



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации научно-исследовательской работы студентов  
профессиональных образовательных организаций**

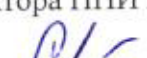
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:  
85,73% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«15» мая 2025 г.  
Зав. кафедрой ЭУиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):  
Студент(ка) группы ОФ-409-081-4-1  
Алемасова Виолетта Алексеевна 

Научный руководитель:  
Старший преподаватель кафедры ЭУиП,  
заместитель директора ППИ ЮУрГГПУ  
Мулюкова О.Н. 

Челябинск,  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Особенности и методы организации научно-исследовательской работы студентов.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Классификация и этапы исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Влияние исследовательской деятельности на профессиональные компетенции студентов профессиональных образовательных организаций.....</b>	<b>19</b>
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>25</b>
<b>ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».....</b>	<b>29</b>
<b>2.1. Характеристика ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа» и анализ текущей организации научно-исследовательской работы студентов экономического направления.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....</b>	<b>37</b>
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>46</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>49</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>53</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>59</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций связана с тем, что научно-исследовательская работа — важная часть обучения, которая способствует развитию определённых навыков, применению теоретических знаний на практике, решению актуальных проблем, подготовке к профессиональной деятельности и вкладу в научное сообщество.

Научно-исследовательская работа формирует общие и профессиональные компетенции. Студенты самостоятельно ищут необходимую информацию из разных источников, используют приобретённые знания для решения поставленных задач, развивают исследовательские умения: выявление проблем, сбор информации, проведение эксперимента, анализ.

**Степень разработанности проблемы** методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций в современной педагогической науке представлена рядом исследований, однако остается недостаточно систематизированной применительно к специфике СПО.

В области теоретических основ профессионального образования значительный вклад внесли работы А.П. Беляевой, раскрывающей методологические аспекты профессионального становления, и Э.Ф. Зеера, разрабатывающего психолого-педагогические основы профессионального образования. Проблемы формирования исследовательской компетентности рассмотрены в трудах А.И. Савенкова, предложившего модель исследовательского обучения, и Е.В. Титовой, исследовавшей методические аспекты организации НИР.

В контексте организационных форм научно-исследовательской деятельности следует отметить работы С.И. Осиповой, детально проанализировавшей возможности студенческих научных кружков, и Н.Н. Суртаевой, исследовавшей конкурсные формы активизации исследовательской деятельности. Методические аспекты проектного обучения в профессиональном образовании раскрыты в трудах В.Д. Симоненко и П.С. Ломова.

Особого внимания заслуживают исследования Т.М. Ковалёвой и О.А. Лапиной, посвященные разработке конкретных методик формирования исследовательских умений у студентов. Вопросы тьюторского сопровождения научной деятельности учащихся рассмотрены в работах Т.М. Ковалёвой и А.А. Попова. Проблемные аспекты мотивации студентов к исследовательской деятельности проанализированы Е.А. Шмелёвой, а вопросы ресурсного обеспечения - О.В. Агранович.

Зарубежный опыт организации исследовательской деятельности студентов представлен в работах E.L. Boyer, разработавшего концепцию "учёбы как исследования", и D. Laurillard, исследовавшего возможности цифровых технологий в организации научной работы учащихся.

Научное пространство способствует развитию аналитического мышления. Участие в научно-исследовательской работе позволяет студентам получать практические навыки, углублять изученный учебный материал, а это, в свою очередь, повышает качество образования.

Научно-исследовательская работа студентов в профессиональных образовательных организациях представляет собой важный аспект их подготовки, способствующий формированию не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося мира, где инновации и новые технологии становятся основой конкурентоспособности, актуальность организации исследовательской работы среди студентов возрастает. Это связано с необходимостью

подготовки специалистов, способных к критическому мышлению, анализу и решению сложных задач, что невозможно без активного вовлечения в научные исследования.

Приобретённые студентами навыки творческой, исследовательской деятельности помогают быстрее адаптироваться в профессиональной деятельности, быть мобильными и конкурентоспособными в новых экономических условиях.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы** исследования: **«Методика организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций».**

**Объект исследования** – методология организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

**Предмет исследования** – научно-исследовательские работы студентов профессиональных образовательных организаций, опубликованные в разработанном научном журнале.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование проблем исследования и разработка собственного научного журнала для применения методик организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Для достижения поставленной выше цели, необходимо выполнить ряд **задач:**

1. Исследовать теоретический аспект организации научно-исследовательской работы студентов.
2. Проанализировать виды, формы и этапы проведения научно-исследовательских работ студентов в рамках представленных дисциплин.
3. Изучить влияние исследовательской деятельности на профессиональные компетенции студентов профессиональных образовательных организаций

4. Охарактеризовать методологию организации научно-исследовательской работы студентов в условиях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральского государственного колледжа».

5. Разработать научный журнал, посвященный научно-исследовательской работе студентов «Южно-Уральского государственного колледжа».

6. Провести научную конференцию согласно научным-исследовательским работам студентов «Южно-Уральского государственного колледжа».

Для решения поставленных задач используются следующие **методы исследования:** теоретические (анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация и классификация теоретического материала, обобщение); эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование).

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что определены методы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональной образовательной организации.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке рекомендаций по реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», а именно в разработке научного журнала для студентов экономических специальностей колледжа и проведении научной конференции.

В данной выпускной квалификационной работе рассматривается методика организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций. Методика организации

научно-исследовательской работы студентов — это комплекс мероприятий, направленных на развитие творческих способностей студентов, привлечение их к активному участию в исследовательской деятельности.

В рамках работы будут освещены основные методы организации научно-исследовательской работы, включая как традиционные подходы, так и современные технологии, такие как использование цифровых платформ для совместной работы и обмена информацией. Также будет рассмотрен процесс этапов самостоятельной исследовательской работы, начиная от выбора темы и формулирования гипотезы до анализа полученных данных и написания итогового отчета. Эти этапы являются основополагающими для успешного завершения исследовательского проекта и формирования у студентов навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, работа включает рекомендации для руководителей студенческих проектов, которые играют ключевую роль в поддержке и наставничестве студентов. Эффективное руководство может значительно повысить мотивацию студентов и качество их исследований. Важным аспектом является обзор видов исследовательской деятельности, которые могут быть интересны студентам, включая, например, исследования адаптации детей к образовательным учреждениям. Это не только актуальная тема, но и возможность для студентов применить свои знания на практике, что способствует развитию их профессиональных компетенций.

В первой части работы анализируются теоретические основы научно-исследовательской работы студентов, ее виды и формы проведения, а также методики организации научного пространства.

Вторая часть работы посвящена разработке рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Заключение работы подводит итоги исследования, утверждая, что научное пространство способствует развитию аналитического мышления.

Участие в научно-исследовательской работе позволяет студентам получать практические навыки, углублять изученный учебный материал, а это, в свою очередь, повышает качество образования.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников.



# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1 Особенности и методы организации научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов профессиональных образовательных организаций имеет важное значение для их будущей профессиональной карьеры. В соответствии с ФГОС, высокая степень вовлеченности в НИР способствует формированию профессиональных навыков и углублению знаний, что особым образом повлияет на подготовку будущих специалистов [26]. Научно-исследовательская деятельность помогает студентам не только развивать аналитическое мышление, но и повышает мотивацию к обучению, когда они видят практическое применение теоретических знаний [23].

НИР может принимать разнообразные формы: от самостоятельных исследований до курсовых и дипломных проектов. Каждый из этих форматов имеет свою специфику и способствует развитию различных компетенций. Например, работа над дипломными проектами позволяет лучше понять избранную специальность и выявить новые перспективы для карьерного роста, что уже становится важным аспектом в процессе получения образования [24].

Формы реализации НИР включают проблемное обучение, мини-исследования и исследовательские проекты, что приводит к погружению студентов в учебный процесс и повышению их заинтересованности [22]. Такой подход дает возможность студентам не только заниматься углубленным изучением отдельных тем, но и развивать навыки работы с информацией, что критически важно в наше время, когда постоянное обновление знаний играет решающую роль в успешности профессиональной деятельности.

Для успешной организации НИР важно применять системный подход, который помогает формировать исследовательскую культуру. Ключевым элементом является создание среды, способствующей самостоятельному анализу и критическому осмыслению информации, что является основой для становления квалифицированного специалиста [21].

Важность НИР заключается и в том, что этот процесс способствует развитию креативного и критического мышления у студентов. Когда они сталкиваются с реальными проблемами, им необходимо находить решение, что позволяет им реже полагаться на готовые ответы и исследовать возможные варианты самостоятельно. Наличие практических знаний и умений в этом контексте открывает новые горизонты для их карьеры и личностного роста, подчеркивая необходимую взаимосвязь между теорией и практикой в образовании.

Методы организации научно-исследовательской работы студентов требуют комплексного подхода, основанного на современных образовательных технологиях и педагогических практиках. Наиболее значимыми элементами данной организации являются учебно-исследовательская работа (УИР) и научно-исследовательская деятельность под руководством преподавателей. УИР включает в себя изучение основ методологии исследований, что помогает студентам осознать основные принципы научной работы и применения полученных знаний на практике [16].

Понятие «Методика организации научно-исследовательской работы студентов в профессиональных образовательных организациях» рассматривается разными авторами через призму педагогических, организационных, деятельностных и компетентностных аспектов.

С позиции педагогического подхода, который развивают А.П. Тряпицына и В.А. Сластёнин, методика понимается как система условий и методов, направленных на формирование исследовательских умений. Авторы делают акцент на поэтапном включении студентов в научную

деятельность через сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы с применением проблемного обучения [15].

Организационно-управленческий подход, представленный в работах М.В. Кларина и Е.С. Полат, трактует методику как алгоритм управления исследовательским процессом. Здесь важны четкое распределение ролей между участниками, нормативное закрепление этапов работы и интеграция с требованиями образовательных стандартов [5].

В деятельностном подходе, который разрабатывали И.А. Зимняя и В.В. Давыдов, методика рассматривается как способ вовлечения студентов в практико-ориентированную деятельность [2]. Основное внимание уделяется решению реальных профессиональных задач, сотрудничеству с предприятиями и созданию конкретных продуктов исследований.

Компетентностный подход, развиваемый А.В. Хуторским и Дж. Равеном, определяет методику как инструмент формирования исследовательских компетенций [7]. В этом случае акцент делается на развитии способности к самообучению и анализу, использовании индивидуальных образовательных траекторий и обязательной рефлексии результатов.

Инновационно-технологический подход, представленный в работах Д.Г. Левитеса и В.В. Гузеева, включает в методику современные цифровые инструменты [14]. Авторы предлагают использовать виртуальные лаборатории, онлайн-коллаборации и искусственный интеллект для обработки данных, что расширяет традиционные формы научной работы.

Различия в трактовках связаны с расстановкой акцентов на образовательные или профессиональные цели, выбором традиционных или цифровых методов, а также критериями оценки результатов. Современная тенденция предполагает синтез этих подходов с ориентацией на гибкие форматы, цифровизацию и тесную связь с практической деятельностью.

