



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Захарова Оксана Сергеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Расщектаева Дарья Олеговна

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	6
1.1 Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников .....	16
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	23
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка .....	23
2.2 Сборник упражнений, направленный на формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка	32
Выводы по 2 главе.....	41
Заключение .....	43
Список использованных источников .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	50

## Введение

В настоящее время приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего начального образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей целью современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

В образовательном процессе ребенок должен учиться самостоятельно, ставить учебные цели, проектировать направления их реализации, оценивать и контролировать собственные достижения. Другими словами, основная цель современного образования направлена на формирование умения учиться самостоятельно. А ввиду того, что одним из фундаментальных предметов начальной школы является русский язык, то успехи в изучении этого предмета в значительной степени определяют результат обучения младшего школьника и по другим предметам. Ведь язык – это основное средство самовыражения, самопознания и развития творческих способностей ребенка. Освоение навыков творческой деятельности и системы языка помогают младшим школьникам лучше понять себя и окружающих, овладеть системой нравственных и этических ценностей. Собственно это основной путь к успешному социальному и межличностному взаимодействию.

Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он, как правило, уже обладает целым рядом

коммуникативных и речевых компетенций, имеет определенный опыт общения со взрослыми. В возрасте 6—7 лет у детей возникает интерес к сверстникам. Происходит интенсивное установление дружеских контактов, появляется настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д., что является одной из важнейших задач развития на школьном этапе.

**Актуальность** нашего исследования определяется все возрастающими требованиями к формированию у обучающихся умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

**Проблема исследования:** каковы возможности уроков русского языка при формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически изучить проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка в начальной школе и разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному их формированию.

**Объект исследования:** процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

В ходе исследования нами решались следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Изучить сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».

2. Выявить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

3. Выявить уровень сформированности коммуникативных

универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

4. Разработать комплекс упражнений, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

**Методы исследования:**

При проведении работы были использованы следующие научно-исследовательские методы:

- 1) теоретический анализ проблемы исследования;
- 2) эмпирические методы: тестирование;
- 3) методы анализа и интерпретации результатов

**База исследования:** МАОУ «СОШ № 15 г.Челябинска», 3А класс.

**Практическая значимость:** предложенный нами комплекс упражнений может быть использован учителями начальных классов, в качестве дополнительного материала на уроках русского языка, для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

**Структура работы:** ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

## **1.1 Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе**

В системе общего образования начальная школа играет очень важную роль. Это та составляющая, которая должна обеспечить целостное развитие личности ребенка, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта, его социализацию. Определить современные требования к качеству начального образования - основная задача федерального государственного образовательного стандарта.

Школа стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому очень важно не только дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Именно об этом идет речь в стандартах второго поколения.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. [11].

По мнению А.В. Федотовой универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности. Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [25].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. [12].

С 2009 года универсальные учебные действия были определены Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, после чего вошли в учебную деятельность школы. В образовательном процессе школы они выступают в качестве личностных и

метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Универсальные учебные действия являются навыками, которые нужно закладывать в начальной школе на всех уроках. [10].

Универсальные учебные действия выполняют в учебно-познавательной деятельности следующие функции:

- предоставление ученикам самостоятельного выполнения деятельности учения, выбора и применения нужных ресурсов их достижения, постановка учебных целей, регулирование и оценивание процесса и результата работы;

- создание благоприятной атмосферы условий для развития личности и её самореализации, стремления к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности существования в поликультурном обществе, высокой профессиональной и социальной мобильности;

- обеспечение результативного усвоения знаний , умений, навыков и освоение компетентностей в любой предметной области познания.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий. В составе основных видов выделяют четыре блока:

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Познавательные универсальные учебные действия – это система, включающая в себя способы, технологии, методы познания окружающего мира, а так же построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации,



обобщению и применению полученной информации.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

3. Регулятивные универсальные учебные действия - обеспечивают возможность управления познавательной учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования. Контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Регулятивные УУД являются важнейшим фактором формирования познавательных способностей, самоорганизации и самопроверки, что довольно важно на современном этапе развития образования.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Тесно связан с понятием «коммуникативные универсальные учебные действия» такой термин, как коммуникативная компетентность.

Таким образом, формирование коммуникативных УУД младших школьников является актуальной социальной проблемой, решение которой имеет важное значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Приобретать коммуникативный опыт человек начинает с младенчества. Самый естественный путь его освоения – игра. Изменяясь с возрастом, она сопровождает ребенка весь период взросления. Играя, он изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей. Осваивать обширное поле коммуникативных средств лучше также через игру. Это особенно актуально в младшем школьном возрасте. Игра на этом этапе отходит на второй план, уступая место учебной деятельности (в отличие от

дошкольного возраста, где игровая деятельность является ведущей), но продолжает существенно влиять на развитие детей, поэтому ребенку должно быть предоставлено достаточное количество разнообразных игр (развивающие, обучающие, синтезированные с новыми видами деятельности) как в школе, так и дома. [4].

