




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Работа педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы детей
младшего школьного возраста**


**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**


Проверка на объем заимствований:
87,5% авторского текста

Выполнила:
студентка группы ЗФ-609-072-6/1Мсс
Цельх М.А. 

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор ППИ
 Е.А.

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Щагина Г.В. 

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 5 |
| 1.1. Понятие «эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста»..... | 5 |
| 1.2. Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста..... | 11 |
| 1.3. Деятельность педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы младших школьников..... | 16 |
| Выводы по Главе 1..... | 25 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ..... | 27 |
| 2.1. Анализ деятельности педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста на базе СОШ № 13 г. Миасс..... | 27 |
| 2.2. Разработка родительского собрания по развитию эмоциональной сферы детей..... | 36 |
| 2.3. Методические рекомендации по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста..... | 43 |
| Выводы по Главе 2..... | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 52 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика и по своей важности, и по тому месту, которое занимает в жизни ребенка. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни ребенка. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

Актуальность: Остро встает вопрос о роли семьи в воспитании детей младшего школьного возраста. Проблемы, особенности воспитания данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании ребенка отводятся не только к школе, но и принадлежит семье, которая становится проводником и регулятором в процессе воспитания, поэтому очень ответственную роль играет семья в воспитании детей. Семья закладывает основной фундамент воспитания ребенка.

Младший школьный возраст – это такой период в жизни ребенка, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет след для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребенком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. И что бы ни говорило общество, по-прежнему роль семьи является важным катализатором в воспитании ребенка, а именно: есть только самая универсальная, самая сложная и самая благодарная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, — это творение человека.

Цель исследования: разработка методических рекомендаций для родителей по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

Объект исследования: развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: роль семьи в развитии эмоциональной сферы младшего школьника.

Задачи исследования:

1. рассмотреть понятие «эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста»;
2. раскрыть особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
3. провести диагностику эмоциональной сферы младших школьников, воспитывающихся в семьях;
4. разработка методических рекомендаций для родителей по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

Теоретическая значимость квалификационной работы состоит в обобщении, осмыслении и оценке роли семьи в воспитании младшего школьника.

Практическая значимость: Разработка рекомендаций, которыми может воспользоваться любой родитель ребенка младшего школьного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста»

Согласно определению, данному в «Психологическом словаре» (1983 г.), «эмоции» (от латинского *emoveo* - волную, потрясаю) – это особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности» [14, с. 99].

Данное определение неполно, так как оно не отражает ряд существенных характеристик эмоций и их отличие от познавательных процессов, а именно: а) не отражена связь эмоций с бессознательной сферой; б) их отношение к деятельности (а не жизнедеятельности) человека; в) специфика их возникновения; г) закономерности их функционирования и др.

Не менее важным нерешенным вопросом общей психологии эмоций является вопрос классификации эмоциональных явлений. Как указывает общепринятое подразделение эмоциональных явлений на чувства, аффекты и эмоции не исчерпывает все разнообразие эмоциональных явлений. В качестве критериев (они же параметры эмоций) могут выступать, по-видимому, самые различные, такие как характер потребностей (витальные, базальные – социальные, небазальные), их уровень (элементарные – сложные), их знак (положительные – отрицательные), их связь с модальностью ощущений и восприятий (эмоции, связанные со зрением, слухом, вкусом, тактильными функциями, движением и пр.), их связь с опытом (врожденные - приобретенные), степень осознанности эмоций (осознанные - неосознанные), отношение к состоянию активации (активизирующие - успокаивающие), их объект (направленные "на себя" - направленные "вовне"), их длительность (краткие -

длительные), их интенсивность (сильные - слабые), их отношение к деятельности (ведущие – не ведущие) и т. д. Очевидно, что сам по себе ни один из этих критериев (признаков) не может быть принят как единственный, так как эмоциональные явления многомерны и характеризуются одновременно многими параметрами.

Одной из важнейших характеристик эмоций является их связь с познавательными процессами. Изучение связи между эмоциональными и познавательными процессами восходит еще к трудам и других классиков советской психологии. В 1934г. писал «Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления» подчеркивал, что эмоции выражают оценочное, личностное отношение к существующим или возможным ситуациям, к себе и к своей деятельности. О единстве аффективного и интеллектуального как существенной характеристики самих эмоций писал, считавший, что эмоции как таковые обуславливают прежде всего динамическую сторону познавательных функций, тонус, темп деятельности, ее «настроенность» на тот или иной уровень активации; действие эмоций может быть как стеническим, усиливающим, так и астеническим, понижающим; причем если в норме сознательная познавательная интеллектуальная деятельность тормозит эмоциональное возбуждение, придавая ему направленность и избирательность, то при аффектах, при сверхинтенсивном эмоциональном возбуждении избирательная направленность действий нарушается и возможна импульсивная непредсказуемость поведения обосновывает невозможность существования эмоций в отрыве от познавательных процессов следующим образом: эмоции выполняют свои функции, наиболее общими из которых являются оценка и побуждение; в зависимости от познавательного содержания психического образа они выделяют цели в познавательном образе и побуждают к соответствующему действию.

Таким образом, в любой познавательной деятельности – гностической, мнестической, интеллектуальной – эмоции, с одной стороны, выступают как мотивирующие, «запускающие» компоненты этой деятельности, а с другой –

как компоненты контролирующие, регулирующие (с помощью механизма оценки) ее протекание в соответствии с потребностью, на удовлетворение которой она направлена.

Эмоциональная сфера имеет уровневое строение. Первый уровень составляет эмоциональная реактивность (характеризующая в основном базальные эмоции: радость, горе, страх, гнев, интерес, отвращение, презрение, удивление, стыд, вина. [15]). Второй уровень – эмоциональные состояния (настроения, эмоциональный фон). Эти два класса эмоциональных явлений различаются по длительности и подчиняются различным закономерностям. Эмоциональная реактивность (или эмоциональное реагирование) – это кратковременный ответ на то или иное воздействие, имеющее преимущественно ситуационный характер. Эмоциональные состояния в большей степени отражают общее отношение человека к окружающей ситуации, к самому себе и больше связаны с его личностными характеристиками. Третий уровень эмоциональной сферы – эмоционально-личностные качества. Этот уровень представляет собой те личностные качества, которые отражают его эмоциональные особенности (оптимизм, пессимизм, смелость, трусливость, агрессивность и т. п.), определенным образом связанные с особенностями его базальных эмоций [13].

Для психического здоровья необходима сбалансированность эмоций, поэтому при воспитании эмоций у детей важно не просто научить их стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных эмоций, неизбежно возникающих в процессе деятельности, творчества, ибо невозможно представить себе какую-то деятельность без неудач, без ошибок и срывов [15].

Таким образом, рассмотрев проблему эмоций в психологии и их влияние на психические процессы, можно сделать вывод о том, что несмотря на множество публикаций проблема эмоций относится к числу мало разработанных, что связано как с принципиальной сложностью этого типа психиче-

ских явлений, так и с большими трудностями адекватных методических подходов к их изучению.

На протяжении многовековой истории исследований эмоции пользовались самым пристальным вниманием со стороны ученых, философов (Р. Валлетт, И. А. Васильев, Л. С. Выготский, И. Кант, С. Л. Рубинштейн, А. Энгштейн и др.), педагогов и психологов (Л. И. Божович, В. К. Вилюнас, В. Вундт, Б. И. Додонов, К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, М. Полани, П. В. Симонов, П. М. Якобсон и др.).

Данному феномену отводилась одна из центральных ролей среди сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека. Вместе с тем неудачные попытки отыскать достаточно тонкие и надежные средства для объективного изучения эмоциональных состояний привели к тому, что внимание исследователей постепенно стало ограничиваться сравнительно узким кругом проблем, связанных с выражением эмоций, влиянием отдельных эмоциональных состояний на деятельность.

Анализ научной литературы показал, что существует достаточно широкий диапазон понятий, характеризующих эмоциональную сторону человека (эмоциональные переживания, эмоциональная сфера, эмоциональные процессы, эмоциональность, эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональная черта и др.).

С. Л. Рубинштейн отмечает, что человек относится определенным образом к тому, что его окружает, и это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и совершает, происходит в форме непосредственного эмоционального переживания. Автор выделяет следующие виды эмоциональных переживаний: эмоции, чувства, аффекты, страсти.

К эмоциональному состоянию С. Л. Рубинштейн относит настроение, определяя его как общее эмоциональное состояние личности, выражающееся в «строе» всех его проявлений. Автор указывает, что, в отличие от эмоций, чувств, настроение не предметно, а личностно – это не специальное пережи-

вание, приуроченное к какому-то частному событию, а разлитое общее эмоциональное состояние [25].

Л.С. Выготский придерживается иного мнения, т. к. считает, что термин «эмоциональное состояние» в одинаковой мере относится и к чувствам, и к эмоциям. Согласно его точке зрения, существует четыре основные формы эмоциональных состояний, различающихся силой и продолжительностью: чувство, аффект, страсть, настроение (равнодействующая многих чувств) [8, с. 244].

Многими учеными (А. Н. Леонтьев, Е. В. Шорохова, М. И. Бобнева и др.) выделяется такое понятие, как эмоциональные процессы, в большинстве случаев определяемое в качестве широкого класса процессов внутренней регуляции деятельности. Эмоциональные процессы выполняют эту функцию, отражая тот смысл, который имеют объекты и ситуации, воздействующие на субъект, их значения для осуществления в жизни.

С точки зрения А. Радугина, эмоциональный процесс возникает в условиях значимой для индивида ситуации и характеризуется следующими параметрами: накопление эмоционального возбуждения, эмоциональный взрыв, эмоциональное плато, эмоциональная разрядка [28].

Вышеназванные факты, свидетельствуют о том, что такие термины, как «эмоциональное переживание», «эмоциональное состояние», «эмоциональный процесс» роднит то, что в них отражается отношение к действительности, и главным элементом является переживание. Выявлены сходства в содержательном аспекте, поскольку они отражают одни и те же явления (эмоции, чувства, аффекты, настроение). Отличия же проявляются в качественных свойствах. Так, эмоциональные состояния и эмоциональные переживания характеризуют продолжительность и силу проявления; эмоциональные процессы, в отличие от первых, отражают внутреннюю регуляцию деятельности и обнаруживают определенную структуру.

