



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ППиПН УУНК
(НАЗВАНИЕ КАФЕДРЫ)

Развитие интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе
(Тема работы)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:
59.17 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 28 » 12 2018 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы 408/110-3-1

Рябова А.Н
(ФИО)

Научный руководитель:

Черушева Н.В
(ФИО)

КПД доцент
(звание, должность)

Челябинск

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К МИРУ ПРОФЕССИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Особенности развития интереса к профессиям у детей	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Особенности формирования интереса к профессиям у детей младшего школьного возраста на уроках технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по первой главе	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К МИРУ ПРОФЕССИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	21
2.1. Методики исследования уровня сформированности по проблеме развития интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе.....	21
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования	25
2.3. Методы и средства развития интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе.....	29
Выводы по второй главе	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Очень много профессий сейчас в нашем мире. Очень большой выбор профессий приводит к затруднению обучающегося после окончания школы. В первую очередь незнание мира профессий приводит молодого человека в затруднение перед выбором. Выбирая, профессию, будущий студент не предполагает, что может, столкнуться, с условиями жесткого рынка. Не каждый после окончания может найти высоко оплачиваемую работу. И эта проблема может, продолжаться, всю трудовую жизни. Выбор сделанный, когда-то в юношеском возрасте приводит к чувству разочарования, желание работать в этой профессии пропадает. Очень часто еще во время обучения, в вузе студент прерывает свое обучение, и вновь пытается найти свое новое направление. Весь мир профессий невероятно большой и многообразный, что найти подходящую интересную профессию очень сложно. Выбранная профессия должна быть не только интересна, но и позволять постоянно в ней совершенствоваться, давать возможность самореализоваться. Что позволит проявлять экономическую активность.

С миром профессии и труда впервые знакомятся в дошкольном возрасте. Знакомство с миром профессий продолжается в начальной школе. У детей расширяется кругозор, знания о разных видах профессий. В дошкольном возрасте дети играют в разные игры, связанные с профессиями взрослого человека, подражая их действиям. В своих играх дети демонстрируют интерес к профессиям шофера, медсестры, учителя, бухгалтера. Это связано с наблюдениями за взрослыми. В возрасте 7-11 лет в период учебно-познавательной деятельности необходимо создавать условия формирования представлений о разнообразии и видах профессий. Не все детали профессий могут быть понятны обучающимся, для этого необходимо выбирать элементы которые будут доступны в понимании для детей. Для этого можно использовать различные наглядные пособия,

проводить экскурсии на предприятие, приглашать работников предприятий для встречи с детьми, демонстрация фильмов.

В этот период взросления формируется основа будущего самосознания, и определения себя в профессии. Очень важно создавать условия для развития интереса у детей к профессии и труду. Необходимо использовать методы и приемы, которые оставляют эмоциональные впечатления. Это вызовет интерес к профессиям и труду. Так же необходимы условия, что бы ребёнок мог проанализировать все детали труда, профессии, и сделать определенный вывод для себя. Что в дальнейшем при выборе профессии ему поможет, чувствовать себя уверенно и надежно.

Формирование представлений у детей о мире труда и профессий, недостаточно раскрыто в педагогике. Очень важны знания о труде человека и профессии для обучающихся в начальной школе. Эти знания играют огромную роль для определения профессии в будущем. В школах не всегда целенаправленно и главное системно формируется представление о мире труда и профессий. Очень важным звеном при самоопределении в будущем для обучающегося должна стать школа. Именно школа целенаправленно может формировать самоопределение обучающегося в мире профессий и труда. Если этого нет, выпускник сталкивается с очень сложным выбором. При выборе выпускник не учитывает свои интересы, увлечения, знания, а руководствуется только престижностью профессии. Поэтому его решение при выборе профессии становится ошибочным.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Развитие интереса к миру профессий на уроках технологии».

Цель исследования: Изучит и научно обосновать педагогические пути и средства развития интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе.

Объект исследования: процесс развития интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе.

Предмет исследования: методы и приемы развития интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития интереса к профессиям у детей.
3. Определить особенности формирования интереса к миру профессий на уроках технологии у детей младшего школьного возраста.
4. Выявить уровень сформированных представлений о мире профессий у младших школьников. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
5. Разработать методы и средства развития интереса к миру профессий у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

1. Анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
2. Анализ практической работы педагогов в данном направлении;
3. Знакомство с учебными и внеклассными планами педагогов;
4. Педагогическое наблюдение;
5. Тестирование.

Гипотеза исследования: Интерес детей младшего школьного возраста к миру профессий будет высоким при наличии следующих условий:

На уроках технологии, используя различные методы и приемы, будут формироваться представления о разных видах профессий.

База исследования: МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К МИРУ ПРОФЕССИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Особенности развития интереса к профессиям у детей

Непрерывно важное значение в жизни каждого человека занимает профессиональная деятельность. С самого рождения ребенка родители мечтают и фантазируют о том, кем он будет, когда станет взрослым. Используя современные технологии фотоискусства, малыша начинают одевать, создавая его, относящийся к самым разным профессиям (Приложение 1). В дошкольном возрасте родители пристально изучают интересы, склонности своего ребенка, стараясь выявить его будущие предпочтения. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? Этот вопрос звучит для ребенка практически с того момента, когда овладел речью. Во время обучения в школе у ребенка наблюдается интерес к разным предметам и направлениям. По этим предпочтениям взрослые стремятся предопределить и спланировать будущую профессиональную судьбу и карьеру своего ребенка. Кому нравится петь, тот свяжет свою судьбу с искусством вокала. Кто с повышенным интересом увлекается математикой, будет развиваться именно в этом профессиональном направлении и т.д.

У детей младшей школьной возраста в силу возраста не стоит проблематика выбора будущей профессиональной деятельности. Но выбор профессии несомненно важен для самоопределения. Выбор профессии связан с развитием личности ребенка. Каждый возрастной этап имеет значение в становлении личности. Возраст младшего школьника является подготовительным. В этом возрасте закладываются первые основы самоопределения и профессионального становления. Именно в начальной школе ребенок сталкивается с первым трудовым опытом, и в первую очередь на уроках технологии. Представления о профессиях в начальном звене не сформированы, о многих профессиях детям не известно. Первое знакомство с

профессиями происходят в детском саду. Дети знакомятся с профессиями своих родителей. Но очень часто дети знают только название профессии. В начальной школе обучающиеся уже более подробно знакомятся с профессией своих родителей. Но эти знания остаются поверхностными.

