



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль программы бакалавриата**  
**«Психология образования»**

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-410/099-4-1  
Хабарова Екатерина Евгеньевна

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП

\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Иванова Л.В.

**Челябинск**  
**2016**

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования самооценки младших школьников через использование воспитывающих ситуаций	
1.1 Понятие и виды самооценки в психологической литературе.....	5
1.2 Особенности самооценки детей младшего школьного возраста .....	12
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста.....	21
Глава 2. Эмпирическое изучение самооценки у детей младшего школьного возраста	
2.1 Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования ..	28
2.2 Характеристика выборки и результатов констатирующего Эксперимента.....	35
Глава 3.Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.....	40
3.1 Разработка и апробация программы психолого-педагогической коррекции	
3.2 Анализ результатов исследования.....	45
3.3 Рекомендации по коррекции самооценки младших школьников.....	48
Заключение.....	55
Список литературы.....	56
Приложения.....	60

## Введение

Формирование полноценной гармоничной личности является общей задачей, поэтому изучение особенностей развития личности и ее поведения на различных этапах онтогенеза представляется наиболее важным. В этой связи, особую значимость приобретают проблемы становления регуляторных процессов, позволяющих человеку выступать подлинным субъектом собственного поведения и деятельности, а также изучения факторов, влияющих на поведение. Переломным периодом в формировании способов реагирования с окружающими является младший школьный возраст.

К началу младшего школьного возраста складывается иная социальная ситуация, которая выражается в повышении умственных, эмоциональных и физических нагрузок, в смене ведущей деятельности, в предъявлении новых требований к личности и, прежде всего, к её социально-психологическому уровню.

Отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств личности. Самооценка относится к центральным образованиям личности, её ядру. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе его мировосприятия.

Но, несмотря на это, в структуре личности самооценке принадлежит особо важное место. Самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности, ее формирование происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Поэтому формирование адекватной самооценки зависит от оценки социума.

Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми является одним из основных показателей социально-психологической адаптации. Если самооценка деформирована, то это уже достаточное условие для социальной дезадаптации.

Несмотря на то, что проблема самооценки младших школьников в науке являются хорошо изученной, коррекция самооценки младших школьников изучена недостаточно.

Таким образом, представляется актуальным изучение коррекции самооценки младших школьников.

Цель работы: разработать и апробировать психолого-педагогическую программу коррекции самооценки младших школьников.

Объект исследования: самооценка младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников.

Гипотеза: коррекция самооценки младших школьников будет эффективной при применении модели коррекции самооценки младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие самооценки в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности самооценки детей младшего школьного возраста.
3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.
4. Подобрать и обосновать этапы, методы и методики, используемые в ходе экспериментального исследования проблемы.
5. Проанализировать выборку и сделать анализ результатов констатирующего эксперимента.
6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.
7. Проанализировать полученные данные формирующего эксперимента.
8. Составить рекомендации по коррекции самооценки младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный); тестирование по методикам:
  - методика Дембо-Рубенштейн
  - методика «Лесенка» автор В.Г.Щур
3. Методы математической обработки данных:
  - критерий Т - Вилконсона

Исследование проводилось на базе исследования: МОУ СОШ №4 средняя школа, 3 класс, в количестве 23 человека. Возраст испытуемых 8-10 лет.

## **Глава 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования самооценки младших школьников через использование воспитывающих ситуаций**

### **1.1 Понятие и виды самооценки в психологической литературе**

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из основных проблем становления личности ребенка. Самооценка это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим к другим людям и самому себе. Самооценка подразумевает под собой известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам.

Самооценка в зарубежной и отечественной психологии, изучалась вследствие формирования и развития самопознания и самосознания. Все эти исследования сосредоточены вокруг двух групп вопросов. С одной стороны в методологическом и теоретическом аспектах, проанализирован вопрос о становления самосознания и самопознания в контексте более общей проблемы формирования личности. По вопросу данного исследования можно выделить таких педагогов и психологов как В.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, М.Н. Скаткин.

Что касается второй группы исследований, то тут рассматриваются более глубокие и специальные вопросы, связанные с особенностью формирования самооценки, их взаимосвязью с оценками окружающего социума. По данному вопросу можно выделить публикации А.И. Липкиной, Г.К. Селевко, Л.С. Славина, Л.П. Гримака.

В психологической литературе, посвящённой самооценки, возможно ознакомится с ее определением, выделенными различными авторами, а так же с основными аспектами ее формирования.

Крутецкий В.А. под самооценкой подразумевает, отношение индивида к себе, которое постепенно приобретает привычный характер. Оно может проявляться как не одобрение или одобрение, и определяет убежденность индивида в своей значимости и самооценности [34, с 87].

Иначе, - как считает Э.Бернс, - «самооценка – это личностное суждение о собственной ценности». Примерно так же определяет самооценку и М. Розенберг: для него это негативная или позитивная установка, которая направлена на специфический объект, называемый Я [8, с 56].

Спиркин А.Г считает, что самооценка это «отношение к себе», которое наряду с познанием себя входит в самосознание [63, с 84];

В данной работе, построена на позиции, отраженной в определении Л.В. Бороздиной:

«Самооценка – это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не свидетельство имеющегося потенциала, а именно его оценка себя, с точки зрения определенной системы ценностей. По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, негативное или позитивное, с чертами непринятия или отрицания» [11, 97].

Исходя, из определения, которое дал Бернс Р. «Самооценка» - суждение человека о наличии, слабости или отсутствия тех или иных свойств, качеств, в сравнении их с определенным образом – эталоном. Самооценка определяется оценочным отношением человека к себе, к своему внешнему виду, характеру, речи и т.д. Это психологическая, организованная, функционирующая, иерархическая на разных уровнях. Человек выступает для себя, как особый объект познания. Познание себя включено в еще более сложную и широкую систему познания внешнего мира и осуществление непрерывного воздействия человека с миром. Самооценка связана со всеми проявлениями жизни человека [8, с 26].

Основными приемами самооценки является: самоанализ, самопознание, самонаблюдение самоотчет и сравнение. На этой основе личность сама оценивает себя, свои качества, возможности, свое место среди окружающего социума, а так же достигнутые результаты в различных сферах деятельности и взаимоотношения с другими людьми.

В зависимости от уровня самооценки, т.е. завышенная, заниженная или же адекватная, человек способен подавлять или стимулировать свою активность.

Самооценка зависит не только от критичности, от развитости у человека рефлексии, ну и от требовательности к себе и окружающим тоже.

По мнению А.В. Захаровой [28, с 55], «структура самооценки представлена двумя компонентами: когнитивным и эмоциональным». Первый отражение ребенка к себе, а второй – его знание о себе.

В процессе оценивания себя эти структурные компоненты функционируют в неразрывном единстве: ни тот, ни другой не может быть представлен в чистом виде. Знания о себе, человек приобретает в социальных контактах, и они неизбежно обрастают эмоциями, силой, и напряженностью которые зависят от значимости для личности оцениваемого содержания. Качественное своеобразие когнитивного и эмоционального компонентов придает их единству внутренне дифференцированный характер, определяющий особенности развития каждого из них.

Захаровой А.В. были проведены исследования, в задачи которых входило изучение специфики взаимодействия этих компонентов в младшем школьном возрасте. Исследователями были выделены три уровня сформированности когнитивного компонента [28, с 48].

1-й уровень считается высоким. Он характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: наличие к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; преимущественная ориентация при обосновании самооценки на знание своих особенностей и глубокое разностороннее содержание самооценочных суждений, а так же употребление их, главным образом, в проблемных формах.

2-й уровень, считается средним. Для него типично: ориентация детей при обосновании самооценки, в основном на мнения окружающих, на анализ действительных фактов, непоследовательные проявления реалистичных самооценок, наличие самооценочных суждений, самого узкого содержания и его реализации, как категоричных формах, так и в проблематичных.

3-й уровень – низкий. Этот уровень отличается преимущественной неадекватностью самооценки детей; обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось); отсутствием подтверждения самооценки, анализом реальных фактов, неглубоким содержанием самооценочных суждений и употреблением их преимущественно в категоричных формах.

Сопоставительный анализ, функционирования когнитивного и эмоционального компонентов самооценки по выделенным показателям, позволил утверждать следующее:

Средний уровень удовлетворенности собой выступает только в адекватном варианте и соотносится с относительно высокими показателями развития когнитивного компонента.

Низкие показатели, констатируют удовлетворенность собой в неадекватно заниженном варианте, связанной с высоким уровнем развития когнитивного компонента у детей, а в адекватном варианте – с пониженным уровнем его развития.

В большей мере отчетливо во взаимодействии эмоционального и когнитивного компонента самооценки прослеживаются следующие тенденции:

- наиболее высококий уровень развития когнитивного составляющего, соотносится либо с адекватно высокой, либо с явно заниженным уровнем самооценки, т.е. с выраженной неудовлетворённостью ребенка собой, отражающий его рефлексивно – критическое отношение к себе.

- высокий уровень развития когнитивного компонента, как бы задает полярную меру удовлетворенности собой, в основе которой лежит или умеренно – адекватное, или повышено – критическое отношение ребенка к себе.

- ну а более низкий уровень сформированности когнитивного компонента менее жестко связан с мерой удовлетворения ребенка собой.

Божович Л.И. делает акцент на неоднозначности критериев самооценки. Он утверждал, что индивид оценивает себя двумя путями: путем сопоставления уровня своих притязаний, с объективными результатами своей деятельности,

путем сравнения себя с другими, окружающими людьми. Чем выше уровень притязаний, тем труднее их удовлетворить. Неудачи и удачи, в какой – либо сфере деятельности, существенно влияют на оценку индивидом своих возможностей и способностей в этом виде деятельности: как правило, неудачи снижают притязания, а удачи их повышают. Не менее важен и момент сравнения: оценивая себя, индивид невольно или вольно, сравнивает себя с окружающими, учитывая не только свои собственные достижения, но и всю социальную ситуацию в целом. На самооценку личности в целом, особенно влияют индивидуальные особенности личности, а также насколько важны для нее оцениваемые качества или деятельность. Частных самооценок бесконечно много. Судить по ним о человеке - невозможно, не зная при этом системы его личностных ценностей, того или иного качества или сферы деятельности, которые являются для него основными [10, с 86].

Савонько Е.И. в своих работах различает личностную и текущую самооценку. «Текущая самооценка – это оценка человеком своих поступков и действий. Такая самооценка является, своеобразным стержнем для самоорегуляции человеком своей деятельности и поведения. Производя самоконтроль своих поступков и действий, а затем, установив, их приемлемость и желаемость, а так же степень успешности, человек совершает в соответствии с самооценочной коррекции этих же поступков и действий, т.е. осуществляет саморегуляцию своего поведения и своей деятельности.

Что касается, личностной самооценки, то это отношение человека к своим личностным качествам, возможностям, способностям, а так же к внешнему облику. Она помогает определить уровень удовлетворенности самим собой, исходя из качественно – количественной оценки этого уровня» [54, с 49].

Захарова А.В. различает самооценку по модальности. Она может отражаться, или проблематичной форме, реализующей рефлексивное отношение субъекта к себе (по отношению к которому он примеривает свои силы) с допущением возможности его трансформации, или в категоричной, отражающей уверенную оценку субъектом, своих физических и психических качеств [28, с 65].

По ее мнению, можно выделить классификацию видов самооценки: актуальную, прогностическую и ретроспективную.

Прогностическая самооценка – определение субъектом отношения к своим способностям и возможностям. Она связана с формированием у человека способности к прогнозированию, предположению результатов его действий в той или иной сфере деятельности.

Ядов В.А. [70, с 24] отмечает, что прогностическая самооценка включает представления человека о своем будущем.



Актуальная самооценка – определение субъектом правомерности своих действий. Она соотносима с действиями самоконтроля.

Ретроспективная самооценка фиксирует итоги деятельности.

Выготский Л.С. полагал, что именно в возрасте семи лет начинает формироваться самооценка – целостное, т.е. устойчивое внеситуативное и, вместе с тем, раздельное отношение ребенка к себе. Самооценка определяет отношение ребенка к самому себе, совмещает опыт его деятельности и коммуникации с другими людьми. Эта главная личностная инстанция, позволяющая контролировать свою деятельность с точки зрения нормативных критериев, реализовывать свое целостное поведение в соответствии с общественными нормами [19, с 85].

Когда говорят о самооценке, то говорят о самооценке того или иного человека, как правило, подчеркивая его результат: высокая или низкая, адекватная или неадекватная, завышенная или заниженная. Важным стержнем самооценки являются принятые в обществе нравственные и социальные нормы, обычаи и традиции. Согласно, зарубежному, английскому психологу Рубенштейну С.Л. [55, с. 180], высокая, «забегающая вперед», действительных возможностей личности, самооценка необходима для личностного роста. Именно при наличии высокой самооценки возможно реальное понимание ситуации, себя и окружающих людей. Поведение такого человека отличает интеграцию реального и бъективного.

Бернс Р. [8, с 49], анализируя большое число исследований зарубежных авторов, отмечает, что на грани дошкольного и младшего школьного возраста происходит качественный скачок в формировании самооценки. Однако широкое толкование этого понятия ограничивает выводы конкретности, не позволяет достаточно анализировать происходящие изменения.

Вполне очевидно, что что оценка себя не существует отстраненно от представления о самих оцениваемых качествах. Именно поэтому самооценку стоит рассматривать, в контексте общего представления о себе. Согласно научным данным, в состав содержательных представлений субъекта о себе и своих особенностях, не входят ценностно – нейтральные качества, лишённые для самого субъекта личностного смысла. Все эти качества, наделяют субъекта, высокой негативной или позитивной ценностью.

Проведенное Д.Б. Элькониным [69, с 72] и его группой, экспериментальное исследование, основывалось на следующие гипотезы:

1) Ранний «Образ Я» дает о себе знать, в связи с кризисом семи лет, т.к. именно к этому возрасту созревают когнитивные предпосылки, для его формирования. В данном возрасте, ребенок отходит от непринужденного слитного ощущения себя. Его отношения с самим собой опосредуются.

2) Ранний «Образ Я» носит в основном предвосхищающий, чем констатирующий и, возможно, ценностно – заданный, чем когнитивный характер.

В течении обучения в младших классах в школе, у ребенка начинает формироваться самооценка.

Некоторая, ситуативная самооценка, не связана с содержательным представлением ребенка о себе и о своих возможностях, она проявляется раньше, чем «Я-концепция». Однако, самооценка, становится более внеситуативной и устойчивой, именно тогда, когда она связывается с «Я-концепцией», при этом содержательные расхождения между ними не наблюдаются. В период обучения, в начальных классах «Образ Я» увеличивается в два раза.

Научные исследования Славиной Л.С. [19, с 100] показали, что у детей младшего школьного возраста наблюдаются все виды самооценок:

- адекватная устойчивая;
- завышенная устойчивая;
- неустойчивая, в сторону неадекватного занижения или завышения.

На самом деле, от класса к классу, умение правильно оценивать себя, свои возможности и способности, но в тоже время, снижается тенденция переоценивать себя.

Говоря об устойчивой заниженной самооценки, то тут она проявляется крайне редко. Все это может утверждать только то, что самооценка младшего школьника динамична и одновременно с этим, имеет способность к устойчивости, переходя в скором времени, во внутреннюю позицию личности, она становится так сказать, мотивом поведения и влияет на формирование определенных качеств личности.

Ребенок, имеющий адекватную самооценку, характеризуется бодростью, находчивостью, активностью, общительностью и обладает чувством юмора. Как, правило, такой ребенок, будет в своих работах самостоятельно и с интересом искать ошибки в своих работах, при этом выбирая задачи, соответствующие своим способностям и возможностям.

Что касается детей, с высокой адекватной самооценкой, то о них можно сказать, что отличительной особенностью, можно считать активность и стремление добиваться успеха в любом виде деятельности.

Ребенка с таким уровнем самооценки, можно охарактеризовать, как максимально самостоятельного. Он уверен, что, благодаря собственным силам, сможет добиться успеха. Это, как правило, оптимисты. Причем его оптимизм и уверенность в себе, основывается на , правильной самооценке своих способностей и личностных возможностей.

Неадекватно заниженная самооценка у детей младшего школьного возраста, особенно ярко проявляется в чертах личности и поведении. И если таким детям, предложить, проверить свою работу и отыскать в ней ошибки, они молча прочтут ее, и ничего не меняя, и отказываясь проверять себя, объясняя это тем, что больше никаких ошибок не найдут. Если ребенка подбодрить и поощрить , то он

постепенно включится в работу, и даже сам найдет некоторые ошибки. Как правило, такие дети выбирают себе – легкие задачи, как в экспериментальной ситуации, так и в жизни. Они как бы хватают свой маленький успех, боясь его потерять и в силу этого, в чем-то боятся самой деятельности. Что касается отношения к деятельности других, тот тут они склонны ее переоценивать. Неуверенность в себе, у таких детей, особенно проявляется в их планах на будущую жизнь.

Характерной особенностью младших школьников с заниженной самооценкой, является их склонность уходить в себя, искать в себе слабости и концентрировать на них свое внимание. Нормальному развитию детей данного возраста с заниженным уровнем самооценки, мешает их повышенная неуверенность в себе и самокритичность.

Категория детей с завышенной самооценкой, характеризуется переоцениванием своих возможностей, личностных качеств, результатов своей деятельности. Они, как правило, выбирают себе сложные задачи, которые им явно не по силам. После неудачи, все - равно продолжают настаивать на своем или быстро переключатся на более легкую задачу, движимые мотивом престижности. Такие дети могут не обязательно расхваливать себя, но к другим людям они критичны, и бракут все, что они делают.

Снобизм, высокомерие, бестактность, чрезмерная самоуверенность – эти качества личности, формируются у детей с завышенной самооценкой.

В том случае, если уровень притязаний, не может быть удовлетворен, потому что расходится с возможностями ребенка, то тогда у него начинает возникать острое аффективное переживание, способное вызывать некоторые формы отрицательного поведения, такие как обидчивость, упрямство, негативизм, агрессивность и т.д.

