



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тема выпускной квалификационной работы:
**Дидактическое обеспечение образовательного процесса как средство
достижения личностных результатов изучения предмета
«Технология»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.01.03
Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата/магистратуры
«Технологическое образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
82,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«08» февраля 2024 г.
зав. кафедрой ТППД

[подпись] ФИО В.М. Сергеев

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-301/268-2-1
Хусаинова Юлия Сайфитдиновна

[подпись]

Научный руководитель:

Кандидат пед. наук
Ветхова Марина Юрьевна

[подпись]

Челябинск
2024 год

Содержание

ГЛАВА 1 ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
1.1 Психолого-педагогические основы применения дидактических средств на уроках технологии.....	8
1.2 Личностные результаты обучения в современной педагогической теории и школьной практике	17
1.3 Рабочая тетрадь как средство достижения личностных результатов обучения.....	28
ГЛАВА 2 ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	40
2.1 Анализ содержания дидактических материалов с позиции их ориентации на достижение личностных результатов обучения	40
2.2 Разработка рабочей тетради, обеспечивающей достижение личностных результатов обучения в процессе опытно-экспериментальной работы.....	47
2.3 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	84

ВВЕДЕНИЕ

Современный процесс трансформации образования влечет за собой изменение содержательной стороны учебно-воспитательного процесса, что непосредственно связано с появлением новых дидактических средств обучения, направленных на всестороннее развитие личности детей, что является одним из направлений работы в рамках Федерального закона «Об образовании» и ФГОС среднего (полного) образования.

В связи с переходом основной общеобразовательной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования особенное внимание акцентируется на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Следовательно, это означает, что свою значимость и актуальность приобретает вопрос о совершенствовании подходов к формированию такого содержания школьного образования, освоение которого обеспечивало бы формирование у школьников личностных результатов как их планируемых достижений.

Действительно, невзирая на то, что с поры принятия ФГОСов прошло немало времени, в педагогической деятельности сохраняются существенные объективные трудности, которые связаны с известным недопониманием того, каким образом должно быть обновлен дидактический материал, чтобы его использование учителем в учебном процессе привело к планомерному формированию у обучающихся личностных результатов.

Технология является интегративной образовательной областью, синтезирующей научные знания из курсов математики, физики, химии, биологии и показывающей их использование в промышленности,

энергетике, связи, сельском хозяйстве и других направлениях деятельности человека. Имея дело с материальной составляющей культуры, данный предмет особенно требователен к дидактическому обеспечению, так как существует необходимость адекватной презентации производственной и бытовой сферы взаимодействия с материальным миром в процессе обучения.

В связи с этим требуется значительное количество средств обучения, чтобы в процессе учебно-воспитательной деятельности достичь необходимой цели и реализовать задачи, поставленные перед учебным предметом. Учитывая, что процесс технологического воспитания носит сложный и многообразный характер, а методика подготовки относится к одной из молодых направлений в рамках педагогической науки, то возникает необходимость о рассмотрении дидактического обеспечения с целью реализации личностных результатов обучения на уроках технологии. Это влечет за собой создание новых дидактических средств обучения и актуализацию старых, направленных личностное развитие детей, что является одним из направлений работы в рамках ФГОС.

ФГОС устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского; патриотического; духовно-нравственного; эстетического; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового; экологического; ценности научного познания; личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Таким образом, **актуальность исследования** заключается в обеспечении дидактическим материалом в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Оптимальном сочетании информационного содержания дидактического материала с возможностью развития личностных результатов.

Состояние разработанности проблемы исследования. В работах Л.П. Доблаева, Я.А. Микка, А.М. Сохора и др. представлен анализ структуры содержания образования на уровне учебного материала. Особенности формирования личностных результатов посвящены исследования А.В. Хуторского; проблемы, характеризующие ситуацию реализации требования формирования личностных результатов образования, раскрыты в работах Л.С. Самсоненко; критерии оценки личностных результатов обучения выявлены О.А. Карабановой и др. В

культурологической теории содержания образования В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина находит свое отражение направленность обучения на развитие личности школьников, о чем свидетельствует анализ работ по педагогике.

Однако вопрос о дидактических средствах реализации педагогического потенциала дидактического материала в аспекте его направленности на достижение личностных результатов школьников специально не рассматривался в педагогических исследованиях.

В результате анализа данной проблемы было выявлено **противоречие** между востребованностью в школьной практике дидактического материала, освоение которого обучающимися способно обеспечить достижение ими личностных результатов, и практическим отсутствием такого дидактического материала.

Проблема исследования: в теоретическом плане – это проблема обоснования применения дидактических средств на уроках технологии, способствующих достижению личностных результатов, обучающихся; в практическом плане – это проблема подбора и разработки заданий для дидактического обеспечения образовательного процесса при изучении предмета «Технология», которые будут способствовать достижению личностных результатов.

Объект исследования: дидактическое обеспечение образовательного процесса предмета "Технология".

Предмет исследования: личностные результаты обучения с использованием дидактического материала на уроках технологии.

Цель исследования: разработка дидактического материала для достижения личностных результатов обучения.

Гипотеза исследования: достижение личностных результатов, обучающихся будет выступать закономерным следствием обучения, если:

– материалы рабочей тетради опираются на принципы ценностно-смысловой направленности содержания заданий; принцип учета возрастных

особенностей становления личности; принцип видового разнообразия заданий относительно полноты охвата всей базовой совокупности личностных результатов обучения;

– разработана рабочая тетрадь, включающая в себя: достижение всей базовой совокупности личностных результатов школьников, обозначенных в ФГОС ООО; включение обучающихся в познавательную деятельность, стимулирующее их к освоению нового опыта социальных отношений.

Задачи исследования:

1. Изучить подходы к определению понятий дидактических средств, функции дидактических средств, рассмотреть классификацию дидактических средств.

2. Изучить личностные результаты обучения на уроках «Технологии».

3. Выявить особенности применения дидактических средств обучения как средство достижения личностных результатов при изучении предмета «Технология».

4. Разработать дидактический материал для отражения личностных результатов обучения.

Методы исследования: теоретические: анализ, обобщение, синтез; эмпирические: эксперимент, беседа, опрос.

Практическая значимость: разработано дидактическое сопровождение для предмета «Технология», направленное на формирование личностных результатов.

Экспериментальная база исследования : МБОУ школа № 7 г. Долгопрудный.

Работа объёмом 95 страниц, состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, 2 приложений. В работе 10 таблиц, 2 рисунка.

ГЛАВА 1 ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1 Психолого-педагогические основы применения дидактических средств на уроках технологии

Термин «средства обучения» в дидактике не обладает достаточно четким определением. И истолковывается весьма обширно, благодаря смыслу слова «средство» в русском языке.

Под «средствами обучения» в более широком смысле предполагают, совокупность методов, форм, содержания, и специальных средств обучения, которые способствуют образовательным целям. Наряду с учебно-наглядными пособиями такими как приборы, инструменты, механизмы, к средствам обучения относят устную речь учителя, печатные тексты, упражнения. Р.К. Миньяр-Белоручев. М.В. Ляховицкий, определяя классификацию средств обучения по иностранным языкам, выдвигали их дополнительными средствами обучения и подразделяли их на традиционные и технические средства обучения. В средствах обучения Н.М. Шахмаев выделял материальные объекты педагогического труда (часть учебно-материальной базы), а также носители учебной информации, predetermined для применения в учебно-воспитательном процессе [65]. Это понятие лучше всего дает понимание сути понятия «средства обучения» в такой сфере знаний, как дидактика.

При уточнении понятия средства обучения, их определили, как «материальные объекты, носителя учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности» [33].

По мнению В.А. Сластенина средствами обучения показываются и различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и т.п.), и

произведения материальной и духовной культуры, установленная совокупность предметов, используемых в контексте педагогической деятельности, а также творения изобразительного искусства, литературные произведения различного жанра, технические устройства и средства массовой информации [2].

Под дидактическими средствами обучения чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.

Средства обучения – это объекты, которые являются сенсомоторными стимулами, которые влияют на чувства учащихся и способствуют их прямому и косвенному познанию мира. Подобно методам, они выполняют функции обучения, воспитания и развития, а также служат для мотивации, воспитания и познавательной деятельности учащихся, а также для управления и контроля.

Дидактические средства делятся на средства для учителя, к которым относятся предметы, используемые учителем для более эффективного достижения целей образования, и для учащихся, представляющие собой личные средства обучения, тетради, письменные принадлежности и школьные учебники. В состав дидактических средств также входят те, с которыми взаимодействуют деятельность учителя и учащихся, например, компьютерный класс, инструменты и оборудование школьных лабораторий, стенды, спортивный инвентарь и т.д.

Дидактические способы изучения считаются необходимым и действенным источником познаний и умений, упрощают испытание гипотез, укрепление ранее изученного материала, результат качественного овладения знаниями. Базой разных комплексных методических обеспечений дисциплин являются дидактические средства обучения, используясь в качестве важных компонентов учебно-воспитательной деятельности. Основу любого комплексного методического обеспечения

предметов составляют дидактические средства обучения, выступая важнейшими компонентами учебно-воспитательного процесса.

Функции, выполняющиеся дидактическими средствами представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Функции дидактических средств

Функция	Описание
Познавательная функция	дидактические средства служат непосредственному познанию обучающимися определенных фрагментов действительности.
Формирующая функция	дидактические средства являются способом развития познавательных способностей, а также чувств и воли обучающихся.
Дидактическая функция	дидактические средства представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых обучающимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку гипотез, проверку степени овладения знаниями и т.п. Дидактическая функция так же подразделяется на следующие подфункции: <ul style="list-style-type: none"> • наглядности, обеспечивающие осознанность и осмысленность воспринимаемой обучающимися учебной информации, формирование представлений и понятий; • информативности, так как они являются непосредственным источником определенной информации; • компенсаторности, облегчающей процесс обучения, способствующей достижению цели с наименьшими затратами сил и времени обучаемого; • интегративности, позволяющей рассматривать объект или явление как часть и как целое.
Мотивационная функция	дидактические средства обеспечивают формирование устойчивой мотивации учебной деятельности.

Есть большое количество всевозможных классификаций дидактических средств. При объединении итогов изучения всевозможных классификаций, возможно заявить, что не существует жесткого деления у классификации функций и средств. Сделав соответствующие выводы, и понимая, что данный недостаток действительно присутствует, можно наиболее подобрать классификацию, причины которой связаны с характером влияния дидактических средств на учащихся. В Таблице 2 показано подразделение дидактических средств [21].

Таблица 2 – Классификация дидактических средств

Дидактические средства	Пример
Визуальные (зрительные)	естественные предметы, модели подвижные и неподвижные, цветные и черно-белые, схемы, символы (слова, буквы и цифры) и т. п
Аудиальные (слуховые)	аудиозаписи, пластинки, магнитофонные ленты
Аудиовизуальные (зрительно-слуховые)	кинофильмы, диафильмы, видеозаписи

И.П. Павлов выделил что, аудиальные и визуальные средства в процессе обучения помогают облегчить взаимодействие сигнальных систем. В первой сигнальной системе, которая основывает сигналы, отражающие действительность, и второй, которая опирается на словестных сигналах. С помощью целесообразной связи этих двух систем слова становятся эквивалентными прямыми, визуальными, слуховыми, и другим воздействиям, давая возможность сигнализировать о явлениях реальности. Приведем пример позволяющий это объяснить: звук звонка, как и слово «звонок», вызывает такую же реакцию у человека.

