



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование критического мышления у студентов колледжа в
процессе изучения дисциплин профессионального цикла

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Производство продовольственных продуктов

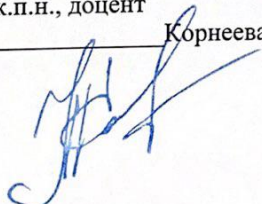
Проверка на объем заимствований:
61,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » 03 2021 г.

Зав. кафедрой ПППОиПМ

к.п.н., доцент


Корнеева Н.Ю.

Выполнила: студентка
группы ЗФ-409-083-3-1
Иксанова Лилия Мирзияновна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ,
Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск

2021 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования критического мышления.....	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам критического мышления в историческом аспекте	6
1.2. Сущность и содержание понятий «мышление», «критическое мышление»	11
1.3. Методики формирования критического мышления.....	19
Выводы по Главе 1.....	22
Глава 2. Исследование применения различных методик по формированию критического мышления.....	24
2.1. Характеристика базы исследования.....	24
2.2. Апробация различных методик по формированию критического мышления.....	26
2.3. Методические рекомендации по формированию критического мышления у обучающихся.....	30
Выводы по Главе 2.....	36
Заключение.....	38
Список источников и литературы.....	40
Приложение.....	45

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время в системе образования все больше становятся актуальными педагогические технологии.

Большинство ученых считают, что творческие способности у обучающихся формируются только тогда, когда созданы социальные условия для их реализации. Если студент с самого начала учебного процесса начинает творить, что-то придумывать, то это является фундаментом для формирования его творческой личности. Поэтому каждый преподаватель вправе выбрать и работать в той или иной технологии, которую он считает наиболее реализуемой в рамках образовательного процесса.

Сегодня в России идет активная работа по совершенствованию системы образования. С переходом на новые образовательные стандарты повышаются требования к результатам образования, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности студентов. Федеральные государственные стандарты нацелены на то, чтобы не только вооружить обучающихся определенным набором знаний, но и сформировать универсальные учебные действия, которые являются предпосылкой формирования способности обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Только в процессе определенной учебной деятельности могут быть сформированы универсальные учебные действия. Необходимо создать новые условия для такой деятельности, изменив сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на развитие способности студента к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. На смену «знаниевому подходу» приходит подход «компетентностный». Поэтому сегодня важно не столько дать обучающемуся как можно большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное,

личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям. Данную тему в своих работах раскрывают Ричард Пол, Дайана Халперн, Турчин В. Ф. и многие другие.

Современные требования в образовании требуют от обучающихся развитие критического мышление способности принимать решения в не стандартных ситуациях, креативность, об этом говорит: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения и дополнительного образования.

Цель: разработать методические рекомендации по формированию критического мышления у обучающихся СПО в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Объект: формирование критического мышления.

Предмет: формирование критического мышления у обучающихся СПО в процессе изучения спецдисциплин.

Задачи:

1. Рассмотреть историю возникновения теории формирования критического мышления.
2. Определить сущность и содержание понятий «мышление», «критическое мышление».
3. Выявить методики формирования критического мышления у обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.
4. Апробировать различные методики по формированию критического мышления.

5. Предложить методические рекомендации для формирования критического мышления у обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературы и документов, анализ базовых понятий, синтез, сравнение.

2. Эмпирические методы: тестирование, математической обработки данных, анализ и обобщение полученных данных.

Базой исследования является ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1.1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМАМ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

В современных условиях реформирования системы образования проблема развития критического мышления выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения знаний; успешность студента в обучении и развитие интеллектуальных качеств.

Анализ психолого-педагогической литературы мы начнем с рассмотрения сущности понятия «мышление». Понятие «мышление» встречается в разных науках, таких как: логика, философия, педагогика, психология. В связи с этим стоит отметить, что существует достаточное множество толкований данного понятия.

С точки зрения философии понятие «мышление» используется как синоним познания в целом, иногда как синоним понятия «сознание» [4, с.22]. Так, по мнению С.С. Аверенцева, А.Г. Спиркина, И.Т. Фролова, мышление необходимо понимать как высшую познавательную способность, как активный процесс целенаправленного, обобщенного и опосредованного отражения в сознании человека объективной реальности в понятиях, утверждениях, суждениях, путем творческого создания новых идей и прогнозирования событий, составляющая высшую ступень познания [3, с. 354].

В психологии сложность процесса мышления, его многообразие и многоаспектность выделяется в разных определениях, которые находят его различные аспекты и тем самым дополняют друг друга. Большая часть отечественных психологов таких, как В.В. Богословский, В.П. Зинченко, А.А. Крылов, Б.Г. Мещеряков, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский под мышлением

понимают психический процесс, осуществляемый в результате мыслительной деятельности человека.

В то же время Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук предполагают мышление как «высшую форму психического отражения». В свою очередь, Г.Г. Гранатов дает представление о мышлении как «форма внутренней деятельности». В.В. Селиванов полагает, что процесс мышления – «сложный системный процесс. А.А. Крылов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский выделяет роль мышления как социально обусловленного, неразрывно связанного с речью процесса, направленного на установление связей и отношений между познаваемыми предметами и явлениями, на поиск открытия нового знания, что и показывает опосредствованное и обобщенное отражение действительности [8, с.30].

Рассматривая сущность понятия «мышление» с точки зрения педагогики стоит указать такой психологический аспект как познавательная сторона мышления, основанная на активной переработке имеющейся и вновь полученной информации, осуществляемой в процессе решения проблем, открытия нового знания [10, с. 80]. В этом аспекте, мышление рассматривается как система взаимосвязанных друг с другом действий (операций), которые выполняются человеком в процессе его мыслительной деятельности. Поэтому одним из педагогических аспектов развития мышления является формирование умений работы с информацией, её осмысление, преобразования, тем самым формирование общеучебных умений, способов деятельности.

В целом, в отечественной и зарубежной психологии с позиции деятельностного подхода мышление рассматривается как «процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным, опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных связях и отношениях», в основе которого находится комплекс когнитивных, мета-когнитивных умений навыков и установок

(А.Л. Радугина, А.А.Крылов, З.И. Калмыкова, С.Л. Рубинштейн, М.А. Холодная, Д. Джонсон, Д. Халперн, Р. Пол, Д. Клустер и др.) [47, с. 14].

По теме нашего исследования стоит еще рассмотреть сущность понятия «критическое мышление» в психолого-педагогической литературе. Исследования психологов и педагогов М.И. Станкина, А.В. Брушлинского, Е.Д. Божовича, Л.В. Занкова также свидетельствует о том, что переход на новую учебную ступень связан с усложнением форм учебной деятельности и возможным интенсивным формированием элементов творческого и критического мышления, возникновением новых познавательных интересов. Педагогическая практика в свою очередь подтверждает, что формирование критического мышления к себе и окружающим является одной из главных задач педагогической науки.

В педагогике и психологии существуют различные подходы определения критического мышления: «Критическое есть аналитическое, творческое, рефлексивное и понимающее, способное интерпретировать и оценивать скрытое в послании, а также принять позицию по отношению к нему» [37, с.159].

Е.О. Божович определяет критическое мышление как способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложное, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения [15, с.22].

Д. Халперн характеризует критическое мышление как направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, использованием таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата [13, с.45].

Дэвид Клустер выделил несколько признаков критического мышления:

- 1) критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, то:

– каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных;

– мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер;

– критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные;

2) информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. В своей познавательной деятельности обучающиеся и педагоги, писатели и ученые подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным;

3) критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами;

4) критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Поэтому преподаватели, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения.

Все признаки критического мышления могут воплощаться в различных видах учебной деятельности, но наилучшим из них является, по мнению педагогов, письменная работа. На письме процесс мышления становится видимым и, следовательно, доступным для педагога. Пишущий всегда активен. Он всегда мыслит самостоятельно и пользуется при этом всем имеющимся у него багажом знаний.

Таким образом, стоит отметить, что понятие «критическое мышление» мы будем характеризовать, как способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложное, подвергать сомнению эффективные, но неэффективные решения.

Немаловажным представляется рассмотрение понятия «формирование» в психолого-педагогической литературе. Педагогика широко использует междунучные понятия «формирование» и «развитие». Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Воспитание — один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Понятие «формирование» — еще не установившаяся педагогическая категория, несмотря на очень широкое применение. Его смысл то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов. В педагогической литературе прежних лет понятие формирования нередко употреблялось для обозначения неуправляемых, случайных воздействий на личность. Например, известный автор пособий по педагогике П. Н. Груздев предлагал называть формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [58, с.14].

