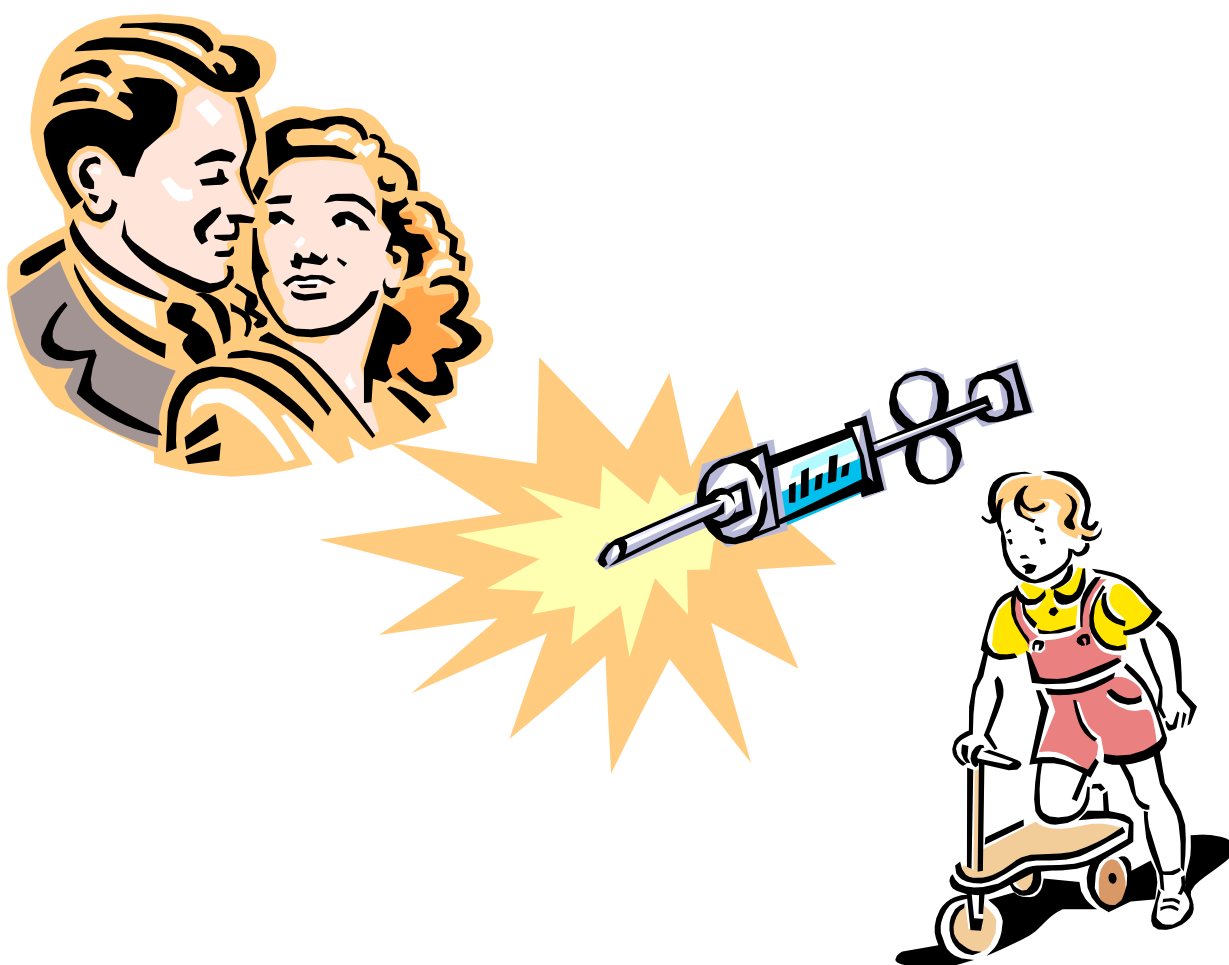


ПРОФИЛАКТИКА
ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ:
теоретические аспекты и активные формы
работы со школьниками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Челябинский государственный педагогический университет

Профилактика
потребления психоактивных веществ:

теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками

Челябинск, 2003

УДК 371.011
ББК 74.200.555
П 84

ПРОФИЛАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ:
теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками /Жукова М.В.,
Фролова Е.В.- Челябинск, 2001.- 68 с.

Методическое пособие включает теоретические аспекты влияния современной семьи на отклоняющееся поведение детей; характеристику основных причин, вызывающих зависимость психоактивными веществами; особенности организации воспитательной работы через взаимодействие педагога с микрогруппами учащихся.

В пособии представлен пакет игр и заданий, построенных на материале, освещающем проблемы курения и наркомании молодежи, формирующих негативное отношение к курению и употреблению наркотиков. Предложены такие активные формы воспитательной работы с учащимися, как сюжетно-ролевая игра, игровая программа по станциям, телепередача, игра-соревнование и др.

Приложения включают анкеты для родителей и учащихся, нормативные правовые акты, список литературы по проблеме наркомании, материал о признаках употребления наркотиков.

Рекомендуется к использованию учителями общеобразовательных учреждений, Как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Может представлять интерес для педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, психологов и родителей.

Авторы-составители:

Жукова М.В., канд.пед.наук,

Фролова Е.В., канд.пед.наук, доцент кафедры ППиПМ ЧГПУ.

Научные рецензенты:

Рябинина Н.П., доктор пед.наук, профессор.

Забродина И.В., канд.пед.наук, доцент.

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

О ЧЕМ ЭТА КНИГА	5
ЧТО НАС ТРЕВОЖИТ.....	7
С ЧЕГО ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ.....	11
КАК ЛУЧШЕ ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ.....	23
КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ.....	27
АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.....	31
«СМИ против подростковой наркомании» - сюжетно-ролевая игра	31
«Проблемы наркомании среди подростков» - игра по станциям	32
«Наркомания: проблемы и пути выхода» - игра по станциям	34
«Если хочешь быть здоров!» - турнир	38
«Диалоги о курении» - телепередача.....	41
«Курить - здоровью вредить»	42
«Сделай свой выбор!» - социологический опрос старшеклассников.....	43
«Не курить – здоровым быть!» - игра-соревнование	45
«Откровенный разговор» - телепрограмма	48
«Скажи наркотикам НЕТ!» - настольная игра	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52
ЧТО ЧИТАТЬ О НАРКОМАНИИ.....	67

О ЧЕМ ЭТА КНИГА

В июне 2000 года было принято решение о вступлении Челябинска в международную организацию «Союз Европейских городов против наркотиков» - ЭКАД.

Данная организация способствует продвижению ограничительной политики в отношении наркотиков, повышению приоритета профилактических мер.

Общество рискует потерять целое поколение молодых людей, ведь на сегодняшний день около 60% детей признают тот факт, что пробовали наркотик.

Предлагаемое методическое пособие освещает теоретические аспекты организации профилактики наркомании; характеристику основных причин, вызывающих зависимость психоактивными веществами; влияние современной семьи на формирование отклоняющегося поведения детей; особенности организации воспитательной работы по профилактике наркомании через взаимодействие педагога с микрогруппами учащихся и включает пакет игр и заданий, разработанных студентами педагогического университета и апробированных в школах г. Челябинска. В приложении представлены нормативные акты, анкеты для детей и родителей, материал о признаках употребления наркотиков, список литературы по данной проблеме.

Вниманию педагогов и других заинтересованных лиц представлен материал, освещающий проблемы наркомании молодежи, грамотное использование которого формирует у учащихся негативное отношение к курению и употреблению наркотиков.

В методическом пособии предложены такие активные формы воспитательной работы с учащимися, как сюжетно-ролевая игра, игровая программа по станциям, турнир, телепередача, игра-соревнование и др. Главным достоинством активных форм всегда было и остается то, что участникам таких мероприятий создаются педагогические условия стимулирования активности и возможность самореализации во взаимодействии: педагог – ребенок; педагог – детский коллектив; ребенок – ребенок – детский коллектив.

Реализуя предложенный пакет игр, педагог имеет возможность осмыслить, увидеть реально и отработать взаимодействие с микрогруппами учащихся, органами ученического самоуправления; организовать продолжение работы с учащимися на последствие; приобретать знания, умения и навыки организаторской и творческой деятельности.

Каждая из предложенных форм воспитательной работы имеет свое название, свои идеи, свои цели и задачи, свою логику и содержание. Все формы объединены в ответах на вопросы: «Каким мы хотим видеть современного подростка?», «Какой представляется нам современная личность?», «Что происходит в современном обществе?».

Предложенные воспитательные формы ориентируют учащихся на осознание социально-нравственных норм, которые им следует усвоить и на мотивацию и разностороннюю практическую активность школьника в деятельности, поведении,

отношениях; создают педагогические условия для развития личности учащихся и соответствуют следующим требованиям:

- наличие выбора деятельности и свободы его осуществления;
- характер самой деятельности должен быть оптимального уровня сложности, задания должны быть для ученика новыми, достаточно сложными и непредсказуемыми, так как именно такие знания требуют от человека проявления больших способностей для их успешного выполнения, чем простые, знакомые и привычные;
- необходимо постоянно представлять информацию об успехах деятельности школьников, так как это поддерживает их уверенность в себе.

Прежде чем приступить к реализации выбранной воспитательной формы, необходимо договориться об общих принципах работы:

1. Подготовка информационного письма школьникам – участникам предстоящей игры и взрослым участникам – педагогам, родителям, студентам, старшеклассникам – с полной информацией о предстоящей игре, ее целях и задачах.
2. Тема должна быть интересна самим педагогам и учащимся, чтобы зажечь и увлечь предстоящим событием, результатом, должна направить на саморазвитие, приглашая в библиотеку, на общение с интересными людьми.
3. Вовлечение детских органов самоуправления в подготовку и проведение игры.
4. Приглашение к сотворчеству гостей, коллег - педагогов, родителей, студентов, старшеклассников.
5. Информация о результатах игры, обязательно должны быть доведены до педагогов и школьников.

Необходимо отметить и тот факт, что учащиеся, принимающие активное участие в таких мероприятиях, получают возможность освободиться от своих внутренних зажимов, решают ряд проблем, связанных с социальной адаптацией, получают навыки общения и т.п.

Все многообразие предложенных форм и их содержания позволяет выявить некоторые закономерности и сделать соответствующие выводы по эффективности профилактики наркомании детей.

Игры, приведенные в этом пособии, можно строить как соревнования команд, в виде аукциона знаний, отдельные задания можно использовать для индивидуальной работы как на уроке, так и вне его. Широкий диапазон заданий, как по трудности, так и по разнообразию характера, поэтому вопрос о выборе воспитательной формы или отдельных конкурсов должен будет решать учитель в каждой конкретной ситуации, зависящей от возраста, индивидуальных особенностей учащихся, степени подготовленности класса и его осведомленности в этих вопросах.

Результатом систематического использования таких форм воспитательной работы может стать установление обратной связи и возникновение детской информационной службы по проблеме профилактики курения и наркомании (прессцентр школы, класса; штаб общественного мнения; совет представителей и т.п.).

В заключение хотим обратить внимание на тот факт, что личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает у педагога наличие потребности в собственном развитии, которая должна им демонстрироваться как культурный образец жизнедеятельности человека, и личное участие педагога в активном воспитании является подобной демонстрацией.

ЧТО НАС ТРЕВОЖИТ

Наркомания является одной из важных проблем современного мирового сообщества, вызвавшей острую необходимость решительных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).

По данным Всемирной организации здравоохранения, число больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, составляет более 500 млн. человек. По данным Минздрава России, количество потребителей наркотиков на первое полугодие 1999г. составило 315 тыс. человек. По мнению экспертов, реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает этот показатель в 8-10 раз.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. В России средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 года, среди девочек до 12,9 года; возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек. В нашей стране 8% молодежи периодически употребляют наркотики. Среди студенчества наркоманией охвачено в той или иной мере 30-40%, а по отдельным регионам эта цифра значительно выше.

Среди основных причин, влияющих на распространенность наркомании и токсикомании в детско-подростковой среде, одно из первых мест занимает **легкая доступность ПАВ**. Около 60% опрошенных несовершеннолетних отмечают относительную несложность их приобретения (в школах, кафе, дискотеках, квартирах распространителей и т.д.). Следующим важным фактором наркотизации является **снижение превентивной психологической защиты и низкий ценностный барьер** у большинства детей и подростков. Из личностных факторов, являющихся пусковым механизмом начала употребления наркотиков, выделяются индивидуальная дисгармоничность, врожденные аномалии характера, проявляющиеся в виде негативных аффективных и поведенческих расстройств. **Жесткие учебные и психофизические нагрузки** современной системы образования также вносят немалый «вклад» в ухудшение здоровья и благоприятной почвы для распространения наркомании. Отрицательно сказывается на здоровье учащихся совмещение учебы с трудовой деятельностью.

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп лиц, работающих с детьми и молодежью, – учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, врачей, которые нуждаются в выработке совершенно нового подхода к решению проблем профилактики наркомании.

В последнее время в литературе все чаще встречается упоминание об одном из видов отклоняющегося поведения – **«аддиктивном поведении»**, под которым

понимают злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформируется физическая зависимость.

В переводе с английского термин «addictive» означает пагубную привычку, пристрастие к чему-либо. Кроме термина «аддиктивное поведение», используются понятия «наркомания», «наркотизм» и «тадумания». **Под наркоманией** понимается болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотиков и проявляющаяся синдромом измененной реактивности, психической и физической зависимостью. Понятие «наркотизм» применимо в случаях приобщения к наркотикам и понимается как приобщение к различным формам наркотических веществ, при условии еще несформировавшейся зависимости от соединения.

Как и пьянство, подростковый наркотизм связан с психическим экспериментированием, поиском новых, необычных ощущений и переживаний. По наблюдениям врачей-наркологов, две трети молодых людей впервые приобщаются к наркотическим веществам из любопытства, желания узнать, что “там”, за гранью запретного. Иногда первую дозу навязывают обманом, под видом сигареты или напитка. Вместе с тем это групповое явление, связанное с подражанием старшим, и влиянием группы. До 90 процентов наркоманов начинают употреблять наркотики в компаниях сверстников, собирающихся в определенных местах.

Помимо вреда для здоровья наркотизм почти неизбежно означает вовлечение подростка в криминальную субкультуру, где приобретаются наркотики, а затем он и сам начинает совершать все более серьезные правонарушения.

Само по себе употребление наркотика не обязательно делает человека наркоманом. Существуют разные уровни наркотизации (А. Е. Личко, 1983):

- 1) единичное или редкое употребление наркотиков;
- 2) многократное их употребление (в англоязычной литературе это называют «злоупотреблением наркотиками»), но без признаков психической или физиологической зависимости;
- 3) наркомания I стадии, когда уже сформировалась психическая зависимость, поиск наркотика ради получения приятных ощущений, но еще нет физической зависимости и прекращение приема наркотика не вызывает мучительных ощущений абстиненции;
- 4) наркомания II стадии, когда сложилась физическая зависимость от наркотика и поиск его направлен уже не столько на то, чтобы вызвать эйфорию, сколько на то, чтобы избежать мучений абстиненции;
- 5) наркомания III стадии — полная физическая и психическая деградация.

Первые две стадии развития обратимы; по мнению П. Нобла (1970), только 20 процентов подростков, относящихся ко второму из указанных уровней, в будущем становятся настоящими наркоманами. Однако степень риска зависит также от возраста, в котором начинается употребление наркотика, и от характера наркотического средства (к опиатам привыкают вдвое быстрее, чем к транквилизаторам).

Однако перечень веществ, способных одурманить человека, не ограничивается лишь наркотическими веществами, он более широк и включает кроме наркотиков алкоголь, никотин, токсикоманические соединения и т.д. Под «тадуманией» - ядоуслаждением (от tades – яд) понимают приобщение человека к одурманивающим веществам, разрушающим его организм. Исходя из неоднозначности толкования понятий, наиболее полно раскрывающим суть происходящих процессов является понятие «аддиктивного поведения».

Мы посчитали необходимым остановить внимание на данном отклонении в поведении, поскольку проблема распространения наркотических традиций в современном обществе очень тревожит педагогическую и медицинскую общественность. В последние годы неуклонно растет число детей, зависимых от наркотических веществ, причем возрастные рамки снизились до 8 лет.

Как правило, аддиктивное поведение детей сопровождается наличием других видов отклоняющегося поведения.

Каковы же основные причины формирования отклоняющегося поведения? В настоящее время существует ряд классификаций, в которых вскрываются причины отклоняющегося поведения и определяются пути педагогической коррекции.

Так, Л.В. Янкина выделяет три группы школьников на основе взаимодействия коллектива и личности:

- 1) учащиеся, для которых характерно равнодушное отношение к коллективу;
- 2) учащиеся, характеризующиеся неудовлетворенностью своим положением в коллективе и сложившейся системой отношений;
- 3) учащиеся с отрицательным отношением к коллективу, выступающие против него.

Т.В. Писарева, в качестве критериев используя причины, вызвавшие отклонения (неблагополучное положение ребенка в школьном коллективе и характер его дружеских связей вне школы, личностные особенности, неблагоприятное влияние семейного воспитания), выделяет следующие группы школьников:

- 1) учащиеся, которые не удовлетворены своим положением в семье, системой сложившихся внутрисемейных отношений и выступающие против этих отношений;
- 2) учащиеся, которые не удовлетворены своим ролевым положением, вследствие чего они тяготеют к общению с нарушителями общепринятых норм поведения;
- 3) дети с надломленной психикой, имеющие избыток энергии, объясняющийся темпераментными свойствами, которую взрослые не сумели направить в нужное русло.

А.М. Печенюк называет четыре группы школьников, исходя из причин отклонений в эмоционально-волевой сфере:

- 1) «тревожно-мнительные»;
- 2) «эгоисты»;
- 3) «расторможенные»;
- 4) «агрессивные».

А.И. Кочетов выделяет у детей с отклоняющимся поведением типы отношений к окружающей педагогической и социальной среде на основе отношения школьника к людям, самому себе, внешней среде и воспитательным воздействиям:

- 1) инертный, для которого характерны ограниченное общее развитие и слабая активность;
- 2) приспособленческий, характеризующийся не определившейся направленностью, подверженностью постороннему влиянию, склонностью к подражанию, лавированию в окружающей среде;
- 3) обостренно-противоречивый, при котором школьникам свойственна зависимость нравственности или безнравственности поступков от внешних обстоятельств;
- 4) конфликтно-враждебный, проявляющийся в болезненной самолюбии, эгоизме, враждебной настроенности к общественно значимым делам.

Ряд исследователей выделяет следующие 4 стадии отклоняющегося поведения:

- 1) отклонения в поведении, выражающиеся в отклонении от возрастных норм или в странностях поведения, свойственные тем детям, которые не нарушают порядка;
- 2) нарушения социальных норм, выражающиеся в проявлениях отрицательных черт характера, не являющиеся правонарушениями;
- 3) преступления и правонарушения;
- 4) отклонения, которые связаны с психопатическими чертами личности психически больных людей.

В. Алмазов также выделяет два вида отклоняющегося поведения – противоправное, проявляющееся в присвоении чужого, агрессивности и т.д. и делинквентное, для которого характерны злоупотребление спиртными напитками, побеги из дома, бродяжничество.

Опора учителя на особенности выделенных групп позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, найти оптимальные пути и средства педагогического воздействия. Понятие «школьник с отклоняющимся поведением» является интегрированным и используется для обозначения комплекса признаков, которые указывают на неблагополучие в развитии личности.

