



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога по формированию благоприятного
социально-психологического климата
в коллективе младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Педагогика и методика начального образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

67,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » февраля 2025 г.

зав. кафедрой ППиМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1
Суходоева Евгения Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u>	3
<u>Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников</u>	9
<u>1.1 Сущность понятия «социально-психологический климат»</u>	9
<u>1.2 Направления работы учителя по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников</u>	19
<u>Выводы по главе 1</u>	27
<u>Глава 2. Методика организации экспериментальной работы</u>	30
<u>2.1 Анализ существующих программ</u>	30
<u>2.2 Организация и ход исследования</u>	40
<u>2.3 Разработка программы и алгоритм ее внедрения для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников</u>	44
<u>Выводы по главе 2</u>	53
<u>Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение</u>	54
<u>3.1 Анализ констатирующего этапа эксперимента</u>	54
<u>Описание и анализ результатов исследования</u>	54
<u>3.2 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента</u>	69
<u>Выводы по главе 3</u>	85
<u>Заключение</u>	87
<u>Список использованных источников</u>	90
<u>Приложения</u>	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы диктуется возросшими требованиями к оптимизации взаимодействия личности и социума. Центральное значение в формировании здорового психологического климата имеет классный руководитель и требует понимания психологии школьника, его духовных переживаний, эмоционального тонуса, межличностных отношений с одноклассниками. При осуществлении педагогической деятельности для учителя значима способность к формулированию разумных представлений о позиции к нему со стороны учащихся. В широком смысле слова с помощью этой способности активизируются различные виды деятельности, к которым относится, например, рефлексивное самопознание, позволяющее встать в позицию наблюдателя по отношению к самому себе, а также прогноз последствий педагогических решений, регулирование политики достижения желаемых целей деятельности. Из этого следует, что низкая степень развитости социо-рефлексивной способности учителя предполагает переоценивание отношения школьников к нему. Если же классный руководитель имеет выраженные рефлексивные способности, что является профессионально-значимой особенностью его педагогической практики, то без труда он может осуществлять анализ своих действий, усовершенствование собственной деятельности. Прослеживается согласованность оценочных мнений учеников и субъективных взглядов учителя. Вследствие этого, можно говорить о существенном воздействии развитости рефлексивных качеств на становление положительного социально-психологического климата. Эта проблема является фундаментальной и лежит в русле инновационных направлений совершенствования научно-педагогической мысли.

На социальном уровне значимость исследования обусловлена социальным заказом современного общества на формирование

благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

На научном уровне значимость работы заключается в том, что, несмотря на достаточно большое количество исследований проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников, она ориентирована в основном на детей старших классов, а на современном этапе актуальным становится работа на этапе младшего школьного возраста.

На практическом уровне значимость исследования обусловлена недостатком методического обеспечения, направленного на формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

В отечественной и зарубежной психологии изучением проблемы формирования социально-психологического климата занимались такие исследователи, как Дж. Морено, К. Фопеля, Л. Фестингера, Г. Хаймана, Н. П. Аникеевой, Н. М. Банных, Л. П. Бугевой, К. Д. Давыдова, А. И. Донцова, А. С. Макаренко, А. В. Петровского.

Изучением вопросов работы учителя по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников занимались С. А. Волкова, И. С. Махалова, Е. А. Селюкова, М. Д. Виноградова, Л. И. Новикова, О. С. Богданова.

На сегодняшний день сложилось противоречие между необходимостью в формировании благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников и отсутствием научно обоснованного комплекса педагогических условий по формированию такого климата. Чтобы разрешить существующее противоречие, необходимо систематизировать и интегрировать теоретические подходы и практические наработки, которые позволят создать условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников, что, в свою

очередь, станет залогом успешного личностного и социального развития каждого ребенка.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и выявить эффективность программы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Объект исследования: формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Предмет исследования: работа учителя по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Задачи исследования:

~ рассмотреть сущность понятия «социально-психологический климат»;

~ изучить направления работы учителя по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников;

~ провести анализ существующих программ;

~ разработать программу и алгоритм ее внедрения для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников;

~ внедрить и выявить эффективность программы «В школе как дома».

Теоретико-методическая база исследования «Деятельность педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников» включает следующие подходы:

системный подход (разработанный работами М. Д. Виноградовой, Л. И. Новиковой, О. С. Богдановой и др.), способствующий раскрытию целостности феномена социально-психологического климата внутри коллектива младших школьников;

аксиологический подход (представленный трудами Т. С. Волковой, И. С. Махаловой, Е. А. Селюковой и др.), ориентированный на развитие у младших школьников мировоззренческих концепций, связанных с общечеловеческими и личностными ценностями, а также здоровым образом жизни;

лично-ориентированный подход (разработки Н. П. Анисеевой, Н. М. Банных, Л. П. Бугеовой, К. Д. Давыдова, А. И. Донцова, А. С. Макаренко, А. В. Петровского и др.), предоставляющий возможность разработки ключевых направлений программы работы педагога-психолога с учётом индивидуальных особенностей младшего школьника.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение; эмпирические: тестирование; математические: количественные и качественные статистические методы

Теоретическая значимость исследования работы заключается в том, что нами собраны и систематизированы данные, характеризующие особенности, влияющие на формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников

База исследования: МАОУ СОШ № 41 г. Челябинска.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении и внедрении эффективных методик и приемов педагогической работы, направленных на оптимизацию групповой динамики и укрепление взаимопонимания среди младших школьников. В условиях постоянных изменений в системе образования, а также глобальных социальных и экономических изменений, поиск путей для улучшения психологической атмосферы в школьных коллективах становится одной из основных задач педагогической науки и практики.

Гипотеза исследования: создать благоприятный психологический климат в коллективе младших школьников можно, используя комплекс занятий, разработанных на основе лично-ориентированного подхода и

особенностей работы учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Этапы научного исследования.

Этап 1: ноябрь 2023 г. – март 2024 г.

На первом этапе исследования была проведена тщательная оценка уровня изученности проблемы в существующей психолого-педагогической литературе. В ходе работы были проанализированы основные концепции и сформулированы методологические подходы, которые легли в основу исследования. Кроме того, разрабатывалась методика проведения экспериментальных мероприятий и осуществлялся подбор необходимого методического инструментария.

Этап 2: март 2024 г. – ноябрь 2024 г.

В течение второго этапа осуществлялся констатирующий эксперимент. На этом этапе также разрабатывалось содержание для выполнения формирующего этапа экспериментальной работы.

Этап 3: ноябрь 2023 г. – май 2024 г.

На третьем этапе, в рамках формирующего эксперимента, проводилась реализация педагогического проекта в виде специальной программы. Кроме того, осуществлялся контрольный этап экспериментального исследования.

этап 4: июнь 2024 г. – сентябрь 2024 г.

На завершающем этапе проводилась статистическая обработка и детальный анализ полученных данных. Итогом этапа стало оформление результатов проведенного исследования.

Апробация исследования осуществлялась путём публикации результатов исследования в сборниках статей, участием в написании учебного пособия для студентов, участием научно-практических конференциях, а также в конкурсах научно-исследовательских работ:

1. Суходоева Е. А. Реализация программы формирования социально-психологического климата в коллективе младших школьников «В школе как дома» // Студенческий: электрон. научн. журн. 2024. № 37(291). URL: <https://sibac.info/journal/student/291/348094> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Суходоева Е. А. Направление работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников // Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 27 апреля 2023 г.) / под ред. Б. А. Артеменко, И. В. Колосовой, Н. В. Пац, И. А. Селиверстовой. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 405-408.

3. Вавилова Е. А. Актуальность работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников // Студенческий: электрон. научн. журн. 2023. № 4(216). URL: <https://sibac.info/journal/student/216/279906> (дата обращения: 22.01.2025).

Структура выпускной работы: введение, три главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, два приложения. В списке литературы 51 источник, в тексте работы 34 таблицы, 14 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «социально-психологический климат»

Сущность понятия «социально-психологический климат» заключается в понимании и оценке совокупности межличностных отношений, которые складываются в коллективе и существенно влияют на поведение, состояние и качество жизни его членов. Этот климат можно сравнить с невидимой атмосферой, которая окружает группу людей, определяя их взаимодействие, уровень удовлетворенности и продуктивности [18].

Социально-психологический климат включает в себя множество элементов, таких как доверие, взаимопонимание, эмоциональная поддержка и, возможно, чувство принадлежности. Эти факторы создают основу для формирования здоровой социальной среды, где каждый участник может чувствовать себя комфортно и уверенно, реализуя свои потенциалы [21].

Важно понять, что данный климат не является статичным; он подвержен изменениям под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. Руководство, например, вправе инициировать программы по улучшению коммуникации, развитию навыков эмоционального интеллекта среди сотрудников, что в конечном итоге может привести к более конструктивной атмосфере. Также коллективная деятельность, такие как тимбилдинг или регулярные обсуждения, способны укреплять связи между членами коллектива, способствуя созданию более благоприятного климата.

Значение социально-психологического климата сложно переоценить, поскольку он оказывает непосредственное влияние на удовлетворенность

работой, уровень стресса и общую эффективность организации. В том же случае, когда климат оставляет желать лучшего, это может обернуться увеличением текучести кадров, появлением конфликтов и снижением общей продуктивности.

Разработка стратегий по улучшению социально-психологического климата является важной задачей для любого коллектива, стремящегося к достижению долгосрочных успехов. Ведь когда каждый член команды чувствует поддержку и уважение, это ведет к более гармоничному взаимодействию и более высоким показателям работы всей организации.

Рассмотрим понятие «социально-психологический климат в коллективе младших школьников» в интерпретации различных авторов (таблица 1).

Таблица 1 – Понятие «социально-психологический климат в коллективе младших школьников» в интерпретации различных авторов

Автор	Понятие
Н. В. Автионова [3]	Социально-психологический климат в коллективе младших школьников определяется уровнем эмоциональной комфортности, взаимопонимания и сотрудничества среди учащихся
Е. А. Акименко [4]	Включает в себя уровень взаимной поддержки и доверия среди школьников, а также степень их вовлеченности в совместную деятельность
Т. Бойдейл [12]	Акцентирует внимание на важности межличностных отношений и взаимодействий, которые формируют общую атмосферу в классе
Е. А. Вавилова [14]	Понимает как совокупность психологических условий, способствующих успешной адаптации и социальному развитию младших школьников
О. В. Беспаликова [11]	Концентрируется на факторах, влияющих на общий тон взаимодействия, включая эмоциональную поддержку и положительные отношения между учениками

Понятие «социально-психологический климат в коллективе младших школьников» рассматривается различными авторами сквозь призму эмоциональных и социальных аспектов, которые влияют на атмосферу в классе и развитие детей. Н. В. Автионова выделяет в качестве ключевых элементов эмоциональную комфортность, взаимопонимание и сотрудничество среди учащихся, что, несомненно, играет важную роль в формировании положительного климата. Е. А. Акименко подчёркивает

значимость взаимной поддержки и доверия, а также степень вовлеченности в совместную деятельность, без чего невозможна истинная интеграция школьников в коллектив. Т. Бойдейл сосредотачивается на межличностных отношениях, которыми пронизана общая атмосфера в классе, подчеркивая их исключительную важность. Е. А. Вавилова рассматривает этот климат как набор условий, обеспечивающих успешную адаптацию и социальное развитие учеников, что свидетельствует о комплексности данного подхода. О. В. Беспаликова подчеркивает важность эмоциональной поддержки и позитивных отношений, влияющих на тон общения в классе.

Таким образом, можно сделать вывод, что социально-психологический климат в коллективе младших школьников представляет собой многоаспектное и динамичное явление, в основе которого лежат как индивидуальные межличностные взаимодействия, так и общая атмосфера взаимопонимания и поддержки. Он обеспечивает не только комфортное пребывание детей в школе, но и способствует их личностному и социальному развитию. Учитывая эти различия в интерпретации, ясно, что создание благоприятного климата требует комплексного подхода и учитывания множества факторов, способствующих гармоничному развитию коллектива и каждого ученика в отдельности.

Кроме того, по мнению Д. А. Головченко, социально-психологический климат представляет собой сложное интегративное образование, которое является одним из важнейших факторов, определяющих характер и эффективность взаимодействия людей в коллективе. Он отражает степень удовлетворенности индивидов своими межличностными отношениями, а также условиями труда и социального взаимодействия в коллективе [22].

Формирование благоприятного социально-психологического климата зависит от множества факторов, включая стиль руководства, уровень доверия и взаимопонимания среди сотрудников, наличие и

эффективная реализация морально-ценностных норм в организации. Особенно важно учесть, что климат в коллективе непосредственно влияет на продуктивность труда, эмоциональное состояние сотрудников и их профессиональное развитие.

Хороший климат предполагает активное участие всех членов коллектива в принятии решений, возможность открытого обсуждения различных мнений, чувство принадлежности и коллективной ответственности. В то же время неблагоприятный климат может привести к росту конфликтов, снижению мотивации и профессиональному выгоранию.

Таким образом, социально-психологический климат можно считать основополагающим элементом устойчивого и успешного функционирования любого коллектива. Руководство должно уделять пристальное внимание его поддержанию и улучшению, чтобы обеспечить гармоничное развитие как индивида в рамках коллектива, так и самого коллектива в целом. В то же время под социально-психологическим климатом Ф. Лютенс рассматривает такое свойство группы, которое определяется межличностными отношениями, создающими стойкие групповые настроения и мысли, от которых зависит степень активности в достижении целей, стоящих перед группой. Это взаимодействие между участниками группы является сложным и многослойным процессом, где каждая деталь может существенно влиять на итоговую атмосферу. Например, понимание и доверие между членами команды способствуют более вдохновенному и продуктивному сотрудничеству, приводящему к успешной реализации коллективных задач. В свою очередь, конфликтные отношения или недопонимание могут спровоцировать снижение мотивации и продуктивности участников [38].

Важнейшую роль в формировании социально-психологического климата играют лидеры группы, их способность сохранять баланс между авторитарностью и демократичностью, вовлекая всех членов в процесс

принятия решений. Гибкость и чуткость лидера способны направить групповую энергию в конструктивное русло, подчеркивая индивидуальные достоинства каждого участника, тем самым усиливая сплоченность коллектива. Коллективное сознание, формируемое на основе уважения, взаимопомощи и поддержки, становится краеугольным камнем долговечности и устойчивости группы, позволяя ей эволюционировать и добиваться успехов на протяжении длительного времени [37].

Таким образом, социально-психологический климат является не просто фоном для групповой активности, но и ключевым фактором, определяющим успешность достижения общих целей. Взаимодействие и отношения между людьми в группе продолжают оставаться насущной темой для исследований и практической психологии, отображая сложность человеческой природы и многогранность социальных связей. В трудах исследователя феномен психологического климата понимается как проявление коллективного сознания, но есть и другие подходы к его осмыслению. Н. И. Ганошенко определяет климат в терминах социальной и психологической совместимости членов группы и их способности к эффективному взаимодействию.

По мнению Н. И. Ганошенко, психологический климат группы можно анализировать через призму эмоционального состояния ее членов и степени их удовлетворенности от участия в коллективной деятельности. В этом контексте, психологический климат становится своего рода индикатором целостности и благополучия группы, напрямую влияющим на ее продуктивность и жизнеспособность [22].

Другой подход к пониманию феномена психологического климата предлагает Е. С. Кажкина, которая акцентирует внимание на историко-культурных аспектах формирования коллективного сознания. Е. С. Кажкина утверждает, что психологический климат не только отражает взаимоотношения внутри группы, но и показывает, как внешние социально-исторические факторы могут накладывать отпечаток на

внутренние процессы группы. По его мнению, климат является своего рода мостом между индивидуальным опытом членов группы и общим культурным фоном общества, в котором группа функционирует [32].

Интересный взгляд предлагает также С. Ю. Мещерякова, которая рассматривает психологический климат как динамическое явление, подверженное изменениям под воздействием как внутренних, так и внешних стимулов. С. Ю. Мещерякова выделяет три основные фазы развития психологического климата: формирование, стабилизация и трансформация, каждая из которых характеризуется своими особыми чертами и факторами влияния. Она объясняет, что понимание и управление этими фазами могут привести к улучшению функциональности группы и повышению уровня комфорта и безопасности ее участников [20].

Таким образом, феномен психологического климата представляет собой сложное и многогранное явление, требующее комплексного подхода к его изучению. Различные исследователи предлагают разнообразные перспективы и методологии, что позволяет нам более полно понять значимость и влияние эмоциональных, социальных и культурных факторов в формировании и эволюции групповой динамики.

Анализ работ по теме исследования свидетельствует о том, что в педагогической науке не существует единого понимания природы социально-психологического климата коллектива, что является следствием различий профессиональных подходов педагогов и психологов по данному направлению. Разнообразие подходов приводит к формированию множества теорий и моделей, которые пытаются описать и объяснить социально-психологический климат с различных углов зрения.

Среди этих теорий некоторые утверждают, что ключевую роль в формировании климата коллектива играет стиль руководства и структура межличностных отношений, другие же делают акцент на индивидуальных мотивациях и потребностях членов коллектива. Психологи, напротив, сосредотачиваются на динамике групповых процессов, утверждая, что

климат определяют такие факторы, как уровень доверия между членами коллектива, их готовность к сотрудничеству и взаимодействию.

Тем временем, современные исследования показывают, что эффективно созданный социально-психологический климат способствует улучшению общего настроения, повышению мотивации и продуктивности, что, в свою очередь, говорит о его значимости как для отдельных индивидов, так и для организации в целом. Это подтверждает необходимость дальнейшего изучения и исследования подходов к созданию и поддержанию позитивного климата, выявления его компонентов и факторов влияния.

Необходим подход, который объединит идеи педагогов и психологов, чтобы создать более целостное понимание этой сложной социальной конструкции. Такая синергия может включать в себя адаптацию образовательных программ, внедрение тренингов командообразования, а также оценку и мониторинг психологического состояния членов коллектива. Лишь объединив усилия и согласовав методологические принципы, можно будет достичь более глубокого понимания социально-психологического климата и создать основы для его улучшения на практике [8].

Важным фактором, оказывающим влияние на становление благоприятного психологического климата, является коммуникативная толерантность. Т. В. Ермолова считает, что коммуникативная толерантность представляет собой не только способность человека понимать и принимать отличающиеся от своих точки зрения, но и умение вести конструктивный диалог, сохраняя уважение к чужому мнению. Согласно ей, добиться высокого уровня коммуникативной толерантности можно через развитие таких качеств, как эмпатия, открытость и способность к саморефлексии [20].

Эмпатия позволяет человеку вникать в эмоциональное состояние собеседника, создавая тем самым атмосферу доверия и понимания.

Открытость в общении дает возможность воспринимать новое и неожиданное без страха и предубеждений. Способность к саморефлексии обеспечивает осознание собственных предрассудков и автоматизмов в общении, что в свою очередь способствует более осмысленному подходу к взаимодействию.

Развитие этих навыков требует не только личной мотивации и усилий, но и поддержки со стороны образовательных учреждений и профессиональных сообществ. В этом контексте необходимо внедрение программ, направленных на развитие межкультурной коммуникации и обучения толерантности с детских лет. В таких моделях воспитания говорится о необходимости прививания ценностей разнообразия и уважения к разнообразным культурам и мнениям.

Коммуникативная толерантность выступает своего рода мостом, позволяющим преодолевать барьеры, возводимые непониманием и предвзятостью. В современном мире, где мнения могут кардинально различаться, умение конструктивно взаимодействовать является залогом продуктивного и уважительного сосуществования [14].

Низкий уровень умения контролировать эмоции делает личность менее защищенной, приводит к психологическим страданиям, неспособности благоразумно действовать в напряженной ситуации. Рассматривая генезис развития подростка, можно сказать, что особенности его коммуникативной толерантности играют определяющую роль во взаимоотношениях каждого отдельного ребенка с другими детьми и, соответственно, в восприятии морально-психологической атмосферы коллектива класса.