В младшем школьном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать окружающие люди. Если в конце дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у младшего школьника она уже становится одной из главных. В 7-10 лет ребенок точно знает, что для общения ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество.

Проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить ряды Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Р.В. Овчаровой и др. в качестве основных средств формирования данных умений младших школьников авторы используют коммуникативные упражнения, беседы, коммуникативные игры, игровые задания, которые могут быть эффективно применены как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Учеными выявлена сущность коммуникативных умений, определены критерии их развития, предложены способы формирования этой группы умений. В отечественной науке ряд исследований посвящен таким аспектам проблемы общения, как проблема коммуникативного взаимодействия, формирование коммуникативных умений обучающихся в образовательном процессе с позиций психологии (Е.В. Коблянская [, И.В. Лабутова, Р.А. Максимова и др.) и с педагогических позиций (Л.А. 8 Аухадеева, Е.Е. Боровкова, Т.Н. Волкова, М.Е Дашкин, Ю.Н. Емельянов, Е.Г. Кашина, А.В. Коренева, Л.Н. Морковец, А.А. Стукаловаи др). [19].

Некоторые авторы отождествляют понятия «общение» и

«коммуникация», понимая под ними «процесс передачи и приема информации, осознанную и неосознанную связь». Однако большинство ученых, исследующих межличностные отношения, различают понятия «общение» и «коммуникация».

Психологический словарь определяет понятие «коммуникация» как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Следовательно, это предполагает сообщение партнерами друг другу какого-то определенного объема новой информации и достаточной мотивации, что является необходимым условием осуществления коммуникативного акта. [9].

В лингвистике под коммуникацией понимают общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и другое. Это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Человеческая форма коммуникации характеризуется главным образом, функционированием языка.

С.Л. Рубинштейн рассматривает коммуникацию как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [16].

Р.С. Немов рассматривает это понятие в русле социального взаимодействия людей. Коммуникация, по его определению, это «контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом» [16].

Таким образом, термин «коммуникация», с точки зрения психологии, выражает смысловой аспект социального взаимодействия, направленного, прежде всего, на достижение социальной общности, выражает управленческие, информативные (передача сообщений),

эмотивные (возбуждение и передача эмоций) и фактические (связанные с установлением и поддержанием контактов) функции. В этом значении термин «коммуникация» очень близок по содержанию к термину «общение», под которым понимается сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Коммуникативные универсальные учебные действия в отличие от познавательных, связаны с методами организации учебно-воспитательного процесса, а не с содержанием обучения. Для усвоения коммуникативных УУД необходимы процедуры отличающиеся от освоения предметных знаний. Учащийся постигает коммуникативные УУД через включенность в необходимую деятельность и последующую рефлексию своих действий. Работа по формированию коммуникативных УУД ведется в ходе освоения предметных знаний при использовании специальных видов деятельности с предметным содержанием и за счет изменения методов сотрудничества учащихся. Необходимым содержательным материалом являются предметные знания и умения.

Вопрос о формировании коммуникативных умений школьников в методике преподавания русского языка ставился еще в самом начале развития методических идей в России (Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, В.И. Чернышов, К.Д. Ушинский и др.). Так, Ф.И. Буслаев писал, что «... первое и важнейшее дело – развивать практическую способность, состоящую в том, чтобы понимать выраженную формами речи и пользоваться ими правильным образом, то есть так как говорят люди образованный, устными и письменными упражнениями образуем в ученике способность с надлежащей легкостью правильно понимать формы речи в разговоре и на письме».

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в контексте освоения разных предметных дисциплин.

Требования к оформлению универсальных учебных действий отражаются в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся открывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Действительно, предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, направлен на личностное развитие ученика, потому что формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о главном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной точной и богатой устной и письменной речи.

Анализ научно-методической литературы по проблеме речевой культуры младших школьников позволяет сделать вывод о том, что речь следует рассматривать как компонент активного, целенаправленного коммуникативного поведения, продукт и элемент коммуникации, поскольку посредством речи человек способен вступать в многочисленные контакты, в процессе которых он пополняет и расширяет свой кругозор и устанавливает взаимосвязь с окружающим его природным, предметным и социальным миром. Успешность этих взаимосвязей в социуме зависит от уровня культуры общения участников коммуникации.

