



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Формирование готовности младших школьников к межкультурной
коммуникации в условиях языкового клуба**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Языковое образование (английский язык)»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70,92 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 1 » марта 2025 г.

зав. кафедрой английской
филологии

Афанасьева Ольга Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-303-215-2-1

Девальд Ксения Владимировна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент

/ Шабалина А.А.

Челябинск

2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	9
1.1. Сущность и содержание понятий межкультурной коммуникации и общения	9
1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся младших классов в обучении иностранному языку	19
1.3. Особенности формирования готовности к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба	23
Выводы по главе I	32
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА	36
2.1. Диагностика готовности младших школьников к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба вначале исследования	36
2.2. Диагностика обучающихся младших классов на формирующем этапе	54
2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента	63
Выводы по главе II	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	88
Приложение	88

ВВЕДЕНИЕ

В 2025 году Россия продолжает интегрироваться в глобальное сообщество. Россия активно сотрудничает с такими странами, как Китай, Индия, страны СНГ, а также с государствами Ближнего Востока. Это сотрудничество охватывает различные сферы — от экономики и науки до культуры и образования. Важно, чтобы молодые люди были готовы к таким взаимодействиям, что особенно актуально в контексте языковых клубов и образовательных программ. Как отметил Президент России Владимир Путин: «Многонациональное общество — это не только вызовы, но и огромные возможности для развития нашей страны».

Современное общество требует от подрастающего поколения не только знаний иностранного языка, но и навыков эффективного общения с представителями других культур. Языковой клуб, как практическая площадка, предоставляет уникальные возможности для создания реальных коммуникативных ситуаций, которые помогают школьникам развивать толерантность, уважение к культурным различиям и умение находить общий язык с людьми из разных стран.

Научная значимость исследования обусловлена растущим интересом к проблеме межкультурной коммуникации в педагогической науке. Существуют различные подходы к изучению межкультурной компетенции, однако недостаточно внимания уделяется именно формированию этой компетенции у младших школьников.

Являясь международным языком общения, английский играет особенно важную роль для достижения социально значимых целей людей, для которых английский не является родным. Поэтому, изучение основ межкультурной коммуникации в школах и стало обязательным. Однако общество сегодня предъявляет к образованию всё более высокие требования, и всё чаще родители обращаются за услугами в образовательные клубы иностранных языков, которые могут обеспечить

ребенка дополнительной практикой, углубленным развитием навыков чтения, письма, диалога и т.д.

Конечно же, для формирования межкультурной компетенции необходим непосредственный контакт с носителем языка, а самым эффективным средством формирования межкультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в самую атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны изучаемого языка. Однако ввиду того, что далеко не все учащиеся и учителя английского языка в нашей стране и непосредственно в Челябинске имеют такую возможность, необходим поиск эффективных путей развития межкультурной компетенции вне языковой среды.

Мы выявили следующие **противоречия** между:

- социальным заказом общества на развитие успешного человека, способного адаптироваться в любой среде и ограниченной реализации задач развития межкультурной коммуникации;

- необходимостью развития межкультурной коммуникации и отсутствием испытанных и эффективных средств для осуществления данного процесса.

Проблема нашего исследования: недостаточная разработанность образовательных технологий для формирования готовности к межкультурной коммуникации у учащихся (умения общаться с представителями иноязычной культуры).

Объектом исследования является образовательный процесс в языковом клубе. **Предметом** будет являться же процесс формирования межкультурной коммуникация у младших школьников в языковом клубе.

Цель исследования: создание условий для успешного формирования межкультурной коммуникации младших школьников на занятиях английского языка в условиях языкового клуба с помощью инновационных педагогических технологий.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие межкультурной коммуникации возможно, если:

- раскрыть сущность понятия «межкультурная коммуникация»;
- изучить инновационные педагогические технологии и подобрать такие технологии, которые наиболее эффективны для младшей возрастной группы;
- разработать учебно-методический материал для развития межкультурной коммуникации у детей младшего школьного возраста;
- провести экспериментальную работу по развитию межкультурной коммуникации детей младшего школьного возраста в языковом клубе.

Задачи нашего исследования:

1. Изучить сущность и содержание понятий "межкультурная коммуникация" и "общение".
2. Определить психолого-педагогические особенности младших школьников в контексте обучения иностранным языкам.
3. Выявить особенности формирования готовности к межкультурной коммуникации у младших школьников в условиях языкового клуба.
4. Провести диагностику уровня готовности младших школьников к межкультурной коммуникации на начальном этапе исследования.
5. Разработать и реализовать формирующий эксперимент по развитию готовности младших школьников к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба.
6. Провести анализ результатов эксперимента и разработать рекомендации для педагогов по созданию условий, способствующих развитию межкультурной коммуникации у младших школьников.