Анализ существующей психолого-педагогической литературы позволил нам выделить **основные признаки**, характеризующие личность школьника с отклоняющимся поведением:

1. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям, сопротивляемость общепринятым формам и методам педагогического воздействия, которая обуславливает трудность работы с этой категорией детей;
2. Наличие отклонений в основных видах отношений, в частности, в подсистеме «ребенок-семья» и «ученик-школа»;
3. Искажения в общественной направленности личности в сфере отношения к людям, к самому себе, к внешней среде и воспитательным воздействиям;
4. Подверженность влияниям педагогически неблагоприятной (ошибки и недостатки воспитания) или асоциальной среды, в которой находятся истоки возникновения отклоняющегося поведения;

5. Устойчивость и систематичность нарушения общепринятых форм поведения: непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, своеволие, недисциплинированность, правонарушения;
6. Деформация стержневых качеств личности и, в частности, недостатки характера.

С ЧЕГО ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ

Одним из ведущих и самым первым институтом социализации личности является семья. Профилактическую работу по предупреждению аддиктивного поведения детей, которое может привести к употреблению наркотиков, учитель должен вести в процессе тесного сотрудничества с родителями, учитывая при этом степень влияния семьи на возникновение отклоняющегося поведения.

Кризисные явления, переживаемые семьей во второй половине XX века, связанные с мировой тенденцией снижения воспитательной роли семьи и попыткой декларирования приоритета общественного воспитания над семейным в нашей стране, вызвали рост разводов, размах детской преступности, увеличение масштабов социального сиротства и т.д., обусловили появление в Конституции СССР 1977г., а позднее в Конституции РСФСР появления статьи, провозглашающей тезис: «Семья находится под защитой государства». Возведение семьи в ранг конституционных положений является признанием ее ценности, значения семьи в общественном развитии, формировании личности. На мировом уровне о правах ребенка было заявлено в рамках Лиги наций в 1924 году.

Интересы семьи присутствуют в различного рода законодательных актах, в частности, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, ратифицированном СССР 18 ноября 1973 года, который содержит тезис следующего содержания: «Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должна предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их содержании». А также в Конвенции ООН о правах ребенка 1989 года; Всеобщей Декларации прав человека, принятой Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, в которой признается, что семья «... имеет право на защиту со стороны общества и государства»; Кодексе о браке и семье 1996 г.; Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Венской декларации; Программе действий и Платформе действий Всемирной конференции по правам человека; Пекинской декларации и Платформе действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин. На основе признания семьи объектом охраны (защиты) государства на законодательном уровне можно говорить о признании и защите прав ребенка, что является достоянием нашего века.

Современная семья переживает очень сложный период, характеризующийся серьезными изменениями в семье, которые касаются ее структуры, функций, социального статуса и характера семейных отношений.

Изучив и проанализировав теоретические исследования, мы сочли возможным представить основные виды изменений в семье, оказывающие влияние на формирование отклоняющегося поведения. Раскроем более подробно те изменения

в семье, которые в психолого-педагогической литературе характеризуются как определяющие в процессе возникновения отклоняющегося поведения школьников.

К **структурным изменениям** относят нуклеоризацию семьи, рост количества неполных семей, увеличение количества детей, лишенных семьи, изменения в системе власти и авторитета.

По результатам исследования В.Н. Гурова, 90% от общего количества семей относится к **нуклеарному** типу, в связи с чем, родители не могут постоянно использовать воспитательный опыт старшего поколения. «В область прошлого уходит картина, когда дед рассказывает сидящему у него на коленях малышу об истории их народа и о многих неповторимых приметах прошлой эпохи... Никакой документальный фильм не в состоянии заменить живого слова непосредственной связи поколений». Мы обращаем особое внимание на данный факт, поскольку растущая в связи с этим безнадзорность детей приводит к формированию различного рода отклонений в поведении учащихся начальных классов.

Несмотря на то, что старшее поколение уже не имеет главенствующей роли, которая была характерна в патриархальной семье, его помощь имеет для молодых родителей большое значение. В некоторых исследованиях отмечается, что за период между переписью населения 1989 года и микропереписью, проведенной в 1994 году, количество многопоколенных семей выросло с 18,1% до 21,9%, что на наш взгляд, свидетельствует о намечающейся тенденции исправления существующего положения, хотя полученные данные объясняются чаще всего ухудшением социально-бытовых условий жизни семьи.

Одним из основных изменений структуры семьи является **увеличение количества неполных семей**, по данным некоторых исследований к неполным относятся 14% от всех семей России. По подсчетам Н.И. Переведенцева в стране около 10 миллионов таких семей. Родители (в основном матери) в такой семье испытывают дефицит времени на общение с детьми в связи с занятостью, что ведет к появлению детской безнадзорности. Кроме того, в неполных семьях отцы практически не принимают участия в воспитании детей. Лишь 4% отцов активно помогают в воспитании детей от распавшегося брака, а 32% детей никогда не встречались с отцом. Настораживает тот факт, что 80% разведенных отцов ограничивают свой вклад в воспитание детей лишь выплатой алиментов.

Мы признаем, что отсутствие одного из родителей не обязательно приводит к формированию неполноценной личности, тем не менее, в научной литературе отмечается, что признаки различных видов деформации личности имеются, об этом свидетельствуют и данные практики. Памела С. Марр и С. Кеннеди указывают, что один родитель «сталкивается с необходимостью приспособливаться к многочисленным изменениям, происходящим в его жизни, и новым моделям взаимодействия, если он хочет стать опорой для своего ребенка. Один родитель и его ребенок постепенно приходят к новым взаимосвязям с окружающим миром и к соответствующему самосознанию».

В психолого-педагогической литературе отмечается, что дети, растущие без отца, часто отличаются пониженным уровнем притязаний, повышенным уровнем

тревожности, у них встречаются невротические симптомы, неумение налаживать контакт со сверстниками, а мальчики с трудом усваивают мужской стиль поведения, мужские роли и отличаются гипертрофированной мускулинностью, которая проявляется в драчливости и грубости. «Мать, оставшись одна, осознавая недостаток мужского влияния, начинает имитировать мужскую строгость, причем ограничиваясь лишь заботой о формальном послушании, нежели об эмоциональном благополучии ребенка. В результате «дети растут пассивными, физически и морально слабыми».

Мы придаем особое значение влиянию данного факта, поскольку возникшая вследствие развода неполная семья оказывается наиболее уязвимой с точки зрения ее воспитательного потенциала, развод и предшествующий ему конфликт в семье деформирует психику ребенка, его нравственное и эмоциональное развитие.

Многими исследователями отмечается увеличение масштабов **социального сиротства**. В Российской Федерации более 500 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причем, только 5% из них действительно не имеют родителей, а у 95% родители живы, но либо отказались от детей, либо лишены родительских прав. Данный факт, по нашему мнению, оказывает решающее влияние на возникновение отклоняющегося поведения младших школьников, поскольку никакой другой социальный институт не может заменить семьи в процессе формирования и развития личности.

Большие изменения претерпевает в последние 15-20 лет **система отношений власти и авторитета**. Атмосфера, царящая в русской семье 16-17 веков видна из поучения «Домостроя»: «Наказывай сына своего в юности и успокоит он тебя в старости твоей и придаст красоты душе твоей: и не жалея бей ребенка: если прутом посечешь его, не умрет, но здоровее будет, ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти». Для большинства современных родителей именно дети являются одной из главных ценностей, но это ничуть не умаляет количества проблем. Намечается тенденция ломки привычных позиций, когда отец перестает быть ее экономическим главой.

Следует отметить, что в формально «полных» семьях роль отца зачастую сведена к минимуму. По данным социологических исследований, отцы в 4 раза реже, чем матери обсуждают с детьми различные проблемы, в 1,5 раза реже контролируют учебу, причем дети отмечают, что с матерью они более откровенны. При ответе на вопрос «кто для тебя является наибольшим авторитетом» лишь 9% школьников назвали отца и 19% - мать. Мать чаще становится для ребенка образцом для подражания, от 20% до 28% школьников хотят быть похожими на мать и лишь 10% на отца.

Таким образом, на смену авторитету родительской власти приходит авторитет личности родителей. Запреты становятся все менее контролируемы и реализуемы, так как дети зачастую имеют возможность проводить большое количество времени за пределами семьи в обществе сверстников, а родители не всегда могут различить, что следует разрешать, а что запрещать. Мы считаем данный факт особенно значимым,

поскольку все это делает ситуацию родителей достаточно драматичной и не способствует успешности семейного воспитания.

Дезорганизация семьи ведет к увеличению конфликтности, отмечается, что при наличии детей в таких семьях возникают проблемы с воспитанием, вследствие отсутствия необходимых условий для нормального процесса социализации и развития личности ребенка. По данным исследований В.Н. Гурова, обстановка является благоприятной для ребенка лишь в 17,9% семей, тревожной – в 41,8%, конфликтной – в 34,3%, и враждебной – в 6% семей. Дети ощущают свою неполноценность в 96,4% неблагополучных семей и в 41,8% тревожных семей.

В психолого-педагогической литературе к изменениям, ведущим к процессам дезорганизации семейного воспитания относят изменения **функционирования** семьи, включающие изменения репродуктивного поведения, нарушения в хозяйственно-потребностной сфере, нарушения функций социальной поддержки, поддержки и сохранения здоровья детей, социализации и воспитания детей.

Процесс функционирования семьи включает в себя ролевую деятельность ее членов – совокупность установок, норм и образцов поведения, характерных для одних членов семьи по отношению к другим ее членам. Мы рассматриваем функции семьи как внешнее проявление ее деятельности по удовлетворению потребностей членов семьи.

Многими исследователями отмечается изменение **репродуктивного поведения**, т.е. нарушения выполнения функции деторождения, заключающейся в воспроизводстве жизни, приводящее к резкому снижению количества детей. Причем рождаемость в России снизилась до такого уровня, который не обеспечивает даже простого воспроизводства населения. По данным В.В. Бодровой, с 1994 года коэффициент рождаемости снизился с 1,73 до 1,39.

Мы обращаем особое внимание на приведенные данные, поскольку одноподдетная семья становится все более типичной для России, таким образом, процесс социализации ребенка происходит при ослабленном воспитательном потенциале семьи, которая не может опереться на особые свойства многодетной семьи как социально-психологической целостности. Замечено, что одноподдетная семья отличается от многодетной повышенной конфликтностью. Кроме того, одноподдетная семья - наряду с демографической, нравственной и социальной, прежде всего педагогическая проблема, поскольку, братья и сестры необходимы ребенку для полноценного общения, которое придает ребенку чувство уверенности и защищенности создает полноту мироощущения.

Мы считаем данное последствие изменения репродуктивного поведения семьи особенно важным, поскольку, единственный ребенок значительно позже взрослеет, а иногда наоборот, приобретает внешние признаки взрослости (излишний рационализм, интеллектуализм) слишком рано, поскольку много времени проводит среди взрослых. В результате страдает развитие коммуникативных навыков детей, что сказывается на положении в школе и вызывает затруднение в общении со сверстниками, результатом чего может стать возникновение отклонений в поведении.

В настоящее время исследователями накоплен большой материал, свидетельствующий об отрицательном влиянии семейных факторов на репродуктивное поведение семьи, социальное, психическое и физическое здоровье детей, выявлена их взаимосвязь с различными формами отклоняющегося поведения.

Так, А.С. Беличева на основе результатов криминологических, медико-социальных и психолого-педагогических исследований выделяет факторы социального риска, оказывающие отрицательное влияние на выполнение семьей репродуктивных функций: социально-экономические, медико-санитарные, социально-психологические, социально-демографические, криминальные. Автор отмечает, что наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей, оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. Мы считаем необходимым отметить, что «удельный вес» этих факторов различен: одни проявляют свое воздействие эпизодически, ослабляя или усиливая свое влияние с течением времени, а другие являются стабильными и постоянно действующими.

Нарушения в *хозяйственно-потребностной или бытовой сфере* (экономическая функция семьи) обусловлены характером социально-экономической политики, реализуемой государством. В последнее время уменьшается количество детей, посещающих внешкольные воспитательные учреждения, так большинство из них стали платными. Таким образом, утрачивается равенство стартовых возможностей для детей в обучении и развитии.

Родители, предпринимая попытки справиться с финансовыми затруднениями, вынуждены искать дополнительный заработок, что не всегда снижает остроту проблемы, но ведет к взаимному отчуждению детей и родителей друг от друга, поскольку сокращается количество времени на общение. По данным исследований Института социально-экономических проблем народонаселения РАН (ИСЭПН), оба родителя вынуждены подрабатывать в 30% семей. Причем эта тенденция более характерна для больших городов, а также многодетных, неполных и молодых семей.

В докладе НИИ семьи «О положении семей в Российской Федерации» отмечается, что «в целом в российских условиях сохраняется широкомасштабность социальной депривации – лишения, ограничения либо недостаточности тех или условий, материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей».

Мы придаем данному факту особое значение, поскольку фактически утрачивается роль семьи как основного института развития и воспитания детей, что особенно негативно сказывается на формировании личности школьника.

Данные исследований позволяют констатировать, что современная экономическая ситуация в обществе стимулирует активное участие детей в ведении домашнего хозяйства. Лишь 1,5% детей отмечают, что они не участвуют в домашнем труде. Мы считаем, что наряду с положительными сторонами данной тенденции, существует опасность перегрузки детей хозяйственно-бытовыми заботами, что может оказать отрицательное влияние на процесс развития и обучения, ограничить сферу досуга ребенка. По данным исследований НИИ семьи, 25,7% школьников

подрабатывают на стороне, данная социальная ситуация перерастает в проблему целого поколения.

Мы подчеркиваем, что семья с детьми в переходный период оказалась в наиболее сложном материальном положении, в обстоятельствах, не позволяющих обеспечить детям полноценное воспитание и развитие. Все это обуславливает дисфункцию семьи как института воспитания.

Одной из важнейших и определяющих функций семьи является функция **социальной поддержки**. Именно семья должна быть той нишей, где человек может найти внимание, тепло, понимание и защиту. Поэтому эмблемой Года Семьи (1994 год) было выбрано сердце, защищенное крышей, символ жизни и любви. Сегодня, как никогда, человек нуждается в поддержке близких людей. Во-первых, к этому побуждают материальные затруднения и, во-вторых, психологические проблемы: ощущение социальной уязвимости, страх перед безработицей, чувство нестабильности, опасение за сохранность жизни, что усиливает потребность в сопереживании, понимании, ласке, уважении и признании уникальности и самоценности личности. Эти потребности очень сложно, а порой и невозможно удовлетворить вне семьи.

Проведенный нами анализ положения семьи позволяет утверждать, что современные социальные проблемы не только не способствуют выполнению рекреативной функции, но и усугубляют и без того сложную психологическую атмосферу семьи, ее внутренние отношения. Таким образом, семейный союз оказывается под воздействием дестабилизирующих, разрушающих факторов, которые провоцируют конфликтные ситуации, что не может не сказаться в негативном плане на возможности обеспечения семьей чувства безопасности, привязанности к группе, эмоциональной связи, возможности самоутверждения детей и, в конечном итоге, затруднит процесс социализации личности.

Для нормализации процесса развития и воспитания ребенка большое значение имеет выполнение семьей функции **поддержки и сохранения здоровья детей**. По данным исследований, увеличивается количество детей, страдающих врожденными аномалиями, онкологическими заболеваниями, психическими расстройствами и болезнями нервной системы, в России лишь 14% детей практически здоровы, 50% детей имеют отклонения в здоровье, а 35% хронически больны.

Не менее значимой является функция **социализации и воспитания детей**. В последнее время много говорится о том, что именно семья является основным фактором социализации личности. Однако признание необходимости повысить роль семьи в осуществлении процесса развития и формирования личности, не может решить всех накопившихся проблем. На наш взгляд, главная из них заключается в том, что в связи с недостаточной педагогической компетентностью родителей, низким уровнем экономического и материального благосостояния, семья пока не в состоянии эффективно реализовать воспитательную функцию.

Именно снижение воспитательного потенциала семьи, ее материального благосостояния, привело к возрастанию уровня детской преступности. По данным исследований, на профилактическом учете в органах милиции состоит более 500

тысяч несовершеннолетних, около 70 тысяч из них уже стали участниками преступлений. 36,5% детей, совершивших правонарушения, проживает в семьях, где уже были судимые, а 50% - в неполной семье. В.М. Кормщиков установил, что в криминогенных семьях среди лиц «третьего поколения» (дедушки и бабушки), 10% привлекались к уголовной и административной ответственности, а 20% вели паразитический образ жизни, среди лиц «второго поколения», соответственно 40% и 50%. Что касается внуков, то 75% из них уже проявили свои антиобщественные наклонности. На детей из таких семей приходится 64,5% всех правонарушений. По прогнозам специалистов, в ближайшем будущем быстрыми темпами пойдет включение малолетних в противоправные действия.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что в процессе возникновения отклоняющегося поведения решающее значение имеет нарушение выполнения семьей функции социализации и воспитания детей.

Связь между *социальным статусом семьи* и процессом социализации личности ребенка не подлежит сомнению. Под социальным статусом понимается интегративный показатель положения социальной группы и ее представителей в обществе в системе социальных связей и отношений. Статус семьи как социального института общества можно определить как отношение взрослых ее членов (в первую очередь родителей) к тому или иному классу. В нашем обществе идет процесс формирования новых групп населения, присущих обществу с рыночным типом экономики: предпринимателей, бизнесменов, фермеров и т.д., наряду с уже существующими классами (рабочие, крестьяне, и социальная группа интеллигенции). Данная тенденция, характерная для современного этапа развития общества может стать объектом специального изучения, вследствие чего мы сочли возможным в рамках нашего исследования лишь констатировать ее наличие.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что важное значение для возникновения отклоняющегося поведения детей имеет семейное неблагополучие, критерием которого является **характер семейных отношений**. В докладе НИИ семьи «О положении семей в Российской Федерации» выделяется три группы причин неблагополучия в семье, которые негативно воздействуют на ребенка: *макросоциального характера*, обусловленные кризисными явлениями в социально-экономической сфере, которые непосредственно воздействуют на семью, снижая ее воспитательный потенциал; *психолого-педагогического характера*, обусловленные сложившейся системой внутрисемейных отношений; *биологического характера*, обусловленные патологией (генетической, психической или физической).

Характеристику причин неблагополучия в семье, негативно воздействующих на ребенка, раскрытую в тексте доклада НИИ семьи «О положении семей в Российской Федерации», более наглядно мы представим в следующей таблице.

Таблица 2

Причины, оказывающие влияние на формирование отклоняющегося поведения младших школьников

Характер причин	Обусловленность причин	Причины
Причины макросоциального характера	Кризисные явления в социально-экономической сфере	<ul style="list-style-type: none"> • падение жизненного уровня семьи и ухудшение условий содержания детей в семье; • снижение уровня социальных гарантий; • жилищные проблемы; • неготовность школы к воспитанию проблемных детей; • разрушение традиционного понимания нравственных и моральных норм; • усиление влияния криминальной субкультуры на общество и семью; • негативное влияние средств массовой информации на формирование личности ребенка
Причины психолого-педагогического характера	Сложившаяся система внутрисемейных взаимоотношений, низкий уровень психолого-педагогической культуры семьи	<ul style="list-style-type: none"> • разрушение традиционной структуры семьи: <ul style="list-style-type: none"> - включение женщины в систему общественного производства; - самоустранение родителей от процесса воспитания; - утверждение приоритета общественного воспитания; - расхождение во взглядах на жизнь между родителями и детьми; - разрушение традиций совместного проведения досуга родителей и детей; - снижение приоритета детско-родительских отношений; - нарастание отчуждения между старшими и младшими поколениями; - неподготовленность родителей к выполнению воспитательной функции; • нарушение внутрисемейных взаимоотношений: <ul style="list-style-type: none"> - конфликтные ситуации в семье; - алкоголизм родителей; - неблагоприятный микроклимат семьи; - наличие ошибок в воспитании детей; - незнание индивидуальных и возрастных особенностей детей и неумение учитывать их во взаимодействии с ребенком; - недостаток эмоционального общения с ребенком; - неадекватный стиль детско-родительских отношений

Мы считаем, что определяющими для возникновения отклоняющегося поведения школьников являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, т.е. патогенными выступают не столько состав и структура семьи, уровень ее материального обеспечения, сколько сформировавшийся в ней психологический климат. В связи с чем более подробно рассмотрим роль тех психолого-педагогических причин, которые оказывают решающее влияние на возникновение отклонений в поведении ребенка.

