



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**Современные средства обучения, используемые для преподавания  
экономических дисциплин в СПО**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»**

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-409/081-3-1 ЧЛ  
Ярмухаметова Динара Рифовна

Научный руководитель:  
к.э.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Рябчук Павел Георгиевич

Проверка на объем заимствований:

\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

к.э.н. доцент

\_\_\_\_\_ П.Г. Рябчук

**Челябинск**

**2018**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>1.Теоретические вопросы использования средств нового поколения</b> .....	10
1.1.Понятие и сущность средств нового поколения.....	10
1.2.Классификация средств нового поколения .....	15
1.3.Средстваобучения в рамках изучения экономических дисциплин.....	20
<b>Выводы по первой главе</b> .....	26
<b>2. Использование средств нового поколения в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж»</b> .....	28
2.1.Оценка использования средств при изучении экономических дисциплин в БУ «Урайский политехнический колледж».....	28
2.2. Рекомендации по внедрению средств нового поколения при изучении дисциплины «Основы экономики» и оценка результативности их внедрения .....	36
<b>Выводы по второй главе</b> .....	46
<b>Заключение</b> .....	49
<b>Библиографический список</b> .....	51
<b>Приложение</b> .....	56

## Введение

**Актуальность исследования.** Образование, и прежде всего профессиональное, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни России. Интеллектуальный потенциал граждан страны, который, в первую очередь, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов. Современная профессиональная деятельность все больше предъявляются все более жесткие требования к профессиональному, образовательному и культурному уровню всех работников. Исходя из этого необходимо уделять первостепенное внимание развитию персональных способностей студентов, расширять дифференцированное образование в соответствии их запросами и потребностями. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования профессионального интереса. Практика, однако, показывает, что еще у многих студентов виден низкий интерес к избранной специальности, что приводит к неудовлетворенности, разочарованию, поверхностному отношению к общеобразовательной и профессиональной подготовке и в результате к отсеву студентов.

В условиях реализации реформы системы среднего профессионального образования развернулись активные поиски совершенствования учебного и методического процесса. Одним из путей является широкое внедрение в учебный процесс дидактических средств нового поколения. Ученые-педагоги подчеркивают, что, не оказывая решающего влияния на конечные результаты учебно-методической работы, эти средства, обогащая используемые методы образовательного процесса, содействуют росту их эффективности. Педагогические средства дают материал в форме впечатлений и эмпиризма, на который опираются косвенное познание, мыслительная деятельность, а также разного вида профессионально-практическая занятость. Успех любой практической

деятельности в значительной мере определяется набором подходов, способов, подходов, которые в совокупности своей представляют методику.

Если понятие методы подходит для производственных, материальных процессов, то понятие методики может рассматриваться как та же технология, но применяемая к непромышленной сфере: науке, образованию, в меньшей мере – искусству. Выявления действенных методик и их освоение для практической деятельности дает возможности с минимальными затратами достигать поставленных целей, т.е. делает работу человека более эффективной, производительной. Именно повышение производительности характерен для развитого человеческого общества, поэтому развитие методической базы характеризует развитие общества в целом.

Важность образования в век невиданного технического и технологического прогресса не требует доказательства. Однако вопрос о том, какими образовательными методиками следует пользоваться для того, чтобы интенсифицировать процесс передачи знаний, умений и навыков в эпоху, когда объем востребованной знаний нарастает лавинообразно, является актуальным. Поиск эффективных образовательных технологий постоянно ведется, как и разработка технических и организационных средств поддержки действенных методов и подходов. Педагогические методики являются объектом публикаций, вокруг них ведутся серьезные дискуссии. Действительно, образование – вторая после медицины сфера деятельности человека, брак в которой ведет к трагическим последствиям.

Изучение дисциплины «Основы экономики» в учреждениях среднего профессионального образования становится реальностью современной системы подготовки студентов экономических направлений. Однако, несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, продуктивность работы по данному направлению остается на недостаточно высоком уровне. На наш взгляд, основная причина низкой эффективности такого обучения состоит в том, что в этой работе нет системы использования средств технологий. Во-

первых, преподаватели не имеют специальной научно-методической подготовки в области преподавания экономических дисциплин. Во-вторых, используются классические подходы, методы и способы образовательного процесса и обучения без учета специфики самого предмета. В-третьих, огромное множество имеющейся учебно-методической литературы по экономическим дисциплинам не всегда соответствует современным требованиям предъявляемым системой образования. Считается, что в настоящее время крайне мало качественной учебно-методического обеспечения, в которой подача материала по праву по уровню трудности, усвоения и методическим параметрам соответствует психологическим специфике возраста студентов, а по содержанию отвечает современным требованиям и положениям экономической науки.

Все большее значение приобретает лично ориентированный подход в обучении, так как он, с одной стороны, позволяет максимально раскрыть всю многогранность и неповторимость индивидуальных особенностей студента, а с другой стороны, в будущем предоставит ему возможность самостоятельной реализации в современном стремительно меняющемся социуме. Очевидно, что активное использование в образовательном процессе, наряду с другими формами и методами, дидактико - педагогических средств нового поколения, должно способствовать повышению эффективности образовательного процесса и развития.

Анализ состояния данной проблемы использования дидактико - педагогических средств нового поколения показывает, что применяемые сегодня классические средства образовательного процесса по сути носят объяснительно-иллюстративный характер и не могут обеспечить существующее многообразие рабочих программ. С другой стороны, очевидно, что невозможно создавать педагогические средства образовательного процесса нового поколения для каждой отдельно взятой авторской методики, поэтому определение принципов и подходов к созданию

иллюстративно-наглядных инструментов образования, пригодных для каждого раздела учебных программ в условиях функционирования вариативных, многопрофильных учреждений высшего и среднего образования. Эта проблема особенно важна в период реформирования образовательной системы, когда вводятся современные подходы образовательного процесса, осуществляется внедрение интегрированных предметов с применением современных информационных технологий.

Классические средства образовательного процесса в силу своих дидактико - педагогических свойств являлись иллюстративно-пассивными, они предназначались не для активной работы, тогда как современное эффективное обучение предполагает активную познавательную деятельность, что порождает определенную проблему, связанную с определением путей реализации принципа активности в применении традиционных инструментов образования. Однако на данном этапе развития общества выявлены новые **проблемы** в системе изучения учебной дисциплины «Основы экономики», связанные с определением наиболее эффективных методов данной деятельности.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: **«Современные средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин в СПО».**

**Степень изученности проблемы исследования.** Изучением вопросов преподавания Основы экономики занимаются такие российские ученые как Курышева И.В., Масалков И. К., Михайлова Е. И., Панина Т. С., Панфилова А. П., Полат Е.С. Теоретические и практические исследования изучения основ экономики органов в сфере образования только начинаются. Плодотворно исследуют в данном направлении Аронова Г.А., Базаров Т.Ю., Гуревич А.М., Дзуличанская Н. Н.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** изучением данной проблемы занимались такие ученые как: Аронова Г.А., Базаров Т.Ю.,

Гуревич А.М., Двудличанская Н. Н., Ефремова Н. Ф., Зимняя И.А., Краснов Ю. Э., Красностанова М. В., Курышева И.В., Масалков И. К., Михайлова Е. И., Панина Т. С., Панфилова А. П., Полат Е.С., Скуратовская Н. С., Сорокина Е. И. и другие.

Следует указать и вклад в методическое и научное обоснование использования дидактических средств специалистов уральской научной школы таких как: Гнатышина Е.А., Гнатышина Е.В., Евплова Е.В., Корнеев Д.Н., Чередникова М.В. и другие.

**Цель исследования:** проанализировать особенности инструментов образования нового поколения, применяемых в дисциплине «Основы экономики» и разработать рекомендации по применению средств обучения нового поколения в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж».