Теоретические и методологические основы исследования базируются на трудах ученых, которые рассматривают межкультурную коммуникацию с разных точек зрения, включая аспекты межкультурного образования, теории межкультурной коммуникации и педагогических технологий. Исследования в области межкультурного образования

представлены в работах Г.В. Палаткиной и В.В. Макаева. Г.В. Палаткина в своей статье «Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях» (Педагогика, 2002, №5, С.41-48) акцентирует внимание на необходимости воспитания уважения к культурным традициям через систему мультикультурного образования. В свою очередь, В.В. Макаев в работе «Некоторые теоретико-методологические аспекты поликультурного образования» (Пятигорск, 1998) рассматривает проблемы формирования поликультурной личности и подчеркивает значение образовательной среды для развития межкультурной компетенции.

Вопросы теории межкультурной коммуникации нашли отражение в трудах Е.Ю. Сысоевой и Е.Ю. Никитиной. Е.Ю. Сысоева в учебном пособии «Коммуникативная культура преподавателя вуза» (Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014) рассматривает коммуникативную культуру как ключевой элемент профессиональной деятельности педагога, что особенно важно для формирования межкультурной компетенции у учащихся. Е.Ю. Никитина совместно с О.Г. Мишановой в статье «Принципы научно-методической концепции педагогического управления коммуникативным образованием учащихся» (Фундаментальные исследования, 2001, №12-1, С.16-20) анализирует педагогические подходы к управлению процессом формирования коммуникативных навыков, необходимых для эффективного межкультурного взаимодействия.

Особое внимание уделяется педагогическим технологиям, которые рассматриваются в работах Г.К. Селевко и А.В. Хуторского. Г.К. Селевко в учебном пособии «Современные образовательные технологии» (М.: Народное образование, 1998) излагает широкий спектр современных методов обучения, направленных на развитие личности учащегося, включая технологии, способствующие формированию толерантности и уважения к культурным различиям. А.В. Хуторской в учебнике «Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения» (СПб.: Питер, 2019) предлагает

инновационные подходы к организации образовательного процесса, ориентированные на развитие ключевых компетенций учащихся, включая их способность к межкультурному взаимодействию.

Ключевые идеи этих авторов включают развитие у учащихся межкультурной компетенции, формирование толерантности и уважения к культурным различиям, а также использование современных педагогических технологий для достижения поставленных целей. Эти работы составляют теоретическую основу настоящего исследования и служат фундаментом для разработки модели формирования готовности младших школьников к межкультурной коммуникации. В работе было использовано несколько научных подходов. Когнитивный подход позволил изучить, как младшие школьники воспринимают и осваивают культурные различия, а также как они формируют представления о других культурах через языковые клубы. Социокультурный подход позволил рассмотреть влияние культурных традиций на процесс обучения. Интерактивный подход обеспечил активное вовлечение учащихся в процесс обучения через совместную деятельность (игры, ролевые упражнения, проекты). Также были использованы компетентностный подход и кросс-культурный подходы, который позволил выявить культурные барьеры и способы их преодоления.

Наше исследование проходило в несколько **этапов**:

Первый этап– 2022-2023 гг. – поисково-аналитический. Определение проблемы исследования, цели, задач, объекта, предмета. Изучение методической и психолого-педагогической литературы. Определение теоретико-методологической основы исследования. Сбор и исследование эмпирического материала.

Второй этап – 2023-2024 гг. – проведение экспериментальной работы, которая включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

Третий этап – 2025 г.- обобщающий – обработка полученных данных, их систематизация, оформление магистерской диссертации.

Научная **новизна** исследования: определены педагогические условия для развития межкультурной коммуникации учащихся младших классов в условиях языкового клуба;

Теоретическая значимость: систематизированы представления о формировании межкультурной коммуникации у учащихся младших классов, охарактеризованы уровни сформированности межкультурной коммуникации, обоснована возможность формирования межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба.

Практическая значимость: В ходе исследования были идентифицированы и систематизированы уровни готовности к межкультурной коммуникации, включая высокие, средние и низкие показатели. Также были выделены ключевые компоненты межкультурной коммуникации, такие как когнитивный, мотивационный и нравственный аспекты. В рамках работы разработаны специализированные тестирования для каждого из указанных модулей, а также создан комплекс авторских упражнений, направленных на формирование навыков межкультурной коммуникации у младших школьников в процессе обучения английскому языку в условиях языкового клуба. Данные методические разработки успешно внедрены в учебный процесс образовательного учреждения, что свидетельствует о их практической применимости и значимости для образовательного сообщества.

Практическая часть исследования проходила в языковом клубе «Английский в Еткуле». Клуб расположен в поселке Еткуль Челябинской области. Участниками эксперимента стали ученики двух четвертых классов (группы 4-1 и 4-2), по десять человек в каждой. Языковые клубы представляют собой уникальную образовательную среду, которая отличается от традиционных учебных заведений.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Сущность и содержание понятий межкультурной коммуникации и общения

Сегодня, в сложные времена международных кризисов и конфликтов, остается остро актуальной тема взаимопонимания и общения представителей разных народов и культур. Проявляется эта тема и в рамках образовательного процесса. В школе «обучаются дети разных национальностей, что превращает образовательное пространство в поликультурную среду. Приходя в первый класс, ребенок уже обладает определенными навыками межкультурного общения, пусть и минимальными. Потому перед учителем начальных классов встает важная задача: определить, какими знаниями и умениями уже располагает ученик, а также разработать подходы для дальнейшего развития его межкультурного опыта» [47, с. 312]. Собственно, для понимания, каким образом можно подобный опыт развивать, следует обратиться к теоретическому содержанию понятия «межкультурная коммуникация».