Психологи отмечают, что неблагоприятная семейная атмосфера приводит ребенка к психической депривации. Особенно опасна с точки зрения провоцирования отклонений в психике и поведении ребенка **конфликтность** супружеских отношений, которая, как правило, сопровождает разводную и предразводную ситуации. По данным исследования НИИ семьи, 3,2% опрошенных детей отметили, что они находятся в состоянии конфликта с родителями.

Особо важными факторами, стимулирующими возникновение отклонений в поведении, является **алкоголизм родителей** и **жесткие взаимоотношения** между супругами, и особенно в их отношении к детям. По результатам опроса, проведенного НИИ семьи в 1995 году по заказу Комиссии по делам женщин, семьи и демографии при Президенте Российской Федерации, дети часто подвергаются незаслуженным наказаниям. Лишь в одном из семи случаев физическое наказание ребенка происходит по его вине, в остальных же случаях оно бывает не связано с провинностью ребенка, отмечается, что ежегодно около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет страдает от произвола родителей, причем каждый 10 из них умирает. Две тысячи детей ежегодно совершают суициды.

Нельзя не согласиться с мнением многих исследователей, утверждающих, что воспитание в неблагополучной семье приводит к проявлениям низкой степени социальной нормативности. Они характеризуются дисгармоничностью интеллектуальной сферы, неразвитостью произвольных форм поведения, повышенной конфликтностью, агрессивностью, неадекватной самооценкой, низким уровнем саморегуляции и самостоятельности, отрицательной волевой направленностью. Вследствие лишения эмпатийного общения они оказываются неспособными к сочувствию, сопереживанию, отзывчивости.

По данным исследования роли семьи в возникновении отклоняющегося поведения проведенного Л.И. Аувяэртом, с обоими родителями проживало немногим более половины несовершеннолетних правонарушителей, среди благополучных детей таких выявлено 4/5; большая разница отмечалась в общеобразовательном уровне родителей: половина родителей неблагополучных детей – неквалифицированные рабочие, 1/3 – квалифицированные, 1/10 – ИТР и служащие, в то время, как у благополучных детей 1/2 родителей высококвалифицированные рабочие, у каждого пятого – ИТР и служащие.

В группах благополучных школьников и школьников с отклоняющимся поведением наблюдаются существенные различия в составе семьи, образовательном уровне родителей, количестве детей (многодетные семьи у благополучных школьников составляют 17,5%, а у неблагополучных 35%). Здоровый образ жизни (без семейных скандалов, дебошей, злоупотребления алкоголем) ведут 23,8% семей социально запущенных школьников и 93,8% семей благополучных школьников. В

65% семей благополучных школьников отношения характеризуются как эмоционально близкие, отмечаются дружба и взаимопонимание, среди семей неблагополучных школьников таких только 12,5%.

Таким образом, становится очевидным, что уровень образования родителей, наличие или отсутствие полной семьи определяют такие существенные условия семейного воспитания, как способность семьи развивать духовные потребности ребенка, его познавательные интересы, общекультурный уровень семьи. Однако все эти факторы еще не характеризуют в полной мере образа жизни семьи, ее психологического климата, эмоциональных отношений, ценностных ориентаций родителей, в связи с чем возникает необходимость в изучении социально-психологических факторов семейного воспитания.

Решающее значение в возникновении отклонений в поведении ребенка, связанных с семейными факторами, имеет наличие ошибок семейного воспитания, которые определяют типы воспитания детей в семье.

Дадим характеристику некоторых классификаций типов семейного воспитания, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения детей.

Представим характеристику, данную С.А. Беличевой, которая выделяет наиболее типичные стили воспитания, сложившиеся в педагогически несостоятельных семьях:

- 1) попустительско-снисходительный;
- 2) позицию круговой обороны;
- 3) демонстративный;
- 4) педантично-подозрительный;
- 5) жестко-авторитарный;
- 6) увещательный;
- 7) отстраненно-равнодушный;
- 8) воспитание по типу «кумир семьи»;
- 9) непоследовательный стиль.

В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется проблеме отношений родителей к детям, как одной из наиболее значимых в процессе возникновения отклоняющегося поведения. Так А.И. Захаров характеризует воспитание через определенные стороны отношения родителей к детям, выделяя наиболее существенные из них в виде трех групп факторов.

К факторам первого порядка автор относит: реактивный характер отношения, проекция личных проблем на детей, разрыв между словом и делом, неумение стабилизировать кризисные ситуации в психологическом развитии ребенка, трудность в установлении отношений.

В качестве факторов второго порядка выступают: непонимание своеобразия личностного развития ребенка, непринятие детей, несоответствие требований и ожиданий родителей потребностям и возможностям ребенка, негибкость в отношениях с детьми, неравномерность отношения родителей на протяжении онтогенеза, несогласованность отношений между родителями.

Факторами третьего порядка являются: аффективность, тревожность, доминантность, гиперсоциальность, недоверие к возможностям детей, недостаточная отзывчивость, противоречивость в отношениях с детьми.

Мы видим ценность данной классификации в том, что во-первых, охарактеризованы основные отклонения в процессе воспитания, во-вторых, раскрыты особенности отношений родителей к детям и, в-третьих, учтены личностные особенности родителей, способствующие процессу возникновения отклонений в поведении младших школьников.

Следует отметить, что почти все типы «отклоняющегося воспитания» проявляются в неполных и конфликтных семьях. А.И. Захаров считает основной причиной появления таких типов «извращенную» ролевую структуру семьи, поскольку мать в таких семьях имеет высокий уровень тревожности, недостаточно эмпатична и отзывчива, излишне требовательна, категорична и аффективна, имея при этом ярко выраженные черты «мужественности», гиперсоциальности и эгоцентричности. Отец же характеризуется психомоторной нестабильностью, импульсивностью, излишней мнительностью, он излишне мягок, раним и женственен, зависим и неспособен управлять ситуацией. Следствия такого положения дел весьма плачевны, поскольку отец имеет важнейшее значение для развития ребенка и формирования его личности с самого рождения.

В ряде исследований отмечается, что отец, являясь первым внешним объектом для ребенка, играет роль модели, способствуя идентификации, поощряет процесс отделения ребенка от матери, ускоряя тем самым процесс социализации. В случае недееспособности отца (невозможности выполнять роль лидера и нести ответственность за семью), если он потерпел неудачу во внешнем мире, он начинает бороться за власть в семье, что приводит к конфликтам. Таким образом, если общество не способствует активности мужчины в обеспечении семьи, препятствует ему, это неизбежно приводит к распаду семьи как социального института.

Несмотря на отдельные различия, у матерей и отцов есть некоторые общие черты: неадекватный уровень самооценки, приводящий к недостаточной уверенности в себе, недостаточная пластичность, негибкость, эгоцентризм, способствующие развитию гиперсоциализированных черт характера, импрессивный характер переработки чувств и переживаний.

В связи с вышеизложенным, семья требует внимательного к себе отношения, психологической и педагогической помощи. Родители, будущие и уже состоявшиеся, нуждаются в психолого-педагогической информации по вопросам воспитания детей, в связи с чем одной из важнейших задач мы считаем усиление воспитательной функции семьи, и, если это необходимо, включение в решение этой функции других институтов воспитания.

Психолого-педагогический, социологический анализ современной семьи как фактора социализации личности ребенка, позволяет сделать следующие **выводы**.

Во-первых, семья имеет оптимальные возможности для реализации воспитательной функции, поскольку:

- процесс общения детей со взрослыми является постоянным и интенсивным;
- в семье ребенок получает первые уроки взаимодействия полов и будущей семейной жизни;
- родители формируют отношение к трудовой и учебной деятельности, и требованиям ответственности перед обществом;

- семья обеспечивает общение детей в различных сферах родственных, бытовых, соседских, трудовых и досуговых контактов и отношений;
- эмоционально-психологический микроклимат, основанный на тесной и неповторимой близости воспитанников и воспитателей, невозможно воспроизвести ни в каких других социальных институтах, кроме семьи.

Во-вторых, процесс социализации ребенка в современной семье становится особенно сложным и неоднозначным, поскольку в нынешних социально-экономических условиях жизни российской семьи имеется ряд неблагоприятных тенденций:

- неуклонно снижается рождаемость;
- сокращается количество детей в семье;
- снижается жизненный уровень;
- повышается нестабильность браков;
- снижаются возможности семьи по удовлетворению насущных потребностей детей;

что способствует понижению воспитательного потенциала семьи.

Кроме того, многие родители в связи с большой бытовой и производственной загруженностью испытывают недостаток времени для общения с детьми, многие из них не обладают достаточными знаниями для осуществления эффективного процесса воспитания, а также в связи с материальными затруднениями не могут создать условий для разностороннего развития детей.

Таким образом, семья, как один из важнейших факторов развития личности школьника, часто является причиной возникновения отклонений в поведении ребенка.

В преодолении негативных влияний семьи большую роль может сыграть учитель. Воспитательные воздействия семьи и учителя, сфокусированные на личности школьника должны быть гармонично и диалектически сочетаемы, взаимообусловлены и взаимодополняемы. Целью работы учителя с семьей школьника с отклоняющимся поведением является обеспечение максимально благоприятных для ребенка условий развития, поскольку учитель, обладая знаниями в области психолого-педагогических, этико-эстетических и других дисциплин, является лицом профессионально-компетентным и личностно заинтересованным в решении возникающих проблем.

Знание особенностей современной семьи, тенденций ее развития и роли семьи в возникновении отклоняющегося поведения школьника необходимо учителю для успешного решения следующих **задач**:

- выработка единого с родителями взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка;
- правильное определение цели и задач воспитания в имеющихся условиях социально-педагогической ситуации развития ребенка;
- изучение ребенка с разных позиций и под разным углом зрения;
- выработка общей методики и техники воспитательных воздействий, координация и корректировка их в различных жизненных ситуациях;

- установление эмоционально-положительных взаимоотношений в системе «учитель-родители-ребенок».

КАК ЛУЧШЕ ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ

Личность развивается в деятельности, одним из основных факторов ее развития является активность. Предлагаемые в данном методическом пособии активные формы воспитательной работы по профилактике наркомании предполагают деятельность учащихся в малых группах, в связи с чем мы сочли необходимым остановить внимание на теоретических аспектах эффективного взаимодействия педагога с микрогруппами учащихся.

Изменение приоритетов образования в сторону развития личности учащегося ведет к пересмотру традиционных способов обучения и воспитания, которые определяли характер профессиональной деятельности педагога, методы его подготовки. С массовым внедрением инновационных моделей обучения возникают принципиально иные требования и к типу личности педагога и к педагогической профессии в целом.

Инновационный подход к учебно-воспитательному процессу, целью которого является развитие у учащихся способности осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, ролевого и имитационного моделирования, поиска и определения личностных смыслов позволяет разрабатывать модели воспитания школьников как организацию учебно-поисковой, исследовательской деятельности; учебно-игровой, моделирующей деятельности; активного обмена мнениями, творческой дискуссии и т.п.

Исследовательская, поисковая ориентация связана с развитием критического и творческого мышления учащихся и отражает нацеленность на специальное обучение поисковым процедурам, формирование культуры рефлексивного мышления школьников.

Использование игровой модели предполагает включение имитационного и ролевого моделирования, сопровождается специальной проработкой эмоционально-личностной стороны (эмоционально-личностная рефлексия) и делает на ней акцент. Игра имеет многоцелевое назначение, так как позволяет обсудить сложные проблемы, приобщиться к освоению культуры дискуссии, к овладению методами формирования коллективного и группового мнения.

Модель дискуссии строится как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины. Общепринято, что знание, добытое в споре, обретает для ученика личностный смысл, становится его убеждением, происходит формирование ценностных ориентаций личности. Смысл дискуссии состоит не только в том, чтобы получить правильный ответ на обсуждаемый вопрос, но и в том, чтобы предельно развернуть, драматизировать, сделать эмоционально значимым и ценным для ее участников сам путь поиска этого ответа. Характерными чертами этой модели являются: обмен информацией в ходе обсуждения; поощрение разных подходов к решению обозначенной проблемы; сосуществование несовпадающих точек зрения по обсуждаемым вопросам; возможность критиковать любое мнение; побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общей позиции или решения.

Каждая из названных моделей воспитания связана как с задачами конкретно-содержательного плана, так и с задачами организации взаимодействия в группе. К первым относятся: осознание противоречий, трудностей обсуждаемой проблемы; актуализация ранее полученных знаний; творческое переосмысление возможностей их применения и т.д. Среди задач второго рода – распределение ролей в группах-командах; выполнение коллективной работы; согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода; соблюдение специально принятых правил и процедур совместной поисковой деятельности.

Эффективность применения той или иной воспитательной модели зависит от качества «пересечения» конкретно-содержательной деятельности и взаимодействия в группе. Задачи первого плана подробно представлены в практической части методического пособия, а на задачах организации педагогом взаимодействия учащихся в микрогруппе остановимся поподробнее.

В современной психолого–педагогической литературе групповая работа классифицируется по различным основаниям.

Основание классификации	Содержание группового взаимодействия
По содержанию выполняемого задания	Аналитическая, проектировочная, практическая, рефлексивная, контрольно – оценочная, исследовательская, игровая микрогруппа
По характеру взаимодействия учащихся в микрогруппе	Группа с назначенным (выбранным) лидером; со свободным распределением ролей в микрогруппе; с предварительным распределением функций каждого члена микрогруппы
По продолжительности, повторяемости	Одноразовые; периодические; временные и постоянные микрогруппы
По результату	Найдено совместное решение поставленной задачи; выработано единое мнение группы по заданному вопросу; налажен положительный психологический климат в группе (и как результат – желание работать в том же составе дальше)
По взаимодействию с педагогом	Частичный контакт с педагогом (по мере необходимости); самостоятельная работа микрогруппы (без прямой помощи педагога); педагог является равноправным партнером с учащимися в микрогруппе; в роли лидера в микрогруппе выступает педагог

Особенностью современных подходов к воспитанию является организация педагогом взаимодействия учащихся через микрогруппы. Необходимость такой организации воспитательной работы требует от педагога владения определенным комплексом психологических, педагогических и содержательно–предметных знаний и умений, позволяющих ему полноценно строить свою педагогическую деятельность,

творчески подходить к процессу воспитания школьников. К ним мы относим следующие знания и умения:

1) психологические знания о личности школьника (структуре, механизмах нормального и аномального развития, кризисах, особенностях возрастного развития на данном этапе, диагностике), психических процессах и их связи с типом личности;

2) знания о закономерностях деятельности учащихся в микрогруппах, уровнях групповой организации, способах разрешения конфликтов, формах общения в данном возрасте, стилях лидерства;

3) умения, обеспечивающие педагогу полноценное управление воспитательным процессом; к ним относятся: использование эффективных методов по организации деятельности в микрогруппах, а также выбор приемов в зависимости от предметного содержания деятельности и т.п.

При формировании субъектной позиции микрогруппы учащихся основной задачей для педагога становится формирование самостоятельности школьников, которая понимается как инициативность в построении взаимодействия внутри микрогруппы, направленного на обретение собственной позиции каждого учащегося. Соответственно этой стратегической задаче перед педагогом выдвигаются цели и средства тактические:

- создать условия для эмоциональной и содержательной поддержки каждого учащегося в микрогруппе;
- через организацию микроспор в микрогруппе дать возможность каждому учащемуся формировать собственную позицию;
- дать дополнительные мотивационные средства учащимся для взаимодействия, органически сочетая формирование учебно-познавательной деятельности и личностного развития каждого учащегося через взаимодействие в микрогруппе.

В процессе взаимодействия учащихся в микрогруппах критерием успешности является перевод конфликта позиций учащихся из личностного в содержательный план. Представим разнообразие форм и методов воспитания при взаимодействии школьников в микрогруппах и дадим описание содержания такого взаимодействия.

Взаимодействие учащихся в микрогруппах

Методы и формы воспитания	Описание содержания деятельности учащихся в микрогруппе
микроспор	Учащиеся рассматривают взаимоисключающие факты, результаты исследований и на их основе обучаются отстаивать свою точку зрения, соотносить ее с позициями других учащихся.
исследование проблемы	Учащиеся выбирают проблему для исследования либо сами, либо - предложенную учителем. Сами выбирают содержание и роли, собирают информацию, анализируют и оценивают данные, делают выводы и представляют решения.
рассмотрение примеров	Педагог дает школьникам проблему или ситуацию и вопросы, которые учащиеся обсуждают или развивают и делают доклад о сути дискуссии.

совместные упражнения	Педагог или сами учащиеся выбирают направление для совместных упражнений в виде соревнования, деятельности, направленной на умственную или физическую стимуляцию, учебные игры.
брейнсторминг	Происходит обсуждение определенных тем, проблемных ситуаций по типу мозговой атаки.
практические занятия	Самостоятельное (или с помощью педагога) распределение функций в микрогруппе для выполнения практического задания, внутригрупповой контроль и демонстрация конечных результатов.
дидактические игры	Педагог создает ситуацию в микрогруппе для игрового обучения. Учащиеся самостоятельно определяют свое место в игре. После игры проводится анализ и дается оценка каждому учащемуся в малой группе.
дискуссия	Осуществляется обмен не только результатами решения задач, но также и идеями, позициями. Смысл дискуссии – не только в получении правильного ответа на обсуждаемый вопрос, но и в прохождении самого пути поиска этого ответа.

Итак, взаимодействие в микрогруппах может стать эффективным условием воспитания школьников. «Привычкой и нормой общения в классе должны стать организуемые учителем культурные формы детской кооперации, чтобы их воспитательное значение перекрывало те индивидуальные тенденции, которые при стихийном образовании классной общности могут развиваться в эгоистический, конкурентный, кооперативный и другие стили общения, не оптимальные для рефлексивного развития школьников» - Г.А.Цукерман.

Качество воспитательной работы со школьниками через взаимодействие в микрогруппах зависит от мастерства педагога, но существуют и требования к учащимся при работе в микрогруппе:

- учащиеся выясняют условия совместного выполнения задания;
- фиксируют устно или письменно ход совместных действий;
- обсуждают микрогруппой полученные результаты;
- делают сообщение по итогам работы своей микрогруппы и т.п.

Так, В.В.Рубцов выделяет следующие структурные компоненты организации взаимодействия учащихся в микрогруппах:

- распределение начальных действий и операций по ролям, которые побуждают учащихся к поиску решения поставленной проблемы;
- обмен между членами микрогруппы способами действия в силу необходимости совместного преобразования различных способов действия для получения совокупного продукта деятельности;
- взаимопонимание в микрогруппе, объективно возникающее при необходимости установления соответствия своих собственных действий и продукта с теми же показателями других соисполнителей.

Мы выделили психологические средства осуществления учебного взаимодействия в микрогруппах:

- коммуникация, обеспечивающая взаимопонимание между сотрудничающими учащимися, планирование совместных действий и выбор необходимых способов достижения цели;
- рефлексия, устанавливающая осознанное отношение ученика к своим действиям и обеспечивающая преобразование этих действий.

Сегодня в фокусе педагогической науки и практики находится личность ребенка. Происходит активный процесс осознания самоценности каждого растущего человека, его уникальности и неповторимости. Современный школьник нуждается в понимании и признании, сохранении его индивидуальности и широком поле его личностного развития, а это возможно через организацию воспитательного процесса посредством взаимодействия учителя с микрогруппами учащихся.

