



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся
языкового клуба средствами новостных текстов**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Языковое образование (английский язык)»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 1 » марта 2025 г.

зав. кафедрой английской филологии
Афанасьева Ольга Юревна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-303-215-2-1

Берш Дарья Владимировна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Шабалина Анастасия Александровна

Челябинск

2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА	
1.1. Коммуникативная компетентность как результат/условие эффективной коммуникации.....	12
1.2. Педагогические средства формирования коммуникативной компетентности у обучающихся языкового клуба	30
1.3. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов	42
Выводы по первой главе	56
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА	
2.1. Организация работы по формированию коммуникативной компетентности у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов	59
2.2. Апробация и реализация модели формирования коммуникативной компетентности у обучающихся языкового клуба	77
Выводы по второй главе.....	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104
Список использованных источников	107
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	120

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного общества знание иностранного языка выступает в качестве одного из ключевых инструментов для расширения профессиональных компетенций и возможностей. В России наблюдается растущий интерес к разнообразным методам и подходам в обучении иностранным языкам. Это связано с возрастающим спросом на овладение иностранным языком, что создает условия для формирования успешной карьеры как в России, так и за ее пределами, а также способствует расширению возможностей в сфере общения и коммуникации. В связи с этим исследователи уделяют внимание современным мировым методикам обучения, стремясь внедрить их в образовательные программы учебных заведений.

Современные вызовы требуют пересмотра критериев, касающихся уровня владения языком, а также разработки новых подходов к отбору содержания и организации учебного материала. Содержание школьных курсов определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах обучения: начиная с начальной школы и продолжая средней и старшей школой, где акцент делается на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся. Это позволяет им стать равноправными партнёрами в межкультурном общении на иностранном языке в различных сферах: быту, культуре и профессиональной деятельности.

Согласно ФГОС ООО изучение иностранного языка должно обеспечить «формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации». Использование актуальных аутентичных материалов на уроках английского языка позволяет побудить и удержать интерес студентов, и соответственно сделать урок более эффективным.

Требованиям актуальности и аутентичности наиболее соответствуют новостные статьи, репортажи и другие аудио, видео и печатные материалы СМИ. Именно поэтому нами выбрана следующая тема **магистерской диссертации «Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов»**.

Такие ведущие отечественные исследователи как Ю.М. Жуков, А.А. Петровская, П.В. Растянников, Е.И. Мычко, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя отождествляли понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция». Именно поэтому в рамках данной магистерской работы нами введено ограничение и под коммуникативной компетентностью мы будем понимать коммуникативную компетенцию.

В сентябре 2024 года на уроке «Разговоры о важном» в городе Кызыл Президент РФ Владимир Владимирович Путин заявил, что знание иностранных языков, в частности английского, остаётся важным инструментом для личностного роста, образования и профессиональных возможностей. Важность владения английским языком определяется следующим:

- доступ к современным знаниям и технологиям. Освоение иностранного языка предоставляет возможность воспользоваться широким спектром ресурсов, включая литературу, научные исследования и образовательные материалы, а также доступ к передовым технологиям, применимым в различных областях;

- поддержка международных связей. Владение иностранным языком способствует установлению равноправного диалога, что позволяет обмениваться опытом и получать знания от представителей других культур;

- развитие когнитивных способностей. Процесс изучения иностранного языка способствует улучшению памяти и развитию логического мышления.

Использование новостных текстов, аудио и видеоматериалов к ним, в процессе обучения иностранным языкам учащихся языкового клуба может значительно способствовать одновременному освоению языковых навыков и совершенствованию речевой компетенции. Однако на практике данная методика не получила должного распространения. Основные препятствия, с которыми сталкивается это явление, заключаются в недостаточном понимании сущности и содержания иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также в отсутствии обсуждения вопросов практического применения аутентичных новостных текстов для формирования данной компетенции у студентов.

Формирование коммуникативной компетенции подразумевает под собой не столько овладение грамматикой и лексикой, сколько способность человека к устному межличностному взаимодействию. Именно этот аспект очень часто находится вне поля зрения школьных педагогов, многие из которых нацелены на успешную сдачу своих студентов стандартизированных тестов таких как ОГЭ и ЕГЭ. Очевидно, что формирование социокультурной компетенции как одной из основных составляющих коммуникативной компетенции, часто остаётся без внимания. Что также является проблемой при формировании коммуникативной компетенции.

Выявленные противоречия, а также недостаточная теоретическая разработанность данного направления в психолого-педагогической литературе, наряду с его практической значимостью, обусловили формулирование проблемы данного исследования. В частности, речь идет о необходимости теоретического и методического обеспечения

формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся языкового клуба с использованием новостных текстов в качестве основного инструмента.

Целью исследования являются теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка результативности модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов в процессе обучения английскому языку.

Объект исследования – процесс обучения обучающихся 14–17 лет языкового клуба английскому языку.

Предмет исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов при обучении английскому языку.

В настоящем исследовании введено ограничение: под коммуникативной компетентностью понимается иноязычная коммуникативная компетенция.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения обучающихся языкового клуба иностранным языкам посредством использования новостных текстов будет эффективным, если:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба рассматривать как основную цель иноязычного образования обучающихся.

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется средствами новостных текстов.

3. Разработана модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции для обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов.

4. Комплекс педагогических условий будет представлен следующими компонентами:

- применение актуальных аутентичных новостных текстов;
- использование совокупности коммуникативного, компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
- педагогическое сопровождение процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Работа с новостными текстами способствует не только развитию всех аспектов дискурсивной компетенции (чтение, аудирование, говорение, письмо), но и развитию кругозора и формированию познавательной мотивации среди обучающихся языкового клуба.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решение следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся, её сущности и структуры.
2. Определить наиболее эффективные методы и приемы обучения иностранному языку, которые могут быть использованы с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся.
3. Разработать модель формирования коммуникативной компетенции посредством новостных текстов.
4. Организовать работу по формированию коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов.
5. Провести апробацию и реализацию модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба.
6. Провести анализ результатов педагогического эксперимента, сделать выводы об эффективности использования разработанной нами

модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба на уроках английского языка.

Согласно целям и задачам исследования выбраны следующие методы:

- **теоретические методы:** анализ методической литературы, учебных пособий, нормативно-правовых актов; анализ и обобщение передового отечественного, зарубежного и личного педагогического опыта по проблеме исследования; метод сравнения (сопоставление и противопоставление); метод интерпретации; метод анализа и синтеза;

- **эмпирические методы:** метод наблюдения; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); метод опроса; беседа; интервью; метод тестирования;

- **статистические методы:** методы математической обработки статистических данных экспериментального обучения.

Теоретической и методологической основой исследования являются идеи и положения теорий компетентностного (И.Л. Бим, А.А. Вербицкий, Н.Д. Гальскова, Н.Л. Гончарова, И.А. Зимняя, А.А.Леонтьев, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, А.В. Хуторской, А.Н.Щукин и др.), коммуникативного (Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др.), личностно-ориентированного (Выготский, А.Н. Леонтьев), деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л. Г. Петерсон и др.); работы, по изучению вопроса сущности понятий компетенции и компетентности (Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, Д.Хаймс, Ю.Н.Зиятдинова, С.Савиньон, М. Кенейл и М. Свейн, Я. ван Эк, Н.Хомский, М. Н. Вятютнев, Л.Ф.Бахман, И.Л.Бим, В.В.Сафонова, Н.И. Гез, Ю.М.Жуков, С.И.Шишова и В.А.Кальней, Р. Адлер и Н. Тоун, С. И. Бориснев); труды, посвященные межкультурной компетенции и

компетентности (Е.Б. Быстрой, В.В. Сафонова и др.); документы и нормативные акты в области образования («Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Образования», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2020 г.» и др.) педагогического эксперимента (Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский и др.), а также педагогического сопровождения (Е.А. Гнатышина, М.И. Губанова, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева и др.).

Можно выделить следующие 4 этапа исследования:

1. На первом этапе – **подготовительном** (2023 г.) – была проведена всесторонняя работа по изучению нормативных актов Российской Федерации в области образования. В рамках этого этапа также был осуществлён анализ существующего отечественного и зарубежного опыта, касающегося формирования коммуникативной компетенции, представленного в психолого-педагогической литературе. В результате данной работы были определены объект и предмет исследования, а также сформулированы цель и задачи, выдвинута гипотеза и выделены ключевые компоненты научного исследования. В дополнение к этому, нами было обоснована необходимость создания педагогических условий для эффективного формирования коммуникативной компетенции с использованием новостных текстов.

2. На втором этапе – **констатирующем** (июль 2023–октябрь 2023 гг.) – нами были установлены критерии и показатели, позволяющие оценить уровни формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба. В рамках данного этапа также осуществлялся отбор диагностических методик, применяемых в процессе констатирующего эксперимента.

3. На третьем этапе – **формирующем** (октябрь 2023–июнь 2024 гг.) – нами проведён формирующий эксперимент, целью которого являлась

апробация модели формирования коммуникативной компетенции средствами новостных текстов. Для достижения этой цели использовались новостные тексты, аудио и видеоматериалы, и определённые педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели. К числу таких условий относится использование аутентичных новостных текстов, которые обеспечивают иноязычную интеракцию в процессе формирования компетенции. Кроме того, было предусмотрено педагогическое сопровождение процесса формирования коммуникативной компетенции, что включает в себя развитие критического мышления у обучающихся в контексте изучения иностранного языка. В рамках данного этапа также был создан учебный модуль «Learn English with News», основу которого составили новостные тексты, аудио и видеоматериалы, что способствует углубленному пониманию предмета. Также для оценки уровня усвоения материала были подготовлены тестовые материалы, предназначенные для проведения входного и итогового контроля. В завершении этапа был проведен диагностический срез, позволяющий оценить эффективность внедренных педагогических условий и общую динамику формирования коммуникативной компетенции.

4. На четвертом этапе – **контрольном** (июнь 2024–ноябрь 2024 гг.) – осуществлялся контроль и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. В рамках данного этапа осуществлялся как качественный, так и количественный анализ данных, собранных в процессе эксперимента. Кроме того, проводилась систематизация материалов, полученных в ходе исследования, их обобщение и формулирование выводов. Завершением данного этапа стало литературное оформление диссертационного исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

1. Уточнено и расширено содержание понятия коммуникативной компетенции.

2. Определено содержание структуры и установлены критерии, позволяющие оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба.

3. Сочетание теоретико-методологических подходов в сочетании с учетом требований, установленных государственными и социальными заказами, как они представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО), стал основой для разработки модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба.

4. В процессе опытно-экспериментальной работы доказано, что процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка протекает более успешно, если в учебном процессе используются актуальные и аутентичные материалы СМИ.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Было уточнено и расширено содержание понятия коммуникативной компетенции.

2. Исследование выявило структурные компоненты данной компетенции, которые включают лингвистический, дискурсивный, социокультурный аспекты.

3. Определена теоретико-методологическая основа формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба, основанная на применении новостных текстов. Эта основа представляет собой интеграцию компетентностного, коммуникативного, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов.

4. Обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов.

Практическая значимость данного исследования заключается в следующих аспектах:

1. В рамках работы была разработана и внедрена модель, направленная на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов. В дополнение к этому был создан учебный модуль «Learn English with News», основанных на новостных текстах, аудио и видеоматериалах с открытых источников News in English и Breaking News.

2. В ходе исследования была осуществлена проверка педагогических условий, способствующих эффективному функционированию модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба.

3. Также были разработаны критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции, которые включают лингвистический, дискурсивный, социокультурный аспекты.

Структура диссертации. Диссертационная работа включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.

Экспериментальная работа проводилась с октября 2023 года по июнь 2024 года на базе ЧОУ ДО «Планета Инглиш» г. Копейск и Челябинск. Исследование проводилось с участием двух групп: экспериментальной (ЭК) и контрольной (КГ) группы по 18 и 19 человек соответственно. Всего в исследовании приняли участие 36 учащихся.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА

1.1 Коммуникативная компетенция как результат/условие эффективной коммуникации

Жизнь современного человека подчинена многочисленным требованиям, и одним из самых важных и основных является способность людей эффективно взаимодействовать друг с другом. От того насколько развита эта способность зависит успех как в личной, так и в профессиональной сфере. Важной составляющей успешного речевого общения является развитость коммуникативной компетенции. Несмотря на многочисленные исследования в лингвистике и педагогике авторы не пришли к единому определению что же такое коммуникативная компетенция и её составляющие. Различные зарубежные и отечественные научные школы и их представители предлагают свою трактовку этих терминов. Выдающийся вклад в изучении проблемы лексикографического описания лингводидактической терминологии внесли такие ученые как Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин [1], И.А.Зимняя [32, 33], А.В.Хуторской [75, 77], Д.Хаймс [87], Ю.Н.Зиятдинова [34], С.Савиньон [88], М. Кенейл и М. Свейн [84], Я. ван Эк [30], Н.Хомский [85], М. Н. Вятютнев [22], Л.Ф.Бахман [32], И.Л.Бим [15], В.В.Сафонова [68], Н.И. Гез [25], Ю.М.Жуков [30], С.И.Шишова [80] и В.А.Кальней, Р. Адлер и Н. Тоун [32] и многие другие.

В рамках магистерской работы нами проведены исследование и сравнительный анализ категориального аппарата проблем формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба: компетенция, коммуникация, коммуникативная компетенция и её

составляющие, иноязычная коммуникативная компетенция, формирование, языковой клуб.

Начнем с базового и оснополагающего термина «компетенция», краткой истории его появления и трактовок, предложенных различными авторами.

Впервые термин «компетенция» (от лат. *competens* – соответствующий, способный) был введен в научный оборот Ноамом Хомским в его работе «Аспекты теории синтаксиса» (1965) в контексте исследования генеративной грамматики [85]. Изначально, в рамках лингвистической теории, данный термин обозначал способность индивида, необходимую для осуществления речевой деятельности, преимущественно на родном языке. Эта деятельность, в понимании Хомского, охватывала широкий спектр умений, в частности, восприятие речи, конструирование грамматически корректных высказываний и дифференциацию синтаксических структур.

Согласно «Новому словарю методических терминов и понятий» под редакцией Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина «компетенция» – это «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [1, с. 107].

Российский лингвист А. В. Хуторской рассматривает компетенцию как сложную и многогранную конструкцию, состоящую из взаимосвязанных элементов, таких как знания, умения, навыки и стратегии деятельности, которые в совокупности обеспечивают возможность эффективной работы с определенным кругом объектов и явлений [77].

Другой отечественный автор И. А. Зимняя акцентирует внимание на том, что компетенция выступает в роли первичного элемента,

необходимого для дальнейшего становления и совершенствования компетентности, что обуславливает принципиальное различие между ними [33].

Профессор Ю.М. Жуков предлагает рассматривать компетенцию как сочетание профессиональных умений и мотивационной готовности, позволяющее успешно справляться с задачами, которые определяются как требованиями профессии, так и спецификой рабочего места. По его мнению, для оценки уровня развития компетенции необходимо обеспечить четкое определение круга задач, разработку заданий, релевантных содержанию должностных обязанностей, установить критерии и стандарты, а также применять объективные процедуры оценки результатов деятельности [30].

Лайл Ф. Бахман, американский исследователь, профессор прикладной лингвистики Калифорнийского университета, в своей трактовке компетенции прибегает к разным её определениям: с одной стороны, она рассматривается как «знание» (например, языковая компетенция), с другой стороны, под компетенцией понимается «способность» (например, стратегическая компетенция), в-третьих, это набор компетенций (например, грамматическая компетенция) или «осознанность владения правилами» [32].

В представлении С. Е. Шишова и В. А. Кальнея компетенция представляет собой общую способность, базирующуюся на знаниях, опыте, склонностях и ценностях, приобретенных в результате образовательной деятельности [80]. Таким образом, посредством обучения индивид приобретает необходимые знания и опыт для формирования и развития компетенции. Авторы используют комплексный подход к определению данного понятия, рассматривая компетенцию как знания,

получившие практическое применение в конкретной ситуации. Указанная трактовка будет использована в настоящем магистерском исследовании.

Сопоставление различных авторских интерпретаций термина «компетенция» показывает, что исследователи едины во мнении относительно его неоднородности и многокомпонентности. Однако, существуют различия в акцентах: для одних – это преимущественно знания, умения и навыки, для других – способность, а для третьих – их интеграция. Обобщая представленные определения, можно констатировать, что компетенция не является фиксированной константой, а подвержена изменениям и развитию в процессе осуществления определенной деятельности. Следовательно, компетенцию можно определить как «сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия» [32].

Предметом нашей магистерской работы является процесс формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов при обучении английскому языку, поэтому особое внимание необходимо уделить раскрытию и анализу понятия «**коммуникация**».

Начиная со второй половины XX века, ученые, представляющие широкий спектр дисциплин – от социальных (социология, социальная философия, социальная психология, политология) до прикладных (маркетинг, менеджмент, теория рекламы и др.) – активизировали исследования в области коммуникации. Свидетельством этого является наличие к началу 1960-х годов более сотни различных трактовок данного понятия, зафиксированных в зарубежной социологической и философской литературе. С течением времени количество интерпретаций коммуникации продолжает увеличиваться, что объясняется междисциплинарным

характером исследований и различием в приоритетах исследователей, представляющих разные научные направления.

Понятие «коммуникация» берет свое начало в латинском языке, от слова «communicatio», означающего «передача» и «сообщение», а также от глагола «communicare», подразумевающего действия по «сближению», «соединению», «передаче», «беседе» и «сообщению». Одним из первых, кто предпринял попытку описать процесс коммуникации, был древнегреческий философ Аристотель в своих произведениях «Поэтика» и «Риторика». Хотя в работах Аристотеля и не встречается явного упоминания термина «коммуникация», он предложил модель, описывающую универсальные принципы построения коммуникативного акта. Суть этой модели заключается в том, что речь состоит из трех ключевых элементов: оратора, темы его выступления и слушателя, являющегося конечной целью коммуникации. Данная модель коммуникации, сформулированная Аристотелем тысячелетия назад, до сих пор сохраняет свою значимость и актуальность в современных исследованиях [44]. Даже спустя тысячелетия эта модель остается по-прежнему актуальной.

Согласно «Новому словарю методических терминов и понятий» под редакцией Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина «коммуникация» – это «специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения взаимопонимания и взаимодействия» [1 с. 106]. Также по мнению данных авторов, коммуникация может осуществляться как между людьми, так и между государствами и организациями.

Зарубежные ученые Р. Адлер и Н. Тоун рассматривают коммуникацию как «процесс, по меньшей мере, между двумя людьми, который начинается, когда один человек хочет общаться с другим.

Коммуникация возникает в качестве мысленных образов внутри человека, который желает передать эти изображения другому человеку. Мысленные образы могут включать в себя идеи, мысли, фотографии и эмоции» [44, с. 771].

Никлас Луман, авторитетный немецкий социолог, в рамках своей коммуникативной концепции современного общества предлагает расширенную трактовку термина «коммуникация». Согласно Луману, коммуникация включает в себя: во-первых, передачу смыслового содержания от одного индивида к другому, что соответствует синтаксическому аспекту коммуникации; во-вторых, некое исторически и контекстуально обусловленное событие, что составляет семантический аспект; и, в-третьих, процесс, в ходе которого происходит динамика распределения знания и незнания, что характеризует прагматический аспект [48].

В интерпретации отечественного исследователя Л. А. Колмогоровой, коммуникация определяется как процесс двустороннего обмена информацией, направленный на достижение взаимопонимания между участниками взаимодействия. Таким образом, согласно данному подходу, отсутствие взаимопонимания между партнерами по общению свидетельствует о несостоятельности коммуникативного акта. Следовательно, обратная связь приобретает первостепенное значение в обеспечении эффективности коммуникации [41].

В научной литературе выделяются различные функции коммуникации, такие как социальная, информационная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная и другие, что обусловлено различиями в теоретических подходах к моделированию коммуникативного процесса. Следует отметить, что все упомянутые функции взаимосвязаны и проявляются в большинстве форм коммуникации. В контексте настоящей

магистерской работы ключевое значение при анализе понятия «коммуникация» будет уделено информационной функции. В связи с этим, определение «коммуникативный» (от лат. *communicabilis*) относится к сфере общения и процесса передачи информации между людьми.

Как отмечалось ранее, одной из приоритетных задач системы образования является формирование у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В этой связи, в данном разделе диссертационного исследования особое внимание уделяется анализу и сопоставлению понятия «коммуникативная компетенция» и его структурных компонентов, поскольку именно «коммуникативная компетенция» широко используется в качестве показателя уровня владения языком.

Впервые термин «коммуникативная компетенция» (*communicative competence* [латинское *competentia*, от *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу]) был введен в обиход американским лингвистом Деллом Хаймсом в 1972 г, который считал языковые знания и правила недостаточными для речевого общения. По его мнению, коммуникативная компетенция - это интегральное образование, включающее в себя как лингвистические, так и социокультурные составляющие, иными словами «внутреннее знание ситуативной уместности языка». Именно поэтому необходимо знание «культурных и социально-значимых обстоятельств» [87].

Подходы к определению компонентов коммуникативной компетенции варьируются в зависимости от научной школы, которую представляют исследователи. В частности, отечественные авторы, по сравнению с зарубежными коллегами, склонны выделять более развернутый перечень компонентов. В числе основных компонентов, акцентируемых в отечественной научной литературе:

1. Лингвистическая (языковая) компетенция – способность понимать и производить правильные в языковом отношении предложения.

2. Социокультурная компетенция – это знание культурных особенностей носителей иностранного языка и способность их использовать в общении.

3. Стратегическая компетенция – способность восполнять недостаток знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке.

Развивая теорию Хомского британскими учёными-лингвистами М.Кенейл и М.Свейн была предложена структура коммуникативной компетенции, которая включает в себя четыре компонента:

- грамматическая;
- социолингвистическая;
- стратегическая;
- невербальные коммуникативные средства.

Согласно М.Кенейлу и М.Свейн научиться «грамотно определять и выражать прямое значение высказываний» – это основная цель изучения иностранного языка, таким образом грамматическая компетенция выходит на передний план и имеет ключевое значение для развития всей коммуникативной компетенции [84].

Французский лингвист С. Савиньон в своей концепции коммуникативной компетенции делает акцент на значимости способностей. В соответствии с подходом С. Савиньон, коммуникативная компетенция определяется как способность эффективно функционировать в аутентичной коммуникативной среде, характеризующейся динамичным обменом репликами. В данном контексте языковая компетенция должна адаптироваться к поступающей информации от одного или нескольких собеседников, как лингвистической, так и паралингвистической [32, 88]. С.

Савиньон выдвинула гипотезу о том, что коммуникативная компетенция носителя языка является эталоном и педагогической целью при изучении иностранного языка. Эта идея нашла отражение в документе Совета Европы “Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment” [86]. Таким образом, коммуникативная компетенция носителя языка, обладающего не только знанием о том, *как* сказать, но и пониманием что и когда следует говорить, выступает в качестве объекта анализа и модели для достижения совершенного владения иностранным языком. При анализе «Образовательной модели иноязычной коммуникативной компетенции», предложенной С. Савиньон в 1983 г., необходимо отметить взаимосвязь компонентов коммуникативной компетенции, представленную в данной модели [32, 88].

- грамматическая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- дискурсивная компетенция;
- стратегическая компетенция.

По мере развития и совершенствования грамматической и дискурсивной компетенций, а также повышения социокультурной адаптивности, роль стратегической компетенции закономерно снижается. Это объясняется тем, что стратегическая компетенция приобретает наибольшую значимость в ситуациях, когда уровень владения языком недостаточен для полноценного понимания и эффективного общения, и обучающийся вынужден прибегать к различным стратегиям для преодоления коммуникативных затруднений. В силу взаимосвязанности всех компонентов коммуникативной компетенции, развитие одного из них оказывает положительное влияние на формирование всей коммуникативной компетенции в целом.

Влиятельный американский исследователь Л. Бахман, интегрируя понятия «владение языком» и «коммуникативная компетенция», предлагает использовать термин «коммуникативная языковая способность». Иными словами, это представляет собой совокупность знаний о языке, или языковой компетенции, и умения реализовывать эти знания в процессе коммуникации [32]. Модель коммуникативной языковой способности, предложенная Л. Бахманом, включает в себя три основных компонента:

- языковая компетенция (знание языка);
- стратегическая компетенция (способность реализовывать языковую компетенцию в конкретной ситуации);
- психофизиологические механизмы (неврологические и психологические процессы, задействованные в реальном использовании языка как физическом процессе (звук, свет) [32].

Также стоит отметить, что в составе языковой коммуникации появляется такой важный компонент как знания человека о мире.

В отечественной науке понятие «коммуникативная компетенция» впервые было введено М. Н. Вятютневым, который определил его как способность выбирать и реализовывать программы речевого поведения, опираясь на умение ориентироваться в различных ситуациях общения. Данная способность предполагает умение классифицировать ситуации, учитывая тематику, задачи, коммуникативные установки, формирующиеся у обучающихся как до начала, так и в процессе интерактивного взаимодействия [22]. По мнению М. Н. Вятютнева, формирование и развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе естественной коммуникации или посредством целенаправленно организованного обучения.

Известный отечественный педагог и учёный в области методики обучения иностранным языкам И.Л.Бим определяет коммуникативную компетенцию как «способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах» [15]. Согласно И.Л.Бим в состав коммуникативной компетенции входят следующие компоненты:

- языковая компетенция (знание/владение языковыми средствами);
- речевая компетенция (умение осуществлять речевую деятельность);
- социокультурная компетенция (владение фоновыми знаниями, предметами речи);
- компенсаторную компетенция (способность выходить из затруднительного положения при недостатке языковых средств);
- учебно-познавательную компетенция (умение учиться).

Хочется отметить, что речевая компетенция характерна только для российских моделей коммуникативной компетенции из-за влияния отечественной психолингвистической школы, и представляет собой развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

В соответствии с концепцией известного российского лингвиста и культуролога В. В. Сафоновой, иноязычная коммуникативная компетенция определяется как определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучающемуся коммуникативно адекватно и целесообразно адаптировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных особенностей монолингвальной или билингвальной коммуникативной ситуации, формируя тем самым основу для коммуникативного бикультурного

развития [68]. Полагаем, что данное определение наиболее полно отражает сущность коммуникативной компетенции. Структура коммуникативной компетенции, согласно В. В. Сафоновой, включает в себя три основных компонента:

- языковая компетенция;
- речевая компетенция;
- социокультурная компетенция.

В представленном контексте особую значимость приобретает социокультурная компетенция, поскольку именно она создает условия для адекватной интерпретации социокультурных маркеров, свойственных аутентичной коммуникативной среде. [68].

Выдающийся российский учёный и один из основоположников отечественной коммуникативной методики обучения иностранным языкам Н.И.Гез определяет коммуникативную компетенцию как «способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [24, с. 10]. Н.И.Гез выделяет три компонента коммуникативной компетенции:

1. лингвистический компонент;
2. прагматический компонент;
3. социолингвистический компонент.

Согласно «Новому словарю методических терминов и понятий» под редакцией Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина под коммуникативной компетенцией понимается «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; а также умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения» [1, с.

98]. Владение коммуникативной компетенцией проявляется в том, что «в условиях прямого или опосредованного контакта учащийся успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка».

А. В. Хуторской, доктор педагогических наук, определяет коммуникативную компетенцию как совокупность знаний о языках, способах взаимодействия с ближайшим и отдаленным окружением, а также навыков работы в группе и владения различными социальными ролями [77]. Эта компетенция проявляется в разнообразных коммуникативных ситуациях, включая умение формулировать вопросы, составлять письменные сообщения, участвовать в дискуссиях, осуществлять самопрезентацию и т.д.

Проанализировав трактовки различных отечественных и зарубежных авторов, мы пришли к выводу, что в рамках нашего научного исследования под «иноязычной коммуникативной компетенцией» мы будем понимать владение обучающимися совокупностью языковых и речевых навыков и умений, а также социокультурных знаний на уровне, позволяющем осуществлять межкультурную коммуникацию эффективно.

В условиях глобализации проблема формирования и развития коммуникативной компетенции у старшеклассников приобретает особую актуальность, что обусловлено потребностью российского общества в активных и коммуникабельных личностях. В этой связи Федеральный государственный образовательный стандарт определяет развитие языковой личности ребенка посредством формирования коммуникативной компетенции в качестве приоритетной задачи для каждого педагога. Следовательно, исследование понятия «формирование коммуникативной компетенции» представляет значительный научный интерес.

Несмотря на широкое использование термина «формирование» в педагогической науке, его статус как устоявшейся педагогической категории остается дискуссионным. Как следствие, данное понятие характеризуется множественностью трактовок, при этом ряд исследователей рассматривает его как синоним термина «развитие». В педагогической практике термин «формирование» часто используется для обозначения общей оценки развития индивида и характеризует способность педагога к эффективному обучению и воспитанию обучающихся.

Согласно толковому словарю Ожегова «формировать» означает придавать определенную форму, законченность; порождать [55]. Этимология слова «формирование» связана с латинским словом – *forma* и с немецким – *form*. Таким образом, под «формированием» можно понимать процесс придания чему-либо четко заданной формы или очертания.

В зависимости от этапа развития и доминирующих тенденций в педагогической науке, понятие «формирование» приобретает различные смысловые оттенки. В середине XX века этот термин часто употреблялся для обозначения спорадических и нерегулируемых воздействий на личность. Известный отечественный ученый П. Н. Груздев трактовал формирование как воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности [43].