В педагогике очень часто обращаются к понятию — развитие. Обобщая наиболее устоявшиеся определения, сделаем вывод, что развитие — это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, подъем от простого к сложному, от низшего к высшему. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот.

Развитие личности — сложнейший процесс объективной действительности. Для углубленного изучения этого процесса современная наука пошла по пути различения составных компонентов развития, выделяя в нем физическую, психическую, духовную, социальную и другие стороны. Педагогика изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими составляющими.

1.2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «МЫШЛЕНИЕ», «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

В процессе ощущения и восприятия человек познает окружающий мир в результате непосредственного, чувственного его отражения. Однако внутренние закономерности, сущность вещей не могут отразиться в нашем сознании непосредственно. Ни одна закономерность не может быть воспринята непосредственно органами чувств. Определяем ли мы, глядя в окно, по мокрым крышам, был ли дождь или устанавливаем законы движения планет - в том и другом случае мы совершаем мыслительный процесс, т.е. отражаем существенные связи между явлениями опосредствованно, сопоставляя факты. Человек никогда не видел элементарной частицы, никогда не бывал на Марсе, однако в результате мышления он получил определенные сведения и об элементарных частицах материи, и об отдельных свойствах планеты Марс. Познание основано на выявлении связей и отношений между вещами.

Познавая мир, человек обобщает результаты чувственного опыта, отражает общие свойства вещей. Для познания окружающего мира недостаточно лишь заметить связь между явлениями, необходимо установить, что эта связь является общим свойством вещей. На этой обобщенной основе человек решает конкретные познавательные задачи.

Мышление дает ответ на такие вопросы, которые нельзя разрешить путем непосредственного, чувственного отражения. Так, осматривая место происшествия, следователь находит некоторые следы прошедшего события.

Устанавливая существенные, неизбежно повторяющиеся взаимосвязи между ними, следователь путем логического мышления реконструирует возможный ход событий. Эта реконструкция происходит опосредствованно, путем понимания связей между внешними проявлениями и сущностью того, что происходило в действительности. Это опосредованное отражение возможно лишь на основе обобщения, на основе знаний. Благодаря мышлению человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке.

Деятельность человека разумна благодаря знанию законов, взаимосвязей объективной действительности.

Мышление представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Мышление порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. Отличие мышления от других психологических процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана.

Мышление в отличии от других процессов совершается в соответствии с определенной логикой.

Теоретическое понятийное мышление — это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Он обсуждает и ищет решения задачи с начало до конца в уме, выраженными в понятийной форме, суждениях умозаключениях. Теоретическое понятийное мышление характерно для научных теоретических исследований.

Теоретическое образное мышление – отличается тем, что материалом, который здесь использует человек для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаключения, а образы. Они или непосредственно извлекаются из памяти, или творчески воссоздаются воображением. Таким мышлением пользуются работники литературы, искусства вообще люди творческого труда, имеющие дело с образами.

Наглядно – образное – мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без человека совершаться не может. Мысля наглядно образно, человек привязан к действительности, а сами необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти (в отличие от этого образы для теоретического образного мышления извлекаются из долговременной памяти и затем преобразуются).

Наглядно – действительное – Процесс мышления представляет собой практическую преобразованную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами. Этот тип мышления широко представлен у людей, занятых реальным производственным трудом, результатом которого является создание какого – либо конкретного материального продукта.

Теоретическое понятийное и теоретическое образное в действительности оба сосуществуют. Они дополняют друг друга. Теоретическое понятийное мышление дает точное обобщение действительности, а теоретическое образное - позволяет получить конкретное субъективное ее восприятие. Без того или другого вида мышления наше восприятие действительности не было бы столь глубоким и разносторонним, точным и богатым разнообразными оттенками, каким оно является на самом деле.

Мышление поднимается на более высокий уровень вместе с развитием его научного мировоззрения, чувства ответственности, волевых качеств, профессиональной направленности личности, накоплением опыта

деятельности в условиях, максимально приближенных к реальным – трудовым.

В многообразных явлениях мышления различаются:

- мыслительная деятельность,
- мыслительные действия,
- мыслительные операции,
- формы мышления
- виды мышления,
- индивидуально-типологические особенности мышления,
- мышление как процесс решения творческих, нестандартных задач.

Мыслительная деятельность – система мыслительных действий, направленная на решение какой-либо проблемы. Отдельные мыслительные действия связаны с решением промежуточных задач, составных частей общей проблемы.

Мыслительные действия - совокупность мыслительных операций, направленных на выявление непосредственно не данных, скрытых свойств и отношений объектов реального мира. Каждый мыслительный акт основан на системе операций.

К мыслительным операциям относятся сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация и конкретизация.

Все мыслительные операции связаны с анализом и синтезом. Анализ и синтез — это две неразрывные стороны всего процесса познания (в том числе и чувственного этапа).

Продукт мыслительных действий - определенные познавательные результаты, которые выражаются в трех формах мышления.

Формами мышления являются:

- суждение,
- умозаключение,
- понятие.

Закономерности взаимоотношений между этими формами мышления изучает логика. Изучая формы мышления, логика отвлекается от конкретного содержания мыслей, заключенных в этих формах, она устанавливает общие законы и принципы достижения истинности тех знаний, которые выводятся из других достоверных знаний. Психология же изучает закономерности творческого мышления, приводящего к новым познавательным результатам, к открытию новых знаний.

По преимущественному содержанию мыслительная деятельность подразделяется на:

- практическую,
- художественную,
- научную.

Структурной единицей практического мышления является действие, а коммуникативной единицей – сигнал.

В художественном мышлении структурной единицей является образ, а коммуникативной единицей - символ. В научном мышлении соответственно - понятие и знак.

Мыслительная деятельность может осуществляться посредством различных операционных процедур.

Алгоритмическое мышление осуществляется в соответствии с установленной последовательностью элементарных операций, необходимых для решения задач данного класса.

Эвристическое мышление - творческое решение нестандартных задач.

Дискурсивное мышление (рассудочное) - мышление, носящее рассудочный характер, основанное на системе умозаключений, имеющее последовательный ряд логических звеньев, каждое из которых определяется предыдущим и обуславливает последующее звено. Дискурсивное мышление приводит к выводному знанию.

В историческом развитии мышления и в развитии мышления студента различаются три сменяющие друг друга стадии - виды мышления:

- 1) наглядно- действенное (сенсомоторное),
- 2) наглядно-образное,
- 3) абстрактно-теоретическое.

Совершаясь по общим законам мышление различных людей отличается индивидуальными особенностями: степенью самостоятельности, критичности, последовательности, гибкости, глубины и быстроты, различным соотношением анализа и синтеза - аналитическое или синтетическое мышление индивида.

Основной целью формирования критического мышления у студентов является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения научных и практических проблем обучения. При этом необходимо учитывать следующие принципы построения технологии развития критического мышления:

- информационной насыщенности учебного и практического материала для использования аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных;
- социальной обусловленности предмета осмысления. Ранее было отмечено, что критическое – это мышление социальное, поэтому подбор проблем, задач, тем для обсуждения следует осуществлять с учетом этого особого свойства;
- коммуникативности в процессе осмысления проблемы и ее обсуждения с учетом того, что это мышление индивидуальное и самостоятельное, но проявляется оно в спорах, дискуссиях, при обсуждениях и публичных выступлениях, поэтому коммуникативные навыки участников в осмыслении проблемы для формирования данного типа мышления играют решающую роль в успехе;
- мотивации и потребности в знании – основан на том, что отправным пунктом мыслительной деятельности вообще и проявление критичности ума в особенности, является рефлексия, которая возможна при

условии, если человек мотивирован на то, чтобы узнать, понять, осмыслить, установить истину или получить положительный результат;

- научности, достоверности и доступности информации - способности и умения определить ценность информации, необходимой для формирования критического мышления [1].

Критическое мышление – интеллектуально дисциплинированный процесс активного и умелого конструирования, применения, анализа, синтеза или оценивания информации, собранной или произведённой путём наблюдения, опыта, рефлексии, аргументации или коммуникации, в качестве руководства к (выстраиванию) мнения (веры) и деятельности. В своей образцовой форме оно основано на универсальных интеллектуальных ценностях, которые выходят за пределы разделений между предметными дисциплинами: ясность, достоверность, точность, взаимосогласованность, ответственность (релевантность), обоснованная подкреплённость, веские доводы, глубина, широта и беспристрастность.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов - осмысление - размышление». Рассмотрим эти стадии подробно.