Экспериментальное преобразование самооценки обнаружило, что неадекватная самооценка противится перестройке, и ребенок склонен сохранить ее, игнорируя оценку и окружающих, и собственный опыт. Он не хочет признать наличие у себя неумений, слабостей, несамостоятельность. Длительное сохранение завышенной самооценки имеет место в двух случаях: когда ребенок, несмотря на успех, все-таки получает от кого-либо хорошую оценку (нарушение одного из требований к поощрению: поощрять за действительные успехи, объективно) или когда он обладает способностями, которые обеспечивают ему частичный или временный успех.

Если у детей не успела возникнуть устойчивая завышенная самооценка, если в процессе изучения таких детей выяснились источники, удастся изменить, снять одновременно и аффективные переживания таких детей, и перевести их поведение к норме.

Знать самооценку человека очень важно, в процессе установления межличностного контакта с ним, для нормального общения, в которое люди, как социальные существа неизбежно включаются. Особенно важно учитывать самооценку ребенка. Как и все в нем, а она еще не только формируется и поэтому в большей мере, чем у взрослого, поддается воздействию и изменению.

Человек как личность, самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределится в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение ставить перед собой осуществимые цели. Спиркин А.Г. [63, с 59] отмечал, что самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением. Она является субъективным уровнем определения притязаний, т.е. тех задач, которые личность ставит перед собой в жизни и к реализации которых она считает себя способной.

Несмотря на то, что индивидуальная психика, как правило, достигает относительной самостоятельности лишь к окончанию периода половой зрелости, формирование личности, когда у ребенка начинает развиваться Я-сознание, т.е. примерно с трех лет. Поэтому трудно переоценить роль самооценки для формирования младших школьников. Ведь смысл образования как раз и заключается в развитии возможностей личности, в том числе и в развитии способностей к самопознанию. Ведь неадекватные представления о себе являются нередко источником неуспешности, выбора ложных путей к самоутверждению, непомерных претензий и, в конечном счете, серьезных срывов, невротических болезней и дезадаптации. Верная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство.

## 1.2 Особенности самооценки детей младшего школьного возраста

Младший возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка – его поступление в школу.

По мнению, Платонова К.К. в это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В основе такой перестройки (ее еще называют вторым физиологическим кризисом) лежит отчетливый эндокринный сдвиг – включаются в действие новые «новые» железы внутренней секреции и перестают действовать «старые». Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для всех резервов. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие

характерные особенности детей младшего школьного возраста, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоследовательность [49, с 26].

Поскольку мышечное развитие и способы управления им не идут синхронно, то у детей этого возраста есть особенности в организации движения. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, в связи с чем, дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности (например, при письме). Вместе с тем растущая физическая выносливость повышает работоспособности носят относительные характер, и в целом для детей остаются характерность повышенной утомляемости и нервно – психическая ранимость. Их работоспособность обычно прекращается через 25-30 минут урока. Младшие школьники утомляются в случае посещения группы продленного дня, а также при повышенной эмоциональной насыщенности уроков мероприятий.

Физиологические трансформации вызывают огромные изменения в психической жизни ребенка. С вступлением в школьную жизнь у ребенка как бы открывается новая эпоха. Л.С. Выготский [19, с 86] говорил, что расставание с дошкольным возрастом – это расставание с детской непосредственностью. Ребенок, попадая в школьное детство, оказывается в менее снисходительном и более суровом мире. И от того, как он к этим условиям приспособлен, зависит очень многое. Преподавателям и родителям необходимо владеть знаниями о данном периоде развития ребенка, поскольку неблагоприятное его протекание для многих детей становится началом разочарования, причиной конфликтов дома и в школе, слабого овладения школьным материалом. А отрицательный эмоциональный заряд, полученный в младших классах, может явиться конфликтом в будущем.

По мнению, Эльконина Д.Б. школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным, периодом, который был описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок, при переходе с дошкольного на младший школьный возраст очень редко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень – уже не дошкольник, но еще и не школьник. Когда дошкольник вступает в кризис, самому неискушенному наблюдателю бросается в глаза, что ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность; в поведении, в отношении с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого [69, с 94].

Ананьев Б.Г. Утверждает, что в 7-летнем возрасте мы имеем дело с началом возникновения такой структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит "я радуюсь", "я огорчен", "я сердит", "я добрый", "я злой", т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Благодаря этому, выступают некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет [2, с 64].

1. Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний.

2. К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть глубоко отсталые дети, которые на каждом шагу переживают неудачи: обычные дети играют, ребенок-"неудачник" пытается присоединиться к ним, но ему отказывают, он идет по улице, и над ним смеются. Одним словом, он на каждом шагу проигрывает. В каждом отдельном случае у него есть реакция на собственную недостаточность, а через минуту смотришь – он совершенно доволен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего чувства своей малоценности нет, он не обобщает того, что случилось уже много раз. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, т.е. если с ним много раз случалась какая-то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию, или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Таким образом, кризис семи лет, формируется на основе возникновения личностного сознания. Основная симптоматика кризиса:

1) потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;

2) манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);

3) симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

По мнению, Склярской Т.В. у ребенка возникает новая внутренняя жизнь, переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь не безразличная для внешней, она на нее влияет [61, с 86].

Крутецкий В.А. писал, что возникновение внутренней жизни – чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации и нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с социумом как совокупностью людей, осуществляющую обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу. Нередко более высокую степень развития, которую ребенок достигает к семи годам, смешивают с проблемой готовности ребенка к школьному обучению.

Наблюдения в первые дни пребывания ребенка в школе показывают, что готовности к обучению в школе у многих детей еще нет [34, с 41].

Симптомом, пересекающим дошкольный и младший школьный возрасты, как раз и становится "симптом потери непосредственности" (Л. С. Выготский): между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает новый момент – ориентировка в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.

Эта – внутренняя ориентация в том, какой смысл может иметь для ребенка осуществление деятельности – удовлетворение или неудовлетворения от того места, которое ребенок займет в отношениях со взрослыми или другими людьми. Здесь впервые возникает эмоционально – смысловая, ориентировочная основа поступка. Согласно взглядам Д. Б. Эльконина, в тот момент, когда появляется ориентация на смысл поступка, именно тогда ребенок переходит в новый возраст. Диагностика этого перехода – одна самых актуальных проблем современной возрастной психологии [69, с 109].

Выготский Л.С. говорил, что готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения – до тех пор, пока не начали обучать ребенка в логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению; обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе [19, с 55].

В последние годы обучение есть и в дошкольном возрасте, однако его характеризует исключительно интеллектуалистический подход. Ребенка учат считать, читать, писать. Готовность определяется тем, что в какую деятельность все эти умения включены. Усвоение детьми знаний и умений в дошкольном возрасте включено в игровую деятельность, и поэтому эти знания имеют другую структуру. Отсюда первое требование, которое нужно учитывать при поступлении в школу - никогда не следует измерять готовность к школьному обучению по формальному уровню умений и навыков, таких как письмо, чтение, счет. Владея ими, ребенок может еще не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности.

По мнению Д. Б. Эльконина [69, с 54], прежде всего стоит обратить внимание на возникновение произвольного поведения – как ребенок играет, подчиняется ли он правилам, берет ли на себя роли? Превращение правил во внутреннюю инстанцию поведения – важный признак готовности.

Переход к системе школьного обучения – это переход к усвоению научных понятий. Ребенок должен перейти от реактивной программы к программе школьных предметов (Выготский Л.С.). Ребенок должен, во-первых, различать разные стороны действительности, только при этом условии можно переходить к предметному обучению. Ребенок должен уметь видеть в предмете, вещи, какие-то ее отдельные стороны, параметры, которые составляют содержание отдельного

предмета науки. Во-вторых, для усвоения основ научного мышления ребенку необходимо понять, что его собственная точка зрения на вещи не может быть абсолютной или единственной.

В плане психического развития, в центр выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти), формирование высших психических функций (речи, счета, чтения, письма), что позволяет детям младшего школьного возраста производить более сложные, по сравнению с дошкольниками, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания.

Из работ Л.С. Выготского [19, с 22] известно, что каждая стадия психического развития ребенка, характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. В период младшего школьного возраста учебная деятельность является ведущей. "Следует отметить, что и на предыдущих стадиях своего развития ребенок учился, но лишь теперь учеба предстает перед ним как самостоятельная деятельность. В школьные годы учебная деятельность начинает занимать центральное место в деятельности каждого ребенка. Все главные изменения в психическом развитии ребенка наблюдаемы на этой стадии, и связаны в первую очередь с учебной".

По мнению, Савонько Е.И. с приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно у первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, ситуации или события. Дети чувствительны к воздействиям окружающего мира, условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают в первую очередь свойство тех объектов или свойств предметов, которые воспринимают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Яркое, живое, наглядное, как правило, воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу формируют новые, специфические эмоциональные переживания, т.к. свобода дошкольного возраста сменяется подчинением новым правилам жизни и зависимостью. Принципиально меняется весь жизненный строй ребенка. Еще совсем недавно развитие маленького дошкольника игра являлась основным занятием, а теперь он школьник, следовательно изменилась вся система отношений со сверстниками и взрослыми. У ребенка появляется совершенно новая система отношений, а именно отношения с учителями, которые в глазах ребенка выступают "не заместителем родителей, а полномочным представителем общества, вооруженным всеми средствами контроля и оценки, действующим от имени и по поручению общества" [57, с 15].



Спиркин А.Г писал, что знания для ребенка этого возраста не существуют без учителя. И если ребенок полюбил учителя, то и стремление к знаниям у него, несомненно, повысится, урок станет для него интересным и желанным, а взаимодействие с учителем станет радостным и приносящим много полезных плодов. Если же ребенок недолюбливает учителя, то учение теряет для него всякую ценность [63, с 34].

По мнению, Ананьева Б.Г. игра не исчезает в младшем школьном возрасте совсем, она приобретает иные формы и содержание. Игра занимает существенное место в жизни ребенка наряду с учебной деятельностью, прежде всего это игры с правилами, игры-драматизации. Многие ученики берут с собой на занятия свои любимые игрушки, а на переменах активно играют в них с друзьями, забывая о том, что они находятся в стенах школы. И, хотя, игра уже не занимает того важного места в жизни ребенка, которое было характерно для нее в дошкольном возрасте, она все еще имеет большое значение в психическом развитии младшего школьника [2, с 64].

Однако, некоторые школьники, в силу запаздывания своего психического развития попадают в это время в сложную ситуацию: для них еще не потеряла свою актуальность игровая деятельность, но в то же время школа предъявляет к ним новые требования, ставит перед необходимостью присвоения соответствующих младшему школьному возрасту форм жизнедеятельности, где ведущей уже выступает учебная деятельность, проявляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, необходимости получения образования ("быть грамотным").

Рубенштейн С.Л. в своих работах писал, что огромное значение для формирования личности ребенка в возрасте 7-9 лет имеет коллектив, который формирует социальную направленность школьника. Особенно к концу младшего школьного возраста, ребенок стремится к обществу других детей. Интересуется делами класса, неотъемлемым членом которого сам является. Особое значение для него начинает приобретать мнение сверстников. Младшие школьники хотят занять свое место в классе, завоевать уважение товарищей и авторитет. Процесс включения школьника в школьную жизнь достаточно сложный, неоднозначный и нередко противоречивый. Прежде всего, данный процесс индивидуален. Школьники отличаются друг от друга состоянием здоровья, чертами характера, внешностью, знаниями, умениями, степенью общительности, поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений. Особенно трудно младшим школьникам, у которых недостаточно развиты самооценка и самосознание, умение правильно оценивать отношение к себе товарищей, коллектива, умение найти место в коллективе [55, с 67].

Стремление детей младшего школьного возраста состоит еще и в том, что бы поскорее стать взрослым, они во многом охотно подражают родителям, старшим братьям или сестрам, а так же учителям. Желание этой взрослости, дети

реализуют во всех формах повседневной жизни: общение со сверстниками, учителями, родителями, игры, где ребенок может активно проявлять свою самостоятельность и независимость. Стремление поскорее стать взрослым это так же непреодолимая тяга к получению новых знаний, таких как овладение чтением, письмом, желание начать говорить на иностранном языке.

Таким образом, совсем не обязательно напоминать ребенку, что он маленький и чрезмерно опекать его, даже наоборот, пробовать поручать ему «важные» дела, возлагать на него некоторую ответственность, при чем, заведомо предполагая, что он успешно со всем справится. Т.е. мы, взрослые, делаем этот процесс взросления ощутимым для него.

Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на личностную и интеллектуальную сферы ребенка. Использование различных развивающих упражнений или игр в работе с детьми младшего школьного возраста оказывает благоприятное влияние на развитие не только познавательной, но и личностной, и мотивационной сфер обучающихся.

Создаваемый, на уроках благотворный эмоциональный фон, в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника, являющейся основой на данном периоде развития детей.

В младшем школьном возрасте, можно успешно совершенствовать речь ребенка и на основе его любознательности побудить познавательный интерес к учебной деятельности. Пластичность природного механизма усвоения речи, позволяет детям младшего школьного возраста спокойно овладевать и другими языками. Способность к развитию в полной мере реализуется ребенком в первые 8-10 лет его жизни.

По мнению Выготского Л.С., убедительные фактические данные, говорят о том, что двуязычие может быть фактором, благотворным как развитию родного языка ребенка, так и его общему интеллектуальному росту. Для каждого из двух языков, в психике ребенка, образуется как бы своя сфера приложения, особого рода установка, которая мешает совместительству обоих языковых систем. Однако, когда детское, двуязычие, развивается стихийно, вне направляющего воздействия воспитания, оно может привести к негативным результатам. "Педагогическое воздействие, направляющая роль воспитания нигде не приобретает такого решающего значения для всей судьбы детской речи и детского интеллектуального развития, как в случаях двуязычия или многоязычия детского населения" [19, с 35].

Однако не для всех детей младшего школьного возраста, учеба выполняет ведущую роль. Как отмечает Божович Л.И. [10, с 16], для того что бы, та или иная деятельность стала ведущей в формировании психики, необходимо, что бы она составила основное содержание жизни ребенка, явилась для него центром,

вокруг которого, сосредотачиваются их главные переживания и проблемы. Систематическое и организованное обучение и воспитание – главнейшая форма и условие целенаправленного развития детей.

Учебная деятельность, требует хорошего развития произвольного внимания. Младший школьник должен уметь сосредоточиться на учебном задании, в течении длительного времени сохранить на нем концентрацию внимания, с определенной скоростью переключаться, гибко переходя с одной задачи, к другой. Однако, произвольность познавательных процессов у детей 6-8 лет и 9-11 лет, возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному убеждению. В Обычной обстановке ему очень трудно так организовывать свою психическую деятельность.

Слабость произвольного внимания – одна из основных причин школьных трудностей: плохой дисциплины и неуспеваемости. В связи с этим, важно рассмотреть, как формируется этот вид внимания и с помощью какие приемом его можно скорректировать и развить.

В отличие от непроизвольного внимания, произвольное внимание не продукт созревания организма, а результат общения со взрослыми и формируется он в социальном контакте. Когда родитель, называет предмет и указывает на него ребенку, выделяя его тем самым из среды, тогда происходит перестройка внимания. Оно перестает откликаться только на естественные ориентировочные реакции ребенка, которые управляются либо силой раздражителя, либо новизной, либо начинает подчиняться речи или жесту взаимодействующего с ним взрослого

В своем развитие, произвольное внимание проходит определенные стадии. Исследуя среду, ребенок сначала выделяя лишь ряд предметов обстановки. Затем дает целостное описание ситуации и наконец - интерпретацию случившегося. При этом вначале развитие произвольного внимания обеспечивает у ребенка реализацию только тех целей, которые ставит перед ним взрослый, а затем и тех, которые ставятся детьми самостоятельно [69, с 38].

По мнению, Крутецкого В.А. на ранних этапах развития произвольного внимания, происходит разделение между двумя людьми – ребенком и взрослым. Взрослый выделяет объект из среды, указывая на него жестом или словом: ребенок отвечает на этот сигнал, фиксируя взглядом названный предмет или беря его в руки. Указание на предмет словом или жестом организует внимание ребенка, принудительно меняя его направление. Тем самым, заданный предмет, выделяется для ребенка из внешнего поля.

Когда у детей развивается собственная речь, он может сам назвать предмет, и, таким образом, произвольно выделить его из окружающей среды. Функция анализа среды, которая раньше была разделена между ребенком и взрослым, становится для ребенка внутренне и выполняется им самостоятельно.

Из сказанного ясно, насколько тесно произвольное внимание связано с речью. Поначалу оно проявляется в подчинении своего поведения словесным указаниям взрослых ("Дети, откройте тетради!"), а затем – в подчинении своего поведения собственной речевой инструкции [34, с 39].

Произвольное внимание полностью формируется к 12 – 16 годам.

Таким образом, несмотря на некоторую, способность детей младших классов произвольно управлять своим поведением, непроизвольное внимание у них все же преобладает. Из-за этого, детям младшего школьного возраста сложно сосредоточиться на малопривлекательной и однообразной для них работе или же на работе интересной, но требующей интеллектуального напряжения. Это приводит к необходимости, включать в процесс обучения элементы игры и достаточно часто менять формы деятельности.

Ананьев Б.Г. в своих работах пишет, что память – это процесс запечатления, воспроизведения и сохранения следов прошлого опыта. У дошкольников память, считают, ведущим психическим процессом. В этом возрасте запоминание происходит, главным образом, непроизвольно, что обусловлено недостаточно развитой способностью к осмыслению материала, меньшей возможностью использования ассоциаций и недостаточным опытом или незнанием с приемами запоминания. Если события имели эмоциональную значимость для ребенка и произвели на него впечатление, то непроизвольное запоминание отличается особой точностью и устойчивостью. Известно, что дети дошкольного возраста, легко запоминают бессмысленный и не нужный материал, или объективно осмысленные, или недостаточно понятные им слова и фразы стихотворения. В качестве причин, лежащих в основе такого запоминания, вызывает интерес, который формирует у детей звуком этого же материала, особое эмоциональное к нему отношение, включение в игровую деятельность. Кроме того, сама непонятность информации может стимулировать любознательность ребенка и привлекать к ней особое внимание [2, с 53].