Завершая небольшой экскурс в теорию, надеемся, что данные материалы помогут Вам успешно решать такую сложнейшую задачу, как профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

По данным опросов единичные пробы ПАВ совершаются: «из любопытства», «за компанию», «ради новых, необычных ощущений» или в связи с потребностью улучшения своего душевного состояния, обусловленной какой-либо сложной коллизией в отношениях со старшими или со сверстниками. Последствиями таких попыток становятся острые отравления, психические расстройства, развитие психофизической зависимости от ПАВ с формированием картины наркомании или токсикомании.

Потребление наркотиков и других ПАВ сегодня – составная часть молодежной культуры, ее элемент, захватывающий все новые социальные группы. Дети и подростки отмечают, что прием ПАВ сопрягается с «интересным времяпрепровождением», «весельем», «кайфом», «преодолением застенчивости и других комплексов», «приобщением к новым мирам», «постижением глубин музыки в стиле «рэйв», «следованием всемирно известным философским учениям» и т.д.

Исследования показывают, что от употребления наркотиков некоторых подростков удерживает ряд защитных факторов: чувство юмора, внутренний самоконтроль, целеустремленность, стрессоустойчивость, доверительные отношения, по крайней мере с одним взрослым человеком, помимо родителей.

Профилактика наркотизма сегодня наталкивается на противодействие массовых предубеждений – предвзятых оценок, мнений, логических заблуждений, которые основаны на вере, а не на знаниях и носят характер твердых убеждений.

Первое широко распространенное предубеждение: ребенку надо рассказать о вреде ПАВ, напугать его и тогда он вряд ли начнет их употреблять. Такое запугивание бесполезно, поскольку у детей еще не сформирована ориентация на будущее, прежде всего на отдаленное, зато доминирует чувство своей особенности, уникальности, неуязвимости и даже бессмертия. «Я только попробую, а когда станет опасно – остановлюсь,» - думает ребенок.

Второе массовое предубеждение «знать» о вреде ПАВ - это значит «уметь их избегать». Простой пример реального действия такого софизма: все мы знаем о вреде алкоголя, о том, что алкоголизм – это болезнь, и тем не менее далеко не всегда людям хочется и удается воздерживаться от выпивки.

Третье частое предубеждение: знание подогревает интерес, разжигает любопытство, подталкивает к пробам, экспериментам, поэтому лучше молчать о наркотиках. Однако замалчивание никогда не предотвращает и не решает проблем, оно лишь перекладывает ответственность на самого ребенка и предоставляет обстоятельствам полную свободу действия.

Четвертое предубеждение основано на мнении, что наркотики – это самое страшное зло, а все ПАВ – наркотики. Этот тезис как бы замыкает «магический круг»: мы боимся наркотиков; при их приеме страх усиливает их разрушающее действие; возникающие признаки такого действия вызывают чувство обреченности, вызывая дополнительный страх, который скрывает существующую возможность выхода из болезни, обращения за реальной помощью.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) к **наркотикам** относят: морфий и его производные; кокаин; гашиш и другие препараты, получаемые из конопли; амфитамины, эфедрон и ряд других психостимуляторов. **Токсикоманические** средства – это многие транквилизаторы, снотворные препараты и т.д. К числу ПАВ относят никотин, алкоголь, кофеин, теин (содержащийся в чае), некоторые лекарства, ряд алкалоидов и других веществ, содержащихся в растениях, грибах и продуктах из переработки, а также синтезированные в лабораториях химические вещества (в том числе препараты бытовой и промышленной химии - клеи, растворители и т.п.).

Таким образом, необходимо отметить, что во-первых, ПАВ занимают определенное место в массовой культуре (традициях, обычаях); во-вторых, они удовлетворяют некоторые психологические (психофизиологические) потребности человека (вызывая расторможенность, раскованность, усиливая общительность, создавая хорошее, веселое настроение и т.д.). Знание данных особенностей имеет большое значение для организации эффективной профилактики различных болезненных зависимостей.

Концепция профилактики предполагает:

1. Формирование адекватного отношения к значимому социальному явлению (пьяный, наркоман – это неприятно, тягостно для окружающих, опасно для самого человека).
2. Тренировку навыков преодоления внешнего давления, конформности (умей противостоять чужому нажиму, сказать «нет», быть независимым); развитие у ребенка определенных личностных качеств (уважение к себе, осознание своей уникальности, умение говорить о своих трудностях, просить о помощи).
3. Формирование навыков ведения здорового образа жизни.

Антинаркотическая профилактика по сути – это лишь одно, хотя и очень важное, направление в рамках широкого воспитательного процесса. Профилактическая программа должна строиться на методической основе, отвечающей современным подходам к обучению и воспитанию: диалогическое общение, т.е. постоянное взаимодействие педагога, родителей и ученика как равных

партнеров, без излишней авторитарности со стороны взрослых; демократический стиль обучения, основанный на искренности, доверительности, открытости и равноправном партнерстве.

Принципы построения профилактической работы:

1. Системность – учет всей совокупности личностных и социальных факторов, определяющих готовность детей к реализации как безопасного поведения, так и поведения рискованного, девиантного – в их взаимосвязи и взаимодействии.
2. Парциальность – представление о воспитании антинаркотической устойчивости как о части общего воспитательного процесса.
3. Проблемная адекватность – максимальное отражение реальных жизненных проблем, актуальных для конкретной возрастной группы и имеющих непосредственное отношение к возможному приобщению к ПАВ.
4. Когнитивная адекватность – обязательное соответствие учебных материалов и методических приемов, языка общения во время занятий с детьми их интеллектуальному развитию, особенностям возрастной психологии восприятия и усвоения материала, в том числе в игровой практике.
5. Социально-культурная адекватность – учет свойственных именно нашей культуре (и ее «местным» формам) социальных ценностей и механизмов личностного развития, принятых форм обучения, а также поведения, общения, проведения досуга.
6. Наркологическая адекватность – учет нашей «родной наркологической культуры» - типичных для России форм потребления различных ПАВ, видов «любимых» ПАВ, действующих механизмов вовлечения в их потребление, особенностей «народного» отношения к злоупотребляющим ПАВ – пьяным, наркоманам.
7. Использование феноменов массового сознания, массовой культуры.
8. Персонализация – при возможности, использование прямого, личного, персонального воздействия на детей как их любимых «героев» кино, эстрады, так и «победителей порока» - бывших больных, имеющих личное право говорить об отказе от ПАВ, чем достигается подлинность, доверительность воздействия.
9. Обязательный альтернативный выигрыш – побуждение к выбору-отказу от нежелательного поведения в пользу поведения, представляющегося выигрышным в плане реализации значимых желаний и потребностей; при этом реестр альтернативных личностных ценностей должен быть адекватен уровню развития конкретной возрастной группы.
10. Опережающее обучение – заблаговременное начало профилактических мероприятий – минимум за три гола до возникновения потребности принимать проблемные решения в отношении тех или иных ПАВ.

Общие задачи системы профилактики:

1. Конструктивное воспитание в целях позитивного развития детей в процессе их активного взаимодействия с учителем, родителями и между собой,
2. Приобретение навыков самооценки, самоконтроля, содержательного общения, принятия решений.
3. Знание ситуаций риска и умение адекватно действовать при их возникновении; усвоение гигиенических основ ведения здорового и безопасного образа жизни.

Общеповеденческие задачи:

1. Навыки определения круга позитивных ценностей и негативных факторов («Что хорошо, а что плохо»).
2. Формирование позитивной самооценки («Я - особенный »), чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности.
3. Формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе («Знай свои обязанности, свою ответственность как члена семьи и члена класса»).
4. Тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций (ролевые тренинги: правильные решения как основа успеха – «Как стать и быть звездой», «стандарты правильного поведения»).
5. Знание факторов и ситуаций риска; правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска; правил ухода от проблемы, в том числе при внешнем давлении (умение сказать «нет»).
6. Закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой, с родителями и учителями («равноправное партнерство»).
7. Формирование адекватного представления о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление «стрессов».
8. Формирование ценностного отношения к своему здоровью («Знай себя», «Знай, что такое здоровье и болезнь», «Береги себя»), адекватная регуляция своего состояния и самочувствия. Знание факторов риска для здоровья, способов предупреждения их действия; правил здорового поведения, ответственного отношения к здоровью.

Специальные задачи:

1. Информирование о действии ПАВ на организм человека: вещества, регулирующие состояние, самочувствие; здоровая пища; отдельные ее компоненты: чай, кофе; лекарства; яды; никотин (табак); алкоголь; наркотики.
2. Формирование объективно обоснованной негативной позиции в отношении возможного потребления ПАВ.
3. Формирование личной стойкости в отношении потребления ПАВ; ответственное отношение к приему ПАВ (возрастные, половые, медицинские ограничения и т.п.); алгоритмы правильного поведения, формула отказа.

Результатом профилактической работы должны стать существенные сдвиги в следующих аспектах:

1. Когнитивном – наличие содержательного, достаточного объема знаний, понятий, представлений о проблемной сфере.
2. Эмоциональном – выработка базирующейся на системе знаний прочно закрепленной эмоциональной реакции в отношении ПАВ.
3. Поведенческом – формирование навыков разумного поведения в ситуациях повышенного риска приобщения к потреблению ПАВ с отказом от любых проб.

УСПЕХОВ ВАМ В РАБОТЕ!

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

ТЕМА. СМИ против подростковой наркомании

ФОРМА. Сюжетно-ролевая игра.

ЦЕЛЬ. Формирование у подростков осознания вреда наркомании.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Класс необходимо разделить на микрогруппы по 5 человек; соответственно расставить парты в кабинете. Приготовить визитки всем участникам игры, для каждой микрогруппы отдельно: «Главный редактор газеты», «Корреспондент», «Художник», «Психолог–нарколог», «Сатирик». Таблички с надписью «Компетентное жюри», «Редакция газеты «СПИД-инфо», «Редакция газеты «Он и она» «Редакция газеты «Познай себя», «Редакция газеты «Разбуди мир», «Редакция газеты «Нам не страшен серый волк».

Каждой микрогруппе нужен лист формата А3, пишущие принадлежности, материалы для оформления газеты, а также шесть конвертов с письмами детей, попавших под наркозависимость.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Рекомендуется предварительная встреча с медицинскими работниками, занимающимися проблемами детской наркомании; просмотр и последующее обсуждение фильма, затрагивающего эту проблему. На уроках химии, биологии, психологии и др. использовать материал, направленный на научное освещение проблемы детской наркомании. Желательно привлечение старшеклассников или студентов вузов на роли ведущих и представителей международного фонда «Береги себя».

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Делегация из Москвы» с акцией «Береги себя» приветствует учащихся.

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята! Мы, делегация из Москвы, приехали к вам в город с акцией «Береги себя». Эта акция направлена на профилактику злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками. Наркомания является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий, объединения образовательных, социальных и медицинских мер в борьбе за здоровье и выживание нации.

Ведущий 2. Эта проблема сейчас особенно актуальна, так как резко возросло число подростков, употребляющих наркотики. Гибнут молодые люди в мирное время. И это страшно! Пробовали наркотики порядка 35% от общего количества подростков, проживающих в нашей стране. По данным медиков приобщение к наркотикам начинается с 10 лет у 31,1% детей, 78% подростков стали употреблять наркотики под влиянием друзей и знакомых.

Ведущий 3. Наркомания становится «моложе»: средний возраст среди мальчиков снизился до 14,2 лет, для девочек - до 14,6 лет. Число смертных случаев от передозировки наркотиков увеличилось за последние годы среди взрослого населения России в 12 раз, среди детей - в 42 раза. Рост наркомании резко обостряет проблему СПИДа. Подсчитано, что каждый наркоман вовлекает в наркозависимость от 10 до 15 человек в год.

Ведущий 4. Пристрастие формируется в юном возрасте в 6-8 раз быстрее, чем у взрослых. Сегодня наркотики принимают более 400 тыс. человек. По мнению экспертов, реальная численность потребителей наркотиков в России превышает этот показатель в 8-10 раз. А в Челябинской области в 3-4 раза.

Ведущий 5. Ребята, наша основная цель приезда в ваш город - узнать мнение каждого из Вас по этой страшной опасности - наркомании. У нас к вам огромная просьба, помочь своим сверстникам устоять от соблазна употребления этого яда! Как один из вариантов мы предлагаем вам сегодня создать самим возможные эскизы молодежных газет, затрагивающих эту проблему, причем газета должна быть увлекательной, возбуждающей желание прочитать ее всю.

Сейчас вам нужно поделиться на группы по 5 человек.

(Группы формируются по интересам, можно это сделать заранее).

Вы будете представлять несколько газетных редакций, таблички с названиями которых стоят у вас на столах.

Распределите роли, которые вы будете осуществлять. (Учащимся объясняются функции каждой из предложенных ролей).

1. Главный редактор (ответственный за презентацию газеты, ее основной идеи).
 2. Корреспондент (представляет мнение членов его микрогруппы о проблеме наркомании среди детей и подростков).
 3. Художник (оформляет идеи ребят в набросках, эскизах)
 4. Психолог – нарколог (отвечает на письмо, пришедшее в редакцию, вовлекая в обсуждение всю микрогруппу).
 5. Сатирик (с сатирической точки зрения подходит к проблеме наркомании).
- (Учащиеся получают визитки с названием их ролей).

Выбирается жюри из 3-х человек, в него могут войти учитель, член делегации, ученик, родители и др.).

Время отводится на создание эскиза молодежной газеты не более 20 – 30 минут. В группах можно и нужно совещаться, советоваться. Члены делегации, учителя и старшие товарищи, приглашенные могут помогать работе редакций, можно организовать работу консультационного пункта для учеников в этот период.

Ведущий 1. Теперь, ребята, посмотрим, что получилось. Жеребьевка поможет определить порядок защиты каждого эскиза газеты.

Каждая группа представляет свою газету. Идет обсуждение полученного результата.

Мы вам все очень благодарны за помощь. Спасибо за активное участие. Победившая команда награждается медалями с эмблемой делегации «Береги себя», а также командными и индивидуальными призами награждаются все участники игры.

ТЕМА Проблемы наркомании среди подростков

ФОРМА. Игра по станциям.

ЦЕЛЬ. Профилактика злоупотребления подростками психоактивными веществами. Формирование собственной позиции каждого подростка к проблеме наркомании.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Оформление доски: а) плакат «Жизнь без наркотиков»; б) «Забор откровений».

Оформительские принадлежности.

Краткая справка о вреде наркотиков.

Все учащиеся делятся на 3 подгруппы. Каждая группа вытягивает себе задание:

- плакат: «Мы против наркотиков».
- реклама на телевидении: «Скажи нет наркотикам!»
- статья в газету: «Дайте нам слово!».

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Рекомендуется предварительная встреча с медицинскими работниками, занимающимися проблемами наркомании; просмотр и последующее обсуждение фильма, затрагивающего эту проблему.

Использовать материал, направленный на научное освещение проблемы наркомании на уроках.

Желательно привлечение старшеклассников или студентов вузов на роли ведущих.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 этап: организационный.

Ведущий 1. Как вам известно, в настоящее время очень актуальна проблема наркомании, особенно среди подростков. Это происходит, потому что подростки наиболее подвержены влиянию окружающих. Молодые люди стараются самоутвердиться в компании своих друзей, поэтому они готовы сделать все и даже попробовать наркотики, зачастую не понимая, что это влечет за собой серьезные последствия.

Ведущий 2. Сейчас все больше и больше подростков подвержены этой пагубной зависимости. Каждый третий подросток наркоман. Только в Челябинске из 30 умерших подростков – 10 погибших от наркомании. И с каждым днем их количество растет. Это ставит под угрозу будущее человечества.

2 этап: объясняюще-вводящий в игровую ситуацию.

Ведущий 1. В связи с этим в нашем городе проводится акция «Жизнь без наркотиков». Нам поручено главой администрации города Челябинска провести рекламную кампанию против наркотиков. Мы предлагаем вам творчески подойти к этой проблеме.

Разделитесь на 3 команды, выберите капитана. Капитанов прошу выйти к доске и вытянуть задание:

1 команда.

- Вам предлагается нарисовать плакат на тему: «Жизнь без наркотиков», чтобы в нем отражалась сущность проблемы наркомании и побуждала подростков отказаться от желания попробовать наркотики.

2 команда.

- Вам предлагается написать небольшую статью в газету, которая бы тоже стала хорошей антирекламой наркотиков.

3 команда.

- Мы предлагаем придумать клип для телевидения на ту же самую тему.

2 Ведущий.

- Каждой команде на подготовку дается 10 минут, затем вы должны будете защитить свой проект перед классом, на что отводится по 5 минут.

- Обратите свое внимание на доску. На ней висит чистый лист бумаги с заголовком «Забор откровений», на котором вы можете написать или нарисовать все, что вы думаете о наркотиках. Нам бы хотелось узнать мнение каждого.

- Итак, приступайте к выполнению задания.

3 этап: выполнение заданий по подгруппам под руководством старшеклассников, студентов, родителей и т.д.

4 этап: одведение итогов работы подгрупп, награждение всех участников.

ТЕМА. НАРКОМАНИЯ: проблемы и пути выхода из них

ФОРМА. Игровая программа по станциям, предназначена для учеников старших классов.

ЦЕЛЬ. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, формирование у старшеклассников негативного отношения к употреблению наркотиков.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Разбивка учащихся на пять команд.

Визитная карточка каждому участнику с его именем.

Часы.

Оформительские принадлежности: бумага (альбомные листы), простые карандаши, ластик, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

Конверты; письма детей, попавших в трудную ситуацию.

Маршрутные листы для передвижения по станциям.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Для работы на станциях в качестве «журналистов» и «хронометриста» необходимо заранее подготовить шесть старшеклассников или студентов.

Подготовить свой или найти готовый молодежный журнал, затрагивающий проблемы наркомании.

Составить для «журналистов» маршрутные листы для перехода станций.

Необходимо приготовить пять флагов, флаги белого цвета с надписью «Мы против наркотиков»; минифлагшток, на нем восемь делений.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I этап: Организационный момент (5-7 мин)

1. Группа студентов представляется как журналисты молодежного журнала или газеты (образец они приносят с собой). Они объясняют, что хотят в своём журнале (газете) обратить внимание читателей на одну из главных проблем XXI в., на наркоманию. Но опираться в своей работе хотят на новое поколение, т.е. просят, чтобы старшеклассники сами рассказали, что они знают об этой проблеме, встречались ли с ней в жизни, знают ли, как избежать её, и помочь другим найти выход.

2. Один из «журналистов» инструктирует учащихся, уже разделенных на микрогруппы, как будет проходить игра по станциям:

- группы остаются на своих местах, а «журналисты» работают с каждой из них поочередно, переходя от одной микрогруппы к другой;
- работа каждой станции длится 5-7 минут;

- по истечении отведённого времени «хронометрист», следящий за временем, подаёт звуковой сигнал о том, что работа с группой ребят окончена и «журналистам» необходимо перейти к следующим участникам;
- участвовать должны все учащиеся, думать быстро, отвечать и говорить грамотно, работать слаженно, не мешая другим микрогруппам («журналисты» отвечают за порядок работы, за дисциплину в группе).

II этап: проведение игровой программы (30-35 минут).

Получив маршрутный лист, каждый «журналист» подходит к своей микрогруппе старшеклассников. Быстро объясняются задание и условия работы. Учащиеся с помощью «журналиста» включаются в дело и в течении 5-7 минут выполняют задание. По истечении данного на работу микрогруппы времени, по сигналу «хронометриста» «журналисты» переходят к следующей микрогруппе, обозначенной в маршрутном листе, и так, пока учащимися не будут пройдены все станции.

1 “журналист”. Станция «Даешь плакатом по наркоманам!»

Задание: нарисовать эскиз плаката, призывающий читателей к негативному отношению к наркотикам.