В подростковом возрасте формируются ключевые аспекты личности, когда интенсивность социальных взаимодействий и влияние окружающей обстановки оказывают критическое воздействие на становление юного индивидуума. Неспособность эффективно управлять эмоциями в этом периоде может обострить межличностные конфликты и усилить

внутренние переживания, что может привести к снижению самооценки и уверенности в собственных силах [43].

Кроме того, способность подростка к коммуникативной толерантности не только способствует гармоничному сосуществованию в коллективе, но и формирует его социальную зрелость. Это проявляется в уважительном отношении к разнообразию мнений, в умении принимать и ценить индивидуальные различия. Таким образом, подросток, обладающий высокой коммуникативной толерантностью, часто становится связующим звеном в школьном коллективе, способствуя созданию дружеской и поддерживающей атмосферы.

Однако, для достижения этого необходима поддержка со стороны взрослых – учителей и родителей. Каждому подростку важно знать, что его чувства и переживания понимаются и принимаются всерьез, что рядом есть наставники, которые могут предложить советы и помощь, а не просто строгие оценки и наказания. В результате такой продуманной поддержки у подростка увеличивается вероятность почувствовать уверенность в себе и способность справляться с эмоциональными трудностями.

Совокупность этих факторов подчеркивает необходимость разработки программ и стратегий, направленных на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у подростков. Это создаст прочную основу для их дальнейшей жизни, обеспечивая успех как на личностном уровне, так и в социуме в целом [10].

Социально-психологический климат в учебном коллективе является важным фактором, влияющим на качество образования и личностное развитие учащихся. Он определяется множеством различных элементов, включая уровень доверия, взаимоуважения и готовность к сотрудничеству, которые существуют между всеми участниками образовательного процесса.

Наиболее значимым аспектом данного климата является характер взаимосвязи в системе «учитель – ученик». Эта взаимосвязь может

способствовать либо возникновению позитивной, стимулирующей атмосферы, либо породить напряжение и конфликт. Педагог, чутко реагирующий на потребности своих учеников и создающий условия для открытой и конструктивной коммуникации, способен не только передавать знания, но и формировать личностные качества, способствующие развитию у обучаемых таких качеств, как уверенность в собственных силах и чувство социальной ответственности [32].

Роль учителя в формировании здорового социально-психологического климата неоспорима. Учитель, выступая не просто как источник информации, а как наставник и моделирующий поведенческие и нравственные стандарты, является центральной фигурой в образовательной среде. Задача педагога заключается в том, чтобы сжать дистанцию между собой и учащимися, способствуя открытой дискуссии и обмену мнениями, где каждый голос будет услышан и принят в расчет.

С другой стороны, учащиеся, активно участвующие в учебном процессе, осознают не только свои образовательные цели, но и развивают навыки взаимодействия с окружающими. В такой атмосфере каждый студент может проявить себя, будучи уверенным, что его успехи и усилия будут поддержаны и замечены.

Социально-психологический климат в учебных заведениях является важным аспектом в формировании не только академических знаний, но и гармонично развитой личности, и это зиждется на эффективной и гармоничной взаимосвязи в системе «учитель – ученик» [31].

Таким образом, сущность понятия «социально-психологический климат» в коллективе представляет собой совокупность социальных и психологических условий, которые формируются на базе межличностных отношений, чувственного восприятия и эмоционального фона внутри группы. Этот климат определяет общую атмосферу коллектива и влияет на эффективность совместной деятельности, удовлетворенность участников своей деятельностью и уровень их психологического благополучия.

Социально-психологический климат можно рассматривать как динамичную систему, находящуюся под влиянием различных факторов. Отношения между членами коллектива могут строиться на основе доверия, поддержки и взаимоуважения, что способствует созданию положительного климата. В то же время, наличие конфликтов, недружественность и конкурентная среда могут выступать как факторы, ухудшающие социально-психологический климат [25].

Исследования показывают, что позитивный социально-психологический климат ассоциируется с повышенной мотивацией сотрудников, низким уровнем стрессов и текучести кадров, а также высоким уровнем креативности и инновационной активности. Наоборот, неблагоприятный климат может приводить к напряжённости, снижению производительности и росту числа конфликтов внутри команды.

1.2 Направления работы учителя по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе младших школьников способствует развитию межличностных отношений, взаимопониманию и общей благожелательности, что положительно сказывается на учебной деятельности и эмоциональном благополучии учащихся. В атмосфере доверия и поддержки дети имеют возможность проявить свои творческие способности, делиться мыслями и идеями, а также сотрудничать друг с другом, создавая прочные дружеские связи.

Кроме того, такой климат стимулирует формирование у школьников эмоционального интеллекта, что позволяет им лучше управлять своими эмоциями и понимать чувства окружающих. Это, в свою очередь, уменьшает уровень стресса и тревожности, улучшает дисциплину и создает более комфортные условия для обучения [43].

В классах с благоприятным социально-психологическим климатом учителя и ученики действуют как единая команда, где каждый может рассчитывать на поддержку и помощь. Это в значительной степени развивает индивидуальные и коллективные способности, повышает мотивацию к учению и способствует созданию устойчивого интереса к познанию.

Таким образом, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе является важной задачей как для преподавателей, так и для родителей, что способствует общему гармоничному развитию младших школьников и их успешной адаптации к школьной жизни [31].

Обозначим основные характеристики учителя класса младших школьников, где присутствует благоприятный социально-психологический климат (таблица 2).

Таблица 2 – Основные характеристики учителя класса младших школьников, где присутствует благоприятный социально-психологический климат

Качество учителя	Характеристика качества	Результат для класса и учителя
Профессиональная компетентность	Высокий уровень педагогического мастерства и знаний	Ученики достигают высоких академических результатов, повышается престиж учителя
Эмоциональная устойчивость	Умение сохранять спокойствие и контроль в стрессовых ситуациях	Учащиеся чувствуют себя защищёнными и уверенными
Эмпатия	Способность понимать и принимать чувства и потребности детей	Благоприятная атмосфера доверия и поддержки в классе
Открытость и доступность	Готовность к общению и взаимодействию с учениками и родителями	Укрепление положительных отношений и активное участие родителей в обучении
Креативность	Применение инновационных методов обучения	Увеличение интереса и мотивации учащихся к учебному процессу
Лидерские качества	Способность вдохновлять и направлять учеников	Формирование активной и инициативной учебной среды
Педагогический такт	Чувство меры в общении и воспитании, уважение к личности ребёнка	Уважение и доверие со стороны учеников и родителей
Организаторские способности	Эффективное планирование и проведение уроков	Результативная образовательная деятельность и экономия времени

Учитель младших классов, ориентирующийся на создание благоприятного социально-психологического климата, должен обладать рядом ключевых качеств, каждое из которых существенно влияет на образовательный процесс и результаты студентов. В основе лежит профессиональная компетентность, которая характеризуется высоким уровнем педагогического мастерства и знаний. Это приводит к тому, что ученики достигают высоких академических результатов, а престиж учителя возрастает [21].

Эмоциональная устойчивость учителя обеспечивает умение сохранять спокойствие и контроль даже в стрессовых ситуациях. Это способствует тому, что учащиеся чувствуют себя защищёнными и уверенными, что является важным для их успешного обучения и личностного роста. Эмпатия, как способность понимать и принимать чувства и потребности детей, создаёт атмосферу доверия и поддержки, стимулирующую открытое коммуникационное пространство и развитие учащихся.

Открытость и доступность учителя усиливают взаимодействие с учениками и родителями, что формирует крепкие положительные отношения и привлекает родителей к активному участию в образовательном процессе. Креативность учителя выражается в применении инновационных методов обучения, что ведет к увеличению интереса и мотивации учащихся, стимулируя их любознательность и активное участие в учебной деятельности.

Лидерские качества помогают учителю вдохновлять и направлять учеников, создавая активную и инициативную учебную среду, где каждый ребенок может проявить свои таланты. Педагогический такт, выражающийся в чувстве меры в общении и воспитании, подчеркивает уважение к личности ребенка и завоёвывает доверие как учеников, так и родителей [29].

Наконец, организаторские способности учителя способствуют эффективному планированию и проведению уроков, что не только улучшает учебный процесс, но и экономит время, повышая общий уровень образовательной деятельности.

Таким образом, учитель, обладающий этими качествами, способствует формированию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность наилучшим образом раскрыть свой потенциал, чувствуя поддержку и понимание со стороны педагога.

Рассмотрим условия, определяющие эффективность влияния учителя начальных классов на благоприятный социально-психологический климат в коллективе детей (таблица 3) [14].

Таблица 3 – Условия, определяющие эффективность влияния учителя начальных классов на благоприятный социально-психологический климат в коллективе детей

Условия	Характеристика
Профессиональная компетентность	Обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии и методики начального обучения
Эмпатия и эмоциональная устойчивость	Способен понимать чувства детей и сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях
Способность к мотивации	Умеет вдохновлять учеников к познанию и самосовершенствованию
Навыки коммуникации	Эффективно общается с детьми и коллегами, способствует открытому диалогу и обмену мнениями
Лидерские качества	Способен организовать работу класса, создавать условия для сотрудничества и командной работы
Индивидуальный подход	Учитывает личные особенности каждого ребенка, адаптируя методики обучения под нужды класса
Партнерство с родителями	Активно вовлекает родителей в образовательный процесс, выстраивает доверительные отношения с семьей

В современных образовательных условиях эффективность влияния учителя начальных классов на социально-психологический климат в коллективе детей становится неотъемлемой частью успешного обучения и воспитания. Комплекс факторов, определяющих это влияние, основывается на высокой профессиональной компетентности педагога, его эмпатийных качествах и эмоциональной устойчивости. Учитель, обладая глубокими знаниями в области педагогики, психологии и методики

начального обучения, способен не только эффективно передавать знания, но и воспитывать в детях интерес к учёбе, мотивацию к познанию и самосовершенствованию [15].

Коммуникационные навыки играют ключевую роль в успешном взаимодействии с детьми. Эффективное общение способствует открытому диалогу, обмену мнениями, что, в свою очередь, способствует созданию благоприятного социально-психологического климата в классе. Лидерские качества учителя помогают организовать работу группы, стимулировать сотрудничество и командную работу, укореняя в детях чувство общности и взаимовыручки.

Индивидуальный подход, учитывающий личные особенности каждого ученика, адаптация методик обучения под нужды конкретного класса позволяет каждому ребенку чувствовать себя значимым и защищенным. Создание безопасной и поддерживающей среды обеспечивает атмосферу, где каждый учащийся ощущает себя в безопасности, находя в классе поддержку и понимание.

Не менее важным элементом является партнерство с родителями. Активное вовлечение семьи в образовательный процесс, выстраивание доверительных отношений с родителями способствует не только лучшему пониманию нужд и особенностей детей, но и усиливает ощущение целостности и вовлечённости в общем образовательном пути [40].

Творческий подход к обучению через использование инновационных методик развивает креативное мышление и самостоятельность учеников, стимулируя их к поиску нестандартных решений и раскрытию своих способностей. При этом учитель, придерживаясь высоких стандартов профессиональной этики и нравственных принципов, становится для учащихся примером стойкости, честности и моральной чистоты.

Эффективность воздействия учителя начальных классов на социально-психологический климат напрямую зависит от комплекса его профессиональных и личностных качеств. Учитель, сочетающий в себе

компетентность, эмпатичность, лидерство и творческий подход, способен создавать условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно, безопасно и вдохновленно на пути к новым открытиям и знаниям [23].

Существует множество подходов и классификаций стилей педагогического общения. Каждый из этих подходов отражает различные аспекты взаимодействия между преподавателем и учеником. Среди наиболее распространённых классификаций выделяются директивный, демократический и либеральный стили.

Директивный стиль предполагает чёткую структуру и контроль со стороны педагога. Здесь учитель играет роль ведущего, задающего направление и темп учебного процесса. Ученики следуют установленным правилам и в указанный момент получают обратную связь. Хотя этот стиль может показаться жестким, он часто необходим в ситуациях, требующих быстрого достижения результатов и поддержания дисциплины.

Демократический стиль, напротив, предполагает активное участие учеников в принятии решений, касающихся учебного процесса. Здесь акцент делается на партнерстве и сотрудничестве, что способствует развитию критического мышления и самостоятельности у учащихся. Учитель в таком стиле выступает в роли фасилитатора, помогая ученикам находить решения и стимулируя их к самовыражению [30].

Либеральный стиль позволяет ученикам наибольшую степень свободы. Учитель здесь выполняет роль консультанта или наставника, минимально вмешиваясь в процесс обучения. Этот стиль подходит для старших и более опытных учеников, способных самостоятельно организовать своё обучение и нести ответственность за результаты. Однако он требует от педагога высокого уровня доверия и готовности поддерживать учеников при необходимости.

Таким образом, выбор стиля педагогического общения зависит от множества факторов: возраста обучаемых, целей обучения, специфики

учебного материала и даже личных качеств самого педагога. Умение гибко применять различные стили способствует более эффективному и плодотворному взаимодействию с учениками, обеспечивая лучшие результаты в их обучении и развитии [37].

Личностно-ориентированный подход в образовании, провозглашенный ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики, не имеет в сегодняшнем педагогическом сознании однозначного понимания (Е. В. Бондаревская, В. В. Горшкова, В. В. Давыдов, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков, А. Т. Тряпицыпа, Г. А. Цукерман, Дж. Найсбит, М. Полдни, Дж. Шваб и др.). Поэтому есть все основания вести речь о множественности личностно-ориентированного образования. Выделим некоторые наиболее часто встречающиеся трактовки этого феномена.

Первая трактовка касается индивидуализации учебного процесса, где каждый ученик рассматривается как уникальная личность с собственным набором интересов, способностей и потребностей. Главная цель здесь – создать такие условия, при которых учащийся может развивать свой потенциал в комфортной образовательной среде, адаптированной под его личные особенности [17].

Другая интерпретация фокусируется на развитии критического мышления, где образовательный процесс строится вокруг способности учащихся анализировать, оценивать и синтезировать информацию. В этом контексте обучение направлено не столько на передачу знаний, сколько на формирование умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в различных жизненных ситуациях [22].

Третья трактовка связана с гуманистическим подходом, подчеркивающим значимость эмоционального и социального развития личности. Здесь акцент делается на воспитании моральных ценностей, социальной ответственности и умения взаимодействовать с окружающими.

Все эти подходы, несмотря на различия, объединяются идеей центральной роли учащегося в образовательном процессе и признания его активным субъектом учебной деятельности. Помимо названных трактовок, существуют и другие перспективы, каждая из которых вносит свой вклад в формирование полимерного облика личностно-ориентированного образования.

В заключение следует отметить, что, несмотря на многогранность и различные интерпретации, личностно-ориентированный подход устанавливает в качестве приоритетной задачи формирование полноценной, гармонично развитой личности. Это направление продолжает развиваться и адаптироваться к вызовам времени, оставаясь неотъемлемой частью современного образовательного ландшафта.

Наиболее эффективными методами формирования благоприятного психологического климата в начальной школе являются использование игры, формирование общих традиций и организация классного уголка. Каждый из этих методов играет важную роль в создании дружелюбной и мотивирующей атмосферы для учащихся [26].

Использование игры является мощным инструментом для установления тёплого психологического климата в классе. Игровые формы обучения и взаимодействия помогают детям чувствовать себя более расслабленно и уверенно, способствуют развитию коммуникативных и социальных навыков. Например, можно организовать игры на свежем воздухе, например, «Сокровища пиратов», где дети делятся на команды и, следуя подсказкам, ищут клад. Такие игры учат работать в команде, развивают доверие и взаимопонимание между одноклассниками. В классе можно проводить интеллект-шоу, как «Что? Где? Когда?», где ребята в процессе обучения получают возможность проявить свои знания, мышление и креативность [43].

Формирование общих традиций также важно для укрепления классного коллектива. Совместные мероприятия, проводимые регулярно,

такие как «Неделя Сказок», где каждый день посвящен различным жанрам и героям, объединяют детей общей целью и эмоциями. Также можно ежегодно устраивать совместные походы с костюмами и песнями, что создаёт стойкие и тёплые воспоминания. Традиции способствуют созданию у детей чувства принадлежности и гордости за свой класс, создают основу для дружеских и поддерживающих отношений.

Организация классного уголка представляет собой визуальное отражение жизни класса, где собрана информация о всех важных событиях, традициях и достижениях. Здесь можно разместить фотографию «Лучшая работа месяца», чтобы поощрять детей к личным успехам, или уголок «Наши герои», где публикуются фотографии и короткие истории о тех, кто помог друг другу или одержал победу в школьных и внешкольных конкурсах. Также здесь могут помещаться календари предстоящих мероприятий, заметки о путешествиях и экскурсиях. Такой уголок способствует значимости каждой отдельной личности в коллективе и формирует уверенное восприятие своих заслуг и вклада в успех коллектива.

Совмещение перечисленных методов в учебном процессе способствует атмосфере доверия, взаимопонимания и способствует развитию у детей положительных эмоций, которые станут основой для их дальнейшего становления как успешных и уверенных личностей.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников представляет собой важное исследование, нацеленное на улучшение учебной среды и повышение эффективности коллективной деятельности детей. Необходимость создания благоприятного социально-психологического климата обусловлена тем, что именно в этом возрасте

происходит активное формирование личности, и дети особенно чувствительны к атмосферным изменениям в своем окружении.

Сущность понятия «социально-психологический климат» включает в себя совокупность межличностных отношений, эмоциональный настрой коллектива, в котором ребенок учится и развивается. Этот феномен определяется как степень психологической комфортности в группе, наличие доверительных отношений между ее членами, уровень совместной активности и взаимопонимания. Благоприятный социально-психологический климат способствует снятию эмоционального напряжения, стимулирует учебную мотивацию и развитие интеллектуальных и социальных навыков.

Направления работы учителя по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников включают ряд стратегий и мероприятий. Прежде всего, учителю важно установить открытые и доверительные отношения как с каждым учеником, так и с коллективом в целом. Это достигается через организацию совместных мероприятий и игр, которые способствуют развитию навыков коллективной деятельности и обеспечивают возможность для самовыражения каждого ребенка.

Другим важным направлением является развитие эмпатии и толерантности среди учеников. Через специальные упражнения и обсуждения учитель может помочь детям осознать ценность и уникальность каждого человека, научить их признавать и уважать разные точки зрения, стимулировать навыки сотрудничества и поддержки.

Также необходимо специально организовывать деятельность, направленную на снятие конфликтов и предотвращение ситуаций буллинга. Учитель должен обладать компетенциями для эффективного вмешательства в случае конфликта, создания атмосферы, в которой агрессивное поведение будет выявлено и пресечено. Работа по формированию благоприятного социально-психологического климата

предполагает также активное взаимодействие с родителями и привлечение их в жизнь класса.

В заключение, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников – это сложный, но жизненно важный процесс, от формирования которого зависит не только успешность учебной деятельности, но и общее эмоциональное и психологическое развитие детей. Учитель играет ключевую роль в этом процессе, выступая в качестве наставника, модератора и примера для своих учеников.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Анализ существующих программ

Различные исследования показывают, что программы по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников имеют высокую эффективность.

Во-первых, такие программы помогают создать атмосферу доверия и уважения в коллективе, что способствует повышению мотивации учащихся и их лучшей адаптации к школьной жизни.

Во-вторых, такие программы помогают развивать у детей навыки коммуникации, взаимодействия и сотрудничества, что важно для создания коллектива, где каждый чувствует себя важным и уважаемым.

В-третьих, такие программы помогают развивать у детей эмоциональную интеллектуальность, умение контролировать свои эмоции и эффективно решать конфликты, что в долгосрочной перспективе способствует их успеху во всех сферах жизни.

Кроме того, программы по формированию благоприятного социально-психологического климата являются профилактическими мерами против социальной изоляции, буллинга и других негативных явлений в школьной жизни.

Рассмотрим программы по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников различных современных авторов.

Программа «Группа взаимопомощи» автора А. А. Зыбина – программа, направленная на формирование доверительных отношений между участниками группы, развитие навыков социального взаимодействия, обучение приемам конструктивного решения конфликтов.