Ведущие виды памяти у детей младшего школьного возраста – образная и эмоциональная. Дети быстрее и прочнее запоминают все интересное, яркое, все то что вызывает эмоциональный отклик. В то же время, эмоциональная память не всегда сопровождается отношением к ожившему чувству, как к воспоминанию ранее пережитого. Так, например, ребенок напуганный, зубным врачом или директором школы, пугается при каждой встрече с ним, но не всегда осознает, с чем связано это чувство, поскольку произвольное воспроизведение чувств, практически невозможно.

Образная память тоже имеет свои ограничения. Ребенок, действительно лучше удерживает в памяти конкретные лица, события или предметы, чем определения, объяснения и описания. Однако, в период удержания в памяти, образ может потерпеть определенную трансформацию. Типичными изменениями,

происходящими со зрительными образами в процессе их хранения, являются: упрощение (опускание деталей), некоторое преувеличение отдельных элементов, приводящие к преобразованию фигуры и ее превращению в более однообразную.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста, надежнее всего воспроизводятся образы, включающие в себя эмоциональный компонент: редко встречающиеся или неожиданные.

По мнению, Рубенштейна С.Л. основным направлением развития памяти в младшем школьном возрасте является стимулирование словесно-логического запоминания. Словесно-логическую (символическую) память подразделяют на словесную и логическую. Словесная память связана с речью и полностью формируется только к 10 – 13 годам. Ее отличительными особенностями являются: точность воспроизведения и большая зависимость от воли. Особенностью же логической памяти, является, запоминания только смысла текста [55, с 14].

Нередко в своем воображении дети создают опасные страшные ситуации. Переживание негативного напряжения в процессе создания и развертывания образов воображения, управляя сюжетом, прерывания образов и возвращения к ним, не только формирует воображение ребенка, но и содержит в себе терапевтический эффект. Вместе с тем, воображаемый мир, выражая сомнения и переживания в фантазии и мечте.

### 1.3 Модели психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста

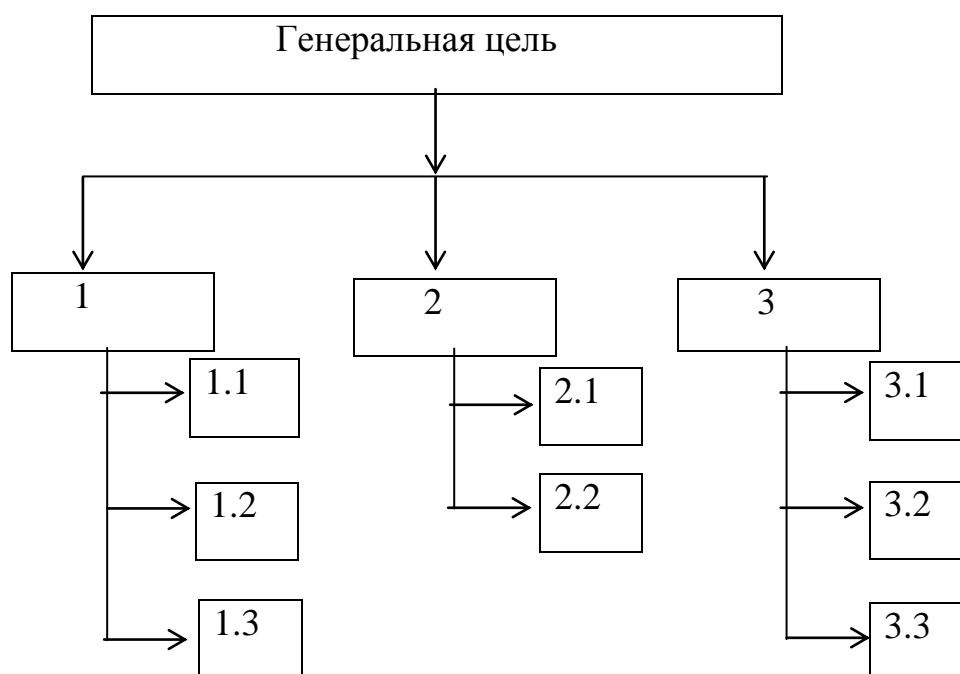
Дерево целей – структурированный иерархический перечень целей организации, в котором они имеют более низкий уровень подчинения и служат для достижения целей более высокого уровня.

Дерево целей (в психологии) – иерархическое, визуальное представление достижения целей; принцип, при котором главная цель достигается за счет совокупности второстепенных и дополнительных целей.

Коррекция – это процесс обнаружение отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внедрение изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов [29, с. 345].

Психологическая коррекция (психокоррекция) – один из видов психологической помощи (например, консультирование, психотерапия, тренинг) это деятельность, нацеленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующей оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия, и деятельность, нацеленная на развитие у человека нужных психологических качеств, для повышения его адаптации к изменяющимся жизненным условиям и социуму.

Долгова В.И. в своих работах, представила «дерево целей», моделирования психолого – педагогического процесса [24, с 46]. Основываясь на таком построении, мы составили «дерево целей» нашего исследования. В.И. Долгова пишет, что «дерево целей», как метод планирования основывается непосредственно на теории графов и там самым представляет собой траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории. Осознание целей лежит в основе деятельности, поскольку цель деятельности – это её заранее запрограммированный результат. Вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, ветви «дерева» цели первого, второго и т.д. порядка. В этом случае используется метод целеполагания.



Генеральная цель: разработать и апробировать психолого-педагогическую коррекцию самооценки младших школьников.

1. Изучить особенности психолого-педагогической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста.

1.1. Провести анализ понятия «самооценка» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности психолого-педагогической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.

2. Выявить уровень самооценки у детей младшего школьного возраста до и после проведения программы психолого-педагогической коррекции самооценки учащихся 7-8 лет.

2.1. Определить выборку диагностируемых. Провести диагностику по методикам Дембо – Рубенштейн, «Лесенка» (В.Г. Щур).

2.2. Описать результаты диагностируемых методик.

3. Реализовать программу психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.

3.1. Создать программу психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.

3.2. Анализировать повторное диагностирование учащихся после проведения коррекционной работы.

3.3. Составить рекомендации по коррекции самооценки младших школьников.

По мнению отечественных и зарубежных авторов (А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва, Р.В. Овчарова, А.А. Осипова, А.С. Спиваковская, А. Адлер, К. Роджерс, Г.Л. Лэндрэт и другие) очень важна коррекция различных нарушений эмоциональных состояний и дисгармонии в развитии личности [37, с. 308].

Исходя из определенных критериев, психокоррекционные мероприятия можно классифицировать.

1. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- симптоматическую;
- каузальную.

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов), как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная (причинная) коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

2. По содержанию различают коррекцию:

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отношений;

- внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);

- детско-родительских отношений.

3. По форме работы с клиентом различают коррекцию:

- индивидуальную;

- групповую:

- в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);

- в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;

- смешанную форму (индивидуально-групповую).

4. По наличию программ:

- программированную;

- импровизированную.

5. По характеру управления корригирующими воздействиями:

- директивную;

- недирективную.

6. По продолжительности:

- сверхкороткую (сверхбыструю);

- короткую (быструю);

- длительную;

- сверхдлительную.

Сверхкороткая психокоррекция длится минуты или часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.

Короткая психокоррекция длится несколько часов и дней. Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

Длительная психокоррекция продолжается месяцы, в центре внимания - личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

Сверхдлительная психокоррекция может продолжаться годы и затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

7. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- общую;

- частную;

- специальную.

Под общей коррекцией подразумеваются мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие



психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.

Под частной психокоррекцией понимают набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

Специальная психокоррекция - это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка и т.д.).

Специальная психокоррекция, таким образом, призвана исправлять последствия неправильного воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности. Негативные аспекты могут быть обусловлены как субъективными, так и объективными факторами

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов и явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Моделирование в психологии — исследование процессов и состояний психических с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей. Под моделью здесь понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы-оригинала

Цель: коррекция самооценки младших школьников.

```
graph TD; A[Цель: коррекция самооценки младших школьников.] --> B[ ]; B --> A;
```

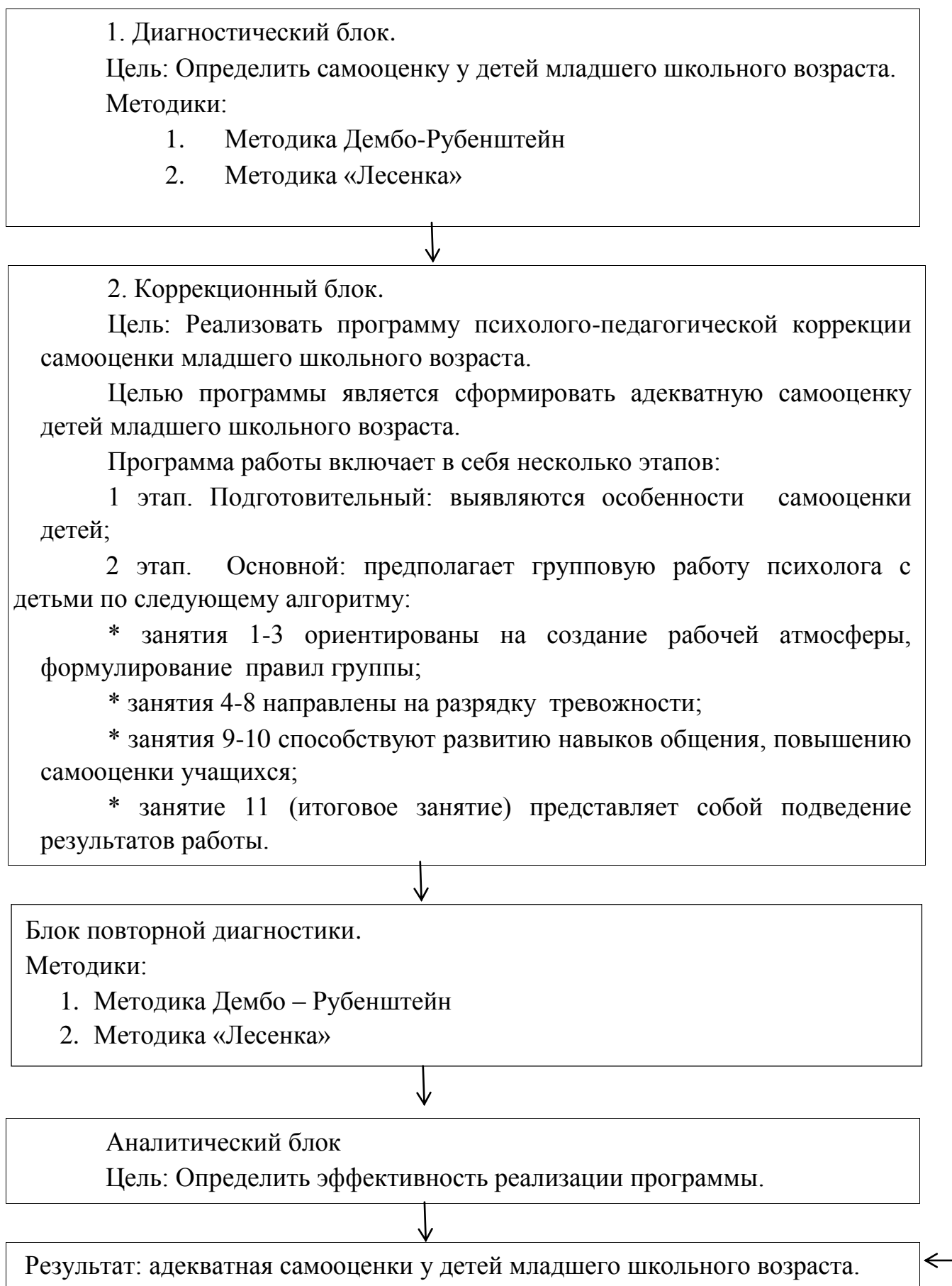


Рис.1 Модель психолого-педагогической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста.

### **Выводы по I главе**

На основе, проведенного нами, представленного нами в первой главе, теоретического анализа, можно сделать следующий вывод.

Обобщив, общие представления о сущности самооценки в отечественной и зарубежной психологии в целом, можно выделить основные направления в определении самооценки. Изучение самооценки. Возможно в структуре деятельности, личности и самосознания.

Самооценка является одной из форм проявления самосознания, эффективного самооценивания, которое может обладать различным уровнем интенсивности, поскольку конкретные черты «образа Я», могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их осуждением или принятием, ну и конечно же оценочной составляющей «Я – концепции».

Формирование самооценки происходит на протяжении всей жизни человека.

Основными приемами и средствами формирования самооценки, является: самоотчет, самопознание, самонаблюдение, сравнение, самоконтроль и т.д. Однако главной особенностью адекватной самооценки детей младшего школьного возраста является ее высокий уровень. Этот факт, говорит о то что, это возрастная норма для данного периода личностного развития.

Главными факторами, влияющими на развитие и формирование самооценки младшего школьника, являются оценочные воздействия родителей, педагогов, а так же их отношения к учебной деятельности. Сама учебная деятельность, является одним из важнейших фактором, оказывающим влияние на формирование самооценки ребенка младшего школьного возраста, именно поэтому педагог младших классов обязан знать все психологические особенности данного возрастного периода и учитывать индивидуальные особенности формирования самооценки в образовательном процессе.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

### 2.1. Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования

Данное исследование проводилось в МОУ СОШ №4, средней образовательной школе города Копейска. Общий объем выборки составляет 23 ребенка младшего школьного возраста (от 8 до 10 лет), из них - 9 мальчиков и 14 девочек.

Цель работы – изучить самооценку младших школьников.

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач:

1. Провести теоретический анализ самооценки у детей младшего школьного возраста.
2. Подобрать психодиагностические методики и провести психодиагностическое изучение по проблеме квалификационной работы;
3. Осуществить анализ полученных результатов.

Объект работы – самооценка младших школьников.

Предмет работы – изучение влияния коррекционных мероприятий на самооценку младших школьников.

В соответствии с поставленными задачами, было спланировано исследование, которое включало в себя следующие этапы.

1 этап – организационный.

На первом этапе был проведен теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, определены методы и методики исследования, сформирована выборка.

2 этап – диагностический.

На втором этапе проведена психологическая диагностика самооценки младшего школьника.

Перед началом диагностики испытуемые были ознакомлены со стимульным материалом настоящего исследования, им были разъяснены инструкции к диагностическим инструментам.

3 этап - математическая обработка результатов.

4 этап - анализ результатов

На основании полученных после математической статистики результатов, производилась их интерпретация и научное обоснование. Были сделаны

соответствующие выводы о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы.

В процессе нашего эмпирического исследования осуществлялось выявление уровней самооценки детей младшего школьного возраста, выявлялась система представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди.

Психологические особенности проявления самооценки определялись при помощи следующих методик: изучение самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка», В.Г. Щур; методика Дембо - Рубенштейн.

Методика исследования самооценки ребенка «Лесенка», В.Г. Щур.

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Инструкция (групповой вариант).

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант).

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую

ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

#### Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных нужно исходить из следующей интерпретации:

#### Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

#### Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

#### Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

#### Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Возможно и такое, что у ребенка ситуативно заниженная самооценка. На момент опроса, могла произойти, какая-то неприятная ситуация: плохая отметка, ссора с другом или плохо нарисованная картинка и т.д. В беседе ученик может это рассказать, при доверительном контакте психологу или педагогу. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Опасными, являются стойкие, мотивированные ответы школьников, на подобие: «Я плохой!» Опасность данной ситуации состоит в том, что низкий показатель самооценки может сохраниться у ребенка на всю последующую жизнь и подобные мотивированные ответы могут быть такими: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Для успешной помощи ребенку с низким показателем самооценки, педагогу следует выяснить причину такого результата (рисует кружок на пятой ступеньке), «мама говорит, что я невнимательный, и делаю много ошибок при выполнении домашней работы». В данном случае, необходима работа с родителями, а именно беседа по объяснению индивидуальных особенностей данного возраста. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишним раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Важно напоминать родителям о недопустимости повышенных требований к ребенку, ведь в этом возрасте он только учится и не способен выполнять задания в полной мере удовлетворительно. В этом случае, необходима публичная демонстрация положительных успехов ребенка в учебной деятельности.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Для начала, самое важно, что необходимо сделать, это выявить причину неуспешности ребенка в школе, по какой причине он так объяснил свой результат (его учебы, плохого поведения), а затем вместе со школьным психологом и родителями, начать формирование успешной ситуации в школе. Существенную роль может сыграть вербальная оценка его деятельности в учебном процессе.

Все учителя прекрасно понимают, что отрицательные оценки не способствуют лучшему формированию учебного процесса и интереса к нему у ребенка. Искать положительные в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за старания, внимательность, самостоятельность и т.д. – основные способы повышения самооценки школьников. «Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую

ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Дети, которые предпочитают самую низкую ступеньку, находятся в ситуации дезадаптации, эмоционального и личностного неблагополучия. Для того чтобы отнести себя к самым плохим детям, нужен комплекс негативно влияющих на ребенка, факторов. К большому сожалению, школа становится одним из таких факторов.

Несвоевременно начатая, профессиональная помощь или же вообще ее отсутствие, может привести к неадекватному формированию отношения к себе, к окружающим, а так же к любой сфере деятельности. Для того чтобы это не произошло, необходимо начать вовремя коррекционную работу, и исправить все необходимые недостатки в развитии самооценки.

Поддержка и психологическая помощь педагога просто необходима детям с заниженными показателями уровня развития самооценки. Основу этой помощи может составить: внимательное, одобряемое, положительное, эмоционально привязанное отношение к ребенку.