На современном этапе развития педагогической науки большинство авторов таких как Г.И. Саранцев, В.В. Краевский, И.А. Зимняя, М.Л. Зуева полагают, что «формирование» – это целенаправленное воздействие на обучающихся, осуществляемое педагогом для создания определенных условий. И как следствие у учащихся появляются новые знания, умения, качества, ценности и отношения.

На основании анализа терминов «коммуникация», «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция» и «формирование» было сформулировано следующее рабочее определение: формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается как целенаправленный образовательный процесс, в результате которого обучающиеся осваивают и развивают знания, умения и навыки, необходимые для эффективного межкультурного взаимодействия.

Для достижения целей эффективной коммуникации требуется систематическая и комплексная работа педагога с обучающимися. Ограниченность знаний в области лексики, грамматики и фонетики, а также владение речевой компетенцией, даже на продвинутом уровне, не всегда гарантирует успешность коммуникативного акта. В этой связи, особое значение приобретает социокультурная компетенция, поскольку изучение лингвострановедческого и социокультурного материала способствует формированию у обучающихся более глубокого понимания менталитета представителей страны изучаемого языка. Одним из перспективных подходов к решению обозначенных задач является организация многоаспектной работы обучающихся с материалами новостных статей. Данному аспекту будет посвящена вторая глава настоящего диссертационного исследования.

Поскольку экспериментальной базой нашей магистерской работы является частное образовательное учреждение дополнительного образования «Планета Инглиш», мы более подробно осветим особенности обучения в языковом клубе.

Образовательная программа дополнительного образования в области иностранных языков разрабатывается с учетом Государственных стандартов, а также в соответствии с уровнем подготовки, состоянием

здоровья, запросами и возможностями как учащихся, так и их родителей. При формировании данной программы необходимо учитывать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и устав образовательного учреждения, для которого данная программа служит основой как для содержания, так и для организации образовательной политики.

Образовательная программа, являющаяся локальным актом учреждения, создается в целях реализации образовательного заказа государства, который отражен в соответствующих нормативных документах, а также учитывает социальные запросы родителей и самих учащихся, принимая во внимание актуальную социальную ситуацию и материально-технические ресурсы учреждения.

Одной из главных особенностей обучения в языковом клубе является способ формирования группы – основополагающим критерием выступает уровень владения иностранным языком, а не возраст обучающегося. На момент формирования группы все желающие обучаться в языковом клубе проходят тестирование, включающее в себя выполнение лексико-грамматического теста, задание на понимание текста, написание письма на заданную тему, устная беседа с преподавателем. Конечно, существуют определенные возрастные рамки для каждой рабочей программы языкового клуба, но в отличие от школьной программы они не такие жесткие. Таким образом, подросток 12 лет может успешно проходить обучение с 16–17 летними обучающимися языкового клуба. Основными особенностями обучающихся языкового клуба являются

- высокая внутренняя мотивация изучения иностранного языка, поскольку неформальный формат занятий повышает интерес школьников к изучению английского языка;

- возможность высказывать свое мнение, так как обучающиеся языкового клуба могут обсуждать актуальные темы, делиться мнениями и улучшать свои разговорные навыки;

- возможность качественной подготовки как к российским экзаменам ЕГЭ/ОГЭ, так и возможность подготовиться к международным экзаменам IELTS, TOFEL, Cambridge exams;

- реализация творческого и языкового потенциала, поскольку неформальная обстановка занятий позволяет отойти от линейности обучения и даёт школьникам больше возможностей для самостоятельной автономной деятельности.

Главными задачами обучения в языковом клубе являются:

- снятие барьера «боязни говорения» на иностранном языке в неформальной обстановке игр, конкурсов и обсуждений; тренировка готовности к сотрудничеству;

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку;

- овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками владения иностранным языком;

- обучение студентов осуществлять различные виды деятельности, умение использовать новые информационные технологии.

Эффективная коммуникация, являясь ключевым требованием современного общества, во многом зависит от развитой коммуникативной компетенции, определение которой до сих пор остается дискуссионным в лингвистике и педагогике. Разные исследователи предлагают свои трактовки этого понятия, выделяя различные компоненты, такие как языковая, дискурсивная и социокультурная компетенции. Анализ существующих подходов показывает, что компетенция – это динамичное явление, формирующееся и развивающееся в процессе деятельности и

представляющее собой совокупность знаний, умений и личностных качеств. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает целенаправленный процесс обучения, в результате которого учащиеся приобретают необходимые для эффективного межкультурного общения навыки и умения, а также социокультурные знания. Использование новостных текстов в языковых клубах может быть эффективным методом для достижения этой цели.

1.2 Педагогические средства формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба

Педагогические средства, или средства обучения, являются одним из фундаментальных понятий дидактики. Их основная функция заключается в оптимизации процесса преподавания и обучения, поскольку именно посредством этих средств и источников информации обучающиеся осваивают необходимый объем знаний. Средства обучения играют существенную роль в реализации информационной и управленческой функций преподавателя, стимулируя и поддерживая познавательную активность студентов, повышая наглядность и доступность учебного материала, обеспечивая точность информации об изучаемых явлениях, интенсифицируя самостоятельную работу и предоставляя возможность ее осуществления в индивидуальном темпе [19].

Необходимо подчеркнуть, что педагогические средства не всегда являлись неотъемлемым компонентом образовательного процесса. На протяжении продолжительного исторического периода доминировали традиционные методы обучения, основанные преимущественно на вербальной передаче информации. Однако, увеличение объема знаний и технологический прогресс обусловили необходимость в расширении спектра используемых средств обучения. Таким образом, на различных

этапах развития общества формируются различные средства обучения. В эпоху активного развития информационных технологий указанные средства становятся все более комплексными, а их функциональная роль претерпевает изменения. Современная трактовка термина «средства обучения» охватывает широкий диапазон значений – от специально организованной педагогической ситуации до разнообразных материальных объектов. Изучению данного компонента образовательного процесса посвящены работы таких ученых, как Л.В. Занков, Л.П. Прессман, П.И. Пидкасистый [60], В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.А. Сластёнин, В.И. Журавлёв, И.Я. Лернер, Н.М. Шахмаев и другие.

Н.М. Шахмаев, один из ведущих российских специалистов в области разработки дидактических аспектов применения технических средств обучения, относит к педагогическим средствам материальные объекты педагогической деятельности, составляющие часть учебно-материальной базы и являющиеся носителями учебной информации, предназначенными для использования в образовательном процессе. В соответствии с точкой зрения Л.Г. Семушиной и Н.Г. Ярошенко, средства обучения рассматриваются как составной элемент материально-технического обеспечения образовательного учреждения, представляющий собой совокупность предметов, содержащих учебную информацию или выполняющих функции тренажеров. Схожему мнению придерживаются Т.С.Назарова и Е.С.Полат, согласно чему педагогическими средствами – это «материальные объекты, носители учебной информации, используемые в учебно-воспитательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития» [7, с. 54].

В российской педагогической науке существует и более широкое понимание педагогических средств. Так, П.И. Пидкасистый, видный ученый и педагог, определяет педагогические средства как любые

материальные или идеальные объекты, которые опосредуют взаимодействие преподавателя и обучающихся, способствуя усвоению знаний, формированию познавательных навыков и опыта практической деятельности. К материальным средствам обучения относятся: учебники, методические пособия и дидактические материалы; визуальные средства, включая таблицы, модели и макеты; специализированное учебное оборудование; лабораторное оборудование; а также условия, созданные в учебном пространстве, такие как организация помещений, наличие мебели, параметры микроклимата, расписание занятий, организация питания и другие элементы материально-технического обеспечения образовательного процесса. К идеальным средствам относят имеющиеся у преподавателей и студентов знания и умения, которые используются для освоения нового учебного материала. [82].

Подобную точку зрения выражает Г. И. Хозяинов, который включает в категорию средств обучения не только материальные инструменты, но и интеллектуальные ресурсы, способствующие осуществлению мыслительной деятельности и позволяющие как учителю, так и учащимся проводить опосредованное и обобщенное познание объективной реальности. И.Ю. Устинов в качестве средств обучения, помимо материальных объектов, выделяет вербальные и практические действия преподавателя. Видные советские ученые В.В.Краевский и И.Я.Лернер под средствами обучения понимают «...все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения и содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся» [7, с. 54].

Сравнительный анализ определений термина «педагогические средства или средства обучения», представленных в научной литературе, выявляет различия в подходах к его интерпретации. Одни исследователи

ограничивают понятие педагогических средств инструментарием, используемым для реализации общеобразовательных и воспитательных целей в процессе обучения, включая учебные и наглядные пособия, демонстрационное оборудование и технические средства. Другие ученые, напротив, рассматривают педагогические средства в более широком смысле, охватывая ими как содержание всего образовательного процесса, так и конкретные инструменты, применяемые в процессе обучения.

В контексте изучения иностранного языка под средствами обучения подразумевается комплекс технических и нетехнических материальных объектов, способствующих организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Анализ методической литературы, учебников и учебных пособий демонстрирует наличие различных классификаций средств обучения иностранным языкам, применяемых в системе школьного образования. Опираясь на работу «Методика обучения иностранным языкам» [62] Г.В. Роговой, Ф.М. Рабинович и Т.Е. Сахаровой, нами разработана схема классификации педагогических средств (см. Рисунок 1).

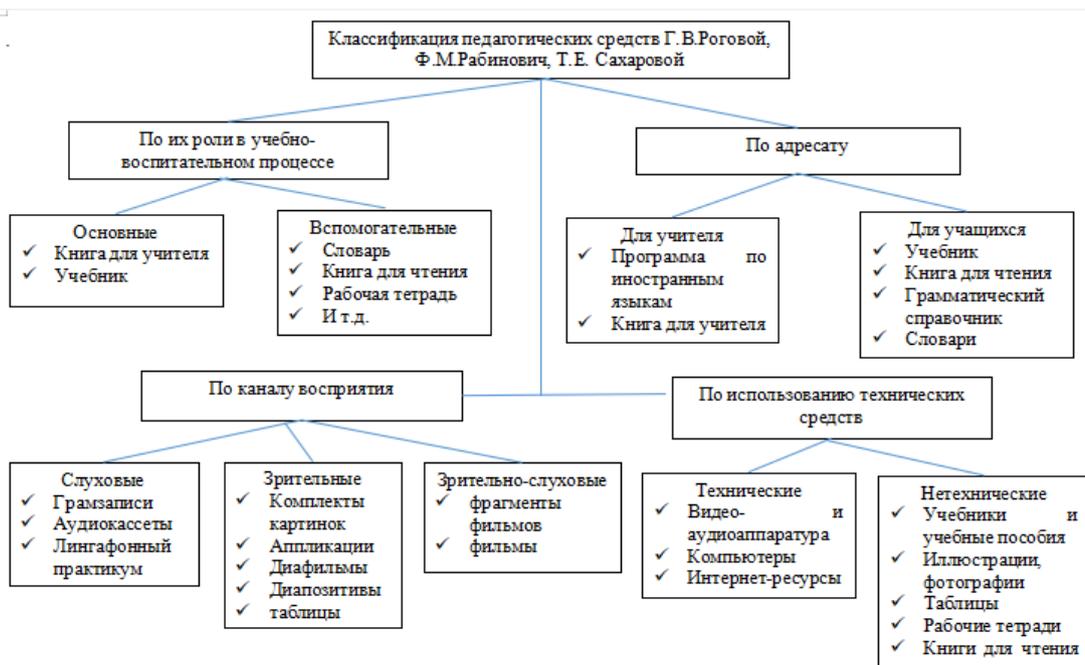


Рисунок 1 – Классификация педагогических средств Г.В.Роговой,
Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахаровов

В соответствии с предложенной классификацией, к основным средствам обучения относятся исключительно компоненты учебно-методического комплекса (УМК), в то время как все остальные средства, не входящие в его состав, классифицируются как вспомогательные. Данное деление обосновывается тем, что все средства обучения, включенные в УМК, отражены в программе по иностранным языкам, что определяет их значимость и обязательность к использованию. Неполное использование УМК негативно сказывается на эффективности обучения, поскольку не обеспечивается должное взаимодействие со слуховым и зрительным каналами восприятия: учащиеся не в полной мере воспринимают аудиозаписи, выполненные носителями языка, и не используют визуальные материалы, соответствующие изучаемой теме. Помимо основных средств, авторы выделяют вспомогательные средства обучения, которые включают: для учителей – методическую, дидактическую и педагогическую литературу, в том числе специализированные издания, такие как журнал «Иностранные языки в школе», а также литературу по языку и на изучаемом языке; для учащихся – книги для чтения, не включенные в УМК, пособия по изучению определенного иностранного языка, аутентичные газеты и журналы на соответствующем языке; для обеих категорий – транспаранты (кодопозитивы) и средства, создаваемые совместно преподавателями и учащимися. [60]

Схожая классификация средств обучения иностранным языкам наблюдается у Н.Д.Гальсковой, автора учебного пособия «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика». В дополнение к вышеупомянутым четырем критериям, данный автор

классифицирует средства обучения в зависимости от их функционального назначения [25]:

- средства-субституты, которые могут выполнять роль замены учителя (например, печатные правила, словари, вопросы к тексту и т.д.);
- учебные материалы, которые служат объектом действий обучающихся, то есть представляют собой средства обучения (такие как тексты, изображения, схемы, таблицы и др.);
- вспомогательные средства, способствующие учителю в осуществлении его профессиональной деятельности (например, классная доска, интерактивная доска и т.д.);
- комплексные средства обучения, включая учебники и компьютерные программы.

Советский и российский педагог, лингвист, доктор педагогических наук, А.Н. Щукин анализирует широкий спектр средств обучения иностранным языкам, предназначенных как для преподавателей, так и для учащихся. В своей классификации средств обучения языку А.Н. Щукин выделяет следующие категории: для преподавателей, для учащихся, аудиовизуальные, технические (таблица 1) [82].

Таблица 1 – Классификация средств обучения А.Н.Щукина

Для преподавателей	Для учащихся	Аудиовизуальные	Технические
образовательный стандарт	учебник (книга для учащегося)	фонограммы	звукотехнические
учебная программа	хрестоматия (книга для чтения)	видеограммы	светотехнические
методические пособия	пособие по развитию речевых навыков	видеофонограммы	звукосветотехнические устройства
справочная и научная литература	сборник упражнений		средства компьютерного обеспечения
литература по методике преподавания	справочник по иностранному языку		
	словарь		

Согласно точке зрения А.Н. Щукина, основная цель средств обучения заключается в оптимизации учебного процесса и создании у обучающихся ощущения причастности к языковой среде. Более того, средства обучения рассматриваются как стандартизированный образовательный комплекс, состоящий из необходимых компонентов, таких как учебник, методические материалы для преподавателя и аудиовизуальные ресурсы. При этом, центральным элементом данного комплекса является учебник, содержащий языковой контент, тексты для анализа, комментарии, а также примеры устной и письменной речи, отражающие языковую норму. Таким образом, систематическое использование всех компонентов комплекса в процессе обучения направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции.

Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина в своей монографии «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях» классифицируют средства обучения на две основные категории:

1. Основные средства обучения в виде учебно-методического комплекса и его компонентов.
2. Вспомогательные средства обучения, включающие:
 - альтернативные учебно-методические комплексы, применяемые в дополнении к основным;
 - специальные учебные пособия, предназначенные для развития определенных видов речевой деятельности;
 - сборники языковых и речевых игр, адаптированные для различных этапов обучения;
 - литература для чтения;
 - таблицы и схемы;
 - разнообразные видеоматериалы и аудиозаписи;
 - рифмовки и стихотворения;

- компьютерные программы;
- учебные карточки;
- иллюстрации;
- музыкальные произведения и песни [21].

Согласно точке зрения И.Л. Бим, вне зависимости от выбранной классификации, учебно-методический комплекс (УМК) рассматривается в качестве основного средства обучения иностранным языкам, поскольку представляет собой автономный элемент системы обучения иностранным языкам, находящийся во взаимосвязи со всеми другими компонентами системы и средой ее функционирования. Использование УМК в процессе преподавания иностранных языков направлено не только на развитие коммуникативной компетенции, но и на формирование вторичной языковой личности, ключевым атрибутом которой является способность к эффективному межкультурному взаимодействию. Следовательно, УМК представляет собой многокомпонентную систему, включающую в себя как инвариантные, так и вариативные элементы. (таблица 2) [71].

Таблица 2 – Средства обучения иностранного языка (Е.Н. Соловова)

Варианты	Компоненты УМК
Инвариантное (обязательное) ядро любого современного УМК	Книга для учащихся Аудиокассеты к книге для учащихся Книга для чтения
Возможные дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК	Рабочая тетрадь Книга для чтения Специальный набор кассет только для учителя Культуроведческое пособие Аудиокассеты по культуроведению Контрольно-тестовые задания Видеокассеты Книга для учителя по использованию видеоматериалов Лексико-грамматические упражнения и задания (с ключами или без них) Пособие по обучению письменной речи

Таким образом, интеграция учебно-методического комплекса (УМК) в структуру уроков иностранного языка способствует целенаправленному формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, включающей в себя все ее основополагающие элементы: речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный.

В настоящее время педагогические подходы к обучению характеризуются уникальными возможностями для развития коммуникативных навыков и повышенной степенью вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Данные подходы способствуют расширению знаний, совершенствованию навыков аудирования и развитию коммуникативной компетентности. В результате приобретенного опыта происходит оптимизация процессов адаптации личности к условиям социума. К числу таких подходов можно отнести разработку презентаций и защиту тезисов на их основе, ведение блогов на изучаемом иностранном языке, применение и создание обучающимися мультимедийных материалов, а также использование интерактивной доски в рамках уроков иностранного языка.

В данной выпускной работе особое внимание мы уделяем использованию новостных текстов как педагогическое средство формирования коммуникативной компетенции. В контексте обучения иностранным языкам, аутентичные материалы, в частности новостные тексты, обладают значительным дидактическим потенциалом. Новостной текст, как жанр журналистики, характеризуется рядом специфических признаков, определяющих его структуру и содержание. К ним относятся: строгость и объективность изложения, использование языковых клише и штампов, беспристрастность в оценке событий, а также отсутствие ярко выраженной авторской позиции. Данные характеристики обуславливают

его роль как источника информации, отражающего актуальную картину мира.

Привлечение аутентичных материалов оказывает положительное влияние на мотивацию учащихся, пробуждая познавательный интерес к культуре и реалиям стран изучаемого языка. С методической точки зрения, использование материалов прессы позволяет расширить словарный запас, совершенствовать навыки ведения дискуссий и знакомит с лингвострановедческой информацией.

В современном образовательном пространстве все большую роль играют мультимедийные ресурсы, в том числе интернет. Интернет-среда с её специфическим языком и контентом предоставляет широкие возможности для визуализации контекста использования учебного материала, что способствует повышению мотивации и развитию языковых компетенций. Мультимедийные ресурсы позволяют использовать различные каналы передачи информации: визуальный (видео, изображения), аудиальный (аудиоматериалы), устный (говорение) и письменный (тексты).

В трактовке Е.Ю. Паниной, иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой способность и готовность индивида к эффективному коммуникативному взаимодействию. Данная компетенция рассматривается как системное образование, компонентами которого являются навыки адекватного речевого и неречевого поведения, базирующиеся на знании социальных и культурно-исторических контекстов, специфичных для определенного социума, а также на лингвистических знаниях и способах компенсации недостаточного уровня владения иностранным языком [57].

Первым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции является языковая компетенция, определяемая как способность

обучающихся к распознаванию, применению, конструированию и освоению лексико-грамматических, фонетических, морфологических, синтаксических и иных лингвистических средств языка на основе сформированного комплекса знаний, умений и навыков. Следовательно, выполнение заданий, направленных на поиск лексических единиц, относящихся к определенным частям речи, анализ фразеологических оборотов и отдельных слов, а также грамматический анализ предложений, способствует совершенствованию лексико-грамматических навыков обучающихся. Более того, новостные статьи зачастую содержат специализированную терминологию, поэтому выделение новых лексических единиц и фразеологических оборотов, обсуждение их значений и контекстов употребления позволяет расширить словарный запас. Проведение диктанта, основанного на материалах новостного текста, может способствовать улучшению орфографической грамотности и навыков правописания.

Дискурсивная, или речевая, компетенция представляет собой второй элемент иноязычной коммуникативной компетенции, определяемый как способность обучающихся осваивать и создавать логически выстроенные высказывания на иностранном языке в соответствии с их личным опытом, коммуникативными задачами, стратегиями общения и намерениями в процессе коммуникации [3]. Различные виды речевой деятельности, такие как чтение, аудирование, говорение и письмо, развиваются и совершенствуются в процессе формирования речевой компетенции. Соответственно, непосредственное чтение новостных статей способствует развитию навыков чтения и понимания текстового материала, в то время как обсуждение прочитанной информации способствует развитию навыков устного общения. Кроме того, обучающиеся могут участвовать в ролевых играх, имитирующих ситуации, основанные на новостях. Например,

возможно проведение инсценировки пресс-конференции, где один из обучающихся выступает в роли журналиста, а остальные – в роли экспертов или очевидцев событий. В связи с тем, что многие новостные ресурсы предлагают аудио- и видеоформаты материалов, это способствует развитию навыков восприятия информации на слух и улучшению произношения. Также на основе изученных новостных материалов можно предлагать задания по написанию кратких изложений, аналитических обзоров или эссе, что способствует развитию навыков письменной речи.

Третьим существенным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции является социокультурная компетенция, представляющая собой совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка, а также способность к эффективному применению этих знаний в процессе межкультурного общения [3]. В связи с этим, использование аудиовизуальных материалов в процессе анализа новостных текстов способствует погружению обучающихся в культурную среду стран, говорящих на изучаемом языке, а интерактивные задания и проекты способствуют развитию навыков адаптации к культурным различиям и формированию углубленного понимания социокультурных аспектов.

Использование новостных текстов в качестве педагогических средств обучения иностранным языкам не только способствует языковому развитию, но и формирует у студентов более широкое мировоззрение и социальную активность, поскольку новостные материалы, как правило, актуальны и разнообразны, что позволяет обучающимся погружаться в современный контекст и расширять свои знания о мире. Этот подход делает обучение более динамичным и интересным, что в свою очередь повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

В контексте обучения в языковом клубе педагогические средства выступают ключевым элементом, оптимизирующим процесс преподавания и усвоения знаний. Традиционные методы обучения, основанные на словесной форме, уступили место разнообразным средствам, отвечающим требованиям информатизации общества. Современные исследователи рассматривают педагогические средства как материальные и идеальные объекты, опосредующие взаимодействие преподавателя и обучающихся. Основными средствами обучения иностранным языкам выступают учебно-методические комплексы (УМК), способствующие развитию коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую, социокультурную составляющие. В дополнение к традиционным средствам, современные педагогические подходы, такие как использование новостных текстов, презентаций, блогов и интерактивных материалов, повышают вовлеченность и адаптацию обучающихся к социальным условиям. Использование новостных текстов развивает языковые навыки, расширяет кругозор, повышает мотивацию и формирует активную жизненную позицию студентов.

1.3 Модель формирования коммуникативной компетенции средствами новостных текстов

В настоящем исследовании нами была предпринята попытка разработки модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостными текстов. Данная модель включает в себя взаимосвязанные компоненты: целевой, концептуально-методологический, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный (рисунок 2).

Исходя из принятого нами определения иноязычной коммуникативной компетенции как владение обучающимися

совокупностью языковых и речевых навыков и умений, а также социокультурных знаний на уровне, позволяющем осуществлять межкультурную коммуникацию эффективно, а также её трехкомпонентного состава (языковая, дискурсивная и социокультурная), мы выделяем три основные цели её формирования и развития при использовании новостных текстов:

1. Развитие языковой способности. Обеспечение усвоения обучающимися грамматических, лексических и фонетических аспектов иностранного языка, что способствует их способности к адекватному восприятию и производству речевых высказываний в различных коммуникативных ситуациях.

2. Устойчивое развитие коммуникативных навыков. Обучение навыкам слушания, говорения, чтения и письма на иностранном языке с целью достижения уровня, позволяющего вести полноценное общение в различных контекстах.

3. Формирование межкультурной компетенции. Способствование пониманию культурных особенностей стран изучаемого языка, что позволяет обучающимся успешно взаимодействовать в многоязычной и многокультурной среде.

Для достижения целей формирования и развития коммуникативной компетенции выполняются следующие ключевые задачи:

1. Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с новостными текстами помогает улучшить понимание письменной и устной речи, а также развивает способность воспринимать информацию на иностранном языке.

2. Расширение словарного запаса. Новостные тексты содержат актуальную лексику и фразеологию, что способствует обогащению

словарного запаса учащихся и знакомству с профессиональной терминологией.

3. Практика письменной и устной речи. Учащиеся могут использовать новостные тексты как основу для обсуждений, написания эссе или репортажей, что способствует развитию навыков коммуникации.

4. Изучение культурных особенностей. Новостные материалы часто отражают культурные, социальные и политические аспекты стран, где используется целевой язык, что способствует лучшему пониманию контекста и культурных различий.

5. Актуализация знаний о мире. Работа с новостями позволяет учащимся быть в курсе современных событий и тенденций, что делает изучение языка более актуальным и интересным.

6. Формирование навыков работы с информацией. Учащиеся учатся извлекать ключевую информацию, делать краткие пересказы и анализировать содержание текстов, что является важным аспектом коммуникации.

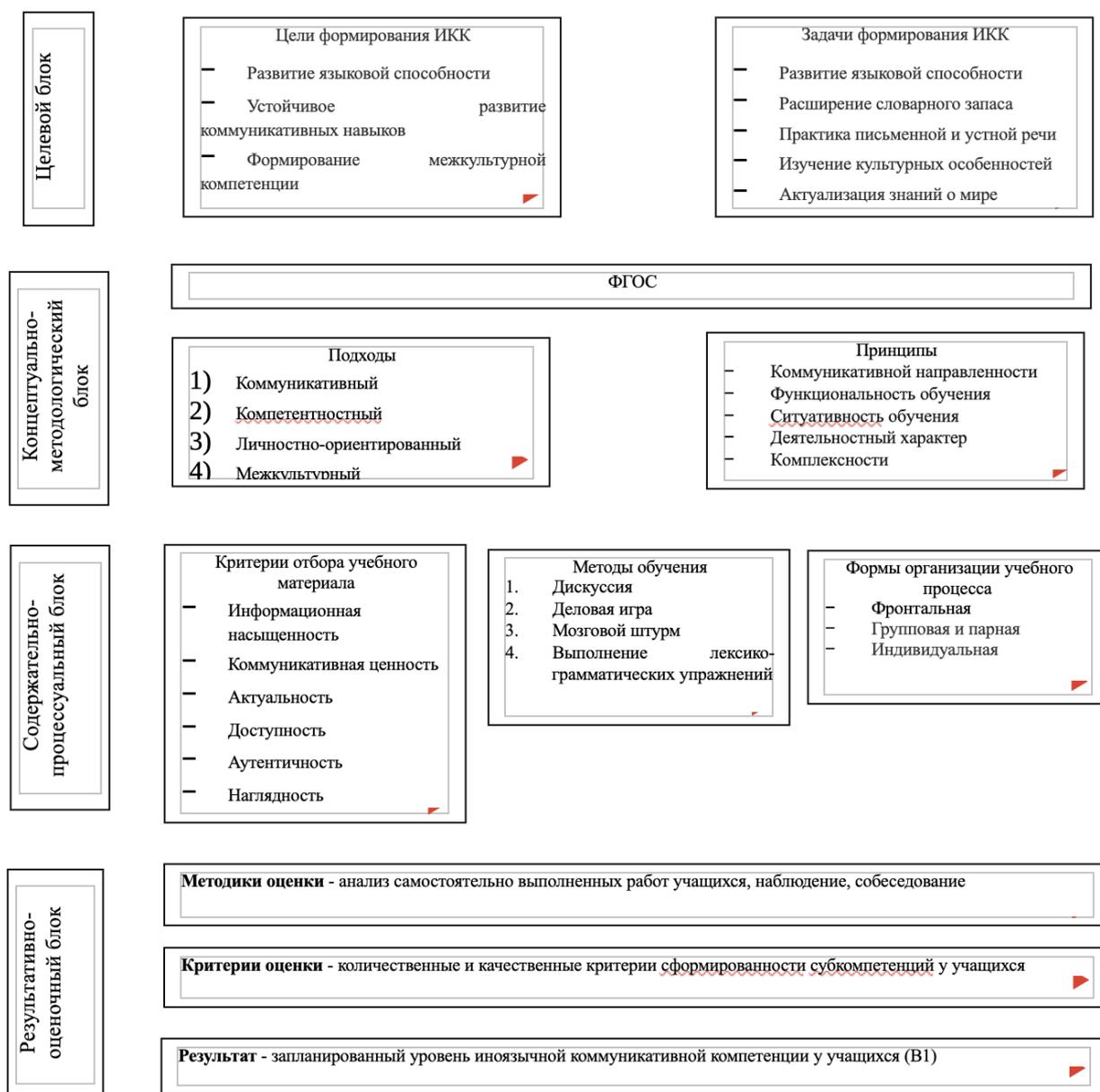


Рисунок 2 – Модель формирования коммуникативной компетенции средствами новостных текстов

Для достижения целей формирования и развития коммуникативной компетенции выполняются следующие ключевые задачи:

1. Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с новостными текстами помогает улучшить понимание письменной и устной речи, а также развивает способность воспринимать информацию на иностранном языке.

