



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование цифровых технологий при формировании
коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках
русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

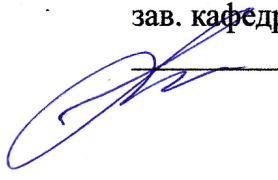
Проверка на объем заимствований:

80,33 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 2025 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

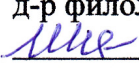
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Данилевич Анастасия Игоревна

Научный руководитель:

д-р филол.наук, проф.

 Шиганова Галина Александровна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции с использованием цифровых технологий у младших школьников на уроках русского языка.....	8
1.1 Формирование коммуникативной компетенции как педагогическая проблема.....	8
1.2 Современные методы и приемы формирования коммуникативных умений у школьников младших классов.....	16
1.3 Использование цифровых технологий в начальной школе.....	24
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка с использованием цифровых технологий.....	30
2.1 Ход исследовательской работы. Характеристика используемых цифровых технологий по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка.....	30
2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий с использованием цифровых технологий у младших школьников на уроках русского язык.....	44
2.3 Контрольный этап и методические рекомендации для педагогов по формированию коммуникативной компетенции с использованием цифровых технологий у младших школьников в курсе русского языка.....	51
Выводы по главе 2.....	58
Заключение.....	60
Список используемых источников.....	63
Приложение.....	71

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации можно сказать, что образовательные программы не в полной мере содействуют при формировании и развитии коммуникативных компетенций, а также навыков и умений в области общения. Это особенно необходимо для обучающихся младшей школы, ведь ребенок только начинает познавать свой путь к социализации, вступая на новый этап жизни. В связи с эволюцией профессиональной деятельности, особую актуальность получают компетенции, связанные с межличностным воздействием, ведением переговоров, урегулированием конфликтных ситуаций. На сегодняшний день весь современный мир нуждается в разносторонних и более коммуникабельных личностях.

Данные статистических исследований свидетельствуют, что в России 88% детей в возрасте от 7 до 10 лет уже имеют собственный смартфон или планшет, а около 75% детей с задержками в развитии речи также имеют проблемы с получением знаний и адаптацией в школе.

Актуальность проблемы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся младшей школы подтверждается многочисленными исследованиями, проведёнными в последние десятилетия. Особое внимание заслуживают работы А. Г. Антоновой, В. К. Дьяченко, В. С. Кукшин, О. И. Мостова, И. В. Носова, И. В. Перепелица, В. В. Сафонова и др.

С приходом пандемии COVID-19, системе образования пришлось стремительно меняться, ведь все учебные учреждения были переведены на дистанционное образование. Были созданы специальные платформы, которые помогают процессу обучения стать быстрее и эффективнее, где педагог может напрямую связаться с родителями или учеником.

В формировании коммуникативных компетенций, при реализации школьной программы учеников младшей школы следует уделять внимание всем школьным дисциплинам. Однако, одна из дисциплин является наиболее важной – это русский язык. Учебный диалог, выстроенный на русском языке, наиболее эффективно способствует развитию коммуникативных навыков. На уроках русского языка компьютер используется, как средство учебной информации, своего рода наглядное пособие, с качественным уровнем возможностей мультимедиа, определенный тренажёр, а также средство диагностики и контроля. Он не только способствует закреплению и уточнению знаний, но и повышает познавательную активность младших школьников. Ведь создание интерактивных уроков, презентаций, обучающих игр, видеороликов значительно повысит уровень подготовки.

Актуальность данной темы определяется потенциалом цифровых технологий в улучшении преподавания русского языка. Внедрение этих технологий способствует развитию коммуникативных компетенций у учеников младшей школы, что, в свою очередь, готовит их к успешной деятельности в информационном обществе, где умение эффективно использовать информацию является ключевым.

Актуальность исследования, выявленные противоречие и проблема позволили сформулировать тему нашего исследования: «Использование цифровых технологий при формировании коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования: разработать программу, основанную на теории, и протестировать ее, чтобы убедиться, что она эффективно формирует коммуникативные навыки с помощью цифровых инструментов у младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: формирование коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: использование цифровых технологий для формирования коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования коммуникативных компетенций у обучающихся младшей школы.
2. Проанализировать современные подходы к формированию коммуникативных компетенций у обучающихся младших школьников.
3. Изучить цифровые технологии, используемые в младшей школе.
4. Составить программу для определения уровней коммуникативных компетенций.
5. Определить уровень сформированности у учеников третьих классов на уроках русского языка коммуникативных компетенций.
6. Разработать методические рекомендации к реализации программы с использованием цифровых технологий, направленные на формирование коммуникативных компетенций у обучающихся третьих классов на уроках русского языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что упражнения и задания, приведённые в исследовательской работе, могут быть использованы педагогами младшей школы для формирования коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка.

База исследования: наше исследование проходило на базе школы города Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «А» класса в количестве 28 человек в возрасте 7-9 лет, педагоги образовательной организации в количестве 2 человек, родители учащихся.

Этапы исследования:

~ на первом этапе (сентябрь – октябрь 2024г.) нами осуществлялся

теоретический обзор психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Проведён констатирующий эксперимент;

~ на втором этапе (ноябрь – декабрь 2024г.) нашей работы на основе результатов констатирующего эксперимента и анализа состояния проблемы в теории и практике был проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие коммуникативных компетенций у обучающихся 3 «А» класса;

~ на третьем этапе (январь – февраль 2025г.) разрабатывались методические рекомендации для педагогов образовательного учреждения; проводился анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной работы; осуществлялось оформление текста дипломной работы.

Методы исследования:

~ теоретические: анализ и обобщение лингвистической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

~ эмпирические: эксперимент, состоящий из констатирующего и формирующего этапов;

~ количественный и качественный анализ информации, полученной в ходе проведения эксперимента.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Формирование коммуникативной компетенции как педагогическая проблема

Формирование коммуникативных компетенций у учеников младшей школы имеет огромное значение, поскольку навык является основным средством социализации ребенка. Современная российская образовательная система ориентирована на развитие этих навыков. Для достижения максимального эффекта необходимо интегрировать работу по развитию коммуникативных компетенций во все учебные предметы, а не ограничиваться только уроками русского языка.

Коммуникативная компетенция (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь и *competens* (*competentis*) – способный) – сформированное в результате общения и обучения особое качество речевой личности, представляющее собой комплекс взаимосвязанных компетенций: знание языка, понимание сути обсуждаемых вопросов, лингвистическая грамотность и умение использовать язык для достижения целей [26].

Опираясь на исследования Э. Г. Азимова, коммуникативная компетенция определяется как способность к адекватному применению языковых средств в разнообразных коммуникативных контекстах, с обязательным учётом социокультурных норм и прагматической целесообразности речевого акта. Развитие коммуникативной компетенции является приоритетной задачей в процессе обучения русскому языку. Основой данной компетенции являются навыки эффективного общения в устной и письменной форме, а также умение воспринимать и

анализировать информацию, представленную в аудио- и текстовом форматах [3].

Говоря другими словами, коммуникативная компетенция – это умение находить общий язык с окружающими, четко формулировать и излагать свои мысли, понимать и учитывать мнение других, активно участвовать в обсуждениях, находить общий язык в различных ситуациях, а не только знание грамматики и лексики. Важным аспектом является также грамотное владение устной и письменной речью, в частности, русским языком.

С младенчества закладываются основы умения общаться, которое активно развивается в начальной школе. Одной из главных целей обучения является формирование у детей коммуникативной компетентности, то есть навыка эффективно использовать язык в различных ситуациях общения [33].

Коммуникативная компетентность состоит из компонентов, рассмотрим более подробно (рисунок 1).

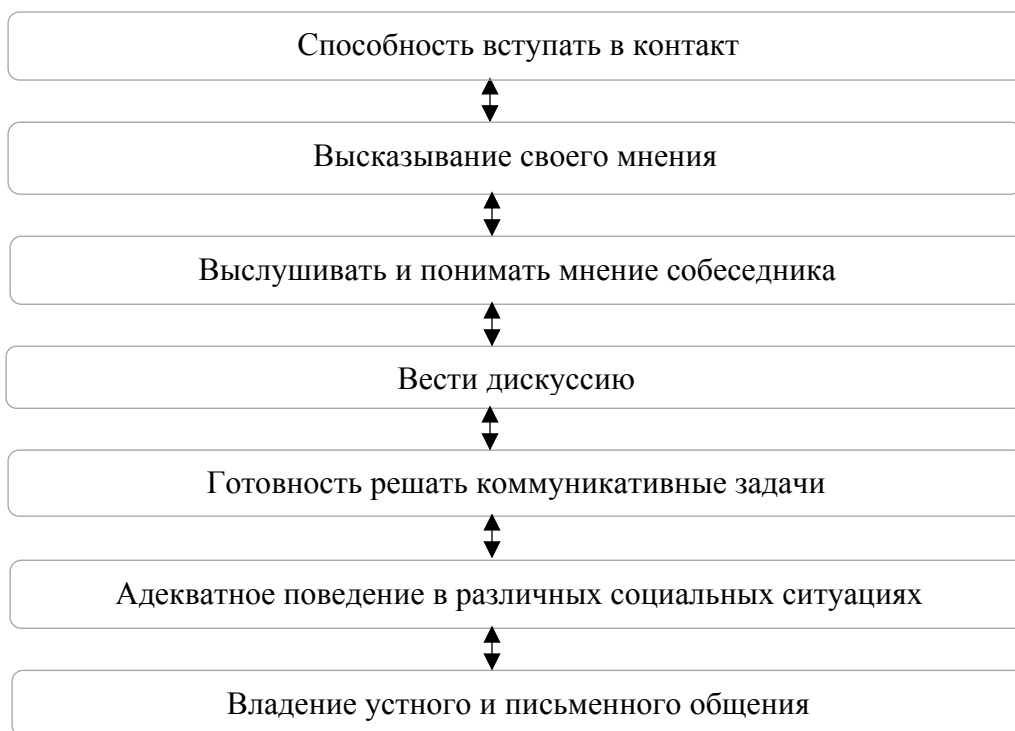


Рисунок 1 - Компоненты коммуникативных компетенций

В своем роде, коммуникативная компетенция имеет несколько содержательных характеристик. Она не является статичной и проявляется у каждого человека по-своему, поскольку даже при реализации общих коммуникативных задач учащиеся используют различные способы их выражения.

Согласно трудам Е. В. Руденского, коммуникативная компетенция складывается из способностей ребенка (рисунок 2) [46].

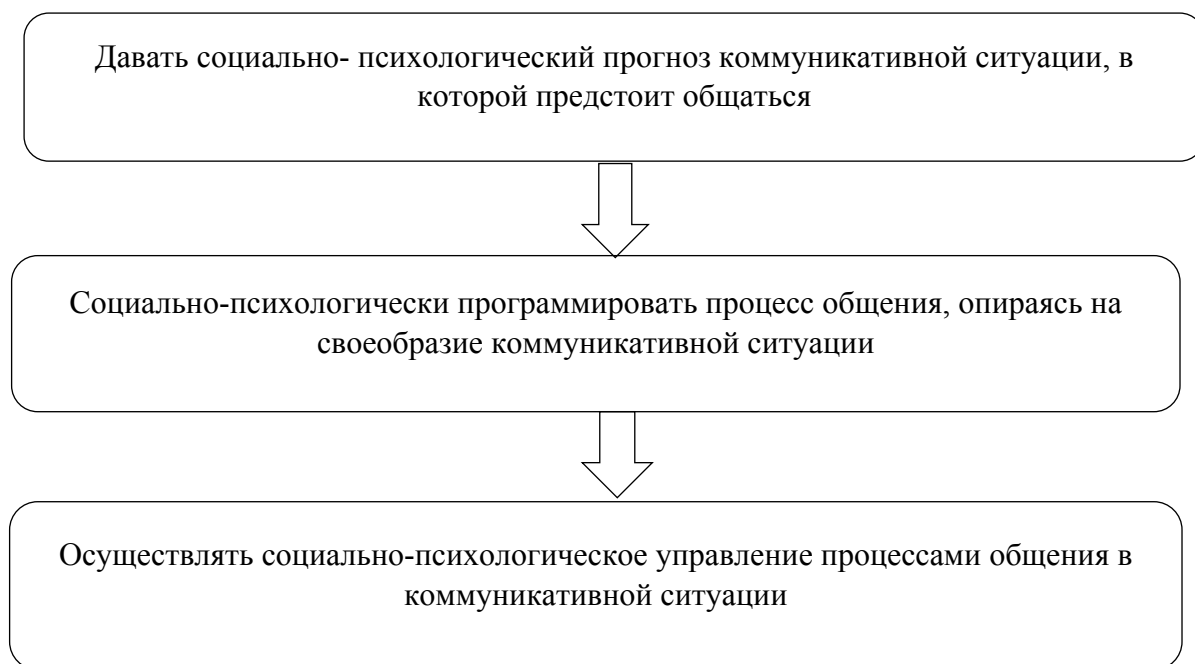


Рисунок 2 - Способности ученика, согласно трудам Е. В. Руденского

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) – это подлежащие обязательному исполнению аккредитованными образовательными организациями при реализации основной образовательной программы основного общего образования нормативные требования, вступивший в силу в 2010 году [55].

ФГОС устанавливает обязательные критерии [54]:

- 1) к результатам освоения,
- 2) к структуре,
- 3) к условиям реализации.

При освоении основной образовательной программы, должны быть выполнены обучающимися определённые требования (рисунок 3).

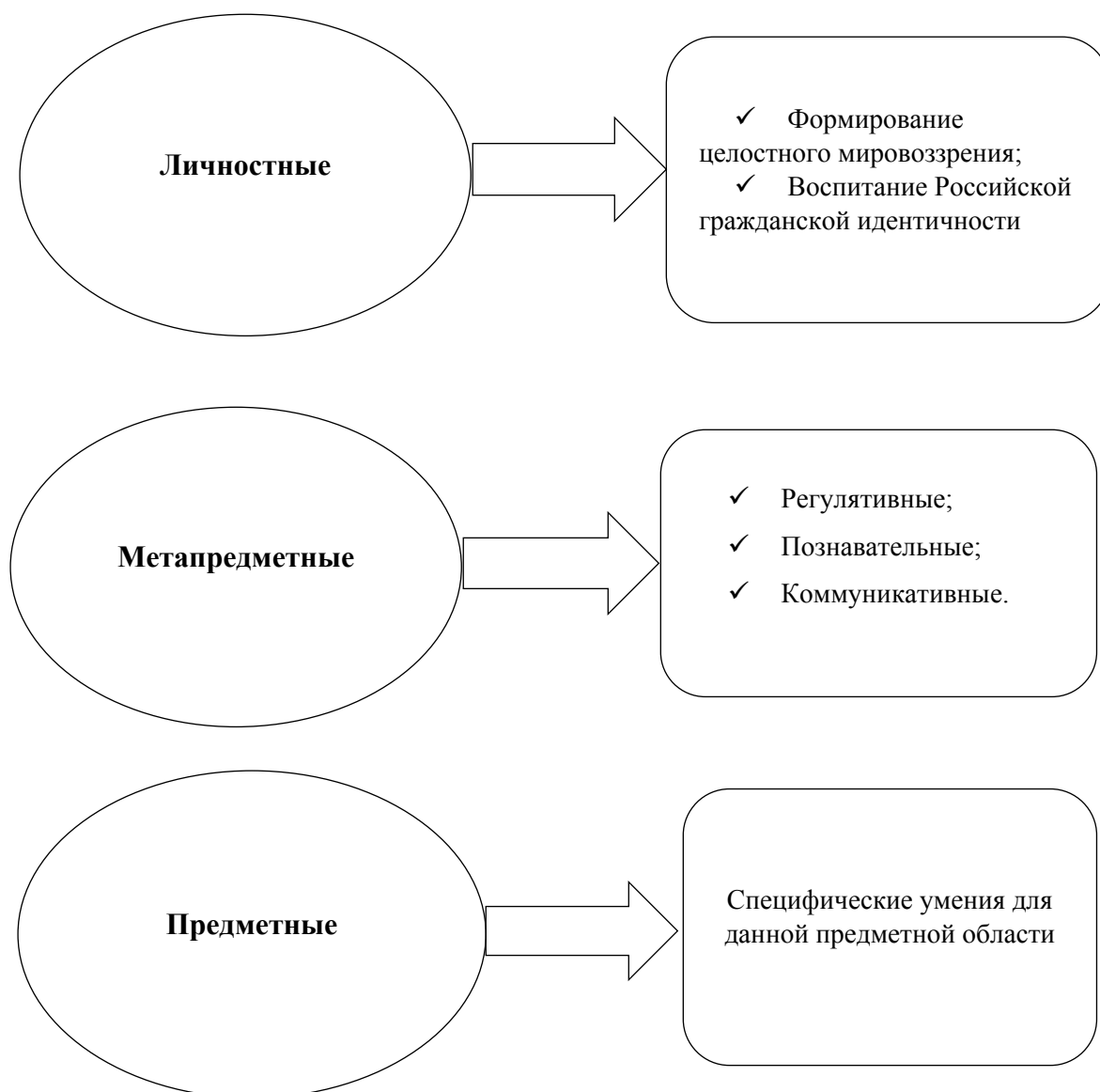


Рисунок 3 - Требования ФГОС

В современном мире, во времена дистанционного образования, обучающиеся должны уметь самостоятельно осваивать учебную программу, а также уметь делать выводы из пройденного материала.