Этот термин появляется в научной литературе только в 70-е года прошлого столетия. Межкультурная коммуникация стала объектом межпредметного исследования различных наук: социологии, психологии, педагогики и философии [59, с. 21].

Н. П. Мурзина рассматривает межкультурную коммуникацию через системный подход, определяя её как «совокупность различных форм взаимодействия и общения между людьми и группами, принадлежащими к разным культурам» [47, с. 314]. В свою очередь, Т. Б. Фрик описывает это понятие как «процесс общения между представителями различных культур» [68, с. 7]. А. В. Петрова акцентирует внимание на том, что межкультурное взаимодействие предполагает не только общение, но и взаимное

восприятие, понимание и принятие представителей других культур [52, с. 33].

Не смотря на различные подходы, мы можем выделить общее для межкультурной коммуникации – в любом случае она остается процессом общения между людьми разных культур. Причем важно, что барьером в общении будет являться не только язык (граждане различных стран могут общаться, например, на английском языке); проблемы будут возникать и из-за разницы культур, его контекста.

И потому межкультурная коммуникация может характеризоваться как умение общаться с представителями других культур, причем общаться, понимая культурные особенности сторон.

Как уже было сказано, в современном мире с большими возможностями для общения людей разных культур межкультурная коммуникация становится всё более важным навыком, и её эффективность зависит от трёх ключевых факторов: знаний, мотивации и умений. Эти элементы тесно переплетаются между собой и дополняют друг друга. Кроме того, подобное умение – это, по сути, способность человека перестраивать своё поведение и менять привычные установки, чтобы успешно взаимодействовать с людьми из разных культур и справляться с задачами общения в многообразном обществе [43, с. 49].

Для Н. П. Мурзиной межкультурная коммуникация — это сложный и многогранный процесс, который включает в себя общение между людьми, группами или даже целыми странами, представляющими разные культурные традиции. Уникальность подобного взаимоотношения заключается в том, что для успеха общения людей разных культур важно не только знать особенности другой культуры, но и уметь выстраивать диалог так, чтобы он был понятным и продуктивным для обеих сторон. Понимание ценностей, норм и обычаев собеседника играет ключевую роль в создании гармоничного общения и взаимопонимания [47, с. 312].

Культуролог Эдвард Холл писал: «Культура и коммуникация неразрывно связаны: через общение проявляются нормы и ценности, формирующие поведение людей» [32, с. 156]. Его слова подчёркивают, что межкультурное общение — это не просто разговор, но глубокий обмен опытом и мировоззрением.

Межкультурная коммуникация, таким образом, проявляется как при личном, так и в рамках официального общения. Для успешного общения лиц разных культур требуется сочетание знаний, умений и такого подхода, чтобы диалог оказался не только продуктивным, но и взаимно обогащающим.

Исследователи выделяют несколько различных вариантов межкультурной коммуникации: прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная. Для каждой существуют свои ключевые черты и механизмы общения.

Прямая форма общения подразумевает, что отправитель передает сообщение напрямую получателю, используя вербальные и невербальные возможности. Это может происходить как в устной беседе, так и в переписке в рамках любой социальной сети [50, с. 55].

Косвенное общение представляет собой односторонний процесс передачи информации. Основными каналами выступают различные медиаформаты: книги, радио, телевидение, статьи в газетах и журналах, интернет [50, с. 55].

Кроме того, общение может быть непосредственным, и опосредованным — всё зависит от того, есть ли между участниками взаимодействия посредник. Посредником может быть как человек, так и различные технические устройства. Например, телефонный разговор или переписка по электронной почте относятся к прямому общению, хотя в них могут отсутствовать невербальные сигналы. А вот косвенное взаимодействие, наоборот, исключает живую обратную связь [50, с. 55].

Переходя к реализации навыка межкультурной коммуникации в рамках школы, обратимся к М. А. Пинской и А. М. Михайловой, которые отмечают, что успешная коммуникация заключается в умении школьников эффективно общаться с одноклассниками. Это включает в себя не только задавание вопросов и понимание ответов, но и способность объяснять свои мысли так, чтобы они были ясны окружающим. Также важно умение просить уточнения, если что-то остаётся непонятным, и грамотно излагать свои идеи в процессе общения или обсуждения [53, с. 13-14].

Подобная способность сложена из нескольких ключевых элементов:

- отсутствие страха перед разговором, готовность проявлять инициативу, задавать вопросы и отвечать на них с интересом;
- умение учитывать контекст общения, эмоциональное состояние собеседника и выбирать соответствующие слова, интонацию, жесты или мимику;
- для достижения целей общения необходимо не только грамотно использовать язык и словарный запас, но и подкреплять свои слова невербальными средствами, такими как жесты, выражение лица или тон голоса [53, с. 13-14].

Межкультурное общение — это сложный и многогранный процесс, в котором важно учитывать не только языковые различия, но и особенности культурного контекста собеседников. Для его успешного осуществления используются разнообразные подходы и формы взаимодействия.