2. Расширение словарного запаса. Новостные тексты содержат актуальную лексику и фразеологию, что способствует обогащению

словарного запаса учащихся и знакомству с профессиональной терминологией.

3. Практика письменной и устной речи. Учащиеся могут использовать новостные тексты как основу для обсуждений, написания эссе или репортажей, что способствует развитию навыков коммуникации.

4. Изучение культурных особенностей. Новостные материалы часто отражают культурные, социальные и политические аспекты стран, где используется целевой язык, что способствует лучшему пониманию контекста и культурных различий.

5. Актуализация знаний о мире. Работа с новостями позволяет учащимся быть в курсе современных событий и тенденций, что делает изучение языка более актуальным и интересным.

6. Формирование навыков работы с информацией. Учащиеся учатся извлекать ключевую информацию, делать краткие пересказы и анализировать содержание текстов, что является важным аспектом коммуникации.

Таким образом, использование новостных текстов в обучении иностранному языку не только повышает уровень языковой и речевой компетенций, но и способствует формированию более широкой культурной и социальной осведомленности у учащихся.

Достижение поставленных целей возможно при условии обращения к ключевым аспектам современных подходов и принципов в образовании, в частности в области обучения иностранным языкам, которые представлены в концептуально-методологическом блоке модели. Концептуально-методологическую основу исследуемой проблемы составляют федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), подходы и принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на общеевропейских принципах обучения иностранным языкам, направлены на формирование и последующее развитие компетенций в данной области. В контексте обучения иностранному языку ключевой компетенцией становится иноязычная коммуникативная компетенция, которая является основополагающей и требует систематического формирования и развития у обучающихся в процессе их изучения иностранного языка.

Проанализировав научные труды таких видных российских ученых в области лингвистики как И. Л. Бим [15], А. Н. Щукин [81, 82], Е. И. Пассов [58], А. А. Миролюбов [49], Р. П. Мильруд [48], В. В. Сафонова [68], Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Е. Н. Соловова [71], мы выделили четыре основных подхода к формированию иноязычной коммуникативной компетенции средствами новостных текстов:

Коммуникативный подход (Е. И. Пассов [58], Р. П. Мильруд [48], А. А. Миролюбов [49], В. В. Сафонова [68]), который акцентирует внимание на деятельностном характере обучения и его практической направленности.

Компетентностный подход (А. А. Леонтьев, А. Н. Щукин [81, 82], И. Л. Бим [15]), ориентированный на формировании компетенций, а не на изучении языковых компонентов, таких как грамматика и лексика.

Личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), воздействующий на все аспекты учебного процесса, включая образовательные и воспитательные цели, содержание, методы, технологии и приемы обучения, способствует созданию благоприятных условий для формирования иноязычной компетенции. Это достигается за счет гибкости в установлении целей обучения иностранному языку и учета индивидуальных особенностей и личных интересов студентов [83].

Межкультурный подход (В.В.Сафонова), акцентирующий внимание на важности вовлечения обучающихся в культурные традиции и обычаи стран, язык которых они изучают, а также на необходимости ознакомления с лингвострановедческими реалиями и фоновыми знаниями.

Основополагающим в целях нашего исследования выступает коммуникативный подход, поскольку в процессе обучения английскому языку минимизируется использование родного языка, что способствует формированию навыка мышления на иностранном языке. Основное внимание уделяется активному общению и практическому применению языка, в то время как теоретические аспекты грамматики и лексики рассматриваются лишь по мере необходимости. Коммуникативная методика с применением новостных текстов включает игровые ситуации, работу в парах и анализ реальных жизненных ситуаций, что стимулирует интерес учащихся и развивает их аналитические способности. Использование аутентичных материалов, таких как новостные тексты из журналов, газет, блогов, а также аудио- и видеоматериалы к ним, обеспечивает глубокое понимание языка и способствует развитию навыков спонтанной речи. Главным преимуществом данного подхода является не только повышение мотивации и вовлеченности среди учащихся, но и как следствие быстрое преодоление страха общения и развитие коммуникабельности [6].

Эффективная реализация предложенной модели возможна при условии соблюдения следующих принципов [45]:

1. Принцип коммуникативной направленности в изучении иностранного языка подразумевает акцент на использовании языка как средства общения, а не просто как объекта для изучения грамматики и лексики. Этот принцип ориентирован на развитие навыков, необходимых для реального взаимодействия на иностранном языке, и включает в себя

следующие ключевые аспекты: практическое применение языка, использование аутентичных материалов, коммуникативные задачи и фокус на значении.

2. Принцип функциональности обучения при изучении иностранного языка заключается в том, что обучение должно быть направлено на развитие умений и навыков, которые будут полезны в реальных жизненных ситуациях. Применение принципа функциональности способствует более глубокому усвоению языка и позволяет учащимся чувствовать себя уверенно в его использовании в реальной жизни.

3. Принцип ситуативности обучения при изучении иностранного языка заключается в том, что процесс обучения должен быть основан на реальных жизненных ситуациях, в которых учащиеся могут применять свои знания и навыки. Применение принципа ситуативности делает процесс обучения более динамичным и интересным.

4. Принцип деятельного характера в изучении иностранного языка подразумевает активное участие учащегося в процессе обучения. Этот принцип основывается на том, что язык лучше усваивается через практическое применение и взаимодействие.

5. Принцип комплексности при изучении иностранного языка подразумевает всесторонний подход к освоению языка, который включает в себя изучение грамматики, лексики, чтение, аудирование, письмо, говорение.

Содержательно-процессуальные характеристики иноязычного образования охватывают аспекты содержания обучения, критерии его отбора, а также методы, формы и средства, способствующие формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. В соответствии с подходом Н.Д. Гальсковой, содержание обучения рассматривается как «постоянно развивающаяся категория, в которой

находят отражение как предметные, так и процессуальные аспекты» [25]. При этом предметный аспект содержания обучения является первостепенным при его отборе. Важную роль в этом процессе играет тематика, которая позволяет определить характер языкового материала, а также жанровые и стилистические особенности текстов в рамках определённых сфер и ситуаций общения.

В рамках нашего исследования в качестве ключевых содержательно-процессуальных средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся 14–17 лет мы выделяем новостные статьи. Для успешного формирования каждой из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции необходимо тщательно отбирать соответствующие новостные тексты и задания к ним. Отбор учебного материала осуществляется на основании следующих критериев [41]:

1. Информационная насыщенность учебного материала. Критерий информационной насыщенности учебного материала реализуется путем интеграции в содержание обучения значительного объема информации о стране изучаемого языка, а также о стране происхождения учащихся. Таким образом, наряду с развитием иноязычной коммуникативной компетенции происходит формирование поликультурной личности, способной адекватно вести межкультурное общение в зависимости от ситуации и личности, обладающей глубокими знаниями о культуре, обычаях и традициях различных стран.

2. Коммуникативная ценность учебного материала. Согласно указанному критерию, приоритет отдается материалу, который чаще всего встречается в контексте естественного общения и соответствует нормам и правилам, принятым в конкретном культурном сообществе, а также целям обучения и индивидуальным образовательным потребностям каждого студента.

3. Актуальность учебного материала. Учебный материал, предоставляемый учащимся для восприятия и понимания, должен соответствовать современным требованиям и включать конкретные факты реальности, а также учитывать исторические и культурные традиции страны изучаемого языка, которые сохраняют свою значимость в современных условиях.

4. Доступность учебного материала. Отбор учебного материала с учетом психолого-возрастных характеристик контингента учащихся является крайне важным, поскольку осознание доступности учебного материала, включая лингвистические и смысловые аспекты, формирует атмосферу успешности и способствует поддержанию учебной мотивации обучающихся.

5. Аутентичность учебного материала. Критерий аутентичности информации, применяемой в качестве учебного материала, реализуется через использование методически обработанной аутентичной информации в образовательном процессе. Эта информация отражает специфические аспекты функционирования иностранного языка в условиях реального общения, что, в свою очередь, способствует формированию интереса к иноязычной культуре во всех её проявлениях и к процессу изучения иностранного языка в целом.

6. Наглядность учебного материала. Данный критерий реализуется посредством применения визуальных опор, что повышает эффективность усвоения учебного материала в образовательном процессе. Мотивационно-познавательная ценность учебного материала. Данный критерий представляет собой один из ключевых аспектов при отборе учебного материала, поскольку формирование, поддержание и развитие мотивации, а также образовательного познавательного интереса, являются

основополагающими факторами, определяющими эффективность образовательного процесса.

Таким образом, основным средством обучения в рамках нашего исследования выступают новостные статьи, дополнительными будут являться аудио- и видео сопровождение, иллюстрации, тестовые задания, различные упражнения на отработку лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи.

Эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся языкового клуба определяется адекватностью выбранных методов обучения, которые представляют собой систему целенаправленных действий учителя, организующую познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения. Выбор методов формирования коммуникативной культуры во многом зависит от возрастных характеристик учащихся и их жизненного опыта, поставленных целей и задач.

В данной работе будут рассмотрены ключевые методы, способствующие развитию коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба: дискуссия, деловая игра, интервью, мозговой штурм, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Метод дискуссии представляет собой обсуждение спорных вопросов или проблем, связанных с заданной темой, при этом основным его отличием является наличие аргументированной позиции. В ходе обсуждения каждая сторона, выступая в качестве оппонента, обосновывает свою точку зрения. Он активизирует учебный процесс, позволяя учащимся приобретать новые знания, формировать и защищать свои мнения, что делает его важным инструментом в образовательной практике [8].

Метод деловой игры используется для создания ситуаций, моделирующих реальность, а также служит инструментом для решения комплексных задач, связанных с усвоением нового материала, его закреплением, развитием творческих способностей и формированием общеучебных умений. Игровой формат делает обучение более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию и вовлеченность участников обучения. Данный метод предоставляет учащимся возможность осваивать учебный материал с различных точек зрения.

Метод мозгового штурма является мощным инструментом для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Он не только помогает развивать языковые навыки, но и способствует созданию активной и поддерживающей учебной среды. Используя этот метод, преподаватели могут эффективно вовлекать студентов в процесс обучения и стимулировать их интерес к изучению иностранного языка.

Выполнение лексико-грамматических упражнений как один из ключевых методов формирования и развития языковой коммуникации. Благодаря выполнению таких разнообразных упражнений как заполнение пропусков в тексте, соотнесение синонимов и антонимов, составление вопросов к тексту, написание предложений из предложенных слов, работа над грамматическими преобразованиями, анализ текста и многое другое учащиеся развивают как лексическую, так и грамматическую компетенции, что является ключевым аспектом успешности изучения иностранного языка.

Таким образом, применение различных методов обучения в ходе работы над новостным текстом способствует формированию и развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Выбор форм организации учебного процесса определяется особенностями содержания учебного материала, конкретными целями

занятия, учебными возможностями обучающихся, а также методами управления познавательной деятельностью учащихся со стороны преподавателя.

С.А. Михеева выделяет три основные формы организации учебной деятельности: индивидуальную, групповую и фронтальную (коллективную) [72]. Эти формы могут сочетаться и чередоваться в ходе урока в различных комбинациях.

Фронтальная форма организации учебной деятельности характеризуется тем, что преподаватель осуществляет работу с всей группой одновременно, при этом все учащиеся выполняют одинаковые задания. Групповая форма организации учебного процесса подразумевает деление класса на группы для решения конкретных учебных задач. Размер групп может варьироваться в зависимости от целей и содержания учебной деятельности; в рамках языкового клуба это, как правило, мини-группы из 3–4 человек. Частным случаем групповой работы является парная форма, при этом состав группы может изменяться в зависимости от характера предстоящей работы. Групповая работа может быть как однородной, так и дифференцированной: первая предполагает выполнение одинаковых заданий небольшими группами учащихся, тогда как вторая включает выполнение различных заданий разными группами.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждому обучающемуся предоставляется задание, специально подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и учебными возможностями. На наш взгляд, формированию иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся в возрасте 14–17 лет способствует организация групповой (парной) и индивидуальной форм работы.

Оценочно-результативный блок является важным компонентом модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции, так как он позволяет не только измерять достижения учащихся, но и направлять процесс обучения в нужное русло, обеспечивая более эффективное овладение иностранным языком. Оценочно-результативный блок обеспечивает объективную оценку уровня формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся языкового клуба посредством разработанного набора оценочных инструментов, предназначенных для контроля (входного, текущего и итогового) с использованием чек-листов и тестовых заданий [26]. Это, в свою очередь, отражает результаты реализации данной модели в педагогической практике. Данная система является автономной, адаптируется к специфике конкретной темы и индивидуальным особенностям обучающихся, а также представляет собой необходимый инструмент для организации самостоятельного контроля со стороны самих обучающихся.

В компоненте результативно-оценочного блока выделяются критерии оценки эффективности функционирования модели. Показателями формирования отдельных субкомпетенций в структуре иноязычной коммуникативной компетенции, а именно лингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенций, служат когнитивный критерий, который представляет собой сумму знаний в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) в различных видах речевой деятельности: говорении, чтении и письме. Сформированность лингвистической или языковой компетенции определяется знанием лексики и грамматических правил, позволяющих трансформировать словарные единицы в высказывания. Дискурсивная компетенция характеризуется степенью развития коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности, как чтение, письмо, говорение

и аудирование. Сформированность социокультурной субкомпетенции проявляется в эффективном осуществлении ситуативного межличностного общения с представителями как своей страны, так и стран изучаемого языка.

Таким образом, единство целевых, концептуально-методологических, содержательно-процессуальных и результативно-оценочных компонентов предложенной модели способствует повышению эффективности обучения иностранным языкам у учащихся языкового клуба посредством использования новостных текстов с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Успех применения данной модели будет зависеть от соблюдения ряда педагогических условий, включая согласованность подходов к обучению иностранному языку, поэтапное и дифференцированное формирование иноязычной коммуникативной компетенции в контексте её субкомпетенций, блочно-модульную организацию содержания обучения, а также организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учетом их уровня языковой подготовки и мотивационных аспектов изучения иностранного языка. В результате внедрения данной модели в процесс обучения иностранному языку с использованием новостных текстов ожидается формирование иноязычной коммуникативной компетенции как на базовом, так и на продвинутом уровнях.

Выводы по первой главе

Актуальность проблемы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов обусловлена следующим:

- Требования образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на

формирование и развитие ИКК у обучающихся, что обуславливает необходимость поиска эффективных педагогических средств.

- Повышение мотивации и интереса к обучению. Использование аутентичных материалов, таких как новостные тексты, способствует повышению мотивации обучающихся, поскольку они знакомятся с актуальными событиями и тенденциями в мире.

- Глобализационные процессы. В современном мире, характеризующимся усилением межкультурного взаимодействия, владение иностранным языком и способность к эффективной коммуникации становятся необходимыми условиями успешной интеграции в мировое сообщество.

- Развитие социокультурной компетенции. Работа с новостными текстами позволяет обучающимся не только совершенствовать языковые навыки, но и расширять свои знания о культуре, истории и социальных аспектах стран изучаемого языка.

Проведено исследование и сравнительный анализ категориального аппарата, связанного с формированием коммуникативной компетенцией:

коммуникация - это процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию партнеров по общению;

компетенция - это сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия;

иноязычная коммуникативная компетенция - это владение обучающимися совокупностью языковых и речевых навыков и умений, а также социокультурных знаний на уровне, позволяющем осуществлять межкультурную коммуникацию эффективно;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции - это четко организованный процесс обучения, в результате которого учащиеся

приобретают и развивают необходимые для эффективного межкультурного общения знания, навыки и умения.

В состав коммуникативной компетенции по В.В.Сафоновой входят три компонента:

- языковая компетенция;
- речевая компетенция;
- социокультурная компетенция.

Исследованы педагогические средства, способствующие формированию коммуникативной компетенции, среди которых особое внимание уделено использованию учебно-методических комплексов (УМК) и аутентичных материалов, в частности, новостных текстов. Применение новостных текстов способствует не только языковому развитию, но и расширению кругозора, повышению мотивации и формированию активной жизненной позиции.

Концептуально-методологическую основу исследуемой проблемы составляют федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), подходы и принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Основное внимание уделяется коммуникативному подходу, который минимизирует использование родного языка в процессе обучения английскому, способствуя формированию навыка мышления на иностранном языке через активное общение и практическое применение языка.

Эффективная реализация предложенной модели возможна при условии соблюдения следующих принципов: принцип коммуникативной направленности, принцип функциональности обучения, принцип ситуативности обучения, принцип деятельного характера, принцип комплексности, принцип индивидуализации, принцип сотрудничества, принцип активности и самостоятельности, принцип успеха.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА СРЕДСТВАМИ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ

2.1 Организация работы по формированию коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов

В предыдущей теоретической главе было установлено, что навыки эффективного общения играют критически важную роль в современном обществе, способствуя как профессиональному, так и личностному развитию. В этой связи одной из центральных задач образовательных программ по иностранным языкам становится формирование у студентов способности к устному речевому взаимодействию.

В первой главе нашей выпускной работы мы проанализировали текущее состояние проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и предложили модель ее развития. Также была выделена совокупность педагогических условий, необходимых для успешного функционирования данной модели. Анализ психолого-педагогической литературы, включая работы таких авторов, как Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник, В. В. Краевский, В. И. Загвязинский и В. С. Лазарев, демонстрирует, что опытно-экспериментальный метод является важнейшей составляющей педагогического эксперимента. Он позволяет оценить эффективность различных нововведений и создать научно обоснованную базу для выдвинутых гипотез. В частности, Ю. К. Бабанский определяет педагогический эксперимент как «систему методов исследования, нацеленную на объективную и обоснованную проверку достоверности педагогических гипотез».

В рамках нашей магистерской диссертации мы провели педагогический эксперимент, целью которого стало исследование эффективности модели, разработанной для формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба. Для достижения этой цели мы применили новостные тексты и реализовали специально разработанные педагогические условия.

В соответствии с установленной целью, в рамках экспериментального исследования были определены следующие ключевые задачи, которые необходимо решить. К ним относятся:

1. Формулирование критериев и показателей, позволяющих оценить уровни развития иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у участников языкового клуба.
2. Оценка начального уровня сформированности исследуемой компетенции среди учащихся.
3. Создание набора заданий, основанных на новостных текстах, для практической работы.
4. Проведение апробации системы формирования ИКК и исследование влияния определенных педагогических условий на ее эффективность.
5. Организация контрольного тестирования с целью оценки достигнутых уровней сформированности ИКК.
6. Систематизация и обобщение полученных данных для дальнейшего анализа.

Основной гипотезой нашего эксперимента является утверждение о том, что всестороннее теоретическое изучение проблемы формирования коммуникативной компетенции указывает на необходимость внедрения эффективной модели обучения иностранным языкам, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Мы выдвинули предположение, что использование разработанной нами модели, основанной на анализе новостных текстов, в процессе обучения будет способствовать улучшению уровня иноязычной компетенции у обучающихся, занимающихся в языковом клубе. Подтверждение данной гипотезы будет свидетельствовать о том, что предложенная модель оказывается более результативной по сравнению с традиционными подходами к формированию иноязычной компетенции, широко применяемыми в образовательной практике.

Для проверки выдвинутой гипотезы в рамках данного исследования были использованы разнообразные методы педагогического анализа. В первую очередь, применялись теоретические подходы, включающие детальный анализ литературы в области педагогики, психологии, социологии и методики преподавания. Также проводился обзор ранее выполненных диссертационных работ и изучение Федерального государственного образовательного стандарта. Важными элементами теоретического анализа стали систематизация собранной информации, прогнозирование возможных результатов и моделирование образовательных процессов.

Кроме того, в исследовании использовались эмпирические методы, такие как педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы и беседы с участниками образовательного процесса. К числу применяемых методов также относятся ранговые оценки, а также различные техники педагогической диагностики и тестирования.

Наконец, для обработки полученных данных были задействованы математические методы статистической обработки, что позволило обеспечить надежность и обоснованность выводов исследования.

Указанные методы взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, образуя единый методологический подход. В рамках каждого отдельного

исследования они проявляют свою уникальную связь и соотношение. Эффективность исследования в области педагогики может быть достигнута лишь при использовании полного спектра как общенаучных, так и специфических педагогических методов. Это обусловлено тем, что образовательный процесс представляет собой сложную и многогранную систему.

Экспериментальная работа проводилась с октября 2023 года по июнь 2024 года на базе ЧОУ ДО «Планета Инглиш» г. Копейск и Челябинск. Исследование проводилось с участием двух групп: экспериментальной (ЭК) и контрольной (КГ) группы по 18 и 19 человек соответственно. Всего в исследовании приняли участие 36 учащихся.

Проводимый эксперимент был обучающим, так как был организован в процессе обучения; проверочным, так как служил для проверки гипотетических положений; горизонтальным – были контрольные и экспериментальные группы; естественным, поскольку эксперимент проводился в обычных учебных группах, сформированных в начале обучения; открытым, так как во время эксперимента вносились коррективы, менялись формулировки заданий.

Процедура экспериментального подтверждения выдвинутой гипотезы основывается на сравнительном анализе образовательных результатов между контрольной группой, обучавшейся по традиционной программе, и экспериментальной группой, в которой применялась разработанная модель формирования иноязычной компетенции с использованием новостных текстов.

Исследование было организовано в четыре последовательных этапа.

На первом, **теоретическом этапе** (2022–2023 гг.), был проведен анализ ключевого понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» в контексте психолого-педагогической литературы. В ходе этого анализа

оценивалось текущее состояние изученности проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся старших классов. Определялись основные направления исследования, формулировались цель, задачи и гипотеза. Также осуществлялось теоретическое осмысление и обоснование педагогических условий, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов. В рамках данного этапа были выбраны методы диагностики для оценки уровня сформированности всех субкомпетенций, что стало основой для дальнейших эмпирических исследований.

На втором **констатирующем** этапе исследования, который охватывает период с 2023 по 2024 год, был реализован педагогический эксперимент, направленный на оценку начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) среди участников языкового клуба. В ходе данного этапа были установлены критерии для оценки, а также определены соответствующие показатели, позволяющие охарактеризовать уровни сформированности ИКК. Для этого использовались разработанные методики и авторские диагностические инструменты.

В результате анализа выделены три ключевых критерия, по которым осуществляется оценка сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба: лингвистический, дискурсивный и социокультурный.

Лингвистический критерий характеризуется рядом показателей, среди которых выделяется осознание языка как системы, а также способность формулировать высказывания на иностранном языке с опорой на грамматические правила.

Дискурсивный критерий демонстрирует умение организовывать связную и логически последовательную речь.

Социокультурный критерий включает в себя знание национальных и культурных особенностей страны, язык которой изучается, понимание специфики речевого поведения носителей данного языка, а также применение этих знаний в процессе общения.

В данной работе рассматриваются критерии и уровни формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба, которые представляют собой два взаимосвязанных аспекта. Для анализа уровней развития данной компетенции мы опираемся на существующий опыт в области педагогики и психологии. В литературе, представленной рядом исследователей, таких как Ю.К. Бабанский, Н.А. Томин, А.В. Усова и Н.М. Яковлева, выделяются три основных уровня: высокий, средний и низкий, которые характеризуют степень сформированности языковых навыков.

Данная классификация основана на концепции этапности познавательной деятельности студентов, что позволяет оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через призму выраженности определенных критериев. С увеличением уровня наблюдается рост степени выраженности этих критериев. Характеристика данных критериев и уровней представлена в таблице 3, что позволяет наглядно проиллюстрировать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у данной возрастной группы.

Таблица 3 – Характеристика уровней сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

критерии	лингвистический	дискурсивный	социокультурный
уровень	Понимание языка рассматривается как система, а формулирование высказываний на иностранном языке осуществляется на основании	Способность к структурированию связной и логически последовательной речи, а также к восполнению недостатков в языковых знаниях	Осознание национальных и культурных характеристик страны, а также особенностей речевого поведения её носителей,

	грамматических знаний.	посредством использования вербальных и невербальных средств коммуникации	представляет собой важный аспект, который необходимо учитывать. Кроме того, важно развивать способность эффективно применять эти знания в процессе общения.
низкий	Студент сталкивается с затруднениями при применении грамматических конструкций в продуктивных видах речевой деятельности. Он не в состоянии заменить одну грамматическую конструкцию на другую для выражения одной и той же идеи, а также не может комбинировать различные грамматические конструкции в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понимание структуры высказываний на фразовом уровне, а также связей между частями предложения и целыми предложениями осуществляется им не всегда.	Студент не всегда способен адекватно моделировать коммуникативные ситуации и сталкивается с трудностями при выборе средств общения, как вербальных, так и невербальных; он также может допускать языковые и речевые ошибки в своих высказываниях.	Студент не всегда способен классифицировать, обобщать и анализировать факты и явления, относящиеся к изучаемым культурам, в процессе работы с различными текстовыми материалами. Он испытывает трудности и допускает неточности при сравнении и сопоставлении аспектов этих культур. В то же время, студент может идентифицировать, но не интерпретировать лексические единицы, маркированные с точки зрения лингвострановедения, в аутентичных материалах профессиональной направленности.
	Студент иногда сталкивается с трудностями при	Студент целенаправленно осуществляет речевую	Студент способен классифицировать, обобщать и

<p>средний</p>	<p>использовании различных грамматических конструкций в продуктивных видах речевой деятельности. Он не всегда способен заменить одну грамматическую конструкцию на другую для передачи одной и той же мысли и иногда испытывает затруднения в комбинировании различных грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной задачей. При этом студент демонстрирует способность к построению высказываний на фразовом и сверхфразовом уровнях, а также осознает взаимосвязи между частями предложения и целыми предложениями.</p>	<p>деятельность с минимальной внешней поддержкой; формирует высказывания на основе предложенных шаблонов или образцов; уровень речевой культуры характеризуется как средний, при этом нормы речевого этикета соблюдаются не всегда.</p>	<p>анализировать факты и явления, относящиеся к изучаемым культурам, при работе с различными текстовыми материалами, однако сталкивается с определенными затруднениями. Он испытывает трудности в проведении сравнительного анализа и сопоставления аспектов изучаемых культур, что не всегда приводит к корректным выводам. Кроме того, студент идентифицирует и интерпретирует лексические единицы, маркированные в контексте лингвострановедения, в аутентичных профессионально ориентированных материалах с некоторыми неточностями.</p>
<p>высокий</p>	<p>Студент демонстрирует уверенное владение грамматическими конструкциями в продуктивных видах речевой деятельности; осуществляет замену одной грамматической конструкции на другую; а также</p>	<p>Студент самостоятельно анализирует стратегию и эффективность взаимодействия с собеседником; обладает способностью моделировать различные формы коммуникации и обобщать</p>	<p>Студент демонстрирует способность к классификации, обобщению и анализу фактов и явлений, относящихся к изучаемым культурам, в процессе работы с различными текстовыми</p>

	комбинирует различные грамматические структуры в соответствии с заданной коммуникативной целью. Он безошибочно формирует высказывания на фразовом и сверхфразовом уровнях, осознанно устанавливая связи между частями предложения и целыми предложениями.	высказывания; демонстрирует высокий уровень речевой культуры и уверенное владение как вербальными, так и невербальными средствами общения.	материалами. Он уверенно осуществляет сравнения и сопоставления при исследовании аспектов данных культур. Также студент способен идентифицировать и адекватно интерпретировать лексические единицы, маркированные с точки зрения лингвострановедения, в аутентичных материалах профессиональной направленности.
--	---	--	---

В рамках нашего исследования, целью которого является оценка уровня владения иностранным языком у обучающихся группы Intermediate, занимающихся в языковом клубе, мы исходили из предположения, что в процессе обучения в средней школе и в языковом клубе происходит формирование и развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. К числу этих компонентов относятся лингвистическая субкомпетенция, охватывающая как лексические, так и грамматические аспекты, а также дискурсивная и социокультурная субкомпетенции. Таким образом, на начальном этапе нашего эксперимента необходимо было установить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает оценку владения так называемым General English.

На данном этапе исследования особое значение приобретает выбор методов контроля, направленных на оценку сформированности различных субкомпетенций. Коммуникативная компетенция, определяемая как способность и готовность к общению на иностранном языке, требует

соответствующих средств контроля, которые могут принимать различные формы. К таким средствам относятся как последовательные тестовые задания, так и коммуникативные тесты, включая интервью и ролевые игры.

Тестирование в формате тестов с однозначными ответами представляет собой объективный подход к оценке. В то же время, использование коммуникативных заданий, таких как интервью и ролевые игры, предполагает взаимодействие с партнёром по коммуникации. Эти задания являются более сложными и требуют высокого уровня владения языком, поскольку они подразумевают наличие определённых субкомпетенций в рамках коммуникативной компетенции.

Для получения комплексной картины на этапе диагностики уровня сформированности субкомпетенций мы планируем использовать разработанный нами набор тестовых заданий с однозначными ответами. В дополнение к этому, для оценки продуктивных навыков будут применены такие методы, как написание эссе и проведение интервью.

В качестве основы для начального тестирования был сформирован комплекс, состоящий из восьми заданий, основанных на коротких новостных статьях уровня Intermediate, взятых из открытого источника Breaking News English [Приложение 1]:

- задания на знание лексики (2 тестовых задания) – 26 балла;
- задания на знание грамматических и лексических структур (2 тестовых задания) – 30 баллов;
- аудирование – 12 баллов;
- задание на понимание текста – 10 баллов;
- разговорная часть – 15 баллов;
- письмо – 15 баллов.