Так же очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. К примеру, в ходе взаимной проверки группы осуществляют такие формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения такого действия одна группа может отмечать ошибки и недочеты в работе другой, но дальше школьники переходят исключительно к содержательному контролю, т. е. выявляют причины ошибок, объясняют их характер. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Сначала, когда учащиеся работают совместно, они распределяют роли, устанавливают функции каждого члена группы, планируют деятельность. Потом каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. К тому же, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие совсем не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

Исходя из вышесказанного, можно сделать некоторые выводы: учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать

соответствующие языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В начальной школе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, а также обеспечивают успешность его пребывания в детском обществе.

## **1.2 Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников**

В младшем школьном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать окружающие люди. Если в конце дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у младшего школьника она уже становится одной из главных. В 7-10 лет ребенок точно знает, что для общения ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество.

Р.С. Немов утверждает, что коммуникативный процесс младших школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающихся от коммуникации с взрослыми, а именно большое разнообразие коммуникативных действий в чрезвычайно широком их диапазоне; коммуникативный процесс сверстников насыщен яркой эмоциональностью.

Существуют определённые различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе. Наблюдаются значительные изменения в наполнении УУД, возрастает уровень сложности действий, меняются результаты ранжирования УУД по степени сложности их формирования. Всё это обусловлено объективными и субъективными причинами. Прежде всего, все изменения связаны с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Но одним из самых важных и непереносимых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом. Безусловно, учитель играет ведущую роль в формировании УУД. Подбор содержания, разработка конкретного



набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), учет времени и места их применения, определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Стихийность развития УУД находит отражение в острых проблемах школьного обучения – в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативе значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. УУД целесообразно рассматривать как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и продумывать целенаправленное планомерное формирование УУД как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Важным условием формирования УУД является грамотное использование учителем современных образовательных технологий. Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только обновлением содержания образования, но и эффективностью применяемых учителем педагогических технологий с точки зрения их направленности на достижение у учащихся новых образовательных результатов.

Рассмотрим, что же дают универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на

основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками; умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

– обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Коммуникативные УУД обладают значительным потенциалом для саморазвития школьника, проявляющимся в следующих аспектах:

– обучающий: владение диалогической и монологической формами речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам языка; обеспечение обменом знаний между членами коллектива для принятия результативных общих решений; умение с помощью вопросов получать нужную информацию; работа с информацией; способность излагать собственные мысли в устной и письменной форме; осознанное чтение;

– развивающий: предвидение разных вероятных мнений других людей; развитие способности к самосознанию и рефлексии;

– воспитательный: формирование критичности; способность взять инициативу на себя в организации коллективного действия; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других; стремление устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания; взаимопомощь в ходе выполнения задания;

– социальный: понимание возможности существования различных мнений, не совпадающих с личной; формулирование цели и ролей участников, методов сотрудничества; готовность к рассмотрению различных точек зрения и выработке общей (коллективной) позиции; умение обосновывать свое мнение, спорить и бесконфликтно защищать свое мнение; способность организовывать деловые отношения; создание

результативного сотрудничества с ровесниками и взрослыми; обеспечение бесконфликтной коллективной работы в команде.

Изучая проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий, можно сделать следующее заключение: освоение учащимися коммуникативными УУД имеет важное значение как в учебно-воспитательном процессе, так и вне школы.

Во-первых, от уровня сформированности коммуникативных УУД зависит успеваемость учащихся: в случае если ученик при ответе испытывает дискомфорт, то его ответ станет хуже имеющихся знаний, и поэтому его оценка будет ниже. Во-вторых, от овладения учащимися коммуникативными УУД зависит благополучие ученика в классном коллективе. Когда ребёнок легко находит общий язык со сверстниками, то ему комфортно в коллективе. И напротив, если учение не способен идти на контакт с ровесниками, то сужается круг его друзей, возникают негативные эмоции, чувство одиночества в классе, проявление враждебности и агрессии по отношению к одноклассникам [19].

Формирование коммуникативных УУД у учащихся содействует не только процессу умения сотрудничать с другими людьми, изменять и передавать информацию, исполнять разные социальные роли в коллективе, но и является эффективным ресурсом для их благополучной будущей взрослой жизни [15].

В школе ребенок вступает в коммуникацию с новым, значимым для него человеком – учителем. Задача учителя – наполнить этот опыт новым содержанием и новыми умениями. Для этого учителю необходимо провести рефлексию собственной деятельности, выделив те умения которые будут влиять на успешное и безвредное развитие детей.

Используя активные формы обучения необходимо помнить, что они:  
- помогают ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого

члена группы, затем все эти операции ребенок выполнит самостоятельно;

- позволяют дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

При этом нужно стараться:

- не принуждать;
- не высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать;
- не превышать время работы более 10—15 минут (для групповой работы);
- не требовать от детей абсолютной тишины.