Внеклассные мероприятия имеют большое значение для формирования представлений о разных видах профессий и труда. Мероприятия необходимо проводить с первого класса. Информация о профессиях должна подаваться в интересной творческой форме с учетом интересов современных детей. Так считает Е.А. Климов. В дальнейшем это поможет детям выбрать кружки и секции по интересам. А так же вызовет интерес к творческим проектам. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с.233].**

Мы считаем, что проведение новых интересных форм подачи материала побудит у детей интерес к более глубокому осмыслению мира профессий. А также вызовет интерес к наблюдению за процессом профессионального труда. Наблюдение за профессиональным трудом даст простроить ребенку все тонкости взаимосвязи и возможность увидеть детали определенной профессии.

По мнению Кочетова А.И. очень важно раннее знакомство ребенка с разными видами деятельности человека. Это дает возможность в более раннем возрасте найти свои интересы и склонности к определенному виду деятельности. Кочетов А.И. высказывается: «Мой педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать свое будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодежи» **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с.12].**

Чистякова С.Н. считает, что основная цель это формирование интереса к профессии, что является пропедевтикой профессионального самоопределения. Для достижения этой цели необходимо выполнять ряд педагогических задач.

1. Развитие осознанных представлений о мире труда и профессий;
2. Рост интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
3. Рост рефлексии и обучение навыкам самопознания;
4. Рост реалистической самооценки [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Основная задача педагога, по мнению Сазонова А.Д, это умение использовать все возможности учебно-воспитательного процесса. Для того что бы достаточно сформировать представления о труде и направить ребенка к более профессиональной деятельности, необходимо учитывать его возрастные особенности. Такие качества как восприимчивость, эмоциональность. Любознательность для детей, обучающихся в начальной школе на первом месте. Каждый маленький успех доставляет радость и приносит удовольствие, ребёнок стремится быть успешным учеником. В этом возрасте, детей радует сам процесс познания. Большой авторитет имеют учителя. Они прислушиваются к мнению учителя, берут с него пример. [**Ошибка! Источник ссылки не найден., с.23**].

Подражание взрослым психологическая особенность данного возраста. Примером для подражания становятся родители, знакомые семьи. Но это очень маленькая часть знаний для ребенка. Порой профессии и отношение к ней накладывают отрицательный отпечаток на ребенка в познании профессии. Ребенок в семье видит нехватку заработка, усталость и недовольство взрослых о работе. Такое отношение к профессии со стороны взрослых может привести к тому, что интерес ребенка не когда не возникнет. Ведущей деятельностью, в начальной школе является учеба. Важной особенностью этого периода так же будет являться мотивация к учебной деятельности. Играет огромную роль в процессе обучения мотивация достижений. Создание успеха для ребенка очень важно. Достигая маленьких целей, у ребенка возникает желание заниматься той деятельностью, в которой у него есть успех. Если у ребенка что-то не получается интерес к любому виду деятельности пропадает. В этот момент у ребенка происходит

оценивание своих возможностей. Полученный результат учебной, трудовой, игровой деятельности ребенок оценивает и делает вывод, что ему интересно, а что он больше не будет делать. Если был успех, ребенок с удовольствием продолжит этот вид деятельности. Если осталось негативное отношение, возобновить желание будет очень сложно. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Развивая способности и расширяя знания о профессиях и труде, к окончанию четвертого класса расширяются профессиональные предпочтения. А так же будут заметны индивидуальные различия в предпочтениях между детьми. Не все захотят заниматься только одним видом деятельности, у детей будет возможность выбрать уже более понравившийся вид деятельности. Развитию воображения у детей помогает учебная и трудовая деятельность. Создавая своими руками ребенок, получит продукт, это расширяет его творческие способности. Развивается фантазия, именно она поможет в будущем профессиональному самоопределению личности. Учитывая эти особенности, педагог как можно больше расширит возможности ребенка в профессиональном направлении. В любом возрастном периоде есть свои сложности, младший школьный возраст не исключение. В этот период проблемы связаны с эмоционально-ценностным отношением к себе.

На данный момент каждый ребенок в начальной школе сталкивается с познавательными задачами. У него нет выбора как у взрослого. Перед ним ставится задача и он должен ее решить. Не достающие знания умения порой не позволяют это сделать, и ребенок старается уйти от поставленной задачи. Для педагога и родителей необходимо помогать, ребенку воспринимать свою некомпетентность как повод научиться чему-то новому. Ребенок не должен относить свою неспешность к дефекту личности. Так считает Е.Н. Прошицкая. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Очень важно для педагога и родителей учитывать самооценку ребенка. Резапкина Г.В. выделяет следующее:

1. Маленькие дети оценивают всю работу не по реальным достижениям, а по процессу;

2. Первым формируются критерии оценки других, только потом отношение к себе;

3. Личностные качества гораздо сложнее оценит ребенку, чем результат своей деятельности.

Не ясность в критериях оценки качеств человека приводит в затруднение детей. Понимание слова «хороший», «плохой» без определения точности формулировки приводит детей в сомнения к своей деятельности. «У соседа по парте хороший, а у меня не достаточно хорош» в этом случае ребенок воспринимает такую оценку на себя «Значит, это я не достаточно хорош». Педагогу и родителям необходимо пояснять свою оценку, указывая на труд ребенка, а не на его личность. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Развитие самооценки происходит с взрослением ребенка. Ребенок более точно начинает разбираться в своих возможностях, умениях. Возникает стремление действовать самостоятельно, не подражать, оценивать себя самостоятельно и не слушать окружающих. Самооценка становится более точной к своим действиям и касается других качеств личности. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

От ведущего вида деятельности зависят психологические особенности обучающегося в начальной школе. Учеба-ведущая деятельность в начальной школе. Учеба для обучающегося в начальной школе это не деятельность по усвоению знаний, это, прежде всего трудовая деятельность. Божович Л.И. считает, что: «Учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность к самосознанию; ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте» **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Учение — это самый первый вид социальной деятельности. Активные дети в обучении показывают результат, усвоение при этом формируется личностные качества младшего школьника.

Для обучающихся в начальной школе в первых вторых классах, характерно наглядно-действенное мышление. Мыслительный процесс взаимосвязан с практическими действиями ребенка. К третьему классу мышление ребенка становится наглядно-образным. У ребенка появляется возможность абстрагировать, представлять предмет не оперируя им.