Сейчас все больше идет упор на самостоятельное освоение материала, чем раньше, когда учитель преподносил информацию и контролировал качество усвоенного материала.

При данном подходе к образованию обучающиеся должны:

- ~ иметь самодисциплину;
- ~ иметь мотивацию;
- ~ уметь планировать своё время;
- ~ уметь найти и выбрать необходимую информацию;
- ~ уметь делать выводы из полученных самостоятельно знаний.

Самостоятельное обучение очень необходимо, в настоящий момент времени, ведь оно в свою очередь формирует у учеников необходимые в дальнейшей жизни навыки:

- ~ самоорганизации,
- ~ самоконтроля,
- ~ саморегуляции.

В настоящее время перемен, когда мир меняется со «скоростью звука», дети не могут развиваться с такой скоростью, в следствие чего у них возникают проблемы с коммуникацией. Отсутствие достаточного количества коммуникативных навыков, приводит обучающихся к коммуникативным барьерам. Впоследствии это приводит к социальному и психическому напряжению. Поэтому важно включать в учебную программу мероприятия по развитию социальной компетенции.

В настоящее время всё чаще встречаются выпускники школ, с ограниченным словарным запасом. Выпускники, а также обучающиеся школ затрудняются в выражении своего мнения, не могут сформулировать интересующий их вопрос, рассказать какую-либо историю из жизни, но при этом хорошо владеющие правописанием.

Данная проблема и раньше существовала, несмотря на значительное количество времени, отводимого на эту тему в старых программах и наличие специальных заданий в учебниках, разработанных по прежним стандартам, проблема никак не решалась. Но на сегодняшний день, в педагогической литературе активно исследуются способы решения данной проблемы [37].

Согласно требованиям ФГОС выпускники начальной школы должны обладать развитыми навыками общения, не только уметь слушать, но участвовать в диалоге, а также находить выход из конфликтных ситуаций.

Одним из перспективных направлений является использование интерактивных методов обучения, к ним относятся: ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность и работа в группах. Кроме того, необходимо целенаправленно обучать детей стратегиям эффективного общения, таким как активное слушание, умение задавать вопросы, формулировать ответы и использовать невербальные средства коммуникации. Важно также создание в классе атмосферы сотрудничества и взаимоуважения, где каждый ученик чувствует себя комфортно и безопасно выражает свои мысли и чувства.

Использование современных цифровых технологий, таких как онлайн-платформы и интерактивные доски, также может способствовать развитию коммуникативных компетенций, предоставляя ученикам возможность общаться и сотрудничать в виртуальной среде. Эффективность развития коммуникативных компетенций напрямую зависит от комплексного подхода, включающего в себя не только использование интерактивных методов, но и создание благоприятной атмосферы. Основные компоненты коммуникативных компетенций, которые служат критериями для развития (рисунок 4).



Рисунок 4 - Критерии коммуникативных компетенций

На протяжении всей жизни человек совершенствует свои коммуникативные навыки, однако фундамент закладывается с самого раннего детства и создает своего рода основу для дальнейшей коммуникации. Окружение человека, стремление к самосовершенствованию и постоянная практика, вот от чего зависит дальнейшее развитие речи. Грамотное развитие позволяет человеку успешно взаимодействовать с окружающими его людьми и быстро перестраиваться в условиях меняющегося мира. Трудности в развитии речи и умственных способностей тесно связаны с проблемами в развитии коммуникативной компетенции.

Коммуникативные действия, в зависимости от того, на что они направлены в процессе общения, можно разделить на категории (рисунок 5).



Рисунок 5 - Категории коммуникативных действий

Существуют составляющие, которые приводят к факторам риска для полноценного развития коммуникативной компетенции. Ограниченное общение в семейном кругу или несоответствие языковой среды дома и в школе представляют собой факторы риска для полноценного развития коммуникативной компетенции у детей. Именно поэтому, развитие коммуникативной компетенции затрудняется, прежде всего, из-за отсутствия необходимых условий. Кроме того, изоляция от сверстников может негативно сказаться на развитии социальных навыков ребенка,

затрудняя его адаптацию к новым условиям, установление дружеских отношений и эффективное общение.

Как упоминалось ранее, недостаточная развитость коммуникативных навыков приводит к психологическому напряжению, с этим сталкиваются не только обучающиеся, но и педагоги. Опытный педагог может легко выйти из проблемной ситуации, однако, чаще всего педагогу приходится подбирать стиль общения и метод подачи материала с обучающимися, у которых менее развиты коммуникативные навыки [16].

Неспособность эффективно взаимодействовать с окружающими, учителями и сверстниками приводит к серьезным проблемам в школе, плохой успеваемости, критике со стороны преподавателей и семей. Поскольку коммуникативные навыки играют важную роль в обучении, их недостаток может иметь серьезные последствия для детей.

Это, в свою очередь, может способствовать социальной изоляции и формированию негативного представления о себе. В дальнейшем это может негативно отразиться на личных отношениях, социальной активности и профессиональной реализации. Человек становится замкнутым, теряя мотивацию к совершенствованию не только коммуникативных навыков, но и профессиональных.

Для совершенствования коммуникативных компетенций у обучающихся младшей школы необходимо применение современных методов и приёмов не только со стороны педагога, но и со стороны родителей и психологов. Понимание и принятие стиля жизни, где живёт обучающийся, манеры общения в той стране, где он живет. Вот составляющие, которые необходимы для формирования коммуникативных компетенций.

1.2 Современные методы и приёмы формирования коммуникативных умений у школьников младших классов

Согласно психолого-педагогической литературе, одной из задач, стоящих перед педагогом, является развитие коммуникативных компетенций обучающихся. Уроки русского языка являются наиболее подходящими, для развития данных навыков, так как имеют широкие возможности. Вне зависимости от специализации, каждый школьный предмет направлен на развитие коммуникативных компетенций, ведь в основе обучения лежит общение и сотрудничество между преподавателем и учениками. Однако предмет русский язык имеет в этом процессе приоритетное значение.

Для повышения качества и эффективности общения существуют коммуникативные качества речи, указанные в Таблице 1.

Таблица 1 - Коммуникативные качества

Качества	Чем достигается
Уместность речи	Уместность речи достигается, когда её структура и содержание находятся в полной гармонии с условиями общения, задачами, которые необходимо решить, передаваемой информацией, выбранным жанром и стилем, а также с индивидуальными особенностями говорящего и представляемого им лица
Богатство речи	Развитый словарный запас является необходимым условием для точного, богатого и свободного выражения мыслей и чувств, а также для предотвращения стилистически неоправданных повторений в речи
Чистота речи	Основными причинами загрязнения речи являются употребление вульгаризмов, нестандартной лексики, заимствований, слов-паразитов и канцеляризов. Диалектизмы же в повседневной речи встречаются относительно редко
Точность речи	Точность предполагает не только знание темы, но и умение выражать свои мысли так, чтобы избежать неверного толкования. Это достигается за счёт глубокого понимания предмета и использования слов, которые однозначно передают нужный смысл
Логичность речи	Логичностью называют коммуникативное качество речи, предполагающее ясное, точное и непротиворечивое высказывание. Основное определение логической речи подчёркивает, что речь можно назвать логичной, если она соответствует законам логики
Выразительность речи	Выразительность речи заключается в её способности привлекать и удерживать внимание аудитории, а также вызывать у них интерес к теме обсуждения
Правильность речи	Правильная речь способствует чёткому пониманию и, с точки зрения этики, является проявлением уважения к собеседнику

Коммуникативная компетентность одна из самых востребованных компетентностей в настоящее время. Она существовала всегда, и как ранее упоминалось, что большинство профессий связано с этими навыками: взаимодействие с коллегами по работе, преодоление трудностей по работе, умение общаться со сверстниками, с педагогами, способность быть субъектом процесса обучения, а также умение выражать свои мысли и уметь слушать своего собеседника.

Анализ результатов исследований демонстрирует наличие значительных затруднений в сфере коммуникации, как устной, так и письменной, у значительной части населения. Недостаточная уверенность в собственных навыках выразительности и сложности в чёткой и точной передаче информации приводят к негативным последствиям, включая недопонимание как в школе, так и на работе, а также конфликтные ситуации и ограничения в профессиональной и личной сферах.

В связи с этим, обучение эффективным стратегиям устного и письменного общения представляется важным для формирования и развития коммуникативной компетентности.

Обучение речевому общению может осуществляться через различные методы и подходы: от курсов и тренингов до самостоятельного изучения литературы и практики. Также, важно отметить, что формирование коммуникативной компетентности требует системного и целенаправленного подхода, выходящего за рамки традиционного изучения грамматики и лексики.

Необходимо уделять равное внимание развитию всех видов речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Важным же аспектом является обратная связь, поскольку осознание своих сильных и слабых сторон помогает сосредоточиться на развитии именно тех навыков, которые требуют улучшения.

Рольевые игры, дебаты, дискуссии и презентации, направленные на формирование навыков аргументации и ведения диалога, вот одни из главных интерактивных методов в процессе обучения устному общению.

Ещё пару десятилетий назад, чтение было одним из главных потребностей человечества, сейчас это отошло на третий план. И ранее пользовавшиеся спросом курсы скорочтения, потеряли интерес. Современное общество с трудом осваивает изучающее чтение, где необходимо внимательно погрузиться в текст. На сегодняшний день, это одна из главных проблем общества, ведь не только обучающиеся младшей школы, но и социализированные взрослые имеют проблемы с пониманием текста при чтении. Они не могут выделить главное из прочтения, ответить на какие-либо вопросы.

Развитая коммуникативная компетентность способствует повышению уверенности в себе, личной и профессиональной эффективности, а также улучшению качества межличностного взаимодействия, что является необходимым условием успешной адаптации в современном индустриальном обществе [17].

Чем больше внимания уделяется развитию социальных и эмоциональных качеств на ранних этапах, тем лучше ребёнок адаптируется к взрослой жизни и обществу. На мой взгляд, начальная школа - это прекрасное время, своего рода фундамент будущей успешности ребёнка во всех сферах жизни.

Начало обучения в школе – это важный этап в социальном и когнитивном развитии ребенка. Он попадает в новую социальную среду, где расширяется круг его общения. Развитие рефлексии приводит к тому, что мотив «Я должен» становится более значимым, чем «Я хочу». Школа предъявляет повышенные требования к речевой компетенции: речь должна быть грамотной, выразительной, чёткой и лаконичной. Анализ свободной

речи ребенка позволяет оценить уровень его мышления, восприятия и понимания окружающего мира.

Обучающиеся младшей школы находятся в том возрасте, когда все процессы, происходящие вокруг него, становятся оптимальными, в соответствии чего, способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, а также обучению социальному воздействию. Все дети, оценивают сверстников преимущественно основываясь на внешних характеристиках, как говорится, встречают по одежке, что необходимо учитывать при формировании коммуникативной компетенции.

В учебном процессе учеников начального образования больше всего привлекают эмоциональность, внешняя занимательность урока, игровые моменты в нём и в значительно меньшей степени познавательная сторона.

Учителя для успешной работы, стремятся интегрировать интерактивные элементы в уроки, что позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения. Они активно применяют широкий арсенал различных методик и техник. Как показывает практика, тщательно подобранные методы способствуют улучшению уровня речевой компетенции, стимулируют интерес к предмету и способствуют развитию лингвистических навыков.

Помимо этого, учителя используют на своих уроках такие цифровые технологии, как мультимедийные презентации, образовательные игры и онлайн-материалы, что делает занятия более динамичными и увлекательными, а также способствует запоминанию пройденного материала [51].

В своих исследованиях Г. Ж. Микерова подчеркивает, что улучшить навыки коммуникации и речевого взаимодействия возможно с помощью определенных приёмов, указанных в Таблице 2.

Таблица 2 - Приёмы совершенствования коммуникативной компетенции

Приёмы	Действия
Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи	повторение вопроса; хоровое повторение вывода; чередование индивидуальных ответов с хоровыми.
Понимание речи своей и окружающих	учебное общение в парах; задания вида: кружка - молоко; яблоня-сад.
Развитие слуховой памяти	Для педагога важно: продумывать ход изложения материала; подбирать точные формулировки; выделять главное голосом; проговаривать хором, что надо запомнить.
Построение ответа на основе слов вопроса	Построение заданий по принципу сочетания, правило цепочки.

Развитие коммуникативной компетенции происходит через практическое взаимодействие и общение. Обучение русскому языку в младшей школе, должно быть организовано таким образом, чтобы ребёнок мог преобразовывать свои языковые знания и умения, тем самым способствуя своему языковому росту.

Развитие коммуникативной компетенции – это непрерывный процесс, требующий постоянного самосовершенствования и адаптации к различным коммуникативным ситуациям. Общение является неотъемлемой частью человеческого существования, оно служит основой для обучения и развития. Важно помнить, что оно включает в себя не только умение говорить и слушать, но и способность понимать невербальные сигналы, адаптировать свой стиль общения к собеседнику и эффективно разрешать конфликты.

Инвестиции в развитие коммуникативной компетенции являются ключевым фактором успеха в любой сфере деятельности. В современном мире, где коммуникация всё чаще осуществляется в цифровой среде, необходимо развивать навыки эффективного онлайн-общения, включая умение грамотно писать электронные письма, участвовать в видеоконференциях и использовать социальные сети для профессиональных целей.

Опираясь на труды М. Р. Львова, можно сказать, что в начальной школе используются три метода для формирования умения общаться и

выражать свои мысли: имитативные, коммуникативные, метод конструирования текста.

Каждый из перечисленных методов имеют свой набор инструментов, приемов, а также средств обучения. В связи с вышеизложенным, представим данные методы, а также инструменты которыми реализуется определенный метод в реализации образовательной программы в виде таблицы 3 [36].

Таблица 3 - Методы и инструменты формирования коммуникативных компетенций

Метод	Инструменты
Имитативный	Пересказ литературных произведений; Составление предложений по типу данного, по схеме; Обучение произношению и интонациям; Выразительное чтение стихотворений по примеру взрослого; Сочинение рассказов по аналогии с прочитанным.
Коммуникативный	Создание речевых ситуаций; Рольевые игры, экскурсии, картины, специально организованные наблюдения, другие способы накопления материала, впечатлений; Любые виды деятельности, которые могут вызвать потребность высказываний; Рисование картин, ведение записей и дневников; Создание сюжетов по воображению, в том числе сказочных; Выбор разнообразных жанров - докладов, выступлений; «пробу пера» - литературно-творческие попытки в прозе, в стихах, в драматических жанрах.
Конструирования текста	Толкование значений слов; Работа с синонимами, антонимами; Работа со словарями; Составление словосочетаний с конкретными словами; Введение, включение словосочетаний в предложение и текст; Обнаружение и исправление ошибок в словосочетаниях и текстах; Составление предложений заданного типа, с использованием заданных слов – по теме сочинений, рассказа; Распространение предложений, перестройка их структуры; Выражение одной и той же мысли в различных синтаксических вариантах; Интонирование предложений, работа над паузами, логическими ударениями; Свободное составление предложений, текстов. Редактирование предложений; Построение обобщений, индуктивных и дедуктивных рассуждений, доказательств; Исправление логических ошибок.

В повседневной жизни детей следует создавать такие ситуации, которые будут стимулировать школьников не только к желанию общаться, но и к осознанию того, кому, с какой целью и в каких условиях они адресуют свои высказывания. Учитель использует два типа учебных ситуаций: естественные, возникающие в ходе изучения материала, и специально разработанные для развития речи. Эти ситуации классифицируются по форме, стилю, содержанию и жанру. Рассмотрим типы речевых ситуаций (рисунок 6) [35].



Рисунок 6 -Типы речевых ситуаций

Согласно психолого-педагогической литературе, выполнение нижеперечисленных упражнений поможет вам лучше разбираться в нюансах общения и эффективно взаимодействовать с другими людьми:

- 1) анализ текста с точки зрения его функции в конкретной ситуации общения;
- 2) анализ текстов, посвящённых одной и той же теме, но отличающихся по стилистическим и жанровым особенностям;
- 3) анализ текста в контексте его использования;
- 4) сравнение разных предметных структур;
- 5) подражание речевым моделям.