Применяя данные формы работы с начальной ступени образования, мы готовим учащихся к умению сотрудничать с другими людьми, успешно решать реальные жизненные задачи.

Мы считаем, что соблюдая вышеперечисленные условия позволят обучающимся овладеть коммуникативными универсальными учебными действиями, как способом существования в меняющемся мире.

## Выводы по 1 главе

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Для развития коммуникативных учебных действий очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.

2. Создание благоприятной общей атмосферы в ученическом классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к

иному мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель дает речевые образцы и оказывает помощь в ведении дискуссии, споров, приведения аргументов и т.д.

3. Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей. Также важными формами организации совместной учебной деятельности, общения и взаимодействия детей могут выступать совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие.

4. Наличие разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) говорит о том, что работа по формированию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных универсальных учебных действий), является очень важной.

На следующих этапах данной работы мы решили сформировать комплекс упражнений и заданий различных видов, которые будут направлены на развитие и формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Данная работа рассчитана на то, что она будет полезна для учителей начальных классов, будет служить дополнительным материалом к учебникам по русскому языку.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка**

Целью практической работы является диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

В практической работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление сформированности коммуникативных универсальных учебных действий;
- выделить уровни, показатели, критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
- предложить задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Практическая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий осуществлялась на базе МАОУ СОШ № 15 г. Челябинск, УМК «Начальная школа XXI века». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса – 24 человека (15 мальчиков, 9 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи практической работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены методики с целью выявления сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Использование данных методик позволит нам установить картину сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3 «А» класса и выявить их базовый уровень.

#### 1. Модифицированная методика «Кто прав?».

Данная методика направлена на учёт позиции собеседника.

Возраст: ступень начальной школы (9 - 10 лет).

Форма (ситуация оценивания): работа проводится в индивидуальной форме на заранее подготовленных бланках с заданиями.

Метод оценивания: анализ ответов младших школьников.

Описание задания: ребятам раздаются бланки с текстом задания. (три небольших рассказа). К каждому из них предложены определенные вопросы, на которые необходимо ответить ученику по очереди. Содержание рассказов представлено в приложении.

Материал: бланк задания, ручка.

Инструкция (текст задания на бланке) представлен в приложении 1.

#### 2. Методика «Руковички».

Цель данной методики - выявление уровня сформированности действий по умению договариваться в процессе работы и осуществления взаимодействия в парах.

Возраст: ступень начальной школы (9-10 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа проводится в парах, заранее подготавливается на листах изображение пары рукавичек, на которых требуется выполнить задание.

Содержание работы в следующем: детям, сидящим парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, чтобы у них получилась одинаковая пара. Дети могут сами



придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта, на правую и левую руку, и одинаковые наборы цветных карандашей. Модели рукавичек представлены в приложении

С помощью результатов данной работы можно понять, как дети взаимодействуют между собой, их умение работать и договариваться друг с другом.

Описание критерий и показателей уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии и показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

Название методики	Показатели уровня сформированности коммуникативных УУД			Критерии оценивания
	Высокий	Средний	Низкий	
«Кто прав?»	ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.	ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.	ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, соответственно, исключает возможность разных точек зрения.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной. Соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация

				разных пространственных позиций
«Рукавички»	сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; - следят за реализацией принятого замысла	частично договариваются, приходят к общему решению отдельных задач	дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем	Умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Оценка результатов проводится по балльной системе (для каждого задания):

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Таким образом, мы обозначили критерии и показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Результаты исследования по методике «Кто прав?» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Кто прав?»

Имя ученика	Количество баллов	Уровень сформированности коммуникативных УУД
Святослав	1	Низкий
Катя	3	Высокий
Арсений	2	Средний
Матвей	2	Средний
Соня	1	Низкий

Продолжение таблицы 2

Кирилл	3	Высокий
Адам	3	Высокий
Соня	2	Средний
Богдан	1	Низкий
Сумая	1	Низкий
Катя	2	Средний
Артём	3	Высокий
Лев	3	Высокий
Никита	2	Средний
Саша	3	Высокий
Наташа	2	Средний
Ярослав	2	Средний
Дима	2	Средний
Даша	3	Высокий
Арсений	2	Средний
Мила	3	Высокий
Егор	2	Средний
Катя	1	Низкий
Арина	3	Высокий

Анализ результатов исследования по методике «Кто прав?» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 41,6 % (10 человек)
- средний уровень имеют 37,5 % (9 человек)
- низкий уровень имеют 20,8 % (5 человек)

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 1.



Рисунок 1. Анализ результатов исследования по методике «Кто прав?»

