



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

66,55 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 6 » июня 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1

Тюрина Екатерина Александровна

Научный руководитель:

старший преподаватель

кафедры Э, У и П

Апухтин Антон Сергеевич

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1 Теоретические основы профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций</b> .....	9
1.1 Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений» .....	9
1.2 Правонарушения студентов профессиональных образовательных организаций как объект профилактического воздействия .....	17
1.3 Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди обучающихся .	24
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	30
<b>Глава 2 Практические аспекты профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа»</b> .....	32
2.1 Анализ системы профилактики правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа» .....	32
2.2 Апробация диагностического инструментария программы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа» .....	43
2.3 Разработка рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа» .....	47
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	56
<b>Заключение</b> .....	58
<b>Список использованных источников</b> .....	63
<b>Приложения</b> .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Политика Российской Федерации, направленная на развитие «социально здорового» демократического общества, по-новому определяет место молодежи и студенчества в общественной жизни. Современные студенты активно проявляют себя в решении общественных задач, политической жизни, более разносторонне включают свои интересы в сферах творческой и профессиональной деятельности, с каждым годом число поступающих в образовательные организации среднего профессионального образования растет. Так по данным Росстата, в 2018 году из выпускников 9-х классов в заведения СПО поступали 42% детей, в 10-е классы – 53%. А в 2019 году в СПО пошли уже 52% девятиклассников. Если сравнить с 2015 годом, то количество поступающих в СПО выросло на 49% [53].

Но есть категория детей, не нашедшая применения своим способностям в условиях реального социума, которые пытаются самоутвердиться не всегда законными способами и попадающие в «группу риска» по совершению административных правонарушений.

В связи с чем, в настоящее время остро встает вопрос о необходимости совершенствования системы профилактики правонарушений среди студентов образовательных организаций. На которых лежит большая часть ответственности как на основном институте воспитания и образования.

**Актуальность выбранной темы** исследования подтверждается следующими статистическими данными: «По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч правонарушений. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных в прошлом году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 18-летнего возраста».

Если в 2019 году правонарушения совершили 13,8 тысяч подростков в возрасте от 14 до 15 лет (из них 12 215 юношей и 1 579 девушек), то в 2020 году – 11,3 тысячи (10 283 юноши и 1 072 девушки). Также в прошлом году 22,2 тысячи 16-17-летних подростков (2 018 девушек и 20 202 юноши) совершили административные правонарушения, тогда как годом ранее – 23,5 тысячи (1 579 девушек и 21 892 юноши) [53].

Несмотря на снижение числа правонарушений, их количество остается достаточно высоким, что доказывает актуальность и значимость выбранной темы исследования «Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [2].

Основным документом, на основании которого привлекается правонарушитель к ответственности, является протокол об административном правонарушении.

По отношению к несовершеннолетним действующее законодательство предусматривает общее правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав [6].

Именно данным органам и принадлежит преимущественное право рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними.

Профилактика административных правонарушений в профессиональных образовательных организациях является значимым направлением социально – педагогической деятельности. Студенческие

годы в средне профессиональной образовательной организации (колледж, техникум) проходят в период ранней юности, который является важным периодом в развитии и самоопределении. Именно в этом возрасте личность сталкивается с осуществлением самостоятельного выбора дальнейшего жизненного пути. Данный вид профилактики необходим не только для предупреждения преступного, асоциального поведения и административных правонарушений, но и как элемент обучения. Студенты юридических, педагогических, медицинских и других специальностей, связанных непосредственно с социумом, должны быть примерами для своего круга общения и в целом для подрастающего поколения.

Для более успешной профилактики административных правонарушений в студенческой среде, важным является выявление контингента лиц, имеющих индивидуальную предрасположенность, склонность к преступному поведению.

В систему профилактики должны входить комплексные мероприятия, направленные на первичную и вторичную профилактику. В целом за данные мероприятия должна отвечать разработанная учебной организацией программа.

Проблемы осуществления профилактики социально – негативных явлений, включающих в себя административные правонарушения, были рассмотрены в работах следующих авторов: А.Б. Агапов, Ю.М. Антонян, А.А. Бакаев, Н.И. Ветров, А.Ф. Галузин, П.С. Дагель, Д.П. Звоненко, Н.Б. Карабущенко, А.И. Лебедева, Ф.А. Мустаева, Б.П. Прудников, О.С. Рогачева, П.С. Самыгин, И.В. Тимошенко, Ю.И. Юричка и др.

Несмотря на большое количество литературы по теме исследования, вопрос профилактики остается актуальным, так как современное общество развивается быстрыми темпами и требует постоянной актуализации способов и принципов осуществления профилактической работы среди студентов СПО.

**Объект исследования** – профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций.

**Предмет исследования** – особенности проведения профилактических мероприятий в условиях профессиональной образовательной организации.

Учитывая данные показатели, была поставлена следующая **цель работы** – раскрыть особенности деятельности образовательной организации в области профилактики административных правонарушений, среди студентов СПО и разработать рекомендации по совершенствованию данного вида деятельности.

Исходя из цели, были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- 1) дать характеристику понятию «профилактика административных правонарушений»;
- 2) изучить правонарушения студентов профессиональных образовательных организаций как объект профилактического воздействия;
- 3) исследовать деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди обучающихся;
- 4) провести анализ системы профилактики правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа»;
- 5) разработать рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа»;
- 6) разработать рекомендации по внедрению диагностического инструментария программы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа».

### **Методы исследования:**

1) теоретические: теоретический анализ учебной, научной, методической, психолого-педагогической литературы; изучение законодательных, нормативно-правовых документов;

2) эмпирические: наблюдение; анкетирование; анализ фиксированной информации; математическая и статистическая обработка экспериментальных данных.

**Теоретическая основа исследования** базируется на учебной, методической, психолого-педагогической литературе; научной литературе, включающей научные статьи из журналов и сборников; нормативно-правовых документах, а также статистической информации.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы, приведенные в данной работе, могут быть использованы в учебно-воспитательном, оздоровительном процессе системы СПО, а также в целях осуществления эффективной профилактики административных правонарушений среди студентов.

**Базой для проведения исследования**, является ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (юридический комплекс).

Адрес: Россия, 454031, Челябинская область, г. Челябинск, ул.50-летия ВЛКСМ, д.1.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав (разделенных на параграфы), заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении приведены статистические данные, подтверждающие актуальность выбранной темы, поставлены цели и задачи, перечислены методологическая и теоретические базы исследования.

В первой главе изучены теоретические вопросы профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций, рассмотрены различные взгляды ученых на определение «профилактики».

Во второй главе проведен анализ действующей системы профилактики в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», разработана батарея диагностических методик, для разработки рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов колледжа.

В заключение подведены итоги исследования, определены пути дальнейшего развития системы профилактики ГБПОУ «ЮУМК».

Текст изложен на 68 страницах, содержит 5 рисунков, 1 таблицу, 9 приложений, список литературы состоит из 53 источников.



# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1 Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений»

Преступное поведение подростков – неизбежный эпифеномен общества. Данное понятие является весьма относительным. С одной стороны, оно задает динамику развития общества (требуя немедленного решения данной проблемы), с другой стороны, тормозит его развитие. Проблему преступности несовершеннолетних нельзя оставлять без внимания.

Понятие «профилактика», означающее в широком смысле предупреждение каких-либо нежелательных явлений, с 1970-х годов начало наполняться правовым содержанием. Под профилактикой преступности понимается деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние [28].

Профилактика правонарушений также рассматривается как особый вид социальной практики, обеспечивающий преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются либо нейтрализуются условия (причины), способствующие отклоняющемуся поведению.

Более конкретное определение сущности профилактики правонарушений сформулировал Н.И. Ветров, который понимает под ней «совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц,

имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний» [19, с.23].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществление указанных мер обеспечивается конкретными органами и учреждениями, составляющими систему. В число субъектов системы профилактики преступности несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства, службы занятости и др. Несколько слов необходимо уделить каждому из этих названных субъектов профилактики.

Статьей 23.2 КоАП РФ рассмотрение дел об административных правонарушениях несовершеннолетними отнесено к компетенции комиссии по делам несовершеннолетних (далее - КДН), и защите их прав.

Комиссии по делам несовершеннолетних, образуемые органами местного самоуправления, являются одним из основных институтов, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних в нашей стране.

Задачами КДН являются:

1) предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2) обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних;

3) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе, связанном с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

4) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям [6].

Эти задачи должны достигаться путем организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, применения мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их законных представителей.

Необходимо отметить, что сами комиссии не имеют прямых полномочий в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних и свои функции они выполняют, прежде всего, посредством осуществления координации с другими организациями, занимающимися «неблагополучными» подростками, которые были поставлены на учет комиссией по делам несовершеннолетних.

Дела об административных правонарушениях несовершеннолетних, рассматриваются по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении (ч.3 ст.29.5 КоАП РФ).

В соответствии со ст.2.3. КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

После выявления административного правонарушения должен быть составлен протокол об административном правонарушении. Без протокола подросток не может быть привлечен к административной ответственности. Протокол должен быть составлен немедленно после выявления административного правонарушения (ст.28.5 КоАП РФ). Двое суток может быть дано на то, чтобы выяснить дополнительные обстоятельства дела, либо собрать информацию о нарушителе, но в том случае, если необходимость в дополнительной информации действительно имеется. В протоколе или прилагаемых к нему документах должен быть указан повод для возбуждения административного дела.

Административное наказание может быть наложено на несовершеннолетних или их родителей по общим правилам не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения, а за нарушения при даче

правонарушении – не позднее двух месяцев со дня его обнаружения (ст. 4.5 КоАП РФ).

КоАП РФ не предусматривает специальных видов административных наказаний, применяемых только к несовершеннолетним, но существуют особенности при применении некоторых видов административных наказаний.

Так, штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. В случае отсутствия самостоятельного заработка у несовершеннолетнего, административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей (ст.32.2 КоАП РФ).

Кроме того, к несовершеннолетним нарушителям, не достигшим возраста 18 лет, не может применяться административный арест (ч.2 ст. 3.9 КоАП РФ).

Важной особенностью ответственности несовершеннолетних лиц, устанавливаемой КоАП РФ, является то, что совершение административного правонарушения несовершеннолетним признается смягчающим вину обстоятельством, а вовлечение такого лица в совершение административного правонарушения – отягчающим вину обстоятельством.

Здесь необходимо дополнить, что применяемые административные наказания к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, преследуют своей целью прежде всего восстановление социальной справедливости, а также исправление и предупреждение совершения новых правонарушений. Высшие судебные инстанции постоянно обращают внимание на то, что административное наказание в отношении указанных лиц должно быть подчинено прежде всего этим целям.

Существенная особенность административной ответственности несовершеннолетних закреплена ст.2.3 КоАП РФ, где законодатель установил возможность КДН, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение, в

возрасте от 16 до 18 лет, решать вопрос об освобождении его от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних [2].

Административное задержание – кратковременное ограничение физического лица, может быть применено в исключительных случаях. Используется в тех случаях, когда возникают сложности с установлением личности правонарушителя, его место жительства. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке извещаются его родителям (законным представителям). Срок административного задержания не должен превышать трех часов [47].

Медицинское освидетельствование на состояние опьянения может применяться к тем случаям, когда несовершеннолетний отрицает факт употребления спиртных напитков. Медицинское освидетельствование не может производиться принудительно. Лица, не достигшие 16 лет, освидетельствуются на состояние опьянения только с согласия родителей (законных представителей).

Административную ответственность родителей или иных законных представителей несовершеннолетних нельзя рассматривать в отрыве от правовых обязанностей по воспитанию, обучению детей и надзору за ними.

Вторым названным элементом системы органов профилактики преступности несовершеннолетних являются органы социальной защиты – это территориальные центры социальной помощи, психолого-педагогической помощи, центры экстренной психологической помощи (телефоны доверия).

Главная особенность этих органов заключается в том, что они в большей степени нацелены на проведение индивидуальной содержательной профилактической работы с теми подростками, кто оказался в трудной жизненной ситуации. В эту работу входит и бесплатное оказание

социальных услуг, тесное сотрудничество с семьей, помощь в организации досуга несовершеннолетних и т.д.

Третьим элементом системы профилактики являются специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Особенность этих учреждений заключается в том, что они оказывают срочную экстренную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации преимущественно на «стационарной» основе (в то время как органы социальной защиты на «амбулаторной» основе). К таким учреждениям относятся:

- 1) социально-реабилитационные центры;
- 2) социальные приюты, обеспечивающие временное проживание детей;
- 3) центры помощи детям, оставшиеся без попечения родителей [4].

Следующим элементом профилактики являются организации образования и органы управления образованием. К компетенции этих институтов относятся: введение и реализация методик, направленных на формирование законопослушного поведения; проведение комплексных психолого-медико-педагогических обследований для определения необходимых форм обучения и воспитания; выявление детей, пропускающих занятия, и помощь по получению образования; помощь семьям в воспитании и обучении детей; организация отдыха и досуга несовершеннолетних [34].