Даются варианты лозунгов:

1. “Скажи наркотикам “НЕТ”!”
2. “Ваше будущее в ваших руках”.
3. “Белая пыль – крест на вашей судьбе”.
4. Свой вариант лозунга для плаката.

2 «журналист». Станция «Вот так ситуация!»

Задание: ребятам в группе предлагаются миниситуации, которые они должны разыграть между собой.

1 ситуация: Вы в компании на вечеринке. Все развлекаются. К вам подходит ваш знакомый и предлагает наркотическое средство. Вы не хотите его употреблять, но если вы откажетесь, то друзья вас не поймут.

Ваши действия?

2 ситуация: Вы узнали, что ваш друг начал употреблять наркотики. Вы должны его переубедить. Ваши действия?

3 ситуация: Вы ехали в троллейбусе и увидели, что один человек передаёт другому наркотик. Он кладёт его в сумку и выходит на той остановке, на которой и вы. Вы идёте за ним и видите, как пакетик выпал из сумки прохожего. Что вы будете делать?

4 ситуация: Вам очень плохо. Друг пришёл и предложил расслабиться с помощью наркотических средств. Как вы поступите?

3 «журналист». Станция «Мы против!»

Задание: необходимо приготовить флаги. Их количество равно количеству групп. Каждый флаг белого цвета с надписью: «Мы против наркотиков». Ученикам предлагается фраза: «Мы против наркотиков, потому что ...», - которую им необходимо закончить. Флаг подвешивается на планку с помощью лески. На планке 8-10 делений. За каждый довод флаг поднимается на одно деление вверх. Подняв флаг до последнего деления, его снимают и отдают группе.

4 «журналист». Станция «Познай себя»

Тест для подростков (определение группы риска).

1. Проявляешь ли низкую неустойчивость к психическим перегрузкам, стрессам? (Да/нет)
2. Проявляешь ли часто неуверенность в себе? (Да/нет)
3. Испытываешь ли трудности в общении со сверстниками на улице? (Да/нет)
4. Тревожен ли, напряжён в общении, в школе, в училище? (Да/нет)
5. Стремись ли к получению новых ощущений, удовольствий, причём как можно быстрее, любым путём? (Да/нет)
6. Зависишь ли от своих друзей, легко ли подчинишься мнению знакомых, хочешь подражать образу жизни приятелей? (Да/нет)
7. Свойственна ли тебе непереносимость конфликтов, хочешь ли ты скорее уйти, избежать их? (Да/нет)
8. Есть ли члены семьи, которые имеют заболевания, связанные с наркоманией, алкоголизмом? (Да/нет)

За каждый положительный ответ на вопросы 1,2,3,4 начислить по 5 баллов, на вопросы 6,7 – по 10 баллов, 5 и 8 – по 15 баллов. За отрицательный ответ на любой из вопросов – 0 баллов.

Если сумма получилась менее 15 баллов, то это значит, что учащийся в «группу риска» не входит.

От 15 до 30 баллов – средняя вероятность вхождения в «группу», требующая повышенного внимания к поведению подростка.

5 «журналист». Станция «Это ты можешь»

Задание: ребята должны вытянуть один из пяти предложенных конвертов, в которых находятся письма детей или родителей, дети которых находятся в наркотической зависимости. Эти письма нужно прочитать, обсудить и предложить объяснение, как можно помочь детям избавиться от этой зависимости.

6 «журналист». Станция «Я знаю это»

Социологический опрос: «Молодёжь и наркотики».

1. Какие наркотические средства вам известны?
2. Как выглядят наркотики?
3. Есть ли среди ваших друзей, знакомых наркоманы?
4. Как выглядит наркоман? Можно ли по внешнему виду определить наркомана?
5. Как влияют наркотики на взрослеющий организм подростка?
6. Способен ли наркоман думать о чём-то другом, кроме наркотиков?
7. Проводят ли с вами родители беседы о вреде наркотиков?
8. Как вы относитесь к тому, что сейчас почти в каждом фильме показывают наркоманов?
9. Сколько лет живут наркоманы?
10. Как правильно вести себя в обществе, где находятся наркоманы?
11. Где наркоман берёт деньги на очередную дозу наркотиков?
12. Смотрите ли вы передачи, в которых идёт обсуждение этой проблемы?

III этап: подведение итогов игры, награждение.

«Журналисты» благодарят старшеклассников за активное участие, отмечают наиболее интересные моменты работы учащихся на станциях, награждают учащихся.

PS. Если это возможно, то лучше всего послать полученные в результате игры данные в молодежные газету или журнал, освещающие проблему наркомании.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Письма наркоманов и их родителей.

1. *«...Отец воспитывает нас «твердой рукой», он разговаривает с нами только тогда, когда мы в чём-нибудь провинились. Мать, та даже не разговаривает – только кричит, поэтому мы замыкаемся в своём кругу и пробуем сами разрешать порой очень важные проблемы...»*

«...Родителям кажется, что если дети одеты, накормлены, то это всё. А мне иногда бывает очень тяжело, много проблем, неясностей...»

«...Я чувствую себя не членом семьи, а просто объектом воспитания...»

«...у меня есть родители, но их совершенно не интересуют мои дела...»

2. *«...Сегодня я пошёл к врачу и стал просить, чтобы меня выпустили отсюда. Она мне категорически отказала, а когда я услышал, что мне надо находиться здесь ещё два месяца, у меня просто руки опустились. Я соглашался подлечиться, а не околачиваться тут целых три месяца! До этого я уже проходил несколько курсов отвыкания, но тогда после дезинтоксикации выписывался, когда хотел.*

Хватит с меня, физического голода не стало, а мозги свои я восстановлю сам.

Врач, видя, что я могу улизнуть сам, наверное, надавила на моих родственников и добила их согласия на моё дальнейшее пребывание здесь. Лишила меня свободы их руками...

...Жду благоприятного момента, чтобы выйти отсюда. В самое ближайшее время вырвусь из этого комбината безумия, неважно каким способом. Две мои попытки не удались, если не повезёт и в третий раз, то всё равно выберусь отсюда, хоть через хирургическое отделение...

...Принудительное лечение мне просто противопоказано. Врачи сделали своё дело, а остальное касается только меня самого...»

3. *«...Живу всё время на нервах, так как отец законченный алкоголик, два раза принудительно лечился и сидел в тюрьме. Устраивает нам ужасные скандалы, всё время ищет, к чему бы прицепиться. Когда он приходит домой, мы сразу же запираемся на кухне, а то бы ходили избитыми, покалеченными. Мне ужасно горько, что у меня такой отец. Мне очень неприятно слышать, когда посторонние люди говорят матери: «А вы не наговариваете на него? Он совсем не такой плохой». Эти люди ничего не понимают. Не хочу учиться, живу в страхе, опасаясь пригласить кого-нибудь из школы к себе домой, потому что там может лежать пьяный отец, и мне не хочется, чтобы об этом знали все. Мне стыдно, хотя его много раз видели пьяным. Я очень переживаю, не переношу общества своих товарищей, оно меня раздражает – смех, глупые шутки. Может быть, поэтому злые языки называют меня жестокой, а иногда и похуже. Я терплю, но скрываю это в себе.»*

4. *«...Так жить больше не хочу, а по-иному не получается. Мой мозг разрушен наркотиками, и, по-видимому, до конца дней я останусь наркоманом. Понимаю, что я человек конченный, даже то, что я человек, - и то неверно. Но ведь я когда-то был человеком...»*

«...Теперь мама стала относиться ко мне как к тряпке и при любом удобном случае смешила меня с грязью. Наркоман должен чётко себе представлять, что он полный ноль и никчёмный, только тогда у него есть шанс что-нибудь изменить. Тогда он либо покончит с собой, либо попробует избавиться от порока...»

5. *«...Сын, не умирай стократно, не делай нас несчастными, мы уже не можем смотреть на твою долгую смерть. Не обманывай нас больше, не катайся в муках от боли. У меня уже нет сил и слёз. И снова конвульсии рвоты, брызги крови на постели и стенах. Нас мучает страх, когда ты уходишь: может быть, ты уже мёртв! Нет!!! Сын, вернись!!! Мы тебя спасём!...»*

«...До сих пор Павел был идеальным мальчиком. Плохого слова про него не могла сказать. С ним не было никаких хлопот. Ещё в прошлом году всё так и было, а теперь у меня просто руки опускаются. Парня как будто подменили, говорит, глупости, не слушается, стал надменным, философствует вместо того, чтобы готовить уроки...»

ТЕМА. Если хочешь быть здоров!

ФОРМА. Турнир.

ЦЕЛЬ: Профилактика курения младших школьников. Формирование негативного отношения к курению.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Для проведения опыта приготовить колбы, листочки бумаги, табака, спички.

Таблицы 2 шт.

Карточка с написанной пословицей «Курить – здоровью вредить».

Оформительские принадлежности, воздушные шары.

Разделение на команды.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Отработать демонстрацию опыта.

Беседа о вреде курения.

Оформление доски.

Ребус на листе бумаги, кроссворды для команд (иметь правильные ответы).

Для проведения можно привлечь старшеклассников или родителей.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущий. Здравствуйте, ребята!

Вы, наверное, знаете, что наши легкие - это внутренний орган, который необходим для обеспечения организма кислородом. Это очень нежный орган, и беречь легкие нужно с детства. Вы наблюдаете в жизни, что некоторые люди курят. Курение - очень вредная привычка, разрушающая легкие курильщика. Когда-то очень давно люди начали курить табак, высокое с широкими листьями растение.

Демонстрация младшим школьникам следующего опыта:

В колбочках сжигаются листочки бумаги, табака, зажигается сигарета. **Вопрос учащимся:** понаблюдайте, какого цвета дым. Что осталось после сгорания предметов?

Ответы учащихся.

Ведущий. Возьмем чистую вату и проведем по темным местам на стенках колбы. Что вы видите? Густая, черная масса - это сажа. Если в нее добавить воды, то она превратится в смолу. Когда человек курит, дым проходит через дыхательные пути в легкие и оседает в виде смолы. Постепенно легочные пузырьки заполняются смолой, дышать становится труднее. Человек заболевает раком легких. Кроме смолы в дыме от сигарет есть вредное вещество. Разгадайте ребус и вы узнаете, как называется это вещество.

РЕБУС: »САНИ+ (КОТ) + 'ТИНА'

рисунок

Ведущий. Правильный ответ – никотин. Это очень ядовитое вещество. Попадая в легкие, никотин вместе с кислородом попадает в кровь. Такая кровь течет по всему организму, отравляя его. Как вы думаете, страдает ли ваш организм, если рядом с вами кто-то курит?

Ответы учеников.

Ведущий. Человечество давно предупреждает об опасности курения, например в виде пословиц и поговорок, передающихся из поколения в поколение, а какие можете назвать вы?

- Дым вокруг от сигарет, мне в том доме места нет.....

- Ваше наказание – вредные привычки, ваша величайшая награда – здоровый образ жизни.

Дыхательная гимнастика для учащихся.

Давайте продемонстрируем, как «змейки» поднимают головы: вдох, необходимо выпрямиться, вдох продолжительный, с шипением. Затем «змейки» уползают, наклон вперед. Дыхательные движения выполняются два- три раза. Вдох. Выдох – отрывисто.

Отрывок конкурса актерского мастерства: Ребята! Давайте попробуем представить следующие картины:

- как дышит человек в зависимости от ситуации (при испуге, при смехе, при пении, при беге).

Младшие школьники показывают, как дышит человек в разных ситуациях.

Ведущий. А теперь разгадаем пословицу, которая записана на доске (карточке):

ЬТИРУК - ЕБЕС ЪТИДРЕВ

(Курить – себе вредить)

Ведущий. Ребята, давайте найдем ключ к двустишию:

«Сигарет от вокруг дым, нет места доме в том мне»

Учащиеся отгадывают: «Дым вокруг от сигарет, мне в том доме места нет».

Ведущий. Все части организма нуждаются в чистом свежем воздухе. Воздух поступает через нос, трахею, бронхи в легкие, откуда кровь разносится по всему организму. Болезни органов дыхания чаще возникают у курящих людей. Курение – враг номер один здорового человека.

Давайте проведем несколько конкурсов, в которых каждый из вас сможет продемонстрировать ловкость, быстроту реакции, находчивость и сплоченность команд.

Класс делится на команды.

Конкурсы.

Задание 1. Вы знаете, какой строгий отбор проходят будущие космонавты, летчики, подводники, водители и представители других профессий.

Одним из испытаний является быстрый показ чисел в таблице. Вам необходимо сделать следующее: на двух представленных таблицах одновременно по одному представителю от команд с помощью указки показать по порядку числа от одного до двадцати пяти.

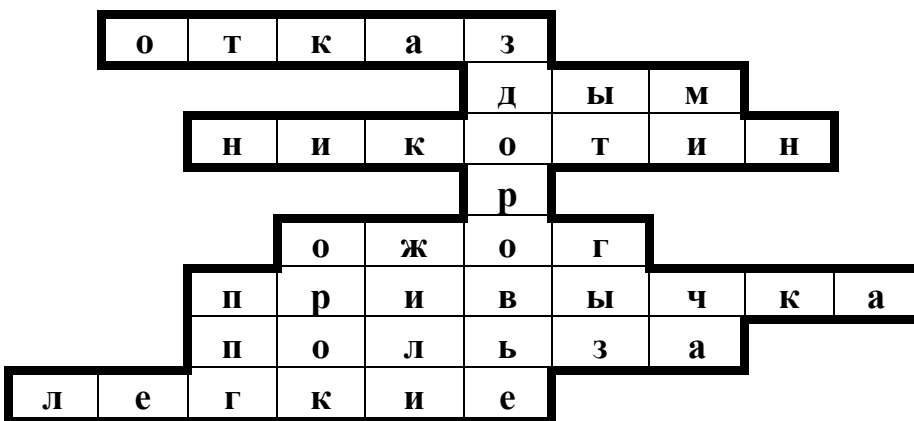
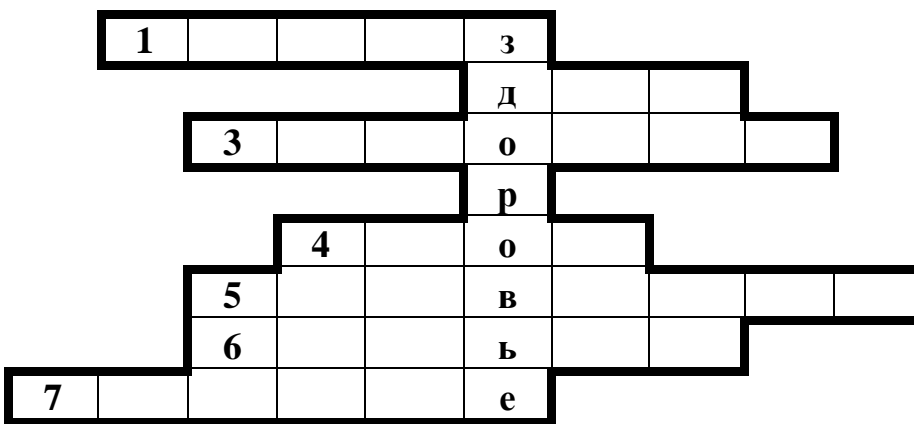
14	2	18	6	12
7	24	10	15	21
19	5	23	1	25

3	11	16	20	8
9	17	22	4	13

1	20	21	19	17
23	2	9	5	10
14	22	15	25	4
24	18	6	13	16
11	8	12	7	3

Задание 2. Сейчас два человека из команды будут надувать воздушные шарики, и мы посмотрим, у кого самые сильные легкие.

Задание 3. Каждой команде раздадим кроссворды, а они у всех одинаковые, и команда должна отгадать его быстрее всех, получив ключевое слово по вертикали («здоровье»).



Вопросы:

1. Что услышит человек, предложивший тебе закурить?
2. Что приносит вред не только курильщику, но и окружающим его людям?
3. Как называется опасное для жизни вещество, содержащееся в табачном дыме?
4. Какой вред наносит дыхательным путям табачный дым, если его температура более ста градусов?
5. Что мешает курильщику бросить курить?
6. Что приносит человеку отсутствие вредных привычек?
7. Какой орган страдает у курильщика чаще всего?

Задание 4. Заключительный конкурс: сейчас каждая команда должна нарисовать плакат против курения, которые затем вывешиваются, чтобы все учащиеся знали, что курение – это вред своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Награждение участников конкурсов.

ТЕМА. Диалоги о курении

ФОРМА. Телепередача.

ЦЕЛЬ. Довести до сознания подростков причины, вызывающие пристрастие к табаку.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Разбивка учащихся на четыре микрогруппы.

На роль «телеведущих» желательно пригласить старшеклассников или студентов.

Кабинет должен быть оформлен в виде телестудии СТС, в том числе видеокамера, микрофоны и т.п.

Оформительские принадлежности для создания антирекламы курения.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Рекомендуется встреча с медицинскими работниками по этой проблеме, освещение ее на различных уроках.

Антиреклама курения может быть оформлена заранее.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущий. Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть вас на нашей передаче, посвященной причинам наших пристрастий. Вы, наверное, узнали - это реклама телеканала СТС. Каждый из вас, смотря СТС, хотел бы побывать в будке «скажи, что ты думаешь». И у вас сегодня будет такой шанс.

Перед нами стоит следующая задача: выяснить, **почему, если люди знают об опасности наркотиков, алкоголя и табака, почему они все же продолжают ими увлекаться?**

Для решения этого вопроса мы предлагаем вамделиться на четыре микрогруппы, вниманию которых будут предложены четыре варианта ответов на поставленный вопрос. После чего мы запишем мнение каждого.

Итак, слушаем первый вариант ответа: *причиной пристрастий является подражание героям, которых нам навязывают средства массовой информации, также подражаем родителям. Курение ассоциируется с переходом во взрослый возраст, а в подростковом возрасте ничего так сильно не хочется, как чтобы тебя считали взрослым.*

Этот вариант ответа мы предлагаем для рассмотрения первой микрогруппе. У вас есть время для обдумывания.

Сейчас мы прочитаем второй вариант ответа на поставленный вопрос: *вероятно, процесс курения дает ощущение собственной уникальности, но подумайте следует вот о чем: табак и алкоголь - яд, и пока подросток «гарцует», воображая, как он выглядит со стороны — небрежная сигарета во рту, стакан дешевого вина, - ему следует припомнить одного из старых, сморщенных стариков с желтыми ногтями и зубами. Вот каким он станет в результате! Красиво, правда?*

Пока вторая группа обдумывает свой вариант ответа, мы читаем третий ответ: *часто подростки используют сигареты и алкоголь как способ избавиться от надоевших проблем. Однако это лишь иллюзия: когда человек просыпается, проблемы отнюдь не исчезают, а становятся еще более острыми.*

Существует и другая причина: *поскольку спиртное и табак ослабляют самоконтроль. На вечеринках не очень уверенные в себе члены компании пропускают сначала стаканчик, другой, потом выкуривают сигарету и только потом отваживаются на общение.* Этот вариант ответа был для четвертой группы.

Теперь мы хотим выслушать ваше мнение (записывается мнение всех желающих в специально оборудованном для этого месте).

Ведущий. Из нашей с вами беседы мы поняли, что в нашей студии пока нет заядлых курильщиков. Ваши ответы послужат хорошим примером для многих подростков. В дополнение мы предлагаем вам составить антирекламу сигарет. Каждой группе дается на выполнение этого задания по 10 - 15 минут. Время пошло!

Учащиеся придумывают, а затем представляют антирекламу всему классу.

Ведущий. Ваша антиреклама была весьма убедительна и если нам удастся, то мы ее выпустим в тираж. И вполне возможно, что вместо фразы «Минздрав предупреждает: курение опасно для вашего здоровья» на пачках сигарет и рекламных проспектах будет напечатана одна из ваших антиреклам. И может быть, благодаря вашему участию, в нашей стране курильщиков станет меньше.