Понятие «эмоциональный процесс» взаимосвязано с такой характеристикой субъекта, как «эмоциональная черта», основу которой, по утвержде-

нию К. Изарда, составляют две или несколько фундаментальных эмоций, проявляющиеся относительно стабильно и часто. Автор выделяет четыре основные эмоциональные черты человека: тревожность, депрессия, враждебность и любовь [16].

Эмоциональный процесс в единстве с эмоциональной чертой, по утверждению И. С. Кона, Г. О. Дробницкого, А. И. Титаренко и др., представляют собой эмоциональное явление, осуществляющее регуляцию на уровне личностных механизмов.

В научных трудах Г. Берже, Н. И. Красногорского, В. С. Мерлина, А. Е. Олыпаниковой, Б. М. Теплова и др. рассматривается такое понятие, как «эмоциональность». Данный феномен определяется в качестве свойства человека, характеризующего содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. А. Е. Олыпаникова утверждает, что содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта, и связаны с нравственными устремлениями личности, его мировоззрением, ценностными ориентациями и пр.

Качественные свойства эмоциональности характеризуют отношение индивида к явлениям окружающего мира и находят свое выражение в знаке доминирующей модальности [15].

Множественность теоретических подходов, недостаточность конкретных исследований, нерешенность ряда принципиальных вопросов создают разноречивую трактовку понятия «эмоциональная сфера», которое достаточно часто встречается в исследованиях таких авторов, как Дж. Боубли, И. В. Дубровина, Я. Корчак, А. А. Крылов, И. Я. Лернер, А. Х. Пашина, А. М. Прихожан и др. Однако, каждый исследователь включает свои компоненты в ее состав и дает отдельные их характеристики. Об этом свидетельствуют результаты специальных исследований.

Например, В.И. Селиванов рассматривает эмоциональную сферу в связи с мотивами с эмоционально-чувственным опытом человека. А. Х. Пашина выделяет такие составляющие эмоциональной сферы, как доминирующее

эмоциональное состояние, уровень тревожности, эмпатическая тенденция, эмоциональный слух, социальные энергичность, пластичность и эмоциональность. Автор утверждает, что именно эти компоненты эмоциональной сферы определяют мотивы предметной и социальной активности, в частности характер общения индивида с окружающими его людьми [29].

Немов Р.С. под эмоциональной сферой понимают характеристику индивидуальности человека, включающую эмоции, чувства, самооценку и тревожность [17].

Таким образом, опираясь на вышеизложенные факты, мы приходим к выводу, что понятие «эмоциональная сфера» интегрирует в себе такие феномены, как тревожность, эмоциональные состояния, эмоциональные явления, эмоциональность, мотив, потребность и др., т. е. является наиболее широким понятием. В рамках дипломной работы под эмоциональной сферой мы будем понимать характеристику индивидуальности человека, включающую эмоции, чувства, самооценку и тревожность. Это определение согласуется с концепцией развития основных сфер индивидуальности.

1.2. Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Поступление в школу изменяет эмоциональную сферу ребенка в связи с расширением содержания деятельности и увеличением количества эмоциональных объектов. Те раздражители, которые вызывали эмоциональные реакции у дошкольников, у школьников младших классов уже не действуют. Хотя младший школьник бурно реагирует на задевающие его события, у него появляется способность подавлять волевым усилием нежелательные эмоциональные реакции [23].

Осипова, А.А. отмечала, что младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 6 до 10 лет. Это годы обучения ребенка в начальной школе. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детско-

го организма. Сдвиги, происходящие в этот период, – это изменения в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной системы, а также деятельности внутренних органов. Значительные перемены, вызванные ходом общего развития младшего школьника, изменения его образа жизни, некоторых целей, возникающих перед ним, приводят к тому, что становится иной его эмоциональная жизнь. Появляются новые переживания, возникают новые, привлекающие к себе задачи и цели, рождается новое, эмоциональное отношение к ряду явлений и сторон действительности, которые оставляли дошкольника совершенно безразличным. Безусловно, имеются серьезные различия в психическом облике школьника I и школьника IV класса. Поэтому суммарная характеристика эмоциональной жизни за весь период младшего школьного возраста может оказаться несколько общей. Однако при наличии различий между первоклассником и учеником IV класса можно с достаточной отчетливостью увидеть то, что в целом является характерным для эмоциональной жизни именно ребенка младшего школьного возраста.

Первой особенностью эмоциональной сферы младшего школьника, особенно первоклассника, является свойство бурно реагировать на отдельные и задевающие его явления. В этом отношении младший-школьник мало отличается от дошкольника. Маленький школьник вообще реагирует бурно на многое, что его окружает. Он с волнением глядит, как собака играет со щенком, с криком он бежит к позвавшим его товарищам, начинает громко смеяться при чем-нибудь смешном и т.д. Каждое явление, в какой-то мере затронувшее его, вызывает резко выраженный эмоциональный отклик. Чрезвычайно эмоционально поведение маленьких школьников при просмотре ими театрального спектакля: очень резки переходы от сочувствия герою к негодованию на его противников, от печали по поводу его неудач к бурному выражению радости при его успехе. Большая подвижность, многочисленные жесты, ерзание на стуле, переходы от страха к восторгу, резкие изменения в мимике свидетельствуют о том, что все, затронувшее младшего школьника во время спектакля приводит к ярко выраженному эмоциональному отклику.

Второй особенностью эмоциональной сферы становится большая сдержанность в выражении своих эмоций – недовольство, раздражение, зависть, когда находится в коллективе класса, так как несдержанность в проявлении чувств вызывает тут же замечание, подвергается обсуждению и осуждению. Это не значит, что младший школьник уже хорошо владеет своим поведением - подавляет выражение тех или других неодобряемых окружающими чувств. Нет, он достаточно ярко проявляет страх, недовольство, обиду, гнев, хотя и старается их подавить. Все эти эмоции отчетливо проявляются в его поведении во время столкновений со сверстниками.

Способность владеть своими чувствами становится лучше год от года. Свой гнев и раздражение младший школьник проявляет не столько в моторной форме - лезет драться, вырывает из рук и т.д., сколько в словесной форме ругается, дразнит, грубит; появляются оттенки, которые не наблюдаются у дошкольников, например, в выражении лица и интонациях речи - ирония, насмешка, сомнение и т.д. Если дошкольник в состоянии каприза способен лечь на пол и начать кричать, брыкаться, бросать предметы, то с младшим школьником этого не бывает; формы выражения каприза или сильного раздражения у него иные, чем у дошкольника. Переживания злости: к стыду, проявляются в более скрытой форме, правда, достаточно явной для окружающих (особенно взрослых). Так на протяжении младшего школьного возраста нарастает организованность в эмоциональном поведении ребенка.

Третья особенность – это развитие выразительности эмоций младшего школьника (большее богатство оттенков интонаций в речи, развитие мимики).

Четвертая особенность связана с ростом понимания младшим школьником чувств других людей и способности сопереживания с эмоциональными состояниями сверстников и взрослых. Однако в уровне такого эмоционального понимания наблюдается отчетливая разница между первоклассниками и третьеклассниками и особенно четвероклассниками.

Пятой особенностью эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста является их впечатлительность, их эмоциональная отзывчивость на все яркое, крупное, красочное. Монотонные, скучные уроки быстро снижают познавательный интерес первоклассника, ведут к появлению отрицательного эмоционального отношения к учению.

Шестая особенность связана с интенсивно формирующимися моральными чувствами у ребенка: чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости и т.д. При этом они формируются под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия при выполнении поручения, впечатления от слов учителя. Но важно помнить о том, что когда младший школьник узнает о нормах поведения, то он воспринимает слова воспитателя лишь тогда, когда они эмоционально его задевают, когда он непосредственно чувствует необходимость поступить так, а не иначе.

Младший школьник может совершить хороший поступок, проявить сочувствие при чьем-то горе, испытать жалость к больному животному, проявить готовность отдать другому что-то для него дорогое. Он может при обиде, причиненной его товарищу, броситься на помощь, несмотря на угрозу более старших детей. И вместе с тем в сходных ситуациях он может и не проявить этих чувств, а, наоборот, посмеяться над неудачей товарища, не испытывать чувства жалости, отнестись с равнодушием к несчастью и т.д. Конечно, услышав осуждение взрослых, возможно, он быстро изменит свое отношение и при этом не формально, а по существу, и вновь окажется хорошим. В младшем школьном возрасте нравственные чувства характеризуются тем, что ребенок не всегда достаточно отчетливо осознает и понимает нравственный принцип, по которому следует действовать, но вместе с тем его непосредственное переживание подсказывает ему, что является хорошим, а что плохим. Поэтому-то, совершая недозволенные поступки, он испытывает обычно переживания стыда, раскаяния и иногда страха. То есть за период младшего школьного возраста происходят серьезные сдвиги в интересах ре-

бенка, в его доминирующих чувствах, в объектах, которые его занимают и волнуют [25].

Вследствие этого наблюдается отрыв экспрессии от переживаемой эмоции как в ту, так и в другую сторону: он может как не обнаруживать имеющуюся эмоцию, так и изображать эмоцию, которую он не переживает.

Тульчинский Г.Л. отмечает, что детей 10-11 лет отличает весьма своеобразное отношение к себе: около 34% мальчиков и 26 % девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон [4].

В младшем школьном возрасте особенно ярко видна социализация эмоциональной сферы. К третьему классу у школьников проявляется возторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться любовь к Родине, чувство национальной гордости, формируется привязанность к товарищам [5].

Вместе с тем, необходимо отметить, что у младших школьников система эмоций и чувств еще только формируется. Поэтому их эмоции – не столько проявление переживаемого чувства, сколько материал для обобщения и формирования на их основе высших чувств.

Итак, эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний – радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;
- готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье;

- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам;
- эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;
- свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников; исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя пять синонимичных слов, обозначающих эти эмоции [5, с. 55.].

Таким образом можно сказать, что эмоциональная сфера младших школьников, в частности, характеризуется легкой отзывчивостью на происходящие события, непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний, готовностью к аффекту страха, большой эмоциональной неустойчивостью.

1.3. Деятельность педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы младших школьников

Часто родители недооценивают важность эмоциональных переживаний и состояний ребенка. Влияние негативных переживаний могут быть оказаны как на познавательную, так и на поведенческую и мотивационную сферы личности ребенка

Есть основания полагать, что учет педагогами, психологами и родителями в формировании эмоций детей их возрастных, индивидуальных особенностей и уровня актуального эмоционального развития; учет характеристик эмоционального климата в семье; учет особенностей взаимодействия школы

и семьи; систематические интерактивные доброжелательные и открытые контакты учителей и родителей; разнообразные по содержанию, форме и методам просвещения родителей — должны составлять содержательный стиль такого рода психолого-педагогических усилий [28].