«Группа взаимопомощи» – программа, направленная на формирование доверительных отношений между участниками группы и обмен опытом и знаниями по решению общих задач. В рамках программы участники встречаются регулярно для обсуждения своих проблем и их решения, а также для поддержки друг друга. Группа взаимопомощи может быть организована для людей с общими интересами или проблемами, например, для родителей, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями, для людей, страдающих депрессией или для тех, кто пережил травму. Важными элементами программы являются доверие, конфиденциальность и уважение к мнению других участников. Группа взаимопомощи может стать эффективным средством поддержки при решении личных проблем и развитии личности.

Целями программы «Группа взаимопомощи» являются:

- ~ формирование у младших школьников навыков социального взаимодействия и коммуникации;
- ~ содействие в развитии потребности взаимопомощи, эмпатии и сотрудничества;
- ~ создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе [13].

Программа «Группа взаимопомощи» включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап. На этом этапе определяется цель и задачи программы, формируются правила общения и представляется проект группы взаимопомощи младших школьников родителям и учителям.

2. Формирование группы взаимопомощи. Группа состоит из добровольных участников. Ведущий программы проводит с участниками собеседования для выявления потребностей и ожиданий каждого участника.

3. Развитие навыков социального взаимодействия и коммуникации. На этом этапе группа проводит тренинги, направленные на развитие

навыков коммуникации, решения конфликтных ситуаций и установления товарищеских отношений в коллективе.

4. Содействие в развитии потребности взаимопомощи, эмпатии и сотрудничества. Группа принимает на себя функцию помощи и поддержки своих участников, помогает решать неприятные ситуации, общаться и находить общие решения.

5. Оценка работы группы и ее результатов. На этом этапе группа оценивает свою работу, а также организывает обратную связь с родителями и учителями, чтобы показать результаты своего труда и получить советы и поддержку на будущее [48].

Программа «Группа взаимопомощи» – это эффективный инструмент формирования положительного социально-психологического климата в коллективе младших школьников, а также развития их навыков социального взаимодействия и эмоционального интеллекта.

Программа «Взаимодействие через игру» автора Т. А. Фирсовой – программа, основанная на использовании интеллектуальных и развлекательных игр, направленных на формирование навыков коммуникации, управления эмоциями и развития социальной компетентности [46].

Цель программы «Взаимодействие через игру»: формирование позитивного психологического климата в младшей школе путем использования игр и упражнений, направленных на развитие у детей навыков коммуникации, сотрудничества, уважения к другим и понимания своих эмоций.

Задачи программы «Взаимодействие через игру»:

- развитие навыков коммуникации и эмоциональной открытости;
- формирование уважительного отношения к другим людям;
- развитие навыков сотрудничества и коллективной работы;
- подготовка к конструктивному решению конфликтных ситуаций;
- развитие умения выражать свои мысли и чувства;

формирование уверенности в своих способностях и возможностях.

Программа «Взаимодействие через игру» включает ряд игр и упражнений, которые способствуют развитию вышеуказанных навыков и качеств у детей.

Игры для развития навыков коммуникации и эмоциональной открытости:

1. «Круг доверия». Дети становятся в круг и просят рассказать о своих любимых вещах или занятиях. Эта игра помогает участникам чувствовать себя более комфортно в группе и улучшает их способность открываться и общаться с другими.

2. «Взгляни на меня». Дети встают в пары и чередуются в том, чтобы говорить и слушать. Один из детей говорит о себе и своих чувствах, а партнер слушает внимательно и делает мимические жесты (улыбается, кивает головой). Затем дети меняются ролями. Это упражнение помогает участникам лучше узнавать друг друга и понимать свои эмоции.

3. «Статусы». Участники должны распределиться по комнате в зависимости от того, кто они считают себя в группе (лидеры, следователи, изгнанные и т.д.). Затем они должны объяснить свой выбор. Эта игра помогает участникам понимать, как они себя видят в группе, а также учиться уважать другие мнения [12].

Игры для развития уважительного отношения к другим людям:

1. «Похвальный листок». Дети пишут один положительный аспект каждого из участников группы, затем листки собирают и читают вслух. Эта игра помогает участникам улучшить свое отношение к другим людям и поощряет позитивные отношения в группе.

2. «Эмпатия». Дети должны научиться поставить себя на место другого человека и представить, как бы они себя чувствовали в той или иной ситуации. Эта игра помогает участникам понимать и уважать чувства других людей.

Игры для развития навыков сотрудничества и коллективной работы:

1. «Постройка». Участники делятся на группы и должны построить какую-то конструкцию (мост, башню и т.д.). Эта игра помогает участникам научиться работать в команде и развивает их навыки сотрудничества.

2. «Шарики». Участники стоят в кругу, играя с мячиком и передавая его друг другу. Эта игра помогает участникам научиться слушать друг друга и работать в команде [14].

Игры для подготовки к конструктивному решению конфликтных ситуаций:

1. «Мирный диалог». Участники разыгрывают конфликтную ситуацию и должны научиться договариваться между собой, чтобы найти мирное решение проблемы. Эта игра помогает участникам научиться эффективно общаться, находить компромиссы и решать конфликты без насилия.

2. «Ролевые игры». Участники разыгрывают различные сценарии, помогающие им понимать и разбираться в сложных социальных ситуациях. Эта игра помогает участникам научиться анализировать и описывать ситуации, а также принимать эмоционально обоснованные и конструктивные решения [19].

Игры для развития умения выражать свои мысли и чувства:

1. «Пишу книгу о себе». Участники пишут краткие заметки о себе (имя, возраст, любимые занятия, хобби, любимые книги и т.д.). Затем они делятся своими заметками с другими и могут обсуждать то, что им нравится или не нравится в других участниках группы.

2. «Эмоциональные карточки». Участники выбирают карточку с иллюстрацией, которая отображает различные эмоции (радость, грусть, злость, страх и т.д.). Затем они рассказывают, как эта эмоция может быть вызвана и что они могут сделать, чтобы справиться с ней.

Игры для формирования уверенности в своих способностях и возможностях:

1. «Хобби-воротилы». Участники должны рассказать о своих любимых занятиях и умениях. Эта игра помогает участникам чувствовать себя увереннее и развивать их самооценку.

2. «Уникальные качества». Участники должны перечислить свои уникальные качества (например, умение играть на музыкальных инструментах, способность к математике и т.д.). Эта игра помогает участникам увидеть свои сильные стороны и развивать их самоуважение.

Программа «Взаимодействие через игру» может быть использована в рамках уроков психологии или внеурочных мероприятий. Она помогает участникам развивать навыки и качества, необходимые для успешной социализации и формирования здорового психологического климата в младшей школе [21].

Программа «Классный Дом» автора К. И. Шишкиной – программа, направленная на формирование единства и духовности в коллективе класса, создание условий для выражения личности каждого ученика, развития эмоциональной поддержки, взаимопомощи и уважительного отношения к друг другу [50].

Программа «Классный Дом» является комплексной системой мероприятий, направленных на создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников. Программа основана на принципах коллективизма, взаимоуважения, сотрудничества и доверия.

Основные цели программы «Классный Дом»:

- ~ создание единого коллектива, в котором каждый ученик чувствует себя важным и нужным;
- ~ развитие у учеников социальных навыков, дружеских отношений, умения работать в коллективе;
- ~ повышение уровня коммуникации между учениками и учителем, укрепление взаимоотношений в классе;

~ предотвращение негативных проявлений в коллективе (конфликтов, изоляции отдельных учеников, повышение уровня агрессии и т.п.);

~ формирование у учеников чувства самоуважения и уверенности в своих силах.

Основные этапы программы «Классный Дом»:

1. Изучение потребностей и интересов учеников: проведение опроса, анкетирования; беседы с учениками, родителями, педагогами.

2. Формирование правил и норм поведения: совместное обсуждение и утверждение правил класса, их закрепление в виде памятки.

3. Организация развивающих мероприятий: конкурсы, спортивные соревнования, музыкальные и театральные постановки.

4. Организация тематических и досуговых мероприятий: экскурсии, посещение музеев, театров, кино; праздники, вечера.

5. Проведение тренингов и семинаров: обучение учеников навыкам общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями, развитию личных качеств.

Результаты программы «Классный Дом» могут быть достигнуты только при условии тесной работы педагогов с родителями учеников. Также важно вовлечение учащихся в процесс разработки программы и ее доработки, учет их мнения при принятии решений.

Программа «Интерактивные методы обучения» автора Т. А. Яковлевой – программа, основанная на использовании интерактивных методов обучения, направленных на развитие личности и социальной компетентности учащихся, формирование коммуникационных умений и навыков эмоционального регулирования [51].

Цель программы «Интерактивные методы обучения»: формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников с помощью интерактивных методов обучения.

Задачи программы «Интерактивные методы обучения»:

создать доверительные отношения между участниками группы;
содействовать развитию коммуникативных навыков;
повысить уровень социальных компетенций;
развивать у младших школьников навыки сотрудничества и взаимопомощи;
содействовать формированию устойчивого интереса к обучению и укреплению мотивации к учению.

Ожидаемые результаты:

укрепление взаимоотношений между участниками группы;
развитие коммуникативных навыков;
повышение уровня социальных компетенций;
развитие навыков работы в коллективе и сотрудничества;
укрепление мотивации к учению и повышение успеваемости учащихся.

План мероприятий:

1. Интеграционные игры и упражнения для создания доверительных отношений между участниками группы.
2. Работа в парах и малых группах для развития коммуникативных навыков.
3. Тренинги по развитию социальных компетенций (навыки эмоционального интеллекта, умения находить общий язык с другими людьми и т.д.).
4. Коллективные проекты и задания для развития навыков сотрудничества и взаимопомощи.
5. Методы обратной связи и рефлексии для укрепления мотивации к учению и повышения успеваемости учащихся.

Оценка эффективности:

1. Анкетирование участников программы на предмет изменения отношений в коллективе и повышения уровня мотивации к учению.

2. Наблюдение за поведением и успеваемостью учащихся в течение программы и после ее окончания.

3. Анализ результатов участия в коллективных проектах и заданиях на предмет усовершенствования навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Программа «Школа лидерства» автора Е. В. Токаренко – программа, направленная на формирование лидерских качеств у учеников, развитие навыков работы в команде, умения вести переговоры и убеждать, способности к руководству и организации.

Цель программы «Школа лидерства»: создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников, формирование лидерских навыков и умений у ребят, повышение уровня самооценки и духовной культуры участников программы.

Задачи:

1. Развивать умения социального взаимодействия участников программы.

2. Побуждать младших школьников к проявлению инициативы и ответственности в коллективе.

3. Формировать участников программы навыки эмоционального самоконтроля и управления своими чувствами.

4. Учитывать и развивать индивидуальные качества участников программы, формировать у них уверенность в своих силах.

5. Помогать ребятам находить решения конфликтных ситуаций в коллективе.

6. Развивать коммуникативные навыки участников программы, обучать созданию дружеских и взаимопонимающих отношений со сверстниками.

7. Прививать участникам программы духовно-нравственные ценности и культуру поведения.

Методы и формы работы:

1. Игры и упражнения на развитие социальных навыков и взаимодействия.

2. Тренинги по лидерству и управлению своими эмоциями.

3. Ролевые игры и драматизации, направленные на развитие эмпатии и понимания других людей.

4. Работа в группах с целью решения конфликтных ситуаций и создания коллективного проекта.

5. Индивидуальные консультации с психологом по вопросам повышения уровня самооценки и духовно-нравственного развития.

6. Создание учебно-познавательных проектов совместно с участниками программы.

Продолжительность программы: 1 год (36 занятий, 1 раз в неделю, по 1,5 часа).

Группа: до 12 человек.

Участники программы: младшие школьники (7-10 лет).

Результаты программы:

1. Участники программы научатся управлять своими эмоциями, развивать социальные навыки.

2. В коллективе младших школьников будет создано благоприятное социально-психологическое климат.

3. Участники программы приобретут лидерские навыки и умения.

4. Будет повышен уровень самооценки и духовной культуры участников программы.

Таким образом, можно сделать вывод, что программы по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников являются эффективными и необходимыми средствами, которые помогают создать атмосферу уважения, доверия и сотрудничества в классе, а также способствуют успешному обучению и лучшей психологической адаптации детей к школьной жизни.

2.2 Организация и ход исследования

Экспериментальное исследование было проведено в МАОУ СОШ № 41 г. Челябинска. В выборку исследования вошло 26 учащихся третьего класса в возрастной категории 9-10 лет (таблица 4).

Таблица 4 – Данные детей, участвовавших в экспериментальном исследовании

Группа					
Контрольная			Экспериментальная		
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст ребенка, лет	№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст ребенка, лет
1	Екатерина П	9	14	Нина Д.	9
2	Ирина З.	9,6	15	Илья С.	9
3	Наталья А.	9,8	16	Рада Б.	9,6
4	Николай Ф.	10	17	Александр Т.	9,8
5	Платон С.	9,5	18	Егор Ч.	9,5
6	Сергей Ш.	9,9	19	Милена Р.	9,6
7	Мария Щ.	9	20	Зинаида Г.	9
8	Татьяна В.	10	21	Лана П.	9
9	Елена Ф.	10	22	Иван Х.	10
10	Лидия Т.	9,7	23	Рафаэль В.	10
11	Владимир Т.	9,8	24	Олег Ф.	10
12	Игнат Д.	10	25	Анатолий С.	10
13	Олеся П.	10	26	Оксана Л.	10

В результате проведенного экспериментального исследования было выявлено следующее распределение детей по группам: контрольная и экспериментальная группы, каждая из которых включала по тринадцать участников, в возрасте от 9 до 10 лет. Контрольная группа характеризовалась наличием детей различного возраста, где возрастной диапазон составлял от 9 до 10 лет полностью, но определенным образом распределялся по месяцам, что позволяло более точно анализировать

изменение возрастных поведенческих реакций. Экспериментальная группа, в свою очередь, также имела подобное процентное соотношение распределения детей по возрасту. Основываясь на собранных данных, становится очевидным, что обе группы были сбалансированы по возрастным критериям для обеспечения корректного сравнения результатов, полученных в ходе исследования.

Цель данного исследования заключается в проверке эффективности реализации комплекса занятий, разработанного на основе личностно-ориентированного подхода, для обучающихся младшего школьного возраста.

Основные задачи исследования включают:

1) определение: специфики педагогической деятельности учителя начальных классов, направленной на формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе младших школьников; особенностей межличностных взаимодействий среди младших школьников, с акцентом на изучение уровня их коммуникативных способностей и эмпатийных качеств;

2) разработка и внедрение в образовательный процесс комплекса занятий для учителя начальных классов, направленного на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;

3) проведение оценки эффективности предложенного комплекса занятий и изучение специфики работы учителя начальных классов в направлении формирования благоприятной психологической среды среди младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование благоприятного психологического климата среди младших школьников возможно посредством использования комплекса занятий, сконструированных с применением личностно-ориентированного подхода, а также с учётом педагогической специфики деятельности учителя начальных классов в указанной области.

Далее рассмотрим этапы эксперимента (таблица 5).

Таблица 5 – Этапы эксперимента

№ Этапа	Название этапа	Характеристика
I	Констатирующий	Изучены и подобраны методики эксперимента. Определение уровней коммуникативных способностей, эмпатии. Выявлены особенности межличностных отношений. Проведена диагностика
II	Формирующий	Разработан комплекс занятий
III	Контрольный	Контрольная диагностика после внедрения разработанного комплекса занятий

Этапы эксперимента формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников представляют собой тщательно спланированный и поэтапно реализуемый процесс, направленный на улучшение эмоциональной и коммуникативной обстановки среди учеников младшего школьного возраста.

На первом этапе, констатирующем, проводятся исследования, нацеленные на изучение и подбор методик для реализации эксперимента. Здесь акцент делается на измерении уровней коммуникативных способностей и эмпатии учащихся, а также на выявлении особенностей их межличностных отношений. Диагностика позволяет получить полное представление о начальном состоянии социально-психологического климата в классе.

На втором этапе, формирующем, разрабатывается и внедряется комплекс занятий. Эти занятия направлены на целенаправленное развитие коммуникативных навыков и формирование позитивной социальной среды. Программа включает разнообразные интерактивные методы и практики, способствующие улучшению взаимопонимания и социальной сплоченности среди младших школьников.

В заключение, на контрольном этапе проводится повторная диагностика для того, чтобы оценить эффективность внедренного комплекса занятий. Полученные данные позволяют выявить изменения в

уровне коммуникативных способностей и улучшение межличностных отношений среди учеников.

В эксперименте были использованы следующие методики, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Методики диагностики

Автор	Методика	Характеристика / цель
О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто (Приложение А)	«Экспресс-методика»	Выявление уровня психологического климата в коллективе младших школьников
В. Синявский и Б. А. Федоришин (Приложение Б)	Методика исследования коммуникативных способностей КОС-1	Выявление уровня коммуникативных способностей младших школьников
И. М. Юсупов (Приложение В)	Исследование эмпатии (сопереживания)	Определение уровня эмпатии младших школьников
Создан опросник на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей Карла Роджерса (Приложение Г)	опросник на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» для учителя	Определение включенности педагога в жизнь коллектива младших школьников. Проверка эффективности комплекса занятий для младших школьников, разработанного на основе личностно-ориентированного подхода

В ходе исследования, направленного на выявление и оценку социально-психологического климата в коллективах младших школьников, были проанализированы различные методики диагностики, каждая из которых имеет свою специфику и цели. Используемые методики позволяют детально изучить такие аспекты, как уровень психологического климата, коммуникативные способности и эмпатия учащихся, а также вовлеченность педагогов в коллективную жизнь детей.

Методика «Экспресс-методика» О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто послужила нам инструментом для быстрого выявления общего уровня психологического климата в изучаемых коллективах. Это позволило определить те группы учащихся, где требуется особое внимание со

стороны педагогов и психологов для создания более благоприятных условий взаимодействия [43].

Исследование коммуникативных способностей КОС-1, предложенное В. Синявским и Б. А. Федоришиным, выявило уровень развития у младших школьников таких навыков, которые являются основополагающими для их успешного взаимодействия в коллективе. Определение слабых и сильных сторон в коммуникативных аспектах даст возможность целенаправленно проводить работу по их развитию.

Анализ уровня эмпатии по методике И. М. Юсупова продемонстрировал, насколько дети способны сопереживать и понимать чувства окружающих, что напрямую связано с социальным климатом. Низкие уровни эмпатии могут быть индикаторами потенциальных проблем в коллективе, требующих оперативного вмешательства [28].

Опросник на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей Карла Роджерса позволил не только оценить степень участия педагогов в жизни коллектива, но и проверить эффективность разработанных тренировочных программ для учащихся.

Таким образом, были определены участники диагностики, цели и задачи диагностики, представлены этапы и установлены методики диагностики формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников

2.3 Разработка программы и алгоритм ее внедрения для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников

Для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников была сконструирована программа «В школе, как дома». Цель программы – создание положительного психологического микроклимата среди младших

школьников. Программа «В школе, как дома» предусматривает следующий учебный курс:

1. «Вводное. Знакомство».
2. «Наши чувства».
3. «Наши поступки».
4. «Учимся выражать себя».
5. «Учимся понимать друг друга».
6. «Сильнее всех, владеющий собой».
7. «Как мир меняется, и как я сам меняюсь».
8. «Мир вокруг нас».

В рамках программы «В школе, как дома» ставятся следующие задачи:

- 1) оптимизация межличностных взаимоотношений среди младших школьников;
- 2) повышение уровня коммуникативных способностей у младших школьников;
- 3) снижение уровня агрессивного поведения у младших школьников;
- 4) оптимизация уровня эмпатии у младших школьников.

Особенности организации программы «В школе, как дома»: количество занятий: 8; продолжительность занятия: 20-30 минут.

