



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

«Информационно-коммуникативные технологии как фактор  
повышения качества языкового образования младших школьников  
на уроках русского языка»

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01  
Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований;

53,67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«13» 04 2017-г.

зав. кафедрой Ф.В.Л.Мелья  
(название кафедры)

Михайлова И.А.

ММ

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1

Корякина Дарья Сергеевна

Научный руководитель:

профессор, доктор филологических наук,  
доцент

Свиридова Анна Валерьевна

Челябинск

2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Особенности формирования языкового образования младших школьников в аспекте использования средств ИКТ.....	8
1.1 Особенности обучения русскому языку в начальной школе .....	8
1.2 Учет психологических особенностей учащихся начальных классов при обучении языку.....	16
1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе .....	22
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ: .....	29
ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа на уроках русского языка в начальной школе с использованием информационно-коммуникативных технологий. ....	30
2.1 Констатирующий этап экспериментальной работы по формированию языковой образованности младших школьников. ....	30
2.2 Формирующий этап экспериментальной работы по формированию языковой образованности младших школьников. ....	37
2.3. Контрольный этап экспериментальной работы по формированию языковой образованности младших школьников. ....	43
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ: .....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в современной школе учитель перестает быть единственным источником информации для обучающихся. Использование информационно-компьютерных технологий - это обновление роли учителя, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами. Учитель младших школьников обязан научить детей учиться, сохранять и развивать познавательную потребность обучающихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук.

Основным и важным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Одной из ведущих задач современного общего образования является формирование информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их области применения, слабых и сильных сторон, способность критически оценивать информацию, распространяемую массмедийными средствами и рекламой.

Стоит отметить, что именно начальное образование является основой для последующего обучения применительно ко всем образовательным направлениям и сферам. В начальной школе закладывается база обобщенной и целостной картины о мире, человеке, его творческой деятельности, жизни в целом которые развиваются, преумножаются и дифференцируются на дальнейших ступенях обучения.

**Актуальность данной проблемы** обуславливается тем, что перед учителем начальных классов встаёт задача совершенствования форм и

методов преподавания различных предметов. Для многих учащихся предмет «Русский язык» является одним из самых сложных. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей заинтересованное отношение к процессу овладения орфографическими навыками и умениями, развивать у них познавательный интерес. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий является одним из решения данной проблемы.

Требования к информационной компетентности выпускника начальной школы определены в «Требованиях к метапредметным результатам основной образовательной программы начального общего образования» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО) [34].

В результате освоения основной образовательной программы в области информационных технологий младшие школьники должны:

- использовать знако-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Первенствующее место в реализации этих требований отводится предмету «Русский язык».

Внедрение ИКТ в работу учителя начальных классов способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в современном информационном пространстве.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Объект исследования дипломной работы**– языковое образование младших школьников.

**Предмет исследования дипломной работы** – использование информационно-коммуникационных технологий в языковом образовании младших школьников.

**Цель** – определить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Определить особенности обучения русскому языку в начальной школе.
2. Раскрыть психологические особенности младших школьников при обучении языку.
3. Определить особенности использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

4. Разработать совокупность заданий и упражнений с применением информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка.

**Гипотеза:** Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка в начальной школе позволит повысить уровень языковой образованности.

**Методы и приемы исследования:** ведущими методами являются описательный, экспериментальный и наблюдение, а также приемы анализа теоретической и методической литературы, нормативных документов и материалов по проблеме исследования, распределительный (использовался при классификации заданий и упражнений на формирующем этапе эксперимента).

**Новизна данной работы** состоит в том, что в исследовании разработана такая совокупность заданий и упражнений, которая позволяет формировать различные виды компетенций – орфографическую, пунктуационную и коммуникативную.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования совокупности упражнений и заданий, разработанных для формирующего эксперимента на уроках русского языка, дополнительных занятиях и факультативах в начальной школе.

**Структура работы** обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются особенности языкового образования младших школьников. Во второй главе представлена экспериментальная часть работы.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

## **ГЛАВА 1. Особенности формирования языкового образования младших школьников в аспекте использования средств ИКТ.**

### **1.1 Особенности обучения русскому языку в начальной школе**

Изучение русского языка имеет колоссальное значение в формировании личности человека, а именно ребёнка младшего школьного возраста. Язык русского народа – никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся, бессмертный цветок, являющийся основой всей его духовной жизни. «В языке одухотворяется весь народ и его родина», – писал К.Д. Ушинский в своей работе «Родное слово». «Родной язык – величайший учитель, который учил детей и тогда, когда не было еще ни книг, ни школы», – слова М.Р. Львова. [26, с.134]

Изучая русский язык, ребенок приобщается к истории народа, постигает русский быт и культуру, духовные ценности, приобретает собственное мировоззрение. Он становится ближе к историческим корням своих предков, пропитывается традициями своего народа, его прошлым и настоящим. Знакомясь с родным языком и литературой, дети усваивают нравственность своего народа: совесть, искренность, честность, нравственность, радушие, доброту, милосердие.

Русский язык – это основоположник всей системы образования. В процессе его изучения формируется три основных навыка: чтения, письма и говорения. Без этих навыков никакое обучение вообще невозможно.

Регулярные, постоянные занятия русским языком обогащают, развивают, тренируют и совершенствуют интеллект ребенка. «Никакой другой предмет не способен так развить человека, как изучение языка», – писал К.Д. Ушинский. [6, с.83]

Постигая русский язык, дети усваивают его грамматику, в которой сформулированы основные законы и отображена структура языка. На



базестрогих научных знаний формируется материалистическое мировоззрение. Используя речь в устной и письменной формах, обучающиеся на практике изучают социальные функции языка. В учебном процессе совершенствуется диалектическое мышление школьников: умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемыми явлениями, умение видеть явление в его развитии, умение «читать между строк», умение за отдельными фактами разглядеть черты общей системы, выявить закономерности. Так, обучающиеся устанавливают взаимосвязи между звуками и буквами в период обучения грамоте, и в их сознании постепенно формируется система русской графики, которая, в свою очередь, состоит в органичном единстве с системой орфографии, последняя — со словообразованием и словоизменением.

В соответствии с ФГОС ООО второго поколения, в современных программах по русскому языку для начальной школы определяется не только содержание программного материала, но и дается характеристика деятельности обучающихся при изучении каждого раздела и каждой темы курса. [34]

Учитывая задачи обучения младших школьников русскому языку, задачи по воспитанию, обучению и развитию, опираясь на теорию познания и на смежные науки, методическая наука определяет собственные принципы обучения:

1. Принцип внимания к материи языка, к развитию органов речи, к правильному развитию речевых навыков.

Любое пренебрежение к закономерностям речи, языка пагубно и крайне негативно отражается на овладении практической речевой деятельностью. Так, выявлено, что недооценка произносительных, фонетических навыков является причиной недостатков орфографической

грамотности. Обозначенный принцип обучения требует обеспечения звуковой и зрительной наглядности в языковых занятиях и тренировки органов речи (проговаривание, выразительное чтение, внутреннее проговаривание, чтение про себя и пр.).

2. Принцип понимания языковых значений, как лексических, так и грамматических, морфемных, синтаксических.

Понимать слово, морфему, словосочетание, предложение — значит соотносить их с определенными явлениями действительности. В отрыве от значения слова и прочие единицы языка тоже могут быть усвоены, но такое усвоение, во-первых, не отвечает задачам всесторонне развитой личности, во-вторых, затрудняет усвоение языка как знаковой системы и таким образом не является полноценным. Условием соблюдения принципа понимания языковых значений является взаимосвязь изучения всех составляющих языка, всех языковедческих дисциплин: грамматики, лексики, фонетики, орфографии, стилистики — их взаимного проникновения.