М. О. Гузикова и П. Ю. Фофанова подчеркивают, что в рамках межкультурной коммуникации культурные различия участников существенно влияют на характер их общения и во многом определяют его направление и динамику [22, с. 8].

По мнению некоторых исследователей, для эффективной коммуникации между представителями разных культур необходимо формировать межкультурную компетенцию: «способность и готовность взаимодействовать с представителями других культур, основываясь на

уважении, сотрудничестве и терпимости к различия». Это умение помогает преодолевать барьеры, возникающие между разными культурами, и способствует налаживанию диалога. Чтобы процесс обучения был интересным и понятным для детей, часто используют игровые формы и специальные упражнения. Они не только делают занятия увлекательными, но и помогают формировать важные духовно-нравственные ценности. Такие методы развивают у детей дружелюбие, ответственность, вежливость и коммуникативные навыки. Кроме того, они способствуют совместной работе учеников, укрепляют их ценностные ориентиры и помогают развивать межкультурное понимание» [19, с. 110].

Формирование такой компетенции является важной задачей школьной образовательной системы РФ, а также частных образовательных заведений, ведь сегодня взаимодействие людей разных культур становится обыденной необходимостью. Здесь мы согласимся со мнением М.Н. Звездиной, согласно работе которой «успешное общение в глобальном масштабе сегодня является одной из ключевых задач системы образования. Формирование интеллектуальных и социальных навыков у детей происходит под влиянием множества факторов. Если ученик проявляет интерес и уважение к культурному разнообразию, он легче находит общий язык с представителями других национальностей. Это не только укрепляет взаимопонимание между различными группами, но и делает процесс обучения более приятным и продуктивным» [28, с. 12].

Сегодня, особенно когда между сторонами диалога нет общего родного языка, способность находить точки соприкосновения и вести диалог становится ключевой. Для этого важно понимать основы международного этикета и знать, как вести себя в разных ситуациях. Такие знания помогают легче устанавливать контакт с представителями других народов, проявлять уважение к их традициям и обычаям, а также принимать особенности их общения и поведения. Это не только делает общение более комфортным, но и учит ценить разнообразие культурного мира.

Для группы младших школьников можно выделить следующие критерии, по которым можно оценить уровень их готовности к межкультурному общению: любопытство и желание узнавать новое, понимание традиций и обычаев других народов, умение грамотно общаться, а также уважительное отношение к своей и чужой культуре. Важно также стремление соблюдать правила поведения в многонациональной среде [44, с. 78]. Безусловно, всё это играет ключевую роль для успешного общения в условиях культурного разнообразия.

Какую пользу несет подобное общение? Кроме самого факта передачи информации и налаживания межличностных отношений, мы можем говорить о «развитии креативности и умения генерировать новые идеи, которые могут быть полезны в самых разных сферах. Когда люди из разных культур объединяются, они приносят свои уникальные способы мышления, подходы к решению задач и анализу ситуаций. Такое разнообразие взглядов часто становится источником необычных решений и инноваций, которые в однородной культурной среде могли бы просто не возникнуть» [55, с. 27].

Разумеется, подходя к межнациональной коммуникации, нужно учитывать, что цена недопонимания или ошибок в рамках такого общения может быть высокой – привести к конфликту или отстраненности.

По этой причине в рамках формирования навыка межкультурной коммуникации важно «изучать особенности других культур и подходить к общению с уважением. Такой подход позволяет создавать атмосферу, в которой разногласия решаются мирно и конструктивно. Открытый диалог, основанный на взаимопонимании, помогает людям находить компромиссы и эффективно сотрудничать. Эти навыки особенно ценны как в личной жизни, так и на работе, где они способствуют более гармоничным и продуктивным отношениям» [55, с. 28].

Одной из главных помех для конструктивного межнационального общения чаще всего является даже не языковой барьер, а «навешивание»

ярлыков, стереотипов в отношении культуры, с представителем которой идёт общение. Только умение смотреть на культуру другого народа с открытой точкой зрения помогает разрушать стереотипы и избегать поверхностных суждений о том или ином народе. Общение между разными культурами требует не просто признания их отличий, но и понимания более глубоких вещей: представлений о религии, социальном расслоении, политических воззрениях и тому подобное. Только так можно выстроить честный и равноправный диалог.

Человеческая идентичность – это не что-то статичное. Наши взгляды постоянно дополняются или меняются под влиянием множества обстоятельств. Когда люди перестают смотреть на других через призму стереотипов, они начинают лучше понимать чужие точки зрения и обогащают собственное мировоззрение. Это не только способствует развитию личности, но и помогает создавать общество, где различия воспринимаются как преимущество, а не как повод для конфликта.

Общаясь с представителями других культур, мы развиваем в себе множество качеств: «умение понимать чувства и эмоции другого человека, быть внимательным слушателем, замечать детали и гибко адаптироваться к новым ситуациям. Также важно сохранять терпение в условиях неопределенности и уметь находить пути решения конфликтов. Такой подход требует не только личных навыков, но и осознания ценностей, связанных с уважением к правам человека и демократическим принципам. В итоге межкультурное общение становится сочетанием множества умений, которые работают вместе, помогая наладить взаимопонимание» [38, с. 23].