На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном; в тесте – на стадии вызова работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры». Можно бесконечно перечислять применяемые здесь приемы, но, очевидно, в педагогической копилке каждого преподавателя имеются собственные сокровища, предназначенные для решения главной задачи – мотивировать студентов к работе, включить их в активную деятельность.

На стадии осмысления (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Студент

получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирования собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов преподаватель помогает обучающимся самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Человек, обладающий способностью критически мыслить, имеет следующие особенности:

- понимает причинно-следственные связи между фактами и идеями окружающей действительности;
- может определить важность аргументов и идей;
- признает и оценивает другие точки зрения, выстраивает обоснованные аргументы;
- умеет выявлять несоответствия и ошибки в ходе рассуждения;
- старается решать возникающие проблемы последовательно и планомерно;
- размышляет над обоснованием своих собственных убеждений, мыслей и ценностей.

1.3. МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

К методам формирования критического мышления можно отнести:

1) Технология «кластер» (англ.: cluster – кисть, пучок, гроздь) была придумана и описана в 70-х годах прошлого века Габриэле Л. Рико, преподавателем немецкого происхождения, проживающей в США. С помощью этой технологии она пыталась помочь школьникам, которые испытывали трудности в составлении письменных текстов.

Кластер – (от англ. – cluster- гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Заметим, что кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание в отдельные схемы.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или формой систематизации информации по итогам прохождения материала. В зависимости от цели педагог может организовать индивидуальную самостоятельную работу студентов или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при анализе текстов практически любой природы.

Заметим, что кластер может быть логически выстроен, а может выступать лишь первым наброском к последующему осмыслению. При построении кластера важным представляется именно выделение элементов и выстраивание связей между ними; собственно, первый набросок может быть позднее переосмыслен и даже превратиться в таблицу.

2) Эссе – это достаточно эффективный и активизирующий учебный процесс метод контроля и проверки знаний обучающихся более высокого порядка (анализ, синтез, творческое применение знаний). Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

3) Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность студентов, через чтение и письмо. Написание синквейна – это свободное творчество, которое требует от обучающегося найти и выделить в изучаемой

теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Считается, что синквейн возник, основываясь на принципах создания восточных поэтических форм. Изначально большое значение придавалось количеству слогов в каждой строчке, расстановке ударений. Но в педагогической практике всему этому не уделяется много внимания. Основной акцент делается на содержание и на принципы построения каждой из строк.

При составлении синквейна на уроках:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление;
- развиваются творческие способности студентов;
- совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично выражать свои мысли;
- развивается мышление и воображение;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

Составление синквейна на уроке занимает сравнительно немного времени, но при этом он является эффективным способом развития образной речи, который способствует быстрому получению результата.

В ходе работы по данной методике студенты способны не только углубить свои знания по любой теме, но и усовершенствовать умения работать самостоятельно с дополнительными источниками информации, планировать свою учебную деятельность.

4) Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Для составления кроссворда по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и

составить в рукописном варианте или пользуясь одним из программных средств: MicrosoftWord, MicrosoftExcel.

Кроссворд составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В современной системе образования проблема развития критического мышления выходит на уровень значимой социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения знаний; успешность студента в обучении и развитие интеллектуальных качеств.

Рассмотрим сущность понятия «мышление» с точки зрения педагогики. «Мышление» — это как система взаимосвязанных друг с другом действий (операций), которые выполняются человеком в процессе его мыслительной деятельности. Поэтому одним из педагогических аспектов развития мышления является формирование умений работы с информацией, её осмысление, преобразования, тем самым формирование общеучебных умений, способов деятельности.

С темой нашего исследования стоит еще разобрать сущность понятия «критическое мышление» в психолого-педагогической литературе. Исследования психологов и педагогов М.И. Станкина, А.В. Брушлинского, Е.Д. Божовича, Л.В. Занкова также свидетельствует о том, что переход на новую учебную ступень связан с усложнением форм учебной деятельности и возможным интенсивным формированием элементов творческого и критического мышления, возникновением новых познавательных интересов. Педагогическая практика в свою очередь подтверждает, что формирование критического мышления к себе и окружающим является одной из главных задач педагогической науки.

Немаловажным представляется рассмотрение понятия «формирование» в психолого-педагогической литературе.

Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Воспитание — один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Критическое мышление – интеллектуально дисциплинированный процесс активного и умелого концептуализирования, применения, анализа, синтеза и/или оценивания информации, собранной или произведённой путём наблюдения, опыта, рефлексии, аргументации или коммуникации, в качестве руководства к (выстраиванию) мнения (веры) и деятельности. В своей образцовой форме оно основано на универсальных интеллектуальных ценностях, которые выходят за пределы разделений между предметными дисциплинами: ясность, достоверность, точность, взаимосогласованность, ответственность (релевантность), обоснованная подкреплённость, веские доводы, глубина, широта и беспристрастность.

К методам формирования критического мышления можно отнести: кластер, синквейн, эссе и др.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам: 454129, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 16.

Основные виды деятельности Учреждения:

- Реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- Реализация основных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);
- Услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
- Предоставление питания;
- Организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена;

- Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих;

- Дополнительные общеобразовательные программы.

Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Учреждение осуществляет платную образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих служащих; программы подготовки специалистов среднего звена;

- Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих;

- Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходом на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Финансовые и материальные средства, закрепленные за Учреждением, используются им в соответствии с настоящим Уставом и изъятию не

подлежит, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

Перечень специальностей указан в Приложении 1.

2.2. АПРОБАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Нами было проведено исследование на базе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Исследование проводилось на группе № 31 по специальности «Повар кондитер», количество обучающихся в группе составляло двадцать два человека. Из них семь юношей и пятнадцать девушек. Возраст студентов – от семнадцати до двадцати лет. Ребята знают друг друга очень хорошо, так как учатся вместе на протяжении трех лет. Поэтому устоявшиеся традиции в группе выражены сильно, есть сформировавшиеся компании.

Группа довольно активна, полна творческой энергии. Преобладают положительные духовные запросы, стремление к учебе. Все члены группы стремятся сотрудничать и помогать друг другу. Вместе с тем, у некоторых наблюдается потребность в самоутверждении и самореализации, стремление выделиться. Более всего уважают коллективистов, делающих все ради группы, как, например, старосту.

Большинство студентов группы живут в общежитие, что сильнее сближает их, они стремятся постоянно общаться друг с другом, а также поддерживают дружеские отношения со студентами других групп.

В группе существует справедливое отношение ко всем членам, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого.

В группе имеются органы самоуправления в лице старосты, которая поддерживает связь с классным руководителем и ставит в известность всех

членов группы о новостях колледжа. Староста активна, легко сходится с людьми, не испытывает трудностей в общении. Также все члены группы помогают и поддерживают ее. Она пользуется доверием и авторитетом у своих одноклассников.

Группа умеет регулировать и контролировать свои эмоциональные состояния. Ребятам нравится быть вместе, участвовать в совместной деятельности.

Нами были проведены теоретические уроки, в ходе которых были даны задания для анализа сформированности критического мышления.

Первый теоретический урок был проведен по дисциплине: «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве». Тема урока: Глистные заболевания. (Приложения 2).

У обучающихся были яркие впечатления по данной теме. Им очень понравился новый материал. В ходе урока интересовались новыми понятиями и задавали вопросы. В качестве домашнего задания было создание кроссворда. Все студенты справились с этим заданием. И подошли к нему с особым настроением. Ниже в таблице приведем критерии оценивания кроссворда.

Таблица 1- Критерии оценивания метода «кроссворд»

Критерии оценивания	Описание критерия
1. Оригинальность оформления - 0 – 5 баллов	- в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово; - сетка кроссворда симметричная; - кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение; - конец одного слова служит началом следующего.
2. Тематика кроссворда - 0-2 баллов	Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.
3. Объем кроссворда - 0 – 3 баллов	15-20 слов
4. Оригинальность названия и содержания кроссворда -0 – 5 баллов	
5. Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок - 0-5 баллов	
6. Эстетичность работы – 0- 5 баллов	

Общее количество баллов за успешное выполнение кроссворда составляет 25 баллов.

В диаграмме отобразим успешность выполнения домашней работы студентами в баллах.



Рисунок 1- Количество обучающихся и оценки в баллах

Еще один урок, был по дисциплине: «Технология продукции общественного питания». Тема урока: Способы тепловой обработки.

В ходе этого занятия обучающимся было дано задание составить кластер по теме «Способы тепловой обработки». Нами была разработана таблица оценивания для метода «Кластер» по разным критериям (Таблица 2). Все обучающиеся справились хорошо с этим заданием.