3. Принцип развития чувства языка.

Язык — чрезвычайно сложное явление; запомнить его невозможно, не поняв его структуры, системы, не усвоив, хотя бы на подсознательном уровне, его закономерностей, его аналогий. Эти закономерности улавливает ребенок, как говорил К. Чуковский, «от двух до пяти». Дети этого возраста безошибочно склоняют, спрягают, связывают слова в словосочетаниях и даже образуют новые слова в строгом соответствии с закономерностями, не нарушая принципов словообразования. Разговаривая, читая, слушая, ребенок, постепенно, не только накапливает языковой материал, но и усваивает, применяет его законы. В результате у человека формируется так называемое языковое чутье, без которого

невозможна ни высокая грамотность письма, ни культура речи, ни общая образованность.

4. Принцип оценки выразительности речи предполагает, совместно с пониманием информационной функции средств языка, понимание также выразительной (стилистической) функции, понимание не только смысловых, но и эмоциональных оттенков и окрасок слов, словосочетаний и оборотов речи, метафор и иных тропов, других средств художественной изобразительности русского языка.

Соблюдение данного принципа включает применение в обучении русскому языку в первую очередь художественной литературы, а также иных текстов, в которых ярко выражены функционально-стилистические особенности. Этот материал содействует пониманию эмоциональных и смысловых «тонкостей» текста.

5. Принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной также показывает естественную закономерность речевого развития человека и служит определяющим моментом в построении методики обучения языку.

Современная методика обучения русскому языку в начальной школе стремительно развивается и совершенствуется. Развитие осуществляется по всем направлениям: методика обучения грамоте, методика изучения языковой теории, методика литературного чтения, методика культуры речи. Составляются новые учебно-методические комплекты для начальной школы (концепции, программы, учебники и учебно-методические пособия к ним). Основные направления модернизации методики: развитие интеллектуальной творческой деятельности учащихся, исследовательских умений и навыков, коммуникативных компетенций и др.

Разрабатываются и внедряются в школьную практику новые образовательные методики и технологии: технология взаимодействия,

исследовательские методы и приемы, проектные методы, информационные и компьютерные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии организации самостоятельной работы (сбор новой информации, поиск информации, предоставление информации и др.).

На уроках русского языка должна звучать только подлинно образцовая, показательная речь, нельзя допускать на уроке речь недоступную, кое-как на ходу придуманную. Необходимо уделять должное внимание культуре речи и её подаче. Борьба за культуру речи - это тоже средство воспитания учеников начальных классов.

Уроки русского языка воспитывают обучающегося также и своей структурой, той методической разработкой, которая на них применяется. Хорошо поставленное обучение, старательность, целеустремленность обучающегося на уроке являются воспитательными факторами, уже сами по себе развивают положительные личностные качества: честность, ответственность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность.

Применение активных познавательных методов обучения, требующих высокой умственной подготовленности обучающихся, самостоятельности, высокой познавательной активности и творчества, обеспечивает,— если эти методы применяются на постоянной основе.

Основу учебных курсов по русскому языку составляет совершенствование и развитие речи, которое дает всему процессу обучения конкретную практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно, выразительно, бегло читать, говорить и писать, изложить младшим школьникам доступные для их возраста и понимания первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь

обучающихся, развивать их внимание и интерес к речи вообще, прививать любовь к чтению книг.

Одновременно с формированием у младших школьников основных видов речевой деятельности, освоением ими простейших грамматико-орфографических правил, начальный курс русского языка предполагает решение таких основополагающих вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических норм, усвоение общечеловеческих моральных норм и ценностей; развитие творческих способностей;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей их действительности, о человеке, природе и обществе;
- развитие логического и образного мышления;
- освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умения рационально использовать время на уроке;
- овладение посильными для их возраста приемами самостоятельной работы;
- развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге – источнику знаний. [14]

Содержание и виды занятий по русскому языку в начальных классах следующие:

- развитие устной и письменной речи – в связи с чтением, письмом, изучением грамматического материала, наблюдениями, общественной деятельностью учащихся;
- обучение детей в первом классе грамоте, т.е. элементарному правильному чтению и письму, и в дальнейшем совершенствованию этих умений;

- изучение литературной нормы – грамматически, орфографически и пунктуационно правильного письма, орфоэпически правильного произношения и овладения выразительностью устной речи;
- изучение теоретического материала по грамматике, фонетике, лексике, формирование систем научных понятий в области русского языка;
- приобщение школьников к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы через уроки чтения и грамматики; овладение ими умением обдуманно и в полной мере воспринимать литературное произведение, овладение читательскими умениями. [9]

Программу начальной школы по русскому языку составляют три раздела:

- обучение грамоте и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- грамматика, правописание и развитие речи. [23]

Помимо этого, она содержит подразделы "Внеклассное чтение", "Чистописание".

Обучение грамоте решает основную важнейшую задачу: научить детей читать и писать. В этот период школьник учится расчленять речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на буквы и звуки, образовывать из звуков и букв слова. Это способствует развитию фонематического (речевого) слуха, т.е. умения слышать не только произносимые слова и слоги, но и составляющие их звуки. Параллельно с обучением чтению идет обучение письму. Важным является включение в свою работу такой деятельности для детей, как прописи букв, чтения, списывания с печатного и письменного текстов, записи под диктовку и т.д.

Чтение и развитие речи имеет своей задачей сообщение начальных сведений по литературе, формирование и совершенствование навыка правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.

Умение читать служит воспитанию нравственных качеств личности, познанию окружающего мира и толерантному отношению к другим. Для достижения главной цели учитель обучает детей приемам, позволяющим воспринимать и понимать читаемое, а также проводить анализ произведения. Работа по чтению углубляется и расширяется на уроках по внеклассному чтению.

Внеклассное чтение имеет ряд основных задач: организация самостоятельного чтения, обучение приемам работы с книгой, освоение и анализ прочитанного произведения, а так же воспитать любовь к литературе.

Грамматика и правописание основной своей целью ставят ознакомление с элементами всех разделов языкознания, усвоение детьми самых необходимых грамматических понятий, овладение умениями, основанными на орфографических и пунктуационных правилах русского языка. [32]

Следует добиваться, чтобы дети поняли, усвоили и закрепили сведения о языке, приобрели умения применять полученные знания на практике, пользовались в своей повседневной речи элементами литературного языка.

Развитие речи предполагает выработку умений и навыков устной и письменной речи. Дети научатся владеть речью устной и письменной. Большое внимание уделяется культуре речи. Специальных уроков по развитию речи не предусмотрено, в связи с этим данная работа проводится на всех уроках по языку.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого ученика ряда положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Таким образом, содержание предмета русский язык позволяет обучающимся усвоить необходимые знания, научить их писать и читать, воспитывать нравственные качества личности, приобрести умения думать, анализировать и правильно выражать свои мысли.

## **1.2 Учет психологических особенностей учащихся начальных классов при обучении языку**

Одной из основных задач реформы общеобразовательной школы является повышение эффективности обучения. В анализ несомненно должен быть включен субъект этой деятельности — ученик, а также руководитель этой деятельности —учитель. Цели, поставленные перед предметом «русский язык» современной жизнью, должен решать методически подготовленный грамотный учитель, владеющий знаниями для обучения русскому языку с применением современных технологий, знающий психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это возраст 7-11-летних детей, обучающихся в 1-4 классах общеобразовательной начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией. [18]

У ребёнка младшего школьного возраста происходит относительно спокойное и равномерное физическое развитие. Увеличение роста и веса,



выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры.