Эффективность партнерства родителей и педагогов во многом зависит отчета ведущих принципов его организации [22]:

- гуманистический характер отношений между педагогом и родителем, педагогом и ребенком, родителем и ребенком: все участники взаимодействия рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, ведущими принципами которой выступают демократия и творческое начало;

- максимальный учет индивидуальных интересов, потребностей и способностей участников педагогического просвещения, разнообразия культурно-го, образовательного уровня родителей и применение в связи с этим соответствующих разнообразных технологий, форм, методов и средств работы с родителями, что позволит организовывать просвещение по отдельным группам проблем и повысить его актуальность в глазах потенциальных участников;

- принцип природосообразности (систему родительского просвещения целесообразно выстраивать с учетом всего периода обучения ребенка в образовательной организации: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер);

- принцип индивидуального темпа продвижения участников в освоении учебного материала;

- принцип сочетания репродуктивного и творческого начала (главная задача педагогов заключается в том, чтобы каждый родитель на основе усвоенных знаний построил свою концепцию воспитания, ориентируясь на особенности своей ситуации и индивидуальность своего ребенка);

- смещение акцентов в педагогическом просвещении с информирования на создание условий для формирования и развития педагогических ком-

петенций, навыков эффективного общения с детьми, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений;

- изменение технологий работы, учитывающих современные "языки" общения и получения информации: интернет, компьютер;

- принцип сотворчества: участие всего коллектива в педагогическом просвещении родителей;

- отбор содержания педагогического просвещения на основе мониторинга (запросов родителей и педагогов, динамики результатов проводимой работы);

- активное включение родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных и образовательных проектов и программ.

В практике воспитания сложились пять функций работы школы и классного руководителя с родителями обучающихся. Они определяют и содержание этой работы.

1 функция. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. На первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей со спецификой школы и особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении. Вовлечь родителей можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса;

- родительское общественное патрулирование;

- шефская помощь;

- участие родителей класса в работе совета школы.

2 функция. Психолого-педагогическое просвещение родителей, которое можно организовать посредством следующих форм работы с семьей:

- школьные и классные тематические конференции для родителей;

- родительские университеты;
- родительские лектории по микрогруппам на основе интересов;
- индивидуальные консультации (психологические, педагогические, медицинские, юридические)
- тренинги;
- различного рода читательские конференции, обзоры и выставки литературы для родителей.

3 функция. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания, ремонт и благоустройство школы);
- участие родителей в подготовке традиционных форм работы (утренники, праздники и т.д.);
- подготовка и проведение дальних походов, поездок;
- читательские конференции, выставки;
- семейные праздники и фестивали;
- игровые семейные конкурсы.

4 функция. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных учебных предметов либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности). Другое направление – оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания; разрешение противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей воспитания девочек и мальчиков в пубертатный период; профилактика формирования вредных привычек, помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи и т.д.) особое внимание уделяется индивидуальной работе с неблагополучными семьями учащихся, семьями с повышенной конфликтностью.

5 функция. Организация работы с родительским активом и взаимодействии с общественными организациями родителей. Продуктивной является работа классного руководителя по взаимодействию с различными общественными организациями родителей – родительским комитетом школы и класса, управляющим советом школы, женскими советами по месту жительства.

Содержание взаимодействия тесно связано с формой взаимодействия. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. От удачного выбора формы взаимодействия порой зависит эффективность самого воздействия. В рамках нашей работы мы будем опираться на эту классификацию для разработки итогового занятия с родителями.

Важно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Критерием классификации является количество родителей, включенных во взаимодействие с классным руководителем или педагогическим коллективом. Если форма работы – элемент организации, то метод – это средство воздействия. Между собой они органически связаны, обуславливают друг друга, составляют такое тесное диалектическое единство, что нередко между ними бывает трудно провести линию [18].

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. В основе этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании.

Перечислим наиболее распространённые коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Родительское собрание – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Роди-

тельское собрание должно созидать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека [26].

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом. Вместе они вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Классный руководитель и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. Классный руководитель проводит групповые консультации, лекции, практические занятия для родителей, привлекая учителей, специалистов, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения [28].

Основным содержанием работы классного руководителя является работа с родительским комитетом, педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к совместной работе по проведению праздников, дежурству по школе вместе с учащимися, по организации соревнований и т.д.

Именно в процессе взаимодействия с родителями педагоги осознают свою роль в воспитании детей. Если учитель хочет, чтобы родители были довольны школой, в которой учится их ребенок, то он будет учитывать их мнение при построении учебно-воспитательного процесса. Навыки, получаемые в работе с родителями, могут распространяться и на взаимодействие с учащимися, способствуя демократизации и гуманизации школьной жизни.

Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней.

Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитыва-

ются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношение к школе, к учёбе, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

Вывод: содержание педагогического взаимодействия учителей и родителей имеет форму и метод. Порой они настолько близки, что невозможно провести четкую грань между ними.

Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей:

- Родительские университеты;
- Конференции;
- Индивидуальные и тематические консультации;
- Родительские собрания;
- Тренинги.

Родительские университеты - это формы работы с семьей, когда составляется расписание занятий для родителей на ближайшее время, с расписанием включаются различные учебные методы: открытые уроки, домашние задания, лекции, методические материалы, совместная деятельность и т. д.

Родительские университеты - это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами не только школы, но и ВУЗов, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе. Наиболее эффективными являются родительские университеты, занятия в которых проводятся в параллели классов. Это дает возможность пригласить на занятие университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут

к ним подготовиться. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, родительские ринги.

Конференции созываются в основном для обмена опытом между разными учебными заведениями. Для выступлений на конференциях выбирается одна тема, к примеру, та, что в данный момент является наиболее актуальной. Выступления готовят как преподаватели, так и сами родители. В данном случае, обеспечивается обмен мнениями между родителями и педагогическим составом, максимально просвещаются семьи, даются ответы на наиболее актуальные вопросы.

Индивидуальные и тематические консультации преподаватель может давать в любой момент по желанию, либо может определить часы приема для родителей на неделю. В процессе консультирования родители могут получить ответы на любые вопросы, связанные с процессом воспитания и обучения своих детей. Такая форма обеспечивает конфиденциальность и, как следствие, большую открытость и доверие между родителем и педагогом.

Родительское собрание выполняет различные функции:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

- психолого-педагогическое просвещение родителей, разъяснение особенностей конкретного возраста, объяснение условий успешного взаимодействия с детьми и т.д.;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

- совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов родителей класса.

Общешкольное родительское собрание проводится два раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство с целями и задачами работы школы, планированием учебно-воспитательного процесса (дни открытых дверей, дни самоуправления и творчества), итогами работы за определенный промежуток времени, проблемами и перспективами развития школьного обучения в условиях реформирования школы. Однако общешкольные родительские собрания могут носить и торжественный характер.

Классное родительское собрание проводится 4-5 раз в учебном году. На классном родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год.

Вывод: формы взаимодействия педагогов и родителей разнообразны, но имеют общую цель – улучшить развитие ребенка в целом, создать единоеобразие между взглядами родителя и педагога на воспитание, сформировать здоровое отношение родителя к воспитанию ребенка. Формы отличаются друг от друга по особенностям организации процесса.

Таким образом, работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют самое главное – кто и как вводит ребенка в жизнь. Взаимодействие классного руководителя с родителями является

неотъемлемой частью его работы в школе. С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Ведь основы воспитанности ребенка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений.

Выводы по Главе 1

Эмоции играют важную роль в жизни человека и различным образом влияют на его деятельность. Благодаря эмоциям мы лучше понимаем окружающих, можем, не пользуясь речью, судить о состояниях друг друга и лучше настраиваться на совместную деятельность и общение.

Все содержания эмоциональной сферы человека, какими бы разными они не казались, неотделимы от личности. Они, прежде всего, связаны с потребностями, мотивами и отражают состояние, процесс и результат их удовлетворения.

Эмоции — это не только мотивационная система организма, но и фундаментальные личностные процессы, придающие смысл и значение человеческому существованию. Им отводится важная роль, как в поведении человека, так и в его внутреннем мире.

Особенность эмоций состоит в том, что они в зависимости от потребностей субъекта непосредственно оценивают значимость действующих на

индивида объектов и ситуаций. Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями.

Эмоции, которые переживает человек, оказывают непосредственное влияние на выполняемую им деятельность. Они влияют не только на формирование личностных черт и социальное развитие, но и интеллектуальное развитие, на родительские чувства и установки, на сексуальное влечение и на отношения между супругами.

Все эмоции человека можно различать и классифицировать по качеству переживания. В этой связи различают положительные и отрицательные (негативные) эмоции. При этом отметим, что негативные эмоции нельзя безоговорочно относить в разряд «плохих эмоций», т.к. они часто бывают адекватны и полезны, а в небольшой интенсивности - даже привлекательны. Но стоит признать, что чаще всего они приводят к неблагоприятным или негативным эмоциональным состояниям, таким как тоска, тревога, обида, фрустрация, разочарование, отчаяние, апатия, стресс и т.д.

Переживание младшим школьником негативных эмоциональных состояний в школьной среде, нередко становится причиной возникновения школьной тревожности, что определённым образом отражается на поведении ребёнка и влияет на успешность его обучения.

Часто родители недооценивают важность эмоциональных переживаний и состояний ребенка. Влияние негативных переживаний могут быть оказаны как на познавательную, так и на поведенческую и мотивационную сферы личности ребенка

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. В основе этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Анализ деятельности педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста на базе СОШ № 13 г. Миасс

Партнерство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей. Следовательно, новые стандарты увеличивают роль семьи и родителей в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Процесс образования и воспитания эмоциональной сферы ребенка будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены. Тогда будет результат.

Одним из способов решения этой проблемы в условиях введения ФГОС является информационное сопровождение и просвещение родителей. Работа учителя в этом направлении должна быть системной.

На наш взгляд, учителя ждёт успех и в воспитании и в обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит, когда родители уверены, что их ребёнок любим учителем независимо от того, талантлив он или не очень, дисциплинирован или нет, словом, любим таким, какой он есть. И основа этого успеха - «союз трёх сердец»: учитель – ученик – родитель.