Для профориентационной работы с детьми для педагога служат психофизиологические особенности. Педагог должен поставить цели по профориентированию: развитие трудолюбия, умения дисциплинировать себя, а также развитие навыков работы вместе, сообща. А.И. Кочетов [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

При работе с детьми по необходимо более подробно изучать терминологию. Особенно такие понятия как: труд, профессия, специальность. Отметим, эти слова в практике и в литературе могут, расходится, поэтому необходимо более подробно изучить эти термины.

Например, слово «профессия» — это приложение сил человека в определенной области [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], или группа людей, занятые определённым видом труда [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], а также система подготовленности, присущую данному человеку [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], либо разновидность деятельности [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Понятия являются правомерными, необходимо четко, понимать в каком случаи и о чем идет речь. И в доступной форме объяснит ребенку. Самый доступный вариант это, например, «Профессия-это трудовой вид деятельности. Что бы получить профессию, необходима специальная подготовка, обучение. Что даст право работать, проводить деятельность, соблюдая все законы Российской Федерации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

«Труд» - очень часто под этим словом понимается физический и производственный труд, можно добавить и умственный труд.

Производственный труд обязательно связан с производительностью чего-либо, материальная ценность [9, с.45].

Готовность обучающихся к труду в жизни это задача школы, но без участия родителей задача может быть не выполнена. Необходима взаимосвязь с родителями и привлечения их к данной проблеме. Воспитание ребенка должно быть ориентированно в первую очередь на общественные ценности. Где труд занимает первое место. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с.52].** «Для младших школьников выбор профессии связан со стремлением участвовать в жизни взрослых и обычно выступает как элемент ролевой игры, своеобразно удовлетворяющей эту потребность» **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

При формировании представлений о профессиях и труде у детей в начальной школе необходимо учитывать их интересы, потребности, склонности индивидуальные особенности. «Учитель должен воспитывать интерес к будущей профессии для того, чтобы впоследствии этот интерес перерастал в склонность и увлеченность» **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с.23]**.

В наше время очень важны такие подходы. Как можно больше обучающиеся должны знать о существующих профессиях в современном мире. Те профессии, которые вызывают интерес у детей, должны раскрываться для них во всех деталях. Это поможет сформировать интерес к профессии, важно учитывать склонности и предпочтения обучающихся. У детей появляется возможность осознать свои способности и научиться их применять.

На данный момент педагоги не владеют отработанными методиками, по мнению Кочетова А.И. Нет методик, с помощью которых можно достоверно выявить склонности, способности, обучающихся к той или иной профессии. Существуют такие методики как «Карта интересов», диагностические опросники. Эти методики требуют очень много времени на их переработку. Такими методиками пользуются, и специалисты-

консультанты» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.28]. Очень часто в школах используют метод беседа, наблюдение, сочинение. Такие методы направлены на выявления интересов ребенка считает А.И. Кочетов. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.30]. А так же порой склонности ребенка определяются за счет участия его в мероприятиях, в организации, какой-либо деятельности, по учебе. Этого не достаточно для определения интереса к будущей профессии.

Формирование представлений о мире профессий и труде у младших школьников это очень важный и необходимый процесс. Этим процессом необходимо управлять педагогу, подключая родителей ребенка. Учитывать возрастные особенности и психофизиологические одно из требований федеральных государственных стандартов.

1.2. Особенности формирования интереса к профессиям у детей младшего школьного возраста на уроках технологии

В журналах «Школьный психолог», «Начальная школа» широко представлен опыт педагогов по формированию представлений о мире профессией и труда на разных уроках. Педагоги делятся своим опытом и предлагают говорить о профессиях и труде не только на уроках технологии, но и затрагивать эту тему на таких уроках как русский язык, математика, окружающий мир. В том числе внеурочное время. Проанализировав данный опыт педагогов, были выявлены следующие задачи, которые помогут сформировать интерес детей к миру профессий.

Важной задачей по профарентированию детей в начальной школе это формирование положительного, добросовестного отношения к труду. А так же расширение кругозора. Знания о профессиях своих близких и родных. Некоторые дети не знают, чем занимаются их родители на работе. Какой полезный труд они делают для общества. Это ставит задачу для педагога, пополнять знания ребенка и привлекать его родителей. А также привлекать

родителей к данной проблеме, вовлекать их в процесс формирования интереса у ребенка.

Проориентационные познавательные игры, возможно, включить в любой урок начальной школы, что позволит сделать урок эмоциональным, насыщенным и разнообразит его, так считает Е.Н. Землянская (г. Москва) **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

На уроке технологии, когда тема связана с осенью и природным материалом, детям можно дать кроссворд. Отгадав кроссворд, дети узнают зашифрованное слово по горизонтали, и оно связано с профессией, а по вертикале с предметами труда для этой профессии. Такие небольшие задания позволяют разнообразить урок. Кроссворд может сопровождаться иллюстрациями данной профессии, и предметами труда. Возможно, использовать проектор или напечатанные иллюстрации. Очень важно, чтобы иллюстрации были хорошо просматриваемые детьми.

1. Плод, который можно увидеть зимой? (Рябина)
2. А скорлупки не простые, ядра чистый изумруд.
3. Трава, а жжется.
4. Лекарственная трава у дороги.
5. В поле звенит.

Разгадав кроссворд, дети угадывают профессию: ботаник. Обязательно нужно рассказать об этой профессии, чем она полезна для человека и общества. Самые главные детали. Например, что важная задача ботаника это научные исследования растительного мира, эти специалисты занимаются сбором растений, создают книги, справочники. Помогают аграрным предприятиям. Работают такие люди в научно исследовательских центрах, лабораториях, ботанических садах и.т.д.. После рассказа дети выполняют свою осеннюю композицию, уже представив себя в роли ученого, ботаника. Рассматривая внимательно осенний природный материал.

Для домашнего задания к уроку технологи так же Е.Н. Землянская рекомендует дать детям игру «Начинающий журналист». В сферу новых

технологий и гаджетов сейчас детям это интересно, и не создает не каких трудностей. Тем самым повышает интерес к профессии. Детям даётся задание взять интервью у своих близких и родных. Каждый ребенок становится журналистом, и задает вопросы: что делает взрослый на работе, какие обязанности он выполняет, в каких условиях он трудится, что полезного приносит эта профессия для человека и общества. Затем ребенок изготавливает своими руками фоторамку и украшает ее разными атрибутами, которые относятся к профессии его близкого.