Умение общаться с людьми из разных культур требует гибкости и адаптивности – умения подстраивать стиль общения под конкретные ситуации и находить подход к собеседнику. Такой навык включает в себя не только ясное выражение мыслей и эмоций, но и умение внимательно слушать, видеть ситуацию глазами другого человека, находить компромиссные решения в ходе общения. Безусловно, без этих качеств

сложно добиться взаимопонимания и наладить гармоничные отношения с окружающими.

Гибкость в коммуникации состоит из нескольких частей: «Это умение включает в себя гибкость в общении: иногда нужно изменить тон разговора, выбрать подходящие слова или даже обратить внимание на невербальные сигналы. Такой подход помогает избежать недоразумений и создать комфортную атмосферу для диалога.

Не менее важно уметь слушать и понимать собеседника. Эмпатия играет ключевую роль — когда вы искренне стараетесь вникнуть в точку зрения другого человека, это не только укрепляет взаимопонимание, но и помогает лучше чувствовать его настроение и потребности. Активное слушание и внимание к деталям делают общение более глубоким и продуктивным.

Еще одним важным навыком является способность находить общий язык с разными людьми. Мы все разные, и умение адаптироваться к особенностям характера или темперамента собеседника позволяет строить эффективные отношения даже с теми, кто сильно отличается от нас.

Кроме того, конфликтные ситуации неизбежны, но важно уметь их грамотно разрешать. Способность находить компромиссы и спокойно обсуждать спорные вопросы помогает избегать эскалации напряжения и находить решения, которые устраивают всех участников.

И, конечно же, ясность в выражении своих мыслей — это основа успешной коммуникации. Умение говорить четко, уважительно и без лишних эмоций помогает донести свою позицию так, чтобы она была правильно понята» [40].

Все эти составляющие делают коммуникативную гибкость необходимым элементом успешного взаимодействия как в межкультурной среде, так и в повседневной жизни.

Способность эффективно взаимодействовать в команде и находить общий язык с окружающими играет ключевую роль в межкультурной

коммуникации. Одной из причин возникновения трудностей в общении между представителями разных национальностей является недостаток навыков адаптации к условиям иных культур. И наоборот – умение находить общий язык с окружающими и эффективно работать в команде будет являться залогом успешного общения, особенно в межкультурной среде. Чтобы добиться эффективности в межкультурной коммуникации, стоит создать в общении атмосферу взаимопонимания и терпимости.

Как создать подобную атмосферу? Для этого полезно проявлять искренний интерес к их традициям и быть открытым к новым взглядам. Желание избавиться от стереотипов и предвзятых мнений играет ключевую роль в установлении доверительных отношений. Так же, чтобы наладить эффективное взаимодействие, полезно изучать особенности различных социальных групп как внутри своей страны, так и за ее пределами.

Навыки межкультурной коммуникации включают умение замечать связи между событиями и явлениями разных культур. Это помогает лучше понимать различия и находить точки соприкосновения. Анализировать и сравнивать культурные особенности — важный шаг к гармоничному общению, основанному на уважении и взаимопонимании.

Таким образом, мы можем сделать вывод: чтобы успешно общаться с представителями другой культуры, важно уметь узнавать о ней что-то новое и применять эти знания в жизни. Такой подход помогает не только наладить контакт, но и избежать конфликта.

Когда мы говорим о младших школьниках, нам необходимо помнить, что ребята находятся на этапе, когда они только начинают открывать для себя социальный мир и его особенности. В это время дети учатся общаться, узнают больше о людях вокруг и расширяют свои представления об окружающей среде. Особенно важно, что в этот период у них формируется интерес к межкультурному взаимодействию. Для них это «не просто знакомство с новой информацией, а увлекательное путешествие в мир других народов, их традиций, языка и культуры. Однако, чтобы этот

процесс был продуктивным, педагогам необходимо уделять внимание планомерной работе, направленной на развитие у детей ключевых качеств и навыков в учебной и воспитательной деятельности» [46, с. 115].

Младший школьный возраст – безусловно, очень важный этап, в рамках которого и закладываются основы для межкультурной коммуникации. В этот период дети активно познают окружающий мир и учатся взаимодействовать с ним, учатся самостоятельно оценивать других людей, общаться. Учебная деятельность становится не просто частью повседневной жизни, но и основой для формирования важных качеств: нравственности, ответственности, эстетического вкуса. Кроме того, этот процесс стимулирует развитие их мышления и помогает лучше понимать себя и мир вокруг.

Отметим, что «одна из основных задач современной школы – помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от использования методов и приемов преподавания. Обучение дает лучшие результаты, если основано на взаимодействии и отношениях между учителем и учениками. Поэтому формирование активной позиции школьников в учебной деятельности является главной задачей образовательного процесса» [18]. То есть успех обучения во многом зависит от того, какие подходы выбирает учитель и как он выстраивает общение с учениками, какими методами развивает межкультурную коммуникацию.