Анализ деятельности педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста мы проводили на базе СОШ № 44 г. Миасс.

Из опыта других учителей мы узнали, что проблема отношений с родителями – одна из самых сложных в школьной практике.

Зачастую, отправив ребёнка в школу, родители самоустраняются от участия в процессе обучения и воспитания.

Можно выделить этому несколько причин:

- нехватка времени;
- «старое» отношение к учёбе;
- низкий уровень семейного воспитания;
- несоответствие требований родителей и возможностей детей.

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив школы. Помочь семье в воспитании эмоциональной сферы детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно лишь в результате систематически, последовательно организуемой работы по формированию педагогических умений и навыков. Большая роль в организации этой работы у учителя начальных классов. Очень важно уже с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

В работе с родителями учитель должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия – уважением. Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

В настоящее время школы активно предпринимают попытки вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, но активности родителей явно не наблюдается. Многие по-прежнему видят свое участие в школьной жизни собственного чада в отсиживании на пресловутом родительском собрании и сдачи определенной суммы денег. Такая система взаимоотношений «семья-школа» не может не огорчать.

Для того, чтобы родители стали активными участниками учебно-воспитательного процесса, учителя начальной школы действуют в разных

направлениях. Постепенно, в обмене опытом, складывается целая система взаимодействия учителя и родителей.

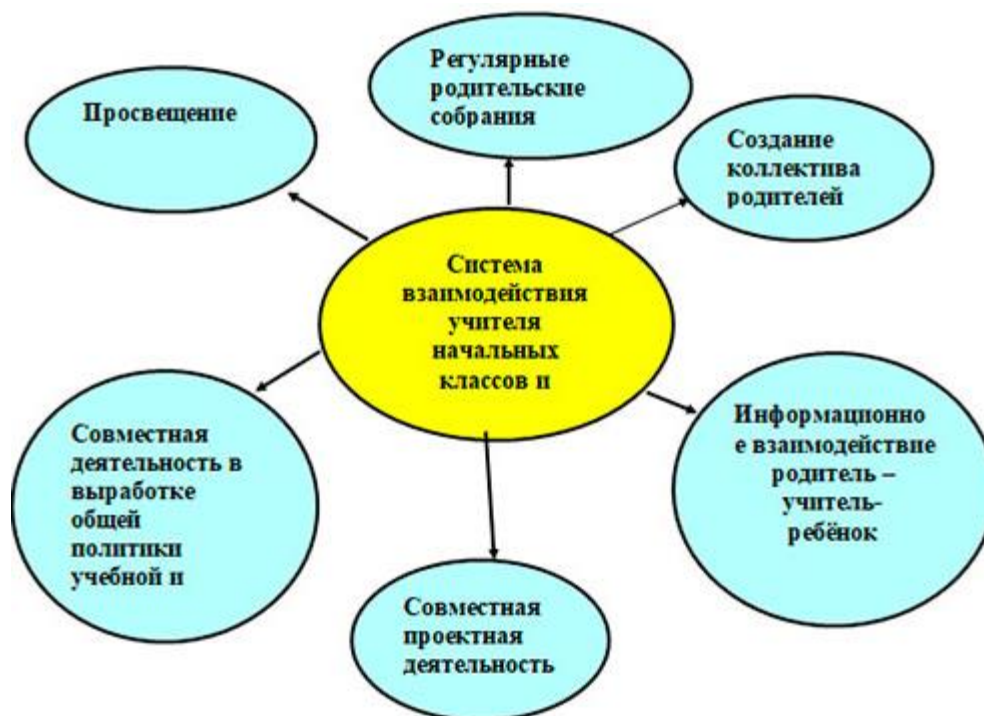


Рисунок 1 – Система взаимодействия учителя начальных классов и родителей

В СОШ № 44 г. Миасс существуют следующие направления работы с родителями:

1. Проводить систематически родительские собрания.
2. Приглашать на собрания преподавателей-предметников.
3. По просьбе родителей приглашать психолога и представителей администрации школы.
4. Привлекать к сотрудничеству родителей всех учеников класса.
5. Проводить индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости и их просьбе.
6. Систематически встречаться с родителями детей группы риска.
7. Проводить консультации.

Учителя начальной школы ставят следующие задачи работы с родителями:

1. Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
2. Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей;
3. Знакомство педагога с организацией и методами семейного воспитания;
4. Отбор и обобщение лучшего опыта, использование его в работе;
5. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
6. Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Основная задача учителя постоянно поддерживать интерес родителей к школьной жизни детей.

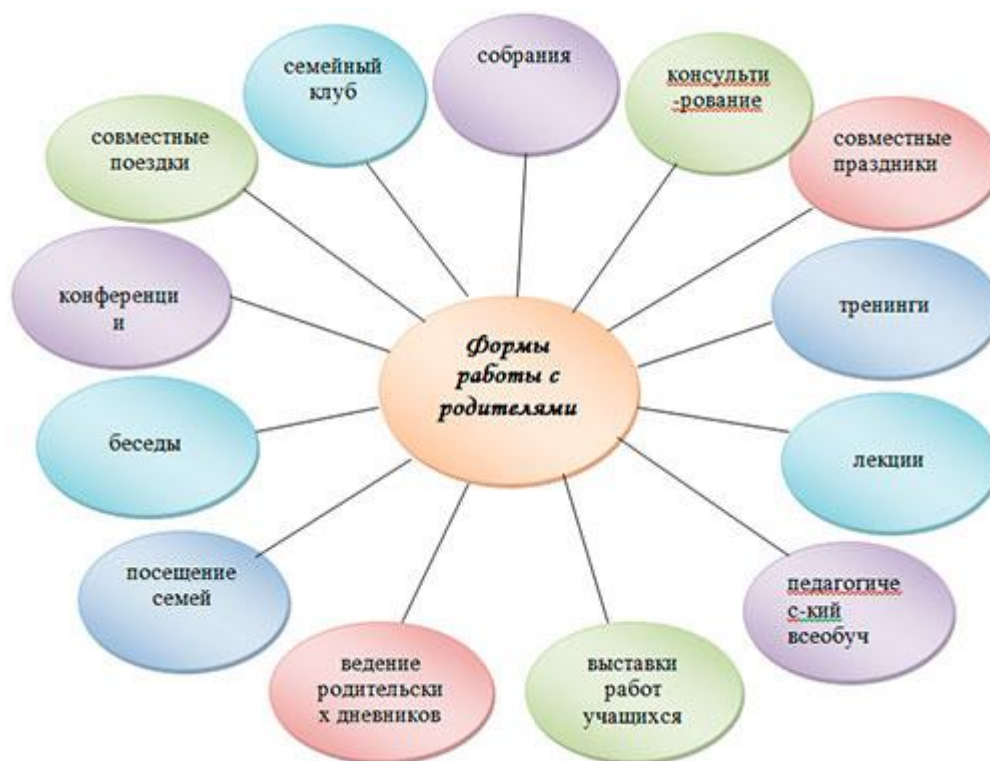


Рисунок 2 – Формы работы с родителями

Работа с родителями по развитию эмоциональной сферы ребенка начинается с индивидуального знакомства. Для этого приглашаются родители вместе с детьми на встречу, в процессе которой родители рассказывают о своей семье, о том, чем они занимаются дома совместно с детьми, чему учат

их. Выясняются, какие традиции существуют в семье, какие обязанности есть у ребёнка по дому. Родители рассказывают как развивают способности своих детей, а именно, в какие кружки и секции их водят, на протяжении какого времени. Из этих встреч складывается первичное представление о том, какую роль в жизни родителей играет ребёнок, сколько внимания уделяют они своим детям, насколько совпадают их интересы, и, наконец, насколько хорошо знают и адекватно оценивают своих детей родители.

Познакомившись с семьями, учитель составляет социальный паспорт класса (Приложение 1), намечает для себя цели и задачи работы с коллективом в целом и с каждой семьёй в частности. Озвучивает для родителей в процессе первого в учебном году родительского собрания цели совместной с ними работы.

После этого вместе с родителями оформляются родительские дневники (Приложение 2), в которых первую страницу, содержащую сведения о ребёнке, заполняют сами родители. А на остальных страницах содержатся результаты обследований ребёнка, предлагаются анкеты для родителей, на которых они здесь же отвечают. В этих же дневниках для родителей пишутся рекомендации и памятки, целью которых является – помощь в осуществлении воспитательного процесса. Здесь же родители имеют право написать претензии к учителю по воспитанию и обучению, вопросы, на которые они хотели бы услышать ответы на следующем собрании (или в ближайшее время), пожелания учителю.

Ведение родительских дневников – очень полезный, на наш взгляд, вид работы. Он помогает более продуктивно сотрудничать как учителю с родителями, так и учителю с родителями. Кроме того, помогает провести хорошую рефлексию. Этот вид работы снимает напряжённость между родителем и учителем, т.к. не всегда родитель может задать вопрос напрямую, глядя в глаза. И, кроме того, даёт учителю возможность не быть застигнутым врасплох, а подготовиться к ответу на интересующий родителя вопрос. Помогает, так же, вносить необходимые коррективы в свою учебно-воспитательную де-

тельность и в план работы с родителями. Родительский дневник делает собрания более полезными и содержательными для родителей. Кроме того, учителю не приходится озвучивать вслух перед всеми родителями замечания для каждого конкретного ребёнка, то есть, помогает избежать родителям неблагоприятных детей неловкой ситуации перед родителями ребят благополучных. Наличие дневников помогает учителю хранить диагностику родителей, даёт возможность обратиться к данной информации при необходимости.

Традиционно совместно проводятся различные мероприятия, конкурсы, праздники, в организации и проведении которых активно помогают родители. К таким праздникам относятся:

- «День Знаний» (1 сентября);
- «Конкурс поделок из природных материалов» (3-4 неделя сентября);
- «Посвящение в первоклассники» (первая неделя октября);
- «Театральный марафон» (ноябрь);
- «Новый год» (последняя неделя декабря);
- «8 Марта»;
- «Прощание с начальной школой».

Родители спонсируют эти праздники (покупают сувениры, сладости, напитки для Сладкого стола). Помогают в подготовке костюмов и декораций. Оказывают помощь при разработке и репетиции сценария. Готовят конкурсы. Делают фотографии и проводят видеосъёмку. Это помогает родителям окунуться в атмосферу школьной жизни, лучше узнать своих детей и познакомиться с их школьными друзьями.