**Объект исследования** – средства обучения, реализуемые в профессиональном образовании.

**Предмет исследования** – внедрение средств обучения в методическое обеспечение дисциплины «Основы экономики».

**Гипотеза исследования:** Если применять дидактические средства нового поколения при изучении дисциплины «Основы экономики» в БУ ПО «Урайский политехнический колледж» и разработать и внедрить рекомендации по применению данных дидактических средств, эффективность преподавания данной дисциплины, эффективность образовательного процесса в БУ ПО «Урайский политехнический колледж» повысится.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Раскрыть понятие и сущность средств обучения
2. Изучить классификацию средств обучения

3. Охарактеризовать средства обучения в рамках дисциплины «Основы экономики»

4. Оценить использование средств обучения при изучении экономических дисциплин в БУ ПО «Урайский политехнический колледж».

5. Разработать рекомендации по внедрению средств при изучении дисциплины «Основы экономики».

**Практическая значимость** определяется тем, что рекомендации по эффективному применению основных средств нового поколения учебной дисциплины «Основы экономики» разработанные в результате исследования, будут способствовать повышению эффективности процесса образовательного процесса в процессе изучения данной дисциплины.

**Методы исследования:**

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

**База исследования:** в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж».

**Сокращенное наименование:** БУ «Урайский политехнический колледж».

**Адрес:** почтовый индекс 628281, ул. Ленина, 51, Урай, Ханты-Мансийский автономный округ, 628284

**Структура квалификационной работы.**

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка из 50 наименования.



# Глава 1. Теоретические вопросы использования средств нового поколения

## 1.1. Понятие и сущность средств обучения

В полном соответствии с Панфиловой А.П. [30, с. 188] современная система образования представляет собой весьма многообразную сферу жизни общества, в которой задействованы большие массы людей, сконцентрированы значительные материальные, финансовые и информационные ресурсы. Эти ресурсы, призванные обеспечить образовательный процесс, и называют инструментами образовательного процесса.

В современной экономической научной и методической литературе накоплен большой багаж разных определений дидактических средств. Приведем один из них: Дидактические средства – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного образовательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с студентами [37, с. 19].

Для понимания содержания данного многогранного понятия обычно классифицируют ряд уровней дидактико - педагогических средств [23, с. 98].

К таким средствам образовательного процесса относят такие предметы, которые используются в образовательном процессе для передачи знаний, организации познавательной деятельности студентов и управления этой деятельностью на различных этапах занятия.

Средствам обучения соответствуют такие функции [18, с. 102]:

- мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- информационная (актуализируется передача знаний);
- оптимизационная (становится возможным достижение лучших педагогических результатов с меньшей затратой сил и времени).

По мнению Гура В.В. и Турик Л.А. данные функции выступают вместе, вместе как слагаемые, образуют структуры, вместе с тем

информационная функция в любом структурном сочетании почти всегда выполняет доминирующую роль[4, с. 85]. Средства образовательного процесса способствуют рациональной организации самостоятельной работы на занятии и во внеурочное время, активизации процесса образовательного процесса и его тесной связи с жизнью.

По мнения ряда специалистов [1, 4, 6, 9, 16, 23] независимо от содержания предмета или специальности все средства образовательного процесса можно подразделить на четыре группы:

— печатные (учебники, справочники, учебные плакаты, карточки, сборники задач и упражнений, инструкции, инструкционно-технологические карты и контролирующие программы),

— экранные (видеозаписи, кинофильмы, транспаранты, диафильмы),

— звуковые (аудиозаписи),

— объемные (натуральные образцы, модели, макеты и муляжи, отвечающие требованиям, предъявляемым к демонстрационному оборудованию).

Под комплексным методическим обеспечением образовательного процесса понимается разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и инструментов образования, необходимой для полного и качественного изучения учебной дисциплины (специальности) в рамках отведенного времени.

Так, профессора Масалков И.К. указывает на то, что применение инструментов образования существенным образом поменяют форму и структуру учебнозанятия, повышает эффективность использования учебного времени в рамках занятия, максимально точно и доходчиво изложить сложный учебный материал и обеспечить эффективное и прочное его усвоение, снизить временные издержки на передачу знаний и контроль за ее усвоением, увеличив одновременно продолжительность самостоятельной работы студентов на занятии[27, с. 316].

Средства образовательного процесса расширяют границы опыта и наблюдений студентов, открывают новые возможности для более глубокого понимания основных изучаемых положений, активизации процесса образовательного процесса и его тесной связи с жизнью, для организации разнообразной самостоятельной работы студентов на занятии.

Таким образом, в солидарности с мнением специалистов [6, 22], применение инструментов образования на занятии позволяет преподавателю (мастеру) решить следующие педагогические задачи:

- более полно и глубоко раскрыть сущность изучаемых объектов, явлений и процессов,
- наиболее полно реализовать в процессе образовательного процесса основные принципы дидактики,
- лучше организовать образовательную и исследовательскую деятельность студентов на всех этапах занятия по усвоению знаний, умений и навыков,
- установить внешнюю и внутреннюю обратные связи, на основании которых можно осуществлять корректировку процесса образовательного процесса.

Одно время считалось, что применение технических инструментов образования может радикально изменить всю систему образовательного процесса. Однако, мнение о том, что технические средства обучения могут заменить преподавателя не оправдались [14, с. 179].

Идеальный инструмент «мышление о мышлении»; преподаватель или студент был не в состоянии обеспечить их, необходимо предоставить их в соответствующей форме. вербализация такой формы устного представления интерпретация, анализ, доказательства и т.д. Другой формой символов - эти средства быть абстрактные графики, таблицы, диаграммы, символы, коды, в виде эскизов, схем. Это хорошо известный ученый и педагог В.Ф. придумать с той же базовой схемой Шаталов. Творческие учителя положительное влияние на материализацию своих автомобилей, развивается. финансовые

стимулы, обучение и успешные студенты будут иметь положительное влияние на развитие психических материализовались.

Влияние всестороннего исследования качества знаний студентов: материальные активы были в основном заинтересованы в волнении и внимании к практической реализации мер, в зависимости от развития важных новых знаний. Нематериальные и идеальных средств обучения, но не дополняют друг друга. Существует понимание материала, логического мышления, памяти, речи, развитие интеллекта является отличным инструментом. Эти факторы оказывают влияние на формирование общего качества индивидуальной личности студентов: материалы и идеальным инструментом не существует четких границ между сферами влияния.

Как показала действующая практика, средства образовательного процесса являются специфическими инструментами педагогического труда, умножающими возможности преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности студентов на занятии и во внеурочное время.

На уровне отдельной образовательной организации в категорию инструментов обучения включаются учебные здания с оборудованными лекционными аудиториями и специализированными учебными кабинетами, библиотеками исправочно - поисковые системы, столовыми, медицинскими кабинетами, помещениями для преподавателей, сотрудников и администрации, специальными спортивными сооружениями, общежитиями и т.п. все это - материальные средства образовательного процесса [18, с. 110].

К организационным средствам относятся действующие в учебном заведении системы образовательного процесса: дневная (очная), заочная, дистантная. к этой же группе инструментов образования относят и взятые в совокупности методы образовательного процесса, которые были рассмотрены выше, а также характер распределения обучаемых по группам (классам, курсам), продолжительность учебных циклов (четвертей, семестров, общие сроки образовательного процесса), характер и сроки контрольных мероприятий — текущих и итоговых [20, с. 116].

Систематическая подготовка нового учебного пособия является знанием человека эмоционального, волевого и интеллектуального развития месторождений. Некоторые из них, в первую очередь, оказывают большое влияние на интеллектуальное развитие студентов. Это умные инструменты обучения играют ведущую роль в интеллектуальном развитии студентов. Их классы (и другое поведение, решение проблем, написание, запись, анализ структуры агентства в процессе объяснения, например, название правил) могут быть педагогом, но в качестве готового продукта, который может быть разработан студентами и их индивидуальным или совместными предприятиями с педагогом занятия.