Дети в рассматриваемом возрасте как никогда любопытны и увлечены окружающим миром, полном открытий. Их интересует всё непривычное – в том числе и культура других народов, с которыми раньше ребёнок мог не сталкиваться. По этим причинам чрезвычайно важно использовать период раннего школьного возраста для формирования уважительного отношения к разнообразию культур! Е. Ю. Никитина и Э. Х. Гиниятуллина пишут, что «учебный процесс должен быть направлен на то, чтобы показать богатство

культур и помочь детям развить толерантность. Если с ранних лет прививать правильные ценности, то со временем ребёнок сможет не только выработать зрелую позицию, но и улучшить свои навыки общения с представителями разных культур. Именно в начальной школе закладываются основы уважения к многообразию и понимания «окружающего мира» [48, с. 62]. Мы видим, что именно в младших классах формируются первые шаги к уважению других культур и осознанию их уникальности.

Конечно, ребята младшего школьного возраста в первую очередь вовлечены в учебу. Учебный процесс, учебная деятельность является для них ключевой. В ходе обучения ученики не только осваивают новые знания, но и приобретают важные психологические навыки, которые станут основой для их дальнейшего развития.

Но помимо учебных занятий, ребята участвуют в различных активностях, где учатся общению и взаимодействию с другими. Такие занятия помогают им лучше понимать окружающих и находить общий язык с разными людьми. Навыки межкультурной коммуникации в этой деятельности тоже сыграют важную роль, став ещё одним инструментом для корректного общения.

1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся младших классов в обучении иностранному языку

Многие известные ученые, такие как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, В. Л. Занков, Л. И. Божович и другие, посвятили свои исследования изучению особенностей этого возраста, подчеркивая его важность для развития личности и формирования базовых навыков.

Младший школьный возраст, согласно современным исследованиям, охватывает период от шести-семи до девяти-одиннадцати лет. В этом возрасте признание успехов со стороны родителей, учителей и сверстников

в школьном курсе, в сфере личных увлечений и в общении становится ключевым фактором, влияющим на развитие ребенка.

Но процесс обучения и воспитания нельзя рассматривать только с точки зрения взрослых. Как пишет И.С. Радионова, «здесь важно учитывать взаимосвязь: успехи ребенка напрямую зависят от поддержки и действий педагогов и родителей, а их собственные усилия становятся более результативными благодаря прогрессу самого ребенка. Такое взаимодействие всех участников образовательного процесса играет решающую роль в гармоничном развитии личности младшего школьника» [57, с. 11].

В младшем школьном возрасте учеба, как уже было сказано, выходит на первый план и становится важнейшим фактором, влияющим на развитие ребенка. Этот период сопровождается серьезными изменениями в психике. Эти изменения связаны как с освоением новых знаний, так и с приобретением разнообразных навыков, в том числе и социальных. Эти изменения становятся фундаментом для становления и развития личности ребенка.

Таким образом, мы можем сказать, что младший школьный возраст – период серьезных перемен. Эти перемены затрагивают не только психику и личностное развитие, но и нейрофизиологические процессы, а также социальные навыки. Согласно М. А. Попковой, «особое значение в этом возрасте имеет созревание лобных долей мозга. Именно этот процесс влияет на гибкость нервной системы ребенка. Это отражается как на его интеллектуальных способностях, так и на сенсомоторной координации, которая играет важную роль в обучении и освоении новых навыков. Таким образом, временные трудности в учебе — это естественная часть взросления, связанная с внутренними изменениями организма» [56, с. 118].

Ребята младшего школьного возраста становятся заметно более активными и эмоциональными. Это связано с тем, что в их организме происходят важные физиологические изменения. Нервные процессы

становятся более подвижными, а возбуждение начинает преобладать над торможением. Именно эти изменения объясняют характерное для детей этого возраста поведение — повышенную подвижность и высокую эмоциональность.

При этом ребенку важно научиться контролировать собственную активность, ужиться с новыми эмоциональными состояниями; в школе ребенок учится осознанному вниманию, мышлению. На данном этапе взросления можно говорить о произвольном управлении познавательными процессами.

Конечно, для того чтобы успешно справиться с подобными вызовами в интеллектуальной сфере, ребенку необходим «развитый академический интеллект. Но не менее важен и социальный интеллект, который помогает понимать эмоции других людей, их характеры и мотивы. Именно благодаря этим навыкам школьник учится находить общий язык с одноклассниками, строить дружбу и эффективно общаться с учителями. Адаптация к новой социальной среде становится гораздо проще, если ребенок умеет сочетать обучение и взаимодействие с окружающими» [19, с. 108].

Дети младшего школьного возраста, как правило, очень доверчивы к взрослым, особенно к своим учителям. Мнение взрослого они редко ставят под сомнение. Авторитет взрослых играет огромную роль в их жизни; самооценка часто строится именно на основе оценок и мнений окружающих. Особое значение для детей имеют их интеллектуальные достижения — они хотят, чтобы их успехи замечали и признавали не только учителя, но и другие люди. Подражание взрослым для них тоже естественно, ведь таким образом они стараются заслужить одобрение и почувствовать себя успешными.