Начало процесса обучения в школе означает переход от игровой деятельности, привычной детям, к учебной, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, приход в школу вносит немаловажные изменения в жизнь каждого ребёнка, в его образ жизни и его семьи. Главной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания, умения, навыки. А учение – это серьёзный труд, требующий организацию, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Основной деятельностью, его первой и главной обязанностью становится обучение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Очевидно, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное и истинное отношение к обучению. Они пока еще не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений и в определенном смысле самопожертвования. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает негативное отношение к обучению и школе в целом. Для того, чтобы этого не случилось, учитель должен развивать мысль обучающимся, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа от которой зависит будущее, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. В таком случае, безусловно становится необходимым, чтобы и сама организация учебного процесса подкрепляла слова учителя.

Вначале у ребёнка появляется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её истинного значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению новых знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у ребёнка мотивов обучения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Развитие интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению новых знаний связано с переживанием младшим школьником чувства удовлетворения от своих первых достижений. А подпитывается это чувство одобрением, похвалой учителя, который всегда подчёркивает каждый, даже самый маленький и незначительный успех.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. [3]

Учебная информация относится к такому типу информации, который нуждается в детальной, а, иногда, и длительной проработке со стороны высшей нервной деятельности ученика. Это следует из самой природы восприятия психофизиологического процесса, в основе которого лежит механизм воздействия внешнего стимула на рецептор. Завершением же этого процесса восприятия является создание образа внешнего стимула и последующее его распознавание. Сущность восприятия такова, что для

мозга требуется определенное время для проведения детального анализа новой информации, выдвижения нескольких гипотез и далее следует последовательная обработка полученных в результате обучения данных. Из чего мы делаем вывод, что, поскольку сама информация, в особенности при обучении, носит незнакомый для мозга характер, она нуждается в особом оформлении и подаче. Детский развивающийся интеллект, на самом деле, чрезвычайно нуждается в непрерывной подаче новой информации и впечатлениях, следовательно, педагоги должны учитывать это в своей каждодневной педагогической деятельности.

В связи с этим, нам необходимо определиться с индивидуальными особенностями учащихся, так как каждая личность уникальна, а значит, заслуживает особого отношения к себе, тем более, если речь идет об обучении и моделировании учебных занятий.

Психологи выделяют три основные группы особенностей высшей нервной деятельности ребенка, которые влияют на результат обучения:

- психофизиологические особенности (тип нервной системы, ведущее полушарие головного мозга, ведущий канал восприятия информации);
- особенности развития познавательной сферы (память, мышление, внимание);
- личностные особенности (мотивация, интересы, склонность к творчеству или аналитике, воля). [19]

Разберемся с одним из довольно сложных понятий – тип нервной системы. Из школьного курса биологии известно, что существует четыре носителя этих типов, различающихся по характеру протекания нервных процессов – холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический темпераменты. Наиболее важной характеристикой нервной системы является сила процесса возбуждения, отражающая ее работоспособность, проявляющаяся также в способности выдерживать высокую интенсивность процесса возбуждения, и соответственно, в способности не переходить в так называемое охранительное торможение.

Охранительное торможение возникает как реакция, следующая за избыточным или длительным возбуждением, она призвана оберегать и сохранять нервную систему от истощения.

Считается, что идеальных типов темперамента не существует. Имеет смысл говорить о «плюсах» и «минусах» нервной системы, которые важно использовать в процессе обучения учащихся. Если речь идет о детях со слабым типом темперамента, важно отметить, что их ресурсы не велики, они имеют низкую выносливость и довольно утомляемы. А значит, на выполнение заданий им требуется несколько больше времени чем остальным учащимся. Представителям слабого типа нервной системы необходимо давать время на отдых, и восстановление, разумеется, планировать деятельность так, чтобы происходило некоторое переключение одной работы на другую, поскольку монотонная деятельность их утомляет, снижая уровень оптимальной для усвоения знаний работоспособности. Если при организации процесса обучения не будут учитываться особенности, то такие ученики будут часто впадать в так называемое охранительное торможение, сильно запаздывая с выполнением порученного задания.

Сильные типы темперамента (холерический, сангвинический, флегматический) хорошо выдерживают значительные и относительно длительные нагрузки, но их способности должны быть реализованы там, где нужна будет работа в группе, где нужно будет или лидерствовать, или заниматься презентацией достигнутого результата. Меланхоликов не нужно оставлять без должного внимания. Возможно, им не всегда комфортно в команде, где они, как правило, находятся на «вторых ролях», но коллективу важно учиться учитывать мнения и особенности всех участников группы. [3]

Учет типов темперамента поможет спланировать педагогу групповую, парную формы работы. Это необходимо учитывать, как в учебной, так и во вне учебной деятельности.

Младший школьный возраст представляет собой период самой сильной работы механической памяти. Мышление младших школьников преимущественно конкретное и образное, при этом с яркой эмоциональной окрашенностью. Для детей этого возраста характерна способность к подражанию, большая потребность в физической активности, неудовлетворение которой приводит к быстрой утомляемости и потере интереса к процессу обучения. Организация педагогического процесса на данном этапе предполагает широкое использование наглядности, игр, которые дают ребенку возможность подражать увиденным сценам и отношениям людей, уподоблять себя взрослым, усваивать нормы их поведения, в том числе и речевого.

Психологи выделяют стремление младших школьников заучивать все наизусть или воспроизводить усвоенное достаточно близко к оригиналу. При запоминании они обычно сохраняют заданный порядок и используют однообразный путь усвоения. Для правильной организации урока с этими школьниками важна установка, концентрация произвольного внимания и довольно частая смена приемов и стилей обучения. [21]

Ряд проведенных исследований демонстрирует сложную картину взаимодействия в мыслительной деятельности двух ее компонентов – абстрактного и конкретного. Они меняются не только от возраста, но и от характера решаемых заданий, от приемов обучения.

Несмотря на некоторую краткость приведенной выше характеристики, ее обязательно необходимо учитывать при формировании языкового образования у обучающихся начальной школы. Так, например, заучивание наизусть следует широко практиковать на младшей ступени, где оно оказывается действенным и интересующим младших школьников. Игровые задания также должны находить широкое применение в процессе обучения.

Из упоминавшихся выше особенностей младших школьников, в частности свойственного им стремления воспроизводить усвоенное близко к оригиналу, следует сделать два вывода: во-первых, особенно тщательно отбирать учебный материал, во-вторых, правильно преподносить его, стремиться, как можно раньше вводить на уроках упражнения и задания, приучающие к видоизменению и комбинированию усвоенного.

Что касается приемов обучения русскому языку, то они должны быть достаточно разнообразными, интересными и соответствовать своему прямому назначению.

«Рациональная смена приемов обучения на одном и том же уроке способствует вовлечению в работу новых неутомленных участков коры головного мозга» (И. П. Павлов).[18, с.96]

Изучение типа уроков в младших классах показывает, что работоспособность обучающихся, и меньшая степень их утомляемости наблюдаются на уроках, включающих различные виды упражнений небольшой продолжительности, причем первая часть урока (20-25 мин) является периодом наибольшей активности внимания. Из этого следует, что введение нового учебного материала, его первичное закрепление должно падать на начало урока, а игры, инсценировки и др. – на заключительную часть.

### **1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе**

В настоящее время, во многих странах мира наблюдается тенденция к модернизации системы образования на основе применения информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня сулят новые радужные перспективы и поразительные возможности для обучения, подтверждая тем самым, что человечество находится на самом пороге образовательной революции. Этим обусловлен прогресс нового для

педагогики явления – информатизации образовательного процесса в начальной школе.