К организациям образования, ответственным за профилактические функции также относятся детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Значительную роль среди учреждений образования в деле индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних имеют специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов. В открытые учебно-воспитательные учреждения принимаются дети по постановлениям КДН в целях проведения их

психолого-медико-педагогической реабилитации (фактически перевоспитания). В учреждения же закрытого типа, имеющие более строгий режим, принимаются несовершеннолетние, которые за совершение общественно-опасных деяний были освобождены от наказания или не достигли возраста уголовной ответственности, либо в силу отставания в психическом развитии не могли в полной мере сознавать общественную опасность своих действий (бездействий) и руководить ими. В учреждениях закрытого типа также проводится психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних [12].

Пятым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются органы и учреждения по делам молодежи, учреждения культуры, спорта, туризма, молодежные объединения, другие общественные организации и движения. В пределах своей компетенции они участвуют в организации воспитания, отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Основными задачами данных органов является координация деятельности молодежных организаций и оказание им финансовой поддержки.

Деятельность шестого элемента системы профилактики – органов управления и учреждений здравоохранения, в последнее время становится все более существенной. В условиях неуклонного роста психических отклонений, алкоголизации и наркотизации молодежи, социальная роль оказания психиатрической и наркологической помощи, осуществления лечебно – восстановительного процесса существенно возрастают. Органы здравоохранения организуют распространение санитарно – гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, реализуют пропаганду здорового образа жизни, ведут круглосуточный прием несовершеннолетних, оказывают медицинскую помощь [46].

Седьмым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются органы и учреждения внутренних дел, среди которых ведущими являются подразделения органов внутренних дел по

делам несовершеннолетних. Среди многочисленных функций Отделения профилактики правонарушений несовершеннолетних особенно выделяют проведение индивидуальной профилактической работы с теми несовершеннолетними, которые находятся не просто в трудной жизненной ситуации, а представляют общественную опасность для общества. К таковым закон относит: несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющих одурманивающие вещества; совершивших административное правонарушение, как до, так и после достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; освобожденных от уголовной ответственности или не подлежащих ей по разным основаниям; обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых не была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу [25].

Вспомогательными элементами профилактики преступности несовершеннолетних являются органы опеки и попечительства и органы служб занятости. Эти элементы профилактики названы вспомогательными, так как их деятельность в профилактике носит преимущественно распорядительно контрольный характер, не связанный с содержательной работой с несовершеннолетним или его семьей.

Центральным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ. В систему профилактики преступности несовершеннолетних также входит и прокуратура РФ, которая осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних и координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с их преступностью [29].

Таким является общий обзор системы органов, осуществляющих профилактику преступности несовершеннолетних.



## **1.2 Правонарушения студентов профессиональных образовательных организаций как объект профилактического воздействия**

Правонарушения, совершаемые студентами организаций профессионального образования, имеют свои особенности, показатели и свой характер.

Согласно статистическим данным распространенность уголовных преступлений и административных правонарушений среди студентов невелика. Исследование показало, что она составляет 6-8% от зафиксированных по стране. Количество административных правонарушений, совершенных подростками в России, за последние 10 лет сократилось с 56 тысячи до 16 тысячи, говорится в данных Росстата [53]. Такое снижение связано не только с улучшением экономической ситуации, но и с развитием интернет-технологий и ужесточением норм продажи алкоголя.

В структуре правонарушений основное место занимают административно-правовые. Они составляют 70% всех правонарушений. Преимущественно это: мелкое хулиганство; распитие спиртных напитков в общественном месте и появление в общественном месте в нетрезвом виде; управление транспортом в нетрезвом виде.

Все эти правонарушения имеют общий объект – общественный порядок, то есть ту часть отношений, которые складываются в социальное общение людей по поводу общественной нравственности, чести и достоинства, общественного и личного спокойствия граждан, нормальных условий их жизни и трудовой деятельности.

Второе место в структуре правонарушений занимает хулиганство – 10%; незаконное приобретение и хранение наркотических веществ – 4,5%. Реже встречается такое правонарушение, как кража – 0,5%.

В последнее время диапазон правонарушений, совершаемых студентами, пополнился новым видом – налоговыми правонарушениями, однако, их показатели незначительны.

По характеру вызвавших их непосредственных причин правонарушения можно разделить на две группы:

1) правонарушения, которые связаны с общей неорганизованностью образа жизни студентов;

2) правонарушения, в основе которых лежат конфликты и противоречия, проистекающие из качественной стороны образа жизни.

Общественная опасность у вышеназванных групп не одинакова, но все они наносят обществу моральный, материальный и иной ущерб.

Полученные данные за 2018-2020 г.г. показывают увеличение числа административных правонарушений, в частности, такого, как управление транспортом в нетрезвом виде, а такие антиобщественные проявления, как кража и хулиганство за последние 3 года снизились; процент правонарушений, связанных с незаконным приобретением и хранением наркотических веществ, остается неизменным [53].

На рисунке 1 приведены три уровня, на которые можно разделить противоправные деяния, совершаемые студентами профессиональных организаций.



Рисунок 1 – Уровни противоправного деяния

Нулевой уровень – это дозволенное поведение, выраженное в социальных установлениях законах и моральных правилах. Здесь личность может отличаться по богатству морально – психологических свойств, по уровню развития, по индивидуальным своеобразиям, склонностям и действиям, интересам и потребностям, вкусам и увлечениям, но по своей направленности и образу жизни она отвечает требованиям социальной нормы.

Первый уровень включает в свою зону деяния, которые нарушают установленные нормативными актами (Уставом СПО, положениями и т.п.) правила поведения студента в профессиональном образовательном учреждении или приказы директора. Они могут выражаться в пропусках занятий, нарушении правил проживания в студенческом общежитии, курении в непопозволенном месте и т.п. За эти правонарушения следуют такие меры принуждения как дисциплинарные взыскания, замечание, выговор, строгий выговор и отчисление из вуза как крайняя мера воздействия. Наказание применяется дифференцированно, в зависимости от того, насколько глубоко нарушена установленная норма поведения. К нарушителю могут быть применены также меры общественного воздействия. По объему первый уровень самый большой.

Второй уровень включает в себя антиобщественные деяния, за которые полагается административная ответственность. Это правонарушения, связанные с употреблением спиртных напитков, и мелкое хулиганство. Эти правонарушения существенно различаются в зависимости от конкретного содержания деяния, а также от того, какая нарушается норма права. Но все они имеют признак общественной опасности, так как наносят вред тем общественным отношениям, которым общество придает особое значение и вследствие этого обеспечивает их государственно-правовую охрану. Нарушение этих норм может повлечь за собой применение к индивиду соответствующих административных санкций. А это означает,

что правонарушение как социальный факт вызывает предусмотренную законом «реакцию государства», которое и восстанавливает нормальные условия для дальнейшего развития общественных отношений [10].

Третий уровень противоправных деяний образует наиболее опасные правонарушения – преступления. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания [3].

Анализ правонарушений, совершаемых студентами, по степени общественной опасности дает основание сделать вывод о тесной связи между тремя уровнями противоправного деяния. Нередко преступления и административные правонарушения вырастают из первого «фонового» уровня, и задача профилактики снизить «фоновый» уровень до нуля.

Акцентирование внимания именно на образовательном учреждении как субъекте профилактики не случайно. Образовательная организация, является неким этапом развития, обучающегося и совпадает с подростковым периодом формирования личности, на котором прослеживаются особенности физического, психического, нравственного, интеллектуального развития несовершеннолетнего. В связи с этим возникает необходимость правильного воспитания, развития несовершеннолетнего [37].

Несомненно, основным институтом воспитания выступает семья, однако зачастую в силу разных причин подросток испытывает недостаток семейного воспитания, либо негативные детерминирующие факторы девиации личности оказывают влияние вне семьи. Учитывая это, а также то, что несовершеннолетний проводит большую часть времени в образовательной организации, где происходит его основная социализация, представляется правильным особо значимой считать раннюю профилактику административных правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации, так как именно здесь возможно

своевременное выявление и устранение факторов, детерминирующих правонарушения несовершеннолетних [38].

Одним из субъектов профилактики, согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 являются образовательные организации, которые на основании ст.14 обладают следующими полномочиями:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [4].

Анализ данных полномочий позволяет сделать вывод о комплексном подходе к профилактике преступности несовершеннолетних, так в частности они позволяют воздействовать на многие обуславливающие этот вид преступности факторы: проблемы семьи, недостаток воспитания, отсутствия досуга для несовершеннолетних.

Рассматривая роль образовательной организации в профилактике административных правонарушений студентов образовательных организаций в первую очередь необходимо изучить федеральный государственный образовательный стандарт, который содержит совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования содержит определенные требования к результатам освоения образовательной программы. Интересно то, что помимо предметных требований (то есть по содержанию конкретного предмета), образовательный стандарт содержит большое количество требований к формированию личности обучающегося. Так, в частности, содержатся следующие требования: формирование способности к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения; соблюдение делового этикета, культуры и психологической основы общения, норм и правил поведения; формирования коммуникативной компетентности в общении; соблюдение основ здорового образа жизни и другие [7].

Планирование, организация и проведение воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основании требований Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

В ст.12.1 закреплены общие требования к организации воспитания обучающихся. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [5].

Таким образом, на федеральном уровне закреплена обязанность образовательных учреждений не только обучать определенным предметам, но и организовывать полноценное (всестороннее) развитие обучающегося.

Организация образовательно-воспитательного процесса с использованием как урочной, так и внеурочной деятельности необходимо в настоящее время. Так О.В. Павлова справедливо считает: «необходимо формирование целенаправленной политики образовательного учреждения по реализации принципа «полной занятости» обучающихся». [43, с.33]. Под полной занятостью автор понимает организацию образовательным учреждением мер, направленных на занятие свободного времени учащегося. В этом стоит согласиться с О.В. Павловой, поскольку такой подход позволяет организовать доступный досуг, отсутствие которого в настоящее время выступает одним из основного фактора детерминирующим административные правонарушения несовершеннолетних.

К сожалению, вышеназванные полномочия образовательных организаций и требования, содержащиеся в образовательном стандарте, зачастую не выполняются, либо выполняются только «на бумаге». В связи с тем, что, и Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 не содержат конкретных критериев оценки эффективности проводимых мероприятий и их количество, качество реализованных мероприятий по профилактике зависит в большей степени от добросовестности директора и педагогов.

Негативным фактором выступает также и низкое качество правового воспитания в образовательных организациях. Низкий уровень правовой культуры отмечается у многих жителей России. Незнание своих прав, правовой нигилизм, неисполнение установленных правил являются в настоящее время распространенным явлением, а ведь основы правосознания, должны быть заложены именно в образовательной организации. Однако в большинстве случаев правовое воспитание

ограничивается преподаванием обществознания преподавателем с педагогическим образованием.

Согласимся с Б.С. Волковым «Формирование правовой культуры является одним из важнейших условий осознанного восприятия учащимися своих прав и свобод, укрепления установки сознательного соблюдения закона», что конечно выступает необходимой основой в профилактики административных правонарушений [44, с.86].

Тем не менее, существует и множество положительных примеров, когда в образовательной организации эффективно организуется профилактика административных правонарушений среди студентов.

### **1.3 Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди обучающихся**

Профилактика правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций в Российской Федерации осуществляется в следующих направлениях:

- 1) профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов и обучающейся молодежи;
- 2) профилактика экстремистской деятельности;
- 3) предупреждение терроризма, в том числе выявление и последовательное устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
- 4) профилактика молодежной наркомании;
- 5) профилактика молодежной алкоголизации;
- 6) профилактика правонарушений среди лиц, освобожденных из мест лишения свободы, а также лиц, осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы;
- 7) профилактика правонарушений среди лиц без определенного места жительства;



8) профилактика правонарушений на бытовой почве [15].

На территории Российской Федерации профилактическую работу в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляют территориальные органы федеральных органов государственной власти, органы государственной власти Российской Федерации, органы местного самоуправления, правоохранительные органы, органы территориального общественного самоуправления, иные органы и учреждения.

Полномочия органов и учреждений, осуществляющих профилактическую работу, определяются действующим законодательством.

Применение программно-целевого метода решения задачи профилактики правонарушений в Российской Федерации направлено на комплексное сдерживание криминальных процессов и недопущение роста криминальной напряженности путем совершенствования нормативной правовой базы, организации мероприятий по реализации государственной политики в сфере профилактики правонарушений и привлечения к обеспечению правопорядка населения [22].

В результате комплекса скоординированных, организационно-управленческих и практических мер органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных структур и общественности, реализации мероприятий региональных программ правоохранительной направленности удалось достичь определенных положительных результатов по дальнейшему укреплению законности и правопорядка, обеспечению прав и свобод граждан.

Причинами совершения правонарушений и преступлений среди обучающихся несовершеннолетних, можно выделить следующие факторы риска.

Социальные: неблагополучие семьи. Асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией и наркотизацией, аморальным

образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями немотивированной семейной жестокости. Отсутствие личного положительного примера для своих детей. социальное неблагополучие общества. Социальное расслоение общества, снижение жизненного (материального) уровня большинства семей, деморализующие ценности. Снижение общего культурного уровня у населения, низкий уровень национального правосознания и правовой культуры в том числе и у должностных лиц [16].