Цель формирования коммуникативных компетенций с учениками требует от учителя умения действовать, интеллекта, учитывать особенности и способности каждого ученика. А также понимания, что продуктивность и эффективность процесса обучения достигается ещё и за счёт того, что заданные тесты задаются не случайно, а в конкретном порядке. Таким образом, учитель должен разрабатывать задания и тесты, которые не только проверяют знания, но и способствуют развитию навыков общения, сотрудничества и критического мышления. Это требует не только глубокого понимания предмета, но и умения применять различные педагогические подходы, включая интерактивные методы обучения, проектную деятельность и групповые обсуждения [39].

1.3 Использование цифровых технологий в начальной школе

Нынешнее поколение детей с лёгкостью осваивает новые технологии и интернет-платформы. В соответствии с требованиями ФГОС, внедрение в учебный процесс общеобразовательных учебных заведений цифровых технологий становится необходимостью, в условиях современного образования. В условиях индустриального развития интеграция цифровых

технологий в учебный процесс становится объективной необходимостью. Однако, чтобы цифровые технологии не нанесли вреда формирующейся личности младшего школьника, педагог должен ответственно подойти к организации его первого опыта работы с ними.

Цифровые технологии - это процесс преобразования первичной информации с помощью электронных средств и методов в новые знания, способности и навыки, как для педагогов, так и для учащихся [41].

На сегодняшний день в образовательных учреждениях существуют следующие направления по использованию цифровых технологий (рисунок 7).

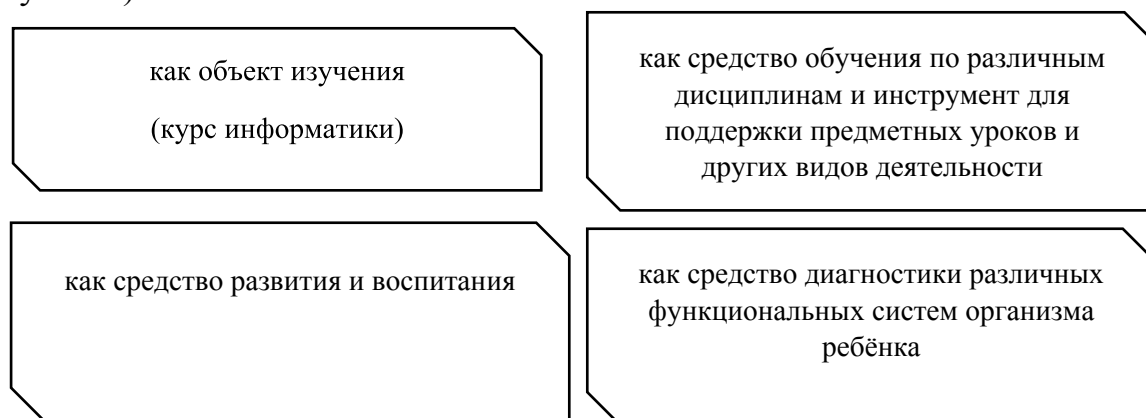


Рисунок 7 - Направления по использованию цифровых технологий

Оптимизация использования цифровых технологий на различных этапах учебного занятия позволяет существенно увеличить время активной учебной деятельности обучающихся. Применение цифровых технологий в образовательном процессе младших школьников способствует формированию и развитию таких процессов, как рефлексия, анализ и планирование действий, а также стимулирует развитие познавательной сферы в целом (рисунок 8) [64].

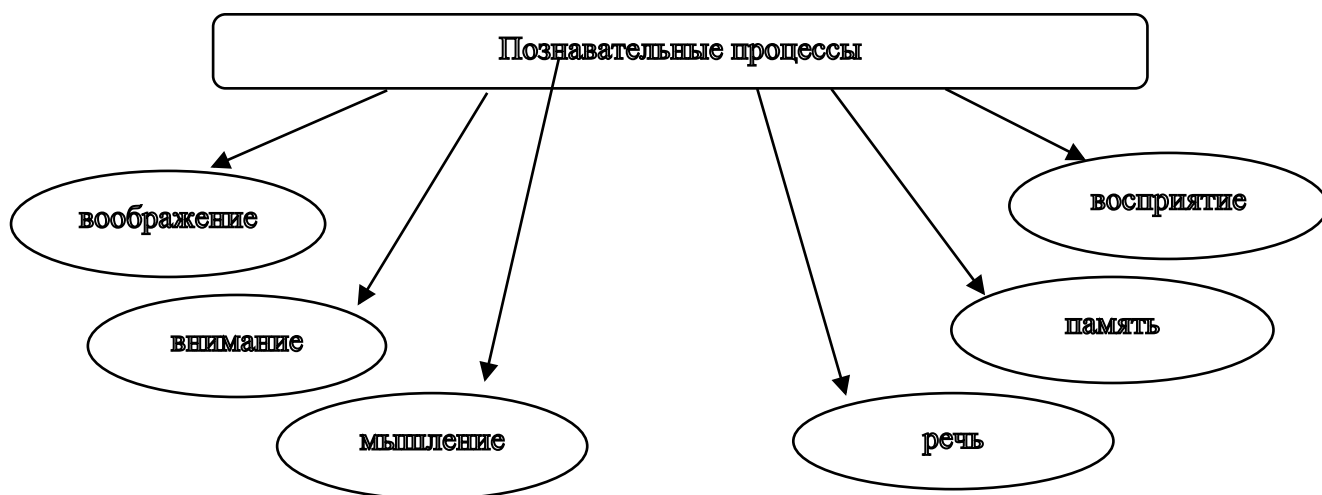


Рисунок 8 - Познавательные процессы

Особая организация процесса обучения с использованием цифровых технологий имеет и положительный характер, в которой невозможно отдельному ученику не принять участие в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех участников процесса.

В существующем мире педагог в своей практической деятельности использует различные средства цифровых технологий (рисунок 9).

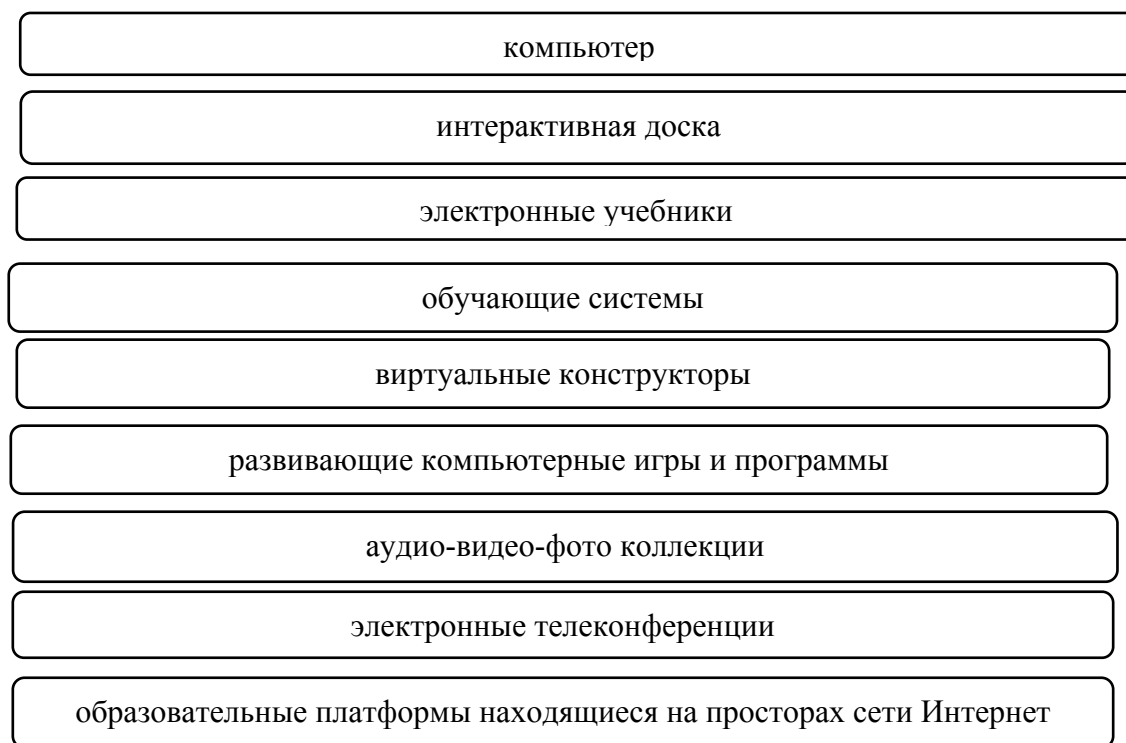


Рисунок 9 - Средства цифровых технологий

Главное при принятии решения об использовании того или иного ресурса необходимо принимать во внимание его доступность, надежность и связь с учебной дисциплиной.

Использование цифровых технологий в учебном процессе преследует следующие цели (рисунок 10).

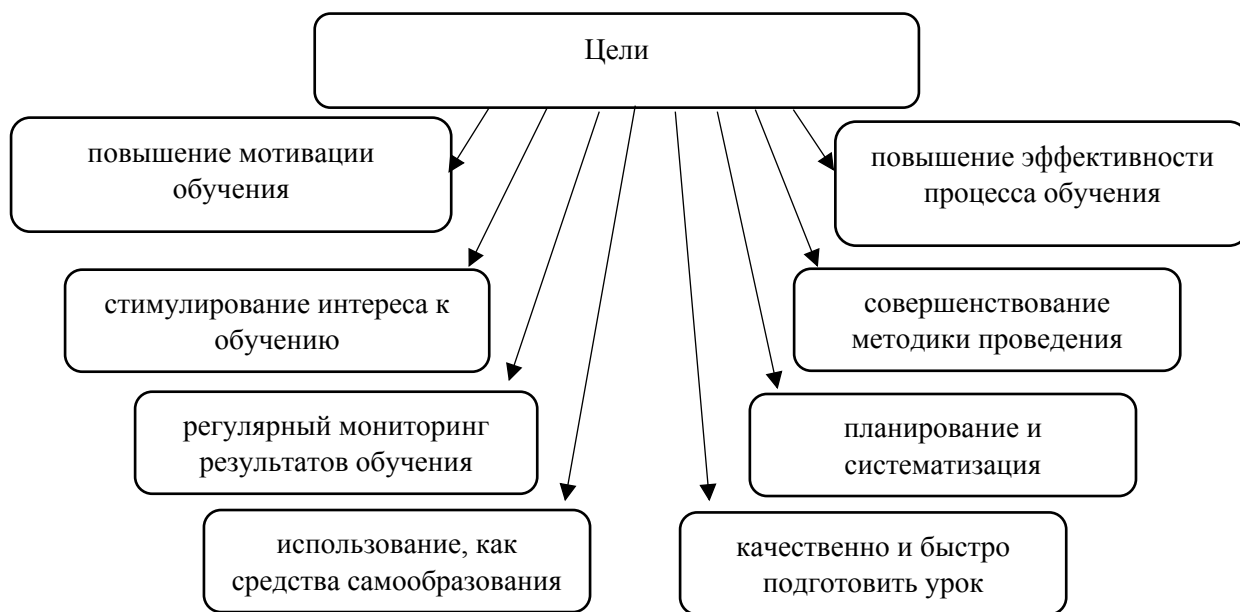


Рисунок 10 - Цели цифровых технологий

Использование цифровых технологий в процессе обучения играет важную роль, они предоставляют как педагогу, так и учащимся безграничные возможности расширения кругозора, углубления знаний, развития навыков работы с информацией и техникой, а также многое другое.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс начальной школы не должна ограничиваться специализированными уроками. В связи с широким распространением персональных устройств среди учащихся, таких как смартфоны и компьютеры, открываются новые перспективы для выполнения исследовательских заданий. В этой связи, особую значимость приобретает роль педагогов и родителей в

формировании у детей адекватного восприятия цифровых технологий и безопасного взаимодействия с цифровой средой.

Базовая вещь, без которой невозможно представить эффективную работу современного педагога это, конечно, цифровая грамотность. На сегодняшний день, основным приоритетом для учителя становится цифровая грамотность ученика, ведь в современных условиях дистанционного обучения, главное безопасно преподнести информацию [17].

Главная цель современного педагога начальных классов - это навык организовывать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды.

Основы цифровой грамотности у младших школьников легче всего заложить, используя в учебном процессе современные цифровые технологии. Для пробуждения заинтересованности у детей к процессу обучения, учителю начальных классов необходимо прибегать к современным формам и методам обучения, применяя всё чаще цифровые технологии.

С моей точки зрения, цифровые технологии повышают общий уровень подготовки детей к социальной жизни, позволяют в более раннем возрасте воспитать у них интерес к информационным технологиям. Всё это несомненно пригодится в будущем, как в повседневной жизни, так и возможно повлияет на выбор профессии.

Выводы по главе 1

Нами была изучена психолого-педагогическая литература, посвящённая проблеме формирования коммуникативных компетенций. Рассмотрены основные компоненты и составляющие коммуникативных

компетенций. Что позволило в свою очередь сделать вывод о важности коммуникации в формировании личности ребенка.

Также нами были исследованы методы и инструменты формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка. Что показало недостаточность упражнений для формирования коммуникативных компетенций. На основании этого, изучены приёмы совершенствования коммуникативных компетенций.

Нами были рассмотрены понятие и виды цифровых технологий, используемых в учебном процессе. Также были рассмотрены цели, которые преследуют цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, о необходимости разработки комплекса упражнений с использованием цифровых технологий, направленных на формирование коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Ход исследовательской работы. Характеристика используемых цифровых технологий по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка

На основании анализа теоретической базы формирования коммуникативной компетенции у учащихся третьего класса на уроках русского языка, был начат этап опытно-экспериментальной работы.

Нами была определена цель констатирующего этапа исследования определить исходный уровень сформированности коммуникативной компетенций у обучающихся третьих классов на уроках русского языка.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить проблему формирования коммуникативных компетенций у обучающихся начальной школы
2. Проанализировать современные подходы к формированию коммуникативных компетенций у обучающихся младших школьников.
3. Изучить цифровые технологии, используемые в младшей школе
4. Составить программу для определения уровней коммуникативных компетенций
5. Определить уровень сформированности у учеников третьих классов на уроках русского языка коммуникативных компетенций.
6. Разработать методические рекомендации к реализации программы с использованием цифровых технологий, направленные на формирование коммуникативных компетенций у обучающихся третьих классов на уроках русского языка.

Диагностическая работа проводилась на базе экспериментального 3 «А» и контрольного 3 «Б» классов школы города Челябинска. В исследовании приняли участие 54 ребенка в возрасте 8-10 лет, обучающихся по УМК «Школа России»: 28 (двадцать восемь) девочек и 26 (двадцать шесть) мальчиков. Учащиеся класса демонстрируют сплоченность, уважительное отношение к педагогам и одноклассникам. В 3 «А» классе выделяются несколько лидеров, проявляющие себя как в учёбе, так и во внеучебной деятельности. В 3 «Б» классе, все учащиеся равны, нет ни лидеров, ни «одинок». Все учащиеся в классах проявляют достаточную организованность, дисциплинированность и активность.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов (рисунок 11):



Рисунок 11 - Этапы экспериментальной работы

В рамках исследования, исходя из теоретического понимания и структурной организации коммуникативных компетенций, были операционализированы показатели и критерии их оценки. Результатом явилась разработка уровневой характеристики сформированности

коммуникативных компетенций у младших школьников.

Для реализации поставленных нами задач, для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся, на констатирующем этапе использовались общепринятые методики, соответствующие возрастному порогу учеников третьего класса:

1. Методика «Кто прав?» Г. А. Цукерман. Коммуникация как взаимодействие. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с учеником.

Ребёнку, сидящему напротив учителя, предлагается прочитать три небольших рассказа, а затем ответить на вопросы по каждому из них.

Инструкция: «Прочитай текст рассказов. Ответь на поставленные вопросы по данным рассказам».

Задание 1. «Саша нарисовал Змея Горыныча, а потом показал рисунок друзьям. Ваня сказал: «Вот здорово!». А Петя воскликнул: «Фу, ну и чудовище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Петя? А Ваня? О чем подумал Саша? Что Саша ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Пети и Вани? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала, решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из

девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

2. Методика «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности умений, нацеленных на учет позиции собеседника.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с учеником.

Учащемуся задают вопросы, а также предлагают задания, требующие как словесного ответа, так и ответа в действиях.

Задание 1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

Задание 2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

Задание 3. На столе перед ребёнком лежат монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребёнку. Карандаш слева или справа? А монета?

Задание 4. Ребёнок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

3. Методика «Дорога к дому» А. Г. Лидерса. Коммуникация как интериоризация. Данная методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных компетенций по передаче информации и отображению предметного содержания, а также условий деятельности.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

Двое школьников сидят напротив друг друга за столом, который разделен экраном, либо ширмой, препятствующим визуальному контакту.

Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому - карточку с ориентирами-точками. Первый учащийся говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию - дорогу к дому - по его инструкции. Он может задавать любые вопросы, но не должен видеть изображение дороги. Затем дети меняются ролями и планируют новый путь к дому, используя те же правила.

4. Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман. Коммуникация как кооперация. Данная методика направлена на выявление степени развития отношений со сверстниками и коммуникативных умений.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих в парах и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для данной работы понадобятся бумажные рукавички с вырезанными, но не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар детей. Каждой паре выдается по одной рукавичке. Задача детей - украсить свои рукавички одинаково, чтобы они образовали пару. Перед тем, как начать рисовать, дети должны обсудить и решить, какой именно узор они будут использовать. Они могут придумать свой собственный уникальный дизайн. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Исследование коммуникативных компетенций учащихся третьих классов началось с проведения диагностики для определения уровня сформированности, направленных на учёт точки зрения собеседника. Основной целью данного этапа было определение способности детей принимать различные точки зрения и мнения, навык обосновывать свое мнение, учитывать интересы и предпочтения партнёров (собеседников).

Представим критерии оценки, с учётом которых проводилась диагностика (рисунок 12).



Рисунок 12 - Критерии оценки диагностического исследования

Представим уровни оценивания и их показатели вышеперечисленных методик в виде таблицы 3.

Таблица 3 - Показатели и уровни оценивания

Методика	Баллы	Уровни оценивания	Показатели
«Кто прав?» Г. А. Цукерман	3б.	«Высокий»	Ученик демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать своё собственное мнение.
	2б.	«Средний»	Частично правильный ответ: ребёнок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.
	1б.	«Низкий»	Ребёнок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображённого персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребёнок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неверной.
«Левая и права стороны» Ж. Пиаже	3б.	«Высокий»	Все четыре задания ребёнок выполняет безошибочно, то есть учитывает отличия позиции другого человека.
	2б.	«Средний»	Правильные ответы только в 1-ом и 3-ем заданиях; ребёнок безошибочно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
	1б.	«Низкий»	Ребёнок неверно отвечает во всех четырёх заданиях
«Дорога к дому» А.Г. Лидерса	3б.	«Высокий»	Узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога учащиеся достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат с образцом.
	2б.	«Средний»	Имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь от части; достигается частичное взаимопонимание.
	1б.	«Низкий»	Узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно для партнёра.
«Рукавички» Г.А. Цукерман	3б.	«Высокий»	Рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы умения и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.
	2б.	«Средний»	Отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
	1б.	«Низкий»	В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

В процессе диагностического исследования каждый ребёнок может получить максимальное количество баллов - 12, отметим что минимальное значение в данном исследовании - 4. Таким образом, высокий уровень коммуникативных компетенций ученика оценивается в промежутке 10-12 баллов. Средний уровень сформированности коммуникативных

компетенций насчитывается в промежутке 7- 9 баллов. Низкий уровень сформированности в промежутке 4-6 баллов. Данная система оценивания была сделана для того, чтобы ребёнок не переживал, если наберет минимальное количество баллов, то есть ноль.

Проведём оценку навыков учеников экспериментального 3 «А» класса, которую отобразим в количественный показатель в ниже представленную таблицу 4, которая показывает уровень сформированности на констатирующем этапе.

Таблица 4 - Сформированность экспериментального класса

№ п/п	Ученик	Задания				Кол-во баллов общее	Уровень сформированности
		№1	№2	№3	№4		
1	Александр М.	1	1	2	2	6	«Низкий»
2	Алексей Б.	1	2	3	2	8	«Средний»
3	Анастасия В.	3	3	2	3	11	«Высокий»
4	Андрей К.	2	2	2	2	8	«Средний»
5	Анна Ш.	2	3	3	3	11	«Высокий»
6	Артем С.	1	2	1	2	6	«Низкий»
7	Борис Б.	1	1	2	2	6	«Низкий»
8	Вера Д.	3	2	2	2	9	«Средний»
9	Виталий М.	2	2	2	3	9	«Средний»
10	Денис Г.	1	1	2	2	6	«Низкий»
11	Дмитрий Ш.	2	3	3	2	10	«Высокий»
12	Евгений С.	3	2	2	2	9	«Средний»
13	Евгения Ф.	1	1	2	2	6	«Низкий»
14	Елена К.	2	3	2	3	10	«Высокий»
15	Ирина Ш.	2	2	2	2	8	«Средний»
16	Кира С.	1	2	1	2	6	«Низкий»
17	Константин Г.	2	3	3	2	10	«Высокий»
18	Ксения Н.	1	1	2	2	6	«Низкий»
19	Лилия Я.	1	2	2	2	7	«Средний»

Продолжение Таблицы 4

№ п/п	Ученик	Задания				Кол-во баллов общее	Уровень сформированности
		№1	№2	№3	№4		
20	Максим Н.	1	2	1	2	6	«Низкий»
21	Мария Р.	1	1	2	2	6	«Низкий»
22	Михаил Ж.	3	2	2	2	9	«Средний»
23	Оксана А.	2	2	2	3	9	«Средний»
24	Светлана Б.	3	3	3	2	11	«Высокий»
25	Светлана П.	2	1	2	2	7	«Средний»
26	Сергей М.	2	3	3	3	11	«Высокий»
27	Татьяна С.	3	2	2	2	9	«Средний»
28	Юлия П.	1	1	1	2	5	«Низкий»
Среднеарифметическое		1,78	1,96	2,07	2,22	8,03	«Средний»

Как видно из представленной таблицы, по результатам диагностического исследования, выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций у учеников 3 «А» класса, что в экспериментальном классе «высокий» уровень сформированности у 7 (25%) учеников, 11 (39%) учеников - «средний» уровень сформированности, и 10 (36%) учеников - «низкий» уровень сформированности,

Анализируя полученные данные по количеству баллов, можно отметить, что минимальный полученный балл за проведённую диагностическую работу - 5, максимальный балл 11 из 12 возможных, показали всего 4 ученика.

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что наибольшее затруднение учащиеся испытали с первым заданием по методике Г.А. Цукерман «Кто прав?». Учащиеся экспериментального 3 «А» класса недостаточно сформированы, средний балл по знаниям 1,78, отсутствие толерантности к иным мнениям и предвзятое отношение к

любой позиции, не совпадающей с собственной, таких учеников 12 (43%) и всего 6 учеников (21%) проявили высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций, навык: слушать, вести диалог, грамотно выражать свою точку зрения. Ограниченный словарный запас затруднял учащимся формулирование точных вопросов и предоставление развёрнутых ответов. Недостаточное владение языком также мешало им аргументированно обосновывать свою точку зрения, что приводило к неполному взаимопониманию. Тем не менее, несмотря на эти трудности, обучающиеся успешно справлялись с поставленными задачами и оказывали поддержку друг другу для получения лучшего результата в общем деле.

Учащиеся класса показали превосходные результаты в выполнении задания по методике Г. А. Цукерман «Рукавички», по выявлению степени развития отношений со сверстниками и коммуникативных умений экспериментального класса на констатирующем этапе исследовательской работы 6 (21%) учащихся полностью и безошибочно выполнили задание, никто из учеников не показал низкий результат, следует отметить, что все справились с данным заданием, хоть и с ошибками. Данное задание было для ребят более интересно. Большая часть учащихся демонстрирует сформированные навыки эффективного парного взаимодействия, включающие в себя умение слушать и понимать партнёра, аргументированно выражать свою точку зрения, достигать компромиссов, соблюдать речевой этикет, анализировать ситуацию с разных точек зрения, находить общие решения, запрашивать необходимую информацию, осуществлять взаимный контроль и поддержку, а также проявлять положительное отношение к совместной деятельности.

В целом, у учащихся 3 «А» класса исследование вызвало положительный отклик, ученики с любопытством отнеслись к новому учителю. Благодаря благоприятной атмосфере в классе, выполнение

заданий проходило эффективно. Особенно стоит отметить вклад отдельных учащихся, которые активно поддерживали дружелюбие и позитивное отношение к совместной работе, помогая разрешать возникающие конфликты.

Проиллюстрируем данные результатов диагностического исследования экспериментального класса 3 «А» констатирующего этапа (рисунок 13).

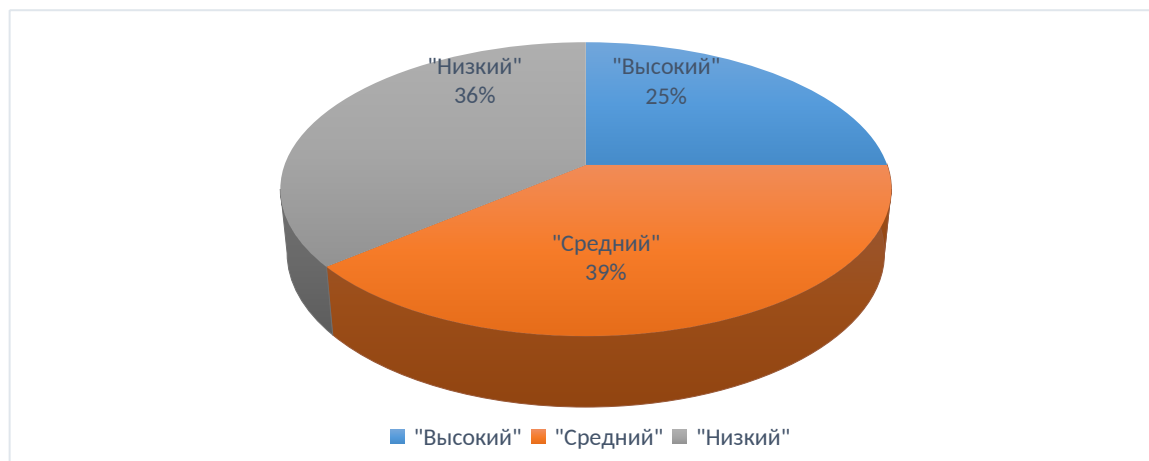


Рисунок 13 - Уровень сформированности экспериментального класса на констатирующем этапе

Проведём оценку знания учеников контрольного 3 «Б» класса, которую отобразим в количественный показатель в ниже представленную таблицу 5, которая показывает уровень сформированности на констатирующем этапе.

Таблица 5 - Сформированность контрольного класса

№ п/п	Ученик	Задания				Кол-во баллов общее	Уровень сформированности
		№1	№2	№3	№4		
1	Алена О.	1	2	2	2	7	«Низкий»
2	Владимир Е.	2	2	3	3	10	«Высокий»
3	Дарья В.	2	3	2	2	9	«Средний»
4	Денис С.	3	2	2	3	10	«Высокий»
5	Дмитрий М.	1	2	1	2	6	«Низкий»
6	Ева Г.	1	2	1	2	6	«Низкий»

Продолжение Таблицы 5

№ п/п	Ученик	Задания				Кол-во баллов общее	Уровень сформированности
		№1	№2	№3	№4		
7	Евгений Ш.	2	2	2	2	8	«Средний»
8	Екатерина Б.	2	2	2	3	9	«Средний»
9	Жанна Б.	2	3	2	2	9	«Средний»
10	Иван М.	3	2	2	2	9	«Средний»
11	Игорь И.	2	2	3	2	9	«Средний»
12	Ирина Б.	2	2	2	2	8	«Средний»
13	Кирилл П.	2	2	2	2	8	«Средний»
14	Кристина К.	1	1	2	2	6	«Низкий»
15	Людмила Ш.	1	1	2	2	6	«Низкий»
16	Марк Л.	1	2	1	2	6	«Низкий»
17	Нина А.	2	2	3	2	9	«Средний»
18	Оксана Г.	1	1	2	2	6	«Низкий»
19	Олег И.	1	2	2	2	7	«Средний»
20	Ольга З.	2	2	1	2	7	«Средний»
21	Павел Б.	2	2	2	2	8	«Средний»
22	Ринат Ф.	2	3	2	3	10	«Высокий»
23	Станислав П.	3	2	2	2	9	«Средний»
24	Татьяна З.	2	3	3	2	10	«Высокий»
25	Тая В.	3	2	2	3	10	«Высокий»
26	Фёдор П.	2	2	3	2	9	«Средний»
Среднеарифметическое		1,84	2,04	2,04	2,2	8,11	«Средний»

Как видно из представленной таблицы, по результатам диагностического исследования, выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций у учеников 3 «Б» класса, что в контрольном классе «высокий» уровень сформированности у 5 (20%)

учеников, 14 (54%) учеников – «средний» уровень сформированности, и 7 (26%) учеников - «низкий» уровень сформированности.

Проиллюстрируем данные результатов диагностического исследования контрольного класса 3 «Б» констатирующего этапа (рисунок 14).

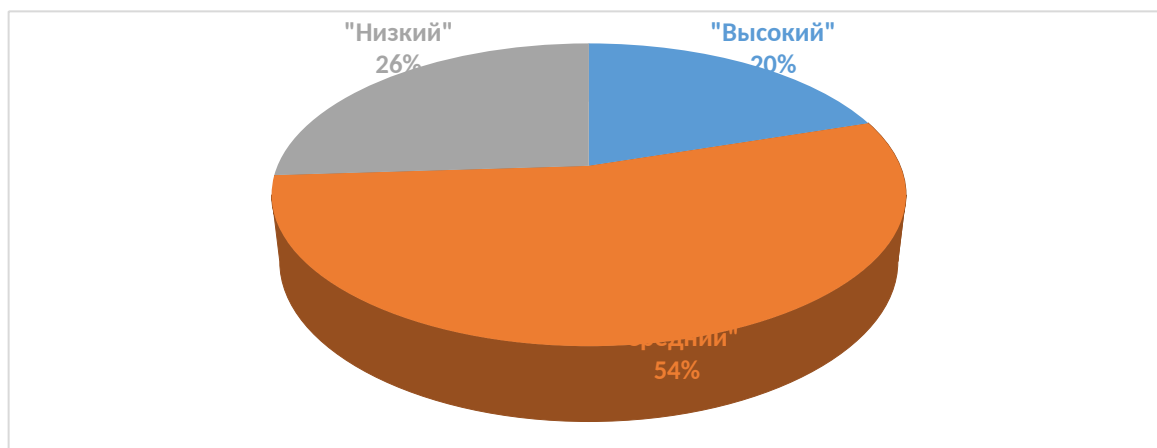


Рисунок 14 - Уровень сформированности контрольного класса на констатирующем этапе

Анализируя полученные данные по количеству баллов, можно отметить, что минимальный полученный балл за проведённую диагностическую работу – 6 показали 6 (23%) учеников, максимальный балл 10 из 12 возможных, показали всего 5 (20%) учеников.

Анализ результатов показал, что, подобно ученикам экспериментального класса, наибольшие трудности, учащиеся испытали с первым заданием по методике Г.А. Цукерман «Кто прав?». Учащиеся контрольного 3 «Б» класса недостаточно сформированы, средний балл по знаниям 1,84, что на 0,06 выше чем в экспериментальном классе. Недостаток гибкости мышления, выражающийся в неприятии чужих аргументов и уверенности в правильности своего мнения, таких учеников 8 (31%) и всего 4 учеников (14%) проявили высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций, навык: слушать, вести диалог, грамотно выражать свою точку зрения.

Также, как и в экспериментальном классе, лучше всего учащиеся контрольного класса справились с заданием по методике Г. А. Цукерман «Рукавички», по выявлению степени развития отношений со сверстниками и коммуникативных умений контрольного класса на констатирующем этапе исследовательской работы 5 (18%) учащихся безошибочно выполнили задание, но данный показатель ниже на 3%, чем в экспериментальном классе.

Согласно проведённому анализу, представим сравнительные данные исследования экспериментального и контрольного класса (рисунок 15).