Таблица 7 – Тематический план программы «В школе, как дома»

Разделы	Темы занятий	Кол-во занятий
1. «Я» и «мы»	1. Вводное. Знакомство	1
	2. Наши чувства	1
	3. Наши поступки	1
	4. Учимся выражать себя	1
	5. Учимся понимать других	1
2. «Мир вокруг нас»	6. «Сильнее всех - владеющий собой»	1
	7. «Как мир меняется, и как я сам меняюсь»	1
	8. «Мир вокруг нас»	1

Рассмотрим подробно каждое занятие программы «В школе, как дома»: создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Таблица 8 – Занятие № 1. «Вводное. Знакомство»

Этапы	Содержание
Цель	Установление доверительной и дружеской атмосферы среди детей. В процессе занятия ученики узнают друг о друге больше, учатся открыто выражать свои эмоции и чувства, а также оценивать свои и чужие достижения
Установка на работу, правила	Сначала учитель объясняет детям, что основная задача занятия – познакомиться друг с другом поближе и создать атмосферу, в которой каждому будет комфортно выражать себя. Основное правило – уважение и внимание к каждому участнику
Знакомство в форме игры «Снежный ком»	Материалы: карточки с именами. Инструкция: Все дети садятся в круг. Один из них начинает игру, называя своё имя и добавляя одно утверждение о себе. Следующий называет имя своего соседа и сам представляет себя, повторяя уже сказанное и добавляя что-то своё. Игра продолжается по кругу, постепенно обрастая «снежным комом» информации
Разминка: Игра «Без ложной скромности».	Материалы: листы бумаги и карандаши. Инструкция: Дети по очереди пишут на листе бумаги свой лучший поступок или достижение. Далее каждый по очереди зачитывает вслух свою запись, получая аплодисменты от остальных Анализ игры – учитель обращается к каждому ребенку: после выполнения упражнения учитель задает детям вопросы: «Понравилась ли тебе эта игра? Легко ли тебе было говорить о своих успехах? Узнал ли ты новое о ребятах?»
Игра «Неожиданная картинка».	Материалы: Разрезанные картинки, листы бумаги и карандаши. Инструкция: Каждый ребенок получает кусочек картинки и дорисовывает его до целого изображения, не показывая другим. Затем дети выкладывают свои работы вместе, создавая совместное произведение. Анализ игры - учитель обращается к каждому ребенку: после завершения игры учитель задает вопросы: «Нравится ли вам картина? Понравилось ли тебе дорисовывать чужие рисунки? Отличается ли картина от тех, которые ты обычно рисуешь?»
Домашнее задание	На листе бумаги нарисовать картинку, которая будет символизировать твоё самое заветное желание или мечту. На следующий урок каждый ученик поделится своим рисунком и расскажет о своём желании
Прощание с детьми	Учитель благодарит детей за активное участие и предлагает им обдумать сегодняшний опыт, готовясь поделиться открытиями на следующем занятии

Таким образом, первое занятие программы «В школе, как дома» направлено на создание доброжелательной и доверительной атмосферы среди учащихся.

Через игры и творческие задания дети учатся открыто выражать свои чувства, делиться успехами и работать в команде, что способствует укреплению дружественных отношений и взаимопонимания в классе.

Таблица 9 – Занятие № 2. «Наши чувства»

Этапы	Содержание
Приветствие	Дети приходят на занятие, их встречает педагог, приветствуя каждого по имени. Важна дружеская атмосфера, которая помогает создать доверие и открытость в общении
Цель	На втором занятии основное внимание уделяется исследованию и пониманию собственных чувств и эмоций. Цель – научить детей различать, называть и корректно выражать свои эмоциональные состояния
Обсуждение впечатления от 1-го занятия	Педагог предлагает детям поделиться своими мыслями и чувствами относительно первого занятия, что помогло, а что вызвало затруднения. Важно услышать обратную связь
Беседа об эмоциях, чувствах человека - «Путешествие по лесу»	Педагог объясняет детям, что эмоции могут быть подобны различным природным явлениям в лесу: смех похож на звуки ручейка, грусть – на тихий шум ветра. Дети делятся, какие эмоции они испытывали за прошедшую неделю
Игра «Полотенцем в круговую машу, злым ветром себя назову!»	Дети становятся в круг, педагог передаёт полотенце, и тот, у кого оно оказывается, должен назвать эмоцию и коротко показать её, как будто это ветер (например, «радость – ветерок, беспокойство – буря»)
Рефлексия	После игры проводится обсуждение: что узнали нового о себе и о чувствах других, какие эмоции было легко показать, а какие сложнее
Домашнее задание	Записать в дневник хотя бы одно чувство, которое испытывали на каждом из последующих дней. Стремиться выражать его словами и рисунками
Прощание с детьми	Педагог обнимает детей перед уходом, подчёркивая, что каждое их чувство важно и заслуживает внимания и уважения

Таким образом, второе занятие программы «В школе, как дома» направлено на развитие эмоциональной грамотности детей и создание пространства, где они могут открыто и честно разговаривать о своих чувствах.

Таблица 10 – Занятие № 3. «Наши поступки»

Этапы	Содержание
<i>1</i>	<i>2</i>
Приветствие	Учитель приветствует детей, предлагая каждому из них назвать своё имя и поделиться чем-то хорошим.
Цель	Цель занятия – помочь детям осознать, как их поступки влияют на окружающих, и развивать у них эмпатию и способность к саморефлексии.

Продолжение таблицы 10

1	2
Игра «Баба Яга»	Дети сидят на стульях в кругу лицом друг к другу. Учитель просит показать, какие бывают выражения лица, жесты, позы у взрослых, когда те сердятся на них. Игра помогает детям лучше понять невербальное общение и развивать навыки узнавания настроения других людей по их телесной реакции
Разминка – упражнение «Идет дождь»	Учитель предлагает детям разыграть ситуацию, когда начинается дождь, и все спешат укрыться. Это упражнение учит работать в команде и развивать воображение
За что взрослые чаще всего сердятся на вас?	За что взрослые чаще всего сердятся на вас? Ребята разыгрывают две сценки, показывая, за что взрослые чаще всего могут сердиться на них. Этот этап позволяет детям выразить собственные эмоции и обсудить их в безопасной среде. Обсуждение помогает детям понять, что каждый испытывает схожие эмоции и переживания. Как ругают вас старшие? Грозят наказать, берут ремень? Что вы делаете в ответ: плачете, улыбаетесь, боитесь? Учитель ведет обсуждение, стараясь подчеркнуть, что страх и неудовлетворенность – это естественные чувства, но важно знать, как правильно на них реагировать
Домашнее задание	Детям предлагается дома понаблюдать за тем, как их настроение и поступки влияют на родителей или родных. В следующем занятии они смогут поделиться своими наблюдениями
Прощание с детьми	В конце занятия преподаватель благодарит детей за активное участие и подводит итоги обсуждений, подчеркивая значимость саморефлексии и общения для построения здоровых взаимоотношений

Третье занятие программы «В школе, как дома» направлено на формирование у детей понимания того, как их поступки и эмоции влияют на окружающих, развитие эмпатии и навыков саморефлексии. Через игры и обсуждения дети учатся распознавать и интерпретировать невербальные сигналы, а также выражать и анализировать собственные чувства и переживания.

Таблица 11 – Занятие № 4. «Учимся выражать себя»

Этапы	Содержание
1	2
Приветствие	Приветствие проводится в виде дружеского круга. Учитель предлагает детям поздороваться друг с другом, используя разные интонации и мимику. Это помогает детям настроиться на урок и заряжает позитивной энергией

Продолжение таблицы 11

1	2
Цель	Основная цель занятия – развитие навыков самовыражения и невербальной коммуникации у детей младшего школьного возраста. Ученики научатся лучше понимать свои эмоции и смогут выразить их в безопасной и поддерживающей обстановке
Этюд «В автобусе»	Дети представляют себя пассажирами автобуса. Учитель описывает обстановку: автобус полон, люди спешат. Каждый ребёнок выбирает роль: пожилой человек, студент, водитель и др. Это учит детей работать в команде и использовать жесты и мимику
Разминка «Повтори!» (пантомимика)	Учитель показывает ряд простых движений и жестов, которые дети затем повторяют. Разминка нацелена на развитие наблюдательности и умения точно копировать движения партнёра, что способствует развитию мастерства невербального общения
Домашнее задание	Дети получают задание придумать и изобразить небольшую сценку дома, используя только пантомиму. Им предлагается выбрать любую ситуацию из повседневной жизни и подготовить её показ в группе на следующем занятии
Прощание с детьми	Учитель благодарит каждого за участие и подчеркивает, что уроки самовыражения и принятия друг друга важны как в школе, так и в повседневной жизни

Четвертое занятие программы «В школе, как дома» направлено на развитие у детей младшего школьного возраста способности к самовыражению и осознанию собственных эмоций через невербальную коммуникацию. Начав с дружеского приветствия, дети учатся взаимодействовать друг с другом посредством интонации и мимики, что создает позитивную атмосферу и настраивает их на плодотворную работу.

Таблица 12 – Занятие № 5. «Учимся понимать других»

Этапы	Содержание
1	2
Приветствие	Добро пожаловать на наше занятие! Мы рады видеть вас снова. Давайте начнем день с добрых пожеланий
Цель	Научиться понимать и уважать мнения и чувства окружающих, развивать эмпатию и коммуникационные навыки
Игра «Что изображено на картинке?»	Участники рассматривают картинку и делятся своими интерпретациями, учатся видеть разные точки зрения и обсуждают их с классом
Игра «Три характера»	Учащиеся представляют три различных характера и изображают их поведение в различных ситуациях, учатся воплощаться в другие роли
Разминка - игра «Тень»	Дети повторяют движение ведущего, стараясь точно его скопировать. Игра помогает развивать внимательность и координацию

Продолжение таблицы 12

1	2
Комплекс успокаивающих упражнений под классическую музыку «На берегу моря»	Участники выполняют упражнения для расслабления и снятия стресса под звуки спокойной классической музыки, учатся техникам расслабления
Домашнее задание	Написать короткий рассказ или нарисовать картину, в которой главный герой демонстрирует понимание другого человека
Прощание с детьми	Подводим итоги занятия, благодарим участников за активное участие и прощаемся до следующей встречи

Пятое занятие программы «В школе, как дома» направлено на развитие ключевых социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. Занятие начинается с простого, но важного приветствия, которое устанавливает теплую атмосферу, служащую основой для открытого общения. Учитель стремится научить детей не только видеть и принимать разнообразие мнений, но и уважать и ценить чувства других.

Таблица 13 – Занятие № 6. «Сильнее всех – владеющий собой»

Этапы	Содержание
Приветствие	Ведущий приветствует детей, создавая позитивный настрой и атмосферу доверия
Цель	Формирование у детей навыков саморегуляции и уверенности в своих силах
Игра «Зеркало»	Дети встают в пары. Один из них начинает двигаться, а другой – повторяет движения как зеркало. Цель – развивать внимание и самоконтроль
Игра «Король»	Один ребенок становится Королем на троне и задаёт различные команды группе, которая должна их выполнять. Основная задача – тренировка навыков подчинения и лидерства
Разминка - игра «Слушай команду!»	Дети выполняют различные команды ведущего: хлопнуть в ладоши, сесть, подняться и т.д. Игра помогает детям развивать концентрацию внимания и навык следования инструкциям
Домашнее задание	Попросить детей дома наблюдать за своими эмоциями и попробовать их контролировать, используя техники дыхания или другие методы успокоения
Прощание с детьми	Ведущий благодарит детей за участие, подчеркивает важность владения собой и желает успехов в выполнении домашнего задания

Шестое занятие программы «В школе, как дома» направлено на укрепление навыков саморегуляции и уверенности в собственных силах у детей через разнообразные игры и упражнения. Приветствие помогает создать атмосферу открытости и доверия, что способствует более эффективному освоению навыков. Игра «Зеркало» способствует развитию внимания и самоконтроля. Тренируя навыки подчинения и лидерства через игру, «Король», дети учатся как командовать, так и соблюдать команду, что является важной частью межличностного взаимодействия. Разминка - игра «Слушай команду!» формирует важные навыки концентрации и следования инструкциям.

Таблица 14 – Занятие № 7. «Как мир меняется, и как я сам меняюсь»

Этапы	Содержание
Приветствие	Добрый день, дорогие ребята! Мы рады видеть вас на нашем новом занятии, где мы поговорим о переменах в мире и вас самих
Цель	Основная цель сегодняшнего занятия - помочь вам осознать изменения, которые происходят вокруг и внутри вас, и научить воспринимать их позитивно
Игра «Спустить пар»	Перед началом основной части мы предложим вам сыграть в игру «Спустить пар», которая поможет настроиться на нужный лад и расслабиться
Разминка – подвижная игра	Включаемся в подвижную игру «Дракон кусает свой хвост» под музыку Д. Нуриева «Восточный танец» – это не только весело, но и полезно для тела
Обмен впечатлениями от	Прошедшие занятия были наполнены интересными темами и важными открытиями. Давайте поделимся тем, что особенно запомнилось и оказалось полезным
Домашнее задание	На следующий раз приготовьте небольшой рассказ о том, какие изменения вы заметили в окружающем мире или в самих себе за последнее время
Прощание с детьми	На этом наше занятие подходит к концу. Спасибо за вашу активность и внимательность. До новых встреч и не забывайте о своем домашнем задании!

Для полноты и завершенности анализа программы «В школе, как дома», следует подчеркнуть важность занятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников. Каждый элемент занятия № 7 – «Как мир меняется, и как я сам меняюсь» – был тщательно продуман и реализован с целью формирования положительного восприятия перемен.

Таблица 15 – Занятие № 8. «Мир вокруг нас»

Этапы	Содержание
Приветствие	Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы собрались, чтобы узнать что-то новое и интересное о мире вокруг нас. Надеюсь, вам будет весело, и каждый из вас откроет для себя что-то необычное
Цель	Цель нашего занятия – развивать ваше творческое мышление и познавательные способности через увлекательные игры и задания, а также укреплять дружеские отношения в коллективе
Игра «День Рождения»	Мы начнем наше занятие с веселой игры «День Рождения». Представьте, что у каждого из вас есть особый подарок для друга, и один за другим будем дарить его, рассказывая, почему вы выбрали именно этот подарок. Так мы не только развлечемся, но и лучше узнаем друг друга
Рисование «Наша дружная семья»	Переходим к творческой части. Мы будем рисовать нашу дружную семью. Пусть это будут ваши друзья, с которыми вам всегда весело. Изобразите всех, кого хотите видеть рядом, и не забудьте сделать картинку яркой и радостной
Разминка - игра «Чунга-Чанга» (под музыку В. Шаинского)	Теперь мы размялись, и пришло время для веселой разминки под музыку В. Шаинского «Чунга-Чанга». Пусть музыка и движения зарядят вас энергией на весь оставшийся день!
Домашнее задание	На дом вам предлагается составить небольшой рассказ о самом необычном месте на Земле, в котором вы хотели бы побывать. Используйте вашу фантазию и не забудьте добавить детали, чтобы ваше описание было ярким и запоминающимся
Прощание с детьми	Наше занятие подошло к концу. Спасибо всем за активное участие и веселье! Не забывайте, что мир вокруг нас полон чудес и удивительных открытий. До скорой встречи, ребята, и желаю вам прекрасного дня!

Восьмое занятие программы «В школе, как дома» направлено на развитие творческого мышления и познавательных способностей детей через увлекательные игры и творческие задания, а также укрепление дружеских и коллективных связей.

Таким образом, нами была разработана Программа «В школе, как дома», которая включала 8 занятий. Данная программа будет применена в работе с младшими школьниками по развитию у детей коммуникативных навыков, личностных качеств, способствующих установлению благоприятного психологического климата в их коллективе.

Выводы по главе 2

Во второй главе данного исследования осуществлен всесторонний анализ существующих программ, подробно описаны организация и методология проводимого исследования, а также разработана программа с алгоритмом ее внедрения, ориентированная на формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Программы, направленные на формирование позитивного социально-психологического микроклимата в коллективе младших школьников, представляют собой эффективные и необходимые инструменты, способствующие созданию атмосферы взаимного уважения, доверия и сотрудничества в учебном классе, что, в свою очередь, облегчает процесс обучения и способствует оптимальной психологической адаптации учащихся к школьной среде.

В рамках исследования была разработана Программа «В школе, как дома», состоящая из 8 практических занятий. Данная программа рассчитана на работу с младшими школьниками в контексте развития у них коммуникативных навыков и личностных качеств, необходимых для укрепления благоприятного психологического климата в их ученическом коллективе.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Анализ констатирующего этапа эксперимента

Описание и анализ результатов исследования

Исследуем результаты тестирования группы младших школьников, проведённого с применением «Экспресс-методики» для изучения психологического климата в коллективе (таблица 16).

Таблица 16 – Оценки психологического климата учащихся по компонентам (контрольная группа)

Оценки	Число учащихся контрольной группы					
	Эмоциональный компонент		Когнитивный компонент		Поведенческий компонент	
	Процент	Человек	Процент	Человек	Процент	Человек
Отрицательные	10	1	70	9	20	3
Противоречивые	60	8	20	3	60	8
Положительные	30	4	10	1	20	3

Представим данные таблицы 16 графически, на рисунке 1.

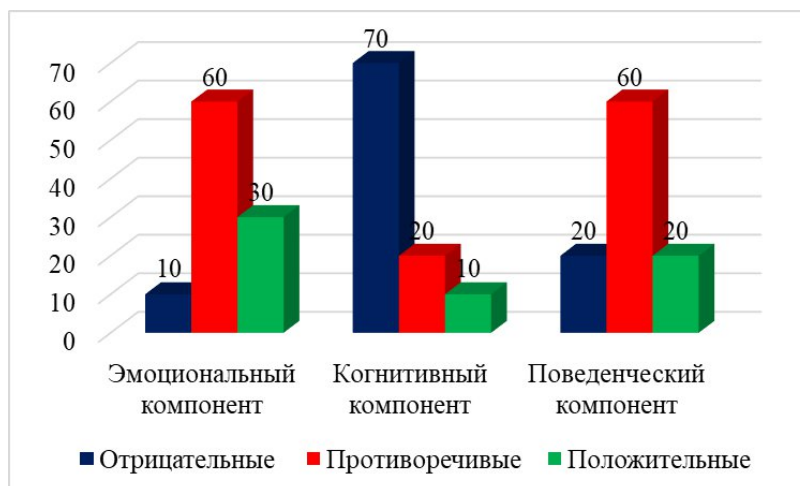


Рисунок 1 – Оценки психологического климата учащихся контрольной группы, %

При исследовании психологического климата учащихся контрольной группы были проведены оценки по выбранным компонентам - эмоциональному, когнитивному и поведенческому. Анализ показал, что существует различная динамика в каждом из компонентов.

С точки зрения эмоционального компонента, можно отметить наличие как отрицательных, так и положительных отзывов. Отрицательные оценки получили 10 % учащихся (1 ребенок), что может указывать на наличие в группе некомфортных эмоциональных состояний и возможные проблемы в общении. В то же время, 30 % учащихся (4 ребенка) дали положительные оценки, что может говорить о наличии хорошего эмоционального контакта между ними и окружающими.

В когнитивном компоненте наблюдается более ярко выраженная негативная тенденция. 70 % учащихся (9 детей) контрольной группы выразили неудовлетворенность своими мыслительными процессами. Возможно, это указывает на сложности в усвоении материала или недостаточную поддержку в процессе обучения. Однако следует отметить, что и здесь есть 10 % учащихся (1 ребенок), которые оценили свои когнитивные процессы положительно, что может свидетельствовать о наличии мотивации и интереса к учебному процессу.

Поведенческий компонент также отражает разнообразие оценок. 20 % учащихся (3 ребенка) выразили недовольство своим поведением, что может указывать на возможные проблемы нарушений норм поведения или сложности в взаимодействии со сверстниками и учителями. В то же время, 20 % учащихся (3 ребенка) оценили свое поведение положительно, что может свидетельствовать о взаимоуважении и умении адаптироваться.