Отсутствие грамотного правового просвещения СМИ. Отрицательное воздействие СМИ (интернет, телевидение и др.) на криминогенную обстановку среди студентов, которое способствовало проникновению в молодежную среду негативных стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями: употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости.

Индивидуально-психологические: Наличие у студентов нарушений индивидуально-психологического характера, включая нарушения эмоционально-волевой (повышенная тревожность, агрессивность, снижение эмпатийного качества, акцентуации характера и т.д.) и мотивационной сферы. Наличие физических и психических расстройств у студентов профессиональных образовательных организаций [24].

Проблемы предупреждения правонарушений среди обучающихся:

1. Неэффективность принимаемых нормативных актов, регламентирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Требуется усовершенствование законодательных актов на федеральном, так и на местных уровнях.

2. Недостаточное информирование органами СМИ профилактических и воспитательных материалов населению.

3. Подстрекательство со стороны взрослых преступников, что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и

другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников.

4. Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из малообеспеченных семей [17].

Профилактика административных правонарушений – это целостная, организуемая в рамках единой государственной программы система мер, которая имеет свое содержание, свою этапность и динамику развития, свой определенный конечный результат и реализуется государственными и общественными структурами [19].

Работу по профилактике административных правонарушений в организациях СПО следует начинать с первого курса. Для того чтобы эта работа была более эффективной и целенаправленной, преподаватель должен иметь представление о степени информированности студентов по этому вопросу и их отношении к проблеме противоправного поведения. С этой целью в образовательной организации должны проводиться социологические и психологические исследования.

В ходе профилактики требуется наращивание юридической осведомленности в проблеме, как для преподавателя, так и для студентов. Для бесед, в процессе которых изучаются и обсуждаются соответствующая юридическая литература и статьи кодекса, могут приглашаться правоведы. Цель мероприятий заключается в едином понимании гражданской и юридической ответственности за совершение административных правонарушений [15].

Профилактическая работа с учащимися может и должна вестись прямым и косвенным путем.

Непосредственный, или прямой, путь подразумевает открытый диалог по поводу большой проблемы, открытое информирование о причинах и действиях, приводящих к совершению правонарушения, и неотвратимых последствиях и личной ответственности за совершение противоправных действий.

Косвенный путь значительно масштабнее. Он предполагает:

1) внедрение в учебные предметы информации, соответствующей, с одной стороны, содержанию предмета, с другой - профилактическим задачам;

2) реорганизацию всего учебно-воспитательного процесса в соответствии с задачами формирования здорового жизненного стиля и развитие личностных ресурсов, препятствующих совершению правонарушений [32].

Большую помощь в профилактике может оказать взаимодействие с родителями и другими членами семьи учащегося.

Образовательная организация должна активно участвовать во всех молодежных программах, акциях по профилактике административных правонарушений, которые проводятся на федеральном и местном уровне. Этому следует посвящать классные часы, традиционными должны стать научно - практические конференции, беседы и лекции среди студентов и другие мероприятия.

Таким образом, основными направлениями работы средних специальных учебных заведений при реализации образовательных программ как одной из форм профилактики административных правонарушений студентов будут выступать:

1) информирование о действиях и последствиях совершения административных правонарушений, других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления;

2) формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих совершению административных правонарушений [48].

Вся совокупность выше обозначенных направлений реализуется педагогическим коллективом организаций СПО совместно с родителями и другими заинтересованными лицами. Эффективность этой работы зависит от четкости ее организации, определения обязанностей и добросовестного их выполнения всеми участниками.

Задачами каждого педагога-предметника являются обеспечение на занятиях комфортных условий обучения, выбор форм и методов преподавания и организации занятий с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся и их потенциальных возможностей [41].

Большими потенциальными возможностями в работе по профилактике совершения административных правонарушений студентов обладает социально - психологическая служба организаций СПО.

Психолог организует и проводит мероприятия со студентами, с их родителями и с педагогическим коллективом образовательных организаций, создавая образовательно-воспитательную среду. В его компетенцию должны входить:

1) организация родительского и педагогического обучения по проблемам формирования у студентов психологической защищенности от наркосодержащих веществ;

2) индивидуальное, групповое и фронтальное консультирование студентов, педагогов и родителей по этим вопросам;

3) проведение, обработка тестов и психологических обследований с целью выявления групп риска среди студентов, разработка на этой основе рекомендаций для студентов, родителей, педагогического коллектива и администрации организаций СПО.

Социальный педагог – осуществляет комплексное взаимодействие с обучающимися «группы риска», проводит информационно –

просветительские компании, сопровождает обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию [45].

### **Выводы по 1 главе**

В ходе написания первой главы, удалось установить основные понятия данной темы, выявить характеристики ее нормативно - правовой стороны и понять основные направления для дальнейшего рассмотрения. Основные выводы данной главы можно определить, как:

Причины правонарушения среди студентов профессиональных образовательных организаций связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

В целях реализации государственной политики по профилактике правонарушений разрабатываются, утверждаются и реализуются целевые и ведомственные программы, направленные на предупреждение правонарушений и устранение обстоятельств, способствующих их совершению.

Программно-целевой метод планирования деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения правопорядка и безопасности граждан позволяет мобилизовать ресурсные возможности на приоритетных направлениях профилактики правонарушений.

Не смотря на снижение числа преступлений, совершенных студентами образовательных организаций, их количество остается высоким. Включение обязательных к реализации программ профилактики административных правонарушений среди студентов образовательных организаций является острой необходимостью.

Образовательная организация должна активно участвовать во всех молодежных программах, акциях по профилактике административных правонарушений, которые проводятся на федеральном и местном уровне. Этому следует посвящать классные часы, традиционными должны стать научно – практические конференции, беседы и лекции среди студентов и другие мероприятия.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА»**

### **2.1 Анализ системы профилактики правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа»**

Базой для проведения исследования послужил ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж», сокращенное наименование ГБПОУ «ЮУМК», создано 01 ноября 2012 года по приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 06.07.2012г. № 24-1781 «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» в результате реорганизации, совершенной в форме слияния государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Челябинский юридический техникум», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Уральский государственный колледж», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Челябинский металлургический техникум», государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 32 г. Челябинска», государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 37 г. Челябинска».

Местонахождение ГБПОУ «ЮУМК» – 454031, Челябинская область, г. Челябинск, ул.50-летия ВЛКСМ, д.1.



Общее количество обучающихся в колледже по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена составляет 3649 человека, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 711 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 2938 человек. Контингент студентов очной формы обучения составляет 3132 человека, из которых 711 человек обучается по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 2421 человек по программам подготовки специалистов среднего звена. По заочной и очно-заочной формам суммарно обучается 517 человек, получающих образование по программам подготовки специалистов среднего звена.

Анализ системы профилактики правонарушений среди студентов колледжа, проводился на базе Юридического комплекса.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности ГБПОУ «ЮУМК» и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Планирование, организация и проведение воспитательной работы в колледже строится на основании требований Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ [5], Устава колледжа, приказов и распоряжений директора колледжа, локальных нормативно-методических актов колледжа. Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Непосредственная организация воспитательной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Цели и задачи воспитательной работы со студентами. Основными целями воспитательной работы являются:

- 1) воспитание гражданина новой России – личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

- 2) формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- 3) совершенствование условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время;
- 4) создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды [48].

Достижение воспитательных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач. Основными из них являются:

- 1) максимальное усиление воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 3) научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- 4) изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи;
- 5) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- 6) проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- 7) создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов по интересам;
- 8) формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- 9) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Организация воспитательной работы со студентами.

Воспитательная работа в колледже реализуется на трех уровнях: на уровне колледжа, комплекса, отделения.

Студенческая группа является центром учебно-воспитательной работы. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом, бытом и досугом студентов.

Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в группе приказом директора, назначается классный руководитель группы. Назначение его проводится в начале учебного года на весь период обучения студентов.

Классный руководитель совместно с преподавателями и общественными организациями через актив группы и её студентов организует общественную и культурную жизнь в группе, способствуя формированию в ней дружного, сплоченного коллектива с целью подготовки высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов со средне - специальным образованием и формирования у них активной жизненной позиции [48].

В его обязанности входит:

1) знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента, нормативно-правовой базой колледжа;

2) создание сплоченного коллектива в группе, работа по формированию актива группы;

3) работа по адаптации студентов к новой системе обучения, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

4) оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности и развитию различных форм студенческого самоуправления;

5) информирование заведующего отделением и преподавателей об учебных делах в группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Модель управления воспитательной работы имеет следующую структуру: заместитель директора по воспитательной работе, методист по

воспитательной работе, педагог-организатор, семинар классных руководителей, старший воспитатель, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, совет профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди студентов, студенческий совет, студенческий Совет общежития.

В колледже функционируют Клубы: «Правовед», «Краевед», «Моя родословная», «Встречи с интересными людьми». Клубами руководят преподаватели колледжа. С 2012 года студенты колледжа являются членами отряда «Ориентир», который создан базе Министерства чрезвычайных ситуаций и занимается поиском солдат, пропавших без вести во время Великой Отечественной войны.

Для успешного функционирования и развития воспитательного процесса, ежегодно укрепляется материально – техническая база досуга и спорта. В колледже имеется 4 актовых зала: на 120 посадочных мест в Юридическом комплексе, на 400 мест в Metallургическом комплексе, на 300 мест в Комплексе строительства и предпринимательства, на 300 мест в Транспортно-технологическом комплексе. В общежитии Юридического комплекса имеется репетиционный зал. В каждом комплексе имеется спортивный зал, тренажерные залы для юношей и девушек, в Комплексе строительства и предпринимательства психологическая лаборатория. Основные направления воспитательной работы и их содержание.

Процесс социализации личности студента в колледже охватывает различные сферы жизнедеятельности общества и реализуется через следующие основные направления: гражданско - патриотическое, духовно-нравственное, культурно-массовое, спортивно - оздоровительное, совершенствование профессионального мастерства.

С сентября 2018 года волонтеры колледжа присоединились к реализации социального проекта «Сходи на час во взрослую жизнь», автором которого является А.В.Шадрин.

С 15 сентября по 10 октября волонтеры колледжа приняли участие во Всероссийских добрых уроках, а также в различных благотворительных ярмарках и благотворительных ярмарках.

Важным направлением гражданско-патриотического воспитания является профилактика правового нигилизма, формирование правовой грамотности молодежи, что осуществляется через работу студенческого клуба «Правовед», серию бесед и встреч со студентами работников прокуратуры, отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Челябинской области, Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Челябинской области.

Для студентов первого курса проведен классный час о правовой ответственности подростков. Основные тезисы выступлений: «Опасная среда обитания или как не попасть на крючок»; «Если есть в кармане пачка сигарет», «Употребление алкоголя подростками», «На игле».

Колледж принял участие в городском конкурсе «Конституция глазами молодежи», организованном Прокуратурой Челябинской области и Государственным казенным учреждением культуры «Челябинская областная универсальная научная библиотека». Студенты подготовили социальный видеоролик на тему: ««Российская Федерация – социальное государство» – инвалиды-колясочники» и участвовали в конкурсе научно-исследовательских работ на тему: «Коллизии закона в конституционном праве».

На заседаниях студенческого клуба «Правовед» рассматриваются такие актуальные вопросы, как «Зачетная книжка без взяток», «Наркомания. Методы профилактики». На заседаниях организовано выступление докладчиков об основных проблемах данной темы. Обсуждение проблемных вопросов. Анализ правоприменительной практики.

Вопросы профилактики правонарушений студентами колледжа детально рассматриваются в рамках реализации проекта «Сходи на час во взрослую жизнь» с использованием социальной игры-навигатора «Я-

Человек». С 2020 года «Приказом Министерства образования и науки от 09.01.2020 № 1/01» ГБПОУ «ЮУМК» стал региональной инновационной площадкой обеспечивающей реализацию проекта «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» (Приложение 1). На основании приказа разработан календарный план по реализации системы профилактики: Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» (Приложение 2).

Повышение правовой культуры в подростковой среде, эффективность профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, развитие навыков работы в команде - основная цель данного проекта.

Социальная игра навигатор содержит атрибуты современной жизни, помогает подросткам осознать основные жизненные принципы, учит принимать ответственные решения и объективно оценивать ситуацию, а также нести ответственность за поступки.

Проходя игровое поле, студенты проигрывают свой жизненный сценарий, после игры, при необходимости проводится индивидуальная психологическая консультация с подростками. Они просят помощи в корректировке жизненных сценариев, учатся правильно реагировать на различные конфликтные ситуации.

Игровые сеансы проводились для студентов нового набора в течение года. Анализ показал, что задачи, поставленные администрацией колледжа, а именно, снижение уровня правонарушений, во многом достигнуты. Так, по сравнению с 2017-2018 учебным годом на данный период количество правонарушений снизилось на 34,7 %.

На всех студентов ГБПОУ «ЮУМК», состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних «Металлургический» заведены личные дела. В личных делах имеются характеристики на студента от классного

руководителя, мастера производственного обучения, воспитателя общежития, если студент там проживает. В плане индивидуальной работы имеются сведения о персональных данных студента и его родителей (законных представителей), отражен социальный статус семьи, информация об успеваемости и посещаемости студентом учебных занятий, отчеты о выполнении планов индивидуальной профилактической работы.