Функции, которые в ходе обучения выполняют визуальные средства обучения, обеспечивающие зрительную информацию, следующие: осуществлять значимость противоположному отношению в форме ключей; являться связывающим звеном среди семантический также фонетический стороной слова также подобным способом способствовать усвоению знаний; проецировать в экран разнообразные условия с целью формирования речи; быть опорой с целью осмысления вербальной структуры.

В ходе преподавания явления реальности возможно показывать с поддержкой натуральных образцов, однако возможно так же пользоваться модификациями, картами также иными зрительными средствами обобщающего действия.

Много достоинств есть у визуальных средств обучения, которые можно демонстрировать в естественной и искусственных условиях.

Положительное влияние на процесс познания понятий проявляется в том, что средства помогают учащимся овладеть представлениями. В таком положении педагог может использовать средства их заменяющие, например, плакаты, схемы, карты, графики, изображения. Данные средства представляют объект в уменьшенном или увеличенном виде, в разрезе, а также подчеркивают причинно-следственные, функциональные взаимосвязи, помогают показать реальность благодаря условным визуальным знакам, например, карты.

Требования, предъявляемые к дидактическим средствам представлены в Таблице 3 [46].

Таблица 3 – Требования к дидактическим средствам

Требования	Описание
Педагогические	Определяет пригодность дидактических средств для достижения целей образовательного процесса. Вся представляемая информация должна быть достоверной, научной, не содержать ошибок в тексте и изображениях. При разработке дидактического средства должны учитываться психологические особенности учеников, особенности восприятия аудиальной, визуальной и тактильной информации.
Эстетические	Определяют соответствие дидактических средств понятию о прекрасном. Дидактическое средство должно иметь приятные для восприятия вид и форму, быть аккуратными, разрабатываться в соответствии с требованиями дизайна, кроме случаев, когда это противоречит первой группе требований.
Эргономические	Определяют удобство использования дидактического средства. Дидактические средства должны быть удобны в хранении и эксплуатации, учитывать физиологические и антропометрические параметры учителя и обучаемых.
Санитарно-гигиенические	Дидактические средства не должны создавать условий для возникновения у учащихся различных заболеваний.. Поверхность контактных средств должна быть чистой и позволять проводить регулярную очистку.
Требования техники безопасности	Дидактические средства не должны ставить под угрозу жизнь и здоровье ребенка. К этой группе требований относится исправность механизмов и инструментов, надёжность креплений, изоляции токопроводящих частей, маркировка опасных деталей и узлов и т.п.
Экономические	Дидактические средства должны обеспечивать максимальную эффективность при минимальных экономических затратах. Предпочтение отдается многофункциональным средствам, средствам, допускающим многократное использование при сохранении свойств и т.п.

Таким образом, средствами обучения мы будем понимать материальные объекты, носители учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности и подразделять на: визуальные (зрительные); аудиальные (слуховые); аудиовизуальные.

Дидактические средства призваны облегчить процесс усвоения учебной информации. Значит их эффективная разработка невозможно без понимания сути восприятия информации.

Восприятие – это процесс отражения в сознании личности явлений и предметов в сумме их свойств, состояний, компонентов. Данный процесс тесно связан с органами чувств, так как мы получаем любую информацию посредством участия зрительных, слуховых и иных ощущений.

Процесс восприятия информации представляет собой высокоорганизованную внутреннюю работу, в которой участвуют все психические процессы: внимание, воображение, память, мышление. Для того, чтобы поступающая в мозг информация лучше усваивалась, ее необходимо осознавать или осмысливать. Восприятие как раз и выполняет функцию своеобразного проводника между новой информацией и ее осознанием.

Восприятие информации человеком происходит на нескольких уровнях. Все они затрагивают органы чувств и связаны с познавательными процессами.

Под каналами восприятия, представленными в Таблице 4, понимают преобладающую направленность в сторону одного органа чувств, которая обеспечивает лучшее усвоение поступающей информации. Стоит учесть тот фактор, что у каждого человека доминирует своя индивидуальная направленность.

Таблица 4 – Каналы восприятия информации

Канал	Описание
Визуальный канал	Направлен на усвоение информации путем большего сосредоточения на зрительных образах. У человека, которого преобладает данный канал восприятия, отмечается высокая способность усваивать информацию через чтение. В данном случае личности достаточно прочесть материал, и информация прочно «закрепится» в мозге.
Аудиальный канал	Направлен на усвоение информации путем концентрации преимущественно на слуховых образах. Если преобладает данный канал восприятия, у человека отмечается высокая способность к запоминанию через прослушивание нужного материала.
Кинестетический канал	Направлен на усвоение информации путем сосредоточения преимущественно на физических ощущениях. Кинестетическое восприятие тесно связано с органами осязания, поэтому такому человеку во время разговора обязательно требуется прикасаться к собеседнику. Запах, вкус тоже имеют для этой личности первостепенное значение – она более всего внимательна к деталям и собственным чувствам.
Дигитический канал	Направлен на усвоение информации путем концентрации на абстрактно – логических образах. Такой человек склонен во всем искать смысл, раскладывать свои знания «по полочкам». Дигиталу крайне важно знать, с какой целью он выполняет то или иное действие и что из этого последует. Он обладает способностью прогнозировать ситуацию, а потому склонен к планированию и глубокому анализу происходящих событий.

Данные каналы восприятия являются далеко не всеми каналами восприятия, помимо них существует еще обонятельный канал, семантический, вкусовой и т.д. На основании существующих особенностей каналов восприятия, в психологии принято выделять следующие виды восприятия информации: слуховой, речемыслительный, осязательный, зрительный. Любой из этих видов однозначно сопоставляется ранее представленными каналами восприятия информации.

Во время исследования печатных дидактических средств необходимо сказать о том, что важным фактором является восприятие именно текстовой информации. И на этот счет есть определенные правила, которые помогают

наиболее эффективно воспринимать информацию. Перечислим некоторые из них:

1. Лучше всего, когда необходимо доказательство, использовать 2-3 аргумента, это позволит не растерять внимание читателя.
2. Человеком лучше воспринимаются не длинные заголовки, содержащие примерно 5-6 слов.
3. Для лучшего эффекта восприятия информации на зрителя, фон можно делать цветным, например, желтым или оранжевым.
4. При наилучшем сочетании шрифта и фона, можно получить хороший эффект восприятия информации, например, можно использовать зеленые буквы на белом фоне.
5. Для лучшего восприятия текста его лучше поместить в эллипс, нежели в квадрат или круг.
6. Так же немаловажным является расположение текста на листе, например, при чтении текста с лева на права, взгляд останавливается на правой стороне, поэтому важную информацию для запоминания можно расположить именно там. Так же верхняя часть текста на листе будет прочитываться более внимательно.
7. При логической взаимосвязи слов, максимум который может удержать человек в поле своего зрения это 5-6 слов.
8. Размер строки учебного модуля так же имеет немаловажное значение, рекомендовано задействовать не более восьми сантиметров.
9. Особенность восприятие текста, заключается в том, что начало и конец текста лучше запомнятся, нежели середина.
10. Для достижения высоко эффекта восприятия лучше всего повторить его несколько раз в тексте.

Помимо самого текста огромное влияние на нас оказывают цвета, это обусловлено определенным физиологическими особенностями строения глаза человека, а также законами оптики.

Воспринимаются лучше всего чистые основные цвета, нежели смешанные или ляписная расцветка. Чаще всего большее внимание привлекают светлые и чистые цвета. При использовании естественного освещения, используемого в дневное время, значительными будут теплые цвета, например, желтый оранжевый, красный. Так же при помощи цвета, по законам оптики, можно объект увеличить или уменьшить. Если необходимо увеличить, то лучше использовать светлые тона, если необходимо наоборот уменьшить, то лучше темные.

Все вышеперечисленные цветовые сочетания необходимы для воздействия на внимание человека. Так же рекомендуется использовать красный цвет текста, только тогда, когда это необходимо смысловым содержанием данного текста.

Всевозможные шрифты оказывают психологические ассоциации при восприятии текстовой информации. Шрифты выступают своего рода кодом для считывания информации, происходящее при осмыслении психологического воздействия шрифта.

При выборе шрифта для текста нужно подумать какой смысл будет в использовании того или иного шрифта, и использовать данный эффект преднамеренно.

Самым лучшим вариантом окажется если сам текст и подобранный к нему шрифт будет дополнять друг друга.

Помимо самого шрифта влияние оказывает и его размер, например, мелкий шрифт вызывает большее доверие. Важность полученной информации можно получить и за счет значительного незаполненного пространства вокруг текста.

Таким образом, средствами обучения мы будем понимать материальные объекты, носители учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности.

1.2 Личностные результаты обучения в современной педагогической теории и школьной практике

В связи с обновлением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования особенное внимание акцентируется на потребности формирования личностных результатов обучения. Следовательно, это означает, что свою значимость и актуальность набирает вопрос о совершенствовании ориентиров и принципов формирования содержания школьного образования.

Действительно, невзирая на то, что с поры принятия ФГОСов прошло немало времени, в педагогической деятельности остаются немалые затруднения, которые связаны с серьезными препятствиями в осмыслении того, каким образом должно быть усовершенствовано содержание учебного материала, чтобы его использование учителем в учебном процессе привело к планомерному формированию и развитию у обучающихся личностных результатов.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

В соответствии с ФГОС в ходе изучения учебного предмета «Технология» учащимися предполагается достижение следующих личностных результатов:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбрать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Как видим, представленное в стандарте понимание содержания личностных результатов, обучающихся в сложившейся практике школьного образования, в большей степени сопрягается с содержанием

воспитательных усилий педагога, которые в основном характерны для внеурочной деятельности. Вместе с тем, нельзя не подчеркнуть, что рассматриваемые в стандарте личностные результаты являются не столько как достижения, полученные в ходе воспитательного процесса, сколько как планируемые результаты именно процесса обучения.

Сложившаяся ситуация со всей очевидностью свидетельствует о том, насколько актуальной в дидактике сегодня становится проблема формирования обновленного представления о педагогических принципах формирования дидактического материала, освоение которого будет способствовать достижению обучающимися планируемых личностных результатов.

Анализ литературы по теме исследования убеждает в том, что на сегодняшний день наблюдается известная несогласованность в понимании сущности и специфики личностных результатов, а также механизмов их формирования.

Так, А.В. Хуторской, подчеркивая идею значимости личностных результатов обучающихся, в то же время выражает сомнения относительно целесообразности разделения образовательных результатов на «личностные» и «неличностные». Исследователь обосновывает это тем, что данный факт противоречит самой концепции личностно-ориентированного образования, поскольку ведёт к отчуждению достигаемых школьниками результатов (а именно, предметных и метапредметных) от личности учащихся. «Если метапредметные и предметные результаты неличностные, – подчеркивает А.В. Хуторской, – тогда чьи же они? Учителя? Автора учебника? Учебного предмета? Если так, зачем их требовать от ученика?

Разработчики стандартов, провозгласив личностный вектор современного образования, решили отделить его от предметных и метапредметных видов деятельности и соответствующих результатов» [62].

Принимая во внимание суть позиции А.В. Хуторского, мы, в то же время, акцентируем внимание на том, что исследователь обращает свой

взгляд в большей степени не столько на то, какую особую роль в образовании обучающихся играют личностные результаты, сколько на то, кто именно их получает.