Преподаватели, как руководители исследовательской деятельности, создают условия для проявления творческого потенциала студентов, что в

свою очередь формирует у них конкурентоспособные навыки. Среди основных форм научно-исследовательской деятельности стоит выделить научные кружки, конференции и олимпиады, которые играют важную роль в развитии критического мышления и аналитических способностей учащихся [17]. Это способствует интеграции теории и практики, необходимой для подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Методические рекомендации по организации исследования должны учитывать специфику учебного заведения и его образовательные стандарты. От четкого определения целей и задач зависит успешность деятельности студентов. Учебно-исследовательская работа может включать различные традиционные формы обучения, такие как семинары и лабораторные занятия, где студенты могут непосредственно применять полученные знания в процессе исследования [30]. Важно, чтобы преподаватели оказывали необходимую поддержку и руководство, что способствует развитию самостоятельности и инициативы студентов.

Внедрение современных технологий и методов в процесс исследования способствует более глубокой интеграции учебного и научного аспектов. Например, использование цифровых платформ позволяет расширить возможности для сотрудничества и обмена знаниями среди студентов [27]. Одним из ключевых моментов является методическая работа преподавателей, которая включает в себя обучение студентам навыкам самообразования и самоорганизации в процессе научного поиска.

Студенты должны быть вовлечены в исследовательскую деятельность не только на уровне выполнения заданий, а также в виде участия в создании научных проектов и публикаций. Это не только помогает им разобраться в специфике научного подхода, но и формирует навыки работы в команде, что особенно важно в профессиональной среде [15]. Важно, чтобы преподаватели сами проявляли активность в научной сфере, таким образом,

создавая пример для своих студентов и формируя научно-исследовательскую культуру в образовательной организации.

Основные методы организации НИР студентов профессиональных образовательных организаций представлены ниже.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) представляет собой важный компонент профессиональной подготовки, требующий системного подхода к организации. В современной образовательной практике сложился комплекс методов, обеспечивающих эффективное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность.

Методы планирования и организации включают разработку индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента, создание тематических планов научных исследований и формирование календарных графиков выполнения работ. Особое значение имеет метод проектного управления, предполагающий разбивку исследования на этапы с четкими сроками и показателями результативности. В последние годы активно внедряются agile-методики, которые разработал Алистер Коберн в 2001 году. Они позволяют гибко адаптировать исследовательский процесс к изменяющимся условиям.

Мотивационные методы занимают центральное место в системе организации НИР. К ним относятся системы поощрения за научные достижения, конкурсы исследовательских работ, рейтинговые оценки научной активности. Важным стимулом выступает возможность публикации результатов в студенческих сборниках и участие в конференциях различного уровня. Особую эффективность демонстрирует метод вовлечения студентов в реальные научные проекты, выполняемые по заказу предприятий и организаций.

Методы научного руководства предполагают использование различных форм наставничества – от традиционных консультаций до тьюторского сопровождения. Широкое распространение получил метод научных семинаров, где студенты представляют промежуточные

результаты и получают обратную связь от коллег и преподавателей. Все более популярным становится метод коллективного руководства, когда над проектом работают несколько преподавателей разных специализаций.

Методы контроля и оценки включают регулярный мониторинг выполнения этапов исследования, систему промежуточных аттестаций, защиту отчетов на заседаниях кафедр. Особое внимание уделяется методам формирующего оценивания, позволяющим корректировать исследовательский процесс в ходе его выполнения. В качестве итоговой оценки часто применяется метод публичной защиты с привлечением внешних экспертов.

Технологические методы организации НИР в современных условиях обязательно включают использование цифровых платформ для совместной работы, систем управления проектами, специализированного программного обеспечения для обработки данных. Виртуальные лаборатории и онлайн-базы научных ресурсов значительно расширяют исследовательские возможности студентов.

Методы интеграции с образовательным процессом предполагают включение элементов исследовательской деятельности в учебные дисциплины через проблемное обучение, кейс-методы, исследовательские практикумы. Эффективным является метод междисциплинарных проектов, объединяющих знания из разных предметных областей.

Особую группу составляют методы развития исследовательских компетенций, включающие тренинги по методологии науки, мастер-классы по академическому письму, школы молодого исследователя. Эти методы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной научной работы.

Современная практика показывает эффективность комплексного применения указанных методов с учетом уровня подготовки студентов, специфики направления обучения и имеющихся ресурсов. Важным условием успеха является гибкость в выборе и сочетании методов,

позволяющая создать оптимальные условия для развития исследовательского потенциала каждого студента.

В итоге, методика организации научно-исследовательской работы студентов в профессиональных образовательных организациях – это система педагогических, организационных и методических подходов, направленных на вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, развитие их научного мышления и профессиональных компетенций. Методы организации научно-исследовательской работы студентов должны быть гибкими и адаптированными к изменяющимся условиям образовательной среды, что позволит эффективно развивать навыки и компетенции будущих специалистов.

## 1.2 Классификация и этапы исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций

Научно-исследовательская деятельность (НИРС) студентов охватывает многообразие форм и видов, направленных на углубление знаний и развитие исследовательских навыков. К основным видам научно-исследовательской работы можно отнести проблемно-реферативный и аналитико-систематизирующий подходы. Проблемно-реферативная деятельность включает в себя сравнительный анализ данных из различных источников, что позволяет не только выявить существующие проблемы, но и предложить возможные варианты их решения [30]. Аналитико-систематизирующий вид подразумевает использование методов наблюдения, фиксации, анализа и систематизации как количественных, так и качественных показателей исследуемых процессов [30].

НИРС может реализовываться как в рамках учебного процесса, включая лабораторные работы, курсовые и дипломные проекты, так и в виде внеклассной активности, например, во время практики. Система научных исследований обеспечивает студентам возможность формирования навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Это способствуют улучшению образовательного результата, а также формированию компетенций, востребованных на рынке труда [11].

Классификация исследовательской деятельности по формам также играет значительную роль. Исследования могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми. Индивидуальные формы обеспечивают студентам возможность самостоятельно управлять своим временем и заниматься темой, которая ему наиболее интересна. Групповые работы способствуют коллективному обсуждению и обмену идей, что повышает качество получаемых результатов. Массовые формы, такие как конференции или научные выставки, помогают заявить о себе более широкой аудитории [2].

Общей целью НИРС является не только получение новых знаний, но и развитие исследовательских умений, что, в свою очередь, способствует формированию высокой квалификации будущих специалистов. Участие студентов в таких проектах создает условия для их профессионального роста и подготовки к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей карьере. НИРС аккаунтирует как научную, так и учебную деятельность, позволяя интегрировать теоретическую подготовку с практическими навыками [4].

Можно утверждать, что активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность укрепляет их связь с образовательной средой и способствует осознанию важности систематического самообразования. Такой подход в значительной степени готовит студентов к успешной адаптации в профессиональной среде, запрашивающей активных и готовых к обучению специалистов [8].

Исследовательская деятельность студентов в профессиональных образовательных организациях может быть систематизирована по различным основаниям, отражающим её многоаспектную природу и разнообразие форм реализации.



По уровню сложности и масштабу выделяются репродуктивные исследования, предполагающие воспроизведение известных методик и экспериментов; адаптационные исследования, связанные с модификацией существующих подходов под новые условия; а также творческие исследования, направленные на разработку оригинальных решений и создание новых методик.

Форма организации исследовательской работы варьируется от индивидуальных проектов, таких как выполнение курсовых и дипломных работ, до коллективных форм деятельности в научных кружках и междисциплинарных группах, а также массовых мероприятий типа конференций и олимпиад.

Степень самостоятельности студентов в исследовательском процессе может существенно различаться: от работ, выполняемых под постоянным руководством преподавателя, до полностью самостоятельных изысканий, где учащиеся самостоятельно выбирают тему и методы исследования, неся полную ответственность за результат.

Направленность исследований охватывает широкий спектр - от теоретических работ по анализу литературных источников и разработке концепций до прикладных исследований, решающих конкретные производственные задачи, и опытно-экспериментальной деятельности, связанной с тестированием гипотез и сбором эмпирических данных.

Временной аспект исследовательской деятельности включает краткосрочные проекты продолжительностью до месяца, среднесрочные работы (1-6 месяцев), такие как курсовые проекты, и долгосрочные исследования, к которым относятся дипломные работы и участие в грантовых программах.

По результативности исследования подразделяются на учебно-ознакомительные, направленные на формирование базовых навыков; научно-практические, ориентированные на получение новых знаний; и

инновационно-внедренческие, результатом которых становится создание прототипов или получение патентов.

Уровень интеграции в образовательный процесс позволяет выделить учебно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплин, внеучебные формы научной работы, а также квазипрофессиональные исследования, выполняемые по заказу предприятий.

Самостоятельная исследовательская работа студентов включает в себя несколько ключевых этапов, каждый из которых имеет свои особенности и значение. Первый этап заключается в изучении научно-методической литературы, где студенты собирают информацию, делают заметки и формируют представление о теме исследования [1]. Этот этап создает основу для дальнейшей работы и позволяет выявить имеющиеся пробелы в знаниях.

Следующим шагом является составление плана работы. На этом этапе формируется структура исследования, определяются основные вопросы, задачи и методы, которые будут использованы [16]. Планирование способствует более эффективной организации работы и помогает избежать ненужной траты времени в дальнейшем.

После того как план готов, студенты переходят к третьему этапу – компоновке материала. Здесь происходит сбор и систематизация информации, что требует внимательности и аккуратности [14]. Это важный процесс, так как качественная организация данных позволяет избежать путаницы и обеспечивает логичность исследования.

Четвертый этап – правка работы. На этом этапе студенты осуществляют финальную редакцию текста, проверяют стиль, орфографию и грамматику. Правильная подача материала имеет большое значение для восприятия работы, так как даже самые глубокие исследования могут потерять свою ценность при недостаточной ясности изложения [19].

Стоит отметить, что исследовательская деятельность часто интегрируется в учебный процесс, где происходит комбинирование теории

и практики, что представляет собой учебно-исследовательскую работу (УИР). Этот подход позволяет не только закрепить теоретические знания, но и развить навыки анализа и критического мышления [15]. Реализация УИР также включает обратную связь от преподавателей, что облегчает корректировку и улучшение исследовательской работы на практике.

Важно, чтобы каждый этап был тщательно проработан, так как это влияет на общий результат. Умение правильно организовывать свое время и ресурсы в рамках исследовательской работы способствует развитию самостоятельного мышления и повышению познавательной активности студентов. Это не только облегчает процесс обучения, но и подготавливает их к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, представленная многомерная классификация отражает комплексный характер исследовательской деятельности в профессиональном образовании, позволяя учитывать различные аспекты её организации и реализации с учётом уровня подготовки студентов, их профессиональных интересов и целей образовательного процесса. Разнообразие форм и видов исследовательской работы создаёт благоприятные условия для развития профессиональных компетенций, творческого потенциала и научного мышления учащихся. Этапы исследования помогают студенту структурировать свою работу, равномерно распределить нагрузку, а также качественно исследовать свою тему.