Колледжем составлены совместные планы работы с Муниципальным бюджетным учреждением социального обслуживания «Кризисный центр», Центром профилактического сопровождения «КОМПАС», Областным центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Общественной организацией «Мы за здоровый Челябинск», Общественной организацией «Общее дело», Челябинским региональным общественным фондом «Вклад в будущее».

В рамках реализации программы «Защита» в ГБПОУ «ЮУМК» проведены следующие мероприятия:

1) классный час «Административный кодекс для подростков» – клуб «Правовед», руководитель С.А. Крылосова;

2) тренинг «От противостояния к пониманию» – специалист Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания «Кризисный центр»;

3) открытие второго игрового сезона «На час во взрослый мир», профилактика асоциального и суицидального поведения – заместитель директора колледжа по воспитательной работе;

4) беседа со студентами «Противодействие экстремизму в молодежной среде» – оперуполномоченный Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Челябинской области А.М. Калитюк;

5) беседа со студентами «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе за совершение преступлений, связанных

с оборотом наркотических средств» – инспектор подразделения по делам несовершеннолетних «Металлургический» Т.В. Фетисова;

б) круглый стол «Угроза 21 века. Профилактика деструктивного поведения среди молодежи» – Центр профилактического сопровождения «КОМПАС»;

7) час прокурора «Профилактика жестокого обращения в семье и обеспечение несовершеннолетним надлежащих условий жизни» – старший прокурор отдела по делам несовершеннолетних и молодежи Т.И. Гаврилова;

8) беседа со студентами о правах и обязанностях обучающихся. Разъяснение законодательства об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних – помощник прокурора Metallургического района Д.З. Гиззатуллин;

9) игровые сценарии «Я Человек» – волонтерский отряд «Бумеранг»;

10) разъяснение студентам особенностей предоставления и использования информации в соответствии с требованиями ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» – помощник прокурора Metallургического района Д.З. Гиззатуллин;

11) семинар классных руководителей и мастеров производственного обучения «Современные медиа угрозы в интернет пространстве» – руководитель центра культурно-религиоведческих исследований, куратор «Киберлаборатории по вопросам медиа безопасности» Е.В. Щетинина;

12) семинар классных руководителей и мастеров производственного обучения «Социальные, правовые и медицинские последствия употребления ПАВ» – начальник отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Челябинской области подполковник полиции И.В.Ушаков;

13) семинар-практикум для классных руководителей и мастеров производственного обучения «Современные формы работы с родителями детей «группы риска», педагог-психолог ГБПОУ «ЮУМК».



Так же в колледже эффективно работает Совет профилактики правонарушений (далее – СПП) является специальным органом, призванным коллегиально решать основные вопросы профилактики правонарушений среди студентов, прежде всего несовершеннолетних, и защиты их прав в колледже.

Совет по профилактике является органом, координирующим работу колледжа, как одного из учреждений государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики правонарушений имеет право:

- 1) приглашать на заседания СПП студентов колледжа, их родителей (законных представителей);
- 2) проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении студентов колледжа, в том числе несовершеннолетних;
- 3) ставить студентов на учет в СПП или рекомендовать к постановке на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (далее — ПДН) по месту жительства несовершеннолетнего студента;
- 4) рекомендовать студенту или его родителям (законным представителям) помощь психолога колледжа;
- 5) применять к обучающимся меры дисциплинарного взыскания, закрепленные в Уставе колледжа;
- 6) выходить с представлениями в КДН Metallургического района г. Челябинска, в органы опеки и попечительства по вопросам осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 7) ходатайствовать перед КДН о применении мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) в случаях и порядке, предусмотренном законодательством РФ [48].

Состав СПП утверждается приказом директора колледжа.

В состав СПП входят:

- 1) заместитель директора по комплексной безопасности, председатель Совета профилактики правонарушений;
- 2) заместитель директора по учебной работе;
- 3) заместитель директора по воспитательной работе;
- 4) методисты по воспитательной работе;
- 5) социальный педагог – секретарь совета;
- 6) старший воспитатель.

В соответствии со ст. 5, 6, 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основаниями для постановки на учет внутри колледжа являются:

- 1) непосещение или систематические пропуски занятий без уважительной причины;
- 2) неуспеваемость;
- 3) социально-опасное положение (беспризорность; безнадзорность; бродяжничество; попрошайничество);
- 4) употребление психо-активных и токсических веществ, спиртных напитков;
- 5) совершение правонарушения, которое повлекло за собой меры административного воздействия;
- 6) совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- 7) постановка на учет в КДН [4].

Решение о снятии с учета принимается в случае отсутствия рецидивов и положительной динамики в поведении студента, состоящем на учете.

Минимальный срок профилактического учета, на который ставится студент, составляет не менее шести месяцев.

Работа, проводимая со студентом, состоящем в внутреннем учете в СПП, фиксируется в Листе постановки на учет внутри колледжа (Приложение 3).

## 2.2 Апробация диагностического инструментария программы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа»

Для разработки рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений, было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие обучающиеся первого курса ГБПОУ «ЮУМК» по специальности «Право и организация социального обеспечения» в количестве 60 человек.

На первом этапе проведенного исследования были использованы следующие методики:

1. Анкета по профилактике правонарушений (Приложение 4).

Результаты представлены на рисунке 2.

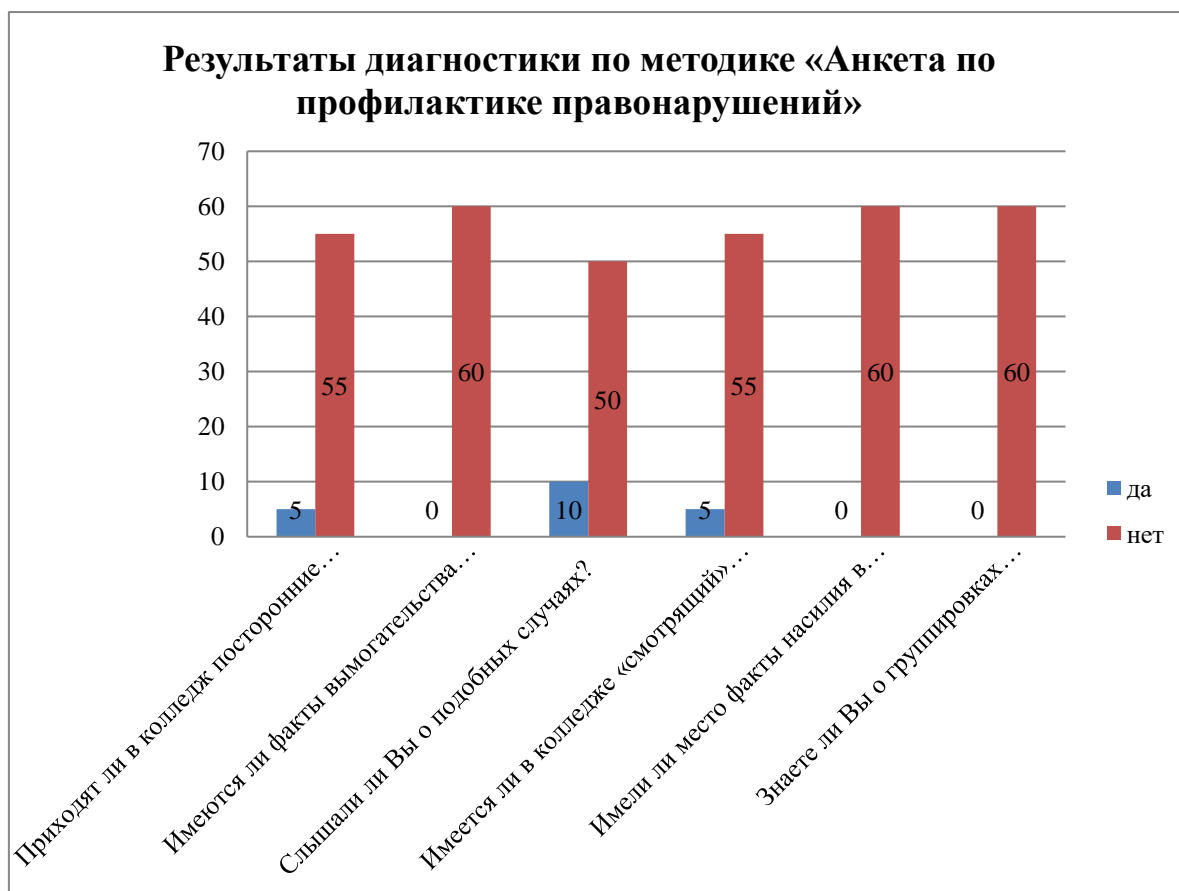


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Анкета по профилактике правонарушений»

Согласно результатам анкетирования, 10 респондентов слышали о существовании факта вымогательства вещей или денег среди обучающихся колледжа, но не один из респондентов не являлся непосредственным участником вышеуказанных событий; 5 обучающихся считают, что в колледже имеется «неформальный» лидер. Также все респонденты ответили, что факты насилия в отношении учащихся колледжа отсутствуют.

2. Методика склонности к отклоняющему поведению разработана автором А.Н. Орел (Приложение 5).

Результаты представлены на рисунке 3.

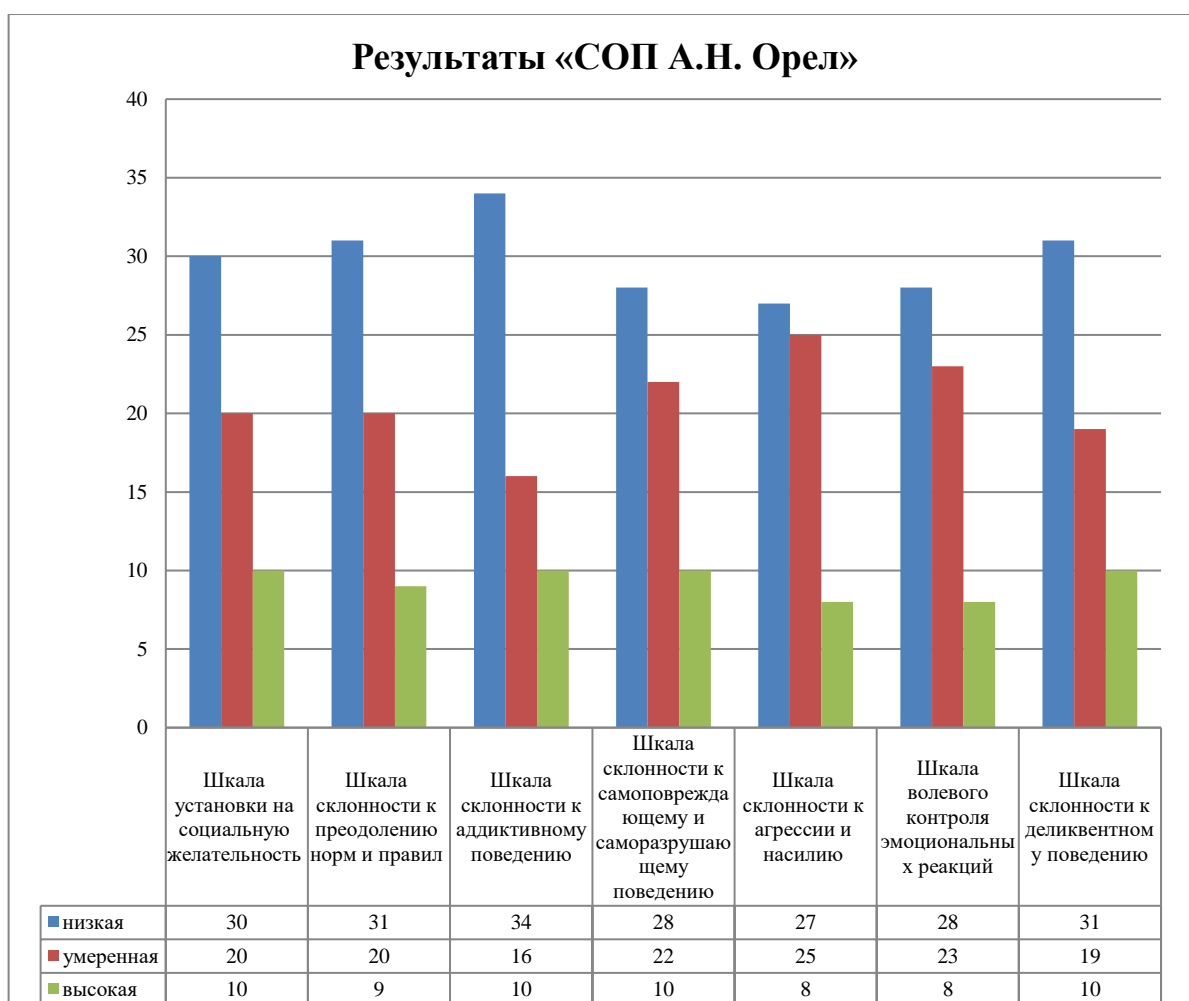


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Определение склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел»

По результатам диагностики, было выявлено, что 16% испытуемых настороженно отнеслись к диагностике, 18% готовы к нарушению норм и

правил, 16% склонны к аддиктивному поведению, 13% обладают склонностью к агрессии и насилию и 16% склонны к делинквентному поведению.