Таким образом, анализ оценок психологического климата учащихся контрольной группы позволяет сделать вывод о разнообразии состояний и взаимодействий в группе. Наличие отрицательных оценок, особенно в когнитивном компоненте, может свидетельствовать о необходимости принять меры для улучшения образовательной среды. В то же время, положительные оценки показывают, что определенная часть учащихся имеет положительный опыт и успешные взаимоотношения в группе. Анализ данных о психологическом климате контрольной группы является

важным шагом для определения и реализации мер по улучшению эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферы учащихся.

Далее, согласно выбранной методике, определяем среднюю оценку по компонентам (таблица 17).

Таблица 17 – Средние оценки психологического климата учащихся контрольной группы по выбранным компонентам

Средняя оценка для учащихся контрольной группы	Компонент		
	Эмоциональный	Когнитивный	Поведенческий
Оценка	Противоречивая	Отрицательная	Противоречивая

Анализируя данные результаты, можно сделать ряд выводов. Во-первых, эмоциональный компонент, оценен как противоречивый, указывает на наличие различных эмоциональных реакций у учащихся контрольной группы. Это может быть связано со сложностями в адаптации к учебной среде, взаимодействию со сверстниками или непосредственным обучением.

Когнитивный компонент, характеризующийся отрицательной оценкой, может указывать на недостаточную поддержку и развитие когнитивных навыков учащихся. Возможно, образовательная система или методы обучения не способствуют полноценному освоению материала, что может вызывать у них негативные эмоции и отрицательное отношение к учебному процессу.

Поведенческий компонент обнаруживает противоречивые характеристики, что может указывать на различия в поведении учащихся контрольной группы. Возможно, существуют проблемы с дисциплиной, межличностными отношениями или иные факторы, которые следует тщательно проанализировать и попытаться устранить.

Следовательно, психологический климат младших школьников в контрольной группе можно определить, как противоречивый, неопределенный.

Далее проведем оценку психологического климата учащихся по компонентам (экспериментальная группа) (таблица 18).

Таблица 18 – Оценки психологического климата учащихся по компонентам (экспериментальная группа)

Оценки	Число учащихся контрольной группы					
	Эмоциональный компонент		Когнитивный компонент		Поведенческий компонент	
	Процент	Человек	Процент	Человек	Процент	Человек
Отрицательные	10	1	70	9	20	3
Противоречивые	70	9	30	4	60	8
Положительные	20	3	0	0	20	3

На рисунке 2 представим данные таблицы 18 графически.

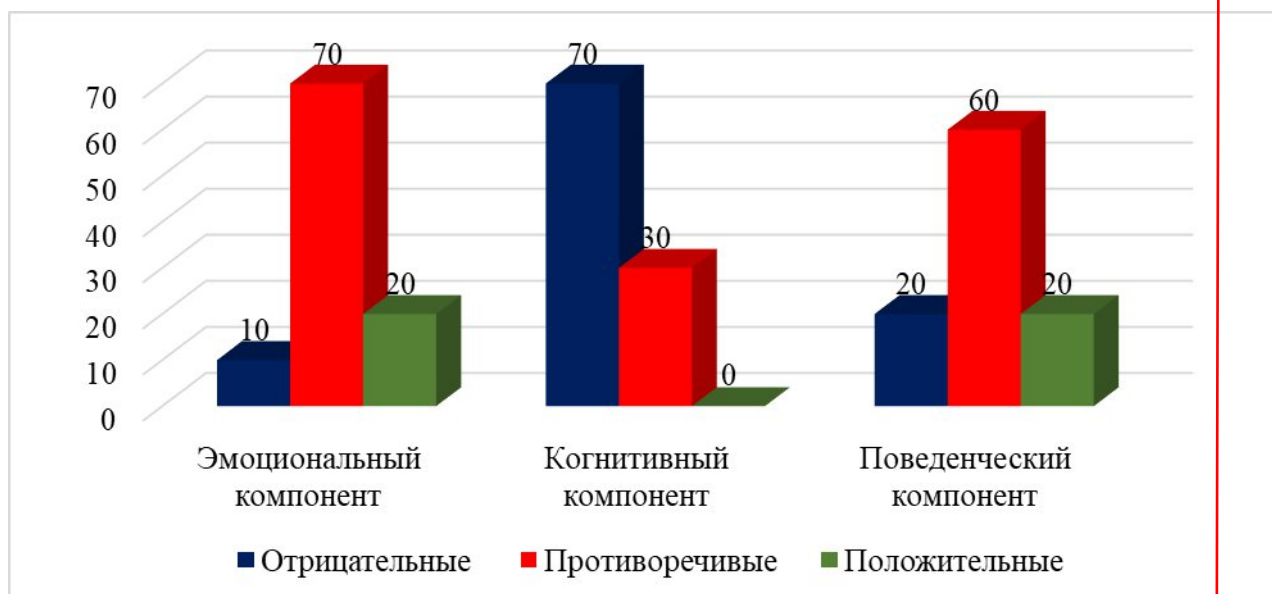


Рисунок 2– Оценки психологического климата учащихся экспериментальной группы, %

Исследуя психологический климат в экспериментальной группе учащихся, мы оценивали его по различным компонентам. В результате анализа было выявлено, что эмоциональный компонент играет значительную роль в этом процессе, составляя 70 % от общей оценки учащихся этой группы. В то же время, когнитивный компонент составляет лишь 9 %, а поведенческий компонент – 20 %.

Оценивая эмоциональный компонент психологического климата, мы обратили внимание на то, что 10 % учащихся экспериментальной группы

выразили отрицательные эмоции. Это говорит о том, что определенная доля школьников испытывает негативные эмоции в своей учебной среде. Также было замечено, что 70 % учащихся испытывают противоречивые эмоции, что может быть связано с уровнем неопределенности и неуверенности при выполнении задач.

В отношении когнитивного компонента мы обнаружили, что 9 % учащихся экспериментальной группы достигли высоких результатов в этом аспекте, что указывает на их способность к аналитическому мышлению. Однако, большинство учащихся (70 %) показали низкий уровень когнитивных способностей.

Что касается поведенческого компонента, 20 % учащихся экспериментальной группы проявили нежелательное поведение. Это может оказывать отрицательное воздействие на учебный процесс и атмосферу в классе. Анализ показал, что 60 % учащихся обнаружили противоречивое поведение, что указывает на несоответствие между учебными требованиями и их поведением.

Далее, определим среднюю оценку по компонентам (таблица 19).

Таблица 19 – Средние оценки психологического климата учащихся экспериментальной группы по выбранным компонентам

Средняя оценка для учащихся контрольной группы	Компонент		
	Эмоциональный	Когнитивный	Поведенческий
Оценка	Противоречивая	Противоречивая	Противоречивая

Средняя оценка психологического климата учащихся экспериментальной группы показала, что эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты имеют противоречивую природу.

Относительно эмоционального компонента, ученики экспериментальной группы выразили противоречивые оценки. Некоторые учащиеся оценили его положительно, подтверждая наличие хорошо развитых эмоциональных навыков и удовлетворенностью собственным

эмоциональным состоянием. Однако наблюдались и отрицательные оценки, свидетельствующие о наличии недостатков в эмоциональной сфере данных учеников.

Когнитивный компонент, в свою очередь, также показал противоречивые результаты. Некоторые учащиеся указали на положительные характеристики когнитивного развития, отметив свою способность к абстрактному мышлению и логическому анализу. Однако другие ученики выделили недостатки в данном компоненте, указав на проблемы с концентрацией внимания и памятью, а также на ограниченные знания и навыки в сфере когнитивного развития.

Поведенческий компонент также оказался противоречивым среди учащихся экспериментальной группы. Некоторые студенты отметили положительные аспекты данного компонента, такие как проявление активности и инициативы, адекватное социальное поведение и коммуникативные навыки. Однако другие учащиеся указали на проблемы социальной адаптации, нежелание проявлять активность и недостаток компетентности в сфере поведенческого развития.

Следовательно, исходя из данных об оценках психологического климата среди учащихся экспериментальной группы, можно сделать вывод о смешанной природе эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов.

Таким образом, психологический климат в экспериментальной группе младших школьников можно определить, как противоречивый, неопределенный.

Далее рассмотрим результат тестирования группы испытуемых младших школьников с помощью теста исследования коммуникативных способностей КОС-1 (таблица 20).

Таблица 20 – Результаты тестирования испытуемых младших школьников из контрольной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1)

Уровни	Число учащихся контрольной группы
--------	-----------------------------------

	Человек	%
Низкий уровень	3	20,0
Уровень ниже среднего	3	20,0
Средний уровень	4	30,0
Уровень выше среднего	3	20,0
Высокий уровень	1	10,0

Представим данные таблицы 20 графически, на рисунке 3.

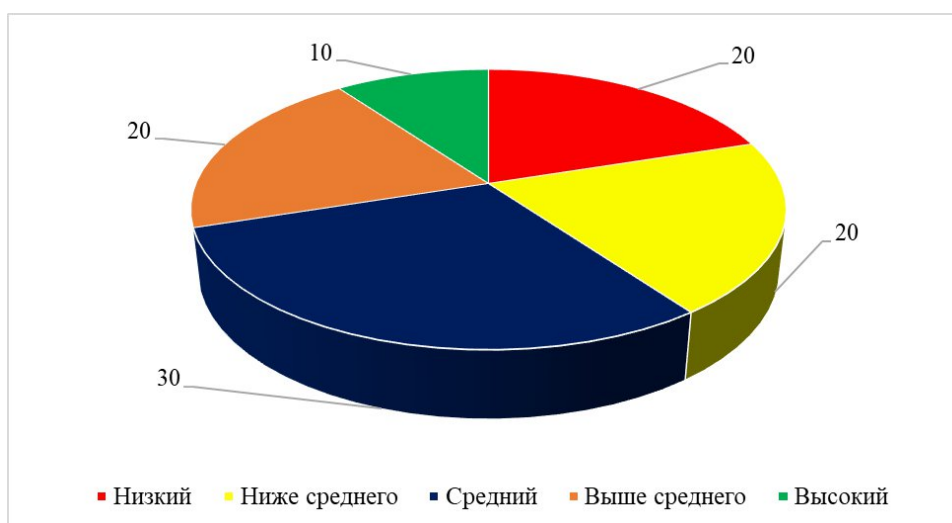


Рисунок 3 – Результаты тестирования испытуемых младших школьников из контрольной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1)

Результаты тестирования испытуемых младших школьников из контрольной группы с использованием теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1) показали разнообразие уровней коммуникативных навыков в группе. Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что наибольшее количество учащихся (40 %) соответствует среднему уровню и уровню ниже среднего. Это свидетельствует о том, что большинство детей обладают базовыми коммуникативными навыками, но им требуется дополнительное развитие для улучшения их способностей. Интересно отметить, что 20 % учащихся демонстрируют уровень выше среднего, что указывает на их способность более эффективно взаимодействовать и общаться. Однако для 30 % детей наблюдаются либо низкий уровень, либо уровень выше среднего, что требует внимания со

стороны педагогов для коррекции и адаптации образовательных стратегий. Высокий уровень, представленный одним учеником, указывает на уникальные индивидуальные способности, которые также нужно развивать. В целом, результаты теста подчеркивают необходимость совершенствования образовательных методик, направленных на развитие коммуникативных способностей учащихся, чтобы большинство из них могло достичь более высокого уровня компетенции в этой области.

Подводя итог, группа младших школьников, прошедших тестирование коммуникативных способностей, представлена различными уровнями. Наблюдается присутствие учащихся с низким, ниже среднего, средним, выше среднего и высоким уровнями коммуникативных способностей. Наибольшая доля испытуемых относится к уровню «средний» с результатом в 30 %. Также было замечено, что только 10 % учащихся достигли высокого уровня коммуникативных способностей.

Оценки результатов тестирования младших школьников подтверждают наличие как необходимости, так и возможности работы над развитием коммуникативных навыков учеников контрольной группы. Особое внимание следует уделить стимулированию развития учащихся с низкими и ниже среднего уровнями коммуникативных способностей, чтобы они могли избежать возможных препятствий в учебном и социальном процессе.

Далее представим результаты тестирования испытуемых младших школьников из экспериментальной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1) (таблица 21).

Таблица 21 – Результаты тестирования испытуемых младших школьников из экспериментальной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1)

Уровни	Число учащихся экспериментальной группы	
	Человек	%
Низкий	3	20
Ниже среднего	3	20

Средний	5	40
Выше среднего	1	10
Высокий	1	10

Представим данные таблицы 21 графически, на рисунке 4.

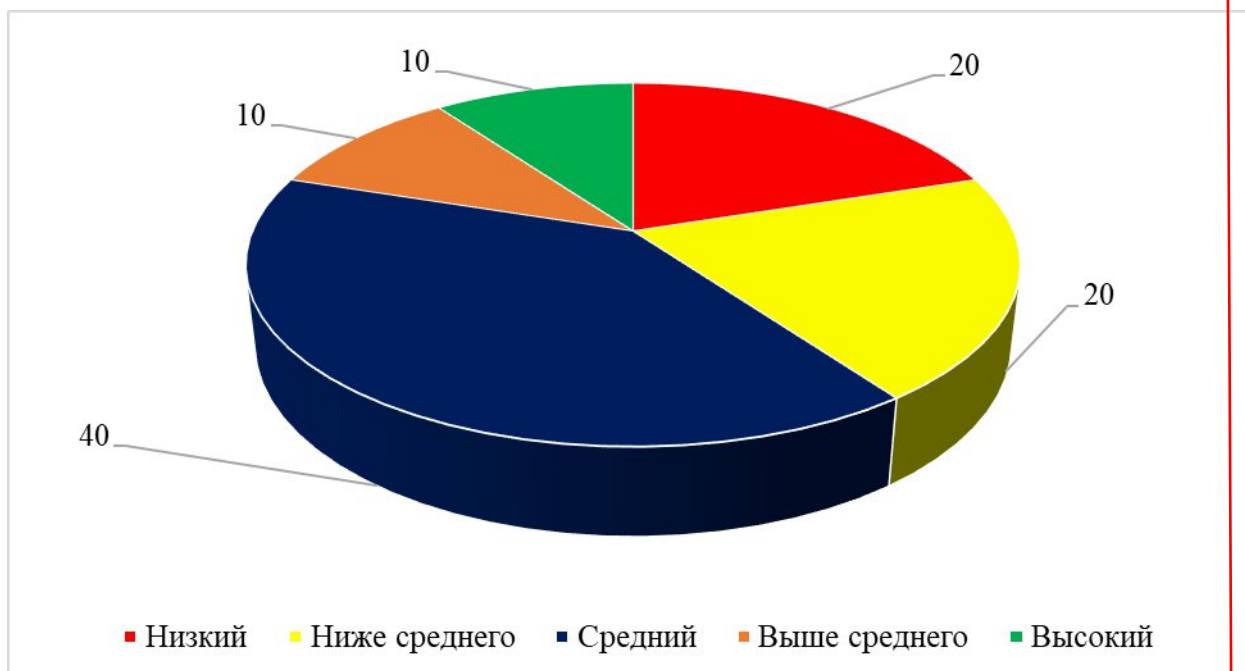


Рисунок 4 – Результаты тестирования испытуемых младших школьников из контрольной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1)

Из представленных уровней коммуникативных способностей учащихся, 20 % демонстрируют низкий уровень этих навыков, что указывает на ограниченную способность устанавливать эффективные коммуникационные взаимодействия.

Около 20 % учащихся экспериментальной группы показывают уровень коммуникативных способностей ниже среднего. Эти результаты говорят о том, что данные учащиеся нуждаются в дополнительной поддержке и обучении для улучшения своих коммуникативных навыков.

Большинство учащихся экспериментальной группы (40 %) продемонстрировали средний уровень коммуникативных способностей. Это говорит о том, что большая часть учащихся обладает базовыми коммуникативными навыками, но может потребоваться дальнейшая работа над их развитием и улучшением.

Уровень коммуникативных способностей выше среднего был продемонстрирован только одним учащимся, что составляет около 10%. Эти результаты указывают на то, что данный ученик имеет хорошие коммуникативные навыки и может быть примером для других учащихся экспериментальной группы.

Также 10 % учеников экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень коммуникативных способностей. Это свидетельствует о высокой эффективности и умении учеников устанавливать и поддерживать коммуникационные взаимодействия на разных уровнях.

Рассмотрим данные тестирования группы испытуемых младших школьников с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова (таблица 22).

Таблица 22 – Результаты тестирования учащихся контрольной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И. М. Юсупова

Уровень эмпатийности	Число учащихся контрольной группы	
	Количество человек	Проценты
Очень высокий	0	0
Высокий	3	20,0
Нормальный	5	40,0
Низкий	4	30,0
Очень низкий	1	10,0

Представим данные таблицы 22 графически, на рисунке 5.

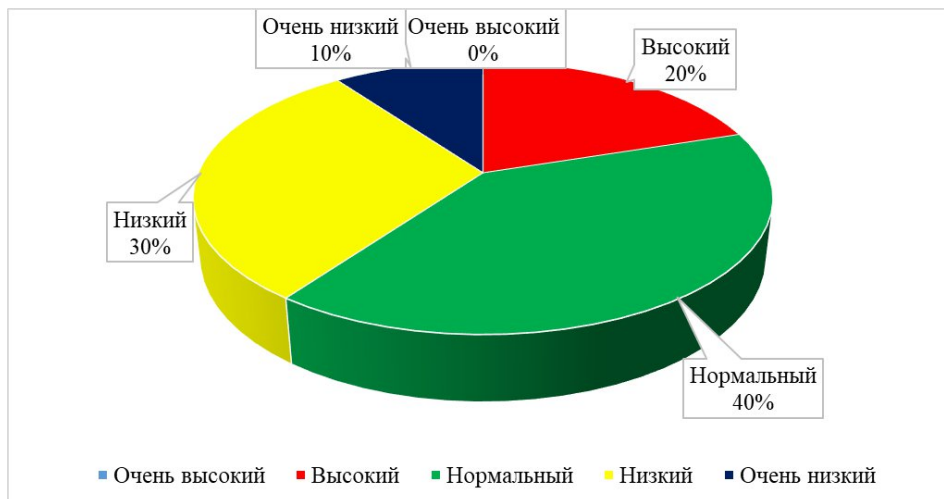


Рисунок 5 – Результаты тестирования учащихся контрольной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова, %
 Уровень эмпатии учащихся в группе распределился следующим образом:

~ очень высокий уровень эмпатии не был обнаружен. Ни один учащийся из контрольной группы не проявил такой степень сопереживающих навыков;

~ уровень эмпатийности находится на высоком уровне у трех учащихся, что составляет 20 % от общего числа учащихся контрольной группы. Это говорит о наличии развитых навыков эмпатии у этих студентов;

~ нормальный уровень эмпатии был выявлен у пяти учащихся, что составляет 40 % от общего числа учащихся контрольной группы. Это указывает на наличие адекватной эмоциональной реакции и умения сопереживать другим людям;

~ четыре учащихся, что составляет 30 % от общего числа учащихся контрольной группы, выявили низкий уровень эмпатии;

~ очень низкий уровень эмпатии был выявлен у одного учащегося, что составляет 10 % от общего числа учащихся контрольной группы. Это может свидетельствовать о серьезных проблемах в области эмоциональной реакции и социального взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень эмпатии учащихся контрольной группы разнообразен. В группе присутствуют

ученики с высоким, нормальным, низким и очень низким уровнем эмпатии.

Далее представим результаты тестирования учащихся экспериментальной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И. М. Юсупова (таблица 23).

Таблица 23 – Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И. М. Юсупова

Уровень эмпатии	Число учащихся экспериментальной группы	
	Количество человек	Проценты
Очень высокий	0	0,00
Высокий	3	20,0
Нормальный	4	30,0
Низкий	5	40,0
Очень низкий	1	10,0

Представим данные таблицы 23 графически, на рисунке 6.