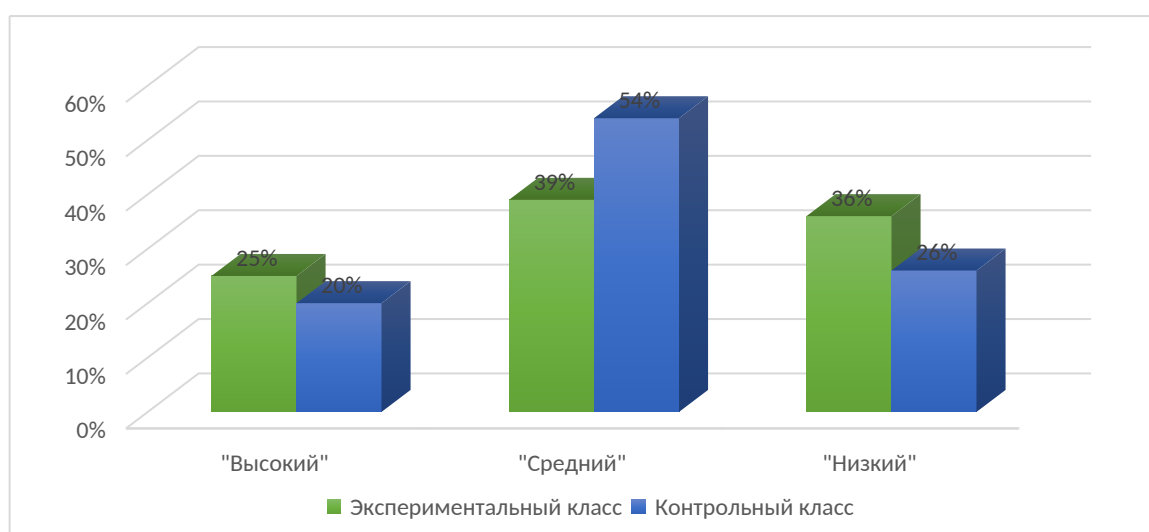


Рисунок 15 - Сравнительные данные исследования на констатирующем этапе

Полученные эмпирические данные, в частности констатация низкого и среднего уровней сформированности коммуникативных компетенций, позволяют заключить о недостаточной результативности образовательной деятельности в рассматриваемой области. Данный факт актуализирует потребность в разработке и внедрении дополнительных коммуникативных стратегий и инструментов в образовательный процесс учащихся начальной школы.

2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий с использованием цифровых технологий у младших школьников на уроках русского языка

Проведя нашу исследовательскую работу, мы пришли к выводу, что обучающиеся, третьих классов показали недостаточную развитость коммуникативных компетенций, связанных с использованием языка в процессе коммуникации. В связи с вышеизложенными фактами, мы подготовили формирующий этап экспериментального исследования.

Повышение уровня коммуникативных компетенций с использованием цифровых технологий у обучающихся третьих классов на уроках русского языка главная цель данного этапа. Нами был разработан комплекс упражнений, который включает в себя использование различных приёмов и инструментов для совершенствования коммуникативных компетенций. Особое внимание было уделено поиску информации в различных источниках: электронные учебники, энциклопедии, сеть Интернет.

Как ранее упоминалось, обучающиеся третьих классов школы Челябинска занимаются по программе УМК «Школа России», при разработке комплекса упражнений, мы руководствовались учебником «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось только на экспериментальном 3 «А» классе на уроках русского языка. В течение нашего исследования, продолжительностью около двух месяцев, были проведены уроки русского языка и внеурочная деятельность, с использованием цифровых технологий.

Одним из главных инструментов были мультимедийные презентации, которые были использованы на разных этапах урока: при постановке цели и задач урока, при проверки полученных ранее знаний,

при подаче нового материала, а также закрепления пройденного материала (Приложение А-В).

Мы интегрировали цифровые технологии в каждый урок, предлагая ученикам задания, специально разработанные для развития их коммуникативных компетенций:

- ~ совместное составление диалога,
- ~ составление задания партнеру,
- ~ групповое составление кроссворда,
- ~ обсуждение поставленной задачи,
- ~ взаимопрос,
- ~ взаимопроверка.

Все уроки проводились согласно календарно-тематическому планированию (Приложение Г).

Ознакомимся с частью комплекса упражнений, предназначенного для детей.

1. Целью одного из уроков русского языка, развитие коммуникативных компетенций у обучающихся:

- ~ участвовать в диалоге на уроке,
- ~ готовность слушать и слышать собеседника,
- ~ формулировать выводы из пройденного материала.

Тема урока: «Что такое глагол?».

Одно из заданий проводилось в игровой форме, но с ограниченным количеством времени, на которое отводилось всего 7 минут в парах. Суть задания: совместно с соседом по парте поиграть в игру «Кто больше?» Кто больше назовет глаголов, которые отвечают на вопрос «что сделала?»

Учащиеся с большим интересом участвовали в игре, стремясь к победе. Они с энтузиазмом работали в парах, помогая друг другу и проверяя результаты.

2. В рамках урока русского языка проводилась работа, направленная на формирование коммуникативных компетенций:

- ~ навык оформлять свои мысли в устной и письменной речи,
- ~ смена предмета общения,
- ~ навык взаимодействовать в группе.

Тема урока: «Что такое глагол?».

Дети, методом жеребьёвки, разделились на 4 группы (по 7 человек). У каждой группы своё задание, которое представлено на интерактивной доске.

1 группа. Прочитайте слова и выпишите только глаголы: свет, белый, синее, машет, смеётся, дарит, работать, дрожь, неприятный, звонит, скачет, фонарь, гроза, фееричный, красить, высокий, бежать, поставил, мурлычет, малина, окно, думает, научился.

2 группа. Исправьте ошибки. Отдели чертой частицу НЕ: Незнайка, незнаю, нельзя, неубирают, невидят, ненависть, немог, незабудка, неряха, небо, нежность, неслышал, незвонил, неумею, неуч, небольшой, недумает, невероятно, недует, негодует, невзрачный, недомогает, несветит.

3 группа. К именам существительным подберите однокоренные глаголы: крик, еда, стук, свист, бег, работа, дрожь, звон, смех, свет, гром, след, праздник, мир, говор, треск, корм, охота, боль, дружба, письмо, зелень, рыба.

4 группа. Определите число глаголов: мчатся, бежит, стоит, пишет, стоят, учат, ползёт, танцуют, бегут, звонит, кричат, смеётся, болеет, светит, следит, трещат, работает, пищат, плачет, дует, гремит, шумят, слушают.

Выполнив задания, группы делились своими результатами, совместно анализировали их, выявляли и исправляли ошибки, а затем проводили общее обсуждение. В конце урока мы подвели итоги,

проанализировали допущенные ошибки и сделали соответствующие выводы.

3. В ходе изучения темы «Единственное и множественное число глаголов?» на уроке русского языка, проводилась работа по формированию коммуникативных компетенций:

- ~ участвовать в диалоге на уроке,
- ~ готовность слушать и слышать собеседника,
- ~ навык отвечать и объяснять,
- ~ формулировать выводы из пройденного материала.

На интерактивной доске предлагалось задание по группам: составить рассказ с определёнными глаголами, в разных числах. Класс самостоятельно разделился на 4 группы (по 7 человек), что формирует их социальные навыки в групповой работе.

- 1 группа. Идти, кушать, гулять, играть, бегать, звать, вечереет.
- 2 группа. Идти, слушать, читать, писать, отвечать, учить, радоваться.
- 3 группа. Сидеть, бояться, мяукать, дрожать, жить, играть, спать.
- 4 группа. Идти, посмотреть, выбрать, мерить, купить, оплатить, нарядить.

В процессе создания рассказа дети учились сотрудничать: высказывать и обосновывать свою точку зрения, находить общий язык при разногласиях и принимать коллективные решения. После завершения работы, обучающиеся презентовали свои рассказы и провели совместный анализ, оценивая полученные результаты.

4. На уроке русского языка проводилась работа по формированию коммуникативных способностей:

- ~ участвовать в диалоге на уроке,
- ~ готовность слушать и слышать собеседника,
- ~ формулировать выводы из пройденного материала.

Тема урока: «Правописание не с глаголами».

На интерактивной доске представлен текст, который необходимо переписать, исправляя ошибки и отгадать загадку. Класс разделился на группы по рядам.

1 группа.

Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.

По земле нехожу. Рот есть, да неговорю,

Глаза есть - немигаю, крылья есть - нелетаю. (Рыба)

2 группа.

Невзять меня и неподнять, нераспилить пилой,

невырубить и непрогнать, невымести метлой.

Но только мне придёт пора - сама уйду я со двора. (Тень)

3 группа.

Некусается, нелает,

Посторонних непускает.

Чтоб чужой зайти немог,

Люди вешают ... (Замок).

Выполнив задания, группы делились своими результатами, совместно анализировали их, выявляли и исправляли ошибки, а затем проводили общее обсуждение.

5. На одном из уроков русского языка, проводилась работа по формированию коммуникативных способностей:

~ навык конструктивно разрешать конфликты;

~ навык договариваться в распределении ролей и функций в совместной деятельности;

~ навык слушать и слышать собеседника;

~ участвовать в диалоге на уроке;

~ формулировать выводы из пройденного материала.

Темы урока: «Правописание не с глаголами».

Учащиеся проводили запись глаголов в тетрадь под диктовку с частицей НЕ.

Не буду ждать; не напишу; не хочу; не рисую; не забывайте; негодовать; не пришла; невзлюбить; не заметил; ненавидеть, не заметить, не слушать, не писать, недоумевать.

После записи, учащиеся в парах обменялись своими результатами, провели взаимную проверку и обсудили ошибки. Дети контролировали собственную деятельность и деятельность соседа по парте.

6. На одном из уроков русского языка проводилась работа по формированию коммуникативных навыков:

- ~ навык правильно оформлять свои мысли;
- ~ навык грамотно владеть своей речью и излагать мысли;
- ~ готовность слушать и слышать собеседника;
- ~ формулировать выводы из пройденного материала.

Тема урока: «Правописание НЕ с глаголами».

На уроке учащимся было предложено творческое сочинение на тему: «Весна», с использованием определенных глаголов с частицей «не»:

- ~ не заметила,
- ~ не смогла,
- ~ не радоваться,
- ~ не стала,
- ~ не чувствовать,
- ~ не слышать.

В процессе работы, обучающиеся обменивались мнениями и обсуждали содержание. Они с энтузиазмом выполняли задания. В целом, творческая деятельность принесла детям положительные эмоции. По завершении, некоторые обучающиеся представили свои работы у доски, а остальные внимательно слушали и давали оценку.

7. На уроке русского языка проводилась работа по формированию коммуникативных компетенций:

- ~ готовность слушать и слышать собеседника;
- ~ участвовать в диалоге на уроке;
- ~ навык отвечать и объяснять;
- ~ формулировать выводы из пройденного материала.

Тема урока: «Форма глаголов».

Класс самостоятельно разделился на 4 группы (по 7 человек). На интерактивной доске предлагалось задание: подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределенной форме.

1 группа.

Дружба, просьба, ходьба, изучение, звонок, подарок, соль.

2 группа.

Крик, еда, стук, свист, бег, работа, дрожь.

3 группа.

Звон, смех, свет, гром, след, праздник, мир.

4 группа.

Говор, треск, корм, охота, боль, письмо, рыба.

Выполнив задания, группы делились своими результатами, совместно анализировали их, выявляли и исправляли ошибки, а затем проводили общее обсуждение.

Кроме того, в ходе эксперимента мы провели внеурочное занятие по русскому языку на тему: «Состав слова. Обобщение знаний» (Приложение В).

Применение на уроках презентаций, уроков - игр с использованием цифровых технологий позволяют усовершенствовать коммуникативные компетенции учащихся.

По положительным результатам формирующего этапа можно сделать вывод, что активное применение цифровых технологий

эффективно влияет на работу по формированию коммуникативных компетенций на уроках русского языка у младших школьников.

Данный этап помог нам выявить интересные методы и приёмы для работы с учениками, при осуществлении которых идёт активная деятельность всего класса.

Дети начинают размышлять, фантазировать, конструировать и сочинять. При рефлексии групповой работы для эффективного достижения результата перестали сваливать свои неудачи друг на друга, спорить и ругаться.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что для эффективного развития коммуникативных компетенций младшекласников на уроках русского языка достаточно учебной программы с активным применением цифровых технологий.

2.3 Контрольный этап и методические рекомендации для педагогов по формированию коммуникативной компетенции с использованием цифровых технологий у младших школьников в курсе русского языка

После проведения формирующего этапа нашего опытно-экспериментального исследования, нами был проведен контрольный этап. Главная цель которого, определение уровня сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников. Нами было проведено повторное исследование экспериментального 3 «А» класса и контрольного 3 «Б» класса. Методики и критерии оценивания были взяты из констатирующего этапа.

Проведём оценку знаний учеников экспериментального 3 «А» класса, которую отобразим в количественный показатель в ниже представленную таблицу 6, которая показывает уровень

сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка.

Таблица 6 - Сформированность экспериментального класса на контрольном этапе

№ п/п	Ученик	Задания				Кол-во баллов общее	Уровень сформированности
		№1	№2	№3	№4		
1	Александр М.	2	2	3	3	10	«Высокий»
2	Алексей Б.	2	3	3	3	11	«Высокий»
3	Анастасия В.	3	3	3	3	12	«Высокий»
4	Андрей К.	3	2	3	3	11	«Высокий»
5	Анна Ш.	3	3	3	3	12	«Высокий»
6	Артем С.	2	2	3	3	10	«Высокий»
7	Борис Б.	2	2	3	3	10	«Высокий»
8	Вера Д.	3	3	3	3	12	«Высокий»
9	Виталий М.	3	2	2	3	10	«Высокий»
10	Денис Г.	2	2	3	3	10	«Высокий»
11	Дмитрий Ш.	3	3	3	3	12	«Высокий»
12	Евгений С.	3	2	2	2	9	«Средний»
13	Евгения Ф.	2	2	3	3	10	«Высокий»
14	Елена К.	2	3	3	3	11	«Высокий»
15	Ирина Ш.	3	2	3	3	11	«Высокий»
16	Кира С.	2	2	2	3	9	«Средний»
17	Константин Г.	3	3	3	3	12	«Высокий»
18	Ксения Н.	3	2	3	3	11	«Высокий»
19	Лилия Я.	2	3	2	3	10	«Высокий»

Продолжение Таблицы 6

19	Лилия Я.	2	3	2	3	10	«Высокий»
20	Максим Н.	2	3	2	3	10	«Высокий»
21	Мария Р.	2	2	3	3	10	«Высокий»
22	Михаил Ж.	3	2	2	3	10	«Высокий»
23	Оксана А.	3	3	2	3	11	«Высокий»
24	Светлана Б.	3	3	3	3	12	«Высокий»
25	Светлана П.	2	2	3	3	10	«Высокий»
26	Сергей М.	3	3	3	3	12	«Высокий»
27	Татьяна С.	3	2	3	3	11	«Высокий»
28	Юлия П.	2	2	2	2	8	«Средний»
Среднеарифметическое		2,54	2,43	2,72	2,93	10,61	«Высокий»

Как видно из представленной таблицы, по результатам диагностического исследования контрольного этапа, выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций у учеников 3 «А» класса, что в экспериментальном классе средний уровень класса повысился по сравнению с констатирующим этапом на 2,58. 25 учащихся (89%) показали «высокий» уровень сформированности и всего 3 ученика (11%), показали «средний» уровень, следует отметить, что «низкий» уровень на данном этапе исследования отсутствует.

Анализируя полученные данные по количеству баллов на контрольном этапе, можно отметить, что минимальный полученный балл за проведённую диагностическую работу - 8, что на 3 балла больше, чем на констатирующем этапе, максимальный балл 12 показали всего 7 учеников (25%).

На основании полученных данных, можно отметить, что уровень сформированности в целом по заданиям повысился. Что на констатирующем этапе вызывало затруднение у детей, было исправлено, а

именно с первым заданием по методике Г. А. Цукерман «Кто прав?». Учащиеся экспериментального 3 «А» класса на контрольном этапе показали хороший результат, средний балл по знаниям 2,54, что на 0,76 больше, чем на констатирующем этапе. У детей развилось умение видеть ситуацию с разных сторон, признавать множественность перспектив и понимать, что оценка чего-либо может зависеть от различных факторов и потребностей. Следует отметить, что никто из учащихся не получил минимальный балл по данному заданию. А большая часть класса, 15 учеников (54%) получили высший балл.

Также, как и на констатирующем этапе, лучше всего учащиеся 3 «А» класса справились с заданием по методике Г.А. Цукерман «Рукавички», 26 (93%) учащихся полностью и безошибочно выполнили задание, никто из учеников не показал низкий результат, все справились с данным заданием. Дети показали навык договариваться, приходить к общему решению, навык убеждать, взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, а также взаимопомощь по ходу рисования.

Проиллюстрируем данные результатов диагностического исследования экспериментального 3 «А» класса контрольного этапа (рисунок 16).