С учениками учителя часто проводят выездные мероприятия – посещают музеи, театры, выставки, экскурсии на заводы и фабрики и т.д. Поездки сопровождают родители (некоторые от класса), которые помогают организовать детей, следят вместе за дисциплиной и самочувствием ребят в поездках, делают фотоснимки. Такая работа помогает родителям почувствовать ответственность. И, кроме этого, они видят, чем живут дети, какие новые впечат-

ления получают. Это помогает родителям лучше понять детей и учителя, сблизиться с детьми, найти общие интересы.

Наличие современных технологий и социальных сетей позволяет учителю общаться с родителями и таким образом. Многие родители вместо звонков пишут сообщения через WhatsApp, Viber, Telegram и другие социальные сети. Таким образом, они могут предупредить о пропуске ребёнком школы по той или иной причине (например, внезапно заболел, или пришлось срочно уехать), при этом не отвлекая учителя своим звонком, так как учитель может прочитать сообщение в свободное время. Таким же образом родители могут задать возникшие у них вопросы. Например, лучше узнать о предстоящей экскурсии, поездке, празднике. Кроме того, если ребёнок болеет, родители могут через такой вид связи получить рекомендации от учителя по объяснению пропущенной новой темы, о заданиях, которые необходимо проработать с ребёнком.

Наряду с новыми формами основной, всё же, остаётся форма родительских собраний и консультаций. Журнал учета индивидуальных консультаций родителей приведен в приложении 3.

Всем известно, что посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Проведя анкетирование, общаясь с родителями, мы установили, что родителям часто просто не интересно. Ведь в основном родительские собрания сводятся к ознакомлению с успеваемостью и беседам о ремонте и оборудованию кабинета.

И после тяжелого рабочего дня непросто высидеть на собрании 3 часа, слушая об успехах и неудачах каждого ученика класса, а потом еще и «играть» с другими такими же уставшими родителями в психологические игры, при этом думая о том, что нужно еще у ребенка уроки успеть проверить, в школу его собрать, да завтрак всей семье приготовить), но обогащали, были интересны и полезны.

Требования к родительским собраниям

- четкий регламент;

- отчет по учебной работе;
- отчет по внеклассной работе (презентация PowerPoint);
- фото-отчет по работе за год (киностудия Windows live).

Мы считаем, что успех родительского собрания зависит не только от его содержания, но и от подготовительной работы к нему. Часто родители хотят, чтобы собрание проводилось в онлайн формате, но при этом не всегда у учителей есть техническая возможность сделать это.

Мы считаем, что каждое собрание должно просвещать родителей, а не превращаться в чтение нотаций и критику ошибок и неудач детей.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции. Одной из главных является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса.

Родительский комитет класса выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Срок полномочий родительского комитета – один год, но, если назрела острая необходимость, родительский комитет может быть переизбран в срочном порядке или может продолжить свои полномочия. Начиная работу в классе, классный руководитель предупредил родителей о том, что побыть в роли члена родительского комитета должен каждый родитель; поэтому родительский комитет ежегодно будет обновляться. Очень важным является тот факт, что работа в родительском комитете каждого родителя позволит ему понять те проблемы, которые стоят перед классным руководителем, и активно участвовать в их решении.

Родительский комитет класса обязан:

- помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе; соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и родителями.

Родительский комитет имеет право:

- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
- помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
- посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- проводить беседы с проблемными учащимися;
- поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи;
- привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

Работая совместно с детьми и их родителями, учителя замечают положительную динамику роста интереса родителей и детей к школьным проблемам, развитию эмоциональной сферы ребенка.

Однако, к сожалению, существует группа пассивных родителей, которых мало интересует жизнь их детей вне дома. Есть, так же, часть родителей, которым сложившиеся обстоятельства не дают проводить с детьми достаточное количество времени. Это сокращает и затрудняет их общение с ребятами и учителями, и, следовательно, снижает продуктивность учебно-воспитательного процесса. Некоторые молодые родители не хотят принимать доброжелательные рекомендации и пожелания учителей, воспринимают их как посягательство на их личную жизнь, отсюда возникают проблемы взаимопонимания.

Таким образом, информирование родителей о жизни детей в школе, их участие в мероприятиях, в жизни школы и класса, применение новых форм работы с родителями активизирует воспитательные умения, развивает эмоциональную сферу ребенка, но кроме этого помогает учить молодых родителей переосмысливать свои стереотипы их установки, развивать рефлексивность, учить анализировать собственную деятельность.

2.2. Разработка родительского собрания по развитию эмоциональной сферы детей

Будь счастлив в этот миг. Этот миг и есть твоя жизнь.

Омар Хайям, персидский философ, математик, астроном

Задачи собрания:

1. Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций.
2. Способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение эмоциональной сферы для формирования полноценной личности.
2. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Ход собрания

Вступительное слово учителя

Спасибо, что вы нашли время и пришли в школу на родительское собрание на тему «Положительные эмоции и их значение в жизни младшего школьника».

Эпиграфом к нашему собранию мною подобрано высказывание персидского философа Омара Хайяма: *«Будь счастлив в этот миг. Этот миг и есть твоя жизнь».*

Полагаю, что вас заинтересовала тема родительского собрания, и вам, возможно, необходимо получить ответы на вопросы, без которых невозможно построить правильное воспитание ребенка в семье. Психологическое развитие детей, образцы поведения закладываются в семье. Поэтому родители должны отдавать себе отчет в том, какая ответственность возложена на них в деле воспитания ребенка. Период детства — самое подходящее время для приобретения полезных привычек и положительных черт характера, так необходимых в дальнейшей жизни. Дом — это лучшее место для воспитания в детях здоровых эмоций, доброжелательности и правильного мышления.

С каждым днем мир меняется, но не всегда в лучшую сторону: люди не хотят понимать друг друга, не желают слышать собеседника, не умеют разрешать конфликтные ситуации, очень часто проявляют агрессивность. Но мы с вами, как родители, понимаем, что жить в таком мире нашим детям, поэтому давайте научим их быть счастливыми, несмотря на разные жизненные ситуации.

Закончите, пожалуйста, фразу:

«Счастье – это когда ...»

(Предложить родителям закончить фразу.)

(Предполагаемые ответы: тебя понимают; тебя любят; ты любим; когда ты не болеешь; и т.п.)

А что необходимо человеку, маленькому или взрослому, кроме дома, еды и физической безопасности?

(Предполагаемые ответы родителей:

- человеку нужно, чтобы его любили
- человеку нужно, чтобы его понимали и признавали;
- чтобы он чувствовал себя необходимым;
- чтобы у него был оцененный другими, и в первую очередь, родными людьми,
- чтобы он был успешным;
- чтобы он мог реализовать свои возможности;
- чтобы он мог осуществить свою мечту;)

Вывод: Необходимо воспитать из маленького человека всесторонне развитую и конкурентно-способную личность.

Как вы думаете, благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив? *(Ответы родителей.)*

Вывод: По-настоящему счастлив тот ребенок, который окружен заботой и вниманием со стороны любящих его людей. Только в этом случае в его поведении будут преобладать положительные эмоции, он будет смотреть на мир добрыми глазами. Ребенок чувствует себя защищенным, когда рядом есть взрослые, помогающие смело идти по жизни, прививающие ему достойное поведение, предохраняющие от дурных поступков.

В первую очередь, он счастлив от той психологической обстановки, в которой он находится каждый день, в которой растет и развивается. А какая эта обстановка? На этот вопрос ответили наши дети.

(Анализ анкет учащихся)

- Я огорчаюсь, когда _____
- Я злюсь, когда _____
- Я радуюсь, когда _____

- *Я переживаю, когда* _____
- *Я возмущаюсь, когда* _____
- *Я счастлив, когда* _____

Как точно и правильно сказал А.П. Чехов: «Дети святы и чисты. Нельзя их делать игрушкой своего настроения».

Каждый школьный возраст характеризуется особенностями проявления чувств и эмоций. Рассмотрим ряд возрастных особенностей эмоциональной сферы (по Е.П. Ильину).

Для поведения младшего школьника характерны следующие эмоциональные проявления:

- 1) эмоциональная окрашенность восприятия, воображения, интеллектуальной и физической деятельности;
- 2) непосредственность выражения переживаний;
- 3) эмоциональная неустойчивость, частая смена настроений;
- 4) склонность к кратковременным и бурным аффектам.

Эмоциогенными факторами для школьников этого возраста являются не только игры и общение, но и успехи или неудачи в учебе, оценки учебной деятельности (учителем, сверстниками, родителями). Собственные эмоции, а также чувства других людей слабо осознаются ими. Мимика других людей воспринимается ими часто неверно, что приводит к неадекватным реакциям при обращении к ним окружающих.

Хотя младший школьник интенсивно эмоционально реагирует на значимые для него события, у него постепенно совершенствуется способность подавлять волевым усилием нежелательные эмоциональные реакции. В результате этого происходит отрыв экспрессии от переживаемого эмоционального состояния в определенную сторону: ребенок становится способным не проявлять переживаемую эмоцию, а также изображать эмоцию, которую он не переживает в данный момент времени. Развитию данных способностей содействуют общение, обучение, игровая деятельность и накопление эмоци-

онального опыта младшими школьниками, навыков эмоционального саморегулирования.

Приведите, пожалуйста, примеры ситуаций из вашей жизни, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.

Например, вспомните сегодняшний день с самого утра, какие эмоции вы испытывали?

Ответы родителей

Положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, уважают, принимают, а отрицательные – при неудовлетворении потребностей в понимании, признании, любви и т.п.

Как формировать положительные эмоции? С чего начать?

На листах бумаги запишите выражения (см. приложение 4):

- на листе № 1: запрещённые на ваш взгляд в общении с ребёнком в семье;
- на листе № 2: рекомендуемые и желательные в общении с ребёнком в семье.

Сравните выражения, записанные вами, с теми, которые представлены психологами.

При общении с детьми **не рекомендуется** употреблять выражения:

- Я сотни раз тебе говорил ...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты такой же, как и твой, (твоя) ...
- Отстань, некогда мне...
- А вот Машенька со второго подъезда...
- Почему мой ребенок такой...

Рекомендуется употреблять выражения:

- Ты у меня такой умный, красивый и т.д.
- Как хорошо, что у меня есть ты.