Однако, очевидно, что, вводя понятие «личностные результаты», авторы ФГОС как раз подчеркивали необходимость принципиального обновления взгляда на сущность результатов школьного обучения посредством усиления его субъектно-личностных начал, которые только и способны привести к появлению у обучающихся качественно новых характеристик формируемого в процессе обучения социального опыта.

Необходимость совершенствования и дополнения содержания дидактического материала для того, чтобы его освоение обучающимися обеспечивало на достижение ими личностных результатов, подтверждается выводами, сделанными нами в процессе работы.

Мы полагаем, что проблемы объясняются прежде всего недостаточной теоретической разработанностью подходов к обновлению и усовершенствованию содержания образования в отношении обогащения его новыми педагогическими возможностями.

Все выше обозначенное позволяет нам сформулировать следующую задачу исследования, которую мы видим в расширении тех представлений о совокупности дидактических принципов построения рабочей тетради, ориентированных на достижение личностных результатов.

Применительно к рабочей тетради, ориентированной на достижение личностных результатов обучения, нам необходимо определить базовую совокупность принципов, которые обуславливают их планируемое достижение. С нашей точки зрения, среди них решающая роль принадлежит принципу ценностно-смысловой направленности содержания заданий.

Толкование данного принципа требует необходимость обращения к исследованиям психологов и философов для анализа сложившихся на сегодняшний день представлений о ценностях и механизмах их функционирования. В данном контексте возникает необходимость

выделения теоретических предпосылок, которые способны обогатить представления дидактики о компонентном составе ценностей.

Ю.А. Шерковин высказал две основные идеи о сущности ценностей. Первая идея связана с тем, что ценности являются основой формирования и сохранения в сознании людей установок, которые помогают индивиду занять определенную позицию, дать оценку, выразить свою точку зрения в результате чего, они становятся неотъемлемой частью сознания. Вторая идея связана с тем, что ценности в преобразованном виде могут выступать в качестве мотивов деятельности, активности и поведения человека [66].

С точки зрения философа-культуролога П.С. Гуревича, «ценность выражает человеческое измерение культуры, воплощает в себе отношение к формам человеческого бытия, человеческого существования. Она как бы стягивает духовное многообразие к разуму, чувствам и воле человека» [12] и показывает личностно-окрашенное отношение к миру.

Идея С.Л. Рубинштейна о том, что «наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру для человека, для его жизни» [45] является основополагающим тезисом теории ценностей.

Зафиксируем положение о том, сущность ценностей как феномена сознания является то, что они рассматриваются учёными как фактор самоорганизации человека и как важный личностный ресурс. Данный ресурс является детерминантом целей, устремлений, отношений, активности и взаимодействия с окружающей реальностью, а также он определяют образ жизни человека.

С.Л. Рубинштейн утверждал, что основная функция ценностей – функция ориентира поведения. При этом ученый отмечал, что только признаваемая личностью ценность способна выполнять эту важнейшую ценностную функцию [45].

Д.А. Леонтьев трактует личностные ценности как переработанные совокупным опытом социальной группы и укорененные в структуре личности «консервированные» отношения с миром [31]. Со временем они

встраиваются в структуру личности и в дальнейшем своем функционировании практически не зависят от различных ситуативных факторов.

Ценность, по мнению А.В. Машенцева, есть «скрепленная в единстве универсального синтеза взаимосвязь принадлежащих ей реальных и идеальных аспектов бытия, на различных структурных уровнях которого сознание всегда обнаруживает форму какого-либо синтеза, априори всегда стремящуюся к своему аппроксимативно заданному идеалу» [37].

По мнению А.В. Серого, проблема соотношения ценностей и личностного смысла кроется в двойственной природе ценностей. Опираясь на ряд исследований, ученый утверждает, что ценности обладают двумя свойствами – значением и личностным смыслом. Ученый говорит, что «ценности являются критериями значимости и ориентирами деятельности индивида, они отражают личностные смыслы.

Смыслы же выражают отношение субъекта к объективной реальности и собственно наделяют предметы ценностным статусом. Личностный смысл ценностей – это отношение ценностей к потребностям человека» [51].

Г.Л. Будинайте и Т.В. Корнилова, считают, что личностными ценностями становятся лишь те смыслы, по отношению к которым субъект самоопределился. Авторы утверждают, что личностные ценности опосредуют переход на более высокий уровень личностных структур и тех смысловых образований, которые могли выступать в качестве значимых психических регуляторов деятельности субъекта, но приобретают ценностный статус только при обращении его личностных усилий на смысловую сферу, на собственное «Я» [8].

На основе анализа психологической литературы можно заключить, что, во-первых, ценности входят в психологическую структуру личности, являются фактом сознания и выступают источником отношений человека с окружающей действительностью, являются регулятором его морального поведения. Во-вторых, «ценности» характеризуется множеством аспектов,

и включают в себя разноплановые и разно уровневые явления, связанные с такими категориями как «отношение», «значимость», «потребность», «интерес», «убеждение», «диспозиции», «смысл».

Таким образом, ценность является результатом переживания отношений субъекта и объекта и становится гораздо большим, нежели просто переживание. Ценность как структура, включающая в себя смысл, значимость и переживания, формируется постепенно от одного компонента к другому и в конечном итоге завершается их единством.

Процесс становления ценности может быть представлен так: отношения субъекта и объекта переходят в субъективное переживание, оно в свою очередь в постижение смысла объекта, или наделения его смыслом, далее происходит выявление значимости объекта и утверждение ценности как синтеза этих превращений.

Поскольку механизмом освоения ценностей являются переживания, то и задания рабочей тетради должны вызвать переживания по отношению к тем объектам, которые будут иметь ценностные характеристики и обогащать личностный опыт школьников.

Вторым принципом построения учебных заданий, направленных на достижение личностных результатов, мы считаем принцип учета возрастных особенностей становления личности.

Целесообразность этого принципа определена существующей динамикой становления ценностных установок личности и доминированием тех или иных ценностей в определенный возрастной период, что обуславливает необходимость учета этих доминантных характеристик при построении учебных заданий.

Как показывает анализ психологической литературы, формирование ценностных установок личности варьируется в зависимости от возраста обучающихся и ступеней образования. Формирование личности младшего школьника (7-11 лет) происходит в значительной степени на основе новых связей со взрослыми (например, отношения с учителями), новых отношений

со сверстниками (в частности, с одноклассниками). Ученый обращает внимание и на появление новых видов деятельности (учения) и общения, а также включение в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У младшего школьника формируются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения.

По мнению В.К. Дьяченко развитие личности младшего школьника (7-11 лет) зависит от оценки младшего школьника взрослыми учителями, родителями.

В младшем школьном возрасте зарождаются большие возможности для становления и формирования нравственных качеств личности. Внушаемость и податливость школьника, его доверчивость, склонность подражать, учительский авторитет формируют благоприятную основу для того, чтобы сформировать высокоморальную личность. Именно начальная школа служит фундаментом для закладки нравственных основ.

Таким образом, учебные задания для младших школьников должны быть направлены на становление ученика как субъекта учебной деятельности, актуализируя личностные качества.

В психологической науке возникновение и формирование самосознания рассматривают как центральное психологическое новообразование подросткового возраста (12-15 лет). Подростковый возраст считается периодом усиленного становления нравственных понятий и убеждений, выработки принципов и стереотипов, сенситивный период для морального развития личности. Общение со сверстниками начинает играть ведущую роль, становится очень значимым для подростка и является основой самопознания и формирования идентичности личности.

В то же время нельзя не подчеркнуть, что своё значение сохраняет и учебная деятельность, которая качественно трансформируется в этом возрасте под знаком становления субъектности, а также приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т.е. на основе общих посылок, абстрактно-логически (в словесном плане), способность делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции (развитие рефлексии). Отметим, что ещё одним проявлением субъектности является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе.

Подросток проявляет исключительную сензитивность к оценкам других, хотя, в то же время, стремится к автономности, свободе и независимости. В подростковом возрасте начинается выбор жизненного пути, построение собственной жизни, определение цели и способов ее достижения. Ввиду этого важными жизнетворческими задачами подросткового возраста выступают:

- развитие самосознания;
- стабилизация самооценки;
- становление индивидуальной системы ценностей и смыслов [42].

Именно на этом этапе субъект конструирует индивидуальный способ самовыражения, самоутверждения, самореализации в контексте социальной активности. Социальная активность на этом этапе развития играет очень важную роль в жизни школьника подросткового возраста и оказывается серьезным стимулом конструктивного развития личности и становления субъектности. Поэтому особое значение имеет «представленность в современной ситуации развития подростка механизмов фасилитации социальной активности: актуализации, адаптации, персонификации, персонализации, идентификации и интериоризации» [28].

Следует обнаружить и донести до учащихся, посредством учебных заданий, личностный смысл самого процесса учения, а именно раскрыть для чего и ради чего они учатся, актуализировать значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры,

межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.

Задания рабочей тетради для школьников подросткового возраста должны быть нацелены на становление ученика как субъекта отношений именно со сверстниками.

Старший школьный возраст (15-17) можно определить, как период выработки мировоззрения, убеждений, характера, жизненного самоопределения, самоутверждения, а также бурного роста самосознания, активного осмысления будущего [43]. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются достаточно быстрыми темпами. Моральные понятия и оценки становятся более ясными и отчетливыми, становятся сильнее и этические убеждения. У старшеклассников усиливаются сознательные мотивы поведения.

Важное значение имеют статус (положение) личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива. Коллектив корректирует их, формирует те черты, которые культивируются в данном коллективе. Следовательно, учебные задания для старших школьников должны быть ориентированы на становление ученика как субъекта самоопределения.

Принцип учета возрастных особенностей, учащихся реализуется при разработке учебных заданий, нацеленных на доминирующие в данном возрасте ценностные установки. Между заданиями рабочей тетради должна быть логическая связь, заключающаяся в том, что изучаемый материал, способствующий формированию личностных результатов, опирается на предыдущий, когда уже достигнутые личностные результаты являются фундаментом для формирования новых.

В качестве четвертого принципа мы выдвигаем принцип видового разнообразия заданий относительно полноты охвата всей базовой совокупности личностных результатов обучения. Сущность этого принципа

заклучена в требовании использования учебных заданий, ориентированных на ранее описанные в работе личностные результаты.

Для дальнейшего исследования обозначенной проблемы необходимо обратиться к изучению педагогической сущности рабочей тетради как формы реализации содержания образования на уровне учебного материала, использование которого гарантирует целенаправленное достижение обучающимися личностных результатов.

1.3 Рабочая тетрадь как средство достижения личностных результатов обучения

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и учеников, является рабочая тетрадь. Использование рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения, формирует навыки самостоятельности у учащихся.

Базируясь на энциклопедическом термине средств обучения [3], можно описать рабочую тетрадь как материальный объект, искусственно созданный преподавателем с необходимостью использования в учебных целях и использующийся в образовательно-воспитательном процессе, как инструмент деятельности учителя и учащегося.

Рабочая тетрадь представляет собой печатное пособие, использующееся естественно на уже имеющихся в нем заготовках.

Существует возможность применения данного дидактического средства главным образом на этапе изучения новой темы для отработки навыков и умений учащихся и как один из разнообразных видов деятельности на самом уроке.

Актуальность использования рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки обучающихся с возможностью выявить направления движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются для текущего контроля знаний и умений обучающихся применять знания при решении учебных задач.

Н. Е. Эрганова исследуя рабочую тетрадь как дидактическое средство в процессе обучения, выделяет цели, функции и ее виды[67].