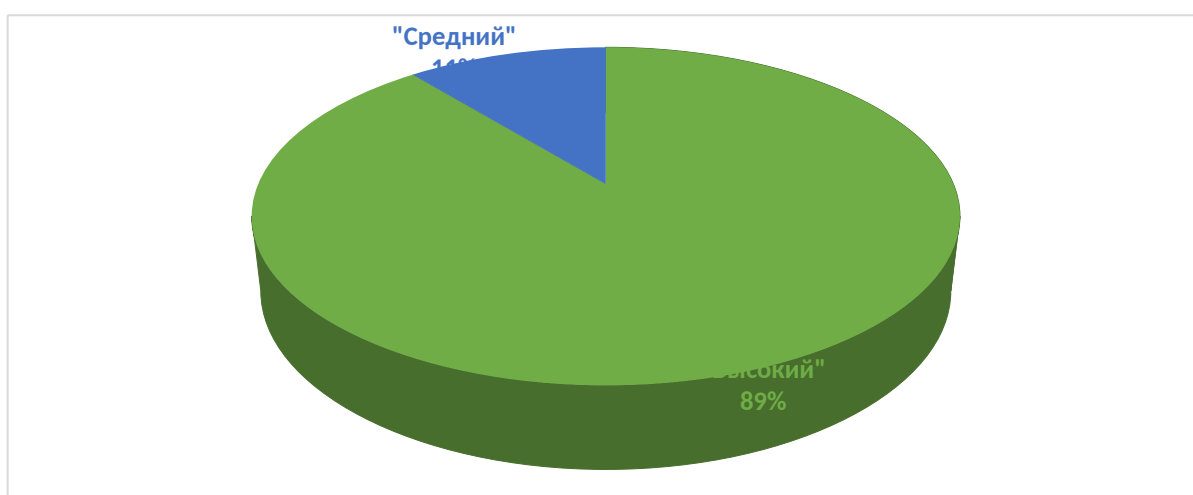


Рисунок 16 - Уровень сформированности экспериментального класса на контрольном этапе

Проведем оценку знания учеников контрольного 3 «Б» класса, которую отобразим в количественный показатель в ниже представленную таблицу 7, которая показывает уровень сформированности на контрольном этапе.

Таблица 7 - Сформированность контрольного класса на контрольном этапе

№ п/п	Ученик	Задания				Кол-во баллов общее	Уровень сформированности
		№1	№2	№3	№4		
1	Алена О.	2	2	2	2	8	«Средний»
2	Владимир Е.	2	2	3	3	10	«Высокий»
3	Дарья В.	2	3	2	3	10	«Высокий»
4	Денис С.	3	2	2	3	10	«Высокий»
5	Дмитрий М.	1	2	1	2	6	«Низкий»
6	Ева Г.	2	2	1	2	7	«Средний»
7	Евгений Ш.	2	2	2	2	8	«Средний»
8	Екатерина Б.	2	2	2	3	9	«Средний»
9	Жанна Б.	2	3	2	3	10	«Высокий»
10	Иван М.	3	2	2	2	9	«Средний»
11	Игорь И.	2	3	3	2	10	«Высокий»
12	Ирина Б.	2	2	2	2	8	«Средний»
13	Кирилл П.	2	2	2	2	8	«Средний»
14	Кристина К.	1	1	2	2	6	«Низкий»
15	Людмила Ш.	2	2	2	2	8	«Средний»
16	Марк Л.	1	2	1	2	6	«Низкий»
17	Нина А.	2	2	3	3	10	«Высокий»
18	Оксана Г.	1	2	2	2	7	«Средний»
19	Олег И.	2	2	1	2	7	«Средний»
20	Ольга З.	2	2	2	2	8	«Средний»
21	Павел Б.	2	2	2	2	8	«Средний»
22	Ринат Ф.	2	3	2	3	10	«Высокий»
23	Станислав П.	3	2	2	2	9	«Средний»

Продолжение Таблицы 7

24	Татьяна З.	2	3	3	2	10	«Высокий»
25	Тая В.	3	2	2	3	10	«Высокий»
26	Фёдор П.	2	2	3	2	9	«Средний»
Среднеарифметическое		2	2,15	2,04	2,31	8,5	«Средний»

Как видно из представленной таблицы, по результатам диагностического исследования, выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций у учеников 3 «Б» класса на контрольном этапе, средний балл почти не изменился. «Высокий» уровень сформированности показали 9 (34%) учеников, 14 (54%) учеников - «средний» уровень сформированности, также отметим, что в данном классе присутствует «низкий» уровень 3 (12%) учеников.

Проиллюстрируем данные результатов диагностического исследования контрольного класса 3 «Б» контрольного этапа (рисунок 17).

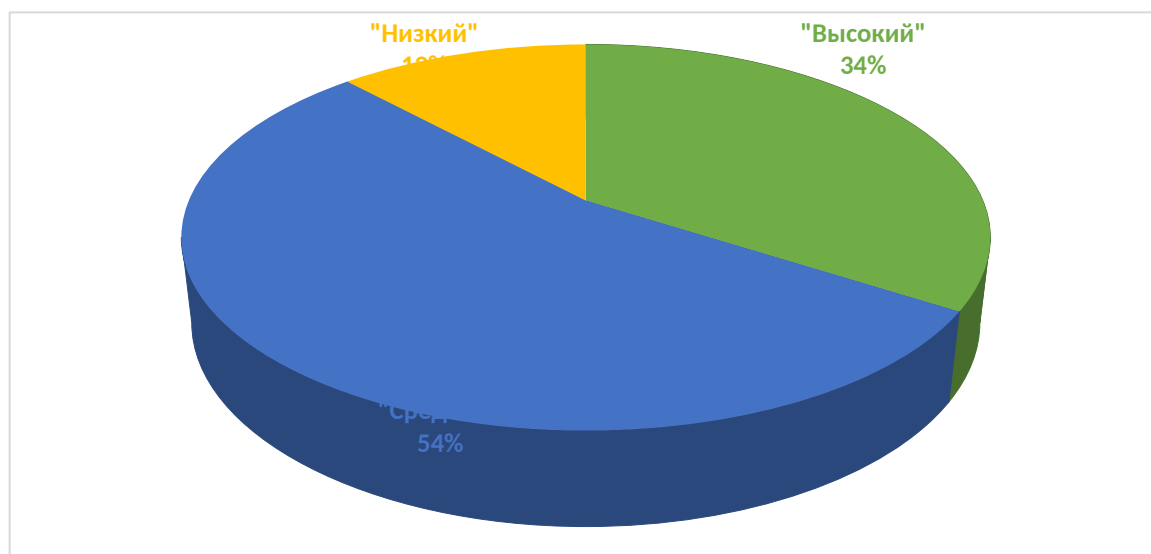


Рисунок 17 - Уровень сформированности контрольного класса на контрольном этапе

Анализируя полученные данные по количеству баллов, можно отметить, что минимальный полученный балл за проведённую диагностическую работу – 6 показали 3 (11%) учеников, максимальный балл 10 из 12 возможных, показали всего 9 (34%) учеников.

Согласно проведённому анализу, представим динамику сформированности экспериментального и контрольного класса (рисунок 18).

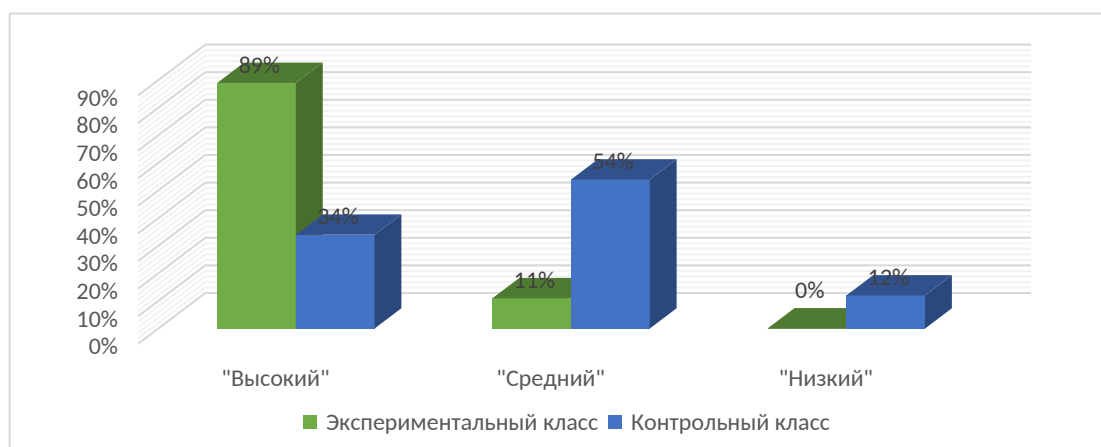


Рисунок 18 - Сравнительные данные исследования на контрольном этапе

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что результаты в экспериментальном классе повысились, что не заметно в контрольном классе, в котором показатели почти не изменились. Динамика развития коммуникативных компетенций у учащихся третьих классов представлена ниже (рисунок 19).

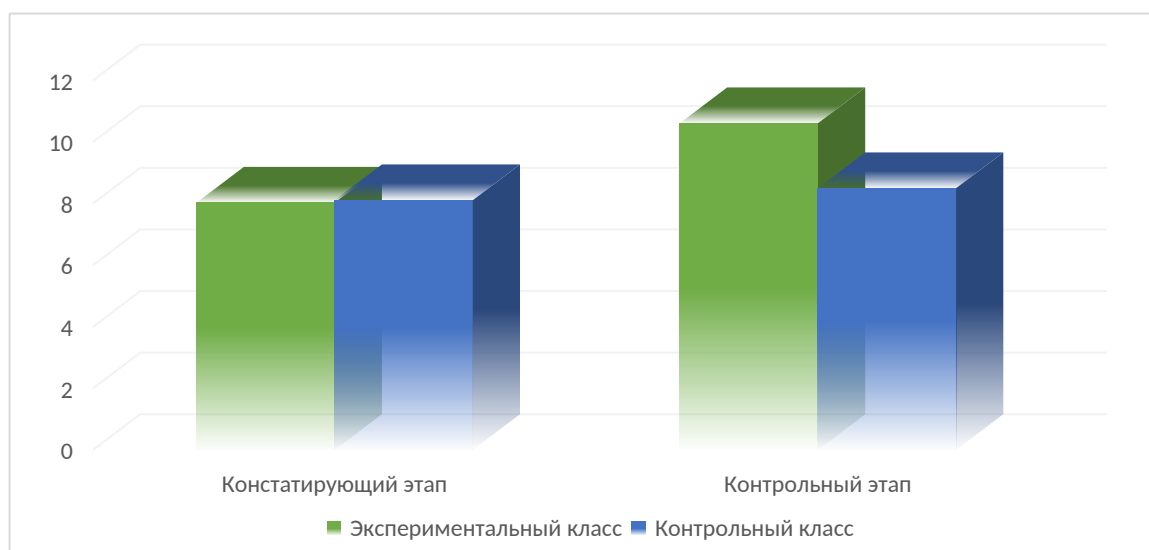


Рисунок 19 - Динамика развития коммуникативных компетенций

В экспериментальном 3 «Б» классе на уроках русского языка были применены методы и приёмы с использованием цифровых технологий, которые направлены на совершенствование коммуникативных

компетенций, а разработанные мероприятия, будучи реализованными, помогают учащимся успешно осваивать основную образовательную программу, развивая их метапредметные способности.

Современное образование невозможно представить без цифровых технологий. Они не только делают учебный материал более доступным и интересным, представляя его в наглядной форме, но и создают интерактивную среду, способствующую глубокому усвоению знаний. Такой подход позволяет эффективно развивать коммуникативные компетенции учащихся, совершенствуя их навыки слушания, говорения, чтения и письма.

Как показал контрольный этап, проведение опытно-экспериментального исследования с использованием цифровых технологий выявило некоторые преимущества:

- ~ в работе на уроке задействованы все учащиеся класса;
- ~ учащиеся учатся действовать в группе;
- ~ формируется приветливое отношение к собеседнику;
- ~ каждый из учеников учится высказывать свое мнение;
- ~ учащиеся участвуют в обсуждении, дополняют ответы одноклассников;
- ~ за короткий промежуток времени, происходит освоение нового материала.

Проводя целенаправленную работу по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, необходимо внедрять в образовательный процесс более современные цифровые технологии. Эффективность полученных результатов была достигнута благодаря использованию цифровых технологий в учебном процессе на каждом этапе урока русского языка.

Выводы по главе 2

Во второй главе нами описано опытно-экспериментальное исследование по формированию коммуникативных компетенций у обучающихся третьих классов на уроках русского языка с использованием цифровых технологий.

Нами была проанализирована школьная программа УМК «Школа России» русского языка обучающихся в третьем классе. Были выделены упражнения, в которых используются методы и приёмы по формированию коммуникативных компетенций. Были подобраны методики определения уровня сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся третьих классов.

Констатирующий этап показал низкий уровень сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся, в связи с чем нами был подготовлен формирующий эксперимент, направленный на развитие этих навыков.

После проведения формирующего этапа, мы провели контрольный этап. По результатам контрольного этапа контрольного класса, мы увидели, что уровень сформированности в данном классе повысился. Следовательно, если использовать примеры наших упражнений, а также применять цифровые технологии на каждом уроке и во внеурочной деятельности, то уровень коммуникативных компетенций повышается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации информационное общество нуждается в разносторонних и коммуникабельных личностях. В связи с развитием профессиональной деятельности, требующей взаимодействия людей, навыков договорённостей, умения разрешать конфликты и управлять стрессовыми ситуациями. Это критически важно для детей в начальной школе, поскольку они находятся на начальном этапе социализации и привыкают к новым социальным ролям.

Будущее образования неразрывно связано с цифровыми технологиями, и их внедрение в систему образования будет только расширяться. Для реализации программы «Развитие образования», необходимо поколение педагогов, которое готово применять в полной мере цифровые технологии в своей педагогической деятельности в соответствии с учебно-методическими планами.

Необходимо проводить систематическую работу по совершенствованию учебного процесса с использованием цифровых технологий по формированию и развитию коммуникативных компетенций обучающихся младшей школы на начальном этапе образования. Ведь важным навыком в социализации ребенка, является формирование коммуникативных компетенций.

Коммуникативные компетенции подразумевают умение понимать точку зрения других людей, активно слушать и эффективно взаимодействовать. Это включает в себя способность участвовать в совместном решении проблем, налаживать контакт со сверстниками, а также адаптироваться к различным ситуациям для достижения продуктивного общения как со сверстниками, так и со взрослыми, формируя тем самым необходимые социальные навыки.

Как для учащихся, так и для учителей, необходимо идти в ногу со временем, развиваясь в цифровой среде. Педагоги должны привить учащимся навыки делового общения, привести примеры различных форм общения со взрослыми и сверстниками. Своего рода он выступает примером для учащихся, показывая уважительное общение с собеседником, корректного разрешения спора и поддержки партнера.

В теоретической части исследования нами была изучена психолого-педагогическая литература, посвящённая проблеме формирования коммуникативных компетенций. Рассмотрены основные компоненты и составляющие коммуникативных компетенций. Что позволило в свою очередь сделать вывод о важности коммуникации в формировании личности ребенка. Также были исследованы методы и инструменты формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка, изучены приёмы совершенствования коммуникативных компетенций. Были рассмотрены понятие и виды цифровых технологий, используемых в учебном процессе. Также были рассмотрены цели, которые преследуют цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы.

Экспериментальная часть нашего исследования состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Главной целью констатирующего этапа было выявление исходного уровня сформированности коммуникативных компетенций обучающихся третьих классов. Для этого были подобраны и применены следующие методики:

1. Методика «Кто прав?» Г. А. Цукерман.
2. Методика «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже.
3. Методика «Дорога к дому» А. Г. Лидерса.
4. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Для развития коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка, нами был разработан комплекс

упражнений с использованием цифровых технологий.

В состав данного комплекса входят наиболее эффективные методы и приёмы по повышению и совершенствованию коммуникативных компетенций. К ним относятся как творческие задания, так и игровые ситуации. Всё это способствует активизации и формированию коммуникативных компетенций у учеников младшей школы, повышает интерес к русскому языку, его культуре и способам общения, способствует развитию языкового мышления.

Внедрение цифровых инструментов в педагогическую практику способствует повышению интереса учеников к обучению, благодаря интерактивности и наглядности. При этом, преподаватели получают возможность более оперативно и качественно готовить и представлять учебный материал, экономя при этом время.

Использование цифровых технологий при формировании коммуникативных компетенций на уроках русского языка у младших школьников упрощает процесс обучения своим разнообразием:

- ~ проведение презентаций, используя видео и аудиоматериал, благодаря чему материал становится более интересней и доступней;
- ~ использование интерактивной доски, для проведения викторин;
- ~ электронных учебников и энциклопедий.

Итогом исследовательской работы стало повышение уровня коммуникативных компетенций у младших школьников. Таким образом, проведённая работа показала эффективность, если педагоги будут использовать предложенные нами методы, на различных этапах урока.