Для оценки уровня лексико-грамматической субкомпетенции был выбран стандартизированный тест, который позволяет определить степень овладения лексико-грамматическими средствами иностранного языка. Данный тест зарекомендовал себя как эффективный инструмент контроля и активно используется на различных этапах обучения языкам. Он включает разнообразные задания, адаптированные к уровню подготовки тестируемых.

В целях проверки широты словарного запаса применялись наиболее распространенные методики, такие как соотнесение определений с соответствующими словами и заполнение пропусков в связном тексте. Эти задания способствуют более глубокому анализу владения лексикой и помогают выявить уровень понимания и использования языковых единиц в контексте.

Для проведения нашего грамматического тестирования были выбраны определенные виды стандартизированных заданий. Включенные в тест задания направлены на оценку знаний в области грамматики и лексики и представлены в следующих формах:

1. Задания с множественным выбором, где участникам необходимо выбрать правильную грамматическую или лексическую форму. К таким заданиям относятся выбор подходящего предлога, определение грамматически корректной части речи и выбор правильной временной формы глагола.

2. Упражнения, требующие от участников составления грамматически правильных предложений на основе предложенного списка слов.

Для оценки уровня сформированности лексико-грамматической субкомпетенции в рамках коммуникативной компетенции мы выбрали задания, соответствующие уровню B1 по Европейской шкале оценивания.

Это связано с тем, что уровень владения иностранным языком у учащихся обеих подгрупп классифицируется как Intermediate. Фрагмент тестовых заданий представлен в приложении 1.

В качестве критерия для измерения результатов будет использоваться процент правильных ответов, что позволит объективно оценить уровень усвоения материала:

- низкий уровень: процент правильных ответов 0–50%;
- средний уровень: процент правильных ответов 51–74%;
- высокий уровень: процент правильных ответов 75–100%.

Результаты проведенного тестирования свидетельствуют о том, что значительная часть студентов успешно справилась с заданными упражнениями (см. Приложение 2, таблица 4).

Таблица 4 – Результаты измерения уровня сформированности лексико-грамматической субкомпетенции в экспериментальной и контрольной группах до начала эксперимента

Уровень	% студентов ЭГ до начала эксперимента	% студентов КГ до начала эксперимента
Высокий 75–100%	27,78%	36,84%
Средний 51–74%	44,44%	42,11%
Низкий 0–50%	27,78%	21,05%

Анализ результатов тестирования показывает, что студенты продемонстрировали наибольшую успешность в выполнении задания на заполнение пропусков в связном тексте, где средние показатели составили 73% для экспериментальной группы (ЭГ) и 67% для контрольной группы (КГ). Также высокие результаты были отмечены в задании на выбор правильной грамматической или лексической формы, где средние значения составили 70% в ЭГ и 73% в КГ.

В то же время, задание на грамматически правильное составление предложений из предложенного списка слов оказалось наиболее сложным,

с показателями успешности 50% для ЭГ и 55% для КГ. Задание по соотнесению определений и слов было выполнено 62% учащихся в ЭГ и 66% в КГ, что также указывает на определенные трудности.

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что обучающиеся языкового клуба, находясь вне контекста реальной языковой практики, еще не полностью воспринимают иностранный язык как средство общения. Это затрудняет их способность рассматривать язык как интегрированный механизм для передачи информации, что требует от них умения воспринимать текстовую информацию как единый смысловой фрагмент, а также осознания внутремысловых связей и грамматической корректности при составлении предложений.

Показатели успешности выполнения лексико-грамматических заданий в экспериментальной и контрольной группах до начала эксперимента представлены на рисунке 3.

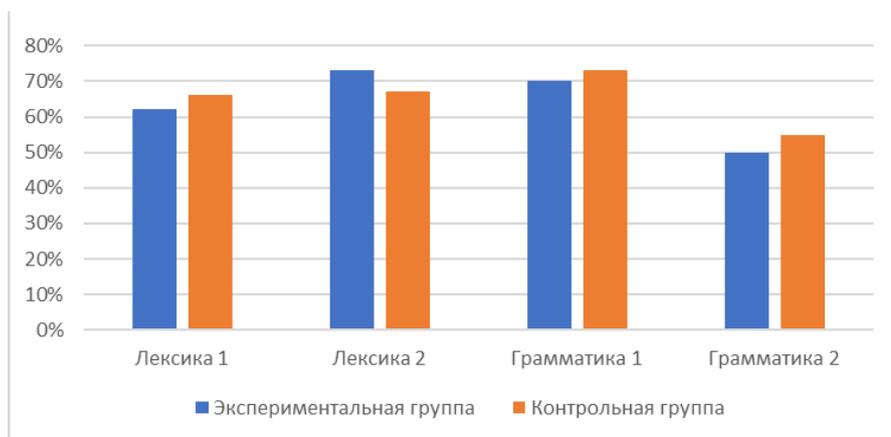


Рисунок 3 – Уровень сформированности лингвистической субкомпетенции в экспериментальной и контрольной группах в рамках входящего тестирования

В рамках нашего исследования мы осуществили анализ речевой субкомпетенции, которая включает в себя языковые навыки и является основой для четырех ключевых видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Данная субкомпетенция проявляется в процессе общения и формируется при создании связного текста как в

монологической, так и в диалогической формах. Однако для ее оценки и измерения необходимо использовать методы, позволяющие анализировать как письменные, так и устные диалогические и монологические тексты.

Для определения уровня сформированности дискурсивной субкомпетенции у обучающихся в нашем исследовании были применены следующие типы заданий:

- аудирование с последующим заполнением пропусков в тексте;
- задания на понимание и поиск деталей текста в формате множественного выбора, где участникам предлагалось выбрать наиболее подходящий по смыслу ответ;
- интервью;
- написание письма.

Фрагменты тестовых заданий представлены в приложении 1.

В целом большинство студентов удовлетворительно справилось с предложенными заданиями. Ниже приведем полученные результаты в процентном соотношении (см. Таблица 5).

Таблица 5 – Результаты измерения уровня сформированности дискурсивной субкомпетенции в экспериментальной и контрольной группах до начала эксперимента

Уровень	% студентов ЭГ до начала эксперимента	% студентов КГ до начала эксперимента
Высокий 75–100%	11,11%	31,58%
Средний 51–74%	38,89%	21,05%
Низкий 0–50%	50,0%	47,37%

В ходе анализа полученных данных следует подчеркнуть, что значительное количество учащихся в возрасте 14–17 лет, занимающихся в языковом клубе, сталкивается с серьезными трудностями в восприятии информации на слух. Средний уровень успешности в данной области составил 49% для экспериментальной группы (ЭГ) и 53% для контрольной

группы (КГ). Мы предполагаем, что указанные результаты обусловлены недостаточной практикой аудирования среди студентов.

При оценке ответов участников во время интервью мы акцентировали внимание на таких аспектах, как беглость речи, разнообразие синтаксических структур и способность формировать логически последовательные высказывания, состоящие из нескольких предложений, связанных общей темой и оформленных соответствующими языковыми средствами. Однако и в этом задании студенты также продемонстрировали определенные затруднения, что отразилось на среднем показателе: 52% в ЭГ и 57% в КГ. Причиной этого может быть недостаточный опыт учащихся в непосредственном общении на иностранном языке, что затрудняет их способность к созданию связных высказываний в соответствии с заданной темой.

Проведенные замеры продемонстрировали, что большинство студентов не способны сформулировать связное высказывание из нескольких предложений, соответствующих заданной тематике. Это можно частично объяснить тем, что учащиеся еще не овладели навыками интеграции лексико-грамматических элементов с коммуникативными задачами. Кроме того, тестируемые студенты часто неправильно реагировали на уточняющие вопросы преподавателей, что также свидетельствует о недостаточном опыте реального общения на иностранном языке.

В ходе исследования были проанализированы результаты выполнения задания по написанию короткого эссе (объемом не менее 150 слов) среди студентов экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ). Средние показатели успешности в этой части составили 54% для ЭГ и 58% для КГ. При оценке эссе учитывались следующие критерии:

- соответствие написанного текста заданной теме, что отражает решение коммуникативной задачи;
- логическая организация текста, обеспечивающая связность и последовательность изложения;
- лексическое разнообразие и использование различных грамматических конструкций;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Наиболее высокие результаты были зафиксированы в разделе, посвященном чтению. Учащимся было предложено ознакомиться с текстом и ответить на вопросы, касающиеся его содержания. Полученные данные иллюстрированы на рисунке 4.



Рисунок 4 – Уровень сформированности дискурсивной субкомпетенции в экспериментальной и контрольной группах в рамках входящего тестирования

В рамках исследования была проведена оценка формирования социокультурной субкомпетенции студентов языкового клуба через устный опрос и написание эссе. Учащимся были предложены вопросы, касающиеся специфики изучения английского языка, а также задания, в которых они делились своими знаниями о культурных аспектах Великобритании.

Анализ результатов тестирования субкомпетенций, относящихся к коммуникативной компетенции, выявил, что уровень сформированности этих субкомпетенций у студентов остается низким. Это можно объяснить недостаточным количеством практического опыта общения на иностранном языке, а также акцентом в школьном обучении на выполнении лексико-грамматических заданий в подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Данные результаты подтверждаются тем, что студенты показали наилучшие результаты в тестировании лексико-грамматической субкомпетенции, тогда как наименьшие баллы были получены в области речевой субкомпетенции. Последняя требует от учащихся умения использовать и выбирать лексико-грамматические средства в зависимости от ситуации общения и поставленной цели.

Для более наглядного представления собранных данных была составлена сводная таблица 6, в которой уровни сформированности коммуникативной компетенции разделены на три категории: высокий, средний и низкий. Высокий уровень соответствует оценкам «отлично», средний – «хорошо» и «удовлетворительно», а низкий – «неудовлетворительно».

Таблица 6 – Уровни сформированности субкомпетенций ИКК по итогам тестирования обучающихся языкового клуба

Субкомпетенции	Уровни сформированности в %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Иноязычная компетенция, в том числе	16,7	47,4	44,4	15,9	38,9	36,8
Лингвистическая	27,8	36,8	44,4	42,1	27,8	21,1
Дискурсивная	11,1	31,6	38,9	31,6	31,6	36,8

Анализ данных, представленных в таблице, демонстрирует, что в рамках школьного обучения иностранному языку акцентируется внимание на формировании лингвистической субкомпетенции. Этот подход имеет

свои основания, так как на данном этапе обучения основное внимание уделяется изучению грамматических структур и освоению наиболее употребительных слов и выражений. Однако, в дальнейшем процессе обучения необходимо учитывать коммуникативные потребности учащихся.

В связи с этим следует подчеркнуть, что речевое общение должно стать центральным элементом обучения иностранному языку. Оно не только представляет собой конечную цель образовательного процесса, но и служит средством достижения этой цели, а также одним из методов контроля усвоения материала. Мы считаем, что для успешного достижения поставленных задач целесообразно использовать на уроках английского языка короткие новостные статьи. Эти материалы способны создать проблемную ситуацию в обучении иностранному языку и активизировать учащихся, побуждая их самостоятельно выбирать соответствующие языковые средства для общения в зависимости от контекста и решаемых коммуникативных задач.

Важно отметить, что выбор новостных статей должен осуществляться с учетом уровня владения иностранным языком учащимися и тематического содержания курса. В следующем параграфе будет подробно рассмотрено внедрение и апробация предложенной модели.

На третьем этапе формирования иноязычной коммуникативной компетенции была внедрена разработанная нами модель, основанная на использовании новостных текстов. В рамках этого этапа мы исследовали необходимость и достаточность педагогических условий для эффективного функционирования данной модели, а также провели апробацию комплекса заданий, созданного для ее реализации.

В процессе работы на формирующем этапе были поставлены следующие цели:

1. Определить ключевые этапы и содержание модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов.

2. Разработать технологию и методическое сопровождение применения новостных статей в процессе обучения английскому языку для обучающихся языкового клуба.

3. Провести обучающий эксперимент с целью экспериментальной проверки эффективности предложенной модели, основанной на использовании новостных текстов.

В ходе диагностических срезов был проведен анализ типичных ошибок испытуемых, среди которых были выявлены лексические, грамматические и словообразовательные ошибки, а также трудности в построении устной речи и в восприятии аудио- и текстовой информации. Эти результаты свидетельствуют о необходимости дополнения содержания классных и внеклассных занятий дополнительными эффективными источниками обучения.

На четвертом этапе, который носит аналитико-обобщающий характер, проводится анализ эффективности разработанной модели и условий ее реализации.

2.2. Апробация и реализация модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба

В предыдущих разделах была осуществлен детальный анализ субкомпетенций, входящих в состав иноязычной коммуникативной компетенции, а также проведен анализ уровня их сформированности у обучающихся языкового клуба. Результаты диагностики продемонстрировали, что методы обучения, направленные на развитие речевой субкомпетенции, должны занимать ключевую позицию в процессе

языковой подготовки студентов. Это позволит создать коммуникативную среду, максимально приближенную к реальным условиям общения, что в свою очередь будет способствовать последовательному и успешному формированию всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции.

С целью решения данной задачи была разработана авторская модель формирования коммуникативной компетенции у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов. Данная модель предполагает применение не только комплекса лексико-грамматических упражнений, но и активных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии, интервью и парные ролевые задания. Эти методы позволяют учитывать и отражать в образовательном процессе широкий спектр коммуникативных навыков.

В последующих разделах работы будет представлен краткий конспект занятий, включающий подготовленные нами тексты и набор заданий, соответствующий общепринятым этапам работы с новостными текстами.

Использование разминки (Warm-up activity) в начале занятия имеет две ключевые цели. Во-первых, она способствует интеграции учащихся в языковую среду после их прихода на урок. Во-вторых, разминка создает позитивный настрой, который будет поддерживать активное участие студентов в течение всего занятия. Основная задача данной методики заключается в вовлечении обучающихся в процесс мышления на английском языке, что, в свою очередь, способствует расширению их словарного запаса и развитию навыков устной речи.

В связи с вышеизложенным, был разработан комплекс заданий, основанный на краткой новостной статье уровня Intermediate, взятой из открытого источника News in Level. Чтобы сделать задание более

увлекательным и облегчить его выполнение, мы добавили изображения, которые соответствуют содержанию текста (задания 1–5, приложение 3).

Введение разминки в учебный процесс представляет собой важный элемент, способствующий развитию мыслительных навыков, повышению познавательного интереса и активизации лексико-грамматических знаний английского языка у обучающихся. Основной целью обучения иностранному языку среди школьников является формирование лексико-грамматической субкомпетенции. Это особенно актуально в контексте подготовки к экзаменам для поступления в университеты, где акцент ставится на усвоение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур.

Овладение грамматическими средствами иностранного языка является конечной целью обучения грамматике. Развитие данной компетенции позволяет учащимся правильно строить высказывания и избегать ошибок в процессе общения. Важным аспектом является также освоение наиболее употребительной лексики, что обеспечивает возможность вести коммуникацию по различным общим темам на иностранном языке.

С целью формирования лингвистической субкомпетенции был разработан комплекс заданий, основанный на коротких новостных статьях из открытого источника *Breaking News English*. Данный комплекс включает предтекстовые (*pre-reading*) задания, которые направлены на подготовку учащихся к чтению текста и преодоление возможных языковых и смысловых трудностей, возникающих при его восприятии. В рамках этого процесса были выделены слова, незнание которых могло затруднить понимание прочитанного. Для работы с этими лексическими единицами было выбрано задание типа *matching* – это закрытое упражнение, основанное на соотнесении, которое активно вовлекает

учащихся в процесс познания и речемыслительной деятельности (задание 6, приложение 4).

В процессе обучения иностранному языку важно учитывать различные этапы работы с текстом, которые способствуют формированию лингвистической субкомпетенции у учащихся. На этапе чтения (While-reading) учащиеся занимаются чтением и переводом коротких новостных статей. Этот процесс не только развивает навыки чтения, но и углубляет понимание языка в контексте актуальных событий.

На этапе послетекстовой работы (Post-reading) акцент смещается на лингвистические компоненты, которые являются частью структуры иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Важным аспектом работы с лексикой является соблюдение принципа коммуникативной направленности обучения. Преподаватель, вводя новое слово или словосочетание, должен создать ситуацию, которая иллюстрирует его использование в речи. Это позволяет учащимся сразу осознать функциональное назначение лексической единицы.

Нарушение данного принципа, при котором внимание сосредоточено на форме и значении слов без учета их практического применения, может снизить эффективность запоминания и использования лексики. В результате учащиеся могут столкнуться с проблемами в употреблении слов, что приводит к возникновению лексических ошибок. Поэтому необходимо развивать ассоциативное мышление, что способствует более эффективному запоминанию лексических единиц.

Для достижения этой цели на уроках английского языка мы применяли ряд заданий, направленных на активизацию лексического запаса и закрепление грамматических структур. Эти задания были разработаны с учетом особенностей восприятия учащихся и их потребностей в обучении:

- задание на синонимическое соответствие (synonym match);
- задание на фразовое соответствие (phrase match);
- заполнение пропусков в тексте (gap fill);
- заполнение пропусков из списка слов (cloze gap-fill);
- выбор правильного слова (circle the correct word);
- задание на словообразование (word formation);
- задание на составление предложений из предоставленных слов (put the words in the right order);
- перефразирование (paraphrasing).

Использование синонимов в процессе обучения лексической стороне языка представляет собой эффективный метод, способствующий расширению словарного запаса студентов и облегчению запоминания лексических единиц, а также их интеграции в речевую практику. В связи с этим, целесообразно предложить учащимся задание, направленное на установление синонимических соответствий. Данная практика не только помогает закрепить изучаемую лексику, но и развивает навыки активного использования языка в различных коммуникативных ситуациях (задание 7, приложение 5).

Систематическое применение упражнений, направленных на установление синонимических связей, способствует достижению значительных результатов в обучении. К числу таких результатов относится развитие способности учащихся к взаимозаменяемости слов в речевой практике, что, в свою очередь, ведет к расширению их словарного запаса. Кроме того, данная практика способствует формированию навыков запоминания и восстановления лексических единиц из долговременной памяти, а также их быстрой актуализации в процессе общения.

Задания, основанные на фразовом соответствии, играют важную роль в углублении понимания синтаксических связей, что положительно

сказывается на развитии грамматической субкомпетенции студентов. В связи с вышеизложенным, учащимся предлагается выполнить следующее задание 8 (приложение 6).

Одним из наиболее эффективных методов контекстуальной активизации новых лексических единиц в процессе обучения является прием заполнения пропусков (Gap-Fill). Данный метод предполагает, что учащиеся должны дополнить или восстановить предложения и тексты, опираясь на контекст и сочетаемость слов. В ходе выполнения таких упражнений студенты активно участвуют в поиске правильных решений, что требует от них задействования мыслительных операций. Это не только способствует активации новых лексических единиц, но и позволяет использовать ранее усвоенный языковой материал, а также развивает навыки прогнозирования и языковой догадки.

В рамках нашего исследования были разработаны три варианта данного упражнения (задание 9, задание 10 и задание 11), которые предназначены для проверки эффективности метода Gap-Fill в обучении (приложения 7, 8, 9).

Упражнения типа Gap-Fill, несмотря на их пассивную природу, обладают творческим и активным характером. В процессе восприятия речи в этих упражнениях задействуются мнемонические процессы, такие как узнавание и припоминание, а также разнообразные мыслительные операции, включая сравнение, обобщение, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизацию, а также установление причинно-следственных связей.

Эффективность упражнений Gap-Fill в контексте оценки уровня сформированности лексико-грамматических навыков проявляется как в процессе формирующего, так и в констатирующего оценивания. Эти упражнения способствуют развитию универсальных учебных действий

(УУД) при работе с текстом и анализе информации, что является важным аспектом читательской грамотности. Кроме того, они активизируют учащихся, вовлекая их в мыслительную деятельность, направленную на «открытие нового знания».

Обучающая функция упражнений Gap-Fill может быть значительно усилена за счет последующего обсуждения различных вариантов ответов. Это обсуждение создает дополнительные возможности для глубокого анализа и критического осмысления материала, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению знаний.

Предложение представляет собой ключевую единицу речевой деятельности, выполняющую две основных функции: коммуникацию и формирование завершенной мысли. Оно служит центром взаимодействия семантических, грамматических и коммуникативных значений, что подчеркивает его значимость в языке. В связи с этим обучение правильному порядку слов в предложении является важным аспектом лингвистического образования.

Одним из наиболее значимых и грамматически сложных заданий для учащихся является составление предложения из заданных слов. Это упражнение не только способствует развитию навыков синтаксической структуры, но и акцентирует внимание на особенностях английского языка, где порядок слов строго регламентирован.

Выполняя задание 12 (приложение 10), студенты имеют возможность формировать и улучшать свои продуктивные грамматические навыки, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию структуры языка и эффективному использованию речевых средств.

В целях расширения словарного запаса, совершенствования владения разнообразными грамматическими структурами, а также развития навыков обобщения информации и трансформации предложений, на уроках

английского языка активно используется метод парафразирования. Регулярная практика парафразирования способствует формированию уникального и индивидуального стиля речи студентов.

При выполнении заданий по перефразированию учащиеся применяют ряд общепринятых стратегий, включающих:

- замещение лексических единиц оригинального текста синонимами;
- изменение синтаксической структуры предложений;
- перестановку порядка изложения идей;
- формулирование главной мысли источника в более обобщенной или, напротив, более конкретной форме;
- разделение длинных фрагментов оригинального текста на более короткие и лаконичные сегменты.

В качестве примера применения данных стратегий предлагается выполнить задание 12 (см. приложение 11).

Одним из ключевых и эффективных методов, способствующих расширению лексического запаса, а также углублению понимания значений слов и развитию навыков чтения и письма, является словообразование. Задание 13 (см. приложение 12) представляет собой ценное упражнение, которое не только обогащает словарный запас, но и способствует более глубокому усвоению принципов словообразования в английском языке.

В данном комплексе заданий, основанном на анализе короткой новостной статьи, направленном на формирование целостной системы действий, способствующих запоминанию лексических единиц и совершенствованию грамматических навыков. Преподнесение нового лексико-грамматического материала осуществляется в контексте, что

позволяет обучающимся осмысливать содержание, выявлять взаимосвязи и закономерности.

Каждая языковая единица рассматривается как элемент интегрированной языковой системы. Процесс освоения языкового материала проходит через выполнение коммуникативных упражнений, что способствует активному вовлечению обучающихся в творческую деятельность. Это применение изученного материала на практике обеспечивает перенос приобретенных знаний, умений и навыков в новые условия, что позволяет эффективно решать нестандартные задачи в рамках опосредованной межкультурной коммуникации.

В процессе обучения иностранным языкам в школе в силу отсутствия достаточной разговорной и коммуникативной практики уделяется опосредованное внимание формированию иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие у учащихся способности и готовности к межличностному и межкультурному общению с носителями языка. Данная компетенция включает в себя совершенствование коммуникативных навыков в четырех ключевых видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Именно поэтому на уроках английского языка в языковом клубе мы особое внимание уделяем формированию именно речевой компетенции и развитию всех навыков, входящих в ее состав.

Одним из важных аспектов процесса обучения является развитие навыков чтения, которое играет значительную роль в формировании общей коммуникативной компетенции. Чтение не только обогащает словарный запас обучающихся, но и служит эффективным средством для практической реализации их знаний в устной речи. Таким образом, активное вовлечение учащихся в чтение способствует более глубокому

усвоению языка и укрепляет их мотивацию к изучению иностранного языка как средства общения.

Обучение чтению на иностранном языке является важным аспектом формирования рецептивной языковой компетенции, а также развития познавательных навыков учащихся. Чтение, как специфическая форма речевой деятельности, выполняет двойную функцию: с одной стороны, оно служит основой для усвоения языкового материала, а с другой — способствует формированию информационно-академических умений, необходимых для успешной ориентации в современных информационных потоках.

Для эффективного развития коммуникативной компетенции в процессе обучения чтению можно применять разнообразные задания. Одним из таких заданий является предвосхищение содержания текста на основе анализа заголовка или первого предложения. Например, учащимся можно предложить сделать предположение о теме текста, основываясь на заголовке, и затем обсудить свои догадки в группе (задание 13, приложение 13). Этот подход не только активизирует интерес студентов к предстоящему чтению, но и способствует развитию их аналитического мышления и способности к обмену мнениями.

Таким образом, использование предтекстовых заданий играет ключевую роль в подготовке учащихся к чтению, позволяя им преодолевать возможные языковые и смысловые барьеры и формируя необходимые навыки для успешного восприятия и анализа информации.

Введение учащихся в иноязычную среду и подготовка их к учебному процессу являются важными аспектами формирования языковой компетенции. Эффективным инструментом для достижения этих целей служат предтекстовые задания, которые не только активизируют

мыслительную деятельность, но и способствуют предугадыванию темы и содержания текста.

Предтекстовые задания (pre-reading tasks) играют ключевую роль в подготовке студентов к восприятию текста, помогая им преодолеть возможные языковые и смысловые барьеры. Одним из наиболее популярных видов таких заданий является обсуждение вопросов, связанных с темой и содержанием предстоящего чтения. Это способствует формированию активного интереса к материалу и развивает навыки критического мышления.

В рамках предтекстовой подготовки студенты могут выполнять задания, в которых они анализируют предложенные утверждения и пытаются определить их истинность (задание 14, приложение 14). Данный подход не только углубляет понимание текста, но и развивает у учащихся способность к анализу и интерпретации информации. Таким образом, применение предтекстовых заданий является важным шагом в процессе обучения чтению на иностранном языке.

Одним из ключевых аспектов учебного процесса является совместное чтение текста учащимися, за которым следует перевод прочитанного материала. В данном контексте особое внимание уделяется фонетическим аспектам, включая как точность произношения отдельных звуков, так и интонационные и ритмические особенности текста.

Кроме того, использование вопросов на понимание содержания текста представляет собой эффективный метод оценки уровня усвоения материала учащимися. Данные вопросы позволяют преподавателю определить, насколько хорошо студенты усвоили прочитанное и способны ли они формулировать выводы на основе полученной информации (задание 15, приложение 15). Таким образом, сочетание совместного

чтения и вопросов на понимание способствует комплексному развитию языковых навыков и критического мышления у студентов.

Послетекстовые задания играют важную роль в процессе обучения, поскольку они способствуют использованию содержания текста в качестве основы для формирования и совершенствования навыков устной и письменной речи. Одним из методов, применяемых в данной практике, является деление текста на несколько частей, что позволяет учащимся упорядочить их в соответствии с логикой изложения (задание 16, приложение 16). Данное упражнение не только активизирует внимание студентов к структуре текста, но и способствует развитию их коммуникативной компетенции в рамках обучения чтению. Таким образом, послетекстовые задания служат эффективным инструментом для углубления понимания материала и улучшения речевых навыков учащихся.

В контексте послетекстовых заданий важное место занимает организация обсуждения, основанного на анализе прочитанной новостной статьи. Данное задание может быть реализовано как в парах, так и в малых группах, что создает условия для активного участия каждого студента и способствует развитию их речевых навыков. Примером подобного задания является задание 17, представленное в приложении 17. Такой подход не только стимулирует обмен мнениями среди учащихся, но и углубляет их понимание материала, что в свою очередь положительно сказывается на формировании коммуникативной компетенции.

Аудирование, или восприятие информации на слух, представляет собой один из ключевых аспектов, наряду с говорением, который обеспечивает возможность эффективного общения на иностранном языке. Важно отметить, что речевое общение является двусторонним процессом, и недооценка аудирования может негативно отразиться на языковой

подготовке школьников. Часто именно недостаточно развитые аудитивные навыки становятся причиной затруднений в коммуникации.

Аудирование можно охарактеризовать как самостоятельный вид речевой деятельности, который требует более высокой степени сложности по сравнению с другими формами, такими как разговор, чтение и письмо. В данном контексте исследователь Зимняя И.А. выделяет несколько ключевых характеристик аудирования как вида речевой активности. Во-первых, аудирование предполагает устное и непосредственное взаимодействие между собеседниками. Во-вторых, оно представляет собой реактивный и рецептивный процесс в ходе общения. Наконец, основная форма аудирования заключается в его внутреннем протекании, что подчеркивает значимость активного восприятия информации.

Аудирование представляет собой ключевой элемент общения и играет важную роль в процессе овладения устной коммуникацией. Он не только служит основой для развития навыков устного общения, но и выступает в качестве эффективного инструмента обучения иностранным языкам. Аудирование способствует формированию звуковой стороны изучаемого языка, включая его фонемный состав, интонацию, ритм, ударение и мелодику.

Кроме того, через аудирование происходит усвоение лексического запаса и грамматической структуры языка. Это взаимодействие между аудитивными навыками и другими формами речевой деятельности, такими как говорение, чтение и письмо, подчеркивает значимость аудирования как вспомогательного, а в некоторых случаях и основного средства обучения.

В процессе работы с аудиоматериалами можно выделить три основных этапа, которые способствуют более эффективному восприятию информации:

1. Предтекстовый этап – на этом этапе осуществляется подготовка учащихся к восприятию аудиотекста, включая обсуждение темы и активизацию лексического запаса.

2. Текстовый этап – непосредственно во время прослушивания аудиоматериала происходит восприятие и анализ информации, что требует от учащихся концентрации и активного участия.

3. Послетекстовый этап – после прослушивания аудиотекста осуществляется его анализ и обсуждение, что позволяет закрепить полученные знания и развить критическое мышление.

Таким образом, аудирование является не только важным аспектом языкового обучения, но и необходимым условием для успешного овладения всеми видами речевой деятельности.