2. Методика «Рукавички»: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты исследования по методике «Рукавички» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования по методике «Рукавички»

Имя ученика	Количество баллов	Уровень сформированности коммуникативных УУД
Святослав	2	Средний
Катя	2	Средний
Арсений	2	Средний
Матвей	2	Средний
Соня	3	Высокий
Кирилл	3	Высокий
Адам	2	Средний
Соня	2	Средний

## Продолжение таблицы 3

Богдан	3	Высокий
Сумая	3	Высокий
Катя	3	Высокий
Артём	3	Высокий
Лев	3	Высокий
Никита	3	Высокий
Саша	3	Высокий
Наташа	3	Высокий
Ярослав	2	Средний
Дима	2	Средний
Даша	2	Средний
Арсений	2	Средний
Мила	2	Средний
Егор	2	Средний
Катя	3	Высокий
Арина	3	Высокий

Анализ результатов исследования по методике «Рукавички» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 50 % (12 человек)
- средний уровень имеют 50 % (12 человек)
- низкий уровень имеют 0 % (0 человек)

Для более наглядного результата покажем результаты на рисунке 2.



Рисунок 2. Анализ результатов исследования по методике «Рукавички»

Рассмотрим результаты исследования за все задания, которые отражены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Имя ученика	Методика		Количество баллов	Уровень сформированности коммуникативных УУД
	1	2		
Святослав	Н	С	1+2=3	Низкий
Катя	В	С	3+2=5	Средний
Арсений	С	С	2+2=4	Средний
Матвей	С	С	2+2=4	Средний
Соня	Н	В	1+3=4	Средний
Кирилл	В	В	3+3=6	Высокий
Адам	В	С	3+2=5	Средний
Соня	С	С	2+2=4	Средний
Богдан	Н	В	1+3=4	Средний
Сумая	Н	В	1+3=4	Средний
Катя	С	В	2+3=5	Средний

Артём	В	В	$3+3=6$	Высокий
Лев	В	В	$3+3=6$	Высокий
Никита	С	В	$2+3=5$	Средний
Саша	В	В	$3+3=6$	Высокий
Наташа	С	В	$2+3=5$	Средний
Ярослав	С	С	$2+2=4$	Средний
Дима	С	С	$3+2=5$	Средний
Даша	В	С	$3+2=5$	Средний
Арсений	С	С	$2+2=4$	Средний
Мила	В	С	$3+2=5$	Средний
Егор	С	С	$2+2=4$	Средний
Катя	Н	В	$1+3=4$	Средний
Арина	В	В	$3+3=6$	Высокий

Из таблицы видно, что на констатирующем этапе практической работы в классе из 24 учеников имеют следующие уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- высокий уровень имеют 20,8% (5 человек)
- средний уровень имеют 75 % (18 человек)
- низкий уровень имеют 4,1 % (1 человека)

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости специальной работы по формированию УУД, при которой формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников будет более успешным.

## **2.2 Сборник упражнений, направленный на формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка**

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. [18].

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;



- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из результатов практической работы, анализ которого свидетельствовал о том, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников недостаточный, мы пришли к выводу о необходимости разработки комплекса упражнений, способствующих успешному формированию коммуникативных

универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Комплекс упражнений направлен на организацию форм работы на уроках русского языка:

#### I. Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа предполагает, что ученики получают задания в соответствии с их уровнем подготовкой и учебными возможностями. Такая организация учебной работы на уроке позволяет каждому обучающемуся, применять свои полученные знания и умения.

Можно использовать следующие упражнения:

- 1) Поделить текст на абзацы и списать его.

#### Ловкий зверёк

На берегу лесной речки на пне сидела белка. В лапках она держала еловую шишку и грызла её. Вдруг из леса выскочила большая собака. Белка бросила шишку и помчалась скачками к реке. По реке плыли брёвна. Ловкая белочка прыгнула на ближнее бревно. С бревна на бревно, с бревна на бревно — и на тот берег! (По В. Бианки)

- 2) Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Из приведенных вариантов выберите тему, основную мысль и заголовок. Объясните свой выбор.

Скворцы прилетели в марте. Они устроились в дупле березы. Птицы работали весь день. Скворцы носили в гнездо перья, траву, сухой мох. Вечером они садились на ветку и пели. Берегите скворцов, они наши друзья.

Вопросы:

1. Когда прилетели скворцы?
2. Где они устроились?
3. Что делали птицы?
4. Как они работали?
5. Что они делали вечером?
6. Почему надо беречь птиц?

Тема текста: скворцы; вечером они садились на ветку и пели; скворцы прилетели в марте.

Основная мысль: трудолюбивые скворцы; скворцы – наши друзья; скворцы прилетели в марте; скворцы носили в гнездо перья, траву, сухой мох.

Заголовок: скворцы; они – наши друзья; птички; скворцы прилетели.