3. Опросник Басса-Дарки (направленный на выявление уровня агрессии) (Приложение 6).

Результаты представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня агрессии по методике «Опросник Басса-Дарки»

В ходе анализа результатов диагностики было установлено, что 25% респондентов выплескивают агрессию вербально - это выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы), 10% испытывают чувство вины, 8% физическую агрессию и 6% косвенную.

Проведенное исследование указывает на необходимость выявления «группы риска» для более продуктивного включения в программу профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организаций.

На втором этапе диагностики, были определены 10 студентов, составивших группу социального риска, среди них была проведена углубленная диагностика по следующим методикам:

1. Методика: «Шкала социально-психологической адаптированности» Модификация Снегиревой (Приложение 7).

Результаты представлены на рисунке 5.

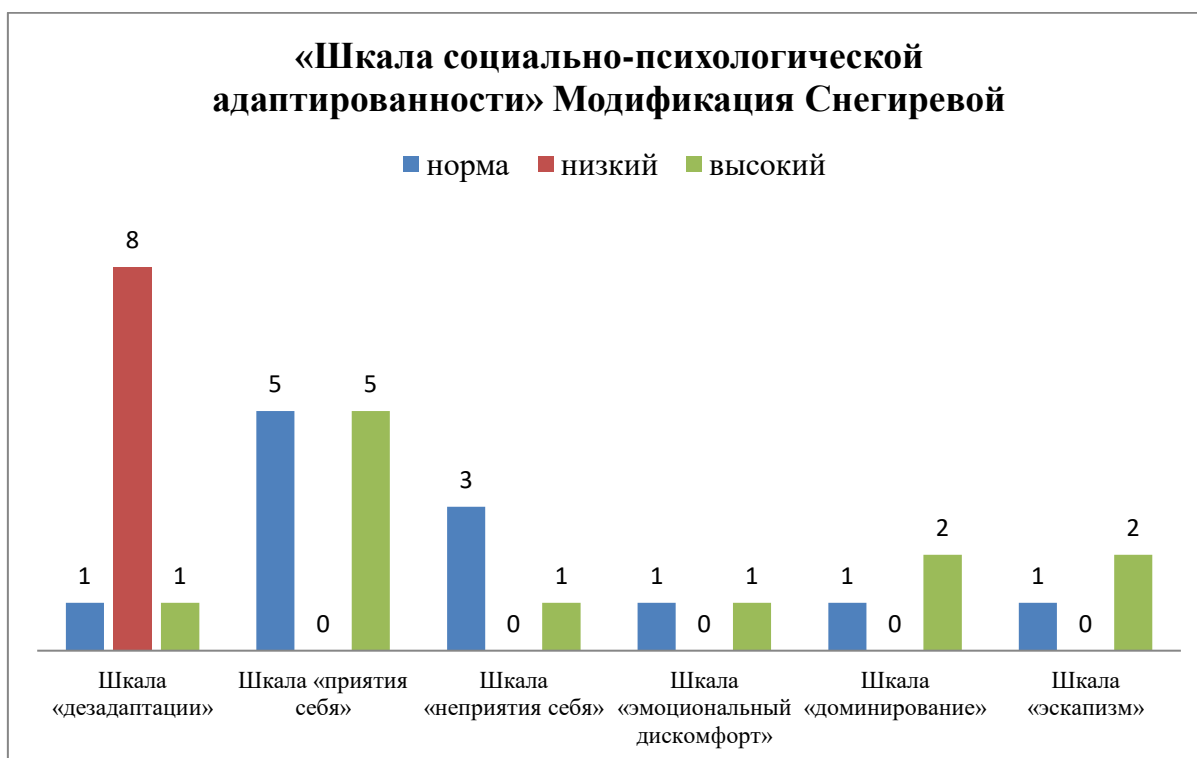


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Шкала социально-психологической адаптированности» Модификация Снегиревой

Уровень социально-психологической адаптации тесно связан психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. Адаптированность - согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

## 2. Анкета «Подросток «группы риска» в социуме» (Приложение 8).

Согласно результатам анкетирования, 3 респондентам не нравится их жизнь, судьба и все, что с ними происходит, они хотят, чтобы все было по-другому. Остальные 7 респондентов отметили что довольны своей жизнью и не желают ничего менять.

По результатам диагностики группа риска была разделана на подгруппы в зависимости от уровня СПА. Для дальнейшей работы с психологом и социальным педагогом.

Таким образом, полученные в ходе диагностики результаты служат основанием внедрения рекомендаций, совершенствующих систему профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «ЮУМК» в условиях среднего профессионального образования.

### **2.3 Разработка рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа»**

По результатам исследования системы профилактики колледжа, можно сделать следующий вывод: профилактическая работа проводится на достаточном уровне. Для повышения уровня профилактической работы разработаны рекомендации по совершенствованию имеющейся системы профилактики.

Целью настоящих рекомендаций является создание условий для формирования у студентов устойчивых представлений о последствиях совершения административных правонарушений.

Основными задачами являются:

- 1) формирование устойчивого неприятия антиобщественного, противоправного поведения у студентов;
- 2) обеспечение доступной для студентов информации об ответственности за совершение административных правонарушений;

3) обучение студентов внутреннему самоуправлению, умению понимать себя.

Принципами профилактики административных правонарушений являются:

#### 1. Принцип комплексного воздействия.

Это сочетание различных направлений профилактической деятельности: образовательный, психологический, социальный аспект.

Образовательный аспект формирует систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях совершения административных правонарушений.

Психологический аспект направлен на формирование стрессоустойчивых личностных установок, навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков.

Социальный аспект ориентирован на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к совершению противоправных действий.

#### 2. Принцип взаимодействия специалистов.

Это согласованное взаимодействие специалистов, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики наркомании студентов. В первую очередь, это педагогические работники образовательной организации, представители психологической и социальной службы (педагог-психолог, социальный педагог), медицинских организаций (нарколог), работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних.

#### 3. Приоритет формирования ценностного отношения к ЗОЖ.

Этот принцип включает формирование у студентов не только знаний о вреде наркотиков, а формирование ценностей здорового образа жизни,



принятия его в качестве мировоззрения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров совершения административных правонарушений [48].

Продолжительность: включение рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «ЮУМК» рассчитана на учебный год.

Целевая аудитория: обучающиеся ГБПОУ «ЮУМК».

Кадровое обеспечение: администрация профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватели.

Этапы включения рекомендаций в систему профилактики колледжа:

1-й этап (сентябрь) – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы профилактики с учетом рекомендаций, актуализацию, определение цели и задач её выполнения; мониторинг студентов, выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

2-й этап (октябрь-апрель) – формирующий, работа по реализации программы (с использованием рекомендаций), организация различных воспитательных мероприятий, направленных на формирование устойчивого неприятия противоправного поведения;

3-й этап (май) – итогово-обобщающий, предусматривает анализ результатов реализации программы с использованием рекомендаций; обобщение опыта работы по профилактике административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа».

Формы работы:

1) учебные занятия по дисциплинам «Административное право», «Психология», «Основы БЖД»;

2) мероприятия физкультурно-спортивной направленности (спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам, соревнования по различным видам спорта, посещение спортивных секций по различным видам спорта);

3) тематические викторины воспитательной направленности;

4) просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов;

5) индивидуальные и групповые консультации, беседы;

6) классные часы кураторов учебных групп;

7) проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций;

8) тренинговые занятия по формированию и укреплению в самосознании студентов позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ.

Рекомендуемые мероприятия:

1) организация тематической выставки литературы в библиотеке – выдержки из КоАП об административной ответственности;

2) пополнение видеоархива библиотеки художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании («Траффик», «Дилер», «Игла», «Ломка», «Реквием по мечте», «Морфий»), просмотр и последующее обсуждение;

3) оформление информационного стенда в фойе техникума по профилактике административных правонарушений – стенгазеты, выполненные студентами разных групп;

4) проведение индивидуальных консультаций со студентами, их законным представителям (родителям или лицам, их заменяющих), преподавателями, кураторами групп по проблеме профилактики противоправного поведения;

5) социально-психологическое просвещение преподавателей, студентов, законных представителей (родителей или лиц, их заменяющих),

по вопросам профилактики наркотических средств и психотропных веществ в форме профилактических бесед по плану: что такое наркотики, их влияние на организм человека, ответственность за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ;

б) организация родительского собрания с привлечением инспекторов полиции по вопросам ответственности за совершение противоправных деяний;

7) проведение круглого стола по профилактике административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ с приглашением специалистов – педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, сотрудника полиции; организация дискуссии со студентами;

8) организация внеучебной деятельности по приобщению студентов к здоровому образу жизни с привлечением педагогов по физической культуре – организация соревнований по волейболу, первенство среди студентов первого курса;

9) экскурсия в эмбриологический музей Южно-Уральского государственного медицинского университета для изучения аномалий человеческого развития как результата генетических изменений, которые чаще возникают при воздействии неблагоприятных факторов среды, в том числе при наркомании;

10) тематическая викторина среди студентов по выявлению знаний студентов о наркотиках, ответственности за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ;

11) воспитательное мероприятие по профилактике наркомании в профессиональной образовательной организации «Скажи наркотикам НЕТ!» в целях разъяснения ст.6.8. КоАП РФ «Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей,

содержащих наркотические средства или психотропные вещества» (Приложение 9).

Рекомендуемый диагностический инструментарий:

Для более эффективной реализации профилактических мер, разработана батарея диагностических методик, позволяющая проводить комплексную оценку и способствующая раннему выявлению «групп риска»:

- 1) анкета по профилактике правонарушений;
- 2) методика склонности к отклоняющему поведению разработана автором А.Н. Орел;
- 3) опросник Басса-Дарки (выявление уровня агрессии);
- 4) методика: «Шкала социально-психологической адаптированности» Модификация Снегиревой;
- 5) анкета «Подросток «группы риска» в социуме».

Предложенные рекомендации необходимо внедрять по календарному плану, представленному в таблице 1.

Таблица 1 – Календарно-тематический план профилактической работы ГБПОУ «ЮУМК» с учетом разработанных рекомендаций

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Участники	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Организация тематической выставки литературы в библиотеке – выдержки из КоАП об административной ответственности	1 раз в год	Студенты	Педагог-психолог; Социальный педагог
2	Мониторинг табакокурения и здоровья сбережения	Ежемесячно	Студенты	Классные руководители
3	Заседание Совета Профилактики правонарушений	Ежемесячно	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
4	Медосмотр учащихся по плану работы медицинского работника	По плану работы медработника	Студенты	Медработник; Классные руководители

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
5	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете ПДН и внутриколледжном учете, с учащимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	В течение учебного года	Студенты и родители	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Инспектор ПДН
6	Беседы медработника техникума совместно с классными руководителями, учащимися студентами о здоровом образе жизни	По плану работы медработника	Студенты	Медработник; Классные руководители
7	Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних: «Административная и уголовная ответственность»	В течение учебного года	Студенты и родители	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Классные руководители; Инспектор ПДН
8	Лекции специалистов здравоохранения по вопросам пагубного воздействия наркомании	В течение учебного года	Студенты	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Специалисты здравоохранения
9	Участие в обучающих семинарах для педагогов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогической поддержки учащихся	По плану Министерства образования	Социальный педагог; Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог
10	Изучение нормативно-правовой базы антинаркотической политики и системы профилактики Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ноябрь – декабрь	Классные руководители; Руководитель физического воспитания	Заместитель директора по УВР; Классные руководители
11	Пополнение видеoarхива библиотеки художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании: («Траффик», «Дилер», «Игла», «Ломка», «Морфий» «Реквием по мечте»), просмотр и последующее обсуждение.	В течение учебного года	Студенты	Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог; Социальный Педагог