Методические рекомендации, используемые нами в исследовательской работе, могут быть полезны педагогам начальных классов, при организации работы в образовательном процессе. Считаю, что цель данного исследования была достигнута, а задачи – выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова И. Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы» : программа / И. Н. Агафонова. – Санкт-Петербург : Изд-во Детство-Пресс, 2011. – 70 с.
2. Архипова Е. В. Об уроке развития речи в начальной школе / Е. В. Архипова // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 35–39.
3. Архипова Е. В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников / Е. В. Архипова // Русский язык в школе. – 2005 – №4. – С.22–27.
4. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Изд-во Просвещение, 2008. – 160 с.
5. Атарщикова Е. Н. Алгоритмы построения уроков по развитию речи : методические рекомендации / Е. Н. Атарщикова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. – 12 с.
6. Бакурадзе А. Б. Влияние ценностей на мотивацию труда педагогов / А. Б. Бакурадзе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 1. – С. 8–22.
7. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. – Москва : Изд-во Просвещение, 2009. – 364 с.
8. Бондаренко С. М. Изложение с продолжением / С. М. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2009. – № 6. – С. 31–34.
9. Бунеев Р. Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования : проверочные работы для 3-4 класса / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев и др. – Москва : Изд-во Баласс, 2012. – 48 с.

10. Бурнашева Н. Е. Нетрадиционный метод работы над изложением. – URL: <http://area7.ru/metodic-material.php?16202> (дата обращения 13.03.2025).
11. Бушуева Г. М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Бушуева Галина Михайловна. – Калининград, 2003. – 206 с.
12. Воителева Т. М. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся на уроках русского языка : учеб. пособие / Т. М. Воителева. – Москва : Изд-во МГОПУ, 2009. – 122 с.
13. Воробьева В. И. Сочинения по картинам в начальных классах / В. И. Воробьева, С. К. Тивикова. – Тверь : Изд-во Родничок, 2002. – 220 с.
14. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Лабиринт, 1996. – 414 с.
15. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. – URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie> (дата обращения 05.04.2025).
16. Гензик В. А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий средствами системы / В. А. Гензик, Л. В. Занкова. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/627412/> (дата обращения 10.03.2025).
17. Глухова Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т. В. Глухова, С. В. Бажанова // Интеграция образования. – 2013. – № 2 (71). – С. 130–131.
18. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация : учеб. пособие / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – Москва : Изд-во ИНФРА, 2008. – 207 с.
19. Гребенченко Л. В. Виды заданий по формированию связной речи / Л. В. Гребенченко // Начальная школа. – 2001. – № 9. – С. 100–102.
20. Гришанова И. В. Дидактические условия формирования

коммуникативной успешности у младших школьников / И. В. Гришанова // Начальная школа. – 2001 г. – №10. – С. 23–29.

21. Демидчик Г. С. Развитие коммуникативно-речевых умений младших школьников средствами служебных частей речи : работа к.п.н. / Г. С. Демидчик. – Казань, 2011. – 8 с.

22. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : учеб. пособие / Л. Н. Ефименкова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2014. – 197 с.

23. Жесткова Е. А. Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинения-описания / Е. А. Жесткова, К. Н. Стрижева // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 173–176.

24. Золотова О. И. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в урочное и внеурочное время. – URL: <http://videouroki.net/filecom.php.fileid=98670034> (дата обращения: 13.04.2025).

25. Зотина Т.В. Комплексная работа с текстом при подготовке к изложению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Зотина Татьяна Владимировна. – Москва, 2007. – 241 с.

26. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирования на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д. И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990. – № 4. – С. 40–44.

27. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 160 с.

28. Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей / В. П. Канакина. – Москва : Изд-во Просвещение, 2012. – 271 с.

29. Канакина В. П. Русский язык учеб. пособие для 3 класса. /

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Изд-во Просвещение, 2012. – 142 с.

30. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская, Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос. – Москва : Изд-во Просвещение, 1991. – 239 с.

31. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Речь.: пособие для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. – Москва : Изд-во Педагогика, 2000. – 33 с.

32. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся : учеб. пособие / Т. А. Ладыженская. – Москва : Изд-во Просвещение, 1974. – 255 с.

33. Ладыженская Т. А. Детская риторика в рассказах и рисунках : учеб. тетрадь для 3 класса / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина. – Москва : Изд-во Баллас, 2002. – 207 с.

34. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность : учеб. пособие / А. А. Леонтьев. – Москва : Изд-во Просвещение, 1969. – 211 с.

35. Литвинко Ф. М. Коммуникативная компетенция : принципы, методы, приемы формирования / Ф. М. Литвинко. – Минск : Изд-во БГУ, 2009. – 102 с.

36. Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студентов / под ред. Е. И. Литневской. – Москва : Изд-во Академический проект, 2006. – 588 с.

37. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников : учеб. пособие / М. Р. Львов. – Москва : Изд-во АСТ, 2003. – 238 с.

38. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Изд-во Academia, 2000. – 468 с.

39. Методика работы над изложениями : авторские тексты,

творческие задания, комплексный анализ текста / под. ред. О. М. Безымянной, С. А. Лукьянова. – Москва : Изд-во Глобус, 2011. – 176 с.

40. Микерова Г. Ж. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Г. Ж. Микерова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 33–36.

41. Михайлова И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка с использованием изобразительной наглядности : дис. ... кандидата пед. наук : 13.02.02 / Михайлова Ирина Михайловна. – Москва, 1999. – 340 с.

42. Ожигова О. С. Использование ИКТ-технологий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся / О. С. Ожигова, О. О. Мезенцева // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2020. – № 2 (65). – С. 32–34.

43. Олешков М. Ю. Основы функциональной лингвистики : дискурсивный аспект : учеб. пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : Изд-во Просвещение, 2006. – 146 с.

44. Плотникова С. В. Теория и технология начального языкового образования : учеб. пособие для студентов / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2014. – 277 с.

45. Полуэктова Н. М. Психодиагностика и формирование коммуникативных качеств личности / Н. М. Полуэктова, Н. В. Яковлева. – Санкт-Петербург : Изд-во Наука, 2009. – 97 с.

46. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 06.03.2025).

47. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от

6 сентября 2022 года № 804 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/351812600> (дата обращения: 13.02.2025).

48. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 13.02.2025).

49. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения : метод. пособие / под ред. Р. Г. Чураковой. – Москва : Изд-во Академкнига/Учебник, 2011. – 128 с.

50. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта : пособие для учителя / Е. К. Бунеева А. А. Вахрушев, А. В. Горячев. – Москва : Изд-во Баллас, 2013. – 144 с.

51. Самойлова Е. А. Создание речевых ситуаций на этапе подготовки к написанию сочинения / Е. А. Самойлова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 51–54.

52. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция : современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях : метод. пособие / В. В. Сафонова. – Москва : Изд-во Еврошкола, 2004. – 36 с.

53. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы : пособие для учителей / С. А. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 526 с.

54. Свиридова Е. М. Проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория в условиях индивидуализации обучения / Е. М. Свиридова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2013. – № 5. – С. 44–51.

55. Сиденко А. С. Типы и особенности педагогических разработок в условиях введения в школе стандарта второго поколения / А. С. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 5. – С. 10–14.

56. Синицин В. А. Современные подходы к развитию речи

младших школьников / В. А. Синицин // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 10.

57. Ситникова Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку : 3 класс : метод. пособие / Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева. – Москва : Изд-во ВАКО, 2012. – 368 с.

58. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС : метод. пособие / под ред. Н. Н. Деменевой. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2012. – 152 с.

59. Страхова Л. Л. Изложения для младших школьников. Подсказки по теории и практике написания изложений. Тексты и планы изложений с выполнением творческих заданий. – URL: http://www.razumniki.ru/vidy_izlogeniya.html (дата обращения 15.03.2025).

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения 16.03.2025).

61. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 17.04.2025).

62. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : пособие для учителей / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская И. А. Володарская и др. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 251 с.

63. Фундаментальное ядро содержания общего образования : учеб. пособие / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 263 с.

64. Харченко О. О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением / О. О. Харченко // Начальная

школа, – 2002. – № 1. – С. 18.

65. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор : учеб. пособие / Е. К. Хеннер. – Пермь : Изд-во ПГНИУ, 2022. – 110 с.

66. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться 6 учеб. пособие / Г. А. Цукерман. – Москва : Изд-во Рига, 2000. – 159 с.

67. Яковлева Л. В. Компенсаторные стратегии как единица формирования компенсаторной компетенции. – Москва : Изд-во Парадигма, 2009. – 301 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспект урока русского языка в 3 «А» классе по УМК «Школа России»

МАОУ СОШ города Челябинска.

Тема урока: «Что такое глагол?»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формировать знания о глаголе.

Задачи:

- 1) научить распознавать глагол;
- 2) обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;
- 3) выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;
- 4) воспитывать уважение друг к другу, нравственные качества, интерес к изучению русского языка;
- 5) способствовать сохранению здоровья ребенка путем проведения физкультминутки.

Планируемые УУД:

Познавательные: выделение необходимой информации. Навык осознанно строить речевые высказывания в устной форме, установление причинно-следственной связи, построение логической цепочки рассуждения.

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к окружающим.

Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и одноклассниками, формулировать свои ответы, аргументировать свою точку зрения, признавать свои ошибки.

Регулятивные: планировать свое высказывание, понимать учебную задачу, фиксировать итоги своей работы на уроке.

Формы обучения:

- ~ фронтальная работа;
- ~ групповая;
- ~ индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация урока.

План урока:

1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Постановка учебной задачи
4. «Открытие» нового знания
5. Первичное закрепление
6. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия

Ход урока

Учитель: Добрый день! Начинаем наш урок русского языка. «Если порядок на столе - то порядок в голове». Садитесь!

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем!

Начинаем мы опять

Думать, рассуждать,

Красиво, грамотно писать.

Учитель: Вы любите преодолевать трудности? Навык преодолевать трудности помогает получать новые знания. Все сложности можно преодолеть, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

Учитель: Открываем тетради. Не забывайте о посадке, правильном положении тетради на столе и о том, как нужно держать ручку. Начинаем

наш урок с орфографической минутки. Работая в паре, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Улы.ка, руч.и, д.рить, птич.ка, яго.ка, снеж.нка.

Учитель: Объясняет одна пара. Запишите слова самостоятельно, подчеркните орфограмму. Проверьте ваши работы и оцените.

Учитель: Разделите слова на 2 группы (по слогам – ручки, дарить, птичка, улыбка, ягодка, снежинка или по частям речи)

Учитель: Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? Найдите в учебнике и прочитайте название нового раздела (стр.71)

Учитель: Прочитайте проблемный вопрос-тему урока. Сформулируйте учебную задачу урока.

Учитель: Подумайте, на какие вопросы нужно найти ответы. Узнать: что такое глагол? Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает глагол?

Учитель: Будем учиться ставить вопросы и находить глаголы в предложении, верно подчёркивать (обозначать). Развивать свою речь, грамотность. Научимся распознавать глаголы, подбирать слова близкие и противоположные по значению.

Учитель: Откроем нашу мудрую книгу, узнаем новое. Найдите упр.110 (устно).

Учитель: Кто изображён на картинке? К какой части речи относится слово «мальчик»? С какой целью мы будем рассматривать картинки? Посмотрите внимательно на картинки, подберите и назовите слова, обозначающие действия мальчика. На какой вопрос отвечают эти слова? Составьте предложения по картинкам. Запишем предложения по 2 первым картинкам. (2 ученика у доски). В записанных вами предложениях выделим главные члены.



Рисунок А.1 – Рисунок из учебника

Учитель: Какой частью речи выражено подлежащее? Предположите, какой частью речи выражено сказуемое? Сделайте вывод о сказуемом. Подумайте, с какой частью речи может употребляться глагол? Помните один секрет: вопрос к глаголам надо задавать со словом «делать», иначе ответ не получится.

Учитель: Откройте учебник на странице 71. Прочитайте правило. Сравните ваш вывод с правилом. Верно ли вы дали определение глагола?

Учитель: Что такое глагол? Что обозначает глагол? На какие ещё вопросы может отвечать глагол?

Учитель: Чтобы вы лучше запомнили правило. Послушайте сообщение о глаголе. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Почему у этой части речи такое название? Оказывается, в древнерусском языке было слово «глаголить» – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, называли глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. По частоте употребления эта часть речи занимает второе место после имён существительных.

Учитель: Обратимся к слову «дарить». Используя его, составим алгоритм, определения глагола.

Учитель: Что обозначает часть речи? На какие вопросы отвечает часть речи?

Учитель: Используя алгоритм, докажите, к какой части речи относится слово дарить. С правилом и алгоритмом мы познакомились, предлагаю попробовать теперь их применить. Работая в парах отгадайте загадки и подчеркните глаголы в текстах загадок.

Кто поляны белит белым
И на стенах пишет мелом,
Шьёт пуховые перины,
Разукрасила витрины? (Зима)

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка)

Учитель: Зачитайте загадку и отгадки. Слова какой части речи вам помогли определить отгадку Проверьте свои ответы.

Учитель: Проведем физкультминутку.

Встаньте. Покажите.

Как ходит курица? А как она кричит?

Как ходит петух? А как он кричит?

Как ходит утка? А как она кричит?

Как прыгает лягушка? А как она кричит

Какая картинка *лишняя*? Почему?

Учитель: Перед вами ребус, разгадав его, вы узнаете фамилию великого сказочника-поэта (показываю портрет Корнея Ивановича Чуковского, выполненный И. Е. Репиным).



Рисунок А.2 – Ребус

Учитель: Корней Иванович Чуковский написал много замечательных сказок. Обратимся к учебнику. На странице 69 упражнение 118. Прочтите задание самостоятельно. Из какого стихотворения записанные строки? (Путаница) Определите, все ли действия животных названы правильно? Помогите распутать эту путаницу. Запишите правильно действие каждого героя:

1 вариант – записывает правильно 1 часть. Глаголы подчеркнуть двумя линиями.

2 вариант – записывает правильно 2 часть. Глаголы подчеркнуть двумя линиями.

Учитель: А теперь обменяйтесь тетрадями проверьте друг друга. У кого всё верно встаньте. Поднимите руку, кто допустил ошибку.

Учитель: Продолжаем нашу работу по новому материалу. Сейчас мы с вами разделимся на группы. Каждая группа будет выполнять своё задание, записанное на карточке, которые я Вам сейчас раздам. Послушайте инструкцию предстоящей работы. На выполнение задания вам даётся 5 минут. Внимательно прочитайте задание и приступайте к его выполнению. Подумайте, как его будете объяснять ребятам в классе. Чья группа выполнит задание, подаёт сигнал.

Задание для группы № 1: составить из слов предложения. Записать их.

Весна, ручейки, наступила, красавица, говорливые, журчат.

Задание для группы № 2: подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
Указать глаголы.

Наступила весна. Побежали ручьи. Появилась первая травка. На деревьях набухли почки.

Задание для группы № 3: образуйте от имён существительных глаголы, запишите их.

Чтение, Плавание, Свист, Рисование, Ходьба, Треск.

Задание для группы № 4: прочитайте отрывок из стихотворения.
Подчеркните глаголы.

Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел,
Толя пел, Борис молчал,
Николай ногой качал.
Галка села на заборе,
Кот забрался на чердак.
Тут сказал ребятам Боря
Просто так...

Задание для группы № 5: к данным глаголам подберите имена существительные, называющие животных. Запишите их.

Крякает, мычит, лает, кукарекает (кудахчет), мяукает, кукует,

Задание для группы № 6: Подберите глаголы - антонимы. Соедините стрелкой.

Закрывать Смеяться Бежать Открывать Плакать Идти Работать
Запрещать Разрешать Хвалить Ругать Лениваться

Учитель: Глагол хочет проверить, хорошо ли Вы усвоили тему урока. Прежде чем я назову оценки за урок, попробуйте сами оценить свою работу на уроке. Сделать это нам помогут карточки на парте, кружочки

Учитель: Но будьте внимательны! Если новый материал понятен, и вы, можете о нём рассказать другим, покажите солнышко. Если тема понятна, но вы затрудняетесь рассказать о глаголе – солнышко с тучкой. Если вам было трудно, и вы не уверены, что поняли тему урока, покажите тучку.

Учитель: Оцените свою работу на уроке. Если вам было интересно, всё понятно, всё получалось, поднимите зелёный кружок. Если у вас иногда возникали сомнения - делали ошибки, поднимите жёлтый кружок. Если не разобрались в теме, было не очень интересно, поднимите красный кружок.

Учитель: Мы сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок! Молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект урока русского языка в 3 «А» классе по УМК «Школа России» МАОУ СОШ города Челябинска.

Тема урока: «Правописание частицы НЕ с глаголами»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формировать навык написания глаголов с частицей НЕ отдельно.

Задачи:

- 1) формировать навык написания глаголов с частицей НЕ отдельно;
- 2) развивать навыки выдвигать предположения, обобщать информацию, используя в работе полученные знания, развивать коммуникативные навыки;
- 3) воспитывать уважение друг к другу, нравственные качества, интерес к изучению русского языка;
- 4) способствовать сохранению здоровья ребёнка путем проведения физкультминутки.