Игры, направленные на профориентирование, такие как «Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод» будут уместны на уроках технологии, математики, литературы. Например, на перемене перед уроком технологии дети покупают материал для своей работы у продавца в магазине. Продавец может быть один из учеников, а возможно и несколько магазинов. В четвертом классе такой магазин будет очень актуальным, для решения математических задач. Цена, стоимость, чек, касса, сдача, товар, граммы, килограммы - с такими терминами познакомятся дети, и это позволит им успешнее решать задачи по математике. В магазине возможен и совершенно разный товар. Например, книжный магазин. В таком магазине могут к уроку литературы продаваться книги авторов, чьи произведения будут проходить на уроке литературы. Покупая такую книгу, покупатель непременно должен, объяснить какого, автора нужна книга, назвать произведение, год выпуска книги и т.д. На интегрированных уроках, где включены игры с профориентацией, возникает интерес у детей не только к профессии, но и к учебному предмету. Дидактическая игра «Экскурсовод» может быть включена в рефлексию урока, при завершении групповых макетов города, зоопарка, деревни и т.д. Такая игра будет хорошим помощником на уроках технологии, где будут включены знания по краеведению, во время игры обучающийся будет рассказывать о своем родном крае не как заученный текст, а как экскурсовод для приезжих иностранцев.

Игры, направленные на профориентацию помогут запомнить очень много деталей. Сюжетно ролевые игры увлекут ребенка в процесс познания труда и профессий. Все игры можно разбить на группы. Игры со строгими правилами, игры вопрос ответ, игры с использованием различных материалов. Самое важное, что бы в процессе игры раскрывалось как можно больше фактов о профессии и видах труда. Значимость профессии для общества, польза труда, тоже можно включить в серию игр и упражнений.

Игры «Угадайка» построены на разгадывание различных предметов, предназначенных для определенной профессии. «Познавайк» принцип игры построен на том что бы, ребенок делал для себя разные открытия во время игры. Например, Ребенку попадаете карточка «Шахтер» с каждым ходом для игрока открывается тайна про эту профессию.

Игра «Отдел кадров» способствует развитию индивидуальных качеств соответствующих требований профессий. Это игра поможет узнать, как можно больше профессий, их значимость. Эту игру можно применять на технологии и закрепить знания русского языка. Составить грамотно заявление, о приеме на работу, объявление о поиске работы.

Одной из приоритетных задач для педагога является развитие таких качеств как самоанализ, самоконтроль, самостоятельность у детей.

Т.В. Васильева предлагает из своего опыта игру под названием «Город мастеров». Т.В. Васильева утверждает, что эта игра помогает развивать такие качества как самоконтроль, самостоятельность. А так же развивает познавательные процессы. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. Также так же.

В игре используется коллективная форма урока, в который входят элементы соревнования. Дети путешествуют по районам вымышленного города, в процессе этого путешествия происходит знакомство детей с миром труда и профессий. Эту игру можно включить и в театральную деятельность, добавить стихи, и развиваются творческие способности необходимые на

уроках технологии. Возможны различные варианты игры. Игру можно использовать на мероприятиях, утренниках, КВН. Конструирование города из бумаги при создании макета позволит детям проявить себя в роли конструктора, строителя. Каждый район города можно посвятить одной профессии, распределив детей на группы и привлечь, таким образом, к проектной деятельности и созданию проекта всем классом. После чего представить его первоклассникам.

В игре «Путешествие по городу мастеров» Дж. Голланда [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] предлагает при создании каждого района города **исследовать жизнь его обитателей:**

- Составить план района;
- Придумать названия улиц и переулков;
- Продумать, какие предприятия и учреждения должны находиться в этом районе, разместить их на плане;
- Заселить дома известными сказочными персонажами;
- Рассказать об их образе жизни;
- Описать типичный день жителя района.

Играя, дети получают в задание упражнения, которые носят развивающий характер. А так же с помощью этой игры можно провести диагностические упражнения.

1. Район «Умелые ручки» (практическая профессиональная среда в терминологии Дж. Голланда [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**])
2. Район «Знайки» (исследовательская профессиональная среда).
3. Район «Помогай» (социальная профессиональная среда).
4. Район «Канцелярский» (конвенциональная профессиональная среда).
5. Район «Предприимчивый» (предпринимательская профессиональная среда).
6. Район «Артистический» (артистическая профессиональная среда) [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Педагог С.В. Яковлева (г. Москва) [39] предлагает игры и упражнения, которые можно использовать не только на уроках технологии, но и на других уроках. Учитель читает неоконченные фразы стихотворения, а дети должны продолжить фразу. Такие упражнения подойдут для разминки на уроке.

За рулем всегда водитель.

В электричке машинист.

А на стройке есть строитель.

А на сцене есть артист.

Самолетом управляет

Замечательный пилот.

Ну а нам стихи читает

Современный стихоплет.

Урок технологии носит творческий характер, все ограничения для ребенка приведут к стандартному, однообразному продукту деятельности. Шаблонность не допустима. Ребенок должен добавлять в свою работу свое творческое виденье. Используя в работе на уроках технологии упражнения направленные на профориентацию, педагог привлекает не только к профессии, внимание ребенка, но и развивает его творческие способности. Так, например, в создании макета города, ребенок создает свои личные необычные районы, здания, сооружения своей формы. Ограничений и определенных рамок не должно быть. Все выше представленные игры и упражнения из опыта работы педагогов вызывают интерес к познанию профессий.

Проанализировав педагогическую литературу можно сделать вывод, что формирование представлений о мире профессий и труде у младших школьников на уроке технологии дает педагогу большие расширенные возможности для расширения кругозора, создание интереса к миру профессий. А так же раскрытие личностных качеств детей.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В процессе теоретического анализа литературы были сделаны следующие выводы:

Для формирования представлений у детей в начальной школе о мире профессии и труда педагог, имеет возможность использовать интересные формы, методы и приемы. Анализ педагогической литературы показал, что системный процесс обучения детей сформирует интерес детей к профессиям и в будущем. Только путем познания профессий у детей сформируются такие личностные качества как трудолюбие, самоконтроль, самоанализ, ответственность. Формирование представлений о профессии и труде происходит за счет создания условий для активного познания ребенком всех направлений профессии и труда. Возрастные особенности ребенка помогают вызвать интерес к профессии. Такие особенности как любознательность, восприимчивость, являются хорошим инструментом для педагога.