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
12	Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности учащихся	В течение учебного года	Студенты	Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог; Социальный педагог; Классные руководители
13	Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.	Сентябрь	Студенты	Заместитель директора по УВР; Педагоги дополнительного образования; Классные руководители
14	Оформление информационного стенда в фойе техникума по профилактике административных правонарушений – стенгазеты, выполненные студентами разных групп	В течение учебного года	Студенты	Заместитель директора по УВР; Классные руководители
15	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах, с учащимися, чьи семьи находятся в социально - опасном положении	В течение учебного года	Студенты	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители
16	Контроль и мониторинг летней занятости учащихся из неблагополучных семей, «группы риска» и состоящих на профилактических учетах	Июнь - август	Студенты и родители	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители
17	Организация внутриколледжных физкультурно-оздоровительных мероприятий «Мы за Здоровый образ жизни»	В течение учебного года по отдельному плану	Студенты по согласованию	Заместитель директора по УВР; Руководитель физического воспитания
18	Рейды к учащимся, состоящим на учете в ПДН, а также учащимся, чьи семьи находятся в социально - опасном положении, учащихся «группы риска»	В течение учебного года	Студенты и родители	Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
19	Проведение внеклассных мероприятий, акций: 1. Всемирный день борьбы с наркоманией (конкурс агитбригад, выпуск газет). 2. Новое поколение выбирает ЗОЖ (внеклассное мероприятие). 3. Всемирный День борьбы со СПИДом «Красные тюльпаны надежды». 4. Акция «Мы выбираем жизнь» (конкурс мини-листовок, плакатов). 5. Всемирный день отказа от курения.	В течение учебного года	Студенты; Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог; Социальный педагог; Классные руководители; Руководитель физического воспитания
20	Конкурс рефератов по профилактике наркомании (по группам).	1 раз в учебном году	Студенты	Заместитель директора по УВР; Классные руководители
21	Конкурс плакатов на тему «Здоровый образ жизни» (по группам).	1 раз в учебном году	Студенты	Заместитель директора по УВР; Классные руководители
22	Круглый стол по профилактике административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Организация дискуссии со студентами.	В течение учебного года	Студенты	Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог; Социальный педагог; Медицинский работник; Классные руководители
23	Участие в городских культурно - массовых мероприятиях для молодежи	В течение учебного года	Студенты	Заместитель директора по УВР; Руководитель физического воспитания; Классные руководители
24	Организация временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении	В течение учебного года	Студенты	Заместитель директора по УВР; Педагог-психолог; Социальный педагог; Центр занятости

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
25	Экскурсия в эмбриологический музей Южно-Уральского государственного медицинского университета для изучения аномалий человеческого развития как результата генетических изменений, которые чаще возникают при воздействии неблагоприятных факторов среды, в том числе при наркомании	Декабрь	Студенты	Заместитель директора по УВР; Классные руководители
26	Проведение Анкеты по профилактике правонарушений	Сентябрь	Студенты	Педагог-психолог; Социальный педагог
27	Анкетирование по методике склонности к отклоняющему поведению разработана автором А.Н. Орел	Сентябрь-октябрь	Студенты	Педагог-психолог; Социальный Педагог
28	Опросник Басса-Дарки (выявление уровня агрессии)	Ноябрь	Студенты	Педагог-психолог; Социальный педагог
29	Проведение анкетирования по методике: «Шкала социально-психологической адаптированности» Модификация Снегиревой	Декабрь-январь	Студенты	Педагог-психолог; Социальный педагог
30	Проведение Анкеты «Подросток «группы риска» в социуме»	Январь	Студенты	Педагог-психолог; Социальный педагог
31	Проведение итогового совещания с представителями органов системы профилактики по итогам года.	Май		Директор; Педагог-психолог; Социальный педагог; Заместитель директора по УВР; Представители органов системы профилактики

**Выводы по 2 главе**

По результатам исследования системы профилактики колледжа, можно сделать следующий вывод: профилактическая работа проводится на достаточном уровне. Для повышения уровня профилактической работы



разработаны рекомендации по совершенствованию имеющейся системы профилактики.

Целью настоящих рекомендаций является создание условий для формирования у студентов устойчивых представлений о последствиях совершения административных правонарушений.

Основными задачами являются:

- 1) формирование устойчивого неприятия антиобщественного, противоправного поведения у студентов;
- 2) обеспечение доступной для студентов информации об ответственности за совершение административных правонарушений;
- 3) обучение студентов внутреннему самоуправлению, умению понимать себя.

Для оценки эффективности рекомендаций и правильности подобранного диагностического инструментария, было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие обучающиеся первого курса ГБПОУ «ЮУМК» по специальности «Право и организация социального обеспечения» в количестве 60 человек.

Полученные в ходе диагностики результаты служат основанием внедрения рекомендаций, совершенствующих систему профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «ЮУМК» в условиях среднего профессионального образования.

Проведенное исследование, показало, что данный вопрос актуален и требует особого внимания к себе со стороны специалистов социально – психологической службы колледжа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Темой для проведения исследования является: «Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Проведенное исследование, позволяет сделать следующие выводы:

1. Профилактика правонарушений среди студентов профессиональных образовательных организациях, является актуальным и важным компонентом профилактики в целом. Именно в образовательной организации реализуется большая часть профилактически мероприятий.

2. Причины правонарушения среди студентов профессиональных образовательных организаций связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

3. В целях реализации государственной политики по профилактике правонарушений разрабатываются, утверждаются и реализуются целевые и ведомственные программы, направленные на предупреждение правонарушений и устранение обстоятельств, способствующих их совершению.

Программно-целевой метод планирования деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения правопорядка и безопасности граждан позволяет мобилизовать ресурсные возможности на приоритетных направлениях профилактики правонарушений.

Не смотря на снижение числа преступлений, совершенных студентами образовательных организаций, их количество остается высоким. Включение обязательных к реализации программ профилактики

административных правонарушений среди студентов образовательных организаций является острой необходимостью.

4. Образовательная организация должна активно участвовать во всех молодежных программах, акциях по профилактике административных правонарушений, которые проводятся на федеральном и местном уровне. Этому следует посвящать классные часы, традиционными должны стать научно – практические конференции, беседы и лекции среди студентов и другие мероприятия.

Задачей практической части исследования было:

1) провести анализ системы профилактики правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа»;

2) разработать рекомендаций по совершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа»;

3) разработать рекомендации по внедрению диагностического инструментария программы профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского многопрофильного колледжа».

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

1) анкета по профилактике правонарушений;

2) методика склонности к отклоняющему поведению разработана автором А.Н. Орел;

3) опросник Басса-Дарки (выявление уровня агрессии);

4) методика: «Шкала социально-психологической адаптированности» Модификация Снегиревой;

5) анкета «Подросток «группы риска» в социуме».

Анализ системы профилактики правонарушений среди студентов колледжа, проводился на базе Юридического комплекса.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности ГБПОУ «ЮУМК» и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Основными целями воспитательной работы являются:

1) воспитание гражданина новой России - личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

2) формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

3) совершенствование условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время;

4) создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

Достижение воспитательных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач. Основными из них являются:

1) максимальное усиление воспитательной составляющей учебного занятия;

2) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

3) научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;

4) изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи;

5) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;

6) проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

7) создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов по интересам;

8) формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;

9) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Воспитательная работа в колледже реализуется на трех уровнях: на уровне колледжа, комплекса, отделения.

Студенческая группа является центром учебно-воспитательной работы. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом, бытом и досугом студентов.

Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в группе приказом директора, назначается классный руководитель группы. Назначение его проводится в начале учебного года на весь период обучения студентов.

Модель управления воспитательной работы имеет следующую структуру: заместитель директора по воспитательной работе, методист по воспитательной работе, педагог - организатор, семинар классных руководителей, старший воспитатель, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, совет профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди студентов, студенческий совет, студенческий Совет общежития.

В колледже функционируют Клубы: «Правовед», «Краевед», «Моя родословная», «Встречи с интересными людьми». С 2012 года студенты колледжа являются членами отряда «Ориентир», который создан базе Министерства чрезвычайных ситуаций и занимается поиском солдат, пропавших без вести во время Великой Отечественной войны.

Для успешного функционирования и развития воспитательного процесса, ежегодно укрепляется материально – техническая база досуга и спорта. В каждом комплексе имеется спортивный зал, тренажерные залы для юношей и девушек.

В ходе исследования системы профилактики колледжа, можно сделать следующий вывод: профилактическая работа проводится на

достаточном уровне, для совершенствования уже имеющейся системы профилактики, разработаны рекомендации.

Целью настоящих рекомендаций является создание условий для формирования у студентов устойчивых представлений о последствиях совершения административных правонарушений.

Основными задачами являются:

- 1) формирование устойчивого неприятия антиобщественного, противоправного поведения у студентов;
- 2) обеспечение доступной для студентов информации об ответственности за совершение административных правонарушений;
- 3) обучение студентов внутреннему самоуправлению, умению понимать себя.

Для оценки эффективности рекомендаций и правильности подобранного диагностического инструментария, было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие обучающиеся первого курса ГБПОУ «ЮУМК» по специальности «Право и организация социального обеспечения» в количестве 60 человек.

Полученные в ходе диагностики результаты служат основанием внедрения рекомендаций, совершенствующих систему профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «ЮУМК» в условиях среднего профессионального образования.

Проведенное исследование, показало, что данный вопрос актуален и требует особого внимания к себе со стороны специалистов социально – психологической службы колледжа.

Таким образом, поставленные в начале исследования цели и задачи достигнуты.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (ред. от 01.07.2020) // Рос. газ., 1993, 25 декабря.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.01.2002. – №1. – Ст. 1.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 28.06.1999. – № 26. – Ст. 3177

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 06.11.2013 №995 (ред. от 10.02.2020) – [Электронный ресурс] : СПС КонсультантПлюс.

7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» от 12.05.2014 №508 (ред. от 14.09.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 №33324) – [Электронный ресурс] : СПС КонсультантПлюс.

## Учебная и научная литература

8. Авдулова, Т. П. Агрессивный подросток [Текст] : учебное пособие / Татьяна Авдулова. – Москва : Академия, 2008. – 128 с.
9. Агапов, А. Б. Административная ответственность [Текст] : учебник / Андрей Агапов. – Москва : Образование, 2015. – 251 с.
10. Азбукин, А. М. Административная ответственность за нарушение общественного порядка [Текст] : учебное пособие / А. М. Азбукин, М. Н. Бирюков. – Москва : Наука, 2005. – 321 с.
11. Антонов, А. А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике [Текст] / А. А. Антонов // Российский следователь. – 2016. – № 3. – С.18-20.
12. Антонян, Ю. М. Личность преступника и профилактика преступлений [Текст] : монография / Юрий Антонян. – Москва : Проспект, 2017. – 224 с.
13. Антонян, Ю. М. Психология преступления и наказания [Текст] : монография / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. – Москва : Пенатес – Пенаты, 2006. – 451 с.
14. Баймурзаева, Р. А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] / Р. А. Баймурзаева // Следователь. – 2016. – № 7. – С.20–21.
15. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для вузов / Анатолий Бакаев. – Москва : Логос, 2003. – 218 с.
16. Беженцев, А. А. Социальная природа и основные причины безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия [Текст] / А. А. Беженцев // Социальное и пенсионное право. – 2017. – № 1. – С.18–20.



17. Бланков, С. А. Актуальные проблемы предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие / Сергей Бланков. – Москва : Издательский дом «Грааль», 2006. – 310 с.
18. Бозров, В. М. Ювенальный суд в современной России [Текст] / В. М. Бозров // Российская юстиция. – 2016. – № 3. – С. 54–56.
19. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] : учебник / Николай Ветров. – Москва : Юридическая литература, 2003. – 184 с.
20. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Н. Волкова, О. Величко // Законность. – 2015. – № 7. – С. 2–5.
21. Галузин, А. Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности [Текст] : монография / Александр Галузин. – Самара : Самарский государственный экономический университет, 2007. – 404 с.
22. Давыденко, А. В. Уголовное наказание и предупреждение преступности несовершеннолетних [Текст] / А. В. Давыденко // Адвокат. – 2015. – № 10. – С. 32–36.
23. Дагель, П. С. Учение о личности преступника в Российском уголовном праве [Текст] : учебник / Плехан Дагель. – Владивосток : Вариус, 2007. – 132 с.
24. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних [Текст] : учебник / Азалия Долгова. – Москва : Наука, 2016. – 276 с.
25. Дорошенко, О. М. Административно-правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних [Текст] / О. М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2017. – № 4. – С. 43–48.

26. Дугенец, А. С. Административная ответственность [Текст] : учебное пособие / Александр Дугенец. – Москва : ВНИИ МВД России, 2005. – 192 с.
27. Жилкина, В. Т. Социальные проблемы несовершеннолетних: Обзор регионального законодательства [Текст] / В.Т. Жилкина // Аналитический вестник Государственной Думы РФ. – 2015. – №18. – С.28 – 31.
28. Зайцев, С. Профилактика преступлений и правонарушений: координация и прокурорский надзор [Текст] / С. Зайцев // Законность. – 2016. – № 8. – С. 3–4.
29. Звоненко, Д. П. Административное право [Текст] : учебник / Дмитрий Звоненко. – Москва : «Юстицинформ», 2007. – 415 с.
30. Зинин, Г. Ю. Административный надзор как средство профилактики преступлений и правонарушений [Текст] / Г.Ю. Зинин // Человек: преступление и наказание. – 2017. – № 2. – С. 60-63.
31. Ильяшенко, А. Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения [Текст] : монография / Алексей Ильяшенко. – Москва : Знание, 2007. – 340 с.
32. Каневский, Л. Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Л.Л. Каневский // Известия вузов. Правоведение. – 2017. – № 1. – С.151–158.
33. Карабущенко, Н. Б. Психология несовершеннолетних правонарушителей [Текст] : учебник / Наталья Карабущенко. – Москва : Республика, 2014. – 388 с.
34. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних как важнейшее средство профилактики [Текст] / О. Качанова // Законность. – 2016. – №10. – С.29–32.
35. Кожевников, К. М. Защита прав несовершеннолетних [Текст] / К. М. Кожевников // Законность. – 2015. – № 7. – С.3–5.