### 3) Проектная работа.

Ученики могут выбрать темы следующих проектов: «Рассказ о слове», «Происхождение названия улицы, на которой я живу», «История возникновения фразеологизма».

4) Написание сочинений, которые помогут ученику выразить свою точку зрения.

Примеры сочинений: «Моя малая Родина», «Компьютер – враг или друг?», «Роль дружбы в жизни каждого человека», «Зачем быть вежливым?».

5) Составь и запиши связный текст из деформированных предложений.

- ёж, ягод, набрал.

- серый, повстречался, ему, волк.
- с, вежливо, ёжик, ним, поздоровался.
- бросился, ежа, волк, на.
- отнять, ягоды, хотел, он.
- ёж, быстро, нос, свернулся, волка, и, уколол.
- от, волк, и, взвыл, землю, на, упал, боли.
- убежал, а, ёжик.

б) Среди словарных слов найди те слова, которые начинаются с буквы «М». Подберите к ним как можно больше слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Понравившиеся словосочетания запиши в тетрадях.

Деревня, город, дорога, завод, магазин, машина, метро, работа, улица, мебель, интересный, квартира, коллекция, комната, кровать, лагерь, лестница, песок.

7) Подумай, кто тебе не нравится в школе. Закрой глаза, представь, что ты внезапно этого человека полюбил. Составь 3-5 предложения, которые начинаются со слов: "Если бы я любила ... (назовите имя), то я ...". Запишите в тетрадь те предложения, которые вам понравились.

8) Прочитай заголовки. Подумай, о чем может говориться в тексте с такими заголовками.

Зимние тайны.

Снежный городок.

Подарки матушки-зимы.

II. Парная и групповая работа.

Парная и групповая работа – это готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Особенности использования парной и групповой работы идентичны: необходимо продумать организацию работ в паре и группах, учитывая

интеллектуальные возможности учащихся и их взаимоотношения в коллективе. Кроме того, парная и групповая работа позволяет включить в познавательную деятельность всех учеников.

1) Работа в парах. Прочитайте и по очереди ответьте на вопросы.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса. (И. С. Тургенев)

• О чём говорит Иван Сергеевич Тургенев?

Скажите, как нужно беречь русский язык?

2) Работа в группе. Составьте диалог на данную ситуацию.

«В класс зашел незнакомый вам человек. Как вести себя с ним?»

При составлении диалога вам поможет следующий план:

а) Приветствие.

б) Можно ли задавать вопросы? Какие?

в) Прощание.

г) Обратите внимание на поведение во время беседы.

3) Работа в группах.

Части речи.

Ученики распределяются по группам. Каждой группе даётся карточка, на которой написана определённая часть речи: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Предлог». Ученики заполняют таблицу 5.

Таблица 5

Упражнение «Части речи»

Значение	
На какие вопросы отвечает?	
Примеры	
Составьте предложения	

После того, как все группы заполняют таблицы, каждая группа выходит к доске и рассказывает про свою часть речи.

3) Выразительно прочитайте диалог по ролям и спишите те предложения, которые читали вы.

Тут, как нарочно, обоим нам пить захотелось; кажется, сто рублей за кружку воды отдал бы! Мишка говорит:

- Это всегда так бывает: когда нет воды, так еще больше пить хочется. Поэтому в пустыне всегда пить хочется, потому что там нет воды.

Я говорю:

- Ты не рассуждай, а ищи веревку.

- Где же ее искать? Я везде смотрел. Давай леску от удочки привяжем к чайнику.

- А леска выдержит?

- Может быть, выдержит.

- А если не выдержит?

- Ну, если не выдержит, то... оборвется...

- Это и без тебя известно. (Н. Носов)

4) Работа с карточками в парах сменного состава.

Организовать работу в парах сменного состава поможет карточка-"посредница", которая состоит из теоретической и практической частей.

Например:

Карточка №1.

Лицевая сторона:

Изменение имен существительных по падежам называется...

Чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное, нужно... Например:... Имена существительные типа **метро, кафе** называются ..., потому что...

В именах существительных **ночь, дрожь** мягкий знак пишется,

потому что...

А у существительного **луч** – не пишется, так как...

На обороте:

1. Укажи род и склонение имен существительных: **дело, верность, слава, полотенца, ночь, стол.**

2. Просклоняй в единственном числе и во множественном числе: **лист, листья.**

3. Запиши слова в два столбика, вставь, где нужно, мягкий знак: **сторож..., туш..., борщ..., печ..., молодеж... .**

Карточка №2.

Лицевая сторона:

Постоянные признаки имени существительного..., непостоянные признаки...

Начальная форма имени существительного – это...

Изменение имени существительного по падежам называется...

В русском языке ... склонения. Примеры:...