- Ты у меня молодец.
- Я очень тебя люблю.
- Как ты хорошо это сделал, это у тебя хорошо получается
- Если бы не ты, я бы с этим сама так быстро не справилась (помощь по дому)
- Спасибо тебе за поддержку

А как вы реагировали бы, если ваш ребенок...

Родительский тренинг

Предлагаю вам обсудить ситуации:

1. Ваш ребенок получил плохую оценку по самостоятельной работе, хотя к уроку готовился.
2. Дома вечером вы несколько раз напомнили своему ребенку о том, что пришло время готовиться ко сну, но ребенок не реагирует.
3. Ваш ребенок не рассказывает вам о своей школьной жизни, о его плохом поведении вы узнаете от его одноклассников.

Анализ мнений родителей.

В родительский дневник.

Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка.

Родителям желательно выполнять следующие простые правила при общении с детьми:

- Безусловно принимайте своего ребёнка, таким, каким он есть.
- Внимательно слушайте его, сочувствуйте, сопереживайте.
- Как можно чаще общайтесь с ним, читайте ему, слушайте его чтение, играйте с ним.
- Не помогайте выполнять те задания, которые он может выполнить самостоятельно.
- Помогайте ему, когда он просит.
- Поддерживайте и отмечайте его успехи.
- Рассказывайте о своих проблемах, делитесь чувствами, обсуждайте детские фильмы, книги, мультфильмы.

- Разрешайте конфликты мирно.
- Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть сформулированы корректно и мягко.
- Станьте для своего ребёнка примером для подражания, в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям.
- Обнимайте и целуйте своего ребёнка в любом возрасте.
- Заводите свои красивые, добрые и светлые **ритуалы общения**, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребёнка теплее и радостнее.

Ритуалы, которые нравятся детям.

- Перед уходом в школу ребенка обнять и поцеловать..
- Придя из школы ребенок хочет, чтобы выслушали его рассказ о школьной жизни, услышать мнение родителей и совет.
- Все дети очень любят посидеть при свечах рядом с мамой и папой.
- На ночь быть заботливо укрытым.

Ребенку необходимо, чтобы его любили, и чтобы ему было кого любить и за кого нести ответственность. Ребенок, которому не хватает любви и ласки, вырастает холодным и неотзывчивым. Для возникновения эмоциональной чуткости важна ответственность за другого, забота о младших братьях и сестрах, а если таковых нет, то о домашних животных. Нужно, чтобы ребенок сам о ком-то заботился, за кого-то отвечал, и тут неоценимую пользу может принести щенок, котенок или другое животное, за которым ребенок ухаживает сам и по отношению, к которому он является «старшим». Тогда, замечая беспокойство животного в тех случаях, когда он его своевременно не покормил или не погулял с ним, ребенок обретает способность к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости.

Для ребенка такая радость за другого — пока еще редкое явление, но уже в младшем школьном возрасте, по мере взросления и накопления социального опыта, дети постепенно, на основе подражания, учатся сопереживать другим.

Важно не создавать условия для развития отрицательных эмоций, но не менее важно не задавить положительные — ведь именно положительные эмоции лежат в основе нравственности и творческих способностей человека.

Подведение итогов собрания

В конце беседы учитель проводит анкетирование родителей (см. приложение 5).

Листы с ответами педагог использует при дальнейшей работе с родителями и учащимися.

Учитель желает родителям успехов в воспитании детей.

Разработанный план-конспект родительского собрания может быть использован в практике работы учителей начальной школы по развитию эмоциональной сферы ребенка совместно с родителями.

2.3. Методические рекомендации по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Главная особенность младших школьников — первичное осознание позиции школьника, прежде всего, через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации.

Внимание и память в основном произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темперамен-

том. В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) малыш умеет плохо.

Учитель становится самой значимой фигурой, его похвала или порицание часто более важны, чем родительские.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.

В 6–7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно с самим собой. И тысячу раз были правы наши прабабушки, которые отправляли своих отпрысков в гимназии только в 9 лет, когда нервная система уже сформировалась.

Однако серьезных срывов и болезней можно избежать и сегодня, если соблюдать самые простые правила.

Правило 1. Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

Правило 2. Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Правило 3. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Правило 4. Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то — нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ

В это время происходит активное освоение учебной деятельности.

Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Поэтому у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки, например, ребенок может думать о себе так: «Я плохой, потому что я плохо пишу (читаю)». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей очень огорчают его неуспехи.

Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребен-

ка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему — стремление к общению с ним на переменах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников.

У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ

В этом возрастном периоде продолжается освоение учебной деятельности.

Ребенок учится оценивать причины своих достижений и неудач, способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу, следовать инструкции. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например, ребенок может думать о себе так: «Я плохой, потому что я плохо пишу (читаю)». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей очень огорчают его неуспехи. Ребенок перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте ребенок перестает хотеть быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому не буду хотеть быть хорошим, чтобы не огорчаться».

У некоторых детей закрепляются социальные страхи — сделать что-то не так, неправильно, допустить ошибку, что приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям выполнения творческих заданий.

Включение в учебную деятельность игр, соревнований может существенно повысить ее эффективность. Ребенок лучше запомнит, когда не только услышит информацию, но и увидит ее наглядное отображение.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними.

Развиваются произвольные внимание и память. Но устойчивость внимания может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительного заболевания. Ребенок становится критичнее к педагогу, может сформулировать то, что нравится в нем и что не нравится.

Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или свое нежелание дружить.

У некоторых может наблюдаться сильное стремление к лидерству, острое переживание при невозможности его реализации. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых.

В период освоения сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами.

Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, отношения между родителями.

Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Появляется желание иметь больше свободы. Излишне сильная опека начинает его угнетать. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

В это время заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте.

Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь.

Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Следующее важнейшее новообразование — познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности.

Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то

есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает общение. Если говорить об общении со взрослыми, то нужно иметь в виду, что в это время должна произойти дифференциация значимых фигур как обычных людей. Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями. Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых.

Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие.

Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами и пр. Происходит первичное осознание ценностных ориентаций.

Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. При формировании позитивных новообразований нужно помнить, что в этом возрасте есть риск появления и негативных. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Это период «завершения детства — перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Общие правила по развитию эмоциональной сферы учащихся начальных классов

1. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
2. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
3. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
4. Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
5. Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
6. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
7. Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
8. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
9. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
10. Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
11. Признавайте права ребенка на ошибки.
12. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
13. Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
14. И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Пример консультации для педагогов «Работа с родителями: эмоциональное развитие» приведен в приложении 3. Если эмоциональная сторона личности детей будет правильно развита, (то есть ребёнок не будет импульсивным, ребёнок адекватно воспринимает критику, ребёнок в конфликте не ведёт себя агрессивно и т.д.) то его умственное развитие также будет на высоком уровне.

Выводы по Главе 2

Партнерство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей. Следовательно, новые стандарты увеличивают роль семьи и родителей в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Процесс образования и воспитания эмоциональной сферы ребенка будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены.

Анализ деятельности педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста мы проводили на базе СОШ № 44 г. Миасс. Анализ деятельности учителей начальных классов показал, что информирование родителей о жизни детей в школе, их участие в мероприятиях, в жизни школы и класса, применение новых форм работы с родителями активизирует воспитательные умения, развивает эмоциональную сферу ребенка, но кроме этого помогает учить молодых родителей переосмысливать свои стереотипы их установки, развивать рефлексивность, учить анализировать собственную деятельность.

Если эмоциональная сторона личности детей будет правильно развита, (то есть ребёнок не будет импульсивным, ребёнок адекватно воспринимает критику, ребёнок в конфликте не ведёт себя агрессивно и т.д.) то его умственное развитие также будет на высоком уровне. Поэтому мы разработали рекомендации родителям по их развитию на каждом этапе начальной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Партнерство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей. Следовательно, новые стандарты увеличивают роль семьи и родителей в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Процесс образования и воспитания эмоциональной сферы ребенка будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены.

В ходе работы мы решали поставленные нами задачи. Так мы выяснили важность эмоций в жизни человека. Благодаря эмоциям мы лучше понимаем окружающих, можем, не пользуясь речью, судить о состояниях друг друга и лучше настраиваться на совместную деятельность и общение.

Эмоции — это не только мотивационная система организма, но и фундаментальные личностные процессы, придающие смысл и значение человеческому существованию.

Эмоции, которые переживает человек, оказывают непосредственное влияние на выполняемую им деятельность. Они влияют не только на формирование личностных черт и социальное развитие, но и интеллектуальное развитие, на родительские чувства и установки, на сексуальное влечение и на отношения между супругами.

Все эмоции человека можно различать и классифицировать по качеству переживания. В этой связи различают положительные и отрицательные (негативные) эмоции. При этом отметим, что негативные эмоции нельзя безоговорочно относить в разряд «плохих эмоций», т.к. они часто бывают адекватны и полезны, а в небольшой интенсивности - даже привлекательны. Но

стоит признать, что чаще всего они приводят к неблагоприятным или негативным эмоциональным состояниям, таким как тоска, тревога, обида, фрустрация, разочарование, отчаяние, апатия, стресс и т.д.

Переживание младшим школьником негативных эмоциональных состояний в школьной среде, нередко становится причиной возникновения школьной тревожности, что определённым образом отражается на поведении ребёнка и влияет на успешность его обучения.

Часто родители недооценивают важность эмоциональных переживаний и состояний ребенка. Влияние негативных переживаний могут быть оказаны как на познавательную, так и на поведенческую и мотивационную сферы личности ребенка

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. В основе этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании.

Мы проанализировали деятельность педагога с семьей по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста на базе СОШ № 44 г. Миасс. Информирование родителей о жизни детей в школе, их участие в мероприятиях, в жизни школы и класса, применение новых форм работы с родителями активизирует воспитательные умения, развивает эмоциональную сферу ребенка, но кроме этого помогает учить молодых родителей переосмысливать свои стереотипы их установки, развивать рефлекссию, учить анализировать собственную деятельность.