В рамках предтекстового этапа обучения аудированию учащиеся выполняют задания, направленные на достижение нескольких ключевых целей. Во-первых, осуществляется вступительная беседа, которая способствует созданию комфортной атмосферы для дальнейшей работы с аудиоматериалом. Во-вторых, на данном этапе происходит выявление и преодоление возможных трудностей, связанных с фонетическими и языковыми аспектами, включая фонетико-лексико-грамматические и содержательные сложности. В-третьих, учащиеся получают установку на предстоящее прослушивание текста, что позволяет им настроиться на восприятие информации.

В качестве основного материала для выполнения предтекстовых заданий была выбрана краткая новостная статья под названием "Flying Cars" (задания 18 и 19, приложение 18). Этот текст служит отправной точкой для активизации интереса и подготовки учащихся к восприятию аудиоварианта.

В рамках предтекстового этапа обучения аудированию важным аспектом является активизация интереса учащихся и повышение их мотивации к восприятию аудиоматериала. Для достижения этих целей рекомендуется предварительное знакомство студентов с новой лексикой, которая будет представлена в процессе аудирования. Это позволяет минимизировать языковые и лингвистические трудности, с которыми они могут столкнуться.

Одним из эффективных методов подготовки является задание на соотнесение слов с их дефинициями (задание 20, приложение 19). Данное упражнение способствует лучшему пониманию и усвоению ключевых терминов, что в свою очередь создает благоприятные условия для успешного восприятия и анализа аудиотекста.

На текстовом этапе обучения аудированию рекомендуется осуществлять двукратное прослушивание аудиозаписи с целью углубленного восприятия и усвоения информации. При этом важно формулировать новые задачи для учащихся на каждом прослушивании. К числу таких заданий могут относиться:

- подбор заглавий к отдельным абзацам текста;
- ответы на вопросы, поставленные в предтекстовом этапе;
- заполнение таблицы с ключевыми данными.

Завершающий этап, называемый послетекстовым, направлен на контроль понимания прослушанного материала. Выбор упражнений на этом этапе зависит от целей, которые были определены как для преподавателя, так и для учащихся перед началом прослушивания. Если основной целью является общее понимание текста, целесообразно включить в практику такие задания, как: ответы на вопросы общего характера; выполнение тестов с множественным выбором (например, задание 21, приложение 20); пересказ основного содержания на родном

или иностранном языке; а также перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они представлены в аудиозаписи.

Для эффективного формирования навыков интенсивного аудирования рекомендуется включать в учебный процесс разнообразные упражнения, направленные как на общее, так и на детальное понимание прослушиваемого материала. В частности, задания могут предусматривать ответы на вопросы, касающиеся ключевых аспектов текста, что способствует более глубокому анализу информации (задание 22, приложение 21).

Кроме того, составление развернутого плана содержания аудиозаписи позволяет учащимся структурировать свои мысли и выделить основные идеи. Пересказ материала на изучаемом языке, с использованием визуальных опор, таких как иллюстрации, схемы или ключевые слова, также служит важным инструментом для закрепления знаний. Важным элементом практики являются задания на заполнение пропусков (задания 23 и 24, приложения 22 и 23), которые помогают учащимся сосредоточиться на деталях и точности восприятия информации. Таким образом, комплексный подход к заданиям способствует всестороннему развитию навыков аудирования у студентов.

Регулярное выполнение заданий, ориентированных на интенсивное аудирование, способствует формированию у учащихся навыков распознавания звуков, слов, фраз и грамматических структур, что в дальнейшем позволяет эффективно применять эти знания в процессе общения. Основная цель изучения иностранного языка заключается в развитии способности использовать его для коммуникации. В ходе формирования разговорных навыков учащиеся должны достичь уровня, при котором они смогут сочетать точность и беглость речи, взаимодействовать с другими участниками коммуникации и

формулировать сообщения, демонстрируя при этом хорошие знания грамматики, лексического запаса и произношения.

В рамках нашего исследования была применена методика обучения навыкам говорения «сверху вниз», где текст новостной статьи служил основой для развития как монологической, так и диалогической речи.

В рамках нашего педагогического эксперимента мы применяли следующие методы развития навыков говорения: ролевая игра, дискуссия и интервью. Ролевые игры зарекомендовали себя как эффективный метод для занятий по английскому языку, направленный на развитие разговорных навыков. Данный подход предоставляет учащимся возможность практиковать язык в различных контекстах и переносить реальные жизненные ситуации в учебную среду. Учащиеся делятся на мини-группы, в которых каждый выполняет определённую роль. По истечении 3–4 минут, отведённых на подготовку, они представляют краткие доклады в рамках своих групп, отстаивая свои позиции. В процессе обсуждения участники выслушивают мнения своих сокурсников и задают необходимые вопросы, что способствует активному обмену идеями и углублению понимания материала (задание 25, приложение 24).

Таким образом, данный метод предоставляет уникальные возможности для имитации реальных ситуаций общения на иностранном языке, что позволяет учащимся взаимодействовать в условиях, приближенных к естественным. Ролевые игры требуют от студентов быстрой и спонтанной речи, что способствует улучшению их навыков импровизации. Кроме того, участие в сюжетно-ролевых играх развивает у обучающихся способности к решению проблем, что является важным аспектом языкового обучения. Таким образом, ролевые игры представляют собой творческий подход к освоению иностранного языка, который активно вовлекает студентов в процесс обучения.

Еще одним эффективным приемом, применяемым для формирования навыков устной речи и стимулирования мышления, является организация дискуссий. Данный метод активно вовлекает учащихся в учебный процесс, помещая их в разнообразные жизненные ситуации, где они могут свободно выражать свои мнения и взгляды на обсуждаемые темы. В ходе дискуссий студенты имеют возможность не только практиковать язык, но и обогащать свой лексический запас новыми терминами и выражениями, которые запоминаются более эффективно по сравнению с традиционными методами повторения. При этом важно, чтобы новый лексический материал вводился аккуратно и органично вписывался в контекст обсуждаемых тем.

Дискуссионная форма обучения также способствует повышению интереса к предмету и формированию уважения к мнениям других участников. Примером для организации дискуссии может служить задание 26, основанное на краткой новостной статье «Spelling Mistakes» (приложение 25), которое предоставляет учащимся возможность применить полученные знания на практике и развивать свои коммуникативные навыки в условиях активного взаимодействия.

В процессе обучения иностранным языкам преподаватели могут эффективно направлять мыслительную активность студентов, предлагая им разнообразные темы и вопросы для обсуждения. Это стимулирует учащихся к выражению своих мнений и активному участию в диалоге. Однако важно, чтобы серия дискуссионных вопросов оставалась в пределах языковых возможностей обучающихся, что требует внимательного подхода к организации таких обсуждений в рамках учебного занятия.

Одним из действенных методов, используемых на наших занятиях, является подход «интервью». Это игровое коммуникативное упражнение

реализуется в форме диалога или полилога и основывается на определённом сюжете, соответствующем изучаемой теме. При этом осуществляется распределение ролей между участниками: одни выступают в роли интервьюеров, а другие – в роли интервьюируемых. Интервью, как форма ролевой игры, привлекает внимание учащихся всех возрастных групп, так как оно не только облегчает усвоение новых знаний и навыков, но и создает комфортные условия для взаимодействия между участниками.

Подготовка к интервью включает предварительный этап, на котором студенты знакомятся с темой, ключевыми словами и новостной статьёй, служащей основой для формирования вопросов. Например, вопросы из задания 27, основанные на новостном тексте «Lesson on School» (приложение 26), могут быть использованы для этой цели. Такой подход способствует не только развитию устной речи, но и обогащению лексического запаса студентов, а также формированию навыков работы в команде.

Четвертым ключевым компонентом речевой компетенции является навык письменной речи. Согласно мнению Н.Д. Гальсковой, важнейшим требованием к обучению письму является развитие у студентов способности четко и логично излагать свои мысли в письменной форме. В рамках нашей практики мы применяли разнообразные задания, каждое из которых направлено не только на совершенствование письменных навыков и лексико-грамматической субкомпетенции, но и на стимулирование творческого потенциала учащихся.

Одним из наиболее привлекательных заданий для студентов стало упражнение по написанию истории, в которой необходимо использовать определенное количество ключевых слов (от 8 до 12). Данное задание отличается минимальными требованиями и ограничениями, предоставляя учащимся максимальную свободу для проявления своего творчества.

Например, задание 28, основанное на новостной статье «Printer ink» (приложение 27), иллюстрирует данный подход.

Таким образом, внедрение подобных упражнений в учебный процесс способствует не только развитию навыков письменной речи, но и формированию творческого мышления у студентов, что является важным аспектом их общего образовательного роста.

Поскольку задания на отработку навыков письменной речи обычно требуют большего количества времени, они являются домашними заданиями для учащихся (задания 29, 30 и 31, приложение 28, 29 и 30).

В контексте обучения иностранным языкам письменная речь выполняет важную функцию, представляя собой серию письменных заданий, направленных на закрепление лексического и грамматического материала. Эти задания способствуют улучшению лексической субкомпетенции обучающихся и, в конечном итоге, влияют на их иноязычную коммуникативную компетенцию. Письмо, наряду с устной речью, служит эффективным средством коммуникации, что подчеркивает его значимость в процессе формирования полноценной языковой компетенции.

Социокультурный компонент в обучении иностранным языкам обладает значительным потенциалом для вовлечения учащихся в межкультурный диалог и ознакомления с достижениями национальных культур, которые в свою очередь обогащают общечеловеческую культуру. В рамках учебного процесса студенты имеют возможность изучать различные аспекты географического положения Великобритании, США, Канады, Австралии её социального устройства и культурных традиций англоговорящих стран.

Одним из примеров задания, включающего социокультурный компонент, является чтение и обсуждение новостной статьи, посвященной

400-летнему юбилею Уильяма Шекспира (задание 32, приложение 31). Это задание не только развивает навыки чтения и анализа текстов, но и способствует более глубокому пониманию культурного контекста, в котором функционирует английский язык.

В заключение, следует отметить, что процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся в возрасте 14–17 лет осуществляется поэтапно и постепенно. Этот процесс включает в себя использование новостных текстов и соответствующих заданий, адаптированных к уровню владения иностранным языком у студентов. Кроме того, акцентируется внимание на формировании универсальных учебных действий, необходимых для успешного развития данной компетенции.

В конце экспериментального обучения, как и в его начале, учащиеся экспериментальной и контрольной групп языкового клуба прошли тестирование (Приложение 32), направленное на оценку уровня сформированности всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистического, дискурсивного и социокультурного. Это тестирование позволило получить данные о динамике развития указанных компетенций в обеих группах.

Как и входящий тест, финальный состоял из 8 заданий: по 4 задания для оценки лингвистической и речевой субкомпетенций. Первое задание – лексическое – соотнесение слова с его определением, что предполагает проверку словарного запаса учащихся. Далее идет лексическое задание на заполнение пропусков в тексте (gap fill) предполагающее выбор правильного по смыслу слова исходя из контекста, таким образом происходит контекстуальная активизация лексических единиц. Следующее задание – лексико-грамматическое упражнение, где учащиеся должны выбрать правильное из двух предложенных вариантов слов. В четвертом

задании при выполнении которого учащиеся должны поставить слова в правильный порядок для образования грамматически верных предложений. При выполнении пятого задания – аудирования, учащиеся прослушивали запись и заполняли пробелы в тексте “Language Barriers”. При выполнении шестого задания оценивался рецептивный навык речевой компетенции – чтение, предусматривающий чтение текста и ответы на вопросы к нему. В ходе выполнения данного задания проверяется насколько хорошо учащиеся понимают содержание текста. В качестве оценивания навыков говорения в нашем тесте предусмотрены 5 вопросов, где проверяется беглость ответа, широта словарного запаса и грамматическая и семантическая грамотность. В заключительном задании студентам необходимо написать небольшое эссе с опорой на предложенный текст «People and the night sky».

В рамках финального тестирования, состоящего из восьми заданий, была проведена оценка лингвистической и речевой субкомпетенций студентов. Каждое задание имело свою специфику и способствовало выявлению различных аспектов языковых навыков. Максимально возможное количество баллов за выполнение теста составило 108, из которых 56 баллов отводилось заданиям на проверку лингвистической компетенции, а 52 балла – заданиям, направленным на оценку речевых навыков. Подробная информация о распределении баллов за каждое задание представлена в Приложении 32.

Результаты проведенного тестирования продемонстрировали различия в успехах между экспериментальной и контрольной группами. В частности, 61% студентов экспериментальной группы успешно справились с более чем 75% заданий, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 42%. В диапазоне от 51% до 74% результатов оказались 39% студентов экспериментальной группы и 53% контрольной группы, что

указывает на наличие среднего уровня успеваемости. Низкие результаты, выраженные в менее чем 50% выполненных заданий, были зафиксированы лишь у 5% студентов контрольной группы, в то время как экспериментальная группа продемонстрировала как средние, так и высокие достижения (см. рисунок 5).

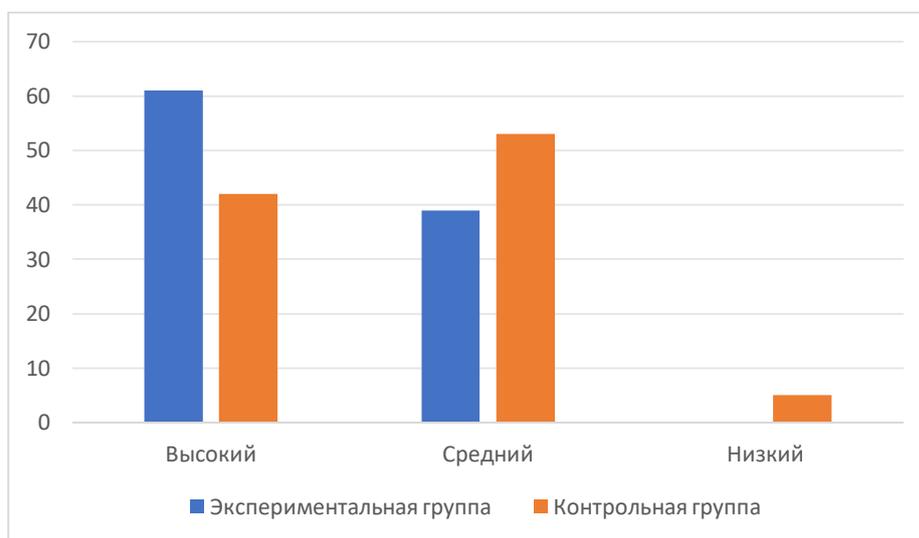


Рисунок 5 – Сравнительная гистограмма уровня сформированности ИКК в ЭГ и КГ после окончания экспериментальной работы

На заключительном этапе нашего экспериментального исследования был осуществлён статистический анализ полученных результатов. Мы провели сравнение данных, полученных на формирующем этапе эксперимента, а также результаты, полученные в ходе экспериментального обучения, как внутри экспериментальной группы (ЭГ), так и контрольной группы (КГ), а также между этими группами. Сводная информация о результатах тестирования студентов до и после завершения педагогического эксперимента представлена в Таблице 7.

Таблица 7 – Результаты измерения сформированности ИКК

Уровень ИКК	ЭГ до эксперимента (%)	КГ до эксперимента (%)	ЭГ после эксперимента (%)	КГ после эксперимента (%)
Высокий	16,7	47,4	61,1	42,1
Средний	44,4	15,8	38,9	52,6
Низкий	38,9	36,8	0	5,3

В ходе проведения экспериментального исследования были получены значительные результаты, касающиеся формирования информационно-коммуникативной компетенции (ИКК) как у студентов экспериментальной группы (ЭГ), так и контрольной группы (КГ). Эти изменения, безусловно, могут быть объяснены естественным развитием учебного процесса. Однако, стоит отметить, что наиболее заметные улучшения в уровне сформированности ИКК наблюдаются именно в ЭГ, где процент студентов с высоким уровнем достижений возрос с 16,7% до 61,1%. Также следует подчеркнуть, что положительная динамика затронула даже студентов с изначально низкими показателями: лишь один учащийся из КГ не справился с финальным тестированием.

На начальном этапе эксперимента характеристики обеих групп были сопоставимы (подробности представлены в таблице), однако по окончании исследования выявились значительные различия. Это позволяет сделать вывод о том, что изменения в результатах экспериментальной группы обусловлены внедрением разработанной модели обучения, которая включала разнообразные задания на основе коротких новостных текстов.

Анализ результатов тестирования показал, что на старте эксперимента 38,9% студентов ЭГ и 36,8% студентов КГ продемонстрировали низкий уровень владения английским языком. По завершении эксперимента количество студентов с низкими результатами в ЭГ снизилось до нуля, тогда как в КГ этот показатель уменьшился до 5,3%. Средний уровень сформированности ИКК (51–74% правильных ответов) на начальном этапе имели 44,4% студентов ЭГ и 15,9% студентов КГ. В результате обучения в ЭГ доля студентов с таким уровнем снизилась до 38,9%, в то время как в КГ этот показатель значительно увеличился с 15,8% до 52,6%.

Таким образом, по итогам тестирования в ЭГ количество студентов, продемонстрировавших высокий уровень сформированности ИКК, составило 61,1%, что является значительным приростом по сравнению с 16,7% на входе. В контрольной группе процент студентов с высоким уровнем знаний остался практически на прежнем уровне.

В общем, результаты проведенного эксперимента подтверждают эффективность предложенной модели формирования ИКК у учащихся в возрасте 14–17 лет.

Выводы ко второй главе

1. В результате проведения диагностического среза на начальном этапе эксперимента было установлено, что обучающиеся языкового клуба демонстрируют недостаточный уровень владения иностранным языком, а также недостаточную сформированность иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК).

2. Экспериментальное подтверждение выдвинутой гипотезы осуществляется посредством сравнительного анализа образовательных результатов. В данном исследовании выделяются две группы: контрольная группа, обучающаяся по традиционной программе, и экспериментальная группа, в которой применяется разработанная модель формирования иноязычной компетенции через использование новостных текстов.

3. Три ключевых критерия, по которым осуществляется оценка сформированности ИКК: лингвистический, дискурсивный и социокультурный. Лингвистический критерий оценки характеризуется такими показателями как осознание языка как системы, что подразумевает понимание его структуры, а также способность формулировать высказывания на иностранном языке с учетом грамматических норм. Дискурсивный критерий отражает демонстрирует умение создавать

связные и логически последовательные высказывания. Социокультурный критерий охватывает знание культурных и национальных особенностей страны изучаемого языка.

4. В данном исследовании был реализован обучающий эксперимент, который организован в контексте образовательного процесса. Он имел проверочную функцию, поскольку служил для верификации гипотетических предположений. Эксперимент был горизонтальным, что подразумевает наличие контрольной и экспериментальной групп. Кроме того, он проводился в естественных условиях, так как осуществлялся в обычных учебных группах, сформированных на начальном этапе обучения. Открытый характер эксперимента заключался в том, что в ходе его реализации вносились изменения и корректировки, включая модификацию формулировок заданий.

5. Для проверки гипотезы нами была разработана авторская модель, направленная на формирование коммуникативной компетенции у студентов языкового клуба в возрасте 14–17 лет, которая включает в себя использование новостных текстов и активные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии, интервью и парные ролевые задания.

6. Исследование было организовано в четыре последовательных этапа: теоретический, констатирующий, формирующий, оценочный.

7. Анализ результатов тестирования, проведенного в рамках эксперимента, выявил начальные различия в уровне владения английским языком среди студентов экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ). На старте исследования 38,9% студентов ЭГ и 36,8% студентов КГ продемонстрировали низкие результаты. Однако по завершении эксперимента ситуация изменилась: в ЭГ доля студентов с низким уровнем владения языком сократилась до нуля, в то время как в КГ

этот показатель снизился до 5,3%. Кроме того, на начальном этапе 44,4% студентов ЭГ и 15,9% студентов КГ имели средний уровень сформированности интегративной коммуникативной компетенции (ИКК), что соответствует 51-74% правильных ответов. В результате проведенного обучения в ЭГ доля студентов с таким уровнем уменьшилась до 38,9%. Напротив, в КГ наблюдается значительное увеличение этого показателя: он возрос с 15,8% до 52,6%. Эти данные свидетельствуют о значительном влиянии применяемых методик на развитие языковых навыков студентов.

8. Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтверждают эффективность предложенной модели формирования ИКК у обучающихся языкового клуба.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено актуальной проблеме формирования коммуникативной компетентности у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов. В условиях глобализации и расширения международных связей владение иностранным языком, в частности английским, становится необходимым инструментом для успешной социализации, личностного роста и профессиональной реализации. Однако, как показал анализ существующих подходов, традиционные методы обучения часто не обеспечивают достаточного уровня развития коммуникативной компетенции, делая акцент преимущественно на грамматике и лексике, а не на реальном межличностном взаимодействии.

В ходе исследования было уточнено и расширено содержание понятия «коммуникативная компетентность» применительно к иноязычному образованию. Коммуникативная компетентность рассматривается как совокупность языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений, позволяющих эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах. Была определена структура коммуникативной компетентности, включающая лингвистический, дискурсивный и социокультурный компоненты, а также установлены критерии оценки уровня ее сформированности.

Теоретической основой исследования послужили идеи и положения компетентностного, коммуникативного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся способности применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Коммуникативный подход направлен на развитие умений эффективного общения на иностранном языке. Личностно-ориентированный подход

учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся, создавая условия для их самореализации. Деятельностный подход предполагает активное участие обучающихся в учебном процессе, стимулируя их познавательную активность и самостоятельность.

Центральным элементом исследования стала разработка и апробация модели формирования коммуникативной компетентности у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов. Было установлено, что использование аутентичных новостных материалов повышает мотивацию к обучению, расширяет кругозор и способствует развитию критического мышления. В рамках разработанной модели были определены педагогические условия, способствующие ее эффективному функционированию, в частности: применение актуальных и аутентичных новостных текстов; использование коммуникативного, компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов; педагогическое сопровождение процесса формирования коммуникативной компетентности.

Экспериментальная работа, проведенная на базе ЧОУ ДО «Планета Инглиш», подтвердила эффективность предложенной модели. Сравнительный анализ образовательных результатов экспериментальной и контрольной групп показал, что обучающиеся, занимавшиеся по разработанной методике, продемонстрировали более высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности по всем критериям оценки: лингвистическому, дискурсивному и социокультурному. В частности, в экспериментальной группе наблюдалось значительное улучшение грамматической правильности речи, связности и логичности высказываний, а также понимания культурных особенностей страны изучаемого языка.

Результаты исследования имеют не только теоретическую, но и практическую значимость. Разработанная модель и учебный модуль «Learn English with News», основанный на новостных текстах, аудио- и видеоматериалах, могут быть использованы в практике обучения иностранным языкам в языковых клубах и других образовательных учреждениях. Критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности могут быть применены для диагностики и мониторинга результатов обучения.

Таким образом, цель исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке результативности модели формирования коммуникативной компетентности у обучающихся языкового клуба средствами новостных текстов, достигнута. Выдвинутая гипотеза о том, что процесс формирования коммуникативной компетентности в процессе обучения обучающихся языкового клуба иностранным языкам посредством использования новостных текстов будет эффективным при соблюдении определенных условий, получила эмпирическое подтверждение.

В дальнейшем представляется перспективным расширение сферы применения разработанной модели и изучение ее эффективности в различных возрастных группах и образовательных контекстах. Также интерес представляет исследование влияния использования новостных текстов на формирование других компетенций, таких как информационная грамотность, критическое мышление и межкультурная коммуникация. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку специализированных учебных материалов и методических рекомендаций для преподавателей, работающих с новостными текстами в обучении иностранным языкам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.
2. Александрова Н. Ю. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся профильных классов / Н. Ю. Александрова, Е. Г. Хрисанова // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 2 (80). – С. 177–182.
3. Александрова Н. Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся классов информационно-технологического профиля / Н. Ю. Александрова // Вестник ЧитГУ. – 2010. – № 3 (60). – С. 74–79.
4. Андриенко А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андриенко Анжела Сергеевна; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2007. – 26 с.
5. Арапова С. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников в мультимедийном образовательном пространстве: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Арапова Светлана Андреевна; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2015. – 236 с.

6. Банарцева А. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А. В. Банарцева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1 (33). – С. 22–29.

7. Барамзина С. А. Некоторые подходы к определению понятия «средство обучения» / С. А. Барамзина // Интеграция образования. – 2006. – № 4. – С. 52–55.

8. Бахтина А. С. Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе / А. С. Бахтина // Вестник науки Сибири. – 2016. – № 2 (21). – С. 22–30.

9. Берш Д. В. Взаимосвязь языковой и речевой компетенций в составе коммуникативной компетенции / Д. В. Берш // Материалы международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации технологии смешанного обучения». 14–15 декабря 2023 г. / под ред. Е. В. Гнатышиной, Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера» – 2023 г. – С. 39–44.

10. Берш Д. В. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством создания школьной газеты на английском языке / Д. В. Берш // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные направления трансформации традиционного образования: перспективы и новые возможности развития» / под ред. Е. В. Гнатышиной, Р.Ф.Ковтун – Челябинск: изд-во Абрис. – 2025 г. – С. 58–61.

11. Берш Д. В. Совершенствование фонетической компетенции с использованием песенного материала на уроках английского языка / Д. В. Берш, М. Г. Федотова // Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 февраля 2023 г.).

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; отв. ред. А. С. Мартынова – Уссурийск, 2023. – С. 25–28.

12. Берш Д. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе использования новостных статей для учащихся средних и старших классов / Д. В. Берш, А. А. Шабалина // Инновационное образование глазами современной молодежи: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 27–28 февраля 2023 г. / под ред. Е. В. Гнатышиной, Л. Р. Салаватулиной – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 102–105.

13. Бетяев М. А. Понятие дискурса и дискурсивной компетенции / М. А. Бетяев // Архивариус. – 2018. – № 5 (57). – С. 111–127.

14. Биболетова М. З. Роль учебно-методического комплекта по иностранному языку в моделировании современной информационно-образовательной среды / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева // Ценности и смыслы. – 2020. – № 6 (51). – С. 14–16.

15. Бим И. Л. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / И. Л. Бим, А. А. Леонтьев. – Москва: Русский язык, 1991. – 357 с. – ISBN 5-200-01080-2.

16. Бочарникова М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130–132.

17. Будник А. С. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции старших школьников аудиовизуальными средствами / А. С. Будник // Известия российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 232–235.

18. Бульбенко Е. С. Иноязычная коммуникативная компетенция как основа профессионализма учителя иностранного языка / Е. С. Бульбенко, О. Н. Великанова, Е. Ю. Кислякова, О. Н. Подгорская, Т. П.

Резник, О. Ю. Скрыбина // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2022. – С. 4–14.

19. Буляккулова Д. Э. Современные средства обучения, их классификация / Д. Э. Буляккулова, А. М. Нигматуллина // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2022. – № 4 (49). – С. 49–59.

20. Великанова О. Н. Проблема компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции / О. Н. Великанова, Е. Ю. Кислякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 6 (139). – С. 17–21.

21. Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях / И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова. – Москва: Просвещение, 2000. – 232 с. – ISBN 5-09-009796-8.

22. Вятютнев М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. — 1977. – № 6. – С. 38–45.

23. Галустян О. В. История, теория и методология педагогического образования / О. В. Галустян, Л. А. Радченко, М. А. Плешаков, Г. С. Пальчикова // Гуманитарные науки. – 2019. – № 2 (46). – С. 10–14.

24. Гальскова Н. Д. Основные методики обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 390 с. – ISBN 978-5-406-05677-6.

25. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам // Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез // Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-1721-4.

26. Гитман Е. К. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе блочно-модульной технологии / Е. К. Гитман, Н. С. Долматова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №12 (часть 4). – С. 835–838.

27. Глебов А. А. Критерии целостности системы педагогических средств / А. А. Глебов // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2017. – №3 (116). – С. 20–23.

28. Деккушева А. У. Генезис понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» студентов в отечественной и зарубежной педагогике / А. У. Деккушева // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – 2015. – № 5-3. – С. 105–109.

29. Демченко А. И. Изучающее чтение иноязычных текстов как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов / А. И. Демченко, Н. С. Алипулатова // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психологические науки*. – 2019. – № 1. – С. 24–29.

30. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении: спецпрактикум по социальной психологии / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – Москва: Изд-во МГУ им М.В. Ломоносова, 1991. – 94 с. – ISBN 5-87668-003-6.

31. Залавина Т. Ю. Формирование коммуникативной компетенции как один из важных аспектов в обучении студентов иностранному языку / Т. Ю. Залавина, Т. А. Гасаненко // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – № 70-2. – С. 78-81.

32. Зимняя И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-7567-1093-9.

33. Зимняя И. А. Компетенция - компетентность: субъектная трансформация / И.А. Зимняя // Акмеология. – 2010. – № 2 (34). – С. 78–90.

34. Зиятдинова Ю. Н. Сравнительный анализ изучения межкультурной коммуникативной компетенции в России и за рубежом / Ю. Н. Зиятдинова, Е. В. Волкова // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 12. – С. 159–162.

35. Ишаева О. В. Понятие коммуникативной компетенции в отечественной лингвистике / О. В. Ишаева, О. Ю. Ананьин // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 2. – С. 188–191.

36. Казеева С. М. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих филологов на основе CLIL технологии: специальность 44.04.01 «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе» : диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук / Казеева Светлана Михайловна; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 2020. – 135 с.

37. Калинина М. С. Межкультурный педагогический проект как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции и метапредметных умений студентов языкового факультета / М. С. Калинина, М. А. Эстерман // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 9 (172). – С. 83–90.