Младший школьный возраст – это время, когда закладывается основа самооценки. Именно в этот период ребенок учится воспринимать себя через призму оценок взрослых, будь то учителя или родители. Успехи в учебе и

других сферах жизни играют ключевую роль в том, как ребенок начинает себя воспринимать.

Кроме того, первые школьные годы — это время, когда дети активно знакомятся с нормами и правилами поведения в обществе. Постепенно их моральные представления становятся более осознанными. Дети учатся применять эти моральные нормы в жизни, соотносить с моральными нормами поступки сверстников.

Особое внимание стоит уделить развитию потребности ребенка в признании. Это выражается в стремлении утвердить свои моральные качества и получить одобрение со стороны окружающих. Ребенок начинает анализировать свои поступки, оценивая их с точки зрения возможной реакции других людей. Он хочет видеть признание своих успехов и положительных действий со стороны взрослых. При этом крайне важно, чтобы родители и учителя начальных классов поддерживали ребенка.

Подводя итог, мы можем сказать, что развитие ребенка – это сложный и неоднородный процесс, который проходит с разной скоростью. Важную роль в этом играет не только сам ребенок, но и взрослый, который помогает ему учиться и воспитываться, направляя его усилия в нужное русло.

Особенно значимым этапом становится школьное обучение. Именно в этот период у ребенка формируются новые навыки и умения, а также закладываются основы его личности. Школьная деятельность требует от ребенка не только усвоения знаний, но и развития эмоциональной устойчивости и способности к самоконтролю. Все это требует более высокого уровня познавательных способностей по сравнению с дошкольным возрастом.

1.3. Особенности формирования готовности к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба

Английский язык сегодня занимает особое место в сфере межкультурной коммуникации. Как считает исследователь С.А. Карасёв, «в 21 веке может сформироваться новый лингвистический феномен — международный английский. Этот язык станет своеобразным объединением черт различных национальных вариантов английского. <...> Английский активно используется в рекламе, кино, поп-музыке, туризме и международном бизнесе. Кроме того, он стал основой для унифицированных систем коммуникации, таких как Seaspeak, Emergency Speak и Airspeak, которые применяются в сфере международной безопасности» [37, с 81]. Кроме того, «многие европейские университеты преподают на английском, а не на родном языке. Компании по всему миру предъявляют всё более высокие требования к владению английского языка. Научные статьи ученых разных не-англоговорящих стран всё чаще переводятся на английский для публикации в международных журналах. Даже в среде обычного игрового онлайн-комьюнити английский язык — самый популярный в общении. Английский позволяет разговаривать человеку из России с жителем Канады, Китая, ОАЭ — он важен для самого обыкновенного межличностного общения» [24, с. 116]. Таким образом, растущая популярность английского языка в самых разных областях может привести к созданию универсальной версии, понятной для людей по всему миру в условиях глобализации.

Конечно же, стоит углубиться в проблему глобализации. Ведь наравне с ней сегодня развивается тенденция и деглобализации.

С одной стороны, «прогресс в цифровой среде ежегодно увеличивает скорость, объем и качество передачи информации между пользователями по всей планете, всё больше регионов Земли имеют возможность свободно пользоваться глобальной сетью «Интернет». Климатические изменения

вливают даже на самые отдаленные уголки, хотя и такие территории (например, Антарктика) населены людьми (у которых тоже есть доступ к интернету, к слову). Мы можем выделить и другие характерные черты мирового развития: унификация потребительских вкусов, усиление мощи и власти корпораций, резкий рост богатства и нищеты, «макдоналдизация» питания и культуры, господство неолиберализма в политике государств» [24, с. 117].

С другой, «одним из главных показателей глобализации и её развития считается показатель прямых иностранных инвестиций, который показывает объем экономических взаимоотношений между регионами. <...> Однако объем иностранных инвестиций сократился к 2021 году на 42 процента (из-за кризиса COVID-19 и финансового кризиса). В 2022 году эти показатели, очевидно, упали вновь. Сегодня в мире развивается глобальный политический кризис, государства-гегемоны входят в конфронтацию друг с другом. Оружие современной войны – санкции, которые носят в первую очередь изоляционный характер. Подобные меры ещё сильнее бьют по экономическим взаимосвязям» [24, с. 117]. Таким образом, увеличение экономических барьеров для разных стран (в первую очередь для России), увеличение количества политических кризисов ведет к обратным глобализации тенденциям.

Слом тенденции глобализации и запуск обратных процессов в мировом сообществе не мог «не отразиться на межкультурной коммуникации, которая сегодня сталкивается с массой сложностей. Западный англоязычный мир становится всё менее доступным для жителя России – сокращаются или полностью прекращаются экономические взаимодействия в различных отраслях, сокращаются или прекращаются научные интеграции, где тоже требовался английский язык, россияне теряют доступ к некоторым англоязычным площадкам, а также к прямым авиаперелётам в большинство стран Европы. Кроме того, язык, в ситуации внешнеполитического конфликта России с англо-говорящими

государствами, по мнению некоторых ученых, может стать инструментом враждебных манипуляций» [24, с. 118].