### 1.3 Влияние исследовательской деятельности на профессиональные компетенции студентов профессиональных образовательных организаций

Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций в значительной мере определяет их профессиональные компетенции и способность к самостоятельному решению задач. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) включает в себя множество форм, включая самостоятельные поисковые

работы, курсовые проекты и мини-исследования, которые служат важными инструментами для формирования навыков. Такой подход способствует развитию творческого мышления и углублению знаний в рамках выбранной специальности [12].

Активное участие студентов в конкурсах профессионального мастерства демонстрирует их уровень компетенции. Эти мероприятия не только служат площадкой для проверки имеющихся знаний и навыков, но и способствуют выявлению потенциала, который может быть не сразу замечен в ходе традиционного обучения. Профессиональные компетенции формируются через практическое применение знаний и навыков в реальных условиях, где студенты испытывают себя на конкурсе и ставят перед собой новые цели [25].

Важным аспектом является создание условий для саморазвития студентов. Программа учебного процесса должна включать в себя элементы, способствующие формированию исследовательской культуры. Это достигается через применение системного подхода к организации НИРС, который включает как формирование командного взаимодействия, так и развитие личности студента [13]. Открытие возможностей для самостоятельных исследований помогает студентам постижению различных аспектов своей профессиональной деятельности, что в свою очередь углубляет их мотивацию к обучению.

Также не следует упускать из вида, что научно-исследовательская работа служит средством интеграции знаний из разных областей. Это важно в современных условиях, когда профессии требуют от специалистов гибкости и способности адаптироваться к новым вызовам [6]. Самостоятельная исследовательская деятельность позволяет студентам развивать навыки, которые будут полезны в дальнейшей работе, ведь ключевыми являются не только базовые знания, но и способность к критическому мышлению и анализу.

Одной из главных задач учебных заведений является создание условий для успешного обучения и профессионального роста студентов. В этом контексте исследовательская деятельность направлена на формирование таких качеств, как самостоятельность, креативность и уверенность в своих силах. Это важно для будущих специалистов, которые должны быть готовыми к работе в быстро меняющихся условиях [31].

Научно-исследовательская деятельность позволяет студентам углубить свои профессиональные знания. Во время погружения в тему исследования расширяется теоретическая база, т.к.:

- 1) исследовательская работа требует изучения научной литературы, анализа существующих теорий и концепций;
- 2) студент учится отличать достоверные источники от ненадежных, что критически важно в эпоху информационного шума;
- 3) студент находится в постоянном информационном поле с актуальными тенденциями и новыми исследованиями.

В процессе исследований теоретические знания проверяются на практике, что способствует их лучшему усвоению, а также формируется умение адаптировать научные подходы к реальным задачам (например, в инженерии, маркетинге, IT).

Научное пространство позволяет студенту развить критическое и системное мышление – способность анализировать, сопоставлять разные точки зрения, выявлять противоречия, структурировать информацию и выстраивать логические цепочки. Появляются аналитические и методические навыки, а именно: освоение методов сбора и обработки данных (статистика, машинное обучение, качественный анализ); навыки работы с профессиональным ПО (SPSS, R, Python, Excel, GIS-системы и др.); умение интерпретировать результаты и делать выводы. Студент начинает понимать различия между качественными и количественными методами исследований, разрабатывает дизайн исследования: формулирует гипотезы, выбирает методы проверки, оценивает достоверность

результатов, что позволяет привить методологическую грамотность молодым исследователям.

Стоит отметить, что во время исследования студент применяет проектный подход: планирует этапы исследования, распределяет ресурсы, использует навыки тайм-менеджмента, оценивает риски и ищет альтернативные решения при возникновении проблем.

При изучении темы развиваются гибкие навыки – Soft Skills:

1. Коммуникативные навыки.

1.1. Написание научных статей, отчетов, презентаций – развитие четкого и структурированного изложения мыслей.

1.2. Публичные выступления (конференции, защиты проектов) – улучшение ораторских способностей.

1.3. Навыки аргументации и ведения дискуссий.

2. Креативность и инновационное мышление

2.1. Поиск нестандартных решений при постановке экспериментов или анализе данных.

2.2. Умение видеть проблему под разными углами и предлагать новые подходы.

3. Самоорганизация и стрессоустойчивость

3.1. Исследовательская деятельность часто связана с неопределенностью, что учит работать в условиях изменяющихся условий.

3.2. Тайм-менеджмент: баланс между сбором данных, анализом и оформлением результатов.

Исследовательский процесс развивает креативность и инновационное мышление, поскольку часто требует поиска нестандартных подходов к решению проблем, способности видеть привычные явления под новым углом и предлагать оригинальные решения. Одновременно формируются такие важные личностные качества, как самоорганизация и стрессоустойчивость, так как исследовательская работа часто связана с необходимостью работать в условиях неопределенности, самостоятельно

планировать свою деятельность и сохранять продуктивность при возникновении непредвиденных сложностей.

С точки зрения карьерного роста исследовательская деятельность открывает значительные возможности. Наличие публикаций, участие в конференциях и исследовательских проектах существенно укрепляет профессиональную репутацию и делает специалиста более конкурентоспособным на рынке труда. Работодатели в самых разных сферах ценят сотрудников, способных к самостоятельной аналитической работе и системному решению сложных задач. Кроме того, исследовательская деятельность способствует расширению профессиональных связей, создавая возможности для коллабораций с коллегами, научными группами и бизнес-партнерами, что может открывать новые карьерные перспективы.

Важным долгосрочным эффектом исследовательской деятельности является формирование установки на непрерывное обучение и профессиональное развитие. Специалисты, вовлеченные в исследовательскую работу, привыкают к постоянному обновлению своих знаний, развивают способность быстро осваивать новые технологии и адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды. Эта адаптивность и готовность к постоянному обучению становятся ключевыми качествами в условиях быстро трансформирующегося рынка труда, где востребованы специалисты, способные не только применять имеющиеся знания, но и постоянно приобретать новые компетенции.

Систематический подход к организации НИРС в системе профессионального образования играет значительную роль в подготовке квалифицированных кадров, способных к инновационному и критическому мышлению, что особенно актуально в современных условиях рынка труда.

Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций становится все более значимой в образовательном процессе. Применение научно-исследовательских методов

порождает активное вовлечение студентов в разработку и реализацию различных проектов, обеспечивая развитие их профессиональных и личностных компетенций. В рамках успеха таких инициатив важно уделять внимание специфическим особенностям психологического портрета студентов, что было освещено в исследовании, посвященном студентам Уральского федерального округа [3].

Важным аспектом научно-исследовательской работы является ее многообразие. Различные формы активности, включая проектные и исследовательские виды деятельности, позволяют студентам развивать творческий потенциал, обеспечивая интеграцию теоретических знаний с практическими навыками. Эти формы НИД способствуют более глубокому усвоению материала и позволяют применять знания на практике [10]. Многие учебные заведения внедряют исследовательские проекты как обязательную часть учебного процесса, что подчеркивается в докладах о значимости научной деятельности среди студентов [5].

Разработка методических рекомендаций для организации научно-исследовательской деятельности также играет важную роль в образовательном процессе. Формирование рекомендаций помогает педагогам создать условия для продуктивного проведения исследовательской деятельности. Участие студентов в таких инициативах дает возможность не только для теоретической подготовки, но и для практического применения полученных знаний [29].

Анализ проектно-исследовательской деятельности студентов сказывается на их адаптации и вовлеченности в учебный процесс, что предопределяет их дальнейшую профессиональную судьбу. Исследования показывают, что качественно организованная научно-исследовательская работа способствует развитию профессиональных компетенций студентов и лучше подготавливает их к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей карьере [7].



Принципы исследования и их реализация в профессиональном образовании не только формируют у студентов навыки научного мышления, но и способствуют развитию личностных качеств, таких как креативность, ответственность и способность к командной работе. Поэтому следует активно интегрировать научно-исследовательскую деятельность в образовательные программы, обеспечивая поддержку как со стороны преподавателей, так и со стороны администрации образовательных организаций.

Учитывая разнообразие подходов и форматов в области NID, важно наглядно продемонстрировать результаты студенческих исследований на конференциях, выставках и в научных публикациях. Это создаст дополнительную мотивацию для студентов и вдохновит их на дальнейшие исследования, углубляя их интерес к науке и профессиональному развитию.

Таким образом, исследовательская деятельность представляет собой мощный инструмент профессионального развития, формирующий комплекс компетенций, которые делают специалиста более универсальным, конкурентоспособным и устойчивым к изменениям профессиональной среды. Сочетание глубоких предметных знаний с развитыми аналитическими способностями, проектным мышлением и коммуникативными навыками создает прочную основу для успешной карьеры в самых разных областях. При этом максимальный эффект достигается при условии тесной связи исследовательской работы с практическим применением полученных знаний, что позволяет реализовывать как научный, так и профессиональный потенциал в полной мере.

#### Выводы по первой главе

Проведенный анализ первой главы исследования позволяет сделать следующие обобщающие выводы о теоретических основах организации научно-исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций представляет собой важнейший компонент их профессиональной подготовки. Она выполняет многогранную функцию, способствуя не только углублению предметных знаний, но и формированию ключевых профессиональных компетенций. Значение НИР особенно возрастает в современных условиях, когда рынок труда требует от специалистов способности к аналитическому мышлению, творческому подходу и постоянному саморазвитию.

Организация научно-исследовательской работы требует системного подхода, сочетающего различные формы и методы. Среди наиболее эффективных форм можно выделить курсовые и дипломные проекты, проблемное обучение, исследовательские практикумы и участие в научных мероприятиях. Особую важность приобретает использование современных технологических решений, включая цифровые платформы и специализированное программное обеспечение, которые значительно расширяют исследовательские возможности студентов.

Классификация исследовательской деятельности демонстрирует ее многоаспектную природу. По уровню сложности исследования могут варьироваться от репродуктивных до творческих, по форме организации - от индивидуальных до массовых. Временные рамки также имеют широкий диапазон – от краткосрочных проектов до многолетних исследований. Такое разнообразие позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и специфику различных направлений подготовки.

Процесс исследовательской работы включает несколько взаимосвязанных этапов, каждый из которых вносит свой вклад в формирование профессиональных качеств будущего специалиста. Начальный этап связан с изучением научной литературы и формированием теоретической базы. Далее следует этап планирования, где определяются цели, задачи и методы исследования. Особое значение имеет этап практической реализации, включающий сбор и анализ данных.

Завершающий этап предполагает оформление результатов и их презентацию, что развивает навыки академического письма и публичных выступлений.

Влияние исследовательской деятельности на профессиональное становление студентов проявляется в нескольких аспектах. Прежде всего, она способствует углублению предметных знаний и формированию исследовательских навыков. Студенты осваивают методы сбора и обработки информации, учатся работать с профессиональными инструментами и программным обеспечением. Не менее важно развитие метапредметных компетенций – критического мышления, аналитических способностей, умения выявлять и решать профессиональные проблемы.