Цели использования рабочей тетради по Н.Е. Эргановой:

1. Улучшить эффективность усвоения учебного материала;
2. Сформировать умения и навыки к деятельности обучения;
3. Развивать навыки самостоятельной деятельности;
4. Содействовать активизации учебно-воспитательному процессу учащегося.

Функции, которые определила Н. Е. Эраганова следующие:

- 1) обучающая – подразумевает формирование у учащихся необходимых знаний и умений;
- 2) развивающая – содействует формированию постоянного внимания на уроке;
- 3) воспитывающая – развивает личностные качества, например, самостоятельность;
- 4) формирующая – формирует у учащихся навыки самообразования;
- 5) рационализирующая – учит целесообразной организации учебного времени и учебной работы учащихся;
- 6) контролирующая – применяется для проверки и самоконтроля знаний и умений учащихся.

Также Е.Н. Эранова выделяет три вида рабочих тетрадей, представленных в Таблице 5.

Таблица 5 – Виды рабочей тетради

Вид	Описание
Информационная рабочая тетрадь	Несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация в рабочей тетради задает обучающимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы.
Контролирующая рабочая тетрадь	Используется после изучения темы урока. Преподаватель с помощью рабочей тетради может не только установить факт знания или незнания, но и определить, на какой операции обучающийся допускает ошибку, и на этапе формирования понятия устранить ее.
Смешанная рабочая тетрадь	Включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы.

В настоящее время рабочие тетради, применяемые в обучении, классифицируются по типам, представленным в Таблице 6.

Таблица 6 – Типы рабочих тетрадей

Тип	Описание
Тетради для упражнений или тренинговые тетради	Предназначены для самостоятельной работы обучающихся, они способствуют формированию умений и навыков решения типовых задач и упражнений. Этот тип рабочих тетрадей может быть широко использован в методике обучения технологии.
Тетради по графическому моделированию	Применяется для формирования знаний и умений в системе подготовки. Листы рабочей тетради с системой специальных практических заданий позволят обучаемому развить воображение, память, мышление и другие познавательные процессы.
Семиотико-семантические тетради	Основаны на сочетании чертежей, схем, графических моделей со смысловыми интеллектуальными задачами творческого уровня. В таких тетрадях необходимо специальным образом конструировать задачи и упражнения с опорой на содержательную основу дисциплины.

Рабочие тетради должны включать вопросы и задания следующих групп:

- на воспроизведение изученного материала;
- для развития мыслительных операций;
- для практического применения полученных теоретических знаний.

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекса и предназначена как для самостоятельной работы обучающихся, так и для работы во время занятия. Рабочая тетрадь разрабатывается в полном соответствии с рабочими программами. Ее структура и содержание определяются особенностью предмета.

Специфика дидактических материалов по технологии, а в частности по разделу «Кулинария», заключается в том, что приоритет отдается практической деятельности и необходимостью применять такое, дидактическое обеспечение как: технологические и рецептурные карты, сравнительные таблицы и пр.

Технологически и рецептурные карты необходимы для лучшего запоминания информации. Удобные и понятные схемы наглядно показывают технологические операции, то очень удобно в использовании в практической деятельности. Сравнительные таблицы используются при анализе на лабораторных работах, когда данные, например, нужно сравнить с ГОСТом.

Инструкционные карты может быть использованы как на этапе анализа задания, так и в самостоятельной практической деятельности детей в качестве информационной поддержки. Иногда, если изображение достаточно «прозрачно», оно может заменить образец для анализа задания, что способствует развитию пространственности и образности.

При большом количестве практической деятельности на уроке, много времени занимает детальный анализ задания, определение и поиск решения заложенных в задании проблем, далее обязательное выстраивание последовательности самостоятельной практической работы (планирование), самоконтроль и контроль во время практической работы, оценка деятельности учащихся на уроке. Рабочая тетрадь поможет минимизировать время, потраченное на организационную работу, что положительно скажется на сроках выполнения практической работы.

Так же немаловажным пунктом при создании рабочей тетради является учет возрастных особенностей подросткового возраста.

Этот возраст называют по-разному: «трудным», «переходным», «кризисным». Он действительно резко отличается от прочих этапов жизни ребенка. Подростковый возраст – это время интенсивного, но неравномерного развития.

Основной психологический «механизм» резкого изменения поведения в подростковом возрасте схематично можно представить следующим образом. Начало полового созревания, связанное с появлением новых гормонов в крови и их влиянием на центральную нервную систему, а также с бурным физическим развитием, повышает активность, физические и психические возможности детей и создает благоприятные условия для появления у них ощущения взрослости и самостоятельности.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения самореализации. Учащимся будут интересны такие задания, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать решение заданий, в которых они могут принимать самостоятельные решения. На уроке технологии – это можно осуществить с помощью творческих заданий, проектной деятельности, самостоятельная деятельность при выполнении практических работ и самоконтроль.

При определении содержания рабочей тетради нужно обратить внимание на следующее: заданий, в которых обучающийся проявляет свою самостоятельность; в рабочей тетради задания направлены на усвоение самого главного, что необходимо усвоить обучающимся, это поможет закрепить основные вопросы по данной теме, а так же выделение основных положений делает учебный материал более компактным, удобным для запоминания; при конструировании рабочей тетради важно также представить материал в доступной и понятной форме, без длинных формулировок и тяжелых определений, конкретизировать материал,

иллюстрировать его примерами, фактами, не повторяющимися сведениями. Ускорить доступ к дополнительным информационным источникам помогут технологии дополнительной реальности.

При составлении заданий в рабочей тетради можно использовать технологии дополнительной реальности: QR-коды и картинки виртуальной реальности. Внедрение технологии дополненной реальности позволит мотивировать учащихся к самообучению, заинтересовать аудиторию, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий, заменить дорогостоящие пособия и лабораторное оборудование мультимедийными компьютерными моделями [25].

Дополненная реальность – Augmented Reality (AR) – это технология, позволяющая совмещать слой виртуальной реальности с физическим окружением, а также в реальном времени при помощи компьютера соприкоснуться с миром 3D. Дополняющая информация может быть в виде текста, изображения, видео, звука, трехмерных объектов. С помощью специальных программ-браузеров планшетов или смартфонов сканируются метки, чтобы потом получить дополненный контент.

Актуальность внедрения технологии дополнительной реальности в образовательный процесс заключается в том, что использование инновационного средства повышает мотивацию учащихся при изучении учебных дисциплин и уровень усвоения информации, синтезируя различные формы ее представления.

Огромным плюсом использования технологии дополнительной реальности является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность. Побуждающая пользователя к активному взаимодействию.

В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения А.И. Умана, который разделяет задания по такому признаку как «характер деятельности, требуемой для их выполнения». Соответственно характеру деятельности А.И. Уман выделяет следующие типы заданий:

- 1) задания рецептивного характера, направленные на усвоение знаний;
- 2) задания репродуктивного характера, направленные на применение знаний по образцу, в знакомой ситуации;
- 3) задания творческого характера, направленные на применение знаний в незнакомых ситуациях [57].

Принимая данную классификацию, мы, в то же время, считаем возможным дополнить ее новыми классами заданий, которые сегодня становятся приоритетными в свете принятия ФГОСов, а именно заданиями, направленными на достижение личностных результатов обучения, оставаясь в рамках предложенной системы и, используя тот же принцип, который А.И. Уман положил в основу построения классификации, поскольку в ней эти задания не выделены как специальный объект.

В своих исследованиях А.И. Уман предлагает разделить каждого типа учебных заданий на виды: устные и письменные, тренировочные и контрольные, классные и домашние и т.д. При этом, каждый из видов заданий отвечает той или иной дидактической задаче, выполняет определённую функцию в процессе обучения.

Интересен предложенный в исследовании Е.А. Зверевой подход к определению видов творческих заданий на основе процедур творческой деятельности, среди которых автор выделяет: познание, освоение, преобразование, разработку, исследование, проектирование, создание [18]. Е.А. Зверева отмечает, что каждый вид заданий актуализирует те или иные качества личности, необходимые для организации самостоятельной познавательной деятельности. Задания на познание и освоение в большей степени актуализируют самостоятельность, ответственность, организованность учащихся.

Развитию целеустремлённости и инициативности в большей степени способствуют задания на преобразование, разработку и исследование. На

формирование творческого отношения к деятельности направлены задания на проектирование и создание объектов, ситуаций, явлений.

Задания рабочей тетради, ориентированные на достижение личностных результатов школьников мы рассматриваем как педагогическое средство обогащения личностного опыта обучающихся, что проявляется в виде достигаемых ими личностных результатов обучения.

В контексте данного исследования личностный опыт понимается нами не только как приобретённый в учебном процессе опыт продуктивной познавательной деятельности, но и как сформированная личностная позиция обучающихся по отношению к заданиям рабочей тетради, способам достижения образовательных целей, организации познавательной деятельности.

Специфика личностного опыта отражается в его зарождении именно в процессе сотрудничества субъектов образовательного процесса. В то же время личностный опыт является предметом педагогического проектирования. Это объясняется тем, что педагог может целенаправленно актуализировать, различные переживания и состояния личности. Учитель может это реализовать через конструирование заданий рабочей тетради, которые ставят учащегося перед необходимостью:

- самостоятельно принимать решения о выборе тех или иных действий и давать им оценку (в том числе и нравственную);
- аргументировать свою личностную позицию: ставить нравственно оправданную цель и проявлять волевое усилие для ее достижения;
- выражать свои личностные специфические качества в творческом продукте; принимать решения самостоятельно, осознанно, при этом, не прибегая к помощи других субъектов образовательного процесса.

При изучении дидактического материала целесообразно связывать его содержание с ценностными ориентациями и личностными отношениями школьников к учебно-познавательной деятельности. Это поспособствует

тому, что результатом выполнения таких заданий является не только приобретение какого-либо знания, но и выработка модели, способа оперирования изучаемым материалом, что представляет собой когнитивный аспект заданий. Обязательным при этом является учет интересов обучающихся, их ценностные ориентации, мировоззренческие установки, жизненные и профессиональные планы, личностная позиция.

В процессе обучения содержание заданий рабочей тетради должно формироваться таким образом, чтобы оно вызывало отклик со стороны обучающихся и тем самым наполняло процесс выполнения такого задания личностным смыслом. Таким образом, инвариантной характеристикой заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения, является постановка обучающего перед необходимостью преодоления значимой для него ценностной коллизии.

Актуализация личностных функций особенно эффективно проявляется при выполнении проблемных заданий, для которых характерен дефицит информации, способов решения, интерпретаций, объяснений, оценки и поиска смысла полученного результата.

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это действенное педагогическое средство формирования личностных результатов обучения, а также способствующие поэтапному формированию мыслительной деятельности обучающегося и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на ее страницах.

Выводы по первой главе

Под дидактическими средствами обучения чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.

Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств учащихся и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности учащихся, а также управления и контроля.

Анализ психологической, педагогической и методической литературы по теоретическим и прикладным аспектам проблемы исследования дидактического материала как средства формирования личностных результатов, обучающихся показал, что спектр исследований, связанных с поиском путей разработки дидактического материала, обеспечивающего целенаправленное формирование личностных результатов обучающихся, недостаточно широк.

Учеными обоснована необходимость поиска дидактических средств, позволяющих реализовать динамику личностных результатов школьников. Вместе с тем, мы встречаемся с объективными трудностями, связанными с недостаточной теоретической и технологической проработкой обозначенной в исследовании проблемы.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского; патриотического; духовно-нравственного; эстетического; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового; экологического; ценности научного познания; личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Анализ литературы по теме исследования убеждает в том, что на сегодняшний день наблюдается известная несогласованность в понимании

сущности и специфики личностных результатов, а также механизмов их формирования.

