



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономики

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное
обучение
Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

Выполнила:

студентка 4 курса ЭУиП
группа ЗФ-309/081-3-1
Тимошина Мария Александровна

Научный руководитель:

к.э.н., доцент каф. ЭУиП ППИ
ЮУрГГПУ
Рябчук Павел Георгиевич

Проверка на объем заимствования:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 2018 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

к.э.н., доцент

_____ П.Г. Рябчук

Челябинск
2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики»	8
1.1. Сущность метода сотрудничества.....	8
1.2. Классификация и подходы в методе сотрудничества	13
1.3. Основные подходы в реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики».....	18
Выводы по первой главе	29
Глава 2. Разработка практического занятия с применением метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики» в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»	31
2.1. Анализ процесса применения метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики» в бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»	31
2.2. Разработка практического занятия с применением метода сотрудничества при изучении экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж».....	40
2.3. Разработка методических рекомендации по реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики».....	54
Выводы по второй главе	65
Заключение	68
Библиографический список	73

Введение

Актуальность темы исследования. Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран. Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Многие мировые ведущие организации среднего профессионального образования и высшего образования давно отказались от такой формы обучения как традиционная информационная лекция, так как она не способствует развитию самого ценного и востребованного на современном рынке труда качества специалиста – профессиональности. Традиционные лекции во многом остаются информационными, а не проблемными, в них отсутствует обратная связь, дискуссионность, совместный поиск истины, коллективный труд. В них по-прежнему много механического записывания под диктовку лектора, а значит, отсутствует осмысление проблемы, личной позиции студента, нет критического и аналитического мышления. Для многих студентов лекция остается тем моментом в их жизни, когда можно заняться подготовкой к другим дисциплинам, поспать или решить личные проблемы. Такое положение не обеспечивает нашу страну квалифицированными кадрами, ухудшает качество обучения и, в конечном счете, значительно снижает престижность и конкурентность российских дипломов на мировом образовательном рынке.

Устранить многие недостатки традиционной информационной лекции позволяет внедрение метода сотрудничества в образовательную деятельность. Смысл понятия «сотрудничество» состоит в том, что данный метод повышает личную вовлеченность студентов в учебный процесс, пробуждает заинтересованность к совместному труду и результатам знаний, активизирует совместный поиск истины, формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования. Внедрение данного метода дает

возможность не только преподавателю оценить результаты обучения, но и студентам провести рейтинг дисциплины и профессионализма преподавателя. А это воспитывает активную жизненную и профессиональную позицию, творческий подход к проблеме, аналитическое мышление, умение работать с печатными документами различных видов.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской системы образования (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончарова, И.П. Иванова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лисенкова, В.Ф. Шаталова) психолого-педагогической практики и науки.

Вопрос систематизации и обобщения педагогического метода сотрудничества не имеет нормативно-исполнительского инструментария; она вся "рассыпана" по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу "Концепции среднего образования Российской Федерации". Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа "непроникающую" технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления,

источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

Проблема исследования заключается в разработке подходов к использованию метода сотрудничества обучающихся в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы исследования: **«Реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономики»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать занятия с применением метода сотрудничества у обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики».

Объект исследования: метод сотрудничества в образовательном процессе.

Предмет исследования: процесс реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность метода сотрудничества
2. Обозначить основные подходы в реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «основы экономики»
3. Разработать занятия с применением метода сотрудничества по теме «Труд и заработная плата» по дисциплине «Основы экономики» с использованием метода сотрудничества;
4. Разработать рекомендации по реализации метода сотрудничества в процессе преподавания экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж».

Теоретико-методологической базой исследования послужили учебные пособия, монографии, научные и методические исследования по теории и практике внедрения метода сотрудничества в обучение А.Н. Алексюк, Ш.А. Амонашвили, Ю.Н. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.М.

Блинов, В.М. Боголюбов, Б.С. Гершунский, О.Я. Гойхман, Н.В. Гришина Т.И. Гончарова, З.Д. Жуковская, С.Н. Лисенкова, И.П. Иванова, Е.Н. Ильина, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, Е.С. Полат, В.Ф. Шаталова, С.Штомбер.

Практическая значимость: заключается в разработке занятий и методических рекомендаций по реализации и внедрению метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики» в условиях среднего профессионального образования.

Методы исследования:

- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция;
- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта.

База исследования: Бюджетное учреждение профессионального образования «Урайский политехнический колледж».

Сокращенное наименование колледжа: БУ ПО «УПК».

Адрес: 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югры, г.Урай, ул. Ленина, дом 51.

Структура исследования включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики» в системе образовательных приоритетов, классификация и подходы в технологии сотрудничества, основные варианты организации обучения в сотрудничестве.

Во второй главе исследования проводится анализ деятельности Бюджетное учреждение профессионального образования «Урайский политехнический колледж», проводится оценка метода сотрудничества в процессе преподавания экономических дисциплин. Разработаны практические занятия по дисциплине «Основы экономики» с использованием

метода сотрудничества в работе в малых группах, показавшие высокую эффективность.

В заключении сформулированы основные выводы.

Глава 1. Теоретические аспекты метода сотрудничества в системе образовательных приоритетов

1.1. Сущность метода сотрудничества

В теории и практике работы профессиональных образовательных организаций сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методом и средствам имеют сходство [1, с.43].

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей профессиональной образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее потенциалов.

Личность студента в данной методике - приоритетный субъект, она является целью образовательной системы. В рамках личностно - ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется метод сотрудничества.

Метод группового сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Авторитарный Преподаватель управляет ходом обучения единолично. Все связанные с этим функции - организацию класса, объяснение и инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим и т.д., Преподаватель выполняет сам. Эта технология предполагает распределение этих функций между преподавателем и студентами.

Сотрудничать - работать, действовать вместе, принимать участие в общем, деле [10, с. 512].

Вступая в общение и участвуя в совместной деятельности, люди взаимодействуют, сотрудничество - это такое взаимодействие, при котором

люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет. Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определенной цели. При этом в равной мере соблюдаются интересы обеих сторон).

В «Концепции среднего образования РФ» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и студентов, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Метод сотрудничества реализует демократизм, равенство партнерство в отношениях педагога и ребенка. Преподаватель и студенты совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества [12].

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Но разработка технологии совместного обучения началась лишь в 1970-е годы [4, с.64].

Можно учиться в коллективе, в котором сильный Студент всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, и Преподаватель в большей мере опирается на него. А слабый раз от разу становится еще слабее, т.к. ему не хватает времени, чтобы все четко понять, его характер не позволяет задать преподавателю вопросы, он не может быстро и правильно отвечать. Можно учиться индивидуально, но тогда студент замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересуют дела у соседа.

А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, обсудить решение задачи. А если от тебя зависит успех всей группы, то ты не можешь не осознавать ответственности и за свои успехи и за успехи товарищей.

Вместе учиться не только легче и интереснее, но и эффективнее. Это касается не только академических успехов, их интеллектуального развития, но и нравственного [2, с.48].

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым студентом на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития. Студенты учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Из своей практики я могу сказать, что студенты становятся друзьями не только во время выполнения общих заданий на уроке, их доброжелательное отношение к друг другу, заинтересованность в успехах других становятся качествами их личности. Помочь другу, вместе решить проблемы, разделить радость успеха или горечь неудач - естественно.

Главная идея обучения в сотрудничестве в образовательном процессе - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе [6, с.52].

Многие мировые ведущие университеты давно отказались от такой формы обучения как традиционная информационная лекция, так как она не способствует развитию самого ценного и востребованного на современном рынке труда качества специалиста - профессиональности.

Традиционные лекции во многом остаются информационными, а не проблемными, в них отсутствует обратная связь, дискуссионность, совместный поиск истины, коллективный труд. В них по-прежнему много механического записывания под диктовку лектора, а значит, отсутствует осмысление проблемы, личной позиции студента, нет критического и аналитического мышления [7, с.36].

Для многих студентов лекция остается тем моментом в их жизни, когда можно заняться подготовкой к другим дисциплинам, поспать или решить личные проблемы. Такое положение не обеспечивает нашу страну квалифицированными кадрами, ухудшает качество обучения и, в конечном

счете, значительно снижает престижность и конкурентность российских дипломов на мировом образовательном рынке.

Методика сотрудничества больше ориентирована на лекционные занятия, на большие потоки, на которых при обычных методах обучения практически невозможно применять активные формы усвоения материала.

Надо сразу оговориться, что эта технология отличается от обучения в сотрудничестве (cooperative learning) которое давно применяется на Западе, представляет собой обучение в малых группах и ставит своей целью развитие навыков работы в команде.

Смысл понятия «сотрудничество» в этой технологии состоит в том, что она повышает личную вовлеченность студентов в учебный процесс, пробуждает заинтересованность к совместному труду и результатам знаний, активизирует совместный поиск истины, формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Сотрудничество в образовательном процессе создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Чем совершеннее методика преподавания, тем больше и активнее интерес к предмету. Студенты получают возможность присовокупить к своим и знания партнеров в группе. У них формируется критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Развиваются творческие способности студентов работающих по методу сотрудничества. Формирует позитивное отношение к изучаемому предмету; и повышает сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся. Данная работа в группах создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого. В группах налажена обратная связь и члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга следующим образом:

Оказывают и принимают помощь и поддержку, причем речь идет не

только о помощи в учебе, но и о чисто человеческом, дружеском участии.

Обмениваются информацией и «материальными ресурсами», т. е. всем, что необходимо для выполнения задания.

Формируют навык вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения. Конфликты на интеллектуальной почве развивают любознательность, побуждают к овладению знаниями и к их переосмыслению, к более глубокому проникновению в изучаемую проблему, а также; много других полезных качеств и поддерживают друг друга в стремлении учиться как можно лучше. Студент, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи.

Оказывают влияние друг на друга. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, используют любую возможность для того, чтобы повлиять на товарищей, и в свою очередь открыты их влиянию. Если кто-то из членов группы знает, как лучше выполнить задание, остальные с ним, как правило, быстро соглашаются.

Имеют четко выраженную мотивацию. Стремление к овладению знаниями усиливается благодаря коллективному труду во имя общей цели.

Создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого.

Успешно справляются со стрессами и раздражительностью. Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении сотрудничества также имеет и другие обучающихся.

- Формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные

обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной.

- Развивает творческие способности. Члены группы высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально.

- Способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку.

Таким образом, метод сотрудничества – это альтернатива традиционным учебным занятиям на основе принципов демократизма, равенства и партнерства педагога и студента.

1.2. Классификация и подходы в методе сотрудничества

Метод сотрудничества относится к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является:

- особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, а не на усвоении готовых знаний и их воспроизведение;
- обеспечение доброжелательности к преподавателю и друг другу;
- развитие навыков культурного общения;
- создание атмосферы сотрудничества и равенства [6, с.28].

Это наиболее популярные ценности в образовании во всех развитых странах современного мира. Билл Клинтон в предисловии к книге Филиппа С. Шлехти «Школа в XXI веке» (Сан-Франциско, 1990) назвал их технологиями XXI века [11, с.29].