Особого внимания заслуживает роль исследовательской деятельности в формировании «гибких навыков». Участие в научной работе развивает коммуникативные способности, включая навыки письменной и устной презентации результатов. Одновременно формируются личностные качества – самостоятельность, ответственность, стрессоустойчивость, которые крайне важны для профессиональной деятельности. Творческий компонент исследовательской работы стимулирует инновационное мышление и способность к нестандартным решениям.

Значительный потенциал НИР связан с ее влиянием на дальнейшую профессиональную траекторию студентов. Участие в научных проектах, публикации и выступления на конференциях создают основу для профессиональной репутации. Установленные в процессе исследовательской работы научные и профессиональные связи часто становятся важным ресурсом для будущей карьеры. Кроме того, опыт исследовательской деятельности формирует установку на непрерывное обучение, что особенно ценно в условиях быстро меняющегося профессионального ландшафта.

Роль преподавателей в организации НИР трудно переоценить. Они выступают не только как руководители исследовательской работы, но и как

наставники, помогающие студентам раскрыть их потенциал. Эффективность научного руководства во многом зависит от способности преподавателя создать творческую атмосферу, мотивировать студентов и обеспечить необходимую методическую поддержку.

Важным условием успешной организации НИР является ее интеграция в образовательный процесс. Исследовательская деятельность не должна существовать изолированно, а должна быть органично связана с изучением профессиональных дисциплин. Такой подход позволяет студентам видеть практическое применение теоретических знаний и глубже понимать профессиональную специфику.

Перспективы развития научно-исследовательской работы студентов связаны с дальнейшим совершенствованием ее организационных форм и методов. Особое внимание следует уделять внедрению современных образовательных технологий, развитию междисциплинарных проектов и укреплению связей с профессиональным сообществом. Важным направлением является также совершенствование системы мотивации студентов к исследовательской деятельности.

Таким образом, теоретический анализ, представленный в первой главе, убедительно демонстрирует значимость научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. НИР выступает как эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций, развития личностных качеств и подготовки студентов к реальным условиям профессиональной деятельности. Комплексный подход к ее организации, учитывающий современные образовательные тенденции и индивидуальные особенности студентов, позволяет максимально реализовать потенциал исследовательской деятельности в профессиональном становлении будущих специалистов.

## **ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

2.1 Характеристика ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа» и анализ текущей организации научно-исследовательской работы студентов экономического направления

Южно-Уральский государственный колледж – это многопрофильное образовательное учреждение среднего профессионального образования, расположенное в Челябинской области. Колледж обладает развитой инфраструктурой и предлагает широкий спектр образовательных программ, ориентированных на подготовку квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Образовательные программы – подготовка специалистов по техническим, экономическим, гуманитарным и IT-направлениям.
2. Практико-ориентированное обучение – сотрудничество с предприятиями региона, прохождение студентами производственной практики.
3. Дополнительное образование – курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
4. Научно-исследовательская работа – участие студентов в конференциях, конкурсах и проектной деятельности.

Колледж имеет ряд преимуществ, а именно: современную материально-техническую базу (лаборатории, мастерские, компьютерные классы); квалифицированный преподавательский состав; возможности трудоустройства выпускников благодаря партнерским связям с предприятиями; участие в чемпионатах WorldSkills Russia, что повышает уровень практических навыков студентов; качественную подготовку

востребованных специалистов, способных успешно работать в современных экономических условиях.

Полное наименование организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж». ИНН: 7451347590; КПП: 745101001; ОГРН: 1127451018750.

Место нахождения: 454048, обл. Челябинская, г. Челябинск, ул. Доватора, д. 38.

Вид деятельности: Образование профессиональное среднее (код по ОКВЭД 85.21).

Статус организации: некоммерческая унитарная, действующая.

Организационно-правовая форма: Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации (код 75203 по ОКОПФ).

Организация ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц 12 лет назад 29 декабря 2012.

ГБПОУ «ЮОУГК» является некоммерческой организацией, то есть извлечение прибыли для нее не является основной целью.

Налоговый орган, в котором юридическое лицо состоит на учёте: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 29 по Челябинской области (код инспекции – 7451).

Регистрационный номер в ПФР: 1026071124 от 10 января 2013 г.

Регистрационный номер в ФСС: 1026071124 от 9 января 2013 г.

Основной вид деятельности организации: Образование профессиональное среднее (код по ОКВЭД 85.21).

Дополнительно организация заявила следующие виды деятельности:

1. 10.72 – Производство сухарей, печенья и прочих сухарных хлебобулочных изделий, производство мучных кондитерских изделий, тортов, пирожных, пирогов и бисквитов, предназначенных для длительного хранения.

2. 13.30 – Отделка тканей и текстильных изделий
3. 16.10 – Распиловка и строгание древесины
4. 16.10.9 – Предоставление услуг по пропитке древесины
5. 16.23.1 – Производство деревянных строительных конструкций и столярных изделий и т.д.

Организация включена в реестр Роскомнадзора как оператор, осуществляющий обработку персональных данных.

ГБПОУ «ЮУГК» зарегистрировано по адресу: 454048, обл. Челябинская, г. Челябинск, ул. Доватора, д. 38.

Организация имеет одно обособленное подразделение – филиал, находящийся в том же регионе по адресу обл. Челябинская, г. Кыштым, ул. Ленина, д. 13.

Руководителем организации (лицом, имеющим право без доверенности действовать от имени юридического лица) с 9 апреля 2024 г. является директор Петров Дмитрий Викторович (ИНН: 744906995950).

Организационная структура образовательной организации представлена в приложении 1.

Состав преподавателей представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – состав преподавателей в ГБПОУ «ЮУГК»

ПЦК	Председатель	Состав
Экономических и учетных дисциплин	Лапп Валентина Петровна	1) Аверина Наталья Сергеевна 2) Бобырева Юлия Валентиновна 3) Гончарова Галина Николаевна 4) Занова Ольга Аркадьевна 5) Капралова Елена Владимировна 6) Нефедова Наталья Анатольевна 7) Пономарева Алена Андреевна
Финансовых дисциплин	Пылина Ирина Викторовна	1) Алиева Лилия Фяттяховна 2) Куймурзина Наталья Владимировна 3) Луткова Марина Сергеевна 4) Степанова Юлия Александровна
Коммерции и товароведения	Редреева Марина Александровна	1) Бакланова Елена Викторовна 2) Гунько Надежда Вадимовна 3) Жилова Виктория Ивановна 4) Кнышова Анна Анатольевна 5) Лукина Ольга Сергеевна

		6) Подин Максим Станиславович 7) Похлебаева Татьяна Александровна 8) Смолина Людмила Анатольевна
Информационных технологий	Назарова Наталья Александровна	1) Барыкова Наталья Алексеевна 2) Драпкина Евгения Львовна 3) Замятин Андрей Павлович 4) Занова Татьяна Сергеевна 5) Иванов Евгений Олегович 6) Исаев Андрей Николаевич 7) Исакова Виктория Викторовна, 8) Костенко Ирина Михайловна 9) Макарова Светлана Сергеевна 10) Махно Анна Сергеевна 11) Милюков Иван Васильевич 12) Пастухова Елена Сергеевна 13) Староверова Евгения Сергеевна 14) Тингаева Елена Петровна 15) Флейтинк Сергей Григорьевич 16) Фостаковская Екатерина Викторовна 17) Черяева Ольга Александровна 18) Шварцкоп Ольга Николаевна
Отделение Дизайна	Волкова Светлана Петровна	1) Воротягина Татьяна Николаевна 2) Галкина Светлана Анатольевна 3) Девейкина Ольга Николаевна 4) Демешева Ирина Валерьевна 5) Жабина Татьяна Николаевна 6) Криворотова Анна Андреевна 7) Кузнецова Любовь Владимировна 8) Марченко Людмила Владимировна 9) Наумова Анастасия Михайловна 10) Носова Ксения Алексеевна 11) Сафронова Татьяна Валерьевна 12) Сорокина Екатерина Владимировна
Отделение Туризма и гостиничного сервиса	Агеева Ирина Сергеевна	1) Банникова Айна Ниязовна 2) Давыдова Анна Андреевна 3) Ковалева Евгения Сергеевна 4) Кремлева Вера Геннадьевна 5) Медведева Евгения Николаевна 6) Фурсова Елена Сергеевна
Управленческих дисциплин	Катаева Екатерина Ивановна	1) Герус Наталья Владимировна 2) Торгашова Тамара Петровна 3) Шмакова Алина Валерьевна
Экономики и организации машиностроения	Сидорина Ирина Александровна	1) Артамонова Елена Кузьминична 2) Балашова Ирина Николаевна 3) Шайбель Наталья Владимировна
Автоматизации технологических	Выбойщик Наталья Валерьевна	1) Грибанов Михаил Андреевич 2) Каримова Зимфира Зиннуровна 3) Лебедева Ольга Петровна



процессов и производств и автоматических систем управления		4) Манапова Ольга Николаевна 5) Менщикова Виолетта Витальевна 6) Сидоренко Ольга Валентиновна 7) Чиж Юлия Сергеевна 8) Шантарина Анна Сергеевна
Технология машиностроения	Безганс Елена Владимировна	1) Артамонов Алексей Владимирович 2) Бурматов Андрей Григорьевич 3) Воронкова Ирина Вячеславовна 4) Горбачев Анатолий Анатольевич 5) Евстарова Надежда Владимировна 6) Матвеев Сергей Владимирович 7) Морозков Сергей Викторович 8) Неклюдова Тамара Николаевна 9) Попов Владимир Николаевич 10) Попова Юлия Александровна 11) Шушарина Любовь Юрьевна
Информатики и ВТ	Безродных Галина Анатольевна	1) Демченко Галина Викторовна 2) Заостровных Леонид Александрович 3) Кочетков Владимир Юрьевич
Математических и общих естественнонаучных дисциплин	Санникова Елена Юрьевна	1) Бобровцева Татьяна Анатольевна 2) Карбанова Любовь Владимировна 3) Разаманова Зуния Насретдиновна 4) Руднева Алла Николаевна 5) Сибатуллина Оксана Камильевна 6) Тулба Лариса Вячеславовна 7) Филинова Инна Фатиховна 8) Шунайлова Елена Александровна 9) Юсупова Луиза Фаритовна
Физической культуры и БЖД	Козицына Екатерина Сергеевна	1) Анциферов Андрей Юрьевич 2) Баранов Владлен Константинович 3) Израилова Роксана Раисовна 4) Кашигина Екатерина Алексеевна 5) Кляпиков Василий Александрович 6) Меньшуткина Ольга Васильевна 7) Николаев Андрей Владимирович 8) Просвирнина Наталья Валентиновна 9) Тарицин Евгений Олегович 10) Уфимцева Ольга Ивановна
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Идрисова Елена Викторовна	1) Багун Ирина Сергеевна 2) Балина Елена Григорьевна 3) Баранова Наталья Александровна 4) Головин Дмитрий Алексеевич 5) Горбунова Нина Николаевна 6) Закирова Гульнара Фархитдиновна 7) Заруцкая Дарья Евгеньевна 8) Идрисов Руслан Абдрауфович 9) Лукьянова Виктория Сергеевна