Информатизация образования – это комплекс мер по модификации педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий. [11]

Информационные технологии обучения – это педагогические технологии, в которых используются специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. [7]

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и предоставление информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. [33]

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Для более точной формулировки понятия обратимся к словарной статье:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации, включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации. [22]

Применение ИКТ на уроках в начальной школе дает возможность обучающимся ориентироваться в различных информационных потоках окружающего нас мира, освоить практические способы работы с информацией, совершенствовать и оттачивать навыки, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит не только дальнейшее обучение ребёнка, но и начальный этап жизни, и это налагает

особо важную ответственность на учителя начальной школы. Сегодня она должна стать первым, ценным и важным опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих учебных сил. На этом этапе важно выработать активность, самостоятельность, сознательность, а так же сохранить познавательную активность и сформировать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, оказать поддержку его физическому здоровью и эмоциональному благополучию. В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; способный её анализировать, выдвигать гипотезы, конструировать модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных и непредсказуемых ситуациях.

Развитие обучаемого, является следствием процесса применения ИКТ, подготовка обучающихся к свободной и комфортной жизни в условиях современного информационного общества, в том числе:

- формирование наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления; – эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- усовершенствование коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное и верное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию не простого решения);
- расширение информационной культуры, умений осуществлять обработку всех видов информации.
- ИКТ провоцируют интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:



- увеличение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;
- обеспечение достаточного количества побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- улучшение межпредметных связей за счёт применения современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении разнородных задач из различных предметных областей. [17]

Компьютер выступает в роли персонального помощника человека, отвечающего практически всем органам его чувств.

Преимущества применения ИКТ (информационно коммуникативных технологий) в обучении неоспоримы: это и возможность оперативного контроля знаний, и внесение элемента занимательности, повышающего общий интерес к обучению, и создание условий для индивидуальной работы с каждым учеником, развития навыка самоконтроля, самопознания и самооценки. Использование электронных ресурсов довольно органично сочетается с применением проблемных, исследовательских, игровых методов обучения, делает возможным оптимизацию традиционных форм деятельности учащихся, что способствует развитию мышления и творческих способностей учащихся.

На уроках русского языка компьютер применяется как источник учебной информации, наглядное пособие, средство диагностики и контроля.

Введение в процесс обучения электронных динамических схем и моделей, таблиц, красочных иллюстраций и т.д., позволяет увеличить продуктивность визуальной среды, а так же восприимчивость обучающихся.

Существует несколько вариантов уроков с применением ИКТ.

Так, в демонстрационном режиме на уроке применяется один компьютер вместе с проектором, воспроизводящий на экране нужную информацию, чаще всего в виде слайдов.

Для координирования индивидуальной работы урок проводится в кабинете информатики, где у каждого ребенка есть возможность заниматься самостоятельно за персональным компьютером под чутким контролем преподавателя.

Комбинированный режим допускает одновременное сочетание этих форм работы на одном уроке.

При наличии цифровых образовательных ресурсов компьютерные технологии можно применять на всех циклах и стадиях процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

В ходе освоения нового учебного материала, обычную доску заменяет электронный экран, а компьютер и проектор делают возможным демонстрацию материала с помощью видеоряда, фотографий, изображений, звука или текста. Использование видеотехнологий позволяет повысить роль наглядности, дает обучающимся более полную и достоверную информацию об изучаемых процессах, включает их в активную, познавательную и аналитическую работу.

На этапе закрепления, используя компьютер, с его помощью можно проследить уровень усвоения учебного материала. Для этого класс обычно делится на группы, каждая из которых работает в своем индивидуальном режиме.

При повторении, обобщении и систематизации знаний рационально (если заменить слово *используются* на *использовать*) используются графические возможности компьютера, программы-тренажеры, которые помогают ученику самому определить степень усвоения материала, исправить допущенные ошибки.

При проверке и контроле знаний, компьютерные технологии по сравнению с традиционным подходом имеют, очевидно, существенное преимущество, оценка усвоения учебного материала становится более объективной.

Использование информационных компьютерных технологий несёт, несомненно, положительный характер в процессе обучения. Но не стоит забывать, сопровождается это определенными проблемами и различными неприятностями со здоровьем участников образовательного процесса. Здоровье школьников в соответствии с Законом РФ «Об образовании» отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Внедрение и использование информационно-коммуникативных технологий не должно отразиться на физическом, психологическом и эмоциональном здоровье детей.

Учителю начальных классов, который применяет на своих уроках новые информационно-коммуникативные технологии, необходимо учитывать требования современного санитарного законодательства РФ. В соответствии с требованиями СанПиН для занятий детей допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения на уроках составляет:

1-2 классы

\* Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения (не более 10 мин)

\* Просмотр телепередач (не более 15 мин)

\* Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения (не более 15 мин)

\* Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой (не более 15 мин)

\* Прослушивание аудиозаписи (не более 20 мин)

\* Прослушивание аудиозаписи в наушниках (не более 10 мин)

3-4 классы

- \* Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения (не более 15 мин)
- \* Просмотр телепередач (не более 20 мин)
- \* Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения (не более 20 мин)
- \* Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой (не более 15 мин)
- \* Прослушивание аудиозаписи (не более 20 мин)
- \* Прослушивание аудиозаписи в наушниках (не более 15 мин) [10]

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Примерный комплекс упражнений для глаз.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1 -4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: вправо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. [30]

## **ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ:**

Изучению русского языка в начальной школе отводится одно из центральных, основных мест, поскольку этот учебный предмет основополагающий для изучения любых других дисциплин. Для многих обучающихся русский язык является одним из самых сложных учебных предметов. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей заинтересованное отношение к процессу овладения орфографическими, пунктуационными и коммуникативными навыками и умениями, развивать у них активный познавательный интерес.

Стоит, несомненно, отметить, что учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста и их дальнейшее развитие при формировании языковых навыков является важным фактором успешности процесса обучения русскому языку начальной школе.

Для эффективного обучения русскому языку в младших классах крайне необходимо многократное и разнообразное применение наглядности на разных этапах работы над понятием, включение большого количества различных упражнений и заданий для закрепления навыка. С этой целью внедряются в учебный процесс электронные средства обучения.

## **ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа на уроках русского языка в начальной школе с использованием информационно-коммуникативных технологий.**

Теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы наглядно показал, что существует великое множество взглядов на проблему формирования языкового образования в начальной школе, на педагогические условия, способствующие этому процессу. Нами было предпринято экспериментальное изучение обозначенной проблемы. Исследование включало констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

Исследование проводилось на базе школы МБОУ СОШ № 45 г. Новоуральска Свердловской области, в 3 «А» и 3 «Б» классах, в составе 47 человек. Такой выборки респондентов оказалось вполне достаточно для того, чтобы составить представление об уровне языковой образованности младших школьников.