Эта технология может быть осуществлена при наличии нескольких взаимосвязанных компонентов:

Применение опорных конспектов на проводимых занятиях;

Проведение тестового контроля знаний;

Оценка студентами изучаемой дисциплины и профессиональности преподавателя.

В целом, технология сотрудничества имеет следующие преимущества:

Не все студенты готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал.

При работе в малых группах, при совместной деятельности Студенты выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к преподавателю.

Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

У студентов формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.

Студенты учатся общаться, не только между собой, но и с преподавателями, тем самым овладевая коммуникативными умениями.

У студентов развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Классификационные характеристики методики сотрудничества

Педагогика сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики [12]:

-по уровню применения - общепедагогическая технология;

-по философской основе - гуманистическая;

-по основному фактору развития - комплексная биосоцио - и психогенная;

-по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная поэтапная интериоризация;

- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная;
- по подходу к студенту: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
- по категории обучаемых - массовая. Целевые ориентации педагогики сотрудничества;
- переход от педагогики требования к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания [12].

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности [12].

В рамках коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между преподавателями, администрацией, студентами и Преподавательскими организациями; принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений Студентов, педагогов и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями).

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

-Гуманно-личностный подход к студенту. В центр системы среднего профессионального образования ставится развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Цель учреждения среднего профессионального образования - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;

- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;

- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;

- новую трактовку индивидуального подхода;

- формирование положительной Я-концепции, т. е. системы осознанных и неосознанных представлений личности о самом себе, на основе которых она строит свое поведение.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Открываются новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить студентов; содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель образовательной организации; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция [9, с.75].

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в ряде дидактических идей, используемых в авторских системах педагогов-новаторов: опорных сигналах В.Ф. Шаталова, в идее свободного выбора Р. Штейнера, в опережении С.Н. Лысенковой, в идее крупных блоков П.М. Эрдниева, в интеллектуальном фоне класса В.А. Сухомлинского, развитии личности по Л.В. Занкову, в способностях творческих и исполнительских И.П. Волкова, в зоне ближайшего развития Л.С. Выготского, и др.

Концепция воспитания. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, согласно которым развивается воспитание в современной образовательной организации:

- превращение образовательной организации знания в объект воспитания;
- постановка личности студента в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей студента;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Педагогизация окружающей среды. Педагогика сотрудничества ставит образовательную организацию в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются образовательная организация, семья и социальное окружение. Результаты определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты молодежи. Идеология и технология педагогики сотрудничества определяет содержание образования [7, с.84].

Таким образом, как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения преподаватель-студент». В концепции сотрудничества студент представлен как субъект своей учебной деятельности.

1.3. Основные подходы в реализации метода сотрeдничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики»

По мнению Полат Е.С. организацию обучения в малых группах нужно начинать с планировки помещения. Так известный американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи писал в своей книге «Образование и общество», рассуждая о сущности гуманистического подхода к обучению у студентов, он так пытается объяснить свою позицию: «Несколько лет назад я обходил магазины и склады учебных принадлежностей в городе, пытаюсь отыскать столы и стулья, которые бы со всех точек зрения - художественной, гигиенической и педагогической - могли бы удовлетворить нуждам студентов.

Начнем с такого размещения рабочих мест студентов, чтобы они могли, прежде всего, общаться в процессе совместной деятельности. Для этого они должны, видеть лица друг друга. Поставим столы либо углом один к другому (для работы в тройках), либо по мере необходимости (это можно сделать и во время перемены) по два стола вместе, расположив стулья по два, напротив друг друга (для работы в четверках, шестерках). Короче говоря, будем планировать расположение столов студентов (там, где они не зафиксированы) так, как предполагается работать на занятии (в тройках, двойках, четверках или шестерках). И именно это будет определять приоритетные виды деятельности на занятии, самостоятельную совместную деятельность. Кстати, слушать такая планировка несколько не мешает, но главное направление деятельности на таких занятиях - общение в ходе познавательной совместной и творческой деятельности. Таким образом, уже один взгляд на классное помещение может многое сказать посетителю [22].

А теперь обратимся к собственно педагогическим проблемам.

С этой целью, прежде всего, нужно определить учебно-познавательную цель занятия и дидактическую задачу использования данного метода

(соответственно того или иного его варианта). Эта задача должна быть абсолютно ясна не только педагогу, но и студентам.

Работа над планом занятия.

Учебно-познавательная (воспитательная) задача занятия:

осмысление и усвоение (новых понятий, правил, новой информации);

формирование навыков, умений использования.;

формирование интеллектуальных умений.

Виды деятельности на занятии:

–ознакомление с новым материалом (лекция, краткое объяснение нового закона, правила, постановка проблемного задания и пр.);

–закрепление нового материала (работа студентов в сотрудничестве по варианту; обсуждение результатов работы групп фронтально; предварительное тестирование для выяснения уровня осмысления нового материала);

–применение нового материала для решения. Группы задач (работа в сотрудничестве.) и т.д.

Используемые средства обучения, учебные материалы.:

Обязательно распределяется время, необходимое для выполнения той или иной работы на занятии [22].

Обозначив таким образом учебные задачи занятия, важно наметить, какие роли предусматривает деятельность студентов в группах. Это также должно быть абсолютно понятно ребятам. Они сами определяют, кто какую роль способен выполнять, но они должны знать, какие могут быть роли (лучше записать их на доске). Например, для выполнения данного задания в группах необходимо, предусмотреть: ведущего (отвечающего за выполнение задания); редактора (проверяющего правильность выполнения); оформителя (отвечающего за чистоту и эстетику оформления задания). Разумеется, возможны и другие роли.

1. Попробуйте при подготовке к очередному занятию выделить одно-

два задания, которые потребуют после вашего обычного объяснения определенных действий со стороны студентов для усвоения нового материала (выполнения упражнений, чтение и осмысления правил и текста, ответов на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, решения задач и т.д.). Вы можете ориентировать это задание в зависимости от поставленной вами цели либо на контроль понимания и осмысления нового материала, либо на проверку его усвоения и на закрепление. Но задание должно быть одно на группу. Имейте в виду, что в группах студенты могут выполнить за отведенное вами время несколько меньше заданий, чем при индивидуальной работе. Поэтому количество заданий в упражнении и задач на закрепление правил для группы должно быть меньше, чем для, индивидуально работающего студента.

2. Попробуйте разбить группу (заранее при подготовке к занятию) на группы по два-три человека (поначалу группы не стоит делать большими). В каждой группе должны быть сильный, средний и слабый студенты, юноши и девушки.

3. Если задание предполагает ответы на вопросы по новому материалу, попробуйте сформулировать по два-три вопроса каждому студенту группы, причем наиболее сложные адресуйте сильному студенту, пусть он ответит первым. Пусть один из двух оставшихся студентов найдет подтверждение (или опровержение) ответам первого студента в тексте (учебника, справочного материала и т.д.), а третий студент должен, например, эти ответы зафиксировать (записать), найти в тексте или придумать примеры, подтверждающие высказанную мысль или, напротив, опровергающие ее. Далее студенты по кругу меняются ролями. Выполнение такого задания требует уже более сложных интеллектуальных и коммуникативных умений, которые включают в себя и определенную формулировку заданий [22].

4. Заранее наметьте, кто из трех-четырех студентов будет докладчиком (это необязательно должен быть сильный студент, остальные должны быть

готовы в любой момент дать соответствующие аргументы в подтверждение ответов докладчика, дополнить его выступление). Студенты из других групп могут задавать отвечающему студенту любые вопросы по обсуждаемому материалу. Это очень важно, так как также стимулирует группу к более серьезному отношению к совместной деятельности. Каждое дополнение членов данной группы или других групп поощряется учителем и, приносит команде дополнительные очки, так же как и вопросы.

Если требуется, то студенты могут проиллюстрировать свои ответы рисунком, схемой, графиком, диаграммой или каким-то иным способом (это задача для оформителя).

5. Оценка ставится одна на всю группу (например, каждому - 4)

6. Не забудьте спросить студента, которому заранее поручена роль контролирующего (в варианте TAI или CIRC), насколько активно каждый студент группы принимал участие в работе, как партнеры помогали друг другу. Это особенно важно в начальных классах и в младших классах средней ступени.

7. Чтобы избежать неудобных разговоров о подборе групп, постарайтесь объяснить студентам, что в течение года каждый из них будет иметь возможность поработать в различных группах практически со всеми студентами.

Прежде чем группы приступят к самостоятельной работе, не забудьте сказать, что вы надеетесь на их ответственность за каждого из партнеров, чтобы каждый из участников группы хорошо усвоил материал. Только в этом случае они смогут рассчитывать на высший балл.

8. Интегрируйте работу в группах в свой обычное занятие самыми разнообразными способами: дайте им возможность поспрашивать новый (или заданное на дом задание) в парах прежде, чем вы предложите индивидуальные задания, или потренироваться (опять же в парах или тройках) перед контрольной работой или тестом; В каких-то случаях,

наоборот, пусть сначала выполняют индивидуальные задания, а затем - совместное, которое и будет оцениваться. И пусть они обязательно добьются правильного осознанного выполнения задания каждым студентом. Оценивать можно как совместные усилия, так и индивидуальные. Три-четыре студента могут обсудить вопросы по любому тексту (литературному, историческому, иноязычному и пр.), а затем подать преподавателю совместную работу, обобщив изученный материал, выполнив на его основе задание. Каждый студент при этом должен обязательно играть свою роль [22].

9. Четко сообщайте в начале занятия и перед работой в группах цель, причем не только познавательную, но и социальную. Например, перед началом работы в группах вы обратитесь к ним с такими словами "Я надеюсь, что каждый из вас внесет собственный вклад в общее дело, выскажет свои идеи, будет внимательно выслушивать партнеров, четко следя за тем, чтобы у всех были равные возможности на участие в работе.

10. На протяжении всей работы вам необходимо следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если потребуется. При этом не забудьте всегда оставаться доброжелательным, говорить тихо, приучая и учащихся во время групповой работы вести обсуждение, не повышая голоса [22].

Сначала попробуем проанализировать некоторые примеры, взятые из реальной практики. Вполне очевидно, что описание любого метода, подхода вовсе не означает необходимость полного его копирования. Педагогическая практика - процесс творческий. Любые технологии, и педагогические в том числе, сами по себе - еще не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога.

Накоплен значительный опыт, разработаны методические рекомендации по многим учебным предметам, экспериментально подтверждена эффективность такого подхода к обучению также на целом ряде предметов [25].

Вот как описывает свой опыт обучения в сотрудничестве Алла И. В.: "Самой излюбленной формой работы на занятиях для ребят является сотрудничество в группах. Столы в классе расставлены таким образом, чтобы за ними можно было рассадить детей в четырех группах (по шесть в каждой).

У каждой группы имеется своя белая доска на стене, на которую ребята при необходимости выносят результаты совместной работы для представления всему классу. Группа в процессе работы может "рассыпаться" на подгруппы - тройки или пары. Выполняя задание, дети каждый раз сами решают, как им работать: индивидуально, в паре, тройке или шестерке - я им не навязываю свое мнение, но посоветовать могу.