Результаты можно увидеть в рис. 2, 36% студентов выполнили задание лучше, наиболее полно заполнили кластер, использовали яркие цвета для лучшего усвоения нового материала, 29% обучающихся справились хорошо с заданием, 21% в целом справились хорошо, но не хватило полноты изложенного материала и использование изображений, 14% (Приложение 3).

Таблица 2- Критерии оценивания метода «кластер»

Критерии оценивая	Баллы
1) Содержание соответствует выбранной теме	0-3 балла

2) Материал изложен полно	0-3 балла
3) Отсутствуют фактические ошибки	0-3 балла
4) Работа оформлена в едином стиле	0-3 балла
5) Используются изображения	0-3 балла
6) Отсутствуют орфографические ошибки	0-3 балла

Общее количество баллов за успешное выполнение составляет 18 баллов. Итоги (рис. 2).



Рисунок 2 – Количество обучающихся и оценки в баллах, методика «кластер»

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении исследовательской работы нами были выделены методические рекомендации для продолжения формирования критического мышления у обучающихся.

Чтобы продолжить формирование критического мышления у обучающихся, преподавателю нужно:

- А) Использовать методики по формированию критического мышления;
- Б) Дать студенту сформулировать свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных;
- В) Использовать в работе презентации, плакаты, макеты для лучшего усвоения знаний;
- Г) Задавать обучающимся наводящие вопросы с целью понятия изучаемой темы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Исследование проводилось на группе № 31 по специальности «Повар кондитер», количество обучающихся в группе составляло двадцать два человека. Из них семь юношей и пятнадцать девушек. Возраст студентов – от семнадцати до двадцати лет.

Ребята знают друг друга очень хорошо, так как учатся вместе на протяжении трех лет. Поэтому устоявшиеся традиции в группе выражены сильно, есть сформировавшиеся компании.

Группа довольно активна, полна творческой энергии. Преобладают положительные духовные запросы, стремление к учебе. Все члены группы стремятся сотрудничать и помогать друг другу. Вместе с тем, у некоторых наблюдается потребность в самоутверждении и самореализации, стремление выделиться. Более всего уважают коллективистов, делающих все ради группы, как, например, старосту.

Анализируя проведенное исследование, можно отметить, что у 32% студентов критическое мышление сформировано лучше, у 28 % студентов мышление сформировано хорошо, но стоит продолжить формирование критического мышления, и у 40% обучающихся критическое мышление сформировано в меньшей степени.

Поэтому нами были выделены.

Чтобы продолжить формирование критического мышления у обучающихся, преподавателю нужно использовать методики по формированию критического мышления такие как: эссе, синквейн, кластер, кроссворд; использовать в работе презентации, плакаты, макеты для лучшего усвоения знаний; дать студенту сформулировать свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение технологии критического мышления обеспечивает переход от обучения, ориентированного преимущественно на запоминание, к обучению, направленному на формирование самостоятельного сознательного мышления обучающихся, что помогает готовить студента к жизни в информационном обществе, выбирать среди непрерывного потока информации главное, критически проверять полученную информацию, сотрудничать с другими.

Студенты со сложившимся критическим мышлением являются победителями студенческих, городских, областных, всероссийских олимпиад и конкурсов, но и демонстрируют на уроках сформированные основные компетентности. Таким образом, реализация технологии формирования критического мышления как средства является актуальной и важной.

Рассмотрев существующие в педагогике подходы к определению понятия «критическое мышление», мы пришли к выводу, что под критическим мышлением необходимо понимать процесс рассмотрения идей из многих точек зрения, в соответствии с их содержательными связями, сравнение их с другими идеями.

Критическое мышление поднимает человека до уровня Человека, которым нельзя манипулировать, который не боится мыслить, оценивать, сравнивать.

Формирование критического мышления необходимо не только самому человеку, но и является бесспорным условием общественного прогресса, фактором повышения мотивации к самореализации. Участие в экспериментальной работе дала возможность создания условий для совершенствования процесса самообучения, повышение уровня учебных компетенций обучающихся и профессионального мастерства преподавателей.

Применение технологии формирования критического мышления создает дополнительную мотивацию к обучению. Студенты лучше усваивают

материал, потому что это им интересно. Обучающиеся учатся использовать новые знания, основываясь на усвоенный ранее материал; у них вырабатываются умения действовать и принимать решения самостоятельно или в составе команды и решать конфликты; искать, компоновать и применять новую информацию из различных источников, используя современные технологии для выполнения конкретных задач, осуществляется переход к педагогике партнерства. Студенты более уверенно выполняют сложные мыслительные операции; отвечают на вопросы высокого уровня; умеют интерпретировать текст, самостоятельно учиться.

Использование технологии формирования критического мышления на основании исследования позволяет сформировать следующие умения и навыки:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- сравнивать явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, которые есть в тексте, находить возможные пути решения, вести поиск необходимых свидетельств, используя различные источники информации.

Таким образом, формирование критического мышления — это многоаспектный, системный и длительный процесс обучения и воспитания обучающихся. Он предусматривает направленную, организованную и поэтапную умственную деятельность обучающихся под руководством педагога. Овладение основными принципами и операциями логического мышления позволит студентам выработать новый критический стиль мышления, который будет помогать анализировать проблемы в любой сфере жизни и находить их наилучшее решение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова С.Н., Плетяго Т.Ю. Развитие критического мышления студентов вуза средствами иностранного языка // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN418.pdf>
2. Бахарева С. Формирование критического мышления через чтение и письмо. Учеб.-метод. Пособие. Новосибирск: Новосиб. ин-т пов. квалификации и переполют, работников образования. 2015. Вып. 2. 94 с. 93
3. Бердникова И.А. Концептуальные основы технологии развития критического мышления // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 12-2. – С. 354-356; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4244>
4. Болотова У. В. Критическое мышление в жизни современного общества: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Пятигорск, 2017. 22 с.
5. Брюшинкин В. Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация / Под ред. В. Н. Брюшинкина, В. И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С. 29–34.
6. Борисенкова, И.А. Критическое мышление как объект исследования педагогической науки [Текст] / И.А. Борисенкова // Педагогические науки ООО "Издательство "Спутник+". – 2016. – №2. – С. 119-128.
7. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский // Педагогика и психология. — М.: Знание, 1983. Вып. № 6. 96 с.
8. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация / Под ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2018. С. 29-34.
9. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во «ИОО», 2017. 78 с.
10. Бустром Р. Формирование творческого и критического мышления. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 2016. 80 с.

11. Бустром, Р. Развитие критического мышления [Текст] / Р. Бустром. – М.: Изд-во, «ИОО», 2015. – 256 С. 94
12. Бутенко А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – М.: Мирос, 2018. 52 с.
13. Валькова И.П., Низовская И.А., Задорожная Н.П., Буйских Т.М. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии) / Под ред. И. А. Низовской. Бийск: ФПОИ, 2015. С. 43-48.
14. Василенко (Колесова) Е.П. Критическое мышление как современная проблема личности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2019. №12. С. 91-95.
15. Векслер СИ. Развитие критического мышления старшеклассников в процессе обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. [Текст] \ С.И. Векслер\, Киев, 2017. 22 с.
16. Великанова А.В. и др. Технология формирования критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. Самара: Профи, 2016. С. 27.
17. Воевода Е.В. Критическое мышление как культурный феномен / Е.В. Воевода // Язык и коммуникация в контексте культуры: Сборник статей по материалам 7-й Международной НПК, 21–22 мая 2012 года /отв. ред. С.В. Лобанов, Е.В. Воевода. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2017. – С. 120-126.
18. Волков Е. В. Развитие критического мышления. М., 2016. 87 с.
19. Вукина Н. В. Критическое мышление: как этому учить: метод. пособие / В. Вукина, Н. П. Дементиевська, И. М. Сущенко; за наук. ред. А.И. Пометун. - Харьков, 2017. - 190 с.
20. Габидулин Т. К. Технология развития критического мышления как средство развития умственных способностей студентов колледжа // Молодой ученый. — 2017. — №21.1. — С. 20-22. — URL <https://moluch.ru/archive/155/43970/>
21. Генике, Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова //в сб.: Учитель и ученик: возможности диалога

95 и понимания. – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2017. – 239 с.

22. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2015. – 480 с. 11. Гурова Л.Л. Психология мышления [Текст] / Л.Л. Гурова. – М.: ПЕР СЭ, 2015. – 136 с.

23. Данилов М.А. Теория познания и процесс обучения / М.А. Данилов // Советская педагогика. — 2016. — № 1. — С. 84—104.

24. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология формирования. — СПб: Альянс-Дельта, 2015. — 284 с.

25. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. - СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2018.—192с.

26. Заир-Бек С. И. Критическое мышление. М., 2019. 187 с.

27. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2016. 194 с.

28. Заир-Бек СИ., Муштавинская И.В. Формирование критического мышления на уроке. Пособ. для учителя. М.: Просвещение, 2016 173 с.

29. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.

30. Зарубина Н.Л., Кондрашов Б.Н. Особенности развития критического мышления в средней школе на примере исследовательской модели обучения // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 5. – С. 42-44; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12746>

31. Иванова Е. Формируя критическое мышление // Школьная библиотека. 2018. N3.0. 21-23. 96

32. Ильясов И. Критическое мышление: организация процесса обучения. М. Директор школы. 1995. N 2. С. 50-55.

33. Ишмухаммедов Р. При помощи инновационной технологии развивать эффективность обучения. — Т.: ТДПУ, - 2015. Макаренко, А. С. Педагогические проблемы подрастающего поколения, -4-е изд. М.: Владос.,2015. - 457 с.

34. Кант Иммануил. Критика чистого разума / Иммануил Кант; пер. с нем. Н. Лосского ; сверен и отред. Ц. Г. Арзаканяном и М. И. Иткиным ; примеч. Ц. Г. Арзаканяна. – М. : Эксмо, 2017. – 736 с.

35. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига: Эксперимент, 2019. 462 с.

36. Кларин М.В. Формирование критического и творческого мышления. Школьные технологии. 2019. № 2. С. 3-10.

37. Климова Е. П., Попова Т. А. Приёмы развития критического мышления на уроках литературного чтения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 159–163. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/56274.htm>.

38. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М: ЦГЛ, 2015. С. 5-13.

39. Кондрашов Б.Н., Зарубина Н.Л., Бычкунова Е.Б.. Развитие критического мышления у школьников.// Воспитание детей и молодежи в современных условиях. - Сборник научных статей СарИПКиПРО./ Под ред. Н.Г. Чаниловой. Саратов: Научная книга, 2017. С. 109-111.

40. Коржуев А. Как формировать критическое мышление [Текст]/ А. Коржуев\\ Высшее образование в России.- 2012.- № 5.- С. 55.

41. Король С.А. К классификации особенностей критичности мышления // Вопросы психологии. –М. 1981. – № 4. – С. 108-112.

42. Критическое мышление и новые виды грамотности / Сост. Варшавер. М.:ЦГЛ, 2015. 77 с.

43. Критическое мышление, логика, аргументация / Ред. В.Н.Брюшинкин, В.И.Маркин. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2017. 173 с.

44. Критическое мышление: библиография. Составитель – Е.Н. Волков.
URL: <http://evolkov.net/critic.think/bibliography/bibliogr.crit.think.html>.

45. Макаренко В. М., Туманцова А. А. Как овладеть технологией формирования критического мышления. - М.: изд. группа «Основа», 2018. 146 с.

46. Мокраусов И.В. и др. Технология формирования критического мышления через чтение и письмо. Самара: Профи, 2017. Самара: Профи, 2017. 67 с.

47. Груздев П. Н. Вопросы воспитания и обучения. — М., 2016. — С. 14

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Информация на 01 декабря 2019 года

о профессиях и специальностях СПО, по которым образовательной организацией ведется подготовка

в 2020-2021 учебном году на бюджетной основе

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

№ п/п	Код профессии, специальности СПО	Наименование профессии, специальности СПО	Наименование квалификаций	Фактический срок обучения по учебному плану. Уровень образования	Язык обучения	Лицензия №, выдана, действительна до	Свидетельство об аккредитации и №, выдано, действительно до	Количество групп / человек в группе				Всего
								1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
Очное отделение												
	46.01.03	Делопроизводитель	Делопроизводитель	3 года среднее профессиональное образование	русский	Лицензия № 10203, выдана 03.12.2012г „ действительна до	-	1/2 6	1/2 4	1/1 8	-	3/68

						«бессрочно»							
19.01.17	Повар, кондитер	Повар кондитер	3 года среднее профессиональное образование	русский	Лицензия № 10203, выдана 03.12.2012г „ действительна до «бессрочно»	Св-во о гос. аккредитации Серия 74А04 № 0000062 от 23.11.2015г „ рег.№2149 действительно до 24.11.2020г	-	-	1/20	-	1/20		
43.01.09	Повар, кондитер	Повар кондитер	4 года среднее профессиональное образование	русский	Лицензия № 10203, выдана 03.12.2012г „ действительна до «бессрочно»		1/26	1/26			2/52		
09.02.10	Технология продукции	Техник - технолог	3 года 10 мес.	русский	Лицензия № 10203, выдана	Св-во о гос. аккредитац	2/53	2/50	2/49	2/39	8/191		

		общественного питания		среднее профессиональное образование		03.12.2012г „ действительна до «бессрочно»	ии Серия 74А04 № 0000062 от 23.11.2015г „ рег.№2149 действительно до 24.11.2020г						
Заочное отделение													
09.02.10		Технология продукции общественного питания	Техник-технолог	3 года 10 мес. среднее профессиональное образование	русский	Лицензия № 10203, выдана 03.12.2012г „ действительна до «бессрочно»	Св-во о гос. аккредитации Серия 74А04 № 0000062 от 23.11.2015г „ рег.№2149 действительно до 24.11.2020г	1/8	1/14	-	1/6	3/28	

Приложение 2

Группа № 31

Специальность Технология продукции общественного питания

Дисциплина: ОП 01 «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве»

Тема урока: Глистные заболевания

Тип урока: комбинированный

Методы и формы обучения: лекция, беседа, демонстрация

Цели:

Обучающая:

Обеспечить освоение студентами понятий глистных заболеваний; выявить и осмыслить значение о профилактики глистных заболеваний на предприятии общественного питания;

Развивающая:

Способствовать развитию у студентов умения конспектировать, анализировать, сравнивать, делать выводы;

Воспитательная:

Способствовать формированию общих компетенций; способствовать повышению познавательной активности у студентов на уроках, через использование презентации. Продолжить формирование критического мышления у обучающихся.

ХОД УРОКА

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формируемые ОК и ПК
1 Вводная часть	1.1 Организационный момент	Приветствует студентов Отметить присутствующих Подготовка к уроку	Приветствуют преподавателя.	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	1.2 Целевая установка	- Дорогие ребята, сегодня темой нашего урока будет глистные заболевания.	Слушают, смотрят презентацию	ОК 2 ОК 4
	1.3 Актуализация опорных знаний и опыта студентов	- Итак, давайте вспомним что такое микробы? В каких микрофлорах обитают? Как поступают микробы в организм человека?	Слушают, смотрят презентацию, отвечают на вопросы, активно вступают в диалог	ОК 2
2 Основная часть	2.1 Восприятие и первичное осмысление материала, формирование (систематизация) новых знаний	Преподаватель, используя мультимедийное сопровождение, выдает студентам новый материал о глистных заболеваниях	Слушают, смотрят презентацию, конспектируют	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Валеологическая минутка (2мин.)	Студентам предлагается несложные физические упражнения, направленные на снижение усталости	Выполняют физические упражнения	ОК 6
		Преподаватель, используя мультимедийное сопровождение, выдает студентам новый материал о глистных заболеваниях	Слушают, смотрят презентацию, конспектируют	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	3.1 Подведение итогов урока	- Мы с вами сегодня изучили глистные заболевания. В подведении итогов можно сказать, что глистные заболевания у человека возникают из-за несоблюдения санитарных правил. Основной профилактикой глистных заболеваний на предприятии общественного питания служит: проверка рабочего персонала на глистносительство, соблюдение правил личной	Слушают, задают вопросы, активно вступают в диалог, отвечают на вопросы, анализируют	ОК 6

		<p><i>гигиены, тщательная обработка продуктов питания, соблюдение чистоты на рабочем месте.</i></p> <p><i>- Может у кого-нибудь возникли вопросы?</i></p> <p><i>- Предлагаю проанализировать и обобщить информацию, которую мы сегодня изучили.</i></p>		
3 Заключительная часть	2.3 Выдача домашнего задания	- Составить Кроссворд по теме «Глистные заболевания»	Слушают, записывают домашнее задание	ОК 2 ОК 4
	Рефлексия	- Оцените урок и свою работу на уроке.	Слушают, отвечают на вопросы, активно вступают в диалог.	ОК 6

Приложение 3

Прилагаю задание в виде «Кластер», выполненный студентами.