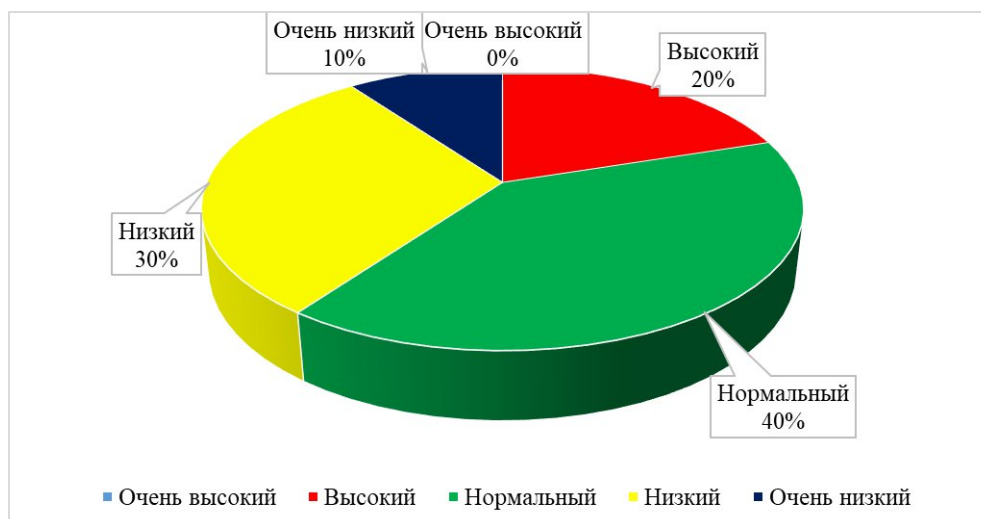


Рисунок 6 – Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И. М. Юсупова, %

Количество учащихся из экспериментальной группы разделилось на пять категорий: очень высокий, высокий, нормальный, низкий и очень низкий.

Среди учащихся экспериментальной группы не было выявлено ни одного ученика, которого можно было бы отнести к категории очень высокого уровня эмпатийности. Это может говорить о том, что данная группа не обладает особыми навыками и способностями в сопереживании.

Однако, 3 учащихся из экспериментальной группы имели высокий уровень эмпатийности, что составляет 20 % от общего числа участников. Это говорит о том, что у этих учащихся развита способность к пониманию и сочувствию к эмоциональному состоянию других людей.

Большая часть учащихся экспериментальной группы (30 %) имеют нормальный уровень эмпатийности. Такие результаты говорят о том, что у данных учеников есть некоторая способность к сопереживанию, однако она может быть развита дальше.

Следующая категория – учащиеся с низким уровнем эмпатийности. Их число составляет 5 человек, что соответствует 40 % от общего числа участников экспериментальной группы. Данные результаты говорят о том, что большая часть группы имеет недостаточное понимание и способность проявлять сопереживание к другим людям.

И, наконец, уровень эмпатийности у одного учащегося из экспериментальной группы был определен как очень низкий. Это составляет 10 % от общего числа участников. Такие результаты могут говорить о том, что у данного ученика отсутствуют необходимые навыки и способности в сопереживании.

В целом, результаты тестирования показали, что в экспериментальной группе преобладает низкий и нормальный уровень эмпатии, при этом высокий и очень высокий уровни эмпатии не были выявлены. Это может свидетельствовать о необходимости усилить работу по развитию эмпатийности у учащихся данной группы, чтобы они могли лучше понимать и сопереживать другим людям.

Далее проведем оценку деятельности педагога по авторской методике.

Результаты диагностики работы учителя по созданию благоприятного психологического климата представим в таблице 24.

Таблица 24 – Диагностика работы учителя по созданию благоприятного психологического климата на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей К. Роджерса

ФИО учителя	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Вывод
Петрова А. А.	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+

Показатели работы учителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников представим на рисунке 7.

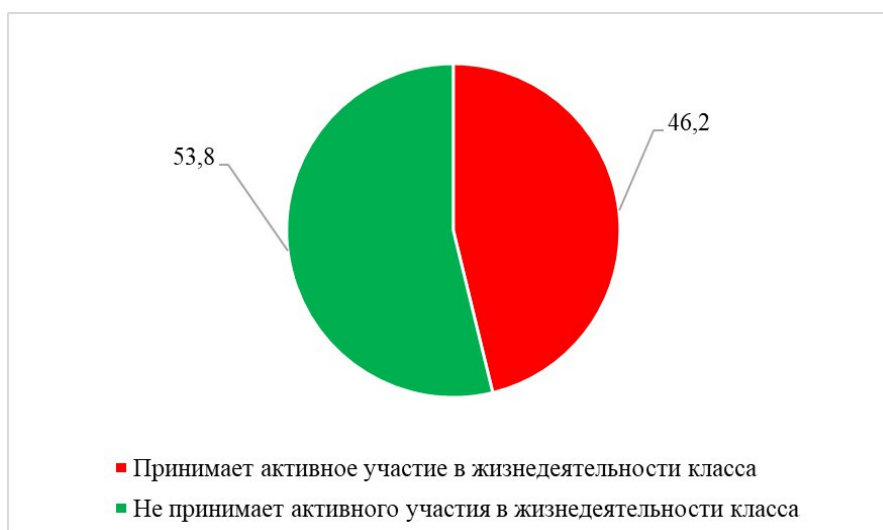


Рисунок 7 – Показатели работы учителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Показатели работы учителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников оценивалась по следующим показателям:

- ~ видение общей цели и задач работы – отсутствует;
- ~ эмпатия и понимание индивидуальных особенностей детей – присутствуют;
- ~ вовлеченность и активное участие в жизни коллектива – присутствуют;
- ~ поддержка и поощрение позитивного общения между детьми – присутствуют;

- ~ способность разрешать конфликты и примирять детей – отсутствует;
- ~ саморазвитие и стремление к личностному росту – отсутствуют;
- ~ открытость и готовность к обратной связи – отсутствуют;
- ~ эффективное использование разнообразных методов работы с детьми – присутствуют;
- ~ формирование доверительных отношений с детьми – присутствуют;
- ~ верность и последовательность в реализации учебного материала – присутствуют;
- ~ умение создавать атмосферу безопасности и поддержки – присутствуют;
- ~ творческое мышление и инновационное мышление – присутствуют.

Исходя из данных, можно сделать следующие выводы относительно работы учителя А. А. Петровой по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Учитель проявляет эмпатию и умение работать с индивидуальными особенностями детей, что способствует положительной атмосфере в классе. Также учитель активно участвует в жизни коллектива, создает условия для позитивного общения между детьми и формирует доверительные отношения. Кроме того, она эффективно использует разнообразные методы работы, внедряет инновационные подходы и поощряет личностный рост учеников.

Однако учитель не проявляет достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций, саморазвитии и открытости к обратной связи. Для более полноценного создания благоприятного психологического климата, рекомендуется работать над развитием данных аспектов.

В целом, учитель А. А. Петрова проявляет определенные качества, способствующие формированию положительной атмосферы в детском

коллективе, однако есть некоторые аспекты, требующие дальнейшего развития и усовершенствования методов работы.

На основании анализа данных, полученных в результате исследования психологического климата и особенностей межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах, выявлены сходные тенденции с незначительными отклонениями. Согласно выбранной методике, психологический климат в обеих группах младших школьников характеризуется как противоречивый и неопределенный. Для создания благоприятного психологического климата в указанном коллективе младших школьников требуется реализация мероприятий со стороны педагога. Значительная часть детей нуждается в педагогической коррекции для оптимизации поведения в межличностных отношениях.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Проведенное исследование по выявлению уровня формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников показало, что в контрольной и экспериментальной группах наблюдаются сходные результаты с незначительными расхождениями. Психологический климат в обеих группах младших школьников, согласно выбранной методике, можно охарактеризовать как противоречивый и неопределенный.

Реализация программы «В школе, как дома» осуществлялась в двух группах детей следующим образом:

- 1) в контрольной группе, состоящей из 13 детей, программа была реализована частично. В рамках данной группы проводились занятия с детьми по разделам программы «Я» и «Мы»;
- 2) в экспериментальной группе, также состоящей из 13 детей, программа была реализована полностью, что предполагало применение

всех элементов программы на занятиях с детьми по следующим разделам: «Я», «Мы» и «Мир вокруг нас».

Контрольный этап, включающий анализ динамики уровня формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников при применении разработанной программы, был осуществлён в период с ноября 2023 года по май 2024 года.

Для подтверждения гипотезы нашего исследования применялся непараметрический критерий Т-Вилкоксона, а также методики, использованные на констатирующем этапе.

Рассмотрим результаты тестирования контрольной группы младших школьников, оцененные посредством «Экспресс-методики» (таблица 25).

Таблица 25 – Оценки психологического климата учащихся контрольной группы по выбранным компонентам до и после использования программы «В школе, как дома» частично

Оценки	До внедрения программы			После внедрения программы	
	Эмоциональный компонент, %	Когнитивный компонент, %	Поведенческий компонент, %	Когнитивный компонент, чел	Поведенческий компонент, чел
Отрицательные	10	70	20	5	40
Противоречивые	60	20	60	30	15
Положительные	30	10	20	65	45

Представим данные таблицы 26 графически, на рисунке 8.

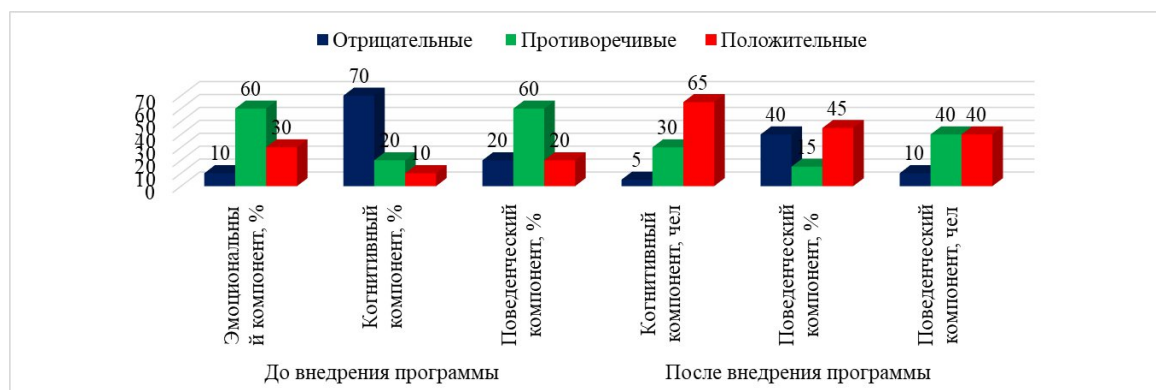


Рисунок 8 – Оценки психологического климата учащихся контрольной группы по выбранным компонентам до и после использования программы «В школе, как дома» частично, %

Проведенное исследование учеников контрольной группы, где были оценены компоненты психологического климата до и после внедрения частично программы «В школе, как дома», позволило получить следующие результаты.

В начале исследования, до внедрения программы, эмоциональный компонент оценивался на 10 %, когнитивный компонент на 70 %, а поведенческий компонент на 20%. Количество учеников с негативной оценкой составляло 5 % в когнитивном компоненте и 10 % в поведенческом компоненте.

После внедрения программы «В школе, как дома» произошли заметные изменения в психологическом климате учащихся контрольной группы. Оценка эмоционального компонента улучшилась на 65 %, достигнув уровня 75 %. Когнитивный компонент также продемонстрировал положительную динамику, увеличившись до 45 % после внедрения программы. Поведенческий компонент показал наибольший прирост, увеличившись на 20 % до уровня 40 %. Количество учеников с отрицательными оценками сократилось до 5 % в когнитивном компоненте и 10 % в поведенческом.

Из полученных данных можно сделать вывод, что частичное применение программы «В школе, как дома» оказало положительное влияние на психологический климат учащихся контрольной группы. Ученики программы стали проявлять больше эмоциональной устойчивости и позитивного отношения к учебному процессу. Когнитивные способности учеников развились, что отразилось на результативности их работы. Поведение стало более адекватным и соответствовало нормам, что способствовало развитию здоровых межличностных отношений.

Далее определим, как изменилась средняя оценка по компонентам (таблица 26).

Перед внедрением программы, средняя оценка эмоционального компонента учащихся контрольной группы была противоречивой, в то время как после внедрения она стала положительной. Таким образом, применение программы «В школе, как дома» смогло положительно повлиять на эмоциональный аспект учащихся.

Таблица 26 – Средние оценки психологического климата учащихся контрольной группы по выбранным компонентам до и после использования программы «В школе, как дома» частично

Средняя оценка для учащихся контрольной группы	До внедрения программы			После внедрения	
	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент
Оценка	Противоречивая	Отрицательная	Противоречивая	Положительная	Противоречивая

В отношении когнитивного компонента, средняя оценка контрольной группы также была противоречивой до внедрения программы. Однако, после применения программы «В школе, как дома», она стала положительной.

Что касается поведенческого компонента, средняя оценка контрольной группы до внедрения программы была отрицательной. Однако, после использования программы «В школе, как дома», она стала положительной. Это говорит о том, что данная программа смогла привести положительные изменения в поведенческие аспекты учащихся и помочь им развить адекватное поведение в учебной среде.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что программа «В школе, как дома» частично влияет на психологический климат учащихся контрольной группы, принося положительные изменения в эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Далее представим оценку психологического климата учащихся экспериментальной группы по выбранным компонентам до и после использования программы «В школе, как дома» (таблица 27).

Таблица 27 – Оценки психологического климата учащихся экспериментальной группы по выбранным компонентам до и после использования программы «В школе, как дома»

Оценки	До внедрения программы			После внедрения	
	Эмоциональный компонент, %	Когнитивный компонент, %	Поведенческий компонент, %	Когнитивный компонент, чел	Поведенческий компонент, чел
Отрицательные	10	70	20	0	0
Противоречивые	70	30	60	10	5
Положительные	20	0	20	90	95

Представим данные таблицы 27 графически, на рисунке 9.

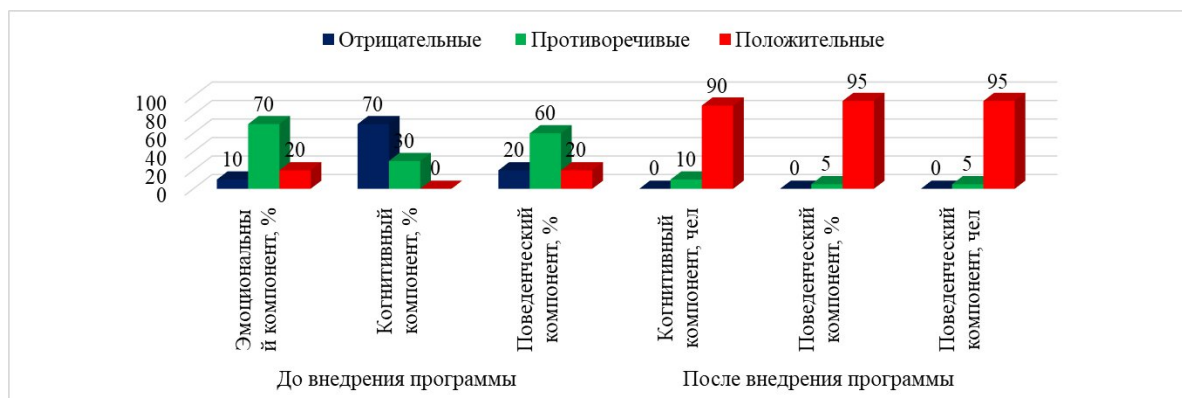


Рисунок 9 – Оценки психологического климата учащихся экспериментальной группы до и после использования программы «В школе, как дома», %

Проведенное исследование оценивало психологический климат учащихся экспериментальной группы до и после использования программы «В школе, как дома». В ходе исследования были собраны данные по выбранным компонентам – эмоциональному, когнитивному и поведенческому.

До внедрения программы, была замечена негативная динамика по всем компонентам, что отразилось в высоком проценте отрицательных оценок (10 % эмоционального компонента, 70 % когнитивного компонента и 20 % поведенческого компонента). Это свидетельствует о том, что учащиеся испытывали негативные эмоции, имели сложности с усвоением информации и проявляли неадекватное поведение.

Однако, после внедрения программы «В школе, как дома», ситуация сильно изменилась. В значительной степени произошло снижение негативных оценок и повышение положительных оценок. К примеру, эмоциональный компонент улучшился настолько, что отрицательные оценки полностью исчезли (0 %). Когнитивный компонент также улучшился, при этом противоречивые оценки снизились с 70 % до 30 %, а положительные оценки появились на уровне 90 %. Поведенческий компонент, как в процентном соотношении, так и в количестве учащихся, улучшился значительно. Негативные оценки снизились до нуля, противоречивые уменьшились до 5 % в процентном отношении и 5 % в количестве учащихся, а положительные оценки достигли 95 % в процентном отношении и 95 % в количестве учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа «В школе, как дома» положительно повлияла на психологический климат учащихся экспериментальной группы. В результате ее внедрения, эмоциональное состояние, когнитивные способности и поведение учащихся значительно улучшились. Это подтверждает эффективность программы и ее значимость в создании благоприятного психологического климата в образовательной среде.

Далее, согласно выбранной методике, определяем среднюю оценку по компонентам (таблица 28).

На основании полученных результатов можно сделать вывод о положительном влиянии программы «В школе, как дома» на психологический климат учащихся экспериментальной группы.

Таблица 28 – Средние оценки психологического климата учащихся экспериментальной группы по выбранным компонентам до и после использования программы «В школе, как дома»

Средняя оценка для учащихся контрольной группы	До внедрения программы			После внедрения	
	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент
Оценка	Противоречивая	Отрицательная	Противоречивая	Положительная	Положительная

Данная программа способствовала улучшению эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов, помогая учащимся проявлять более позитивные эмоции и развивать свои интеллектуальные способности. Далее рассмотрим данные тестирования группы испытуемых младших школьников с помощью теста исследования коммуникативных способностей КОС-1 (таблица 29).

Таблица 29 – Результаты тестирования испытуемых младших школьников из контрольной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1) до и после использования программы «В школе, как дома» частично

Уровни	До внедрения программы		После внедрения программы	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Низкий	3	20	1	10
Ниже среднего	3	20	1	10
Средний	4	30	5	40
Выше среднего	3	20	3	25
Высокий	1	10	2	15

Представим данные таблицы 29 графически, на рисунке 10.

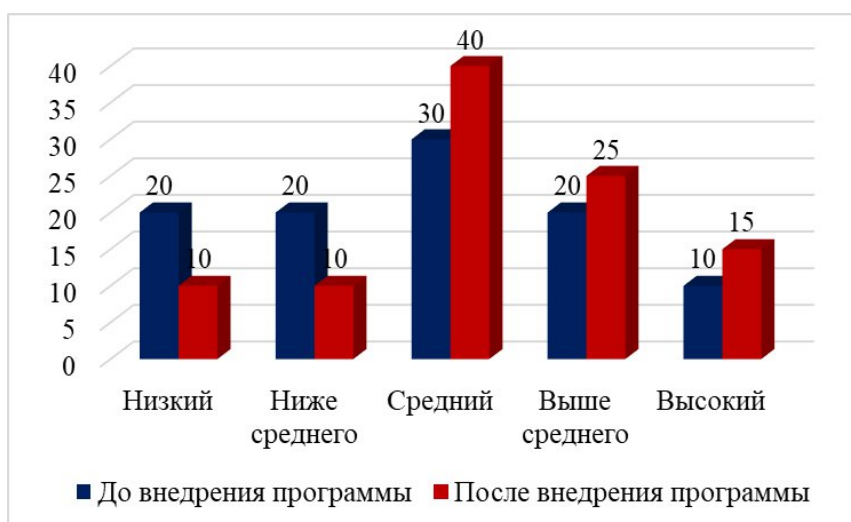


Рисунок 10 – Результаты тестирования испытуемых младших школьников из контрольной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1) до и после использования программы «В школе, как дома» частично

До внедрения программы, уровень участников был следующим: в группе с так называемым «низким» уровнем присутствовало 3 человека, что составляло 20 % от общего числа испытуемых. В группе с «ниже средним» уровнем также было 3 человека, что также составляло 20 %. Группы со «средним», «выше среднего» и «высоким» уровнями содержали 4, 3 и 1 человек соответственно, что составляло 30 %, 20 % и 10 % от общего числа испытуемых.