Подготовленная аудитория для реализации учебной дисциплины учебного плана имеет помещение, оборудованное для осуществления определенных видов деятельности. Профессиональные учебные заведения, общеобразовательные классы с исследованиями по теоретическим дисциплинам профессионального цикла. В состав дидактических средств входят изображения, создание специальной техники и технических помещений и т.д. Аудиторное оборудование, производимое определенным типом адаптации студентов собрать большое количество информации, позволяет существенно обогатить учебный процесс. Научная организация учебного процесса как независимая организация студентов познавательной деятельности, то есть их самовоспитание и самообразование. Профессиональные образовательные организации нуждаются в развитии компьютеризации СПО, они должны развиваться как многофункциональный образовательный комплекс. Эти книги, учебники, наглядные пособия и т.д. устраняет необходимость хранить большое количество конкретных областей навыков сенсомоторных, когнитивных процессов: Тем не менее, необходимо создать способствует формированию профессионально важных качеств будущих рабочих помещений.

На уровне образовательного процесса отдельным предметам выделяются следующие группы инструментов образования: словесные

(учебники, и учебные пособия, другие тексты), визуальные средства (микроскоп, диаскоп и т.п.), аудиальные (проигрыватель, магнитофон), аудиовизуальные, (телевизор, видеомагнитофон), средства автоматизации процесса образовательного процесса (лингвистические кабинеты, компьютеры, локальные телекоммуникационные сети), а также учебно-методические материалы, помещенные на сайтах учебного заведения в сети интернет[29, с. 128].

## **1.2.Классификация средств обучения нового поколения**

В современной научной и методической литературе [37, 48, 49] накоплен большой багаж классификационных признаков дидактических средств. Одним из самых распространенных инструментов классического образования являются печатные издания, которые имеют постоянное применения в процессе преподавания различных экономических дисциплин.

Классические учебники, сборники задач и справочники с помощью текста и графических изображений передают самую разнообразную информацию. Преподаватель может использовать учебники в рамках изложения теоретического материала, воспроизводя на экране с помощью эпипроектора рисунков, чертеж, график или текст. Преподаватель может дать студентам задание из учебника учебнику: законспектировать какой-либо раздел, составить план ответа, прокомментировать форма отдельных абзацев параграфа и т.д. [14, с. 158].

По мнению специалистов – дидактиков [11, 43] большое значение для получения знаний имеет умение студентов работать со справочной литературой. Это позволяет студентам собственными силами решать определенные технологические задачи, которые неизбежно встанут перед ними на производстве.

Учебные наглядные пособия могут передавать образную, графическую, схематическую, символическую и текстовую информацию, содержать

справочный, инструкционный, инструкционно-технологический и другой текстовый материал, сообщения о недоступных для непосредственного наблюдения объектах и процессах. Данный материал можно использовать в сочетании с другими инструментами образовательного процесса. Плакат должен занимать в аудитории одно из самых удобных мест и быть доступным для студентов и преподавателя [14].

Инструкционная карта по мнению ведущих специалистов в предмете исследования [6, 13, 19] представляет собой руководство, с помощью которого студенты самостоятельно могут изучить устройство и действие какого-либо объекта. Картой пользуются на лабораторных работах и занятиях производственного образовательного процесса. В сочетании с плакатом карта является эффективным инструментом образовательного процесса при изучении натуральных объектов, в силу того, что помогает теснее увязать абстрактные представления с конкретными понятиями. Инструкционно-технологическая карта отличается от инструкционной тем, что служит для организации продуктивной работы студентов в условиях мастерских или производства.

В процессе работы инструкционной и инструкционно-технологической картами у студентов появляется большая возможность проявить индивидуальные особенности, а у мастера - оказать конкретную помощь каждому из них. Карточки формулируют задания (задачи), которые студенты должны выполнять на основании ранее усвоенного материала. Эти задания иногда носят и проблемный характер.

Экранные средства. Экранные средства должны быть взаимосвязаны с другими инструментами образовательного процесса, применяемыми при изучении данного вопроса программы. Материал, не связанный непосредственно с программой или темой, если он не имеет специального назначения, форма экранных средств включать не следует.

Диапозитивы применяются для создания на занятии проблемной ситуации, руководства самостоятельной работой, повторения материала и

т.д. Они хорошо сочетаются с другими инструментами образовательного процесса, особенно с записью на магнитной ленте. Воздействуют на студентов эмоционально, диапозитивы играют большую роль в методической работе, помогают расширить кругозор студентов [21].

Учебные фильмы, как и диапозитивы используют в качестве источника знаний. Зрительный ряд диафильма должен дополнять учебник, дублируя рисунок, помещенный в нем, лишь в тех случаях, когда изображение необходимо раскрыть в нескольких кадрах, акцентируя внимание на отдельных деталях.

Учебный фильм - наиболее удобный инструмент для передачи знаний теоретического характера. Целостность, логическая обоснованность содержащейся в учебных фильмах знаний делают их весьма серьезным инструментом управления познавательной деятельностью студентов [27, с. 126].

Видеозаписи находят все большее применение в практике профтехобразования. Сама по себе видеозапись может зафиксировать лишь внешнюю сторону объектов и процессов по заранее разработанному сценарию. Это дает значительный педагогический эффект, когда надо проанализировать действие студентов или ознакомить их с новым производственным оборудованием.

Видеозаписями с изложением теоретического материала и другой информацией, полезно воспользоваться во внеурочное время, если студенты недостаточно хорошо поняли материал на занятии или пропустили занятия.

С помощью видеомэгнитофона на пленку рекомендуется записывать технологические или трудовые процессы, отдельные фрагменты телепередач и кинофильмов [23, с. 129].

Студенты рассматривают объект в разных ракурсах и планах, сопоставляя увиденное и устанавливая взаимосвязь отдельных элементов с общей структурой предмета изучения. Транспаранты - это инструмент образовательного процесса, предназначенное для проекции на



экран с помощью графопроектора визуальной знаний в виде рисунка, чертежа, схемы, графика или текста, выполненных типографским способом или фломастерами на одном или нескольких листах прозрачной пленки размером 250 на 250 мм.

Звуковые средства. Формам звуковых инструментов образования является учебная информация, которая может быть передана вербальным путем, музыки или других звуковых сигналов. Аудио - учебники обладают максимальными дидактическими возможностями при передаче по предметам гуманитарного цикла. Объем звукозаписи, предназначенной для занятия, зависит от характера материала, формы его подачи и учебных целей. Продолжительность большинства из них не должна быть более 20 минут учебного времени.

Объемные средства. Этот вид инструментов образования включают в себя натуральные объекты: макеты, модели, муляжи, тренажеры.

Натуральные объекты - это предметы реальной действительности, изучение которых предусмотрено учебной программой. К ним можно отнести демонстрационное и лабораторное оборудование, техническое оборудование учебных мастерских, рабочие материалы, образцы деталей, коллекции минералов, гербарий и т.д. [18,с.123].

Применение тренажеров в учебном процессе резко повышает эффективность образовательного процесса, т.к. дает возможность создать условия, приближенные к производственным, и подготовить студентов для работы на промышленном оборудовании [39,с. 145].

У ученика в процессе образовательного процесса либо возникает интерес к учению, либо утверждается равнодушие, он стремится к знаниям или разочаровывается в учении. Во всех случаях формируется настойчивость в преодолении трудностей, целеустремленность, добросовестность, жажда к знаниям и умениям[32, с.137].

Воздействуя с большой силой на воображение, эти средства способствуют созданию у студентов ярких образов, которые помогают им

глубже проникнуть в суть рассматриваемых явлений и процессов, учение делается эмоциональным, развиваются чувства, воображение, мысль. Таким образом. Учебный процесс делается эмоционально насыщенным, интересным[28, с.34].

Установлено, что особое благоприятное влияние на внимание студентов и соответственно качество усвоения учебного материала оказывает демонстрация коротких кинофрагментом (прослушивание коротких звукозаписей в сочетании со статическими кадрами из диафильмов, слайдов кодоскопа[19, с.46].

Труд, выполняемый на уровне послепроизвольного внимания, увлекает человека своим формам и способом выполнения, доставляет наслаждение своеобразием сплетения физических и интеллектуальных сил. Этим объясняется высокая продуктивность и воспитательная сила такого труда. Все это повышает интерес к избранной специальности[7, с.33].