		10) Майер Наталья Александровна 11) Макарихина Ксения Игоревна 12) Орехов Андрей Вячеславович 13) Петрова Ольга Николаевна 14) Подзюбан Елена Львовна 15) Стрижова Елена Николаевна 16) Сысоева Юлия Александровна 17) Торгашова Наталья Николаевна
Декоративно-прикладного искусства	Савкова Татьяна Львовна	1) Борисова Екатерина Владимировна 2) Зиябоева Айгуль Асилбековна 3) Колышкин Денис Сергеевич 4) Котова Наталья Олеговна 5) Солодянкина Людмила Викторовна
Общеобразовательных дисциплин	Ахлюстина Евгения Владимировна	1) Аккулова Рита Хажиахметовна 2) Долгова Наталья Александровна 3) Золотова Оксана Андреевна 4) Исмагилова Занфира Габдильбаровна 5) Макаров Владимир Викторович 6) Медведева Яна Венедиктовна 7) Сафиулина Валентина Владимировна 8) Хабисултанова Марина Батыргалеевна 9) Хусаинова Надежда Александровна 10) Щеглова Валентина Владимировна
Вычислительной техники и радиотехники	Кускова Марина Викторовна	1) Булаева Марина Юрьевна 2) Искандярова Альбина Раульевна 3) Копылов Александр Игоревич 4) Подомарева Алена Викторовна 5) Рыбакова Юлия Максимовна 6) Сабиржанов Равиль Абдулхакович 7) Шипулина Елена Геннадьевна
Транспортных средств и машиностроения	Долганская Анна Игоревна	1) Анисимова Наталья Сергеевна 2) Атаманова Галина Егоровна 3) Гавеля Наталья Михайловна 4) Екимов Николай Алексеевич 5) Жамилова Наталья Валерьевна 6) Зуйкова Нелли Михайловна 7) Плаксин Сергей Федорович 8) Репнева Марина Николаевна 9) Шарафутдинов Максим Закардьяднович 10) Юрьев Александр Борисович
Экономики, технологии продукции и организации общественного питания	Дзортова Татьяна Александровна	1) Абдуллина Венера Мидахатовна 2) Базурова Марина Владимировна 3) Долгова Валентина Николаевна 4) Королевская Кристина Викторовна 5) Мелентьева Татьяна Николаевна 6) Музалевская Юлия Владимировна 7) Федоровых Светлана Николаевна

Юридических дисциплин	Гальченко Павел Сергеевич	1) Денисенко Анна Владимировна 2) Диска Ольга Леонидовна 3) Караваев Константин Вячеславович 4) Кочегин Андрей Геннадьевич 5) Кочнев Павел Владимирович 6) Кривунец Екатерина Васильевна 7) Мошкина Любовь Дмитриевна 8) Сиверин Кирилл Олегович
Иностранных языков	Князева Екатерина Михайловна	1) Аксенова Ирина Хамзаевна 2) Бондаренко Мария Сергеевна 3) Галимова Марина Николаевна 4) Герасина Светлана Александровна 5) Гутникова Анна Анатольевна 6) Захваткина Ирина Александровна 7) Липенкова Галина Васильевна 8) Осколкова Елена Викторовна 9) Пахомова Елена Андреевна 10) Регульская Людмила Владимировна 11) Самсонова Наталья Ивановна 12) Сысоева Елена Юрьевна

Научно-исследовательская работа студентов в Южно-Уральском государственном колледже представляет собой системно организованный процесс, интегрированный в образовательное пространство учреждения. Колледж создает многоуровневую систему вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, которая реализуется через различные формы работы. В учебный процесс органично встроены элементы научно-исследовательской деятельности – это проявляется в выполнении курсовых работ с исследовательской составляющей, проведении лабораторных экспериментов и реализации проектных заданий прикладного характера.

Важной составляющей научной работы являются студенческие научные объединения и кружки, которые функционируют по различным профессиональным направлениям. Эти структуры позволяют обучающимся углубленно заниматься интересующими их темами под руководством опытных наставников. Особое внимание уделяется практической значимости исследований - многие студенческие проекты разрабатываются с учетом реальных потребностей предприятий региона. Это создает условия для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Колледж активно развивает конференционную деятельность, обеспечивая участие студентов в региональных и всероссийских форумах. Такие события, как ежегодная конференция «Молодой исследователь», стали традиционными площадками для презентации студенческих работ. Публикационная активность обучающихся поддерживается через издание сборников научных трудов, что способствует развитию академических навыков письменного изложения результатов исследований.

Значительное внимание уделяется участию в конкурсном движении, особенно в чемпионатах WorldSkills, где студенты имеют возможность применять свои исследовательские наработки для решения практических производственных задач. Этот формат работы позволяет соединить теоретические знания с их практическим применением, что соответствует современным требованиям к подготовке специалистов среднего звена.

Материально-техническая база колледжа включает специализированные лаборатории и современное оборудование, что создает условия для проведения полноценных исследований. Особое значение имеет доступ к профессиональному программному обеспечению, позволяющему выполнять сложные расчеты и моделирование. Методическая поддержка осуществляется через систему консультаций с научными руководителями и проведение тематических мастер-классов, где студенты осваивают основы исследовательской работы.

Партнерские связи с предприятиями региона и сотрудничество с вузами, в частности с Южно-Уральским государственным университетом, расширяют возможности для студенческих исследований. Совместные проекты с производственными компаниями придают работам прикладной характер, а взаимодействие с высшими учебными заведениями позволяет включаться в более масштабные научные программы.

Система мотивации обучающихся включает различные механизмы стимулирования – от предоставления академических преимуществ до возможности получения грантовой поддержки для реализации

перспективных проектов. Особое значение имеет перспектива трудоустройства для наиболее активных участников исследовательской деятельности через партнерские программы с работодателями.

Вместе с тем, организация научно-исследовательской работы сталкивается с определенными трудностями. Не все студенты проявляют достаточную заинтересованность в исследовательской деятельности из-за интенсивной учебной нагрузки. Финансовые ограничения иногда сдерживают реализацию масштабных проектов. Для дальнейшего развития этого направления необходимо усиление практико-ориентированной составляющей исследований, развитие цифровых платформ для научной работы и углубление интеграции с вузовской наукой.

Таким образом, перспективы развития научно-исследовательской работы в колледже связаны с созданием более тесных связей между образовательным процессом, исследовательской деятельностью и потребностями региональной экономики. Совершенствование материальной базы, расширение партнерской сети и развитие системы мотивации позволят вывести студенческую науку на новый уровень, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества подготовки специалистов и укреплению позиций колледжа в образовательном пространстве региона.

## 2.2 Разработка рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

В предыдущем параграфе мы анализировали научно-исследовательскую деятельность ГБПОУ «ЮУГК». Для разработки рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов мы провели анкетирование о необходимости создания научного журнала в колледже (приложение 2), результаты которого представлены ниже.

Несмотря на то что только 40% респондентов активно участвуют в научной деятельности, 80% выразили желание публиковать свои работы. Это указывает на потенциал для развития научной активности среди студентов и преподавателей.

Большинство (65%) считает создание научного журнала важным для колледжа, что подтверждает его востребованность. При этом все участники отметили отсутствие подобного издания в настоящее время.

Электронный формат (онлайн) оказался наиболее предпочтительным (50%), что соответствует современным тенденциям. Популярные рубрики – научные статьи студентов и исследования преподавателей, что отражает запрос на академический обмен.

Наиболее приемлемый вариант – выпуск раз в семестр (50%), что позволяет балансировать между актуальностью и нагрузкой на участников.

Результаты анкетирования демонстрируют значительный интерес к созданию научного журнала в колледже. Его реализация может способствовать развитию научной культуры, повышению мотивации студентов и преподавателей, а также укреплению академической репутации учреждения.

Актуальность проведения научно-экономической конференции заключается в том, что оно представляет значимое событие в образовательном пространстве, обладающее высокой актуальностью по нескольким ключевым аспектам. В современных экономических условиях, характеризующихся динамичными изменениями и цифровой трансформацией всех сфер хозяйственной деятельности, возрастает потребность в квалифицированных специалистах, способных не только применять полученные знания, но и анализировать экономические процессы, предлагать инновационные решения. Научно-экономическая конференция создает уникальную площадку для развития этих компетенций, позволяя студентам выйти за рамки учебной программы и погрузиться в исследование актуальных экономических проблем.

Особую значимость мероприятию придает его практико-ориентированная направленность. В отличие от традиционных форм обучения, конференция предоставляет возможность рассмотрения реальных кейсов из предпринимательской практики, анализа текущей экономической ситуации и тенденций развития различных отраслей. Такой подход способствует формированию у студентов профессионального мышления и понимания взаимосвязей между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Важным аспектом является развитие исследовательских навыков участников. В процессе подготовки к конференции студенты осваивают методологию экономических исследований, учатся работать с различными источниками информации, анализировать статистические данные, формулировать аргументированные выводы. Эти умения крайне востребованы в профессиональной деятельности и составляют основу экономической грамотности современного специалиста.

Конференция выполняет значимую профориентационную функцию, помогая студентам определиться с направлениями дальнейшего профессионального развития. В ходе мероприятия участники получают возможность познакомиться с актуальными трендами на рынке труда, требованиями работодателей и перспективными областями применения своих знаний. Особенно ценным является взаимодействие с экспертами - представителями бизнес-сообщества, научных кругов и государственных структур.

Социальное значение конференции проявляется в создании условий для профессионального общения и обмена опытом между студентами различных учебных заведений. Это способствует формированию профессионального сообщества, установлению деловых контактов и развитию коммуникативных навыков участников. В условиях цифровизации экономики такие «живые» профессиональные коммуникации приобретают особую ценность.

Организационно-методическая ценность мероприятия заключается в его вкладе в совершенствование образовательного процесса. Материалы и исследования, представленные на конференции, могут быть использованы для актуализации учебных программ, разработки новых методических материалов и внедрения инновационных подходов в преподавании экономических дисциплин.

С точки зрения личностного развития студентов, участие в конференции способствует повышению самооценки, развитию навыков публичных выступлений, формированию научного мышления. Эти качества необходимы не только для профессиональной деятельности, но и для успешной социализации молодых специалистов.

В условиях реформирования системы СПО и повышения требований к качеству подготовки кадров проведение научно-экономической конференции приобретает особую значимость как инструмент интеграции образования, науки и производства. Мероприятие демонстрирует потенциал студентов СПО, способствует повышению престижа среднего профессионального образования и формирует новый образ современного квалифицированного специалиста.