Очень эффективно проверять домашнее задание в группах. Ведь состав групп может меняться от занятия к занятию или оставаться постоянным на период работы над темой, а то и дольше, если преподаватель видит, что студенты работают вместе слаженно, заинтересованно и, главное, эффективно. Студентам предлагается "по вертушке" или иным образом проверить правильность выполнения домашних упражнений, решения задач и т.д. Вот теперь будет вполне справедливо, если преподаватель при проверке тетрадей (одной из трех) или при устном фронтальном опросе оценит всю группу целиком. [22]

Иногда метод обучения в сотрудничестве используется и для ознакомления с новым материалом, т.е. преподаватель предоставляет учащимся возможность самостоятельно разобраться, с новым материалом, приучая студентов к сложной и кропотливой работе с информацией, к аналитической работе.

Систематически использует на своих занятиях технологию обучения в сотрудничестве преподаватель химии Богайчук М.П. Вот какие преимущества использования данной технологии видит Марина Павловна: [23]

1. Не все студенты готовы задавать вопросы преподавателю, если они

не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе, в малых группах, при совместной деятельности студенты выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

2. Студенты учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

3. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебном пособии, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять в конкретных заданиях.

4. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

5. Студенты начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на занятии знания, например, в таких аспектах, как: химия и повседневная жизнь, химия и экология, химия и здоровье, химия и общество.

6. Студенты учатся общаться между собой, а также и с преподавателями, овладевают коммуникативными умениями.

7. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Проверка домашнего задания

Часто занятие начинается с проверки домашнего задания. Как правило, это опрос в той или иной форме (устной или письменной). Основная задача преподавателя на традиционном занятии - проконтролировать, кто и как выполнил домашнее задание. Соответственно выставляются отметки.

При обучении в сотрудничестве основная задача преподавателя - добиться полного осмысления ранее пройденного материала, по которому было дано домашнее задание, и цель этого задания - убедиться, действительно ли все учащиеся поняли данный материал, т.е. диагностика [22].

Отдельно учитывается и оценивается факт взаимопомощи.

Аналогичным образом можно организовать подготовку учащихся к контрольной работе, тестированию и т.д. Только в этом случае, после работы в сотрудничестве по группам, преподаватель предлагает учащимся писать работу индивидуально, каждый за себя.

Усвоение нового материала

После того, как преподаватель объяснил новый материал, учащиеся объединяются в группы по три-четыре студента. Возможны два, варианта организации работы по усвоению нового материала [22].

Отличие обычного группового обучения от обучения в малых группах по методу сотрудничества [22].

Р. Джонсон и Д. Джонсон выделяют следующие основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы:

- 1) взаимозависимость членов группы;
- 2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- 3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;
- 4) социализация деятельности учащихся в группах.
- 5) общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах), которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы.

Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворных работы группы. Главное, следует структурировать деятельность учащихся таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную работу с личной ответственностью за действий каждого и собственные действия.

Чтобы работа студентов в группе была эффективной и, действительно совместной, необходимо предусмотреть некоторые условия, при которых указанные выше особенности совместной деятельности были бы

гарантированно соблюдены[23].

Существует несколько типов взаимозависимости участников совместного обучения:

1. Зависимость студентов от единой цели, единой задачи, которая осознается студентами, и которую они могут достичь только совместными усилиями.

2. Зависимость от источников информации, когда каждый студент группы владеет только частью общей информации или источника информации, необходимой для решения поставленной общей задачи; каждый должен внести свой вклад в решение этой общей задачи. Данная зависимость может быть реализована на уровне разделения труда, ролевых функций.

3. Зависимость от единого для всех учебного материала (упражнение, серия задач, один текст, один эксперимент или лабораторная работа и пр.).

4. Зависимость от единого для всей группы поощрения - либо все члены команды поощряются одинаково, либо не поощряются никак.

Ниже приводятся примеры предлагаемых способов структурирования взаимозависимости по разным аспектам[22].

Цели:

— единый результат от всей группы (в виде одного сочинения, рисунка, задачи, модели);

— подпись каждого члена группы под каждой сдаваемой от группы работой (проверено!);

— таблица результатов деятельности всех членов группы по каждой теме для вариантов ТАІ и СІRC (в виде оценок в описанной или балльной форме с указанием, какая конкретно дополнительная практика требуется для данного студента);

— каждый член группы заполняет собственный рабочий лист на любую работу, но преподаватель берет для анализа один от группы на свой выбор, исправляет ошибки, оценивает.

Взаимозависимость по указанным аспектам предполагает и индивидуальную ответственность за общий результат. Цель, задача, которая ставится перед группой, предполагает, что каждый член группы владеет учебным материалом. Среди возможных способов обеспечения такой ответственности можно назвать следующие:

— выделение одного из учащихся группы, который должен рассказать об общем замысле решения задания, плана сочинения и т.д.;

— распределение учебного материала и видов деятельности между студентами по типу "пила";

— оценка, которую получает группа, является как бы исходной; ее можно улучшить, если каждый студент группы сможет что-то добавить к сказанному, сделанному и т.д.;

— выбор (преподавателем м) по одному студенту из каждой группы;

— для выполнения проверочной работы, теста; отметка идет в зачет всей группе.

Умения работать в сотрудничестве приобретаются постепенно. Это должно стать одной из стратегических целей преподавателя[22]

Можно предложить семь постепенных шагов в обучении этому умению:

1) помощь студентам в осознании, зачем нужно то или иное умение, навык;

2) сформировать у студентов понимание из чего это умение, навык состоит, как его преобразовать;

3) организовать необходимую и достаточную для формирования необходимого навыка, умения практику;

4) убедиться, что каждый студент получает информацию о том, насколько правильно он выполняет задания по овладению навыком, умением;

5) стимулировать учащихся, чтобы они помогали друг другу во время

практики;

б) создать ситуации, в которых студенты обязательно добьются положительного результата;

Рассмотрим кратко вопрос о разных типах групп.

В зависимости от сложившейся в классе культурной, коммуникативной, эмоциональной ситуации зависит должны ли группы меняться или они могут быть постоянными. Рекомендуется сначала, пока и студент и преподаватель привыкают к новым формам работы, стараться не создавать постоянных групп. Они не должны меняться только в течение работы над заданием, темой, проектом и т.д. Это может продолжаться один или несколько занятий. Если вы видите, что в той или иной группе работа в сотрудничестве идет слаженно и активно, можно попробовать сохранить этот состав и на другое задание, на следующую тему. В остальных же группах имеет смысл составы менять, пока и там не наладится такая же активная слаженная работа. Если ребята сработались, и научились помогать друг другу, активно общаясь, то лучше такие группы (они называются базовыми) оставлять постоянными на достаточно длительное время, пока вы не заметите каких-либо изменений в отношениях ребят к худшему. [22]

Выводы по первой главе

В данности сегодняшнего дня в условиях среднего профессионального образования не развивается личность студента образовательный стандарт очень усреднен, рассчитан на некоего среднего студента, что ведет к отрицательным последствиям. Выпускники не могут и не умеют применять полученные в образовательной организации знания на практике, в реальных ситуациях. Однако сама российская действительность требует иного - обществу нужны грамотные специалисты, умеющие работать в команде, умеющие самостоятельно находить решения проблемам и умеющие полученные решения внедрять в жизнь. Образовательным организациям нужны новые методы, новые технологии обучения, с помощью которых можно воспитывать именно таких специалистов.

Реализация и внедрения методов сотрудничества позволяет студенту не только научиться работать в группе, в команде, но и улучшить свой уровень обученности, поскольку успех всей группы напрямую зависит от успеха каждого его члена. Соответственно, другие участники группы также заинтересованы в том, чтобы отстающие, слабые студенты улучшили свои собственные результаты.

В целом, методика сотрудничества имеет следующие преимущества:

- не все студенты готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности студенты выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

- каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

- у студентов формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.

- студент учатся общаться между собой, с преподавателями, овладевают коммуникативными умениями.

- у студентов развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым студентом на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития

Глава 2. Разработка практического занятия с применением метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики» в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»

2.1. Анализ процесса применения метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики» в бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»

24 июля 1985г. приказ №174 Тюменского областного управления профессионального образования о создании Филиала СПТУ №10.

1986г. на базе филиала создано среднее профессионально - техническое училище №59.

1993г. приказом МО РФ училище было реорганизовано в Профессиональный лицей №59.

7 июля 2005г. Распоряжением Правительства ХМАО - Югры учебное заведение реорганизовано в "Урайский профессиональный колледж".

18 марта 2014 году приказом № 287 Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Урайский профессиональный колледж» переименован в Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж».База исследования это крупная образовательная организация готовящее специалистов па разным направлениям:

- Техника и технологии наземного транспорта
- Электроника, радиотехника и системы связи
- Радиоаппаратостроение
- Промышленная экология и биотехнологии
- Информатика и вычислительная техника
- Прикладная информатика (по отраслям)

- Информационные системы (по отраслям)
- Банковское дело
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Финансы
- Коммерция (по отраслям)
- Сервис и туризм
- Туризм
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- Дизайн (по отраслям)
- Юриспруденция
- Право и организация социального обеспечения и многие другие.

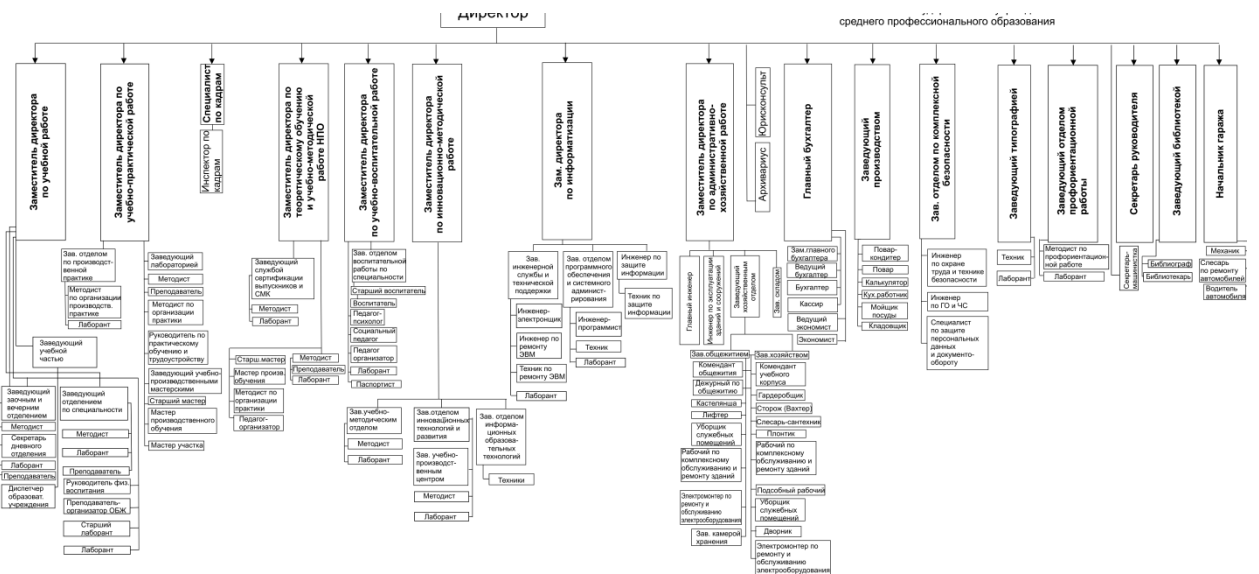


Рисунок 1. Организационная структура управления БУ ПО «УПК»

Во время прохождения педагогической и преддипломной практики, предусмотренных Учебным планом БУ ПО «УПК» был произведен анализ изучаемой дисциплины «Основы экономики» Учебного плана по профессии 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессий НПО/специальностей СПО, одобренной ФГАУ

«Федеральный институт развития образования» от 10.04.2008 г. и утвержденной директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16. 04. 2008 г.

Включает в себя: пояснительную записку (цели обучения, характеристику учебной дисциплины), содержание учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины, виды самостоятельных работ, формы текущего контроля, перечень тем рефератов), тематический план, требования к результатам обучения, перечень используемой литературы. Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 150 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов, самостоятельная работа - 50 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Наименование разделов дисциплины:

Введение

1. Экономика и экономическая наука.
2. Семейный бюджет.
3. Рыночная экономика.
4. Труд и заработная плата.
5. Деньги и банки.
6. Государство и экономика.
7. Современные рыночные отношения

Из 100 часов аудиторной нагрузки учебным планом предусмотрено 40 часов практических занятий.

Таблица 1

Тематический план дисциплины «Основы экономики»

№ п.п.	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего

1	Модуль 1. Теоретические основы экономики. Микроэкономика	20	15	17	52
1.1.	Понятие, основные понятия экономики. Экономическая система	2	1	2	5
1.2.	Сущность рынка. Экономические системы.	2	2	2	6
1.3.	Законы спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность	6	4	4	14
1.4.	Издержки производства продукции, работ, услуг.	6	4	6	16
1.5.	Труд и заработная плата	4	4	3	11
7	Модуль 2. Макроэкономика	40	25	33	98
8	Рынок труда.	2	1	2	5
9	Безработица и ее виды	2	1	2	5
10	Денежный рынок	4	2	6	12
11	Налоговая система	6	4	6	16
12	Бюджет. Дефицит бюджета.	4	2	4	10
13	Внебюджетные фонды	6	4	6	16
14	Инвестиции и их виды	4	3	4	11
15	Макроэкономические показатели страны	2	2	6	10
16	Банковская система и ее уровни	4	2	4	10
17	Кредитно – денежная политика	2	2	6	10
18	Цикличность экономики	2	2	4	8
Итого		60	40	50	150

В эксперименте участвовали студенты второго курса групп КМ 211 Д и 212 Д. В 211 – й группе обучается 19 студентов, а в 2012 группе 16 студентов.

Во время практики для студентов группы КМ 212 Д вводился метод сотрудничества при изучении темы «Издержки производства».

Учебным планом предусмотрено 4 часа практических занятий. На первом занятии было проведено занятия с решением одинаковых задач и разбором одних тем, раскрытых на лекционном занятии. Второе занятие по данной теме в группе 2012 Д было введено педагогическое новшество, подробности о которой будут раскрыты в следующем параграфе выпускной квалификационной работы.

Система научно-методической работы преподавателей реализуется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки педагогических работников к внедрению метода сотрудничества в учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации. Поэтому научно-методическая работа каждого преподавателя выстраивается в определенной последовательности:

1. рассмотрение теоретических положений, определяющих содержание педагогической деятельности на занятии, изучение передового педагогического опыта, выявление трудностей в профессиональном становлении студентов, анализ имеющихся возможностей совершенствования педагогической деятельности.

2. внедрение теоретических положений в практику преподавания предмета и анализ результатов, выявление причин затруднений преподавателя и корректировка плана действий.

3. создание методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием методами совместной деятельности студентов.

На первом, диагностическом, этапе, был изучен характер затруднений преподавателей в реализации метода сотрудничества между студентами .

С целью выявления затруднений преподавателей в организации метода сотрудничества учебной деятельности у студентов, было проведено анкетирование (Приложение 1). В первой анкете были представлены вопросы, которые позволили установить, какие затруднения испытывают преподаватели при внедрении метода сотрудничества учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 10 преподавателей по дисциплинам профессионального цикла.

Результаты анкетирования представлены в диаграмме.

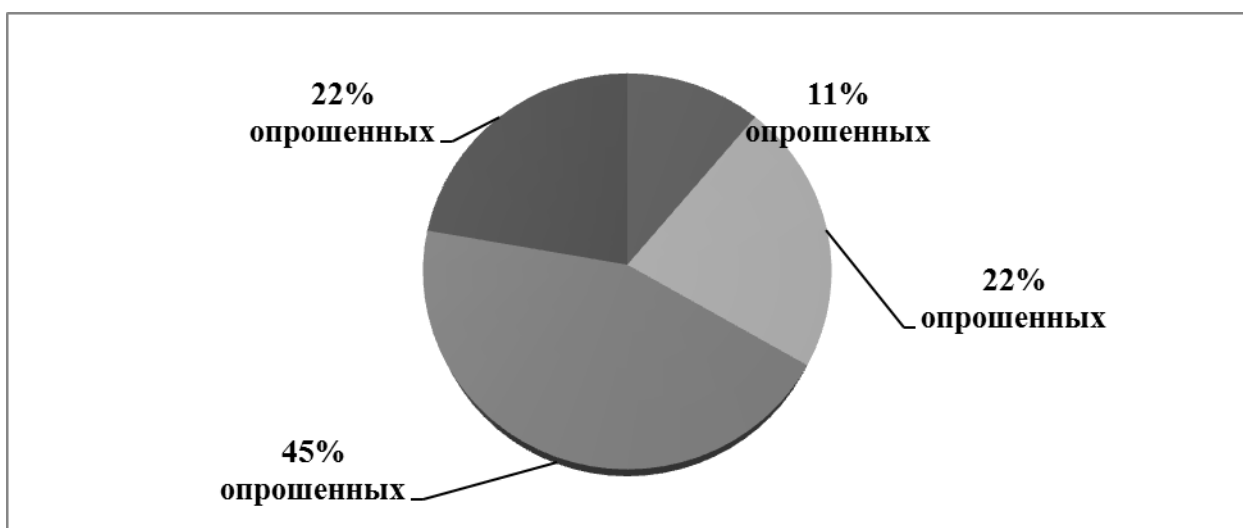


Рисунок 1. Трудности, испытываемые преподавателями при использовании метода сотрудничества учебной деятельности у студентов СПО.

Исходя из диаграммы видно, что 45 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в использовании методов сотрудничества учебной деятельности. 22 % опрошенных – испытывают затруднение в поиске и выборе методов и средств сотрудничества, 22 % – хотели бы проводить данные методы, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 11 % не владеют знаниями и навыками по использованию данного метода.

Во второй анкете оценивалась сформированность умений студентов и правильного оценивания своей учебной деятельности. Всего было опрошено 50 студентов.

Анализируя данную анкету отметим, что большинство студентов данной группы испытывают трудности во взаимодействии в коллективе, и преподавателем.

У 55% студентов – возникают трудности при общении со своей группой и преподавателями в учебной деятельности;

18% опрошенных предпочитают оставаться не вовлеченными в учебный процесс и предпочитают слушать преподавателя, нежели взаимодействовать с ним на занятии, оставаясь в стороне.

20 % не испытывают трудностей при общении с коллективом, охотно помогают сверстникам и преподавателю;

7 % опрошенных студентов не желают взаимодействовать с коллективом и преподавателями, процесс обучения им неинтересен.

Итоги опроса говорят о том, что большинство (73% опрошенных) студентов являются инетрными и не задействованы в активный образовательный процесс. Уровень усвоения знаний и навыков, предлагаемых преподавателем в рамках реализации компетенций у такого рода студентов значительно ниже, что подтверждено первоначальным и итоговым замером знаний материала с помощью тестирования (рисунок 2 и 3). Активность работы оказывает влияние на саму успешность освоения компетенций, предусмотренных стандартом.

Таким образом, результаты анкетирования позволили определить трудности, испытываемые преподавателями при использования метода сотрудничества у студентов СПО. В результате чего были выявлены потребности в использовании нетрадиционных методов работы с студентами на основе диалога в группах, необходимые для повышения степени

вовлеченности студентов в образовательный процесс, возможности каждого студента активно выражать свое мнение, аргументировать его.

Это, прежде всего, использование разнообразных форм, способов информирования о новшествах в образовании, оказание методической помощи в ходе изучения и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс, повышение уровня методической грамотности преподавателей, активное вовлечение их в работу творческих групп по поиску наиболее эффективных путей и средств профессиональной подготовки студентов, обучение проектированию собственной инновационной деятельности, практика разнообразных организационных форм методической работы, направленных на закрепление положительного инновационного опыта.

На втором этапе, проводилась работа по выбору наиболее доступных форм, средств обучения, направленных на повышение эффективности использования метода сотрудничества в учебной деятельности у студентов, в качестве которых выступали семинары исследовательского характера, лабораторно-практические занятия, исследовательские задания, различные формы деловых и ролевых игр, дискуссии, разработанные и применяемые как в учебном процессе, так и на педагогической практике.

В целом, было выделено ряд проблем, существующих при использовании метода сотрудничества учебной деятельности у студентов:

- не всегда учитывались реальные учебные возможности студентов;
- нечеткая постановка цели на учебном занятии, целенаправленно не разрабатываемые методы, средства, активизирующие обучающихся при ее реализации и др.
- отсутствие системы и последовательности в использовании современных педагогических технологий и представлении результатов их внедрения;

– недостаточный уровень психологической компетентности преподавателей;

– использование в большей мере традиционных методов обучения на занятиях, которых студентов не вовлекают в общении между собой и преподавателем.

Основными причинами этих недостатков на наш взгляд является то, часть педагогов по прежнему еще имеют установку на традиционный стиль деятельности, недостаточно теоретически подготовлены к осуществлению педагогической деятельности в инновационном режиме, что приводит к отсутствию системности, продуманности, целесообразности в выборе форм, методов, средств, объема и видов научно-методической работ, которые бы имели существенную теоретическую и практическую значимость.

Тем не менее, данные недостатки в научно-методической работе преподавателей указывают на необходимость продолжать работу над обучением и использованием метода сотрудничества.

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов БУ ПО «УПК» и анкетирования обучающихся и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации и корректировке формирования и использования метода сотрудничества среди обучающихся на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих мероприятий:

1. Внедрение урока теоретического и практического обучения с использованием метода сотрудничества в учебной деятельности обучающихся.

2. Разработка рекомендаций по совершенствованию средств диагностики и контроля за взаимодействием между студентами в ходе метода сотрудничества.

3. Увеличение количества академических часов, отведенных в учебной программе по дисциплине «Основы экономики» игровым формам проведения занятий.

При проведении анализа использования метода сотрудничества студентов по дисциплине «Основы Экономики» в Бюджетное учреждение профессионального образования «Урайский политехнический колледж», чтобы выявить эффективности использования метода сотрудничества мы использовали методы анкетирования, опроса преподавателей, тестирования.

2.2. Разработка практического занятия с применением метода сотрудничества при изучении экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»

Дата проведения: 21.01.17

Время проведения: 90 минут

Форма обучения: очная, групповая

Ведущие методы обучения данного практического занятия:

1) *Моделирование* (построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации;

2) *Мыслительный метод* (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);

3) *Проблемный метод* (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);

4) *Метод описания* (создание и описание ситуации);

5) *Метод мозговой атаки;*

6) *Дискуссия;*

Вид учебного занятия: теоретический;

Цели учебного занятия:

Обучающие:

1) сформировать знания о видах и формах экономических систем. Выявить классификационные признаки и составляющие типов экономических систем;

3) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 1. Способность выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

ПК – 2. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК – 5. Способность анализировать профессионально- педагогические ситуации;

Воспитывающие:1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Общекультурные компетенции:

ОК - 5. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК - 6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;

ОК – 7. Способность использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности;

Развивающие: 1) развивать монологическую и диалогическую речь;

2) развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов построения логически и экономически грамотных выводов;

Оборудование:

Средства учебного процесса: маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер.

Библиографический список:

Основные источники: Николай Иванович Козлов. Экономическая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nkozlov.ru/library/s55/d2264/#.V03lTPmLTlU>. – Загл. с экрана.

Тема лекционного занятия: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА:

СОДЕРЖАНИЕ И ТИПЫ

План занятия:

1. Экономическая система: понятие, элементы. Производство, распределение, обмен, потребление.
2. Собственность: субъекты, объекты, формы.
3. Типы экономических систем.

Преподаватель: Уважаемые студенты. Сегодня мы рассматриваем важный аспект основ экономики – экономические системы.

I. Экономическая система: понятие, элементы.

Экономическая система – это совокупность элементов, взаимодействующих между собой по определенным законам и, образующих некое единство, целостность.

Основными элементами экономической системы являются:

A) социально-экономические отношения, базирующиеся на сложившихся в каждой экономической системе формах собственности на экономические ресурсы и результаты хозяйственной деятельности;

Б) организационные формы хозяйственной деятельности;

В) хозяйственный механизм, т.е. способ регулирования экономической деятельности на макроэкономическом уровне;

Г) конкретные экономические связи между хозяйствующими субъектами.

С позиции образующих элементов, экономическая система, может быть представлена:

1). как совокупность функциональных связей, складывающихся в процессе движения товарных, денежных и ресурсных потоков в экономике.

2). как совокупность институтов с присущим им экономическим поведением. В качестве институтов рассматриваются такие субъекты экономики, как домашние хозяйства, фирмы, государства, профсоюзы.

3). как система производственных отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

В связи с тем, что экономическая система включает в себя систему производственных отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена, потребления. Рассмотрим воспроизводственный цикл.

Производство – это первая фаза в движении продукта; в рамках производства осуществляется создание материальных благ, удовлетворяющих те или иные потребности человека.

Произведенные блага поступают в потребление отдельных субъектов экономики через распределение и обмен. В рамках распределения (2-я фаза движения продукта) осуществляется распределение предметов потребления, распределение условий и факторов производства.

Обмен – (3-я фаза движения продукта) та стадия движения продукта, которая доставляет произведенные продукты и факторы производства субъектам экономической деятельности.

Потребление - последняя фаза, в рамках которой, осуществляется потребление предметов потребления (личное потребление), потребление факторов производства (производственное потребление).

Основным звеном этих отношений является отношения собственности. Именно они определяют социально-экономический характер системы отношений, ее противоречия, стимулы развития.

II. Собственность: субъекты, объекты, формы.

Собственность - отношения, которые складываются между людьми в процессе присвоения материальных благ.

Субъекты собственности – домашние хозяйства, фирмы, государства.

Объекты собственности – предметы потребления, материальные и людские ресурсы.

Основными формами собственности являются:

1. Частная собственность – собственность отдельной семьи или индивида; по характеру данная форма собственности является индивидуальной.

Источники образования и развития:

А) доходы, получаемые от реализации созданного продукта;

Б) доходы, от вложений в различные кредитные учреждения и в ценные бумаги.

В) имущество, полученное по наследству.

2. Коллективная собственность – собственность отдельного коллектива или группы людей. По характеру данная форма является групповой.

Коллективная форма собственности:

А) собственность арендного предприятия;

Б) собственность акционерного предприятия;

В) собственность кооператива

Источник образования и развития:

А) доходы, полученные от реализации созданного продукта.

Б) доходы, полученные от продажи ценных бумаг.

В) имущество, взносы членов кооператива.

3. Государственная собственность – собственность всего государства.

По характеру общественная/публичная собственность.

А) федеральная собственность.

Б) республиканская собственность.

4. Муниципальная собственность, например, собственность города, по характеру общественная.

Суть, проводимой в России реформы собственности состоит в ее разгосударствлении. Последняя осуществляется посредством приватизации, т.е. передачи государственной собственности в руки отдельных лиц и коллективов. Приватизация осуществляется в форме аренды, акционирования, аукционных распродаж и т.д.

III. Типы экономических систем.

Экономическая система в процессе своего развития проходит через ряд этапов, принимая при этом соответствующие формы, типы. Через какие этапы проходит и какие формы принимает зависит от того, как она классифицируется. Классификацию экономических систем можно произвести на основе различных критериев, что позволяет выделить разнообразные типы экономических систем.

1). Если в качестве критерия классификации взят уровень развития техники и технологии, то следует различать следующие типы эконом систем:

А) доиндустриальную (аграрная);

Б) индустриальную;

В) постиндустриальную.

Характерным признаком данной классификации является чисто технологический подход к развитию общества.

2). Если, основным критерием классификации является способ соединения производителя со средством производства, то выделяют следующие типы экономических систем:

- А) первобытно – общинная;
- Б) рабовладельческая;
- В) феодальная;
- Г) капиталистическая;
- Д) коммунистическая.

Характерным признаком данной классификации является формационный подход к развитию общества.

Источник развития – противоречия между производственными силами и производственными отношениями.

3). Если в качестве критерия классификации системы взят способ координации экономической деятельности, то различают такие типы систем как:

- А) административно-командная;
- Б) рыночная;
- В) смешанная
- Г) традиционная.

Характерными признаками административно-командной системы являются:

- А) государственная собственность на производимые блага и ресурсы.
- Б) государственное распределение производимых благ и ресурсов.
- В) государственное регулирование цен.
- Г) координация деятельности экономических субъектов осуществляется посредством планирования.

Характерными признаками рыночной системы являются:

- А) частная собственность на производимые блага и ресурсы

Б) распределение ресурсов и производимых благ осуществляется посредством системы рынков и цен.

В) цены формируются и регулируются механизмом спроса и предложения.

Г) координация деятельности хозяйствующих субъектов осуществляется посредством системы рынков и цен.

Смешанная система – система, в которой представлены элементы как первой, так и второй.

Эта система, в рамках которой в качестве регулятора экономики выступает, как рынок, так и государство.

Традиционная. Этот тип экономической системы базируется на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладной экономики.

Многоукладность экономики означает существование различных форм собственности (натурально-общинные, основанные на общинном коллективном ведении хозяйства и натуральных формах распределения созданного продукта). Огромную роль в экономике играет иностранный капитал.

Эта система охватывает слаборазвитые страны, где действуют: отсталая техника, наследственность, касты, они диктуют экономические роли индивидов. Социально-экономический застой ярко выражен во всех отношениях. Экономические решения диктуются религиозными и культурными традициями этого общества.

Преподаватель: уважаемые студенты. Давайте разберем появившиеся во время лекционного занятия вопросы.

Проведем описание учебного занятия практического вида по дисциплине «Основы экономики», проводимого с использованием метода

осотрудничества во время прохождения педагогической практики на базе исследования.

По теме: Типы рыночных систем

Дата проведения: 23.01.17

Время проведения: 180 минут

Форма обучения: очная, групповая

Ведущие методы обучения данного практического занятия:

1) *Моделирование* (построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации;

2) *Мыслительный метод* (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);

3) *Проблемный метод* (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);

4) *Метод описания* (создание и описание ситуации);

5) *Метод мозговой атаки*;

6) *Дискуссия*;

Вид учебного занятия: практический;

Цели учебного занятия:

Обучающие: 1) сформировать знания о типах экономических систем. Выявить классификационные признаки и составляющие типов экономических систем;

2) ознакомиться с новым видом практического занятия с использованием метода сотрудничества.

3) *Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК – 1. Способность выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

ПК – 2. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК – 5. Способность анализировать профессионально- педагогические ситуации;

Воспитывающие: 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Общекультурные компетенции:

ОК - 5. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК - 6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;

ОК – 7. Способность использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности;

Развивающие: 1) развивать монологическую и диалогическую речь;

2) развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов построения логически и экономически грамотных выводов;

Оборудование:

Средства учебного процесса: маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер;

Наглядный материал: кейс - задание в печатном виде по теме: «Типы экономических систем» (1 экземпляр на парту);

Библиографический список:

Основные источники: Николай Иванович Козлов. Экономическая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nkozlov.ru/library/s55/d2264/#.V031TPmLTIU>. – Загл. с экрана.

ПЛАН - УРОКА

1. Организация начала занятия (5 мин.).
 2. Мотивация к занятию (5 мин.).
 3. Определение цели занятия (5 мин.).
 4. Контроль исходного уровня знаний (10 мин.).
 5. Инструктаж по работе с кейсом.(5 мин)
 6. Самостоятельная работа с кейсом (90 мин.):
 - обсуждение кейса в группах;
 - анализ кейсов по подгруппам;
 - презентация решения.
 7. Подведение итогов обсуждения, закрепление (30 мин.).
 8. Контроль итогового уровня знаний (15 мин.).
 9. Подведение итогов занятия с оценкой работы студентов (10 мин.).
 10. Задание на дом (5 мин.).
- Всего: 180 минут (2 часа)

ХОД УРОКА (сценарий)

Преподаватель: Здравствуйте, сегодня наше практическое занятие посвящено актуальной теме «Типы экономических систем». Сначала проверим, кто присутствует на уроке (проверка по списку в журнале с отметкой *n* для отсутствующих. Далее преподаватель просит записать тему занятия в тетрадь с интерактивной доски и повторить пройденный материал. Пока студенты записывают тему и повторяют материал прошлой лекции, преподаватель оформляет журнал, записывая тему в журнал)

Студенты: (*Записывают тему, задают вопросы*) почему эта тема является актуальной? (*преподаватель отвечает на заданный вопрос*)

Преподаватель: на прошлом занятии вы ознакомились с понятием «экономическая система», как об объект экономической теории. А также выявили классификационные признаки экономических систем;

Вспомните, какие признаки имеет экономическая система?

Дайте определение термину товар?

(Студенты отвечают на вопросы заданные преподавателем)

Преподаватель: Вы молодцы! А теперь посмотрите на доску, в начале занятия я озвучила вам тему сегодняшнего практического занятия, сегодня нам предстоит познакомиться с новым видом метода сотрудничества, разобрать его структуру, далее перейти к решению данного задания.