Применение технических средств обучения на занятиях обеспечивает внутреннюю готовность студентов к восприятию новых знаний, мобилизует их внимание.

Польский ученый И.Зборовский[12] предложил классифицировать дидактические средства в соответствии с тем, какие функции выполняют они в процессе образовательного процесса:

- служат непосредственному познанию учениками определенных фрагментов действительности (познавательная функция);
- являются инструментом развития познавательных способностей, а также чувств и воли студентов (формирующая функция);
- представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку степени овладения знаниями и т. п. (дидактическая функция).

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Вместе с тем значительное расширение

обучающих средств за счет современных технических новшеств (использование компьютерной техники, цифровых видеосредств и др.) вызвало, по мнению ряда ученых (Р.Фуш, К Кроль и др.), и расширение функций. Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

- мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- информационная (актуализируется передача знаний);
- оптимизационная (становится возможным достижение лучших дидактических результатов с меньшей затратой сил и времени)

Сознательная учебная активность студентов на занятии является важнейшим показателем целесообразности процесса образовательного процесса и, следовательно, воспитательного воздействия на студентов. Само общение с техническими инструментами образовательного процесса способствует общему развитию студентов.

Оптимальная частота применения средств обучения зависит от учебного предмета, возраста, подготовленности студентов, мастерства преподавателя и комплекса используемых пособий, а также других условий, определяющих ход учебного процесса.

### **1.3. Средства обучения в рамках изучения экономических дисциплин**

В сфере преподавания экономического курса на примере дисциплины «Основы экономики» использование информационных и коммуникативных технологий открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами используя классические дидактические средства.

Практические аспекты применения информационных технологий в экономическом обучении.

В обучении экономических дисциплин» на современном этапе применяются различные аспекты дидактических средств нового поколения:

1. как инструмент визуального оформления занятия, здесь применяются слайды, подготовленные учителем права в программе PowerPoint или готовые CD носители с экономической информацией (например: «Основы экономики», подготовленные Российским Фондом экономических реформ);

2. как экономической консультант изучения нормативных документов для учителя и учащихся в системах «ГАРАНТ», «КОНСУЛЬТАНТ+»;

3. как создание информационных проектов (презентации, WEB-сайты, буклеты и т.д.)

Особенностями сетевого ресурса при изучении дисциплины «Основы экономики» являются:

1) образовательный ресурс по данной юридической дисциплине дифференцирован, систематизирован и обобщен по уровням – основного содержания и дополнительного (углубляющего, конкретизирующего, иллюстрирующего примерами и т.д.), представленного системой гиперссылок;

2) ресурс содержит комплекс учебных заданий, предполагающих работу с педагогически неадаптированными источниками экономической информации – нормативно – экономических актов, экономических первоисточников (рубрики, «Первоисточник», ресурсы Интернет), их критического восприятия и осмысления, формулирование на этой основе своих собственных суждений (вопросы домашних заданий), решение проблемных экономических задач;

3) комплекс проблемных, практикоориентированных вопросов, апеллирующих к личному опыту студентов колледжа, содержащихся в материалах занятий по исследуемой дисциплине, а также рубрики «Проблемный вопрос», может служить основой для организации дискуссий

на форумах, требующих отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирования иному мнению, и способствует становлению опыта коммуникаций;

4) система заданий и кейсов служит основой для организации учебно-исследовательских работ по проблематике основ экономики, разработки индивидуальных и групповых студенческих проектов;

5) в качестве дополнительных источников информации, к которым может при желании обратиться учащийся, выступают материалы рубрик:

— «Словарь терминов и понятий», «Глоссарий»;

— «Персоналии и Институты» (содержащая биографическую справку и описание творчества известных экономистов, представителей экономической сферы либо силовых органов, упоминаемых на занятиях по экономическим дисциплинам);

— «Это интересно» (включающая материал, стимулирующий познавательный интерес студентов в области экономической сферы);

— «Информация к размышлению» (представляющую собой углубляющую, конкретизирующую информацию, которая в частности может служить основой для обсуждения, дискуссии);

— «Экономический источник», «Первоисточник» (содержащие фрагменты различных источников, законодательных актов);

б) к каждой теме предложен список используемой литературы, в частности содержатся ссылки на источники в Интернет.

Изменение условий научно – технического процесса, рост науки и техники приводит к изменению и дидактических средств. Дидактические средства обучения нового поколения, возникшие в результате изменений нового времени и применимы для изучения дисциплины «Основы экономики»:

— Электронные учебники и методические пособия.

— Видеосюжеты о деятельности экономической сферы и других силовых структур.

При всем разнообразии инструментов обучения экономическим дисциплинам, которые созданы для изучения дисциплин профессионального цикла, перед преподавателем стоит сложная задача — отобрать к занятию наиболее эффективные из них для данного учебного материала. При этом необходимо иметь в виду, что «...ни одно из инструментов образования, взятое в отдельности, не может обеспечить успех образовательного процесса, и только их правильное сочетание, отвечающее специфике изучаемого вопроса, познавательной задаче и специфике познавательной деятельности студентов дает возможность достигнуть оптимальных результатов»[18, с.47].

Необходимость комплексного использования инструментов образования объясняется и тем, что полнота представлений зависит от того, сколько органов чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на занятии. Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той знаний, которую ученик получает из иллюстративных инструментов образования.[17, с.44].

Поэтому при отборе инструментов образования к занятию необходимо исходить из темы и целей образовательного процесса, а также учитывать подготовленность студентов к изучению данного материала. В первую очередь необходимо провести детальный анализ учебного материала, выделить понятия, которые следует формировать, затем определить инструменты образовательного процесса, учитывая их возможности, которые помогут формированию понятий, место этих средств на занятии, методы и приемы работы с ними [37, с.45].

Элемент системы инструментов образования также выполняет информационную функцию. В ее выполнении особенно важен начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. «Все сигналы, воспринимаемые через органы чувств и ставшие фактором сознания, подвергаются логической обработке, попадают в сферу абстрактного

мышления. В итоге «чувственные образы» включаются в суждения и умозаключения» [35, с.34]. Более полное использование зрительных и слуховых анализаторов создает основу для более успешного протекания следующих этапов процесса усвоения. Большие возможности этот элемент системы инструментов образования оказывает и на запоминание. Он позволяет усилить полученные знания в образах, выделить главное и путем создания ярких опорных моментов запечатлеть логическую нить учебного материала. На восприятие, осмысление и запоминание будет оказывать влияние подбор учебно-наглядных пособий, определенная последовательность, логика их подачи, т.е. применение разнообразных управляющих воздействий [17, с.84].

Самая высокая степень реализации и использования указанных выше функций наблюдается у группы технических инструментов обучения нового поколения. Это связано с определенными дидактическими спецификеи технические средства обучения, к которым относятся: а) информационная насыщенность;

б) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;

в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;

г) показ изучаемых явлений в развитии, динамике; д) реальность отображения действительности;

е) выразительность, богатство изобразительных подходов, эмоциональная насыщенность [15, с.34].

Таким образом, использование того или иного средства образовательного процесса в области права будет эффективным для реализации целей образовательного процесса, если будут учитываться его педагогические свойства и соответственно функции, что зависит от умений преподавателя, от знания им дидактических свойств и функций. В следующей главе выпускной квалификационной работы будет проведено

исследование об опыте и его эффективности использования дидактических средств, в том числе нового поколения при изучении экономических дисциплин на базе исследования – Урайский политехнический колледж..



## Выводы по первой главе

Одной из двух главных составляющих целостного педагогического процесса является обучение (учебный процесс). По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы.

Овладение знаниями, умениями может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом).

Таким образом, процесс образовательного процесса в учреждении высшего образования имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики. Общество максимально заинтересованно в том, чтобы наука и практика направленно готовили к вхождению в жизнь подрастающие поколения строителей этого общества. Проблема воспроизводства активного созидателя не новая, но за последнее время она приобрела особую остроту. Как отмечают многие ученые, небывалые социальные изменения в нашем обществе заставили по-новому взглянуть на процесс формирования нужных качеств человека с учетом более полной передачи ему всего накопленного опыта и обучения у него высоких моральных качеств.