### **2.1 Констатирующий этап экспериментальной работы по формированию языковой образованности младших школьников.**

**Цель констатирующего этапа** –выявление исходного уровня языковой образованности младших школьников.

#### **Задачи:**

- Обозначить критерии для определения уровня языковой образованности
- Исследовать уровень языковой образованности

Для достижения поставленных задач использовались следующие **методы:**

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Изучение педагогической документации
- Анализ

Для анализа уровня языковой образованности нами был разработан комплекс критериев:

- Ученик отлично владеет знаниями по русскому языку и применяет их на практике (не допускает ни одной ошибки в заданиях на орфографические и пунктуационные знания или допускает одну ошибку на орфографическое правило и одну на пунктуационное)
- Обучающийся не допускал исправлений в ответах, четко отмечал верный пункт (в ответах ученика не присутствуют исправления или присутствует одно исправления в одном из заданий)
- Ученик справился с заданием в указанное время (на выполнение теста обучающимся отводилось 15 минут, выполненные вовремя задания оценивались максимальным баллом)
- Ученик не задавал вопросов по упражнениям, верно воспринимал формулировку задания (по ходу проведения тестирования ученик выполнял задания, не обращаясь за помощью к учителю)

Оценка каждого критерия осуществлялась по 3-х балльной шкале: 1 баллом оценивались минимальные; 2 баллами – достаточные; 3 баллами – хорошие знания, умения и навыки, проявленные детьми. Суммы баллов, набранные детьми экспериментальной и контрольной групп, позволили определить 3 уровня сформированности языковых знаний в работе детей младшего школьного возраста: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень (1-4 балла)

Средний уровень (5-8 баллов)

Высокий уровень (9-12 баллов)

Констатирующая работа заключалась в проведении тестирования у учеников двух третьих классов. 3 «А» класс – экспериментальный, 3 «Б» класс – контрольный (Приложение 1)

Чтобы выявить начальный уровень языковой образованности у младших школьников, было проведено констатирующее занятие, в ходе которого было осуществлено:

- визуальное наблюдение
- протоколирование (фиксация эмоциональных реакций, высказываний, комментариев; действий детей)

Для уровня языковой образованности было проведено тестирование «Определение уровня языковой образованности у обучающихся 3 классов». В тестировании принимали участие 47 учеников.

Таблица 1

**Результаты по тесту «Определение уровня языковой образованности у обучающихся 3 классов» учеников 3 «А» класса**

ФИ	Критерии (баллы)				Итог (баллы)
	1-ый критерий	2-ой критерий	3-ий критерий	4-ый критерий	
Мария Б.	2	1	3	2	<b>8</b>
Светлана С.	1	1	1	1	<b>4</b>
Николай З.	1	2	2	2	<b>7</b>
Кира П.	3	2	3	3	<b>11</b>
Арсений А.	3	2	2	3	<b>10</b>
Михаил О.	1	1	1	1	<b>4</b>



Климентий Р.	1	1	1	1	<b>4</b>
Роза П.	2	1	1	3	<b>7</b>
Владислава Р.	1	1	1	1	<b>4</b>
Павел Т.	1	1	1	1	<b>4</b>
Вероника Ю.	2	2	3	2	<b>9</b>
Артём К.	3	1	1	1	<b>6</b>
Дарья Р.	1	1	1	1	<b>4</b>
Геннадий Б.	1	1	1	1	<b>4</b>
Татьяна Л.	3	1	1	2	<b>7</b>
Леонид Ш.	1	1	1	1	<b>4</b>
Григорий С.	2	1	1	3	<b>7</b>
Милена Н.	1	1	1	1	<b>4</b>
Даниил Б.	3	3	1	3	<b>10</b>
Ульяна В.	1	1	1	1	<b>4</b>
Василиса И.	2	1	2	1	<b>6</b>
Жанна Т.	1	1	1	1	<b>4</b>
Ольга Ч.	3	1	1	1	<b>6</b>

Далее, с учетом полученной информации, был проведен анализ полученных результатов. Результаты анкетирования показали, что у обучающихся в 3 «а» классе 17% имеют высокий уровень

сформированности языковых знаний, 35% – средний уровень, результаты с низким уровнем имеют 48% учеников класса.

Наглядно результаты исследования представлены нами на рис.1



Рис.1

Таблица 2

**Результаты по тесту «Определение уровня языковой образованности у обучающихся 3 классов» учеников 3 «Б» класса**

ФИ	Критерии (баллы)				Итог (баллы)
	1-ый критерий	2-ой критерий	3-ий критерий	4-ый критерий	
Марина Р.	1	1	1	1	4

Юлия О.	2	1	2	1	<b>6</b>
Роман Т.	1	1	1	1	<b>4</b>
Алёна М.	3	2	1	3	<b>9</b>
Дина Т.	2	2	2	2	<b>8</b>
Алексей Ч.	1	1	1	1	<b>4</b>
Борис М.	1	1	1	1	<b>4</b>
Инна П.	3	1	1	2	<b>7</b>
Екатерина Л.	2	2	2	3	<b>9</b>
Михаил З.	1	1	1	1	<b>4</b>
Ольга Д.	3	3	3	2	<b>11</b>
Карина Е.	2	1	1	2	<b>6</b>
Никита Ж.	1	1	1	1	<b>4</b>
Яна И.	1	1	1	1	<b>4</b>
Егор Т.	3	1	3	3	<b>10</b>
Дарья М.	1	1	1	1	<b>4</b>
Мария В.	2	1	1	1	<b>5</b>
Петр Ш.	1	1	1	1	<b>4</b>
Ульяна Г.	1	1	1	1	<b>4</b>
Валерий Ф.	3	2	3	3	<b>11</b>
Елизавета Т.	3	1	1	1	<b>6</b>

Александр Л.	1	1	1	1	<b>4</b>
Степан Ч.	1	1	2	2	<b>6</b>
Оливия Д.	1	1	1	1	<b>4</b>

Ученики 3 «б» класса показали примерно такие же результаты. Высокий уровень знаний продемонстрировали 22% обучающихся, 30% – достигли среднего уровня и 48% учеников имеют результаты с низким уровнем.