Наше практическое занятие будет сегодня проходит в несколько этапов:

- 1) *этап погружения в совместную деятельность;*
- 2) *этап организации совместной деятельности;*
- 3) *этап анализа и рефлексии совместной деятельности;*

А теперь непосредственно проиллюстрирую о работе в группах в рамках метода сотрудничества. Вам предлагают осмыслить реальную экономическую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Типы экономических систем могут реализовываться на практике в различных сферах, отраслях. Данное экономическое явление кристаллизуется не только на местном и региональном уровне, но и на уровне государственном и мировом. Разберем вопросы вводного характера для погружения в понятие изучаемой темы:

1. Понятие экономической системы.
2. Классификация экономических систем.
3. Основные признаки экономической системы.

(Студенты внимательно изучают материал, посвященные типам экономических систем, знакомятся с вопросами данного задания, задают вопросы преподавателю).

Преподаватель: Переходим ко второму этапу нашего занятия.

Основная задача данного этапа – это организовать вашу деятельность по решению проблемы. Предлагаю вам распределится по малым группам.

(Студенты распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки работы по методу сотрудничества в течение определенного преподавателем времени. Всего 4 группы по 5 человек в каждой малой группе. Каждая группа имеет на рабочем столе персональный компьютер для составления презентации для анализа ситуации)

Преподаватель: Каждая группа ставит перед собой задачу изучить и определенную экономическую систему и представить характеристику другим группам. Четыре группы будут изучать соответствующие типы:

Монополия.

Олигополия.

Монополистическая конкуренция.

Совершенная конкуренция.

В каждой группе ее член выполняет определенное задание:

1. Особенности ценообразования при системе.
2. Положительные стороны системы
3. Негативные стороны системы.
4. Условия максимизации прибыли.
5. Примеры экономических систем на микро и макро уровнях

В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации.

(Студенты каждый в своей малой группе знакомятся с текстом задания, коллективно обсуждают его, анализируют текст, отвечают на вопросы. По истечению времени спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы).

Преподаватель: Уважаемые студенты в течении некоторого времени вы подготовили задания по каждой рыночной системе, предлагаю начать дискуссию по данному заданию. Напоминаю, что ваши выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; Также оценивается как содержательная сторона вашего решения, так и техника презентации. Другие группы внимательно слушают докладчиков и готовят вопросы.

(Докладчик каждой малой группы выступает с аргументированным анализом и презентацией; после ответа спикера, участники других малых групп задают вопросы. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.)

Преподаватель: Вы все отлично справились со вторым этапом нашего занятия! Переходим к следующему заключительному *этапу анализа и рефлексии совместной деятельности.*

Каждая подгруппа усвоила тип рыночной структуры, ее сильные и слабые стороны, продемонстрировала хорошие знания в области ценообразования. Данное занятие построенное по методу сотрудничества не имело общих, стандартных и правильных ответов на данные вопросы. Каждая из подгрупп продемонстрировала различные ответы по данному заданию, анализ ответов и презентации с точностью отражали все аспекты данного раздела. Работа в малой группе , показала, что кто - то из вас в большей степени работал над заданием, а кто- то в меньшей. Не бойтесь брать инициативу в свои руки! Все отлично справились с данным заданием.

Преподаватель: Уважаемые студенты, послушайте внимательно домашнее задание. Сегодня мы с вами познакомились с новым видом

практического задания, действующего на основе метода сотрудничества, заключающегося в общем решении задачи по усвоению материала в группах. Предлагаю вам составить сформировать 5 вопросов к каждому докладчику каждой группы. Темой для размышления будет «Типы экономических систем»

(домашнее задание записывается преподавателем в верхнем левом углу маркерной доски). (Преподаватель подводит итог занятия, отмечает и оценивает работу студентов)

2.3. Разработка методических рекомендации по реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики»

На основе полученного анализа вводное слово мы разработали следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

Рекомендация 2. Каждая команда выбирает руководителя. Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Рекомендация 3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Рекомендация 4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

В конце занятия с применением данных педагогических приемов, на основании опроса среди студентов группы № ЭДБ - 201, большинство студентов посчитали данный метод эффективным, а также отметили необходимость его применения при проведении других практических занятий.

Методические рекомендации по внедрению мер сотрудничества при проведении практических занятий по дисциплине «Основы экономики» на основе малых групп:

Рекомендация 1. Выбрать тему, цель и задачи занятия.

Как известно, цель и задачи определяют основные виды деятельности студентов, которые преподаватель планирует организовать на уроке. Преподаватель может выписать эти виды деятельности студентов на листе и продумать, какие из них целесообразно "передать" в группы.

Рекомендация 2. Определить объем учебного материала, подлежащего изучению на занятии.

Определяя объем материала, подлежащего изучению на уроке, преподаватель должен помнить, что чаще всего он будет меньшим, чем при обычной организации обучения, а время, затрачиваемое на его освоение, соответственно большим. Следовательно, надо определить возможный резерв учебного времени, продумать, за счет чего возможна его экономия. При этом, скорее всего, педагогу придется скорректировать тематическое планирование целого раздела.

Рекомендация 3. Подготовить задания для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал.

Подготовка заданий для групповой работы, необходимого дидактического и раздаточного материала - центральное и самое трудоемкое звено технологии. При этом, чем больше сил тратит преподаватель на продумывание и подготовку материалов, тем успешнее пройдет урок сотрудничества и тем большее удовлетворение получит от него педагог.

При подборе заданий для групповой работы в сотрудничестве следует иметь в виду следующее:

1) разные группы могут получить либо одинаковые, либо различные задания, что определяется темой и целью урока, а также выбранным вариантом организации групповой работы, но важно, чтобы группы не соревновались между собой;

2) задание должно обеспечивать взаимозависимость участников группы, при этом чем разностороннее эта взаимозависимость, тем больший развивающий эффект даст задание.

Рекомендация 4. Продумать вопрос о численности и комплектовании групп, расстановке мебели в аудитории.

На первых занятиях, проходящих на основе метода сотрудничества, лучше комплектовать небольшие группы, по 3-4 человека. Следует иметь в виду, что организация таких групп требует минимальной перестановки мебели в классе. Работа больших групп, по 5-6 человек, связана с существенной перестановкой столов.

Желательно, чтобы в группу вошли студенты:

- с разными учебными возможностями;
- мальчики и девочки.

Обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, такие студенты будут дополнять друг друга. Сильные студенты в этом случае успевают не только сами выполнить свою часть работы, но и оказать помощь товарищам, наблюдать за их работой, предупредить появление у них ошибок. В результате они и сами глубже проникают в материал. Скорее всего, группа,

составленная только из слабых студентов, будет неработоспособна, так как в ней некому руководить познавательной деятельностью, а учащиеся не смогут помочь друг другу.

Планируя состав группы, необходимо учитывать психологическую совместимость детей. Нежелательно включать в одну группу между собой хорошие дружеские отношения. Иногда следует обратить внимание и на личностные качества отдельных студентов, такие, как медлительность, вспыльчивость, обидчивость и др.

Рекомендация 5. Предложить студентам спектр внутригрупповых ролей.

Организация обучения в сотрудничестве предполагает специальное внимание к определению и распределению внутригрупповых ролей. Естественно, что каждое задание требует и своего состава исполнителей. Готовясь к уроку, преподаватель должен составить список возможных ролей, необходимых для выполнения определенного задания. Полезно выписать их на карточку и познакомить с ними студентов, попросив их самим определиться с ролями. Для того, чтобы способствовать формированию адекватной самооценки каждого студента и создать условия для его самоопределения, необходимо, чтобы участники группы сами распределяли роли. Однако преподаватель может помочь студентам в этом. Желательно, чтобы каждый студент мог попробовать себя в наибольшем числе ролей, побывать и лидером, и исполнителем, и критиком.

Возможны следующие внутригрупповые роли учебного сотрудничества: координатор, генератор идей, критик, исполнитель, ответственный за идею, ответственный за написание; оформитель, докладчик, контролер, ответственный за культуру поведения, организатор активной деятельности; редактор, ведущий и др.

2. МЕТОДИКА ВЗАИМООБМЕНА ЗАДАНИЯМИ

На карточках или в тетради даются два однотипных задания: упражнения, задачи или вопросы по тематике «Издержки производства». Каждое задание имеет свой номер. Удобно задания нумеровать буквами или цифрами: БА4, МК7, Д2. Буквы - для обозначения разделов, цифры - номера заданий в данном разделе.

Приведем пример двух заданий из раздела «Издержки производства»

Грузчик в магазине имеет оклад 14500 рублей. Доплата за тяжелый труд 1500 рублей. Премия по итогам работы за месяц 3500 рублей. Найти заработную плату с районным коэффициентом.

Оклад товароведа магазина составляет 19600 рублей. Доплата за сложность 15% от оклада. Премия по итогам месяца 45%. Найти заработную плату с районным коэффициентом.

Описание приема работы. Предположим, студент Иванов знает решение всех задач задания ОТ1, а Студент Петров знает решение всех задач задания ОТ 2. Тогда, работая в паре, они могут обмениваться заданиями. Обмен осуществляется следующим образом: Иванов обучает Петрова решению задачи а) из задания ОТ 1, заново решая эту задачу. При этом, если есть необходимость, он дает теоретическое объяснение, отвечает на все вопросы Петрова. Записывать решение задачи и все необходимые формулы он может прямо в тетрадь Петрова.

Затем таким же образом учит Петров, объясняя Иванову, как решается задача а) из задания ОТ2; Потом Петров приступает к самостоятельному решению задачи б) из задания РН1, а Иванов - к самостоятельному решению задачи б) из задания ОТ2. Напомним, что задача б) решается таким же образом, как и задача а) в любом из заданий. Проверив друг у друга правильность решения задач, напарники расходятся. На этом их работа в данной паре заканчивается, и пара распадается. Каждый из них ищет себе нового напарника.

От приема к методике изучения разделов. Предположим, что шесть студентов: Петров, Иванов, Озеров, Степанов, Попов, Кузнецов - приступают к выполнению заданий по разделу «Издержки производства» (ОТ). Для этого составлены шесть заданий: ОТ1, ОТ 2, ОТ НЗ, ОТ 4, ОТ 5, ОТ6. Все шесть заданий даются студентам, каждому - одно задание, и делается отметка в таблице учета, предназначенной для координации работы (таблица 2.1). Если, например, Озерову поручено выполнить задание ОТЗ, то против его фамилии по вертикали ОТЗ ставится точка. Из таблицы видно, что Степанову поручено задание ОТ4, а Кузнецову - ОТ6. Таблица 2.1

Таблица учета

Задание Фамилия	ОТ 1	ОТ 2	ОТ 3	ОТ 4	ОТ 5	ОТ 6
Петров	.					
Иванов		.				
Озеров			.			
Степанов				.		
Попов					.	
Кузнецов						.

Далее начинается ввод или так называемый "запуск" раздела. Преподаватель, работая индивидуально с каждым по очереди, объясняет, как решается задача а) того задания, которое должен выполнить данный студент, дает необходимую теоретическую консультацию, записывая решение задачи прямо в тетрадь студента. Задачу б) своего задания студенты решают самостоятельно, а правильность решения проверяют у преподавателя. После проверки студенту ставится в таблице учета вместо точки знак "+". Если, например, Озеров правильно решил задачу б), то против его фамилии под ОТЗ ставится - знак "+". Через некоторое время таблица учета приобретает следующий вид:

Таблица 2.2

Таблица учета

Задание Фамилия	ОТ 1	ОТ 2	ОТ 3	ОТ 4	ОТ 5	ОТ 6
Петров	+					
Иванов		.				
Озеров			+			
Степанов				+		
Попов					+	
Кузнецов						.