Планируемые УУД:

Познавательные: выделение необходимой информации. Навык осознанно строить речевые высказывания в устной форме, установление причинно-следственной связи, построение логической цепочки рассуждения.

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к окружающим.

Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и одноклассниками, формулировать свои ответы, аргументировать свою точку зрения, признавать свои ошибки.

Регулятивные: планировать своё высказывание, понимать учебную задачу, фиксировать итоги своей работы на уроке.

Оборудование: компьютер, проектор, компьютерная презентация, тетради по обучению грамоте, компьютерная презентация.

Ход урока

Учитель: Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы хорошее настроение было на протяжении всего урока. Нам поможет наш девиз: «Никогда не унывать! Всё пройти и всё узнать!». Предлагаю повторить правила поведения на наших уроках. (Нельзя кричать, нельзя вскакивать с места, нужно поднимать руку).

Учитель: Предлагаю вспомнить всё, что мы знаем о глаголе. Я вам скажу утверждения, если вы согласны, то топаете ногами, если не согласны то, хлопаете в ладоши.

Глагол - это часть речи, обозначающее действие.

Глагол отвечает на вопросы: кто? что?

Глаголы могут быть только в единственном числе?

В предложениях глагол является сказуемым?

Дверь, телефон, учебник - это глаголы?

Учитель: Ребята, послушайте стихотворение:

Завести велели мне

Новые привычки:

Иногда девчонок

Дергать за косички!

Иногда с братишкой

Драться за обедом!

На уроках больше

Говорить с соседом!

Учитель: Какие советы автор даёт? Предлагаю изменить это стихотворение, так чтобы советы стали полезными! Подставим частичку НЕ к глаголам! Прочитайте, что получилось. Что изменилось?

Учитель: Мы выяснили, что в этом стихотворении НЕ употребляется с глаголом. Какой смысл вносит эта частица? (говорить - не говорить)

Учитель: Откроем учебники и на стр. 81 познакомимся с новым правилом.

Учитель: Итак, что же такое НЕ? (Частица)

Учитель: Как пишется частица НЕ с глаголами? (Раздельно)

Учитель: Предлагаю применить новое правила на практике. Нужно соединить начало и конец пословиц, запишите полученное в тетрадь:

Хорошие друзья в беде (не) теряй

Друзей и водой (не) оставят

Новых друзей наживай, а старых (не) разольёшь

Учитель: Почему частица НЕ с глаголом написана раздельно? Обведите частицу НЕ. Что общего у этих пословиц? О чём они? (НЕ с глаголами пишется отдельно, о друзьях, дружбе).

Учитель: А сейчас самостоятельно выполняем упражнение из учебника № 137. Один ученик у доски. Подчеркнуть глаголы и обвести частицу НЕ в тексте.

Учитель: На слайде указаны глаголы с частицей НЕ, а вы выполняете действия наоборот.

Не качайтесь, не кружитесь,

Не топайте, не хлопайте,

Не тянитесь, не шагайте,

Не шепчите, не молчите.

Не моргайте, не приседайте,

А теперь все поднимайтесь

И за дело не принимайтесь.

Учитель: Молодцы! А сейчас обратите внимание на экран и прочитайте про себя предложение.

Учитель: Дети ненавидят уколы и негодуют, когда им нездоровится. Как вы думаете, почему в выделенных словах НЕ написано слитно? (Слова пишутся вместе, это не частица, а корень).

Учитель: Правильно, эти слова не существуют без НЕ. НЕ здесь не частица, она входит в корень, как у существительных невежа, неряха. Или является приставкой, а приставка со словами пишется (слитно). Эти слова без НЕ не употребляются. Напишите эти глаголы в тетрадь, в столбик, с маленькой буквы.

Учитель: А теперь вспомним правила, которые мы с вами читали в середине урока. Кто мог написать эти правила? (Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Можно написать этот текст на плакате).

Учитель: А можно ли этот текст назвать призывом? (Да, это призыв людей, которые любят природу).

Учитель: Предлагаю вам выполнить творческое задание. Составить текст сочинение на тему «Весна» С заданными глаголами.

Учитель: Нам предстоит выполнить еще много заданий по теме «Глагол». Но сегодня мы выполнили всё, хорошо потрудились. И теперь я хочу послушать вас.

Учитель: А что помогло нам провести такой интересный урок? (знания, совместная работа). Какая задача стояла на уроке? (Узнать, что частица НЕ пишется раздельно с глаголом)

Учитель: Знаете ли вы теперь правило о написании частицы НЕ с глаголами? Не забудете его?

Учитель: А где пригодятся вам эти знания? Чему еще предстоит нам научиться? Что нового сегодня вы узнали на уроке? Было ли что-то непонятно?

Учитель: Приятно, что вы все это запомнили. Откройте дневники, запишите домашнее задание: стр.121 упр.6 или стр.121 упр.7 (на выбор).

Учитель: Если вам было интересно, все понятно, все получалось, поднимите зеленый кружок. Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки, поднимите жёлтый кружок. Если не разобрались в теме, было не очень интересно, поднимите красный кружок. Мы сегодня хорошо поработали!

Учитель: Спасибо вам за урок! Молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Конспект Урока-игры по русскому языку в 3 «А» классе по УМК

«Школа России» МАОУ СОШ города Челябинска.

Тема урока: «Состав слова. Обобщение знаний.»

Тип урока: обобщение знаний.

Форма урока: урок-игра.

Цель:

Образовательные: Обобщить и закрепить знания учащихся о составе слова, однокоренных словах и формах одного и того же слова; закрепить навыки разбора слова по составу, навык подбирать однокоренные слова.

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление учащихся, развивать навык образовывать новые слова с данными приставками, суффиксами, расширять кругозор детей, развивать словарный запас, обогащать речь, учить правильно формулировать мысль.

Воспитательные: прививать любовь к русскому языку, формировать коммуникативные и регулятивные учебные умения через работу в группе, развивать личностные качества обучающихся, учить терпению, взаимопомощи, уважению друг к другу, формировать положительный настрой на учебу.

Здоровьесберегающие: способствовать сохранению здоровья ребенка путем проведения физкультминутки.

Планируемые УУД:

Познавательные: выделение необходимой информации. Навык осознанно строить речевые высказывания в устной форме, установление причинно-следственной связи, построение логической цепочки рассуждения.

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к окружающим.

Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и одноклассниками, формулировать свои ответы, аргументировать свою точку зрения, признавать свои ошибки.

Регулятивные: планировать своё высказывание, понимать учебную задачу, фиксировать итоги своей работы на уроке.

Формы обучения:

- ~ фронтальная работа;
- ~ групповая;
- ~ индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация урока.

План урока:

1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие» нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия.

Ход урока

Учитель: Добрый день! Начинаем наш урок русского языка. «Если порядок на столе - то порядок в голове». Садитесь, пожалуйста!

Учитель: Сегодня на уроке мы отправимся в необычное морское путешествие по океану знаний на материк Русского языка. Тема нашего урока долго думала, как перед Вами предстать и в итоге, запуталась. Внимание на доску! (Запись на интерактивной доске)

сствоа слвао

Учитель: Итак. Что у Вас получилось? (состав слова).

Учитель: Какие задачи мы поставим перед собой на урок?
(Повторить состав слова, закрепить умения разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова и формы слова).

Учитель: Наше плавание будем совершать по островам, названия которых мы сейчас узнаем, разгадав ребусы. (Дети разгадывают ребусы и составляют кластер по частям слова).

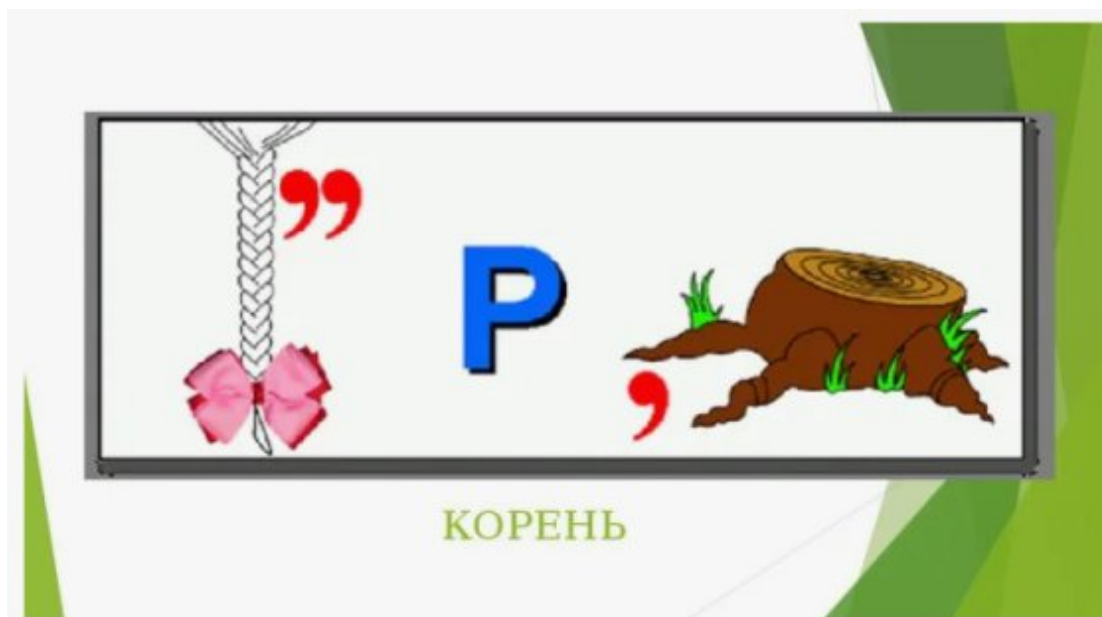


Рисунок Г.1 – Ребус



Рисунок Г.2 – Ребус

(Оло, оро, ого, оло, оро, ого, оло, оро, ого)

Учитель: Вспомните, в каких словарных словах встречаются такие соединения? Напишите их, подчеркивая сочетания букв оро, оло, ого.

Погода, дорога, хороший, молоко, огород, город, молоток, сорока, ворона, воробей.

Учитель: Перед тем, как отправиться в путешествие, сначала повторим правила поведения на борту нашего теплохода. (Нельзя кричать, вскакивать с места, надо помнить, что ты не один).

Учитель: Итак, в путь! Наш теплоход отправляется и быстро набирает *ход*. Весело загудел гудок и зашумели волны.

Учитель: Подплываем к первому материку «Корень». Вспомните, что называется, корнем слова, однокоренными словами.

Остров 1. Корень. (На доске появляется определение корня).

Корень слова – значимая часть.

Над словами родственными держит власть.

Выясни умело линию родства –

Однокоренные подбери слова.

Учитель: Подобрать однокоренные слова с корнем *ход*. Запишите их. Выделите корень слова. Как он выделяется?

Учитель: А теперь, поиграем.

Игра «Да-нет»

Учитель: Если слова являются однокоренными родственными, надо хлопнуть в ладоши (да), если не является хлопнуть не нужно (нет).

Гриб, грибник, грибок, грибной, грибница, грибочек. (Да)

Борьба, борец, бороться, воевать. (Нет) (синоним)

Море, моряк, мореплаватель, мореход, морской, заморский (Да)

Больница, боль, больной, больничный, большой (Нет)

Вода, водный, водитель, водяной (Нет)

Земля, земляной, землистый, земляника. (Да)

Учитель: Продолжаем наше путешествие дальше. Следующий материк «Окончание». Предлагаю вспомнить, что такое окончание слова, для чего оно служит.

Остров 2. Окончание.

Обратите вы внимание
на меня. Я – окончание.

Не люблю собой гордиться,
Вмиг готова измениться.

Учитель: Образуйте новые формы слова *ход*, запишите в тетрадь и выделите окончание в словах. (Коллективная проверка выполненного)

Учитель: Что образует окончание? (Форму слова).

(На доске появляется определение окончания, формы слова: ход, хода, с ходу, ходом, о ходе.

Работа с окончанием.

Учитель: Прочитайте. Что это? (Пословица)

«Что написать пером, не вырубил топором»

Учитель: Что нужно сделать, чтобы восстановить пословицу? (Изменить слова, чтобы слова были связаны по смыслу).

Учитель: Какая часть слова нам поможет? (Окончание).

Учитель: Запишите в тетрадь пословицу, изменяя, где нужно, окончание и выделите его.

Учитель: Что такое окончание? Что она образует? Для чего служит?

Учитель: Вы все выполнили задание правильно, плывем дальше. Доплываем до материка «Приставка».

Остров 3. Приставка. (На доске появляется определение приставки)

Учитель: Изменим приставки слова *ход*, используя разные приставки и прочитаем. (На доске появляются слова: заход, переход, выход, поход, обход, сход, приход.). Для чего служит приставка?

Перед корнем есть приставка,
Слитно пишется она.
А при помощи приставки,
Образуются слова.

Учитель: Продолжаем наше путешествие! Впереди ещё один материк – «Суффикс». Кто знает, что такое суффикс, для чего он служит? образовать новые слова с корнем ход, используя разные суффиксы.

Остров 4. Суффикс. (на доске появляется определение суффикса)

Учитель: Внимание на доску! Предлагаю изменить суффиксы у слова ходили и пронаблюдаем, что получится: ходики, ходоки. (Выясняется значение этих слов, работа с толковым словарем С. И. Ожегова).

Учитель: Ходок – тот, кто ходит пешком. Ходики – настенные часы упрощённого устройства с гирями.

Работа со скороговоркой.

У осы не усы, не усищи, а усики.

Учитель: Есть ли в скороговорке однокоренные слова? Выпишите их.

Усы, усищи, усики. Разберите по составу. Какая часть слова помогла превратиться слову усы в усищи и в усики? (Суффиксы -ищ-, -ик-.)

Учитель: Вы все задания выполнили, подплываем до нужного нам материка. Материк «Лингвистика». Мы приплыли на материк Русского языка и попали в лингвистику, науку, которая изучает русский язык. И раздел лингвистики называется «Словообразование». Как вы думаете, почему этот раздел так называли? Что он изучает? (Он изучает образование новых слов).

Учитель: Какие части этого слова помогли нам ответить на вопрос? (слово и образование)

Учитель: Здесь живут люди, которые не любят странников. Чтобы они нас пригласили в гости, необходимо выполнить задание.

Работа в группе. 2 группы.

Учитель: Рассмотрите карточки.

Земл- -ит -ышк- труд- -о человек- -ю -а Крас- солн-

Учитель: Что это такое? (Это части слова). Уточните! (Я вижу корень, суффикс, окончание). Выделите их.

Учитель: Какое задание можно придумать? (Предлагаю составить слова, записать их в тетрадь). Давайте выполним. Какие слова у вас получились?

«Солнышко землю красит, а человека труд»

Учитель: Что получилось? (Пословица) Ребята, чему учит пословица?

Учитель: Какую тему мы изучали на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?

Учитель: Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите значок, который больше вам подходит.

Учитель: Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествие? Какое настроение у вас после урока? Покажите цветные карточки, которые соответствуют вашему настроению.

Учитель: Мы сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок! Молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Таблица Г.1 – Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Что такое глагол?	Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает?	Знает на какие вопросы отвечает глагол и что обозначает.	-участвовать в диалоге на уроке; - готовность слушать и слышать; - собеседника -формулировать выводы из пройденного материала.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
2	Что такое глагол?	Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает?	Знает на какие вопросы отвечает глагол и что обозначает. Легко находит их в тексте.	- навык оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - смена предмета общения; - навык работать в группе.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
3	Единственное и множественное число глаголов	Чем отличается единственное и множественное число глаголов?	Знает отличие единственного и множественного числа глагола	-участвовать в диалоге на уроке; - готовность слушать и слышать собеседника; - навык отвечать и объяснять; -формулировать выводы из пройденного материала.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
4	Единственное и множественное число глаголов	Чем отличается единственное и множественное число глаголов? Какие окончания у глаголов?	Знает отличие единственного и множественного числа глагола. Какие у них окончания.	-контроль и коррекция действий своего собеседника; -навык грамотно владеть своей речью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

Продолжение Таблицы Г.1

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
5	Правописание частицы НЕ с глаголами	Как пишется НЕ с глаголами?	Знает правописание НЕ с глаголами	-участвовать в диалоге на уроке; - готовность слушать и слышать собеседника; -формулировать выводы из пройденного материала.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
6	Правописание частицы НЕ с глаголами	Как пишется НЕ с глаголами?	Знает правописание НЕ с глаголами	- навык конструктивно разрешать конфликты; - навык договариваться в распределении ролей и функций в совместной деятельности; - навык слушать и слышать собеседника.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
7	Упражнение в правописании НЕ с глаголами	В каких глаголах частица НЕ пишется слитно?	Знает слова, где частица НЕ пишется слитно	-контроль и коррекция действий своего собеседника; -навык грамотно владеть своей речью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи