

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
South Ural Scientific Center
Russian Academy of Education (RAE)

I. Yu. Ivanova

MODERN EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION:
THEORY AND PRACTICE

Monograph

Chelyabinsk
2021

Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

И. Ю. Иванова

СОВРЕМЕННАЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Монография

Челябинск
2021

УДК 378.14

ББК Ч410.5

И21

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Е. Ю. Никитина ;

д-р пед. наук, профессор Е. А. Шумилова

Иванова, Ирина Юрьевна

И21 Современная просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации: теория и практика : монография / И. Ю. Иванова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 219 с.

ISBN 978-5-907408-88-33

В монографии раскрыты теоретические аспекты проблемы организации просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях. Описаны процессы отбора, адаптации информации и современные способы просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации. Монография адресована исследователям, интересующимся проблемами современного просвещения родителей, бакалаврам и магистрам, работникам сферы дошкольного образования, а также организациям и обществам, реализующим просветительскую деятельность.

УДК 378.14

ББК Ч410.5

ISBN 978-5-907408-88-33

© Иванова И. Ю., 2021

© Оформление Южно-

Уральский научный центр

РАО, 2021

Содержание

<i>Введение</i>	7
.....	
ГЛАВА 1. Теоретические подходы к изучению феномена современной просветительской деятельности	15
.....	
1.1. Теоретические и нормативно-правовые вопросы современной просветительской деятельности	15
.....	
1.2 Генезис становления и развития просвещения	37
.....	
1.3 Психолого-педагогические основы просвещения	52
.....	
ГЛАВА 2. Современные тенденции просвещения родителей в дошкольной образовательной организации	70
.....	
2.1. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации	70
.....	
2.2. Формы просвещения родителей в детском саду: традиции и инновации	83
.....	
2.3. Идеи дифференцированного подхода в просветительской работе с родителями в дошкольной образовательной организации	117
.....	

<i>Заключение</i>	127
.....	
<i>Список используемой литературы</i>	131
.....	
<i>Приложения</i>	153
.....	

Введение

Проблема организации и реализации просветительской деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) требует теоретического понимания и ретроспективного анализа, исследования основных подходов, методов и средств, базирующихся на гуманистических идеалах и на опыте, накопленном в разные периоды развития педагогической науки и практики. Данная монография ориентирована на решение указанных проблем.

Просветительная деятельность не знает аналогов, она интегративна, многоаспектна, полифункциональна. Возможно, поэтому изучению ее научных и теоретических основ уделялось недостаточно внимания в постсоветский период развития нашего общества и системы российского образования. И только в последние годы ученые начали ее активно исследовать. На современном этапе окончательно актуальной стала потребность реализации образовательных задач, требующих знания технологии, механизма действия просветительской деятельности на людей. Адекватная технология организации просветительской деятельности предполагает также изучение закономерностей ее функционирования. На современном этапе уровень использования технологии просвещения участников образовательных отношений определяет статус и привлекательность образовательного учреждения, а также эффективность его функционирования. Следовательно, невозможно понять сущность и процесс реализации технологии культурно-просветительской деятельности без учета характера и динамики социальных отношений [35, 36].

Следует отметить, что проблема повышения уровня образования, культуры и духовности человека не нова для современного общества. Ю. Д. Красильников, С. А. Пиналов, В. Е. Литовкин, В. Е. Триодин, А. Д. Жарков и др. Исторический аспект проблемы взаимодействия образовательных организаций и семьи, проблема воспитания родителей рассматривается в исследованиях Т. А. Савченко, П. П. Петренко, Н. В. Поликутной, С. А. Морозовой, Ю. А. Гладковой, Д. В. Едышева и других. О проблеме педагогического просвещения родителей и взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей писали (П. Ф. Каптерев, Е. А. Аркин, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Е. П. Арнаутова, Л. В. Загик, В. К. Котырло, Т. А. Маркова, Т. А. Куликова, И. А. Хоменко).

По мнению С. А. Пиналова (1983), культурно-просветительская работа – явление историческое. Это явление наблюдается только тогда, когда правящему классу нужны внешкольные образовательные и просветительские мероприятия для широких масс населения [97, 131].

Просветительская деятельность в Российской Федерации имеет традиционную гуманистическую и патриотическую направленность. Она способствует актуализации общего исторического опыта – одного из важнейших и эффективных каналов развития гражданского общества, консолидации разных классов и социальных групп, представителей разных этнических, культурных и религиозных общин в единой российской нации. Кроме того, просвещение – один из важнейших инструментов создания и обеспечения единого культурного пространства.

В современном обществе существует потребность усиления потенциала системы образования в развитии просвещения и просветительской деятельности с целью консолидации интеллектуальных и творческих ресурсов общества для формирования родительской активности в воспитании своих детей и

повышения педагогической культуры, привлечения родителей к активному заинтересованному участию в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, создания атмосферы доброжелательности и здорового оптимизма.

Термин «просвещение» рассматривается в науке как «процесс пропаганды и распространения культуры» (И. С. Кон) [82]. Идея русского просвещения заключалась, с одной стороны, в сохранении национальных традиций, а с другой – в формировании нового культурного видения и в воспитании молодого и образованного поколения, обладающего широким мировоззрением.

Одна из актуальных проблем современного дошкольного образования – формирование родительских навыков в развитии и воспитании дошкольников. Это отражено в «Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года», которая ориентирована на создание условий для обучения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психологическим, образовательным и другим вопросам. Семейное образование упоминается как одна из стратегических целей.

Однако, несмотря на повышенное внимание государства к решению проблемы просвещения, в обществе наблюдается тенденция к снижению духовности и культурного уровня взрослых и детей, к искажению системы семейных ценностей. Поэтому необходимо обратиться к истории и опыту просветительской деятельности в системе образования как к системе, которая внесла неоценимый вклад в сохранение и распространение культуры, традиционных ценностей семейного воспитания дошкольников.

Организация педагогического просвещения родителей – одно из направлений деятельности дошкольной организации. Современный педагог должен обладать достаточной профессиональной и образовательной культурой для такой деятельности, ее формирование должно начинаться в вузе, колледже

(А. Н. Ганичева, Е. Ю. Карасева, С. В. Карпова, Л. Н. Константинова, Т. В. Кротова, С. В. Куприянов, О. Е. Черствая и др.).

Однако данные проведенных исследований (Т.В. Антонова, Т. Н. Доронова, В. П. Дуброва, А. Т. Кокоева, С. Н. Щербакова и др.) свидетельствуют, что современные педагоги дошкольных учреждений не готовы выполнять в полной мере стоящую перед ними задачу повышения психолого-педагогической культуры семьи. Они не всегда приходят к осознанию ценности и уникальности семьи, также педагоги часто убеждены, что могут успешно выполнять профессиональные задачи самостоятельно, не согласовывая свою деятельность с родителями воспитанников [26].

Педагогическое просвещение родителей – одно из направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28) гласит: «Образовательная организация вправе осуществлять консультационную и просветительскую деятельность ...».

Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) определяет следующие требования к компетенциям, необходимым для деятельности в сфере образования по реализации программ дошкольного образования: умение работать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста на паритетных началах, применять адекватные данным идеям методы и средства психологического и педагогического просвещения. В связи с этим, участие в повышении педагогической культуры родителей – профессиональный долг каждого педагога. Однако, как показывает анализ практики, дошкольные организации не всегда способны полноценно выполнять задачу повышения педагогической компетентности родителей. В связи с этим, значима компетентность современного воспитателя детского сада в области антропологии, психологии и физиологии возрастных особенностей, а также индивидуаль-

но-типологического развития ребенка, понимания закономерностей и принципов воспитания и обучения ребенка в конкретной семье для реализации просветительской функции педагогической деятельности в детском саду.

Таким образом, отметим, что педагогическое просвещение – основная составляющая партнерской, педагогической и профилактической работы в деятельности дошкольной образовательной организации. Оно выполняет задачи информирования субъектов образовательного процесса по вопросам педагогических знаний и формирования устойчивой потребности в применении, использовании и распространении современных педагогических знаний родителями дошкольников в процессе воспитания детей.

Считаем, что в процессе освоения культурно-просветительской деятельностью существуют предпосылки для развития коммуникативных навыков будущих выпускников профессионального педагогического образования. В этой связи, данный труд создан, в том числе, с целью обеспечения научно-методического сопровождения учебных дисциплин «Основы просветительской деятельности», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», которые являются одновременно педагогическими и интегративными учебными дисциплинами.

Предметом исследования данного монографического труда выступают история, методологические подходы, направления реализации, позиции и потребности участников просветительской деятельности, ресурсная база и традиционные и инновационные методы и технологии просвещения родителей в дошкольном образовании.

С учетом представленных выше идей, выстроено содержание данного монографического исследования: первая глава посвящена теоретическим аспектам проблемы просвещения, она состоит из трех параграфов: первый параграф посвящен

теоретическим и нормативно-правовым вопросам современной просветительской деятельности. Во втором параграфе представлен генезис становления и развития просвещения, третий – дает представление о психолого-педагогических основах просвещения. Вторая глава раскрывает организацию и содержание просветительской деятельности в детском саду. Первый параграф данной главы знакомит с основами организации просветительской деятельности в детском саду. Вторым параграфом описываются формы просвещения родителей в детском саду: традиции и инновации, в третьем – представлены идеи дифференцированного подхода в просветительской работе с родителями в дошкольной образовательной организации.

В книге представлено одно из основных направлений работы дошкольной образовательной организации, связанное с просветительской работой среди родителей. Объектом этой работы являются все родители, нуждающиеся в педагогической поддержке и сопровождении в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В ходе просветительской работы потребители данного процесса получают знания о возрастных особенностях детей и рекомендации, связанные с социально-личностным, познавательно-речевым, физическим и художественно-эстетическим развитием ребенка.

Под просветительской деятельностью, в данной монографии, мы понимаем процесс пропаганды, распространения и разъяснения взрослым (родителям, законным представителям) научно-педагогических знаний и социально значимых сведений в области развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста [111].

Вопрос педагогизации родителей в современном обществе очень актуален. В этой связи интересны идеи священных книг христиан, индусов и мусульман, которые были расширены и дополнены работами великих мастеров (практиков и теоретиков). В своей книге «*Mateřská škola*» («Материнская школа»)

Я. А. Коменский предложил первую программу по подготовке матерей к воспитанию детей. Взаимосвязь между семейным воспитанием и подготовкой родителей обсуждалась Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. А. Добролюбовым, К. И. Пироговым, К. Д. Ушинским, П. Ф. Лесгафтом, П. Ф. Каптеревым. Ф. Фрёбель предпринял также попытку подготовить матерей к воспитательной деятельности.

Содержание современной просветительской работы с родителями в дошкольной образовательной организации разнообразно и определяется, как правило, на основе изучения запросов, потребностей и проблем родителей (законных представителей). В монографии учтены современные подходы к развитию, воспитанию и обучению детей, организации партнерского взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Современные формы просветительской работы с одной семьей или обмена живым практическим опытом трех-четырех семей могут быть органично дополнены традиционными формами повышения общей и педагогической культуры родителей: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, родительские конференции. Не потеряли актуальности и традиционные формы пропаганды педагогической литературы, как традиционные папки-передвижки, обсуждение отдельных книг, заседания родительского клуба, стендовая информация, библиотечки психолого-педагогической литературы с краткой аннотацией, презентация новинок на родительских собраниях.

Таким образом, отметим, что основная цель данного монографического исследования – углубление теоретических знаний всех заинтересованных данной темой лиц по проблеме

организации просветительской деятельности в дошкольном образовании, информационно-методическое обеспечение их по вопросу организации и содержания современной просветительской деятельности. В данной работе мы обратимся к исследованию и анализу категорий, подходов, принципов, средств, методов просветительской деятельности, компетенций и компетентностей, требуемых для партнерского взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников, а также любого специалиста дошкольного образования, стремящегося к более рациональным и научным способам организации и реализации просветительской деятельности.

Глава 1. Теоретические подходы к изучению феномена современной просветительской деятельности

1.1 Теоретические и нормативно-правовые вопросы современной просветительской деятельности

Просветительская деятельность на современном этапе своего развития и развития системы образования является социально и педагогически значимой деятельностью, направленной на сохранение, развитие и усвоение социальных ценностей, создает благоприятную основу для инноваций и инициатив в области образования, при этом основывается на преемственности, собирая опыт и традиции культуры, просвещения, образования в России.

Феномен «просветительской деятельности» изучают несколько научных областей: философия, обществознание, искусствоведение, этнография и др. Однако следует отметить, что это явление еще не получило четкой интерпретации. В данном параграфе обратимся к изучению и анализу содержания понятий «просвещение», «просветительская деятельность».

Проведенный нами анализ показал, что исследования в области культурологии, истории, педагогики в основном посвящены изучению особенностей организации научно-просветительской, общественно-педагогической, культурно-просветительской, художественно-просветительской деятельности (Г. С. Кубанцева, Л. Б. Кусова, Н. М. Ляпин, И. Н. Нестерова, Н. В. Серегин, Т. Н. Рейзенкинд, О. К. Щербань и др.); музыкальная педагогика рассматривает такие направления как музы-

кально-просветительская деятельность или музыкальная пропаганда (Л. А. Безбородова, Е. В. Павлова, Е. Н. Скуратова, Г. А. Халикова). Существует огромный потенциал просветительской деятельности, которая позволяет человеку не только реализовать свои основные способности, но и оптимизировать свою социокультурную среду. Неслучайно многие исследователи подчеркивают сложность, интегративный характер просветительской деятельности. Например, В. Я. Суртаева, Н. Ф. Максютин пишут о трансформации, познании и оценке как характеристиках просветительской деятельности. Данные тренды обусловлены двойственным характером просветительской деятельности: с одной стороны, она носит профессиональный характер, с другой стороны – она социально активная деятельность, содействующая развитию личности и общества.

Все эти области социально значимой деятельности указывают на прямую связь между образованием и просвещением. В «Советском энциклопедическом словаре» «просвещение» определяется как «распространение знаний, образования; система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений» [19]. В такой трактовке термин близок к понятию «обучение» и не позволяет в полной мере осознать специфику просвещения. «Просвещение» как образовательная категория в настоящее время рассматривается в современных учебных публикациях по педагогике с рядоположенными понятиями «образование», «обучение», «воспитание» и другими. Авторы Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская трактуют просвещение как «вид образовательной деятельности, ориентированный на большую аудиторию, не разбитую на стабильные и зарегистрированные учебные группы» [121]. Нам интересно определение сущности и роли просвещения в социальной педагогике А. В. Мудрик. Автор рассматривает просвещение в качестве одного из значимых компонентов образования – «неформальное образование», и понимает его как пропаганду и распространение культуры [66].

Патриарх Московский и всея Руси Алексей II уделил особое внимание деталям современного просвещения как феномена, охватывающего не только образование, но и духовную составляющую общества, отметив, что просвещение – это не только образованность, но и обеспечение понимания человеком нравственных истин: «Истинное просвещение перерождает душу, раскрывает смысл жизни, вселяет чувство долга» [42, 43, 44].

Слово «просвещение» происходит от сербского и означает «озарение», просвещенный человек – просветленный, облагороженный светом знания, озаренный. Ссылаясь на исследования лингвиста В. В. Воробьевой [66], А. П. Булкин приходит к выводу, что в нашей стране до середины XIX века вместо понятия «просвещение» использовался термин «культура». Этот вывод основан на том, что слово «культура» не встречается в произведениях А. С. Пушкина. Вместо этого автором использовалось эквивалент «просвещение», более понятное и знакомое русскому читателю в то время слово: «ныне во всей просвещенной Европе»; «недостаток просвещения и нравственности вовлек многих молодых людей в преступные заблуждения»; «самодержавною рукой он смело сеял просвещение, не презирал страны родной: он знал ее предназначенье»; «нам просвещение не пристало и нам досталось от него жеманство, – больше ничего» [66].

Слово «просвещение» также встречается в названии, утвержденном в 1802 году, Министерства народного просвещения, которое в то время выполняло функции нынешних министерств науки и высшего образования, просвещения, культуры, печати, Российской академии наук и других. Кафедры [38]. Кроме того, в своей статье «Образованность, цивилизация, культура и дух времени» (1863) П. Г. Редкин прямо указывает на то, что просвещение является синонимом слов «культура», «образование» [42, 43, 44].

Исследователи Е. А. Воронин, С. Л. Глебова, Н. В. Серегин и другие указывают на необходимость использования по-

нятия «просвещение» в педагогике в современном понимании и активного внедрения его в научный оборот [38]. В. И. Гинецинский выделяет «просвещение» среди пяти основных понятий педагогической науки.

Обратимся к анализу ключевого понятия исследуемой проблемы – понятия «просвещение», которое в философских, медицинских, психологических, педагогических источниках имеет различное толкование. В «Большом энциклопедическом словаре» [19] «просвещение» означает, с одной стороны, распространение знаний, образование, а с другой стороны, систему учебных заведений в стране. В словаре русского языка С. И. Ожегова [88] термин «просвещение» означает передачу кому-то знаний, распространение знаний и культуры среди кого-то.

Иммануил Кант предложил оригинальную интерпретацию термина «просвещение». По мнению этого автора, просвещение – это выход человека из состояния своего несовершенства, в котором он находится по собственной вине.

По мнению В. В. Пахаляна (2002) просвещение направлено на своевременное, направленное и конкретизированное распространение информации в родительской среде, педагогических сообществах и среди других участников образовательных отношений. Она должна способствовать предупреждению появления типичных трудностей в развитии и социализации детей, в освоении адекватных возрасту видов детской деятельности, в общении, при формировании навыков, умений и личностных качеств и т. д. [128]. Мы считаем, что эта особенность просвещения конкретизирует круг потребителей образовательной информации, так как развитие детей дошкольного возраста происходит в определенной социальной среде и полинасыщенном информационном поле: образовательная деятельность должна распространяться не только на ребенка, воспитателей и его родителей, но и на всех сопричастных процессу воспитания дошкольников.

Термин «просвещение» часто отождествляется с другими терминами в научной, учебной, методической литературе на уровне процессов: «образование», «обучение», «популяризация» [121]. Каждый из указанных терминов имеет свое значение, хотя между ними можно отметить ряд объединяющих признаков (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ понятий «образование», «обучение», «популяризация», «просвещение»

Сравниваемые признаки	Образование	Обучение	Популяризация	Просвещение
Цель	Трансляция знаний и специальных способов их усвоения	Освоение знаний, умений и навыков	Понятное, доступное (простое), ясное изложение научной информации	Формирование, развитие мотивации, интересов у учащихся
Активность личности	Активность воспринимающего субъекта (установка на приобретение знаний)	Совместно-разделенная деятельность обучающего и обучающегося	Активная самореализация «транслятора» информации	Познавательная активность учащихся – результат просвещения. Активность субъекта передающего знания

Продолжение таблицы 1

Функция	Распространение знаний		Распространение культуры	
Общность	Информационная деятельность, коммуникация. Заключается в передаче знаний, ценностей, информации (содержание, трансляция), стимулирование интереса, познавательной активности			
Различие	Иерархизация, последовательность передачи системы знаний; наличие фиксированных результатов институционализация (образование осуществляется специальными учебными заведениями); профессионализация деятельности	Заданность: сознательная ориентация на выработку у обучающихся необходимых воспроизводящих и творческих форм деятельности	Информационная ограниченность (осуществляется на ограниченном фактологическом материале). Направленность на развитие интеллекта	Самостоятельная деятельность и пропедевтическая стадия для образования личности. Свободный отбор материала. Свободная трансляция информации. Направленность на духовное и нравственное развитие человека

Б. Ф. Сушков считает [121], что фундаментальные знания, научное мировоззрение, личное созерцание, личная религия являются основными характеристиками просвещения.

М. Каневская проводит анализ понятий «образовательная деятельность» и «просветительская деятельность». Данный анализ представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение понятий «образовательная деятельность» и «просветительская деятельность»

№ п\п	Критерий сравнения	Образовательная деятельность	Просветительская деятельность
1	Стандарт, определенный государством	Процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению	Один из видов неформального образования, разнообразная информационная и образовательная деятельность по пропаганде, продвижению и распространению научных знаний и другой социально значимой информации, которая формирует общую культуру человека, основы его мировоззрения и интеллектуальные способности к компетентным действиям.
2	Федеральное законодательство РФ	Деятельность по реализации образовательных программ.	Осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Далее обратимся к рассмотрению признаков просвещения, выделенных Н. А. Стефановской [121], которая использует метод вербальных и образных ассоциаций респондентов. В результате ею выделены: вербально-ассоциативные признаки и образно-ассоциативные признаки просвещения (рисунки 1, 2).

Вербально-ассоциативные признаки просвещения – это атрибуты, которые идентифицируются на основе словесных ассоциаций с исходным понятием.

Индивидуальное отношение к просвещению – это общая ориентация человека по отношению к процессу просвещения, которая выражает его готовность, предрасположенность и потребность действовать определенным образом.

Вербальная модель просвещения – это условный мысленный аналог, воспроизводящий некоторые существенные свойства реально существующих систем просвещения.



Рисунок 1 – Вербально-ассоциативные признаки просвещения

Ассоциативно-образные признаки просвещения – атрибуты, выделенные на основе невербальных ассоциаций с исходным понятием (образом).



Рисунок 2. – Ассоциативно-образные признаки просвещения

Мотивация к просвещению – это система воспринимаемых внутренних причин и потребностей, которые побуждают субъекта участвовать в просвещении.

Каналы просвещения – книги, СМИ, библиотеки, газеты и журналы, общение, интернет, конференции, лекционные мероприятия, неформальные ассоциации, клубы, сообщества.

Деятельность современных организаций предполагает несколько направлений просветительской деятельности.

Политическое просвещение – одно из основных направлений деятельности политических партий, сообществ, учреждений культуры и отдыха, оно направлено на активное вовлечение населения страны в государственную и обществен-

ную жизнь страны; на трансляцию общих тенденций внешней и внутренней политики государства.

Основными задачами историко-культурного направления просвещения являются вовлечение и содействие участию населения в охране и исследовании исторической, культурной и экологической среды своего региона, а также сохранении исторической памяти народа в процессе взаимодействия с историей и культурой.

Задача экономического просвещения – развитие гибкого экономического мышления у населения в сфере производственных и непроизводственных отношений, формирование финансовой грамотности людей.

Особенностями нравственного просвещения являются поиск методов не директивного и ненасильственного воспитания и развития личности, пропаганда и распространение в обществе идеалов добра, справедливости и милосердия.

Художественно-эстетическое просвещение в настоящее время выступает одним из значимых направлений просветительской деятельности и решает задачи массового эстетического воспитания населения, формирования художественной культуры личности и создания условий для приобщения населения к художественным ценностям.

Одним из направлений также является экологическое просвещение и воспитание, которое предполагает формирование у человека осознанного восприятия окружающей среды, убеждения в необходимости бережного обращения с природой, рационального использования ее богатств, понимания важности приумножения природных ресурсов. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание является важнейшим условием гармонизации взаимодействия общества и природы. Экологическое просвещение должно в первую очередь прививать человеку знания и навыки разумного общения с природой, совершенствовать методы и средства конструк-

тивного участия в охране природы и рациональном использовании природных ресурсов.

В то же время следует отметить, что современное просвещение предполагает множество других видов, включая санитарное, половое, правовое, физкультурно-оздоровительное, научно-техническое и многие другие. Подробнее остановимся на анализе направлений просветительской деятельности, активно реализуемых в системе образования – психологическом и педагогическом.

Психологическое просвещение является частью профилактической деятельности психолога, педагога-психолога, которая направлена на формирование положительного отношения к психологической помощи и расширение кругозора в области психологических знаний у населения (учителей, воспитателей, студентов, родителей, общественности). Психологическое просвещение является основным методом и одновременно одним из активных способов выполнения задач психопрофилактической работы психолога вне зависимости от сферы реализации его деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, экономика, правоохранительная деятельность и проч.).

И. В. Дубровнина (2000) дает краткое определение «психологического просвещения»: «это приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям» [131]. Автор считает, что суть этой работы заключается в следующем:

- 1) информирование педагогов и родителей о наиболее важных закономерностях и условиях благоприятного развития ребенка;

- 2) распространение и разъяснение результатов последних психологических исследований;

- 3) формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или использовать в интересах собственного развития;

4) ознакомление обучающихся с основами самосознания и самообразования;

5) достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательной организации [83].

Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов образовательных учреждений с родителями (направление – работа с родителями), воспитание (педагогизация) родителей. Различные формы воспитательной работы с родителями должны быть объединены общей идеей и представлять собой целостную систему (конференции, мастер-классы, семинары, дискуссии, консультации и т. д.), в большей степени должны быть ориентированы на практику работы с детьми.

Психолого-педагогическое просвещение решает следующие задачи:

1. формирование научных взглядов и представлений о педагогической и психологической науке и практике (психологизация и педагогизация сознания общества);

2. информирование населения о проблемах, решаемых психолого-педагогической наукой;

3. формирование потребности в использовании психолого-педагогических знаний для эффективной социализации и развития детей.

Содержание психолого-педагогического просвещения основывается на особенностях, типе и профиле учебного заведения, а также с учетом потребностей родителей.

Согласно Модельному закону «О просветительской деятельности» просветительская деятельность – это часть неформального образования, комплекс информационных и образовательных мероприятий, направленных на сознательное продвижение и распространение, пропаганду и агитацию научных и иных социально ориентированных знаний в обществе, направ-

ленных на формирование основ мировоззрения и комплекса интеллектуальных знаний для компетентных действий, потребности человека передавать и получать необходимые знания.

Поскольку вышеуказанный закон трактует просветительскую деятельность как разновидность неформального образования, обратимся к рассмотрению данного понятия, которое в вышеуказанном законе трактуется как совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не возникает права заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня.

Мы считаем, что просветительская деятельность является частью непрерывного образования, которое представляет собой процесс постепенного приобретения знаний и навыков на протяжении всей жизни, направленный на прогрессивное обогащение творческого потенциала человека и его духовного мира, состоящий из трех основных этапов: социализация личности (воспитание детей), подготовка к различным видам социальной деятельности (воспитание молодежи), личностное развитие во взрослом возрасте (образование взрослых).

Вопрос о функциях просветительской деятельности и их классификации имеет несомненное методологическое значение. Обратимся к анализу данного понятия. Понятие «функция» встречается во многих областях знаний. Однако все его нюансы и значения в конечном итоге связаны с общим значением: «отправление», «деятельность». Каждой функциональной системе присущи три основных свойства. Во-первых, каждая из функций включает в себя специально подобранные компоненты (методы, приемы, способы и т. д.). Во-вторых, эти компоненты взаимодействуют друг с другом для достижения конкретных и определенных целей. В-третьих, получение полезного значимого результата выступает в качестве основной характеристики функции.

По своему содержанию функции отражают определенные ориентации и аспекты деятельности отдельных лиц и общественных институтов, сообществ, групп и движений. В то же время существует определенное различие между функциями профессиональной и непрофессиональной образовательной деятельности, индивидуальной и коллективной деятельности. Функции определяют характер, особенности и средства достижения цели, методы и приемы овладения духовным богатством в процессе просветительской деятельности. Они отражают социальные потребности каждого конкретного исторического этапа развития общества и носят объективный характер. Следовательно, функции также выполняют роль своеобразного критерия оценки образовательных процессов, эффективности работы образовательных организаций и их воспитательно-преобразующего воздействия на личность. Мы подчеркиваем объективную обусловленность функций и обращаем внимание на то, что их содержание определено ориентациями и областями жизнедеятельности людей. Многочисленные виды просветительской деятельности выполняют определенные социальные функции, одновременно компенсируя и дополняя друг друга. Кроме того, считаем необходимым указать, что организация просветительской деятельности функционально связана с современной наукой, культурой, искусством, производством и последствиями их неоднородности, сложности и интенсификации.

В этом контексте мы считаем необходимым для эффективного функционирования сферы просвещения в дошкольных образовательных организациях необходима ориентация на реализацию дифференцированного подхода к интересам, потребностям и запросам родителей, к описанию идей которого мы обратимся в последнем параграфе данной монографии. Функции просветительской деятельности предполагают максимальное развитие самостоятельности, инициативы, активности родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

Просвещение в дошкольном образовании актуально и востребовано в связи с его достаточной эффективностью, возможностями использования обмена мнениями, опытом воспитания и развития детей участниками образовательных отношений. Данные механизмы обеспечивают процесс формирования общественного мнения, повышают активность родителей в воспитании своих детей и их участие в жизнедеятельности детского сада. В зависимости от продолжительности реализации просветительской деятельности функции делятся на постоянные, основные и вспомогательные, временные, которые используются на определенных временных промежутках и исчезают за отсутствием потребности в них.

В первую очередь, в качестве основы для классификации функций необходимо учитывать эволюционный, развивающий характер самой просветительской деятельности, осуществляемой человеком – профессионально или непрофессионально. Каждая из них, имея свою цель и направленность, так или иначе, подчинена развитию и саморазвитию личности, ее социальному самоутверждению.

Каждую из функций следует рассматривать в соответствии с тем, как эта деятельность влияет на развитие человеческой личности и профессиональную карьеру, развитие определенных человеческих способностей (физических, духовных, эмоциональных, интеллектуальных, коллективистских и т. д.). Каждая из функций направляет человека к определенному и заранее определенному типу социальной и культурной активности: пассивной (зритель, слушатель) или активной (деятельность); организовано педагогической (педагогически направленное использование досугового времени) и, наоборот, спонтанно (спонтанный процесс использования свободного времени). Как показывает практика, этот процесс может контролироваться и может выходить из-под контроля; может осуществляться коллективно и индивидуально; иметь подражательный и

творческий характер. По содержанию функции могут быть проективными (например, поиск перспектив просветительской деятельности) или нормативными (традиционно установленные модели досуга и творчества).

Еще одним не менее важным основанием для определения функций просветительской деятельности является наличие различных подходов к их классификации: системного, среднего, ситуационного, дифференцированного и т. д.

Современная просветительская деятельность выполняет следующие социальные функции:

1) образовательная: расширяет, дополняет и углубляет знания, полученные в образовательных учреждениях и других организациях, позволяющих получать образование, повышать уровень образования и совершенствовать опыт деятельности;

2) информативная: расширяет осведомленность граждан о достижениях науки, культуры, о политических, социальных, экономических тенденциях;

3) разъяснительная: обеспечивает адекватность понимания передаваемой информации;

4) идеологическая: популяризирует идеи и концепции, отражающие особые интересы сообществ и социальных групп;

5) агитационно-пропагандистская: распространяет информацию о деятельности определенных организаций с целью привлечения новых членов;

6) консультативная: распространяет функциональные знания и ноу-хау, необходимые гражданам в повседневной жизнедеятельности.

В педагогической практике знание функций просветительской деятельности необходимо для того, чтобы педагог мог совершенствовать, делать более эффективной организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений, устранять элементы случайности, сокращать ненужные трудовые затраты, использовать материальные, финансовые и кадровые

ресурсы. Знание указанных функций дает благоприятную возможность для углубления сотрудничества между государственными, общественными и частными структурами в области образования.

Принципы педагогики – это общая идея, объективный критерий, совокупность основных правил реализации образовательной цели в специально организованных условиях. Соблюдение этих правил подразумевает всю логику социальных, образовательных и культурных процессов.

Сама категория принципа отражает основные исходные положения теории, нормы поведения и действия группы людей или отдельного лица, основные характеристики, структуру и особенности функционирования того или иного социального института.

Процессы социально-экономического и духовного обновления общества постоянно влияют на трансформацию принципов просветительской деятельности. Эти принципы представляют собой важнейшие (стратегические) требования, выполнение которых обязательно для всех систем управления и организаций в сфере образования и просвещения. Они нашли отражение, развитие и конкретное обоснование в практике государственных и негосударственных общественных институтов, в документах законодательной и исполнительной государственной власти.

Мы рассматриваем основные идеи и предпосылки просветительской деятельности как принципы. Они подвержены постоянной и непрерывной трансформации и дифференциации в связи с новой социокультурной ситуацией, изменениями в политической и экономической жизни общества, процессами жизнеобеспечения, социализации и гуманизации, меняющимися потребностями и интересами людей. Просветительская деятельность как отрасль педагогической науки характеризуется множеством принципов. Это связано с тем, что существуют

разные подходы к теории и практике, исходящие от разных научных школ, и каждый «основан на своей собственной концепции». Различия в характере и ориентации принципов также связаны с разными позициями и взглядами авторов на текущую социокультурную ситуацию в обществе, на состояние образования и просвещения и, конечно же, обусловлены местными (региональными) особенностями: социально-экономическими, этническими, культурными и другими особенностями региона, области, города, района и др.

В то же время существуют общие и базовые принципы, характерные для различных форм общественной образовательной практики, для объектов в сфере досуга, образования, искусства, спорта, социокультурной реабилитации и сотрудничества.

Следует отметить, что современная просветительская деятельность планируется и осуществляется на основе общих принципов образовательной политики в демократическом обществе, таких как:

- признание права на постоянное образование и личное развитие одним из основных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- недопустимость военной пропаганды, межнациональных и религиозных конфликтов, насилия и жестокости;
- широкая доступность мероприятий просветительского характера для всех групп населения;
- автономия и самоуправление просветительских учреждений и организаций;
- плюрализм: право политических партий, общественных движений и других добровольных общественных объединений участвовать в просветительской деятельности, отражающей их идеологию;
- недопустимость какой-либо цензуры в отношении образовательных программ, проектов и мероприятий;

- государственная поддержка (в том числе финансовая) просветительским организациям, обществам и проч.;
- достоверность предоставленной информации;
- партнерство социальных субъектов, участвующих в организации просветительской деятельности;
- учет региональных и местных особенностей территории;
- учет национальных интересов.

Таким образом, можно схематично показать современные варианты педагогической подготовки (рисунок 3).

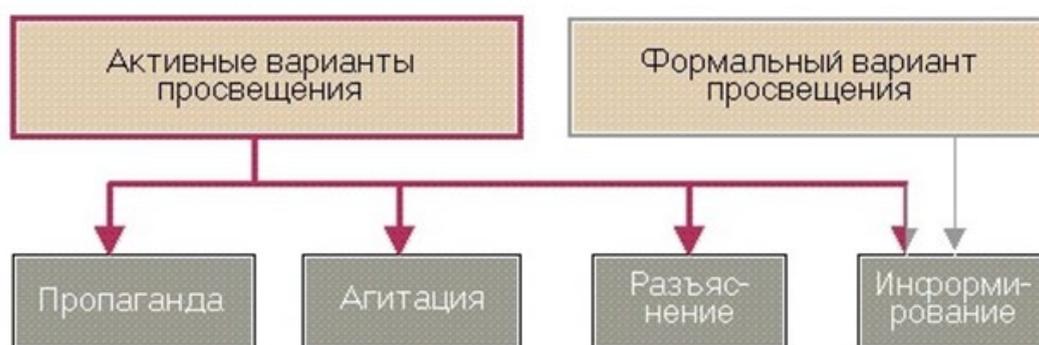


Рисунок 3 – Варианты педагогического просвещения

Таким образом, в зависимости от уровня активности самого просветителя варианты педагогического просвещения в сфере образования могут быть следующими: активный вариант, если информирующий, просвещающий выступает активным субъектом (пропаганда психологического знания, агитация за внедрение и использование научно-психологического знания и разъяснение необходимости в психологической и педагогической поддержке и т. д.) или формальный вариант, в данном случае информирование осуществляется по запросу клиента. Последний вариант можно также рассматривать как консультационную деятельность.

Рассмотрим понятия, позволяющие в полной мере понять суть данной схемы (рисунок 3). Одно из интересующих нас

понятий – «пропаганда» (лат. Propaganda дословно – «подлежащая распространению (вера)», от лат. Propago – «распространяю») – распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных данных, для формирования общественного мнения. Слово в первоначальном своём значении не несёт негативный подтекст и происходит от названия созданной в 1622 году католической организации Congregatio de propaganda fide («Конгрегация подлежащей распространению веры»). А. П. Назаретян даёт следующее определение пропаганды – это «целенаправленное распространение в обществе определённых идей, ценностей, норм и программ поведения» [83].

Следующее понятие, которое мы рассмотрим – это «агитация» (лат. Agitatio – «приведение в движение») – устная, печатная и наглядная политическая деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей с целью побудить их к политическим или другим действиям.

Толковый словарь С. И. Ожегова даёт следующее определение понятия «разъяснение», которое является составляющей частью просветительской деятельности – разъяснить, объяснить, сделать ясным, яснее, понятным [83]. В Толковом словаре Т. Ф. Ефремовой предлагается следующее определение понятия «разъяснение» – это результат такого действия; изложение, вносящее ясность во что-либо, разъясняющее что-либо (Т. Ф. Ефремова, 2000).

Поскольку одним из вариантов педагогического просвещения является информирование, которое «Словарем русских синонимов» трактуется как уведомление, сигнализирование, оповещение, сообщение, осведомление, извещение, передача сведений, докладывание, а также передача сведений, осведомление, уведомление, извещение, оповещение, сообщение.

Таким образом, можно отметить, что содержание и организация просветительской деятельности на современном этапе

рассматривается в контексте различных научно-педагогических школ, и эта тенденция находит отражение в широком спектре разных методологических подходов к обоснованию ее сущности. Это свидетельствует о достаточно активных поисках и интересных находках, направленных на развитие теории и практики просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.

1.2 Генезис становления и развития просвещения

В данном параграфе обратимся к ретроспективному исследованию процесса становления и развития просветительской деятельности, особенностях ее реализации в разные периоды развития общества и разных уровней системы образования.

В связи с целью данного раздела, считаем необходимым рассмотреть основополагающее понятие данной темы «становление просветительской деятельности» в представленной на данном этапе исследования литературе. Решение этой проблемы требует уточнения трактовки понятия «становление». Авторский анализ этого термина показывает, что в современной научной литературе он рассматривается двояко, предлагаются разные его дефиниции. В самом широком смысле он используется как синоним термина «развитие» – вечного и универсального процесса трансформации, структурной детерминации реальности – природы, общества и мышления, который происходит в контексте и взаимных переходов явлений. В более узком смысле термин «становление» обозначает философскую категорию, имеющую определенное содержание и место в общей категориальной системе дидактики.

Становление – это процесс, в котором новый субъект, новое явление из реальной возможности превращаются в реаль-

ную действительность, но пока ею не стало [13, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54]. В «Толковом словаре русского языка» мы находим следующее определение «становления» – это возникновение, формирование чего-либо в процессе развития. [88] Психологический словарь интерпретирует «становление» как процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально возможное развитие своего потенциала [50, 52, 53, 54]. Мы полагаемся на это понимание становления в наших исследованиях.

Зарождение основ образования и просвещения в России в догосударственный период. Общинный образ жизни древних славян стал основой воспитания и просвещения в догосударственный период. Их образовательные подходы, как правило, основывались на таких приоритетах, как подготовка молодого поколения к общественной жизни, привитие навыков сельскохозяйственного и ремесленного труда; военное образование детей. В этих взглядах на воспитание детей в качестве приоритетных выступали следующие: нравственное воспитание, исполнение ритуалов, поклонение языческим богам, послушание старшим членам общины и почитание предков. Материалы многочисленных этнографических исследований свидетельствуют о существовании у древних славян бытовых обрядов, связанных с языческими верованиями.

В древнерусской общине происходил постоянный процесс формирования и накопления образовательного опыта, основанного на народной педагогике. Нравственность и трудолюбие определили его характер. Уважение к матери было первым нравственным императивом детства. Забота о пожилых родителях была основой традиционного народного образования. Народные традиции семейного воспитания включали обычаи, обряды и ритуалы.

В моральных, фольклорно-правовых и других стереотипных формах человеческой деятельности накопился обобщен-

ный опыт предыдущих поколений, их образовательные установки, мораль, убеждения, нормы поведения, привычки, которые поддерживаются общественным мнением. Традиции сыграли важную роль в формировании основ трудового, нравственного, эстетического, физического и религиозного воспитания. Формирование ритуалов и обрядов было неразрывно связано с важнейшими событиями в жизни человека, рода, общины, государства.

Следует отметить просветительно-педагогические функции средств народного воспитания: колыбельные, поговорки, песни, сказки, легенды, предания, танцы, которые постоянно сопровождают повседневную жизнь людей.

С X по XIV века образовалась новая формация жизнедеятельности людей – это малая семья, экономически независимая от племенной группы: семья формировалась как социальный институт; вырабатывались семейные формы и методы воспитания, соответствующие новым социальным условиям; обогащались также воспитательные средства и ресурсы.

В 10 веке была создана кириллица проповедниками христианства – братьями Кириллом и Мефодием. С принятием христианства на Руси в X веке это стало мощным толчком для духовного развития общества.

Новые веяния в педагогическом мышлении, более глубокое рассмотрение проблем познания и обучения, нравственного совершенствования личности пришли в Россию еще в XII веке. Идеи эстетического воспитания развивались через природу, единство ее эстетической и этической сторон, формирование гордости за русскую землю, а также понимание необходимости сочетания образования и просвещения с жизненными интересами человека.

Замечательным памятником, свидетельствующим о высоком уровне культуры и развитии просветительской и воспитательной мысли Киевской Руси, было «Учение Владимира Мо-

номаха». В это время церковь становится оплотом нравственного воспитания и просвещения людей; ее влияние было велико во всех сферах деятельности древнерусского общества, в формировании сознания и поведения его членов, в регулировании работы, семейных отношений и уклада жизни, а также досуга. Христианские представления определили характер и содержание процесса воспитания. Реалистичные взгляды наших предков сочетались с мифическими представлениями о силах природы. На основе христианских учений и языческих представлений о силах природы сформировались популярные воспитательные концепции. В России издавна почитались грамотность, умственное развитие и освоение трудовых навыков.

Принятие христианства, рост культурных связей с Византией и соседними странами способствовали усвоению философского и просветительского наследия древности, обогащению педагогической мысли древней Руси.

Поражение крупных русских княжеств в 1237-1239 гг. и наступление периода монголо-татарского ига сопровождались уничтожением культурных ценностей и святынь – это сильно тормозило развитие российской воспитательной системы. Атмосфера угнетения, страха, обмана и клеветы негативно повлияла на формирование нравственных чувств народа. Люди были низведены до статуса слуг, наказания были жестокими, процветало невежество. Старинные русские песни, былины передают то общее настроение «страха, печали, тоски», которое царило в то время на Руси.

Образование в России в XV и XVII веков. XV-XVII вв. – период интенсивного развития феодальных отношений на Руси. В это время на развитие просвещения и духовную жизнь общества негативно повлияло постоянное политическое притеснение всех классов общества во время правления Ивана Грозного. Неграмотность была присуща большинству населения, были распространены темные суеверия, наблюдалось моральное «огрубление» семейных нравов.

Однако идеи первых просветителей об изначальном равенстве всех народов начинали распространяться. Развивается материальная база просвещения. Появление печатного станка сыграло колоссальную роль в просвещении не только бояр и духовенства, но и простых людей. Открытие первого печатного станка в Москве, роль и значение первого печатного «Азбуки» Ивана Федорова, алфавитов и последующих букварей в распространении грамотности в российском государстве трудно переоценить.

Постепенно функции семьи расширяются. Наибольшее внимание к семейному воспитанию проявляется в народном искусстве, трудах педагогов, например, в «Домостроях». «Домострой» XVI века был типичным примером свода повседневных правил и указаний в духовной, общественной и семейной жизни; этот документ содержал совокупность признаков патриархальной культуры: он учил главным образом «страху перед Богом и всем добродетелям, знаниям, смирению, заботе и обязанностям».

Социальный статус оказывал постоянное влияние на обычаи и формы отдыха представителей разных социальных слоев в России. При этом в его реализации четко выражены две тенденции: традиции и европейские новшества. Такая ситуация объясняется наличием стереотипных форм досуга у большинства населения России (преимущественно крестьянства) и внедрением новых форм досуга представителями западно ориентированного дворянства.

Благотворительные функции церкви были расширены, это активно влияло на воспитание патриотизма, «добрых граждан для отечества земного».

Церковная община активно работала в развитии народного просвещения, организации училищ. Образцы «странноприимниц» и «сиропитательниц» были привезены из Византии. Христианские образовательные и благотворительные учрежде-

ния, подобные византийским, были созданы на Руси. «Благотворение» развивалась, заботились о «бесприютных» детях, детях-сиротах, детях бедных родителей.

«Взращение бесприютных детей» стало моральным долгом священнослужителей, которые тогда были просветителями народа, а его моральная поддержка, милосердие и благотворительность рассматривались как необходимое условие личного морального здоровья. Образование было доступно для разных сословий допетровской Руси. «Общесословность» была визитной карточкой древнерусских монастырей и древнерусской школы. В то же время анализ различного рода документов (челобитные, поручные, духовные и др.), а также отрывков из «Жития» русских святых позволяет сделать выводы о характере развития Просвещения. Церковь продолжала регулировать всю духовную жизнь общества. Решения Церковно-земского Стоглавого Собора (1551 г.) оказали значительное влияние на культурно-просветительскую сферу.

В 1687 году в Москве была открыта Славяно-греко-латинская академия, которая стала просветительским центром Руси. Киевская академия была также «рассадником Просвещения» в России.

История развития культурно-просветительской деятельности в отечественной образовательной системе (конец XVIII – начало XXI века). Предпосылками для возникновения культурно-просветительской деятельности в России были реформы Петра I, совершившие коренную революцию в образовании, науке, культуре и досуге. В то время открывались новые учебные заведения, библиотеки и музеи для просвещения народа России. Так в 1714 году начала свою деятельность первая публичная библиотека в Санкт-Петербурге. В 1725 году, после открытия Академии наук, эта библиотека перешла в ее ведение. Это событие способствовало созданию первого в России естественно-исторического музея – Кунсткамеры в Санкт-Петербурге – еще одного важного просветительского учреждения.

С открытием Петром I в конце 1718 г. ассамблей в русском обществе стали развиваться новые культурные и досуговые традиции. По словам С. С. Комисаренко, это был государственный подход к пониманию досуга, в отличие от собраний, организованных Петром с целью «необузданного веселья», в которых важную роль играла функция релаксации. Царь специально устраивал ассамблеи, на которых веселье носило познавательный характер. Как государственный деятель, Петр I осознавал важность общественных ассамблей для культурных изменений, которые позволили бы сформировать в обществе новые модели жизни. Помимо веселья и увлечений, он представил ассамблеи как центры обучения и развития норм и навыков социальной и культурной жизни. Царь видел универсальный характер ассамблей, где развлечение можно было бы сочетать с образовательными, просветительскими и коммуникативными целями.

Выдающиеся личности эпохи «петровского просвещения» внесли большой вклад в развитие культурно-просветительской деятельности Ф. Прокопович, Ф. С. Салтыков, И. Т. Посошков, В. Н. Татищев, А. Д. Кантемир. Они создавали школы, библиотеки, издавали книги. В 1724 году И. Т. Посошков в своей книге «Книга скудости и богатства» писал о важности распространения грамотности среди населения, считая создание учебных заведений главным средством просвещения народа и развития общества. [82].

В 1755 г. по инициативе М. В. Ломоносова в Москве основан Московский университет. М. В. Ломоносов считал, что цель просвещения – научное воспитание человека, ведущее к пониманию верховенства общественного блага над личными интересами. По его мнению, нужно развивать не только разум, но и любознательный ум, ориентированный на творчество [82].

Во второй половине XVIII века, при Екатерине II (1762-1796), начала складываться русская идеология просвещения.

Созданы предпосылки для развития внешкольных форм обучения, идет становление государственной системы образования в России. Это была эпоха просвещенного абсолютизма, пропитанного идеями французских просветителей (Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Лидером этих идей в России был И. И. Бецкой (1704-1795). Он считал, что наиболее эффективное воспитание «новой породы» будет происходить в учреждениях, полностью изолированных от влияния семьи и общества. Т. А. Савченко отмечает, что И. И. Бецкой полагал, что только изолированные от коррумпированного общества образовательные и учебные заведения могут создавать «новых людей», которые могут «свободно и прилежно заниматься промышленностью, торговлей и ремеслами». Созданные им учебные заведения в основном были закрытыми (интернатного типа). Идеи И. И. Бецкого нашли отражение в нормативных документах: «Устав воспитания двухсот благородных девиц...» (1768) и «Устав Сухопутного шляхетского кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества».

Благодаря общественной деятельности просветителей того времени (Н. И. Новиков, Н. Радищев и др.) издавались книги для народа, открывались типографии, открывались книжные магазины и публичные библиотеки.

В первой половине XIX века, в начале правления Александра I, преобладающее место было отдано реформам в сфере просвещения. В 1802 году было создано Министерство народного просвещения – центральное правительственное учреждение, в задачу которого входила забота о народном образовании.

Выдающиеся ученые, писатели и поэты этого периода придавали большое значение просвещению народа, благодаря которому, по выражению В. А. Жуковского, происходило обретение реального жизненного представления, «знание лучших и удобнейших средств ею пользоваться, усовершенствования бытия своего, физического и морального» [82]. Декабристы

сыграли решающую роль в развитии общественного сознания, повлиявшего на государственную политику в области культуры и просвещения. Почти в каждом дошедшем до нас программном документе декабристов просвещение почиталось как «надежное средство борьбы с невежеством» [82].

В 1890-х годах в России возникла система внешкольного образования, цель которой заключалась в просвещении масс и повышении грамотности. Развитие этой системы осуществлялось на основе «частной инициативы», земств, союзов, кооперативов, профсоюзов. В работе обществ участвовали ученые, писатели, журналисты, государственные служащие, учителя. Проблема внешкольного образования нашла отражение в трудах выдающихся ученых А. С. Пругавина, Е. Н. Медынского, П. Вахтерова и других.

Е. Н. Медынский, автор «Энциклопедии внешкольного образования» (1923), определил внешкольное образование как «гармоничное развитие личности или человеческого коллектива в умственном, нравственном, социальном, эстетическом и физическом отношениях». «Одна из задач внешкольного образования – «расширить интеллектуальный кругозор слушателя, развить художественный вкус и желание развиваться дальше».

Потребность общества в художественном и культурном просвещении, развитии широких масс и деятельности прогрессивной интеллигенции привели к расширению содержания внешкольного образования, известного как «культурно-просветительская работа». Культурно-просветительская работа этого времени включала различные формы: популярные чтения и публичные лекции, выставки, экскурсии, театральные и фольклорные концерты, кинематограф, спектакли, народные гуляния, народные дома.

Большое внимание проблеме культурного воспитания взрослого населения как родителей в этот период уделяли выдающиеся педагоги: Н. Ф. Бунаков, П. Ф. Каптерев, С. А. Рачин-

ский, Л. Н. Толстой и др. Осуществление идеи свободного воспитания в своей школе в Ясной Поляне реализовывал Л. Н. Толстой (1828-1910), он уделял особое внимание взаимодействию школы с семьей, которое оказывало культурное и воспитательное воздействие не только на детей, но и на взрослое население.

У С. А. Рачинского (1833-1902) мы находим подтверждение идей значимости просвещения в следующих его высказываниях: «Школа должна принимать родителей такими, какие они есть, но не соглашаться с этим и развивать их в общекультурном и психолого-педагогическом плане. Ведущим звеном в этом процессе должна стать наука»; «решая задачи всестороннего и гармоничного развития ребенка, школа тем самым создает условия не только для богатого и насыщенного восприятия им окружающей жизни, подготовки к ее изменению, но и для повышения культурно-образовательного уровня самих родителей» [42, 43, 44].

Русский педагог Н. Ф. Бунаков (1837–1904) считал, что главной задачей взаимодействия школы и семьи является «повышение культурного уровня населения, изменение жизни семьи и положения ребенка в ней». Педагогические знания у родителей педагог формировал средствами «крестьянского театра» как средству, способствующему улучшению отношений между школой и родителями, как мощному союзнику школы в распространении просвещения и культуры среди населения, как одной из составляющих культурно-воспитательной работа в социальной среде» [82]. В целях просвещения и повышения культурного уровня местных жителей Н. Ф. Бунаков организовывал внеклассные чтения, литературные и музыкальные вечера [82].

В начале XX века наша страна пережила большие политические и социально-экономические потрясения. Развитие культурно-просветительской работы в это время происходило в рамках культурной революции, которая, как отмечает в своем исследовании А. И. Ветерков, имела своей целью превращение

всех не буржуазных социальных классов в социально активных участников историко-культурного процесса через формирование личности нового типа. Профсоюзы активно участвовали в осуществлении культурной революции 1920-х гг., По мнению А. И. Ветеркова, они оказали решающее влияние на искоренение безграмотности, вели культурно-просветительскую работу, организовали клубы [106].

С. Т. Шацкий внес важный вклад в культурное просвещение и воспитание детей и родителей (1878-1934). В соавторстве с А. У. Зеленко (1871-1953) С. Т. Шацкий основал в Москве культурно-просветительское общество «Сетльмент», организовал первый в России клуб для детей и юношества. Педагог отводил важную роль просвещению родителей в проблеме воспитания подрастающего поколения. «Если не будет проводиться работа с родителями», – писал он, то «все знания и навыки, привитые детям школой, долго не удержатся, когда они подпадут под воздействие окружающей среды – семьи и улицы» [82].

Во взаимопомощи, консультировании, обмене опытом, обучении учителей и других совместных мероприятиях, организованных школой, С. Т. Шацкий видел перспективы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. По его мнению, наиболее приемлемыми формами сотрудничества с семьями являются клуб, родительские комитеты, лектории, кружки [106].

За это время на базах досуговых учреждений кооперативов, народных университетов, кружков, изб-читален, общественных организаций и учреждений внешкольного образования развернулась культурно-просветительская работа, имеющая фундаментальное значение для ликвидации неграмотности и повышения культурного уровня населения нашей страны.

По мнению исследователей (Е. В. Литовкин, В. Е. Триодин) культурно-просветительская работа приобрела новый смысл с 1920 г. и стала считаться направлением политико-просветительской работы среди взрослого населения. При

Народном комиссариате просвещения в 1920 году был создан Главный политико-просветительный комитет республики, который объединил всю политическую и просветительскую работу страны. Особую актуальность приобретают сегодня слова А. В. Луначарского о том, что «культурное государство может быть таковым только постольку, поскольку оно является глубоко педагогическим». В таком государстве одно поколение, сменяющее другое, становится все более образованным, культурным и воспитанным.

Ф. Р. Медынский утверждал, что внешкольная работа Советского правительства в этот период «военного коммунизма» все больше ставилась на сторону политического воспитания трудящихся масс под влиянием политических условий. Государство начало использовать внешкольное образование как чрезвычайно мощный инструмент политической пропаганды [106].

С 1945 года все виды политической и просветительской деятельности назывались «культурно-просветительской работой» и было подведомственно Министерству культуры, Министерству просвещения и ВЦСПС. С тех пор культурно-просветительская работа в СССР носила государственный характер: при Совнарком РСФСР (1945 г.) был создан Комитет по делам культурно-просветительных учреждений, в задачу которого входило руководство всей сетью учреждений культурно-просветительских учреждений. Основными тематическими направлениями деятельности этих учреждений были идеологическое и политическое просвещение, научная, производственная и сельскохозяйственная пропаганда, организация художественной самодеятельности в форме конференций, докладов, политических кружков, выставок и т. д.

Во второй половине 20 века предприятия, производства, различные учреждения и широкая общественность активно участвовали в организации просветительской пропаганды, развлечений и отдыха для рабочих. С этой целью периодически ор-

ганизовывались дни педагогической пропаганды, родительские конференции, организовывались педагогические всеобучи, разрабатывались программы педагогического просвещения для родителей. Однако, как отмечает Т. А. Савченко, идеологизация и политизация этих мероприятий уменьшили их образовательное воздействие, а формализм вызывал скуку и безразличие [82]. СМИ и пресса активно участвовали в решении проблем воспитания родителей: по телевидению транслировались образовательные программы для родителей, учителей и учеников. В 1946 г. журнал «Семья и школа» (основан в 1871 г.) возобновил работу как орган Академии педагогических наук РСФСР и СССР для поддержки родителей и учителей, занимающихся вопросами воспитания детей и юношества. В 1961 г. в Академии педагогических наук РСФСР был основан Дом пропаганды педагогических знаний и передового опыта. Под его руководством была проведена разработка материалов цикла бесед для родителей «Взрослым о детях» с последующей трансляцией радиостанцией «Маяк» [82]. В 1968 году Президиумом Всесоюзного общества «Знание», коллегией Министерства просвещения СССР, Президиумом Академии педагогических наук было принято совместное постановление «Об улучшении пропаганды педагогических знаний среди населения», в котором подчеркнута значимость этой работы. В издательстве «Знание» выходила серия «Народный университет, педагогический факультет» для родителей, учителей, слушателей и преподавателей народных университетов, в которой освещались проблемы семьи, воспитания, культурного образования.

В этот исторический период организуются такие формы обучения родителей, как родительские собрания в классах и общеобразовательных школах, школьные дни для обмена опытом в области семейного воспитания, школы для молодых матерей, куда приглашались не только будущие мамы, но и уже воспитывающие своих детей молодые мамы и папы. Возника-

ют родительские конференции (университеты), родительские пятницы, выступления воспитанников на родительских собраниях, где дети рассказывали своим родителям об учебе, общественном труде, трудностях и успехах, увлечениях. Уникален опыт воспитания родителей выдающегося просветителя и новатора В. А. Сухомлинского (1918-1970). С 1947 года В. А. Сухомлинский в качестве директора Павлышской средней школы основал «Родительскую школу», целью которой было «повышение уровня общей культуры и образования родителей как основополагающего фактора социального развития ребенка и его семьи» [106]. Родители посещали школу за два года до того, как их дети начинали посещать школу и продолжали посещать ее до окончания детьми средней школы. Работа школы с семьей строилась на системе принципов: взаимоуважение между детьми и взрослыми, сотрудничество, открытость, перспектива, радость и оптимизм, коллективизм, самоуправление, научный подход [128]. В. А. Сухомлинский написал книги «Как любить детей», «Сердце отдаю детям», «Письма к сыну» и другие, читая которые учителя и родители задумывались и продолжают размышлять о духовном мире ребенка, о приобщении детей к культурным, семейным ценностям, отношении к труду, Родине и т. д.

Таким образом, в период советского развития нашей страны культурно-просветительская работа [БСЭ, 1973] определялась как система мероприятий, способствующих просвещению, коммунистическому воспитанию, повышению культурного уровня, развитию творческих способностей и организации досуга. В более широком смысле «культурно-просветительская работа» понималась как любая деятельность, организованная вне образовательных учреждений, которая способствует культурному развитию человека.

Политические, экономические и культурные изменения, произошедшие в России с середины 1980-х годов, также по-

вливали на культурный и образовательный секторы. Отказ от советской культурно-просветительской работы, по мнению Е. В. Литовкина, был объективным следствием поиска путей выхода из кризисного состояния в этой сфере и результатом переосмысления предыдущего опыта в теории и на практике. Вместо термина «культурно-просветительская работа» с середины 1980-х гг. Был принят термин «культурно-досуговая деятельность».

Такой подход позволил осознать особенности отраслевой педагогической деятельности и отказ от просветительного, скорее поучительного характера педагогической работы [118].

В 90-е годы XX века в новой социальной ситуации ученые искали более подходящий термин, чем культурно-просветительская работа, а также культурно-досуговая деятельность. В ходе различных научных дискуссий появляется термин «социально-культурная деятельность», который охватывает «многоцелевую и разнообразную деятельность самых разных социальных субъектов культурного досуга» [106].

Просветительская деятельность претерпела новый цикл развития с введением стандартов профессиональной подготовки педагогов. С 1995 года он стал одним из профессиональных направлений деятельности учителей начальных классов. Государственный стандарт высшего профессионального образования (2009 г.) подчеркивает компетентность преподавателей в области культурно-образовательной деятельности, направленную на овладение умением разрабатывать и реализовывать культурно-образовательные программы, учитывая возможности культурно-образовательной среды, взаимодействуя с коллегами и родителями учеников.

В современной образовательной системе просветительская деятельность задает курс на формирование культурных и семейных ценностей, просвещение и сотрудничество всех субъектов образовательного процесса для решения стратегических задач

воспитания духовно-нравственной личности, способствует развитию воспитательной культуры родителей. На международном уровне большое внимание уделяется образованию детей и родителей, создаются общественные организации. На базе важнейших вузов нашей страны действуют родительские университеты, задача которых – привлечь внимание общественности к проблемам семейных отношений, воспитания детей и организации семейного культурного досуга. На региональном уровне в школах и детских садах проводятся различные мероприятия (общие собрания, просветительские вечера и т. д.), посвященные культурному и психолого-педагогическому просвещению, взаимодействию и сотрудничеству с родителями. В 2018 году возвращается старое название Министерства просвещения, заменяющее Министерство образования и науки РФ, что, на наш взгляд, способствует повышенному вниманию к понятиям «просвещение» «просветительская деятельность».

Ретроспективный анализ показал, что проблема развития и становления просветительской деятельности в обществе и в образовательной системе была и остается актуальной на протяжении нескольких столетий. Выдающиеся общественные деятели и педагоги нашей страны приобрели большой опыт в этой сфере развития образования. Мы придерживаемся позиции, что, исходя из положительных традиций нашей истории, важно найти новые пути решения проблем психолого-педагогического воспитания, обучения и просвещения родителей.

1.3 Психолого-педагогические основы просвещения

В контексте темы исследования данного труда рассмотрим структуру и психологические особенности просветительской деятельности с позиции теории коммуникации. В основе процесса реализации просветительской деятельности находят-

ся просветительское мероприятие. Обратимся к рассмотрению данного понятия, которое транслируется как совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений. Следует отметить, что любое просветительское мероприятие организуется и проводится на основе публичного выступления, будь то лекция перед аудиторией, выступление на теле- и видеоэкране или размещение текстов в печатных СМИ и Интернете основаны на взаимодействии субъектов и подчиняются общим законам коммуникативного процесса.

Логика изложения материала определяет необходимость рассмотрения понятия «взаимодействие». Следует отметить, что взаимодействие субъектов образовательного процесса выступает как отличительная черта просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации.

В содержании категории «просветительская деятельность» особо отметим, что в ее реализации подразумевается педагог не только как конкретный носитель культурных свойств этой деятельности, но и как субъект активного взаимодействия с окружающей средой. Также участниками такого взаимодействия выступают родители воспитанников, родственники, социальных институтов, сопричастные процессу воспитания детей и молодежи, а также содействующие процессам поддержания, распространения, присвоения и развития традиционных ценностей, норм и традиций воспитания, приоритетных для государства, семьи и личности.

Взаимодействие – ключевая характеристика любого социального явления. Педагогическое взаимодействие – это процесс взаимовлияния людей и групп на сознание и поведение, при котором происходит взаимное согласование того или иного действия. Благодаря взаимодействию возможна совместная просветительская деятельность отдельных лиц, групп, учреждений и организаций. Таким образом, определение «просве-

тительская деятельность» предполагает конструктивное взаимодействие, обмен информацией и опытом в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Взаимодействие – это отправная точка для понимания характера просветительской деятельности. Это относится к сфере взаимодействия отдельных лиц или групп, которые образуют сообщество родителей и детей, для удовлетворения образовательных, воспитательных, развивающихся, медицинских и других потребностей. В социологии взаимодействие обычно интерпретируется как любое поведение человека или группы, которое значимо для других людей и групп определенной социальной общности или для общества в целом. Кроме того, взаимодействие выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами. Являясь постоянными носителями качественно различных видов социально-культурной деятельности, эти группы различаются по социальным позициям (статусам) и ролям [110, 115, 124, 125, 132, 133, 134].

Педагогически организованное взаимодействие – это не только межсубъектное сотрудничество, но и взаимовлияние различных сфер, явлений и процессов общественной жизни, которое достигается средствами образовательной деятельности, а также в процессе реализации просветительской деятельности. Оно происходит как между отдельными объектами (внешнее взаимодействие), так и внутри отдельного объекта между его элементами (внутреннее). Объективная сторона взаимодействия представлена связями, которые не зависят от индивидов, но опосредуют и контролируют содержание и характер их взаимодействия. Субъективная сторона понимается нами как сознательное отношение людей друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях прогнозируемого соответствующего поведения. Это межличностные (или социально-психологические) отношения, которые со временем развиваются в определенных социальных сообществах.

В образовательный механизм взаимодействия включены: индивиды, выполняющие определенные действия; изменения в сообществе или в обществе в целом, вызванные этими действиями; влияние этих изменений на других людей, составляющих сообщество; рефлексия и комментарии от индивидов.

Одним из эффективных примеров такого взаимодействия выступает образовательная анимация. С момента своего возникновения во Франции, данная форма взаимодействия социальных групп и отдельных лиц в сфере досуга быстро приобрела популярность не только во Франции, но и за рубежом. Природа и значение анимации заключается в использовании различных видов художественного творчества, таких как метода «оживления» и «одухотворения» отношений между людьми в досуговой, просветительской деятельности. Его постоянная цель – предотвращение явлений застоя, отчуждения личности от культуры общества, в структуре общественных отношений. Как никакая другая образовательная практика, анимация красноречиво отражает творческий, конструктивный и вдохновляющий характер просветительской деятельности. Профессиональных аниматоров, подготовленных образовательными центрами, можно разделить на два типа: аниматоров развлекательных центров и программ, а также педагогов, которые руководят клубами, студиями и мастерскими. При подготовке к просветительским, развлекательным мероприятиям специалисты используют различные технологии досуга [66, 84, 85, 86, 87].

Особого внимания заслуживает очень важный аспект просветительской работы как социально значимое взаимодействие людей и групп в сфере образования и культуры. Такое взаимодействие открывает далеко идущие возможности не только для педагогического, культурного выбора и самоопределения человека, но и для межкультурного общения, обмена идеями, опытом и информацией. По этой причине в научных исследованиях просветительской деятельности большое вни-

вание уделяется созданию достаточно развитого коммуникативного пространства внутри каждого общества, учитывающего социальные и профессиональные интересы и предпочтения, имеющийся опыт, возрастные, этнические, религиозные и другие особенности разных социальных групп. В этом контексте не случайно ученые уделяют больше внимания расширению информационного пространства, без которого невозможно органичное развитие просветительской деятельности. В этой связи в настоящее время особенно активны исследования, ориентированные на выявление наиболее эффективных способов вхождения отдельных лиц, социальных групп и институтов в глобальные информационные системы и изучения растущего влияния СМИ как мощного института распространения информации [13, 40, 85, 87, 117].

Поскольку взаимодействие достигается посредством общения между людьми, перейдем к понятию «коммуникативный процесс». Коммуникативный процесс – это процесс обмена информацией между двумя или более людьми. Целью данного процесса является обеспечение понимания информации, которая предполагается в любом сообщении. Знание функций и содержания каждого этапа коммуникации позволяет более эффективно управлять всем процессом педагогического просвещения. Рассмотрим отдельные составляющие и этапы данного процесса, которые представлены на рисунке 4.

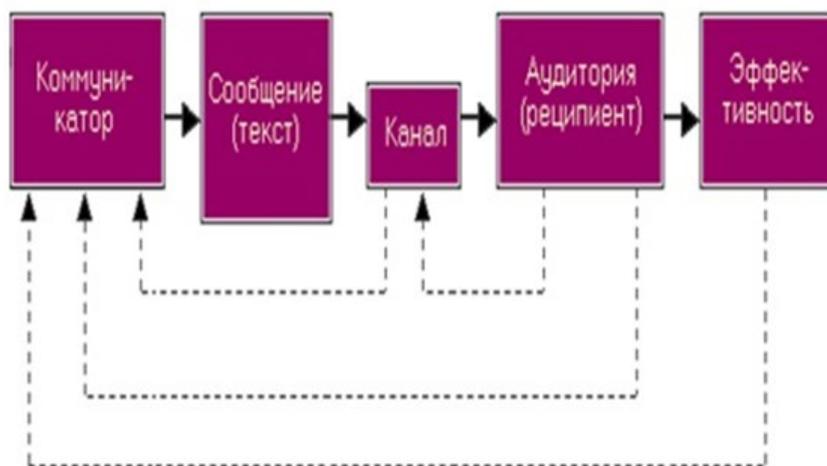


Рисунок 4 – Схема передачи-приема информации в процессе просветительских мероприятий (на основе схемы Г. Лассуэлла)

Рассмотрим первый компонент представленной схемы: коммуникатор. Во всех вариантах просветительской работы центральное место занимает личность коммуникатора (индуктора). Коммуникатор – лицо, группа лиц или организация, от которых непосредственно исходит информация в коммуникативном процессе. В системе социальной коммуникации коммуникатор выступает как обобщенный субъект с присущими ему личностными чертами. При этом его могут воспринимать как представителя определенной группы (например: практический психолог, педагог) и как конкретного человека. Такая специфика социального восприятия коммуникатора играет важную роль в ситуации публичного выступления учителя в образовательной организации, где все хорошо знакомы с ним.

Эффективность публичных выступлений полностью зависит от способа подачи материала и отношения коммуникатора к нему, от доверия конкретной аудитории (слушателя) к коммуникатору и от его авторитета. При этом наиболее эффективны следующие роли: оратор-лектор, лектор-собеседник. Одно из

важнейших требований к педагогу – эстетическая выразительность его внешности. Внешний вид – это не только чистота и вкус одежды, но и общий вид человека в восприятии окружающих. Внешний вид человека выражает его внутреннее содержание. Например, о беспокойстве, внутренней неуверенности или слабости говорит, положение головы лектора – она опущена, движения рук бессильные, слабые, беспомощные. Все эти невербальные знаки другими людьми «считываются» с легкостью.

Выразительная поза отражает внутреннее достоинство человека. Уверенная походка, четкость движений идентична уверенности в себе, твердой позиции. Еще более информативный контент – мимика – искусство выражения мыслей, чувств, юмора с помощью лицевых мышц. Часто выражение лица и взгляд таковы, что они действуют активнее слов и усиливают эмоциональное ощущение взаимодействия. Мимика – это информационный порт и способ невербального сообщения. Кроме того, такая невербальная информация отражает более глубокие значения и отношения, которые предполагают истинное значение сообщения. Поза во время взаимодействия должна демонстрировать уважение к собеседнику, обращенность к нему, отстраненность от других второстепенных факторов. Кроме того, она должна соответствовать характеру взаимодействия: используя разные дистанции и расстояние, лектор может сформировать целый спектр эмоций у слушателей. И, наконец, поза не должна противоречить особенностям и условиям взаимодействия. «Автор» позы должен хорошо представлять и «видеть» себя со стороны. Движения головы, шеи, рук, всего тела должны быть ограничены и подчинены типу взаимодействия.

Желательно, чтобы жесты были сдержанными, без широких резких взмахов и острых углов. Закругленные жесты и скупая жестикуляция обычно подчеркивают устное (вербальное) сообщение и придают ему дополнительное влияние. Особое значение пантомимики состоит в том, что жесты, как и другие

движения рук и тела, в основном предваряют поток выражаемых мыслей, а не следуют за ним. Поэтому неуместные жесты неверно информируют собеседника и отвлекают внимание.

Далее обратимся к рассмотрению второго компонента схемы передачи и приема информации в процессе просветительской деятельности (по схеме Г. Лассуэлла) – сообщение, материал, текст. Структура публицистического материала (лекции, беседы, методические сообщения) должна соответствовать основным дидактическим требованиям построения выступления. Наличие в сообщении специализированной терминологии значительно затрудняет восприятие информации людьми, не владеющими ею. Любое неизвестное получателю информации выражение воспринимается только как информационный шум. Также сложен для восприятия и очень короткий текст. Слишком лаконичный материал всегда менее понятен, поэтому информатору необходимо следовать следующему правилу: «Говори более пространно, если хочешь, чтобы тебя правильно поняли». Трудно воспринимать и очень насыщенное информацией выступление (или сообщение). В этом контексте следует процитировать небольшой отрывок из книги Г. Селье: «Напутствуя меня на мое первое публичное выступление, мой учитель профессор Бидль сказал: «Никогда не используйте в лекции более трех процентов ваших познаний».

Особенности личности коммуникатора отражаются в самом тексте, как в устном, так и в письменном общении. Преобладание глаголов в сообщении придает динамику тексту и устной речи. Преобладание прилагательных делает речь эмоционально более выразительной. Частое использование оратором личных местоимений характеризуют оратора и его речь как социально интровертированную. Повторяющиеся фразы также очень негативно влияют на восприятие и понимание сообщения. Следует отметить, что цитаты в устном общении воспринимаются с трудом, потому что они требуют особого привле-

чения внимания слушателей специальными фразами: «Цитирую» и «Конец цитаты». Устные обращения к авторитетам эффективнее использовать в форме не прямых, а косвенных цитат.

Третий компонент коммуникационного процесса – это канал. Информация (сообщение) достигает получателя по определенному каналу. Каналом может быть теле- и видео-экран, экран компьютера, страница газеты или журнала, мембрана для чтения радио или пространство между коммуникатором и получателем информационного сообщения в аудитории, комнате, зале. Обратная связь также может идти по одному и тому же каналу (если это позволяют характеристики канала обмена сообщениями). При прямом общении между двумя субъектами их органы чувств (слух, зрение, обоняние) выступают дополнением к «пространственному каналу».

Аудитория, слушатель, реципиент, получатель информации – следующий компонент схемы. Характеристики получателя сообщения (аудитория, слушатель) также зависят от того, действуют ли они в настоящее время как единичное лицо, получающее информацию личного характера, член связанной группы или член разрозненной группы. Аудитория обычно рассматривается как «обобщенный субъект», во внимание принимаются ее «обобщенные» характеристики. Также важным фактором выступает осведомленность субъекта коммуникации о предмете общения. Например, в одном из психологических исследований (Я. Яноушек, 1981) было установлено, что в диадах (коммуникация двух субъектов) наиболее продуктивно общение в ситуации «И-Н» (где «И» – информированный субъект, а «Н» – мало информированный участник общения). Неодинаковая информированность субъектов общения выступает как фактор стимулирующего влияния.

Большая аудитория, воспринимающая информацию, почти всегда неоднородна. Известны три подхода к восприятию информации реципиентами (читателями), входящих в одну воспринимающую информацию группу:

– некоторые из них склонны воспринимать только ту информацию, которая соответствует их собственной точке зрения (как правило, это присуще авторитарным и претендующим на лидерство субъектам);

– для второй части аудитории характерно стремление максимально подробно информировать обо всех аспектах проблемы (более продуктивно);

– третья группа стремится получить максимально всю информацию о проблеме, но в сжатой и схематической форме (бюрократы, чиновники, методисты) [128, 129].

Учет этих характеристик аудитории коммуникатором значительно повышает эффективность его публичных выступлений.

Последний элемент, который мы рассмотрим, – это эффективность. Эффективность публичного выступления часто носит отсроченный характер, поэтому коммуникатору следует учесть ошибку, которую допускают многие организаторы публичных выступлений, когда просят дать отзыв сразу после окончания выступления. Такой способ оценки эффективности просвещения манипулятивный, не дает возможности получения достоверной информации. Эффективность беседы или иного публичного выступления во многом зависит от того, учитывает ли коммуникатор характеристики получателя информационного сообщения (слушателя, читателя). Также эффективности просветительской работы с разными категориями слушателей (родители, педагоги, воспитанники) в дошкольном образовании способствуют систематичность и плановость и использование разных каналов передачи информации в дополнение к устным формам, например, педагогическая публицистика в местной прессе, интернет. Эффективность просвещения – оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

Данные особенности просвещения необходимо учитывать, на наш взгляд, в процессе подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного образования – к реализации просветительской деятельности. Педагогический потенциал культурно-просветительской деятельности по повышению качества профессиональной подготовки в вузе будущих педагогов дошкольного образования заключается в создании положительного психоэмоционального фона в вузе, гармонизирующего внутреннее состояние субъекта педагогического воздействия, в поощрении получения новой информации, которая расширяет кругозор студентов, развивает навыки и умения реализации различных видов педагогической деятельности, эффективно развивает и усиливает социально важные качества личности, творческий потенциал будущих выпускников вузов.

По словам А. Д. Жаркого, культурно-просветительская работа не достигнет своей цели, если при ее организации игнорируются условия жизни и деятельности людей, особые социально-психологические механизмы, регулирующие их отношения, если она не принимает во внимание то, как люди регулируют свои социальные отношения, каково воздействие социальной среды [38].

Результаты эффективности организации просветительской деятельности с родителями определяются по следующим показателям:

- включенность семьи в мероприятия дошкольной образовательной организации (степень интеграции): следует обратить внимание на тип и результаты поддержки, предоставляемой учреждениями;

- преемственность и единообразие требований дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания детей;

- родительские отношения в семье: тип отношений между супругами (сотрудничество, соперничество, антагонизм) во

многое определяет среду и климат в семье, характеристики родительско-детских отношений, тип воспитательного влияния семьи и, наконец, личные достижения ребенка;

– семейный родительский стиль воспитания ребенка: гуманизация стиля воспитания связана с трансформацией родительской позиции в сторону проявления любви к ребенку; родительское сообщество – это совокупный субъект воспитания, который реально влияет на образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, формирует социальный заказ, представляет интересы дошкольной организации в обществе.

Кроме того, многие авторы (О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, О. И. Давыдова и др.) предлагают следующие критерии эффективности педагогического взаимодействия с родителями [29, 30, 42, 43, 44, 69, 76]:

1. Изменение характера родительских проблем и вопросов, обращенных к воспитателям, руководителям детских садов как показатель роста педагогических интересов, знаний о родительских обязанностях в семьях и стремления их улучшать.

2. Увеличение частоты участия родителями, другими членами семьи в мероприятиях просветительского характера. Желание родителей анализировать свой собственный опыт и опыт других родителей.

3. Положительные изменения в неблагополучных семьях.

4. Демонстрация родителями осознанного отношения к воспитанию, стремление понять ребенка, проанализировать его достижения и ошибки; использование родителями литературы педагогической направленности; родители участвуют в конкурсах, праздниках, субботниках и других мероприятиях, организованных детским садом.

5. Позитивное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Для повышения эффективности просвещения необходимо также использовать ресурсы разных педагогических техноло-

гий взаимодействия педагогов ДОО и родителей. Далее мы переходим к анализу предложенных авторами технологий и методиками построения доверительных отношений между педагогами и родителями в дошкольных образовательных учреждениях.

В. А. Петровский считает, что педагог может организовать свое взаимодействие с родителями таким образом, чтобы завоевать доверие родителей:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагогу необходимо представить родителям положительный образ ребенка. Воспитатель никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то сделал негативное. Девиз взаимодействия с родителями на данном этапе: «Ваш ребенок – лучший!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которые они не смогут получить в семье». Педагог сообщает о достижениях и особенностях развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении, деталях его общения с другими детьми, результатах образовательной деятельности, социометрических данных и т. д. При этом действует принцип «ваш ребенок лучше», каждая поделка ребенка преподносится родителям как неординарная, даже если они сами этого не отмечают.

Этап 3 – «Ознакомление воспитателя с семейными проблемами в воспитании ребенка». На этом этапе родители играют активную роль, педагог только поддерживает диалог, не вынося оценочных суждений. Следует помнить, что информация, полученная от родителей, не должна передаваться даже коллеге по группе и, как правило, должна использоваться только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап – «Совместное исследование и личностное развитие ребенка». Только в этот момент педагог, который заслужил доверие родителей, успешно выполнив вышеуказанные шаги, может начать осторожно наставлять родителей.

Общая продолжительность всех этапов – от полутора до двух месяцев.

Технология продвижения в контакте и взаимопонимании по методике Л. Б. Филонова позволяет преодолеть родительскую настороженность (нормальную реакцию взрослого при первичном контакте), приводит к адекватному общению, при котором слова воспитателя начинают активировать желаемые реакции родителей:

– конфиденциальное и доверительное общение не может быть навязано, оно должно быть результатом естественной воли сторон;

– процесс общения в своем развитии проходит определенные стадии (фазы). Отсрочка или попытка пропустить определенный этап может испортить взаимодействие;

– процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, и переход ко второму этапу возможен только при наличии определенных промежуточных результатов.

Также рассмотрим следующие шаги эффективного контактного взаимодействия:

1. Накопление согласия. Не стоит переходить сразу к теме разговора, которая может быть родителям неудобной. Поэтому задача первого этапа – нейтрализовать настороженность родителей и найти общие темы разговора для большего понимания. Следует подвести родителей к согласию, хотя бы в главном аспекте диалога. Положительные результаты можно оценить по следующим косвенным признакам: сокращение пауз, выражение собственного мнения, некоторая расслабленность и снижение самоконтроля. Далее возможен переход на следующий уровень.

2. Поиск совпадающих интересов. На этом этапе важно определить все, что указывает на схожесть позиций. Важно проявлять склонность к уступкам, интересоваться увлечениями и мнениями оппонента.

3. Взаимное принятие для обсуждения принципов и личностных качеств. На данном этапе общение приобретает эмо-

циональную окраску, и педагог может найти более прочную основу для углубления отношений. Воспитатель должен показать, что независимо от реальной ситуации он безоговорочно принимает принципы воспитания, формы семейных отношений, предлагаемые родителями. Важно дать собеседнику понять то, что их связывают общие интересы, схожесть взглядов и характера.

4. Выявление опасных для взаимодействия качеств. Благодаря прошедшим фазам недоверие собеседника настолько снимается, что он может поделиться своими опасениями по поводу собственных отрицательных качеств (я нетерпелив, я не сдержан порой, мне трудно признаться, но иногда я кричу), иногда признания осуществляются косвенно. Родители должны испытывать потребность полностью открыться педагогу.

5. Реализация методов индивидуального воздействия и взаимной адаптации. К этому моменту психологический фундамент уже настолько прочен, что можно приступить к достижению первоначальной цели воспитателя как инициатора общения. На данном этапе можно открыто говорить о родительских заботах, проблемах воспитания ребенка.

6. Согласованное взаимодействие. Допустимо высказать основные аргументы по поводу проблем, которые были описаны перед началом взаимодействия. Негативные отношения нейтрализуются, устанавливается доверие, и родители начинают прислушиваться к аргументам педагога без подозрений и психологических барьеров [69, 70, 77, 80].

Педагогу необходимо помнить о коммуникативных барьерах, которые мешают продуктивному взаимодействию. Перейдем к анализу этого понятия. Термин «барьер» (от французского «barrière» – препятствие, преграда) обозначает в психологическом смысле некую реакцию человека на это препятствие, сопровождающуюся появлением напряженного психического состояния. Барьерами коммуникации называются пре-

пятствия на пути к эффективной коммуникации, которые вызывают естественные, социальные и психологические факторы, возникающие в процессе коммуникации.

Психологический барьер – это психическое состояние, проявляемое как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий, внутреннее препятствие психологической природы: нежелание, боязнь, неуверенность и пр. Часто появляется в деловых и личных взаимоотношениях, мешая установлению открытых и доверительных отношений [1, 7, 11, 18, 24, 26, 37, 74, 75, 83, 101].

Эмоциональный механизм психологических барьеров – это усиление негативных переживаний и отношений, связанных с задачей: стыд, вина, страх, тревога, низкая самооценка (например, «страх публичного выступления»). В социальном поведении психологические барьеры представляют собой коммуникативные барьеры (барьеры общения), которые приводят к отсутствию эмпатии, жесткости межличностных социальных отношений и т. д., а также к семантическим барьерам [24, 114, 119, 122, 128].

Поскольку в рамках данного исследования психологический барьер нас интересует как основа барьеров в общении между людьми, обратимся далее к изучению понятия «коммуникативный барьер». Коммуникационный барьер – это психологический барьер для адекватного и продуктивного обмена информацией между собеседниками. По мнению Н. И. Шевандрина, можно говорить о существовании барьеров понимания, барьеров социокультурных различий и барьеров отношений. Существует два типа барьеров в психолого-педагогическом просвещении: общие для всех коммуникаций и частные (специфические), искусственно созданные. В категории коммуникативных барьеров на общем уровне в первой группе обычно учитываются фонетические, смысловые, стилистические и логические барьеры.

Барьеры второй группы – социокультурные различия – социальные, политические, религиозные и профессиональные. Барьеры социально-культурного различия между партнерами по общению. Ввиду существования социальных, политических, религиозных и профессиональных различий, интерпретация различных понятий и идей в передаваемом сообщении может отличаться.

Барьеры третьей группы – барьеры непонимания возникают в ситуациях, когда информация, которую пытался донести коммуникатор, была по каким-либо причинам интерпретирована неправильно. Они состоят из фонетического, стилистического, семантического и логического барьера.

Барьеры четвертой группы – барьеры отношений. Барьеры отношений являются психологическим феноменом, который появляется между участниками в ходе общения. Это может быть чувство неприязни, недоверия к самому партнеру, которое распространяется и на информацию, которую он передает. В случае, когда партнеры настроены по отношению друг к другу доброжелательно и с симпатией, то барьеры отношений не возникают, а непонимание всегда получается преодолеть. Людям свойственно больше доверять информации, которая поступает от приятных им других людей.

Пятая группа – барьеры отрицательных эмоций. Эмоции являются субъективной реакцией человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющейся в виде удовольствия и неудовольствия, смелого порыва, страха, интереса. Не все эмоции являются препятствиями в общении, но существуют такие эмоции, в результате которых получается такой результат. Эмоциональные барьеры появляются в результате устойчивых отрицательных эмоций. К таким эмоциям относятся страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина и плохое настроение в целом. В соответствии с этими эмоциями можно выделить личностные барьеры отрицательных эмоций.

Следует отметить, что просветительская деятельность реализуется с учетом механизмов коммуникации, поэтому ей также свойственны указанные выше барьеры коммуникации, что требует их учета при проектировании и реализации просвещения в образовательной организации.

По мнению А. В. Фатова в культурно-просветительской деятельности, ее коммуникативных особенностях и возможностях кроется огромный воспитательный потенциал. Многие проблемы, с которыми педагог сталкивается в той или иной форме в ходе данной деятельности, всегда получают статус педагогических задач. Их решение зависит от согласованного взаимодействия всех звеньев образовательной цепочки.

При реализации этой цепочки педагогическая организация просветительской деятельности предполагает, что в первую очередь выделяются диагностический и формирующий этапы, также оптимально используется социально-педагогический потенциал просвещения, устраняются причины, мешающие эффективно его реализации. Психолого-педагогические составляющие просветительской деятельности находятся в постоянном взаимодействии и переплетении.

Психолого-педагогическая система организации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации может быть описана как полный набор взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, который предполагает непрерывную рациональную организацию просвещения с родителями любого возраста, социального статуса, опыта воспитания детей, этнической и религиозной принадлежности семьи, в различных областях обучения, воспитания, развития и социализации детей.

Глава 2. Современные тенденции просвещения родителей в дошкольной образовательной организации

2.1 Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации

Проведенный выше анализ основополагающих понятий данного исследования, ретроспективный анализ, психологический контекст понимания просветительской деятельности, свидетельствуют о том, что просветительская деятельность на сегодняшний день – это один из ведущих видов деятельности, осуществляемый организациями системы образования, в том числе, дошкольного уровня, и выполняющий важную просветительскую функцию в обществе. Организация и методика просветительной деятельности являются целостной системой, но имеют и свои отличительные черты.

Организация просветительской деятельности – это целенаправленные практические действия, которые ориентируют на постановку целей, задач, принятие решений, подбор и расстановку кадров, обеспечение материальными ресурсами, их распределение, осуществление контроля исполнения.

Важным элементом деятельности педагога ДОО в реализации направления «Педагогическое просвещение родителей» является подготовка педагогов к осуществлению просветительской деятельности в ДОО [25, 32, 38, 49, 51, 52, 72, 73, 89]. Она может проходить по следующему алгоритму:

1. Развитие общей и профессиональной культуры педагогов ДОО. Большое внимание необходимо уделять повышению культуры речевого общения педагога – устной и письмен-

ной речи. Формирование навыков активного слушания и понимания проблемы другого.

2. Формирование и развитие мотивации у педагогов к реализации педагогического просвещения с родителями. Необходимость реализации педагогического просвещения родителей может вызывать внешнее и внутреннее сопротивление педагогов и тормозить реализацию этого направления. Барьерами могут служить нежелание «заниматься бумажной работой», ссылки на занятость повседневными делами, неумение эффективно подать информационный материал, некомпетентность в некоторых специализированных вопросах, поэтому на данном этапе работа с педагогами может вестись по двум направлениям:

2.1. Снятие страхов, повышение уверенности в успешной реализации педагогического просвещения. К данной работе целесообразно привлекать педагогов-психологов. Важно показать педагогическому персоналу, что страх ограничивает наши возможности взаимодействия с родителями.

2.2. Мотивирование педагогов к реализации педагогического просвещения. При этом необходимо показать то, что наглядная информация является своеобразным помощником педагога, поскольку отпадает необходимость многократного транслирования одной и той же информации в устной форме. Созданию положительной мотивации к осуществлению педагогического просвещения могут способствовать смотр-конкурсы на лучшее оформление информационных стендов.

Методика просветительной работы – это творческое распределение целей, отбор содержания, форм, средств идейно-эмоционального воздействия, методов, приемов, способов, частичных операций, регулирующих поведение родителей с учетом их потребностей и интересов, развивающих их самостоятельность, инициативу и создающих оптимальные условия для восприятия происходящего, гармонического воспитания личности. Успешная организация просветительной деятельности – это

умение убедить и практически организовать конкретное дело на добровольных началах [97, 102, 105, 106, 107, 111, 121].

В просветительной деятельности под организацией следует понимать оптимальное упорядочение всех составных элементов педагогического процесса в образовательных организациях, с помощью которых достигается их четкая взаимосвязь, рациональная структура управления и взаимодействие с родителями. Организационный процесс следует рассматривать «в трех смыслах – как объект, упорядоченность и деятельность» [99].

Согласно определению понятия «методика», предложенному А. Д. Жарковым, – это центральный блок в культурно-просветительной работе, который осуществляет прием и переработку информации и преобразует ее в художественно-образную, символично-аллегорическую форму. При этом вся организация и методика работы образовательной организации должны учитывать необходимость создания наиболее благоприятных условий для межличностного общения. Собираясь вместе, общаясь, люди, независимо от того, осознают ли они это или нет, всегда оказывают определенное влияние друг на друга. Б. Ф. Ломов считает, что «при реализации определенных целей в деятельности в качестве ее средств и способов используются средства и способы, характерные для общения, а общение строится по законам деятельности (например, деятельность педагога, лектора). В других случаях предметно-практические действия используются в качестве средств и способов общения, а самая деятельность строится по законам общения (например, театральное представление, демонстрационное поведение)» [38, 75]. Диалогическое общение между всеми участниками образовательного процесса в ДОО особенно благоприятно, поскольку оно происходит в непринужденной обстановке, когда сама атмосфера располагает к взаимопониманию. Многие формы культурно-просветительной работы прямо рассчитаны на использование этого механизма.

На наш взгляд, не менее важны и механизмы активизации родителей, приемы побуждения к активности, используемые в просветительной деятельности, к анализу, которых мы обратимся в последующих разделах данного пособия. Опираясь на них, педагоги-воспитатели могут создать оптимальные условия для восприятия и освоения личностью духовных ценностей. При этом методика, с одной стороны, на основе дифференцированного подхода учитывает особенности различных групп семей: социальные, образовательные, возрастные, профессиональные и т. д., стабильность аудитории, посещающей мероприятия, а с другой – направлена на передачу опыта одного поколения другому.

Следует заметить, что практически все виды деятельности, которые предлагаются родителям в образовательной организации, органично взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, что положительно сказывается как на мировоззренческой, так и чувственно-эмоциональной сфере всех участников и зрителей. А многообразие используемых форм, средств и методов культурно-просветительной работы открывает возможность включения в нее большого числа участников с различными интересами и духовными запросами. Все это обеспечивает динамичность и гибкость педагогического процесса в просветительской работе [80, 81, 89, 91, 92, 93, 94].

В технологии культурно-просветительной работы выделяются следующие этапы деятельности от замысла до достижения результата: анализ обстановки, формулировка цели, планирование мероприятия, подготовка мероприятия, реализация замысла, т. е. проведение мероприятия, наконец, педагогический анализ проведенного мероприятия.

Расчленение на этапы хотя и условно, но позволяет лучше разобраться в технологии подготовки просветительского мероприятия. К сожалению, на практике технология зачастую нарушается. Поэтому необходимо решить, каким набором

средств воспитательного воздействия можно достигнуть запрограммированного результата. Осмысление этих вопросов даст возможность сформулировать цель мероприятия в окончательном виде. Основное внимание при определении цели необходимо обратить на ее характер. Только тогда она будет генератором идей, объединив всех участников подготовки в единомышленников. Это будет способствовать и выработке у участников чувства ответственности за порученное дело, умения соизмерять собственные силы и возможности других участников в предстоящей работе. Конкретно расписывают все поручения, роли и т. п., рассчитывают людские и финансовые ресурсы, уточняя цель мероприятия. Успех мероприятия во многом зависит от четкого планирования. Оно позволяет активу правильно организовать свой труд, определить пути достижения поставленных перед собой задач.

Следующий этап – подготовка мероприятия – воспитывает у участников настойчивость в достижении результатов и чувство коллективизма, ответственность за порученное дело. Здесь важно добиться от сценарной группы четкого составления программы совместных действий, поиска рациональных способов объединения усилий исполнителей, четко определить функции каждого исполнителя. Наиболее эффективным способом является проигрывание исполнительских ролей. При этом воспитательная акция заметно возрастает, так как педагог дает возможность всю активную организаторскую работу проводить самим участникам будущего мероприятия. Роль организатора должна быть сведена в основном к инструктажу, установлению взаимодействия между участниками, к общему руководству их деятельностью и контролю за ходом осуществления мероприятия.

Проведение мероприятия представляет собой самый сложный и ответственный этап для всех участников. Но, несмотря на занятость, педагогу необходимо вести наблюдение за эффективностью мероприятия и за четким прохождением

намеченного сценария. Быстрота ориентировки дает возможность не растеряться в непредвиденной ситуации, например, в случае неожиданной реакции родителей [95, 96].

И наконец, завершающий этап работы над мероприятием – педагогический анализ его проведения. Он проводится в целях воспитания у участников самокритичности, умения объективно оценивать не только свою, но и работу товарищей. От подведения итогов, анализа данного мероприятия во многом зависит качество следующих мероприятий. Если в ходе анализа обнаруживаются недостатки, ошибки, промахи, то необходимо предусмотреть все возможные меры, которые устранили бы их повторение. Анализ мероприятия обязательно должен завершаться общими выводами и предложениями, рекомендациями по устранению недостатков. Умение глубоко проанализировать весь ход подготовки и результаты проделанной работы является одним из главных показателей уровня профессионального мастерства педагогического работника. Достаточной эффективности просветительских мероприятий можно лишь добиваясь полного соответствия целей, средств и методов. Как писал А.С. Макаренко, «целесообразность и диалектичность воспитательного средства – вот основные положения, которые должны лечь в основу советской воспитательной системы» [78].

Основной смысл просвещения родителей в дошкольной образовательной организации заключается в том, чтобы знакомить их с закономерностями и условиями благоприятного психического и физического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в получении психолого-педагогических знаний и желание использовать их в воспитании ребенка, а также в формировании единой стратегии воспитания детей всеми социальными институтами [98, 100, 103].

Признание приоритета семейного воспитания в современной педагогике требует совершенно иных отношений се-

мы и дошкольного учреждения в рамках организации просветительской деятельности. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Обратимся к их исследованию. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Это тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. По мнению автора Т.А. Куликовой, если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления человека другим, оно способно маскировать истинные отношения. Партнерство, в свою очередь, предполагает добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи и разделять риски, ответственность, ресурсы и проч. [70, 71].

На современном этапе в основу совместной деятельности детского сада и семьи положены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей.
2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и образования детей.
3. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
4. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Статья 44) за-

писано, что родители являются первыми педагогами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Однако при этом по направлению работы с родителями отмечается, что это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков, помощь педагогов родителям в семейном воспитании.

В Статье 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится, что образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность. В этой связи современный педагог дошкольного образования для реализации просветительской деятельности в детском саду должен обладать следующими компетенциями:

- изучение и формирование потребностей родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- популяризация психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в широких слоях общества и педагогической общности.

Т.Н. Дороновой предложена следующая технология подготовки педагогического коллектива к работе с родителями по повышению их культуры. Оказание реальной помощи родителям возможно, по мнению автора, только при условии комплексного подхода к просвещению родителей и взаимодей-

ствию с ними, который должен осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям [35, 36].

Первое направление предполагает работу с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных и российских нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей, а их соблюдение зависит от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления; изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми с точки зрения соблюдения прав детей.

Второе направление непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями и включает:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, игротек, совместного просмотра театрализованной деятельности и т. п.).

Современными исследователями предлагается следующая методика подготовки и проведения просветительского мероприятия:

- 1) изучение потребностей, интересов, установок аудитории;
- 2) обоснование необходимости в выборе мероприятия;
- 3) определение цели, темы, идеи;
- 4) организация материально-технических, финансовых и людских ресурсов;
- 5) разработка программы мероприятия, сбор материала и его обработка;
- 6) организация репетиционного процесса и проведения мероприятия;

- 7) проведение мероприятия;
- 8) анализ проведенного мероприятия.

При организации работы педагогов по психолого-педагогическому просвещению родителей ее эффективность напрямую зависят от уровня их педагогической культуры, поскольку разный уровень развития педагогического сознания родителей по-разному определяет цели, принципы, содержание, методы, средства, формы, а также условия осуществления педагогической деятельности.

Педагогическая культура является существенной частью общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

Результаты исследований показывают, что у родителей, относящихся к группе с высоким уровнем педагогической культуры, преобладают методы воспитания, направленные на активизацию интересов детей. В совместную деятельность детей и других членов семьи, в основном, вовлекают мамы. При этом большинство родителей считают, что необходимо соблюдать единый стиль требований со стороны отца и матери к ребенку. При выборе методов наказания детей за проступки взрослые склонны анализировать проблемную ситуацию вместе с ребенком.

В группе родителей со средним уровнем педагогической культуры отмечается непонимание или неумение создавать условия для полноценного развития ребенка в семье, хотя большинство взрослых дают утвердительный ответ о вовлечении детей в совместную деятельность всей семьи. Родители осознают важность единства стиля требований к ребенку, но признают, что на практике это не всегда получается. Детей наказывают (в основном, папы) тогда, когда взрослые считают, что методы воспитания они исчерпали.

В группе родителей с низким уровнем педагогической культуры прослеживается отсутствие понимания воспитания как системы педагогических мер, способствующих его достижению. Большинство взрослых затрудняется в определении единых требований к стилю воспитания детей в семье либо считают, что у каждого члена семьи должно быть свое мнение. Наказание применяют за конкретные проступки. Часто взрослые затрудняются ответить на вопрос о том, какие методы наказания они применяют, т. к. не анализируют ситуации, возникающие в их практике воспитания ребенка.

В связи с рассмотрением понятия «педагогическая культура родителей» обратимся к исследованию родового понятия «просвещенное родительство (материнство)». Просвещенное материнство (или просвещенное родительство) складывается из знаний о ребенке (его воспитании, этапах развития, индивидуальных особенностях и т.п.), из специальных умений обеспечить это развитие и, главное, из применения этих знаний и умений на практике. Родитель должен ориентироваться в этих знаниях и умениях, то есть знать общие этапы развития ребенка (физиологического и психического), понимать их связь, осознавать основные принципы развития – что, зачем и как развить. Проявляется еще одна сторона знаний, необходимых просвещенному родителю, – этическая. Родителю важно понимать, что в мир пришел новый человек, со своей индивидуальностью, своими уникальными способностями, с громадным и пока не раскрытым потенциалом. И этот человек имеет право сам прожить свою жизнь.

Средствами просветительской деятельности выступают следующие:

1. Вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении).
2. Публицистика (печатные и электронные СМИ).
3. Наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п.

4. Практически безграничные возможности для просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.). Например, информационно-образовательная среда «Виртуальный детский сад» обладает возможностями и ресурсами организации и реализации просветительской деятельности в ДОО (Приложение 1.1, 1.2, 1.3).

Виртуальный детский сад – это информационно-образовательная среда (ИОС) для методической поддержки педагогов дошкольного образования, оказание помощи им в организации учебно-воспитательной и просветительской работы. Создана в рамках проекта Министерства образования и науки РФ «Обеспечение дистанционной методической поддержки дошкольного образования, в том числе семейного воспитания и частных детских садов, для реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и современных методик дошкольного образования». ИОС включает средства поддержки работы администраторов дошкольной образовательной организации (ДОО) и педагогов, средства для составления расписания и основной образовательной программы ДОО, конспекты игр и других видов взаимодействия взрослого с ребенком для всех дошкольных возрастов, объекты медиатеки, средства для общения педагога с родителями, между собой, куратором и авторами курсов [56, 58, 59, 60, 61, 62].

При выборе форм работы с родителями педагогу дошкольного образования необходимо учитывать:

- *тип семьи* (многопоколенная, нуклеарная, неполная или полная, псевдосемья и т. д.);
- *сущностные характеристики семьи* (проблемная или зрелая, традиционная или современная и т. д.);
- *образ жизни семьи* (кто доминирует: мать или отец, бабушка со стороны матери, дед со стороны отца);
- *характер семейных взаимоотношений*.

Формы педагогического просвещения могут быть реализованы в следующих форматах: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др.

Использование той или иной формы просвещения определяется как опытом педагога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы. Средства педагогического просвещения подразделяются на:

1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);

2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п.

«Иногда просвещение принимает нетрадиционные формы: психолог проводит урок вместе с учителем, направляя его деятельность в желаемое русло» [121, 123]. Практически безграничные возможности для педагогического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.).

Подведем итоги данного параграфа. Отметим, что успешность и результативность мероприятия по педагогическому просвещению зависят, в первую очередь, от авторитета педагога, учета им основных характеристик субъекта-реципиента информации (возраст, образование, интересы, наличие бытового и культурного опыта) и владения педагогом материалом, адресуемым для восприятия и усвоения субъекта-реципиента. При проведении любого индивидуального, группового или аудиторного публичного выступления педагогу необходимо соблюдать этико-педагогический такт. Далее обратимся к изучению традиционных и инновационных форм просветительской деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации.

2.2 Формы просвещения родителей в детском саду: традиции и инновации

Просветительская деятельность играет важную роль в реализации профессиональной педагогической деятельности воспитателя дошкольной системы образования. Организуя разные формы просветительской деятельности, педагог способствует обогащению потребностей родителей в повышении педагогической компетентности, побуждает к овладению знаниями в области общей и дошкольной педагогики и психологии, активизирует и включает их в образовательный процесс детского сада. В этой связи представляется важным обратить внимание воспитателей на вопросы просвещения родителей. В рамках данной темы обратимся к изучению и анализу актуальных форм работы с родителями в ДОО, используемых в процессе просвещения.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь про-

исходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует и просвещает родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию [124, 125, 130, 133, 135].

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

По этому поводу ещё Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к работе детского сада». Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К. Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

Логика изложения материала требует обращения к вопросу, касающемуся роли ДОО в повышении педагогической культуры семьи. Работая с родителями, воспитатели дошкольных учреждений должны повышать педагогическую культуру родителей. А для этого им необходимо знать:

- в чём заключается организаторская деятельность дошкольного учреждения, направленная на повышение педагогической культуры семьи;

- какие формы работы использовать в повышении педагогической культуры семьи.

Педагогическая культура – это особая подсистема, особый вид общей культуры, проникающий во все сферы жизни, где есть элементы социального наследования. Педагогическая культура соотносится с общей культурой как элемент с системой, как характеристика степени активности в деятельности по передаче социального опыта.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей. Отсюда следует, что в библиотеке ДОО необходимо иметь литературу по разным вопросам семейного воспитания, включая журналы и статьи. Повышение педагогической культуры семьи включает в себя пропаганду литературы по педагогической тематике, поскольку задача педагогов – пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надёжные в теоретическом отношении источники. К вышеуказанной деятельности должен привлекаться весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования). Необходимо помнить, что ориентированность дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребёнка, закономерностях и принципах воспитания и обучения [126, 128].

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Далее обратимся к рассмотрению сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи. Обе взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их воспитании, они не представляют это воспитание как совместное, осуществляемое в ходе сотрудничества. Так, сфера обращения родителей и воспитателей друг к другу и сфера желаемой помощи свидетельствуют о рассогласовании этих сфер. Для того чтобы данные сферы были согласованы, воспитателям необхо-

димо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы, связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием.

Рекомендации по организации взаимодействия.

1. Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни ДОО предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребёнка их включения в жизнь дошкольного учреждения.

В качестве наиболее эффективной формы убеждения можно предложить групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, в ходе которого необходимо поощрять родителей находить положительные стороны их участия в жизни ДОО, занимать активную позицию и самостоятельно принимать решения.

2. Наиболее проблемной сферой взаимодействия для родителей является отсутствие психологических консультаций по проблемам развития и обучения детей, их подготовки к школе, т.е. психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей детей.

Данная проблема может быть решена на уровне организации работы дошкольного учреждения в целом, т.е. можно предложить родителям обратиться к специалисту в данной области – работающему в дошкольном учреждении психологу или социальному педагогу. Чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали, к кому конкретно идти, если им необходима консультация, воспитатель должен разъ-

яснить свою деятельность, те проблемы, в решении которых он может помочь. Поэтому целесообразны выступления специалистов на родительских собраниях.

3. Одной из причин трудностей во взаимодействии является менее высокая оценка работниками дошкольного учреждения важности семьи в воспитании и обучении детей, чем оценка семьёй собственной важности.

Это может привести к возникновению у родителей чувства собственной ненужности дошкольному учреждению. Поэтому необходимо осознание и понимание воспитателями роли семьи в воспитании и обучении ребёнка, включая те сферы воспитания, которые традиционно считались прерогативой общественного воспитания, например подготовки к школе, а также роли взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй по всем вопросам развития ребёнка.

4. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом. Для разработки таких программ необходимо проведение исследований, направленных на выяснение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее эффективны, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Логика изложения информации требует изучения вопроса особенностей организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы [131, 135, 136]:

– открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с

родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках [31, 63, 124, 126]. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные (Приложение 2, 3, 4, 5).

Т. В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (таблица 3).

Таблица 3 – Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

№ п/п	Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
1	2	3	4
1	Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – проведение социологических срезов, опросов; – «почтовый ящик»; – индивидуальные блокноты
2		Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы; – тренинги; – проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
3	Познавательные	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> – мини-собрания педагогический брифинг; – педагогическая гостиная; – устные педагогические журналы; – игры с педагогическим содержанием; – педагогическая библиотека для родителей; – исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
4	Досуговые	Установление эмоционально-го контакта между педагогами, родителями, детьми Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> – совместные досуги, праздники; – выставки работ родителей и детей; – кружки и секции; – клубы отцов, бабушек
5	Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные информационно-просветительские	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.</p> <p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – информационные проспекты для родителей; – альманахи; – журналы и газеты, издаваемые для родителей; – дни (недели) открытых дверей; – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; – выпуск стенгазет

Познавательные формы взаимодействия с родителями. Доминирующую роль среди форм общения педагог – родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие *традиционные коллективные формы общения*:

Общее родительское собрание ДОО. Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки (см. ниже). Для родителей, вновь принятых в ДОО детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т. д. [29, 45, 63, 103, 118].

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция – одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том,

что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т. д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, который ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – убедить родителей в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Педагогический консилиум. По утверждению некоторых современных авторов (Е. П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в

работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации) [6, 7, 8, 9].

В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3–4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно она включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3–5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т. д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т. д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подготовка плакатов по теме собрания и т. д.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики

и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

Презентация дошкольного учреждения. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными воз-

возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3–6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, что-

бы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

«Родительский университет». Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению можно организовать деятельность с родителями на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

– «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).

– «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).

– «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с

ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины [126].

Попечительский совет – одна из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОО.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО: ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т. д. Подобные формы: Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т. д.).

К группе познавательных относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи [79, 89].

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по

инициативе и родителей, и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседу начиная с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и дальнейший ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать

много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т. д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

Организуя домашний визит, необходимо соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь ее выполнять.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя. Проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет [67, 130].

В *индивидуальные блокноты*, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

К данным формам также относятся:

- «Школа молодой семьи»;
- выполнение индивидуальных поручений;

- телефон Доверия;
- почта Доверия;
- копилка Добрых дел и т. д.

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада. Ниже приведены некоторые из них.

Гость группы. Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Оплачиваемая должность. Некоторые родители могут занять оплачиваемую должность в качестве члена воспитательного коллектива.

Досуговые формы взаимодействия с родителями. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения [84, 86, 127].

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа»,

«Папа, мама, я – дружная семья», «Праздник урожая» вечер взаимодействия «Как мы весну встречали» и др.). Не обойтись и без спортивных развлечений, таких как «Зарничка», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т. д. [116].

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

Совместные походы и экскурсии, основная цель которых – укрепление детско-родительских отношений. В результате таких мероприятий у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, так как любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать их. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребё-

нок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно не востребуванную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по-новому в кругу друзей. Например, благодаря акции «Подари книгу другу» может обновиться и пополниться библиотека группы.

К данным формам также можно отнести:

- кружки и секции;
- клубы отцов, бабушек, дедушек;
- клуб выходного дня;
- выпуск стенгазеты;
- домашние гостиные;
- работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
- семейные встречи;
- веломарафон, посвященный Дню защиты детей (1 июня);
- музыкальные и литературные салоны;
- коллекционирование и т. д.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Информационно-ознакомительная задача – ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Информационно-просветительская задача – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей особенностями развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки-передвижки.
- В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:
 - натурная,
 - изобразительная,
 - словесно-образная,
 - информационная.

Необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются ма-

териалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Рассмотрим группу традиционных информационно-ознакомительных форм.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное – содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка. Оформить планшетный стенд желательно сборно-разборный, чтобы иметь возможность при необходимости его увеличить или уменьшить.

2. Решить, что именно будет наполнять родительский стенд. Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.

3. Обратить внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв – не менее 14 кегля. Информацию дополнить красочными рисунками.

4. Подготовить и поместить информацию о детском учреждении и персонале с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости. Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес и прочие показатели) – все это непременно часть родительского уголка.

5. Традиционно родительский уголок оформляется в виде теремка, крышу которого можно сделать из любого материала (бумаги, самоклеящейся клеёнки, соломы, веток и т. д.). Украшается уголок рисунками, аппликациями и поделками детей. Можно привлечь родителей, которые вместе с детьми с удовольствием примут участие в этом творческом мероприятии.

Возможно и нетривиальное оформление уголка в соответствии с названием группы или общим дизайном приёмной. Например, в виде паровозика с вагончиками. Для этого на каждую статью или памятку (они обычно выпускаются в формате А4) приклеить из разноцветного картона колеса, сделать окантовку вагончиков цветной бумагой.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель – демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по ее освоению (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т. д.). Например: выставка, освящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень-запасиха», «Зима пришла» и т. д.

Информационные листы могут нести в себе следующую информацию:

- о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т. д.

Памятки для родителей – небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий

Папки-передвижки формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т. д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т. д.

Родительская газета оформляется самими родителями, в которой они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т. д.

Видеофильмы создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

К данным формам работы с родителями также можно отнести:

- оформление фотомонтажей;

- совместное создание предметно-развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- фотовыставки «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагог определяет и вырабатывает тактику общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данных можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия ро-

дителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А также качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

Родители-лидеры, которые с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители-исполнители, которые принимают участие в воспитательном процессе при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Письменные формы взаимодействия с родителями.

Новое в практике работы детского сада с семьёй – это использование письменных форм общения с родителями. Обратимся к рассмотрению особенностей использования данной группы методов.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично,

то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит, так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчёт) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саду, могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Обратимся к анализу критериев эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка. К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДОО и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, карточки отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

– проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

В следующем параграфе мы обратимся к рассмотрению вопросов реализации идей дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями в процессе просвещения.

2.3 Идеи дифференцированного подхода в просветительской работе с родителями в дошкольной образовательной организации

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации необходимо понимание значимости просвещения родителей воспитанников. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, их заинтересованное участие в воспитательном процессе необходимо для успешной адаптации и дальнейшего успешного развития ребенка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе дифференцированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка, особенностей воспитания.

В детсадовской деятельности преобладает ориентация на «среднего» родителя, хотя в последней четверти 20 века становится актуальной проблема реализации идей дифференцированного подхода во взаимодействиях дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников (И. В. Гребенников, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева, В. К. Котрыло, Е. В. Наседкина, Н. А. Стародубова и др.). Следует отметить, что проблема адаптации семейного воспитания к изменяющимся социальным условиям в те годы не была столь сложной: социальная ситуация была достаточно стабильной и не требовала дополнительных затрат семьи по жизнеобеспечению детей. Да и сами семьи мало различались по мотивационно-ценностной ориентации, социально-экономическому статусу, типам и наличию разных поколений. Поэтому предложенные ранее принципы дифференцированного подхода в работе образовательного учреждения с родителями сегодня не действуют. Систематическая поддержка считается дифференцированным подходом в деятельности детского сада по повышению психологической и воспитательной культуры семьи с учетом воспитательного потенциала и особенностей адаптации к современным условиям [42, 43, 44].

Новые содержательные и организационные подходы к психолого-педагогической подготовке определены в программе «Московская семья – компетентные родители» (2007, авторы Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, научный руководитель М. М. Цапенко). Методологической основой программы являются положения о квалифицированной поддержке семьи на различных этапах становления и развития той или иной родительской роли; на научно-методическое сопровождение семьи, как на уровне государственной поддержки, так и на уровне детских садов.

Исследования по этой проблеме в последние годы способствовали решению проблемы дифференцированного взаимодействия детского сада с разными типами семей. Особенно-

сти работы в детском саду с неполными семьями (Т. В. Бахуташвили, 2005; Е. В. Неделина, 2002), неблагополучными (Е. В. Губанихина, 2004), находящимися в сложной жизненной ситуации (И. Н. Евграфова, 2001), с насилием в семье над ребенком (Е. В. Мжельская, 2001, Е. А. Никулина, 2004), с родителями застенчивых детей (Л. А. Боровцова, 2004).

В то же время становится ясно, что в настоящее время не существует научно обоснованной модели дифференцированного подхода к деятельности детского сада, способствующей формированию психологической и образовательной культуры современной семьи. Актуальность и важность проблемы определяются реальными потребностями современной семьи, системы дошкольного образования и общества в целом [26]. Мы считаем, что одним из важнейших условий просветительской деятельности с родителями является умение воспитателя четко определять готовность родительской аудитории к восприятию психолого-педагогических знаний. Один из способов без потерь донести информацию до получателя – это дифференцированный подход к основной аудитории. Дифференцированный подход работы с родителями – необходимое звено в системе мероприятий по совершенствованию их педагогических знаний и умений.

Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям в процессе просвещения необходимо соблюдение следующих общепедагогических и специфических условий:

- взаимное доверие в отношениях воспитателя и родителей;
- уважение к мнению и чувствам, чуткость, умение адекватно реагировать на просьбы, потребности родителей;
- учет особенностей условий жизни каждой семьи, возраста родителей, готовности к воспитанию детей;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье и организации групповой работы со всеми родителями;

- взаимосвязь различных форм работы с родителями;
- одновременное воздействие на родителей и детей;
- обеспечение реализации определенной системы при работе с родителями.

Такая дифференциация позволяет выстроить адекватную стратегию, которая обеспечит процессу взаимодействия с каждой семьей индивидуального подхода. Не все родители одинаково подготовлены к общему психолого-педагогическому образованию. Некоторым из них просто нужна направляющая помощь, другим необходимо систематическое обучение, а некоторые из них своим родительским опытом могут служить примером для других родителей.

На основе данных, собранных в сфере образования Л. Ф. Чупров, А. М. Трещев предложили один из способов дифференциации работы с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи. Данная типология предложена исследователями (Л. Ф. Чупров, А. М. Трещев, 1988; Л. Ф. Чупров, 1991) применительно к задачам педагогического и психологического просвещения [128].

Ю. А. Гладкова предложила модель дифференцированного подхода к деятельности детского сада по повышению уровня психологической и воспитательной культуры родителей, которая включает: аналитико-диагностический, организационно-педагогический этапы; содержательный компонент и его составляющие (инвариантные и переменные блоки), принципы и условия реализации; формы работы, усиливающие субъектность отношений воспитателей и родителей; коррекционно-развивающая работа с детьми из семей педагогически несостоятельных семей.

Дифференциация должна основываться на данных тестирования, анкетирования, наблюдения за семьями в соответствии с программой исследований семьи:

1. Структура семьи (количество людей, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межлич-

ностные отношения, стиль общения). Это требует от воспитателя проведения индивидуальных консультаций с родителями дошкольников и использования различных техник.

2. Стиль и контекст семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и негативного опыта родителей и детей.

3. Социальное положение матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, желание воспитывать ребенка.

4. Воспитательный климат в семье, наличие или отсутствие домашней воспитательной системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие матери и отца в воспитательной деятельности семьи (конструктивная, организационная, коммуникативная).

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Но следует помнить, что изучение семьи – дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы:

1. Анкетирование родителей;
2. Анкетирование воспитателей;
3. Тестирование родителей;
4. Индивидуальные беседы с родителями;
5. Индивидуальные беседы с детьми;
6. Посещение семьи ребенка;
7. Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».

8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».

9. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.

10. Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т. д.
Для выявления педагогической культуры родителей можно им предложить следующую анкету:

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?

- а) слушаете передачи по радио и телевидению;
- б) посещаете лекции для родителей;
- в) на основе рекомендаций педагогов;
- г) используете жизненный опыт.

2. Какие методы воспитания Вы считаете наиболее эффективными?

- а) поощрение;
- б) наказание;
- в) требование;
- г) приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

- а) словесная похвала;
- б) подарки;
- в) ласки.

4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее действительны в воспитании?

- а) физическое наказание;
- б) словесная угроза;
- в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

С целью выявления степени участия родителей в воспитательном процессе используются тесты следующего типа:

- 1. Нравится ли Вам ваш малыш?
- 2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
- 3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- 4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?

5. Поправляете ли Вы речь ребенка?
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли вы его?
8. Смеетесь ли Вы вместе с малышом?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?

10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры? и т.п.
По результатам диагностики для выявления категорий родителей можно выделить следующие типы:

По результатам диагностики для выявления родительских категорий можно выделить следующие типы:

Категория 1: Родители этой категории характеризуются высоким уровнем эмоциональной и нравственной культуры. Это выражается в стиле семейного воспитания, в способе общения взрослых и детей. Родители принимают ребенка как личность с учетом ее интересов и увлечений. В этих семьях родители стремятся достичь единых образовательных требований. Родители данной группы к воспитанию детей относятся серьезно, эти семьи могут легко контактировать с учителями, стремятся углубить свои знания в области педагогики и детской психологии.

Категория 2: Уровень образования и культуры родителей также высокий. Однако, в отличие от первой категории, упор делается на материальную обеспеченность. При этом проявляется безразличие к интересам и увлечениям детей. Отсутствие эмоциональной и нравственной культуры родителей проявляется в несоответствующих формах общения с ребенком. В этих семьях распространены нарушения семейного стиля воспитания.

Категория 3. Это самая патогенная ситуация для ребенка. В этих семьях каждый живет своей жизнью, недостаточная семейная интеграция. Уровень психолого-педагогической подготовки родителей крайне низкий. Родители также не видят необходимости приобретать психолого-педагогические знания.

В результате воспитанию детей уделяется очень мало внимания, и их воспитание не является важным.

Обратимся теперь к рассмотрению термина «педагогический потенциал». Педагогический потенциал (Л.Ф. Чупров, А.М. Трещев) понимается как своего рода психолого-педагогическая основа воспитания и общего духовного и психического развития личности в семье, сформированная на основе того или иного типа воспитания и эмоционального контакта ребенка, как адекватного, направляющего деятельность ребенка на основе сопереживания, поступающего извне (от другого лица) и других людей, и предполагает определенные оценки мотивов, действий и поступков ребенка [128].

На основе этой функции Л.Ф. Чупров, А.М. Трещев выделяют три типа семей: педагогически активные, педагогически пассивные и педагогически негативные.

1. Педагогически активная семья реализует один (или сочетание) из типов воспитания: правильный с точки зрения педагогики, эгоцентрический, гиперсоциальный (или более распространенный термин «гиперсоциализация»). При работе с этим типом семьи необходима объективная информация родителям о состоянии нравственной воспитанности дошкольников и успешности их развития и воспитания. Для части семей, где преобладают эгоцентрический тип воспитания и гиперсоциализация, необходима работа по формированию у родителей адекватной оценки уровня воспитанности и общего психического развития их ребенка, реальных перспектив развития его личности и социальной адаптации в дальнейшем. Основное направление в работе с такими семьями – психолого-педагогическое просвещение педагогически активных семей средствами пропаганды психолого-педагогических и санитарно-гигиенических знаний, взаимобмен опытом семейного воспитания и т. п.

2. Педагогически пассивная семья, как правило, в «семейной педагогике» не реализует в полной мере потенциальных

педагогических возможностей. В таком типе семей используются в сочетании или один из типов семейного воспитания: авторитарный, либеральный или дезорганизованно-конфликтный. Педагогически пассивная семья – объект более пристального внимания детского сада. Вне планомерной работы с семьей воспитание, реализуемое такими семьями, способно привести к нравственной деформации личности дошкольника. Эффект в работе достигается через повышение психолого-педагогической культуры родителей средствами психолого-педагогического просвещения. Кроме этого, необходим учет рациональных зерен воспитания в таком типе семей, внедрение в них опыта семейного воспитания педагогически активных семей.

3. Педагогически негативная семья. Данный тип семьи не имеет возможностей для полноценного развития и воспитания детей, поскольку родители и взрослые представители семьи не имеют бытовых педагогических способностей, отличаются недостаточным потенциалом общего развития и низким уровнем социальной адаптации. В этом типе семей реализуются типы воспитания (или их сочетание): авторитарный, дезорганизованно-конфликтный, обедняющий, непринятие. Для повышения эффективности реализации своих социальных функций педагогически негативная семья нуждается в большем и более адресном объеме работы. Здесь более целесообразным является индивидуальное психологическое просвещение в сочетании с другими мероприятиями педагогической и социально-педагогической помощи.

Подводя итог параграфу, отметим, что дифференцированный подход при организации просветительской работы с родителями – неотъемлемое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогической компетентности. Для осуществления дифференцированного подхода важно соблюдение общепедагогических, и специфических принципов. Обозначим их: взаимное доверие во взаимоотношениях между пе-

дагогом и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы; взаимосвязь разных форм просветительской работы с родителями; одновременное влияние на родителей и детей; обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы. Данная дифференциация помогает обеспечить индивидуальный подход к каждой семье и создать атмосферу партнерского взаимодействия.

Заключение

Просветительская деятельность в дошкольном образовании определяется как интегративная многофункциональная сфера деятельности, одна из составляющих педагогической деятельности; ее целью являются повышение педагогической компетентности родителей, удовлетворение и развитие их психолого-педагогических потребностей, создание условий для самообразования каждой отдельной личности и формирования потребности в нем.

Просветительская деятельность как повседневная практика существовала еще в период Древнего мира. С течением времени формы, средства и направления просвещения становились все более разнообразными. В период Нового времени просвещение стало выделяться в качестве самостоятельной сферы жизни общества.

В XX появляются абсолютно новые возможности и способы реализации просвещения родителей. Это, прежде всего, связано с развитием информационных технологий и технических средств. Современный человек зависим от технических устройств, которые в значительной степени как облегчают жизнь и, соответственно, расширяют формы получения информации, так и мешают в связи со сложностью дифференцировки «фейковой» информации от актуальной и достоверной.

К концу первого десятилетия наступившего XXI века стало очевидным неблагополучие нравственной среды, сложившейся в нашей стране. Глубочайшее социальное расслоение, возникшее в результате реформ конца XX века, привело к всепроникающей коррупции и осложнению социально-экономических условий жизни, обострению межэтнических отношений. На это накла-

дывается характерная для периода 90-х годов прошлого столетия невнятность политики государства в области общего и профессионального образования, ослабление институтов культуры при агрессивной экспансии поп- и псевдокультуры. Тревожными симптомами являлись девальвация ценности института семьи, эрозия духовного взаимодействия поколений. Следует отметить, что просвещение никогда не имело ничего общего с революциями и дворцовыми переворотами, резкой сменой политического курса или ротацией элит. Умело балансируя между различными политическими силами, просвещение и по сей день остается публичной ценностью, имеющей исключительное значение для будущего нашей страны.

Мы считаем, что просветительская деятельность представляет собой целенаправленно организованный процесс, в котором субъект осуществляет предметную, содержательную деятельность, характеризующуюся творческой активностью и влияющую на уровень развития всех субъектов общения.

На современном этапе возникла исторически обусловленная необходимость консолидации российской системы образования в целом, необходимость объединения институтов государства и институтов гражданского общества в усилиях, направленных на создание благоприятных условий для сохранения дошкольного периода детства как самоценного периода в жизни каждого ребенка, для поддержания детской инициативы, активности и творчества. Эти идеи нашли свое выражение в принятых Президентом Российской Федерации документах и указах.

Участие институтов гражданского общества в укреплении взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников, в формировании условий для сотрудничества и партнерских отношений между детьми и взрослыми в семье и в детском саду может и должно активно проявляться в широкомасштабной и современной по формам просветительской деятельности.

Реализация в ДОО просветительских проектов и инновационных форм взаимодействия с родителями обеспечивает преемственность в воспитании детей в семье и в дошкольной образовательной организации, сохраняя, с одной стороны, традиции и обычаи, существующий жизненный уклад, а с другой – открывая двери инновациям, способствующим адекватной социализации и развитию детей дошкольного возраста.

В исследовании поднимаются вопросы организации и содержания просветительской деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации. Рассмотрены тренды современной российской системы дошкольного образования во взаимодействии с семьями в направлении просвещения. При этом в современных условиях просветительство имеет два направления, два вектора своего развития. Первое – это распространение добытых наукой знаний с целью укрепления единства и целостности страны. Второе – это развитие родительского сообщества, повышение педагогической культуры родителей, овладение навыками выстраивания партнерских отношений на паритетной основе с детьми. Автором делается вывод о том, что такой формат просветительства решает более «приземленные» задачи обустройства повседневной жизни семьи и придания ей смысла, обучения тому, как справляться с конкретными жизненными проблемами в процессе воспитания детей.

Рассмотренные в монографическом исследовании проблемы соотнесены с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и отражают философские, психолого-педагогические и инновационные аспекты организации взаимодействия с родителями в процессе реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, проведенное исследование показало значимость внедрения полученных результатов. Характер исследования носит завершенный характер, но результаты не исчерпывают всех аспектов проблемы просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Продолжение исследования проблемы возможно в следующем направлении – разработка технологий, методов, средств, обеспечивающих процесс просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.

Список используемой литературы

1. **Абрамова, Г. С.** Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Изд. центр «Академия»; Раритет, 1997.–

2. 704 с. – ISBN 5-7695-0070-0. – Текст : непосредственный.

3. **Агавелян, М. Г.** Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – ISBN: 978-5-9949-0145-8. – Текст : непосредственный.

4. **Агарагимова, В. К.** Организация работы дошкольного образовательного учреждения с семьей : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / В. К. Агарагимова, З. Ш. Магомедова, Е. А. Агафонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования «Дагестанский гос. пед. ун-т». – Махачкала : ИП Овчинников, 2009 (Махачкала : Алеф). – 199 с.; 20 см.; – ISBN 978-5-904017-07-1. – Текст : непосредственный.

5. **Аксарина, Н. М.** Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина – М. : Медицина, 1969. – 256 с. – Текст : непосредственный.

6. **Алексеев, С. В.** Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья : методическое пособие / С. В. Алексеев, Т. В. Каменская, Т. А. Шиленок ; Общероссийская общественная орг. «Лига здоровья нации», Санкт-Петербургская общественная орг. «Федерация экологического образования», Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования». – Санкт-Петербург : СПБАППО, 2008. – 139 с., [2] л. ил. : ил., табл.; 20 см.; – ISBN 978-5-89495-151-8. – Текст : непосредственный.

7. **Арнаутова, Е. П.** В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями: Воспитание детей в семьях разных типов / Е. П. Арнаутова. – М. : Школьная пресса, 2012. – 36 с. – ISBN 978-5-9219-0760-7. – Текст : непосредственный.

8. **Арнаутова, Е. П.** Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3–5 лет / Е. П. Арнаутова. – М. : ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 112 с. – Текст : непосредственный.

9. **Арнаутова, Е. П.** Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова. // Детский сад от А до Я. – № 1. – С. 4–17. – Текст : непосредственный.

10. **Арнаутова, Е. П.** Социально–педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова. // Детский сад от А до Я, 2004. – С. 23–35. – Текст : непосредственный.

11. **Афанасьева, Т. М.** Завтрашние родители / Т. М. Афанасьева. – М. : Педагогика-Пресс, 2002. – 99 с. – Текст : непосредственный.

12. **Бабунова, Е. С.** Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие. – 2-е издание, стереотипное. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с. : Издательство «ФЛИНТА»; см.; – ISBN 978-5-9765-2268-8. – Текст : непосредственный.

13. **Барановская, Л. А.** Социальная ответственность в системе педагогических ценностей / Л. А. Барановская. – Текст : непосредственный // Вестник КрасГАУ. – 2006. – № 11. С. 409–418. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 418 (4 назв.). – Текст : непосредственный.

14. **Батенова, Ю. В.** Готовность к информационному взаимодействию субъектов образовательного процесса / Ю. В. Батенова, В. И. Долгова, И. Е. Емельянова, И. Ю. Иванова, Л. К. Пикулева, О. Г. Филиппова // Перспективы науки и образования, 2019. – № 5(41). – С. 34–46. – Текст : непосредственный.

15. **Белая, К. Ю.** От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год : методическое пособие / К. Ю. Белая. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2021. – 140, [2] с. : табл. – (Мозаичный парк) (ФГОС дошкольного образования : ФГОС ДО). – ISBN 978-5-533-02134-0. – Текст : непосредственный.

16. **Белюсова, Р. Ю.** Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства : ме-

тодическое пособие / Р. Ю. Белоусова, Т. А. Ревягина ; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». – Нижний Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2017. – 146, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7565-0732-4. – Текст : непосредственный.

17. **Березина, В. А.** Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / В. А. Березина, Л. И. Виноградова, О. И. Волжина. – СПб : Издательство КАРО, 2005 – 120 с. – Текст : непосредственный.

18. **Блонский, П. П.** Педология : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / П. П. Блонский ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 287 с. – ISBN 5-691-00351-8. – Текст : непосредственный.

19. **Божович, Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с. – Библиогр.: С. 386–389. – (Серия: Мастера психологии). – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст : непосредственный + изображение (неподвижное).

20. Большой Энциклопедический Словарь. – М. : Советская Энциклопедия, 1991. – 768 с. – Текст : непосредственный.

21. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учебник для использования в учебном процессе среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / Е. А. Шашенкова, Н. Ю. Крюкова, Н. А. Воробьева [и др.] ; под редакцией Е. А. Шашенковой. – Москва : Академия, 2020. – 251, [1] с. : табл. – (Профессиональный модуль) (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8954-9. – Текст : непосредственный.

22. **Волошина, Л. Н.** Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи : учебно-методическое пособие / Л. Н. Волошина, М. В. Садовски, Г. Е. Воробьева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». –

Белгород : Белгород : НИУ «БелГУ», 2019. – 133 с. – ISBN 978-5-9571-2813-7. – Текст : непосредственный.

23. Вопросы лекционной пропаганды (теория и практика) – М. : Знание, 1975. – 176 с. – Текст : непосредственный.

24. **Воронова, А. А.** Школа разумного родительства / А. А. Воронова. – Москва : Сфера, 2020. – 110 с. : табл.; 21 см. – (Библиотека воспитателя; 10). – ISBN 978-5-9949-2749-6. – Текст : непосредственный.

25. **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ; Астрель, 2008. – 670 с. – (Philosophy). – ISBN 978-5-17-049976-2. – Текст : непосредственный.

26. **Гайдарова, Л. И.** Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. И. Гайдарова. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditelei-kak-faktor-modernizatsii-vospitatelnoi-raboty-v-shk#ixzz3PCa78Hf9>. – Текст : электронный.

27. **Гладкова, Ю. А.** Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ю. А. Гладкова; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – М., 2009. – 208 с. – Текст : непосредственный.

28. **Глушкова, Г. В.** Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5–7 лет : В условиях групп кратковременного пребывания : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Москва, 2003. – 185 с. – Текст : непосредственный.

29. **Гребенников, И. В.** Педагогический всеобуч родителей: Примерная программа народного университета педагогических знаний / И. В. Гребенников. – М. : Знание, 1986. – 79 с. – Текст : непосредственный.

30. **Давыдова, О. И.** Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО : учебно-

методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Москва : Центр пед. образования, 2014. – 143 с. : ил., табл.; 21 см. – (Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО. ФГОС). – ISBN 978-5-91382-108-9. – Текст : непосредственный.

31. **Давыдова, О. И.** Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М. : Детство-пресс, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

32. **Данилина, Т. А.** Социально-педагогическое партнерство ДООУ с родительским сообществом при домашнем образовании старших дошкольников : реализация модели образования с вариативными формами организации педагогического процесса : [методическое пособие] / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе ; Федеральное агентство по образованию, Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : [Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого], 2007. – 267 с. – Текст : непосредственный.

33. Детский сад и семья / Под ред. Марковой Т. А. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с. – Текст : непосредственный.

34. Детский сад с доставкой на дом : дистанционное сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации и их семей : методическое пособие / авторы-составители: Е. В. Гермогенова [и др.]. – Москва : Русское слово, 2021. – 126, [1] с. : ил., табл. – (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования) (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный парк»). – ISBN 978-5-533-02015-2. – Текст : непосредственный.

35. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития : монография / [Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского». – Липецк : ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 234 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст : непосредственный.

36. **Доронова, Т. Н.** Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями семей / Т. Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с. – Текст : непосредственный.

37. **Доронова, Т. Н.** Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М., 2001. – 224 с. – Текст : непосредственный.

38. **Дохолян, А. М.** Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. – 58 с. – ISBN 2227-8397. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html> (дата обращения: 05.01.2020). – Текст: электронный

39. **Жарков, А. Д.** Организация культурно-просветительной работы: учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / А. Д. Жарков. – М. : Просвещение, 1989. – 237 с. – Текст : непосредственный.

40. **Жбанкова, И. И.** Проблема взаимодействия: философский очерк. – Минск, 1971. – 142 с. – Текст : непосредственный.

41. **Заволочкина, Л. Г.** Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности: учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, К. С. Крючкова, Е. М. Филиппова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 72 с. – ISBN 2227-8397. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html> (дата обращения: 05.01.2020). – Текст : электронный.

42. **Загик, Л. В.** Воспитателю о работе с семьей: методическое пособие для детского сада / Л. В. Загик. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.

43. **Зверева, О. Л.** Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : ТЦ Сфера, сор. 2019. – 111, [1] с.; 20 см. – (Управление детским садом; 4) (Соответствует ФГОС ДО). – ISBN 978-5-9949-2261-3. – Текст : непосредственный.

44. **Зверева, О. Л.** Общение педагога с родителями в ДОУ / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2005. – 80 с. – Текст : непосредственный.

45. **Зверева, О. Л.** Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050707.65 (031100) «Педагогика и методика образования» / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. – М. : Творческий Центр Сфера, 2009. – 248 с.; – ISBN 978-5-9949-0134-2. – Текст : непосредственный.

46. **Зенина, Т. Н.** Родительские собрания в ДОО : методическое пособие / Т. Н. Зенина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Центр пед. образования, 2016. – 21 см. Зеньковский, В. В. – Текст : непосредственный.

47. **Иванова, И. Ю.** Аксиологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы в организации учебного занятия в высшей школе / И. Ю. Иванова. // Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы. – 2007. – № 5 (7). – С. 65–71. . – Текст : непосредственный.

48. **Иванова, И. Ю.** Компетентностный подход в становлении профессионально-педагогической деятельности будущего учителя / И. Ю. Иванова. // Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 121. – Рез. англ. – Текст : непосредственный

49. **Иванова, И. Ю.** Модель становления профессионально-педагогической деятельности студентов педагогического вуза на основе самоопределения / И. Ю. Иванова. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 131–141. – ISSN: 1999-4133. – Текст : непосредственный.

50. **Иванова, И. Ю.** Организационные и содержательные основы просветительской / И. Ю. Иванова. – Челябинск : Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2017. – 199 с. – ISBN: 978-5-906908-69-8. – Текст : непосредственный.

51. **Иванова, И. Ю.** Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников /

Иванова И. Ю. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 105 с. – ISBN: 978-5-93162-309-2. – Текст : непосредственный.

52. **Иванова, И. Ю.** Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности / И. Ю. Иванова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 105 с. – ISBN: 978-5-93162-310-8. – Текст : непосредственный.

53. **Иванова, И. Ю.** Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями / И. Ю. Иванова. // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации : сб. матер. XVI международной науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 289–293. – ISBN: 978-5-93162-049-7. – Текст : непосредственный.

54. **Иванова, И. Ю.** Просветительская деятельность с родителями в дошкольной образовательной организации: понятие, условия, эффективность / Иванова И. Ю. // В сб.: Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы. Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – С. 296–300. – ISBN: 978-5-93162-198-2. – Текст : непосредственный.

55. **Иванова, И. Ю.** Просвещение родителей как средство реализации идей индивидуального подхода в дошкольном образовании / И. Ю. Иванова. // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования : мат-лы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Челябинск : Издательство «Край Ра», 2019. – С. 102–105. – ISBN 978-5-6041956-9-7. – Текст : непосредственный.

56. **Иванова, И. Ю.** Профессионально-педагогическое самоопределение будущего педагога как условие становления профессионально-педагогической деятельности / И. Ю. Иванова, А. А. Прохорова, С. М. Иванов. В сб.: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сб-к статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красно-

яск : Литера-принт, 2017. – С. 79–81. – ISBN: 978-5-9909596-1-3. – Текст : непосредственный.

57. **Иванова, И. Ю.** Реализация компетентностного подхода в процессе подготовки студентов к просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Б. А. Артеменко. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 111–114. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 114 (22 назв.). – Текст : непосредственный

58. **Иванова, И. Ю.** Рефлексивный компонент в педагогической деятельности будущего педагога как основа реализации модернизации образования / И. Ю. Иванова. В сб.: Модернизация общего и профессионального образования. Вторые Томинские чтения. Мат-лы региональной науч.-практ. конф. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет. – 2004. – С. 93–100. – Текст : непосредственный.

59. **Иванова, И. Ю.** Рефлексия как составляющая профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения / Иванова И. Ю. // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2012. – № 1 (46). – С. 234–237. – Текст : непосредственный.

60. **Иванова, И. Ю.** Современные тенденции организации и реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / И. Ю. Иванова. // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : мат-лы международной научно-практической конференции. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет. 2017. – С. 88–90. – ISBN: 978-5-93190-349-1. – Текст : непосредственный.

61. **Иванова, И. Ю.** Становление профессионально-педагогической деятельности будущего учителя в образовательном процессе / И. Ю. Иванова. // Научные исследования в образовании. 2006. – № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-professionalno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-buduschego-uchitelya-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 28.10.2021). – Текст : электронный.

62. **Иванова, И. Ю.** Становление профессионально-педагогической деятельности студентов в образовательном процессе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Иванова Ирина Юрьевна ; Челябинский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2006. – 213 с. – Библиогр.: с. 194–213. – Текст : непосредственный.

63. **Иванова, И. Ю.** Становление профессионально-педагогической деятельности студентов в образовательном процессе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Иванова Ирина Юрьевна ; Челябинский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2006. – 25 с. – Библиогр.: с. 21–23. – Текст : непосредственный.

64. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей : родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н. М. Сертакова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2016. – 203 с. : табл.; 20 см. – (В помощь педагогу ДОО) (ФГОС ДО). – ISBN 978-5-7057-4701-6. – Текст : непосредственный.

65. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Микляевой Н. В. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

66. **Ким, Т. К.** Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун-т». – М. : МПГУ : Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : непосредственный.

67. **Киселева, Т. Г.** Социально-культурная деятельность / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М. : Московский гос. ун-т культуры и искусств, 2004. – 347 с. – Текст : непосредственный.

68. **Козлова, А. В.** Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Коз-

лова, Р. П. Дешеулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – Текст : непосредственный.

69. **Коломийченко, Л. В.** Совершенствование гендерных стратегий родителей в условиях социально-педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : монография / Л. В. Коломийченко, З. Л. Венкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 215 с. – ISBN 978-5-85218-995-0. – Текст : непосредственный.

70. **Кротова, Т. В.** Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07. – М., 2005. – 254 с. – Текст : непосредственный.

71. **Куликова, Т. А.** Семейная педагогика : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 270 с. – ISBN 978-5-4468-7766-9. – Текст : непосредственный.

72. **Куликова, Т. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с. – Текст : непосредственный.

73. Культурно-просветительская работа : учебное пособие. – [Москва] : Профиздат, 1969. – 494 с.; 21 см. – Текст : непосредственный.

74. **Лебедев, А. И.** Детские ясли в деревне / А. И. Лебедев. – [Москва] : Новая Москва, 1925. – 72 с.; 17 см. – (Просветительская работа в деревне). – Текст : непосредственный.

75. **Лещинская-Гурова, О. В.** Взаимодействие педагогов ДОО и родителей в формировании психологической готовности

детей к игровой деятельности : методическое пособие / О. В. Лещинская-Гурова, Н. Л. Подгорнова ; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». – Нижний Новгород : НИРО, 2021. – 140, [1] с.; 20 см. – ISBN 978-5-7565-0915-1. – Текст : непосредственный.

76. **Ломов, Б. Ф.** Общение как проблема общей психологии – Методологические проблемы социальной психологии / Б. Ф. Ломов. – М., 1975. – 126 с. – Текст : непосредственный.

77. **Майер, А. А.** 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – М. : Сфера, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

78. **Майер, А. А.** Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А. А. Майер, Л. Г. Богословцев. – М. : Детство-пресс, 2012. – 176 с. – Текст : непосредственный.

79. **Макаренко, А. С.** Сочинения / А. С. Макаренко. – М., 1958. – Т. V. – 104 с. – Текст : непосредственный.

80. **Махов, Ф. С.** Кого мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании / Ф. С. Махов. – М. : Профиздат, 1989. – 144 с. – Текст : непосредственный.

81. **Минина, А. В.** Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Минина А. В.; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2015. – 220 с. – Текст : непосредственный.

82. **Михайлова-Свирская, Л. В.** Работа с родителями : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 126 с. : ил., портр., табл. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN 978-5-09-079688-0. – Текст : непосредственный.

83. **Морозова, С. А.** История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XVIII – начало XXI) / С. А. Морозова. // Человек и образование, 2013. – № 4 (37). – [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-kulturno-prosvetitel'skoy->

deyatelnosti-v- otechestvennom-obrazovanii-konets-xviii- nachalo-xxi-veka. – Текст : электронный.

84. **Назаретян, А. П.** Психология стихийного массового поведения / А. П. Назаретян. – М.: ПЕРСЭ; 2001. – 112 с. – Текст : непосредственный.

85. **Никитина, Е. Ю.** Анимационная работа организаторов культурно-досуговой деятельности : учебно-методическое пособие. / Е. Ю. Никитина, Н. С. Чинькова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 78 с. – ISBN: 978-5-907284-35-7. – Текст : непосредственный.

86. **Никитина, Е. Ю.** Педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Никитина, Д. П. Кушнерова – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 107 с. – ISBN: 978-5-907284-34-0. – Текст : непосредственный.

87. **Никитина, Е. Ю.** Подготовка менеджеров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и подростков : монография. / Е. Ю. Никитина, Н. С. Чинькова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 197 с. – ISBN: 978-5-907284-91-3. – Текст : непосредственный.

88. **Никитина, Е. Ю.** Теоретические аспекты проблемы применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Никитина, Д. П. Химичева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 126–137. – Текст : непосредственный.

89. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений; Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с. – Текст : непосредственный.

90. **Островская Л. Ф.** Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. Книга для воспитателя детского сада / Л. Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с. – Текст : непосредственный.

91. **Островская, Л. Ф.** Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с. – Текст : непосредственный.

92. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / И. В. Абанкина, А. А. Бочавер, А. А. Вавилова [и др.] ; под редакцией И. В. Абанкиной [и др.]. – Москва : Издат. дом Высшей шк. экономики, 2019. – 341 с. : цв. ил., табл. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы : серия коллективных монографий / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования). – ISBN 978-5-7598-1778-9. – Текст : непосредственный.

93. Ответственные родители: учеб.-метод. пос. для учителей сред. школы. – М. : Всерос. образовательная программа «Мой выбор», 2007. – 112 с. – Текст : непосредственный.

94. Открытая комплексная программа «Семья». – М. : Московский городской дворец творчества юных, 1996. – 32 с. – Текст : непосредственный.

95. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. – Текст : непосредственный.

96. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 123 с. – Текст : непосредственный.

97. **Петроченко, Г. Г.** Педагогические ситуации в дошкольной педагогике / Г. Г. Петроченко. – Минск, 1994. – 120 с. – Текст : непосредственный.

98. **Пиналов, С. А.** История культурно-просветительной работы в СССР : [учеб. пособие для ин-тов культуры]. – Киев : Вища школа, 1983. – 262 с. – Текст : непосредственный.

99. Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования : методические рекомендации / под редакцией С. С. Прищепа, В. А. Файрушиной. – Москва : Русское слово, 2021. – 173 с. – ISBN 978-5-533-02165-4. – Текст : непосредственный.

100. **Пригожин, А. И.** Организация: системы и люди / А. И. Пригожин. – М., 1983. – С. 6–8. – Текст : непосредственный.

101. Прикоснуться к ребенку сердцем: формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников : учебно-методическое пособие / [Ключникова Е. А., Макарова Л. В., Алкарева С. В. и др. ; общая редакция Ключникова Е. А.] ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Министерство образования и науки Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение Центр образования системных инноваций Ульяновской области, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новомалыклинский детский сад «Сказка». – Ульяновск : УлГТУ им. И. Н. Ленина, 2017. – 208 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9909774-6-4. – Текст : непосредственный.

102. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург : Сталкер, 1995. – 302 с. – Текст : непосредственный.

103. Ремизова, Т. А. Культурно-просветительская работа в 1917-1925 гг. : Учеб. пособие по курсу «История культ.-просвет. Работы» / М-во культуры РСФСР. Моск. гос. ин-т культуры. – Москва : [б. и.], 1968. – 102 с. – Текст : непосредственный.

104. Родительские собрания / Е. Л. Кыласова.- Волгоград : Учитель, 2013. – 146 с. – Текст : непосредственный.

105. Родительский клуб в «Семейной гостиной» как эффективная форма взаимодействия с семьей : технология организации : / авт.-сост. Т. Б. Язынина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 86 с.; 20 см. – (ФГОС ДО. Для воспитателей ДОО). – ISBN 978-5-7057-4802-0. – Текст : непосредственный.

106. Рудина, Е. Е. Просветительская деятельность педагога дошкольного образования / Е. Е. Рудина, И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф.. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – С. 374–378. – ISBN: 978-5-91283-714-2. – Текст : непосредственный.

107. **Рыжов, В. Н.** Основы культурно-просветительской деятельности в области математического образования: учебно-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Математическое образование» / В. Н. Рыжов. – Саратов, 2014. – 34 с. – Текст : непосредственный.

108. **Рындак, В. Г.** Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В. Г. Рындак, М. Б. Насырова, Н. М. Михайлова, Н. М. Науменко; под ред. проф. В. А. Лабузова. – Оренбург : ГУ «РЦРО», 2009. – 205 с. – Текст : непосредственный.

109. **Салаватулина, Л. Р.** Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Р. Салаватулина. – Челябинск : Цицеро, 2011 – 42 с. – Текст : непосредственный.

110. **Селевко, Г. К.** Концепция самовоспитания / Г. К. Селевко. // Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000. – 212 с. – Текст : непосредственный.

111. Семейная педагогика : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» ; [составитель: О. Ф. Горбунова]. – Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-7810-1879-6. – Текст : непосредственный.

112. **Сергеев, А. Н.** Культурно-просветительская деятельность учителя в сетевых сообществах интернета / А. Н. Сергеев. // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – № 158. – 2003. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-prosvetitel'skaya-deyatelnost-uchitelya-v-setevyh-soobshchestvah-internet> – Текст : электронный.

113. **Скоролупова, О. А.** Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. / О. А. Скоролупова. – М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 160 с. – Текст : непосредственный.

114. **Смирнова, Е. О.** Дошкольник в современном мире : книга для родителей / Е. О. Смирнова, Т. В. Лаврентьева. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Дрофа, 2008. – 272 с. ISBN 978-5-358-06182-8. – Текст : непосредственный.

115. **Смирнова, Е. О.** Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 1997. – 304 с. – Текст : непосредственный.

116. Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / [В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова, Ю. И. Якина [и др.] ; редакционная коллегия: Коробкова В. В. (науч. ред.), Якина Ю. И. (отв. за выпуск)] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Министерство социального развития Пермского края, АНО «Институт поддержки семейного воспитания». – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 310 с. – ISBN 978-5-85218-945-5. – Текст : непосредственный.

117. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО : мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета : методическое пособие / [под научной редакцией В. А. Деркунской]. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. – 217 с. : ил.; 22 см. – (Разработано в соответствии с ФГОС) (Методический комплект программы «Детство»). – ISBN 978-5-907009-00-4. – Текст : непосредственный.

118. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [Григорьева Л. Г., Горбунова О. В., Егорова Я. И. и др. ; под общ ред. К. В. Шапиро] ; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комби-

нированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга». – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, 2020. – 63, [1] с. : ил., табл. – ISBN 978-5-91454-139-9. – Текст : непосредственный.

119. **Степанов, Е.** Методика подготовки и проведения родительского собрания / Е. Степанов. // Воспитание школьников. – 2009. – № 2. – С. 12. – Текст : непосредственный.

120. **Степанова, М.** Права и обязанности / М. Степанова. // Школьный психолог. – 2003. – № 1 – С. 34–36. – Текст : непосредственный.

121. Технологии эффективного сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе ДОО : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Министерство образования и науки Челябинской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» ; [сост.: Е. В. Карелина и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 91 с. : табл.; 21 см. – ISBN 978-5-503-00318-5. – Текст : непосредственный.

122. **Тимошенко, Н. О.** Подготовка учителя к просветительской деятельности в области основ индивидуального здоровья школьников: дисс... на соискание ученой степени канд. пед. наук / Н. О. Тимошенко. – Ставрополь, 2003. – 164 с. – Текст : непосредственный.

123. **Урунтаева, Г. А.** Дошкольная психология: Учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – М. : Владос, 1999. – 256 с. – Текст : непосредственный.

124. **Ускова, С. А.** Сотрудничество педагога и родителей в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста : научно-методическое пособие / С. А. Ускова ; Ком. по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования. – СПб. : СПбАПО, 2008. – 60 с. – ISBN 978-5-7434-0483-4. – Текст : непосредственный.

125. **Фалькович, Т. А.** Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. – М. : 5 за знания, 2005. – 240 с. – Текст : непосредственный.

126. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : письма и приказы Минобрнауки / ред.-сост. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с. – (Серия: Правовая библиотека образования). – ISBN 978-5-9949-0961-4. – Текст : непосредственный.

127. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / Е. В. Коробичина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 133 с. – Текст : непосредственный.

128. **Чинькова, Н. С.** Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков : учебно-методическое пособие. / Н. С. Чинькова, Е. Ю. Никитина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 227 с. – ISBN: 978-5-907210-78-3. – Текст : непосредственный.

129. **Чупров, Л. Ф.** Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие) / Л. Ф. Чупров. – М., OIM.RU, 2003. – 123 с. – Текст : непосредственный.

130. **Шестаков, К. А.** Лекционно-просветительская работа в защиту жизни и семейных ценностей : методическое пособие для лекторов / К. А. Шестаков. – Москва : АНО «За жизнь!», 2018. – 447 с. : ил., факс.; 21 см.; – ISBN 978-5-990501-46-1. – Текст : непосредственный.

131. **Шитова, Е. В.** Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 - 7 лет / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 169 с. – Текст : непосредственный.

132. **Юнацкевич, П. И.** Формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых. Ч. 1. монография. Главы 1–11 монографии / П. И. Юнацкевич. – СПб. : ИОВ ПАНИ, 2009. – 80 с. – Текст : непосредственный.

133. **Albaiz, N. E. A.** Exploring Saudi Kindergarten Teachers' Views and Uses of School, Family, and Community Partnerships Practices / N. E. A. Albaiz, J. M. Ernest. // *Early childhood education journal*. – 2021. – Vol. 49, Iss. 3. – P. 451–462. – DOI: 10.1007/s10643-020-01091-z. – http://cel.webofknowledge.com/InboundService.do?app=wos&product=CEL&Func=Frame&SrcApp=Publons&SrcAuth=Publons_CEL&locale=ru-RU&SID=D1gSKUWrH3HZxMhtbmw&customersID=Publons_CEL&smartRedirect=yes&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000550635000002.

134. **Ferretti, L. K.** Family Routines and School Readiness During the Transition to Kindergarten / L. K. Ferretti, K. L. Bub. // *Early Education and Development* – 2017. – Vol. 28, Iss. 1. – P. 59–77. – DOI: 10.1080/10409289.2016.1195671. – http://cel.webofknowledge.com/InboundService.do?app=wos&product=CEL&Func=Frame&SrcApp=Publons&SrcAuth=Publons_CEL&locale=ru-RU&SID=C2JRfUwY8sm26O45hKg&customersID=Publons_CEL&smartRedirect=yes&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000390898100004.

135. **Ji, D. Y.** Relationship Between Kindergarten Organizational Climate and Teacher Burnout: Work-Family Conflict as a Mediator / D. Y. Ji, Y. P. Yue. // *Frontiers in psychiatry*. – 2020. – Vol. 11. – P. 408. – DOI: 10.3389/fpsy.2020.00408. – http://cel.webofknowledge.com/InboundService.do?app=wos&product=CEL&Func=Frame&SrcApp=Publons&SrcAuth=Publons_CEL&locale=ru-RU&SID=D6koaBcmazfwlUcQb9W&customersID=Publons_CEL&smartRedirect=yes&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000556743800001.

136. **Kim, Kyung-Eun** Parent's experiences of participated in kindergarten family program using community resourcespp. / Kyung-Eun Kim. // *Korean Journal of Early Childhood Education* – 2018. – P. 327–358. – DOI: /10.15409/RIECE.2018.20.2.15. – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**

137. **McIntyre, L. L.** Family Concerns Surrounding Kindergarten Transition: A Comparison of Students in Special and General Education / L. L. McIntyre, T. L. Eckert, B. H. Fiese, F. D. D. Reed, L. K. Wildenger. //

Early childhood education journal. – 2010. – Vol. 38, Iss. 4. – P. 259–263. – DOI: 10.1007/s10643-010-0416-y. – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

138. **McIntyre, L. L.** Transition to Kindergarten: Family Experiences and Involvement / L. L. McIntyre, T. L. Eckert, B. H. Fiese, F. D. DiGennaro, L. K. Wildenger. // Published in Early Childhood Education Journal in August, – 2007. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 83–88. – DOI: 10.1007/s10643-007-0175-6. – http://cel.webofknowledge.com/InboundService.do?app=wos&product=CEL&Func=Frame&SrcApp=Publons&SrcAuth=Publons_CEL&locale=ru-RU&SID=F5XyJvBoDHWab7fCapN&customersID=Publons_CEL&smartRedirect=yes&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000214311900012.

139. **Sheridan, S. M.** Longitudinal and Geographic Trends in Family Engagement During the Pre-kindergarten to Kindergarten Transition / S. M. Sheridan, N. Koziol, A. L. Witte, I. Iruka, L. L. Knoche, // Early childhood education journal. – 2020. – Vol. 48, Iss. 3. – P. 365–377. – DOI: 10.1007/s10643-019-01008-5. – http://cel.webofknowledge.com/InboundService.do?app=wos&product=CEL&Func=Frame&SrcApp=Publons&SrcAuth=Publons_CEL&locale=ru-RU&SID=C3dEsH6HB5zumUDZgY6&customersID=Publons_CEL&smartRedirect=yes&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000498151500001.

140. **Walsh, B. A.** Parental Perspectives on Transition to Kindergarten Videos to Promote Family Involvement / B. A. Walsh, G. Romo, H. J. Jeon. // Early childhood education journal. – 2018. – Vol. 46, Iss. 6. – P. 655–663. – DOI: 10.1007/s10643-018-0890-1. – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

141. **Widlak, P. A.** Family configuration, family-interaction, and intellectual attainment / P. A. Widlak, C. C. Perrucci. // Journal of marriage and the family. – 1988. – Vol. 50, Iss. 1. – P. 33–44. – DOI: 10.2307/352425. – http://cel.webofknowledge.com/InboundService.do?app=wos&product=CEL&Func=Frame&SrcApp=Publons&SrcAuth=Publons_CEL&locale=ru-RU&SID=D2EmqHgJDIBDwVTf4pK&customersID=Publons_CEL&smartRedirect=ye

s&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3AA1988U907100003.

142. **Wildenger, L. K.** Family Concerns and Involvement During Kindergarten Transition / L. K. Wildenger, L. L. McIntyre. // Journal of child and family studies. – 2011. – Vol. 20, Iss. 4 – P. 387-396. – Published: AUG 2011. – DOI: 10.1007/s10826-010-9403-6. – http://cel.webofknowledge.com/InboundService.do?app=wos&product=CEL&Func=Frame&SrcApp=Publons&SrcAuth=Publons_CEL&locale=ru-RU&SID=C6qegCptRSvzJIAPZx1&customersID=Publons_CEL&smartRedirect=yes&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000295680000001.

143. **Zakharova, L. M.** The child's emotional development as basis for cooperation between kindergarten and family / L. M. Zakharova, M. M. Silakova. // Fifth annual international conference - early childhood care and education. – 2016. – Vol. 233. – P. 318– 321. – DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.10.143. – http://cel.webofknowledge.com/InboundService.do?app=wos&product=CEL&Func=Frame&SrcApp=Publons&SrcAuth=Publons_CEL&locale=ru-RU&SID=C4vAtPbIGUtZnVns4pd&customersID=Publons_CEL&smartRedirect=yes&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000387497000062.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

Инновационная форма просветительской деятельности с родителями информационно-образовательная среда «Виртуальный детский сад»

Семейные проблемы, связанн... Web of Science [v.534] - Web of Google Переводчик Виртуальный детский сад

← → × Не защищено kinder.e-publish.ru/#:~:text=Виртуальный%20детский%20сад%20-%20это%20информационно,дошкольного%20образования%20(далее%2C%20ФГОС)

Информационно-образовательная среда ВИРТУАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

В начало Презентации и апробация Документы Регистрация Вход в "Виртуальный детский сад" Шаг в будущее

Об информационно-образовательной среде "Виртуальный детский сад"

Об информационно-образовательной среде

Знакомство со средой
Как размещать курсы и конспекты
Как пользоваться средой

Концепция конспектов

Структура конспектов

Министерство образования и науки Российской Федерации

Информационно-образовательная среда Виртуальный детский сад создана в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Обеспечение дистанционной методической поддержки дошкольного образования, в том числе семейного воспитания и частных детских садов, для реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и современных методик дошкольного образования», проводимому в рамках проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями».

Виртуальный детский сад:

- 3644 авторских конспектов по всем образовательным областям ФГО и ФГОС.
- 4823 медиаресурса, для проведения занятий и игр.

Ожидание rusobr.ru...

p76_slaid1.jpg Морозова Истор...pdf Показать все

13:26 05.11.2021

**Инновационная форма просветительской деятельности
с родителями информационно-образовательная среда
«Виртуальный детский сад»**



Виртуальный детский сад

Информационно-образовательная среда

Программы
Конспекты
Медиа ресурсы
Оснащение

для
дошкольного
образования



**Инновационная форма просветительской деятельности
с родителями информационно-образовательная среда
«Виртуальный детский сад»**



**Идея информационно-образовательной
среды «Виртуальный детский сад»**

Предоставить педагогу дошкольного образования:

выбор примерной программы, к которой привык педагог;

в рамках программы предоставить конспекты мероприятий взрослого с ребенком на каждый день;

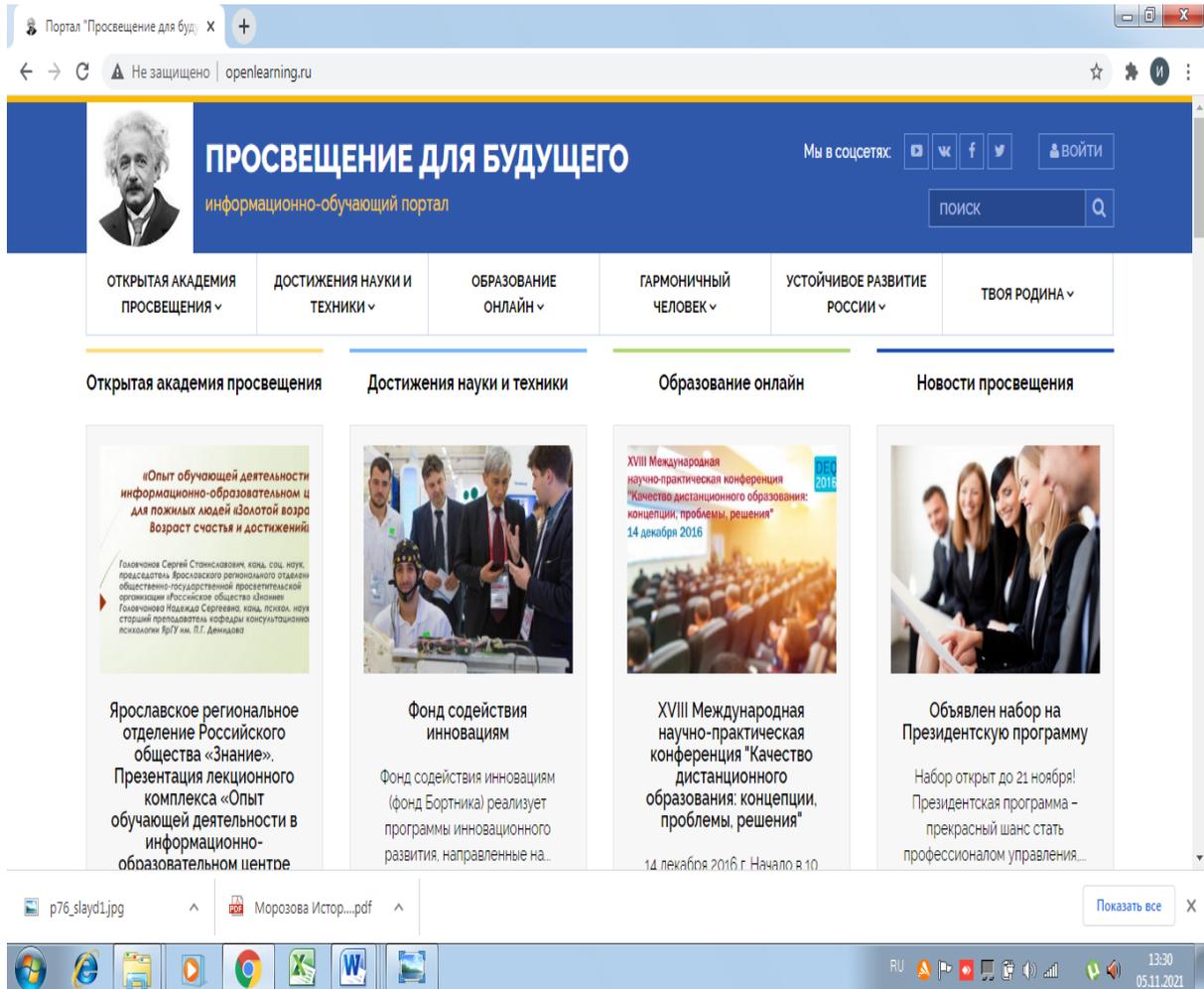
вместе с конспектами предоставить медиа-ресурсы (сказки, песни, ноты, аудио, видео, иллюстрации и т.п.);

вместе с конспектами дать описание оснащение для проведения мероприятия;

автоматизировать составление программы и расписания.

2

**ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЙ ПОРТАЛ
«ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»»**



Анкета для родителей для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей 1

Уважаемые родители! Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка _____
2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название) _____
3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг) _____
4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):
 - доверяю;
 - трудно сказать;
 - не доверяю _____
5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? Какие? _____
6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):
 - ничего не мешает;
 - несогласованность действий взрослых в семье;
 - отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
 - нехватка педагогического опыта;
 - трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
 - собственная неуравновешенность;

– другое _____

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

– умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;

– создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;

– общаться, понимать мотивы детского поведения;

– другое _____

8. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

– воспитателя;

– педагога-психолога;

– дефектолога, учителя-логопеда;

– музыкального руководителя;

– инструктора по физической культуре.

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета для отцов 2

Уважаемый родитель! Просим Вас принять участие в анкетном опросе. (Фамилию указывать не обязательно).