Антипова Ксения 3-курс
ТРОП



Свойства при нагревании
увеличение объема

Устойчивость к воздействию
высоких температур и агрессивных сред

Пластик с эластичными свойствами
и прочностью

Пластичность
на разрыв при
нагревании

Прочность
используется для
изготовления деталей

Температурная зависимость
коэффициента
расширения или
сжатия

Температурный коэффициент
расширения в зависимости
от температуры

Диэлектрические свойства
используются в
электротехнике

Электропроводность
используются для
полупроводников

Handwritten notes at the top left of the page.

Persepsi
Ciri-ciri persepsi
sifat-sifat persepsi
fungsi persepsi
dan sebagainya

Persepsi
sifat-sifat persepsi
fungsi persepsi
dan sebagainya

Persepsi
sifat-sifat persepsi
fungsi persepsi
dan sebagainya

Persepsi

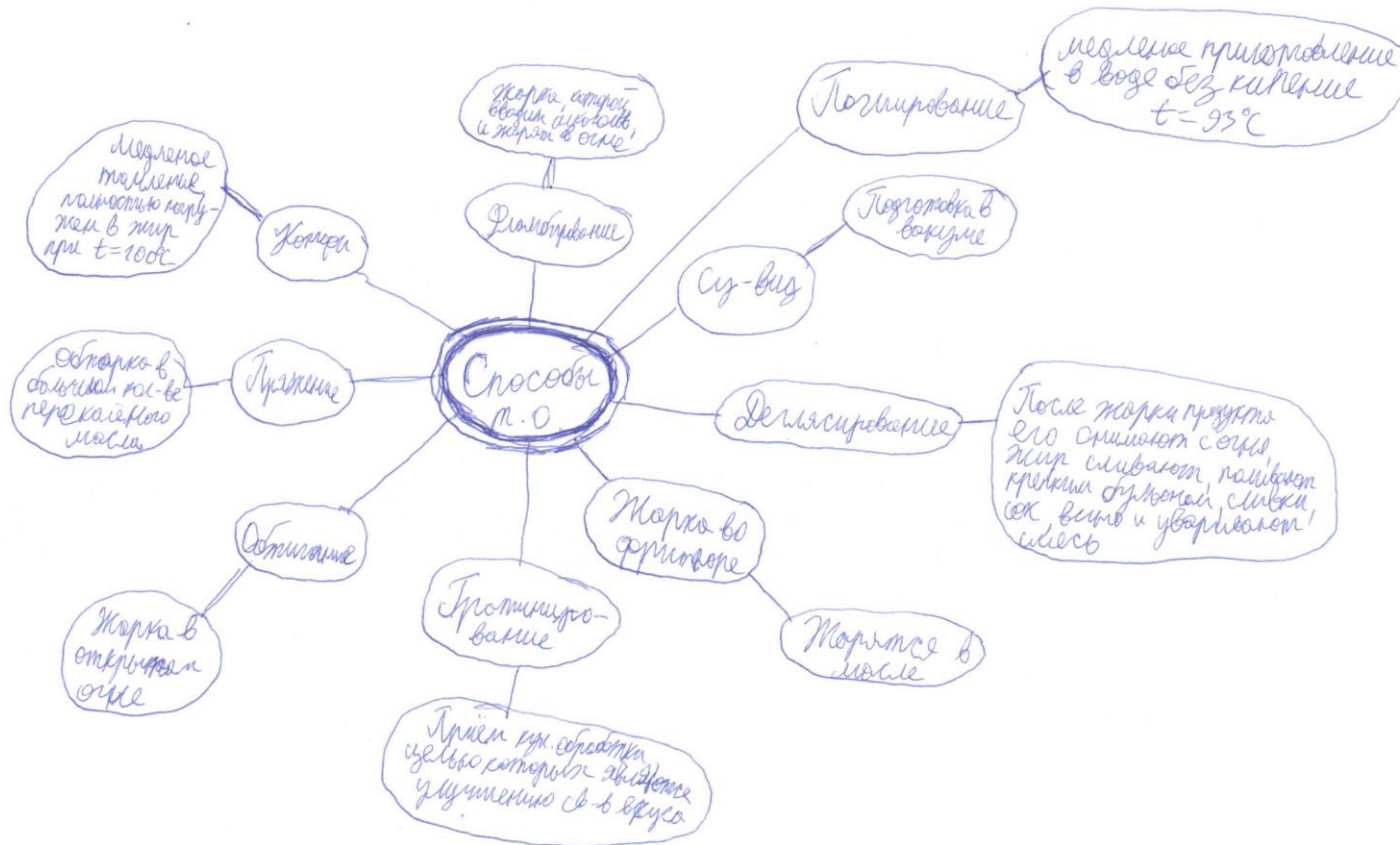
Persepsi
sifat-sifat persepsi
fungsi persepsi
dan sebagainya

Persepsi
sifat-sifat persepsi
fungsi persepsi
dan sebagainya

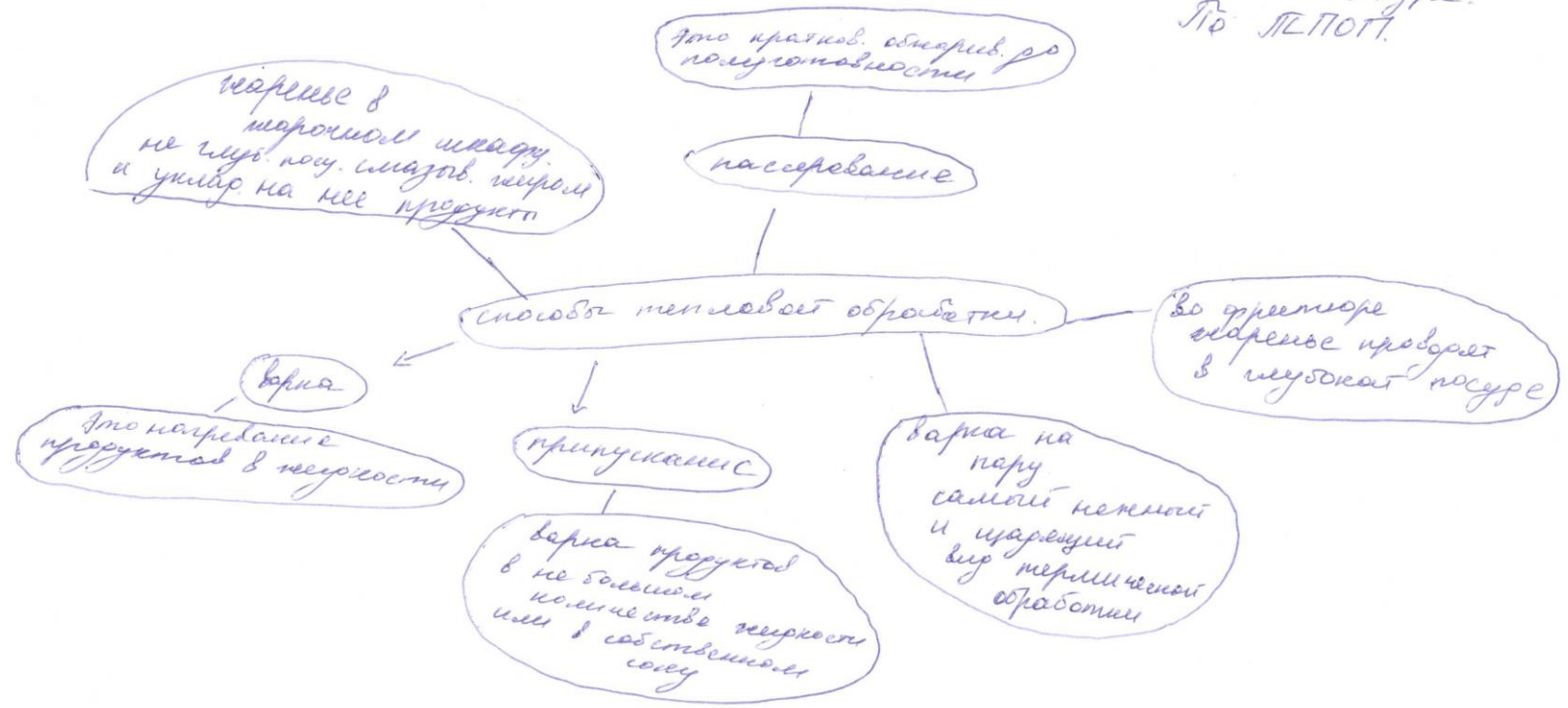
31 ур, 3 кугр
ДЛД ДД



Евсеев Влад 31 гр, группа, ТПОП



Чернаява Кристина
31.2.3 курс.
По ЛЕПОТТ.



нагреве в шарочном шведру не шур. пош. шазов. широм и ундар на нсе продукт

Это кратков. воздействие по температурности

нагревание

способы тепловой обработки.