В конце нашей передачи всем участникам выдаются сувениры с символикой канала СТС.

ТЕМА. Курить – здоровью вредить

ФОРМА. Игровая программа для младших школьников.

ЦЕЛЬ. Расширение знаний младших школьников о вреде курения. Формирование негативного отношения к курению.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

1. Действующие лица: ведущий, лягушонок, зайчонок, два рекламных агента, человек с сигаретой.

2. Реквизит: материал для разбивки (по 6 квадратиков 5 цветов), листочки для записок (30 шт.), 5 листов формата А-4 и А-2. Рисунок знака, запрещающего курение. Кубики разных цветов для обозначения цвета команды. Маски животных. Сигареты (3шт) из бумаги увеличенных размеров.

3. Музыкальное оформление.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Разбивка на 5 команд («синие», «красные», «зеленые», «желтые», «белые»).

Знакомство учащихся с дорожными знаками.

Соединить столы для 5 команд. Разложить реквизит. Оформить класс.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. СЦЕНКА. В класс входят лягушонок и зайчонок с сигаретами (приветствуют ребят). Звучит музыка.

Ведущий. Ребята, вам смешно видеть зайчонка и лягушонка с сигаретами?

Учащиеся. ДА (смеются).

Ведущий. А почему вам смешно?

Учащиеся. Животные не курят.

Появляется человек с сигаретой.

Ведущий. А теперь вам смешно?

Учащиеся. Нет.

2. «Мнение». Ведущий. А теперь, ребята, возьмите маленькие листочки на ваших столах и напишите, что вы об этом думаете: в чем же вред курения. Потом по одному человеку из каждой команды расскажите, что вы об этом думаете.

Далее следуют выступления учеников.

3. «Запрещающий знак». Ведущий меняется.

Ведущий. Ребята, а вы хотели бы, чтобы люди вообще не курили?

Учащиеся. Да.

Ведущий. Тогда давайте придумаем такой знак, который запрещал бы курение. Нарисуйте его. Где он должен быть? Где вы его видели?

4. «Рекламные агенты».

Неожиданно в класс входят два незнакомых человека в черном, в очках. Это рекламные агенты.

- Здравствуйте, ребята! Мы рекламные агенты фирмы «Это здорово». Мы проводим конкурс среди школ вашего города на лучший рекламный плакат о вреде курения. Предлагаем вам сделать набросок такого плаката. Мы повесим все ваши работы на главных улицах Москвы во всемирный день борьбы с курением.

Выставка детских рисунков завершает все действие.

5. «Мы молодцы!». Подведение итогов. Награждение всех участников программы.

ТЕМА. Сделай свой выбор!

ФОРМА. Социологический опрос старшеклассников для московского журнала "Неон".

ЦЕЛЬ. Формирование негативного отношения старшеклассников к употреблению наркотиков.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Диктофон, микрофон, папка, вопросники т.д.

Подбор из числа старшеклассников или студентов ведущих социологического опроса.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Просмотр фильма, встреча с медиками по проблеме наркомании молодежи.

Разделение учащихся на три группы.

Консультации с родителями и психологами о содержании вопросов, дополнении или изменении части вопросов в связи с особенностями ученического коллектива.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущий. Юноши и девушки, мы сегодня пришли к вам для того, чтобы собрать сведения для журнала "Неон" о проблемах молодежной наркомании в наше время.

Эти сведения будут занесены на первую страницу этого новомодного журнала, и вы сегодня сможете принять участие, стать непосредственными составителями статьи журнала.

В наше время все обеспокоены тенденцией устойчивого роста употребления наркотиков среди молодежи от 14 до 25 лет. Чтобы узнать, насколько эта проблема серьезна, мы проведем социологический опрос.

Для начала давайте разделимся на три группы, например, по рядам - 1,2,3.

Правила нашего опроса следующие: мы задаем каждой группе вопрос и даем одну минуту на обсуждение. Вы обсуждаете между собой вопрос, затем представитель от команды дает ответ.

Вопросы:

1. Назовите, какие виды наркотиков вы знаете?

Ответ: героин, кокаин, крэк, опий-сырец (маковая соломка, марихуана, план, первитин, эфедрон, экстази, ЛСД и т.п.).

2. От кого вы получили первые сведения о наркотических веществах?

3. Такая ситуация: представьте, вы на вечеринке у своих близких друзей. Все как обычно: музыка, танцы и т.п.

Но вот кто-то из друзей подходит к вам и предлагает попробовать наркотик. А в случае, если ты откажешься, он или она скажет, что все здесь уже пробовали, и ничего страшного не произошло. Далее последует угроза: если ты не попробуешь, то предашь всю компанию.

Ваши действия...?

4. Следующая ситуация: вы познакомились с девушкой или юношей, а он (она) - наркоман. Как вы это определите?

Каковы внешние признаки у человека, принимающего наркотики?

Ответ: суженные зрачки, сонливость, проколы на руках, часто курит, плохой сон, ест очень мало и редко, впалые щеки, темные круги под глазами и т.д.

5. Как вы думаете, чем страшна наркомания? Какие последствия для организма человека возможны?

Ответ: поражение всей системы органов, в частности, сердце, печень, нервная система и т.д.; заболевания, передающиеся через кровь.

6. Существует мнение, что в основном любопытство толкает несовершеннолетних к наркотикам. Так ли это?

7. А почему так заинтересованы наркоманы в пополнении армии больных? Что здесь главное - деньги?

8. А что же все - таки делать тем, кто уже пристрастился к наркотикам? В состоянии ли вы им помочь?

9. Что делать подростку, если он захотел узнать подробнее о наркомании?

10. Что, по-вашему, страшнее - психическая или физическая зависимость от наркотиков?

Ведущий. Спасибо за ваши ответы, а теперь я вам приведу некоторые сведения, а вы сами для себя сделаете какие-либо выводы.

В среде студентов, употребляющих наркотики

- на 1 курсе - до 35%,

- на 2 курсе - до 48%.

Смотрите, какие огромные цифры, т.е. около половины студентов – наркоманы, и число их растет. Нам известны данные лишь на сегодняшний день, но количество наркоманов с каждым днем увеличивается.

А сейчас снова обратимся к цифрам. По каким причинам наркоманы стали таковыми?

51% - сами хотели попробовать;

37% - приняли наркотик по уговору друзей;

12% - по другим причинам.

Сейчас вашему вниманию предлагаются еще одни сведения прошлых лет.

Было проведено небольшое исследование, где велось наблюдение за 100 наркоманами. За 1 год из них:

52 человека умерли;

35 человек болеют различными заболеваниями (гепатит, СПИД);

10 человек находятся в местах лишения свободы;

3 человека излечились полностью и не употребляют наркотики.

Смотрите сами и делайте для себя соответствующие выводы.

Ведь именно нам с вами, нашему поколению, нашим детям - жить дальше. Мы должны быть здоровыми и сильными, чтобы растить детей и поднимать на ноги нашу державу. Давайте будем бороться за жизнь, а не продавать ее за дозу героина!

В нашем городе существует Челябинский городской благотворительный общественный фонд "Жизнь без наркотиков". Этот фонд вы найдете по адресу: г. Челябинск, ул. Либкнехта, 9.

Также, если вы хотите узнать больше о работе этой организации, о вреде наркотиков, помочь вашим близким избавиться от наркотической зависимости; если вы хотите сообщить анонимно о местах распространения и сбыта наркотиков, вы можете сообщить на пейджер 34-85-85 для абонента "Жизнь без наркотиков". Или позвонить по телефону 65-90-80.

Участвуйте в борьбе с наркотиками:

Мы принимаем пожертвования от организаций и граждан: АКБ Челябинский банк Сбербанка РФ г. Челябинска, БИК 047501602, К/р 30101810700000000602, Р/с 40703810072020100221, ИНН 7453058940.

Смотрите тележурнал Фонда каждую третью среду месяца на телеканале "Восточный Экспресс".

ТЕМА. Не курить – здоровым быть

ФОРМА. Игра-соревнование «Крестики-нолики» для учащихся 5-6 классов.

ЦЕЛЬ. Профилактика курения среди подростков, а также формирование умения учебного взаимодействия в группе учащихся.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Подготовить игровое поле, элементы костюма для каждой команды.

На карточках правильные ответы вопросов игрового поля.

«Окна» игрового поля можно заменить на другие, добавить свои вопросы или исключить слишком простые задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Класс разделить на две команды (команда “Крестики” и команда “Нолики”).
Выбрать капитана в каждой команде.

Рекомендуется пригласить на роль ведущих учащихся старших классов, родителей.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущий. Ребята, сегодня в школе объявлен «День здоровья». В связи с этим, мы хотим провести с вами игру «Крестики – Нолики», которая будет посвящена такой актуальной проблеме, как курение. Вы, конечно, все знаете, что это очень вредно для организма: курение влияет на легкие и мозг, а также снижает восприимчивость ко всему окружающему нас прекрасному.

В нашей стране одним из веяний молодежной моды считается курение. Мальчики и девочки, чтобы показать, какие они взрослые, начинают курить. Но хочу вам отметить, что во всех европейских странах и в том числе в США объявлена борьба с курением. И на наш взгляд, намного приятнее общаться с молодыми юношей или девушкой, когда от них не пахнет табаком, их зубы не испорчены сигаретой, их дыхание свежо.

Ведущий. А теперь давайте начнем нашу игру. Вы умеете играть в игру «Крестики - нолики»? Давайте вспомним правила: на поле из девяти клеток два игрока по очереди ставят либо крестик, либо нолик. У кого из игроков раньше получилось подряд три крестика или нолика (по вертикали, горизонтали или диагонали), тот участник и победил.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ

Так выглядит игровое поле:

1. Интеллектуальное окно	2. Математическое окно	3. Спортивное окно
4. Окно – мозаика	5. Музыкальное окно	6. Художественное окно
7. Историческое окно	8. Окно актерского мастерства	9. Литературное окно

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОКНА

Команды по очереди выбирают одно из окон игрового поля. Если команда справилась с предложенным ей заданием, в соответствующем окне ставит свой знак (крестик или нолик).

Исторические окна (правильный ответ подчеркнут).

1. Кто были первыми европейцами, пристрастившимися к курению?

- а) англичане,
- б) испанцы,**
- в) французы.

2. В каком веке табак был завезен в Россию?

- а) в 15 веке,
- б) в 17 веке,
- в) в 16 веке.**

Интеллектуальные окна

1. Известно, что капля никотина убивает лошадь. Сколько никотина надо, чтобы убить собаку?

- а) 2 капли,
- б) ½ капли,**
- в) 3 капли.

2. Если человек выкуривает в день 5-6 сигарет, он сокращает свою жизнь в среднем

- а) на 3 года,
- б) на 5 лет,**
- в) на 10 лет.

3. Сколько вредных веществ содержится в одной сигарете?

- а) около 10,
- б) около 1000,**
- в) около 100.

Литературные окна

1. Кто из этих литературных героев курил трубку?

- а) Карлсон,
- б) Шерлок Холмс,**
- в) Доктор Айболит.

Математические окна

Если дядя Петя утром сделает зарядку, его настроение улучшается в 2 раза. Во сколько раз улучшится настроение дяди Пети, если он сделает зарядку 10 дней подряд?

Окно актерского мастерства:

Показать человека, который только что пробежал марафон; изобразить спортсмена – футболиста, метателя диска, бегуна и т.д.

Спортивные окна (задания выполняются капитанами или самыми смелыми участниками команд):

1. Сделать как можно больше приседаний.
2. Надуть шарик. Побеждает тот, у кого быстрее лопнет шарик.

Музыкальное окно

Вспомнить и спеть три песни о здоровом образе жизни или о спорте. Например, «Если хочешь быть здоров - закаляйся...», «В хоккей играют настоящие мужчины...»

Художественное окно

Нарисовать антирекламу курения.

Окно – мозаика

Составить из выданных на карточках слов известную пословицу о здоровье.

1. Слова: «Долго», «не жить», «!», «курить», «будешь», «-».

Ответ: «Будешь курить – долго не жить!».

2. Слова: «Себя», «-», «любить», «!», «не», «курить».

Ответ: «Курить – себя не любить!»

Кроме того, на игровом поле можно дополнительно сделать окна – ловушки (переход хода другой команде или проигрыш на этом игровом окне) и окна – фортуны (автоматическая победа на этом окне).

ТЕМА. Откровенный разговор

ФОРМА. Телепрограмма для старшеклассников «Маска откровения».

ЦЕЛЬ. Формирование у старшеклассников правильного представления о вреде наркомании, собственного отношения к этой проблеме.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

ВНИМАНИЕ! При выборе этой формы проведения разговора со старшеклассниками применяется метод создания конфликта в аудитории. Прежде чем проводить такое мероприятие, необходимо проконсультироваться с родителями, школьными психологами, администрацией школы!

Делается «Маска откровения» для человека, играющего эту роль.

Расположение учащихся полукругом к «Маске».

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Ведут беседу ведущий и его помощники (из числа педагогов, психологов, медиков, студентов, родителей).

Можно приготовить участникам встречи листочки бумаги, на которых они смогут записать вопросы «Маске» анонимно.

На роли «Маски» и ведущего желательно пригласить специалистов - игротехников.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы пришли, чтобы поговорить с вами о серьезной проблеме, о молодежной наркомании!

Наверное, вы знаете, что эта проблема охватила не только наш город, но и весь мир. И, может быть, вам доводилось встречать в своих подъездах по вечерам странные компании со «стеклянными глазами». И видеть потом оставленные ими шприцы. Они живут в своем мире, у них свое представление о жизни и смерти, свои радости и печали. Кто же они? Как они живут? И с чего все начинается?

Чтобы разобраться и ответить на эти и другие вопросы, мы пригласили человека, попавшего в беду, так называемого наркомана со стажем. Сейчас он расскажет нам свою историю, а затем вы сможете задать ему интересующие вас вопросы.

Рассказ «Маски».

Мне 18 лет. Я наркоман. Впервые укололся в 14 лет. Это случилось у друга на дне рождения. Было интересно, да и от других не хотелось отделяться. Правда, сначала я отказывался, но потом уступил просьбам друзей. И пошло-поехало. Родители ничего не знали о том, что я колюсь. Но как-то, перебирая мои вещи, мама нашла шприц. Не хочется вспоминать, что говорила мне она тогда. Я обещал ей бросить колоться, но продержался всего два дня. Тогда мама отвела меня в наркологическую больницу. Как она умоляла врачей спасти меня! Я пролежал в

больнице неделю, потом сбежал. Домой не поехал, пошел к другу, упросил его дать мне наркотик. Потом все-таки отправился домой. Увидев меня, родители поняли, что я снова сорвался. На следующий день меня отвезли в деревню к бабушке. Думали, что там мое спасение. Как я мучился тогда, каждая клеточка требовала наркотик: дай, дай, дай...! И я пошел по дворам, выискивая мак. Сейчас у меня есть небольшой запас мака, но как мне жить, когда он кончится?

Я нигде не работаю, перебиваюсь разовыми заработками. Да и куда возьмут наркомана? Чувствую, что никому не нужен в этом мире. Да и хочет ли кто помочь мне. У меня была девчонка, которая нравилась мне, а я ей. Но теперь она меня избегает. Не знаю, нужна ли она мне, но более близкого человека у меня в этом мире нет.

Ведущий. Вот такая исповедь молодого человека. Не знаю, что привело Вас на эту встречу, но аудитория с большим вниманием выслушала Вас и есть желание продолжить разговор.

Итак, есть ли у Вас друзья, которые не употребляют наркотики?

Маска. Нет! Мне просто не о чем с ними разговаривать!

Ведущий. Вы способны украсть или даже убить ради получения наркотика?

Маска. Не знаю, способен ли я убить, но ограбить, чтобы были деньги на наркотик, я могу!

Ведущий. Через какое время вы поняли, что попали в наркозависимость?

Маска. Не знаю! Я и сейчас это до конца не признаю.

Ведущий. Как вы представляете себе свое будущее?

Маска. Не знаю!

Ведущий. Ребята, а как вы считаете, какое может быть будущее у наркомана? У вас есть друзья-наркоманы?

Маска. Да.

Ведущий. Вы вместе употребляете наркотики?

Маска. Да. Но иногда и один.

Ведущий. Опишите свое состояние, когда у вас ломка?

Маска. Кажется, что ты умираешь каждую секунду. Каждая частичка тела просит наркотика. Ты просто раздираешься на части!

Ведущий. Вы верите в успех лечения?

Маска. Да, и поэтому я пришел сюда к вам, чтобы попросить денег на лечение. Кто из вас согласен дать мне какую-либо сумму денег?

Дискуссия с аудиторией.

ТЕМА. «Скажи наркотикам нет»!

ФОРМА. Настольная игра.

ЦЕЛЬ. Первичная профилактика наркомании. Привлечение внимания учащихся к этой проблеме.

КРАТКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Красочно оформленное игровое поле.

Три фишки разных цветов, кубик.

Оформление доски, лозунг «Скажи наркотикам нет!».

Техническое оснащение музыкальных клипов.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

На роль ведущих рекомендуется пригласить старшеклассников, студентов.

Разбивка учащихся на три команды.

Подбор членов жюри (можно из числа родителей или учащихся других классов).

Командам подготовить музыкальный клип на тему здорового образа жизни.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята. Мы представители фирмы, которая разработала игру «Скажи наркотикам нет!». И хотим предложить вам ее опробовать.

Ведущий 2. Итак, прослушайте, пожалуйста, правила игры. Участвовать у нас будут три команды, по рядам.

Ход игры:

1. Определяется, кто первым будет делать ход. Представитель от каждой команды бросает кубик. У кого выпадет большее количество очков, тому право ходить первым.
2. На доске висит игровое поле, состоящее из 30 клеток. Каждая клетка соответствует определенному вопросу.

«На старте» стоят три фишки разных цветов. Первая команда бросает кубик и передвигается по полю в соответствии с выпавшими очками. Встав на определенную клетку, команда получает вопрос-задание. Если представитель команды отвечает на него, то жюри дает команде 1 балл, если ответ неверный, то команда делает один ход назад. Затем ход переходит другой команде.

3. Выигрывает та команда, которая первой дойдет до финиша. Второе и третье места присуждаются по набранным баллам.
4. Система награждения: награждаются все участники игры брошюрами, плакатами, рекламной продукцией, пропагандирующими жизнь без наркотиков.

Примерные вопросы к игре (правильные ответы подчеркнуты)

1. Абстиненция. Что это?
 - смерть;
 - **ломка;**
 - галлюцинации.
2. К чему приводит превышение доз наркотиков?
 - **смерть;**
 - потеря сознания;
 - галлюцинации.
3. Что такое ингаляты?
 - наркотические вещества;
 - **химические средства;**
 - таблетки.
4. В чем привлекательность ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты)
 - в галлюцинациях;
 - **в долгом бодром состоянии;**
 - в хорошем крепком сне.

ИГРОВОЕ ПОЛЕ

Старт	1	2	3	4	5	6	Муз. пауза	8
Финиш	СКАЖИ НАРКОТИКАМ НЕТ						9	
27							Возврат на три поля	
26							11	
Удача							Удача	
24							13	
23							14	
Стати- стика	22	21	20	Возврат на два поля	18	17	16	Стати- стика

1. Поле «Музыкальная пауза» предполагает исполнение музыкального клипа на тему здорового образа жизни.
2. Поле «Удача» дает возможность при правильном ответе на вопрос продвинуться на два поля вперед или получить приз в виде рекламной продукции о вреде наркомании.
3. При попадании любой из команд на поле «Статистика» ведущим зачитываются статистические данные по данной проблеме.

В конце игры ведущие благодарят класс за участие, поздравляют и награждают победителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отрывки из сочинений учащихся о проблеме наркомании

1. Сейчас, в последнее время, мы очень часто слышим о наркотиках. Сколько людей погибло из-за них, и скольким еще предстоит. Почему? Почему люди не задумываются о последствиях?