Вера в школьника, доверительное общение, постоянный, приятный контакт с семьей, знание причин и вовремя примененная специальная работа по преодолению жизненных трудностей у ребенка, способны медленно, но поэтапно сформировать адекватный показатель самооценки ребенка младшего школьного возраста.

Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн.

В целом эта методика, довольно проста. Она предназначена для исследования уровня самооценки, в работе психолога. Бланк методики, выглядит следующим образом: на листе бумаги, изображены семь вертикальных линий (шкал), они обозначают здоровье, ум (способности), уверенность в себе, умение что – то делать своими руками, авторитет у сверстников, внешность и характер. Каждая из этих вертикальных линий отмечена четкими границами в начале и в конце, а по середине, прорисовывается еле заметный штрих. Верхняя граница обозначает высшее развитие качества (самый счастливый человек), нижняя, в свою очередь, полное ее отсутствие (самый несчастный человек). От испытуемого требуется отмечать на каждой линии подобную черту (–) что означает, степень развития каждой личности на данный момент. Кругом (О) отмечается тот уровень развития, который заставляет испытывать за себя гордость. Затем следует, объективно оценить свои силы, возможности, способности и отметить на



линии это таким крестиком (х) что означает, уровень, который может быть достигнут.

Для более легкой интерпретации, высоту каждой линии нужно сделать по 100 мм, а один мм школы, следует брать за один балл (более подробно образец, можно рассмотреть на рисунке, в приложении 1). На выполнение теста, испытуемым дается 10-13 минут времени.

#### Интерпретация методики Дембо-Рубинштейн

Для определения показателей уровня самооценки по данной методике, изначально, следует определить три ее параметра – это реалистичность, высота и устойчивость. Первая шкала, под названием «здоровье» является пробной, а потому на оценку она не влияет, остальные шкалы, нужно оценить обязательно.

Высота самооценки. Количество баллов до 45 означает низкую самооценку, от 45 до 74 говорит о среднем уровне самооценке, а высокой соответствует 75-100 баллов. Завышенная самооценка может говорить о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей работы, сравнивать себя с другими. Также слишком высокая самооценка может указывать на искажения в формировании личности – закрытость для опыта, неспособность осознавать собственные ошибки. Низкая самооценка свидетельствует или о подлинной неуверенности в себе или о защитной реакции, когда за признанием неумения скрывается нежелание что-либо делать.

Реалистичность самооценки. Нормальный уровень характеризуется результатом от 60 до 89 баллов, причем оптимальным считается показатель 75-89 баллов, который отражает наиболее реальное представление о своих возможностях. Результат более 90 баллов говорят о нереалистичном представлении о собственных возможностях. Результат меньше 60 характеризует заниженный уровень притязаний человека, что является индикатором неблагоприятного развития личности.

Устойчивость самооценки. Об этом факте говорит соотношение между значками, расставляемыми на шкалах. Крестики должны располагаться между знаками «—» и «О». Расстояние между нулем и крестиком отражает интервал недостижимого, чем он меньше, а расстояние до крестика больше, тем выше уровень оптимизма. Кружки должны быть немного ниже самой верхней отметки, человек должен понимать, что идеал ему не нужен. Если самооценка неравномерна, показатели разных шкал «скачут», то это свидетельство эмоциональной неустойчивости.

Благодаря использованию данной методики, можно получить довольно точные результаты, но еще более качественный анализ, может примести

специалист, т.к. любителю, простые мелочи, могут просто быть незаметными, а для профессионала они будут очень значительны.

## 2.2 Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента

В результате исследования по указанным выше методикам были получены количественные и качественные экспериментальные данные.

Для качественного определения уровня самооценки у младших школьников, были проведены две экспериментальные методики: методика определения самооценки Дембо – Рубенштейн и методика «Лесенка».

По итогам проведения методики определения самооценки Дембо-Рубенштейн были получены следующие данные.

У 9 детей средняя самооценка, что составляет (36%), у 8 (34%) – заниженная самооценка, у 6(27%) – завышенная.

Более наглядно их можно рассмотреть на рисунке 2 (приложение 2, таблица 1).

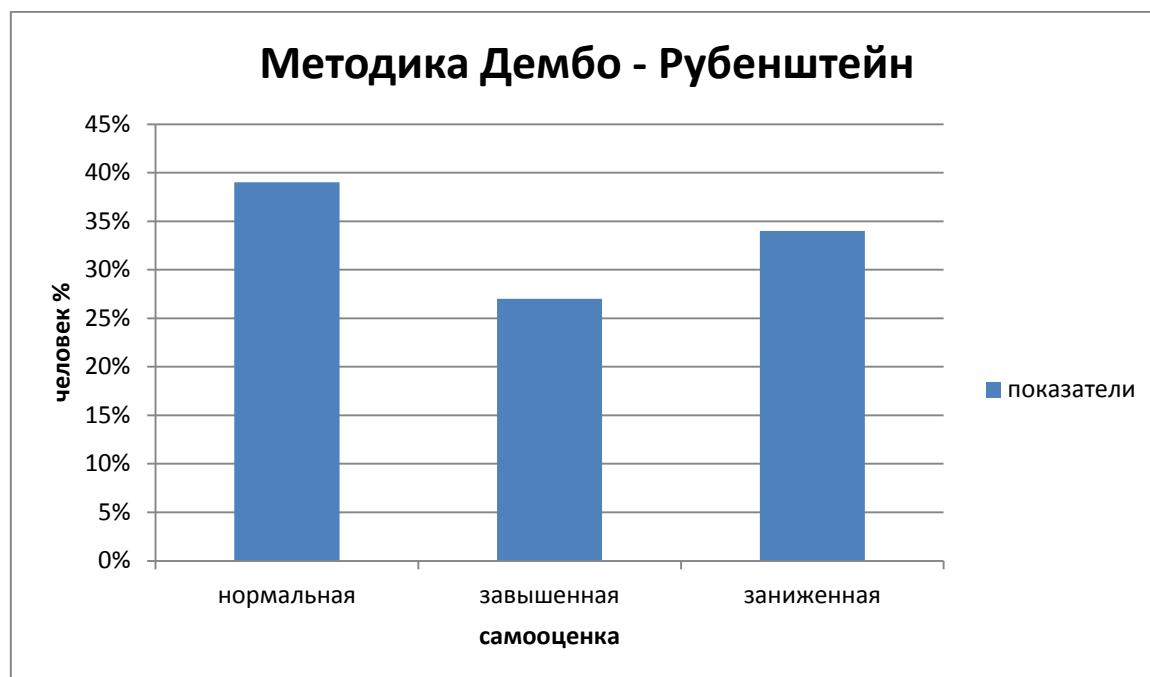


Рис. 2. Результаты исследования по методике Дембо – Рубенштейн

Исходя, из вышеизложенных данных можно сделать вывод, что у большинства учащихся в классе преобладают средние показатели самооценки, что говорит о том, что младшие школьники адекватно оценивают себя, свои возможности и окружающую их действительность. Чего нельзя сказать об оставшейся части класса. Дети с заниженной самооценки имеют больший процент, чем у детей с завышенными показателями. Это говорит о том, что у этих

детей не сформированы адекватные представления о себе и могут быть обусловлены различными факторами, например, детско – родительскими отношениями или межличностными отношениями со сверстниками. Процент завышенного уровня самооценки в классе не так велик, но тоже имеет место. Завышенная самооценка у младших школьников, как правило, обусловлена либо гиперопекой в семье, либо лидерскими отношениями в классе.

По итогам исследования методики «Лесенка» были выявлены следующие показатели.

В результате, у 11 школьников (48%) – нормальная самооценка, у 5 (22%) – завышенная, у 7 (30%) – заниженная.

Более подробно полученные данные можно рассмотреть на рисунке 3 (приложение 2, таблица 2).

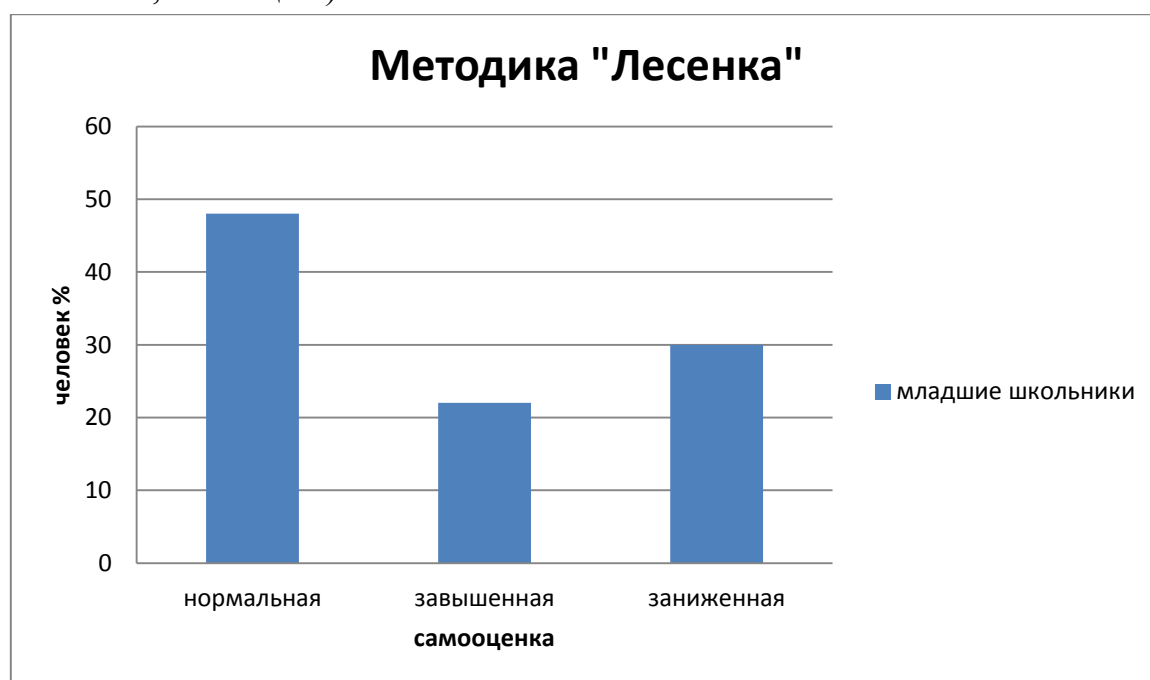


Рис. 3. Результаты исследования по методике «Лесенка»

Данные результаты, подтверждают результаты предыдущего диагностирования, т.е. большую часть класса составляют школьники с адекватными показателями самооценки. У детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность.

Из результатов можно увидеть, что 30% класса составляют дети с заниженной самооценкой. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей

мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми». Оставшиеся дети имеют высокие показатели. Она чаще всего характерна младших школьников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший».

Проведя, более подробный анализ по данной методике, мы выяснили, что выявили некоторые особенности развития самооценки по гендерным признакам.

Исходя из этого, анализ самооценки по уровню и полу младших школьников привели к следующим результатам, которые отражены на рисунке 4.

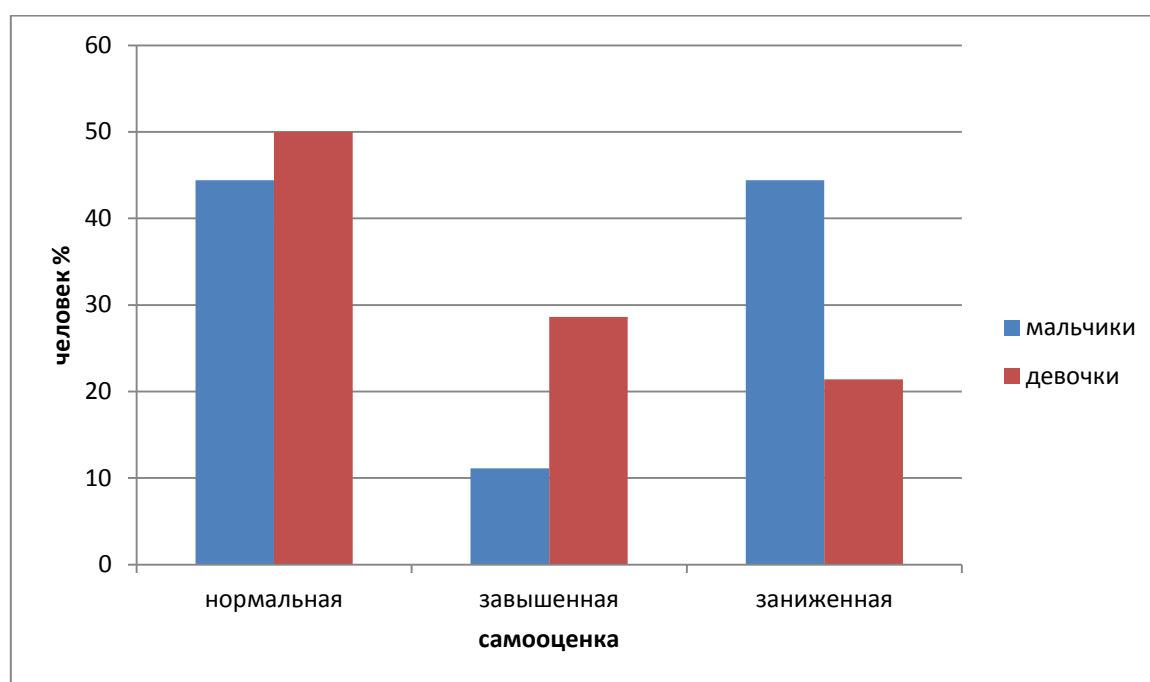


Рис. 4. Анализ исследования младших школьников по уровню самооценки и полу.

По полученным результатам, мы видим, что у девочек, в целом, выше самооценка, чем у мальчиков. Это подтверждает теоретические положения. Ведь самооценка младших школьников в большей степени зависит от успехов в учебе, а девочки, как известно, в этом более преуспевают.

Таким образом, на основании данных полученных после проведения всех экспериментальных методик, можно сделать вывод о том, что девочки склонны завышать собственную самооценку. Они стараются оценивать себя очень высоко по всем предлагаемым параметрам, причем оценивания себя они всегда характеризуют себя положительно и категорично, что указывает на неадекватно завышенную самооценку. У мальчиков более адекватное оценивания себя, причем у некоторых наблюдается заниженная самооценка и неадекватно отрицательное восприятие себя. Мальчики более неуверенно отвечали на задания и длительное время обдумывали свой выбор.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что у большинства детей в данной выборке нормальная самооценка, однако мы выявили, что заниженная самооценка неадекватно завышенную самооценку.

Подводя к итогу, можно с уверенностью сказать, что нельзя судить о сформированности и развитии самооценки, не изучив до конца условия ее формирования, причины таких показателей, не анализируя, детско – родительские отношения, и не проведя, повторного диагностирования. Необходима, своевременно выявить уровень сформированности самооценки, и по необходимости начать ее коррекцию.

### **Выводы по II главе**

Для проведения экспериментальной части квалификационной работы, были выбраны 2 методики: методика определения самооценки «Дембо - Рубенштейн и методика «Лесенка».

При изучении психического состояния детей 3 класса школы №4 г. Копейска, получились следующие результаты: у большинства школьников в данном классе адекватные показатели самооценки. Немного другая ситуация показала другие результаты в классе, так например, из оставшейся части класса преобладают дети с заниженным уровнем самооценки.

Методика Дембо - Рубенштейн и методика «Лесенка» позволили выявить, что у некоторых детей все же прослеживаются некоторые отклонения от нормы. Но в целом, такой результат вполне приемлем для их возрастного периода. В ходе исследования были разработаны некоторые рекомендации для педагогов, при работе с такими детьми. Так же хочется отметить, что большая часть учащихся с неадекватно завышенной самооценкой – это девочки.

Школьники со средней самооценкой занимают менее трети класса. С такими учащимися приятно работать, они реально оценивают себя, свои способности, возможности и ставят перед собой вполне достижимые цели.

Детей с низкими показателями самооценки в классе преобладают. Эти школьники, как правило не уверены в себе, закомплексованы, они не стараются выделиться и работают не в меру своих способностей.

Самооценку с неадекватным уровнем, следует корректировать и заниматься этим должны не только педагоги, но и родители, что бы не нанести непоправимый вред ребенку в будущей жизни.

### **Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по психологo - педагогической коррекции самооценки младших школьников**

#### **3.1 Разработка программы и апробация психологo-педагогической коррекции**

После первичной диагностики уровня самооценки младших школьников мы приступили ко второму этапу нашего исследования: разработка и проведение психокоррекционной работы по повышению уровня самооценки школьников экспериментальной группы.

Трудности и противоречия, связанные с формированием самооценки младшего школьного возраста и влияющие на их характер, его взаимодействие с социальным окружением, с референтной группой, с близкими людьми, нередко создают атмосферу страха, вызывая ощущение «одиночества среди толпы», рождая чувства неуверенности, замешательства, бессилия. Их можно преодолеть.

Тот опыт, приобретенный на психокоррекционных занятиях, способствует не только развитию адекватной самооценки, но и оказывает своего рода, поддержку младшим школьникам, в не простой для них период жизни, а так же создает социально – психологический климат, который помогает решать сложные проблемы в сложных ситуациях, возникающие в межличностном общении. Новые положительные установки, а так же умения и навыки, формирующиеся в процессе реализации программы, помогут эффективно преодолевать сложности окружающего, реального мира.

Данная, психологo – педагогическая программа, составлена, в первую очередь исходя из возрастных особенностей, а так же выявленной проблематики.

Психокоррекционная работа проводилась, в соответствии трех основных направлений:

1. во-первых, по повышению самооценки ребенка;
2. во-вторых, по обучению ребенка способам снятия эмоционального и мышечного напряжения;
3. в-третьих, по отработке навыков самоконтроля, в ситуациях, травмирующих младшего школьника.

Работа проводилась параллельно по всем трем направлениям.