36. Косевич, Н. Р. Роль суда в профилактике преступности несовершеннолетних [Текст] / Н.Р. Косевич // Российский судья. – 2016. – №12. – С. 4–6.

37. Куфаев, В. И. Педагогические меры в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних [Текст] : учебник / Василий Куфаев. – Москва : Работник просвещения, 2003. – 168 с.

38. Лебедева, А. И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений [Текст] : учебник / Алла Лебедева. – Москва : Наука, 2005. – 196 с.

39. Логинова, К. Ю. Имущественная преступность несовершеннолетних и меры ее предупреждения [Текст] : учебник / Ксения Логинова. – Томск : Знание, 2015. – 228с.

40. Ложкин, Д. Как бороться с безнадзорностью. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Д. Ложкин // Социальное обеспечение. – 2016. – №10. – С.18 – 21.

41. Мустаева, Ф. А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для вузов / Флюра Мустаева. – Москва : Академический проект, 2012. – 208 с.

42. Особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной среды [Текст] : монография / А. Н. Ильяшенко. – Москва : Юристъ, 2006. – 186 с.

43. Павлова, О. В. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних [Текст] / О.В. Павлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2. – С. 32–34.

44. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение: [Текст] : монография / Б. С. Волков. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2016. – 151с.

45. Протасова, И. А. Деятельность социального педагога по профилактике делинквентного поведения подростков в условиях

общеобразовательного учреждения [Текст] / И. А. Протасова // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С.70–79.

46. Прудников, Б. П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних [Текст] : учебник / Борис Прудников. – Москва : Юнити-Дана, 2014. – 551с.

47. Рогачева, О. С. Административная ответственность [Текст] : учебное пособие / Ольга Рогачева. – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2015. – 188 с.

48. Рыбакова, Л. А. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска [Текст] : учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань : Бриг, 2016. – 200 с.

49. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие / Петр Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 440 с.

50. Тимошенко, И. В. Административная ответственность [Текст] : учебное пособие / Иван Тимошенко. – Москва : Издательский центр «МарТ», 2016. – 287 с.

51. Юричка, Ю. И. Профилактика девиантного поведения учащихся [Текст] : учебное пособие / Юрий Юричка. – Бирск : Изд-во Бирского государственного педагогического института, 2004. – 197 с.

52. Юзиханова, Э. Г. Тенденции современной преступности [Текст] / Э. Г. Юзиханова // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. – Т. 8 – № 4. – С. 41–45.

### **Интернет-ресурсы**

53. Федеральная государственная служба статистики [Электронный ресурс] : URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 03.02.2021).

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Приказ Министерства Образования и науки Челябинской области о признании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области



### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

#### ПРИКАЗ

09 ЯНВ 2020

№ 01/1

О признании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области

В соответствии с постановлением Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г. № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 11 июня 2015 г. № 01/1674 «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области», на основании решения Совета по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок (протокол № 1 1 от 28 ноября 2019 года) ГРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» региональной инновационной площадкой.

2. Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (А.П. Большаков) обеспечить реализацию проекта «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» в соответствии с программой и календарным планом, представленным в Совет по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок, под научным руководством ОП. Махневой, руководителя Общественной приемной Уполномоченного по правам человека в Свердловской области, в срок до декабря 2022 года.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Челябинской области ЕМ. Зайко.

Министр

А.И. Кузнецов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарный план

деятельности по реализации инновационного проекта

«Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений»

№ п\п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1 этап. Организационно-подготовительный (ноябрь 2019 г. – май 2020г.)</b>				
<b>1. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1	Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности	Ноябрь-декабрь 2019г.	Директор	Контроль над реализацией инновационной деятельности в колледже. Утверждение Приказа о создании рабочей группы из числа педагогических работников для реализации инновационной деятельности
1.2	Организационное собрание рабочей группы – «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности»	Ноябрь-декабрь 2019г.	Директор, зам.директора по ВР, научный рук.	Выработка и принятие стратегии действий по реализации инновационной деятельности. Утверждение протокола и решения по итогам собрания.
1.3	Организационное собрание рабочей группы – «Формирование документов, плана работы инновационной площадки»	Ноябрь-декабрь 2019г.	Директор, зам.директора по воспитательной работе	Утверждение документов. Утверждение плана работы инновационной площадки
1.4	Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических работников в процессе инновационной работы: - консультирование; - разработка мер по стимулированию	В течение этапа	Директор	Утверждение графика проведения консультаций для педагогических работников в процессе инновационной работы

1.5	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы	В течение этапа	Зам.директора по ВР, научный рук.	Утверждение графика проведения консультаций членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности
1.6	Анализ выполнения и коррекция календарного плана реализации инновационного проекта	Май 2020г.	Члены рабочей группы	Педагогический совет по вопросу реализации плана; Коррекция плана
<b>2. Научно-методическая деятельность</b>				
2.1	Анализ научной литературы по вопросам изучения опыта внедрения инноваций в систему социальноправового сопровождения обучающихся	Ноябрь-декабрь 2019г.	Заместитель директора по ВР	Написание доклада и организация выступления
2.2	Разработка критериев и индикативных показателей реализации инновационного проекта	Ноябрь-декабрь 2019г.	Научный рук., зам. директора	Критерии и индикативные показатели инновационного проекта
2.3	Поиск и утверждение диагностического инструментария для измерения качественного и количественного результатов реализации инновационного проекта: -диагностика мотивированности и компетентности педагогических сотрудников для участия в инновационной деятельности; - диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.	Ноябрь-декабрь 2019г.	Научный рук., зам. директора	Диагностический инструментарий для измерения качественного и количественного результатов реализации инновационного проекта.
2.4	Оформление концепции инновационного проекта	Ноябрь-декабрь 2019г.	Научный рук., директор	Концепция проекта.
2.5	Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации	Ноябрь-декабрь 2019.	Заместители директора, педагогические	Статьи педагогических работников.

	первого этапа инновационной деятельности		работники, студенты, родители	
<b>3. Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)</b>				
Разработка и реализация содержания инновационного проекта				
3.1	3.1.1. Комплексная диагностика педагогических работников «Мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме».	Декабрь 2019г.	Зам. директора, педагог-психолог	Исходный уровень готовности педагогических работников к инновационной деятельности.
	3.1.2. Проведение игровых сеансов у студентов первого курса Юридического комплекса.	Ноябрь 2019г. январь 2020г.	Педагог-психолог	Усвоение правовой культуры, профилактика правонарушений.
	3.1.3. Проведение 3 этапа психологической диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у студентов 2 курса Юридического комплекса ранее посетивших игровые сеансы «Я - Человек»	Декабрь 2019г.	Зам. директора, педагог-психолог	Данные по результатам входной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у студентов 2 курса
	3.1.4. Проведение комплексной диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у студентов 1-2 курса Юридического комплекса	Апрель-май 2020г.	Зам. директора, педагог-психолог	Данные по результатам диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у студентов 1-2 курса



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Лист постановки на учёт внутри колледжа студента

1. ФИО

---

2. Дата рождения

---

3. Отделение, группа

---

4. Класный руководитель

---

5. Домашний адрес, телефон

---

6. Мобильный телефон

---

7. Сведения о родителях:

Отец

---

Место работы

---

Телефоны (дом., моб., раб.)

---

Мать

---

Место работы

---

Телефоны (дом., моб., раб.)

---

Состав семьи

---

8. Микроклимат семьи

---

9. Причина и дата постановки на учет

---

10. Увлечения и интересы

---

11. Учеба и посещаемость

---

12. Дата и виды проводимой профилактической работы

---

---

13. Снятие с учета

---

14. Дата

---

15. Подпись

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Анкета по профилактике правонарушений

Предлагаем Вашему вниманию анкету по исследованию проблем противодействия и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Ознакомившись с вариантами ответов, выберите нужный и подчеркните его. В случаях, когда ни один из предложенных вариантов ответа Вас не удовлетворяет, напишите, пожалуйста, свой.

Конфиденциальность Вашего личного мнения гарантируется.

1. Сколько Вам лет? \_\_\_\_\_
2. Нравится ли Вам обучение в Вашей школе (лицее, колледже)?
  - а) да б) нет
3. Приходят ли в Ваш колледж посторонние лица?
  - а) да б) нет
4. Если да, то ими являются:
  - а) бывшие одноклассники
  - б) граждане, ранее окончившие Вашу школу
  - в) незнакомые ровесники либо взрослые лица
  - г) родители других учащихся
5. С какой целью приходят?
  - а) пообщаться
  - б) к девушкам
  - в) с целью вымогательства или сбора денег
  - г) по служебным вопросам
6. Имеются ли факты вымогательства или сбора денег в Вашем колледже со стороны одноклассников, учащихся старших групп или посторонних лиц?
  - а) да б) нетЕсли есть, то можете их назвать по имени, фамилии, по кличке?
7. Слышали ли Вы о подобных случаях?
  - а) в вашем колледже б) возле колледжа
  - в) в своем микрорайоне г) в дворовом клубе
  - д) в развлекательных центрах е) на улице ж) не слышал
8. Чем они мотивируют сбор денег?
  - а) нужно помочь товарищу
  - б) внезапно возникшими у них проблемами
  - в) сбора на «общак» (для криминальных структур)
  - г) никак не объясняют
9. Имеется ли в Вашем колледже «смотрящий» или «неформальный лидер»?
  - а) да б) нет
10. Подвергались ли Вы сами вымогательству либо сбору денег (или других материальных средств) со стороны одноклассников, учащихся старших групп или посторонних лиц, проходящих Ваш колледж?
  - а) да б) нетЕсли да, то можете назвать Ваших обидчиков по имени, фамилии, по кличке?
11. Имели ли место факты насилия в отношении учащихся в Вашем колледже?
  - а) да б) нет
12. Знаете ли Вы о группировках криминальной направленности, которые вымогают деньги с учеников, для сбора денег якобы в «общак»?
  - а) да б) нет

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел

#### Назначение теста

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебные. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

#### Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

#### Тестовый материал

##### Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сыночком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.

9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

#### **Женский вариант**

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

### **Ключ к тесту**

#### **Мужской вариант**

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

#### **Женский вариант**

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).



7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

### Обработка результатов теста

#### Первый вариант обработки результатов теста

*Внимание:* со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на  $1S$ , измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на  $1S$ , то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

#### Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

#### Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T = 10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

$X_i$  – первичный («сырой») балл по шкале;

$M$  – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

$S$  – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2

- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,7
- Для шкалы № 3 = 0,6
- Для шкалы № 4 = 0,4
- Для шкалы № 5 = 0,5
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,3
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,4
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55

12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

## Описание шкал и их интерпретация

### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

### 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках

испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

#### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### **7. Шкала склонности к деликвентному поведению**

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Опросник Басса-Дарки

Назначение теста:

Проявление агрессии в детском возрасте является проблемой, которая все больше волнует учителей и родителей. Задачей психолога должна стать психокоррекционная работа с лицами, которые более агрессивны по сравнению с другими. Но как определить это «более» или «менее»? Ответ на этот вопрос невозможен без достаточно точного определения понятий «агрессии» и «агрессивности». Необходимость такого определения обосновывается тем, что термин «агрессия» чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном «очищении» от целого ряда наслоений и отдельных смыслов. Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Мадлер, Дуб, Доллард). Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу. Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т. д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т. д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта социально опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать социально опасные и не одобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа; первый — мотивационная агрессия как самооценочность, второй — инструментальная как средство (подразумеваемая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденции. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки. А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «... реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий...». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица;

2. Косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость)

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Поставьте: «да» около тех положений, с которыми вы согласны, «нет» – около тех, с которыми вы не согласны.

№	Вопрос	№	Вопрос
1	Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другому.	39	Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным выражениям».
2	Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.	40	Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
3	Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.	41	Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
4	Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбу.	42	Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
5	Я не всегда получаю то, что мне положено.	43	Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
6	Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.	44	Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
7	Если я не одобряю друзей, я даю им это почувствовать.	45	Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
8	Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительное угрызение совести.	46	Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
9	Мне кажется, что я не способен ударить человека.	47	Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
10	Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.	48	Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
11	Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.	49	С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.

12	Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.	50	Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
13	Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.	51	Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
14	Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.	52	Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
15	Я часто бываю не согласен с людьми.	53	Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
16	Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.	54	Неудачи огорчают меня.
17	Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу.	55	Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
18	Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверью.	56	Я не могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал её.
19	Я гораздо более раздражителен, чем кажется.	57	Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
20	Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.	58	Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
21	Меня немного огорчает моя судьба.	59	Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
22	Я думаю, что многие люди не любят меня.	60	Я ругаюсь только со злости.
23	Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.	61	Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
24	Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.	62	Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю её.
25	Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.	63	Иногда я выражаю свой гнев в том, что стучу по столу кулаком.
26	Я не способен на грубые шутки.	64	Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
27	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.	65	У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
28	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.	66	Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
29	Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.	67	Я часто думаю, что жил неправильно.
30	Довольно многие люди завидуют мне.	68	Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
31	Я требую, чтобы люди уважали мои права.	69	Я не огорчаюсь из-за мелочей.