Более подробный анализ психолого-педагогической литературы показал большие возможности для педагога для создания условий при формировании интереса к профессиям и труду у детей начальной школы. Существует большой выбор игр и упражнений, которые возможно применять на уроках технологии и внеурочное время. Создавая проблемные ситуации, игровые формы обучения, используя развивающие задания, педагог расширяет возможности познания ребенком о мире профессии. Интерес возрастает. Привлечение родителей в педагогический процесс позволит ребенку в будущем сделать свой выбор в профессии, а не действовать по требованию своих близких.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К МИРУ ПРОФЕССИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Методики исследования уровня сформированности по проблеме развития интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе

Для исследования уровня сформированности интереса к миру профессий у детей младшего школьного возраста нами были созданы условия для протекания эксперимента, определена цель, задачи, определены этапы.

Цель эксперимента: выявить уровень сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников.

Задачи экспериментальной работы:

Определить экспериментальную базу исследования

Выбрать диагностический материал для исследования

Экспериментальная база исследования: МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска».

Исследование сформированности представлений о мире труда и профессий проводился в 3 «А» классе. В эксперименте приняли участие 28 младших школьников. Из них 13 мальчиков и 15 девочек.

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа:

1 этап: Констатирующий эксперимент

2 этап: Формирующий эксперимент

3 этап: Контрольный эксперимент

Констатирующий эксперимента проводился в соответствии с критериями, выделенными Н.С. Пряжниковым: когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический, а также показателями и средствами измерения [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Проявлениями критериев сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников, по мнению Н.С. Пряжникова, являются:

- когнитивный – знания учащихся о мире труда и профессий, наличие представлений о собственных качествах и своих возможностях, умение оценивать их и соотносить с требованиями профессии;

- мотивационно-потребностный – интерес к определенной трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к труду и желание овладеть какой-либо профессией;

- деятельностно-практический – проявление трудолюбия и активности, на уроках, а также дисциплинированности, ответственности, добросовестности в процессе учебы.

Измерение уровня сформированности представлений младших школьников о мире труда и профессий осуществляется с помощью методик диагностики.

Критерии, показатели и методики диагностики исследования представлены в таблице 1.

Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников

№	Критерии	Показатели	Методы диагностики
1	Когнитивный	1. Знания о мире труда людей; 2. Знания о мире профессий людей;	Тестирование. Беседа
2	Мотивационно-потребностный	1. Наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; 2. Отношение к труду людей и профессиям; 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение. Методика неоконченных предложений.
3	Деятельностно-практический	1. Проявление трудолюбия на уроках; 2. Активность, добросовестность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

1. Беседа проводится индивидуально. Учащемуся предлагается рассказать о профессии, которую он хотел бы выбрать, ее особенностях.

2. Методика неоконченных предложений

Учащимся предлагаются продолжить предложения. В ходе исследования, выявляется отношение учащегося к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, потребность участия в какой-либо трудовой деятельности (Приложение 2).

3. Анализ продуктов деятельности осуществляется на уроках трудового обучения, в общественно полезном труде и включает в себя оценку следующих трудовых навыков детей:

- аккуратность выполнения работы;
- соответствие продукта деятельности предложенному образцу;
- наличие элементов творчества в продукте деятельности;
- проявление трудолюбия в процессе работы.

4. Наблюдение осуществляется на уроках трудового обучения, в процессе общественно полезного труда. Обращается внимание на активность

учащихся младших классов в общественно полезном труде, на уроках трудового обучения. Отмечается проявление добросовестности и ответственности в выполнении заданий, трудолюбия, самостоятельности, проявления инициативы и творческого подхода к работе, умения работать в коллективе.

В ходе констатирующего эксперимента нами были определены три уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников:

1. Высокий уровень. Учащиеся обладают осознанными знаниями о трудовой деятельности людей, знают основные профессии, предлагаемые в тесте, и их особенности, понимают значимость данной профессии для человечества. Младшие школьники положительно относятся к трудовой деятельности взрослых и их профессиям, наблюдается выраженный интерес к учебной и профессиональной деятельности, дети мечтают получить в будущем какую-либо профессию, могут объяснить свой выбор. Младшие школьники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие и активность на уроках. Дети ответственно относятся к труду, помогают одноклассникам в процессе труда.

2. Средний уровень. Учащиеся имеют знания о трудовой деятельности людей, называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых и их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неглубоки и неустойчивы. Школьники мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. Они участвуют в труде лишь когда этого требует учитель. Добросовестно и ответственно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Низкий уровень. Учащиеся имеют незначительные, поверхностные представления о трудовой деятельности людей. Они не могут

охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Участвуют в общественно полезном труде только при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

В основу формирующего этапа эксперимента нами за основу была взята программа по профориентированию 2-4 класс «Мир профессий» автор: Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

На этапе констатирующего эксперимента принимали участие 28 детей 3А класса. Диагностика выявила очень низкий уровень сформированности представлений о мире труда и профессий. Приставим полученные результаты в таблице №2.

Таблица 2

Анализ результатов экспериментальной работы на констатирующем этапе

Уровни	Когнитивный критерий		Мотивационно-потребностный критерий		Деятельностно-практический критерий	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	3	11%	5	18%	4	14%
Средний	15	53%	12	43%	14	50%
Низкий	10	36%	11	39%	10	36%

Как видно из таблицы, испытуемые, преимущественно, обладают низким уровнем сформированности представлений о мире труда и профессий. Высокий показатель сформированности лишь у трёх-пяти детей из двадцати восьми. Эти дети обладают широким кругозором. Многие из них из благополучных семей.