1. Выберите, пожалуйста, те образы, которые близки Вам более других (подчеркните):

- мудрый отец,
- глава семьи,
- отец-кормилец,
- настоящий отец,
- занятый отец,
- успешный отец,
- лидер в семье,
- доступный ребенку отец,
- пока несостоявшийся отец.
- чуткий и заботливый отец
- строгий отец,
- всегда находящийся на работе отец,
- преданный отец,
- (дополните, если хотите) _____

2. На Ваш взгляд, получает ли в общении с отцом ребенок что-то такое, что не может быть восполнено общением с матерью:

- да, вне сомнения;
- нет, я так не думаю – мать и отец во всем могут замещать и дублировать друг друга;
- не приходилось задумываться об этом
- (подчеркните выбранные ответы, при желании дайте свой) _____

3. С кем чаще общается ребенок в семье? Подчеркните необходимое.

- с Вами,
- матерью,
- бабушкой,
- дедушкой,
- сестрой,
- братом,
- телевизором,
- игрушками

4. Как часто Вы говорите своему ребенку: «Ты мой», «Я люблю тебя» и т.п. фразы, подчеркивающие Ваше единство и общность с ребенком?

- часто,
- редко,
- почти никогда (подчеркните).

5. Как часто выговариваете своему ребенку: «Сейчас я занят, потом!»? (Подчеркните).

- очень часто,
- иногда,
- редко,
- почти никогда.

6. Назовите, какие качества Вашего ребенка для вас особенно привлекательны _____

7. Как часто Вы говорите ребенку о том, что Вам нравится в нем? (Подчеркните).

- часто,
- иногда,
- редко,
- почти никогда.

8. Каким сформировался у Вас образ вашего собственного отца:

- справедливый и добрый;
- чрезмерно строгий, властный;
- далекий от воспитания;
- осталось ощущение, что его не было, хотя он был;
- трудно сказать что-либо (подчеркните, при желании

дайте свой ответ)? _____

9. Как родными воспринимается ваша отцовская роль в семье?

- с благодарностью и поддержкой;
- иногда с критикой;
- с недовольством и раздражением;
- как-то еще (дополните)

10. Как соотносятся в Вашей повседневной жизни работа и семья? (Подчеркнуть).

- на работу уходит значительно больше времени, чем на семью;
- доля времени на семью больше, чем на работу;
- в равной степени.

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета для родителей 3

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны. Для облегчения процесса обработки информации просим указать любой знак или символ, по которому Вы узнаете свою анкету.

1. Знаете ли Вы возрастные особенности Вашего ребенка?

- знаю, и могу поделиться этим опытом;
- имею представления, но недостаточно;
- не знаю.

2. Знакомы ли Вы со стилями общения с ребенком?

- знаком (а) и могу поделиться этим опытом;
- имею представления, но недостаточно;
- нет.

3. Известен ли Вам режим дня ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья?

- да, и могу поделиться этим опытом;
- имею представления, но недостаточно;
- нет.

4. Знакомо ли вам понятие уклад семьи, и то, как он определяется?

- да, и могу поделиться этим опытом;
- имею представления, но недостаточно;
- нет.

5. Удастся ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения в семье?

- да, и могу поделиться этим опытом;
- не всегда;
- нет.

6. Как часто Вы читаете специализированную литературу по воспитанию детей?

- постоянно;
- время от времени;
- редко.

7. Как Вы думаете, кто должен заниматься развитием способностей ребенка?

- семья и детский сад;
- детский сад;
- все равно.

8. К кому бы Вы себя отнесли, воспитывая своего ребенка?

- новичок;
- ученик;
- выпускник;
- бывалый;
- мудрец.

9. Как, по Вашему, что значит воспитать человека?
(сформулируйте 2-3 предложения) _____

Благодарим за участие в анкетировании!

Примерная тематика мастер-классов и занятий.

I. Мастер – класс «Искусство общения с ребенком».

Занятие № 1. «Активное слушание ребенка».

Занятие № 2. «Что мешает нам слушать ребенка».

Занятие № 3. «Чувства родителей, как с ними быть».

Занятие № 4. «Я – сообщение» чем оно лучше «Ты – сообщения»?

II. Мастер – класс «Развивающие игры для детей и всей семьи».

Занятие № 1. «Игра в жизни ребенка».

Занятие № 2. «Какие игрушки покупать детям».

Занятие № 3. «Игры и игрушки нашего детства».

Занятие № 4. «Игры для всей семьи».

Занятие № 5. «Умные забавы».

III. Мастер – класс «Воспитание успешного ребенка».

Занятие № 1. «Социальная неуверенность в семье».

Занятие № 2. «Развитие социальной уверенности у дошкольников».

Занятие № 3. «Развитие социальных способностей у детей».

Занятие № 4. «Формирование социальных навыков у дошкольников».

Занятие № 5. «Права ребенка» (игра «Что? Где? Когда?»).

IV. Мастер – класс «Непослушный ребенок».

Занятие № 1. «Непослушные дети, какие они?».

Занятие № 2. «Как разрешать конфликты?».

Занятие № 3. «Ослабленное здоровье, как помочь непослушному ребенку?».

Занятие № 4. «Нервно – психическое здоровье ребенка – одна из причин непослушания».

Занятие № 5. «Воспитание доброты».

Средство просветительской деятельности с родителями
в детском саду «Буклет для родителей»

Коммуникативная сфера
Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера
Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации. Психофизиологическая сфера
Умение закрашивать предметы внутри контура.
Умение наклеивать мелкие предметы (бусинки) на лесу.
Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.
Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

ИГРЫ С ДЕТЬМИ:
1. Найди тень у картинки
2. Подбери заплатку
3. Добавь недостающий предмет
4. Игра в противоположности
5. Различные пирамидки
6. Коробка с вкладышами

МДОУ ДС № 7 КО



БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Возрастные особенности
детей 3-4 лет»



Подготовила:
воспитатель МДОУ
Веденяшина К.В.



г. Копейск, 2021

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция - восприятие.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:
✦ кризис 3-х лет. формирование «системы Я».
✦ развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
✦ появление смысловой структуры сознания.
✦ ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
✦ развитие происходит через общение. с взрослым общение становится вне ситуативно-познавательным.
✦ удерживает внимание 7-8 минут
✦ может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение.
✦ при новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:
1. помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении
2. способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. формировать первые «нравственные

эмоции»: хорошо-плохо.
4. формировать умение действовать по правилам.
5. формировать умение сопереживать, сочувствовать.
6. способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

Новообразования:
✦ усвоение первичных нравственных норм.
✦ самооценка.
✦ появление элементов партнерского общения.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

Восприятие:
цвета – узнавать, называть, соотносить красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.
форма - узнавать, называть, соотносить круг, квадрат, треугольник.
величины – узнавать, называть, соотносить большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий.
эмоциональные состояния - узнавать, называть, соотносить радость, грусть, гнев.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ - описание предмета по известным признакам; выполнение заданий «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам); исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: собирание картинки из 3 частей без опоры на образец и из 4 – со зрительной опорой.

Обобщение: по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию.
игрушки, животные, фрукты, овощи, одежда, обувь

Серияция
– по цвету — 3 оттенка;
– по величине — 5 предметов;
– по расположению в пространстве — 3 положения;
– серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация
На основе имеющихся представлений по одному признаку.
Эмоциональная сфера
Название, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.
Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Конспект тренинга для родителей на тему «Принять, признать, понять»

Цель тренинга: создание условий для оптимизации детско-родительских отношений через тренинговую форму взаимодействия в группе.

Задачи тренинга:

1. Способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
2. Формировать в группе атмосферу взаимной поддержки и позитивного настроения.
3. Обогащать родителей знаниями о культуре воспитания и детской субкультуре.
4. Сформировать у родителей потребность в поиске ресурсов воспитания в собственном детстве.

Оборудование: стулья по числу участников, листы белой бумаги, цветные и простые карандаши, краски, кисти, ватман, доска, ленты разного размера, релаксационная музыка.

Методы и приемы:

Телесно-ориентированная терапия, психогимнастика, игровая терапия, визуализация, рисуночная арт-терапия.

Место проведения: музыкальный зал.

Продолжительность: 1 час.

Форма проведения: тренинг.

Участники встречи: родители детей подготовительной группы.

Ведущая: педагог-психолог.

Общая структура тренинга:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Основная часть.

4. Рефлексия.
5. Завершение встречи.

Ход тренинга.

1. Приветствие.

Психогимнастическое упражнение «Здравствуйте»

Участники тренинга сидят в кругу.

Ведущий. Начнем сегодняшнюю встречу с того, что поприветствуем друг друга. Для этого мы сейчас встанем и поздороваемся с каждым, никого не пропуская. Главное – со всеми успеть поздороваться. Время ограничено. (Вариант: здороваются, касаясь друг друга одновременно разными частями тела по сигналу ведущего: руками, локтями, спиной, коленями и др.).

Обсуждение:

- Какое у вас настроение?
- Что почувствовали, здороваясь друг с другом?
- Сколько успели пожать рук? (Выбор самого общительного.)

Объявление целей, принципа работы.

Цели и задачи тренинга:

1. правило ЗП: принятие, признание, понимание;
2. стремление к сотрудничеству.

Правила работы в группе:

1. открытое общение;
 2. активность;
 3. без оценочного суждения;
 4. добровольное участие;
 5. здесь и сейчас.
2. Разминка.

Упражнение «История имени ребенка».

Родителям предлагается назвать имя своего ребенка, охарактеризовать его по первой букве имени с помощью прилагательного и добавить ласковое обращение к ребенку. Например: Женя – жизнерадостный, солнышко мое.

Упражнение «Поменяйтесь местами»:

- те, у кого один ребенок;
- хорошие отношения с детьми;
- у кого только сыновья;
- кто часто играет с ребенком;
- у кого двое детей;
- у кого только дочки.

3. Основная часть

1-й этап. Упражнение «Руки».

Один из участников встает в круг, закрывает глаза. Остальные участники подходят к нему и кладут свои руки на его ладони. Задача водящего – определить по рукам на основе тактильных ощущений, какой родитель – мягкий или строгий... Таким образом формируются две группы.

Вопросы к водящему:

- На какие признаки вы ориентировались?
- Совпали ли ваши тактильные ощущения с образом увиденного человека?

Вопрос к участникам. Согласны ли вы с мнением водящего?

2-й этап. Работа в подгруппах.

Обсуждение вопроса: что нужно в воспитании и общении с ребенком вы хотели бы позаимствовать от мягких и строгих родителей. (Мягкий родитель говорит: «Я бы взял от строгого...мне этого не хватает.»)

Упражнение «В гостях у сказки» – сказка по кругу.

Родителям предлагается продолжить сказку.

В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши – мама, папа. Бабушка и дедушка – были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным. Каждый день синяя мама учила его, как быть синим. Красный папа – как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные

картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел. Так проходил день за днем, и вот...

Обсуждение: о чем необходимо помнить взрослым, воспитывая ребенка в семье?

Упражнение «Недетские запреты».

Родителям раздаются бумага и карандаши. Ведущий просит честно записать перечень запретов, адресованных своему ребенку.

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и зачитывают то, что они ему запрещают делать (что чаще всего говорят своему ребенку). При этом ведущий атласной лентой завязывает ту часть тела, которой касается запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т. д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать. То его нужно развязать. Для этого каждый участник снимает свой запрет, заменяя его тем, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается, меняется его форма. Например: «Не кричи – говори спокойно».

4. Рефлексия.

1) Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движений какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства вы испытали, когда вам предложили встать?

– Что вы чувствуете сейчас?

2) Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

3) Погружение в детство – визуализация.

Ведущий. Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство – в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам три-четыре года. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, как это. Вы берете его за руку и чувствуете его тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берете за руку, идете дальше и вместе с ним смеетесь над тем, что произошло. И он говорит вам слова поддержки и любви... Эти слова вы до сих пор помните. Скажите еще раз эти слова себе.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы – вы откроете глаза.

Обсуждение:

– Удалось ли окунуться в детство?

– Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве?

– Что для вас значит «надежное плечо»?

– Какие чувства вы испытывали, когда вы потеряли поддержку?

– Что хотелось сделать?

– Какие слова самого близкого человека для вас важны.

Упражнение «Пойми меня».

Ведущим зачитываются высказывания ребенка, родители должны понять и сказать, что чувствует в данном случае ребенок.

Таблица – Высказывания и чувства ребенка

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!	Гордость. Удовлетворение.
Мне невесело. Я не знаю, что мне делать.	Скука, поставлен в тупик.
Все дети играют, а мне не с кем.	Одиночество, покинутость
Я могу сам сделать это. Мне не надо помогать. Я уже достаточно большой.	Уверенность, самостоятельность.
Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Ты меня не любишь...	Боль, злость, чувство не любви.
У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	Разочарование, желание бросить
Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие.	Одобрение, благодарность, радость.

4) Арт-терапия.

Родителям предлагается разделиться на подгруппы по гендерному признаку: родители мальчиков и родители девочек.

Необходимо создать коллаж «Счастливый малыш» или «Счастливое детство».

5) Презентация работ «Что необходимо ребенку для счастья».

5. Завершение встречи.

Упражнение «Птица Благодарности».

Ведущий. Представьте, что на Землю прилетела необычная птица. Это птица Благодарности. Она залетает в окно к

тем, кто забыл поблагодарить за что – либо своих родителей, друзей, знакомых, своих детей. Она залетает и напоминает об этом. И сегодня эта птица залетела и к нам... (в руке у воспитателя появляется птичка.) Вспомните всех, кого вы забыли поблагодарить. Передавая ее по кругу. Скажите слова благодарности... Если вы хотите, чтобы эти слова никто не слышал, то произнесите их мысленно и передайте другому.

Заканчивают упражнение ведущие со словами благодарности родителям за состоявшуюся встречу.

Уходя, каждый участник заполняет анкету.

Закончите предложения:

– Во время тренинга я понял (а), что...

– Самым полезным для меня было...

– На тренинге мне не понравилось...

– От работы в тренинге я приобрел (а)...

– Я хотел (а) бы сказать ведущим...

– Степень моей включенности 0 1 2 3 4 5 (обведите кружком соответствующий балл).

Список использованной литературы:

1. Давыдова, О. И., Майер, А. А., Богославец, Л. Г., Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – 2009. – 176 с.

2. Лампман, В. Е., Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинар-практикум / авт.-сост. В.Е. Лампман [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 145 с.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Ожидаемые результаты	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Особенности организации повышения педагогической компетентности родителей.....	9
2.2. Описание вариативных форм, методов и способов.....	12
2.3. Перспективное планирование работы с родителями на год.....	15
2.4. Содержание программы для родителей.....	16
3. Организационный раздел	18
3.1. Программно-методический обеспечение реализации программы	18
3.2. Описание материально-технической базы	19
Приложение	21

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время проблема формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Это подтверждает, прежде всего, нормативной базой. Согласно Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена социально-коммуникативная область, которая предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обобщение социальной и коммуникативной сфер личности ребенка обосновывается в первую очередь тем, что они тесно взаимосвязаны и взаимозависимы, т.к. влияние на формирование коммуникативных умений оказывает социальная среда, общество, принятые нормы и ценности. Это обуславливает комфортность и развитие ребенка.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели» собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и, конечно же, формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС). Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, данная программа предполагает повышение педагогической компетентности родителей. Исходя из актуальности, следует, что в современном обществе на первый план выходят проблемы коммуникативного развития и общения детей дошкольного возраста. Следовательно, исходя из заказа и проблем современного общества, нами было выделено направление повышения педагогической компетентности родителей как «Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».

Целью этой программы является развитие педагогической компетентности родителей по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами данной программы являются следующие:

1. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста и развитием коммуникативных умений, общения.

2. Изучить уровень сформированности представлений родителей по данному вопросу, их интересы и потребности.

3. Помочь родителям в освоении формами, методами и средствами формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в соответствии с психическими и индивидуальными особенностями детей.

5. Активизировать стремление родителей к самообразованию по вопросам формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом представленной программы является педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей старшего дошкольного возраста.

Предмет программы – содержание и формы педагогической помощи родителям детей старшего дошкольного возраста по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Принципы взаимодействия с родителями по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста:

- опора на положительный опыт воспитания;
- целенаправленность;
- систематичность;
- доброжелательность, открытость;
- возрастной характер взаимодействия и индивидуальный подход к взаимодействию с родителями.

1.2. Ожидаемые результаты:

В работе с родителями мы приходим к следующим результатам:

- Знание родителей в области коммуникативных умений и общения у детей старшего дошкольного возраста.
- Овладение родителями основными методами, формами развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
- Помощь родителям в выстраивании общения с детьми с трудностями в этой сфере.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности организации повышения педагогической компетентности родителей.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

– выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. *Диагностический*: Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. *Основной*: Формирование у родителей более полного образа своего ребенка в части коммуникативного развития и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его общения со взрослыми, развитие и влияние коммуникативных умений на общее развитие ребенка.

3. *Коррекционный*: Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка. Помощь родителям в преодолении этих трудностей у ребенка.

4. *Заключительный этап*: Повторная проверка знаний родителей в области коммуникативного развития ребенка. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы с родителями.

Содержанием данной программы послужили, прежде всего, следующие факты:

- Освещение теоретических аспектов проблемы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
- Результаты анкетирования родителей по данному вопросу.
- Распространенные трудности среди детей: трудности вступления в контакт; трудности в эмпатии; трудности, связанные с детским эгоцентризмом; трудности, связанные с отсутствием положительной установки на другого человека; трудности, связанные с неадекватной самооценкой ребёнка; трудности, связанные с повышенной эмоционально-личностной зависимостью от партнёров по общению.

2.2. Описание вариативных форм, методов и способов.

Опираясь на идеи О. В. Солодянкиной, повышение педагогической компетентности родителей основывается на взаимодействии педагогов и семьи детей дошкольного возраста и осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти вза-

имоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В свою очередь повышение педагогической компетентности родителей происходит с использованием различных форм взаимодействия ДОО и семьи. На основании исследований О. Л. Зверевой и Т. В. Кротовой можно утверждать, что выделяют следующие группы этих форм, представленные в таблице.

Таблица 1 – Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Группы форм	Содержание группы
1	2
Традиционные формы	<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, – консультации, – анкетирование по разным вопросам, – семинары, – организация работы родительского комитета детского сада, – Дни открытых дверей, – утренники, – оформление информационных стендов, буклетов.
Нетрадиционные формы	<ul style="list-style-type: none"> – защита семейных проектов, – родительский клуб, – участие родителей в творческих конкурсах, – участие в массовых мероприятиях детского сада,

Продолжение таблицы 1

1	2
	– выставки родительских работ по изобразительной деятельности, – презентация детского сада, – онлайн общение на сайте детского сада в Интернете.

Исходя из данной классификации, наиболее универсальной формой повышения педагогической компетентности родителей, как отмечают О. Л. Зверева и Т. В. Кротова, является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов, которое сводится к взаимному обмену мнениями, идеями, совместному поиску, а не монологу педагога.

Опираясь на это мнение, для достижения заинтересованности родителей в повышении собственной педагогической компетентности Т. А. Фалькович и С. Ю. Прохорова предложили следующие виды родительских собраний нетрадиционной формы:

1. «Педагогические лаборатории» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях, проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад» проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

2. «Читательская конференция» проводится как подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме, которое требует от родителей комментария или освещения.

3. «Аукцион» – это вид собрания, которое проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

4. «Семинар - практикум» является своеобразной демонстрацией опыта не только от воспитателя, но и от родителей, логопеда, психолога и других специалистов. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

5. «Душевный разговор» – это собрание, рассчитанное не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

6. «Мастер–класс» – это демонстрация родителями своих достижений в области воспитания детей. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенд «Копилка родительского опыта» (Приложение 6).

7. «Ток–шоу» подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток–шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов.

Ориентируясь на исследования той же Т. А. Фалькович, выделяем следующие методы активизации родителей:

– «Мозговой штурм» – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

– «Реверсионная мозговая атака, или Разнос». Этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи.

– «Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.

– «Ассоциации». На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент, за-

тем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения.

– «Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку.

– «Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения.

– «Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

– «Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

2.3. Перспективное планирование работы с родителями на год

Таблица 2 – Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятия (тематика, цели)	Формы работы	Ответственные
1	2	3	4
Сентябрь	«Давайте познакомимся» Цель: выявить особенности воспитания и взглядов на него семей группы, уточнить уровень педагогической культуры родителей по вопросам формирования коммуникативных умений у детей старшей дошкольной группы	Анкетирование	Воспитатели
	«Основные аспекты проблемы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» Цель: раскрыть и уточнить для родителей основные понятия, связанные с проблемой, их характерные особенности и компоненты	Беседа	Воспитатель
Октябрь	«Возрастные особенности развития коммуникативных умений и общения у детей старшего дошкольного возраста» Цель: познакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей	Папка-передвижка	Воспитатель, Педагог-психолог
	«Трудности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» Цель: выявить трудности в коммуникативном развитии детей в каждой семье	Анкетирование	Воспитатель

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Ноябрь	«Договор с ребенком или как наладить отношения» Цель: Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей	Семинар-практикум	Воспитатель
	«Тревожный ребенок» Цель: раскрыть характерные особенности тревожности, дать рекомендации родителям	Ток-шоу	Воспитатель, педагог-психолог
Декабрь	«Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников» Цель: предоставить родителям комплекс игр с детьми для повышения педагогической компетентности и участия в развитии собственного ребенка	Мастер-класс	Воспитатель
	«Агрессивный ребенок» Цель: дать рекомендации по устранению агрессии у ребенка	Беседа	Воспитатель, педагог-психолог
Январь	«Роль эмоциональной сферы в развитии коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» Цель: обосновать роль эмоций в общении как со взрослыми, так и со сверстниками.	Родительское собрание	Воспитатель
	«Застенчивый ребенок» Цель: просветить родителей в особенности работы с такими детьми и борьбы с этим качеством	Беседа	Воспитатель, педагог-психолог

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Февраль	«Самооценка ребенка» Цель: просветить родителей по поводу влияния самооценки на развитие ребенка, дать рекомендации по ее стабилизации	Круглый стол	Воспитатель
	«Гиперактивный ребенок» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по данному вопросу	Душевный разговор	Воспитатель
Март	«Социальная адаптация ребенка» Цель: раскрыть роль коммуникативных умений в социальной адаптации ребенка.	Дискуссия	Воспитатель
	«Замкнутый ребенок» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по данному вопросу	«Родительская копилка»	Воспитатель, педагог-психолог
Апрель	«Речевое развитие как один из важных компонентов коммуникативной сферы» Цель: раскрыть основные принципы речевого развития в данном возрасте и обозначить их влияние на коммуникативную сферу ребенка.	Мини-собрание	Воспитатель, логопед
	«Детский эгоцентризм. Что это» Цель: просветить родителей в проблему детского эгоцен-	Консультация	Педагог-психолог

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	тризма, указать его влияние на развитие коммуникативных умений		
Май	«Детский сад и я» Цель: выявить положительный эффект от повышения педагогической компетенции	Педагогическая лаборатория	Воспитатель
	«Коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста» Цель: дать родителям рекомендации по содействию коммуникативному развитию ребенка	Буклет	Воспитатель

2.4. Содержание программы для родителей

Таблица 3 – Планирование форм работы с родителями в просветительской деятельности

№ п/п	Формы	Тема	План/содержание работы
1	2	3	4
1.	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Анкеты, направленные на ознакомление педагога с семьями воспитанников, их интересами и знаниями в области коммуникативного развития.
		«Трудности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»	Анкеты, направленные на выявление проблем у детей с воспитанием детей с сложностями..
2.	Беседы	«Основные аспекты проблемы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые понятия «коммуникативные умения», «общение», «коммуникация». 2. Основные компоненты коммуникативных умений.
		«Тревожный ребенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности тревожного ребенка. 2. Причины тревожности.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			<ol style="list-style-type: none"> 3. Рекомендации родителям по общению с тревожным ребенком. 4. Практические советы по снижению уровня тревожности у ребенка.
		«Агрессивный ребенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности агрессии у ребенка. 2. Причины агрессии у ребенка. 3. Рекомендации по коррекции агрессивного поведения детей. 4. Рекомендации по общению с подобными детьми.
		«Застенчивый ребенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности застенчивого ребенка. 2. Причины застенчивости у детей. 3. Рекомендации по коррекции чрезмерной застенчивости у детей. 4. Рекомендации по социальной адаптации данной категории детей.
3.	Папка-передвижка	«Возрастные особенности развития коммуникативных умений и общения у детей старшего дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со сверстниками. 2. Общение со взрослыми. 3. Развитие общения в разных видах деятельности.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
4.	Семинар-практикум	«Договор с ребенком или как наладить отношения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели семейного воспитания и влияние их на взаимоотношения с ребенком. 2. Практические советы по налаживанию отношений с ребенком и нейтрализации конфликтов.
5.	Буклет	«Коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста»	Рекомендации для родителей по развитию коммуникативных умений.
6.	Родительское собрание/мини-родительское собрание	«Роль эмоциональной сферы в развитии коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «эмоции», «чувства». 2. Роль эмоций и чувств в развитии коммуникативных умений. 3. Рекомендации по развитию эмоций по отношению к окружающим. 4. Комплекс упражнений и игр для развития эмоциональности и отзывчивости.
		«Речевое развитие как один из важных компонентов коммуникативной сферы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль речи в развитии ребенка. 2. Влияние развития речи на формирование коммуникативных умений. 3. Комплекс игр по речевому развитию детей (диалог). 4. Рекомендации по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
7.	Круглый стол	«Самооценка ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое самооценка. 2. Особенности формирования самооценки в дошкольном возрасте. 3. Влияние самооценки на развитие коммуникативных умений у детей. 4. Рекомендации по способствованию развитию адекватной самооценки ребенка.
8.	Дискуссия	«Социальная адаптация ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка, ключевые понятия и компоненты. 2. Роль коммуникативных умений в социальной адаптации ребенка.
9.	Родительская копилка	«Замкнутый ребенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности замкнутых детей. 2. Причины замкнутости. 3. Рекомендации по коррекции замкнутости у ребенка.
10.	Консультация	«Детский эгоцентризм. Что это»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «детский эгоцентризм». 2. Психологические особенности детского эгоцентризма. 3. Рекомендации по преодолению детского эгоцентризма.
11.	Педагогическая лаборатория	«Детский сад и Я»	Повторное анкетирование для ознакомления с эффектом от проведенной работы.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
12.	Мастер-класс	«Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none">1. Роль игр в развитии коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.2. Комплекс игр для развития коммуникативных умений у детей.3. Комплекс упражнений для формирования коммуникативных умений.
13.	Душевный разговор	«Гиперактивный ребенок»	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого-педагогические особенности гиперактивности.2. Рекомендации по коррекции данного явления у ребенка.

3. Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение реализации программы:

1. Гюру, Э. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей. – М. : Альпина Паблишер, 2014. – 384 с.

2. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.

3. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

5. Насибулова, Е. А. Тайна доброты. – М. : Рос. гос. б-ка для слепых, 2014. – 100 с.

6. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / Под ред. О. С. Ушаковой. – М. : ГНОМ и Д, 2001. – 160 с.

7. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М. : НПО «Модек», 2000. – 304 с.

8. Сазонова, Н. П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье / Н. П. Сазонова, Н. В. Новикова. – М. : Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

9. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М. : ТЦ Сфера, 2002 – 128 с.

10. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2006. – 80 с.

11. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов / А. С. Спиваковская. – М. : МГУ, 1988. – 200 с.

12. Токарь, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников Учеб.-метод. пособие /

под ред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. – М. : Флинта : МПСИ, 2009. – 152 с.

13. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович. – М. : 5 за знания, 2005. – 240 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3.2. Описание материально-технической базы:

Для реализации данной программы необходимо помещение, оснащенное ноутбуком или компьютером и проектором. Для более удобного приготовления буклетов для родителей понадобится принтер и бумага.