Базовую совокупность принципов для рабочей тетради направленной на достижение личностных результатов таких как:

Первый принципы ценностно-смысловой направленности содержания заданий. Поскольку механизмом освоения ценностей являются переживания, то и задания рабочей тетради должны вызвать переживания по отношению к тем объектам, которые будут иметь ценностные характеристики и обогащать личностный опыт обучающихся.

Второй принцип учета возрастных особенностей становления личности реализуется при разработке заданий рабочей тетради, нацеленных на доминирующие в данном возрасте ценностные установки. Для формирования новых личностных результатов, задания рабочей тетради должны опираться на уже достигнутые личностные результаты.

И третий принцип видового разнообразия заданий относительно полноты охвата всей базовой совокупности личностных результатов обучения. Сущность этого принципа заключена в требовании использования учебных заданий, ориентированных на ранее описанные личностные результаты.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и учеников, является рабочая тетрадь. Использование рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения, формирует навыки самостоятельности у учащихся.

При изучении дидактического материала целесообразно связывать его содержание с ценностными ориентациями и личностными отношениями школьников к учебно-познавательной деятельности. Это поспособствует тому, что результатом выполнения таких заданий является не только

приобретение какого-либо знания, но и выработка модели, способа оперирования изучаемым материалом, что представляет собой когнитивный аспект заданий. Обязательным при этом является учет интересов обучающихся, их ценностные ориентации, мировоззренческие установки, жизненные и профессиональные планы, личностная позиция.

В процессе обучения содержание заданий рабочей тетради должно формироваться таким образом, чтобы оно вызывало отклик со стороны обучающихся и тем самым наполняло процесс выполнения такого задания личностным смыслом.

Актуализация личностных функций особенно эффективно проявляется при выполнении проблемных заданий, для которых характерен дефицит информации, способов решения, интерпретаций, объяснений, оценки и поиска смысла полученного результата.

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это действенное педагогическое средство формирования личностных результатов обучения, а также способствующие поэтапному формированию мыслительной деятельности обучающегося и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на ее страницах.

ГЛАВА 2 ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Анализ содержания дидактических материалов с позиции их ориентации на достижение личностных результатов обучения

Обратившись к анализу психолого-педагогических исследований, который стал научно-обоснованным ориентиром для определения условий, необходимых для формирования личностных результатов школьников, стало возможным определить следующую задачу исследования, которую мы видим в выделении существующей эмпирической базы для построения дидактического материала. Подобный подход позволит нам определить, насколько целенаправленно используются в педагогической практике разнообразные виды дидактического материала, а также определить собственные ориентиры для разработки инструментария, позволяющего реализовать идею разработки особого подхода к конструированию рабочей тетради, ориентированной на формирование личностных результатов школьников в процессе обучения.

Исходя из того, что одним из важнейших средств реализации целей обучения является дидактический материал. Обратимся к анализу степени представленности в дидактических материалах и учебнике по технологии заданий, ориентированных на формирование личностных результатов школьников.

Учитывая интересы и склонности обучающихся, возможности образовательной организации и региональных социально-экономических условий, содержание образовательных программ по технологии в 5-8 классах изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные

технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Каждое из трех направлений включает базовые и инвариантные разделы. Базовым для программы по направлению «Индустриальные технологии» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Базовыми разделами для программы по направлению «Технологии ведения дома» являются – «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Базовыми разделами для программы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Инвариантная часть программ обязательно включает в себя также разделы, определенными сквозными линиями: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Для анализа мы взяли следующие действующие учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание учебного предмета «Технология»:

1. Линия УМК В. Д. Казакевич В.М.

Учебно-методический комплект разработан на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и Концепции преподавания предмета «Технология» (опубликовано 30 декабря 2018г.).

Особенности УМК:

- знакомство как с традиционными, так и с современными и перспективными технологиями;
- содержание – от простого к сложному: каждая тема развивается от технологии ручного труда к робототехнике и нанотехнологиям;

- практические, исследовательские и проектные задания для работы у учебных кабинетов, мастерских и на пришкольном участке;
- актуальная информация о мире профессий в различных сферах производства;
- универсальный курс: возможен для обучения как в городских, так и сельских школах;
- богатый иллюстративный и наглядный материал.

Состав учебно-методического комплекта:

- Рабочие программы. 5-9 классы;
- Учебник (в печатной и электронной формах);
- Пособие для учащихся;
- Методическое пособие. 5-9 классы;
- Моя будущую профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8-9 классы.

Программа реализуется из расчёта: в 5-7 классах 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе – часы, используемые в вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

2. Линия УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология» для 5-9 класса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание учебников выстроено на основе интеграции со всеми учебными предметами ступени основного общего образования, способствует развитию мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, реализации системно-

деятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа.

В учебниках предложена система заданий, которая позволяет вовлечь обучающихся в различные виды деятельности и помочь им в выборе своей индивидуальной образовательной траектории.

В каждый раздел включена информация о различных профессиях с описанием их специфики.

В рабочих тетрадях содержится вспомогательный графический и контрольный материал к практическим занятиям и по проектированию, специально разработанные тесты для контроля планируемых результатов по предмету.

3. Линия УМК Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев.

Линия учебно-методических комплектов, включающая темы для изучения инженерных и технологических дисциплин.

В учебниках данной линии содержится большой объем материала по следующим актуальным темам:

- робототехника, электротехника и электроника;
- современные и перспективные технологии.

Учебный материал знакомит учащихся с широким спектром профессий, включая современные и перспективные профессии, и народным творчеством.

Практическая направленность курса обеспечивается включением в его содержание большого количества заданий по экспериментальной и проектной деятельности.

Состав УМК:

- Учебники;
- методические пособия;
- рабочая программа;
- ЭФУ.

Следует отметить, что в представленных линиях УМК мы будем анализировать раздел кулинария и дидактические материалы к этому разделу, на предмет заданий направленных на формирование личностных результатов обучения отраженных в ФГОС.

В учебнике линии УМК Казакевич В.М. в разделе кулинария, мы нашли задания, направленные на патриотическое воспитание. В задании со звездочкой необходимо ответить на вопрос: почему на Масленицу пекут именно блины, а не пироги, плюшки, ватрушки или какую-то другую выпечку; Что такое расстегай? И в практическом задании необходимо сделать реферат (сообщение) об истории появления пряностей на Руси. Данные задания направлены на проявление интереса к истории, что является одним из критериев формирования личностных результатов.

Так же в линии УМК Казакевич предусмотрены задания на формирование здорового образа жизни. Например, в задание со звездочкой необходимо ответить на вопрос какой хлеб более полезен: дрожжевой или бездрожжевой. Есть вопрос для обсуждения, что вы знаете о пользе употребления рыбы в пищу? Почему рыба необходима и полезна для здоровья человека?

В этом же УМК есть задание, направленное на такой личностный результат обучения, как экологическое воспитание, заключающееся в воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой. В задании необходимо объяснить, почему на столе современных людей редко можно увидеть речную или озерную рыбу?

Проанализировав УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница мы обнаружили задания, направленные на формирование личностных результатов, а именно ценности научного познания и формирование культуры здоровья. Первое задание направлено на развитие интереса к исследовательской деятельности, заключается в том, что обучающимся необходимо найти и изучить информацию о истории знаменитых супов: французский луковый,

испанского гаспачо. Во втором задании на формирование культуры здоровья, нужно ответить на вопрос: какие питательные вещества содержатся в мясе?

При анализе линии УМК Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев были выявлены задания, направленные на патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания и формирование культуры здоровья. В задании на проявление интереса к истории необходимо подготовить сообщение о древнем славянском празднике — Масленице. Почему на Масленицу готовят блины? С чем это связано? В задании на понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций необходимо найти информацию о роли пирогов в традиционной русской кухне, а также о традициях и обрядах, связанных с пирогами. В задании, направленном на развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки необходимо подготовить сообщение на тему «Рыбная промышленность России».

Результаты анализа УМК на предмет заданий, направленных на формирование личностного результата отображены в Таблице 7.

Таблица 7 – Анализ УМК.

УМК	Личностные результаты в соответствии с ФГОС						
	Патриотическое воспитание	Гражданское и духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Ценности научного познания и практической деятельности	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание
Линия УМК В. Д. Казакевич В.М.	+	-	-	-	+	+	+
Линия УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца.	-	-	-	+	+	+	-
Линия УМК Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев	+	-	+	+	+	+	-

Таким образом, проанализировав учебники по технологии на предмет заданий направленных на формирование личностных результатов обучения, можно сказать что таких заданий очень мало. Отсутствуют задания на гражданское и духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, нет заданий где обучающийся мог высказать свое сопереживание и мнение. Мало заданий направленных на обсуждение вопросов патриотического воспитания и ценности научного познания и практической деятельности.

На примере уже имеющихся результатов мы можем сделать вывод о необходимости создания дополнительного дидактического материала как средство достижения личностных результатов при изучении предмета «Технология».

2.2 Разработка рабочей тетради, обеспечивающей достижение личностных результатов обучения в процессе опытно-экспериментальной работы

Для разработки рабочей тетради была выбрана линия УМК Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, так как в это УМК мало дидактического материала, отсутствует рабочая тетрадь. А так же этот УМК рассматривается в рекомендован к использованию в федеральном перечне учебников, утверждённом в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Для рабочей тетради мы выбрали раздел «Технологии обработки пищевых продуктов», так как мы считаем, что он наиболее перспективный для формирования личностных результатов обучения. В учебнике этот раздел представлен Главой 6, который состоит из следующих параграфов:

- Понятие о микроорганизмах: Полезные микроорганизмы. Дрожжи. Вредные микроорганизмы. Сальмонеллы. Ботулизм. Золотистый стафилококк. Пищевые отравления;

- Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы: Рыбная промышленность. Рыба. Виды промысловых рыб. Охлаждённая рыба. Мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Кулинарная разделка рыбы для филе. Тепловая обработка рыбы. Припущенная рыба. Требования к качеству рыбных блюд;

- Морепродукты. Рыбные консервы: Морепродукты. Ракообразные, двустворчатые моллюски, головоногие моллюски, иглокожие. Морские водоросли. Кальмары. Креветки. Рыбные консервы. Рыбные пресервы;

- Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста: Виды теста. Пресное тесто. Дрожжевое тесто. Бездрожжевое тесто. Продукты для приготовления теста. Пищевые продукты для начинок и оформления изделий из теста. Крупы для начинок. Инвентарь и приспособления для приготовления теста;

- Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий: Приготовление дрожжевого теста. Безопарный, опарный способы приготовления теста. Производство хлеба. Микронизация. Экструзия. Процесс производства хлеба. Требования к качеству готовых изделий;

- Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста: Знакомство с профессией кондитера. Кондитерские изделия. Песочное тесто, технология приготовления. Требования к качеству изделий из песочного теста. Бисквитное тесто. Способы приготовления бисквитного теста. Требования к качеству изделий из бисквитного теста. Заварное тесто. Требования к качеству изделий из заварного теста. Слоёное тесто. Требования к качеству изделий из из слоёного теста. Тесто для блинчиков. Требования к качеству блинчиков;

- Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши: Пельмени. Виды пельменей. Технология приготовления пельменей. Тесто для домашней лапши. Тесто для вареников. Идеи творческих проектов.