Представим эти результаты и на рисунке 1

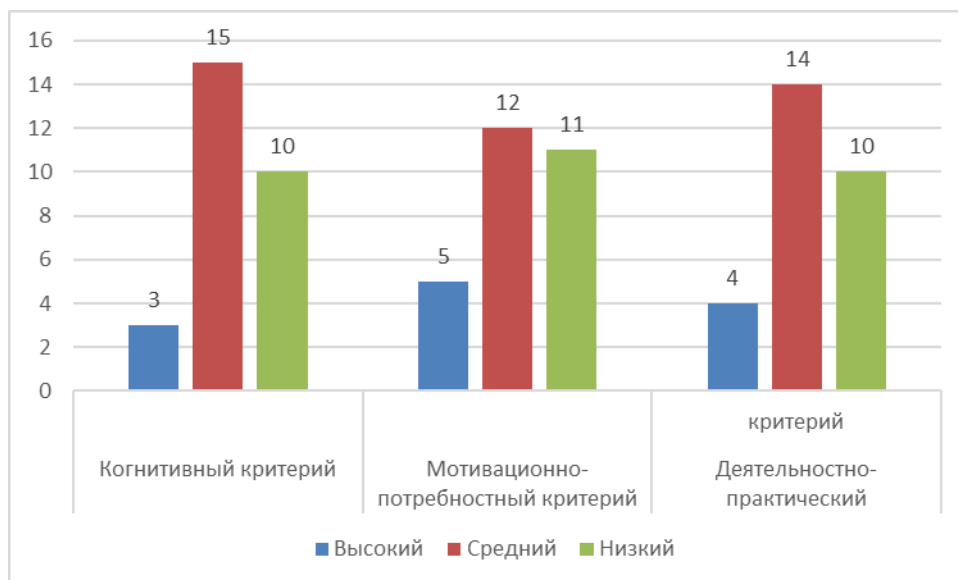


Рис. 1. Уровни сформированности представлений, учащихся о мире труда и профессий на констатирующем этапе исследования

Итак, констатирующий эксперимент показал низкий уровень сформированности у учащихся представлений о мире труда и профессий.

Высокие результаты показали учащиеся из полных семей. С низким показателем оказались дети с низкой успеваемостью в школе, ребенок, воспитывающийся опекуном, а также пять детей из неблагополучных семей. Из всей группы испытуемых, 12 детей имеют одного родителя. Мальчики, воспитываемые только мамой, называли больше женских профессий, чем мужских. Почти все девочки мало знали мужские профессии. Трое детей не смогли назвать профессии своих родителей.

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что у детей плохо сформированы представления о мире труда и профессий. Как показывают результаты констатирующего эксперимента, более половины учащихся обладают средним уровнем сформированности представлений о мире труда и профессий. Наименьшее количество детей с высокими показателями по когнитивному критерию, таких всего 3 человека, что составляет 11% от общего числа испытуемых. По деятельностно-практическому критерию детей с высоким уровнем сформированности представлений о мире труда и профессий 4, что составляет 14% от общего числа детей.

Наиболее высокие результаты выявлены по мотивационно-потребностному критерию, детей с высокими показателями 5, что составляет 18% от общего числа испытуемых, наиболее низкие результаты - по деятельностно-практическому критерию, что позволяет сделать вывод, что у учащихся более всего развит интерес к трудовой и профессиональной деятельности, положительное отношение к ней, но недостаточно сформированы трудовые навыки, недостаточно развитое трудолюбие.

Полученные результаты исследования, позволяют определить цели формирующего эксперимента.

На формирующем этапе исследования, в уроки технологии, были включены дополнительные задания, игры и упражнения по профессиям. А также детям были даны домашние задания, направленные на изучение профессий своей семьи, родителей. Параллельно проведена беседа с родителями на тему «Кем станет мой ребенок, когда вырастит». По окончании формирующего эксперимента мы вновь провели диагностику при помощи тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования. Результаты представлены в таблице 3 и диаграмме 2.

Таблица 3

Анализ результатов экспериментальной работы на формирующем этапе

Уровни	Когнитивный критерий (кол.детей)		Мотивационно-потребностный критерий (кол.детей)		Деятельностно-практический Критерий (кол.детей)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	8	29%	8	28%	9	32%
Средний	15	53%	17	61%	16	57%
Низкий	5	18%	3	11%	3	11%

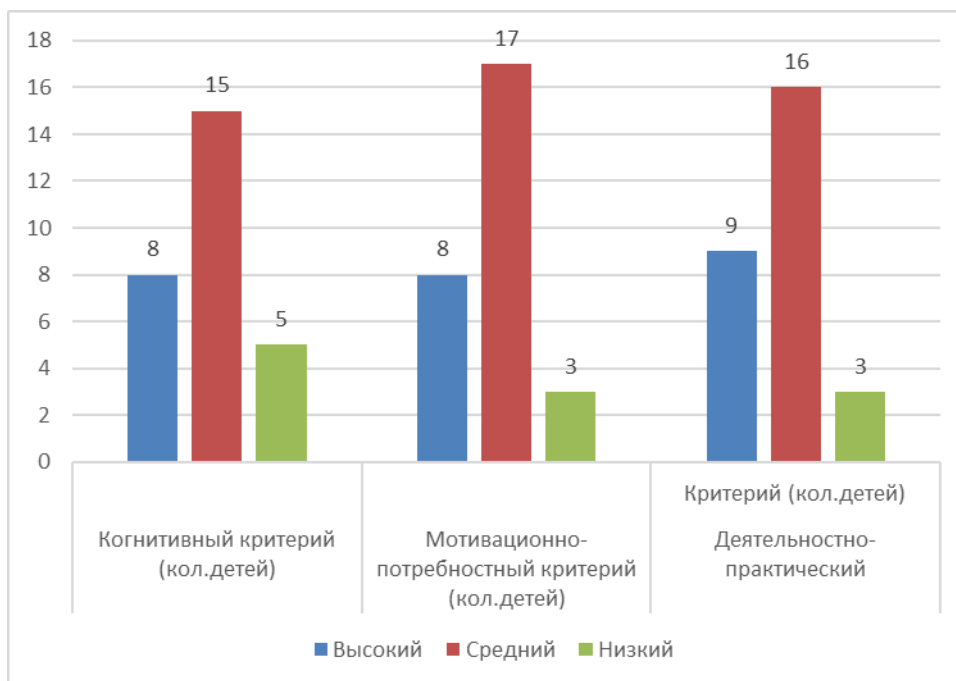


Рис. 1. Уровни сформированности представлений учащихся о мире труда и профессий на формирующем этапе исследования

Итак, сравнение результатов исследования, показало, что применение игр, заданий, упражнений на уроках технологии, способствует формированию представлений о мире труда и профессий, расширяется детский кругозор.