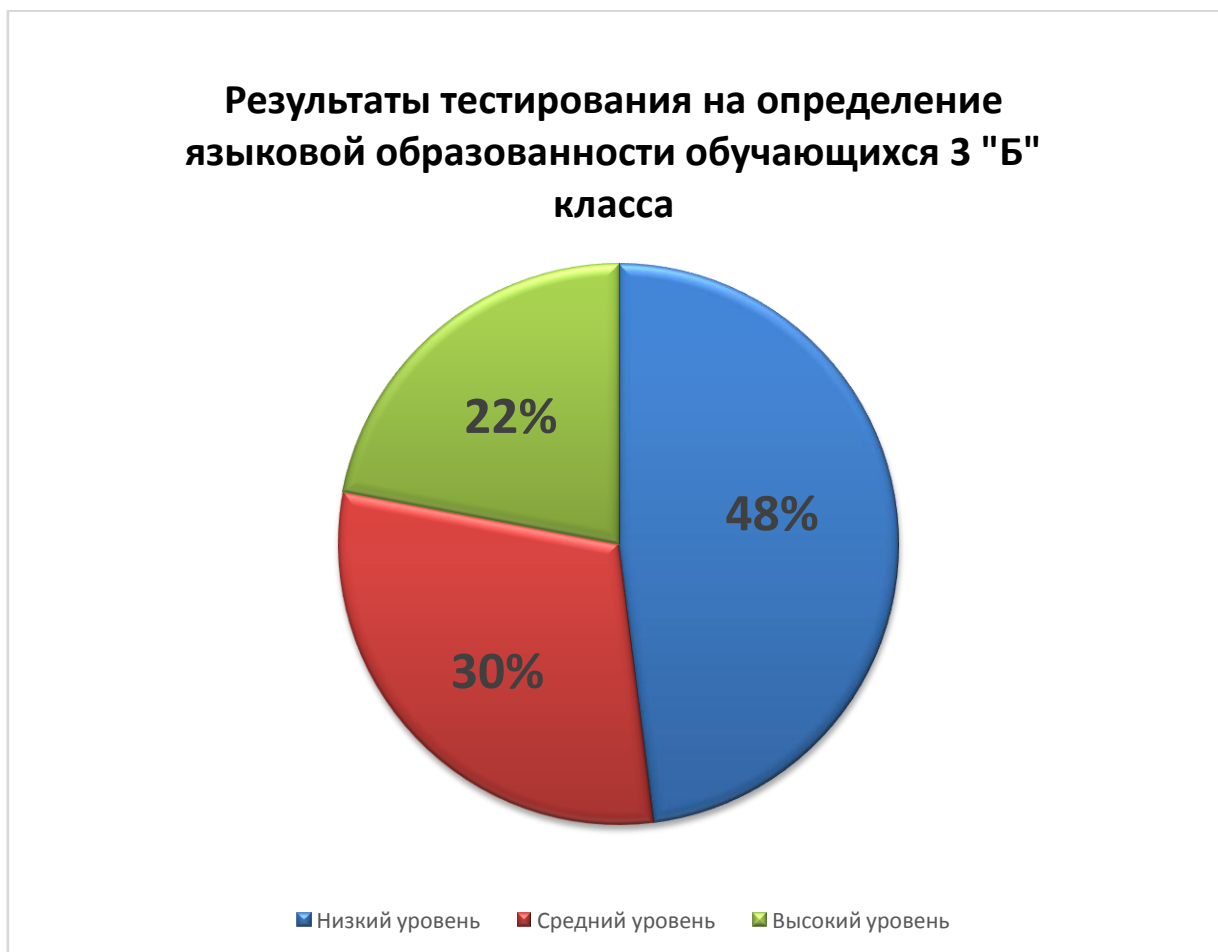


Рис.2

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень сформированности языковых знаний у младших школьников. Полученные данные свидетельствуют о том, что резких

различий в экспериментальных и контрольных группах по выделенным показателям до проведения экспериментальной работы нет. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы доказывают, что формирование языковой образованности в рамках традиционной системы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе осуществляется в недостаточной степени. Это проявилось прежде всего в том, что участники констатирующего этапа экспериментальной работы имели весьма расплывчатое представление о информационно-коммуникативных технологиях.

Таким образом, мы пришли к выводу, что уровень языковой образованности младших школьников низок и существует большая необходимость в разработке и внедрении в образовательный процесс заданий и упражнений с использованием информационно-коммуникативных технологий.

## **2.2 Формирующий этап экспериментальной работы по формированию языковой образованности младших школьников.**

Формирующий эксперимент был направлен на выявление особенностей формирования языковых знаний детей младшего школьного возраста. В формирующем эксперименте участвовали обучающиеся 3 «А» класса в количестве 23 человек. Экспериментальная работа содержит три блока упражнений, которые позволяют формировать различные виды компетенций-орфографическую, пунктуационную и коммуникативную.

### **Цели формирующего этапа:**

1. Повышение мотивации обучения.
2. Развитие познавательной активности учащихся.

### **Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся познавательную активность через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и Интернета.
2. Повышать эффективность урока, развивая мотивацию, применяя ИКТ.

**Первый блок** характеризуется формированием орфографических компетенций у детей младшего школьного возраста.

В данном блоке мы представили серию упражнений, которые направлены на развитие орфографических знаний на уроках русского языка.

### **Упражнение №1**

Данное упражнение выполняется с помощью программы MicrosoftWord.

**Задание:** Откройте программу MicrosoftWord на рабочем столе

1. Вставьте в слова пропущенные орфограммы соответственно правилу.

Весенние к..никулы, ч..мпионат по баскетболу, к..манды, св..сток судьи, прод..лжение игры, испытывать ..зарт, х..роший сч..т, м..нутный перерыв, трен..рские указания, мяч в к..льце, п..бедное ликование.

2. Используя данные словосочетания, напишите миниатюру «Игра в баскетбол».

Сохраните документ MicrosoftWord для последующей проверки.

### **Упражнение №2**

Работа в парах (детям раздаются карточки, ученики за каждой партой вставляют пропущенную букву в одно словосочетание и передают карточку другой парте).

с...едобный гриб

п...ет молоко

под...емный кран

ш...ет платье

с...ёмка фильма

л...ёт дождь

под...ём флага

в...ют гнезда

поехали в об..езд

поют солов...и

После выполнения упражнения происходит проверка с помощью документ-камеры.

### **Упражнение №3**

Словарный диктант. Один ученик записывает на интерактивной доске, остальные в тетрадях.

**Задание:** записать слова в строчку, через запятую, обозначить орфограмму.

Слова: класс, календарь, жужжит, обед, листья, подъезд, съёжился, вьюга

### **Упражнение №4**

Данное упражнение можно использовать в качестве домашнего задания.

**Задание:** Подобрать словарные слова (8-10 слов). В программе MicrosoftWord сделать карточки с этими словами. Слова записать с пропущенной орфограммой.

На уроке дети обмениваются в парах своими карточками с заданиями, в которых они должны будут вставить пропущенные буквы.

В данном блоке мы представили задания, которые были использованы на уроках русского языка для формирования орфографических знаний, умений и навыков.

**Второй блок** формирующего этапа включает задания, которые направлены на повышение уровня пунктуационных знаний младших школьников.

### **Упражнение №1**

Работа осуществляется по цепочке. Текст записан на интерактивной доске.

**Задание:** Подчеркнуть однородные члены предложения, расставить знаки препинания между ними.

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки щёчки спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят скачут плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру запрыгали белками по сучкам понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

### **Упражнение №2**



Данное упражнение заключается в составлении схем предложений с однородными членами. Схема составляется из подготовленных деталей на магнитной доске.

**Задание:** Составить схему однородного предложения.

1. Щенок вылез, осмотрелся, походил, сел.
2. Солнце светит, но не греет.
4. В саду растут вишни, яблони и груши.
5. В саду растут и вишни, и яблони, и груши.
6. Осенью ёж заберется в нору енота или барсука.
7. В саду пахнет или прелыми листьями, или нагретой корой.

### **Упражнение №3**

При подготовке к данному упражнению мы воспользовались программой PowerPoint. На слайде были записаны слова.

*Гуляли, лиса, гуси, куры, утки, закудахтали, подкралась, убежала, зашипели, схватила, закрикали.*

**Задание:** Вы писатели. Используя данные слова, составьте предложения с однородными членами и связный рассказ.

В данном блоке мы представили задания, которые были использованы на уроках русского языка для формирования пунктуационных знаний, умений и навыков.

**Третий блок** формирующего этапа включает в себе упражнения для формирования коммуникативных умений учащихся.

### **Упражнение №1**

Данное упражнение направлено на взаимодействие обучающихся в группе (по рядам)

**Задание:** у вас на столах лист бумаги и слова в конверте с пропущенными орфограммами (ж...лтый, пч...лы, ш...колад, ш...рох, ч...рный, ш...рты, ш...лк, ш...в, крыж...вник, ш...фёр, ж...луди, ш...пот, ш...рстка)

Вам необходимо: а) выделить в словах корень, б) поставить ударение, в) выбрать необходимую орфограмму и распределить эти слова в две группы: О, Ё.

После выполнения задания производили проверку с помощью документ-камеры.

### **Упражнение №2**

Для работы над данным упражнением мы обращались к программе PowerPoint. На слайде была представлена основа предложения – *мама приготовила*

**Задание:** На слайде представлена основа предложение (подлежащее и сказуемое). Ваша задача, работая в парах, дополнить предложение второстепенными членами и записать в тетрадь (придумать 3 предложения). В предложениях подчеркнуть второстепенные члены.

После выполнения упражнения на следующем слайде презентации демонстрируются возможные варианты составления предложения.

### **Упражнение №3**

При выполнении данного упражнения мы обращались к программе PowerPoint. Работа осуществлялась по цепочке.