В рабочей программе на этот раздел выделено 18 часов, по 2 часа на каждую тему. Рабочая тетрадь является дидактическим материалом урокам технологии. В рабочей тетради 9 страниц. На каждой странице новая тема.

В первой теме рабочей тетради «Понятие о микроорганизмах», представлено задание в котором необходимо познакомиться с работами отечественных ученых, которые внесли большой вклад в изучение микробиологии. Информацию можно найти используя QR-код. Задание представлено в виде таблицы, в первом столбце представлены фамилии ученых, во втором открытые которые они сделали. В третьем столбце содержится картинка, где это научное открытие применяется. Данное задание направлено на формирование личностных результатов такие как:

- Патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;
- Ценности научного познания и практической деятельности: развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

Во второй теме «Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы». Представлена информация о загрязнение рыбы и загрязнение водоемов. В этом задании обучающимся нужно подумать, как можно уменьшить загрязнение воды. Это задание предполагает обсуждения ответа

с учителем и поиск решения этой проблемы. Это задание направлено на формирование на следующих показателей личностных результатов:

- Ценности научного познания и практической деятельности: развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой.

В третьей теме «Морепродукты. Рыбные консервы» в задании рабочей тетради нужно решить практическую задачу: Мама попросила купить тебя рыбные консервы. И проверить их качество. Познакомься с органолептическими показателями натуральных рыбных консервов. В таблице укажи соответствие/ не соответствие органолептическим показателям. Для решение этой задачи нужно заполнить таблицу, в которой отображены органолептические показатели такие как: вкус, запах, консистенция мяса рыбы, состояние рыбы, состояние бульона, цвет мяса рыб, цвет бульона, прозрачность бульона, характеристика разделки, порядок укладывания. Задание направлено на формирование личностных результатов:

- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- Трудовое воспитание: готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Четвертая тема «Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста». В этой теме предусмотрено задание: вставить пропущенное слово. Выбор слов дается ниже. Смысл текста в разнообразии пирогов на Руси. Обучающему необходимо вставить по смыслу пропущенное слово. Это задание предполагает проверку работы с учителем. При выполнении этого задания у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

- Эстетическое воспитание: понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- Ценности научного познания и практической деятельности: развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

В пятой теме «Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий» задание по теме «Блокадного хлеба». Состоит из картинки, на которой представлен состав блокадного хлеба на ноябрь 1941года. А так же обучающимся даны вопросы: Как вы думаете, можно ли наестся таким хлебом? Как делают хлеб сейчас, и кто принимает в этом участие? Какие хлебобулочные изделия вы едите в своей семье? Что вы делаете с остатками хлеба? Ответы на эти вопросы они могут найти в Интернете. Или с помощью родителей, обсудив эти вопросы с ними. Задание требует обсуждения с учителем этой темы. В этом задании есть различные личностные результаты обучения:

- Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); умение ориентироваться в мире современных профессий;
- Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В шестой теме «Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста» обучающимся необходимо составить технологическую карту бисквитного теста по аналогии с технологической картой песочного теста. А так же ответить на вопрос: Какой инвентарь будет использован при приготовлении бисквитного теста? Какие профессии можно получить связанные с хлебопекарным и кондитерским производством? В этом задании формируются такие личностные результаты как:

- Трудовое воспитание: умение ориентироваться в мире современных профессий; ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда;

- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами.

В седьмой теме «Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши» в задании нужно изучить материал «Пельмени разных стран мира», который представлен в виде QR-кода. И соотнести картинку пельменей с их названиями. Так же обучающимся даны вопросы для размышления: Готовят ли пельмени в вашей семье? С чем? Напишите рецепт. Какие бы пельмени из других стран хотели бы попробовать? В этом задании обучающиеся формируют следующие личностные результаты:

- Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- Гражданское и духовно-нравственное воспитание: освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Эстетическое воспитание: понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
- Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

Таким образом, материалы рабочей тетради опираются на принципы ценностно-смысловой направленности содержания заданий; принцип учета возрастных особенностей становления личности; принцип видового разнообразия заданий относительно полноты охвата всей базовой совокупности личностных результатов обучения. Так же рабочая тетрадь,

включает в себя: достижение всей базовой совокупности личностных результатов школьников, обозначенных в ФГОС ООО; включение обучающихся в познавательную деятельность, стимулирующее их к освоению нового опыта социальных отношений.

Выполнив задания рабочей тетради обучающийся достигнет всей базовой совокупности личностных результатов обучения.

2.3 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы

База эксперимента: МБОУ школа № 7 г. Долгопрудный

Характеристика базы эксперимента: Исследование проводилось в 2022-2023 учебном году в 7 классе средней школы №7. В классе 30 человек из них 14 мальчиков и 16 девочек. Наблюдая за детьми беседуя с учителями мы заметили, что класс дружный и сплоченный. Средняя успеваемость в классе. Средний бал по технологии 4,2. Качество обучения 86%.

Цели экспериментальной работы: проверка действенности разработанного дидактического средства, использование которого обеспечит воздействие на уровень сформированности личностных результатов школьников.

Задачи экспериментальной работы:

1. Проанализировать дидактические материалы по технологии на наличие заданий направленные на формирование личностных результатов обучения.
2. Организовать обучение на основе разработанного дидактического средства, ориентированного на достижение обучающимися личностных результатов.
3. Провести диагностику, оценивающую действенность использования разработанного дидактического средства, обеспечивающего целенаправленное формирование личностных результатов обучающихся.

При проведении опытно-экспериментальной работы, мы основывались, на предположении о том, что наше исследование достигнет своей цели при следующем условии: если при проведении экспериментального обучения будет обнаружено положительное влияние сформированного нами дидактического средства, ориентированного на достижение личностных результатов обучающихся экспериментального класса. Следовательно, о результативности дидактического материала, ориентированного на достижение личностных результатов школьников, можно говорить, если будет наблюдаться положительная динамика формирования личностных результатов у школьников экспериментального класса по сравнению с учащимися контрольного класса.

Так как нет диагностики для измерения личностных результатов, нами были выбраны следующие методики, которые дают характеристику мотивов учения, определяющих качество их субъектной позиции в познании. Так же нам важно отследить динамику готовности к рефлексии и саморефлексии хода и результатов познания. Для исследования уровня сформированности личностных результатов немало важным критерием является степень выраженности ценностно-смысловой позиции в познании.

При определении контрольных и экспериментальных классов мы руководствовались результатами входной диагностики уровней сформированности личностных результатов школьников.

Для определения уровня сформированности личностных результатов нами были использованы следующие методы диагностирования: методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-7 класса; тест на рефлексивность, методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник М.И. Лукьянова (Приложение 1), Н.В. Калинина; диагностика ценностных ориентаций, тест Милтона Рокича (Таблица 8).

Таблица 8. – Контрольно-измерительные материалы.

Наименование метода	Краткая характеристика	Область применения
Теоретические и практические методы		
<p>Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-7 класса. М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.</p>	<p>В рамках этой методики учащимся были предложены неоконченные предложения и предложенные варианты ответов к ним. Учащимся предоставлялось выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (учебный мотив, социальный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив, игровой мотив, внешний мотив).</p>	<p>Индивидуальное тестирование. Мотивация обучения обучающихся.</p>
<p>Тест на рефлексю. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.</p>	<p>Методика представляет собой опросник. Учащимся необходимо дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса обучающиеся ставят цифру, соответствующую варианту их ответа. Далее осуществляется подсчет баллов и перевод тестовых баллов в баллы, которые свидетельствуют об уровнях рефлексии (низком, среднем или высоком).</p>	<p>Качественный критерий, фиксирующий повышение уровня сформированности личностных результатов по следующему показателю в начале и в конце опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Диагностика ценностных ориентаций. Тест Милтона Рокича.</p>	<p>Учащимся предлагаются два списка по 18 ценностей (терминальные и инструментальные ценности). необходимо проанализировать их по порядку значимости как принципов, которыми руководствуется обучающийся. То есть самому важному присваивается номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.</p>	<p>Методика Рокича Ценностные ориентации позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».</p>

На первом этапе (сентябрь 2022 – ноябрь 2022) был проведен констатирующий этап эксперимента. В ходе этого этапа с точки зрения дидактических исследований относительно понимания дидактических материалов как средства достижения личностных результатов учащихся, изучалось состояние проблемы в педагогической практике: анализировались дидактические материалы и содержание учебников по технологии с точки зрения включенности в них заданий, которые способствуют планомерному формированию личностных результатов, учащихся в обучении, также посещались уроки, проводились беседы с педагогами.

На втором этапе (декабрь 2022 г. – май 2023 г.) проводился формирующий (обучающий) этап эксперимента. Целью данного этапа являлась организация обучения, основанного на систематическом использовании дидактических материалов, направленных на достижение личностных результатов обучающихся.

Помимо этого, мы проводили входные и выходные диагностики, благодаря которым мы смогли оценить динамику личностных результатов школьников, а, в следствие чего, и действенность разработанного дидактического средства, ориентированного на формирование личностных результатов школьников.

При определении контрольных и экспериментальных классов мы руководствовались результатами входной диагностики уровней сформированности личностных результатов школьников.

Начальный уровень сформированности личностных результатов и уровень обученности школьников в контрольных и экспериментальных классах был примерно одинаков, о чем свидетельствуют результаты стартовой диагностики. Также, контрольные и экспериментальные классы были примерно одинаковы по числу учащихся, по соотношению в них мальчиков и девочек, по уровню успеваемости, по количеству часов, отводимых по учебному плану на изучение технологии.

При проведении опытно-экспериментальной работы подразумевалось регулярное использование дидактического материала, направленного на достижение личностных результатов обучения школьников на каждом уроке.

Диагностика на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы осуществлялась по следующим критериям:

1. качественный, фиксирующий повышение уровня сформированности личностных результатов по следующим показателям в начале и в конце опытно экспериментальной работы:

– характеристика мотивов учения, определяющих качество их субъектной позиции в познании (по диагностике М.И. Лукьяновой). В рамках этой методики учащимся были предложены неоконченные предложения и предложенные варианты ответов к ним. Учащимся предоставлялось выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (учебный мотив, социальный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив, игровой мотив, внешний мотив). Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения (низкий, средний или высокий).

– готовность к рефлексии и саморефлексии хода и результатов познания (по диагностике А.В. Карпова). Методика представляет собой опросник. Учащимся необходимо дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса, обучающиеся ставят цифру, соответствующую варианту их ответа. Далее осуществляется подсчет баллов и перевод тестовых баллов в звезды, которые свидетельствуют об уровнях рефлексии (низком, среднем или высоком).

– степень выраженности ценностно-смысловой позиции в познании (по тесту М. Рокича). Учащимся предлагалось два списка по 18 ценностей (терминальные и инструментальные ценности) необходимо было

проранжировать их по порядку значимости как принципов, которыми руководствуется обучающий. То есть самому важному присваивается номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимый. Методика Рокича ценностные ориентации позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

Для определения степени выраженности ценностно-смысловой позиции в познании нами также использовалось педагогическое наблюдение за школьниками в процессе выполнения заданий. В данном случае мы обращали внимание не весь спектр ценностей, а только на ценности приоритетные для процесса включения школьников в познавательную деятельность (истина/познание как ценность).