В атмосфере жаренье проводится в глубокой посуде

варка

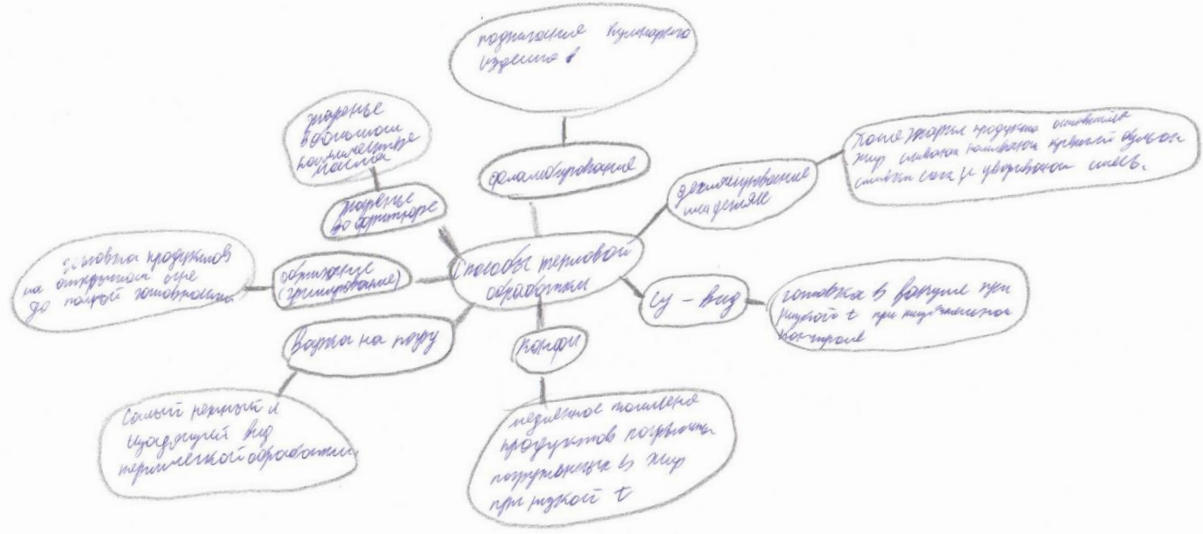
Это нагревание продуктов в нейтральности

припускание

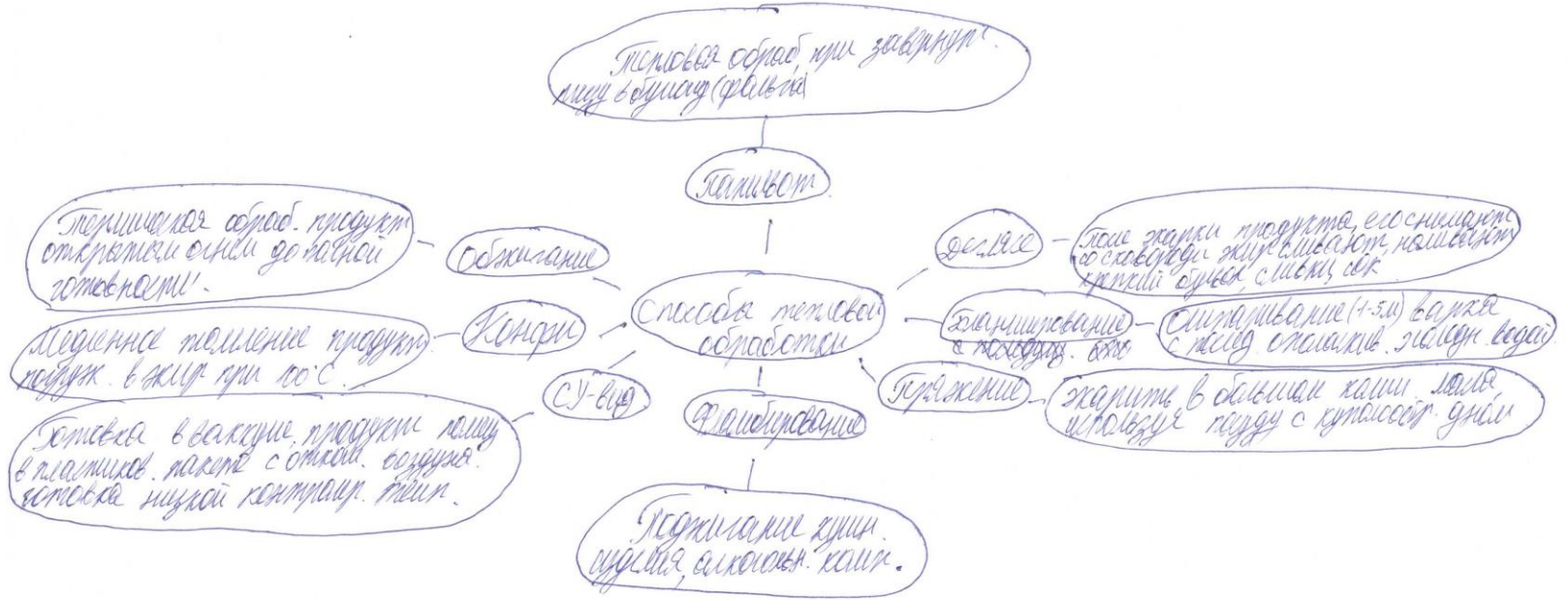
варка проводится в не большой количестве нейтральности или в собственном соку

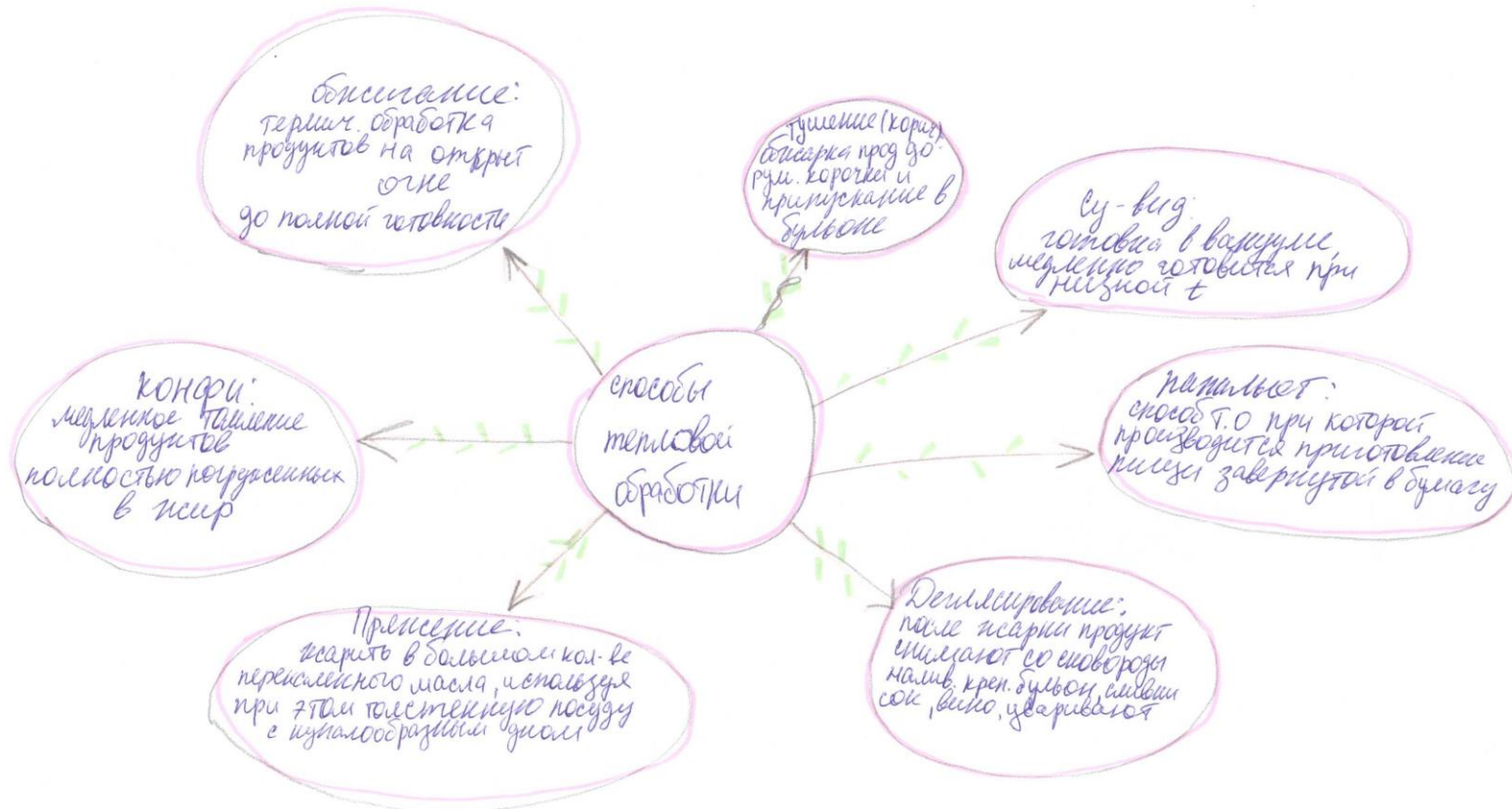
варка на пару самой нежной и жаренный вид термической обработки

Методы диагностики ЗТФ, ЗКФ (ТПОМ)



Задача. Темп.
31 у. 3 ун.
И. Ю. Ю.