Приложения к программе

Анкета для родителей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты для выявления ваших знаний, методов и приемов в формировании коммуникативных умений у детей

1. Когда вы разговариваете, то...

– стараетесь смотреть в глаза говорящему;

– отводите взгляд.

2. Как часто вы и ваш супруг(га) торопитесь говорить, не выслушивая друг друга до конца?

– Часто;

– Иногда;

– Всегда.

3. Часто ли вы общаетесь, используя улыбку?

– Да;

– Нет.

4. Разговаривая с окружающими, вы сопровождаете выражения жестикующей?

– чрезмерной;

– в норме.

5. Как часто ваш ребенок становится свидетелем ваших конфликтов с супругом(ой)?

– часто;

– иногда;

– всегда.

6. Считает ли Вы себя примером для своего ребенка в общении?

– Да;

– Нет.

7. Как чаще всего вы воздействуете на ребенка – в виде...

– указаний;

– объяснений;

– внушения;

– убеждения;

– просьб.

8. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его?

– часто,

– иногда,

– никогда

9. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка?

– всегда,

– иногда

10. Какие приемы и как часто используются в семье для развития у ребенка умения общения?

11. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?

12. Используете ли Вы рекомендации психолога и воспитателя в практике воспитания и развития коммуникативных умений у своего ребенка?

- Да;
- Нет.

Консультация для родителей «Общие вопросы коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста»

Цель: познакомить родителей с основными теоретическими аспектами коммуникативного развития ребенка.

План:

1. Ключевые понятия «коммуникативные умения», «общение», «коммуникация».

2. Основные компоненты коммуникативных умений

В. А. Тищенко: коммуникативные умения – умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

Таблица 4 – Компоненты коммуникативных умений

Группы компонентов	Структурное содержание
1	2
Информационно-коммуникативная	умения вступать в процесс общения; умения ориентироваться в партнерах, ситуациях общения; умения соотносить средства вербального и невербального общения.
Регуляционно-коммуникативная	умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению; умения доверять, помогать и

Продолжение таблицы 4

1	2
	поддерживать тех, с кем общаешься; умения применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач; умения оценить результаты совместного общения.
Аффективно-коммуникативная	умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Особенности развития общения у ребенка старшего дошкольного возраста:

- сложнее для ребенка старшего дошкольного возраста не просто понять проблемы другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них;
- понимание того, как тебя воспринимает твой партнер, именно такого рода недостаточное понимание людьми друг друга чаще всего является причиной конфликтов;
- эмоциональность в общении ребенка дошкольного возраста;
- разговаривая друг с другом, дети используют неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы;
- дети нуждаются в его уважении и признании;
- детей старшего дошкольного возраста можно назвать активными носителями и субъектами коммуникативной деятельности.

Факторы, влияющие на развитие коммуникативных умений:

- отношение к ребенку взрослого;
- место среди сверстников;
- игровая самостоятельная деятельность;

- чтение художественной литературы;
- целенаправленные игры и упражнения с ребенком;
- страхи ребенка и т. д.;
- буклет «Правила поведения в процессе общения с детьми»;
- дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: «Ты самый любимый, «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого, «Какое счастье, что ты у нас есть»;
- помните, что каждое ваше слово, мимика, жест, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь» и только тогда ваш ребенок будет способен видеть, принимать и уважать вас;
- обратите свое внимание на то, что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважение со стороны детей;
- прежде чем начать общаться с вашим ребенком, постарайтесь занять такое положение, чтобы видеть его глаза. В большинстве случаев вам придется садиться на корточки;
- в общении с ребенком уделяйте большое внимание невербальному (неречевому) общению. Так, вместо того, чтобы категорично сказать слово «нельзя», попробуйте использовать едва заметный жест, взгляд или мимику. Сказать, ничего не говоря, это высочайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоком контакте между родителями и детьми;
- старайтесь высказывать свое отношение к поведению ребенка без лишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное, своевременное обращение к нему, например:

«Саша, Сашенька, сын, сынок...». Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицаниями. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно;

– не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали. Потому что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяет их поведение. Сказал: «дурачок ты мой» исправьтесь: «В тебе все прекрасно», сказал: «Уж лучше б тебя вообще не было на свете!», исправьтесь: «Какое счастье, что ты у нас есть»; сказал: «Бог накажет тебя», исправьтесь: «Бог любит тебя!»; вместо фразы: «Думай только о себе, не жалея никого», скажите: «Сколько отдашь столько и получишь»;

– в общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами, например, вместо фразы: «Не твоего ума дело... — скажите: «Как ты думаешь, что для этого нужно сделать? Твое мнение всем интересно»;

– соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми;

– не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: «Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто-то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой...»;

– используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказан-

ную ребенком, не забывайте поблагодарить его;

– старайтесь адекватно реагировать на проступки детей: постарайтесь понять ребенка и выяснить, что же явилось побудительным мотивом для его действий? Спросите его о том, что произошло, попытайтесь вникнуть в его переживания; оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил. Например, ребенок разбил чашку и тут же можно услышать: «Ах ты, негодяй, опять разбил чашку!» Наиболее уместным было бы такое выражение: «Сын, ты разбил чашку. Ты не порезался? Принеси мне, пожалуйста, веник и совок, я мы вместе уберем осколки». А чтобы это не повторялось, этот инцидент можно использовать как обучение, сказав ребенку: «Я думаю, чашка разбилась потому, что ты ее неправильно держал» дайте понять ребенку, что независимо от проступка, вы к нему относитесь положительно. Например: «Сынок, я тебя по-прежнему люблю, но сейчас ты поступил некрасиво; не сравнивайте ребенка с другими детьми, например: «Сынок, посмотри, какой Миша молодец, он всегда...»);

– старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: «Я сейчас занят(а)...», «Сколько раз я тебе говорила!», «Вечно ты во все лезешь», «Что бы ты без меня делал», «Это надо делать не так»;

– для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, стремитесь преодолевать: барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами); барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности); барьер воспитательных традиций) (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия собственных родителей); барьер «дидактизма» (вы постоянно пытаетесь поучать детей);

– совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей: для развития у ребенка умения внимательно слушать, не

перебивать собеседника, напоминайте ему: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам»). Используйте в этом случае пословицу: «Слово — серебро, молчание золото»; Если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом, например: «На мой взгляд, ты забыл сказать что-то важное», сравните: «Сынок, поздоровайся с тетей»;

– для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: «давайте говорить друг другу комплименты»;

– для развития у детей умения общаться без слов предложите им игры «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи руками». Попробуйте 15 минут общаться при помощи мимики и жестов; для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников, например: «Посмотри внимательно на маму. Как ты думаешь, какое у нее настроение? (Грустное.) давай придумаем, как ее можно развеселить». Предложите детям игры «На что похоже настроение?», «Нарисуй свой страх и победи его»;

– для развития у детей чувства эмпатии (сопереживания) используйте сюжеты сказок. Попытайтесь узнать у детей: сказка это хорошо или плохо? Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями? А что плохого? Старайтесь читать и всегда обсуждать сказки, опираясь на такие вопросы. Кто из героев больше всего понравился? На кого хочется быть похожим? Кого из друзей напоминает персонаж? Как бы ты поступил на месте героя?;

– кого бы ты хотел похвалить в этой сказке? Как ты это сделаешь?

– кто самый добрый? Почему? Предложите детям сочинить сказку:

а) «сказка по-новому» (так как привычные, любимые образы — герои сказок формируют у детей стереотипы, то полезно их ломать). Этот метод представляет собой следующее: за основу берется старая сказка, но детям предлагается наделять героев противоположными качествами «лиса становится послушной; заяц хитрым...»;

б) «салат из сказок». Соединяются несколько сказок в одну; Кощей встречает зайчика и отправляется в избушку к Бабе Яге, где Иванушка играет с яблочками. Вариантов переплетений может быть множество, главное — не забывать о первых героях;

в) «сказка — калька». Это такие условия, при которых главные герои сказки остаются, но попадают в другие обстоятельства фантастические, невероятные («лиса и заяц» обитают на летающей тарелке; Золушка живет в девятиэтажном доме»);

г) продолжи сказку: придумай ей конец («если бы петух не выгнал лису из избушки; если бы Иван-Царевич не победил Кощея; если бы Алёнушка не смогла спасти своего братца»).

Беседа «Агрессивный ребенок».

Цель: дать рекомендации по устранению агрессии у ребенка.

План:

1. Характерные особенности агрессии у ребенка.
2. Причины агрессии у ребенка.
3. Рекомендации по коррекции агрессивного поведения детей.
4. Рекомендации по общению с подобными детьми.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;

- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: не деструктивная агрессивность и враждебная деструктивность. Первая - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя. Вторая – не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции ярости и гнева. Генетически агрессивность связана с Y-хромосомами: ученые установили, что она особенно присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических абберациях такую дополнительную хромосому.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Варианты проявления детской агрессивности.

В основе первой лежат проявления агрессии, второй - механизмы агрессивного поведения.

Вариант 1.

И. А. Фурманов, основываясь на проявлениях агрессии, выделяет четыре категории детей:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии

Это активные, деятельные и целеустремленные ребята, отличающиеся решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. Их экстравертированность (общительность, раскованность, уверенность в себе) сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой. В то же время они любят демонстрировать свою силу и власть, доминировать над другими людьми и проявлять садистские тенденции.

Кроме того, эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Обычно это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей. Они постоянно стремятся испытывать острые ощущения, а при отсутствии таковых начинают скучать, так как нуждаются в постоянной стимуляции. Поскольку всякая задержка для них непереносима, то свои желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится.

Агрессивные дети действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их. Поэтому такие дети способны на нечестность, ложь, измену.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии.

Этих ребят отличают психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе.

Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к снижению фона настроения. Внешне часто производят впечатление угрюмых, недоступных и высокомерных, однако при более близком знакомстве перестают быть скованными и отгороженными и становятся очень общительными и разговорчивыми. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт, который влечет за собой состояния напряжения и возбуждения.

Еще одной особенностью таких детей является низкая фрустрационная толерантность, малейшие неприятности выбивают их из колеи. Поскольку они обладают сензитивным складом, то даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышки раздражения, гнева и страха. Особенно сильно эти негативные эмоции появляются при любых реальных или мнимых умалениях их значимости, престижа или чувства личного достоинства. При этом они не умеют и/или не считают нужным скрывать свои чувства и отношение к окружающим и выражают их в агрессивных вербальных формах.

Спонтанность и импульсивность у них сочетаются с обидчивостью и консерватизмом, предпочтением традиционных взглядов, которые отгораживают их от переживаний и внутренних конфликтов.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии.

Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий и не переносят оттяжек и колебаний. У детей с низкими духовными интересами отмечается усиление примитивных влечений. Они с удовольствием отдаются чувственным наслаждениям, стремятся к немедленному и безотлагательному удовлетворению потребностей, не считаясь с обстоятельствами, моральными нормами, этическими стандартами и желаниями окружающих.

Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, с другой – феминные черты характера: сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость, нарциссизм (стремление привлечь к себе внимание путем экстравагантного поведения). Кроме того, из-за сензитивности ребята очень плохо переносят критику и замечания в свой адрес, поэтому люди, критикующие их, вызывают у них чувства раздражения, обиды и подозрительности.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма.

Ребят этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера – эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление и, поскольку имеют низкую фрустрационную толерантность и не способны владеть эмоциями, начинают сразу же активно выражать свое негативное отношение. В то же время эти дети рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое свое слово, и это часто ограждает их от ненужных конфликтов и интенсивных переживаний. Правда, они нередко меняют активный негативизм на пассивный – умолкают и разрывают контакт.

Вариант 2.

Если брать за основу движущие силы, мотивацию агрессии, то в одном случае таковой будет демонстрация себя, в другом – достижение своих практических целей, в третьем – подавление и унижение другого.

Классификация, строящаяся на этом основании, выглядит следующим образом:

1. Импульсивно-демонстративный тип.

Здесь у ребенка главная цель – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Такие дети чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции – кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи. Их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других: они активно стремятся к контактам со сверстниками, а, добившись внимания партнеров, успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

Дети, относящиеся к этой группе, игнорируют нормы и правила поведения, как в игре, так и вне игры, ведут себя очень шумно, демонстративно обижаются, кричат. Однако их эмоции носят поверхностный характер и быстро переходят в более спокойные состояния. Агрессивные акты у таких детей мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью, даже физическая агрессия (прямая или косвенная) используется только для привлечения внимания.

Их агрессия носит непроизвольный, непосредственный и импульсивный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать с ними. Их действия отличаются ситуативностью, а наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Такие дети имеют весьма невысокий статус в группе сверстников.

Вполне вероятно, дети этой группы отстают от сверстников в общем психическом развитии. Их обостренная потребность во внимании и в признании не может реализоваться через традиционные формы детской деятельности, и поэтому в качестве средства самоутверждения и самовыражения они используют агрессивные действия.

Данные психологических обследований показывают, что дети, относящиеся к импульсивно-демонстративному типу, отличаются от других (как обычных, так и агрессивных) следующими показателями:

- низкий уровень интеллекта – и общего, и социального;
- неразвитая произвольность;

– низкий уровень игровой деятельности.

2. Нормативно-инструментальный тип.

В эту группу входят дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. Здесь агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели - получения нужного предмета, ведущей роли в игре или выигрыша у своих партнеров. Об этом свидетельствует и тот факт, что положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность этих детей отличается целенаправленностью и самостоятельностью. При этом они всегда стремятся к лидирующим позициям, подчиняя и подавляя других.

В отличие от представителей предыдущей подгруппы, у них нет специальной цели привлечь внимание сверстников. Как правило, эти дети и так занимают положение предпочитаемых, а некоторые выходят на уровень «звезд». Среди всех форм агрессивного поведения чаще всего у них встречается прямая физическая агрессия, которая, впрочем, не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуациях они игнорируют переживания и обиды сверстников, ориентируясь исключительно на собственные желания.

Дети, относящиеся к этой категории, хорошо знают и на словах принимают нормы и правила поведения, но постоянно нарушают их. Нарушая правила, они оправдывают себя и обвиняют своих товарищей, стремясь избежать негативной оценки взрослого: «Он первый начал», «Он сам лезет, я не виноват». Положительная оценка взрослого, несомненно, важна для них. В то же время ребята не обращают внимания на собственную агрессивность, и считают такой способ действия нормальным и единственно возможным средством достижения своей цели.

По результатам психологического обследования дети нормативно-инструментальной группы обладают следующими особенностями:

- высокий уровень интеллекта (как общего, так и социального);
- развитая произвольность;
- хорошие организаторские способности;
- умение организовать игру, ее достаточно высокий уровень развития;
- высокий социальный статус в группе сверстников.

3. Целенаправленно-враждебный тип.

Сюда относятся дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели – ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети данного типа используют в основном прямую агрессию, причем более половины всех агрессивных актов составляет грубое физическое воздействие, отличающееся особой жестокостью и хладнокровием.

Обычно для агрессивных поступков выбирается одна-две постоянные жертвы – дети более слабые, не способные ответить тем же. Чувство вины или раскаяния при этом совершенно отсутствует. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых они отвечают: «Ну и что!», «И пусть ему больно». Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Особенно характерны для таких детей мстительность и злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и, пока не отомстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность. Даже нейтральные ситуации они рассматривают как угрозу и посягательство на свои права.

Результаты психологического обследования детей целенаправленно-враждебного типа, показывают:

- средние показатели интеллекта;
- произвольность в целом соответствует возрастным нормам;
- низкий социальный статус в группе сверстников (обычно таких детей боятся и избегают);

– уровень развития игры также средний, содержание их игр часто носит агрессивный характер - все дерутся, мучают или убивают друг друга.

Для определения рекомендации по работе с такими детьми мы используем метод активизации родителей: запись на листах, в котором мы используем следующую технологию: каждый родитель, исходя из полученных знаний, формулирует возможную тактику поведения с детьми с таким нарушением, после чего обсуждаются предложенные варианты и приходим к рекомендациям по работе с агрессивными детьми.

Консультация «Тревожные дети».

Цель: раскрыть характерные особенности тревожности, дать рекомендации родителям

План:

1. Психолого-педагогические особенности тревожного ребенка.
2. Причины тревожности.
3. Рекомендации родителям по общению с тревожным ребенком.
4. Практические советы по снижению уровня тревожности у ребенка.

В психологии под тревожностью понимается «устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении длительного времени», эмоциональный дискомфорт.

Виды тревожности:

Тревожность как качество личности присуща ребенку-астенику, который склонен к пессимизму. Чаще всего такой подход к жизни перенимается от близких. Такой ребенок очень похож на своих родителей.

Пример. Мама 7-летней девочки жаловалась, что дочь не может подойти к учительнице что-то спросить, плачет при расставании. Во время разговора речь женщины была тихой и прерывистой, на глазах – слезы.

В подобных случаях трудно понять до конца, что в поведении ребенка является результатом воспитания, а что передано по наследству. Многие зависят от врожденных особенностей характера, например, такая тревожность свойственна детям с темпераментом меланхолика. Такой ребенок всегда будет испытывать некий эмоциональный дискомфорт, он медленно адаптируется к тем или иным ситуациям, а любое изменение в привычной жизни надолго лишает его душевного равновесия.

Тревожность ситуативная связана с конкретной ситуацией, является результатом каких-то событий. Например, после болезненной процедуры у врача ребенок начинает бояться всех врачей. Часто дети, независимо от возраста, боятся самостоятельно делать покупки в магазине. Зная о предстоящем походе в магазин, ребенок заранее расстраивается, у него портится настроение, он предпочитает остаться без конфеты, чем покупать ее самостоятельно.

Ситуативную тревожность можно свести к минимуму, но совсем избавиться от нее получается не у всех – у многих взрослых осталась тревога перед посещением врача, авиаперелетом или экзаменом.

Типы тревожных детей.

Невротики. Дети с соматическими проявлениями (тики, заикания, энурез и т. д.). Проблема таких детей выходит за рамки компетенции психолога, необходима помощь невропатолога, психиатра.

Таким детям необходимо давать выговориться, просить родителей не заострять внимание на соматических проявлениях. Необходимо создать для ребенка ситуацию комфорта, принятия и свести к минимуму травмирующий фактор. Таким детям полезно рисовать страхи, разыгрывать их. Им поможет всякое проявление активности, например, лупить подушку, обниматься с мягкими игрушками.

Расторможенные. Очень активные, эмоциональные дети с глубоко спрятанными страхами. Поначалу стараются хорошо

учиться, но если это не получается, то они становятся нарушителями дисциплины. Могут специально выставлять себя на посмешище перед классом. На критику реагируют подчеркнуто равнодушно. Своей повышенной активностью пытается заглушить страх. Возможны легкие органические нарушения, которые мешают успешной учебе (проблемы с памятью, вниманием, мелкой моторикой).

Таким детям необходимо доброжелательное отношение окружающих, поддержка со стороны воспитателя и сверстников. Надо создать у них ощущение успеха, помочь им поверить в собственные силы. На занятиях надо давать выход их активности.

Застенчивые. Обычно это тихие, обаятельные дети, они боятся отвечать у доски, не поднимают руку, безынициативны, очень старательны в учебе, имеют проблемы в установлении контакта со сверстниками. Боятся о чем-то спросить учителя, очень пугаются, если он повышает голос (даже на другого), часто плачут из-за мелочей, переживают, если чего-то не сделали. Охотно общаются с психологом или педагогом лично (индивидуально).

Таким детям поможет группа сверстников, подобранная по интересам. Взрослые должны оказывать поддержку, в случае затруднения спокойно предлагать выходы из ситуаций, больше хвалить, признавать за ребенком право на ошибку.

Замкнутые. Мрачные, неприветливые дети. Никак не реагируют на критику, в контакт со взрослыми стараются не вступать, избегают шумных игр, сидят сами по себе. Могут быть проблемы в учебе из-за отсутствия заинтересованности и включенности в процесс. Ведут себя так, как будто ото всех ждут подвоха. Важно найти для таких детей область, которая им интересна (динозавры, компьютер и т. д.) и через обсуждение, беседы на эту тему налаживать общение.

Характерные черты тревожных детей.

– После нескольких недель болезни ребенок не хочет идти в школу.

– Ребенок по несколько раз перечитывает одни и те же книги, смотрит одни и те же фильмы, мультфильмы, отказываясь от всего нового.

– Ребенок стремится поддерживать идеальный порядок, например, с маниакальным упорством раскладывает ручки в пенале в определенной последовательности.

– Если ребенок легко возбудимый и эмоциональный, он может «заразиться» тревожностью от близких.

– Ребенок сильно нервничает во время контрольных, на уроках постоянно переспрашивает, требует подробного объяснения.

– Быстро устает, утомляется, тяжело переключается на другую деятельность.

– Если не удастся сразу выполнить задание, отказывается от его дальнейшего выполнения.

– Склонен винить себя во всех неприятностях, случающихся с близкими.

Для подведения итога и составления рекомендаций используем метод мозгового штурма.

Мастер–класс для родителей по теме «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников»

Цель мастер–класса: обучение родителей игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

Задачи:

1. Повысить уровень компетентности родителей, их мотивацию на системное использование в жизненных ситуациях игровых упражнений с детьми дошкольного возраста по развитию коммуникативных навыков.

2. Вызвать у родителей интерес к игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

3. Развивать творческую активность родительского коллектива.

Ход проведения:

Воспитатель:

Сегодня наша встреча посвящена игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников. Одним из средств развития коммуникативных способностей является игра. По мнению М. Монтессори, игра выражает главную детскую потребность в общении.

Игра – это искусственно создаваемая жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим, тем самым, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. По мнению психологов – игра, на сегодняшний день, является одним из главнейших средств развития коммуникативных способностей. Рассмотрим более эффективные виды игр для развития коммуникативных умений:

1. Ролевая игра – совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли: матери, отца, воспитателя, врача и т.п. Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих экологические проблемы. В ролевых играх дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности.

2. Сюжетная игра – направлена на раскрепощение ребёнка, дети выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог от имени живот-

ных и растений. Такие диалоги можно легко найти в книгах В. Бианки, Е. Чарушина. Сюжетная игра не занимает много времени, дети с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Форма игры может быть массовой.

Игры с правилами (дидактические игры). К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют коммуникативному, познавательному, двигательному развитию. Основной компонент игры – правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребенка – радость оттого, что он действует так, как требуют правила. В совместной деятельности мы также используем различные игры и упражнения, способствующие развитию основных умений общаться.

3. Уроки-игры предусматривают формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер.

4. Игра-театр создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Театрализованные игры свободны в импровизации, не подчиняются жестким правилам и условиям. Дети разыгрывают различные сюжеты, ситуации, беря на себя чьи-то роли. Тем самым вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности. Эти игры особенно полезны для развития образной и выразительной речи.

5. Логоритмика. Правильная и красивая связная речь не всегда, к сожалению, дана от рождения. Зачастую приходится прикладывать много усилий для ее формирования. Именно в таких случаях и приходят на помощь развивающие занятия логоритмикой. Элементы логоритмики, которые можно включать в уроки:

- пальчиковая гимнастика, песни и стихи, сопровождаемые движением рук;
- развитие мелкой моторики, плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкальные и музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами;
- логопедическая (артикуляционная) гимнастика, вокально-артикуляционные упражнения;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков.

6. Интервью. С помощью этого интересного для большинства детей занятия можно научить ученика формулировать вопросы, выражая в них главную мысль. Для этого следует предложить ему сыграть в игру: взрослый должен быть известным человеком (врачом, писателем, музыкантом, актером), а ребенок - журналистом, который берет у него интервью. Также можно поменяться с ребенком ролями и взять интервью у него.

Примеры использования игровых моментов в деятельности.

Минутки дружбы, или эмоциональные минутки, помогут создать положительный эмоциональный настрой в группе. Они могут использоваться как ритуал при «вхождении в день», а также как элементы начала любой совместной деятельности детей.

«Лучики».

Ведущий и родители вытягивают вперед руки и соединяют их над изображением солнца. Воспитатель предлагает почувствовать себя теплыми солнечными лучиками и поделиться теплом с друзьями.

Читает стихотворение.

Утренние лучики,
Заглянули к нам в окошко,
Принесли в своих ладонях

Теплоту и доброту частицу солнца.

«Дружба ладошек».

Педагог и родители образуют полукруг. Воспитатель предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладоней, показывая, как это можно сделать.

Читает стихотворение.

Мы ладонь к ладони приложили

И всем дружбу свою предложили.

(Соединяем руки.)

Весело и дружно будем играть,

Чтобы счастливыми стать!

(Поднимают руки вверх)

Мы друг друга не обижаем.

Мы друг друга уважаем!

(Размыкают руки)

Затем все передают по кругу комплименты: поочередно берут в свои ладони, ладони соседа и говорят ему что-то приятное.

«Круг друзей».

Взрослые стоят в кругу и хором читают стихотворение.

Собрались все в круг,

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И все вместе улыбнемся!

Улыбаясь, берутся за руки, поднимают вверх и произносят: «Я – твой друг, и ты мой друг!»

«Наши руки».

Педагоги стоят в кругу, воспитатель читает стихотворение.

Раз-рука и два – рука!

Вот ладошка левая,

Вот ладошка правая!

И скажу, вам, не тая:

Руки всем нужны, друзья!

Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»

Задаёт вопросы, взрослые отвечают хором.

Сильные руки бросятся в драку? (Нет)

Добрые руки погладят собаку? (Да)

Умные руки умеют играть? (Да)

Добрые руки будут обижать? (Нет)

Ласковые руки умеют лечить? (Да)

Сильные руки будут вместе мастерить? (Да)

Будем крепко мы дружить? (Да)

«Приветствие».

Все становятся полукругом. По команде воспитателя здороваются друг с другом разными частями тела: правая рука – с правой рукой, нос – с носом, пятка – с пяткой, бедро – с бедром, спина – со спиной, ухо – с ухом, левая рука – с правой рукой, правая нога – с левой ногой, лоб – со лбом, затылок – с затылком, живот – с животом и т.д.

«Клубочек ласковых имен».

Воспитатель и родители стоят в кругу. Ведущий показывает клубок ниток яркого цвета с наклеенными глазами и ртом и говорит, что этот клубок поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Друг за другом передают его по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Клубочек передаю,

И ласково имя его назову – ...

Окончание занятия или любого вида деятельности не означает окончания общения. Поэтому приведенные ниже упражнения, с одной стороны, закрепляют позитивный эффект занятия, а с другой – показывают, что дети готовы к дальнейшему конструктивному общению.

«Чудесный день».

Взрослые стоят в кругу. Воспитатель попевает строчки из песенки Мышонка из одноименного мультфильма.

Какой чудесный день,
Трудиться мне не лень!
Со мной мои друзья
И песенка моя!

Все берутся за руки, поднимают их и хором поют слова:
«Со мной мои друзья и песенка моя!»

Игра «Поварята».

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить компот. Каждый участник придумывает, каким фруктом он будет (яблоко, вишня, груша) Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя встаёт в круг, следующий участник, вставший, берёт за руки предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусный и красивый компот. Таким способом также можно сварить суп или сделать винегрет.

«Тепло сердец».

Собравшиеся сидят вокруг свечи. Воспитатель зажигает свечу и говорит: «Посмотрите на огонь. Представьте, что это огонь наших сердец. Он никогда не погаснет, если мы возьмем его с собой. Протяните руку к огню и возьмите частичку его тепла».

Взрослые выполняют движения, затем берутся за руки. Воспитатель читает стихотворение.

Хорошо, когда мы вместе.
Вместе дышится легко.
Все заботы и печали
Улетают далеко!

Научное издание

Иванова Ирина Юрьевна

**СОВРЕМЕННАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 15.11.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12,73.
Тираж 500 экз. Заказ 523.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.