Таким образом, актуальность проведения научно-экономической конференции среди студентов СПО обусловлена ее многогранным воздействием на профессиональное становление будущих специалистов, совершенствование образовательного процесса и развитие связей между образовательными учреждениями и бизнес-средой. Мероприятие отвечает современным требованиям к подготовке кадров и вносит существенный вклад в формирование конкурентоспособных специалистов для экономики региона и страны в целом.

В качестве рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы провели научную конференцию и на основании ее материалов разработали научный журнал. Для общего



понимания и удобства студентам были написаны методические рекомендации по написанию научных статей в виде буклета.

Цель нашего проекта – создание пространства для самореализации обучающихся и их участия в решении актуальных проблем в будущей профессиональной сфере и науке; формирование мотивации к научным исследованиям, аналитического и критического мышления обучающихся; выявление одаренных студентов, обеспечение реализации их творческого потенциала.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) раскрытие творческих и организаторских способностей, лидерских компетенций, совершенствование профессиональных навыков обучающихся;
- 2) мобилизация и презентация научно-исследовательского и интеллектуального потенциала участников конференции;
- 3) продвижение научной конференции как прогрессивной формы развития на уровне университета, колледжей, города, области;
- 4) укрепление имиджа и повышение привлекательности колледжа как научно-образовательного и культурного пространства.

Вид научно-исследовательской работы, используемый в проекте – научная статья.

Участники научно-исследовательской работы – студенты 2 курса ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа» по специальности «Торговое дело».

Название проекта – Южно-Уральская научно-экономическая конференция «Молодежные экономические исследования: взгляд в будущее»; научный журнал «Лаборатория экономической мысли».

Время проведения проекта – с 24 марта 2025 г. по 13 апреля 2025 г.

Для разработки научного журнала потребовался следующий план:

1. Определить секции научно-экономической конференции, которые будут близки и понятны студентам СПО 2 курса.

2. Выбрать название для научной конференции и научного журнала.
3. Определить количество участников конференции.
4. Разработать и предоставить в электронном и печатном формате методические рекомендации по написанию научно-исследовательской работы.
5. Получить научные работы, проверить текст на оригинальность с помощью электронного приложения «AntiPlagiarism.Net».
6. Разработать программу проведения научной конференции, выслушать выступления с сопровождением мультимедийных презентаций.
7. Разработать научный журнал согласно программе и материалам научной конференции.

Научный журнал разработан по материалам научной конференции, проведенной 10 апреля 2025 года, – «Южно-Уральская научно-экономическая конференция «Молодежные экономические исследования: взгляд в будущее» и получил название «Лаборатория экономической мысли».

В процессе разработки научного журнала мы составили требования к написанию научно-исследовательских работ, в которых описаны:

- 1) формат участия;
- 2) объем страниц, необходимые шрифт, размер текста, отступ от первой строки, междустрочный интервал и выравнивание текста;
- 3) минимальный порог оригинальности текста;
- 4) наличие ФИО автора, его научного руководителя, аннотации, ключевых слов, введения, актуальности, основной части, заключения и списка использованных источников;
- 5) стиль написания научной работы;
- 6) поиск информации (источники);
- 7) оформление списка использованных источников и ссылок на них.

Научная статья предполагает логически завершенное исследование какой-либо проблемы, осуществленное посредством применения научного метода. Студенты СПО участвуют в очном формате. Участие в конференции бесплатное. Требования к научной статье – от 3 до 5 страниц, шрифт Times New Roman, размер текста – 14, отступ – 1,25, интервал междустрочный – 1,5 строки, выравнивание по ширине. Оригинальность текста – не менее 50%. Наличие ФИО студента и научного руководителя, актуальности, аннотации и ключевых слов (не менее 5) – обязательно. Научная статья должна содержать проблематику темы, а также пути ее решения.

Нами были представлены на выбор секции конференции по экономическим областям:

1. Маркетинг и потребительское поведение. Охватывает такие актуальные вопросы, как особенности поведения современных потребителей, влияние digital-технологий на маркетинг, анализ локальных рынков товаров и услуг

2. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса. Современное направление, рассматривающее электронную коммерцию и новые бизнес-модели.

3. Финансовая грамотность и управление личными финансами. Практико-ориентированная секция, посвященная принципам формирования личного бюджета, банковским продуктам для молодежи и основам инвестирования для начинающих.

4. Актуальные проблемы малого и среднего бизнеса. Секция, посвященная разбору успешных студенческих стартапов, основам составления бизнес-планов и анализу предпринимательских рисков.

5. Экономика и социальная сфера в российских регионах: тенденции, проблемы и перспективы. Включает исследования рыночных процессов, анализ экономических показателей и изучение факторов экономического роста. Темы докладов могут касаться основных

макроэкономических показателей РФ, влияния цифровизации на экономические процессы, особенностей развития региональной экономики.

Каждая секция сопровождается методическими материалами и примерами исследований, что позволяет студентам второго курса успешно ориентироваться в тематике. Темы формулируются конкретно и понятно, с акцентом на практическое применение экономических знаний. Особое внимание уделяется анализу локальных экономических процессов и явлений, что повышает вовлеченность участников.

Структура научной работы адаптирована под уровень подготовки студентов: актуальность исследования, основные понятия и методика, практическая часть (анализ, расчеты, примеры), выводы и рекомендации.

Такой подход обеспечивает содержательную доступность материала при сохранении научной ценности исследований, позволяя студентам второго курса полноценно участвовать в конференции и демонстрировать свои профессиональные компетенции.

Для удобства и понимания требований оформления научной работы мы подготовили примеры оформления научной статьи, которые представлены в приложении 3, а также методические рекомендации в виде буклета, разработанного в программе Publisher, представленного в приложении 4. В буклетах описаны структура работы, требования к оформлению, рекомендуемые источники, а также представлены секции научной конференции. Прием работ осуществлялся до 5 апреля 2025 г.

С помощью Publisher и нейросети Rudalle мы смогли создать обложку для научного журнала, представленного в приложении 5, в соответствии с современными тенденциями и молодежными направлениями студентов, а именно: неоновая цветовая гамма, содержащая фиолетовые, голубые оттенки, ассоциирующиеся с творчеством, спокойствием и духовностью, т. к. в первую очередь научное пространство позволяет студентам проявить свои таланты и творческий потенциал. Также журнал содержит оглавление, нумерацию страниц и материалы конференции.

Для получения обратной связи, оценки опыта и мотивационного подъема студентов мы провели анкетирование (приложение б), результаты которого представлены ниже.

Общая оценка студентов научной конференции разделилась следующим образом:

- 85% участников отметили, что организация конференции была отличной, конференция полностью соответствовала их ожиданиям, участие оказалось очень полезным.
- 15% отметили, что организация была отличной, конференция частично соответствовала ожиданиям, участие было полезным.

В организационных моментах научной конференции:

- 94% участников оценили высокое качество представленных докладов, отметили достаточное время на выступление и его обсуждение.
- 70% студентов больше всего была интересна вторая секция конференции – «Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса».
- 94% студентов отметили, что хотели бы участвовать в следующей конференции.

По окончании проведения научной конференции студенты активно обсуждали темы докладчиков, делились проблемами и их решением, с которыми они столкнулись во время написания работ, отмечали обогащение словарного запаса, эмоциональный и мотивационный подъем, а также появление самодисциплины и тайм-менеджмента.

Таким образом, реализация знаний и навыков в научное пространство позволяет студентам развить коммуникативные навыки, научный потенциал, критическое мышление и профессиональные компетенции, необходимые для успешной карьеры в современной экономике. Участие в конференциях, подобных Южно-Уральской научно-экономической, предоставляет молодым исследователям уникальную возможность:

1. Апробировать свои идеи – получить экспертные оценки и конструктивную критику
2. Расширить научный кругозор – познакомиться с актуальными исследованиями коллег
3. Развить презентационные навыки – научиться эффективно представлять свои работы
4. Найти единомышленников – установить профессиональные контакты для будущих коллабораций
5. Получить признание – возможность публикации и рекомендации для дальнейшей научной деятельности

Особую ценность представляет сочетание теоретических изысканий с практической направленностью исследований, что соответствует современным требованиям рынка труда. Регулярное участие в научных мероприятиях формирует у студентов устойчивую мотивацию к продолжению исследовательской деятельности, способствуя тем самым развитию кадрового потенциала региона и страны в целом.

## **Выводы по второй главе**

Проведение Южно-Уральской научно-экономической конференции «Молодежные экономические исследования: взгляд в будущее» и сопутствующее издание научного журнала «Лаборатория экономической мысли» продемонстрировали комплексное влияние на образовательный процесс и профессиональное становление студентов СПО. Мероприятие выступило эффективной платформой для реализации нескольких ключевых функций современного образования.

Научно-практическая составляющая конференции позволила участникам выйти за пределы стандартной учебной программы, предоставив возможность работать с реальными экономическими кейсами и актуальными отраслевыми проблемами. Особую ценность представлял практико-ориентированный подход, когда теоретические знания проверялись на конкретных примерах из предпринимательской практики. Такой формат способствовал развитию у студентов системного экономического мышления, навыков ситуационного анализа и способности предлагать обоснованные решения.

Методологический аспект проекта проявился в тщательной проработке требований к научным работам. Участники осваивали полный цикл исследовательской деятельности – от постановки проблемы до оформления результатов в соответствии с академическими стандартами. Разработанные методические материалы, включая подробные рекомендации и примеры оформления, существенно облегчили этот процесс, особенно для студентов, впервые занимающихся научной работой. Важным достижением стало формирование у участников понимания критериев научной работы: оригинальности, структурированности, доказательности выводов.

Профориентационная составляющая мероприятия реализовывалась через несколько каналов. Во-первых, тематика секций (маркетинг,

цифровые технологии, финансовая грамотность) отражала наиболее востребованные направления современной экономики. Во-вторых, участие экспертов из бизнес-среды дало студентам представление о реальных требованиях работодателей. В-третьих, анализ конкретных кейсов и тенденций региональной экономики помог участникам лучше понять перспективы профессионального развития в своем регионе.

Организационная структура конференции заслуживает особого внимания. Четкое разделение на тематические секции, каждая из которых сопровождалась специализированными методическими материалами, позволило участникам глубоко погрузиться в выбранное направление. Особенно показательным стал интерес студентов к секции «Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса», что отражает запрос молодежи на изучение цифровых аспектов экономики.

Издание научного журнала стало логическим завершением исследовательской работы участников. Современный дизайн издания, выполненный с учетом молодежных предпочтений, и строгие академические требования к публикуемым материалам создали баланс между научной строгостью и доступностью. Этот опыт публикации имеет важное значение для мотивации студентов к дальнейшей научной деятельности.

Результаты анкетирования участников (85% положительных оценок организации, 94% желающих участвовать снова) свидетельствуют не только об успешности мероприятия, но и о значительном мотивационном эффекте. Участники отмечали развитие не только профессиональных, но и надпрофессиональных навыков: презентационных способностей, критического мышления, умения вести научную дискуссию.