38. Касаткина Н. Н. Педагогические средства повышения качества обучения студентов иностранному языку / Н. Н. Касаткина, Н. С. Лагутина, С. В. Данданова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 104–108.

39. Клементьева Ю. Н. Использование газетных статей для развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка / Ю. Н. Клементьева // Молодой ученый. – 2024. – № 25 (524). – С. 423–426.
40. Кобзева Н. И. Процессуальная модель развития профессиональных компетенций преподавателя многопрофильного университета / Н. И. Кобзева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 1 (229). – С. 56–63.
41. Колмогорова А. В. Концепции и модели коммуникации в современном гуманитарном знании / А. В. Колмогорова // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 1 (2). – С. 272–277.
42. Корсакова Е. В. Критерии отбора и принципы организации учебного материала при обучении взрослых иностранному языку с целью формирования иноязычной информационной компетенции / Е. В. Корсакова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1. – С. 137–145.
43. Костина Н. Ю. Формирование лингвистических понятий при обучении иностранному языку в вузе и школе / Н. Ю. Костина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 27. – С. 299–301.
44. Лето Я. В. Понятия «общение» и «коммуникация» в психологии / Я. В. Лето // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 770–772.
45. Литвиненко О. Л. Компоненты коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку / О. Л. Литвиненко // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. IX. – 2019. – С. 164–167.
46. Лукьянова Н. А. К вопросу о выборе эффективных педагогических технологий при обучении иностранному языку / Н. А.

Лукьянова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2019. – № 3. – С. 139–148.

47. Лю Б. Толкование понятий “компетенция” и “компетентность” в научной литературе / Б. Лю, А. С. Петелин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (287). – С. 29–31.

48. Мильруд Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С. 9–16.

49. Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А. А. Миролубов // – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-86866-524-0.

50. Миронцева С. С. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Миронцева Светлана Сергеевна; Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. – Ялта, 2019. – 211 с.

51. Мосина А. Н. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности старшеклассников / А. Н. Мосина, Т. Л. Худякова // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 175–179.

52. Мушенко Е. В. Модель формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов (направление подготовки «Зарубежное регионоведение») / Е. В. Мушенко, Л. А. Микаелян // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №3. – С. 433–439.

53. Назарчук А. В. Теория коммуникации в современной философии / А. В. Назарчук. – Москва: Прогресс-Традиция, 2009. – 318 с. – ISBN 5-89826-299-7.

54. Непочатых Е. П. Развитие представлений о понятиях «компетенция» и «компетентность» / Е. П. Непочатых // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 20 (163). – С. 243–251.

55. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – Москва: Азбуковник, 1999. – 994 с. – ISBN 978-5-9900358-6-7.

56. Орехова Ю. М. Компетентностный подход к обучению английскому языку в средней школе как одно из требований новых ФГОС ООО / Ю. М. Орехова // Материалы II Международной научной конференции. Забайкальский государственный университет. – 2016. – С. 238–240.

57. Панина Е. Ю. Рекламные тексты как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессионально ориентированном чтении (на материале немецкого языка); специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения иностранным языкам» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елена Юрьевна Панина. – Пермь, 1999. – 221 с.

58. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычной культуры общения / Е. И. Пассов. – Москва: Русский язык, 1989. – 276 с. – ISBN 5-200-00717-8.

59. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; Москва: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс) ISBN 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс).

60. Пидкасистый П. И. Педагогика / А. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6.
61. Плиева А. О. Современные требования к формированию иноязычной речевой компетенции студентов / А. О. Плиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–4. – С. 224–227.
62. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова. – Москва: Просвещение, 1991. – 286 с. – ISBN 5-09-001029-3.
63. Романюк С. Н. Генезис и сущность понятий «формирование», «ответственность», «ответственное выполнение обязанностей» / С. Н. Романюк, Е. В. Дёмкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4 (208). – С. 96–102.
64. Роот Э. В. Содержание, особенности и функции феномена коммуникации / Э. В. Роот // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 1 (34). – С. 235–239.
65. Ростомян Л. А. Современные средства обучения иностранным языкам в вузе / Л. А. Ростомян // Colloquium-journal. – 2020. – № 33–2 (85). – С. 73–75.
66. Рыбакова А. А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению / А. А. Рыбакова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 2. – С. 51–57.
67. Рябенко Н. Л. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов международного профиля средствами

интерактивных технологий: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рябенко Наталья Леонидовна; Государственный институт международных отношений (университет) министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва, 2019. – 174 с.

68. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сафонова Виктория Викторовна. – Москва, 1992. – 528 с.

69. Скоробенко И. А. Реализация коммуникативного подхода на занятиях по иностранному языку в свете требований к современному иноязычному образованию / И. А. Скоробенко // Молодежь в науке и культуре XXI века: научные школы : материалы международного научно-творческого форума (научной конференции), 1-2 ноября 2018 г.. – Челябинск : ЧГИК, 2018. – С. 205–209.

70. Соболева Е. А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе / Е. А. Соболева, Н. А. Казанцева // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 1 (48). – С. 49–52.

71. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2006. – 238 с. – ISBN 5-09-015202-0.

72. Тухужуева Е. А. Формы организации учебной деятельности / Е. А. Тухужуева // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 31 (115). – С. 14–16.

73. Фифер А. В. О соотношении понятий «компетентность» и «компетенция» / А. В. Фифер // Омский научный вестник. – 2012. – № 1 (105). – С. 169-172.
74. Хохлова А. А. Психолого-педагогические аспекты использования аудиовизуальных средств в обучении иностранному языку / А. А. Хохлова // Обучение и воспитание: Методика и практика. – 2015. – № 21. – С. 13–18.
75. Хуторский А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 1. – С. 58–64.
76. Хуторский А. В. Модель компетентностного образования / А. В. Хуторской // Педагогика. – 2017. – № 12. – С. 9–16.
77. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2011. – № 2 (1325). – С. 3.
78. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014). – Москва : Омега-Л., 2014. – 134 с.
79. Шарибаев Н. Ю. Педагогическое средство обучения в основной школе / Н. Ю. Шарибаев, Д. Ж. Холбаев, М. Э. Тулкинов, Н. Т. Тошмаматов, С. К. Салойдинов // Экономика и социум. – 2022. – № 5-2 (96). – С. 856–859.
80. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – Москва: Издательский дом «Инфра-М», 2013. – 206 с.

81. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков / А. Н. Щукин, Г. Н. Фролова. – Москва: Академия, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1476-3.
82. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А. Н. Щукин. – Москва: ВК, 2012. – 335 с. – ISBN 978-5-98405-109-5.
83. Яцевич Л. П. Личностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам / Л. П. Яцевич // Экономика и социум. – 2016. – № 12-3 (31). – С. 318–321.
84. Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. Vol. 1. – 1980. – № 1. – P. 1.
85. Chomsky N. Aspects of the theory of Syntax / N. Chomsky. – Boston: MIT Press, 1965. – 321p.
86. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume with New Descriptors // Language Policy Programme Education Policy Division Education Department Council of Europe.
87. Hymes D. On Communicative Competence / D. Hymes // Sociolinguistics. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.
88. Savignon S. J. Communicative Competence: An Experiment in Foreign-Language Teaching / S. J. Savignon. – Philadelphia: The Centre for Curriculum Development, Inc., 1972.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ENTRY TEST

Task 1. Vocabulary. Match words to their definitions. (10 marks)

1. mark	a) A group that has different national or cultural traditions from the main population.
2. elite	b) A point given for a correct answer or for proficiency in an examination or competition.
3. requiring	c) Making or showing a connection between.
4. ethnic minority	d) Form an opinion or conclusion about.
5. process	e) The top part of a group that is (seen as) better to the rest in terms of ability or qualities.
6. discriminated	f) Needing.
7. judge	g) Treated people differently (badly) of their colour, sex, or age.
8. relating	h) A number of actions or steps taken in order to reach a goal.
9. discourage	i) Facts, information, and skills acquired by a person through experience or education.
10. knowledge	j) Cause someone to lose confidence or enthusiasm.

Task 2. Vocabulary. Gap fill (16 marks)

Put these words into the spaces in the paragraph below.

animal cute giant active wondered deserts^{size}_{SEP} size
relative

Have you ever (1) _____ what animal has the biggest ears? Of course, it's the African elephant. We all know this. Scientists know this. However, scientists have looked at what (2) _____ has the biggest ears for its body (3) _____. The elephant has big

ears but it also has a (4) _____ body. Zoologists from the American Museum of Natural History in New York City have found out which animal has the biggest ears (5) _____ to its body size. And the answer is... the long-eared jerboa. Not many people know about this (6) _____, big-eared creature. It is a rodent. It lives in the (7) _____ of China and Mongolia. It is a nocturnal creature, which means it is (8) _____ at night and sleeps during the day.

Put these words into the spaces in the paragraph below.

areas cool counting vessels entire thin^[11]_[SEP]described length

Zoologist Mary Ellen Holden (9) _____ the jerboa. She said its body measures about 10 centimetres (not (10) _____ its long tail). Its ears are 3.8 to 5 cm long. This means its ears are 40 to 50 per cent as long as its body (11) _____. The elephant's ears are just 17 per cent of its body length. Professor Holden said: "The jerboa has the longest ears for the size of its body in the (12) _____ animal kingdom." Professor Holden explained why some animals have large ears. They usually live in very hot (13) _____. Large ears help an animal to keep (14) _____ in the heat. Their ears are large, (15) _____ and have many tiny blood (16) _____. The blood releases heat from the body into the air, which helps the animal cool down.

Task 3. Grammar. Choose the right word. (20 marks)

A university in England has said students will not *losing* / *lose* marks for spelling, punctuation and grammar mistakes. Hull University said that *requiring* / *require* English with no mistakes is "elitist". It said much / such a requirement could be seen *has* / *as* "homogenous, North European, white, male, and

elite". *Officials / Official* at the university said insisting on a high proficiency *on / in* written English discriminated against ethnic minorities and students who went to schools where average grades were *small / low*. The university said it wants to make writing and tests "more inclusive". It wants teachers to be *more / many* flexible when they mark and grade students' writing. It hopes to *reduction / reduce* the number of poorer students who drop *out / in* from university.

The university said many students suffer *to / at* school and in life because their written English *contains / contents* mistakes. This includes students with dyslexia. This is a learning *order / disorder* that affects language. People with dyslexia have *difficult / difficulty* in relating to letters and words. This means it is harder for dyslexics *to / for* produce writing free of mistakes. Dyslexia affects areas of the *brain / brainy* that process language. The university also said that requiring well-written English could discourage students for *what / whom* English is a second language from *going / gone* to university. Teachers at another university have been *tell / told* it is fairer to judge students on their ideas and knowledge of a *subject / object* and not their spelling and grammar.

Task 4. Grammar. Put the words in the right order. (10 marks)

- be outdoors doing Children more should learning.
- currently focus in is much sitting There too on classroom s.
- is learning Outdoor skills social students' for important.
- act researchers Britain's to The want government.
- schools the Put curriculum outdoor of learning all on.
- children of There outdoor are learning many for benefits .
- in that children it One builds advantage confidence is.
- makes It environment the of aware more children.
- more children benefits also There exercise as health are.

- what problem of is called 'stranger It helps danger' with the

Task 5. Listening comprehension. Listen to the extract and fill in the gap (12 marks).

Robot Police Officer

The world's first robot police officer (1) _____ working. Its name is 'RoboCop' and it (2) _____ for the Dubai Police earlier this week. Robocop's first official duty was to greet guests at the (3) _____ security conference in Dubai. Apart from greeting visitors, its job was to answer questions and give directions. RoboCop has a built-in tablet for people (4) _____. People can use the tablet to pay traffic fines and use other smart police services. The tablet is linked to a police station, so people (5) _____ human police officers. In addition, RoboCop can speak six languages, including English and Arabic. The 170-centimetre-tall robot (6) _____ hands, salute people and recognize people's emotions and facial expressions.

Dubai Police says RoboCop is (7) _____ many robot police officers for the city. A spokesman said that by 2030, 25 per cent of the Dubai Police (8) _____ robots. He said: "We are looking to make everything smart in Dubai Police. By 2030, we will have the first smart police station which won't require (9) _____." He added: "The RoboCop is the latest smart addition to the police force and has been designed (10) _____ fight crime, keep the city safe and improve happiness levels." He said RoboCop will, "assist and help people in the (11) _____ streets". An official at the security conference commented that the future is here now, saying: "(12) _____ robots is no longer coming. It has arrived."

Task 6. Reading comprehension. Read the text and complete multiple quiz (10 marks).

Cycling and Knees

Cycling is a great way to keep fit and healthy. It strengthens our heart, keeps our weight down, and is good for mental health. A little-known and (perhaps) surprising benefit of getting on a bike is that it is good for our knees. A new study says cyclists are less likely to experience knee pain later in life than people who do not ride bicycles. The study was conducted by a research team from Baylor College of Medicine in the USA. Researchers surveyed 2,600 men and women, with an average age of 64. The survey participants were asked about their levels of physical activity. They also had X-rays of their knees taken. This was to look for signs and levels of arthritis in their knee joints.

The lead researcher, Dr Grace Lo, said the results of the research were surprising. She said cyclists were 21 per cent less likely to have signs of osteoarthritis compared to those who did not have a history of cycling. She added: "I was surprised to see how very strong the benefit [of cycling] was." A lot of research shows that cyclists are around 20 per cent less likely to die prematurely. Dr Lo said cycling, "is a great preventative strategy for many things, including arthritis". Osteoarthritis is often called "wear-and-tear" arthritis. It's what happens when we use the cartilage in our joints a lot. The cartilage wears down and becomes painful. Arthritis most commonly affects the over-50s.

1. What does the article say is a great way of keeping fit?^[1]
a) aerobics^[1] b) swimming^[1] c) cycling^[1] d) shopping^[1]
2. What are cyclists less likely to experience later in life?^[1]
a) knee pain^[1] b) replacement knees^[1] c) wheelchairs^[1] d) accidents^[1]
3. How many men and women did the researchers look at?^[1]

- a) 2,200 b) 2,600 c) 2,400 d) 2,800
4. What was the average age of the participants in the research?
- a) 67 b) 66 c) 65 d) 64
5. What did participants in a survey have X-rays taken of?
- a) their ankles b) their hips c) their knees d) their shoulders
6. What was Dr Lo's feeling when she saw the research results?
- a) shock b) surprise c) amusement d) horror
7. Who is 20 per cent less likely to die too early?
- a) the over-50s b) pedestrians c) joggers d) cyclists
8. What kind of strategy did Dr Lo say cycling was?
- a) a clever strategy b) a preventative strategy c) a long-term strategy d) an in-progress strategy
9. What wears down and becomes painful?
- a) the skin b) the cartilage c) the muscle d) the kneecap
10. Who does arthritis affect most?
- a) the over-50s b) the mid-50s c) the early-50s d) the late-50s

Task 7. Speaking task. (15 marks)

1. What are the good/bad things about living by the sea?
2. Would you prefer to live by the sea or in the mountains?
3. Where is your perfect place to live?
4. What do you think of when you hear the word 'happy'?
5. How can we make towns happier places to live in?

Task 8. Writing. Write a short essay about 150 words. (15 marks)

Queen Elisabeth II, English tea, and a doubledecker. What is Great Britain famous for?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты входящего тестирования по экспериментальной группе обучающихся

№	Учащийся	Языковая компетенция										Речевая компетенция										ИКК	
		Лексика 1		Лексика 2		Грамматика 1		Грамматика 2		Итого		Аудирование		Чтение		Говорение		Письмо		Итого			
		балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
1	Анастасия*	9	90%	16	100%	17	85%	9	90%	51	91%	8	67%	10	100%	12	80%	12	80%	42	81%	93	86%
2	Анна*	6	60%	12	75%	11	55%	4	40%	33	59%	3	25%	7	70%	5	33%	6	40%	21	40%	54	50%
3	Арсений*	3	30%	10	63%	15	75%	5	50%	33	59%	3	25%	4	40%	6	40%	6	40%	19	37%	52	48%
4	Влад*	9	90%	16	100%	14	70%	8	80%	47	84%	9	75%	10	100%	12	80%	12	80%	43	81%	90	83%
5	Даниил*	5	50%	5	31%	12	60%	6	60%	28	50%	6	50%	8	80%	6	40%	6	40%	26	50%	54	50%
6	Дарина*	7	70%	13	81%	17	85%	8	80%	45	80%	4	33%	7	70%	6	40%	7	47%	24	46%	69	64%
7	Ева*	6	60%	12	75%	12	60%	3	30%	33	59%	5	42%	8	80%	7	47%	8	53%	28	54%	61	56%
8	Екатерина*	6	60%	10	63%	15	75%	6	60%	37	66%	4	33%	7	70%	7	47%	9	60%	27	52%	64	59%
9	Екатерина**	8	80%	13	81%	20	100%	8	80%	49	88%	5	42%	10	100%	12	80%	10	67%	37	71%	86	80%
10	Елизавета*	4	40%	7	44%	14	70%	1	10%	26	46%	3	25%	6	60%	10	67%	6	40%	25	48%	51	47%
11	Есения*	5	50%	10	63%	9	45%	2	20%	26	46%	6	50%	7	70%	5	33%	6	40%	24	46%	50	46%
12	Иван*	6	60%	12	75%	18	90%	6	60%	42	75%	4	33%	8	80%	7	47%	7	47%	26	50%	68	63%
13	Кристина*	7	70%	13	81%	18	90%	7	70%	45	80%	7	58%	10	100%	8	53%	6	40%	31	60%	76	70%
14	Никита*	6	60%	15	94%	13	65%	5	50%	39	70%	4	33%	6	60%	8	53%	10	67%	28	54%	67	62%
15	Роман*	5	50%	8	50%	12	60%	4	40%	29	52%	5	42%	5	50%	9	60%	11	73%	30	58%	59	55%
16	София*	6	60%	13	81%	11	55%	3	30%	33	59%	5	42%	9	90%	10	67%	10	67%	34	65%	67	62%
17	Ярослав*	7	70%	13	81%	13	65%	2	20%	22	39%	4	33%	6	60%	5	33%	6	40%	21	40%	43	40%
18	Ярослав**	6	60%	12	85%	10	50%	3	30%	25	45%	4	33%	4	40%	6	40%	7	47%	21	40%	46	43%
	Средний показатель	6,2	62%	11,7	73%	13,9	70%	5	50%	36,8	66%	4,9	49%	7,3	73%	7,8	52%	8,1	54%	28,2	54%	64,9	60%

Результаты входящего тестирования по контрольной группе обучающихся

№	Учащийся	Языковая компетенция										Речевая компетенция										ИКК	
		Лексика 1		Лексика 2		Грамматика 1		Грамматика 2		Итого		Аудирование		Чтение		Говорение		Письмо		Итого			
		балл	%	балл	%	балл	%	балл	%			балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
1	Александр	6	60%	9	56%	14	70%	4	40%	33	59%	4	33%	7	70%	6	40%	5	33%	22	42%	55	51%
2	Александра	5	50%	12	75%	12	60%	5	50%	34	61%	5	42%	4	40%	8	53%	7	47%	24	46%	58	54%
3	Анастасия	7	70%	10	63%	14	70%	7	70%	38	68%	9	75%	8	80%	11	73%	11	73%	39	75%	77	71%
4	Артемий	8	80%	12	75%	19	95%	9	90%	48	86%	10	83%	10	100%	13	87%	13	87%	46	88%	94	87%
5	Виктория	4	40%	9	56%	12	60%	5	50%	30	54%	4	33%	7	70%	5	33%	7	47%	23	44%	53	49%
6	Данила	5	50%	8	50%	16	80%	8	80%	37	66%	10	83%	8	80%	13	87%	12	80%	43	83%	80	74%
7	Егор	10	100%	14	88%	18	90%	6	60%	48	86%	8	67%	8	80%	10	67%	5	33%	31	60%	79	73%
8	Кирилл	7	70%	14	88%	17	85%	7	70%	45	80%	10	83%	9	90%	11	73%	10	67%	40	77%	85	79%
9	Кристина	8	80%	16	100%	20	100%	8	80%	52	93%	11	92%	10	100%	13	87%	11	73%	45	87%	97	90%
10	Ксения	6	60%	6	38%	9	45%	4	40%	25	45%	3	25%	4	40%	4	27%	6	40%	17	33%	42	39%
11	Мария	5	50%	5	31%	12	60%	4	40%	21	38%	6	50%	6	60%	9	60%	7	47%	28	54%	49	39%
12	Максим	8	80%	15	94%	20	100%	7	70%	50	89%	7	58%	10	100%	10	67%	13	87%	40	77%	90	83%
13	Максим*	3	30%	9	56%	13	65%	4	40%	29	52%	5	42%	4	40%	4	27%	6	40%	19	37%	48	44%
14	Никита	7	70%	11	69%	8	40%	3	30%	29	52%	4	33%	7	70%	7	47%	6	40%	24	46%	53	49%
15	Светлана	8	80%	12	75%	15	75%	5	50%	40	71%	3	25%	6	60%	5	33%	5	33%	19	36%	59	55%
16	София	10	100%	12	75%	20	100%	7	70%	49	88%	7	58%	10	100%	12	80%	13	87%	42	81%	91	84%
17	Тимофей	5	50%	10	63%	9	45%	3	30%	27	48%	4	33%	6	60%	6	40%	8	53%	24	46%	51	47%
18	Янина	9	90%	12	75%	17	85%	6	60%	44	79%	7	58%	10	100%	10	67%	12	80%	39	75%	83	77%
19	Ярослав	5	50%	9	56%	12	60%	2	20%	28	50%	4	33%	7	70%	5	33%	7	47%	23	44%	51	47%
		6,6	66%	10,8	67%	14,6	73%	5,5	55%	37,5	67%	6,4	53%	7,4	74%	56,8	57%	8,6	58%	30,9	60%	68,4	63%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Raccoon Goes up a Building

The story of a raccoon turned **viral** when it decided to climb up a 25-storey building in Minnesota, USA.

It started its journey up on Monday. Maintenance workers tried to get the animal down, but it simply ignored them. To everyone's amazement, the heroic raccoon made it to the 23rd storey before taking a break on the windowsill. The director of the 'Guardians of the Galaxy' (in which one character is an **anthropomorphic** raccoon) even offered \$1,000 to get it down.

The climber's way up **progressed** and everyone celebrated after it got all the way to the top in the early hours of Wednesday.

Difficult words: **viral** (very popular, especially on the Internet), **anthropomorphic** (human-like), **progress** (go on, continue)

Task 1. What animal can you see in the picture?



Have you ever seen a raccoon in real life? Where? How do you find this animal? How would you describe it? What do you know about raccoon and its behaviour?

Task 2. Reading activity. Let's read and translate. Pay a special attention to the difficult words: viral, anthropomorphic, progress. При выполнении этого

задания студенты читают вслух короткий новостной текст с последующим переводом и обработкой новых или сложных слов.

Task 3. Lexical-grammatical activity. Work in pairs. В данном задании учащиеся отрабатывают навыки построения уточняющих вопросов либо предложений, содержащих сложные слова.

Write 3 wh-questions according to the information in the text.

Swap your questions with your partner and check them. Correct if it needed.

Optional. Make up 3 sentences using difficult words: viral, anthropomorphic, progress.

Ask some pairs to share their sentences. Provide feedback and corrections if necessary.

Task 4. Watch a video based on the news. Это задание позволяет студентам наглядно увидеть о чем шла речь в тексте, а также улучшить навыки аудирования.

Task 5. Speaking activity. Благодаря пятиминутному обсуждению обозначенной темы в мини-группах, все учащиеся получают возможность улучшить свои разговорные навыки в максимально комфортных условиях.

In small groups, have students discuss what they would do if they saw a raccoon climbing a building. Encourage them to use vocabulary from the lesson and past tense structures.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

The Colour Blue

Everyone has a favourite colour. We tend to stick with just one colour throughout our lives. A new study has found that the most common favourite colour is blue. The BBC in the U.K. looked at how and why people like one colour more than another. There were two main findings in the research. One was that a majority of people around the world like the colour blue most. The other finding was that people change the colours they like as they get older. The researchers said our experiences in life change the way we feel about colour. In particular, people often like darker colours as they get older. The studies showed that dark yellowish-brown was the world's least liked colour.

The BBC looked into studies from two universities in the USA. They said blue has been a favourite since research began on colour in the 1800s. The researchers said most people's experiences of blue are positive. Many colours in nature that we love are blue, especially a blue sky, the sea and many flowers. A blue sky is enough to make many people very happy. The researchers say one of the only negative associations with blue was in the English language. In English, people say they "have the blues" or are "feeling blue," meaning they are sad. One factor in choosing a favourite colour was a sports team. Many people like the colour the team they support plays in.

Task 6. Match the words with the definitions (Соотнесите слово и определение).

Word	Definition
1. tend to	a) Keep doing' liking or using something you have done for a long time.
2. stick	b) Happening, found, or done often or everywhere.
3. throughout	c) Regularly or frequently behave in a particular way.
4. common	d) The bigger number of.
5. main	e) Most important.

6.	majority	f)	Smallest in amount.
7.	least	g)	From the beginning to end of an event or period of time.
8.	positive	h)	Be actively interested in and concerned for the success of a sports team.
9.	nature	i)	Connections or links.
10.	especially	j)	A feeling of sadness.
11.	association	k)	Having all good things.
12.	blue	l)	All the things in the physical world, including plants, animals, the landscape, and other features and products of the earth.
13.	factor	m)	Something that helps to bring a result
14.	support	n)	Used to focus on or think about one person or thing over all others.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Whales and Aliens

Scientists say they have had a "conversation" with a whale. They also say the chat could help them to one day talk to aliens. The scientists are from the University of California, the Alaska Whale Foundation, and SETI (Search for Extra-terrestrial Intelligence). The three organizations teamed up and spoke to a humpback whale named Twain. They spoke to her in "humpback language" for 20 minutes. Their conversation took place after the scientists sent a "contact call" into the ocean off the coast of Alaska. Twain heard the call and responded. She swam to the research boat and chatted. SETI said it was the first ever communication between humans and humpback whales.

The scientists say their conversation with Twain was not a deep one. Professor Brenda McCowan said it was more like a series of greetings. Whales use contact calls to let other whales know where they are. The scientists made the same call 36 times over a 20-minute period. Each time, Twain responded by calling back. She even matched the intervals between each call the researchers made. Professor McCowan told the Business Insider website that her research could make it easier to talk to aliens. She said: "There are diverse intelligences on this planet. By studying them, we can better understand what an alien intelligence might be like because they are not going to be exactly like ours."

Task 7. Synonym match. Match the following synonyms from the article (Соотнесите синонимы).

1. conversation	a) sequence
2. teamed up	b) happened
3. named	c) extra-terrestrial
4. took place	d) replied
5. responded	e) collaborated
6. series	f) precisely

7.	Intervalse	g)	called
8.	diverse	h)	gaps
9.	alien	i)	varied
10.	exactly	j)	chat

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Thinking

Have you ever wondered why thinking too much makes you tired? A new study has found out some answers to this question. Researchers from the Paris Brain Institute looked at why mental effort makes us tired. They found that when people think a lot, the brain releases a chemical called glutamate. Too much glutamate upsets the brain's functions. It means the brain tells the body it is tired and that it must rest. People who spend more than six hours working on a task that requires a lot of thought are more likely to feel tired. A period of rest allows the brain to return to normal. This explains why a power nap is good for us. A power nap can be as short as 20 minutes, but can make us feel totally refreshed.

The research team looked at the behaviour of 40 participants in their research. Twenty-four of these had to perform challenging tasks. These included looking at a computer screen and matching different letters that appeared. The other 16 participants did a similar, but easier task. Both teams worked for six hours, and had two ten-minute breaks. The researchers scanned the brains of the participants. They found that the group who had the more difficult task had higher levels of glutamate in their brain. Study author Antonius Wiehler said: "It would be great to find out more about how glutamate levels are restored." He asked: "Is sleep helpful? How long do breaks need to be to have a positive effect?"

Task 9. Gap fill. Put these words into the spaces in the paragraph below.

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

releases rest totally wondered effort
power period task

Have you ever (1) _____ why thinking too much makes you tired? A new study has found out some answers to this question. Researchers from the Paris Brain Institute looked at why mental (2) _____ makes us tired. They found that when people think a lot, the brain (3) _____ a chemical called glutamate. Too much glutamate upsets the brain's functions. It means the brain tells the body it is tired and that it must (4) _____. People who spend more than six hours working on a (5) _____ that requires a lot of thought are more likely to feel tired. A (6) _____ of rest allows the brain to return to normal. This explains why a (7) _____ nap is good for us. A power nap can be as short as 20 minutes, but can make us feel (8) _____ refreshed.

Put these words into the spaces in the paragraph below.

breaks behaviour similar great participants
restored matching levels

The research team looked at the (9) _____ of 40 participants in their research. Twenty-four of these had to perform challenging tasks. These included looking at a computer screen and (10) _____ different letters that appeared. The other 16 participants did a (11) _____, but easier task. Both teams worked for six hours, and had two ten-minute (12) _____. The researchers scanned the brains of the (13) _____. They found that the group who had the more difficult task had higher (14) _____ of glutamate in their brain. Study author Antonius Wiehler said: "It would be (15) _____ to find out more about how glutamate levels are (16) _____." He asked: "Is sleep helpful? How long do breaks need to be to have a positive effect?"