Падеж имени существительного можно определить по ...

На обороте:

1. Скоро весенние **ручьи** наполнят голубой лес звонким **журчанием**.  
(Разобрать выделенные слова как часть речи).

2. Вставь пропущенные буквы, определи склонение, падеж имен существительных:

Письмо по памят...

Сказка для девочк...

Подарок для подруг...

Главы из повест... о дружб...

Пришла к подруг...

Поступил по совест...

Алгоритм работы с карточкой может быть отпечатан для каждого

ученика, а может быть общим для всех детей.

Один из вариантов алгоритма работы:

1. Объясни партнеру задание первой части своей карточки, ответь на его вопросы, задай контрольные вопросы.

2. Выслушай объяснения товарища по первой части задания, задай ему вопросы, ответь на контрольные вопросы.

3. Поменяйтесь карточками и выполните каждый второе задание новой карточки.

4. Проверьте друг у друга правильность выполнения вторых заданий, найдите и исправьте ошибки. Поблагодарите друг друга.

5) Работа в группах.

Внимательно прочитай тему и предложенный план (микротемы).  
Согласен ли ты с данным планом? Что бы ты предложил изменить? Какой пункт плана ты выбрал бы для своей группы?

Осенний лес

1. Погода в сентябре.

2. Что случилось с растениями?

3. Куда делись насекомые?

4. Перелетные и зимующие птицы.

5. Моя прогулка по осеннему лесу.

Вместе со своей группой попробуй составить маленький рассказ или несколько предложений по выбранному или придуманному пункту плана. Прослушав выступление всех групп, реши, получился ли у вас коллективный рассказ об осени. Докажи свое мнение.

б) Работа в парах.

Вспомни орфограммы, связанные с заглавной буквой. Приведи примеры и составь с ними предложения. Составь схемы своих предложений. Алгоритм работы:

1) Название орфограммы.

- 2) Суть орфограммы.
- 3) Примеры к данной орфограмме.
- 7) Работа в парах.

К данным словам подберите 10 слов, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и запишите в первый столбик, а во второй столбик запишите те слова, которые никак не могут сочетаться с этими словами.

Небо \_\_\_\_\_  
Лимон \_\_\_\_\_  
Книга \_\_\_\_\_

- 8) Работа в группах.

Вспомни игру «Четвертый лишний». Докажи, почему в каждой группе слов один лишний.

- роза, ирис, тюльпан, нарциссы;
- корова, собака, лошадь, овца;
- лук, свёкла, морковь, огурец;
- яблоко, гранат, груша, виноград;
- вишня, слива, абрикос, черешня;
- береза, липа, дуб, осина.

- 9) Работа в группах.

Какая группа за 5 минут придумает больше слов с сочетанием букв - чк -, - чн -, - чт -, - щт -, - щн -?

- 10) Работа в парах.

Расскажи, каким ты себе представляешь партнера по парте через 10 лет.

- 11) Работа в парах.

Какие комплименты ты хотел бы другу сказать? Запиши те, которые тебе понравились. Вспомни пословицы о дружбе. Расскажи о своем друге.



## Выводы по 2 главе

Во второй главе было проведено исследование с целью выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 15 г.Челябинска». В исследовании приняли участие учащиеся 3«А» класса. В качестве диагностического материала использовались следующие методики: 1. Модифицированная методика «Кто прав?»; 2. Методика «Руковички».

В процессе исследования было выявлено, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий находится на момент диагностики недостаточный.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, анализ которого свидетельствовал о том, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников недостаточно высокий, мы пришли к выводу о необходимости разработки комплекса упражнений, способствующих успешному формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

При создании комплекса упражнений, которые должны помочь учителю начальной школы в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий, мы опирались на учебник «Русский язык», авторы которого Канакина В.П., Горецкий В.Г., 3 класс (Система «Школа России»).

Комплекс упражнений направлен на развитие следующих групп коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык».

II. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

III. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Заключение

В квалификационном исследовании нами была поставлена цель – теоретически изучить проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка в начальной школе и разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному их формированию.

На достижение этой цели были направлены следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».

2. Выявить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника.

3. Выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

4. Разработать комплекс упражнений, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена научная литература и раскрыто содержание понятия «коммуникативные универсальные учебные действия», под которым понимается обеспечение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Мы выделили следующие особенности формирования коммуникативных универсальных действий:

1. Для развития коммуникативных учебных действий очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.

2. Создание благоприятной общей атмосферы в ученическом классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к иному мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель дает речевые образцы и оказывает помощь в ведении дискуссии, споров, приведения аргументов и т.д.

3. Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей. Также важными формами организации совместной учебной деятельности, общения и взаимодействия детей могут выступать совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие.