Наширование
Марианна при 80-95°C.

Панировка
Способ вып. сыр при
котором сыр при вып.
завернуто в бумагу.

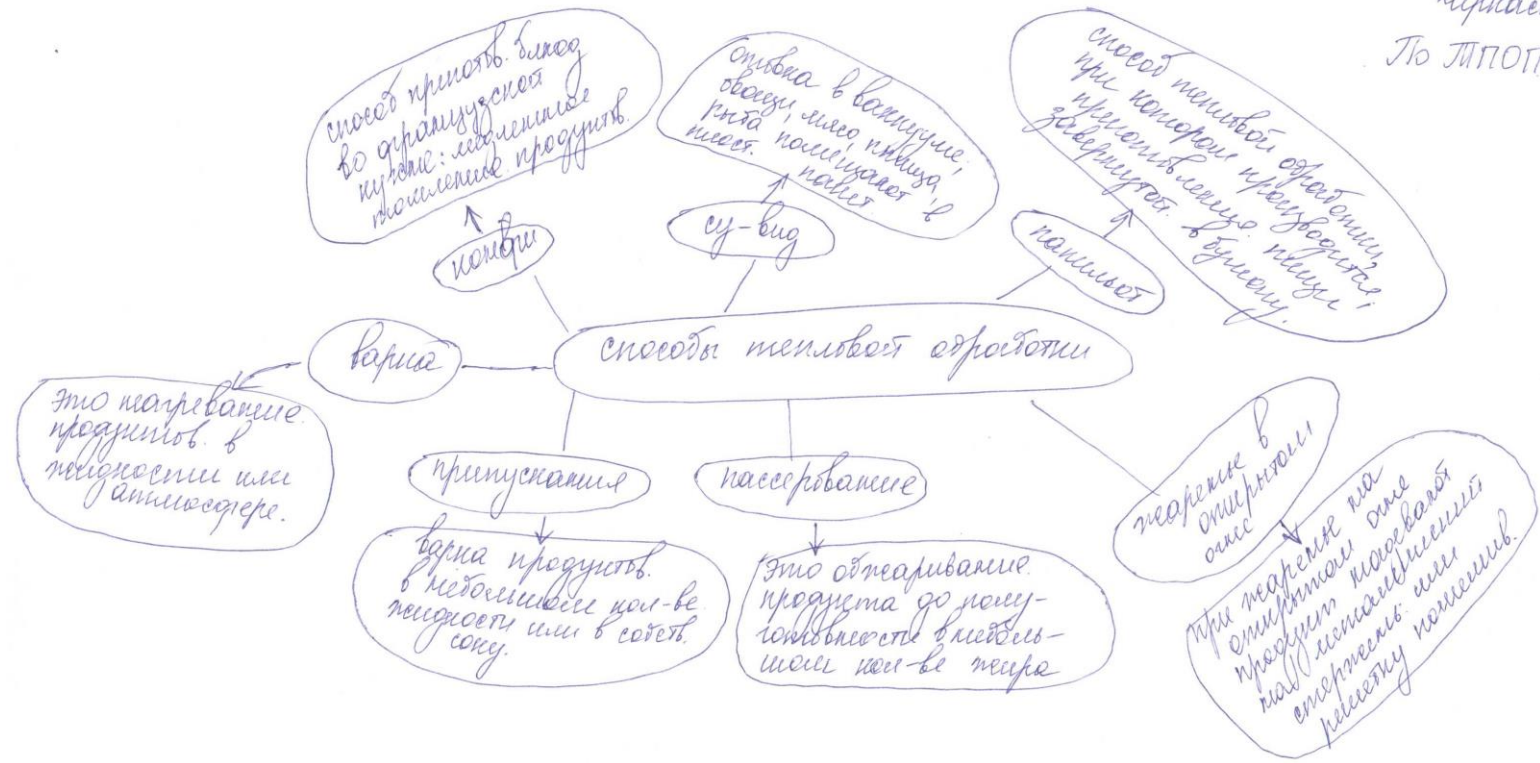
Копчен
сыр. Сыр с добавлением
специи в сыр при вып.
100 (или 100°C)

Способы тепловой обработки

Су-вид
Поваривание сыра в воде
при температуре 57°C.

Влажное варение
Кратковременное варение сыра
в воде с добавлением масла
или жира.

Пастерование
Единств. способ вып. сыра
при 110-120°C.



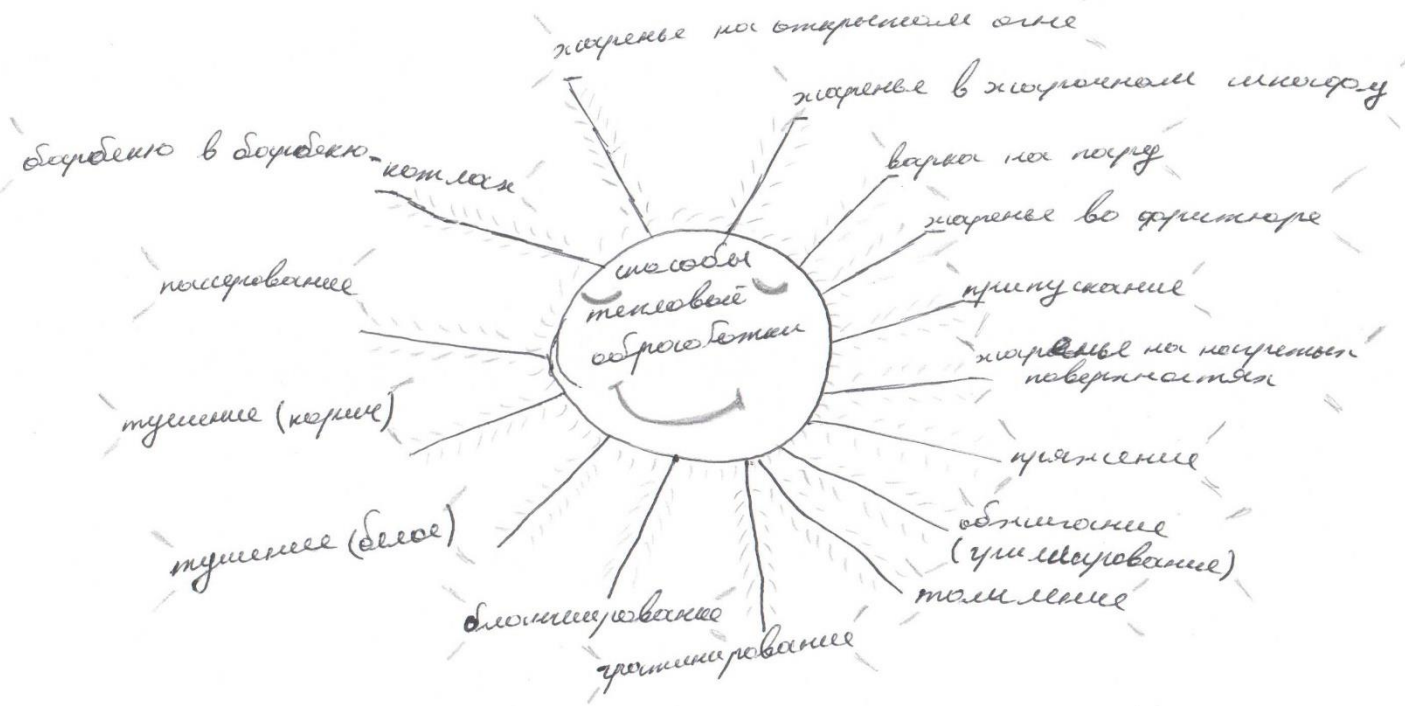
Классы 12.12
31.12.2020
Т.Т.Т.



Технология Сашерина Здр. Знере -ТЮП



Анимация: Крис группа 31, 3 курс ТПОП



ТДООП 31.01.2019
Максим Дани