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Cruise Ship

The largest cruise ship ever made has set sail. The ship is 362 metres long, has 18 decks, and has room for 6,988 guests. Its name is Wonder of the Seas. It is the newest addition to the ships owned by the company Royal Caribbean. It set off on its maiden voyage last week from Fort Lauderdale in Florida, USA. The lucky passengers will enjoy a cruise of the Caribbean islands. A company official spoke about his excitement to CNN Travel. He said: "We're excited to introduce guests across the world to Wonder of the Seas and its world-class features after a six-year-long process." He said the company's expertise and feedback from guests meant the company could "create something truly awe-inspiring".

It took a shipyard in France three years to build the enormous ship. It is an impressive vessel. It weighs 237,000 tons, and is as long as the Empire State Building is high. It is 30 metres longer than the longest aircraft carrier ever built and 306 meters* longer than the Titanic. Surprisingly, the Titanic was 1.8kph faster. The new cruise ship has eight different "neighbourhoods". These are areas of the ship that will give guests different experiences. One is called Central Park, which is filled with over 10,000 real plants. Facilities include 20 restaurants, four swimming pools, a children's water park, a full-size basketball court, an ice-skating rink, a surf simulator, a 1400-seat theatre, and two 13-metre rock-climbing walls.

* Error: This should be 93 meters.

Task 10. Language-Cloze (Gap fill). Заполните пропуски в каждом отдельном предложении одним из четырех вариантов слов (Multiple Choice).

The largest cruise ship ever made has (1) ____ sail. The ship is 362 metres long, has 18 decks, and has room for 6,988 (2) _____. Its name is Wonder of the Seas. It is the newest addition to the ships owned by the company Royal Caribbean. It set off on its (3) ____ voyage last week from Fort Lauderdale in Florida, USA. The lucky passengers will enjoy a cruise of the Caribbean islands. A company official spoke (4) ____ his excitement to CNN Travel. He said: "We're excited to introduce guests across the world to Wonder of the Seas and its world-class (5) ____ after a six-year-long process." He said the company's expertise and feedback from guests meant the company could "create something truly (6) ____-inspiring".

It took a shipyard in France three years to build the enormous ship. It is an impressive (7) _____. It weighs 237,000 tons, and is as long as the Empire State Building is high. It is 30 metres longer than the longest aircraft carrier ever (8) ____ and 306 metres longer than the Titanic. Surprisingly, the Titanic was 1.8kph faster. The new cruise ship has eight (9) ____ "neighbourhoods". These are areas of the ship that will give guests different experiences. One is called Central Park, which is (10) ____ with over 10,000 real plants. Facilities include 20 restaurants, four swimming pools, a children's water park, a full-size basketball (11) _____, an ice-skating (12) _____, a surf simulator, a 1400-seat theatre, and two 13-metre rock-climbing walls.

Which of these words go in the above text?

1. (a) net (b) met (c) let (d) set
2. (a) jets (b) gusts (c) jests (d) guests
3. (a) maid (b) maiden (c) made (d) making
4. (a) at (b) about (c) around (d) in
5. (a) features (b) feats (c) futures (d) fractures
6. (a) awe (b) awl (c) owl (d) or
7. (a) dinghy (b) yacht (c) speedboat (d) vessel

8. (a) built (b) builds (c) building (d) builder
9. (a) difference (b) different (c) differ (d) differs
10. (a) failed (b) filed (c) filled (d) foliage
11. (a) pitch (b) field (c) court (d) ground
12. (a) link (b) rink (c) dink (d) sink

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Patrol Cars

What do police do with cars taken from criminals? Police in the Czech Republic have come up with a good idea for high-powered sports cars. They turned a criminal's Ferrari into a patrol car. The Ferrari 458 Italia is now part of the Czech Police's fleet of cars. It was almost brand new when they took it from a criminal. It only had 1,900 km on the clock. The same kind of car usually sells for around \$275,000. The force spent around \$14,000 to turn it into a police car. It was originally Ferrari red in colour, but the police repainted it yellow and blue. These are the colours of police cars in Czechia. They also fitted it with fluorescent stripes, cameras, a radio, a siren, and flashing police lights on the roof.

A police spokesperson said they would use the Ferrari in high-speed chases. He said it would be able to catch any joyrider on the roads. Police will also pursue drivers taking part in illegal road races. The spokesperson added that the car would be used against some of the country's "most aggressive" criminals on the roads. Police in Czechia seize many vehicles from criminals each year. They sell most of them and give the money to victims of traffic crimes. They turn others into patrol cars. The Ferrari is the most luxurious to become a patrol car. Czechia has a long way to go to match Dubai's fleet of supercars. Dubai police get to drive Lamborghinis, Bugattis and an Aston Martin to keep their roads safer.

Task 11. Circle the correct word. Выберите правильное слово из двух предложенных вариантов.

What do police *do / doing* with cars taken from criminals? Police in the Czech Republic have come *up / down* with a good idea for high-powered sports cars. They *tuned / turned* a criminal's Ferrari into a patrol car. The Ferrari 458 Italia is now part *of / at* the Czech Police's fleet of cars. It was almost *bland /*

brand new when they took it from a criminal. It only had 1,900 km *in / on* the clock. The same kind of car *usually / usual* sells for around \$275,000. The force *spent / spending* around \$14,000 to turn it into a police car. It was originally Ferrari red in colour, but the police repainted it yellow and blue. These *are / be* the colours of police cars in Czechia. They also fitted it with fluorescent stripes, cameras, a radio, a siren, and *flushing / flashing* police lights on the roof.

A police spokesperson said they would *use / abuse* the Ferrari in high-speed chases. He said it would be able to catch any joyrider *in / on* the roads. Police will also *pursue / purse* drivers taking part in illegal road races. The spokesperson *subtracted / added* that the car would be used against some of the country's "most aggressive" criminals on the roads. Police in Czechia *seize / sieve* many vehicles from criminals each year. They sell *mostly / most* of them and give the money to victims of *traffic / truffle* crimes. They turn others into patrol cars. The Ferrari is the *must / most* luxurious to become a patrol car. Czechia has a long way to go to *match / mix* Dubai's fleet of supercars. Dubai police get to drive Lamborghinis, Bugattis and an Aston Martin to keep their roads *safety / safer*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Flying Taxis

A new form of transport will be with us in the next few years – flying taxis. Many of us grew up watching sci-fi movies with airborne taxis. Science fiction is now becoming science fact. The Japanese airline ANA has teamed up with a U.S. tech start-up called Joby Aviation. The two companies aim to start operating air taxis at the 2025 World Expo in Osaka. They are currently working together on building the flying vehicle. They also need to work out what traffic rules the taxis will need to follow, and what kind of training flying taxi pilots will need. The five-seat, all-electric taxi will be able to take off and land vertically. It will have a flight range of 241 kilometers and a top speed of 321kph.

Joby's CEO said the taxis would be good for the environment. He told reporters: "Joby exists to help people save time while reducing their carbon footprint. Japan offers us a spectacular opportunity to do just that with 92 per cent of the population living in urban areas, and Tokyo being one of the top 20 most congested cities in the world." The president of ANA, Koji Shibata, was also excited about the project. He said: "ANA has 70 years of experience delivering safe and reliable flights to customers across the world....Being able to provide them with the option to travel rapidly, and sustainably, from an international airport to a downtown location is very appealing."

Task 12. Put the words in the right order. Поставьте слова в правильный порядок для образования грамматически верного предложения.

1. with A new transport be us . will
2. taxis . start to operating aim companies Two air
3. flying building the together on vehicle . Working

4. rules the to need will taxis follow . Traffic
5. of range kilometers . 241 It have a will
6. carbon footprint . save People reducing while time their
7. to spectacular that . do just opportunity A
8. of the most top cities . 20 One congested
9. world . safe the Delivering flights across to customers
10. provide the able them option . to with Being

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Woolly Mammoths

Scientists are working on bringing back the woolly mammoth. The giant creature is an ancestor of the Asian elephant. It became extinct over 4,000 years ago, but scientists and entrepreneurs want to bring it back to life. The idea is like something from the movie Jurassic Park. Scientists will use the DNA from the bones of a mammoth found in Siberia to revive the mammoth. They will also use cloning techniques. It would be the first time since the Ice Age for a mammoth to walk on the earth. The lead scientist is professor George Church, a geneticist from Harvard Medical School. He is an expert in gene editing. An entrepreneur, Ben Lamm, said: "Our goal is to have our first calves in the next four to six years."

Ben Lamm is founder of a technology and software company called Colossal. He has provided \$15 million for the research to move forward. He said he has big plans to bring the mammoth back to life and to revive other species. He said he hoped to "rapidly advance the field of species de-extinction" and "to restore the woolly mammoth to the Arctic tundra". Mr Lamm believes the research will result in innovations that will benefit biotechnology and health care. Lamm compared the project to the Apollo missions to the moon. He said they made people excited about space. They led to the development of everyday products like freeze-dried food, and of technology such as GPS. Mr Lamm believes genetics will improve our lives.

*Task 12. Paraphrase these sentences while maintaining their meaning.
Перепаразируйте предложения, сохраняя их значение.*

It became extinct over 4,000 years ago, but scientists and entrepreneurs want to bring it back to life.

Scientists will use the DNA from the bones of a mammoth found in Siberia to revive the mammoth.

He said he has big plans to bring the mammoth back to life and to revive other species.

He said he hoped to "rapidly advance the field of species de-extinction" and "to restore the woolly mammoth to the Arctic tundra".

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Full Moon

If you have trouble sleeping at certain times of the month, it could be because of a full moon. Scientists from the University of Washington say there is a link between the lunar cycle and sleeping patterns. They say that on nights when there is a full moon, people could experience more restless sleep. The reason for this could be the Moon's changing brightness. When there is a full moon, the extra brightness in the night sky could interrupt our sleep. The scientists said: "Moonlight is so bright to the human eye that it is entirely reasonable to imagine that, in the absence of other sources of light, this source of nocturnal light could have had a role in [changing] human nocturnal activity and sleep."

The scientists conducted a study of the sleep patterns of over 500 people. Each person wore a special wristband that tracked their sleep. The study included 98 people from an isolated village in rural Argentina. These people did not have access to electricity and other artificial light sources. Their sleep patterns were compared to 464 people living in U.S. city of Seattle, which has lots of artificial light pollution. The scientists discovered that people in the rural village and in the big city got less sleep on the nights leading up to the full moon. The scientists said the artificial light in cities does not seem to affect sleeping patterns and that, "human sleep is synchronised with lunar phases."

Task 13. Word formation. Create nouns and adjectives from the following words using suffixes and prefixes. Словообразование. Составьте существительные/прилагательные из следующих слов, используя приставки и суффиксы.

Full sleep reason imagine compare discover
trouble

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Pan-African Heritage Museum

A yet-to-be-opened museum in Accra, Ghana is getting people across the world excited. The Pan African Heritage Museum is set to open in August 2023. TIME Magazine said it will be among the top 100 world's greatest places to visit. TIME wrote: "It will house archives, exhibits, galleries, and a theater, [and will be] a key destination for visitors interested in connecting with Africa's history and its people's heritage." Ghana's president said the museum will "provide a natural residence and resting place for all the looted cultural artefacts of our continent, which are housed in foreign museums and which will be returned to us". A digital version of the museum was launched on May the 5th.

The man who thought of the idea for the museum is Kojo Acquah Yankah. He is a former newspaper editor, MP and cabinet minister. He said the idea came to him after seeing 5,000 people of African descent at an event for the 375th anniversary of the forced arrival of Africans in the USA. He said: "This inspired me to create the museum to unite Africans and people of African descent." He wants "to raise the self-confidence of Africans as a people with a rich history and heritage". He added: "The museum is special because it's the only one bringing all African heritage together under one roof." He said there are fewer than 2,000 museums in Africa, compared with over 30,000 in Europe and in the USA.

Task 13. Look at the title of the article "Pan-African Heritage Museum". What comes to your mind when you read the headline? Посмотрите на заголовок. О чем вы думаете, когда читаете данный заголовок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Terror Crocodiles

Gigantic "terror crocodiles" that were as large as buses once roamed the Earth. This terrifying picture comes from a study that was published this week in the "Journal of Vertebrate Paleontology". The study is from universities in the USA. Researchers who are experts in paleontology - the study of dinosaurs - studied ancient bones found in North America. They said that the dinosaurs lived along the Pacific and Atlantic coasts of what is now Canada and the USA. The giant beasts preyed on other dinosaurs and were up to ten metres in length. The researchers discovered that the prehistoric crocodiles had razor-sharp teeth that were the size of large bananas.

Co-author of the study Dr Adam Cossette gave details of how he thought the crocodiles lived. He said they lived between 75 and 82 million years ago and are the ancestors of today's crocodiles and alligators. He wrote about his research on the bone parts he studied. He said: "Until now, the complete animal was unknown. These new specimens we've examined reveal a bizarre, monstrous predator with teeth the size of bananas." He added that it was, "a giant that must have terrorised other dinosaurs that came to the water's edge to drink." Another co-author of the study described how scary the beast was. She wrote: "It was so enormous, almost everything in its habitat was on the menu."

Task 14. TRUE / FALSE: Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F). Верно / Ложно: Прочитайте заголовок. Угадайте, являются ли пункты 1-8 ниже истинными (T) или ложными (F).

1. The article said there is a very old picture of giant crocodiles. T / F
2. The study was conducted by universities in Brazil. T / F

3. The giant crocodiles lived only along the Pacific coast of N. America. T / F

4. The crocodiles had teeth the size of large bananas. T / F

5. The crocodiles roamed the Earth around 80 million years ago. T / F

6. Paleontologists studied old bone parts. T / F

7. Other dinosaurs terrorised the giant crocodile when it drank. T / F

8. The giant crocodiles ate pretty much anything that was there. T /

F

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

London St Pancras best railway station in Europe

A railway station in London has been named as the best station in Europe for passengers. The station is London St Pancras, which is also called St Pancras International. It is an international station because the Eurostar trains to France, Belgium and Holland start there. St Pancras was chosen as the best railway station in Europe by the Consumer Choice Centre. This organisation asks rail passengers every year about their opinions on different stations in Europe. Passengers answer questions on a survey about accessibility, cleanliness, connectivity, friendliness of staff, and the number of platforms. There is also a question about the number of days station staff went on strike throughout the year.

St Pancras was the only UK station in the top ten. Zurich Central Station was number two and Leipzig Central Station came in third. Five of the top ten stations were in Germany. They were Berlin, Frankfurt, Hamburg, Leipzig and Munich. A spokesman from the Consumer Choice Centre commented on the beauty of St Pancras, which was built in a gothic style and opened in 1868. The spokesman said: "London St Pancras does not just look like a station from another world, it also leads this index as Europe's best railway station." He added: "High points were awarded to the stations that offered great destinations around the continent and also had a healthy mix of shops, restaurants and conveniences."

Task 15. Comprehension questions. Вопросы на понимание.

1. What is another name for London St Pancras?
2. Where do trains go to from St Pancras besides Belgium and France? .
3. What is the name of the organisation that conducted a survey?

4. Who did passengers answer questions about the friendliness of?
5. What was there also a survey question on?
6. What railway station was second on the list?
7. How many German stations were in the top ten?
8. What style was St Pancras built in?
9. In what year did St Pancras open?
10. What did stations get points for offering?

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Jurassic World breaks box office record

The movie Jurassic World has broken box office records around the world. It is the first movie ever to make more than \$500 million at movie theatres on its opening weekend. Ticket sales in the US were \$204 million. In China, they were \$100 million and in the UK they were \$30 million. A senior media analyst said about the box office record: "No one saw this coming." However, the film didn't beat the record for the most successful opening weekend movie in the United States. That record is still held by The Avengers, which took \$207 million back in 2012. The success of Jurassic World surprised many movie industry experts. They expected the film to make just \$100 million in the USA.

Jurassic World is the fourth installment in the Jurassic Park series. The first was Jurassic Park in 1993, which earned more than \$1 billion globally. The latest movie was the most popular film of the weekend in all 66 countries where it was released. There are many reasons why the film did so well on its opening weekend. One reason is the fact that many parents who watched the first Jurassic Park when they were children took their own kids along to see Jurassic World. Another reason is because the movie opened on the same weekend in China as it did in the US. It is unusual for any movie to be released at the same time in the two countries. China is the world's second biggest film market.

Task 16. Put the text back together. Соедините текст воедино.

Number these lines in the correct order. Поставьте предложения в правильный порядок, чтобы создать логичный по смыслу текст.

() weekend. One reason is the fact that many parents who watched the first Jurassic Park when they were

() for the most successful opening weekend movie in the United States. That record is still held

() in 1993, which earned more than \$1 billion globally. The latest movie was the most popular film of the weekend in all

() by The Avengers, which took \$207 million back in 2012. The success of Jurassic World surprised many movie

() analyst said about the box office record: "No one saw this coming." However, the film didn't beat the record

() ever to make more than \$500 million at movie theatres on its opening weekend. Ticket sales in the

() US were \$204 million. In China, they were \$100 million and in the UK they were \$30 million. A senior media

() industry experts. They expected the film to make just \$100 million in the USA.

() 66 countries where it was released. There are many reasons why the film did so well on its opening

() at the same time in the two countries. China is the world's second biggest film market.

() Jurassic World is the fourth installment in the Jurassic Park series. The first was Jurassic Park

(1) The movie Jurassic World has broken box office records around the world. It is the first movie

() children took their own kids along to see Jurassic World. Another reason is because the movie

() opened on the same weekend in China as it did in the US. It is unusual for any movie to be released

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Earth has lost half its trees because of humans

There is good news and bad news regarding the number of trees on our planet. The good news is that there are seven times more trees on Earth than we thought. Until a few years ago, scientists estimated that the world had around 400 billion trees. However, a new study from Yale University estimates that there are around three trillion trees. That's a three followed by 12 zeroes. That means there are more than 420 trees for every person alive today. Lead researcher Dr Thomas Crowther told the BBC that the new estimate will not change anything. He said: "It's not like we've discovered a load of new trees. It's not good news for the world or bad news that we've produced this new number."

The bad news is that thousands of years ago, the earth had around six trillion trees. Human activity has cut in half the number of trees on the planet. A good example of this is the fact that Europe used to be one giant forest. Now much of it is farmland, fields, cities and towns. Dr Crowther said people are responsible for the loss of three trillion trees over the past several thousand years. Humans are destroying around 15 billion more trees every year because of deforestation and the demand for farmland. The scientists said this figure is "considerably higher" than just a century ago. Dr Crowther warned that: "This study highlights how much more effort is needed if we are to restore healthy forests worldwide."

Task 17. Discussion. Обсуждение.

STUDENT A's QUESTIONS (Do not show these to student B)

1. What did you think when you read the headline?
2. What springs to mind when you hear the word 'tree'?
3. How important are trees to you?
4. What do you think about what you read?

5. How worried are you about the loss of Earth's trees?
6. What problems are caused by fewer trees on Earth?
7. Is the news in the article good or bad?
8. How do you think scientists counted the trees?
9. Why do you think the scientist said this is not good or bad news?
10. What is your favourite tree, and why?

STUDENT B's QUESTIONS (Do not show these to student A)

1. Did you like reading this article? Why/not?
2. Why is it important to hug trees?
3. What can we do to grow more trees?
4. How can humans change so we don't lose more trees?
5. What do you do to help the planet?
6. How sad is it when a forest is cut down and destroyed?
7. What do you think of the fact that we lose 15 billion trees a year?
8. What do trees do for the planet?
9. What will Earth be like in one thousand years from now?
10. What questions would you like to ask the researchers?

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Flying Cars

It's hard to keep up with technology these days. The latest example of science fiction becoming science fact is a flying car. For decades, we have watched movies about a future with flying cars. This week, journalists saw a real one in flight. A prototype flying AirCar completed a test flight between two cities in Slovakia. The car flew between a regional airport and an airport in the capital city Bratislava. The 90km journey took 35 minutes to complete. AirCar is from a company called Klein Vision. A founder of the company said: "AirCar is no longer just a proof of concept." He added: "Flying at [2,500 metres] at a speed of [185kph], it has turned science fiction into a reality."

AirCar is a road-legal car that transforms into an aircraft in less than three minutes. AirCar CEO Professor Stefan Klein flew and landed the vehicle on its recent test flight. After landing at Bratislava Airport, he pushed one button to transform the aircraft into a sports car. He then drove it into downtown Bratislava on the city's streets. He described the flight as "normal" and "very pleasant". His company is working on a new, more powerful model called AirCar Prototype 2. This will have a much more powerful engine that is capable of a cruising speed of 300kph and a range of 1,000 kilometres. The newer model will also be a four-seater as opposed to the two-seater that was recently tested.

Task 18. Cars: Students walk around the class and talk to other students about cars. Change partners often and share your findings. Автомобили. Студенты ходят по классу и обсуждают друг с другом тему автомобилей. Необходимо как можно чаще менять партнера и делиться своими открытиями.

Task 19. Flying cars: Students A **strongly** believe flying cars are better than road cars; Students B **strongly** believe the opposite. Change partners again

and talk about your conversations. Летающие машины. Студенты А уверены, что летающие автомобили лучше, чем автомобили на дороге. Студенты В уверены в противоположном. Поменяйте партнеров снова и расскажите, что вы узнали.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Scorpions

More than 500 people have been stung by scorpions in Aswan, Egypt. Heavy rain forced hundreds of the eight-legged creatures into the streets and into people's homes earlier this week. Many of the people who were stung had to go to hospital. Doctors gave them anti-venom injections. The people were able to go home after having the jab. Those stung by the scorpions had symptoms including severe pain, fever, vomiting and diarrhoea. The Health Ministry has put hospitals on alert just in case more people are stung. A weather expert asked farmers in the area to be careful, especially when planting crops. In addition, he asked people to be careful of snakes, which were also seen after the rain.

People in Aswan are worried because the scorpions in their town are very dangerous. They are Arabian fat-tailed scorpions. Their nickname is "man-killer". The Al Jazeera news agency says they are among the most dangerous scorpions in the world. The venom in their sting is very poisonous and can kill a human within an hour. However, fat-tailed scorpions live in the mountains and rarely come into contact with humans. The weather expert advised people to wear proper footwear when they went outside to avoid getting bitten. He said the scorpion numbers would go down after the rainwater dried up. Less than one per cent of the world's scorpion species are deadly.

Task 20. Vocabulary. Match the words to their definitions. Соотнесите слова с его определениями.

1. creature	a) Of something bad or undesirable; very great; intense.
2. venom	2. A plant that is grown on a large scale, especially a cereal, fruit, or vegetable.
3. injection	3. An animal, but not a human being.
4. symptom	4. A poisonous liquid that snakes, spiders, and scorpions have that can hurt or kill other animals.
5. severe	5. A physical or mental sign that someone is ill.

6. fever	6. A sickness where you have a very high body temperature (usually over 38°C).
7. crops	7. The act of putting a liquid (especially a drug or vaccine) into the body using a syringe.
8. nickname	8. Keep away from or stop oneself from doing something.
9. poisonous	9. Of the correct type or form; suitable or appropriate.
10. rarely	10. A person who is very knowledgeable about or skillful in a particular area.
11. expert	11. A name given to a person or thing instead of their real name.
12. proper	12. proper
13. avoid	13. Of a liquid, chemical or plant that can kill us if we eat it or if it gets into our body.
14. species	14. Not often; seldom.

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

The Travel Bug

Travelling is good for us. There is a saying that travel broadens the mind. A new study says that going on trips could slow down the ageing process. The travel bug could be one hobby that is healthy. Researchers from Edith Cowan University in Australia said travelling could make us look and feel younger. They said having different experiences and meeting new people could make us more youthful as we get older. Fangli Hu, lead author of the research, said: "Tourism isn't just about leisure and recreation. It could also contribute to people's physical and mental health". Ms Hu added: "Ageing, as a process, is irreversible. While it can't be stopped, it can be slowed down."

The researchers looked at how travelling might affect how we age. They suggested that going on vacations, backpacking and sightseeing can lower stress. Going on trips can also boost our metabolism, which strengthens our immune system. Travel could also help repair body tissue. This helps to slow down the signs of ageing. Ms Hu said travelling often involves physical activities like hiking, climbing, and cycling. She said these "potentially" reduce tension and fatigue in the muscles and joints. She added: "Participating in these activities could enhance the body's immune function and self-defence capabilities." The researchers said travelling could be better than anti-ageing creams.

Task 21. TRUE / FALSE: Read the headline. Say if 1-8 below are true (T) or false (F). Правда/ложь. Прочитайте заголовки и ответьте соответствуют ли они прослушанному тексту или нет.

- 1) The article says travelling deepens the mind. **T / F**
2. The article said the travel bug might be unhealthy. **T / F**
3. The research says meeting new people might make us more youthful. **T / F**

4. A researcher said the ageing process is reversible. **T / F**
5. The researchers suggested that going backpacking can reduce stress. **T / F**
6. Going on trips could help the body repair body tissue. **T / F**
7. Travelling can make our immune system stronger. **T / F**
8. A researcher recommended the use of anti-ageing cream. **T / F**

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

Black Panther movie breaks box office records

The new superhero movie Black Panther is breaking box office records. It is the highest moneymaking debut ever for a February film. Disney, the movie's maker, estimated that the film has earned over \$361 million in its first three days. The opening was the fifth highest-earning film ever. The movie has been helped by great reviews from critics. The movie review site Rotten Tomatoes gave it a 97 per cent rating. It is very rare for any movie to get such a high score. The Los Angeles Times newspaper compared Black Panther to a Star Wars movie. It said "Black Panther fever" took over Los Angeles. It added: "The film opened to the kind of fervor typically reserved for the latest offering in the Star Wars franchise."

Black Panther is the first Marvel superhero movie with an African-American in the title role. It also has a largely black cast and is directed by a black man. Many people of African descent have been showing their pride in the movie by attending movie theatres dressed in traditional African clothes. CNN writer Van Jones said the film was very important. He said: "This film is a godsend that will lift the self-esteem of black children in the US and around the world for a long time." A seventh-grade student who watched the film said: "For people of color, it shows us that we can get through any obstacles that are thrown at us if we work together. We can also help the world by sharing our resources."

Task 22. Comprehension questions. Вопросы на понимание.

1. For what month did Black Panther break records?
2. How long did it take for Black Panther to make over \$361 million?
3. What score did the Rotten Tomatoes website give Black Panther?
4. What did a newspaper say took over Los Angeles?

5. What movie franchise did the LA Times compare Black Panther to?
6. What did the article say about the cast of Black Panther?
7. What did many people wear to movie theatres?
8. Who is Van Jones?
9. What grade student commented about Black Panther?
10. What did a student say people of color could get through?

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

Britain's new princess named Charlotte

Britain's Duke and Duchess of Cambridge have named their newborn baby daughter. The two royals are better known as Prince William and his wife Kate. Their daughter was born on Saturday and since then the world has been waiting to see what the new arrival would be called. The parents waited two days before they told the world. Their new baby is called Charlotte. She also has two middle names, Elizabeth and Diana. Her official title is Her Royal Highness Princess Charlotte of Cambridge. She is fourth in line to the British throne. This means that if her grandfather (Prince Charles), father, and brother (Prince George) all die, she will be Britain's queen after Queen Elizabeth passes away.

The British public is delighted at the choice of names for the new princess. Most people liked the fact that the names were traditional, and closely linked to members of the royal family. The name Charlotte is the female version of Charles – Prince Charles is her grandfather. There was a Queen Charlotte in the 18th century, who was married to Britain's King George III. The new princess' middle name, Elizabeth, is the same as her great-grandmother, Britain's Queen Elizabeth. Finally, her second middle name, Diana, is that of her grandmother, Diana Princess of Wales, who died in 1997 when Prince William was a child. Tweeter Stephanie Clark said: 'I love that Diana's name is in there. Such a lovely tribute to her.'

Task 23. Listen and fill in the gaps. Прослушайте и заполните пропуски.

Britain's Duke and Duchess of Cambridge (1) _____ newborn baby daughter. The two royals are (2) _____ Prince William and his wife Kate. Their daughter was born on Saturday and since then the world has been (3) _____ what the new arrival would be

called. The parents waited two days before they told the world. Their new baby is called Charlotte. She also has two middle names, Elizabeth and Diana. Her (4) _____ is Her Royal Highness Princess Charlotte of Cambridge. She (5) _____ to the British throne. This means that if her grandfather (Prince Charles), father, and brother (Prince George) all die, she will be Britain's queen after Queen Elizabeth (6) _____.

The British public is delighted (7) _____ names for the new princess. Most people (8) _____ the names were traditional, and closely linked to members of the royal family. The name Charlotte is the (9) _____ Charles – Prince Charles is her grandfather. There was a Queen Charlotte (10) _____, who was married to Britain's King George III. The new princess' middle name, Elizabeth, is the same as her great-grandmother, Britain's Queen Elizabeth. Finally, her second middle name, Diana, (11) _____ grandmother, Diana Princess of Wales, who died in 1997 when Prince William was a child. Tweeter Stephanie Clark said: 'I love that Diana's name is in there. Such a (12) _____.'

ПРИЛОЖЕНИЕ 22

Famers help ease water problems in California

The U.S. state of California is going through the worst drought in its history. Water supplies are now at dangerously low levels. The state government has introduced many laws to try to prevent water shortages. California farmers have stepped in to do their part in helping to conserve water. California's agriculture sector has agreed to cut back on its water use by 25 per cent. This will be on a voluntary basis. The agreement follows a move by California's governor Jerry Brown to cut water use in cities by 25 per cent. This was introduced as an emergency measure and it made many city residents angry. They did not want to be the only people having to cut back on water.