Данная программа предназначена для школьного психолога, для работы с детьми.

Цель психокоррекционной работы – помочь детям определить свои возможности, раскрыть их, поверить в свои силы, в себя, повысить свою самооценку, избавиться от напряжения и тревожности.

Задачи:

1. Повышение уровня самооценки;

2. Повышение уверенности в себе, в своих силах;
3. Формирование интереса к себе;
4. Накопление положительного эмоционального опыта;
5. Снятие излишней агрессивности, тревожности, напряжения;
6. Развитие мотивации на самопознание;
7. Формирование вариативности мышления;
8. Раскрытие творческого потенциала;

Организационные рекомендации, учитываемые в психокоррекционной работе:

1. При формировании группы учитывать принцип добровольности.
2. Состав группы, должен быть не меньше 10 человек.
3. На все время проведения занятий, должно быть одно и тоже помещение.
4. Ведущий, может быть участником группы.
5. При выполнении упражнений в парах, желательная схема партнеров, для обогащения индивидуального познавательного опыта, общения, понимания, наработки большей стратегии обучения
6. Стимульный материал, должен, готовиться заранее и находится всегда рядом.
7. Время проведения психокоррекционного занятия 40 – 45 минут.

Методическое обеспечение.

На первых этапах занятий, упражнения должны быть ориентированы, на пары, т.к. это позволит быстрее вовлечь всю группу в активную, творческую работу. С помощью различных игр – шуток, можно выровнять эмоциональный фон группы, а также активизировать и сконцентрировать внимание участников на дальнейшую работу.

Ведущий должен иметь конкретную и четкую цель на каждое занятие.

Особое внимание стоит уделить первой встречи, т.к. на ней происходит процесс знакомства.

Важно помнить, что центральная процедура всех занятий – это рефлексия, выраженная на языке чувств и эмоций. Вначале она носит схематический характер, затем постепенно переходит в личностный.

Стили, методы, позиция работы школьного психолога, в течении занятия, должны быть гибки, мобильны и разнообразны. Стратегия работы находится в зависимости от целей, потребностей участников, от контекста групповой ситуации и уровня сформированности группы.

Сначала практика, затем теория. Таким образом, дети учатся не действовать думая, а думать действуя.

Повышение самооценки – это один из самых эффективных приемов борьбы с тревожностью в школе.

Возраст участников — 8–10 лет. Но если произвести модификацию, то программу можно использовать как с детьми начальной школы, так и с учащимися старших классов.

## Структура программы

Программа состоит из 11 занятий, с учетом учебной занятости детей. Одно занятие в среднем длится 40-45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Подробное описание хода занятий представлено в приложении 3.

Обсуждение занятия предполагает краткий разговор о проведенном упражнении и происходит почти на каждом занятии. Детям задаются такие вопросы, как:

- С кем из детей ты играл дольше всего?
- Какие моменты тебе больше всего понравились?
- С кем из детей было легче работать?
- Хотел бы ты еще поиграть в эту игру на следующих занятиях?

Рефлексия занятия – обсуждение того, что нового узнали дети, что понравилось, а что нет. Рефлексия проводится в заключение каждого занятия.

На последних занятиях особо стеснительные дети таких проблем уже не обнаруживали, произошло раскрепощение, повысилась уверенность в себе, смелость, активность детей.

Каждое занятие определяется определенной целью.

### Занятие 1.

Цель: Познакомиться с классом поближе. Показать актуальность решения проблемы низкой самооценки. Активизировать способность саморегулирования младших школьников.

Содержание коррекционного занятия:

1. Знакомство
2. Введение правил
3. Игра «Любимое прилагательное»
4. Игра «Бумажка нужна»
5. Обсуждение насущных вопросов
6. Обратная связь
7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

### Занятие 2.

Цель: Проанализировать способность группы к дальнейшим действиям. Активизировать способность разрешения проблем собственными силами.

Содержание коррекционного занятия:

1. Приветствие
2. Повторение правил
3. Игра «Рисуем вслепую»
4. Игра «Спутанные цепочки»
5. Проигрывание жизненных ситуаций
6. Обратная связь



## 7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

## Занятие 3.

Цель: Настроить группу на работу над собой. Показать взаимосвязь самооценки и достижения поставленных целей.

Содержание коррекционной работы:

1. Приветствие
2. Повторение правил
3. Игра «Крокодил»
4. Игра «Комплименты»
5. Дневник целей
6. Обратная связь
7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

## Занятие 4.

Цель: Научить младших школьников саморегулированию с помощью игр и упражнений.

Содержание коррекционной работы:

1. Приветствие
2. Повторение правил
3. Игра: Сантики, Фантики, Лимпопо»
4. Игра «Дождик»
5. Обсуждение дневника целей
6. Обратная связь
7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

## Занятие 5.

Цель: Сформировать представления о себе, как о личности.

Содержание коррекционной работы:

1. Проведение тестирования по выбранным методикам
2. Обработка полученных результатов

## Занятие 6.

Цель: Сформировать представление о своей самооценки у младших школьников. Проведение игр, и упражнений на формирование позитивной самооценки

Содержание коррекционной работы:

1. Повторное знакомство с помощью игры «Снежный ком»
2. Введение правил
3. Обсуждение на тему: «Чем мы будем заниматься? Что бы вы хотели узнать?».
4. Игра «Мама ниточку распутай»
5. Игра «зайди в круг»

6. Обратная связь

7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 7.

Цель: Выявление проблем коммуникации, тренировка правильного общения.

Содержание коррекционной работы:

1. Приветствие

2. Повторение правил группы

3. Игра «Горячая картошка»

4. Осуждение на тему: «Как правильно общаться и кто такой интересный собеседник»

5. Проигрывание жизненных ситуаций

6. Обратная связь

7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 8.

Цель: Наглядная демонстрация самооценки детей и их стремления к изменениям. Выявление способов самостоятельной коррекции самооценки.

Содержание коррекционной работы:

1. Приветствие

2. Повторение правил

3. Игра «Число от 1 до 10»

4. Проективный метод «Кто я?»

5. Мышечная релаксация

6. Обратная связь

7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 9.

Цель: Выявление проблем коммуникации со взрослыми. Привить принципы успешного общения со взрослыми.

Содержание коррекционной работы:

1. Приветствие

2. Повторение правил

3. Игра «Глухой телефон»

4. Игра «Мир взрослого»

5. Проигрывание жизненных ситуаций

6. Обратная связь

7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 10.

Цель: Обучение методу активного слушания и успешного выступления.

Содержание коррекционной работы:

1. Приветствие
2. Повторение правил
3. «Сочини сказку»
4. Выступление на сцене
5. Дыхательная релаксация
6. Обратная связь
7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»

Занятие 11.

Цель: Формирование уверенности, повторное диагностирование, закрепляющие игры и упражнения на формирование позитивной и адекватной самооценки .

Содержание коррекционной работы:

1. Проведение контрольного тестирования по методикам
2. Обработка и интерпретация полученных результатов

Таким образом, реализовав данную программу, мы можем осуществить заданные задачи, сформировав при этом у детей не только адекватную самооценку, но и основные понятия и внутренние ресурсы учащихся.

### 3.2 Анализ результатов коррекционной программы.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников, проведенной на базе 3 класса, школы № 4, где у 3 учащихся, анализируя полученные результаты формирующего эксперимента, мы сравнивали показатели констатирующего этапа эксперимента и проведенного нами контрольного исследования.

Сравним результаты по методике «Лесенка».

Повторная диагностика показала следующие результаты по методике «Лесенка», представленные на рисунке 5 (приложение 4, таблица 5)

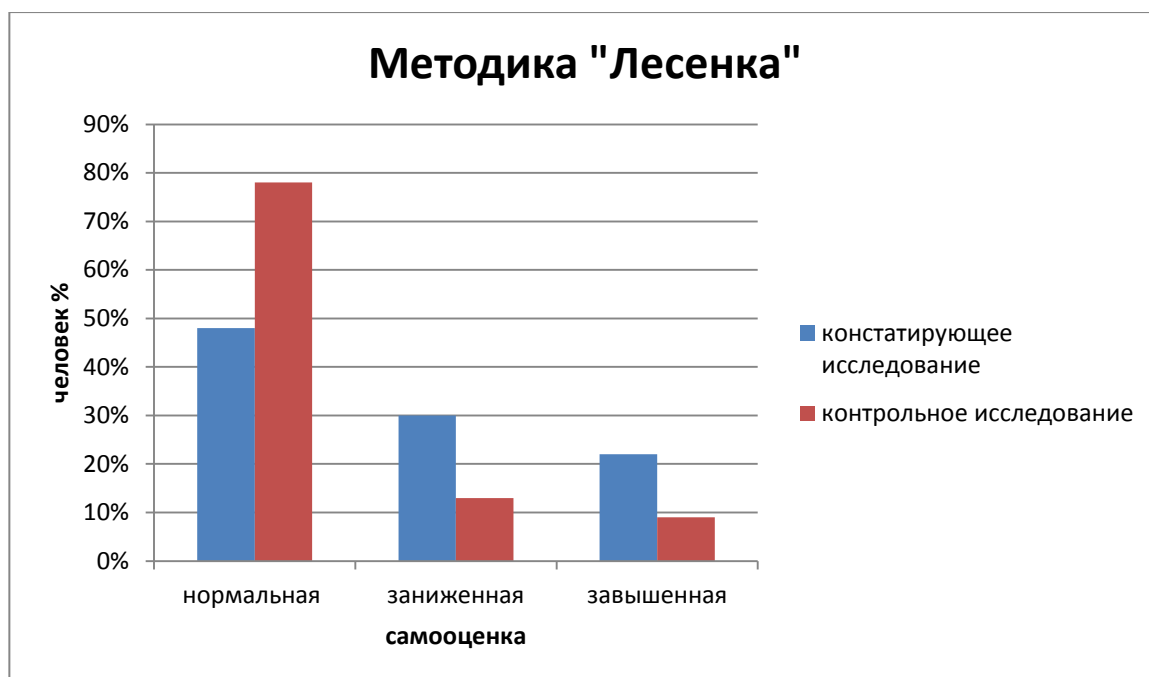


Рис 5. Результаты по методике «Лесенка», при повторном диагностировании

Из графика мы видим, что у 18 учащихся (78%) преобладает нормальная самооценка, у 3 (13%) – самооценка занижена и у 2 (9%) – самооценка является завышенной.

Отсюда можно сделать вывод, что нормальная самооценка преобладает у большей половины класса, что говорит об успешности проведенных коррекционных занятий. Многие дети, стали адекватно оценивать себя и свои возможности, благодаря чему смогли добиться новых высот в учебе и стать значимым для окружающих сверстников.

Рассмотрим, сравнительный анализ результатов по методике определения самооценки Дембо – Рубенштейн.

Результаты повторной диагностики по данной методике представлены на рисунке 6 (приложение 4, таблица 5).

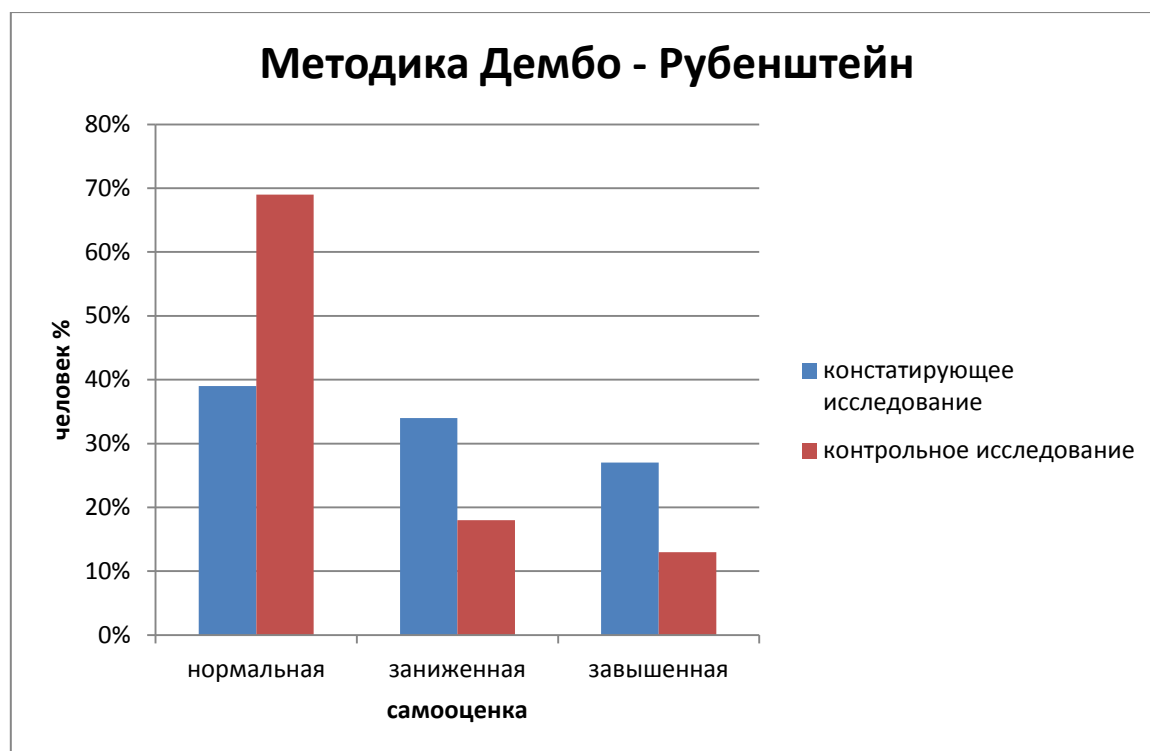


Рис. 6. Результаты повторной диагностики по методике Дембо – Рубенштейн

Результаты повторной диагностики показали, что у 16 учащихся преобладают средние показатели самооценки (69%), у 4(18%) – заниженные показатели, а у 3(13%) – высокий уровень самооценки.

Это показывает, значительные изменения в уровне самооценки у младших школьников после психокоррекционных занятий. Из показателей мы можем видеть, что выросло число учащихся с нормальными показателями и уменьшилось число школьников с высокими и низкими показателями. Отсюда следует, что у младших школьников сформировалось адекватное отношение к себе и к окружающим. Межличностные отношения со сверстниками улучшились, многие нашли новых друзей. А также появились успехи в учебной деятельности. Из этого можно сказать, что коррекционные занятия для некоторых детей были эффективны.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста наблюдается изменение уровня самооценки, т.е. преобладают нормальные показатели и значительно уменьшились показатели завышенной и заниженной самооценки.

По результатам констатирующего и формирующего экспериментов была проведена математическая обработка результатов по критерию Т. Вилкоксона для определения оценки различия между двумя выборками - это результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики Дембо - Рубенштейн в констатирующем эксперименте и результаты методики Дембо - Рубенштейн в контрольном эксперименте будут иметь сдвиг в сторону адекватной самооценки?

Сформулируем гипотезы:

$H_0$  : Программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников была не эффективной.

$H_1$  : Программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников была эффективной.

Нами были произведены все необходимые расчеты. Ранжирование проходило по правилу:

1. Составляем список испытуемых в порядке алфавита.
2. Вычисляем разность значений «после» - «до». Определяем, что будет «типичным» сдвигом. В данном случае типичный сдвиг является положительное значение, так как уровень межличностных отношений сдвинулся в сторону увеличения.
3. Переводим разность в абсолютные величины.
4. Проранжируем абсолютные величины разностей, где меньшему числу начисляем меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.
5. Определить значение критерия Т. Вилкоксона по таблице значений.

По таблице определяем критические значения:

При  $T_{Эмп} = 23$

Критические значения Т при  $n=21$

$T_{\alpha}$  при  $p < 0,05 = 67$ ; при  $p < 0,01 = 49$

8. Строится «Ось значимости».

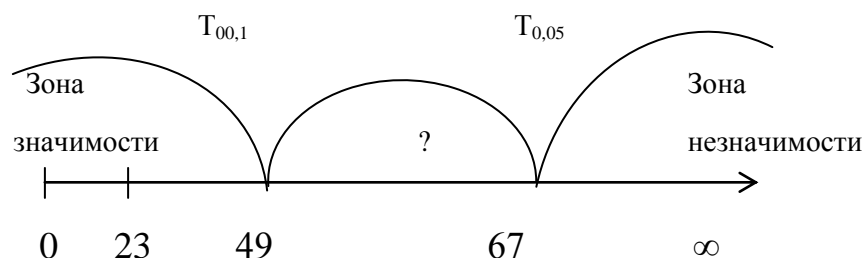


Рис. 7. Ось значимости

**Вывод:** Проведённый сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования говорит о том, что у большинства детей младшего школьного возраста после проведённой с ними коррекционной

программы сформировалась адекватная самооценка и положительное отношение как к себе, так и к окружающим сверстникам.

По результатам констатирующего и формирующего экспериментов была проведена математическая обработка результатов по критерию Т. Вилкоксона для определения оценки различия между двумя выборками.

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне значимости. Это доказывает нашу гипотезу о том, что психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников станет более успешной, если будет разработана и реализована программа коррекции и соблюдены психолого-педагогические рекомендации.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза исследования нашла подтверждение.

### 1.3 Психолого-педагогические рекомендации по коррекции самооценки младших школьников.

Самооценка, на всех этапах жизни человека, оказывает существенное влияние на формирование и эффективность его деятельность. Адекватная самооценка, позволяет успешно ставить и достигать цели, в личной жизни, карьере, творчестве, придает человеку уверенность в себе, в своих силах, а так же формирует у него такие полезные качества как, предприимчивость, инициативность, способность к адаптации к условиям в различных социумах.

Как отмечает Б.Г. Ананьев, самооценка, является наиболее сложным продуктом развития и формирования сознательной деятельности ребенка. Оценка своих поступков и себя, является прямым выражением оценки других окружающих людей, руководящих развитием: педагогов, знакомых, а так же родителей. Но по существу, такая форма отношения к себе, не является еще самооценкой [2;47].