Однако, после частичного внедрения программы «В школе, как дома», наблюдаются существенные изменения в уровнях коммуникативных способностей участников. Группа с «низким» уровнем сократилась до 1 человека, что составляет 10 % от общего числа испытуемых. Группы с «ниже средним» и «средним» уровнями имели 1 и 5 человек соответственно, что составляло 10 % и 40 %. Группа с «выше среднего» уровнем увеличилась до 3 человек, или 25 %. Группа с «высоким» уровнем также увеличилась до 2 человек, что составляет 15 %.

Таким образом, результаты показывают положительное влияние программы «В школе, как дома» на повышение коммуникативных способностей младших школьников. После внедрения программы, уровень участников снизился в категориях «низкий» и «ниже среднего», в то время как в группах со «средним», «выше среднего» и «высоким» уровнями заметно возрос. Эти результаты свидетельствуют о том, что программа «В школе, как дома» является эффективным инструментом для развития коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста.

Таблица 30 – Результаты тестирования испытуемых младших школьников из экспериментальной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1) до и после использования программы «В школе, как дома»

Уровни	До внедрения программы		После внедрения программы	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Низкий	3	20	0	0
Ниже среднего	3	20	0	0

Средний	5	40	1	5
Выше среднего	1	10	1	10
Высокий	1	10	11	85

Представим данные таблицы 30 графически, на рисунке 11.

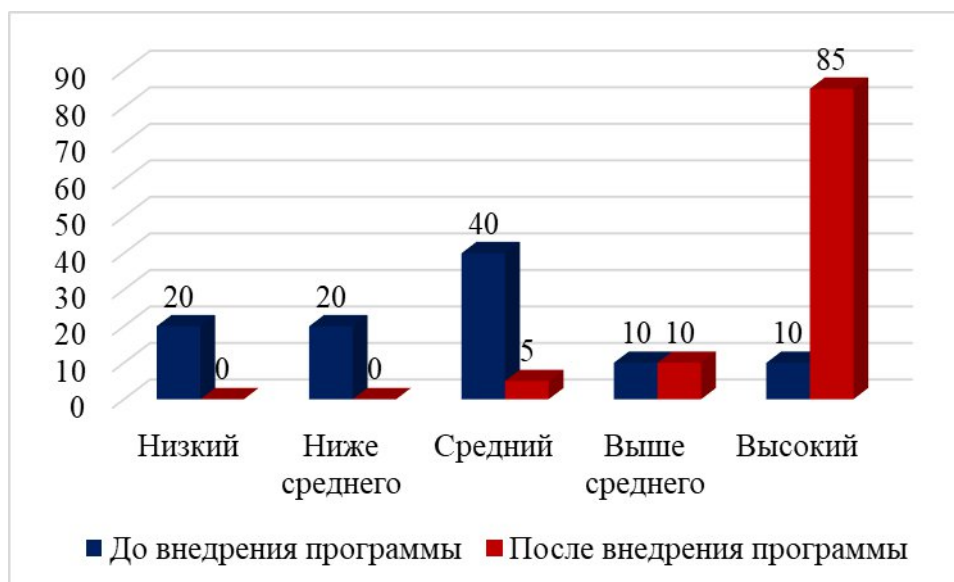


Рисунок 11 – Результаты тестирования испытуемых младших школьников из контрольной группы с помощью теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1) до и после использования программы «В школе, как дома», %

Исходя из результатов тестирования, проведенного на испытуемых младших школьников из экспериментальной группы с использованием теста исследования коммуникативных способностей (КОС-1) до и после использования программы «В школе, как дома», можно сделать следующие выводы.

Перед внедрением программы, на уровне низкого коммуникативного потенциала находились 3 ученика, что составляло 20 % от общего числа испытуемых. После внедрения программы, количество учеников с низким уровнем снизилось до 0 %, что говорит о положительной динамике и эффективности программы.

Аналогично, до внедрения программы уровень коммуникативных способностей ниже среднего имели 3 ученика, составлявшие 20 %. После

использования программы, уровень ниже среднего также стал отсутствовать.

Перед внедрением программы, на среднем уровне коммуникативных способностей находились 5 испытуемых (40 %), а после внедрения программы, количество учеников со средним уровнем составило 1 человек (5 %). Здесь также заметна положительная динамика, свидетельствующая о повышении уровня коммуникативных способностей среди школьников.

Уровень выше среднего коммуникативного потенциала имел 1 ученик (10 %) до внедрения программы, и этот же ученик сохранился и после внедрения программы. Это говорит о его стабильности в данной области.

Наиболее значительные изменения в уровне коммуникативных способностей наблюдаются на высоком уровне. До использования программы с высоким уровнем коммуникативного потенциала был только 1 ученик (10 %). Однако, после внедрения программы, этот уровень коммуникативных способностей достигло 11 учеников, что составляет 85 % от всего числа испытуемых.

Итак, на основании предоставленных данных можно сделать вывод, что программу «В школе, как дома» можно считать успешной в развитии коммуникативных способностей учеников младшего школьного возраста. Подтверждение этому служит снижение количества учеников с низким и уровнем ниже среднего, а также рост количества учеников со средним, выше среднего и высоким уровне коммуникативных способностей.

Рассмотрим данные тестирования группы испытуемых младших школьников с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И. М. Юсупова (таблица 31).

Таблица 31 – Результаты тестирования учащихся контрольной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И. М. Юсупова до и после использования программы «В школе, как дома» частично

Уровень эмпатийности	До внедрения программы		После внедрения программы	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты

Очень высокий	0	0	1	5
Высокий	3	20	3	25
Нормальный	5	40	8	60
Низкий	4	30	1	5
Очень низкий	1	10	1	5

Представим данные таблицы 31 графически, на рисунке 12.

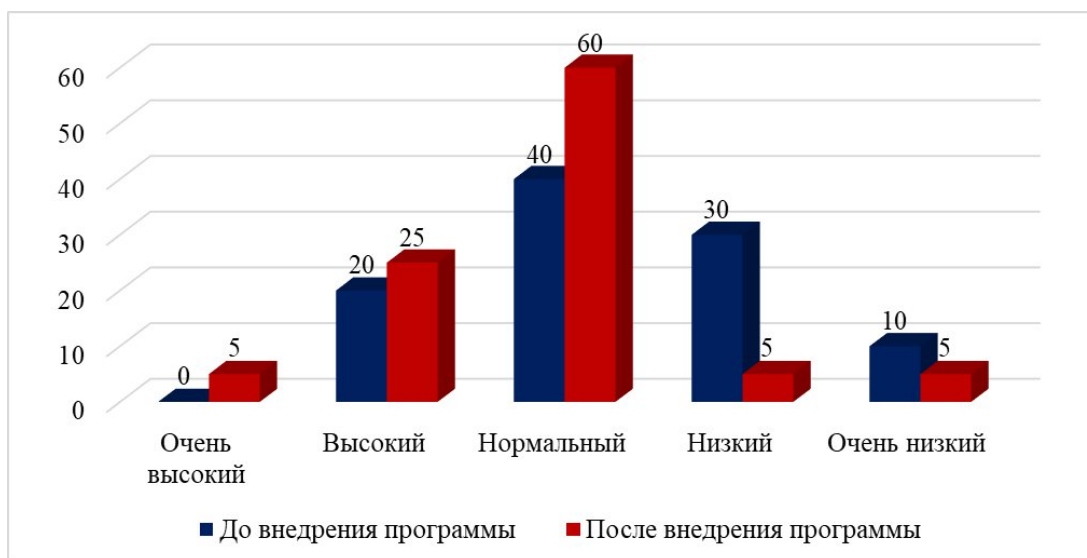


Рисунок 12 – Результаты тестирования учащихся контрольной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И. М. Юсупова до и после использования программы «В школе, как дома» частично, %

Проведенное исследование эмпатии учащихся контрольной группы до и после внедрения программы «В школе, как дома», разработанной И. М. Юсуповым, выявило интересные результаты.

Анализ данных показал, что уровень эмпатийности учащихся значительно повысился после использования данной программы. До внедрения программы, в группе не было ни одного ученика с очень высоким уровнем эмпатии, но после внедрения программы этот показатель вырос до 1 человека, что составляет 5 % от общего количества учащихся контрольной группы.

Также наблюдается положительная динамика в категории учащихся с высоким уровнем эмпатии. До внедрения программы было 3 ученика, что

составляло 20 % от общего числа группы, а после внедрения этот показатель остался неизменным.

Более того, программа «В школе, как дома» также оказала положительное влияние на учащихся с нормальным уровнем эмпатийности. До внедрения программы их количество составляло 5 человек, что равнялось 40 % от общего числа группы, а после использования программы их число увеличилось до 8 человек, что составляет уже 60 %.

Категория учащихся с низким уровнем эмпатии также не осталась без внимания. До внедрения программы в этой категории находилось 4 учащихся, что составляло 30 % от общего числа группы. После использования программы их количество сократилось до 1 человека, что составляет 5 %.

Крайне низкий уровень эмпатии наблюдался у одного учащегося до внедрения программы и оставался неизменным после использования. Это говорит о том, что программа не оказала значимого влияния на уровень сопереживания у данного ученика.

В целом, проведенное тестирование подтверждает эффективность программы «В школе, как дома» в развитии эмпатических навыков учащихся контрольной группы. После внедрения программы наблюдаются положительные изменения во всех категориях уровня эмпатии.

Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова до и после использования программы «В школе, как дома» представлены в таблице 32.

Таблица 32 – Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания)

И. М. Юсупова до и после использования программы «В школе, как дома»

Уровень эмпатии	До внедрения программы		После внедрения программы	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Очень	0	0	10	75

высокий				
Высокий	3	20	3	20
Нормальный	4	30	1	5
Низкий	5	40	0	0
Очень низкий	1	10	0	0

Представим данные таблицы 32 графически, на рисунке 13.

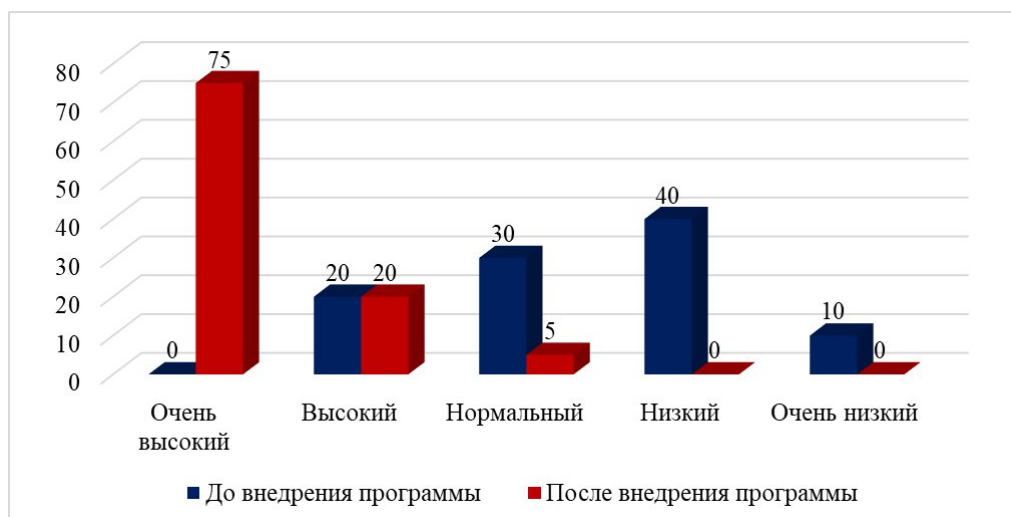


Рисунок 13 – Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы с помощью теста исследования эмпатии (сопереживания) И. М. Юсупова до и после использования программы «В школе, как дома», %

Анализируя полученные данные, можно отметить, что внедрение программы «В школе, как дома» привело к значительному увеличению количества учащихся с очень высоким уровнем эмпатии. Если до внедрения программы ни у одного учащегося не было обнаружено очень высокого уровня эмпатии, то после внедрения программы такой уровень эмпатии наблюдался у 10 человек, что составляет 75 % от общего числа.

Количество учащихся с высоким уровнем эмпатии осталось неизменным – до и после внедрения программы было по 3 человека, что составляет 20 %.

В то же время, наблюдается снижение количества учащихся с нормальным уровнем эмпатии. Если до внедрения программы такой

уровень эмпатии имело 4 человека, то после внедрения программы только 1 человек, что соответствует 5 %.

Таким образом, на основании представленных данных можно сделать вывод, что внедрение программы «В школе, как дома» существенно повлияло на уровень эмпатии учащихся экспериментальной группы. Программа способствовала увеличению количества учащихся с очень высоким уровнем эмпатии

Результаты диагностики работы учителя по созданию благоприятного психологического климата до и после использования программы «В школе, как дома» представим в таблице 33.

Таблица 33 – Диагностика работы учителя по созданию благоприятного психологического климата на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей Карла Роджерса до и после использования программы «В школе, как дома»

ФИО учителя	До внедрения программы												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Вывод
Петрова А. А.	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
	После внедрения программы												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Вывод
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Показатели работы учителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников представим на рисунке 14.

Таким образом, после внедрения программы «В школе, как дома» уровень сотрудничества в детском коллективе существенно повысился. Данные измерения показывают, что использование программы способствует созданию более благоприятного психологического климата в классе, что, в свою очередь, может оказывать положительное влияние на эффективность обучения и развития детей.



Рисунок 14 – Показатели работы учителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников до и после использования программы «В школе, как дома», %

Следовательно, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что внедрение программы «В школе, как дома» существенно повлияло на уровень эмпатии учащихся экспериментальной группы. Программа способствовала увеличению количества учащихся с очень высоким уровнем эмпатии

Исследование показало, что такие изменения не только помогают в академической среде, но и влияют на общее благополучие детей, повышая их удовлетворенность обучением и снижая уровень стресса.

На следующем этапе работы был применен непараметрический критерий Т-Вилкоксона, который констатировал достоверные различия в результате формирующего эксперимента по применяемым методикам диагностики (табл. 34).

Таблица 34 – Результаты критерия Т-Вилкоксона

Методики	Шкалы	Контроль	Эксперимен	Контроль	Эксперимен
		ная группа	тальная группа	ная группа	тальная группа
		Z, значение стандартизованного показателя критерия Т-Вилкоксона *		Асимпт. знч. (двухсторонняя)	

«Экспресс-методика», разработанная О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто (до и после программы)	Отрицательные	-1,993 b	-2,994 b	0,001	0,003
	Противоречивые	-1,736 b	-2,836 b	0,003	0,005
	Положительные	-1,229 b	-2,299 b	0,021	0,022
Методика исследования коммуникативных способностей КОС-1	Низкий	-0,234 b	-1,256 b	0,208	0,209
	Ниже среднего	-0,582 c	-1,581 c	0,531	0,562
	Средний	-1,891 b	-1,891 b	0,058	0,059
	Выше среднего	-1,305 b	-2,447 b	0,011	0,014
	Высокий	-1,005 c	-1,134 c	0,405	0,893
Методика для исследования эмпатии (сопереживания) И.М. Юсупова	Очень высокий	-2,083b	-3,084 b	0,001	0,002
	Высокий	-1,012 b	-2,011 b	0,013	0,044
	Нормальный	-1,001 b	-1,202 b	0,106	0,229
	Низкий	-1,407 b	-2,403 b	0,012	0,016
	Очень низкий	-1,102 b	-2,220 b	0,012	0,026
* а. Критерий знаковых рангов Вилкоксона					
b. Используются отрицательные ранги.					
c. Используются положительные ранги.					
**Выделенное означает, что по данным параметрам между группами есть различия и наблюдается эффективность психологических воздействий на участников					

Согласно данным, представленным в таблице 34, мы видим, что по исследованным методикам наблюдаются статистически значимые сдвиги по обеим группам.

Однако, экспериментальная группа, в которой использовалась программа, имеет более динамичные сдвиги по сравнению с контрольной группой, в которой данная программа использовалась частично.

Данные показывают, что уровень формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников ($p \leq 0,05$) растет, также положительная динамика наблюдается в уровне сотрудничества младших школьников ($p \leq 0,05$) с учителем.

Выводы по главе 3

Исследование, направленное на выявление уровня формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективах младших школьников, продемонстрировало, что в контрольной и экспериментальной группах наблюдаются схожие показатели с незначительными расхождениями. Согласно выбранной методологии, психологический климат в обеих группах младших школьников можно охарактеризовать как противоречивый и неопределённый.

После внедрения программы «В школе, как дома» уровень сотрудничества в детском коллективе существенно повысился. Данные измерения показывают, что использование программы способствует созданию более благоприятного психологического климата в классе, что, в свою очередь, может оказывать положительное влияние на эффективность обучения и развития детей.

Экспериментальная группа, в которой использовалась программа полностью, имеет более динамичные сдвиги по сравнению с контрольной группой, в которой данная программа использовалась частично.

Анализ показал, что уровень формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников ($p \leq 0,05$) растет, также положительная динамика наблюдается в уровне сотрудничества младших школьников ($p \leq 0,05$) с учителем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников позволяет установить ряд ключевых аспектов, которые оказывают существенное влияние на качество взаимодействия и развития детей. В первую очередь, следует отметить, что формирование благоприятного социально-психологического климата напрямую зависит от уровня педагогической компетентности взрослых, работающих с детьми. Это включает в себя не только знание и понимание особенностей развития ребенка, но и умение эффективно и конструктивно взаимодействовать с ним, создавая условия для его успешной социализации.

Одной из главных причин негативного социально-психологического климата в коллективе младших школьников является отсутствие эмоциональной поддержки со стороны педагогов и сверстников. В младшем школьном возрасте резко возрастает потребность ребенка в положительных эмоциональных контактах и утверждении со стороны окружающих. Это особенно важно при обсуждении неудач и успехов, так как они становятся основой для формирования самооценки и мотивации к достижению новых результатов.

Одним из средств создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников является разнообразие педагогических методов и технологий, которые помогают привлечь внимание и активизировать детей. Важно, чтобы уроки были интересными и доступными для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и способности. При этом необходимо стимулировать взаимодействие и сотрудничество между детьми, создавая условия для формирования позитивных отношений и совместной работы.

Социально-психологический климат в коллективе представляет собой совокупность психологических характеристик группы, включающих

преобладающий и устойчивый эмоциональный фон, а также характер межличностных взаимодействий в коллективе. Такой климат оказывает положительное влияние на участников данной группы и способствует конструктивному разрешению возникающих проблем. Экспериментальное исследование проводилось на базе одной из школ города Челябинска. В данном исследовании было задействовано 26 учеников третьего класса в возрасте 9-10 лет.

В процессе экспериментальной работы были применены следующие методики:

- 1) «Экспресс-методика», созданная О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии Санкт-Петербургского университета;
- 2) методика изучения коммуникативных способностей КОС-1;
- 3) методика для исследования эмпатийных способностей, разработанная И. М. Юсуповым.

Кроме того, с целью определения степени вовлеченности педагога в деятельность коллектива младших школьников нами был осуществлен анализ разнообразных тестов, вследствие чего установлено, что ни один из них не обеспечивает полного раскрытия уровня работы учителя по созданию благоприятного психологического климата. Вследствие этого был разработан опросник, основанный на тесте «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и концепциях Карла Роджерса, касающихся значимого обучения, роли учителя и его взаимодействия с учащимися. Основным критерием данного опросника является выявление взаимоотношений учителя со своим классом и работа над формированием психологического климата.

Проведенный анализ по выявлению уровня формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников показала, что в контрольной и экспериментальной группах наблюдаются сходные, с незначительными расхождениями.

Психологический климат в обеих группах младших школьников можно определить, как противоречивый, неопределенный.

Реализация программы «В школе, как дома» была проведена в двух группах детей:

1) в контрольной группе, состоящей из 13 детей – программа была реализована частично. В данной группе проводились занятия с детьми по одну разделу программы «Я» и «мы»;

2) в экспериментальной группе, состоящей из 13 детей – программа была реализована полностью, то есть все элементы программы были реализованы на занятиях с детьми по следующим разделам: «Я» и «мы» и «Мир вокруг нас».