Если эмоциональная сторона личности детей будет правильно развита, то его умственное развитие также будет на высоком уровне. Поэтому мы разработали план-конспект родительского собрания и рекомендации родителям по их развитию на каждом этапе начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
2. Алексеева И. Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. - С. 42-44.
3. Арасланова С. В. Педагогическое просвещение родителей в условиях ДОУ. 18.01.2020. URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskoe-prosveshenie-roditelej-v-usloviyah-dou-4074858.html>
4. Безруких, М.М. Характер отношений в школе и здоровье детей [Текст]// Материалы конференции «Здравый смысл и достоинство в школе». М., 2018.
5. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2016. - 328 с.
6. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие [Текст] / Б.С. Волков. - М.: КНОРУС, 2016. - 348 с.
7. Воронцов, А.Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. ФГОС [Текст] / А.Б. Воронцов.- М.: Просвещение, 2016. - 192 с.
8. Выготский, Л. С. Психология искусства: учебн. пособие / Л. С. Выготский.- М.: Искусство, 2016. — 448 с.
9. Галич Т.Н., Гарапина Д.И. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения. Вестник науки, 2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-obucheniya>

10. Гармаева Т.В. Психология развития эмоциональной культуры младших школьников // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/66PSMN216.pdf>
11. Дубровина И.В. Психологическое здоровье детей и подростков[Текст] /. - М., 2015. – 241 с.
12. Кокарева, З.А. Контроль за формированием у младших школьников умения принимать и удерживать учебную задачу [Текст] / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева// Начальное образование. - 2017. - №3. - С. 5-8.
13. Лебедева Е.Г., Лебедева О.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021325>
14. Лобкарёва, С.Ф. Развитие эмоциональной сферы младших школьников / С.Ф. Лобкарёва. — Текст: электронный // NovaInfo, 2019. — № 106. — С. 99-100. — URL: <https://novainfo.ru/article/17015>
15. Маслов, С.И. Эмоциональное развитие младших школьников [Текст] / С.И. Маслов, Т.А. Маслова. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 260с.
16. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития 10-е изд., перераб. и доп. [Текст]: учеб. пособие / - М.: Академия, 2016. - 608 с.
17. Немов, Р.С. Психология[Текст]: учеб. пособие /. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 688 с.
18. Нуртазина Н. В., Шумилова Т. А. Проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в работе учителя начальной школы // Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования: сборник статей. Астрахань, 2016. С. 74-76.
19. Образование и воспитание Ахметова М.Н. [Текст]: Международный научный журнал «Образование и воспитание» М.Н. Ахметова №5(10) – 2016. – с.203-300.

20. Родительское собрание в 3 классе на тему: «Возрастные особенности третьеклассников». 22.12.2020. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/434544-roditelskoe-sobranie-v-3-klasse-na-temu-vozra>

21. Рябов, А.Е. Этика педагогического общения учителя и психолого-педагогический статус ученика начальной школы[Текст]/ А.Е. Рябов, Р.Н. Леонова // Начальная школа. 2018. № 9.

22. Совместная работа учителя с родителями младших школьников / В. М. Романенко, К. Н. Хлебникова, Н. Н. Солошенко [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 277-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/290/65718/>

23. Сулейманова, С. С. Исследование условий и факторов эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста[Текст] // Молодой ученый. — 2017. — №23. — С. 287-290. — URL <https://moluch.ru/archive/157/44369/>

24. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника. Вопросы науки и образования, 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-mladshego-shkolnika>

25. Фирсова, С. В. Эмоциональное благополучие младшего школьника[Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №1.2. — С. 47-49. — URL <https://moluch.ru/archive/81/14741/>

26. Формы работы с родителями в начальной школе по ФГОС. 21.11.2020. <https://kladraz.ru/metodika/uchitelyu-nachalnoi-shkoly/formy-raboty-s-roditeljami-v-nachalnoi-shkole-po-fgos.html>

27. Шарипова М.Р. Возможности адаптации учащихся начальных классов к учебной деятельности. Достижения науки и образования, 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-adaptatsii-uchaschihsya-nachalnyh-klassev-k-uchebnoy-deyatelnosti>

28. Шишкова, Т. А. Развитие эмоциональной сферы у ребенка младшего школьного возраста / Т. А. Шишкова. — Текст: непосредственный //

Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 301-304. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97345/> (дата обращения: 09.02.2023).

29. Шумкова, К.В. Развитие эмоционального благополучия у младших дошкольников в художественно-творческой деятельности [Текст] / К.В. Шумкова // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2015. — С. 189-194.

30. Якиманская, И.С. Педагогическая психология и творчество [Текст] / И.Я. Якиманская // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. - М.: Академия, 2018. - С. 12 - 34.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Социальный паспорт класса

Социальный паспорт _____ класса на 20__ - 20__ учебный год

классный руководитель _____, класс _____,

количество учащихся _____ человек.

| № | ФИО | Дата рождения | Домашний адрес | Категория семьи | | | | | Родители: | | | | жилищные условия | | | | | |
|----|-----|---------------|----------------|-----------------|----------|-----------------------|------------------|----------------------------|-----------|------|---------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|-----------|--------------------|-------------|--|
| | | | | Полная | Неполная | Неблагоприят. обст-ка | Малообеспеченная | Многодетная (кол-во детей) | мать | отец | Родители - инвалиды | Родители - безработные | Воспитывают опекуны | Благоустроенная квартира | Общезитие | Частичные удобства | Частный дом | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Родительские дневники

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК

I страница – титульный лист (заполняется родителями)

| |
|---|
| Фамилия, имя, отчество ребёнка: Дата рождения: Адрес (прописка): Адрес (проживание): Телефоны (домашний): (мобильный): |
|---|

II страница – сведения о родителях (заполняется родителями)

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Сведения о родителях: | |
| Мать | Отец |
| Дата рождения: | Дата рождения: |
| Образование:..... | Образование:..... |
| Место работы: | Место работы: |
| Должность: | Должность: |
| Моб. телефон: | Моб. телефон: |

III страница – дополнительные сведения о семье ребёнка (заполняется родителями)

| |
|--|
| Жилищно-бытовые условия: Количество детей в семье: Увлечения ребёнка: Что посещает кроме школы: Какие обязанности по дому имеет ребёнок: |
|--|

.....
Какие общие увлечения (занятия) есть у членов семьи:
.....

IV страница – дополнительные сведения о ребёнке (заполняется родителями)

Какие растения есть дома:

Какие домашние животные есть у ребёнка:

Как ребёнок относится к своим домашним растениям и животным:

.....

V страница – сведения о здоровье ребёнка (заполняется родителями)

Какие заболевания были у Вашего ребёнка в раннем и дошкольном детстве:

.....

Группа здоровья ребёнка:

Физкультурная группа:

Есть ли у ребёнка хронические заболевания:

Какие хронические заболевания имеются:

Состоит ли ребёнок на учёте у какого-либо врача?

Если да, то у какого?

VI – X страницы – Родительские собрания

Родительское собрание №1.

Дата:

Тема:

Вопросы к учителю:

Анкета №1.

1. Есть ли у Вас дома компьютер?
2. Допускаете ли Вы к компьютеру ребёнка?
3. Что умеет делать ребёнок на компьютере?

4. Сколько времени проводит ребёнок за компьютером?
5. Есть ли у Вас дома интернет?
6. Разрешаете ли Вы ребёнку пользоваться интернетом?
7. Почему?
8. Пользуетесь ли компьютером Вы сами?
9. С какой целью используете компьютер Вы лично?
10. Сколько времени Вы проводите за компьютером?

Пожелания учителю:

Претензии к проведению родительского собрания:

Получили ли Вы полезную информацию на данном родительском собрании?

.....

Оцените собрание по 5-балльной шкале:

Какая проблема обучения и воспитания волнует лично Вас?

.....

Родительское собрание №2.

Дата:

Тема:

Вопросы к учителю:

Анкета №2.

1. Чем Ваш ребёнок любит заниматься в свободное время?

.....

2. Какие игры предпочитает?

.....

3. Какие виды спортивных развлечений больше любит?

.....

4. С кем чаще играет (с мальчиками или девочками)?.....

5. Как ведёт себя в детском коллективе (активен, пассивен, застенчив и т.д.)?

-
6. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребёнка?
.....
7. Какие обязанности (эпизодические, постоянные) имеет ребёнок дома?
8. Что вас больше всего затрудняет в воспитании ребёнка?
.....

Пожелания учителю:

Претензии к проведению родительского собрания:

Получили ли Вы полезную информацию на данном родительском собрании?
.....

Оцените собрание по 5-балльной шкале:

Какая проблема обучения и воспитания волнует лично Вас?

.....

Родительское собрание №3.

Дата:

Тема:

Вопросы к учителю:

Анкета №3.

1. Легко ли рассмешить Вашего ребёнка?
2. Как часто он капризничает?
3. Есть ли у него друзья, с которыми он охотно играет?
4. Часто ли он выходит из себя?
5. Можете ли Вы оставить его одного дома?
6. Хорошо ли ведёт себя со сверстниками?
7. Легко ли вступает в контакт с незнакомыми детьми?
8. Теряется ли в присутствии незнакомых взрослых?

9. Драчлив ли Ваш ребёнок?

10. Стремится ли Ваш ребёнок к уединению?

Пожелания учителю:

Претензии к проведению родительского собрания:

Получили ли Вы полезную информацию на данном родительском собрании?

.....

Оцените собрание по 5-балльной шкале:

Какая проблема обучения и воспитания волнует лично Вас?

.....

.....

Родительское собрание №4.

Дата:

Тема:

Вопросы к учителю:

Анкета №4.

1. Какие новые личностные качества приобрёл Ваш ребёнок за этот учебный год?

2. Какие проблемы возникали в процессе учёбы?

.....

3. Какие темы оказались наиболее сложными для изучения именно Вашему ребёнку:

По математике:

По русскому языку:

По чтению:

По окружающему миру:

По технологии:

По изо:

По музыке:

По физ-ре:

По английскому языку:

4. Какие совместные мероприятия в этом году Вам показались наиболее удачными?

5. Какие поездки в этом году понравились Вашему ребёнку больше всего?

6. Какие экскурсии показались Вашему ребёнку наиболее интересными?

7. Какие проекты в этом году Вам показались наиболее полезными?

8. Какие поездки, выставки, проекты, экскурсии посоветовали бы включить в план воспитательной работы на следующий учебный год?

Пожелания учителям-предметникам:

Пожелания классному руководителю:

Претензии к проведению родительского собрания:

Получили ли Вы полезную информацию на данном родительском собрании?

.....

Оцените собрание по 5-балльной шкале:

Как Вы считаете, какую тему необходимо рассмотреть на родительском собрании в следующем учебном году?

.....

.....