**Задание:** Работая по цепочке, вставить пропущенную букву и обозначить орфограмму.

Тр..пинка прив..ла нас в л..сную глушь. На изумрудных п..лянках играет солнечный луч. От цв..тов р..бит в гла..ах. На л..сточках др..жат капельки р..сы. Вес..ло п..ют зяблики. Рад..стная песня с..л..вья нап..лняет все вокруг.

На следующем слайде был представлен текст со вставленными буквами. Была произведена проверка текста.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента были подобраны, изготовлены и апробированы задания и упражнения, направленные на формирование языковой образованности младших школьников.

В ходе проведения формирующего этапа нами было отмечено, что учащиеся проявляли интерес в выполнении упражнений с использованием информационно-коммуникативных технологий. Вначале испытывали небольшие трудности в работе с компьютерными программами, но вскоре ученики активно использовали их безкаких-либо проблем. Нельзя не отметить тот факт, что на выполнение заданий, опирающихся на пунктуационные знания детей, тратилось время чуть больше, чем на задания, содержащие орфографический характер.

Чтобы проверить, насколько повысился уровень развития детей после формирующего этапа, проведем контрольный эксперимент.

### **2.3. Контрольный этап экспериментальной работы по формированию языковой образованности младших школьников.**

**Цель контрольного эксперимента** – выявление изменений, произошедших в экспериментальной группе детей в результате формирующего эксперимента, связанного с формированием языковой образованности посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Задачи:**

- выявить динамику развития уровня языковой образованности младших школьников с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- обобщить и сравнить полученные результаты с первоначальными данными;
- определить роль и значение информационно-коммуникативных технологий в формировании языковых знаний на уроках русского языка. (С учётом тех показателей, которые были выявлены в предыдущем эксперименте).

В контрольном этапе исследования были использованы те же методы и критерии, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Для контрольного этапа исследования мы обратились к такому же тесту, что и на констатирующем этапе. (Приложение 1)

Результаты повторного исследования уровня языковых знаний младших школьников с использованием упражнений и заданий посредством применения информационно-коммуникативных технологий, были занесены в таблицы, в которых можно увидеть динамику развития языковой образованности.

Таблица 3

**Результаты по тесту «Определение уровня языковой образованности у обучающихся 3 классов» учеников 3 «А» класса**

ФИ	Критерии (баллы)				Итог (баллы)
	1-ый критерий	2-ой критерий	3-ий критерий	4-ый критерий	
Мария Б.	3	1	3	3	<b>10</b>

Светлана С.	2	2	2	1	<b>7</b>
Николай З.	2	2	3	2	<b>9</b>
Кира П.	3	2	3	3	<b>11</b>
Арсений А.	3	2	2	3	<b>10</b>
Михаил О.	1	1	1	1	<b>4</b>
Климентий Р.	2	2	1	2	<b>7</b>
Роза П.	2	2	2	3	<b>9</b>
Владислава Р.	1	1	1	1	<b>4</b>
Павел Т.	2	1	3	1	<b>7</b>
Вероника Ю.	2	2	3	2	<b>9</b>
Артём К.	3	1	1	1	<b>6</b>
Дарья Р.	3	1	2	2	<b>8</b>
Геннадий Б.	1	1	1	1	<b>4</b>
Татьяна Л.	3	2	2	2	<b>9</b>
Леонид Ш.	1	1	1	1	<b>4</b>
Григорий С.	2	1	1	3	<b>7</b>
Милена Н.	1	1	2	2	<b>6</b>
Даниил Б.	3	3	1	3	<b>10</b>
Ульяна В.	1	1	1	1	<b>4</b>
Василиса И.	2	1	2	1	<b>6</b>

Жанна Т.	1	1	1	1	<b>4</b>
Ольга Ч.	3	1	1	1	<b>6</b>



Рис.3

Таблица 4

**Результаты по тесту «Определение уровня языковой образованности у обучающихся 3 классов» учеников 3 «Б» класса**

ФИ	Критерии (баллы)				Итог (баллы)
	1-ый критерий	2-ой критерий	3-ий критерий	4-ый критерий	

Марина Р.	1	1	1	1	<b>4</b>
Юлия О.	3	1	3	2	<b>9</b>
Роман Т.	1	1	1	1	<b>4</b>
Алёна М.	3	2	1	3	<b>9</b>
Дина Т.	2	2	2	2	<b>8</b>
Алексей Ч.	1	1	1	1	<b>4</b>
Борис М.	2	2	1	1	<b>6</b>
Инна П.	3	1	1	2	<b>7</b>
Екатерина Л.	2	2	2	3	<b>9</b>
Михаил З.	1	1	1	1	<b>4</b>
Ольга Д.	3	3	3	2	<b>11</b>
Карина Е.	2	1	1	2	<b>6</b>
Никита Ж.	1	1	1	1	<b>4</b>
Яна И.	3	1	2	1	<b>7</b>
Егор Т.	3	1	3	3	<b>10</b>
Дарья М.	1	1	1	1	<b>4</b>
Мария В.	2	1	1	1	<b>5</b>
Петр Ш.	1	1	1	1	<b>4</b>
Ульяна Г.	1	1	1	1	<b>4</b>
Валерий Ф.	3	2	3	3	<b>11</b>

Елизавета Т.	3	1	1	1	<b>6</b>
Александр Л.	1	1	1	1	<b>4</b>
Степан Ч.	1	1	2	2	<b>6</b>
Оливия Д.	1	1	1	1	<b>4</b>



Рис.4

Эффективность развития языковых знаний детей зависела от следующих важных условий: системы упражнений; их содержания; доступности и посильности упражнений; объёма; частоты повторений; контроля и коррекции; личностных особенностей учеников; сочетания индивидуальных и групповых форм упражнений; мотивации и стимулирования упражнений.

Таким образом, экспериментальная работа, проводившаяся с обследуемыми детьми показала, что все обучающиеся достигли



определённых успехов в развитии языкового образования на уроках русского языка.

В экспериментальной исследовательской группе произошли изменения, а показатель уровня развития детей повысился, в то время, как контрольная группа осталась на прежнем уровне.

### **ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ:**

Проанализировав теоритическую, методическую литературы, нами был проведен эксперимент «Влияние информационно-коммуникативных технологий на уровень языковой образованности». Разработанные задания и упражнения с использованием информационно-коммуникативных технологий были введены в работу на уроках русского языка. В ходе эксперимента было установлено, что информационно-коммуникативные технологии положительно влияют, то есть позволяют повышать уровень мотивации, уровень знаний, умений и навыков на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста.

Своевременное и правильное применение различных упражнений и заданий с использование информационно-коммуникативных технологий, подобранных с учетом индивидуального развития и возможностей детей в педагогической практике обеспечило решение ранее поставленных задач.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эпоха информатизации в корне изменила представления о мире, захлестнув общество потоком разнообразной информации. В нынешнее время информацию используют как источник ресурсов наравне с трудом и капиталом, а информационные системы и технологии – как средство повышения производительности и эффективности труда.

Иными становятся требования, предъявляемые к самому человеку. Обязательным качеством личности становится высокий уровень информационной культуры. Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, профессионализм – вот основные характеристики человека, приспособленного к жизни в современном обществе. Важнейшей составляющей культуры в целом, информационная культура является продуктом разнообразных творческих возможностей человека.

В ходе работы над данной темой был рассмотрен процесс формирования языковой образованности с помощью информационно-коммуникативных технологий у обучающихся начальных классов. Мотивация связана с таким понятием, как познавательная активность школьника.

Эффективным средством повышения познавательной активности на уроках русского языка являются информационно-коммуникативные средства.