2. количественный, фиксирующий показатель успеваемости. Количественный критерий характеризует успеваемость школьников, которая проявляется в уровне усвоения предметной программы. Наш выбор этого критерия обусловлен тем, что учебные достижения ребенка обуславливаются его личностным развитием. Показателем для оценки этого критерия выступает положительная динамика успеваемости школьников, которая находит отражение в повышении их уровня знаний.

Приведём результаты количественной и качественной оценки динамики личностных результатов школьников в течение обучающего эксперимента. Данные показатели мы использовали в каждом экспериментальном и контрольном классе дважды: в начале обучающего эксперимента и на его завершающем этапе. Результаты количественной и качественной оценки динамики личностных результатов школьников по экспериментальным и контрольным классам приведены в Таблице 9 и в Таблице 10.

Таблица 9 – Данные по показателям уровней сформированности личностных результатов в контрольных и экспериментальных классах на начальном этапе экспериментального обучения

Критерии и показатели	МБОУ школа №7					
	Контрольный класс (кол-во человек)			Экспериментальный класс (кол-во человек)		
Качественные	Н	С	В	Н	С	В
1. Характеристика мотивов учения, определяющих качество субъектной позиции учащихся в познании.	9	14	7	9	15	6
2. Готовность к рефлексии и саморефлексии хода и результатов познания	12	13	5	11	13	6
3. Степень выраженности ценностно-смысловой позиции в познании	10	14	6	12	13	4
Количественный						
Успеваемость	10	14	6	9	16	5

Таблица 10 - Данные по показателям уровней сформированности личностных результатов в контрольных и экспериментальных классах на итоговом этапе экспериментального обучения

Критерии и показатели	МБОУ школа №7					
	Контрольный класс (кол-во человек)			Экспериментальный класс (кол-во человек)		
Качественные	Н	С	В	Н	С	В
1. Характеристика мотивов учения, определяющих качество субъектной позиции учащихся в познании.	8	15	7	5	18	7
2. Готовность к рефлексии и саморефлексии хода и результатов познания	8	16	6	6	17	7
3. Степень выраженности ценностно-смысловой позиции в познании	11	14	5	6	18	6
Количественный						
Успеваемость	10	14	6	6	17	6

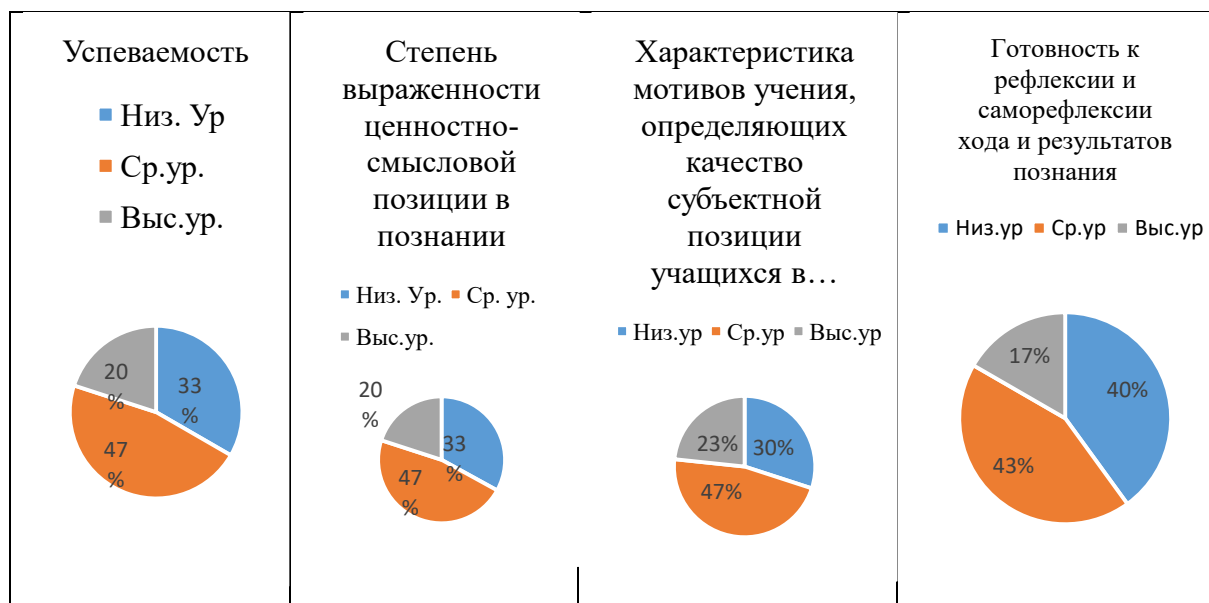
Как видно из приведённых данных, на начальном этапе обучающего эксперимента в контрольном классе у 27% учащихся характеристики мотивов учения, определяющих качество субъектной позиции учащихся в познании находились на низком уровне, готовность к рефлексии и саморефлексии хода и результатов познания на низком уровне составляла у 36% школьников, степень выраженности ценностно-смысловой позиции в познании на низком уровне была зафиксирована у 33% учащихся.

Рисунок 1 – Контрольный класс. Начало эксперимента



В экспериментальном классе этой школы на низком уровне по показателю характеристики мотивов учения, определяющих качество субъектной позиции учащихся в познании, находились у 29 % учащихся, готовность к рефлексии и саморефлексии хода и результатов познания на низком уровне составляла у 36% учащихся в данном классе, степень выраженности ценностно-смысловой позиции в познании на низком уровне была отмечена у 41% учащихся. Успеваемость находилась на низком уровне у 33% учащихся в контрольном классе и у 29% учащихся в экспериментальном классе.

Рисунок 2 – Экспериментальный класс. Начало эксперимента



Полученные результаты констатирующего эксперимента позволяют заключить, что показатели сформированности личностных результатов, которые мы выделили, у пятиклассников по всем критериям сформированы не на должном уровне.

Из полученных результатов констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что показатели сформированности личностных результатов развиты не на соответствующем уровне, которые мы выделили у пятиклассников по всем критериям. Рассматривая данные показатели в динамике, мы отмечаем следующее: в течение двух учебных лет экспериментального обучения процент учащихся экспериментальных классов, переходящих с низкого на средний и со среднего на высокий уровень сформированности личностных результатов, стабильно увеличивался (соответственно, снижалось количество учащихся на низком уровне).

Процент учащихся с низким уровнем по второму показателю качественного критерия, готовности рефлексии и саморефлексии хода и результатов познания, снизился на 19% и по третьему показателю качественного критерия, степени выраженности ценностно-смысловой позиции в познании, снизился на 20%, тогда как в контрольном классе по

первому показателю качественного критерия процент учащихся с низким уровнем даже увеличился на 4%, сокращение по второму и третьему показателю составило соответственно на 6% и 4%. Процент учащихся с низким уровнем успеваемости в контрольном классе увеличился на 4%, тогда как в экспериментальном классе сократился на 17%.

Экспериментальное обучение в течение одного учебного года позволило сократить процент учащихся экспериментального класса с низким уровнем по первому показателю качественного критерия на 15%, по второму показателю на 18% и по третьему на 27%.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что в экспериментальном классе наблюдается устойчивое, стабильное увеличение количества учащихся, переходящих с низкого на средний и со среднего на высокий уровень сформированности личностных результатов обучения.

Следует отметить, что качественный показатель динамики личностных результатов школьников позволяет увидеть, как изменяется внутри каждого уровня качество сформированности личностных результатов, что обуславливает переход учащегося с низкого на средний уровень, а далее со среднего на высокий уровень сформированности личностных результатов.

Также он показывает стабильную тенденцию перехода учащихся на более высокие уровни сформированности личностных результатов при соответствующей организации обучения на основе использования учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов независимо от региона, в котором расположена школа, национального состава класса, профиля школы и класса, типа школы (сельская или городская).

Однако тенденция роста личностных результатов обучения учащихся сельской школы несколько ниже, чем у учащихся городской школы. Это может быть вызвано рядом проблем, имеющих социокультурный характер:

удаленностью от центров культуры, искусства, науки и образования, ограниченностью в получении детьми разнообразного социального опыта.

Опытно-экспериментальная работа подтверждает, что, если в процессе обучения школьников использовать разработанную нами совокупность дидактических средств, то создаются благоприятная обстановка и необходимые условия для целенаправленного, а не стихийного формирования личностных результатов у большинства школьников и в соответствии с задаваемыми обучением ориентирами на их личностное развитие. Подтверждением этому служит сравнение результатов опытно-экспериментальной работы в контрольных и экспериментальных классах.

Из приведённых диаграмм определяется увеличение уровня личностных результатов обучения в экспериментальных классах, в контрольных классах этот уровень остался почти неизменным.

Таким образом очевидна действенность разработанных нами дидактических принципов построения учебных заданий, направленных на формирование личностных результатов школьников.

Выводы по второй главе

Анализ содержания дидактических материалов с позиции их ориентации на достижение личностных результатов обучения показал, что заданий направленных на формирование личностных результатов обучения очень мало, отсутствуют задания на гражданское и духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, нет заданий где обучающийся мог высказать свое сопереживание и свое мнение. Мало заданий направленных на обсуждение вопросов патриотического воспитания и ценности научного познания и практической деятельности.

На примере уже имеющихся результатов мы сделали вывод о необходимости создания дополнительного дидактического материала как

средство достижения личностных результатов при изучении предмета «Технология».

Для создания дополнительного дидактического материала как средство достижения личностных результатов при изучении предмета «Технология» мы вы брали рабочую тетрадь по «Технологии» линии УМК Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, так как в это УМК мало дидактического материала, отсутствует рабочая тетрадь. А так же этот УМК рассматривается в рекомендован к использованию в федеральном перечне учебников, утверждённом в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Для рабочей тетради мы выбрали раздел «Технологии обработки пищевых продуктов», так как мы считаем, что он наиболее перспективный для формирования личностных результатов обучения.

На страницах тетради представлены различные задания такие как:

- Познакомься с работами отечественных ученых, которые внесли большой вклад в изучение микробиологии. Соотнесите фамилии ученых с их работами и тем, где это сейчас применяется.

- Подумай, как можно уменьшить загрязнение воды.
- Мама попросила купить тебя рыбные консервы. И проверить их качество. Познакомься с органолептическими показателями натуральных рыбных консервов. В таблице укажи соответствие/ не соответствие органолептическим показателям.

- Как вы думаете, можно ли наесться таким хлебом? Как делают хлеб сейчас, и кто принимает в этом участие? Какие хлебобулочные изделия вы едите в своей семье? Что вы делаете с остатками хлеба?

- Изучите технологическую схему песочного теста. Выполните по аналогии технологическую схему бисквитного теста.

- Готовят ли пельмени в вашей семье? С чем? Напишите рецепт. Какие бы пельмени из других стран хотели бы попробовать?

Данные задание направлены на формирование личностных результатов таких как: патриотическое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности; трудовое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; эстетическое воспитание; гражданское и духовно-нравственное воспитание.

Для подтверждения гипотезы было проведено исследование на базе МБОУ школа № 7 г. Долгопрудный, состоящее из контрольного и экспериментального класса. Диагностика проводилась в начале эксперимента и в конце. По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что поставленная нами цель разработка дидактического материала для достижения личностных результатов обучения достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный процесс трансформации образования влечет за собой изменение содержательной стороны учебно-воспитательного процесса, что непосредственно связано с появлением новых дидактических средств обучения, направленных на всестороннее развитие личности детей, что является одним из направлений работы в рамках Федерального закона «Об образовании» и ФГОС среднего (полного) образования.