Из таблицы 2.2 видно, что Петров выполнил задание ОТ1, Озеров - ОТ 3, Степанов - ОТ 4, Попов - ОТ 5, а Иванов и Кузнецов продолжают работать соответственно над заданиями ОТ 2 и ОТ 6.

Раздел считается введенным в работу ("запущен"), если каждое задание данного раздела выполнено хотя бы одним студентом.

Из таблицы 2.2 видно, что в данный момент "запуск" не осуществлен, так как никто еще не выполнил, например, задание ОТ 2. Только после того, как Иванов справится с заданием ОТ 2, а Кузнецов - с ОТ 6, можно считать, что данный раздел введен ("запущен").

Далее, чтобы выполнить остальные задания, студенты группы работают друг с другом в парах, как описано выше.

Из таблицы 2.2 видно, что Озеров и Петров, работая, друг с другом в паре, могут обмениваться заданиями ОТ 1 и ОТ 3. Поэтому им и дается такое поручение, а в таблице учета перед фамилией Петрова под номером ОТ 3 ставится точка, а перед фамилией Озерова точка ставится под номером РН1. Таким же образом Степанову и Попову поручается обмениваться заданиями ОТ 4 и ОТ 5, а в таблице учета в соответствующих клеточках ставятся точки. Если работа у них в паре заканчивается, то вместо точек ставится знак "+". Через некоторое время таблица учета, приобретает следующий вид:

Таблица 2.3

Таблица учета

Задание Фамилия	ОТ 1	ОТ 2	ОТ 3	ОТ 4	ОТ 5	ОТ 6
Петров	+		+			
Иванов		+				
Озеров	+		+			
Степанов				+	+	
Попов				+	+	
Кузнецов						+

Дальнейшая работа имеет много вариантов: например, Петров и Степанов обмениваются заданиями ОТ3 и ОТ5, а Озеров и Попов - ОТ1 и ОТ4. Иванов и Кузнецов продолжают работу в паре, обмениваясь заданиями ОТ2 и ОТ6.

Каждый из студентов выполняет все шесть заданий, работая с разными партнерами. Как же выглядит работа учебного коллектива в целом? Сначала организуется по несколько групп, по 5 - 7 студентов в каждой группе. Самое трудное - "запуск": в классе может работать одновременно 5 - 6 групп и по разным темам. Например, первая группа приступает к выполнению заданий по ОТ – Оплата труда, вторая - по разделу МП – мотивация персонала и т.д. Каждому члену группы преподаватель раздает по одному заданию из данной серии, затем, работая с ним в паре, объясняет и записывает решение первого упражнения, дает необходимые указания к дальнейшей работе по педагогическому приему обмена заданиями. Потом каждый студент самостоятельно решает второе упражнение своего задания, а одному из членов группы поручаются координация работы и ведение учета в этой группе. Естественно, что на занятии преподаватель не в состоянии поработать с каждым студентом и со всеми группами одновременно. Можно вызвать первую группу сразу после учебных занятий, а затем, например, через час - вторую и т.д. Обычно преподаватель так и делает. Но возможны

другие, более оперативные подходы: например, на занятии «вводном» не один преподаватель, а два-три и даже больше; они помогают, таким образом, друг другу осуществить начало работы. Еще лучше привлекать студентов старших классов. Работа студентов старших классов с младшими должна стать нормой, обычным явлением. Если включаются старшеклассники, то они могут все шесть (и больше) заданий вводить одновременно.

Если в группе включены в работу все группы, то через некоторое время в каждой группе появляются студенты, которые перерешали все задачи своей серии и освоили соответствующую часть теории. Из таких студентов создаются новые группы, участники которых либо обмениваются только что полученными знаниями, либо берутся за изучение теории и практики нового раздела. Так как изучение экономики требует определенной последовательности, то преподавателям предлагается разработать систему, уточнив, какие темы могут быть взяты сразу и изучаться параллельно, а какие - во взаимозависимости.

Для проверки эффективности разработанного инновационного занятия по теме «Труд и заработная плата» был проведен контрольный срез остаточных знаний по данной теме в тестовой форме (приложение).

В роли контрольной группы была выбрана учебная группа второго курса КМ - 211 Д в составе 19 человек по профессии «Коммерсант» изучавшая данную тему в традиционной лекционно-семинарской форме во время обучения на первом курсе. Качественная успеваемость представлена на рисунке 1.

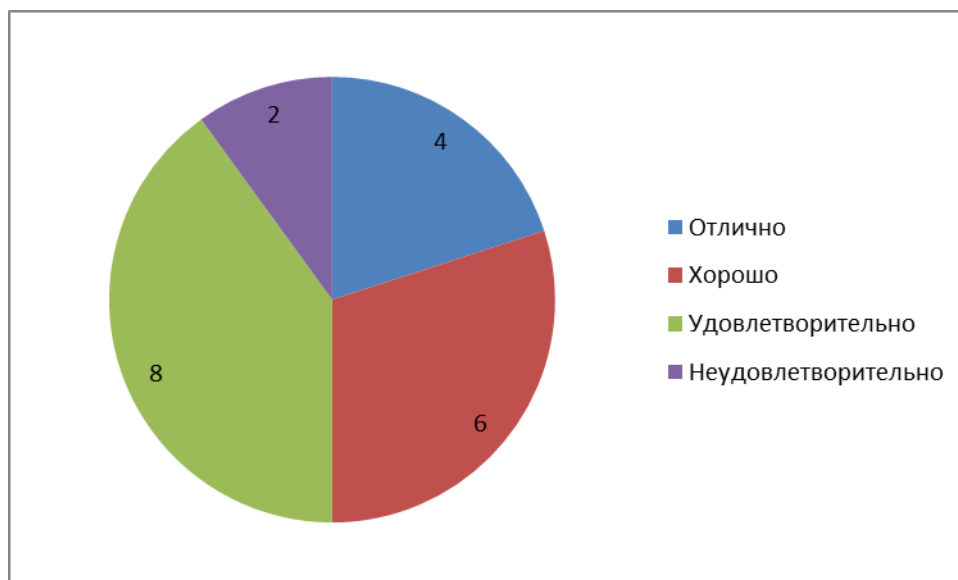


Рисунок 2. Качественная успеваемость группы КМ – 211 Д

В цифровом выражение диаграмма имеет следующие исходные данные:

- Оценка «5» - 4 студента;
- Оценка «4» - 6 студентов;
- Оценка «3» - 8 студентов.
- Оценка «2» - 2 студента.

Тест, представленный в приложении, был предложен и экспериментальной группе КМ 212 Д в составе 19 студентов, с которой закрепление темы «Издержки производства» проводился в виде работы по методу сотрудничества. Для повышения репрезентативности теста, контрольный срез проводился спустя две недели после проведения занятия. Результаты среза представлены на рисунке 2.

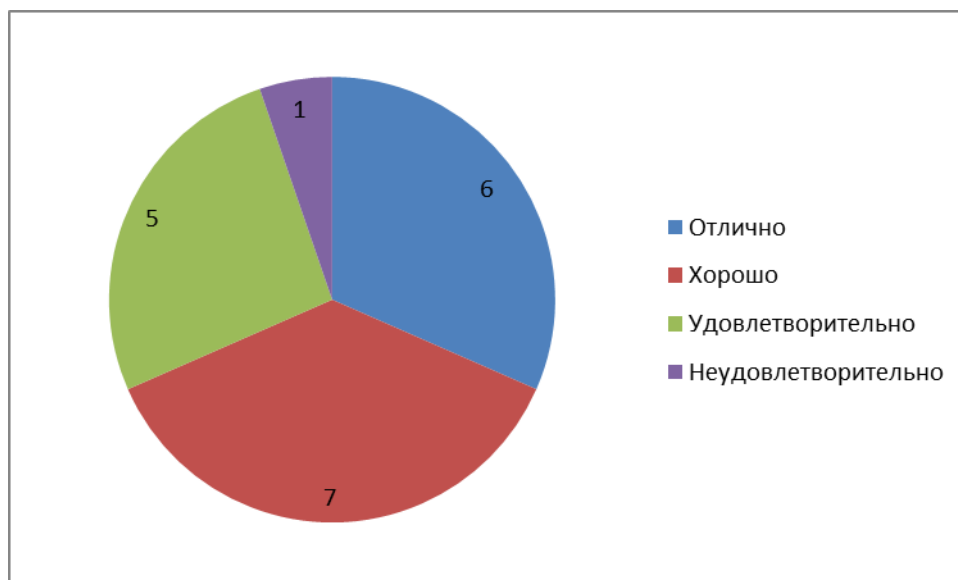


Рисунок 3. Качественная успеваемость группы КМ 212 Д

В цифровом выражение диаграмма имеет следующие исходные данные:

- Оценка «5» - 6 студентов;
- Оценка «4» - 7 студентов;
- Оценка «3» - 5 студентов.
- Оценка «2» - 1 студент.

Как видно из представленных данных эффективность предложенной рекомендации в виде применения метода сотрудничества по теме «Издержки производства» как форма инновационного практического занятия, на наш взгляд является доказанной. И свидетельствует о повышении качественной успеваемости по изучаемой теме в сравнении с классической лекционно-семинарской системой формирования знаний и умений у студентов.

Выводы по второй главе

Теория и практика показали, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагога — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы. Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении студентов.

Во второй главе данной исследовательской работы проведен анализ использования метода сотрудничества в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж». В период прохождения преддипломной практики автором работы были проведены практические занятия по дисциплине «Основы экономики». Первое впечатление об активности двух групп студентов второго курса колледжа по специальности «Коммерция по отраслям» сформировало мнение о необходимости повышать уровень активности работы в группах по методу сотрудничества в рамках изучаемого предмета. Нами были разработаны анкета анализа. Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод. Опрос выявил недостаточный уровень знания о методе сотрудничества и его использовании.

Мы провели анкетирования среди преподавателей колледжа и выявили ряд трудностей, испытываемых преподавателями при использовании метода сотрудничества в учебной деятельности у студентов СПО.

Так выяснилось, что 45 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в использовании методов сотрудничества учебной деятельности. 22 % опрошенных – испытывают затруднение в поиске и выборе методов и

средств сотрудничества , 22 % –хотели бы проводить данные методы, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 11 % не владеют знаниями и навыками по использованию данного метода.

При проведении анализа использования метода сотрудничества среди студентов по дисциплине «Основы Экономики» в Бюджетное учреждение профессионального образования «Урайский политехнический колледж», чтобы выявить уровень эффективности использования данных методов взаимодействия между собой студентов, мы использовали методы анкетирования, опроса, тестирования.

По итогу анкетирования нам удалось понять, что большинство студентов данной группы готовы к обучению в колледже, но не умеют взаимодействовать в коллективе, с трудностью находят общий язык с преподавателем.

У 55% студентов – возникают трудности при общении со своим коллективом и преподавателями в учебной деятельности;

18% опрошенных предпочитают оставаться не вовлеченными в учебный процесс и предпочитают слушать преподавателя, нежели взаимодействовать с ним на занятии, оставаясь в стороне.