California's water system serves over 30 million people and irrigates nearly six million acres of farmland. It is the world's largest and most productive water system. It is also one of the most difficult systems because too many people want too little water. There is a great demand for water in the state. Farmers say it is important they get water first because growing food is essential. However, some crops, like almond trees, need a lot of water. People in the cities say they need water the most to be able to live. There is also demand from California's many golf courses and for the swimming pools of the wealthy people in the state. California's population will be almost 50 million people by the year 2020.

Task 24. Guess the answers. Listen to check. Попробуйте угадать ответы. Послушайте и проверьте себя.

1. The U.S. state of California is going through the worst drought

- a. on its history
- b. in its history

c. and its history

d. un its history

2. Water supplies are now at dangerously _____

a. lowly levels

b. low level

c. lowly level

d. low levels

3. California farmers have stepped in to do their part in helping

a. to con serve water

b. toucan swerve water

c. two can save water

d. to conserve water

4. California's agriculture sector has agreed to cut back on its water

a. used by 25 per cent

b. use by 25 per cent

c. uses by 25 per cent

d. usage by 25 per cent

5. They did not want to be the only people having to _____

a. cutback on water

b. cutbacks on water

c. cuts back on water

d. cut back on water

6. California's water system serves over 30 million people and irrigates _____ acres

a. near six million

b. nearly six million

- c. in early six million
- d. on early six million

7. It is also one of the most difficult systems because too many people

-
- a. want too little water
 - b. want too few water
 - c. want too small water
 - d. want two little water

8. Farmers say it is important they get water first because growing

-
- a. food is essential
 - b. food is essentially
 - c. food is essence shall
 - d. food is essence stall

9. People in the cities say they need water the most to _____

- a. be able to live
- b. bay ball to live
- c. be able too live
- d. be able to es

10. California's population will be almost 50 million people _____

- a. buy the year 2020liv
- b. bye the year 2020
- c. bay the year 2020
- d. by the year 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

Human speech is 8 times older than we thought

Researchers say they have found the likely time in history when human beings first began to speak. Dr Steven Mithen, an archaeologist and expert in prehistory, suggested that basic language was formed around 1.6 million years ago. This is eight times earlier than many scientists thought. Experts in evolution previously believed that spoken human language began around 200,000 years ago. Mithen said his studies show that the first human language developed either in eastern or southern Africa. He said the ability to speak helped evolution. He said speech was, "without doubt, the key which made much of subsequent human physical and cultural evolution possible".

Dr Mithen explains how he believes human speech developed so long ago in his new book called, "The Language Puzzle". He says our brain quickly increased in size just over 1.5 million years ago. This increase changed the structure of our brain. An area called the frontal lobe developed. This is the part of the brain that produces language. Another important change was the development of our vocal tract. This is where we produce sound, and therefore speech. Mithen said speech allowed humans to spread around the world. It meant humans could do three important things. They could think of and plan future actions, and they could pass on knowledge. Mithen said language "changed the human story profoundly".

Task 25. Role-play. Ролевая игра

Role A – Spoken Language

You think spoken language is the most important language. Tell the others three reasons why. Tell them why their languages aren't so important. Also, tell the others which is the least important of these (and why): body language, sign language or written language.

Role B – Body Language

You think body language is the most important language. Tell the others three reasons why. Tell them why their languages aren't so important. Also, tell the others which is the least important of these (and why): spoken language, sign language or written language.

Role C – Sign Language

You think sign language is the most important language. Tell the others three reasons why. Tell them why their languages aren't so important. Also, tell the others which is the least important of these (and why): body language, spoken language or written language.

Role D – Written Language

You think written language is the most important language. Tell the others three reasons why. Tell them why their languages aren't so important. Also, tell the others which is the least important of these (and why): body language, sign language or spoken language.

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

Spelling Mistakes

A university in England has said students will not lose marks for spelling, punctuation and grammar mistakes. Hull University said that requiring English with no mistakes is "elitist". It said such a requirement could be seen as "homogenous, North European, white, male, and elite". Officials at the university said insisting on a high proficiency in written English discriminated against ethnic minorities and students who went to schools where average grades were low. The university said it wants to make writing and tests "more inclusive". It wants teachers to be more flexible when they mark and grade students' writing. It hopes to reduce the number of poorer students who drop out from university.

The university said many students suffer at school and in life because their written English contains mistakes. This includes students with dyslexia. This is a learning disorder that affects language. People with dyslexia have difficulty in relating to letters and words. This means it is harder for dyslexics to produce writing free of mistakes. Dyslexia affects areas of the brain that process language. The university also said that requiring well-written English could discourage students for whom English is a second language from going to university. Teachers at another university have been told it is fairer to judge students on their ideas and knowledge of a subject and not their spelling and grammar.

Task 26. MISTAKES ARE OK: Students A **strongly** believe spelling mistakes in writing and tests are OK; Students B **strongly** believe otherwise. Change partners again and talk about your conversations.

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

Lesson on School

What is school for? This may seem an easy question to answer, but a poll taken in the USA shows people have different opinions on why kids go to school. The poll is called the 'Public's Attitudes Toward the Public Schools'. It is from a global association of education professionals called PDK International. PDK asked Americans to name the biggest purpose of school. Just 45 per cent of people who took part in the poll said the main goal of school was to prepare students to pass exams. Around a quarter of people said the main purpose was to get kids ready to join the workforce. Just over 26 per cent of Americans believed the biggest reason for school was to teach children about citizenship.

Joshua Starr, CEO of PDK, said the poll questioned whether today's schools were doing the right thing. He said: "One has to really question whether the direction we've been going is consistent with what the public wants." He quoted from author James Baldwin, who said in 1963 that the purpose of school is "to ask questions of the universe and learn to live with those questions." Students had different ideas about what school was for. Elena Brankov, 15, said school was to teach children to be creative, to share ideas with others and to use technology to make the world a better place. Lyndon Bailey, also 15, said school, "is just to make poor kids into robots who work and make rich people richer".

Task 27. Interview.

STUDENT A's QUESTIONS (Do not show these to student B)

1. What did you think when you read the headline?
2. What springs to mind when you hear the word 'school'?
3. What did you think of school?
4. How could we make schools better?

5. What are schools for?
6. What will schools be like in 50 years from now?
7. How difficult is it to be a teacher in a school?
8. What's the best thing about school?
9. What's your best memory of school?
10. What is citizenship and how important is it to teach it?

STUDENT B's QUESTIONS (Do not show these to student A)

1. What direction should schools be going in?
2. Is the purpose of school "to ask questions about the universe"?
3. What are the three most important subjects to study at school?
4. Is school a place to share ideas?
5. What's the worst thing about school?
6. How important is school?
7. Is there a better way than school of educating kids?
8. Does school turn kids into robots?
9. What questions would you like to ask a school teacher?

ПРИЛОЖЕНИЕ 26

Printer ink one of world's most expensive liquids

When we think of expensive liquids, quality champagne or French perfumes come to mind. You might be surprised to discover that printer ink is one of the world's costliest liquids. A survey from the U.K. consumer watchdog "Which?" revealed that some printer ink that is sold by tech companies is pricier than many champagnes. It reported that printer ink from printer makers can be up to 286% more expensive than alternative ink from companies that do not make printers. The watchdog said that some branded printer ink can cost as much as \$846 a litre. A consumer rights expert from Which? said: "Printer ink shouldn't cost more than a bottle of high-end champagne or Chanel No 5."

Which? said non-branded ink cartridges can be as good as, if not better than the cartridges made by the big printer makers. The expert said: "We've found that there are lots of third-party products that are outperforming their branded counterparts at a fraction of the cost." Which? calculated that buying non-branded ink could save consumers around \$398 a year. It added that deciding which ink to put in a printer should be "a personal choice and not dictated by the make of your printer". Printer manufacturers said they produce better quality ink. Epson said: "As non-genuine inks are not designed or tested by Epson, we cannot guarantee these inks will not damage the printer."

Task 28. Write a short story including these words:

Expensive quality printer ink alternative cost
outperforming damage consumer rights

ПРИЛОЖЕНИЕ 27

Cycling and Knees

Cycling is a great way to keep fit and healthy. It strengthens our heart, keeps our weight down, and is good for mental health. A little-known and (perhaps) surprising benefit of getting on a bike is that it is good for our knees. A new study says cyclists are less likely to experience knee pain later in life than people who do not ride bicycles. The study was conducted by a research team from Baylor College of Medicine in the USA. Researchers surveyed 2,600 men and women, with an average age of 64. The survey participants were asked about their levels of physical activity. They also had X-rays of their knees taken. This was to look for signs and levels of arthritis in their knee joints.

The lead researcher, Dr Grace Lo, said the results of the research were surprising. She said cyclists were 21 per cent less likely to have signs of osteoarthritis compared to those who did not have a history of cycling. She added: "I was surprised to see how very strong the benefit [of cycling] was." A lot of research shows that cyclists are around 20 per cent less likely to die prematurely. Dr Lo said cycling, "is a great preventative strategy for many things, including arthritis". Osteoarthritis is often called "wear-and-tear" arthritis. It's what happens when we use the cartilage in our joints a lot. The cartilage wears down and becomes painful. Arthritis most commonly affects the over-50s.

Task 29. CYCLING: Write a magazine article about governments making more cycling tracks. Include imaginary interviews with people who are for and against this. Read what you wrote to your classmates in the next lesson. Write down any new words and expressions you hear from your partner(s).

ПРИЛОЖЕНИЕ 28

Global Temperatures

The world has experienced its hottest year since records began. A report from the Copernicus Climate Change Service said every month in the past 12 months broke temperature records. Every month was more than 1.5 degrees Celsius warmer than pre-industrial averages. The industrial period started in the mid-nineteenth century. This is when we started to burn fossil fuels on a large scale. Researcher Carlo Buontempo, director of Copernicus, said the results of the report show a "large and continuing shift" in climate change. He warned: "We are bound to see new records being broken as the climate continues to warm. This is inevitable, unless we stop putting greenhouse gases into the atmosphere and the oceans."

Extreme heat has hit countries across the planet this year. Scientists say we are at the beginning of an era that will see more heat-related disasters. In the past year, Earth was 1.64°C hotter than in pre-industrial times. Extreme temperatures are being seen all across California in the USA. In Death Valley, the mercury hit 53.9° Celsius earlier this week. Meanwhile, Las Vegas broke its all-time heat record. The temperature there reached a scorching 48.9°C. In the past year, countries have recorded extreme heat across all continents. This has caused wildfires, drought and death. In Saudi Arabia last month, over 1,000 people collapsed and died on a pilgrimage to Mecca. Climate scientist Aditi Mukherji said this showed Earth is in crisis.

Task 29. LETTER: Write a letter to an expert on global temperatures. Ask him/her three questions about them. Give him/her three of your ideas on how we can reverse global warming. Read your letter to your partner(s) in your next lesson. Your partner(s) will answer your questions.

ПРИЛОЖЕНИЕ 29

Running Marathons

Many people would struggle to run just one marathon. They would need months of training to get into shape to last the 42.195-km distance. However, marathons are no problem for Australian runner Erchana Murray-Bartlett. She has just run 150 of them – every day for 150 days. The 32-year-old ran 6,329 km from Queensland, at the top of Australia, to Melbourne, at the bottom. Her five-month coast-to-coast run set a new world record. It's the most consecutive daily marathons ever run by a woman. She smashed the previous record of 106 marathons in 106 days. Ms Murray-Bartlett is a professional runner. She missed out on qualifying for the Tokyo Olympics, so she set her sights on a record-breaking challenge.

Murray-Bartlett embarked on her marathon number of marathons to raise awareness of the extinction crisis in Australia. Many species of animals and plants are dying out in her country. Australia is rich in biodiversity, but has the worst rate of mammal loss of any country. Her run has raised \$70,000 for the conservation charity the Wilderness Society. She said it was an incredibly tough five months, but she knew she could do it. She said: "Even though sometimes you are covered in sweat and flies, and everything ached, I thought: 'No, I can go one more kilometre' or: 'No, I can go 500 more metres'. If you keep stringing together little tiny goals, you can make it." This is a lesson for us all.

Task 30. WHAT HAPPENED NEXT? Write a newspaper article about the next stage in this news story. Read what you wrote to your classmates in the next lesson. Give each other feedback on your articles.

ПРИЛОЖЕНИЕ 30

Shakespeare's 400th anniversary

There was a real **carnavalesque** atmosphere in Stratford-upon-Avon, the home of William Shakespeare, as thousands took to the streets to honour England's most famous playwright on the 400th anniversary of his death. The procession saw participants dressed as Shakespearean characters while carrying a floral **tribute** through the town, as crowds, many wearing masks of the **bard**'s face, watched on, waved flags and threw rosemary branches to create a walkway of **remembrance**.

“Hip hip! Hurray! Hip hip! Hurray! Hip hip hip! Hurray!”

A jazz band from New Orleans gave what's known as a “New Orleans funeral”, and a **rendition** of happy birthday for the British icon, who was born on 23rd April, 1564, and died on exactly the same day in 1616.

Gerald French flew over to play drums, and spoke of Shakespeare's global impact:

“I was forced to read aloud a lot of his work in school, some of it I understood, some of it, I didn't. But a very **prolific** writer. Yes.”

Madam Mayor of Stratford-upon-Avon, Tessa Bates, reflected on what Shakespeare's hometown must have meant to him:

“Well, it must have **influenced** him because I think his stories and plays are about his life and people he knows, so everything around him must have influenced him.”

“Including Stratford?”

“Oh, definitely Stratford! I mean, how could it not? It's the most beautiful place to have grown up, isn't it?”

Difficult words: **carnavalesque** (like a carnival; exciting, happy, fun), **tribute** (something that shows respect), **bard** (a poet), **remembrance** (the

action of remembering something), **rendition** (a performance), **prolific** (producing many works), **influence** (to change).

Task 32. Discussion. Who is the most famous British author? What masterpieces of his do you know? Have you ever read them? Обсуждение. Кто является самым известным британским писателем? Какие его произведения вы знаете? Вы когда-либо читали их?

Read this short article and make up 4 questions according to the text. Прочитайте короткую новостную статью об У. Шекспире и напишите 4 вопроса к тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 31

FINAL TEST

Task 1. Vocabulary. Match words to their definitions. (10 marks)

- | | |
|----------------|--|
| 1. measure | a) The strongest or most powerful. |
| 2. decline | b) Round shapes, like circles. |
| 3. muscle | c) Become less or go down. |
| 4. participant | d) Shows or gives back an image, idea, or result. |
| 5. decade | e) A time of ten years. |
| 6. dominant | f) Find out how big, long, or heavy something is. |
| 7. rings | g) How fast or how often something happens. |
| 8. reflects | h) Made better than before. |
| 9. improved | i) A person who takes part in something. |
| 10. rate | j) The part of your body that helps you move and lift things |

Task 2. Vocabulary. Gap fill (16 marks)

Put these words into the spaces in the paragraph below.

*contained evolved believe form philosopher spherical
round depends*

Scientists (1) _____ they know why birds' eggs are different shapes. Some eggs are quite (2) _____; some are kind of potato-shaped; and others are longer and pointy. Two thousand years ago, the Greek (3) _____ Aristotle said flatter eggs had female chicks inside them and rounder eggs (4) _____ male chicks. But he was wrong. A new study from Princeton University in the USA suggests that the shape of the egg (5) _____ on how well and how fast the female bird flies. Professor Mary Stoddard said: "It has not gone unnoticed that birds have (6) _____ to

[lay eggs with] shapes that are quite diverse in (7) _____ - everything from a (8) _____ owl egg to a pointy sandpiper egg."

Put these words into the spaces in the paragraph below.

formula shocked oval laid colleagues ability best
length

Professor Stoddard and her (9) _____ created a mathematical (10) _____ to map the shape of different eggs. They looked at almost 50,000 eggs from 1,400 different bird species. The researchers put the shape, (11) _____ and height of the eggs into a computer database. They also looked at how (12) _____ the eggs were. The researchers found that the birds that laid the most-oval-shaped eggs were the (13) _____ fliers. Professor Stoddard said: "We were (14) _____ to see that one of the best explanations for egg shape variation was flight (15) _____." The researchers found that hummingbirds and sandpipers laid the most-oval-shaped eggs; owls laid the roundest eggs; and sea birds (16) _____ the pointiest eggs.

Task 3. Grammar. Choose the right word. (20 marks)

Dinosaurs disappeared 65 million years ago, so we don't really / real know what they sounded like. Of course, there are many movies with dinosaurs making all kinds of rears / roars, screeches and screams. However, these noises are just guessed / guesses that movie directors make about what / how dinosaurs sounded. A new discovery that's / has given scientists a better idea of / at the kinds of sounds dinosaurs made. The scientists examined a rare fossil. It was that / from a spiky, armoured dinosaur called an ankylosaur. The fossil is around 78 million years old / age. It includes a record of the ankylosaur's voice box. It is a / the world's oldest fossil of a voice box. The scientists believe the shape of the creature's voice box means it probably made bird-like sounds / sound.

The research was led by / on Professor Junki Yoshida, a dinosaur researcher at the Fukushima Museum in Japan. Dr Yoshida did much / many tests on the shape of the fossilized voice box. He compared them / it with the voice box of dozens of birds, crocodiles, lizard / lizards and turtles. They now have a good idea of what / that the muscles around the voice box looked like. The muscles controlled the drainpipe / windpipe and sounds of the voice box. Yoshida's research may mean / meaning that movies like Jurassic Park got it wrongly / wrong. Millions of years ago, the Tyrannosaurus rex probably made more / most of a tweeting sound, like a bird. Hollywood may have to change its scary roars and growls in / on future dinosaur films to a tweet-tweet sound.

Task 4. Grammar. Put the words in the right order. (10 marks)

1. world back Language science barriers around are the holding .
2. language English accepted the science widely be of is to .
3. not English third is in - research published One of .
4. a important not means of is This lot research seen .
5. the around Universities research their translate should world .
6. their are staff now Many asking international all companies .
7. barriers hope will language They this reduce .
8. switch was employees the English attract said to to Executives .
9. community tackling needs this to The start scientific seriously .
10. research important that example The flu avian about .

Task 5. Listening. Listen and fill in the gaps (12 marks).

There are (1) _____ English around the world. Some well-(2) _____ Asia include Chinglish in China, Singlish in Singapore and Japanese English. A group of (3) _____ Japan is troubled by how the government uses English. In particular, it says the government uses computer (4) _____ too much. Researchers say many translations create strange and confusing words and expressions. Many of these are confusing to English speakers. The researchers worry this could have (5) _____ on Japan's tourist industry. They even say the increasing amount (6) _____ is becoming a "national embarrassment" in Japan.

The research team says computer software gives (7) _____ translations for individual kanji - the Chinese characters used in Japanese writing. There are (8) _____ this, including "Hello Work" - the name for job centres, and "Go To Travel" a plan (9) _____ in Japan during the COVID-19 pandemic. The team says software creates, "unintentionally funny translations that could easily (10) _____ they were just checked by an English speaker". Businesses also create this English. The Christmas (11) _____ by the Seibu Sogo department store has raised eyebrows. It says "Stay Positive." Many people believe this is the wrong thing to (12) _____ and "Stay Happy" would be better.

Task 6. Reading comprehension. Read the text and complete multiple quiz (10 marks).

Ultimate Travel List

A travel guidebook company has released its list of the best places on Earth to visit. It is the Lonely Planet's "Ultimate Travel List". It ranks 500 of the must-see places to add to your bucket list. It is only the second time this list of unmissable travel experiences has been issued. The guidebook company said its

guide is, "designed to be a companion to your armchair travels or the tool to refuel your wanderlust". It added that the book, "features more than 200 new destinations in a picture-perfect wish-list, each ranked in order of brilliance." Lonely Planet said: "The list contains a mix of knock-out new openings, sights that have upped their game, or places more relevant to the way we travel now."

Top of the list and the number-one travel destination is the ancient city of Petra in Jordan. The guide said: "The treasured UNESCO Heritage Site of Petra is the must-see ultimate experience on our list. Once nearly lost to the outside world, the sandstone city is now one of the most loved places on the planet." It recommended readers, "rediscover the city's eternal air of mystery in the early morning or in the hours before closing when it's at its most atmospheric". The Galapagos Islands off the coast of Ecuador was second on the list, with the spectacular sandstone monolith Uluru in Australia being third. Lonely Planet says the book has something for everyone in every corner of the world.

- 1) What is the name of the list issued by Lonely Planet?
 - a) The Travel List of Travel Lists
 - b) Travel The World
 - c) Top Sights
 - d) Ultimate Travel List
- 2) What did the article suggest people add the places to?
 - a) the Internet
 - b) their bucket list
 - c) their smartphone
 - d) their dreams
- 3) What kind of travels did the company say the list is a companion to?
 - a) adventure travels
 - b) budget travels
 - c) backpacking

- d) armchair travels
- 4) How many new destinations are on the list?
- a) less than 200
 - b) about 200
 - c) more than 200
 - d) exactly 200
- 5) What did the guide say had "upped their game"?
- a) countries
 - b) guidebooks
 - c) tourist offices
 - d) sights
- 6) What is the most recommended sight on the list?
- a) Statue of Liberty
 - b) the Pyramids
 - c) Petra
 - d) Machu Picchu
- 7) What did the guide say the top sight was nearly lost to?
- a) the outside world
 - b) the sands
 - c) the Internet
 - d) time
- 8) What is the top sight made of?
- a) marble
 - b) granite
 - c) sandstone
 - d) wood
- 9) What was the third sight on the list?
- a) the Taj Mahal

b) Uluru

c) the Eiffel Tower

d) the Serengeti

10) Where did the book say there was something for everyone?

a) every corner of the world

b) on page 36

c) in Africa

d) on the Internet

Task 7. Speaking task. (15 marks)

1. Would you like to be a wildlife expert?

2. How many species do you think there are that we don't know about?

3. What animals from your country are you proud of?

4. How do animals adapt to the environment? Give two examples.

5. What impact does pollution have on wildlife and their habitats?

Task 8. Writing. Write a short essay (about 150 words) about how they think knowledge of the night sky could be beneficial today. They should incorporate at least three vocabulary words from the lesson and use both past and present tenses.(15).

People and the night sky

For most of human history, the night sky was not just for scientists; it was **vital** for survival.

In the Australian **outback**, the sky shines with the Milky Way's 100 billion stars. Aboriginal legends, like those of the Wiradjuri nation, use constellations to guide seasonal activities like collecting eggs. Polynesians were master navigators, exploring over 1,000 Pacific islands by memorizing star patterns. They used specific stars to guide their journeys, switching stars as they rose and set. Europeans also relied on celestial navigation with the sun, moon,

and stars to travel the world. Ancient structures like Stonehenge and Newgrange aligned with the **solstice**, helping track time and organize rituals. Chankillo in Peru offered a solar calendar with its 13 towers.

Today, technologies like GPS replace these methods. However, light pollution hides the stars from most people and disrupts animals like birds that navigate by them. The sky shaped human culture and guided our evolution and identity.

Difficult words: **vital** (necessary), **outback** (the remote and usually uninhabited inland districts of Australia), **solstice** (the longest or the shortest day of the year).

ПРИЛОЖЕНИЕ 32

Результаты финального тестирования по экспериментальной группе учащихся

№	Учащийся	Лингвистическая компетенция										Речевая компетенция										ИКК	
		Лексика (1)		Лексика (2)		Грамматика (1)		Грамматика (2)		Итого		Аудирование		Чтение		Говорение		Письмо		Итого			
		балл	%	балл	%		%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
1	Анастасия*	9	90%	16	100%	18	90%	9	90%	52	93%	8	67%	10	100%	13	87%	12	80%	43	83%	95	88%
2	Анна*	8	80%	14	88%	15	75%	7	70%	44	79%	7	58%	9	90%	9	60%	7	47%	32	62%	76	70%
3	Арсений*	5	50%	12	75%	16	80%	7	70%	40	71%	8	67%	6	60%	8	53%	7	47%	29	56%	69	64%
4	Влад*	10	100%	15	94%	14	70%	8	80%	47	84%	11	92%	10	100%	12	80%	13	87%	46	88%	93	86%
5	Даниил*	8	80%	10	63%	14	70%	8	80%	40	71%	8	67%	10	100%	8	53%	6	40%	32	62%	72	67%
6	Дарина*	7	70%	13	81%	17	85%	10	100%	47	84%	6	50%	8	80%	6	40%	9	60%	29	56%	76	70%
7	Ева*	8	80%	14	88%	16	80%	5	50%	43	77%	7	58%	9	90%	10	67%	9	60%	35	67%	78	72%
8	Екатерина*	6	60%	15	94%	16	80%	7	70%	44	79%	9	75%	9	90%	11	73%	12	80%	41	79%	85	79%
9	Екатерина**	9	90%	14	88%	19	95%	8	80%	50	89%	5	42%	10	100%	13	87%	13	87%	41	79%	91	84%
10	Елизавета*	6	60%	10	63%	15	75%	4	60%	35	63%	5	42%	6	60%	11	73%	7	47%	29	56%	64	59%
11	Есения*	7	70%	11	69%	11	55%	6	60%	35	63%	7	58%	8	80%	7	47%	8	53%	30	58%	65	60%
12	Иван*	6	60%	12	75%	19	95%	7	70%	44	79%	6	50%	8	80%	10	67%	7	47%	31	60%	75	70%
13	Кристина*	9	90%	14	88%	20	100%	9	90%	52	93%	8	67%	9	90%	8	53%	9	60%	34	65%	86	80%
14	Никита*	7	70%	15	94%	14	70%	7	70%	43	77%	7	58%	7	70%	9	60%	11	73%	34	65%	77	71%
15	Роман*	7	70%	11	69%	15	75%	5	50%	38	68%	7	58%	7	70%	10	67%	13	86%	37	71%	75	69%
16	София*	6	60%	14	88%	12	60%	6	60%	38	68%	8	67%	10	100%	13	87%	10	67%	41	79%	79	73%
17	Ярослав*	7	70%	13	81%	15	75%	7	70%	42	75%	7	58%	8	80%	7	47%	8	53%	30	58%	72	67%
18	Ярослав**	8	80%	12	75%	16	80%	5	50%	41	73%	6	50%	6	60%	8	53%	9	60%	29	56%	70	65%
	Средний показатель	7,4	74%	13,1	82%	15,7	78%	6,9	69%	43,1	77%	7,2	60%	8,3	83%	9,6	64%	9,4	63%	34,6	67%	75,7	72%

Результаты финального тестирования по контрольной группе учащихся

№	Учащийся	Лингвистическая компетенция										Речевая компетенция										ИКК	
		Лексика 1		Лексика 2		Грамматика 1		Грамматика 2		Итого		Аудирование		Чтение		Говорение		Письмо		Итого			
1	Александр	7	70%	10	63%	15	75%	5	50%	37	66%	6	50%	8	80%	8	53%	7	47%	29	56%	66	61%
2	Александра	7	70%	12	75%	14	70%	6	60%	39	70%	7	58%	6	60%	9	60%	7	47%	29	56%	68	63%
3	Анастасия	8	80%	10	63%	12	60%	7	70%	37	66%	9	75%	8	80%	12	80%	12	80%	41	79%	78	72%
4	Артемий	7	70%	13	81%	18	90%	8	80%	46	82%	9	75%	9	90%	13	87%	13	87%	44	85%	90	83%
5	Виктория	5	50%	10	63%	15	75%	6	60%	36	64%	6	50%	7	70%	7	47%	8	53%	28	54%	64	59%
6	Данила	5	50%	11	69%	16	80%	7	70%	39	70%	10	83%	9	90%	11	73%	12	80%	42	81%	81	75%
7	Егор	10	100%	13	81%	20	100%	6	60%	49	88%	8	67%	8	80%	10	67%	8	53%	34	65%	83	77%
8	Кирилл	8	80%	14	88%	17	85%	8	80%	47	84%	11	92%	10	100%	12	80%	10	67%	43	83%	90	83%
9	Кристина	8	80%	15	94%	20	100%	8	80%	51	91%	11	92%	10	100%	13	87%	11	73%	45	87%	96	89%
10	Ксения	7	70%	8	50%	10	50%	6	60%	31	55%	5	42%	5	50%	6	40%	6	40%	22	42%	53	49%
11	Мария	7	70%	7	44%	13	65%	5	50%	32	57%	6	50%	6	60%	9	60%	7	47%	28	54%	60	56%
12	Максим	8	70%	16	100%	18	90%	6	60%	48	86%	7	58%	7	70%	11	73%	12	80%	37	71%	85	79%
13	Максим*	5	50%	10	63%	15	75%	4	40%	34	61%	7	58%	6	60%	7	47%	7	47%	27	52%	61	56%
14	Никита	6	60%	12	75%	10	50%	7	70%	35	63%	6	50%	7	70%	7	47%	8	53%	28	54%	63	58%
15	Светлана	7	70%	13	81%	14	70%	6	60%	40	71%	5	42%	8	80%	6	40%	6	40%	25	48%	65	60%
16	София	9	90%	11	69%	19	95%	7	70%	46	82%	8	67%	9	90%	12	80%	12	80%	41	79%	87	81%
17	Тимофей	6	60%	13	81%	10	50%	5	50%	34	61%	4	33%	7	70%	9	60%	8	53%	28	54%	62	57%
18	Янина	10	100%	12	75%	17	85%	6	60%	45	80%	7	58%	10	100%	10	67%	11	73%	38	73%	83	77%
19	Ярослав	7	70%	11	69%	14	70%	6	60%	38	68%	6	50%	8	80%	6	40%	9	60%	29	56%	67	62%
	Средний показатель	7,2	72%	221	73%	15,1	76%	6,3	63%	40,2	71,8%	6,1	61%	7,8	78%	9,4	62%	9,2	61%	33,5	65%	73,8	68%