Анализ психологической, педагогической и методической литературы по теоретическим и прикладным аспектам проблемы исследования дидактического материала как средства формирования личностных результатов, обучающихся показал, что спектр исследований, связанных с поиском путей разработки дидактического материала, обеспечивающего целенаправленное формирование личностных результатов обучающихся, недостаточно широк.

Учеными обоснована необходимость поиска дидактических средств, позволяющих реализовать динамику личностных результатов школьников. Вместе с тем, мы встречаемся с объективными трудностями, связанными с недостаточной теоретической и технологической проработкой обозначенной в исследовании проблемы.

Базовую совокупность принципов для рабочей тетради направленной на достижение личностных результатов таких как: принципы ценностно-смысловой направленности содержания заданий; принцип учета возрастных особенностей становления личности; принцип видового разнообразия заданий относительно полноты охвата всей базовой совокупности личностных результатов обучения.

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это действенное педагогическое средство формирования личностных результатов обучения, а также способствующие поэтапному формированию мыслительной деятельности обучающегося и предназначенный для самостоятельной

работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на ее страницах.

Анализ содержания дидактических материалов с позиции их ориентации на достижение личностных результатов обучения показал, что заданий направленных на формирование личностных результатов обучения очень мало, отсутствуют задания на гражданское и духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, нет заданий где обучающийся мог высказать свое сопереживание и свое мнение. Мало заданий направленных на обсуждение вопросов патриотического воспитания и ценности научного познания и практической деятельности.

Для создания дополнительного дидактического материала как средство достижения личностных результатов при изучении предмета «Технология» мы вы брали рабочую тетрадь по «Технологии» линии УМК Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев.

Для рабочей тетради мы выбрали раздел «Технологии обработки пищевых продуктов», так как мы считаем, что он наиболее перспективный для формирования личностных результатов обучения. На страницах тетради представлены разнообразные задания.

Данные задание направлены на формирование личностных результатов таких как: патриотическое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности; трудовое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; эстетическое воспитание; гражданское и духовно-нравственное воспитание.

Для подтверждения гипотезы было проведено исследование на базе МБОУ школа № 7 г. Долгопрудный, состоящее из контрольного и экспериментального класса. Диагностика проводилась в начале эксперимента и в конце. По результатам диагностики можно сделать вы вод о том, что поставленная нами цель разработка дидактического материала для достижения личностных результатов обучения достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова И. В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учеб. пособие / И. В. Абакумова. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2008. – 224 с.
2. Баранов С. П. Педагогика : учеб. пособие / С. П. Баранов, В. А. Слостенин. – Москва : Просвещение, 2004. – 334 с.
3. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. Т. 3. / С. Я. Батышев. – Москва : АПО, 1999. – 488с.
4. Безрукова В. С. Все о современном уроке в школе проблемы и решения / В. С. Безрукова // Директор школы. – 2004. – №9. – С. 95–108.
5. Беловский Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога : учеб. пособие / Г. Г. Беловский. – Минск : Высшая школа, 2011. – 223 с.
6. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 304 с.
7. Брехова А. В. К вопросу о применении дидактических средств на уроках «Технология» / А. В. Брехова, А. А. Бражникова // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 4 (22). – С. 47–51.
8. Будинайте, Г.Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова. – Тверь : Ариал, 2011. – с. 210.
9. Булин-Соколова Е. И. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования деятельностный подход / Е. И. Булин-Соколова // Учитель. – 2015. – №3. – С. 63–66.
10. Гакаев Р. А. Образовательные технологии на уроках технологии в условиях современной школы / Р. А. Гакаев, М. А. Иразова // Образование и воспитание. – 2015. – № 3(3). – С. 4–7.

11. Голобокова Г. И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов / Г. И. Голобокова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №54. – С. 333–339.
12. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с.
13. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич. – Москва : 2016. – 315 с.
14. Егоров Ю. Л. Современное образование: гуманитаризация, компьютеризация, духовность / Ю. Л. Егоров, М. Ю. Тихонов. – Москва : Просвещение, 2006 – 160 с.
15. Жаворонкова Ю. М. Применение современных педагогических технологий на уроках технологии / Ю. М. Жаворонкова, И. А. Кильмасова // Инновационные педагогические технологии. – 2016. – № 43. – С. 29–34.
16. Журин А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе / А. А. Журин. – Москва : БИНОМ, 2012. – 405 с.
17. Завельский Ю. В. Как подготовить современный урок в помощь начинающему учителю / В. Ю. Завельский // Завуч. – 2000. – №4. – С. 94–97.
18. Зверева, Е.А. Творческие задания как средство развития самостоятельности студентов в учебно-воспитательном процессе / Е.А. Зверева. Киров, 2007. – 173 с.
19. Зеленцова, А.В. Роль учителя в проектировании содержания личностно ориентированного образования / А.В. Зеленцова. – Москва : Просвещение. Элиста. 2018. – 21 с.
20. Зименкова Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : Монография / Ф. Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с.
21. Зубайраев В. М. Методы использования наглядных пособий на уроках технологии / В.М. Зубайраев // Инновационные педагогические технологии. – 2015. – №4. – С. 91–94.

22. Казанский Н. Г. Дидактика: начальные классы : учеб. пособие / Н. Г. Казанский, Т. Н. Назарова. – Москва : Просвещение, 1978. – 224 с.
23. Ковальчук О. О. Применение современных педагогических технологий на уроках технологии / О. О. Ковальчук // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. – 2013. – № 2. – С. 9–31.
24. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – Москва : Академия, 2001. – 256 с.
25. Кравченко Ю. А. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов / Ю. А. Кравченко, А. А. Лежебоков, С. В. Пащенко // Открытое образование. – 2014. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-tehnologii-dopolnenoj-realnosti-dlya-podderzhki-obrazovatelnyh-protsessov> (дата обращения 13.04.2022).
26. Кроль В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 303 с.
27. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – Москва : Издательский центр Академия, 2008. – 288 с.
28. Крысько, В. Н. Словарь-справочник по социальной психологии / Сост. В. Крысько. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 416 с.
29. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : пособие / Л. А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
30. Кутепова Л. И. Инновационные педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов /Л. И. Кутепова, О. Н. Солуянова, К. С. Максимова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №3 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 18.03.2020).

31. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев – Москва : МГУ, 2017. – 584 с
32. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения : монография / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 186 с.
33. Лернер, И.Я. Дидактические проблемы построения базового содержания образования: сб. науч. тр. / Под ред. И. Я. Лернера, И.К. Журавлева. Москва : ИТПиМИО РАО, 2019. – 210 с.
34. Логвинов И. И. Дидактика: история и современные проблемы : учеб. пособие / И. И. Логвинов. – Москва : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2015. – 205 с.
35. Маеркина Е. В. Влияние информационного пространства на мотивацию достижения современных подростков / Е. В. Маеркина // Вестник . – 2016. – №12 (200). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnogo-prostranstva-na-motivatsiyu-dostizheniya-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 23.04.2020).
36. Маслиев В. Е. Применение инновационных технологий на уроках / В. Е. Маслиев // Евразийский научный журнал. – 2015. – № 11. – С. 219–221.
37. Машенцев, А.В. Интуиция и ценностная ориентация в познании: автореф. дис. канд. филос. наук. / А.В. Машенцев. – Санкт - Петербург, 2018. – 26 с.
38. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П. И. Образцов. – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
39. Островский Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ВЗФЭИ. – Москва : Вуз. учебник, 2005. – 384 с.
40. Пастюк О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. В. Пастюк. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

41. Петренко Е.М. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках технологии / Е. М. Петренко // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 10. – С. 90–93.
42. Петровский А.В. Психология: Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Слово, 2015. – 417 с.
43. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 432 с.
44. Родионов М. А. Мобильное обучение, или как использовать приложения / М. А. Родионов, О. М. Губанова // Народное образование. – 2020. – №1 (1478). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-ili-kak-ispolzovat-prilozheniya> (дата обращения: 14.05.2020).
45. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. 2-е издание / С.Л. Рубинштейн – Москва : Педагогика, 1989. – 328 с.
46. Рыжов В. Н. Дидактика : учеб. пособие для студ. пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с.
47. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб пособие / Н. Н. Самылкина. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
48. Саттаров А. Э. Об использовании новых технологий на уроках технологии / А. Э. Саттаров, В. Э. Махмадалиев // Инновационные педагогические технологии. – 2015. – № 4. – С. 278–281.
49. Селиверстова, Е.Н. Дидактическая концепция развивающей функции обучения : дис. на сосиск. уч. степ. док. пед. наук:13.00.01 / Е.Н. Селиверстова. – Москва : Просвещение, 2006. – 330 с.
50. Семенова Г. В. Использование преимуществ технологии дополненной реальности в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза / Г. В. Семенова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-preimuschestv-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-v-protssesse-obucheniya->

inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza (дата обращения: 10.05.2020).

51. Серый, А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А. В. Серый, М.С. Яницкий – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 272 с.

52. Симонов, В.П. Диагностика степени обученности учащихся: Учебно-справочное пособие / В.П. Симонов. – Москва.: МРА, 2019. – 48 с.

53. Смирнов В. С. Образовательные ситуации современного урока технологии / В. С. Смирнов // Современные тенденции в образовании и науке. – 2013. – № 2. – С. 100–102.

54. Столяренко А. М. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.

55. Татаринцев А. И. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках технологии / А. И. Татаринцев // Концепт. – 2013. – №1 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-na-urokah-tehnologii> (дата обращения: 14.04.2020).

56. Титова Н. С. Инновационная деятельность учителя при разработке рабочей программы в условиях ФГОС / Н. С. Титова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – С. 95–103.

57. Уман, А.И. Учебные задания и процесс обучения / А.И. Уман – Москва : Педагогика, 2014. – 56 с

58. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учеб. пособие / Б. В. Федотов; НГАУ. – Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2011. – 215 с.

59. Ханипова Е. Х. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения / Е. Х. Ханипова // Инновации в науке: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК. – 2015. – № 10(47). – С.105–109.

60. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва : Юрист, 2019. – 512 с.
61. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учеб. пособие / А. Н. Ходусов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 405 с.
62. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения : учеб пособие / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 541 с.
63. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Электрон. текстовые данные. – 2012. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm/>. (Дата обращения: 16.11.2023).
64. Чабанюк О. В. Применение элементов дистанционного обучения в образовательном процессе / О. В. Чабанюк // Вестник Московского информационно-технологического университета. – 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elementov-distantionnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 18.05.2020).
65. Шахмаев Н. М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе : учеб. пособие / Н. М. Шахмаев. – Москва : Просвещение, 1973. – 318с.
66. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов / Е.Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015.– 288 с.
67. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 160с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика исследования уровня мотивации изучения раздела «Кулинария»
по М.И. Лукьяновой.

Дорогой друг! Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;

е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

II 4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыха.

III 7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) приготовление блюд;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV 10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и(или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;

- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V 13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от..

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные

на уроке.

VI 16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;

- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации – способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (Таблица 12).

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Таблица 12 – Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотиваций
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	-		I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	—	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2		
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной Таблице 13 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 13 – Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27–29	25–29	20–23	70–81
II	24–26	20–24	16–19	58–69
III	18–23	13–19	10–15	39–57
IV	10–17	6–12	4–9	18–38
V	до 9	до 5	до 3	до 17

- I. *Очень высокий уровень* мотивации учения;
- II. *Высокий уровень* мотивации учения;
- III. *Нормальный (средний) уровень* мотивации учения;
- IV. *Сниженный уровень* мотивации учения;
- V. *Низкий уровень* мотивации учения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2