Формирование самооценки в первую очередь, связано с активными действиями ребенка, с его самоконтролем и самонаблюдением. Общение, игра, занятия, постоянно концентрируют на себя его внимание, ставят его в ситуацию, когда он должен как-то отнестись к себе, оценить свои умения и навыки в различных видах деятельности, подчинение определенным правилам или требованиям, проявлять те или иные личностные качества. Важное влияние на формирование самооценки у младших школьников, оказывают два фактора:

- отношение окружающих (у детей младшего школьного возраста педагогов. семьи);
- осознание ребенком особенностей своей деятельности и ход ее результатов

На каждом возрастном этапе на формирование самооценки в основном влияет, та деятельность, которая в том или ином возрасте является ведущей. Так, например, в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, а следовательно именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки школьника, она прямо связана с его успехами в учебе и успеваемостью.

Исследования психологов Б.Г. Ананьева, Н.Е. Анкудиновой, В.А. Горбачёвой, А.И. Сильвестра констатируют, что относительная достоверность оценки себя и окружающих сверстников, определяется направлением и стилем работы учителя, его глубокими знаниями, как жизни класса, так и межличностных отношений в нем и индивидуальных возможностей и особенностей каждого учащегося этого класса. Одну из важных ролей играет владение навыками педагогической коммуникации, а так же профессиональное использование стимулирующих и ориентирующих функций педагогической оценки.

Однако, положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе младших школьников достигаются, тогда, когда учителя идут путем самих возможностей учащихся, создания для них ситуации успеха, не придерживая при себе похвалы, ну и конечно же проявление эмоциональной поддержки и участии. Это способствует укреплению у младших школьников уверенности в своих силах, самоуважению. Работа учителей по формированию самооценки в различных видах деятельности (рисовании, игре, чтении) тесно переплетается с работой по улучшению эмоционального самочувствия учащихся в целом, а так же изменению их положений в системе личностных отношений.

Работа в направлении изменения отношений со сверстниками, по мнению Е.И. Савонько, является длительной и сложной, требует большого педагогического терпения, такта, изобразительности, гибкости, постепенности. Однако зрительных успехов, добиваются педагоги – мастера, которые свою профессиональную работу осуществляют в различные режимные ситуации и моменты в разных видах деятельности. Правильная организация образовательного процесса, профессиональное использование упомянутых функций педагогической оценки, способствуют формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста в педагогически целесообразном направлении, и параллельно с этим, создают благоприятные условия для развития и формирования личности, умений и способностей обучающихся [57, с 37].

Педагог для развития у школьника, адекватного уровня самооценки может применить различные механизмы, приемы, источники. В первую очередь, этому может поспособствовать, обратные связи со стороны социума – те мнения, оценки и отношения, которые другие окружающие дают младшему школьнику. Они, выражаются по-разному и предстают в различном виде, так например, они могут быть в виде негативных и позитивных высказываний, в виде ласкового обращения



или агрессивного или легкого удара. Иными словами, направленные на ребенка жесты, слова, действия, эмоциональная интонация и т.д. характеризуется обратной связью. Благодаря их использованию, строится самооценка человека. Если обратная связь имеет позитивный характер, то она формирует высокую самооценку, но если негативная – низкий уровень оценки собственных способностей, возможностей и т.д.

Работа над формированием уверенности в себе у учащихся, учителю следует учитывать два важных принципа:

- принцип меры;
- принцип системы.

В основе принципа меры, лежит то утверждение, что любое личностное качество, хорошо в определенной степени развития. Его несоблюдение, как правило, влечет за собой появление у младших школьников не критичности к себе, самомнения. В этом случае, ребенок не замечает своих недостатков, видя перед собой, только достоинства, и вследствие этого, не считает, что ему стоит работать над самосовершенствованием себя и своих умений в различных видах деятельности. Его главным утверждением, является то, что он должен быть всегда и во всем первым, даже если это физически невозможно. Данные противоречия злят ребенка, и причиняют ему определённые страдания.

Для того что бы, помочь ребенку повысить свою самооценку, необходимо оказать ему соответствующую поддержку, так же следует проявлять искреннюю заботу и желательно, как можно чаще давать позитивную оценку их поступкам и действиям. Особенно важным является, цель, обучить ребенка снятию мышечных и эмоциональных напряжений, для этого можно показать некоторые релаксационные упражнения и объяснить их значение в жизни детей. Так же полезными являются игры и упражнения с песком, водой, глиной, рисование красками, ладошками и пальцами.

Используя, элементы массажа и растирание тела, способствует уменьшению мышечного напряжения. Ребенок становится успешнее, тогда, когда он оценивает себя положительно. Особенно важно, давать школьнику, делать то, чем он может действительно гордиться, и что у него получается лучше всего. Но главной особенностью по повышению самооценки, является своевременные поощрения и совместная деятельность.

Возможность оценить себя положительно, ребенку дает:

- игра;
- разные действия с предметами;
- экспериментирования и исследования;
- прослушивание сказок, релаксационной музыки;
- обсуждение рассказанного, прочитанного, услышанного;
- возможность задавать вопросы и делать самостоятельный выбор.

Причем родители, по утверждению Фридмана Л.И. [66, с 97], обязаны предоставлять подобные возможности детям каждый день. Т.к. это позволит детям не только гордиться собой, но и даст им чувство успеха, а так же уверенности в себе и в собственных силах. Младшие школьники очень щепетильно относятся к игре. Там они могут наблюдать, исследовать, экспериментировать, открывать, сравнивать и оценивать, то что они могут самостоятельно делать и что хорошо знают. Взрослые должны поддерживать и поощрять детей в игре, потому что именно там они становятся более уверенными, они учатся любить себя и у них повышается самооценка. Некоторые дети, предпочитают играть одни, а некоторые любят играть в компании сверстников или взрослых. Это очень важно. Ребенку очень нравится выбирать себе игру, хотя сама идея игры может быть подсказана другим ребенком или же взрослым, телепередачей, журналом или книгой. Игре ребенок, может перенимать некоторые действия, у взрослых, которые ему доверяют, понимают и принимают всю его деятельность. Это понимание, обычно приходит в процессе наблюдения за детской игрой и ее осмысления. Как это часто бывает, у ребенка можно наблюдать потребность делать одно и тоже действие несколько раз. Однако взрослым трудно понять смысл повторяющихся действий. Но при тщательном наблюдением за процессом игры у ребенка, взрослый подбирает подход к интересам школьника, и обеспечивает его в процессе игры тем что ему больше всего нравится. Взрослые могут быть прекрасными партнерами в игре с ребенком. Если взрослый играет заинтересованно, то ребенок будет чувствовать себя комфортно. Так же для формирования адекватной самооценки у младшего школьника в процессе игры, может подействовать самостоятельно сделанный выбор. Психологами рекомендуется специально создавать ситуации, в которых ребенок может принять самостоятельное решение.

Самостоятельный выбор, помогает ребенку:

- почувствовать себя понимаемым и принимаемым;
- сформировать положительное отношение к себе;
- учиться изъяснять сделанный выбор;
- понять всю важность умения говорить и слушать.

Сформировать адекватную самооценку ребенка, и поддержать интерес к игре, помогает совместная деятельность по изготовлению игрушек, например.

Так же можно выделить, что для повышения самооценки у младшего школьника, педагоги и родители могут использовать некоторые приемы:

- чаще называть ребенка по имени;
- хвалить ребенка в присутствии окружающих;
- отмечать достижения ребенка, например, на специально оформленных стендах;

- не пренебрегать заданиями, которые должны выполняться за фиксированное время;
- не торопить и подгонять ребенка.

По мнению Склярской Т.В., физкультурные занятия повышают не только функциональные возможности организма, физическую, умственную работоспособность, продуктивно, но и эмоционально – волевою сферу младшего школьника. Профессиональное использование специальных приемов физического воспитания, способных создавать благоприятный климат, для развития таких интеллектуальных качеств как, например, наблюдательность, мышление, рассудительность, находчивость и т.д. Это может быть связано, с правильно организованной физической активности, требующая от школьников концентрированного внимания, выбора способов действий и конечно же, коррекции и оценки его результатов [61, с 54].

Физические мероприятия, которые выполняются в условиях коллективного взаимодействия обучающихся, снабжают их опытом, нравственных отношений, составляющие основу формирования определенных морально – волевых качеств. В процессе такого воспитания создаются разные ситуации, к примеру, конфликтные, в которых выявляется и меняется отношение младшего школьника к окружающему социуму и обстановке в целом, а так же отношение к самому себе. Поставленная определенными принятыми правилами, нормами , двигательная активность, на фоне сильного эмоционального возбуждения, учит ребенка подчинять и подстраивать свои личные интересы под интересы социума, владение собой, проявление дисциплинированности, решительности, честности и бережного отношения к социальной собственности. Внутренняя «война» ребенка с собственными желаниями, только закаляет ребенка и придает больше уверенности в себе и в своих возможностях.

Формирование у младшего школьника адекватного уровня самооценки требует от социума постоянных и сознательных организованных совершенствований системы социального воспитания, преодоление стихийно сложившихся, традиционных форм. Практика преобразования таких форм воспитания немислимо без опоры на научно – теоретическое обоснование и психологические знания закономерностей развития ребенка данного возраста в процессе онтогенеза, потому что без воздействия на процесс развития , происходит искажение подлинного техницизма в подходе к человеку.

Особенно важно, строить педагогический процесс таким образом, что бы педагог мог руководить деятельностью школьника, при этом организуя, его активное самовоспитание, путем совершения ответственных и самостоятельных поступков. Учитель, просто обязан, помочь маленькому, формирующемуся ребенку пройти этот интересный, ответственный и самостоятельный путь социального и морально-нравственного развития.

При всем этом, особое значение приобретает учет побудительных и внутренних сил ребенка, а так же его сознательное стремление к успеху и его потребности. Внедрение младшего школьника в организованную взрослым деятельность, в процессе которых формируются межличностные отношения, а также закрепляет формы общественного поведения и развивает потребность действовать в соответствии с нравственными образами, которые в свою очередь выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и контролируемых взаимоотношениями ребенка со взрослыми и сверстниками.

По данным Л. И. Бажович, правильное развитие адекватной самооценки – это важнейший фактор формирования личности ребенка. Адекватная, устойчивая самооценка, формируется под влиянием оценки со стороны окружающих его людей, сверстников и взрослых, а так же, благодаря, собственной оценки ее результатов и своей деятельности. Не умение школьника анализировать свою деятельность, а оценка со стороны окружающих приобретает для него негативный характер, тогда начинают возникать аффективные переживания. Длительное сохранение такой ситуации может привести к отрицательным формам поведения, которые в свою очередь фиксируются и становятся устойчивыми личностными качествами. Бажович Л.И. в своих работах, констатирует, что негативные и отрицательные личностные качества, возникают у ребенка в ответ на потребность школьника как можно легче избежать такие аффективные переживания, связанные с потерей собственной уверенности [10, с 14].

Для поддержания достойного уровня, следует постоянно и методически заниматься формированием адекватной самооценки. Оценочная деятельность педагога, является основой для формирования устойчивой самооценки у младшего школьника. Такая самооценка формируется в том случае, если педагог показывает положительное отношение к школьнику, верит в его возможности, помогает всеми возможными способами в учебной деятельности. Методическая сторона сводится к применению в учебной деятельности преимуществ идеальных образов, создающих благоприятные условия для рефлексивной оценки ребенком своих действий. Роль родителей в формировании устойчивой самооценки ребенка, так же играет главную роль, т.к. все то что человек приобретает в семье, сохраняет это в течении всей своей последующей жизни. Можно сказать, что самооценка – это изначальное присвоение детьми оценки родителей, ну а затем силу приобретает стиль семейного воспитания и в связи с этим оценка начинает дифференцироваться. Именно на этом этапе детская самооценка зависит от особенностей стиля семейного воспитания.

Отсюда можно, сделать вывод, что для формирования адекватной самооценки школьника, рекомендуется:

- учителю идти путем развития возможностей ребенка, создания для них ситуации успеха;

- родители и педагоги не должны сдерживать похвалу и проявление эмоциональной поддержки по отношению к ребенку;
- работа по формированию самооценки, должна осуществляться в разных видах деятельности и режимные моменты;
- учителю необходимо задействовать все возможные механизмы и источники;
- педагогу стоит учитывать принципы системы и меры;
- осведомлять ребенка различными способами снятия эмоционального и мышечного напряжения;
- чаще проводить с детьми релаксационные упражнения;
- давать ребенку возможность, делать то чем он действительно гордится;
- давать школьникам возможность оценивать себя, свою деятельность (в игре, в исследовании, в беседе);
- предоставлять возможность делать самостоятельный выбор.

Показатель самооценки оказывает огромное влияние на всю жизни человека, и именно поэтому главная задача учителей и педагогов состоит в том, что бы помочь ребенку как можно раньше начать развивать свою самооценку. Существует различное многообразие способов и приемов, раскрытия его творческих потенциалов, интерес к совершению благородных поступков, начиная с самого раннего возраста. Однако именно в этом возрасте может начаться обратный процесс занижения уровня самооценки с результате необдуманных поступков родителей или повышение ее ведет к улучшению во всех аспектах жизни, ну а низкий показатель самооценки (следствие неуверенности в себе и робости), залог тормозимого процесса принятий решений, без которых не происходит не одно действие.

### **Вывод по III главе.**

После получения результатов первого этапа диагностирования, мы приступили к реализации психолого – педагогической программы.

Программа состояла из 11 занятий, которые проводились в соответствующем порядке и соответствующему плану.

В данную программы включены и теоретические и практические знания, которые помогают ребенку не делая, думать, а думать делая. Основу коррекционных занятий составили игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Обсуждения с детьми тем занятий, а так же их успехов и достижений, позволили осведомить детей теоретическим знаниями и проявить в них чувство значимости.

Проведенное повторное диагностическое исследование, помогло нам определить успешность реализации психокоррекционной работы и дать соответствующие результаты педагогам и родителям.

Анализируя повторное диагностирование, мы провели математическую обработку данных, которая доказала поставленную гипотезу.

## Заключение

Анализирую психолого-педагогическую литературу и проведя исследования по данной теме, можно сделать вывод, что главной особенностью самооценки младших школьников ее высокий уровень и чаще он проявляется у девочек. Так как младший школьный возраст является наиболее сенситивным для формирования адекватной самооценки, была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников. Продолжительность программы составляет 12 занятий, каждое занятие длится 45 мин. Занятия проводились 2 раза в неделю. В процессе коррекционных занятий применялись методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности, благодаря чему были достигнуты видимые положительные результаты в сторону формирования адекватной самооценки и развития позитивной «Я – концепции».

Проведенное нами исследование позволило изучить динамику взаимосвязи успешности обучения и самооценки в младшем школьном возрасте. Теоретический анализ работ Б.Г.Ананьева, Ю.К.Бабанского, П.П.Блонского, Дж.Брунер, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева позволил определить категориальный аппарат работы и концептуальную основу эмпирического исследования. Результаты эмпирической части исследования показали, что влияние успеваемости младших школьников на их самооценку, несомненно. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные оценки. Слабоуспевающим школьником становится на каком-то этапе учения, когда обнаруживается определенное расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить. На начальном этапе отставания это расхождение недостаточно осознается, а главное, не принимается младшим школьником. К 4-му классу уже выявляется значительный контингент отстающих детей с адекватной самооценкой. Полученные результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу, и позволяют сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте, самооценка влияет на успешность его обучения; а также на протяжении младшего школьного возраста наблюдается динамика развития самооценки, первоначально успешность обучения влияет на самооценку, а затем самооценка влияет на успешность обучения. На основе полученных результатов мы разработали психолого- педагогические рекомендации для педагогов по формированию у детей адекватной самооценки. Таким образом, проведенное нами исследование доказало свою актуальность и значимость.

### Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценок и учения школьников.– 2-е изд.– М.: Дрофа, 2009. – 68 с.
2. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды. Том 2.– М.: мпси, 2008. – 134 с.
3. Антонова Г.П. Типические особенности умственной деятельности младших школьников.– М.: Академия, 2002. – 97 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в учебной деятельности.– М.: Педагогическое общество России, 2000. – 269 с.
5. Багрунов В. П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека.- СПб.: Питер, 2001. – 457 с.
6. Бендас Т. В. Гендерная психология.– СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
7. Берн Ш. Гендерная психология.– СПб.: Питер, 2001. – 502 с.
8. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитания.– М.: «Прогресс», 2002. – 167 с.
9. Блонский П. П. Школьная успеваемость. Избранные педагогические произведения.–М.: Питер Бук, 2001. – 184 с.
10. Божович Л. С. Проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 2002. – 352 с.
11. Бороздина Г.В. Психология делового общения.- М.: Гардарики, 2007. – 274 с.
12. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике.– СПб.: Питер Ком, 2008. – 528 с.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: владос - пресс, 2007. – 160 с.
14. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология / под. ред. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.,- М.: Педагогическое общество России, 2009. – 236 с.
15. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.- М.:Академия, 2008. - 320 с.
16. Дубровина В.В. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 2002. – 156 с.
17. Волков Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться.– М.: Академический проект, 2004. – 142 с.
18. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие для вузов.– М.: Академ. Проект: Альма Матер, 2005. – 208 с.
19. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.– М.: мпси, 2000. – 374 с.