После внедрения программы «В школе, как дома» уровень сотрудничества в детском коллективе существенно повысился. Данные измерения показывают, что использование программы способствует созданию более благоприятного психологического климата в классе, что, в свою очередь, может оказывать положительное влияние на эффективность обучения и развития детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Автионова Н. В. Формирование благоприятного психологического климата коллектива младших школьников средствами внеурочной деятельности / Н. В. Автионова, Т. П. Айсувакова, С. В. Львова // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. – Т. 5, № 6. – С. 232–242.
2. Акименко Е. А. Сплоченность в коллективе: условия и факторы эффективного взаимодействия / Е. А. Акименко, Д. В. Акименко // Социология государственного и муниципального управления. – 2019. – № 4. – С. 144–147.
3. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень; Изд-во ТГУ, 2019. – 215 с. – ISBN 5-88081-013-5.
4. Алехина И. А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников / И. А. Алехина // Эксперимент и инновации в школе. – 2020. – № 3. – С. 83–87.
5. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – Москва : МГУ, 2019. – 234 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
6. Андреева О. П. Формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста / О. П. Андреева, И. А. Фархшатова // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет. –2020. –№ 6. – С. 82–84.
7. Арсланова Р. Р. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности / Р. Р. Арсланова // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Анапа : ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе. – 2020. – № 7. – С. 10–13.

8. Башаева С. А. Игра как метод формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста / С. А. Башаева // Педагогика и психология в современном мире : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 27 октября 2022 года. – Махачкала : АЛЕФ. – 2022. – С. 80–87.

9. Беспаликова О. В. Педагогические условия формирования сплоченности группы младших школьников в условиях внеурочной деятельности / О. В. Беспаликова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет. – 2019. – № 10. – С. 51–52.

10. Бойдейл Т. Как улучшить управление организацией : пособие для руководителей / Т. Бойдейл. – Москва : АО «ИНФРА – М» – АОЗТ «Премьер», 2019. – 204 с. – ISBN 5-86225-132-4.

11. Борецкая А. Р. формирование благоприятного социально-психологического климата в начальной школе / А. Р. Борецкая // Мой профессиональный стартап : сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 25 марта 2021 года. – Нижний Новгород : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». – 2021. – С. 132–134.

12. Вавилова Е. А. Актуальность работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников / Е. А. Вавилова // Эксперимент и инновации в школе. – 2023. – № 4–2(216). – С. 52 –55.

13. Веснин В. Р. Основы менеджмента : учебник. / В. Р. Веснин. – Москва : ТриадаЛТД, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-392-18156-8.

14. Волчегорская Е. Ю. Эмпатические способности младших школьников как фактор позитивного взаимодействия в классном коллективе / Е. Ю. Волчегорская, Ю. В. Гольцева // Вестник Южно-

Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.
– 2021. – № 2(162). – С. 263–275.

15. Воропаев А. А. Влияние психологического климата семьи на формирование личности младшего школьника / А. А. Воропаева // Психолого-педагогические проблемы развития начального образования в условиях реализации ФГОС : коллективная монография. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет. – 2022. – С. 160–183.

16. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии : собр. соч. Т.4. – Л. С. Выготский. – Москва : Наука, 2021. – 451 с. – ISBN 5-87852-043-5.

17. Галенко В. П. Управление персоналом и эффективность предприятий : учебник. – В. П. Галенко, О. А. Страхова, С. И. Файбушевич. – Москва. : Финансы и статистика, 2020. – 213 с. – ISBN 5-7310-0367-X.

18. Ганошенко Н. И. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста / Н. И. Ганошенко, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2021. – № 1. – С. 17–38.

19. Гафнер Е. В. Изучение психологического климата в классе / Е. В. Гафнер, Е. С. Морозова // Актуальные проблемы науки и перспективы развития образования : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Орехово-Зуево, 07 марта 2022 года. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 34–36.

20. Головченко Д. А. Психологический климат в детском коллективе как условие развития способностей младших школьников / Д. А. Головченко // Развитие познавательных способностей младших школьников : материалы IX научно-практической конференции, Москва, 23 октября 2021 года / Под общей редакцией Н. Ю. Ключевой – Москва :

Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 46–52.

21. Горохов А. Ю. Групповая сплоченность как социально-психологический элемент : учебно-методическое пособие в помощь изучающим курс «Психология делового общения». – А. Ю. Горохов. – Санкт-Петербург : Российский Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2478-6

22. Денисова Е. А. Социально-психологический климат младших школьников в детском коллективе / Е. А. Денисова, К. А. Кипень // Педагогический форум. – 2021. – № 1(7). – С. 70–75.

23. Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы / Е. А. Денисова, К. А. Кипень // Педагогический форум. – 2021. – № 1(7). – С. 70–75.

24. Денисова И. В. Эмоционально-психологический климат на занятиях изобразительным искусством младших школьников / И. В. Денисова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен : материалы VII Международной научной конференции, Самара, 24 декабря 2021 года. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2022. – № 2 – С. 555–560.

25. Дереклеева Н. А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. – Н. А. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2020. – 240 с. – ISBN 5-94665-054-8.

26. Дуброва М. В. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы / М. В. Дуброва // Начальная школа. – 2019. – № 8. – С. 3–7.

27. Загорский П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. – 2018. – № 3. – С. 21–25.

28. Зыбин А. А. Влияние «конфликта поколений» в семье на развитие познавательных способностей младших школьников (на основе анализа литературных источников) / А. А. Зыбин // Развитие познавательных способностей младших школьников : материалы IX

научно-практической конференции, Москва, 23 октября 2021 года / Под общей редакцией Н. Ю. Ключевой – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 58–65.

29. Зыкова В. Е. Формирование положительного социально-психологического климата в гетерогенной среде начальной школы / В. Е. Зыкова, Е. А. Кукуев // Мир, открытый детству : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : [б.и.], 2021. – С. 181–185.

30. Кадкина Е. С. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности / Е. С. Кадкина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 1. – С. 68–72.

31. Касаткина Н. С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе / Н. С. Касаткина, И. С. Аксенова // Вестник ЧГПУ. – 2019. – № 10. – С. 50–54.

32. Киреева А. В. Диагностика благоприятного психологического климата в детском коллективе начальной школы / А. В. Киреева // Научный Лидер. – 2022. – № 46(91). – С. 49–54.

33. Киреева А. В. Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе начальной школы / А. В. Киреева // Научный Лидер. – 2022. – № 44(89). – С. 71–75.

34. Крутякова Ю. А. Менеджмент : учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Ю. А. Крутякова. – Москва : Приориздат, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-95-120-210-9.

35. Кузнецова Ю. А. Инклюзивное образование в начальной школе: условия формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников / Ю. А. Кузнецова // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей Международного

научно-образовательного форума. В 3-х частях, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Ч. 3. – Екатеринбург : [б.и.], 2022. – С. 94–96.

36. Лютенс Ф. Организационное поведение : учебник / Ф. Лютенс. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 456 с. – ISBN 5-86225-899-X.

37. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) : Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru (дата обращения 25.11.2024).

38. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) : Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru (дата обращения 25.11.2024).

39. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва : Педагогическое общество России, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9916-2189-2.

40. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – Москва : Оникс: Мир и образование, 2019. – 640 с. – ISBN 5-329-01352-6.

41. Парыгин Б. Д. Социальная психология : учебное пособие / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2018. – 616 с. – ISBN 5-7621-0250-5.

42. Проблема формирования конфликтологической компетентности у детей младшего школьного возраста в условиях современной нестабильности в жизни / Н. В. Абросимов, А. А. Моисеева, М. О. Носова, Н. С. Сорокина // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов, Казань, 26–28 мая 2021 года. Ч. IV. – Казань : Казанский федеральный университет, 2021. – С. 3–10.

43. Токаренко Е. В. Взаимосвязь индивидуально психологических особенностей и психологического климата в спортивной команде детей младшего школьного возраста / Е. В. Токаренко, И. В. Галактионов // Современная психология: приоритетные направления развития науки и практики : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 24–30 ноября 2021 года / Под редакцией Е. Н. Ткач. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2022. – С. 191–196.

44. Трудникова С. Е. Целеполагание в организации игровой деятельности младших школьников на музыкальных занятиях в начальной школе / С. Е. Трудникова, О. В. Ветренко // Сохранение и развитие традиций отечественной музыкальной культуры : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 25 марта 2021 года. – Чебоксары : Плакат, 2021. – С. 88–92.

45. Федорова М. А. Становление социально-психологического климата в ученическом коллективе: дидактический аспект / К. С. Тенитилова, С. М. Абаева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020 – № 4 (89) – С. 266–268.

46. Фирсова Т. А. Психологический климат как фактор профилактики конфликтных отношений в коллективе младших школьников / Т. А. Фирсова, А. А. Попова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен : материалы Международной научной конференции. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства», Самара, 26–27 ноября 2020 года / Отв. ред. Т. А. Чичканова. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2021. – С. 484–490.

47. Чевычелова Ю. Ю. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников / Ю. Ю. Чевычелова // Ratio et Natura. – 2022. – № 1(5). – С. 52–54.

48. Шамов А. Н. Учебная деятельность преподавателя начальной школы на уроках иностранного языка: ее специфика и особенности / А. Н. Шамов // Нижегородское образование. – 2022. – № 5. – С. 74–83.

49. Шепель В. М. Понятие психологического климата / В. М. Шепель // Вопросы психологии. – 2020. – № 3. – С. 17–21.

50. Шишкина К. И. Характеристика профилактических мер аддиктивного поведения младших школьников при работе с родителями / К. И. Шишкина. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/123/34040>.

51. Яковлева Т. А. Превенция конфликтного поведения у младших школьников на занятиях физической культуры: от теории к практике / Т. А. Яковлева, М. А. Кувырталова // Студенческие научные достижения : сборник статей XIII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 20 ноября 2021 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 135–137.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Экспресс-методика» по изучению психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыто)

«Экспресс-методика» по изучению психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыто). Данная методика позволяет выявить отношения каждого ученика к классу как целому. Методика позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в классе.

Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношения в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности – на уровне понятий "нравится – не нравится», «приятный – не приятный. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание – не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание – не знание особенностей членов коллектива».

В таблице 1 представим инструкцию Экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто

Таблица А.1 – Инструкция Экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто

Целью исследования является диагностика существующего психологического климата в коллективе	
Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:	
Внимательно ознакомится с вариантами ответов	Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению

Предложенные вопросы приведены в таблице 2.

Таблица А.2 – Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто

Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто	
1	2
Вопросы	Кол-во баллов
I. Отметь с каким, из приведенных ниже утверждений ты больше всего согласен?	
Большинство моих одноклассников - хорошие, симпатичные люди	
В нашем классе есть разные одноклассники	
Большинство моих одноклассников - люди неприятные мне	
II. Считаешь ли ты, что было бы хорошо, если бы твои одноклассники жили близко друг от друга?	
Нет, конечно	
Скорее нет, чем да	
Не знаю, не задумывался об этом	
Скорее да, чем нет	
Да, конечно	
III Как тебе кажется мог бы ты дать достаточно полную характеристику	
A. Деловых качеств твоих одноклассников?	
Да	
Пожалуй, да	
Не знаю, не задумывался над этим	
Пожалуй, нет	
Нет	
B. Личных качеств большинства твоих одноклассников	
Да	
Пожалуй, да	
Не знаю, не задумывался над этим	
Пожалуй, нет	
Нет	
IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует класс, который тебе очень нравится, а цифра 9 - класс, который тебе очень не нравится. В какую цифру ты поместишь свой класс	
3 4 5 6 7 8 9	

Продолжение таблицы А.2

<i>1</i>	<i>2</i>
V.Если бы у тебя появилась возможность провести каникулы с одноклассниками, то как бы ты к этому отнесся?	
Это меня бы вполне устроило	
Не знаю не задумывался над этим	
Это меня бы совершенно не устроило. Мог бы ты с достаточной уверенностью сказать о большинстве своих одноклассников, с кем они охотно общаются	
Нет, не мог бы	
Не могу сказать, не задумывался над этим	
Да, мог бы.	
VI Какая атмосфера обычно преобладает в твоём классе?	
Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения.	
VII К какой из цифр ты отнесешь свой класс?	
2 3 4 5 6 7 8 9.	
VIII Как ты думаешь, если бы ты заболел или долго не появлялся по какой-либо причине, стремился бы ты встретиться со своими одноклассниками?	
Да, конечно	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет, конечно	

Обработка результатов экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто.

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в классе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII – к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса – причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно. для целостной характеристики компонента полученные

сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

~ положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак)

~ отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком)

~ неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два другие имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до $+1$. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до $-0,33$; от $-0,33$ до $+0,33$; от $+0,33$ до $+1$.

Средние оценки, попадающие в первые интервал, будем считать отрицательными, во второй – противоречивыми, а третий – положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- ~ полностью положительное – психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- ~ положительное – в целом благоприятный;
- ~ полностью отрицательное – совершенно неудовлетворительный;
- ~ отрицательное – в целом неудовлетворительный;
- ~ противоречивое, неопределенное – тенденции противоречивы и неопределенны.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методики исследования коммуникативных способностей КОС-1

Инструкция по применению методики исследования коммуникативных способностей КОС-1.

Таблица Б.1 – Вопросы к методике исследования коммуникативных способностей КОС-1

№ п/п	Вопрос
1	2
1	Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2	Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3	Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств?
4	Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгами, чем с людьми?
5	Легко ли вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас?
6	Трудно ли вам включиться в новые для вас компании?
7	Легко ли вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8	Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9	Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10	Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11	Нравится ли вам находиться среди людей?
12	Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13	Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14	Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15	Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16	Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17	Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18	Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?

Продолжение таблицы Б.1

1	2
19	Верно ли, что у вас очень много друзей?
20	Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Если ответ положителен, то в соответствующей клетке бланка школьник должен поставить «+», если отрицательный – знак «-».

Таблица Б.2 – Бланк к методике исследования коммуникативных способностей КОС-1

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20

Представим обработку результатов методики исследования коммуникативных способностей КОС-1.

Таблица Б.3 – Дешифратор к методике исследования коммуникативных способностей КОС-1

1	+	2	-	3	+	4	-	5	+	6	-	7	+	8	-	9	+	10
11	+	12	-	13	+	14	-	15	+	16	-	17	+	18	-	19	+	20

Интерпретация результатов методики исследования коммуникативных способностей КОС-1.

Пользуясь оценочной шкалой, социальный педагог определяет у школьников уровень коммуникативных способностей.

Таблица Б.4 – Определение уровня коммуникативных способностей

Уровень коммуникативных способностей	оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,45	1
Ниже среднего	0,46-0,55	2
Средний	0,56-0,65	3
Выше среднего	0,66-0,75	4
Высокий	0,78-1,0	5

Испытуемый, получивший оценки 1, имеет крайне низкий уровень проявления организаторских или коммуникативных способностей.

Испытуемый, получивший оценки 2, не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Испытуемый, получивший оценки 3, стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Испытуемый, получивший оценки 4, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Испытуемый, получивший оценки 5, активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.

Методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникационных склонностей в данный период развития личности. Они не останутся неизменными в процессе дальнейшего развития людей. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика для выявления уровня эмпатийных тенденций

Инструкция: «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, и ответу «да, всегда» – 5. Отвечать нужно на все пункты».

Таблица В.1– Вопросы к тесту для исследования эмпатии (сопереживания)
И. М. Юсупова

№ п/п	Вопрос
1	2
1	Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей»
2	Детей раздражает забота родителей
3	Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей
4	Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке
5	Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами
6	Больному человеку можно помочь даже словом
7	Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами
8	Старые люди, как правило, обидчивы без причин
9	Когда я слушаю грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы
10	Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение
11	Я равнодушен к критике в мой адрес
12	Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами
13	Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы
14	Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать
15	Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной

Продолжение таблицы В.1

<i>1</i>	<i>2</i>
16	Родители относятся к своим детям справедливо
17	Видя ссорящихся людей, я вмешиваюсь
18	Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей
19	Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела
20	Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей
21	Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей
22	Я привожу домой кошек и собак
23	Все люди необоснованно озлоблены
24	Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь
25	Младшие по возрасту ходят за мной по пятам
26	При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь
27	Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы
28	Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей
29	Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение
30	Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своих хозяев
31	Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно
32	Если ребенок плачет, на то есть свои причины
33	Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков
34	Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы
35	Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать
36	Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему

Рассмотрим подсчет результатов.

Теперь нужно просуммировать все баллы, приписанные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32 и соотнести результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Классификатор теста для исследования эмпатии (сопереживания)
И. М. Юсупова.

1. От 82 до 90 баллов – это очень высокий уровень эмпатийности.

У испытуемого болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагирует на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Ему трудно от того, что окружающие используют его в качестве громоотвода, обрушивая на него эмоциональное состояние. Плохо чувствует себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют ему свои тайны и идут за советом. Нередко испытывает комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боится задеть их. В то же время сам очень раним. Может страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия его знакомого. Его впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни испытуемый близок к невротическим срывам.

2. От 63 до 81 балла – высокая эмпатийность.

Испытуемый чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, склонен многое им прощать. С неподдельным интересом относится к людям. Ему нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее, он эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты с окружающими и находит общий язык. Окружающие ценят его душевность. Он старается не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяет своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Постоянно нуждается в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах он не всегда аккуратен в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести его из равновесия.

3. От 37 до 62 баллов – нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей.

Окружающие не могут назвать испытуемого «толстокожим», но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Ему не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следит за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, что их поступки оказываются для него неожиданными. У него нет раскованности чувств, и это мешает его полноценному восприятию людей.

4. 12-36 баллов – низкий уровень эмпатийности.

Испытуемый испытывает затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишены смысла. Отдает предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Он – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у него мало друзей, а из тех, кто есть, он ценит больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят ему тем же. Бывает, когда он чувствует свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют его вниманием. Но это поправимо, если он раскроет панцирь и станет пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их проблемы как свои.

5. 11 баллов и менее – очень низкий уровень.

Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняется первым начать разговор, держится особняком среди членов коллектива. В

межличностных отношениях нередко оказывается в неловком положении. Во многом не находит взаимопонимания с окружающими. Любит острые ощущения, спортивные состязания предпочитает искусству. В деятельности слишком сконцентрирован на себе. Он может быть очень продуктивен в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядит в лучшем свете. Болезненно переносит критику в свой адрес, хотя может на нее бурно не реагировать. Необходима гимнастика чувств.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Авторская методика оценки эффективности деятельности учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата, которая разрабатывалась на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей К. Роджерса о значимом обучении, роли учителя и его взаимоотношениях с учениками

Таблица Г.1 – Авторская методика оценки эффективности деятельности учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата

Отметь каждое утверждение знаком согласия «+» или знаком несогласия «-»		
1	Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим о делах класса.	
2	В нашем классе есть законы, которые известны только нам.	
3	Я часто организую поездки и экскурсии в интересные места нашей области.	
4	Я точно знаю, что ребята в моем классе общаются за пределами школы.	
5	На уроке бывают моменты, когда мы можем отойти от темы и поговорить о личных моментах	
6	Я часто организую классные часы и провожу тренинги на сплочение	
7	На переменах мы с классом часто играем в подвижные и настольные игры	
8	Я хочу, чтобы мой класс был самым дружным в школе, поэтому активно помогаю им на мероприятиях.	
9	Я стремлюсь, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.	
10	В совместной деятельности я учитываю мнение каждого обучающегося.	
11	При затруднениях обучающиеся обращаются ко мне за помощью.	
12	Если дело не удастся, то я разделяю ответственность вместе с классом.	

Педагогу необходимо проанализировать свою деятельность, ответив на 12 вопросов, и поставить напротив утверждения знак «+» или «-». При обработке результатов производится подсчет количества положительных и отрицательных знаков.