



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Разработка и применение ситуационных заданий в процессе изучения
экономических дисциплин в профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«25» февраля 2020г.

Зав. кафедрой ЭУ и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнила:

Студент группы ЗФ-409-081-3-1

Кузьмина Ирина Евгеньевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент каф. ЭУиП ППИ

ЮУрГГПУ

д.п.н., профессор

Н.В. Уварина

Челябинск
2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты исследования проблемы применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин	
1.1. Историография проблемы применения активных методов обучения в профессиональном образовании	8
1.2. Сущность и классификация активных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин.....	13
1.3. Применение метода ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин.....	27
Выводы по первой главе.....	38
Глава 2 Практическая работа по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин	
2.1. Анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин» в Многопрофильном колледже ИСТиС «ЮУрГУ(НИУ)».....	40
2.2. Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин.....	46
2.2. План-конспекты практических занятий с разработанными ситуационными заданиями по экономическим дисциплинам.....	52
Выводы по второй главе.....	67
Заключение	68
Список используемой литературы	72
Приложения	78

Введение

Актуальность темы исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования ориентирован на то, чтобы студент образовательной организации высшего образования, осознавал важность профессионального образования и самообразования для жизни и деятельности, умел применять полученные знания на практике.

В процессе изучения курса экономических дисциплин студенты научатся анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с экономическими проблемами, иметь навыки социальноэкономического обращения с элементами экономической конъюнктуры, которые являются неотъемлемой составляющей современного экономического пространства.

В настоящее время выпускник образовательной организации высшего образования нередко испытывает затруднения, сталкиваясь с конкретными экономическими проблемами в профессиональной и повседневной жизни. По результатам исследований PISA в 2017 году российские студенты успешно выполняли задания на воспроизведение знаний в простых ситуациях и затруднялись применить их в ситуациях, близких к реальной жизни.

Оценка уровня экономической грамотности выпускников российских организации высшего образования показала, что этот уровень значительно ниже средних международных показателей, т.е. российские студенты затрудняются применять предметные знания для решения бытовых проблем.

Компетентность студента в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях – важная составляющая качества образования. Она может быть сформирована только в процессе решения

проблем из повседневной жизни и в этом плане огромным помощником выступают ситуационные задания.

Так как знания формируются не до, а в процессе применения их на практике, представляется возможным оптимизировать процесс обучения путем включения в его структуру ситуационных заданий, построенных на учебном содержании.

Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства ребенка. Решение ситуационных заданий, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет школьнику овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Специфика ситуационного задания заключается в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задания близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности, поэтому их разработка относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Более подробно в данной работе рассматривается метод case-study или метод конкретных ситуаций (в дальнейшем кейс-метод) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель кейс-метода – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – кейс, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы учения.

Проблема исследования состоит в поиске эффективных путей применения ситуационных заданий на различных этапах занятия по экономическим дисциплинам.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: **«Разработка и применение ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации».**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин.

Объект исследования: ситуационные задания в профессиональном образовании.

Предмет исследования: разработка и применение ситуационных заданий.

Исходя из поставленных целей, следует определить следующие задачи:

- 1) рассмотреть сущность и классификацию активных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин;
- 2) рассмотреть применение метода ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин;
- 3) осуществить анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Многопрофильном колледже ИСТиС «ЮУрГУ (НИУ)»;
- 4) разработать рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин.
- 5) разработать план-конспекты практических занятий с применением метода ситуационных заданий.

Теоретико-методологическая основа исследования: теория реализации активных методов обучения (Г. Блумер, Д. М. Болдуин, Г. Зиммель, Ч. Кули, Дж. Г. Мид); теория интерактивного обучения (Л. К. Гейхман, М. В. Кларин, Д. А. Махотин, Т. А. Мясоед, В. П. Соломин и др.); деятельностный подход (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. А. Рубинштейн, и др.); концепция учебной деятельности (В. В. Давыдов, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Н. Ф. Талызина и др.); концепция активизации учебной деятельности (Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин и др.); концепция мотивации учебной деятельности (И. С. Батракова, Л. И. Божович, А. К. Маркова и др.); компетентностный подход к содержанию образования (О. В. Акулова, Н. Ф. Винокурова, С. Г. Воровщиков, В. П. Дронов, И. В. Душина, Г. С. Камерилова, В. А. Краевский, О. Е. Лебедев, В. В. Николина, И. Н. Пономарева, В. П.

Соломин, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.); дидактические и методические основы экономического образования (А. И. Алексеев, Н. Д. Андреева, И. И. Барина, В. В. Николина, И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, П. В. Станкевич, В. Г. Суслов, В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров и др.).

Методы исследования: анализ методической литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование, анализ полученных результатов.

Практическая значимость работы: осуществлен анализ применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Многопрофильном колледже ИСТиС «ЮУрГУ(НИУ)», разработаны рекомендации по применению ситуационных заданий по экономическим дисциплинам, разработаны планы-конспекты практических занятий с применением метода ситуационных заданий.

База исследования: Многопрофильный колледж ИСТиС «ЮУрГУ (НИУ)» г. Челябинск, ул. Артиллерийская 100, 455000

Структура работы: Данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем историографию проблемы применения активных методов обучения в профессиональном образовании, а так же сущность и классификации активных методов в процессе изучения экономических дисциплин и метод ситуационных заданий в частности; во второй главе мы проанализировали применение ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин и разработали план-конспекты практических занятий; выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1 Теоретические аспекты исследования проблемы применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин

1.1. Историография проблемы применения активных методов обучения в профессиональном образовании

Идеи активизации обучения были высказаны учеными в течение всего периода формирования и развития педагогики задолго до того, как она была оформлена в самостоятельную научную дисциплину. Учредителями идей активации является Я.А. Коменский, Жан-Жак. Руссо, К.Д. Ушинского и других. Однако идеи, которые получили наиболее последовательное представление в работах этих авторов, выходят из утверждений ученых и мыслителей древнего мира. Вся история педагогики можно рассматривать как борьбу между двумя взглядами на позицию ученика. Сторонники первой позиции настаивали на начальной пассивности ученика, считали его объектом педагогического воздействия, а деятельность, по их мнению, должна была проявляться только учителем. Сторонники второй позиции считали студента равным участником учебного процесса и придавали его деятельности преобладающую роль в обучении. Вот некоторые взгляды на сторонников студенческой деятельности.

Пифагор (VI в. До н. Э) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по взаимному согласию учителя и ученика. Демокрит (460-370 до н. Э) Оказывал большое значение воспитанию интеллекта, предлагал формировать у учащихся стремление постичь неизвестное, чувство долга и ответственности. Сократ (470/469 - 399 до н. Э) Видел наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании. Главным его достижением считается «майевтика» («повивальное») - диалектический спор,

подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов. (Так называемый сократовский метод). Платон (427 -347 до н. Э) подчеркивал особую важность эстетического развития ребенка средствами музыки, поэзии, танцев, игр, дают простор для творчества. Ибн-Сина (Авиценна в латинской транскрипции) (980-1037) мечтал о всестороннем развитии и обучении и такой путь ему виделся в организации совместного обучения воспитанников, внесение духа соперничества. Ян Амос Коменский (1592 - 1670) в работе «Великая дидактика» настаивал, что правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, выражений, мыслей, а это значит - раскрывать способность понимать вещи. Критиковал школы, которые стремятся к тому, чтобы научить смотреть чужими глазами, мыслить чужим умом. Ж. Руссо (1712-1778) отмечал, что у детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать и нет ничего опрометчивого, как желать заменить ее нашей. Если председатель преподавателя управляет руками ученика, то собственная его голова становится для него бесполезной. Целью обучения признавал не знание дать ученику, а научить его получать в случае необходимости это знание. Дж. Дьюи (1859-1952), автор «прогрессивистской» концепции, видел основную задачу учебного процесса в развитии активности молодежи. Передачу информации рассматривал как средство развития мышления, а, следовательно, предоставлять ее ученикам предлагал только тогда, когда они действительно чувствуют в ней необходимость[11,с.312].

Из числа отечественных учёных к проблеме активности в разное время обращались: Б.Г. Ананьев, Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, Н.А. Добролюбов, А.Н. Леонтьев, Л. М. Лопатин, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и другие. В частности, Н. Г. Чернышевский (1828-1889) и Н. А. Добролюбов (1836-1870) защищали осмысленность и сознательность обучения, активность и самостоятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления. В. А.

Сухомлинский (1918-1970) призывал специальными мерами и приёмами поддерживать желание учеников быть первооткрывателями. Особую роль в современном становлении активного обучения сыграло стихийное развитие игротехнического движения, которое возникло после зарождения деловых игр. Первая в истории деловая игра была разработана и проведена М. М. Бирштейн в СССР в 1932 году. Метод был подхвачен и сразу получил признание и бурное развитие. Однако в 1938 году деловые игры в СССР были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х гг., после того как появились первые деловые игры в США.

Заметный вклад в расширение дидактического использования методов положили исследования и разработки деловых и имитационных игр таких специалистов в области активной обучения, как И. Г. Абрамова Ю. С.

Арутюнов, Н. Н. Бирштейн, Н. В. Борисова, А. А. Вербицкий, С. Г. Гидрович, С. С. Егоров, В. М. Ефимов, Г. Ф. Жуков, С. Г. Колесниченко, В. Ф. Комаров, В. Н. Кругликов, В. Я. Платов, В. В. Подиновский, В.Н. Рыболовный, А. М. Смолкин, И. М. Сыроежин, Т. П. Тимофеевский, Г. П. Щедровицкий и другие. Большую роль в распространении методов сыграла их практическая деятельность по пропаганде игровых методов как основы активного обучения, и непосредственное участие в создании и развитии игротехнического движения. «Школы МАО», проводимых в рамках этого движения, позволили ознакомить многих преподавателей с игровыми технологиями активного обучения, дать им первичные знания, навыки, «вооружить» первичным инструментарием. Благодаря распространению игровых методов активного обучения в 80-х годах XX века активное обучение переживало максимальный подъем популярности [8,с.107].

Во многих вузах проводятся мероприятия по стимулированию методических разработок с использованием игровых методов проведения занятий, рассматриваются варианты использования средств и методов,

направленных на активизацию учебного процесса. В ряде вузов и научных центров Москвы, Санкт-Петербурга, Киева начинается подготовка преподавателей в области активного обучения, разработчиков игрового социального моделирования, растет число научных исследований в данной области. Можно считать, что сегодня методы активного обучения в вузах воспринимаются как достаточно сложное, противоречивое, но привычное средство из педагогического арсенала, и с их использованием в основном связывают представление об активном обучении. Вместе с тем, в процессе развития и распространения методов наметились и серьезные недостатки. В связи с этим А.А. Вербицкий отмечает, что:

- разработка и внедрение методов и средств активного обучения остается сферой передового педагогического опыта, широкие круги преподавателей слабо включены в этот процесс;
- разрабатываются такие игровые формы, которые в аудитории студентов «не идут», следовательно, играми не являются и тем самым дискредитируют саму идею;
- комплексное использование различных форм, методов и средств активного обучения в органическом сочетании с традиционными составляет редкое исключение;
- мало развиты концептуальные, теоретические основы разработки и использования форм и методов активного обучения.

Вследствие чего, «создание концептуальных основ активного обучения - объективная необходимость сегодняшнего дня» [2,с.183].

Проведенный нами анализ литературных источников свидетельствует, что внедрение активного обучения в практику деятельности высших учебных заведений происходит стихийно, а значит с отступлениями и ошибками. Попрежнему теоретические разработки принципов активизации

учебнопознавательного процесса, технологии, способы и формы их реализации, дидактические приемы и методы активизации не являются единой, целостной психолого-педагогической концепции активного обучения. Как и прежде, они используются в отрыве одного от друга и служат для построения методик, которые преследуют частные учебные цели. Причем нередко эти методики хотя и относят к активному обучению, но строят с использованием противоречия друг другу исходных положений и имеют цели, не в полной мере соответствующие активному обучению [19,с.32].

Нам представляется, что активное обучение должно рассматриваться как многоуровневая дидактическая система активизации познавательной деятельности слушателей в период их обучения в вузе, которая определяет применение соответствующих ей педагогических средств на всех уровнях образовательного процесса. Системное рассмотрение проблемы может опираться на трактовку, предложенную В.И. Гинецинским. Он разграничивает следующие пять уровней реализации образовательновоспитательного процесса. Социетарный, что формируется всей системой общественного воздействия на личность. Институциональный, осуществляемый как процесс функционирования образовательных учебновоспитательных заведений разного типа.

Социально-психологический, характеризующий влияние микросоциальной окружения человека. Интерперсональный, который охватывает все способы непосредственного индивидуального или группового воздействия на личность или коллектив со стороны субъекта, занимающегося воспитанием как профессиональной деятельностью. И интерперсональный, на котором субъектом и объектом педагогического воздействия выступает одно и то же лицо. Методы активного обучения, в соответствии с этой формулировке, относятся только к интерперсонального уровню. Средства активного обучения других уровней при этом не учитываются, хотя

многочисленные научные разработки свидетельствуют о наличии соответствующих им различных способов активизации учебного процесса [9,с.202].

Активное обучение остается наиболее перспективной технологией, разработка и реализация которой в широком плане может позволить достичь заметного повышения эффективности подготовки специалистов в техникумах и колледжах, а так же вузах. Развитие отдельных направлений и подходов к активизации учебно-познавательной деятельности слушателей сегодня достигло того уровня, когда их совместное использование, сочетание на основе единых принципов, с полным основанием может рассматриваться как психолого-педагогическая концепция. Назрела необходимость разработки теоретико-методологических основ активного обучения, выявление диапазона средств, форм, приемов и методов их реализации, способов разработки и внедрения в учебный процесс [7,с.115].

1.2. Сущность и классификация активных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин

Метод обучения – совместная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение определенной цели обучения. Дидактические методы можно разделить на три составляющие: педагогические и ученические, методы обучения. Педагогические методы относятся к действиям педагога (учителя), ученические методы отражают способы обучения с точки зрения учеников. Особого внимания заслуживают методы обучения, подразумевающие определение совместной работы учителя с учениками.

Методы обучения имеют объективную и субъективную стороны. Объективная сторона отражает общую базовую сущность метода, а субъективная – проявление мастерства и творческого подхода педагога в рамках метода и в соответствии с его основными принципами [18,с.442].

В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации.

Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В данной классификации выделяется пять методов.

1. Практический метод основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий.

2. Наглядный метод. Основная роль в применении этого метода отводится учителю. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных наглядных пособий. Ученикам в данном методе отводится пассивная роль восприятия и фиксирования полученной информации.

3. Словесный метод так же предполагает активную преподавательскую деятельность. В функции педагога входит устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение итогов и выводы [17,с.81].

Студенты должны не только воспринимать и усваивать информацию, они могут задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, дискутировать, обсуждать те или иные мнения, относительно изучаемого вопроса;

1) работа с книгой отражает метод самостоятельной работы учеников, включающей чтение, просмотр, конспектирование, анализ, систематизацию и другие виды учебной деятельности, возможные при работе с учебной литературой.

2) видеометод – инновационный метод обучения с использованием видеоматериала и электронного учителя, используется в основном в качестве дополнительного метода для укрепления знаний или их расширения.

Данный метод требует от ученика высокого уровня способности и мотивации к самообучению.

Другой вид классификации, предложенный М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером основан на разделении методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала[10,с.73].

В этой классификации выделены следующие методы.

1. Объяснительно-иллюстративный. Один из способов передачи ученикам системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала. Студенты, в свою очередь должны фиксировать в памяти и на бумаге полученную информацию с немедленным или последующим осмыслением, запоминанием и закреплением последней.

2. Репродуктивный метод предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование. Педагог предлагает различные задачи и упражнения, а так же искусственно создает ситуации, требующие применения на практике полученных знаний.

3. Метод проблемного изложения заключается в активной деятельности со стороны учителя. Педагог искусственно создает проблему и наглядно и подробно объясняет ученикам способы и пути ее решения. Решение происходит поэтапно: осознание проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, практический эксперимент, анализ результатов. Ученикам отводится роль наблюдателей, которые должны проследить логичность и взаимосвязанность всех действий учителя, усваивать основные принципы и этапы решения проблем.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности. Педагог в данном случае выполняет роль помощника и наставника, он обязан научить учащихся грамотному прохождению всех этапов на пути выявления и решения проблем, а так же оказывать помощь при возникновении у учащихся затруднений разного рода [21,с.11].

Методы, побуждающие студентов к активной умственной, а так же практической деятельности в процессе овладения учебным материалом называют активными методами обучения. Они подразумевают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение студенту готовых знаний в лице преподавателя, а на овладение им знаниями, умениями самостоятельно, в процессе активной познавательной и практической деятельности[12,с.307].

Мы считаем, что максимально эффективными методами активизации познавательной деятельности в процессе преподавания экономических дисциплин являются методы с использованием следующих способов:

постановка вопроса при изложении материала, подключение к нему отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к приятным и техническим средствам изучения, побуждение к ведению записей, создание опорных конспектов.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой педагог и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером занятия был педагог, то здесь педагог и студенты находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов [5,с.35].

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д Ушинского и других. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и другие.

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные - к конкретному

человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися [24,с.82].

Различные авторы классифицируют активные методы обучения (АМО) по разным основаниям, выделяя разное количество групп АМО.

Ю.Н. Емельянов предлагает условно объединить активные групповые методы в три основных блока: а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.); б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения); в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства) [20,с.102].

С.В. Петрушин предлагает основные методы активного обучения подразделять по основным направлениям.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные. Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. Особенность не имитационных методов- отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

По типу деятельности участников в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании

и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях; решении инженерноконструкторской, исследовательской, управленческой или социальнопсихологической задачи; демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие[27,с.126].

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Главной отличительной чертой активных методов обучения является побуждение студентов к практической и умственной работе, без которой нет прогресса познания чего либо.

Возникновение и становление активных методов обоснованно появлением новых задач в процессе обучения, во-первых, предоставить обучающимся знания, а во-вторых становления познавательных способностей и интересов, навыков и умений самостоятельного интеллектуального труда. Появление этих задач обоснованно бурным развитием информации [14,с.171].

Познавательная активность означает интеллектуально эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих задач, интерес к деятельности преподавателя и других студентов.

Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание понять не только усваиваемую учебную информацию, но и способы ее добычи, критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений [28,с.147].

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к обучению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в

деятельности. Отсутствие условий для проявления активности и самостоятельности приводит к тому, что они не развиваются.

Вот почему только широкое использование активных методов, которые побуждают к умственной и практической деятельности, причем с самого начала процесса обучения, развивает такие важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его деятельное желание в постоянном овладении знаниями и применении их на практике в процессе изучения экономических дисциплин.

Активные методы обучения могут быть использованы на различных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании умения и навыков. Нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя различные приемы активизации познавательной деятельности, педагог добивается повышения познавательной активности студентов.

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на имитационные и неимитационные. Не имитационные предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связанные с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность.

Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые в зависимости от принятых студентами условий, выполняемых ими ролей, взаимоотношений между ролями, которые устанавливаются правилами, наличия элементов состязательности при выполнении задач.

Неимитационные: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод,

самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой [36,с.92].

Имитационные неигровые: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, упражнения-действия по инструкции (лабораторные и практические работы по инструкции), выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики; игровые: разыгрывание ролей (элементы деловой игры), деловая игра.

Активные методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формирования умений и навыков самообразования, однако при их планировании следует помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними используются и традиционные: обычная лекция, объяснение, рассказ[25,с.215].

При выборе метода обучения следует, прежде всего, проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление студентов, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности.

В преподавательской деятельности часто пользуются термином «прием обучения». Прием - это часть метода, которая усиливает, повышает его эффективность. Так, в практике обучения широко используются наглядные приемы обучения, сопровождающие лекцию, объяснение, рассказ, беседу: показ изображений на таблицах, плакатах, демонстрация моделей, натуральных объектов, устройств, механизмов. Помощь учебного материала может сопровождаться демонстрацией опытов, слайдов; показом кинофильмов и их фрагментов, видеозаписей, телефильмов и т. п.

Использование наглядных приемов не только помогает понять и лучше запомнить учебный материал, но и создает эмоциональное отношение к изучаемому, повышает интерес к нему.

Особенно сильное эмоциональное воздействие на студентов оказывает демонстрация видео и кинофильмов, кинофрагментов, которые могут быть использованы и в качестве иллюстративного материала, и для создания проблемных ситуаций, на основе которых строится эвристическая беседа, учебная дискуссия.

В качестве приема, создающего эмоциональное отношение к изучаемому материалу, широко используется чтение стихотворений, отрывков из них, фрагментов литературной прозы, публицистических материалов. В обстановке приподнятых чувств обостряется внимание к теоретическому материалу, происходит приобщение студентов к актуальным проблемам жизни общества, придается новая окраска изучаемому содержанию, повышается его значимость в представлениях студентов [22,с.12].

Классификация активных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин:

Проблемно-поисковые методы обучения:

Отличительной чертой этих методов является постановка перед студентами вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, сами создают для них новые знания, «делают открытия», формулируют теоретические выводы.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности учащихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Несомненно, познавательная деятельность студентов протекает не

самостоятельно, а под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Использование проблемно-поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт со студентами, создавать атмосферу сотрудничества [32,с.451].

Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала лектор последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Постановка проблемы побуждает слушателей к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание слушателей.

Эвристическая беседа (от лат.эврика – открытие) представляет собой ряд вопросов преподавателя, направляющих мысли и ответы студентов. Успех беседы зависит от умелой постановки серии вопросов и знания предполагаемых ответов учащихся. Беседа может начинаться с сообщения фактов, описания явлений, событий, демонстрации фрагментов кинофильмов, показывающих проблемные ситуации, которые необходимо разрешить[41,с.13].

В ходе эвристической беседы преподаватель путем умело поставленных вопросов заставляет студентов на основе имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта, логических рассуждений формулировать новые понятия, выводы, правила. Студенты сами «делают открытия», получают новые знания, что доставляет им творческую радость и стимулирует их познавательную активность. Эвристическая беседа - основной метод проблемного обучения. Степень проблемности в ней проявляется по-разному: это может быть цепочка вопросов, обращенных к опыту, знаниям, размышлениям студентов;

постановка проблемы, которую студенты решают под руководством преподавателя, выдвигая гипотезу, формулируя возможные пути ее решения, совместно обсуждая ход и результаты решения, экспериментируя, подтверждая или опровергая выдвинутую гипотезу; это может быть лишь «называние» темы, где студенты сами формулируют и решают проблемы [43,с.303].

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения.

Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию.

Педагог поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, так как задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций учащихся, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

Для дискуссии выбирают такие вопросы, в которых наличие двух точек зрения может быть естественным. Не следует создавать искусственные ситуации, когда кто-то отстаивает заведомо ложную точку зрения, будучи убежденным в том, что она ложная.

Учебная дискуссия - организационно сложная форма работы. Она требует определенной подготовленности обучающихся - умения вести обсуждение, достаточного кругозора, запаса знаний и представлений [52,с.384].

Поисковая лабораторная работа. По ряду учебных предметов изучению теоретического материала может предшествовать поисковая лабораторная работа по инструкции, на основании которой студенты сами должны сделать

выводы о свойствах тех или иных веществ, взаимосвязи и зависимости между ними, способах выявления этих свойств. За поисковой лабораторной работой следует эвристическая беседа, в ходе которой под руководством педагога обучающиеся на основе проведенных наблюдений и экспериментов делают обобщения и теоретические выводы. Выполнение отдельными группами студентов экспериментов с разными веществами или различными способами обогащает коллективный опыт, делает теоретические положения более обоснованными, убедительными [33,с.252].

Деловые игры. Преимущество деловых игр состоит в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры[37,с.72].

Участники могут не только показать профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит исход игры.

Она направлена на развитие у учащихся умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения; в ходе ее развиваются творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения студента, деятельность которого в конечном счете сводится к принятию решений.

Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Деловая игра

проводится, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носит межпредметный характер.

В основе ее создания лежит анализ профессиональной деятельности специалиста, выявление типовых профессиональных задач и разработка на их основе учебно-производственной задачи.

Деловая игра обязательно содержит игровую учебную задачу. Игровая задача — это то, что должен сделать играющий в ходе игры, выполнить определенную профессиональную деятельность.

Учебная задача - это та цель, которую ставит педагог (составитель, разработчик игры), т. е. овладение знаниями, умениями [49,с.141].

Деловая игра эффективна тогда, когда в ней успешно решаются учебные задачи. Форма игры, игровой задачи привлекает учащихся, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения.

В условиях учебных заведений, готовящих квалифицированных рабочих, важным критерием прочности знаний является умение правильно и уверенно применять их при выполнении учебно-производственных заданий, которое выражается в правильном применении знаний для решения различных производственно-технических задач.

Умение систематизировать и обобщать, т.е. умение в частном найти общее и, в общем, частное, является важным качественным показателем системы знаний, умений и навыков, получаемых студентами. Формирование знаний, умений и навыков, отвечающих этим критериям, во многом способствуют правильно организовать упражнения [29,с.160].

Решение ситуационных заданий

Этот метод используется для формирования у студентов профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит

ситуационное задание, которое включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед учащимися. Ситуационное задание должно содержать все необходимые данные для его решения, а в случае их отсутствия — условия, из которых можно извлечь эти данные.

Обучающиеся, как правило, получают для решения, так называемые типовые задания, характерные для отрасли, производства, где будет работать специалист, соответствующие его трудовым функциям.

Типовые производственные задания создаются на основе анализа профессиональных функций специалистов, они сложны, комплексны. Этим типовым задачам и должны соответствовать ситуационные задания

[30,с.401].

Выполнение комплексной учебно-производственной задачи при изучении ряда учебных дисциплин вносит следующие важные элементы в учебный процесс:

- обеспечивает последовательный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному исполнению профессиональных функций;
- позволяет преподавателю осуществлять обратную связь не только на уровне знаний, но и на уровне умений;
- даёт возможность студентам реально понять меж предметные связи, и их значение в профессиональной деятельности.

При обучении решению ситуационных заданий педагог направляет внимание студентов на последовательность выполнения действий:

- анализ описанной ситуации;
- выявление способов (нормативов, правил, методик), которые могут быть использованы при решении задачи;

- выполнение действий, обусловленных вопросом (заданием).
- вычленение необходимых данных для решения задачи,

установление их достаточности;

Опыт обучения показывает необходимость специальной подготовки педагога к проведению проблемного занятия. Одно из основных требований – тщательный теоретико-логический анализ учебного материала, который должен быть усвоен учащимися, разбивка его на отдельные порции и выбор способа структурирования (причинная, хронологическая или любая другая структура).

Педагогу следует заранее планировать деятельность не только свою, но и студентов, гипотетически определяя ход занятия, четко выделяя по отношению к каждой порции учебного материала, на основе которого создается тот или иной тип проблемной ситуации.

Сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой, у студентов возникает состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс студента происходит по следующей схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. И он либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью педагога [34,с.592].

1.3 Применение метода ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин

Термин «**задание**» используется в разных науках и трактуется широко и неоднозначно: как поставленная цель, которую стремятся достичь; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; как проблем, как поручение, задача;

В современной педагогике термин задание можно рассматривать как поручение или задачу, поэтому наиболее часто применяются следующие определения:

1. Под педагогической задачей понимается цель, к которой стремится педагог, и способ ее достижения.

2. Педагогическая задача – это система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.

3. Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

4. Педагогическая задача – это материализованная педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Подход к рассмотрению структурных компонентов педагогической задачи в современной науке неоднозначен. Рассматривая ее как элемент педагогического процесса, можно выделить следующие компоненты: а) педагоги; б) воспитанники; в) содержание; г) средства [44,с.165].

Если рассматривать педагогическую задачу как систему, то обязательными ее компонентами являются исходное состояние предмета задачи и желаемая модель конечного состояния.

Предметом педагогической задачи могут выступать все педагогические характеристики, которые подвержены количественным и качественным изменениям (материальные и идеальные).

Ситуационное задание - это средство обучения, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения учащимися содержания учебного предмета [57,с.319].

Главным фактором метода конкретных ситуаций считается постановка проблемы. Ситуацию преимущественно описывать не столько по причине прецедентов, сколько чудесами проблемы и тех факторов, которые её породили. Ситуации описываются ясно и в чёткой форме. Проблема обязана еще формулироваться коротко, ясно, внятно. Педагог делает упор, в первую очередь на выдвижение различных предположений, догадок и их проверку. Проверка догадок плотно связана с выработкой альтернативных заключений.

Альтернатива - это различные действия, которые ведут к заключению в проблемной ситуации. Требования к альтернативам: они должны быть взаимозаменяемы и в целом отвечать на условие. Так же нужно еще создать программу действий и разработать различные критерии решения проблемы [39,с.34].

Сначала студенты исследуют ситуацию, привлекая к данному материалы лекционного курса и иные источники информации. Благодаря данной технологии внеаудиторная работа студента становится более эффективной, разумной и увлекательной.

Обсуждение содержания считается аудиторным составляющим методики (технологии). Сущность его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой в одно и то же время отображает практическую проблему, а так же актуализирует определённый комплекс знаний, способностей и умений, который нужно усвоить, чтобы решить предоставленную задачу.

Как было замечено, решений множество. Возможность оптимально сочетать теорию и практику, является важным плюсом обсуждения вариантов решения ситуационных заданий.

Обсуждение так же считается принципиально важным при практической подготовке специалиста. Благодаря обсуждению формируется активная

профессиональная позиция, профессиональный язык, появляются идеи и заключения считаются плодом коллективных усилий [13,с.237].

Решить поставленную задачу, найти какой-то дополнительный материал и получить оценку окружающих на свои действия, это всё является важными задачами педагога. При этом надо осмысливать, собственно, что вероятны всевозможные варианты решения, вытекающие из неоднозначности, данной проблемы. Исходя из этого, педагог обязан подействовать с обучающимися в их рассуждении, дискуссии, а не навязывать им свое мнение. Очень важно, что студенты с самого начала должны понимать, именно они несут ответственность за принятие решений, а педагог лишь только даёт понять, каковы будут последствия необдуманых решений [54,с.25].

Роль педагога состоит еще в контроле обсуждения или же дискуссии. К примеру, благодаря проблемным вопросам, контролю времени работы, побуждению студентов отказаться от поверхностного мышления, вовлечению всех учащихся группы в процесс анализа данной ситуации. Время от времени педагог имеет возможность обобщать, объяснять, делать ссылки на конкретную литературу или же припоминать теоретические аспекты.

Как и при применении иных активных методов, тут ставится задача максимально активизировать всякого студента и втянуть его в процесс анализа ситуации, а так же принятия решений. В следствие этого учебная группа распределяется на определённое количество подгрупп, чтобы они состояли из 3-5 студентов. Меньшее количество членов в подгруппе, позволяет обеспечить максимальную вовлеченность в процесс работы над кейсом. Индивидуальная ответственность за результат увеличивается. Состав подгруппы (команды) складывается педагогом с учетом пожеланий студентов [38,с.203].

Метод ситуационных заданий –помогает усовершенствовать свои способности и навыки в определённых областях, а именно постановка

проблемы, работа с различной информацией и её анализ, работа с заключительными результатами, оценка возможных решений и принятие верных, умение слушать и понимать других людей.

Метод ситуационных заданий или метод case-study - метод активного проблемно-ситуационного анализа, базирующийся на обучении с помощью решения определенных задач – ситуаций (решении кейсов).

Метод ситуационных заданий является неигровым имитационным интенсивным способом изучения.

Непосредственная цель метода ситуационных заданий - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончания процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод ситуационных заданий наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наук за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые сборники кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе [23,с.117].

В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая - предусматривает много вариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5-2 раза короче.

Лидером по сбору и распространению кейсов является созданный в 1973 году по инициативе 22 вузов The Case Clearing House of Great Britain and Ireland; с 1991 года он называется European Case Clearing House (ECCH).

ЕССН является некоммерческой организацией, которая связана с организациями, предоставляющими и используют кейсы и расположенными в разных странах мира. В настоящее время в состав ЕССН входит около 340 организаций, среди которых The Harvard Business School Publishing, Институт развития менеджмента (IMB) в Лозанне, в Швейцарии, INSEAD, в Фонтенбло во Франции, IESE в Барселоне в Испании, Лондонская бизнесшкола в Англии, а также Школа менеджмента в Кранфилде. В каждой из этих организаций своя коллекция кейсов, право на распространение которых имеет ЕССН.[12,с.301].

Сегодня метод ситуационных заданий завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике бизнес-образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типовых проблем. Так Гарвардская школа бизнеса выделяет почти 90% учебного времени на разбор конкретных ситуаций, сохраняя приоритетное значение метода ситуационных заданий в обучении бизнеса. Метод case-study (или, как писали в двадцатые годы, «метод казусов») был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране еще в двадцатые годы прошлого века. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколе, на котором рассматривались вопросы применения различных методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов. В период с октября 1924 по октябрь 1925 г. преподаватели совпартшкол ознакомились с методом казусов в одном из американских экономических журналов (Harvard Business Review) - орган Гарвардского университета.

Метод ситуационных заданий, достоинства которого так хорошо понимали преподаватели экономических дисциплин, тем не менее, не применялся в СССР довольно долго. Интерес к нему возник только в конце двадцатого века [7,с.179].

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования в системе высшей школы России происходит поиск новых эффективных методов обучения.

Проблема внедрения метода ситуационных задач в практику высшего профессионального образования в настоящее время является достаточно актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, кроме удовлетворения требований первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса. [6,с.140].

В настоящее время активные методы обучения, в том числе метод ситуационных заданий, достаточно широко применяются при подготовке экономических кадров в ряде ведущих экономических вузов России. Использование метода ситуационных заданий в обучении студентов экономических специальностей позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшить понимание экономических законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода ситуационных задач является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Созданный как метод изучения экономических дисциплин,

в настоящее время метод ситуационных заданий нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции и других наук [50,с.13].

Для того чтобы учебный процесс на основе ситуационных заданий был эффективным, необходимы два условия: хорошая ситуация и определенная методика его использования в учебном процессе.

Общая характеристика метода ситуационных заданий

Идеи метода ситуационных заданий достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина, где плюралистическая, то есть, нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода ситуационных задач от традиционных методик - демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправный с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли

ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживает дискуссию, то есть в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миро преобразования.

6. В методе ситуационных заданий преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материалу - эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение ситуационной задачи напоминает театральное представление[10,с.91].

Будучи интерактивным методом обучения, метод, ситуационных заданий завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод ситуационных заданий выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Технологические особенности метода ситуационных заданий:

1. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, то есть включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Метод ситуационных заданий выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3. Метод ситуационных заданий в обучении можно рассматривать как синергетический технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтное озарение, обмена открытиями и т.п.

4. Метод ситуационных заданий интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования различных личностных качеств учащихся.

5. Метод ситуационных заданий выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной учебной проектной технологии идет процесс решения существующей проблемы с помощью совместной деятельности студентов, тогда как в методе ситуационных заданий идет формирование проблемы и путей ее решения на основании ситуационной задачи, которое выступает одновременно в виде технического задания и источники информации для осознания вариантов эффективных действий.

6. Метод ситуационных заданий концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений учащихся. Именно достижения успеха выступают одной из главных движущих сил метода, формирование устойчивой положительной мотивации, наращивание познавательной активности [46,с.309].

Основная функция метода ситуационных заданий - учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Ситуационная задача активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя учеников один на один с реальными ситуациями [16,с.101].

Использование метода ситуационных заданий имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике высшей школы России. Однако не стоит думать, что различные ситуационные задания могут заменить лекции. По мнению преподавателя Американского института бизнеса и экономики (АИБЕс) в Москве Питера Эксмана нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению подобных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. Ситуационные задания (кейсы) показывают, как на практике применяются экономические теории; ценность таких упражнений, если они не имеют теоретической «начинки», невелика[55,с.89].

Ситуационные задания отличаются от задач, которые используются при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задача обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор различных навыков. Задачи должны, как правило, одно решение и один путь, который приводит к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Метод ситуационных заданий относят к одному из «продвинутых» активных методов обучения. К достоинствам метода ситуационных заданий можно отнести использование принципов проблемного обучения. Получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизнь, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим переводом, поскольку требует не только

знания и понимания терминов, но и умение оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;

- получение навыков работы в команде (Team Job Skills)
- выработка навыков простейших обобщений;
 - получение навыков презентации;
 - получение навыков пресс-конференции, умение формулировать вопросы, аргументировать ответ.

Разбирая ситуационное задание, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Метод ситуационных заданий требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению ситуации.[15,с.93].

Место метода ситуационных заданий в российской системе высшего профессионального образования далеко не однозначно. Можно сформулировать стратегические принципы развития метода ситуационных заданий и внедрение его в образовательные программы:

1. Метод ситуационных заданий необходимо как можно быстрее внедрить в программы подготовки специалистов по современным рыночным специальностям, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность, таким как менеджмент, экономика, социология, маркетинг и т.п.
2. Активизировать использование метода ситуационных заданий в системе дополнительного профессионального образования, особенно при реализации программ профессиональной переподготовки.

3. Метод ситуационных заданий необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, что закладывают студентов обязательное нормативное знания. Ситуационное обучение учит поиска и использования знания в условиях динамической ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления; чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будет сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы.

4. Применение метода ситуационных заданий должно быть методически обоснованно и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем. Нужна экспертная оценка специальностей, учебных дисциплин и их разделов, где применение метода ситуационных задач дает гораздо больший эффект, чем традиционные технологии обучения. Эти вопросы должны быть предметом обсуждения на методическом совете и быть целью повышения квалификации.

Вывод по первой главе

Исходя из поставленных задач, мы рассмотрели сущность и классификацию активных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин и узнали, что активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Так же, что они делятся на не имитационные, и имитационные, которые в свою очередь делятся на игровые и не игровые.

Ситуационные задания относятся к игровым, этот метод используется для формирования у учащихся профессиональных умений. Рассматривая применения метода ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин, мы узнали, что роль преподавателя состоит в направлении обсуждения или дискуссии.

Например, с помощью проблемных вопросов, контроля времени работы, побуждения студентов отказаться от поверхностного мышления, вовлечения всех студентов группы в процесс анализа ситуационной задачи. И выяснили, что в методе ситуационных заданий, как и при использовании других активных методов, здесь также ставится цель максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений.

Поэтому учебная группа делится на такое число подгрупп, чтобы последние состояли из 3-5 студентов.

А так же узнали, что место метода ситуационных заданий в российской системе высшего профессионального образования далеко не однозначно и необходимо как можно быстрее внедрить в программы подготовки специалистов по современным рыночным специальностям, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность, таким как менеджмент, экономика, социология, маркетинг, чем мы и занимаемся.

Глава 2 Практическая работа по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин

2.1. Анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Многопрофильном колледже ИСТиС «ЮУрГУ (НИУ)»

Для осуществления практической работы по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин (на примере Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса) были проанализированы рабочие программы дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Как сказано в рабочей программе дисциплины (РПД): формирование экономических знаний будущих экономистов высшей квалификации должно начинаться с изучения сущности экономических законов, явлений и процессов, необходимых для освоения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления, для принятия оптимальных решений, имеющих практическое значение.

По результатам анализа РПД было определено, что данный учебный комплекс дает общую ориентацию в изучении учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» относятся к профессиональному циклу как общепрофессиональные дисциплины по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина «Основы бухгалтерского учета» предметно связана с другими дисциплинами, такими как «Математика», «Информатика», «Экономическая теория».

Дисциплина «Экономика организации» имеет связь с дисциплинами: «Обществознание» и «Основы экономики».

Знание теоретических основ законодательных актов, постановлений, распоряжений, приказов, руководящих, методических и нормативных материалов по организации бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций и составлению отчетности, а также форм и методов бухгалтерского учета на предприятии, плана и корреспонденции счетов для выпускников данного профиля является необходимой частью их профессиональной подготовки. Изучение данных дисциплин способствует также формированию у студентов навыков поиска новой информации, так как тенденции развития экономических связей на макро и микро уровне имеют динамичный характер, и, таким образом, информация постоянно корректируется.

При этом целью освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» является изучение основ бухгалтерского учета и подготовка к таким видам деятельности, как: документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации; ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации; проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами; составление и использование бухгалтерской отчетности.

Задачи изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета»:

1)изучить теоретические основы бухгалтерского учета и его роли в системе управления организацией;

2) получить первичные знания о технике учета объектов в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с учебным планом аудиторная нагрузка дисциплины «Основы бухгалтерского учета составляет: 72 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 59 часов отводится для самостоятельной работы – в третьем семестре.

Анализируемая дисциплина «Основы бухгалтерского учета» содержит 4 раздела (таблица 1):

- 1) Основы бухгалтерского учета
- 2) Бухгалтерский баланс организации
- 3) Бухгалтерские счета и двойная запись
- 4) Формирование учетной политики в соответствии с международными стандартами

Таблица 1

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа СР
			ЛЗ	ПЗ	
1	Основы бухгалтерского учета	48	22	10	16
2	Бухгалтерский баланс организации	22	8	6	8
3	Бухгалтерские счета и двойная запись	68	28	18	22
4	Формирование учётной политики в соответствии с международными стандартами	39	14	12	13
	Итого:	177	72	46	59

Целью освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области экономики организации и использование их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Экономика организации»:

- иметь представление о современных организационно-правовых формах предприятий и организаций;
- знать основные направления развития современных предприятий и инновационные методы эффективного управления ресурсами организации; - уметь классифицировать организации по различным признакам, рассчитывать основные показатели деятельности организации, определять пути экономии ресурсов организации.

В соответствии с учебным планом аудиторная нагрузка дисциплины «Экономика организации» составляет 50 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 41 час отводится для самостоятельной работы- в 4 семестре .

Анализируемая дисциплина «Экономика организации» содержит 25 разделов (таблица 2):

Таблица 2

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	ЛЗ	ПЗ	КР	СР
1.	Национальная экономика.	2	2			
2.	Предприятие как основное звено экономики	7	2	2	1	2
3.	Предпринимательство	2	2			
4.	Организационно-правовые формы предпринимательства в России за рубеж.	5	2		1	2

5.	Сущность, основные сферы и формы предпринимательства.	6	2	2		2
6.	Предприятие и рынок	5	2		1	2
7.	Изучение товарной структуры рынка	4	2			2
8.	Ценовая политика предприятия	5	2		1	2
9.	Издержки предприятия	4	2			2
10.	Маркетинговая политика фирмы	7	2	2	1	2
11.	Кадры предприятия	4	2			2
12.	Факторы прибыли предприятия	5	2		1	2
13.	Классификация кадров предприятия и производительность труда	4	2	2		
14.	Основные положения оплата труда.	5	2		1	2
15.	Формы и системы оплаты труда.	4	2	2		
16.	Основные средства предприятия.	4	2			2
17.	Сущность, структура, источники формирования основных средств	6	2	2		2
18.	Оборотные средства предприятия.	6	2	2		2
19.	Организация производственного процесса.	5	2		1	2
20.	Типы производства	5	2	2	1	
21.	Инвестиционная политика предприятия	5	2		1	2
22.	Инновационная деятельность предприятия	6	2	2		2
23.	Управление качеством на предприятии	5	2		1	2
24.	Производственное планирование	5	2		1	2
25.	Структура бизнес-плана предприятия	7	2	2		3
	Итого:	123	50	20	12	41

Для анализа применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин в Многопрофильном колледже ИСТиС «ЮУрГУ

(НИУ)» и последующей разработки ситуационных заданий по экономическим дисциплинам, нами было проанализировано содержание дисциплин, представленное в приложении 1 и приложении 2.

Как было выявлено по результатам анализа таблицы 1 и таблицы 2 Содержание дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации, структурированное по разделам» (Приложение 1 и 2) метод ситуационных заданий как метод обучения, применяется только в дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в разделе 2 «Бухгалтерский баланс организации». Как было определено в ходе анализа, решение ситуационных заданий крайне редко применяется в процессе изучения дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и не применяется совсем в изучении дисциплины «Экономика организации». Тогда как именно этот метод мог бы способствовать достижению целей и задач дисциплины. В связи с этим, в следующих параграфах настоящего исследования будут представлены ситуационные задания, для использования в рамках дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации». Отметим также, что самостоятельная работа по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» также не предполагает решение студентами ситуационных заданий. Это подтверждают данные, представленные в таблицах 1 и 2. Как можно заметить, в качестве форм отчетности по самостоятельной работе студентов используется самостоятельное решение задач по пройденным темам, не предполагающих использование метода ситуационных заданий, что, на наш взгляд, не может в полной мере способствовать достижению целей и задач дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации».

Таким образом, проанализировав содержание дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», представленное в рабочей программе, план самостоятельной работы студентов по изученным

дисциплинам, мы пришли к выводу, что решение ситуационных заданий, как метода обучения не применяется в достаточной мере, что, на наш взгляд, не может способствовать достижению целей и задач указанных дисциплин.

Для того чтобы выяснить действительно ли ситуационные задания способствуют планируемым результатам освоения дисциплин, нами было произведено анкетирование среди преподавателей экономических дисциплин данного колледжа. Вопросы анкеты представлены в приложении 3.

В анкетировании приняли участие: 18 преподавателей различных экономических дисциплин по специальности среднего профессионального образования 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)».

Что касается понимания преподавателями метода ситуационных заданий, то они отождествляют его с имитацией проблемной ситуации, которая может возникнуть в окружающей действительности и которую можно решить, предлагая различные варианты решения.

Преподаватели отмечают, что ситуационные задания способствуют развитию у студентов мышления, принятию нестандартных решений, использованию нетрадиционных путей при принятии решения. Дают возможность им экспериментировать, выдвигать гипотезы, находить доказательства. То есть, играя свои роли, студенты моделируют свою профессиональную деятельность.

Но при этом преподаватели отмечают, что использование метода ситуационных заданий либо редко применяется в изучении экономических дисциплин, либо не применяется вообще. А ведь именно этот метод мог бы способствовать активному усвоению студентами знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации

Для решения данной проблемы, в следующих параграфах настоящего исследования будут разработаны рекомендации по разработке и применению

ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин, осуществлена разработка ситуационных заданий по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», предложены подробные план-конспекты по темам дисциплин.

2.2. Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин

Новые условия образовательной политики, переход от знаниевого подхода к компетентностному в обучении требуют использования на занятиях новых методических ресурсов. Одним из них является ситуационное задание, позволяющее сочетать компетентностно - ориентированный подход с традиционным содержанием образования. Ситуационное задание учит студента мобилизовать имеющиеся знания и опыт, своё настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах – то есть быть компетентным, что соответствует ФГОС нового поколения.

Качество современного образования раскрывается через качество его результатов и условий, созданных для достижения результатов. Важнейшим ресурсом обновления содержания профессионального образования являются ситуационные задачи, позволяющие обучать студентов решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией.

Действительно, студенты слабо ориентируются в актуальных проблемах влияния науки и техники на развитие общества. Причина заключается в том, что их рассмотрению не уделяется должного внимания. Отсутствие социально

и лично – значимой ориентации в образовательных курсах ведёт к неумению применять и переносить полученные знания по предмету в повседневной жизни (например, выбрать наиболее дешёвый кредит).

Для того, чтобы решить данные проблемы не обязательно увеличивать объём учебного материала. Более эффективным может стать формирование навыков применения предметных знаний к новым проблемам, т.е. изменение содержания знаний и типов работы. Данные проблемы на занятиях позволяет решать именно такая форма работы как ситуационная задача.

Цель включения ситуационных заданий в образовательный процесс – научить студентов:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы

действий и т.п.

Кроме того, студенты в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Всем учебным предметам присущ один и тот же набор интеллектуальных операций: студенты распознают и сравнивают факты и

явления, ранжируют данные согласно определённым критериям, классифицируют, обобщают, делают выводы.

Ситуационные задания – это как раз те задания, которые позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, в основе ресурсов повышения качества образования лежит психологический закон усвоения знаний - знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике.

Отличительная особенность ситуационных заданий заключается в том, что они имеют ярко выраженную практическую направленность, но для их решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания.

Решение таких заданий в конечном итоге приведет к развитию мотивации студентов к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично – значимых проблем на деятельностной основе.

Внешне модель ситуационного задания близка к модели проблемной задачи. По своему содержанию данные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности. Предложенная модель ситуационного задания имеет главное достоинство: применение при конструировании задач таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума, при помощи, которой можно пошагово, осмысленно, преемственно двигаться к конечной цели как новому результату.

Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационной задачи. Она должна задача иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название,

отражающее её смысл. Например, «Проценты творят чудеса», «Экономный строитель», «Знать опасно, не знать - смертельно».

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение.

«В жизни часто экономические знания помогают решать производственные задачи. И при решении производственных вопросов люди различных профессий затрудняются решать простейшие задачи на комбинации геометрических фигур.

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Таксономия представляет собой упорядоченную систему из шести последовательных целей, которые должен реализовать педагог, чтобы добиться полного усвоения знаний студентом.

Чтобы ответить на личностно – значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи, студентам часто предлагается «выход» в пространство социальной практики: студенты разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления, рекламу и т.д., то есть что включает

их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности. Всё это позволяет развивать компетентность студентов для решения той или иной проблемы.

Ситуационные задания могут выполняться индивидуально, в паре или в группе. Наиболее эффективно развитие устной коммуникативной компетентности в группе от 5 до 7 человек. В группе роли распределяются следующим образом: спикер (лидер), генератор идей, секретарь, оппонент, информатор. Независимо от того, какая форма работы при выполнении ситуационной задачи использовалась, на каждого студента целесообразно вести карточку для оценивания выполненных заданий. Карточка представляет собой матрицу оценивания выполненных студентом заданий. Проанализировав матрицу выполнения ситуационных заданий у каждого студента, педагог делает вывод о сформированности у студента навыков решения практических проблем и соответствующих умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и т.д.

Ситуационные задания направлены на выявление и осознание способа деятельности. Эти задания можно использовать на различных этапах урока: первичное усвоение знаний, применение и закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний. Однако следует понимать, что ситуационная задача не может быть ежедневным, даже еженедельным инструментом обучения. В рамках одного предмета в течение учебного года таких задач может быть от 3 до 5 и лучше в следующем порядке: первая – мотивационная (в начале года), которая привлечёт интерес к предмету; вторая, третья, четвертая - обучающая (в течение года), которая обучает методу решения ситуационных задач и базируется на «основных» темах курса; пятая – оценочная (в конце года), которая показывает способность студента самостоятельно решать проблемы в реальной жизненной ситуации.

Решая ситуационные задания у студентов формируются ПК И ОПК. А именно:

1. Личностные ПК И ОПК - формирование смысла образования студента путём установления связи между мотивом изучения и конкретной целью, то есть желаемым результатом. В ситуационной задаче – это личностно – значимый познавательный вопрос.

2. Регулятивные ПК И ОПК– действие по плану или алгоритму. В ситуационной задаче – это решение заданий по таксономии целей Б. Блума.

3. Познавательные ПК И ОПК – а) ОБЩЕУЧЕБНЫЕ - метод ситуационного анализа; поиск и выделение необходимой информации; составление письменной или мыслительной модели; выбор эффективных способов и их реализация. В ситуационной задаче они формируются при решении учебных целей: ознакомление, понимание, применение;

4. б) ЛОГИЧЕСКИЕ (новшество) - переносим экономические знания в новую жизненную, производственную и бытовую ситуацию. В ситуационной задаче они формируются при решении учебных целей: анализ, синтез, оценка.

5. Коммуникативные ПК И ОПК - учёт позиций по изученным вопросам других студентов; организация учебной коммуникации в познавательной деятельности; формирование умения самостоятельной оценки результатов учебной деятельности в группе.

Применение ситуационных заданий в образовательном процессе помогает решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; интеграция образовательных и внеобразовательных знаний; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование

образовательного процесса; подготовка к профессиональному выбору; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

При решении таких заданий меняется характер взаимоотношений педагога и студента. Они становятся равноправными партнёрами, так как учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или направляющий взрослый.

2.3. План-конспекты с разработанными ситуационными заданиями по экономическим дисциплинам

Для разработки ситуационных заданий по экономическим дисциплинам потребовалось проанализировать планируемые результаты освоения выше представленных дисциплин. Данные представлены в табличной форме (табл. 3).

Отметим, что информация взята из рабочих программ дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», разработанной для студентов Многопрофильного колледжа ИСТиС «ЮУрГУ (НИУ)» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Таблица 3

Планируемые результаты освоения дисциплины
«Основы бухгалтерского учета»

№ П/П	Компетенция (содержание и обозначение в	Конкретизированные цели освоения дисциплины
----------	---	---

	соответствии с ФГОС СПО и ОПОП)	знать	уметь	владеть
1	ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской отчетности в	3.1 законодательные акты, постановления, распоряжения, приказы,	У.1 выполнять работу по ведению бухгалтерского учета имущества,	В.1 навыками финансового анализа информации,
	установленном законодательством сроки	руководящие, методические и нормативные материалы по организации бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций и составлению отчетности; - формы и методы бухгалтерского учета на предприятии; план и корреспонденцию счетов;	обязательств и хозяйственных операций (учет основных средств, товарноматериальных ценностей, затрат на производство, реализацию продукции, результатов хозяйственнофинансовой деятельности, расчетов с поставщиками и заказчиками, а также за предоставленные услуги и т.п.);	содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности

Таблица 4

Планируемые результаты освоения дисциплины

«Экономика организации»

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1	ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	сущность организации как основного звена экономики; основные принципы построения экономической системы организации; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых	определять организационноправовые формы организации; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности	основными приемами управления основными и оборотными средствами организации и способами оценки эффективности их использования.
		ресурсов организации, показатели их эффективного использования	организации;	

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» нами разработаны и применены в ходе проведения занятия ситуационные задания. Опишем их подробнее далее.

Ситуационные задания по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Ситуационное задание №1 «Использование бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации».

Вы являетесь бухгалтером организации ООО «Кварц». Необходимо осуществить следующее: на основании данных (Отчет о финансовых результатах) провести вертикальный анализ и сделать на его основе выводы.

Исходные данные:

Актив			Пассив		
№ счета	Наименование счета	Сумма, руб.	№ счета	Наименование счета	Сумма, руб.

01	Основные средства	212750	02	Амортизация основных средств	89521
10	Материалы	160000	80	Уставный капитал	515000
43	Готовая продукция	280000	60	Расчеты с поставщиками	275000
51	Расчетный счет	90000	66	Кредиты и займы	76750
58	Финансовые вложения	125000	90/1	Выручка	500000
62	Расчеты с покупателями	165000	91/1	Прочие доходы	200000
90/2	Себестоимость продаж	300000	99	Прибыли и убытки	143729
90/3	НДС	76271			
91/2	Прочие расходы	180000			
90/9	Сальдо доходов и расходов	123729			
91/9	Сальдо прочих доходов и расходов	20000			
97	Расходы будущих периодов	67250			

Ситуационное задание №2 «Бухгалтерия ПАО Адамовское».

Вы являетесь работником бухгалтерии ПАО «Адамовское». Вам необходимо определить финансовые результаты деятельности предприятия за отчетный месяц.

Результаты деятельности организации в отчетном месяце характеризуются следующими показателями: получена выручка от продажи продукции в сумме 57896 руб., в т.ч НДС – 8831,6 руб., отнесенные на себестоимость проданной продукции затраты составили 53957 руб., из них затраты основного производства – 41158 руб.; управленческие расходы – 9867 руб.; получены прочие доходы: по договору акционерного общества– 59825

руб.; штрафы за нарушение хозяйственных договоров – 7873 руб. Произведены прочие расходы: по оплате процентов за кредит – 6970 руб.; услуг банка – 30000 руб.; налогов, уплачиваемых за счет финансовых результатов, - 2316 руб.; получены убытки от списания уничтоженных пожаром материальных ценностей – - руб.; начислен налог на прибыль в сумме - руб. В предыдущем отчетном периоде получен доход от участия в других организациях в размере - руб., прочие платежи в бюджет – 91 руб

Оформите бухгалтерские проводки. Занесите сведения в отчет «Отчет о финансовых результатах»

В следующем параграфе настоящего исследования мы разработаем рекомендации по применению ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет», а также план-конспект практического занятия по теме «Особенности учета затрат на производственном предприятии» с применением разработанных выше ситуационных заданий.

Ситуационные задания по дисциплине «Экономика организации»

Ситуационное задание № 1. Предположим, что на территории существует некая компактная, относительно локализованная территория, с достаточно развитой инфраструктурой. Предполагается, что на данной территории, возможно получение наибольших эффектов от вложения капитала. Одновременно на территории наблюдаются следующие проблемы: безработица, низкие темпы экономического развития. Каким образом государство может интенсифицировать экономическую деятельность на данной территории? Какой из известных Вам инструментов региональной экономической политики может быть здесь применен для придания импульса развитию региона?

Элементы ответа	Содержание ответа
-----------------	-------------------

<p>Определить проблему (проблемы), содержащуюся в ситуационной (профессиональной) задаче</p>	<p>Интенсификация экономической деятельности на территории с развитой инфраструктурой</p>
<p>Диагностировать причины возникновения проблемы</p>	<p>Низкие темпы экономического развития, безработица</p>
<p>Предложить вариант (варианты) решения проблемы</p>	<p>Создание на данной территории зоны территориального развития</p>
<p>Обосновать вариант решения проблемы (цель, основные мероприятия, ресурсное обеспечение, ограничения в реализации)</p>	<p>Цель – ускорение социально-экономического развития территории путем формирования благоприятных условий для привлечения инвестиций Основные мероприятия: - включение субъекта РФ на территории которого</p>

	<p>создается зона территориального развития в перечень субъектов РФ, на которых допускается создание подобных зон, утвержденных Правительством</p> <p>-создание стратегии социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочную перспективу, предусматривающей создание зоны территориального развития</p> <p>- высший орган исполнительной власти субъекта подает заявку в Правительство РФ на создание зоны со всеми необходимыми документами</p> <p>- после принятия решения Правительством РФ в течении 2 месяцев высший исполнительный орган государственной власти субъекта, исполнительнораспорядительные органы муниципального образования или муниципальных образований, на территориях которых создается зона территориального развития, заключают соглашение о функционировании зоны территориального развития</p> <p>- формирование Администрации зоны территориального развития</p> <p>- формирование реестра резидентов зоны территориального развития</p> <p>- оказание государственной поддержки резидентам зоны</p> <p>Ресурсное обеспечение – кадровые ресурсы обеспечиваются за счёт служащих государственных органов власти, МО, на территории которых создается зона территориального развития. финансовые ресурсы – федеральный бюджет, бюджет субъекта</p> <p>Ограничения – недостаток квалифицированных кадров; нехватка фин. ресурсов, временные ограничения (зона создается на 12 лет)</p>
<p>Охарактеризовать ожидаемый результат</p>	<p>Повышение темпов экономического развития территории</p>

<p>Обосновать эффективность своего управленческого решения</p>	<p>Показатели эффективности: создание новых рабочих мест, увеличение общего объема инвестиций, увеличение совокупного объема производства промышленной продукции, сельскохозяйственной продукции и выполненных по договорам строительного подряда работ на душу населения, капитальных вложений на душу населения, а также среднемесячной заработной платы населения</p>
<p>Обозначить нормативно – правовое и документационное обеспечение своего управленческого решения</p>	<p>Нормативно – правовое – НК РФ, ФЗ №392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.12.11, ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» №39-ФЗ от 25.02.1999, №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.03 Региональное законодательство по вопросам регулирования инвестиционной деятельности и инвестиционной политике, региональный закон о бюджете на очередной фин.год</p> <p>Документационное – внутренняя документация органов гос. власти РФ, субъекта РФ по созданию зоны территориального развития, формированию раб. группы, определению ответственных и т. д. для выполнения перечисленных выше мероприятий</p>
<p>Сделать общий вывод по существу ситуационной (профессиональной) задачи</p>	<p>Одним из путей интенсификации социальноэкономического развития территории с наибольшим эффектом от вложения капитала является создание зоны территориального развития, в границах которой резидентам зоны будет оказываться государственная поддержка. При решении задачи был определен перечень мероприятий по созданию зоны и основные показатели ее эффективности.</p>

Фрагментарно разработанные план-конспекты представлены ниже, полное содержание представлено в приложении 4 и 5.

Дисциплина: «Основы бухгалтерского учета».

Раздел № 2 «Бухгалтерский баланс организации ».

Тема: «Учет материально-производственных запасов».

План темы:

1. Понятие и классификация материально-производственных запасов
2. Документальное оформление движения МПЗ
3. Бухгалтерский учет материалов в бухгалтерии

Цели занятия:

1. Обучающая цель: сформировать у студентов представление о материально-производственных запасах, развивать умение использовать изученный материал в практической деятельности, умение анализировать, делать выводы;

2. Воспитательная цель: способствовать стремлению к проявлению своих знаний и умений, воспитывать ответственное отношение к самостоятельному выполнению заданий.

3. Развивающая цель: развивать способности студентов к распределению понятий, синтезу потока информации, развивать логическое мышление, способность к самоанализу, способность выражать свою точку зрения и отстаивать ее, развивать память и внимание студентов.

Основные задачи занятия:

1. Знать понятия материально-производственные запасы.
2. В процессе решения ситуационных заданий применить полученные знания.

Форма обучения: практическое занятие.

Методы обучения: объяснительный, решение ситуационных заданий

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, с применением фронтальной и групповой.

Ключевые слова: материально-производственные запасы, учет материально-производственных запасов

Межпредметные связи: «Экономическая теория», «Статистика»

Внутрипредметные связи: тема № 3 «Счета и двойная запись».

Конспект занятия:

3. Решение ситуационных заданий по дисциплине, представленных в параграфе 2.3. квалификационной работы.

1. Материально-производственные запасы — это оборотные средства организации, характерные особенностью которых является то, что они полностью переносят свою стоимость на продукт труда в одном производственном цикле.

В соответствии с ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» (Приказ Минфина России от 09.06.2001 г. № 44Н) к МПЗ относятся активы:

- используемые в качестве сырья, материалов, при производстве продукции, работ, оказании услуг;
- предназначенные для продажи;
- используемые для управленческих нужд организации.

Фактической себестоимостью МПЗ, приобретенных за плату, признается сумма фактических затрат на приобретение без НДС.

К фактическим затратам на приобретение МПЗ относятся:

- суммы, уплачиваемые в соответствии с договором, поставщикам;
- суммы, уплачиваемые за информационные, консультационные и посреднические услуги;
- таможенные пошлины;
- невозмещаемые налоги, уплачиваемые в связи с приобретением материалов;
- затраты на заготовку и доставку МПЗ до места их использования, включая расходы по страхованию, и начисленные проценты по кредитам,

предоставленным поставщиками, если они привлечены для приобретения этих запасов;

- затраты на доведение МПЗ до состояния, в котором они пригодны к использованию.

Расходы на доведение материалов до состояния, в котором они пригодны к использованию в предусмотренных в организации целях, включают в себя затраты организации по переработке, обработке, доработке и улучшению технических характеристик приобретенных материалов, не связанные с производственным процессом.

Фактическая себестоимость МПЗ, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется исходя из их денежной оценки, согласованной учредителями.

Фактическая себестоимость МПЗ, изготовленных самой организацией, определяется исходя из фактических затрат, связанных с их производством.

Фактическая себестоимость МПЗ, полученных по договору дарения или безвозмездно, а также остающихся от выбытия основных средств и другого имущества, определяется исходя из их текущей рыночной стоимости на дату принятия к учету.

Фактической себестоимостью МПЗ, полученных по договорам, предусматривающим исполнение обязательств неденежными средствами, признается стоимость активов, переданных или подлежащих передаче.

Для учета материалов используется счет 10 «Материалы», счет активный, балансовый, к которому открываются следующие субсчета.

2. Операции по движению материально-производственных запасов оформляются разнообразными первичными документами, основные из которых утверждены Постановлением Госкомстата РФ от 30.10.1997 г. № 71а.

Поступление материалов на склад предприятия оформляется приходным ордером (форма М-4), в котором отражается наименование материала, поступившее количество, условная цена, цена приобретения. Он составляется материально ответственным лицом в день поступления ценностей на склад в одном экземпляре, а затем передается в бухгалтерию вместе с товаросопроводительными документами.

При наличии расхождений между фактическим количеством и данными, указанными в счете поставщика, составляется Акт о приемке материалов (форма М-7). Акт является юридическим основанием для предъявления претензий поставщику, отправителю. Акт составляется в двух экземплярах членами приемной комиссии с обязательным участием материально ответственного лица и представителя поставщика.

Возврат материальных ценностей из производства на склад как неиспользованных оформляется Накладной на внутреннее перемещение (формы М-13 и М-14).

Отпуск материальных ценностей на производство продукции, работ, услуг осуществляется на основании лимитно-заборных карт (форма М-8) и требований накладных (форма М-11).

В лимитно-заборных картах (форма М-8) указывается:

- наименование материалов, подлежащих отпуску;
- лимит отпуска;
- фактический отпуск в счет установленного лимита;
- дата отпуска;
- остаток неиспользованного лимита.

3. В зависимости от принятого в Учетной политике положения, учет материалов в бухгалтерии может быть организован по одному из следующих вариантов.

При первом варианте учета на счете 10 «Материалы» формируется фактическая себестоимость приобретенных материалов без НДС.

Расчеты с поставщиками по поставленным ценностям учитываются на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

При втором варианте учета все фактические затраты по заготовлению материалов учитываются на счете 15 «Заготовление и приобретение материалов». По дебету данного счета отражаются фактические затраты, связанные с приобретением материалов, без НДС, с кредита разных счетов: 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 71 «Расчеты с подотчетными лицами», 51 «Расчетный счет». По кредиту счета 15 отражается нормативная (плановая) себестоимость приобретенных и оприходованных материалов, списанная в дебет счета 10 «Материалы». Отклонения фактической себестоимости материалов от их стоимости по учетным ценам списываются в дебет счета 16 «Отклонения в стоимости материалов».

Ученные на счете 16 отклонения в стоимости материалов в конце месяца подлежат распределению между остатками материалов, на складах и стоимостью материалов, израсходованных на производство продукции, работ и услуг в текущем месяце.

Распределение отклонений осуществляется аналогично порядку, изложенному при организации учета материалов по первому варианту.

Выводы по второй главе

Во второй главе настоящего исследования был осуществлен анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» в Многопрофильном колледже ИСТиС «ЮУрГУ(НИУ)», даны рекомендации

по разработке и применению ситуационных заданий, разработаны ситуационные задания по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», представлены план-конспекты практических занятий с применением ситуационных заданий.

Проанализировав содержание дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», представленных в рабочих программах, план самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», разработав анкету для преподавателей с целью выяснения эффективности применения ситуационных заданий в данном колледже, оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что решение ситуационных заданий, как метода обучения применяется крайне редко, что, на наш взгляд, не может в полной мере способствовать достижению целей и задач указанных дисциплин.

Для решения данной проблемы мы разработали ситуационные задания по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», предложили методические рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий, а также разработали подробные планконспекты практических занятий с применением метода ситуационных заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, мы рассмотрели сущность и классификацию активных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин и узнали, что активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Так же, что они делятся на не имитационные, и имитационные, которые в свою очередь делятся на игровые и не игровые. Ситуационные задания относятся к игровым, этот метод используется для формирования у учащихся профессиональных умений. Рассматривая применения метода ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин, мы узнали, что роль преподавателя состоит в направлении обсуждения или дискуссии. Например, с помощью проблемных вопросов, контроля времени работы, побуждения студентов отказаться от поверхностного мышления, вовлечения всех студентов группы в процесс анализа ситуационной задачи. И выяснили, что в методе ситуационных заданий, как и при использовании других активных методов, здесь также ставится цель максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений. А так же узнали, что место метода ситуационных задач в российской системе высшего профессионального образования далеко не однозначно и необходимо как можно быстрее внедрить в программы подготовки специалистов по современным рыночным специальностям, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность.

Во второй главе настоящего исследования был осуществлен анализ эффективности применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации» в Многопрофильном колледже ИСТиС «ЮУрГУ(НИУ)», разработаны

ситуационные задания по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», предложены методические рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин, представлены план-конспекты практических занятий по экономическим дисциплинам с применением ситуационных заданий.

Проанализировав содержание дисциплин «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», представленных в рабочей программе, план самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», разработав анкету для преподавателей с целью выяснения эффективности применения ситуационных заданий в данном колледже, оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что решение ситуационных задач, как метода обучения не применяется, что, на наш взгляд, не может в полной мере способствовать достижению целей и задач указанных дисциплин.

Для решения данной проблемы мы разработали ситуационные задания по дисциплинам «Основы бухгалтерского учета» и «Экономика организации», дали методические рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин, предложили подробные план-конспекты практических занятий по анализируемым дисциплинам с применением разработанных ситуационных заданий. Поэтому можно с уверенностью сказать, что мы выполнили поставленные цели в данной работе.

Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства ребенка. Решение ситуационных заданий, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению

учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Специфика ситуационного задания заключается в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задания близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности, поэтому их разработка относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

В процессе изучения курса экономических дисциплин студенты научились анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с экономическими проблемами, иметь навыки социальноэкономического обращения с элементами экономической конъюнктуры, которые являются неотъемлемой составляющей современного экономического пространства.

Рекомендации по применению и разработке ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационного задания. Оно должно задача иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название,

отражающее её смысл. Например, «Проценты творят чудеса», «Экономный строитель», «Знать опасно, не знать - смертельно».

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задания и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение.

«В жизни часто экономические знания помогают решать производственные задачи. И при решении производственных вопросов люди различных профессий затрудняются решать простейшие задачи на комбинации геометрических фигур.

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

В ходе исследования цели выпускной работы были достигнуты, задачи реализованы.

Список используемой литературы Нормативные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ министерства образования и науки РФ № 1085 от 01.10.2015 года об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Литература

3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения.

[Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2015. - 288 с.

4. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2015. - 286 с.

5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО, 2014. - 336 с.

6. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов. [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. -144 с.

7. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2016.-№1.– 113 с.

8. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения. [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2015. - № 2.-221 с.

9. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме.

[Текст]: учеб.метод. пособие. - М.: Высш.шк., 2017.– 301 с.

10. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов. [Текст] / М. И. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. -2015. - №7.- 282 с.

11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. [Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2016. - 528 с.

12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь. [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2017. -176 с.

13. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации. [Текст] // Молодой ученый. — 2016. — №11.1. — С. 53-58.

14. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие. [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2015. - 416 с.

15. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса. [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2017. - №5.- 305 с.

16. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения. [Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.

17. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. [Текст]. - М., 2014. -125 с.

18. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. [Текст]. - М.: Высш.шк., 2015. - 236 с.

19. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы . [Текст] / В. С. Леднев. - М.:Высш.шк. 2016. - 223 с.

20. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2016. - 607 с.
21. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки. [Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. -118 с.
22. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения. [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.- 115 с.
23. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины. [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2016. - 25 с.
24. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку. [Текст] // Высш. шк, 2014. -№ 5.– 37 с.
25. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.
26. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2016.-129 с.
27. Общая и профессиональная педагогика. [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2017. - 298 с.
28. Оконь, В. Введение в общую дидактику. [Текст] / Пер. с польск. Л. Г. Кашкуревич, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2016. - 382 с.
29. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся. [Текст] // Педагогика. -2014. - № 3.- 178с.

30. Пальчевский, Б. В. Учебно-методический комплекс как средство обучения. [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. 2014. - № 6.- 205 с.
31. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического комплекса. [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2013.- 214с.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.
[Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 512 с.
33. Педагогика. [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2016. - 640 с.
34. Педагогика. [Текст]: учеб.пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2016. - 608 с.
35. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования. [Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2016 . - 410 с.
36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. [Текст]. - М., 2017. - 704 с.
37. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография. [Текст]/ В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2016. -155 с.
38. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст]/ В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.- 155с.
39. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика. [Текст]: учеб.пособие. - Челябинск.:Челяб. гос. ун-т, 2014. -115 с.
40. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. [Текст]: учеб.пособие. - М.: Народное образование, 2013.-256 с.

41. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. [Текст]/ Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2014.- 58с.
42. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования. [Текст]/ Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2016. - 272 с.
43. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования. [Текст]/ Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2015. - №2. – 48с.
44. Слостенин, В. А. Психология и педагогика. [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
45. Современный экономический словарь. [Текст]/ Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
46. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс как средство профессионального саморазвития студента. [Текст]: дис.. .канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2016. - 217 с.
47. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс студента . [Текст] // Специалист, 2016. - № 2.- 58с.
48. Столяренко, Л. Д. Педагогика. [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2073. - 448 с.
49. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 544 с.
50. Теоретические основы содержания общего среднего образования. [Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 - 352 с.

51. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе. [Текст] / А. А. Кыверляг., А. В. Батаршев. - М.: Высш. шк., 2012. - 159 с.
52. Учебно-методический комплекс: основы социально-гуманитарных наук. [Текст] / Под общ. ред. Г. И. Бабко. - М.: Высш. шк., 2015. - 43 с.
53. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф. пед. ун-та, 2016. - 330 с.
54. Философский энциклопедический словарь. [Текст] / Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.
55. Харламов, И. Ф. Педагогика. [Текст]: учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2015. - 519 с.
56. Цены и ценообразование. [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. - СПб.: Издательство «Питер», 2014. — 46 с.
57. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала. [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2014. - №9. - 256 с.
58. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования. [Текст]: учеб. пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун-т, 2015. - 71 с.
59. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов. [Текст]: учеб. пособие. - М.: Логос, 2016. - 432 с.
60. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. [Текст]: методическое пособие. - М.: Народное образование, 2015. - 159 с.

61. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения. [Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.

62. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО, 2017. – 214 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Содержание дисциплины «Основы бухгалтерского учета», структурированное по разделам (темам)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы бухгалтерского учета	История бухгалтерского дела. Сущность, цели и законодательное регулирование бухгалтерского учёта. Предмет и метод бухгалтерского учёта. Функции, задачи и принципы бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета в организациях. Права и обязанности главного бухгалтера. Организационная структура бухгалтерии. Права и обязанности работников бухгалтерии. Объекты бухгалтерского учета: имущество организации и источники его образования, хозяйственные операции.	Защита презентации, устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа.
2	Бухгалтерский баланс организации	Бухгалтерский баланс, его назначение и структура, виды балансов. Характер влияния хозяйственных операций на структуру бухгалтерского баланса.	Устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа по решению ситуационных заданий.

1	2	3	4
---	---	---	---

3	Счета и двойная запись	<p>Бухгалтерские счета их назначение, строение и взаимосвязь с балансом.</p> <p>Двойная запись операций на счетах, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Простые и сложные бухгалтерские проводки.</p> <p>Счета синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам.</p> <p>Принципы учёта основных хозяйственных процессов деятельности организации и финансовых результатов.</p> <p>Формы бухгалтерского учета.</p>	Устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа.
4	Формирование учётной политики в соответствии с международными стандартами	Учётная политика и организация бухгалтерского учёта; Особенности бухгалтерской профессии и профессиональные бухгалтерские организации. Международные стандарты учёта и адаптация к ним российской системы учёта.	Устный опрос, письменная проверка практическая работа.

№ занятия	№ раздела	Наименование работы	Колво часов
1	2	3	4
1	1	Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация имущества по видам.	2
2-3	1	Группировка хозяйственных средств по составу и размещению	4
4-5	1	Группировка хозяйственных средств по источникам образования и размещению	4
6-7	2	Составление бухгалтерского баланса	4
8	2	Решение задач по определению типа изменений в балансе	2
9-10	3	Открытие счетов бухгалтерского учета	4
11	3	Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета	2
12-13	3	Составление бухгалтерских проводок	4
14-15	3	Подсчет оборотов и сальдо по счетам	4

1	2	3	4
---	---	---	---

16	3	Учет процесса заготовления	2
17	3	Учет процесса производства, продажи	2
18-19	3	Заполнение журнала-ордера, ведомости	4
20-21	4	Возможности бухгалтерской программы 1С, версия 8.2	4
22-23	4	Учетная политика организации. Состав и аспекты учетной политики	4
		Итого	46
№ разде ла	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение		Ко л- во час ов
1	Изучение нормативных документов. Группировка средств по видам и источникам		16
2	Выполнение домашних заданий по теме «Бухгалтерский баланс организации»		8
3	Изучение форм бухгалтерского учета. Выполнение домашних заданий по теме «Счета и двойная запись»		10
3	Решение ситуационных задач по теме «Учет хозяйственных процессов»		12
4	Международные стандарты бухгалтерского учета		4
4	Российские стандарты бухгалтерского учета (положения)		4
4	Направления совершенствования бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ		5
		Итого	59

Приложение 2

Содержание дисциплины «Экономика организации», структурированное по разделам (темам)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела Лекционные занятия	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет курса. Его место в учебном процессе. Предприятие как основное звено экономики	Понятие национальной экономики и её составные элементы: сектор экономики, отрасль; производственное предприятие; философия предприятия; внутренние и внешние факторы и их влияние на производство.	Устный опрос. Экономическое эссе: роль малого предприятия в экономике России.
2	Организационно-правовые формы предпринимательства в России и за рубежом	Понятие предпринимательства; важнейшие черты предпринимательства. Научная организация труда, научная организация производства, научная организация управления на современном этапе хозяйствования. Виды предпринимательства. Хозяйства товарищества, общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Некоммерческие организации.	Устный опрос, подготовка сообщений по различным современным организационно-правовым формам предприятий в России и за рубежом.
3	Предприятие и рынок	Признаки рынка. Типы рынков. Основные параметры рынка. Потребительское поведение. Ёмкость рынка. Жизненный цикл товара.	Устный опрос

4	Кадры предприятия	Кадры и их классификация на предприятии. Количественные и качественные характеристики кадров предприятия. Производительность труда. Кадровые службы и основные этапы кадровой политики на предприятии. Наём, отбор и обучение кадров. Условия эффективного использования кадров.	Домашнее задание Решение задач.
5	Оплата труда	Основные положения оплаты труда. Механизм	Тестирование.
№ раз де ла	Наименование раздела	Содержание раздела Лекционные занятия	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	работников	формирования зарплаты. Тарифная система, тарифная сетка, штатное расписание. Формы оплаты труда. Сдельная оплата труда: прямая сдельная, сдельно-прогрессивная, сдельнопремиальная, аккордная, косвенно-сдельная. Повременная оплата труда: простая повременная, повременно-премиальная. Окладная форма оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда.	Устный опрос. Решение задач
6	Основные и оборотные средства предприятия. Амортизация.	Экономическая сущность основных фондов, их классификация. Анализ состояния и динамики основных фондов. Расчет коэффициента обновления, выбытия и износа. Показатели эффективности использования основных фондов. Фондовооруженность, фондоотдача, фондоемкость. Сущность, классификация и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели оборачиваемости оборотных средств.	Устный опрос домашнего задания. Рубежный контроль
7	Организация производственного процесса.	Сущность и характеристика производственного процесса; типы производства: единичное, серийное, массовое производство; организация производственного процесса во времени и в пространстве; производственная структура.	Устный опрос. Подготовка сообщений по дополнительным вопросам

		Формы организации производственного процесса.	
8	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	Понятие инвестирования; фазы инвестиционного процесса; показатели эффективности инвестирования; дисконтирование; нормадисконта; срок окупаемости; понятие инновации; инновационная деятельность предприятия.	Устный опрос. Подготовка докладов по дополнительным вопросам темы
9	Производственное планирование и бизнес-план предприятия	Бизнес – план предприятия, его основные разделы, методика составления.	Устный опрос. Деловая игра.

№ занятия	Тема практических занятий	Кол-во часов
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Сущность и характеристика предприятия.	2
2	Модели предпринимательства в России и за рубежом.	2
3	Предпринимательства. Основные задачи предприятия в условиях рынка	2
4	Управление деловой карьерой	2
5	Оплата труда работников	2
6	Управление средствами предприятия, формирование основных и оборотных средств предприятия. Амортизация	2
7	Типы и формы организации производства.	2
8	Сущность и факторы инноваций.	2
9	Экспертные методы оценки качества. Оценка эффективности инвестиционных проектов	2
10	Бизнес-план предприятия	2

	Итого	20
№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Предприятие как основное звено экономики	2
2	Организационно-правовые формы предпринимательства в России и за рубежом	2
3	Сущность, основные сферы и формы предпринимательства.	2
4	Предприятие и рынок	2
5	Изучение товарной структуры рынка	2
6	Ценовая политика предприятия	2
7	Издержки предприятия	2
8	Маркетинговая политика фирмы	2
9	Кадры предприятия	2
10	Кадровая политика предприятия	2
11	Основные положения оплата труда.	2
12	Основные средства предприятия	2
13	Сущность, структура, источники формирования основных средств	2
14	Оборотные средства предприятия	2
15	Организация производственного процесса.	2
16	Издержки производства и себестоимость продукции	2
17	Инвестиционная политика предприятия	2
18	Инновационная деятельность предприятия	2
19	Управление качеством на предприятии	2
20	Производственное планирование	2
21	Структура бизнес-плана предприятия	2
	Итого:	41

**Анкетирование среди преподавателей экономических дисциплин
Многопрофильного колледжа ИСТиС «ЮУрГУ(НИУ)»**

Вопросы анкеты:

1. Что вы понимаете под методом ситуационных заданий?
2. Как вы думаете, каковы возможности метода ситуационных заданий?
 - а) помогает в освоении экономических дисциплин
 - б) оказывает слабое воздействие на понимание и изучение экономических дисциплин
 - в) не помогает в изучении экономических дисциплин
3. Какие виды активных методов обучения применяются вами в экономических дисциплинах? Помогает ли освоению экономических дисциплин решение ситуационных заданий?
4. Укажите, насколько часто вами применялось решение ситуационных заданий по экономическим дисциплинам?
 - а) регулярно в изучении многих экономических дисциплин
 - б) иногда в изучении экономических дисциплин
 - г) иногда в изучении экономических дисциплин
 - д) редко в изучении экономических дисциплин
 - е) вообще не применялся данный метод ни в одной из дисциплин

(Позволит выявить масштаб применения ситуационных заданий в процессе изучения экономических дисциплин.)
5. Укажите, какие были положительные стороны при использовании ситуационных заданий в экономических дисциплинах?
 - а) формируют интерес к предмету и мотивируют на его изучение путём создания проблемной ситуации, требующей принятия решения;

б) способствуют формированию стрессоустойчивости, способности реагировать на вызовы социальных перемен, делать выбор из множества альтернатив, видеть диапазон возможных вариантов решений, ;

в) способствуют развитию мышления, принятию нестандартных решений, использованию нетрадиционных путей, чтобы быстро и эффективно достичь намеченных целей

г) позволяют почувствовать ситуацию на «собственной шкуре», «войти в образ»

6. Укажите, на сколько примерно процентов (из 100) вам помогает использование ситуационных заданий в экономических дисциплинах? (Позволит узнать, помогает ли данный метод в освоении дисциплин.)

Приложение 4

План-конспект занятия по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка посещаемости	Приветствуют преподавателя. Доклаживают об отсутствующих	Речевая коммуникация
Постановка цели, задач, мотивация учебной деятельности	Преподаватель сообщает о теме занятия, цели, план	Осмысливают поставленные преподавателем цели, записывают тему занятия, дату и план	Электронные слайды, речевая коммуникация
Актуализация знаний	Проведение опроса, по поверхностным знаниям о данной теме	Выполняют задание преподавателя	Речевая коммуникация
Первичное закрепление новых знаний	Преподаватель рассказывает об основных понятиях темы. Задаёт вопросы по новому материалу	Студенты отвечают на вопросы преподавателя	Беседа с учащимися

Контроль усвоения	Преподаватель предоставляет раздаточный материал. Предлагает «Ситуационные задания» для обучающихся	Студенты повторяют понятия. Готовятся к решению ситуационных заданий.	Беседа с обучающимися
Решение ситуационного задания №1	Преподаватель контролирует решение, отвечает на вопросы	Решение ситуационных задач	Беседа с обучающимися
Рефлексия по задаче №1	Педагог предлагает сделать краткие выводы по решению задачи	Студенты в форме свободного микрофона высказываются	Беседа с обучающимися
Решение ситуационной задания №2	Преподаватель контролирует решение, отвечает на вопросы.	Решение ситуационных заданий	Беседа с обучающимися
Рефлексия	Педагог предлагает сделать краткие выводы по теме	Студенты в форме свободного микрофона высказываются и самостоятельно записывают вывод по пройденной теме	Беседа с обучающимися