20. Гальперин П. Я. Проблемы формирования знаний и умений и новые методы обучения в школе. Сборник статей.– М.: Харвест, 2008. – 154 с.
21. Горбачева В. А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей. – М.: Академия, 2000. – 86 с.
22. Давыдов В. В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов. - М.: Вита-Пресс, 2008. – 288 с.
23. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.Е. Ключко. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 264 с.
24. Долгова В.И., Шумакова О.А.. Инновационные технологии деятельности: психолого-педагогический учебник. – М.: кду, 2009. - 96 с.
25. Драгунова Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 156 с.
26. Дубровина И. В. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АСТ, 2001. – 164 с.
27. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2009. – 560 с.
28. Захарова А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности. – М.: Дрофа, 1998. – 74 с.
29. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. – 214 с.
30. Клецина И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии //Вопросы психологии, 2003. С.61-78
31. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений. - М.: Гардарики, 2009. - 176 с.
32. Кондратьева С. В. Практическая психология: учебно-методическое пособие. – Минск: Университетское, 2001. – 212 с.
33. Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. – М.: Аркти, 2008. – 114 с.
34. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника //Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - М.: мпси, 2009. - 304 с.
35. Кураев Г.А. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону: унии ргу, 2002. - 146 с.
36. Леонтьев А. Н. О диагностических методах психологического исследования школьников. – М.: Астрель, 2005. – 67 с.
37. Липкина А. И. Самооценка школьника – М.: Знание, 1999. – 64 с.
38. Липкина А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М.: Наука, 2001. – 157 с.

39. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Феникс, 2003. -256 с.
40. Матюхина М. В. Психология младшего школьника. – СПб.: Питер, 2003. – 137 с.
41. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - М.: Академия, 2007. - 456 с.
42. Неймарк М. С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе. – М.: Харвест, 2001. – 83 с.
43. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1 Общие основы психологии. - 2-е изд. – М.: владосс, 2002. – 573 с.
44. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Высшее образование, 2007. - 374 с.
45. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Сфера, 2003. – 256 с.
46. Пантелеева С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. - М.: Изд-во МГУ, 2001.- 110 с.
47. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология.– 2-е изд. - М.: Академия, 2007. – 234 с.
48. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Академия, 2002. – 179 с.
49. Платонов К.К. Практикум по возрастной психологии / под ред.: Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688с.
50. Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2003. – 412 с.
51. Психологический словарь / Ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. - М., Прайм-Еврознак, 2009. -672 с.
52. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М.:Академия, 2008. - 320 с.
53. Реан А. Д. Психология и психодиагностика личности. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2006. – 253 с.
54. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: владосс, 2009.- 529 с.
55. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 186 с.
56. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: Речь; 2009. -256 с.

57. Савонько Е. И. Возрастные особенности соотношения ориентации школьников на самооценку и на оценку людьми. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 54 с.
58. Сантагостино П. Как воспитать уверенного в себе ребенка и укрепить его самооценку. – М.: Диля, 2005. – 112 с.
59. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО Речь, 2009. – 250 с.
60. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 113 с.
61. Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М.: Покров, 2004. - 143 с.
62. Соболева А. Е. Специфические особенности зависимости успеваемости по основным школьным предметам от состояния ВПФ у детей // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 76-81
63. Спиркин А.Г. Основы психологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 214 с.
64. Строганов Л. В. Поощрение и самооценка младшего школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 87 с.
65. Трубайчук Л. В. Становление и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе. – Челябинск, 2002. – 242 с.
66. Фридман Л. И. Психологический справочник учителя. – М.: Эксмо, 2009. – 161 с.
67. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь. – М.: Феникс, 2009. – 816 с.
68. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2009. - 349 с.
69. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте //Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна – М.: МПСИ, 2009. - 304 с.
70. Ядов В.А. Социальная психология личности // Социология и современность. Т. 1. М.: Омега-Л, 2003. С. 84

## Приложение 1

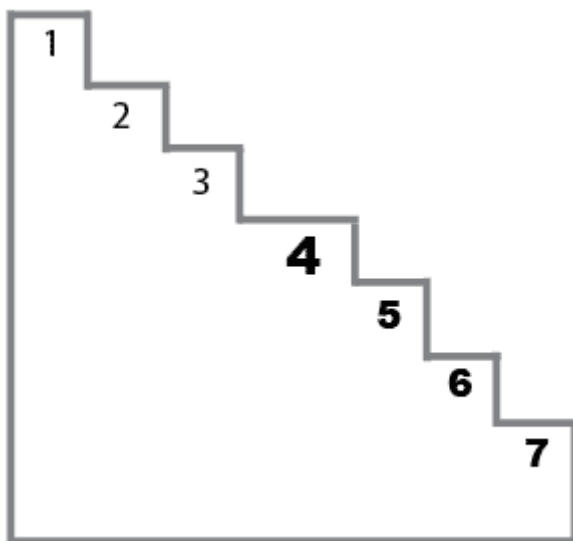
### Стимульный материал к методикам диагностики

Методика определения самооценки Дембо – Рубенштейн.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<u>здоровый</u>	<u>хороший характер</u>	<u>умный</u>	<u>способный</u>	<u>авторитетен у сверстников</u>	<u>красивый</u>	<u>уверенный в себе</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
<u>больной</u>	<u>плохой характер</u>	<u>глупый</u>	<u>неспособный</u>	<u>презирается сверстниками</u>	<u>некрасивый</u>	<u>не уверенный в себе</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Методика «Лесенка»



## Приложение 2

## Результаты исследования на этапе констатирующего эксперимента

Методика определения самооценки Дембо – Рубенштейн

Таблица 1

№	Имя	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общ. показатели	Кол-ые показатели	Уровень самооценки
1	Вася Р.	90	65	75	55	42	55	60	442	58	Нормальная
2	Катя Б.	80	90	85	50	95	45	60	505	54	Нормальная
3	Рома Ц.	100	65	50	30	65	40	55	405	41	Заниженная
4	Антон Ш.	75	50	50	40	65	55	45	380	54	Нормальная
5	Лена М.	90	90	90	65	43	58	74	510	63	Завышенная
6	Стас К.	70	35	45	25	55	20	35	285	72	Завышенная
7	Игорь С.	80	62	60	23	56	50	50	381	50	Нормальная
8	Света Т.	76	66	79	80	72	79	70	522	52	Нормальная
9	Дима Х.	70	35	74	24	34	51	60	348	51	Нормальная
10	Саша К.	60	30	27	15	19	25	30	206	73	Завышенная
11	Ира А.	67	41	45	10	50	30	46	289	29	Заниженная
12	Наташа Л.	81	56	40	15	21	35	35	283	50	Нормальная
13	Ксюша Г.	90	44	39	57	34	50	50	364	41	Заниженная
14	Алена С.	80	43	31	12	38	30	41	275	75	Завышенная
15	Ангелина Р.	78	30	45	23	20	35	40	271	64	Завышенная
16	Юлия М.	75	30	45	5	35	35	47	272	58	Нормальная
17	Лера К.	90	60	80	56	5	79	80	450	54	Нормальная

18	Оля Я.	70	70	45	10	90	65	70	420	40	Заниженная
19	Коля М.	90	50	65	25	10	65	50	355	39	Заниженная
20	Витя О.	80	76	26	85	0	90	90	447	39	Заниженная
21	Света С.	70	57	78	40	35	61	60	401	60	Завышенная
22	Аня Ш.	90	50	68	65	5	85	90	453	39	Заниженная
23	Галя Н.	90	44	39	57	34	50	50	364	41	Заниженная

Результаты по методике «Лесенка»

Таблица 2

№	Имя	Самооценка
1	Вася Р.	Нормальная
2	Катя Б.	Нормальная
3	Рома Ц.	Заниженная
4	Антон Ш.	Нормальная
5	Лена М.	Завышенная
6	Стас К.	Завышенная
7	Игорь С.	Нормальная
8	Света Т.	Нормальная
9	Дима Х.	Нормальная
10	Саша К.	Завышенная
11	Ира А.	Заниженная
12	Наташа Л.	Нормальная
13	Ксюша Г.	Заниженная
14	Алена С.	Завышенная
15	Ангелина Р.	Завышенная
16	Юлия М.	Нормальная
17	Лера К.	Нормальная
18	Оля Я.	Нормальная
19	Коля М.	Заниженная
20	Витя О.	Заниженная
21	Света С.	Нормальная

22	Аня Ш.	Заниженная
23	Галя Н.	Заниженная

### Приложение 3

## Психолого-педагогическая программа коррекции самооценки младших школьников

Таблица 3

№ встречи, Цель занятия	Название мероприятия	Время проведения	Содержание мероприятия	Цель действий	Результат
Встреча №1 Цель: Познакомиться с группой поближе. Показать актуальность решения проблемы низкой самооценки. Активизировать способность саморегулирования младших школьников	Введение в тренинг	5	Вступление. Знакомство. Определение целей работы в группе.	Установление контакта с группой. Определение целей работы в группе.	Контакт с группой установлен, цели работы обговорены.
	Проведен	10	Выдаются	Определить	Числовой

	ие теста для определения самооценки младших школьников		бланки ответов, зачитываются вопросы опросника, подсчет баллов.	самооценку младших школьников	показатель уровня самооценки ребенка, символизирующий ее низкий уровень
	Введение правил группы	5	Обсуждение по поводу этических норм поведения во время занятий	Определение и закрепление норм поведения во время тренинга, создание комфортной атмосферы, доверительной обстановки.	Включение каждого участника в групповое обсуждение. Определение и закрепление норм поведения во время тренинга, создание комфортной атмосферы, доверительной обстановки.
	«Любимое прилагательное»	5-7	Суть игры в том, чтобы каждый ребенок назвал свое имя и охарактеризовал себя своим любимым прилагательным, желательно отражающим его	Разогревающая игра. Знакомство членов группы. Создание благоприятной атмосферы.	Аудитория начинает работу. Раскрепощение, более тесное знакомство участников тренинга.



			внутренний мир.		
	«Бумажка нужна»	5-7	Сидящие за столом дети передают по кругу рулон туалетной бумаги. Каждый отрывает столько клочков, сколько он хочет, чем больше, тем лучше. Когда у каждого игрока окажется стопка клочков, ведущий объявляет правила игры: каждый человек должен рассказать о себе столько фактов, сколько у него оторванных клочков.	Разогревающая игра. Раскрепощение аудитории. Определение степени доверия группы.	Повышение динамики группы. Установление эмоционального контакта тренера и участников.

	Обсуждение вопросов: «Что такое самооценка? Как можно повлиять на свою и чужую самооценку?»	10	Обсуждение поставленных вопросов.	Проверить понимание термина. Показать влияние низкой самооценки на жизнь человека и необходимость, возможность самостоятельно влиять на свою и чужую самооценку.	Проведение опроса прошло лаконично. Дети проговорили факторы, влияющие на формирования самооценки, ее определение и методы повышения своей самооценки.
	Обратная связь с младшим и школьниками	5	Обсуждение процесса игры. Предлагается обсудить трудности и эмоциональные реакции от игры.	Получение обратной связи. Анализ готовности группы к продолжению занятий. Степень включенности и каждого в процесс игры. Степень открытости участников. Подведение итогов.	Получение обратной связи. Проговаривание возникших проблем. Эмоциональная разрядка. Намечание дальнейшего развития занятия.
	«Спасибо за приятное занятие»	5	Один игрок становится в центр, другой подходит к	Завершение занятия, эмоциональная разрядка.	Закрепление эмпатии членов группы друг к другу.

		<p>нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».</p> <p>Оба остаются в центре, по- прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!»</p> <p>Когда к вашей группе присоединит ся последний участник, замкните круг и завершите церемонию крепким тремякратным пожатием рук и</p>		<p>Активность группы снижается. Завершение занятия.</p>
--	--	---	--	---

			единогласным «Спасибо!».		
Занятие 2. Цель: Проанализировать способность группы к дальнейшим действиям. Активизировать способность разрешения проблем собственными силами.	Приветствие, вспоминаем правила группы.	3-5	Предлагается назвать установленные правила тренинговой группы.	Установление правил поведения. Закрепление ответственности за комфортные отношения членов группы.	Перечисление правил.
	Игра «Рисуем вслепую»	10	Группа разбивается на пары, одному из пары завязывают глаза. "Поводырь" подводит партнера к листу бумаги на стене и, используя только вербальные инструкции,	Разогревающая игра. Создание благоприятной атмосферы, позитивных эмоций.	Происходит довольно глубокий межличностный контакт, участники получают опыт беспомощности и ответственности, доверия партнеру. Эмоциональные реакции участников.

			<p>помогает ему нарисовать несложный рисунок. Далее партнеры меняются ролями в паре.</p>		
	«Спутанные цепочки»	5	<p>Участники встают в круг, закрывают глаза, и каждый протягивает перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук. Разрешается изменение положения кистей без расцепления</p>	<p>Разогревающая игра. Создание благоприятной атмосферы, позитивных эмоций.</p>	<p>Повышение настроения участников тренинга.</p>

			рук.		
	Проигрывание жизненных ситуаций	10	Проигрывание жизненных ситуаций на основе проблем, возникших с выполнением домашнего задания. За проблему была взята проблема общения, так как группа признала эту тему актуальной. Проигрывание сценок, основу которых составляют ситуации, где ребенок чувствует себя неуверенным в себе, стыдится или нервничает.	Активизировать процесс мышления участников. Научить самонаблюдению. С помощью игры показать возможные решения проблем, развитие сюжетов с разных сторон.	Бурные эмоциональные реакции группы. Активное обсуждение ситуаций. Аналитический процесс, самонаблюдение, подвижность группы.
	Обратная связь с младшим и школьником	10	Обсуждение процесса игры. Предлагается обсудить	Получение обратной связи. Анализ готовности	Получение обратной связи. Проговаривание возникших

	ами		трудности и эмоциональные реакции от игры.	группы к продолжению занятий. Степень включенности и каждого в процесс игры. Степень открытости участников. Подведение итогов.	проблем. Эмоциональная разрядка. Осознание своих действий. Намечание дальнейшего развития занятия. Понижение настроения детей.
	«Спасибо за приятное занятие»	5	Один игрок становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».	Завершение занятия, эмоциональная разрядка.	Закрепление эмпатии членов группы друг к другу. Активность группы снижается. Завершение занятия.
Встреча № 3. Цель: Настроить группу на самостоятельную работу над собой. Показать взаимосвязь самооценки и достижения	Приветствие, повторение правил, проведение игры «Крокодил» и вспоминание правил группы.	20	Ведущий загадывает слово одному из игроков. Он должен объяснить его жестами, без слов. Остальные участники отгадывают. Тот, кто отгадал становится	Разогревающая игра. Создание благоприятной атмосферы, позитивных эмоций. Установление правил поведения. Закрепление ответственности за комфортные	Повышение настроения участников тренинга. Перечисление правил.

я поставленных целей.			объясняющим, а загадывает предыдущий объясняющий.	отношения членов группы.	
	«Комплименты»	5	Группа встает в круг лицами в центр. Каждый по очереди делает комплимент соседу. Тот в ответ говорит «Спасибо» и делает ему ответный комплимент.	Разогревающая игра. Налаживание коммуникации в группе. Помещение в тренинг ситуации «комплимента».	Выявление проблем коммуникации в ситуации «комплимент». Повышение динамики группы. Некоторая смущенность, неловкость игроков, сменяется позитивным настроением.
	Дневник достижений	10	Создание специального дневника для записи своих целей и достижений	Обсуждение вопросов связанных с оформлением дневника	Получение информации группой. Включение участников в аналитический процесс проблематики. Проверка знаний у детей данного вопроса. Прививание чувства значимости и влияние каждого



					члена группы.
	«Спасибо за приятное занятие»	5	Один игрок становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».	Завершение занятия, эмоциональная разрядка.	Закрепление эмпатии членов группы друг к другу. Активность группы снижается. Завершение занятия.
Встреча № 4. Цель: Научить подростка в саморегулированию с помощью аутотренинга. Подведение итогов первой части тренинга.	Вспомогательные правила группы.	3-5	Предлагается назвать установленные правила тренинговой группы.	Установление правил поведения. Закрепление ответственности за комфортные отношения членов группы.	Перечисление правил.
	«САНТИКИ-ФАНТИКИ, ЛИМПОПО»	20	Все становятся в круг, в центре круга ведущий. И один ведущий в составе	Разогревающая игра. Создание благоприятной атмосферы, позитивных эмоций.	Повышение настроения участников тренинга.

			<p>круга. Задача всех в кругу - запутать центрального, чтобы тот не отгадал кто Задающий, но в тоже время повторять те действия, которые он задает. Задача Центрального - выявить Задающего. Если он его находит, то Задающий становится Центральным ведущим. В последствии он может быть и Задающим и просто участником.</p>		
	Дождик	5	<p>Ведущий показывает движения имитирующие дождик, участники должны повторить</p>	<p>Развитие внимательности. Физическое расслабление участников.</p>	<p>Физическое расслабление участников.</p>

	Обсуждение дневника достижений, обратная связь	10	Подведение итогов встреч. Устный опрос участников о записи в дневники достижений	Закрепление контакта с группой. Выявление сильных и слабых мест тренинга. Диагностика эмоциональной завершенности занятий. Подведение итогов работы.	Спокойная обстановка. Завершение курса встреч. Младшие школьники отметили много полезного в тренинге, его актуальность в их жизни.
	«Спасибо за приятное занятие»	5	Один игрок становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».	Завершение занятия, эмоциональная разрядка.	Закрепление эмпатии членов группы друг к другу. Активность группы снижается. Завершение занятия.
Встреча № 5. Цель: Получение числового значения уровня самооценки младших школьников после курса	Проведение повторного тестирования. Тест Исследования самооценки. Дембо – Рубенштейн	20-30	Проведение повторного тестирования. Методика исследования самооценки. Дембо – Рубенштейн, методика «Лесенка»	Получение числового значения уровня самооценки младших школьников после посещения курса тренировок.	Получение числового значения уровня самооценки младших школьников после посещения курса тренировок.

тренировоч.	йн, методика «Лесенка»				
Встреча № 6. Цель: Введение нового курса тренировок. Определение целей работы. Корректировка намеченных задач с учетом пожеланий младших школьников. Проведение игры, закрепляющей вежливое отношение к окружающим.	Повторное знакомство с помощью игры «снежный ком»	5	Ребята придумывают себе смешные прозвища или называют характерные им черты. Затем каждый по очереди называет свое настоящее имя и придуманное. Причем первый называет свои имена, второй – свои и предыдущего, и так до последнего.	Знакомство с аудиторией. Создание благоприятной, комфортной атмосферы. Включение в деятельность каждого члена группы.	Аудитория начинает работу. Раскрепощение. Повышение настроения участников тренинга.
	Проведение тестирования.	10	Выдаются бланки ответов, зачитываются вопросы опросника, подсчет	Получение числового значения уровня самооценки младших школьников.	Получение числового значения уровня самооценки младших школьников.