8	29%	8	28%	9	32%
15	53%	17	61%	16	57%
5	18%	3	11%	3	11%

После проведения формирующего эксперимента, у 8 детей, что составляет 29%, наблюдается высокий уровень по когнитивному критерию, 8 младших школьников, что составляет 28% от общего числа испытуемых, стали обладать высоким уровнем по мотивационно-потребностным критериям, 9 детей, что составляет 32%, в результате формирующего эксперимента, обладают высоким уровнем по деятельностно-практическому критерию. Однако не все дети достигли такого результата. Есть учащиеся, которые так и остались с низким уровнем сформированности представлений о мире труда и профессий. Так у 5 младших школьников, что составляет 18%, наблюдается низкий уровень по когнитивному критерию, 3 ребенка, что составляет 11% от общего числа испытуемых, по-прежнему обладают низким

уровнем по мотивационно-потребностному критерию, 3 четвероклассников, что составляет 11% от общего числа испытуемых, обладают низким уровнем по деятельностно-практическому критерию. Это младшие школьники, имеющие сложности в обучении, и из неблагополучных семей. Таким детям необходимо дополнительное внимание педагога. На родительском собрании родительским комитетом было предложено для закрепления знаний о мире профессий вывести детей в город профессий «Чадоград». Дети познакомились не только с профессиями, но и приняли на себя роли.

Таким образом, можно предположить, что проведенные мероприятия по формированию знаний детей о труде и профессиях, были недостаточными, что свидетельствует о необходимости более глубокого изучения вопроса детьми, а главное о необходимости формирования интереса у учащихся к миру профессий, разработку методов и средств развития интереса.

2.3. Методы и средства развития интереса к миру профессий на уроках технологии в начальной школе

Работа по профориентации на уроках технологии влияет на развитие у младших школьников метапредметных компетенций:

- любознательность;
- самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;

На уроках технологии существуют разнообразные виды труда, в процессе которого обучающиеся занимаются обработкой разных материалов. Учитель на уроках применяя материал кроме его характеристики может

добавить рассказ о профессии, с которой связан этот материал. Или несколько специалистов разных профессий причастные к созданию данного материала. Каждый рассказ можно пополнить слайдами, рисунками, связанными с материалом, предложенным на уроке и т.д. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Каждый урок технологии, в начальных классах должен содержать, по мнению Т.Л. Денисовой, определенные профориентационные сведения, такие как ознакомление обучающихся с различными материалами, способами их обработки, приемами работы, а также различными инструментами. Во время урока, ученики получают базовые знания о профессиях, о производственных процессах, о названиях и назначении машин и механизмов. Эти сведения должны быть верными, их объем должен быть посильным для учащихся начальных классов **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

В начальной школе используют игровые методы преподавания профориентации, на уроках технологии. К концу четвертого класса у обучающихся сформируется достаточный запас знаний о разнообразных видах профессий. Привить детям любовь и добросовестное отношение к труду одна из важных задач современного общества. Очень часто дети в семье не умеют, трудятся, родители выполняют весь труд за детей. Приходится наблюдать как обучающийся в четвертом классе не может самостоятельно одеться ему помогают родители, завязывают шнурки, шапку и т.д. Многие дети не ценят, и не понимают значение труда и его роли в жизни человека и общества. Знания о труде и профессиях должны быть системными, только тогда к четвертому классу представление о мире труда и профессиях, а также уважение к труду взрослых, будут достаточно прочными и обеспечат необходимые условия для личностного развития учащихся в старшем школьном возрасте.

В профориентационной деятельности для обучающихся могут быть интересны проектные и исследовательские работы по темам: «Какие

профессии, нужны нашему городу», «Кем быть?», «Династия в профессии» и другие. Целесообразно проводить мероприятия для учащихся начальной школы по профориентации: викторины, игры, такие как «Сделай выбор!», «Путешествия в мир профессий», классные часы, а также создан мини-музей «В мире профессий». Все эти методы и приемы и, конечно, систематическая работа в процессе игры; способствуют осознанию социально-культурных ценностей; усвоению норм поведения человека в обществе.

Содержание уроков технологии позволяет осуществлять развитие знаний у детей о «Понятия о труде людей», «Мир различных профессий» Дети приобщаются к миру профессий при помощи различных методов и приемов в начальной школе на уроках технологии.

Педагоги в начальной школе применяют на уроках и внеурочное время различные виды различные методы и приемы. На уроках технологи уместны такие методы как беседа, рассказ дискуссия непосредственно связанные с трудом и профессиями. А так же, на уроках русского языка математике. Например, при разборе слова программист, детям характеризуется ее значении, и важность для общества. На уроке русского языка педагог обращает внимание на правильность написания данного слова. И предлагает детям описать данную профессию и ее значение. А для расширения кругозора возможно дать домашнее задание найти похожие профессии где встречаются парные согласные.

Беседа – это диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки системы вопросов подводит учеников к пониманию содержания материала. Например, при чтении стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» учитель ставит перед учениками вопросы:

- О каких профессиях вы узнали из стихотворения?
- Какая профессия вас более всего привлекла? Почему?
- Ставили ли вы перед собой вопрос: кем быть? Как вы его решили? И

т.д.

Из-за особенностей, обучающихся в начальной школе необходимо применять наглядные методы обучения. Это связано с недостаточностью внимания. Использование на уроках плакатов, иллюстраций таблиц, картин, видеофильмов. Такие яркие демонстрации позволят обучающимся не только усвоить необходимый материал, но и создать яркие образы которые в будущем позволят сделать свой профессиональный выбор.

Наиболее эффективен процесс формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий при сочетании отдельных методов и средств обучения. Например, при изучении на уроке естествознания темы «Дерево в жизни человека» может быть проведена беседа «Труженики леса», сопровождаемая слайдами, диапозитивами с видами леса, фонограммой лесных звуков.

Особое значение в процессе формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий имеет использование игровых методов. Игра близка и понятна младшему школьнику, он по-прежнему отдает ей немало свободного времени. Поэтому рассказ учителя о профессиях может быть дополнен игрой профориентационного характера. Например, учащимся предлагаются слова, относящиеся к данным профессиям: лоцман, скальпель, рубанок, стамеска, кубрик, автопилот, иллюминатор, абордаж, микстура, электрокардиограмма, пропеллер. Им необходимо разделить их на группы в соответствии с профессией и объяснить их значение. Победителем в игре становится тот, кто первый успешно справился с заданием [7].