20 % не испытывают трудностей при общении с коллективом, охотно помогают товарищам и преподавателю;

7 % опрошенных студентов не желают взаимодействовать с коллективом и преподавателями, процесс обучения им неинтересен.

Для повышения эффективности использования методов сотрудничества в учебной деятельности студентов Нами были разработаны и внедрены в рабочую программу урок теоретического и практического обучения с применением методов сотрудничества учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики».

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов БУ ПО «УПК» и анкетирования обучающихся и преподавателей показал, что

существует потребность в оптимизации и корректировке формирования и использования метода сотрудничества среди обучающихся на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих мероприятий:

1. внедрение урока теоретического обучения с использованием метода сотрудничества в учебной деятельности обучающихся.

2. совершенствование средств диагностики и контроля за взаимодействием между студентами в ходе метода сотрудничества..

3. Увеличение количества академических часов, отведенных в учебной программе по дисциплине «Основы экономики» игровым формам проведения занятий.

При проведении анализа использования метода сотрудничества студентов по дисциплине «Основы Экономики» в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж», чтобы выявить эффективности использования метода сотрудничества мы использовали методы анкетирования, опроса преподавателей, тестирования.

Разработанные рекомендации и урок теоретического обучения позволят оптимизировать процесс формирования и использования метода сотрудничества у студентов ПОО СПО.

Заключение

Традиционные занятия в системе профессионального образования во многом остаются информационными, а не проблемными, в них отсутствует обратная связь, дискуссионность, совместный поиск истины, коллективный труд. В них по-прежнему много механического записывания под диктовку преподавателя, а значит, отсутствует осмысление проблемы, личной позиции студента, нет критического и аналитического мышления. Для многих студентов традиционное занятие остается тем моментом в их жизни, когда можно заняться другими делами, не относящимися к учебному процессу. Такое положение не в силах обеспечить выполнения задач, поставленных перед системой профессионального образования, ухудшает качество обучения и, в конечном счете, значительно снижает престижность и конкурентоспособность российской системы образования на мировом образовательном рынке. Необходимость активного вмешательства студентов в процесс усвоения материала, активная работа студентов с преподавателем на основе демократического, равного, партнерского отношения поставило перед нами выбрать тему выпускной квалификационной работы «Реализация метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики». В рамках поставленного целеполагания нами решен ряд задач.

1. Раскрыть сущность метода сотрудничества. В рамках решения поставленной задачи нами выяснено, что целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и владениями каждым студентом на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития. Студенты учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Из опыта педагогической практики можно сказать, что студенты становятся партнёрами не только во время выполнения общих заданий на занятии, их доброжелательное отношение к друг другу, заинтересованность в успехах других становятся

профессиональными и личностными их. Помочь другу, вместе решить проблемы, разделить радость успеха или горечь неудач - естественно. Таким образом, метод сотрудничества – это альтернатива традиционным учебным занятиям на основе принципов демократизма, равенства и партнёрства педагога и студента.

2. Обозначить основные подходы в реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики». При решении данной задачи нами выявлены основные отличительные черты метода сотрудничества: особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, а не на усвоении готовых знаний и их воспроизведение, обеспечение доброжелательности к преподавателю и друг другу, развитие навыков культурного общения, а так же создание атмосферы сотрудничества и равенства. Нами рассмотрена и приведена расширенная классификация метода сотрудничества, включающая в себя ряд классификационных признаков: по уровню применения, по характеру содержания, по типу управления, по ориентации на личностные структуры, по организационным формам, по подходу к студенту, по категории обучаемых и многих других. Нами сформулированы четыре направления метода сотрудничества, выраженных в гуманно-личностном подходе к студенту, в новом взгляде на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса. Таким образом, как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения преподаватель-студент». В концепции сотрудничества студент представлен как субъект своей учебной деятельности.

3. Разработать занятия с применением метода сотрудничества по теме «Издержки производства» по дисциплине «Основы экономики» с использованием метода сотрудничества. В порядке достижения данной

задачи нами изучена практика использования метода сотрудничества на базе исследования, которой выступило Бюджетное учреждение профессионального образования «Урайский политехнический колледж». В период прохождения педагогической практики, предусмотренной учебным планом профиля 44.03.04. «Экономика и управление» было проведено два занятия: теоретическое на тему «Экономические системы» и практическое на тему «Типы экономических систем». Занятия велись со студентами второго курса специальности «Коммерция по отраслям». Первое впечатление об активности двух групп студентов второго курса колледжа по специальности «Коммерция по отраслям» сформировало мнение о необходимости повышать уровень активности работы в группах по методу сотрудничества в рамках изучаемого предмета. Нами были разработаны анкета анализа. Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод. Опрос выявил недостаточный уровень знания о методе сотрудничества и его использовании. На основе данных выявленных несовершенств нами разработаны методические рекомендации по внедрению мер сотрудничества при проведении практических занятий по дисциплине «Основы экономики» на основе малых групп:

Рекомендация 1. Выбрать тему, цель и задачи занятия. Как известно, цель и задачи определяют основные виды деятельности студентов, которые преподаватель планирует организовать на уроке. Преподаватель может выписать эти виды деятельности студентов на листе и продумать, какие из них целесообразно "передать" в группы.

Рекомендация 2. Определить объем учебного материала, подлежащего изучению на занятии. Определяя объем материала, подлежащего изучению на уроке, преподаватель должен помнить, что чаще всего он будет меньшим, чем при обычной организации обучения, а время, затрачиваемое на его освоение, соответственно большим. Следовательно, надо определить возможный резерв учебного времени, продумать, за счет чего возможна его

экономия. При этом, скорее всего, педагогу придется скорректировать тематическое планирование целого раздела. **Рекомендация 3.** Подготовить задания для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал.

Подготовка заданий для групповой работы, необходимого дидактического и раздаточного материала - центральное и самое трудоемкое звено технологии. При этом, чем больше сил тратит преподаватель на продумывание и подготовку материалов, тем успешнее пройдет урок сотрудничества и тем большее удовлетворение получит от него педагог.

При подборе заданий для групповой работы в сотрудничестве следует иметь в виду следующее:

1) разные группы могут получить либо одинаковые, либо различные задания, что определяется темой и целью урока, а также выбранным вариантом организации групповой работы, но важно, чтобы группы не соревновались между собой;

2) задание должно обеспечивать взаимозависимость участников группы, при этом чем разностороннее эта взаимозависимость, тем больший развивающий эффект даст задание.

Рекомендация 4. Продумать вопрос о численности и комплектовании групп, расстановке мебели в аудитории. На первых занятиях, проходящих на основе метода сотрудничества, лучше комплектовать небольшие группы, по 3-4 человека. Следует иметь в виду, что организация таких групп требует минимальной перестановки мебели в классе. Работа больших групп, по 5-6 человек, связана с существенной перестановкой столов. Желательно, чтобы в группу вошли студенты:

- с разными учебными возможностями;
- мальчики и девочки.

Рекомендация 5. Предложить студентам спектр внутригрупповых ролей. Возможны следующие внутригрупповые роли учебного

сотрудничества: координатор, генератор идей, критик, исполнитель, ответственный за идею, ответственный за написание; оформитель, докладчик, контролер, ответственный за культуру поведения, организатор активной деятельности; редактор, ведущий и др.

Нами апробированы данные рекомендации на практическом занятии по теме «Издержки производства» курса «Основы экономики». Результаты замеров итоговым тестом степени усвоения материала указал на то, что эффективность предложенной рекомендации в виде применения метода сотрудничества по теме «Издержки производства» как форма инновационного практического занятия, на наш взгляд является доказанной и свидетельствует о повышении качественной успеваемости по изучаемой теме в сравнении с классической лекционно-семинарской системой формирования знаний и умений у студентов. Проведенные мероприятия констатирующего и итогового замера показали рост успеваемости, что указало на доказанность поставленной гипотезы исследования.

4. Разработать рекомендации по реализации метода сотрудничества в процессе преподавания экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж».

Библиографический список

1. Абрамов, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2010. - 624 с. (Исправлено)остальные так же по госту
2. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты [Текст]. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск., БГУ, 2011. – 288 с.
4. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2012. – №1.
5. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
6. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2010.
7. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии [Текст]. Практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. – 286 с.
8. Бабко, Г. И. Метод сотрудничества в образовании: теория и практика проектирования [Текст]. – Минск.: РИВШ, 2013.
9. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / В. С.Безрукова. – Екатеринбург, 2012. – 341 с.
10. Берулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования [Текст] // Педагогика №5, 1994. - 21с.

11. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
12. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2010. – 1456 с.
13. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического сотрудничества [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2011. – № 1.
14. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. №2121 "Педагогика и методика нач. обучения" / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.:
15. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Флинта: наука, 2013. – 768 с.
16. Гильберт Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества преподавателя и учащихся [Текст]. // Советская педагогика №5, 1990. - 81с.
17. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст]/А.И. Гомола // Среднее профессиональное образование, 2011. – № 2.
18. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2010.
19. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 415 с.
20. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. – № 3.

21. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие. – М., Владос, 2013.
22. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие [Текст]. - М.: Педагогика, 2010. - 160с.
23. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы [Текст]: Кн. для преподавателя. - М.: Просвещение, 1991. - 192с.
24. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]. – М., 2011. – 187 с.
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
26. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2010. – 176 с.
27. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
28. Крутецкий В.А. Психология [Текст]: Учеб. для учащихся пед. уч-щ. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 2016. - 336 с.
29. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст]. – М.: Высш.шк., 2011. – 236 с.
30. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: курс лекций. – М.: Юрайт-М, 2011. – 607 с.
31. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс [Текст]: модульная технология разработки: учеб. мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2011. – 118 с.
32. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2012. – 25 с.

33. Моисеенко, О. И. Метод сотрудничества при обучении иностранному языку [Текст] // Высш. шк, 2012. – № 5.
34. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2010. - Кн.2: Психология образования. - 608 с.
35. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2012. – 224 с.
36. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.
37. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.
38. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.
39. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. – 115 с.
40. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 249 с.
41. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
42. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых

документов [Текст] / Под. ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2012. – 410 с.

43. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.

44. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.

45. Сенько Ю.В. Учебный процесс: сотрудничество педагога учащегося [Текст] // Педагогика №3, 2014 - 40с.

46. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.

47. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.

48. Учебно-методический комплекс [Текст]: основы социально-гуманитарных наук / Под общ. ред. Г. И. Бабко. – М.: Высш. шк, 2013.

49. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика [Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2011. – 330 с.

50. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.

51. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству [Текст] // Вопросы педагогики №2, 1993. - 35с.

52. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст]: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 432 с.

53. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. — пед. ун-та, 2011. – 67 с.
54. Экономическая теория [Текст]: Учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 448 с.
55. Экономическая теория [Текст]: Учебник/ под ред. В.Д. Камаева, Е.И. Лобачевой. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 557с.
56. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. — М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.
57. Яновская М.Г. Педагогика сотрудничества: 20-е годы [Текст] // Педагогика №4, 2014. - 101с.
58. Экономическая теория [Текст]: Учебник / Под ред. О.С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 448 с.
59. Экономическая теория [Текст]: Учебник/ под ред. В.Д. Камаева, Е.И. Лобачевой. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 557с.
60. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. — М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.