Мы не должны допустить того, чтобы эта гадость охватила весь мир и затянула всех людей, как в болото.

Мир наркоманов – это другой мир, не похожий на мир людей, живущих счастливо. Это мрачный, темный мир, где находятся люди, никогда не улыбающиеся, не радующиеся жизни. Их внешность отличается от внешности нормальных людей.

Наркомания — это горе, беда всего населения земного шара!

Лена К., 14 лет.

2. Я считаю, что наркотики - самый страшный бич нашего времени. К сожалению наркотики сейчас можно достать без особых трудностей. Некоторые подростки используют наркотики, как «кайф», а некоторые, чтобы отвлечься от проблем. Но ведь это не выход. Но они этого не понимают, а если и понимают, то уже слишком поздно.

Наркоманы ради дозы готовы сделать, что угодно, даже самое страшное. Они выносят все из дома, чтобы продать и получить деньги на дозу.

Наркотики разрушают семьи. Но не только подростки употребляют их, но и взрослые люди тоже. Последствия оказываются ужасными, непоправимыми.

Я не понимаю, неужели ради нескольких минут удовольствия стоит жертвовать целой жизнью.

Если ваш друг наркоман, нужно ему помочь, а не отворачиваться от него.

Саша В., 15 лет.

3. Существует мнение, что наркотики – это модно. Нет, это не модно. Наркотики разрушают семьи, судьбы не только тех людей, которые это употребляют, но и их близких. Страшно подумать, что люди становятся рабами нескольких граммов какого-то порошка. И еще страшно видеть, что другие люди, стремясь к богатству, распространяют эту гадость, и им все равно, чем это грозит.

Я знаю человека, который был наркоманом. И он рассказывал, как мучился и страдал. Но он обратился к Богу, избавился от зависимости, и теперь у него растет маленький сынишка, есть счастливая семья.

Надо только поверить в себя, иначе наркотики затянут в такую воронку, что приведет, в конце концов, к смерти.

Каждому надо знать, что это такое!

Настя, 15 лет.

ПРИМЕРНЫЕ АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Внимание! Проводить анкетирование по предложенным вопросам можно только после консультации с администрацией образовательного учреждения, психологом, классным руководителем; анкетировать учащихся только с разрешения их родителей!

Анкета для учащихся старшего подросткового возраста (7- 9 класс)

1. Приходилось ли тебе встречаться с человеком, принимающим наркотики?
 - а) да;
 - б) никогда.
2. Почему человек начинает принимать наркотики?
 - а) интересно попробовать;
 - б) нечем заняться;
 - в) заставили;
 - г) так принято в компании.
3. Есть ли у тебя знакомые, употребляющие наркотические вещества?
 - а) да;
 - б) сейчас нет, но были;
 - в) нет;
 - г) никогда не будет.
4. Может ли человек привыкнуть к наркотикам?
 - а) нет, никогда;
 - б) да, к некоторым после первого же употребления;
 - в) если употреблять их систематически;
 - в) не знаю.
5. Какое будущее ожидает человека-наркомана?
 - а) появится много друзей;
 - б) останется один;
 - в) ранняя смерть;
 - г) болезни.
- б) Как ты относишься к наркоманам?
 - а) мне их жаль;
 - б) мне безразлична их судьба;
 - в) я боюсь стать таким же;
 - г) я считаю их слабыми людьми.
9. Нужна ли помощь наркоманам?
 - а) их нужно лечить;
 - б) нет, он «остановится» сам;
 - в) это его личное дело.
10. Считаешь ли ты проблему наркомании серьезной?
 - а) да, особенно в наше время;
 - б) нет, есть вопросы и поважнее.

Анкета для старшеклассников (10 -11 класс)

1. Представьте ситуацию, в которой один из ваших знакомых является наркоманом и предлагает попробовать наркотик вам. Какова в этом случае будет ваша реакция и последующие действия?
 - а) попробую;
 - б) откажусь;
 - в) постараюсь с ним больше не общаться.
2. Как Вы думаете, с какой целью молодые люди принимают наркотики?
 - а) стремление получить мимолетное удовольствие;
 - б) облегчение физического страдания;
 - в) стремление выделиться;
 - г) желание «уйти от проблем»;
 - д) получение популярности в определенной социальной группировке.
3. По каким внешним признакам Вы можете определить, что человек употребляет наркотические вещества?
 - а) следы инъекций, пепельный цвет кожи, потеря веса;
 - б) агрессивность, мания преследования;
 - в) потеря эмоций, частая перемена друзей, трудности в общении;
 - г) отсутствие интереса к жизни.
4. Как вы думаете, какие меры должно предпринимать государство для профилактики наркомании?

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы проблему наркомании серьезной?
 - а) да, особенно в наше время;
 - б) для меня эта проблема незначима.
2. Почему дети начинают принимать наркотики?
 - а) интересно попробовать в компании;
 - б) из-за семейных проблем;
 - в) недосмотр взрослых;
 - г) их к этому принуждают;
 - д) стремятся быть «как все».
3. Можете ли Вы быть уверены, что ваш ребенок никогда не прикоснется к наркотическим средствам.
 - а) да, уверен (а);
 - б) нет, в этом нельзя быть уверенным;
 - в) не знаю.
4. Есть ли у вашего ребенка знакомые, употребляющие наркотики?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
5. Сможете ли Вы определить, что Ваш ребенок принимает наркотики?
 - а) да, по внешнему виду и поведению;

- б) не уверен (а).
6. Какие признаки свидетельствуют о том, что ребенок употребляет наркотики?
- а) пропажа денег и вещей из дома;
 - б) наличие медикаментов, шприцев, ампул;
 - в) резкое снижение активности, необъяснимая раздражительность;
 - г) появление подозрительных приятелей;
 - д) возвращение домой в необычном состоянии;
 - е) другие (назовите)_____.
7. Разговариваете ли Вы со своим ребенком о проблемах наркомании?
- а) да;
 - б) нет, поскольку эта проблема его не коснется;
 - в) не считаю нужным заострять на этом внимание, чтобы не спровоцировать возникновение интереса;
 - г) нет, поскольку не смогу сделать это достаточно квалифицированно.
8. Какие меры Вы принимаете для защиты ребенка от наркомании?
- а) никаких, нам это не грозит;
 - б) формирую негативное отношение к наркотикам;
 - в) этим должна заниматься школа.
9. Должна ли школа просвещать детей по этим вопросам?
- а) да, это необходимо, чтобы знали о последствиях ;
 - б) нет, чтобы дополнительно не спровоцировать интерес к наркотическим средствам.
9. Как родители могут помочь школе осуществлять работу по профилактике наркомании? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Указатель
действующих законодательных и иных нормативных
правовых актов
Конституция и кодексы Российской Федерации**

Наименование акта, документа	Дата принятия	Ссылка
Конституция Российской Федерации	12.12 1993	Часть III гл.2, ст.17,41,55; гл.3 ст.71
Гражданский кодекс Российской Федерации	30.11.1994	Часть I гл. 3, ст.30, 33-36,176
Жилищный кодекс Российской Федерации	24.06.1983	Гл.2,ст.98
Уголовный кодекс Российской Федерации	13.06.1996	Раздел VI, гл. 15, ст.97,98,99; гл.22, ст. 188; гл.25, ст.228-233
Гражданский процессуальный кодекс РСФСР	11.06.1964 (в ред. от 17.03.1997)	Часть 2, Ст.258-262
Кодекс РСФСР об административных правонарушениях	20.06.1984	Ст.44,99,164,168
Кодекс законов о труде Российской Федерации	09.12.1971	Гл.3, ст. 33,38,175
Семейный кодекс Российской Федерации	29.12.1995	Гл.12, ст. 69-71, 92, 141,146

Федеральные законы Российской Федерации

Наименование акта, документа	Дата принятия	Ссылка
Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах	24.12.1997	Весь текст
О воинской обязанности и военной службе	11.02.1993	Раздел 6, ст.36

Постановления правительства Российской Федерации

Наименование акта, документа	Дата принятия	Ссылка
-------------------------------------	----------------------	---------------

О Федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999-2001 годы»	09.09.1999	Весь текст
---	------------	------------

Постановления Пленума Верховного суда российской Федерации

Наименование акта, документа	Дата принятия	Ссылка
О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, сильнодействующими и ядовитыми веществами	27.04.1993 (в редакции от 21.12.1993)	Ст. 2-5,10,14,16,20
О судебной практике по применению к осужденным алкоголикам и наркоманам принудительных мер медицинского характера	20.12.1973 (в редакции от 25.10.1996)	Весь текст
О некоторых вопросах, возникших в практике применения судами кодекса о браке и семье РСФСР	21.02.1973 (в редакции от 25.10.1996)	Ст. 34
О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей	07.12.1979	Ст. 14
О практике применения судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака	8.11.1980	Весь текст
О практике рассмотрения судами Российской Федерации дел об ограничении дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами	04.05.1990 (в редакции от 25.10.1996)	Весь текст
О некоторых вопросах, возникших при применении судами Российской Федерации законодательства о труде молодежи	20.06.1973 (в редакции от 25.10.1996)	Ст. 10

Постановление Государственного комитета Российской Федерации

по высшему образованию

Наименование акта, документа	Дата принятия	Ссылка
Об утверждении типового положения о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации	31.05.1995	Ст.14

Постановление Верховного совета Российской Федерации

Наименование акта, документа	Дата принятия	Ссылка
О концепции государственной политики о контроле над наркотиками в Российской Федерации	22.07.1993	Весь текст

ПРИЗНАКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ

Важно разобраться, какие отличительные признаки появляются у лиц, употребляющих наркотики. Не менее актуально выделить косвенные свидетельства производства и принятия самодельной губительной отравы.

О том, что человек употребляет наркотики, неопровержимо свидетельствуют три основных признака:

- наличие сильного влечения к наркотикосодержащим аппаратам;
- состояние наркотического опьянения;
- абстинентный синдром.

Наличие сильного влечения к наркотикосодержащим препаратам

Влечение к наркотикам возникает очень быстро, в отдельных случаях даже после разового употребления. Наркоман не всегда сразу осознает это, но, чем бы он ни был занят, мысль о наркотических средствах и одурманивающих веществах в течение всего дня всплывает в его сознании. Если опытным наркоманам удастся скрывать проявления наркотического опьянения, то влечение к наркотику даже они скрыть неспособны.

Тема разговора неуклонно возвращается к наркотикам, при этом отмечается эмоциональная заинтересованность, лицо выражает удовольствие, мимика и глаза оживлены. Нередко возникает мечтательная улыбка. Эти люди полностью увлечены рассказами о наркотиках, а разговоры активизируют влечение.

В предвкушении приема наркотических средств возникает волнение, которое проявляется в суетливости, неспособности сосредоточиться на выполняемой работе, многоречивости.

Если наркотика нет или его прием задерживается, эти люди испытывают недовольство собой и окружающими, становятся раздражительными, не способными к длительной физической или умственной нагрузке.

Состояние наркотического опьянения

Состояние наркотического опьянения почти при всех видах наркомании напоминает алкогольное (за исключением вызванного препаратами, приготовленными из мака), но без характерного запаха алкоголя изо рта. Общим признаком состояния опьянения для всех видов наркотиков является эйфория, т.е. повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления. Настроение это неустойчиво и может внезапно смениться недовольством.

Опьяневшие оживлены, веселы, общительны, болтливы, громко разговаривают, назойливы. Нередко возникает сексуальное возбуждение. В ряде случаев наблюдается заторможенность реакций, оцепенелость вплоть до полного отключения.

Появляются расстройства координации. Движения становятся порывистыми, размашистыми. Опьяневший не может выполнять точные действия. Характерно мелкое дрожание пальцев рук. Походка неуверенная, возможны резкие отклонения от

выбранного направления движения. Мимика становится ярко выраженной. Речь невнятная («каша во рту»), замедленная, с внезапными остановками, непоследовательная (легко перескакивает с одной темы на другую), жестикуляция излишняя. Лицо опьяневшего напоминает маску (обвисшие губы, полужакрытые веки), зрачки расширены независимо от освещения, реакция на свет вялая. Как правило, отмечается повышенная потливость, учащается или урежается пульс, лицо бледнеет или краснеет. Иногда при употреблении большой дозы наркотика наступает полная потеря сознания на длительное время.

Когда действие препаратов подходит к концу, наркоманы становятся вялыми, мало подвижными, безразличными к окружающему, пребывают в заторможенном состоянии или впадают в глубокий сон. Разбудить их даже в дневное время чрезвычайно сложно. При многих видах наркомании отмечается чувство голода, повышенный аппетит, переходящий в прожорливость.

От перечисленных отличаются признаки наркотического опьянения, вызванного препаратами из мака (опий, экстракт маковой соломки, морфий, кодеин, омнопон, героин и т.д.). Наиболее достоверный признак опийного опьянения – сужение зрачков до размера спичечной головки. Вторым признаком, не наблюдающимся при приеме других наркотических средств, – это зуд кожи лица (особенно кончика носа) и верхней половины туловища. При употреблении кодеина зуд настолько силен, что у наркоманов появляются многочисленные расчесы кожи головы, шеи, верхней половины туловища. Третий важный признак – сухость кожи, в то время как при других видах наркотического опьянения выступает пот. Четвертый признак – отсутствие нарушения координации. Кроме того, при опийном опьянении мышление ускорено, речь быстра и внятна.

Нет раздражительности, злобности, грубости, как при алкогольном опьянении. Язык розовый, обложен голубоватым налетом. Возможны угнетение дыхания, запоры.

Следует обращать внимание и на специфические, проявляющиеся только при определенном виде наркомании признаки.

Так, при гашишном опьянении, вызванном приемом марихуаны, гашиша, гашишного масла, зрачки могут быть разного размера. Наблюдается покраснение лица, повышенный блеск глаз, дрожание не только рук, а иногда всего тела, сухость во рту. Находящихся в состоянии гашишного опьянения может охватывать беспричинный смех, чувство времени и пространства нарушено, несколько секунд тянутся как десятки минут, предметы увеличиваются или уменьшаются. Наркоманам кажется, что у них изменяются руки, ноги, голова, все тело. Окраска предметов очень яркая, а звуки громкие (малейший шорох воспринимается как грохот).

Наблюдаются особенности при курении наркотиков, которое происходит, как правило, в группе. Курильщики обычно пользуются одной и той же папиросой или самокруткой. Эмоции одного наркомана передаются всем, они заражаются смехом, плачем, подражают выкрикам, кривляются. Внимание сосредоточено только на тех, с кем начали употребление наркотика. Как правило, на вновь подошедших они не реагируют.

При эфедроновой наркомании (эфедрон, первитин) отмечается отсутствие потребности во сне. Наркоманы могут не спать по 5-6 суток. Возникает ощущение,

что волосы на голове растут, шевелятся, «становятся дыбом». Наркоманов мучает сухость во рту, они постоянно облизывают губы. Кожа бледная. Вместе с тем опьяневшему хочется сделать окружающим что-нибудь приятное, помочь всем нуждающимся. Для него нет неразрешимых проблем. Ему безразлично, с кем говорить, он излишне откровенен, стремится поделиться с окружающими необычайными ощущениями. Этим людей тянет к творческой деятельности (писать стихи, рисовать и прочее), несвойственной им ранее.

При злоупотреблении лекарственными препаратами (циклодол, димедрол, пипольфен и др.) ускоряется речь, наблюдается беспричинная вялость, изменяется восприятие внешнего мира, нарушается ориентация в месте и времени, появляются иллюзии и галлюцинации, как правило, зрительные, которые носят сусноподобный характер. Например, при циклодоловой токсикомании наблюдается феномен «пропавшей сигареты», которую опьяневший настойчиво ищет. Иногда «появляются» и «исчезают» другие предметы. В начале обычно возникает чувство страха, недоумение, растерянность. При систематическом приеме – по розовению щек на фоне бледности лица, алые губы, произвольные движения и судорожные подергивания мышц, изменения походки (выпрямленная спина, негнущиеся ноги).

При употреблении летучих растворителей опьяневшим свойственна потеря ориентации во времени и месте. Обязательно возникают галлюцинации, чаще зрительные. Почти все токсикоманы сравнивают их с мультфильмами, содержание которых носит приятный характер, очень часто они сами принимают в них участие. Во время опьянения от токсикоманов исходит характерный химический запах. При разговоре у них нет должной серьезности, отсутствует чувство дистанции.

Состояния наркотического опьянения могут быть непродолжительными и повторяться в течение дня.

Абстинентный синдром

Важнейшим признаком при употреблении наркотиков является абстинентный синдром, который проявляется, когда организм человека уже не может нормально функционировать без наркотических средств. Даже очень сильные и терпеливые люди с трудом переносят его, настолько интенсивны боли (могут вызвать попытки самоубийства). Эта зависимость так велика, что без наркотиков в отдельных случаях наступает смерть. Абстиненция тем ярче выражена, чем больше «стаж» приёма наркотиков. У наркомана преобладает подавленное, мрачное настроение, они раздражительны, конфликтны, безучастны к окружающим и близким. Наблюдается тяжесть и боль в голове, тошнота, учащенный или уреженный пульс, дрожание пальцев рук, расширенные или суженные зрачки, вялость, неспособность переносить психические и физические нагрузки. Общим проявлением абстинентного синдрома для всех форм наркомании является возбуждение, которое снижается по мере снижения абстиненции, а также с развитием заболевания.

Специфические проявления

– при опиийной наркомании – зевота, слезо- и слюнотечение, чихание, насморк, ознобы, «гусиная кожа», сведение жевательных мышц, боли в межчелюстных суставах, судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины. Наркоманы

не могут найти себе место: то ложатся, то встают, постоянно бродят. Теряют в весе иногда до 2кг в сутки;

– при гашишной наркомании – головные боли чаще переходят только на одну половину головы, отмечается светобоязнь, язык малиновый, «лакированный». Характерны подёргивания языка, тик лица, грубость, подозрительность и недовольство окружающими. Сон наступает только после приёма успокаивающих или снотворных препаратов;

– при кокаиновой наркомании (кокаин, крэк) – ощущение инородных неодушевлённых и одушевленных предметов под кожей;

– при злоупотреблении снотворным – грызущие, выкручивающие боли в коленных, локтевых и плечевых суставах, боли в желудке, судороги икроножных мышц, дрожь языка.

Поведение наркоманов во время абстинентного синдрома целиком направлено на поиск наркотиков, так что они нарушают не только моральные нормы, но и переступают закон.

Опьянение и абстиненция – состояния крайне изменчивые. Уже спустя 1-2 часа они могут совершенно иначе проявляться.

При употреблении одновременно нескольких наркотических средств или, как это часто бывает, наркотиков вместе с алкоголем признаки опьянения и абстинентного синдрома могут видоизменяться и пересекаться.

Внешний облик

Длительное употребление наркотиков накладывает отпечаток и на внешний облик человека. Наркоманы со стажем, как правило, выглядят старше своих лет: волосы ломкие, зубы крошатся, выпадают, ногти обламываются, слоятся, кожа дряблая, сухая, бледная, может иметь желтоватый оттенок, как у очень старых людей, а при злоупотреблении транквилизаторами – землистый. Медленно заживают раны, кто вводит наркотики с помощью шприца, имеются многочисленные следы от уколов в области локтевых сгибов, на кистях рук, на ногах, венах шеи. Особенно это характерно при эфедроновой наркомании, когда наркотик вводится очень часто и вены усыпаны десятками точечных следов, которые нередко гноятся. Вены у колящихся наркоманов уплотнены, некоторые из них зарустевшие. Чтобы скрыть следы уколов, наркоманы предпочитают не раздеваться при свидетелях.