Дидактическими инструментами нового поколения являются как все предметы реальной деятельности человека, так и их модельные, словесные, образные или символические заменители, которыми учитель воздействует на зрение, слух, осязание и т.д. студентов.

К средствам образовательного процесса относят такие предметы, которые используются в учебно-воспитательном процессе для передачи знаний, организации познавательной деятельности студентов и управления этой деятельностью на различных этапах занятия.

Средства образовательного процесса способствуют рациональной организации самостоятельной работы на занятии и во внеурочное время, активизации процесса образовательного процесса и его тесной связи с жизнью.

Особенно большое значение они имеют при ознакомлении студентов с новой техникой, прогрессивной технологией, передовыми методами труда новаторов производства.

Сказанное позволяет сделать ученым вывод о том, что для решения проблемы определения эффективности в научной дидактике еще не сложился единый подход, осуществляемый с позиций данной науки. Применяемые способы анализа образовательного процесса и его результатов в достаточной мере не объединены общей Педагогической платформой, вследствие чего достижение тех или иных результатов в педагогической действительности нередко ставится в зависимости от таких факторов, которые подчас не являются существенными или действие которых не получает достаточного научно-дидактического обоснования.

## **Глава 2. Использование дидактических средств нового поколения в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Урайский политехнический колледж"**

### **2.1. Оценка использования дидактических средств при изучении экономических дисциплин в БУ «Урайский политехнический колледж»**

Базой исследования стало бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж».

Адрес базы исследования: 628281, ул. Ленина, 51, город Урай, Ханты-Мансийский автономный округ, почтовый индекс 628284.

Педагогический коллектив колледжа на занятиях теоретического производственного образовательного процесса широко внедряет современные педагогические подходы, что позволяет поднять образовательно-воспитательный процесс на качественно новый уровень, постоянно повышает свое педагогическое мастерство.

В техникуме сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж» реализуется модульная система методического обеспечения.

В период прохождения педагогической практики автором проводились практические занятия на подготовке студентов по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)».

Особенностью реализации данной образовательной программы на базе исследования является ее модульная составляющая. Автором выпускной квалификационной работы проводились занятия в рамках реализации профессионального модуля.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 460 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 342 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа,

в том числе практических и лабораторных – 108 часов;

курсовое проектирование – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 118 часов;

учебной практики – 36 часов;

практики по профилю специальности – 72 часа.

В период прохождения преддипломной практики и педагогической практики изучена дисциплина Б. 3. 18 «Основы экономики», входящая в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана по подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)». Совокупная трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, в том числе: 54 часа аудиторная нагрузка и 54 часа самостоятельной нагрузки. Из аудиторных занятий 18 часов практических занятий и 36 часа лекционных.

Изучение курса «Основы экономики» играет важную роль в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных юристов различных специальностей. Практика преподавания и исследование

особенностей организации учебного процесса позволили выделить несколько принципиальных подходов к преподаванию данной дисциплины в условиях интерактивного образовательного процесса (табл. 1).

Таблица 1.

Основные принципы преподавания дисциплины «Основы экономики»  
в бюджетном учреждении профессионального образования  
«Урайский политехнический колледж»

Основные принципы	Приемы и способы реализации
Мотивация на изучение «Основы экономики».	Характеристика специальности; факты истории развития экономической теории организации как науки; активное представление преподавателем на вводном и последующих занятиях по основам экономики как инструмента бизнеса; наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни
Преподавание «от практики к теории».	Изучение курса следует начинать с освоения практики учета
Форма курса «Основы экономики», ориентированное на конкретную специальность	Каждой специальности обучающихся – самостоятельный курс лекций; набор практических заданий, учитывающий особенности приобретаемой студентами специальности
Осуществление межпредметных связей	Осуществление последовательных и параллельных межпредметных связей при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути юридических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета

Максимально простое и технологичное изложение курса	Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических инструментов образования, наличие на занятиях законодательных и нормативно-экономических актов
Активизация самостоятельной познавательной деятельности	Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам экономической сферы или специфике учета в различных отраслях

С позиций преподавателя колледжа в целом использование интерактивных форм понимается как инструмент повышения качества образования.

Складывающаяся социально-экономическая ситуация в современной России определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов среднего звена. Сегодня теория менеджмента склоняется к тому, что оптимальный уровень качества должен определяться потребителями продукции. С вводом в действие новых профессиональных стандартов актуальность использования дидактических инструментов образования возрастает. В средних профессиональных образовательных учреждениях современная дидактика слабо развита. Нет единой классификации методов образовательного процесса. Одновременно резко меняется роль преподавателя в системе образования с использованием информационных технологий в бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»

Дидактические средства нового поколения, которые используются в процессе реализации основной образовательной программы по

специальности 38.02.04. и дисциплины «Основы экономики». Наиболее успешно решает эту проблему тот преподаватель, который владеет набором форм, методов и технологий образовательного процесса.

Охарактеризуем **действующую практику** использования дидактических средств при изучении экономических дисциплин в бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж». Данная практика характеризуется следующими особенностями:

**Во-первых**, Внедрены средства информатизации учебного процесса в бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж», т.е. использование мультимедийных инструментов образования, обеспечивающих самостоятельную работу студентов. Студенты до использования современных информационных технологий хорошо владели только фактологическим материалом при изучении «Основы экономики», где требовалось воспроизведение усвоенных знаний, но что же касается умение интегрировать эти знания и применять их на практике – было не возможным.

**Во-вторых**, решается проблема личностно-ориентированного образования. Для решения этой проблемы личность студента должна быть в центре внимания педагога, который способствует развитию личности исходя из индивидуальных способностей студента. Педагог учит студента: не бояться себя и выражать свое мнение. Кроме этого традиционная парадигма образования «преподаватель – учебник – студент» должна быть заменена новой парадигмой «студент – Педагогические средства образовательного процесса – педагог».

**В-третьих**, на основании методического, дидактического, технического обеспечения на базе исследования используется целый комплекс дидактических средств:

1. Рабочие программы дисциплин. Федеральный стандарт требует наличия методического обеспечения реализуемым учебным дисциплинам. Рабочие программы сформированы в полном объеме по всем читаемым

дисциплинам согласно учебного плана. Рабочие программы учебных и производственных практик, предусмотренных учебным планом.

2. Экономические сайты и электронные ресурсы. Электронные версии снимков и видеосъемки.

3. Методические пособия для самостоятельной работы. Методические рекомендации по написанию выпускных и квалификационных работ, курсовых работ и контрольных работ в соответствии с учебным планом.

4. Задачи, кейсы, тестовые задания, моделирование практических ситуаций для решения на практических занятиях. Электронные учебники.

5. Фонды оценочных средств сформированные по каждой компетенции в рамках государственного стандарта среднего профессионального образования.

6. Технические средства в виде видеопроекторов, наглядных материалов, плакатов, слайдов по дисциплинам в целом и по отдельным темам в рамках учебного тематического плана рабочей программы.

7. Созданы профильные аудитории как средство создания соответствующего климата с целью придания созданию условий близких к реальным практическим ситуациям (заседания суда, профильные кабинеты кафедры).

В этом аспекте важно задача студента бюджетного учреждения профессионального образования «Урайский политехнический колледж».

1) Использование ресурсов Интернет (правовые сайты, сайты справочно – поисковых систем).

2) Работа с электронными книгами, учебными пособиями, учебниками и профессиональными пакетами компьютерных программ.

3) Поиск необходимого учебного материала по экономическим аспектам.

4) Выполнение компьютерных тестов и заданий в онлайн режиме.



5) Представление и защита выполненной работы с использованием слайдов раздаточного материала.