ЖУРНАЛ УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ

| Дата обращения родителя | Фамилия, имя, отчество родителя | Проблема | Итоги консультирования |
|----------------------------|---------------------------------------|----------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Фразы в общении с детьми

| Запишите: запрещённые выражения в общении с ребенком | Запишите: рекомендуемые выражения в общении с ребенком |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Анкета для родителей

| | |
|--|--|
| <p>1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете?</p> | |
| <p>2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?</p> | |
| <p>3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.</p> | |
| <p>4. Эмоционален ли ваш ребенок?</p> | |
| <p>5. Умеет ли ваш ребенок радоваться?</p> | |
| <p>6. В каких случаях ваш ребенок проявляет радость, восторг?</p> | |
| <p>7. Считаете ли вы необходимым для ребенка поддерживать его состояние радости, удовольствия?</p> | |
| <p>8. Каким образом вы это делаете?</p> | |
| <p>9. Как вы помогаете своему ребенку преодолевать негативные эмоции?</p> | |
| <p>10. Как часто негативные эмоции вашего ребенка связаны со школой и учебной деятельностью?</p> | |
| <p>11. Боится ли ваш ребенок говорить вам о своих учебных успехах?</p> | |

Консультация для педагогов

«Работа с родителями: эмоциональное развитие»

Способность правильно распознавать свои эмоции и управлять ими – залог и профессионального успеха, и счастливой жизни. Поэтому важно развивать эмоциональный интеллект, и начинать нужно с раннего возраста. Психолог Виктория Шиманская предлагает 6 упражнений, которые будут полезны для ребенка – и для родителей.

Не столь важно, чему мы учим детей, сколь то, какой пример мы показываем. А самый важный пример – это умение быть счастливым.

1. КОРОБОЧКА ЭМОЦИЙ

Полезно создать в воображении свою коробочку счастья. «Сложите» в нее все, что ассоциируется у вас со счастьем визуально, на слух, вкус, обоняние и осязание. А затем создайте такую же коробочку вместе со своим ребенком, подробно обсуждая с ним его эмоции. Пример:

- Зрение: счастливая улыбка ребенка.
- Слух: шум морской волны.
- Вкус: сладкая клубника.
- Обоняние: ароматы леса после дождя.
- Осязание: объятия любимого человека.

2. ЯЗЫК ЭМОЦИЙ

Он поможет не только разобраться в собственных чувствах, но и позволит окружающим лучше вас понимать. Такое общение с партнером, коллегами и особенно с ребенком станет основой взаимопонимания в семье и на работе. Для этого введите в свою речь формулу: «Я чувствую..., потому что..., и я хотела бы...».

На примере общения с ребенком эта формула может звучать так: «Я расстроена, что ты разлил воду с красками. Я хотела бы, чтобы ты был внимательнее. А сейчас давай вместе приберемся».

3. ЧТО Я ЧУВСТВУЮ СЕГОДНЯ

Суть игры заключается в том, чтобы каждый вечер ребенок сам выбирал эмоцию сегодняшнего дня. «Сегодня я чувствовал радость (грусть, любопытство, злость...), когда...». Для этого распечатайте все эмоции любимого персонажа ребенка, которые он и будет выбирать для обозначения своих переживаний. Эта игра учит осознанности и принятию собственных чувств.

4. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОТОАЛЬБОМ-ПУТЕШЕСТВИЕ

Интересно фотографировать не только в стиле «я и достопримечательности». Попробуйте делать эмоциональные фотографии: «А! Эта пальма как огромный кактус – надо его попробовать», «Башня не падает?!», «Жуууук!».

Поверьте, такие фотографии очень приятно рассматривать всей семьей. А еще по ним можно делать рассказ о путешествии. Распечатываете несколько фотографий, перемешиваете и создаете новую историю вашей поездки.

5. ЭМОЦИИ В КРАСКАХ

Можно сделать свою галерею эмоций, где каждая картина – это эмоция, выраженная теми красками и композицией, которую выбирает ребенок. Очень здорово рисовать одновременно и сравнить, какими у вас получились радость, грусть, злость.

6. КОМПАС ЭМОЦИЙ

Уникальная игра, которая не только знакомит ребенка с эмоциями, но и показывает, какие чувства человек ощущает в той или иной ситуации. Суть игры: каждый получает набор из 8 карточек: радость, страх, интерес, вдохновение, сомнение, удивление, доверие, гнев. Перечень можно дополнять.

Загадывающий игрок придумывает слово-понятие-ситуацию и, выбирая к ней подходящую эмоцию, выкладывает карточку в круг закрытой. Остальные игроки должны угадать: какую же эмоцию вызывает у игрока загаданная ситуация.

Например, мама может выбрать карточку «радость» на понятие «1 сентября», а дочка – «страх». Детям сложно проговорить о своих эмоциях. А в игре они раскрывают их.

И не забывайте про чтение книг и хорошую музыку. Это неустаревающие ресурсы для познания себя, окружающих и всего мира.

Эмоциональный интеллект ребенка: 3 метода его развития в домашних условиях

Как Вы думаете, все ли вы делаете для того, чтобы воспитать вашего ребенка счастливой личностью? Давайте вместе разберем очевидные, но часто пренебрегаемые факторы гармоничного воспитания ребенка, поговорим об области эмоционального развития детей, а также расставим приоритеты – чему стоит уделить внимание в первую очередь.

Самое важное – любовь

Фундамент и залог счастливой жизни любого ребенка – это психологически комфортная обстановка внутри его семьи. Из чего она складывается?

Во-первых, это безусловная любовь и принятие с самых первых дней жизни. В любой жизненной ситуации помним, что родитель всегда должен стоять на стороне своего ребенка, быть его союзником и константой безопасности. Если ребенок капризничает всегда начните с вопроса «Что на самом деле его тревожит и беспокоит?». Ведь зачастую под внешними проявлениями скрываются не осознаваемые детьми стрессы, физические недомогания и желание обратить внимание взрослого на себя. В каждой ситуации вы непременно сможете найти истинную причину тревожного поведения своего ребенка.

Во-вторых, благоприятный климат в семье. Именно из семьи ребенок черпает для себя всю первичную информацию о внешнем мире, учится отличать плохое от хорошего, познает границы и нормы, получает первые навыки социализации. Помните, воспитание ребенка прежде всего начинается с воспитания самого себя!

В третьих, это позитивное окружение. Согласно последним исследованиям психологии, личность человека и его поведение являются совокупностью характеров окружающих его людей. Тщательно проанализируйте круг

общения вашей семьи и окружите себя интересными разносторонними, культурными людьми.

Развиваем ум «с умом»

Современные реалии диктуют необходимость раннего интеллектуального развития детей чуть ли ни с самого рождения. Оптимальный вариант – подойти к нему разумно и применить к своего ребенка с учетом его интересов и особенностей. Пробуйте разные методики развития, смотрите на реакцию ребенка, но никогда не настаивайте и не принуждайте заниматься – так вы можете сделать хуже и отбить у малыша интерес к новым знаниям.

Обратите внимание на уровень загруженности ребенка. Стресс от чрезмерного количества развивающих занятий не виден сразу, но может проявиться в будущем от банальных капризов до нарушений речи и даже регресса в развитии. И не забывайте о важности физических занятий. Давно доказано, что высокая физическая активность ребенка значительно влияет на его успехи в интеллектуальном развитии.

Учим детей понимать свои эмоции

Чувствовать настроение других людей, понимать мотивы их поступков, осознавать и контролировать свои эмоции – это умения, которые закладываются именно в детском возрасте, а степень их развития составляет коэффициент так называемого эмоционального интеллекта.

Это, на первый взгляд новое понятие, уже давно находится под пристальным изучением психологов и педагогов всего мира, а актуальность его развития по последним данным не уступает развитию интеллектуальных знаний.

Представьте, насколько огромен мир детских эмоций! Ребенок непрерывно испытывает гамму разнообразных чувств, которые стремительно меняются в ходе событий дня и жизни. И чрезвычайно важно обозначить ему ориентиры в этом многообразии: «Почему я испытываю страх? Что значит грустить? Почему мне беспокойно и что мне делать со своей тревогой? Почему расстроилась моя мама? Как мне справиться со своим гневом? Могу ли

я злиться на друзей?». Понимание себя и окружающих является залогом построения грамотных коммуникаций в будущем и психологического здоровья человека в целом, а следовательно прямым образом влияют на удовлетворенность жизнью и ощущение счастья.

Я управляю эмоциями или они мной?

Что можно сделать для развития эмоционального интеллекта уже сегодня?

Программы развития эмоционального интеллекта сейчас активно внедряются в учебных учреждениях дошкольного и школьного образования, методики широко используются в детских развивающих центрах, но наибольшее влияние на развитие навыков ориентации в мире эмоций могут оказать домашние занятия.

Предлагаем вашему вниманию несколько вариантов развития эмоционального интеллекта в домашних условиях:

1) Книги, знакомящие детей с чувствами и эмоциями, игровые карточки с эмоциональной мимикой, специальные наклейки – сейчас рынок изобилует доступными пособиями по развитию эмоционального интеллекта! Например, советуем обратить внимание на книгу «Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить». Герои книги – это сказочные персонажи, которые знакомят детей с эмоциями, их проявлениями и способами управления ими в игровой форме.

2) Фотоальбом эмоций. Составьте список эмоций и постарайтесь включить туда максимум эмоций: позитивных, нейтральных и негативных. Обсудите список с ребенком, покажите как выражать каждую эмоцию мимикой лица и жестиком, попросите ребенка повторить. А теперь фотосессия! В роли моделей родители и дети. Сфотографируйте все эмоции малыша по списку, распечатайте, вклейте фото в отдельный альбом и сделайте подписи. Рассматривайте, обсуждайте, придумывайте истории к эмоциям. В дальнейшем вы можете дать ребенку задание создать такой же альбом из фото его друзей.

3) Лови эмоцию. Покажите ребенку, как могут привычные вещи стать интересной игрой для изучения эмоций: рисуйте части лица на камушках и собирайте композиции лиц с различными выражениями чувств, рисуйте рожицы смывающимися маркерами на кубиках и конструкторах – собирайте из них эмоциональные истории, фантазируйте! Эмоциями можно наделить любые окружающие ребенка предметы.

Занимаясь всесторонним развитием своего чада важно помнить самое главное: смотрите, что необходимо именно вашему ребенку, чутко относитесь к его реакциям на нововведения в развитии, предоставляя многообразие вариантов – уважайте его выбор. Развивайте играючи, сделайте процесс интеллектуального и эмоционального развития частью ваших каждодневных рутинных дел – тогда ваш ребенок получит все шансы вырасти гармоничной и счастливой личностью.