Перспективы развития проекта видятся в нескольких направлениях: расширение тематического спектра исследований, привлечение большего числа участников из других учебных заведений, усиление междисциплинарной составляющей. Особое внимание следует уделить



продолжению работы с опубликованными исследованиями - их внедрению в учебный процесс и возможному практическому применению.

Таким образом, проект продемонстрировал свою эффективность как комплексный инструмент профессиональной подготовки, сочетающий образовательные, научные и практические компоненты. Реализованный подход соответствует современным требованиям к подготовке специалистов среднего звена, способных к аналитической работе и непрерывному профессиональному развитию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенное исследование позволило глубоко изучить методику организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций и реализовать практический проект по созданию научного журнала для студентов Южно-Уральского государственного колледжа. Работа подтвердила первоначальную гипотезу о том, что системный подход к организации исследовательской деятельности значительно повышает качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Теоретическая часть исследования выявила ключевые закономерности в организации научно-исследовательской работы. Было установлено, что эффективная методика должна сочетать традиционные и инновационные подходы, учитывать индивидуальные особенности студентов и требования современного рынка труда. Особое значение имеет интеграция исследовательской деятельности в образовательный процесс через различные формы работы - от курсовых проектов до участия в научных конференциях.

Практическая реализация проекта продемонстрировала высокую эффективность созданных инструментов. Научный журнал, разработанный по материалам студенческой конференции, стал важным элементом системы поддержки исследовательской активности. Он не только предоставил студентам площадку для публикации своих работ, но и способствовал развитию навыков академического письма, критического анализа информации и профессиональной коммуникации.

Проведенная научно-экономическая конференция «Молодежные экономические исследования: взгляд в будущее» показала значительный потенциал студентов в решении актуальных экономических проблем. Участники продемонстрировали способность применять теоретические знания на практике, анализировать современные тенденции и предлагать обоснованные решения. Особенно ценным оказался практико-

ориентированный характер многих исследований, связанных с реальными запросами региональной экономики.

Разработанные в ходе исследования методические материалы, включая требования к оформлению научных работ и рекомендации по организации исследований, существенно упростили процесс вовлечения студентов в научную деятельность. Эти инструменты могут быть успешно адаптированы для использования в других профессиональных образовательных учреждениях.

Важным результатом работы стало подтверждение значительного влияния исследовательской деятельности на формирование профессиональных компетенций. Участие в научных проектах развивает не только предметные знания, но и такие ключевые навыки, как аналитическое мышление, работа с информацией, командное взаимодействие и способность к самообразованию. Эти качества особенно востребованы в условиях быстро меняющейся экономической среды.

Перспективы дальнейшего развития проекта связаны с расширением взаимодействия с работодателями и вузами, углублением практической направленности исследований, внедрением цифровых инструментов поддержки научной работы. Особое внимание следует уделить созданию системы мотивации студентов и преподавателей, развитию междисциплинарных проектов и укреплению связей с профессиональным сообществом.

Реализация проекта подтвердила, что научно-исследовательская работа является мощным ресурсом профессионального становления студентов. Она не только повышает качество образования, но и формирует у будущих специалистов способность к инновационному мышлению, готовность к постоянному обучению и умение адаптироваться к изменениям на рынке труда. Разработанные в ходе исследования подходы и инструменты создают прочную основу для дальнейшего

совершенствования системы научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.

Влияние исследовательской деятельности на профессиональное становление студентов проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, НИР развивает у студентов способность к самостоятельной работе, что является ключевым требованием современного рынка труда. Во-вторых, участие в научных проектах и конференциях формирует навыки презентации и защиты своих идей, что важно для будущей карьеры. В-третьих, исследовательская деятельность способствует установлению профессиональных связей и расширению кругозора, что открывает новые возможности для личностного и карьерного роста. Наконец, НИР воспитывает у студентов установку на непрерывное обучение, что особенно актуально в условиях быстро меняющихся технологий и требований работодателей.

Перспективы дальнейшего развития научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях связаны с усилением ее практико-ориентированной направленности. Важно, чтобы исследования студентов были максимально приближены к реальным задачам, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности. Это может быть достигнуто за счет сотрудничества с предприятиями и организациями, которые могут выступать в роли заказчиков студенческих проектов. Кроме того, необходимо активнее внедрять цифровые технологии в организацию НИР, используя онлайн-платформы для совместной работы, виртуальные лаборатории и специализированное программное обеспечение.

Еще одним перспективным направлением является развитие междисциплинарных исследований, которые позволяют студентам интегрировать знания из разных областей и находить комплексные решения сложных задач. Это особенно важно в условиях, когда многие профессиональные проблемы требуют межотраслевого подхода. Также

стоит уделить внимание системе мотивации студентов, включая возможности публикации их работ, участия в конкурсах и получения грантовой поддержки для реализации перспективных проектов.

В заключение следует отметить, что научно-исследовательская работа студентов профессиональных образовательных организаций является мощным инструментом их профессионального и личностного развития. Она не только формирует необходимые компетенции, но и воспитывает такие качества, как самостоятельность, ответственность и креативность. Проведенное исследование подтвердило, что эффективная организация НИР требует системного подхода, сочетающего педагогические, организационные и методические аспекты. Реализация таких проектов, как научная конференция и студенческий журнал, демонстрирует, что создание условий для исследовательской деятельности способствует повышению качества образования и подготовке специалистов, готовых к вызовам современного мира. Таким образом, дальнейшее развитие научно-исследовательской работы в профессиональном образовании должно стать приоритетным направлением для образовательных учреждений, стремящихся обеспечить высокий уровень подготовки своих выпускников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Н.С. Организация научно-исследовательской деятельности студентов СПО. — М.: Академия, 2022. — 156 с.
2. Белоусов С. В. Особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся / С. В. Белоусов // Образовательная социальная сеть nsportal.ru – 2024. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2024/02/18/osobennosti-organizatsii-nauchno> (дата обращения: 19.04.2025).
3. Беляева А.П. Методика исследовательской работы в профессиональном образовании. — СПб.: Профессия, 2021. — 208 с.
4. Береснева И. С. Методические рекомендации для студентов по работе над проектом // ГБПОУ «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина». – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2018/08/22/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-studentov-po-rabote> (дата обращения: 19.04.2025).
5. Бикметова Э. Р. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках профессиональных компетенций / Э. Р. Бикметова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. - 2022. - № 11. - С. 28-31
6. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика профессионального образования. — Ростов н/Д: Феникс, 2023. — 320 с.
7. Бурая О. В. Исследовательская деятельность студентов в колледже / О. В. Бурая. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2019 г.). — Москва : Буки-Веди, 2019. — С. 123-125. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13157/> (дата обращения: 19.04.2025).

8. Вакуленко О. В. Роль научно-исследовательской работы студентов вуза в подготовке будущих специалистов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (26).
9. Василенко Д. В., Яковлева И. П. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональных компетенций студентов вуза / Д. В. Василенко, И. П. Яковлева// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2020. – №131.
10. Васильев В.В. Научно-исследовательская работа в колледже: методическое пособие. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 142 с.
11. Гафурова Н.В. Управление научной деятельностью студентов СПО. — Екатеринбург: УрГПУ, 2022. — 178 с.
12. Голуб Г.Б. Основы исследовательской деятельности обучающихся. — М.: Академия, 2020. — 160 с.
13. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. — М.: Народное образование, 2021. — 192 с.
14. Далингер В.А. Методика научных исследований в профессиональном образовании. — Омск: ОмГПУ, 2023. — 210 с.
15. Дорожкина Т.Н. Организация НИРС в системе СПО. — М.: ФОРУМ, 2022. — 134 с.
16. Ерофеева Н.И. Современные подходы к организации исследовательской работы студентов. — СПб.: Лань, 2023. — 225 с.
17. Жуков Г.Н. Основы профессиональной педагогики. — М.: Альфа-М, 2021. — 304 с.
18. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М.: Академия, 2022. — 208 с.
19. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В., Гордеев К.С., Жидков А.А. Роль научно – исследовательской деятельности в учебном процессе // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 12

[Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/12/88169> (дата обращения: 01.05.2025).

20. Зимняя И.А. Исследовательская работа как вид профессиональной деятельности. — М.: МПСИ, 2020. — 180 с.

21. Иванова Т.В. Инновационные методы организации НИР в колледжах. — Казань: КазГУ, 2023. — 165 с.

22. Карачун Е. А. Организация самостоятельной работы, проектная и исследовательская деятельность студентов // ГБПОУ «Дебальцевский многопрофильный техникум». — 2023. — URL: <https://infourok.ru/organizaciya-samostoyatelnoj-raboty-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-studentov-6524256.html> (дата обращения: 19.04.2025).

23. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. — М.: Академия, 2021. — 288 с.

24. Краевский В.В. Основы научного исследования в педагогике. — М.: Просвещение, 2020. — 194 с.

25. Кукушин В.С. Организация научной работы студентов. — Ростов н/Д: МарТ, 2022. — 176 с.

26. Куличенко А. И. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных учреждений / А. И. Куличенко, О. А. Сердцева, А. Е. Шпакова, Т. В. Мамченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (78). — С. 567-569. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13513/> (дата обращения: 19.04.2025).

27. Лернер П.С. Профессиональное образование в современном мире. — М.: НИИРПО, 2023. — 210 с.

28. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. — СПб.: Образование, 2021. — 234 с.

29. Методические рекомендации по организации НИР студентов СПО / Под ред. С.А. Репина. — М.: Центр НМС СПО, 2023. — 98 с.



30. Новиков А.М. Методология научного исследования. — М.: Эгвес, 2020. — 248 с.
31. Организация проектной деятельности студента [Электронный ресурс] // [www.mtcol.ru](http://www.mtcol.ru) - Режим доступа: [http://www.mtcol.ru/nmr/doc/mr\\_org\\_pr\\_d\\_stu.pdf](http://www.mtcol.ru/nmr/doc/mr_org_pr_d_stu.pdf), свободный (дата обращения: 19.04.2025).
32. Орлов А.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. — М.: Академия, 2022. — 256 с.
33. Основные этапы самостоятельной исследовательской работы студента : [Электронный ресурс] // Справочник от автор24. – 2020. – URL: <https://spravochnick.ru/lektoriy/osnovnye-etapy-samostoyatelnoy-issledovatel'skoy-raboty-studenta/> (дата обращения: 19.04.2025).
34. Пидкасистый П.И. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М.: Юрайт, 2021. — 184 с.
35. Полат Е.С. Современные педагогические технологии. — М.: Академия, 2023. — 272 с.
36. Попов В.В. Проектная деятельность в профессиональном образовании. — М.: ИРПО, 2022. — 168 с.
37. Правила и советы для руководителя индивидуального проекта [Электронный ресурс] // [multiurok.ru](https://multiurok.ru) - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pravila-i-sovety-dlia-rukovoditelia-individualnogo.html>, свободный (дата обращения: 19.04.2025).
38. Рагозина Т. М. Направления и результаты научно-исследовательской работы студентов ПОО СПО // ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий». – 2023. – URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/3213> (дата обращения: 19.04.2025).
39. Роль научно-исследовательской деятельности студента в качественном обучении: [Электронный ресурс] // [lala.lanbook.com](https://lala.lanbook.com) – Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/rubrika-kachestvo/tpost/4h0isthzy1-rol->

nauchno-issledovatel'skoi-deyatelnost, свободный (дата обращения: 19.04.2025).