Одним из наиболее широко используемого дидактического средства образовательного процесса учебной дисциплины «Основы экономики» применяется электронный учебник - обучающая программа, осуществляющая педагогический цикл процесса образовательного процесса, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний. Фактически электронный учебник представляет собой разновидность тренинговых интерактивных методов.

Текущее и настоящее использование электронного учебного пособия по «Основы экономики»: реализация концепции модернизации Российского образования: обеспечение доступности, мобильности, интеграции и использование личностно-ориентированных и практико-ориентированных технологий. Использование электронного учебника обусловлено факторами:

1. Оперативность передачи знаний от источника к студенту.
2. Доступность образовательной среды.
3. Коммуникационные возможности среды.

Реализуется в форме лекционного занятия в мультимедийной аудитории; работа с инструментами образовательного процесса под руководством педагога.

Основные проблемы использования интерактивных методов образовательного процесса в бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»:

1. Недостаточная доля использования дидактических средств методов образовательного процесса при изучении специальных дисциплин учебного плана по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)».
2. Отсутствие опыта и методического обеспечения проведения практических занятий с использованием визуальных и технических дидактических инструментов образования

3. Отсутствие опыта использования кейс – стадии (казусов) для изучения курса «Основы экономики».

Наличие указанных выше пробелов в использовании дидактических средств продиктовала необходимость разработки дидактических средств нового поколения для изучения дидактических средств нового поколения.

## **2.2.Рекомендации по внедрению инструментов образования нового поколения при изучении «Основы экономики» в профессиональной образовательной организации**

В настоящем параграфе выпускной квалификационной работы будет предложены дидактические средства нового поколения при реализации образовательного процесса по «Основы экономики» в рамках подготовки студентов по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)».

Рекомендации по внедрению дидактических средств нового поколения в образовательный процесс при изучении дисциплины «Основы экономики» в профессиональной образовательной организации:

1. Разработать примеры конкретных заданий (казусов) по дисциплине «Основы экономики» для использования их в учебном процессе для студентов дневного отделения на отдельных темах тематического плана. Проведение занятий по изучению и анализу экономических документов. Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов). Изучение и экономической анализ экономических документов. Составление экономических документов. Используются творческие задания и презентация полученных результатов как дидактический инструмент.

2. Проводить 8 из 16 практических занятий в семестре с использованием визуальных дидактических инструментов образования (учебных фильмов и электронных презентаций).

3. Предложить разработать электронное обучение для использования в удаленном образовании по «Основы экономики», предусматривающее изучение курса с использованием гиперссылок.

4. Внедрить опыт использования изучения и экономического анализа экономических документов с использованием справочно – поисковых систем общего доступа.

5. Использование в образовательном процессе творческие задания и презентация полученных учебных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки реализация компетентностного принципа должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых с использованием дидактических способов обучения, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента студентов и формам конкретных учебных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 % аудиторных занятий.

#### **Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).**

Использование дидактических средств нового поколения в виде задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе экономического анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж» ряд методических правил:

- 1) приступая к решению поставленной задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться

с дополнительной литературой и правоприменительными решениями с использованием СПС «Гарант»;

2) после внимательного изучения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению экономические законы и применить их к фактическим обстоятельствам. Сформировать историческую справку об изменениях нормативно – экономического обеспечения данной ситуации;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие экономические законы и экономические законы.

Прежде чем использовать предлагаемые дидактические средства нового поколения образовательного процесса, рекомендуется на одном из практических занятий по экономическим дисциплинам продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении учебного предмета «Основы экономики», изучаемой в первом семестре, когда у студентов еще отсутствует опыт решения экономических казусов.

При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах экономической практики и обращают внимание студентов на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности хозяйствующих субъектов в том числе малых предприятий.

Предлагая студентам бюджетного учреждения профессионального образования «Урайский политехнический колледж» те или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение законодательных новелл, еще не нашедших отражения в публикациях.

### **Изучение и экономической анализ экономических документов.**

Одним из важнейших профессиональных навыков будущего юриста является составление хозяйственных и иных экономических документов. Поэтому одна из задач, стоящих перед преподавателем учебной дисциплины «Основы экономики», заключается в том, чтобы ознакомить студентов с порядком составления этих документов, продемонстрировать примеры правильно составленных протоколов, постановлений, определений, заключений и т.д., а также предложить задания, направленные на обнаружение ошибок, допущенных составителями документов.

Прежде чем приступать к заданиям на выявление ошибок в предлагаемых документах, следует показать примеры наиболее удачных решений из экономической практики, в том числе опубликованные. Кроме того, следует обратить внимание студентов на учебные и практические пособия, содержащие образцы различных экономических актов, издание которых имеет давнюю традицию.

Для анализа документов, содержащих ошибки, можно использовать как специальные задания, размещенные в практикумах, так и подготовленные преподавателем материалы.

Большое количество разноплановых экономических документов содержится в справочных экономических системах (СПС). Чрезвычайно богатый материал можно почерпнуть на официальных сайтах российских государственных органов, международных организаций, зарубежных государственных органов.

Воспитательное воздействие такого стиля проведения семинарского занятия также достаточно высоко, поскольку студенты приобщаются к европейским гуманитарным ценностям, что необходимо для юриста с учетом современного международного контекста.

### **Составление экономических документов.**

Для образовательного процесса студентов бюджетного учреждения профессионального образования «Урайский политехнический колледж» практическим навыкам применения действующего законодательства

после ознакомления с примерами экономических документов и выполнения заданий на выявление ошибок в качестве домашнего задания может быть предложено самостоятельное составление студентами проектов таких документов (заключения квалификационной коллегии судей, квалификационной комиссии адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, акта прокурорского реагирования и др.) по результатам проведенной обучающей игры, по материалам, опубликованным в периодических изданиях, размещенных на официальных web-сайтах различных государственных органов либо предложенных преподавателем. Положительные стороны и недостатки этих документов должны предварительно обобщаться преподавателем, а затем разбираться на практическом занятии. Возможна также проверка и анализ составленных документов другими студентами группы, и лишь в последующем – преподавателем.

### **Творческие задания и презентация полученных результатов как дидактический инструмент.**

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (**работа в малых группах**).

Форма творческих заданий может быть различным:

1. **Заполнение таблиц** прививает студенту бюджетному учреждению профессионального образования «Урайский политехнический колледж» навык поиска необходимой экономической нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ экономических институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Основы экономики» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко. Так, возможны задания на сравнение федеральных судов и судов общей юрисдикции, требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, следователя и др., форм адвокатских образований и т.д.

2. **Графическое**, но не табличное **изображение** соотношения различных понятий, явлений и т.д.: составление схем (например, схемы судебной системы Российской Федерации), сравнение понятий с помощью кругов Эйлера (например, понятий «власть», «государственная власть» и «судебная власть») и т.д.

3. **Сообщения (презентации) студентов с обзором публикаций** в специализированных печатных изданиях (журналах «Экономика и жизнь», «Экономикс», «Экономическая теория», «Экономические исследования», «Экономика» и др.) по наиболее актуальным вопросам темы практического занятия.

4. Весьма полезным является и подготовка студентами **обзора** опубликованной экономической **практики**, практики органов местного самоуправления сообщества, органов экономического развития, хозяйствующих субъектов, документов адвокатских, нотариальных палат и т.д. за определенный период либо по определенным экономическим вопросам. Подготовка таких презентаций вырабатывает у студентов бюджетного учреждения профессионального образования «Урайский политехнический колледж» навык работы с новейшими публикациями и экономической практикой, выявления актуальных вопросов организации деятельности тех или иных судов и экономической сферы.

5. Особую группу творческих заданий составляют так называемые **задания проблемного (аналитического) характера**, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучения студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

Например, студентам бюджетного учреждения профессионального образования «Урайский политехнический колледж» может быть предложено высказать свою точку зрения по вопросам о том, противоречит ли частная природа организации труда нотариуса, занимающегося частной практикой,



публично-экономическому характеру возложенных на него функций; является лисудейская неприкосновенность личной привилегией гражданина, занимающего должность судьи, или это инструмент защиты публичных интересов; имеют ли граждане, осуществляющие частную детективную и охранную деятельность в России, статус работников экономической сферы и т.д.