32	Меня угнетает, что я мало делаю для своих родителей.	70	Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
33	Люди, которые постоянно изводят вас, заслуживают, чтобы их щелкнули по носу.	71	Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
34	От злости я иногда бываю мрачен.	72	В последнее время я стал занудой.
35	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.	73	В споре я часто повышаю голос.
36	Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.	74	Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
37	Хотя я не показываю этого, иногда меня гложет зависть.	75	Я лучше соглашусь с чем либо, чем стану спорить.
38	Иногда мне кажется, что надо мной смеются.		

#### Интерпретация результатов.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

##### 1. Физическая агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 1,25,31,41,48,55,62,68, «нет» = 1, «да» = 0: 9,7

##### 2. Косвенная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 2, 10, 18, 34,42, 56, 63, «нет» = 1, «да» = 0: 26,49

##### 3. Раздражение:

«да» = 1, «нет» = 0: 3,19,27,43, 50, 57,64,72, «нет» = 1, «да» = 0: 11,35,69

##### 4. Негативизм:

«да» = 1, «нет» = 0: 4, 12, 20, 28, «нет» = 1, «да» = 0: 36

##### 5. Обида:

«да» = 1, «нет» = 0: 5, 13, 21,29,37,44,51,58

##### 6. Подозрительность:

«да» = 1, «нет» = 0: 6,14,22,30,38,45,52,59, «нет» = 1, «да» = 0: 33, 66,74,75

##### 7. Вербальная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, «нет» = 1, «да» = 0: 33,66,74,75

##### 8. Чувство вины:

«да» = 1, «нет» = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6,5-7 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Опросник «Шкала социально-психологической адаптированности» (авторы К Роджерс, Р. Раймонд) (модифицированный вариант Т.В.Снегирёвой)

Цель методики: определить уровень социально-психологической адаптированности растущего человека как субъекта собственного развития, способного адаптироваться к ценностям и нормам социальной среды, выстраивать отношений с социальным окружением и самим собой.

Рекомендации по проведению: данная методика упрощена и адаптирована. Из 101 вопроса нами были отобраны 44, непосредственно относящиеся к шкале социально-психологической адаптированности (СПА). Из всех вопросов 4 составляют «шкалу лжи». Вместо сложного выбора из семи вариантов нами предложена дихотомическая шкала ответов «да» или «нет», что упрощает выполнение теста обучающимися.

Если студент согласен с высказыванием, то в бланке рядом с его номером необходимо поставить знак «+», а если не согласен, знак «-».

№	Высказывания	Да	Нет
1.	Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу своё лицо под маской.		
2.	Я предъявляю к себе большие требования.		
3.	Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.		
4.	Я часто чувствую себя униженным.		
5.	Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девушек (парней).		
6.	Я всегда сдерживаю свои обещания.		
7.	Я сам виноват в своих неудачах.		
8.	Я ответственный человек. На меня можно положиться.		
9.	У меня чувство безнадежности. Все напрасно.		
10.	Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.		
11.	У меня мало своих собственных убеждений и правил.		
12.	У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, обзываюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику...		
13.	Я умею управлять собой и своими поступками — заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня — не проблема.		
14.	Люди, как правило, нравятся мне.		
15.	Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.		
16.	Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.		
17.	Обычно я легко лажу с окружающими.		
18.	Мои самые тяжелые битвы — с самим собой.		
19.	Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более přátельски, чем я ожидаю.		
20.	В душе я оптимист и верю в лучшее.		
21.	Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.		
22.	Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.		

23.	Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.		
24.	У меня красивое лицо, фигура. Я привлекателен (привлекательна).		
25.	Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.		
26.	Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.		
27.	Мои решения - не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других		
28.	Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.		
29.	Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.		
30.	Я чувствую вялость, апатию: всё, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.		
31.	Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.		
32.	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.		
33.	Я импульсивный: порывистый, действую по первому побуждению.		
34.	Бывает, что я сплетничаю.		
35.	Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.		
36.	Это довольно трудно — быть самим собой.		
37.	У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.		
38.	Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.		
39.	Я терпим в своем отношении к людям, и принимаю каждого таким, каков он есть.		
40.	Я стараюсь не думать о своих проблемах.		
41.	Я считаю себя интересным человеком.		
42.	Я стеснительный, легко тушуюсь.		
43.	Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.		
44.	Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».		

Ключ к тесту:

Показателями адаптированности (А+) служат высказывания:

2, 3, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 20, 22, 24, 26, 31, 33, 37, 39, 41.

Показателями дезадаптивности (А-) служат высказывания:

1, 4, 5, 9, 11, 12, 16, 18, 19, 21, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 38, 40, 42, 44.

В шкалу лжи входят высказывания: 6 (+), 23 (-), 34 (-), 43 (-). Если по «шкале лжи» респондент набирает 3 или 4 балла, то его ответы лучше не учитывать, как недостоверные. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается 1 баллом, то есть обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Чтобы подсчитать коэффициент СПА, необходимо сложить ответы, на которые респондент ответил «да» по показателю адаптированности, с ответами, на которые он ответил «нет» по показателю дезадаптивности.

Уровни социально-психологической адаптированности:

31 – 40 баллов – максимально высокий;

21 – 30 – высокий;

11– 20 –средний;

0 -10 – низкий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Анкета «Подросток «группы риска» в социуме»

1) Я стою на учёте в милиции, потому что:

- я хуже, чем другие
- я как все, но попался именно я
- надо быть более хитрым
- я невезучий
- я несчастный
- я глупый
- другое \_\_\_\_\_

2) Я часто прогуливаю школу, потому что:

- мне трудно учиться, я многое не понимаю
- надо мной смеются в школе
- меня не любят одноклассники
- ко мне плохо относятся учителя и воспитатели
- мне не интересно в школе, скучно
- меня надо контролировать: заставлять ходить в школу, заставлять учиться
- другое \_\_\_\_\_

3) Окружающие взрослые меня:

- не понимают
- ненавидят
- считают меня плохим, ни на что негодным
- относятся ко мне, как к маленькому ребенку
- не доверяют мне
- уважают меня
- другое \_\_\_\_\_

4) Учителя (воспитатели):

- хорошо ко мне относятся
- не замечают меня совсем
- всегда мне помогут и защитят меня
- считают меня ни на что хорошее не годным
- считают меня глупым, неспособным, плохим
- уважают и ценят меня

5) Сверстники:

- меня уважают и ценят
- меня не любят и не дружат со мной
- считают меня глупым, неумным
- считают, что я хороший друг и товарищ
- меня не любят, но боятся меня
- хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь
- другое \_\_\_\_\_

6) Комиссия по делам несовершеннолетних и милиция меня:

- не любят, ненавидят
- не понимают меня, считают, что я способен только на плохое
- относятся ко мне уважительно, понимают все мои проблемы, стараются помочь

- стараются почаще и построжее наказать меня
- я не уважаю их и не обращаю внимания на их попытки перевоспитать меня
- думают только о себе, им наплевать на меня
- другое \_\_\_\_\_

7) Мои родственники:

- любят меня, но не уважают, не считаются со мной
- любят меня, уважают, считаются со мной
- безразличны ко мне, меня почти не замечают
- одобряют мое поведение.
- Безразличны к моим правонарушениям
- наказывают меня за правонарушения
- толкают меня на правонарушения
- другое \_\_\_\_\_

8) Моя жизнь, моя судьба – все, что со мной происходит, мне:

- нравится, я доволен
- не нравится, я не доволен, мне хотелось бы, чтобы все было по-другому.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### **Конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркомании в профессиональной образовательной организации**

**Тема:** «Скажи наркотикам «Нет!»».

**Цель:**

**1. Обучающая:** обучение поведенческим навыкам в типичных ситуациях, стимулирующих употребление наркотических веществ; способам отказа от наркотиков.

**2. Развивающая:** развитие умений выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу; способствовать развитию у студентов умения анализировать материал, рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

**3. Воспитательная:** выработка иммунитета против злоупотребления наркотическими веществами; формирование и укрепление в самосознании студентов позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ.

**Задачи:**

– повышение уровня информированности обучающихся о проблеме наркомании;

– изменение отношения обучающихся к наркомании, формирование умения сказать «Нет наркотикам»;

– воспитание мотивации к сохранению здоровья, к здоровому образу жизни.

**Форма воспитательного мероприятия:** тренинг.

**Методы проведения воспитательного мероприятия:** объяснение, беседа, демонстрация, игра.

**Оборудование:** учебный кабинет, мебель (столы, стулья), канцелярские принадлежности (ручки, карандаши), проектор,

видеомагнитофон, листы бумаги, карточки для игры «Спорные утверждения».

**Формы организации познавательной деятельности:**  
индивидуальная, групповая.

**Ключевые слова:** профилактика, наркомания, употребление, психоактивные вещества.

**Продолжительность тренинга:** 3 учебных часа (135 мин).

**Сценарий проведения занятия:**

**1. Организационная часть** (3 мин): приветствие, проверка присутствующих.

**2. Вводная часть** (15 мин): ознакомление с темой занятия, целью и задачами предстоящей работы, знакомство с педагогом (ведущим тренинга), игры для разминки.

1) Игра-разминка: участники становятся в круг, перебрасывая мяч друг другу, они называют собственное имя и говорят комплимент участнику, которому бросают мяч. Игра должна проходить в быстром темпе, все участники должны быстро представиться. Затем их имена будут вписаны на таблички.

2) Игра-знакомство: все участники, включая ведущего, располагаются по кругу. Ведущий рассказывает о себе, своей профессиональной деятельности и личных ожиданиях от тренинга, просит участников представиться так, как они хотели бы называть себя во время тренинга (для простоты запоминания легче сделать бейджики для всех участников в которые вписываются их имена). Так же участники рассказывают о своём отношении к поставленной проблеме и опыте приёма наркотических или иных психотропных веществ.

Принятие правил работы: ведущий кратко объявляет правила работы и объясняет их значение:

- говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища;

- желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий;

- не давать оценок другим участникам;

- вся личная информация, сообщённая на тренинге является закрытой.

### **3. Дискуссия с обучающимися на тему «Что мы знаем о наркотиках?» (25 мин).**

Дискуссия проходит по следующим вопросам:

- Существует ли проблема наркомании в нашем обществе?
- Сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?
- Что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?
- Насколько опасна проблема наркомании среди молодёжи?
- Как проблема наркомании может повлиять на будущее человечества?
- Знаете ли вы тех людей, которые погибли от наркотиков?

### **4. Просмотр и последующее обсуждение фрагмента видеofilmа («График», «Дилер», «Игла», «Ломка», «Реквием по мечте», «Морфий») (25 мин).**

В фильме должны быть показаны наркоманы во время «ломки», короткие интервью с рассказом о проблемах, возникающих в связи с приемом наркотиков. В конце фильма короткая статистика о смертности среди наркоманов, в том числе в молодежной среде.

### **5. Игра «Спорные утверждения» (10 мин).**

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями: «Совершенно согласен»; «Согласен, но с оговорками»; «Совершенно не согласен»; «Не имею точного мнения».

Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: «почему я считаю именно так». Выслушав мнения каждого из участников ведущий в виде краткой лекции излагает своё



мнение. Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

Темы для обсуждения:

- Лёгкие наркотики безвредны;
- Наркотики повышают творческий потенциал;
- Наркомания – это болезнь;
- У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков;
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент;
- Наркомания излечима;
- Наркомания не излечима;
- Часто подростки начинают употребление наркотиков «за компанию»;
- Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления;
- По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет;
- Наркоман может умереть от передозировки;
- Продажа наркотиков не преследуется законом;
- Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему;
- Чтобы решить проблему употребления опиатов, нужно разрешить легкие.

## **6. Игра «Ассоциации» (10 мин).**

Цель: определить уровень знаний участников группы. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.

Для игры необходимы ручки и листы бумаги.

Задание: назовите 2-3 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите слова «наркотики», «наркомания», «зависимость».

После чего участники по кругу говорят записанные ассоциации, а ведущий записывает их так, чтобы варианты не повторялись. В результате обсуждения ведущий суммирует предложенные ассоциации.

### **7. Игра «Портрет» (10 мин).**

Группа при помощи жеребьевки делится на четыре микрогруппы по пять человек. Группе дается задание описать наркомана.

### **8. Ролевая игра «Семья» (10 мин)**

Каждая микрогруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от психоактивных веществ. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию.

Группа разыгрывает ситуацию, после чего необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Вариант распределения ролей в микрогруппе из пяти человек: наркоман, его мать и отец, его брат и тень наркомана (его внутренний голос).

### **9. Игра «Марионетки» (10 мин)**

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5-3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-либо сделать самому?

#### **10. Игра «Отказ» (10 мин)**

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

Работа так же проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- Знакомый просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.
- Знакомый просит оставить какие-то вещи у тебя дома.
- Знакомый предлагает попробовать наркотик «за компанию».
- Знакомый просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.
- Знакомый просит достать для него наркотик.

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося». Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

#### **11. Подведение итогов тренинга. Рефлексия (7 мин).**

Участники отвечают на вопросы и высказывают свою точку зрения:

- С какими чувствами вы заканчиваете нашу встречу?
- Что нового и полезного для себя вы вынесли по итогам работы?
- Что больше всего понравилось/не понравилось?
- Доволен ли ты своей работой на тренинге?