Формировать мотивацию к обучению, особенно у детей младшего школьного возраста, необходимо, потому что в результате побуждения обучающихся к активной учебной деятельности возрастает уровень самостоятельности ребёнка.

Для того, чтобы сформировать мотивацию у учеников начальной школы на уроках русского языка, необходимо использовать в этом

процессе такие методы и средства, с помощью которых учитель мог бы заинтересовать ребёнка возникшей проблемой.

В период бурной информатизации общества необходимым и важным для работы с информацией является использование новых информационных технологий.

Дидактические возможности информационно-коммуникативных технологий не только активизируют процессы восприятия, мышления, воображения, памяти и мобилизуют внимание обучаемого, но и включают его в деятельность, предоставив уникальную возможность манипулировать виртуальными объектами, предметами или моделями явлений.

Использование информационно-коммуникативных технологий является резервом при формировании мотивов к обучению у младших школьников на уроках русского языка.

Изменяется содержание деятельности педагога; учитель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой, требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога – разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Систематическое и целенаправленное использование программно-методического комплекса, являющегося логическим продолжением традиционной работы и ставящего своей целью организовать индивидуальную работу по овладению мыслительными операциями, в комплексе с другими средствами обучения даёт более высокий уровень образованности обучающихся, способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на

мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру и на развитие стойкого интереса обучающихся к русскому языку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, О.В. Педагогическое стимулирование как средство всестороннего развития личности / О.В. Акимова. - М.: Норма, 2009. - 192 с.
2. Бабанский, Ю.К. Проблема эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 2012. - 192 с
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Волтерс Куловер, 2001. - 301 с.
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Белкин. -- М.: Академия, 2010. -- 192 с.
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2012. - 187 с.
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. – с.238
7. Будунов, Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «За» и «Против» / Г.М. Будунов.: Изд-во «Аркти», 2005. – 192 с.
8. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия "Филология. Теория языка. Языковое образование" [Текст]: научный журнал № 3 (23), 2016 - 143 с.
9. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник /Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
10. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.
11. Делия, В. Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики [Текст]: материалы международной конференции /В. Делия. - М.: Де-По, 2012. – 340 с.
12. Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе [Текст]: материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, 21-23 июня

- 2016 года) / М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д. Н. Прянишникова", Центр социально-психологических исслед.; [науч. редкол.: Т. С. Волкова и др.], Пермь : ПрокростЪ, 2016 - 158 с.
- 13.Краснова, Г. М. Использование возможностей MS PowerPoint проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст] / Г. М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2008. - №5 (15). - с. 91 - 94.
- 14.Лингвистика сегодня и языковое образование в современных условиях [Текст]: сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева" ; [редакционная коллегия: Г. П. Мосолова (отв. ред.) и др.] Саранск: Мордовский гос. пед. ин-т, 2016 - 177 с.
- 15.Лопатин, В. В., Улуханов И. С. Русский язык // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; Издательский дом «Дрофа», 1997. — С. 437—438. — 721 с.
- 16.Методика воспитания школьников[Текст]: учебно-методическое пособие [для академических бакалавров] / [авт.-сост.: Архарова Л. И., Егорова О. Л., Петрова Т. И.], Рязань: Рязанская обл. тип., 2016 - 173 с.
- 17..Молокова,Ф.В. Компьютер на уроках обучения грамоте. // Начальная школа. 2006 г., №8, - с.39-42.
- 18.Немов, Р.С. Психология. Общие основы психологии: Кн. 1: учеб. для студентов высших учебных заведений / Р.С. Немов - 4-е изд. - М.: Владос, 2003. - 688 с.

19. Немов, Р.С. Психология. Психология образования Кн. 2: учеб. для студентов высших учебных заведений / Р.С. Немов - 2-е изд. - М.: Владос, 2005. - 469 с.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 156с.
21. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология, Учебник. – М., Российское педагогическое агенство. 1996 – 275 с.
22. Путешествие в мир информации, или "Как информационно-коммуникативные процессы меняют мир, общество, человека" [Текст] / С. Б. Цымбаленко, Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2015 - 118 с.
23. Русский язык в современном мире [Текст]: сборник научных статей / Министерство обороны Российской Федерации, Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооружённых сил Российской Федерации имени маршала Советского Союза А. М. Василевского; [под общей редакцией В. Н. Селедцовой, Н. В. Бубновой], Смоленск ВА ВПВО ВС РФ : Смоленская гор. тип., 2016 - 149 с.
24. Селиванова, Т.Г. Информационные технологии в образовании / Селиванова Т.Г. // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г. - М., 2003. - Т. 3. - с. 332-333.
25. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.
26. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2012. - 576 с.
27. Современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе [Текст]: материалы II Международной

- научно-практической конференции (28 марта 2014 г.) : сборник научных трудов / Центр науч. мысли ; под науч. ред. С. П. Акутиной Москва : Изд-во Спутник, 2014 - 243 с.
28. Современная начальная школа: Информационно-методические письма Министерства образования РФ по организации обучения и воспитания в начальной школе/Авт.-сост. И. А. Петрова и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 287с. – (Образование в документах и комментариях).
29. Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения [Текст]: сборник научных трудов / Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова; [отв. ред.: О. А. Чекун] вып. 4, 2016 - 87 с.
30. Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков К», 2005. -232 с.
31. Трегубова, Н.А. Влияние стиля педагогического общения учителя на темп умственного развития и учебные результаты младших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Курск, 2007. - 19 стр.
32. Язык и языковое образование в современном мире [Текст]: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 13 апреля 2016 года / М-во образования и науки Российской Федерации, М-во образования Нижегородской обл., ФГБОУ ВО "Нижегородский гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина" (Мининский ун-т); [науч. ред. Е. Е. Белова] Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016 - 284 с.
33. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/> (дата обращения: 12.11.2016)
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn-->



р1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD  
%D1%82%D1%8B/922 (дата обращения: 12.11.2016)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Тест «Определение уровня языковой образованности у обучающихся 3 классов»

**1. Какие главные члены предложения ты знаешь?**

- Обстоятельство и дополнение
- Подлежащее и определение
- Подлежащее и сказуемое

**2. Может ли глагол быть сказуемым?**

- Да
- Нет

**3. Определи, в каком слове звуков больше, чем букв.**

- Орех
- Баня
- Лилия

**4. В каком слове пропущен мягкий знак?**

- солов(?)и
- коч(?)ка
- удач(?)ный

**5. Как называются части слова?**

- Корень и приставка
- Окончание и предлог
- Приставка, корень, суффикс и окончание

**6. Что нужно сделать, чтобы выделить основу слова?**

- Изменить слово, выделить окончание, определить общую часть разных форм слова
- Выделить корень

**7. В каком слове пропущена буква ы?**

- бел(?)й

- пруж(?)на
- пуш(?)нка

**8. Прочитай предложение.**

*На берёзе распустились клейкие листочки.*

**Каким членом предложения в нём является слово листочки?**

- Подлежащим
- Сказуемым
- Второстепенным членом

**9. Сколько предложений в тексте?**

В лесу есть овраг там у лисы глубокая нора в норе пятеро лисят лиса несёт добычу своим деткам она тихо крадётся по земле.

- 3
- 4
- 5

**10. Выберите предложения с однородными членами.**

- Хороши, чисты русские снежные зимы.
- Сверкают на солнце снежные сугробы.
- Скрылись подо льдом большие и малые реки.
- Под снежной шубой отдыхает земля.

**11. Какие однородные члены есть в данном предложении?**

На столе лежали крупные, сочные, вкусные яблоки, персики и груши.

- Подлежащие и сказуемые
- Подлежащие и определения
- Подлежащие и дополнения