6. Полезными могут быть задания на изучение экономического акта и составление его авторского оглавления. Такое задание может предлагаться применительно к актам, имеющим нумерацию статей без названия. Примером может служить Кодекс профессиональной этики адвоката. Выполнение таких заданий прививает студентам навык анализа нормативных актов, знакомит с элементами законодательной техники. Кроме того, сам факт выполнения задания свидетельствует о действительном изучении студентом экономического акта.

7. Традиционной формой творческого задания является **подготовка и выступление студентов с докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, экономических аспектах деятельности судов экономической сферы, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Учитывая, что в курсе бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж» практически не затрагиваются вопросы сравнительного экономического анализа, творческие задания могут быть использованы для частичного восполнения этого пробела.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна

превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить на внимание студентов бюджетного учреждения профессионального образования «Урайский политехнический колледж» на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

В роли контрольной группы была выбрана учебная группа второго курса КП - 201 в составе 19 человек по специальности «Коммерция (по отраслям)» изучавшая данную тему в традиционной лекционно-семинарской форме во время образовательного процесса на первом курсе. Качественная успеваемость представлена на рисунке 1.

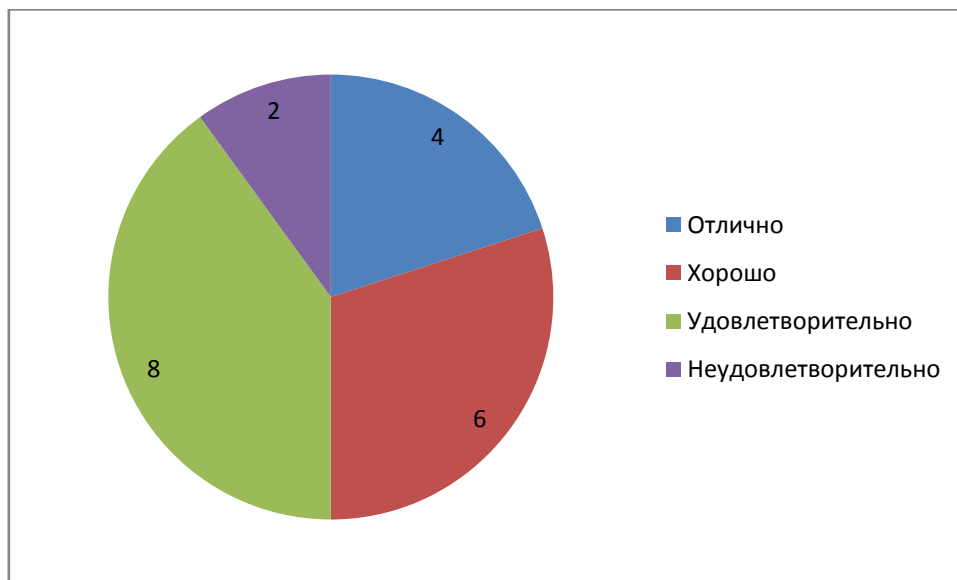


Рисунок 1. Качественная успеваемость группы КП 201 до внедрения мероприятий

В цифровом выражение диаграмма имеет следующие исходные данные:

- Оценка «5» - 4 студента;
- Оценка «4» - 6 студентов;
- Оценка «3» - 8 студентов.
- Оценка «2» - 2 студента.

Тест, представленный в приложении, был предложен и экспериментальной группе КП 201 в составе 19 студентов, с которой закрепление темы «Рыночные системы» проводился в виде работы по методу сотрудничества. Для повышения репрезентативности теста, контрольный срез проводился спустя две недели после проведения занятия. Результаты среза представлены на рисунке 2.

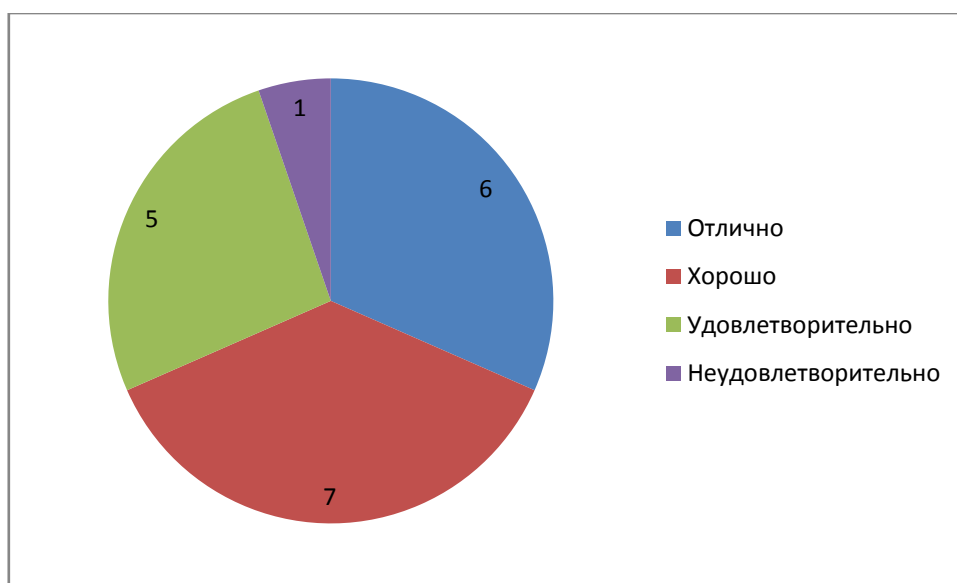


Рисунок 2. Качественная успеваемость группы КП 202

В цифровом выражение диаграмма имеет следующие исходные данные:

- Оценка «5» - 6 студентов;
- Оценка «4» - 7 студентов;
- Оценка «3» - 5 студентов.
- Оценка «2» - 1 студент.

Как видно из представленных данных эффективность предложенной

рекомендации в виде применения дидактических инструментов образования по теме «Рыночные системы» как форма инновационного практического занятия, на наш взгляд является доказанной. И свидетельствует о повышении качественной успеваемости по изучаемой теме в сравнении с классической лекционно-семинарской системой формирования знаний и умений у студентов.

## **Выводы по второй главе**

База исследования выпускной квалификационной работы является бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж». В период прохождения педагогической и преддипломной практики автором работы проводились занятия по курсу «Основы экономики» в академических группах второго курса. В состав экспериментальной группы вошли студенты второго курса бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж» по специальности 38.02.04. «Основы экономики», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по совершенствованию методического обеспечения изучения курса «Основы экономики» в учреждениях среднего профессионального образования.

Анализ используемых дидактических средств в рамках преподавания экономических дисциплин в целом и «Основы экономики» в частности указал на широкий спектр применяемых инструментов. В колледже используются стандартные наборы методического обеспечения и технических средств обучения. Созданы профильные аудитории.

Однако выявлены определённые недостатки и пробелы в использовании дидактических средств в области использования средств нового поколения, связанных с электронными средствами обучения и методического насыщения практических занятий по дисциплине «Основы экономики» задачами и кейсами (казусами).

В подтверждение гипотезы нами проводились начальные замеры и замеры по итогам использования в рамках преддипломной практики. Отмечено, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций. По завершению работы

оценивался уровень дидактических инструментов образования дисциплин, реализуемых на базе исследования. Для оценки качества инструментов образования при изучении предмета «Основы экономики» в бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе. Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального образовательного процесса по методического обеспечения изучения курса «Основы экономики» для учреждений среднего профессионального образовательного процесса. Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования и достигнутость цели исследования.

## **Выводы по второй главе**

Базой исследования выбрано учебное заведение г. Урай–бюджетное учреждение профессионального образования «Урайский политехнический колледж».

Учебным планом основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)» предусмотрено изучение дисциплины «Основы экономики» общей трудоемкостью в размере 108 часов, из которых 54 часа – аудиторные занятия. Проведен анализ использования дидактических инструментов образования при изучении дисциплины. Выявлены основные проблемы и недостатки использования дидактических инструментов образования. Предложены мероприятия по использованию дидактических инструментов образования дисциплине «Основы экономики» по нескольким разделам дисциплины.