Для эфедроновой наркомании и при злоупотреблении успокаивающими средствами и транквилизаторами характерны гнойничковые высыпания на коже. При эфедроновой наркомании вены утончены, в уголках кожа пигментирована. Язык покрыт трещинами, волосы спутаны, склочены. Голос осипший, слабый. При использовании снотворных средств на языке образуется полоса грязно-коричневого налета.

У хронических наркоманов отмечаются серьезные заболевания жизненно важных органов, в первую очередь сердечно-сосудистой системы, желудка, почек, печени, легких. Характерна импотенция. При токсикомании быстроиспаряющимися веществами наблюдается воспаление верхних дыхательных путей.

Многие наркоманы равнодушны к своему облику, неряшливы, не заботятся о чистоте тела и одежды. Отмечается отсутствие воли, снижение интеллекта,

неспособность сосредоточиться, быстрая утомляемость. Наркоманы не придерживаются моральных норм.

Признаки, появление которых должно насторожить родителей:

- лживость, изворотливость подростка;
- следы от укусов и порезов (особенно на руках);
- «зашифрованные» телефонные разговоры с незнакомыми лицами;
- увеличение требуемой подростком суммы денег на карманные расходы;
- исчезновение из дома денег или ценностей;
- неизвестные вам или ранее не встречавшиеся порошки, капсулы, таблетки;
- смятая фольга, иглы или шприцы, узкие полые трубки;

- папиросы (особенно «Беломор») в пачках из-под сигарет;
- «стеклянные глаза» - расширенные или суженные зрачки;
- неожиданные перемены настроения от оживленного состояния к вялому;
- раздражение, агрессивность, вспыльчивость или чрезмерная болтливость;
- потеря аппетита, снижение веса;
- потеря интереса к прежним увлечениям, к учебе, к спорту, к друзьям;
- резкое изменение круга общения;
- нехарактерные приступы сонливости;
- необычные пятна, запахи или следы на теле и одежде подростка;
- появление скрытности в поведении;
- отказ сообщить о местах, где бывает или куда пошел;
- невнятная речь;
- частый беспричинный кашель;
- прогуливание занятий, снижение успеваемости в школе;
- внешняя неопрятность.

Заметив какой-либо из перечисленных признаков, педагог должен войти в контакт со структурами, которые непосредственно занимаются данной проблемой (медицинские, правоохранительные органы, администрация и т.д.).

Тест

1. Резкое снижение успеваемости в школе.....100 баллов;
2. Потеря интересов к спортивным играм и другим внеклассным мероприятиям.....50 баллов
3. Сообщения педагогов о драках и воровстве, в которых участвовал Ваш ребенок.....50 баллов
4. Задержание в связи с употреблением опьяняющих веществ на дискотеках..... 100 баллов
5. Противоправные действия, совершенные в состоянии опьянения, в том числе и алкогольного.....100 баллов
6. Пропажа из дома денег, ценностей, книг, одежды и т.д.....100 баллов
7. Частое выпрашивание денег у родителей, родственников.....50 баллов
8. Наличие значительных сумм денег из непонятного источника.....300 баллов
9. Частая, непредсказуемая смена настроения.....50 баллов
10. Снижение настроения, негативизм, критическое отношение к

обычным вещам и событиям.....	50 баллов
11. Самоизоляция, уход от участия в семейных событиях.....	50 баллов
12. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей.....	50 баллов
13. Нарастающая лживость.....	100 баллов
14. Позиция самозащиты в разговоре об особенностях поведения.....	50 баллов
15. Избегание общения с домашним окружением.....	50 баллов
16. Гневливость, агрессивность, вспыльчивость, потеря энтузиазма.....	50 баллов
17. Нарастающее безразличие, безынициативность.....	100 баллов
18. Высказывания о бессмысленности жизни.....	100 баллов
19. Общие психологические изменения: нарушение памяти, неспособность логически мыслить.....	100 баллов
20. Частые простудные заболевания	50 баллов
21. Потеря аппетита, похудание	50 баллов
22. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды	100 баллов
23. Внешний вид нездорового человека, бледность, отечность, покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов	300 баллов
24. Частые синяки, порезы, не находящие удовлетворительного объяснения	50 баллов
25. Появление татуировок, следов от ожогов сигаретой, порезов на предплечьях.....	100 баллов
26. Бессонница, повышенная утомляемость, сменяющаяся необъяснимой энергичностью.....	100 баллов
27. Утверждение подростком своего права на употребление спиртного, наркотиков.....	300 баллов
28. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша на одежде.....	300 баллов
29. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки.....	200 баллов
30. Потеря памяти на события, происходящие в период опьянения	300 баллов
31. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты и ацетона, растворителей	300 баллов
32. Наличие неизвестных таблеток, порошков, травы, смолы и т.д.....	300 баллов
33. Пренебрежение к домашним правилам	50 баллов
34. Незаинтересованность в домашних делах	50 баллов
35. Безучастность к семейным торжествам	50 баллов
36. Нарастание напряженности в семейных взаимоотношениях	50 баллов
37. Стремление не ночевать дома	100 баллов
38. Скрытность	50 баллов
39. Неспособность ребенка рассказывать родителям о том, как протекает общественная жизнь в школе.....	50 баллов
40. Утаивание вызовов в школу	50 баллов
41. Сообщения педагогов и соучеников о прогулах уроков, драках	50 баллов

42. Арест, в связи с хранением, перевозкой или сбытом наркотиков ...300 баллов

43. Совершение краж100 баллов

Уважаемые родители, педагоги, если вы нашли более чем 10 признаков, а суммарная оценка превышает 2000, то существует необходимость обратиться за консультацией.

Призывы-предупреждения для подростков.

ЗАПОВЕДЬ ПЕРВАЯ: прежде, чем приобрести порцию дури, хорошенько подумай – «зачем мне лишние проблемы?».

ЗАПОВЕДЬ ВТОРАЯ: если ты все же из любопытства купил эту дрянь, не ленись донести ее до унитаз. Именно там ее место.

ЗАПОВЕДЬ ТРЕТЬЯ: боже тебя упаси согласиться передать кулек или пакетик с сомнительным содержимым даже своему другу. Именно так чаще всего влипают в грязные истории.

ЗАПОВЕДЬ ЧЕТВЕРТАЯ: каким бы заманчивым не показалось предложение попробовать немного кайфа – откажись. Бесплатным бывает только сыр в мышеловках.

ЗАПОВЕДЬ ПЯТАЯ: если, попробовав дури, ты не прочь повторить, не забывай – за все надо платить! Цену ты уже знаешь... на первых порах созерцание радужных перспектив и волшебных звуков оборвут тошнота и рвота. Попасть в рабскую зависимость, пройти все круги ада и умереть в расцвете лет дряхлым стариком – вот цена излишнего любопытства и ложной романтики...

Наиболее распространенные жаргонные выражения в среде лиц, употребляющих наркотические средства

Баш – кусок наркотического вещества.

Винт (айс) – первитин (метамфеталин).

Гера – героин.

Гонец – поставщик наркотиков к потребителям.

Дунуть – покурить коноплю в компании наркоманов.

Забить косяк – маковая соломка (кокнар)

Кайф, волуша, таска, нирвана – основная фаза наркотического опьянения, состояние, ради которого и употребляются наркотики.

Кода (Катюха, пурь) – кодеин.

Колёса – таблетки, содержащие наркотические вещества.

Контроль – кровь в шприце, закачанная из вены для того, чтобы предотвратить попадание в неё воздуха из шприца.

Костыль – раскатанная пластинка гашиша диаметром 1-3 см и толщиной 1-2 мм из расчёта на 1-2 папиросы (может пересылаться в почтовом конверте).

Косяк – папироса (сигарета), начинённая гашишем.

Кропаль – продукт для приготовления гашиша, пластинка наркотика, как правило, в виде круга.

Ломка – крайне болезненное состояние, возникающее у хронических наркоманов при продолжительном воздержании.

Лошадка – метадон.

Мара – ткань, используемая в процессе изготовления гашиша.

Марафет (кока, кокс, крек) – кокаин.

Мойка – лезвие для снятия наркотического вещества с какой – либо поверхности (стенки и дно посуды, круп лошади и т.д.)

Морфий (морфи, марфута, мария, марьянка) – морфин.

Мулька (коктейль Джеф, космос, эфенди) – эфедрон.

Опилки (зимник, чернушка, план, дурь) – гашиш (анаша, каннабис, чаре).

Определяться – иметь признаки наркотического опьянения.

Отход, отходняк – конечная фаза наркотического опьянения, момент, когда заканчивается воздействие наркотика на организм.

Передоз – слишком большая доза наркотика.

Пласт – плантация.

Пласт валит – период массового сбора конопли (август, сентябрь).

Приход – начальная фаза наркотического опьянения.

Пяточка – окурок папиросы с наркотиком.

Сидеть на игле – постоянная потребность в наркотиках, вводимых внутривенно.

Симплек (терьяк, опиуха, химканка, карахан) – опий и экстракт маковой соломки.

Султыга – ауитилированный опий.

Травка (дурь, план, клевер, сено, божья травка, Мери Джин, чот, грае, хей, винд) – марихуана.

Химка – гашишное масло.

Химпласт – продукт переработки гашишного масла, приготовленного из пылицы конопли.

Чифир – крепкий чай (экстракт чайного листа).

Ширяться – вводить наркотические вещества внутривенно.

ЧТО ЧИТАТЬ О НАРКОМАНИИ

1. Авдеев Д.О. О наркомании и наркоманах // Воспитание школьников. – 1999. - №4. – С. 47-48.
2. Ажгихина Н. Роль СМИ в профилактике злоупотребления наркотиками среди детей и молодежи: «круглый стол» средств массовой информации, Москва // Независимая газета. – 1999. – 30 янв. – С.2.
3. Альтшулер В., Надеждин А. Наркомания: дорога в бездну: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 2000. – 46с.
4. Альф А. Армия в дурмане: В призывную комиссию приходят новобранцы-наркоманы // Независимая газета. – 1999. – 21 мая. – С.2
5. Анохин П. Наркотики выбирают молодых: Материалы парламентских слушаний «О неотложных мерах по борьбе с распространением наркомании в России» // Парламентская газета. – 1999. - 31 марта. – С.4.
6. Бушуева И. «Черная дыра» наркомании: Этиология наркомании, мотивация и механизмы возникновения зависимости у подростков и молодежи // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. - №1. – С.100-102.
7. Белогуров С. Популярно о наркотиках и наркоманах: Книга для всех. – СПб.: невинский диалект; М.; БИНОМ, 1998. – 128 с.: ил.
8. Бродзкий В. «В огне твоих расширенных зрачков исчезнут города...»: Новые российские рок-идолы зовут молодежь в наркотический рай // Комсомольская правда. – 1999. – 14 янв. – с.7.
9. Бугреев В. Наркота ползет в казарму: О распространении наркомании в войсках и военных училищах // Красная звезда. – 1999. – 12 февр. – С.3.
10. Власов Е. Студенчество без наркотиков: мировой и российский опыт // Вузовские вести. – 1998. - №6. – С.7.
11. Волкова Э. Эти дети не рисуют своих родителей: материалы «круглого стола» о роли СМИ в профилактике наркомании среди молодежи // Культура. – 1999. - №5 - С.2.
12. Галахова В. Молодежь в условиях социально-экономического кризиса и позиция учителя // Народное образование. – 1999. - №10. – С.167-172.
13. Голованов В. Наркотики от магии до масскульта: О социальных и медицинских аспектах современной молодежной наркомании, о Реабилитационном центре НИИ наркологии // Огонек. – 1999. - №11. – С 42-49.
14. Горшкова Е., Савельева Е. Борьба с вредными привычками или Нетривиальный взгляд на тривиальную проблему // Открытая школа. – 1999. - №3. – С. 40-43.
15. Горячев В. Здоровье – категория педагогическая // Народное образование. – 1999. - №9. – С. 219-231.
16. Григорьева Е. Группа риска: Проблема наркомании среди подростков и меры по реабилитации больных наркоманией // Семья и школа. – 1998. - №9-19. – С. 30-31.
17. Данилин А. Данилина И. Героин; марихуана. – М.:Центрополиграф, 2000. – 106 с. – (Врачи предупреждают).
18. Дробот О. Отрицание положительных: наркотики и СПИД // Семья и школа. – 1999. - № 11/12. – С. 24-28.

- 19.Егоров В. Убить дракона: Беседа с главным наркологом России В.Ф. Егоровым о проблемах наркомании среди подростков и молодежи и методах ее профилактики // Труд. – 1999. – 13 марта. – С.3.
- 20.Еремичева Е. «Спасибо, нет!» - сказала молодежь: Российские и зарубежные молодежные организации в поддержку здорового образа жизни, против наркотиков // Российская газета. – 1999. – 26 февр. – С.6.
- 21.Если мы хотим выжить, надо ответить нарковывову // Учительская газета. – 1999. - № 10.- С. 20-21.
- 22.Ефремов А. Спорт против наркотиков: О развитии спорта среди несовершеннолетних с целью организации досуга и профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений // Вопросы психологии // Петровка, 38. – 1999. - №3 – С.12.
- 23.Захаров Ю. Наркотики: от отчаяния к надежде. – М.: ООО «Школьная Пресса»,1999. – 192 с. – («Путь к исцелению»).
- 24.Захаров Ю. Наркомания: цикл бесед // Воспитание школьников. – 1999-2000. – №№ 1,2. – С.49/34.
- 25.Здравомыслова О. Поведение, отклоняющееся от нормы: Проблемы подростковой наркотической зависимости // Народное образование. – 1999. - №9. – С.233-235.
- 26.Кезина Л. Богатые курят чаще // Российская газета. – 1999. – 9 февр. – С.3.
- 27.Кесельман Л. Социальные координаты Российского наркотизма // Мир России. – 1998. - №4. – С.93-112.
- 28.Краснопольская И. Конопля на окне: Материалы коллегии Московского комитета образования, посвященной проблемам наркомании среди школьников // Российская газета. – 1999. – 19 февр. – С.8.
- 29.Ларионов А. Наркомания: Мифы. Смысл. Причины. Терапия. _ Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 1997. – 207 с.
- 30.Лозовская И. Наркотическое шоу: Ситуация с подростковой наркоманией и формы борьбы с нею // Российская газета. – 1999. – 19 марта. – С.6.
- 31.Майтова В., майтова О. Исповедь матери бывшего наркомана. – М.: Советский спорт, 2000. – 480 с.
- 32.Макеева А. «Не надо открывать Америку!»: исторический опыт профилактики алкоголя и наркомании в России среди школьников (конец XIX – начало XX вв.) // Директор школы. – 1998. - №3. – С.79-81.
- 33.Маршак Я. Белый танец: героин приглашает кавалеров: Беседа с главным врачом наркологической клиники «Кундала» Я. Маршаком // Новая газета. – 1999. - №2. – С. 17.
- 34.Москвин-Тарханов М. Танцы под... марихуану: распространение наркотиков среди молодежи на дискотеках и в клубах Москвы // Юридический вестник. – 1998. - №8. – С.13.
- 35.Мы обязательно победим, если будем вместе: Акция молодежных организаций «Слезь с иглы» // Комсомольская правда. – 1998. – 14 мая. – С.3
- 36.Надеждин А. Не спешите в пропасть: материалы научно-практической конференции «Человек. Культура. Здоровье» // Профессионал. – 1998. - №2. – С.9-10.

- 37.Найденова Н. «Что наша жизнь? Игла...»: беседа зав кафедрой наркомании и токсикомании факультета усовершенствования врачей о проблемах молодежной наркомании // Аргументы и факты. – 1999. - №11. – С.20.
- 38.Наркомания: Ситуация, опыт, профилактика. – М.: ВЦХТ, 2000. – 197 с. – («Диалоги о воспитании»), №1).
- 39.Наркомания среди детей и молодежи: Материалы парламентских слушаний (3-5 ноября 1998 г.) по проблемам употребления и незаконного оборота наркотиков, рекламы наркомании и наркобизнеса в Российских СМИ, сети Интернет //Диалог. – 1998. - №1. – С.34-44.
- 40.О неотложных мерах по предупреждению распространения в России наркомании и токсикомании среди детей и молодежи: Постановление Государственной Думы Федерального Собрания от 16 дек. 1998 г. // Собрание законодательных актов Российской Федерации. – 1998. - №52. С.11325-11327 // Образование в документах. – 1999. - №4. – С. 15-18.
- 41.О состоянии преступности несовершеннолетних в Российской Федерации в 1997 году. О состоянии работы по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту: Аналитические материалы Министерства образования Российской Федерации // Образование в документах. – 1998. - №22. – С. 28-41.
- 42.Подлеснова Н., Руденко И. Время тревог. Тревоги времени: наркомания в школе // Семья и школа. – 1999. - №5/6. – С. 14-16.
- 43.Пожидаев Д. От боевых действий к гражданской жизни: Проблемы адаптации бывших военнослужащих, участвовавших в боевых действиях в Афганистане и Чечне (наркомания, алкоголизм, девиантность, психическое здоровье) // Социологические исследования. – 1999. - №2.- С.70-75.
- 44.Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика: Доклад с использованием статистических данных: Сборник. – М.: 1998. – 164 с. – В надзаг.: Государственный комитет по делам молодежи.
- 45.Пронина Л. Дорога в никуда на длину иглы: Проблемы подростковой наркомании // Российская газета. – 1999. – 5 марта. – С.6.
- 46.Рыбакова Л., Панова Е. Подросток и наркотики: Опыт зарубежных стран о антинаркотической и антиалкогольной профилактике // Педагогика. – 1998. - №2. – С. 45-48.
- 47.Самарин Н. «От винта!»: материалы парламентских слушаний «Наркомания в России среди детей и молодежи» // Вузовские вести. – 1998. - № 25. – С.6.
- 48.Сарбасов А. Зомби: О наркоманах и наркобизнесе среди сельской молодежи //Сельская молодежь. – 1998. – 6. – С.12-17.
- 49.Сергеев М. Наши дети будут становиться наркоманами, пока мы не начнем говорить правду о наркотиках // Собеседник. – 1999. - №6. – С.23.
- 50.Скворцова Е., Черемных Л. Особенности наркомании среди подростков-школьников Российской Федерации // Проблемы социальной гигиены и истории медицины. – 1998. – 3:.. – С.10-13.
- 51.Толкачев Е. Очередная порция наркотика // Студенческий меридиан. – 1998. - №3. – С. 12-13.

- 52.Тростанецкая Г., Вителис С. Профилактика ранней наркотизации и наркомании // Народное образование. – 1998. - №9-10. – С. 194-197.
- 53.Фомин А. Наркомания – глобальная угроза национальной безопасности Российской Федерации // Основы безопасности жизни. – 1999. - № 2. – С.3-6.
- 54.Секрет здоровья будущих воинов – ЗОЖ (здоровый образ жизни) // Военные знания. – 1997. - №8. – С.43-45.
- 55.Чтоб не пропасть по одиночке: Материалы «круглого стола» по проблемам молодежной наркомании // Российская газета. – 1999. – 26 марта. – С.13.
- 56.Чепурных Е. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании //Народное образование. – 1999. - №10.- С.32-34.

- 57.Шашков В. Общество и наркотики // Человек и закон. – 1998. - № 6. – С.18-24.
- 58.Шишова Т. Поколение без героев // Воспитание школьников. – 1999. - №4. – С.45-47.
- 59.Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. – СПб.: Образование - Культура, 1999. – 128с. – (Дети России).
- 60.Янков А., Антонов А. «Белая смерть» в военной форме // На боевом посту. – 1998. - №11. – С.29-31.

Учебное издание

Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками

Жукова Марина Владимировна
Фролова Елена Владимировна

Редактор Антонова В.И.

Издательство ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 4,4 п.л. Тираж 100 экз. Формат 64x84/16
Бумага офсет Заказ № 402

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69