40. Роль научно-исследовательской работы (НИР) в учебной и профессиональной деятельности: [Электронный ресурс] // [blog.rosdiplom.ru](http://blog.rosdiplom.ru) - Режим доступа: <https://blog.rosdiplom.ru/rd/pubdiplom/view.aspx?id=3230>, свободный (дата обращения: 19.04.2025).

41. Рязанова М. Н. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как меры повышения качества образовательного процесса / М.Н. Рязанова, Л.Р. Сосновская // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета юстиции». - 2019. - Т. 15. - С. 315-324.

42. Савченков А. В., Уварина Н. В., Гнатышина Е. А. Выявление специфических особенностей социально-психологического портрета студентов профессиональных образовательных организаций: воспитательный аспект // *Science for Education Today*. – 2022. – №4.

43. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. — М.: Педагогика, 2020. — 202 с.

44. Смирнов С.А. Педагогика профессионального образования. — М.: Академия, 2021. — 320 с.

45. Топчей Т. И. Организация исследовательской деятельности студентов: методические рекомендации / Т. И. Топчей, С. Н. Шаповалова // Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса». – 2020. – 17 с.

46. Трубилин Е. И. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.И. Трубилин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 91 с.

47. Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании. — СПб.: Питер, 2023. — 192 с.

48. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (актуальные редакции). — М.: Минпросвещения РФ, 2023.

49. Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 445-447.

50. Хасанова В. К. Роль научно-исследовательской работы в формировании профессиональных компетенций / В. К. Хасанова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — 2020. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/645063> (дата обращения: 19.04.2025).

51. Хуторской А.В. Методика научного познания в обучении. — М.: Эйдос, 2022. — 218 с.

52. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. — СПб.: Реноме, 2016. —С. 380–383

53. Четверкина М. А. Роль научно - исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций обучающихся. — Губкин, 2019. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/05/14/rol-nauchno-issledovatel'skoy> (дата обращения: 19.04.2025).



**Анкета «Необходимость создания научного журнала в колледже»**

**Уважаемые студенты и преподаватели!**

Мы изучаем возможность создания научного журнала в нашем колледже. Ваше мнение очень важно для нас. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов.

**1. Общая информация**

1. Ваша роль в колледже:
    - Студент
    - Преподаватель
    - Административный сотрудник
  2. Ваш курс / направление подготовки (для студентов):
- 

**2. Интерес к научной деятельности**

3. Участвуете ли вы в научных исследованиях, конференциях или публикуете работы?
  - Да
  - Нет
4. Хотели бы вы опубликовать свои научные, исследовательские или аналитические работы?
  - Да
  - Нет
  - Возможно

**3. Отношение к научному журналу колледжа**

5. Имеется ли у колледжа собственный научный журнал для публикаций?
  - Да
  - Нет
6. Как вы считаете, нужен ли колледжу собственный научный журнал?

- Да, это важно для развития науки в колледже
  - Нет, в этом нет необходимости
  - Затрудняюсь ответить
7. В каком формате предпочтительнее журнал?
- Печатный
  - Электронный (онлайн)
  - Оба варианта
8. Какие рубрики могли бы быть в журнале? (можно выбрать несколько)
- Научные статьи студентов
  - Исследования преподавателей
  - Интервью с экспертами
  - Обзоры научных событий
  - Практические кейсы
  - Другое: \_\_\_\_\_
9. Как часто, по вашему мнению, должен выходить журнал?
- Раз в месяц
  - Раз в семестр
  - Раз в год
  - Другое: \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

Образец оформления научной статьи для журнала «Лаборатория  
экономической мысли»

Иванов И.И.

Студент

Южно-Уральский государственный колледж

Петров П.П.

Научный руководитель, преподаватель

Южно-Уральский государственный колледж

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ  
ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

Актуальность. Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст  
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст  
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст  
Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

Буклет «Методические рекомендации по написанию научных статей»

<p><b>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ</b></p>	<p><b>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ</b></p>	<p><b>ПОИСК ИНФОРМАЦИИ</b></p>
<p><b>Формат текста:</b> Microsoft Word (*.doc, *.docx); А4;  <b>Ориентация:</b> книжная, альбомная ориентация запрещена;  <b>Поля</b> (верхнее, нижнее, левое, правое): 2 см;  <b>Шрифт:</b> Times New Roman, размер (кегель) – 14;  <b>Межстрочный интервал:</b> полуторный;  <b>Объем страниц:</b> от 3 до 5.  <b>Количество авторов в одной статье:</b> не более одного.  <b>Аннотация:</b> кегль 14, межстрочный интервал – 1,5; не менее 30 слов, выравнивание по ширине;  <b>Ключевые слова:</b> кегль 14, межстрочный интервал – 1,5; не менее 5 слов, выравнивание по ширине.  <b>Название статьи:</b> после аннотации и ключевых слов, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, перед и после абзацами – 14 пт; шрифт – полужирный; выравнивание по центру.  <b>Список источников</b> оформляется в алфавитном порядке согласно ГОСТу и должен быть пронумерован. В тексте ссылки обозначаются квадратными скобками с указанием номера источника: [4].  <b>Рисунки:</b> Любые графические материалы (чертеж, схема, диаграмма, рисунок) обозначаются «Рис.» и нумеруются арабскими цифрами. Обозначение – располагается под рисунком на следующей строке по центру и выделяется жирным шрифтом.</p>	<p><b>Таблицы:</b> обозначаются словом «Таблица» и нумеруются арабскими цифрами. Обозначение и порядковый номер таблицы (без точки) выравниваются по правому краю, название таблицы – на следующей строке, по центру. Выделяются жирным шрифтом.  <b>!</b> Необходимо минимум 5 источников литературы.</p> <p><b>СТРУКТУРА НАПИСАНИЯ</b></p> <p><b>Аннотация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Суть исследования.</li> <li>⇒ Методы.</li> <li>⇒ Основные выводы.</li> </ul> <p><b>Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Актуальность (почему тема важна?).</li> <li>⇒ Проблема.</li> </ul> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Теоретическая часть (определения, концепции).</li> <li>⇒ Практическая часть (примеры, расчеты, анализ).</li> </ul> <p><b>Заключение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Практическая значимость.</li> <li>⇒ Решение проблемы.</li> </ul>	<p>1. Учебные пособия.                  2. Экономические словари.                  3. Научные статьи (elibrary.ru, cyberleninka.ru).                  4. Официальные сайты, предоставляющие статистику (например, Росстат).</p> <p><b>ОБРАЗЕЦ</b></p> <p>Иванов П.П. Студент Южно-Уральский государственный колледж Петров П.П. Научный руководитель, преподаватель Южно-Уральский государственный колледж</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ</p> <p><b>Аннотация:</b>  <b>Ключевые слова:</b></p> <p>Актуальность. Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст                  Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст                  Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст                  Текст Текст Текст Текст Текст.</p>

Методические рекомендации по написанию научных статей

**ЛАБОРАТОРИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
МЫСЛИ**

Материалы  
Южно-Уральской научно-экономической конференции «Молодежные экономические исследования: взгляд в будущее»

2025

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Научная статья предполагает логически завершенное исследование какой-либо проблемы, осуществленное посредством применения научного метода.

В процессе написания научной работы студенты осваивают методологию экономических исследований, учатся работать с различными источниками информации, анализировать статистические данные, формулировать аргументированные выводы. Эти умения крайне востребованы в профессиональной деятельности и составляют основу экономической грамотности современного специалиста.

**Форма проведения конференции:** очная.  
**Язык текста научной работы:** русский.  
**Стиль текста:** научный.  
 Представлены 5 секций экономического направления.

Сдача материалов на проверку: до 5 апреля 2025 г. на почту [violetta.alemasova@mail.ru](mailto:violetta.alemasova@mail.ru).  
 Дата проведения конференции: 10 апреля 2025 г.

**СЕКЦИИ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

- Секция 1. Маркетинг и потребительское поведение**  
 Охватывает такие актуальные вопросы, как особенности поведения современных потребителей, влияние digital-технологий на маркетинг, анализ локальных рынков товаров и услуг
- Секция 2. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса**  
 Современное направление, рассматривающее электронную коммерцию и новые бизнес-модели.
- Секция 3. Финансовая грамотность и управление личными финансами**  
 Практико-ориентированная секция, посвященная принципам формирования личного бюджета, банковским продуктам для молодежи и основам инвестирования для начинающих.
- Секция 4. Актуальные проблемы малого и среднего бизнеса**  
 Секция, посвященная разбору успешных студенческих стартапов, основам составления бизнес-планов и анализу предпринимательских рисков.
- Секция 5. Экономика и социальная сфера в российских регионах: тенденции, проблемы и перспективы**  
 Включает исследования рыночных процессов, анализ экономических показателей и изучение факторов экономического роста, основных макроэкономических показателей РФ, влияния цифровизации на экономические процессы, особенностей развития региональной экономики.



**Лаборатория  
экономической мысли**



**Материалы**

**Южно-Уральской научно-экономической  
конференции**

**«Молодежные экономические  
исследования: взгляд в будущее»**

**Анкетирование по итогам участия в Южно-Уральской научно-экономической конференции «Молодежные экономические исследования: взгляд в будущее»**

Уважаемый участник! Просим вас ответить на несколько вопросов, чтобы помочь нам улучшить организацию конференции в будущем. Анкета анонимна, результаты будут использованы в обобщенном виде.

**1. Общая оценка конференции**

1. Как вы оцениваете организацию конференции в целом?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

2. Соответствовала ли конференция вашим ожиданиям?

- Полностью
- Частично
- Не соответствовала

3. Насколько полезным для вас было участие?

- Очень полезно
- Полезно
- Нейтрально
- Не полезно

**2. Организационные моменты**

4. Удобно ли было расположение площадки конференции?

- Да
- Нет (укажите почему): \_\_\_\_\_

**3. Научная программа**

6. Как вы оцениваете качество представленных докладов?

- Высокое
- Среднее

- Низкое

7. Достаточно ли времени было отведено на:

- Выступления: [ ] Да [ ] Нет
- Обсуждения: [ ] Да [ ] Нет

8. Какие секции/доклады были для вас наиболее интересны?

\_\_\_\_\_

#### **4. Ваши предложения**

9. Что можно улучшить в организации конференции?

\_\_\_\_\_

10. Хотели бы вы участвовать в следующей конференции?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Ваши пожелания будущим организаторам:

\_\_\_\_\_

#### **5. Дополнительная информация**

12. Ваш статус участия:

- Докладчик
- Слушатель
- Эксперт/член жюри

13. Ваши контакты (если хотите получить сертификат или обратную связь): \_\_\_\_\_

**Спасибо за ваши ответы!** Ваше мнение очень важно для нас.