Профориентационные игры могут включаться в уроки трудового обучения. Это могут быть нетрадиционные уроки типа «Час профессии на телеэкране», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?» и др. Так, в форме профориентационной игры может быть проведен нетрадиционный урок трудового обучения на тему «Все профессии важны». Класс делится на несколько групп, каждая из которых представляет профессии в различных видах деятельности. Это могут быть работники

аэропорта (летчик, диспетчер, бортиженер, стюардесса), работники медицинской отрасли (хирург, педиатр, медсестра), работники железнодорожного транспорта (машинист, путевой обходчик, проводники), работники металлургического предприятия (сталевар, подручный сталевара, программист). Предварительно учащимся предлагается познакомиться ближе с профессиями, которые они будут представлять на уроке. Игра может проходить в форме пресс-конференции, телепередачи, встречи с интересными людьми и др.

В процессе урока одна группа сменяет другую, в результате учащиеся имеют возможность познакомиться с несколькими профессиями – не только с теми, которые они представляют. Учитель выступает в роли тележурналиста, задавая учащимся различные вопросы. Например,

- Что самое трудное в вашей профессии?
- Чем привлекает вас ваша профессия?
- Каких результатов вы достигли в своей деятельности?
- Какие качества необходимы людям вашей профессии? И т.д.

Учащиеся не только отвечают на вопросы журналиста, но и общаются между собой как представители одной профессиональной отрасли, дополняя, уточняя ответы друг друга.

При ознакомлении учащихся с профессиями, связанными с взаимодействием в системе «человек-человек» (профессии учителя, воспитателя, продавца, милиционера и др.), особенно эффективно использование проблемных ситуаций, деловых игр. Трудности данных профессий связаны с тем, что их представителям приходится много общаться с самыми разными людьми, при этом быть всегда вежливыми, доброжелательными, уметь разрешать конфликтные ситуации. Можно предложить учащимся попробовать себя в роли представителей данных профессий и разрешить сложные ситуации.

Например, в ситуации «Продавец и покупатель» учащиеся могут смоделировать общение с покупателем, который никак не может выбрать

покупку, в ситуации «В больнице» - объяснить упрямому больному, что ему необходимо лечение, посоветовать, как организовать закаливание, соблюдение режима дня, выразить надежду на выздоровление и т.д. [7].

Формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий эффективно осуществляется на уроках нетрадиционного типа. Это может быть интегрированный урок на тему «Профессии родного края», включающий в себя материал естественнонаучного и гуманитарно-художественного содержания. Взаимосвязь различных отраслей знаний, осуществляемая в процессе интегрированных уроков, помогает не только развивать представления, учащихся о тех или иных профессиях родного края, но и воспитывать у школьников интерес к трудовой жизни своего региона, к его основным профессиям. Представляют интерес такие уроки нетрадиционного типа, как уроки КВН, уроки-путешествия, уроки-праздники.

Нами был разработан конспект игрового урока технологии для 3го класса «Город мастеров» (Приложение 5).

Таким образом, в процессе обучения младших школьников могут быть использованы самые разнообразные методы и средства, способствующие расширению представлений о трудовой деятельности взрослых. Успех использования тех или иных методов, средств формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников во многом зависит от творчества учителя, от его умения доступно и содержательно представить перед детьми необходимую информацию.

Выводы по второй главе

Анализ педагогической деятельности и средств формирования представлений о мире трудовой деятельности и профессий у младших школьников позволил сделать следующие выводы:

1. Ознакомление младших школьников с миром труда и профессий. В процессе обучения, учащиеся получают разнообразные знания, умения и характерные навыки в мире труда, подробные представления о разнообразных профессиях, о значении трудовой деятельности в жизни каждого человека и общества в целом. Необходимо усиливать данный аспект в непосредственном процессе обучения на уроках чтения, русского языка, естествознания, трудового обучения, математики, используя для этого индивидуальные особенности данных предметов.

2. Методы и средства формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий в процессе обучения. Имея цель сформировать у младших школьников представлений о мире труда и профессий, необходимо использовать следующие формы подачи материала: рассказ, беседа, дискуссия, в ходе которых учащиеся усваивают многие понятия, явления, связанные с трудовой, профессиональной и профориентационной деятельностью. Также будет эффективным использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, демонстрация опытов, кинофильмов и т.п. Это позволит ученикам не только более качественно усвоить необходимый понятийный аппарат, но и создаст более яркий образ того будущего, которое ожидает учащихся. Особое значение в процессе формирования у учащихся представлений о мире труда и профессий имеет использование игровых методов, нетрадиционных форм проведения уроков, проблемных ситуаций. Важное образовательное, воспитательное, развивающее значение имеют профориентационные экскурсии, которые не только конкретизируют представления детей о труде взрослых, о различных профессиях, но и непосредственным образом

углубляют их знания, расширяют кругозор, оказывают влияние на эмоциональную сферу учащихся, воспитывают нравственное отношение к труду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, на наш взгляд, что в педагогике недостаточно разработана система представлений, учащихся о профессиональной деятельности и труде. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. А нужно понимать, что именно школа должна стать очень важным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказывать глубокое влияние на четкое и поступательное формирование представлений о мире труда и профессий.

В ходе исследования выдвинута цель: выявить и научно обосновать педагогические пути и средства формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников.

Объектом исследования определен процесс формирования представлений о мире труда и профессий, предметом исследования – педагогические пути и средства формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий

В ходе нашего исследования была четко определена психолого-педагогическая суть формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников, выяснилось, что формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий представляет собой необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения; проведен анализ практического опыта формирования представлений о мире труда и профессий у младшего школьника в воспитательно-образовательном процессе, в работе педагогов начальной школы находит отражение использование игровых форм обучения, проблемных ситуаций, развивающих заданий, творческой деятельности.

С целью выявления сформированности представлений, учащихся о мире труда и профессий разработаны критерии, показатели, определены средства измерения, уровни сформированности представлений младших школьников о мире труда и профессий. Анализ результатов диагностики позволил сделать заключение о том, что уровень сформированности представлений о мире труда и профессий у учащихся – средний.

Анализ путей и средств формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников в процессе обучения позволил выявить, что процесс формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников в процессе обучения будет более эффективным, если непосредственно осуществлять знакомство младшего школьника с миром труда и профессий; использовать разнообразные методы и средства формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников в процессе обучения.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.