			баллов.		
	Введение правил группы	5	Обсуждение по поводу этических норм поведения во время занятий	Определение и закрепление норм поведения во время тренинга, создание комфортной атмосферы, доверительной обстановки.	Включение каждого участника в групповое обсуждение. Введенные правила группы соответствовали первоначальным.
	Дискуссия на тему «Чем мы будем заниматься? Что бы вы хотели узнать?».	10	Обсуждение поставленных вопросов.	Активация мыслительного процесса членов группы. Сплочение группы. Наполнение занятия информацией. Получение корректировочных замечаний по курсу от участников.	Проведение опроса прошло лаконично. Дети становятся более раскованными, разговорчивыми. Необходимость небольшой корректировки и намеченного курса.
	«Мама ниточку распутай»	5	Выбирается ведущий. Дети закрывают глаза и берутся за руки в случайном порядке.	Разогревающая игра. Создание благоприятной атмосферы, позитивных эмоций. Сплочение	Повышение настроения участников. Прививание ответственности младшим школьникам

			Потом открывают глаза и ведущий дает указания как распутаться.	группы. Демонстрация сложности принятия самостоятельного решения, влияющего на других.	
	«Зайди в круг»	5	Встаем лицом в круг. Ведущий вне круга. Участники берутся за руки и крепко держатся друг за друга. Задача ведущего - попасть в круг, а игроков - не пускать его.	Разогревающая игра. Показать участникам варианты сплоченности группы и методы межличностного взаимодействия.	Эмоциональная дестабилизация участников. Демонстрация участникам вариантов сплоченности группы и методов межличностного взаимодействия.
	Обратная связь	5	Обсуждение поставленных вопросов.	Активация мыслительного процесса членов группы. Наполнение занятия информацией.	Дети разговорчивы. Эмоционально реагируют. Прививание понятий разговора. Общение способствует улучшению доверительного контакта в

					группе. Обмен информацией.
	«Спасибо за приятное занятие»	5	Один игрок становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».	Завершение занятия, эмоциональная разрядка.	Закрепление эмпатии членов группы друг к другу. Активность группы снижается. Завершение занятия.
Встреча № 7. Цель: Выявление проблем коммуникации, тренировка правильного общения.	Вспоминаем правила группы.	2-3	Предлагается назвать установленные правила тренинговой группы.	Установление правил поведения. Закрепление ответственности за комфортные отношения членов группы.	Перечисление правил.
	«Горячая картошка»	5-6	Все играющие становятся в круг и начинают, не торопясь, перекидывать друг другу мяч. Этот процесс продолжается до тех пор,	Разогревающая игра. Создание благоприятной атмосферы, позитивных эмоций.	Повышение настроения участников тренинга.

			<p>пока кто-нибудь из игроков не скажет: «А картошка-то горячая!».</p> <p>Тогда участники начинают бросать друг другу мяч так, словно он и в самом деле горячий и обжигающий. Тот, кто мяч уронит или не поймает, выбывает из игры.</p>		
	<p>Обсуждение темы «Как правильно общаться? Интересный собеседник - кто он?»</p>	10	<p>Обсуждение поставленных вопросов.</p>	<p>Активация мыслительного процесса членов группы. Наполнение занятия информацией.</p>	<p>Прививание понятий разговора. Общение способствует улучшению доверительного контакта в группе. Обмен информацией.</p>
	<p>Проигрывание жизненных ситуаций</p>	10	<p>Проигрывание жизненных ситуаций на основе проблем, выявленных</p>	<p>Активизировать процесс мышления участников. Научить самонаблюдению. С</p>	<p>Бурные эмоциональные реакции группы. Активное обсуждение ситуаций.</p>



			в результате обсуждения. Проигрывание сценок, основу которых составляют ситуации, где ребенок чувствует себя неуверенным в себе, стыдится или нервничает.	помощью игры показать возможные решения проблем, развитие сюжетов с разных сторон.	Аналитический процесс, самонаблюдение, подвижность группы.
	Обратная связь	5	Обсуждение процесса игры. Предлагается обсудить трудности и эмоциональные реакции от занятия.	Получение обратной связи. Анализ готовности группы к продолжению занятий. Степень включенности каждого в процесс игры. Степень открытости участников. Подведение итогов. Снижение тревожности.	Получение обратной связи. Проговаривание возникших проблем. Эмоциональный разрядка. Осознание своих действий. Намечание дальнейшего развития занятия. Понижение настроения детей.
	«Спасибо за	5	Один игрок становится в	Завершение занятия,	Закрепление эмпатии

	приятное занятие»		центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».	эмоциональная разрядка.	членов группы друг к другу. Активность группы снижается. Завершение занятия.
Встреча № 8. Цель: Наглядная демонстрация самооценки детей и их стремления к изменениям. Выявление способов самостоятельной коррекции самооценки.	Повторяем правила группы.	2-3	Предлагается назвать установленные правила тренинговой группы.	Установление правил поведения. Закрепление ответственности за комфортные отношения членов группы.	Перечисление правил.
	«Число от 1 до 10»	5-7	Игра с мячом. Каждый игрок называет число от 1 до 10. У кого оказывается	Разогревающая игра. Закрепление обучения успешной коммуникации.	Создание благоприятной атмосферы, позитивных эмоций.

			мяч, тот бросает его тому количеству человек, которое назвал, и делает им комплимент.		
	Проективный метод «Кто я?»	10	Раздаются листы бумаги, карандаши. Инструкция: Нарисуйте 3 рисунка на равных частях листа. Это должны быть Вы как Вы видите себя сами, Как видят вас другие и какими бы Вы хотели что бы вас видели.	Проверка уровня самооценки детей. Осмысление Я-реального и Я-идеального. Наглядная демонстрация самооценки детей и их стремления к изменениям.	Наглядная демонстрация самооценки детей и их стремления к изменениям. Мозговой штурм. Изучение собственной самооценки. Негативизация, замкнутость некоторых членов группы.
	«Мышечная релаксация»	5-8	Упражнение аутотренинга идентичное игре «Надувная кукла».	Это упражнение направлено на преодоление скованности и напряженности участников группы, на	Расслабленность. Снижение тревожности и эмоциональности участников.

				тренировку мышечн. расслабленн я. Эмоциональ ная разрядка.	
	Обратная связь	4-6	Предлагаетс я обсудить трудности и эмоциональн ые реакции от занятия.	Получение обратной связи. Анализ готовности группы к продолжени ю занятий. Степень включенност и каждого в процесс игры. Степень открытости участников. Подведение итогов. Снижение тревожности .	Получение обратной связи. Проговариван ие возникших проблем. Эмоциональн ая разрядка. Осознание своих действий. Намечание дальнейшего развития занятия. Стабилизация настроения детей.
	«Спасибо за приятное занятие»	5	Один игрок становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».	Завершение занятия, эмоциональн ая разрядка.	Закрепление эмпатии членов группы друг к другу. Активность группы снижается. Завершение занятия.

<p>Встреча № 9. Цель: Выявление проблем коммуникации со взрослыми. Привить принципы успешного общения со взрослыми.</p>	<p>Повторяем правила группы.</p>	<p>2-3</p>	<p>Предлагается назвать установленные правила тренинговой группы.</p>	<p>Установление правил поведения. Закрепление ответственности за комфортные отношения членов группы.</p>	<p>Перечисление правил.</p>
	<p>«Глухой телефон»</p>	<p>6-8</p>	<p>Дети встают в ряд. Первый загадывает слово и говорит другому на ухо. Остальные громко разговаривают. Затем второй говорит услышанное третьему и так каждый в шеренге. В конце первый и последний участник говорят свои слова.</p>	<p>Разогревающая игра. Создание благоприятной атмосферы, позитивных эмоций. Показать зависимость успеха общения от внешних условий.</p>	<p>Повышение настроения участников тренинга.</p>
	<p>«Мир</p>	<p>10</p>	<p>Проективная</p>	<p>Проверка</p>	<p>Проверка</p>

	взрослого »		методика. Раздаются бумага и карандаши. Дается задание каждому нарисовать взрослого и его мир.	сформированности образа взрослого.	сформированности образа взрослого.
	Проигрывание жизненных ситуаций	15	Проигрывание жизненных ситуаций на основе коммуникативных проблем со взрослыми. Проигрывание сценок, основу которых составляют ситуации, где ребенок чувствует себя неуверенным в себе, стыдится или нервничает.	Активизировать процесс мышления участников. Научить самонаблюдению. С помощью игры показать возможные решения проблем, развитие сюжетов с разных сторон.	Бурные эмоциональные реакции группы. Активное обсуждение ситуаций. Аналитический процесс, самонаблюдение, подвижность группы.
	Обратная связь с младшим и школьниками	10	Обсуждение процесса игры. Предлагается обсудить трудности и	Получение обратной связи. Анализ готовности группы к	Получение обратной связи. Проговаривание возникших проблем.

			эмоциональные реакции от игры.	продолжению занятий. Степень включенности и каждого в процесс игры. Степень открытости участников. Подведение итогов.	Эмоциональная разрядка. Осознание своих действий. Снижение тревожности.
	«Спасибо за приятное занятие»	5	Один игрок становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».	Завершение занятия, эмоциональная разрядка.	Закрепление эмпатии членов группы друг к другу. Активность группы снижается. Завершение занятия.
Встреча №10. Цель: Обучение методике активного слушания и успешного выступления.	Повторяем правила группы.	2-3	Предлагается назвать установленные правила тренинговой группы.	Установление правил поведения. Закрепление ответственности за комфортные отношения членов группы.	Перечисление правил.
	«Сочини сказку»	5-10	Игра с мячом. Каждый игрок сочиняет по	Разогревающая игра. Создание благоприятной	Повышение настроения участников тренинга.

			небольшому отрывку сюжета сказки. Один начинает, а другой продолжает. В игре нет ограничений, право слова у кого мяч.	атмосферы, позитивных эмоций.	
	Выступление на сцене	10	Каждый член группы выступает с рассказом-импровизацией на сцене. Каждый слушатель волен делать что захочет.	Поместить младшего школьника в ситуацию противоречивого выступления	Активность группы. Повышение тревожности. Замкнутость некоторых участников.
	Дыхательная релаксация	5	Выполнение за ведущим специальных дыхательных упражнений.	Способствует физической и психологической разгрузки, активизирует интеллектуальные способности	Спокойная обстановка.
	Обратная связь, «Спасибо за приятное занятие»	10	Один игрок становится в центр, другой подходит к нему, пожимает	Завершение занятия, эмоциональная разрядка.	Закрепление эмпатии членов группы друг к другу. Активность группы



			руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».		снижается. Завершение занятия.
Встреча №11. Цель: Получение числового значения уровня самооценки младших школьников после посещения тренинга.	Проведение тестирования.	20-30	Проведение повторного тестирования. Методика исследования самооценки. Дембо – Рубенштейн, методика «Лесенка»	Получение числового значения уровня самооценки младших школьников после посещения курса тренировок.	Получение числового значения уровня самооценки младших школьников после посещения курса тренировок.

## Приложение 4

## Результаты исследования на этапе формирующего эксперимента

Методика «Лесенка»

Таблица 4

№	Имя	Самооценка
1	Вася Р.	Нормальная
2	Катя Б.	Нормальная
3	Рома Ц.	Заниженная
4	Антон Ш.	Нормальная
5	Лена М.	Завышенная
6	Стас К.	Завышенная
7	Игорь С.	Нормальная
8	Света Т.	Нормальная
9	Дима Х.	Нормальная
10	Саша К.	Нормальная
11	Ира А.	Нормальная
12	Наташа Л.	Нормальная
13	Ксюша Г.	Заниженная
14	Алена С.	Нормальная
15	Ангелина Р.	Нормальная
16	Юлия М.	Нормальная
17	Лера К.	Нормальная
18	Оля Я.	Нормальная
19	Коля М.	Заниженная
20	Витя О.	Нормальная
21	Света С.	Нормальная
22	Аня Ш.	Нормальная

23	Галя Н.	Нормальная
----	---------	------------

## Методика исследования самооценки Дембо – Рубенштейн

Таблица 5

№	Имя	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общ. показатели	Кол-ые показатели	Уровень самооценки
1	Вася Р.	90	65	75	55	42	55	60	442	73	Нормальная
2	Катя Б.	80	30	85	50	95	45	60	505	58	Нормальная
3	Рома Ц.	100	65	50	30	65	40	55	405	51	Нормальная
4	Антон Ш.	75	50	50	55	65	55	45	380	51	Нормальная
5	Лена М.	90	90	90	65	43	58	74	510	78	Завышенная
6	Стас К.	70	35	45	25	55	20	35	285	83	Завышенная
7	Игорь С.	80	62	60	23	56	50	50	381	56	Нормальная
8	Света Т.	76	66	79	80	72	79	70	522	49	Нормальная
9	Дима Х.	70	35	74	24	34	51	60	348	56	Нормальная
10	Саша К.	60	30	27	15	19	25	30	206	83	Нормальная
11	Ира А.	67	41	45	10	50	30	46	289	44	Заниженная
12	Наташа Л.	81	56	40	15	21	35	35	283	50	Нормальная
13	Ксюша Г.	90	44	39	57	34	50	50	364	50	Нормальная
14	Алена С.	80	43	31	12	38	30	41	275	53	Нормальная
15	Ангелина Р.	78	30	45	23	20	35	40	271	73	Завышенная
16	Юлия М.	75	30	45	5	35	35	47	272	87	Нормальная
17	Лера К.	90	60	80	56	5	79	80	450	58	Нормальная
18	Оля Я.	70	70	45	10	90	65	70	420	58	Заниженная

19	Коля М.	90	50	65	25	10	65	50	355	48	Заниженная
20	Витя О.	80	76	26	85	0	90	90	447	58	Заниженная
21	Света С.	70	57	78	40	35	61	60	401	60	Нормальная
22	Аня Ш.	90	50	68	65	5	85	90	453	55	Нормальная
23	Галя Н.	90	44	39	57	34	50	50	364	50	Нормальная

Расчеты по критерию Т. Вилкоксона по методике Дембо - Рубенштейн

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	58	73	15	15	15
2	54	58	4	4	3.5
3	41	51	10	10	11.5
4	54	51	-3	3	1.5
5	63	78	15	15	15
6	72	83	11	11	13
7	50	56	6	6	6
8	52	49	-3	3	1.5
9	51	56	5	5	5
10	73	83	10	10	11.5
11	29	44	15	15	15
12	50	50	0	0	0
13	41	50	9	9	8.5

14	75	53	-22	22	20
15	64	73	9	9	8.5
16	58	87	29	29	21
17	54	58	4	4	3.5
18	40	58	18	18	18
19	39	48	9	9	8.5
20	39	58	19	19	19
21	60	60	0	0	0
22	39	55	16	16	17
23	41	50	9	9	8.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>23</b>

**Результат:  $T_{ЭМП} = 23$**

Критические значения  $T$  при  $n=21$

	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
21	<b>49</b>	<b>67</b>

## Приложение 5

### Технологическая карта

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение нормативной документации, законов РФ, внутренней документации,	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме наблюдения	Поиск и анализ литературы, касающийся обучения и воспитания младших школьников	сентябрь
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение	Консультация с руководителем диплома	сентябрь
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий,	Анализ психолого-педагогических особенностей самооценки младших школьников	Индивидуальная работа с психологом образовательного учреждения	сентябрь октябрь

	критериев и показателей эффективности			
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня собственной осведомленности, анализ особенностей свойственных детям младшего школьного возраста	Анализ особенности самооценки младших школьников.	Беседа с психологом	октябрь

2-й этап « Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации учебного заведения и родителей детей	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Обоснование практической значимости внедрения.	октябрь

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей учебного заведения	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других исследованиях. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрение.	Методические консультации. Консультации для родителей	Изучение опыта, проработка проблем самооценки младших школьников	ноябрь
--	---	--	--	--------

## 3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время
3.1. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Консультации групповые и индивидуальные.	ноябрь
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Индивидуальная консультация с психологом школы и руководителе диплома	ноябрь

## 4-й этап «опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время
4.1. Закрепить и углубить	Изучить теории	Самообразование. Научно-	Консультации	декабрь



знания и умения, полученные на предыдущем этапе	предмета внедрения, методики внедрения.	исследовательская работа. Обсуждение.		
4.2. Обеспечить условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Анализ условий для успешной реализации	декабрь
4.3. Проверить методику внедрения	Работа по методике	Изучение уровня самооценки младших школьников	Проведение исследования	декабрь

#### 5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время
5.1. Мобилизовать на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности и	Сообщение о результатах работы.	Психологический практикум	январь
5.2. Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Самообразование	Консультирование	январь
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения	Анализ создания условий	январь
5.4. Освоить	Фронтально	Наставничество	Консультации,	февраль

предмет внедрения	е усвоение предмета внедрения	о, анализ, корректировка технологии.	практические занятия	ь
-------------------	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------	---

## 6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время
6.1.Совещенствов ать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствов ание знаний	Анализ	Конференция	феврал ь
6.2.Обеспечить условия для проведения коррекционной программы	Анализ зависимости конечного результата от проведения коррекционной работы	Анализ результата контрольно го исследован ия	Индивидуальн ые консультации	феврал ь- апрель

## 7-й этап «Распространение опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время
7.1. Изучить и обобщить материал по проблеме исследования	Изучение и обобщение материала по проблеме исследования	Наблюдение, изучение, анализ.	Анализ и оформлени е результата исследования	Апрель, май
7.2. Защита дипломной работы	Защита дипломной работы. Подтверждение выдвинутой гипотезы	Выступление	Презентационное выступление	июнь