## Заключение

Современное понятие «дидактическое инструментальнообразовательного процесса» распространяется на достаточно обширную группу подходов и способов проведения теоретических и особенно практических занятий. Использование интерактивных методов образовательного процесса студентов экономическим дисциплинам позволяет привлечь интерес как к экономическим предметам, так и к реальным экономическим процессам; сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию; адаптировать к сложным рыночным условиям.

Базой исследования послужил бюджетное учреждение профессионального образования «Урайский политехнический колледж». В рамках прохождения педагогической и преддипломной практики, предусмотренной учебным планом направления 38.02.04. «коммерция (по отраслям)» проводились первоначальные замеры знаний и навыков у студентов второго курса. Предлагаемые дидактические средства нового поколения образовательного процесса при изучении экономических дисциплин бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж» многообразны:

- Лекция вдвоем ("блочная" лекция)
- Лекция-брифинг
- Лекция с ошибками
- Лекция-дискуссия
- Лекция-консультация
- Вопрос - ответы.
- Вопросы – ответы - дискуссия.
- Метод обсуждения в малых группах.
- Неклассические семинары.



В выпускной квалификационной работе предложены ряд дидактических инструментов образования методического характера для более эффективного изучения дисциплины Б. 3.18. «Основы экономики».

Рекомендации по внедрению интерактивных методов образовательного процесса при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации:

1. Разработать примеры конкретных заданий (казусов) поэкономических дисциплин».

2. Проводить 8 из 16 практических занятий в семестре с использованием визуальных дидактических инструментов образования

3. Разработать электронное учебное пособие поэкономических дисциплин», предусматривающее изучение курса с использованием учетных программ.

4. Внедрить опыт использования изучения и экономического анализаэкономических документов.

5. Использование в образовательном процессе творческие задания и презентация полученных результатов.

Констатирующие замеры знаний и навыков в рамках преддипломной практики показали значительный рост среднего балла результатов теста, что говорит об эффективности предлагаемых мер по внедрению дидактических средств нового поколения.

## Библиографический список

1. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – 2012. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения:06.05.2016)
2. Базаров, Т. Ю. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации :дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Т. Ю. Базаров. — М., 1999. — 678 с.
3. Гуревич А. М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2006.
4. Гура В.В., Турик Л.А., Терновая И.П. и др. Интерактивные технологии обучения в подготовке социальных педагогов / под. Ред. В.В. Гуры. – Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. Ин-та, 2010. – 108 с.
5. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.
6. Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным /Е.В. Евплова//Начальная школа плюс До и После. -2011. -№ 11. -С. 84-87.
7. Евплова Е.В. Элементы урока: приветствие /Е.В. Евплова//Начальная школа. -2013 -№ 8. -С. 25-28.
8. Козина И. Casestudy: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. № 10-11. С. 177-189.
9. Гнатышина Е.В. Методика профессионального обучения [Текст]/Евплова Е.В., Гнатышина Е.В., Тубер И.И.// Учебно-методическое пособие / Челябинск, 2015.
10. Гнатышина Е.В. Профессионально – педагогическое образование на рубеже веков [Текст] /Гнатышина Е.А., Герцог Г.А.,

Савченков А.В., Алексеева Л.П., Уварина Н.В., Гнатышина Е.В., Корнеева Н.Ю., Белевитин В.А. // Коллективная монография / Челябинск, 2014.

11. Гнатышина Е.В. Мирозрзренческие аспекты информационной подготовки педагога профессионального обучения [Текст] //В книге: Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург. Научные редакторы: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. 2013. С. 35-37.

12. Корнеев Д.Н. [Текст] / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ //Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. В сборнике: Педагогика и образование: новые методы и технологии Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 52-67..

13. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. - №112.

14. Магура М.И., Курбатова М.Б., Организация обучения персонала компании, ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2012 г., с. 97.

15. Масалков, И. К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2011. — 443с.

16. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс- метод: общие понятия / Маркетинг. 1999. № 1. С. 107–111.

17. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176с.

18. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии

:Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192с.

19. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред Г.Н. Прокументовой. Томск. Изд-во Том. Ун-та 2005 г.

20. Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С.Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып.2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — С. 39—47.

21. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю. П. Зинченко, И. А. Володарской. — М. : Изд-во МГУ, 2007. — 120с.

22. Путеводитель по MBA в России и за рубежом, / Под редакцией Гозман О., Жаворонковой А., Рубальской А., М., «BeginGroup», 2004 г., с. 47.

23. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. — Киев : Центр инноваций и развития, 2002. — 286с.

24. Скуратовская Н. С. Кейс-метод в оценке персонала // Справочник кадровика. 2007. № 5. С. 98–104.

25. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy // Инновации в российском образовании: СПб.; М.: ВПО, 2000.

26. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 432с.

27. Сорокина Е. И., Маковкина Л. Н., Колобова М. О. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 167-169.

28. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей

школе: учебно- методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.

29. Информационно-коммуникационные технологии в обновлении содержания образования /Сборник статей. Пермь: Издательский дом "Самоцвет", 2005 – 200 с.

30. Каморджанова Н.А., Карташова И.В. Интерактивное обучение в техникуме. СПб: Питер, 2000. 432 с.

31. Кирмайер М. Информационные технологии. СПб.: Питер, 2003 – 443 с.

32. Кожин В.Я. Интерактивное обучение М. ИНФРА-М, 2005 – 328 с.

33. Кондраков Н.П. Интерактивное обучение. М.: Норма, 2006 – 640 с.

34. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт

35. Костин Р.С. Совершенствование методики преподавания дисциплины "Бухгалтерский управленческий учет" в условиях компьютеризации учетно-аналитических и управленческих функций на предприятиях//СПО, 2004, № 4

36. Лапп В. П. Методика преподавания курса "Бухгалтерский учет" на основе электронного учебника //СПО, 2005, № 2

37. Интерактивное обучение: Учебник, 2-е изд. перераб и доп. / И.И.Бочкарева и др. , под ред. Я.В. Соколова. - Москва.: Проспект, 2004 - 524 с.

38. Бычкова С.М., Соколов В.Я. Методические указания и темы курсовых работ по изучению курса "Аудит". СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского аграрного университета, 2000,

39. Лисицкая Т.В. Основные принципы преподавания бухгалтерского учета в экономическом заочном вузе: приемы и способы их реализации//СПО, 2004, № 4
40. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса //Финансрвый менеджмент, 2003, № 5
41. Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 2001 – 256 с.
42. Реан А.А., Розум С.И., Бордовская Н. В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002 – 432 с.
43. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования.- М: Школа-Пресс, 2001 -292 с.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М: Народное образование, 2002 -255 с.
45. Скоун Т. Управленческий учет М.: Изд-во ЮНИТИ, 2003 – 144 с.
46. Соколов В.Я. Изучение типов изменений в балансе. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР 2003 г. Факультет статистики, учета и экономического анализа. Март-апрель 2004 г./Сб. Док. СПб: 2005
47. Соколов В.Я. Принцип нейтральности бухгалтерской отчетности. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР 1999 г. Факультет статистики, учета и экономического анализа. Март-апрель 2000 г./Сб. Док. СПб: 2000
48. Соколов В.Я. Профессиональные общества бухгалтеров Санкт-Петербурга / Бухгалтерский учет в Санкт-Петербурге 1703 – 2003, СПб.: Юридический центр Пресс, 2003
49. Соколов В.Я. Теоретические начала (основы) двойной бухгалтерии. Монография.- СПб.: Изд-во С.-Пете бургского государственного университета экономики и финансов, 2006 – 344 с.

50. Чередникова М.В. Методика преподавания дисциплин  
[Текст]. Учебное пособие / Чередникова М.В., Евплова Е.В., Гнатышина Е.В.  
// Челябинск, 2016.