4. Наличие разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) говорит о том, что работа по формированию Коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных УУД), является очень важной.

В качестве диагностического инструментария для выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у третьеклассников нами были проведены следующие методики:

1. Модифицированная методика «Кто прав?».
2. Методика «Рукавички».

Исходя из анализа данных методик в классе из 24 учеников имеют следующие уровни сформированности коммуникативных универсальных

учебных действий:

- высокий уровень имеют 20,8% (5 человек)
- средний уровень имеют 75% (18 человек)
- низкий уровень имеют 4,1% (1 человека)

Анализ результатов практической работы показал, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости специальной работы по формированию УУД, при которой формировании коммуникативных УУД младших школьников будет более успешным.

Исходя из результатов практической работы, мы пришли к выводу о необходимости разработки комплекса упражнений, способствующих успешному формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Комплекс упражнений направлен на организацию форм работы на уроках русского языка: I. Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа предполагает, что ученики получают задания в соответствии с их уровнем подготовкой и учебными возможностями. Такая организация учебной работы на уроке позволяет каждому обучающемуся, применять свои полученные знания и умения.

II. Парная и групповая работа.

Парная и групповая работа – это готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Таким образом, цель нашего исследования: теоретически изучить проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка в начальной школе и разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному их формированию - достигнута, задачи выполнены.

## Список использованных источников

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов СПб: Реноме,2012. С.140–142.
2. Арефьева, О. М. Технология формирования коммуникативных универсальных учебных умений у учащихся - билингвов. Мир образования – образование в мире. – 2011. - № 1. – С. 116-123.
3. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся.– М.: УЦ «Перспектива», 2011, -2008с.
4. Ерёмина, Н. В. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста средствами театрально-игровой деятельности / Н. В. Еремина // "Начальная школа". - 2010. - №6. - С. 23-28.
5. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. / Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.: Прометей; Москва; 2013. – 138 с.
6. Никитина, Е. Ю., Мишанова, О. Г. Общедидактические методы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников. Начальная школа плюс До и После. – 2012. - №2. – С. 59-63.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е. С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
9. Реан А. А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). [Текст].
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос.

Федерации. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). [Текст].

11. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться/Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 2010. [Текст].

12. Агафонова И.Н. Развитие у первоклассников коммуникативных умений / Агафонова И.Н.// Управление начальной школой. 2010.-№9 –с.31-35

13. Александрова Э.И., Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М., 2010.

14. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева// Начальная школа плюс до и после. – 2012. - № 2. – С. 74-78. [Текст].

15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2011. [Текст].

16. Дьячкова С.В. Роль учебника риторики в формировании у младших школьников коммуникативно-речевых умений/ С.В. Дьячкова// Начальная школа плюс до и после. – 2017. - № 10. – С. 78-83 .

17. Ефросинина Л.А. Урок - важнейшее условие формирования универсальных учебных действий/ Л.А. Ефросинина// Начальная школа. – 2018. - № 2. – С. 49-57. [Текст].

18. Желтовская Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников/ Л.Я. Желтовская// Начальная школа. – 2011. - № 5. – С. 50-57. [Текст].

19. Клубович О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС/ О.В. Клубович// Начальная школа плюс до и после. – 2018. - № 10. – С. 50-51. [Текст].

20. Козюренко М.А. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения/ М.А. Козюренко, Г.С. Базанова, Е.И. Сальникова// Начальная школа плюс до и после. – 2017. - № 11. – С. 15-19.

21. Крайнева Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий/ Т.А. Крайнева// Начальная школа. – 2015. - № 9. – С. 24-30.

22. Кухтинская И.В. Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся/ И.В. Кухтинская// Начальная школа плюс до и после. – 2017. - № 2. – С. 13-15.

23. Леонова Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности/ Е.В. Леонова, А.В. Плотникова// Начальная школа. – 2011. - № 7. – С. 91-96.

24. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/ И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова// Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6-13. [Текст].

25. Разуваева В.Ю. Умение слушать собеседника - коммуникативное универсальное учебное действие/ В.Ю. Разуваева// Начальная школа. – 2012. - № 9. – С. 22-24.

26. Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности/ Н.А. Шкуричева// Начальная школа. – 2017. - № 11. – С. 4-10.

27. Виды универсальных учебных действий / Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова – М., 2010г.

28. Желтовская, Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников / Л.Я. Желтовская – 2011. – 50–57с.

29. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко – М.: Феникс, 2010. – 320с .



30. Разуваева В.Ю. Умение слушать собеседника - коммуникативное универсальное учебное действие/ В.Ю. Разуваева// Начальная школа. - 2012. - № 9. - С. 22-24.

31. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий/ О.В. Чиндилова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 2. - С. 3-6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»