А потому корректно задать вопрос: «Нужно ли изучать английский язык сегодня?». Мы считаем, что, не смотря на процесс деглобализации, английский язык всё равно будет оставаться важным инструментом для межкультурной коммуникации в России. Мы можем перечислить несколько аргументов, подкрепляющих наше мнение:

«1. Переориентация российского рынка с запада на восток ведет к необходимости больше и чаще коммуницировать с представителями КНР, Индии, Вьетнама и других государств-партнёров. Для жителей этих стран английский, как и в России, является самым популярным иностранным языком. Для наших восточных партнёров и для нас самих проще общаться на английском, чем изучать более сложные для освоения русский или китайский языки.

2. Мировое научное сообщество не перестанет публиковаться на английском языке. Даже ученые из Казахстана сегодня чаще публикуют в сети «Интернет» англо-язычные переводы своих статей, нежели статьи непосредственно на казахском. Поддержка научных связей с остальным миром – острая необходимость для дальнейшего развития нашей страны.

3. Ну и конечно, российское общество, благодаря знанию английского, сохраняет доступ к культурному взаимоотношению с представителями практически всех стран, не ограничиваясь странами, где английский считается родным. Литература, кино, и банальное межличностное общение в корейской компьютерной ММОРПГ – всё так же невозможны без знания английского языка» [24, с. 118].

По итогу, можно сказать, что даже в условиях деглобализации интерес к межкультурной, особенно англоязычной, коммуникации останется на достаточно высоком уровне.

Конечно, знание нескольких языков открывает перед человеком новые горизонты: владение языками помогает лучше самовыражаться, а

также способствует успешной реализации межкультурной коммуникации. Владение же только одним языком (монолингвизм) может создавать барьеры, особенно у детей из семей иммигрантов, затрудняя их культурную адаптацию и формирование идентичности.

Межкультурную коммуникацию невозможно представить без культурного интеллекта, «который включает в себя несколько важных аспектов: метакогнитивный, когнитивный, мотивационный и поведенческий. Эти составляющие помогают людям лучше понимать и взаимодействовать с представителями других культур. Для измерения уровня межкультурной компетенции часто используется методика CQS, которая считается одним из самых эффективных инструментов. Она позволяет прогнозировать три главных аспекта успешного межкультурного взаимодействия» [19, с. 107]. Важно, что знание второго языка или опыт работы за границей заметно способствует развитию культурного интеллекта. Однако наличие широкого круга социальных связей не всегда оказывает такое же влияние. Это подчеркивает важность глубокого анализа существующих методов оценки межкультурных навыков, чтобы сделать их ещё более точными и полезными.

Современное образование в России стремится к всестороннему развитию личности школьников. Основное внимание уделяется не только обучению, но и формированию нравственных ориентиров, которые помогают развивать детям ключевые личностные качества. Важной частью образовательного процесса является воспитание, направленное на развитие у учащихся уважения к культурным традициям (как своей страны, так и других народов) и осознания своей роли в обществе.

Особое значение придаётся созданию условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Через обучение и социализацию школьники учатся взаимодействовать друг с другом, принимать решения и понимать ценности, лежащие в основе общества. Таким образом, образовательная

система становится не только источником знаний, но и инструментом для формирования гармоничной личности [25, с. 30-32].

Важной особенностью межкультурной коммуникации будет поликультурное образование. Поликультурное образование становится инструментом, который помогает школьникам адаптироваться к разнообразию окружающего мира. Оно не только знакомит с традициями и обычаями других народов, но и учит уважать их ценности, что способствует созданию более толерантного общества.

Главной задачей такого подхода является формирование у учащихся способности воспринимать отличия культур как источник для развития, а не конфликта. Понимание культурного многообразия позволяет лучше осознавать собственные корни и видеть уникальность своей культуры в контексте мировой. Это способствует развитию уважения как к другим культурам, так и к собственной.

Поликультурное образование также развивает навыки общения и критического мышления. Учащиеся младшей школы учатся анализировать информацию с разных точек зрения и искать компромиссы в сложных ситуациях. Такой опыт становится важной основой для их будущей жизни в современном обществе.

Таким образом, успешное развитие межкультурной коммуникации во многом зависит от способности человека понимать и принимать различия между культурами. Главным условием здесь становится не только знание традиций и обычаев других народов, но и умение проявлять гибкость и уважение в общении.

Образование играет ключевую роль в формировании таких навыков. Школа или языковой клуб могут создавать условия для знакомства с культурным разнообразием других стран. Это позволяет развивать толерантность и коммуникативность [32, с. 295-296].

Развитие межкультурной коммуникации зависит от нескольких факторов, которые представляют собой объективные обстоятельства и

могут быть лишь спрогнозированы или учтены. Как отмечает Н. М. Борытко, термин «фактор» описывает то, что «невозможно изменить, а только предвидеть и учитывать при планировании образовательной деятельности» [6, с. 24].

Какие это факторы?

Конечно, одним из главных факторов будет являться умение понимать и уважать культурные ценности. Традиции, обычаи и нормы поведения, принятые в разных обществах, могут сильно отличаться друг от друга. Если проявлять уважение к этим особенностям и стараться взглянуть на мир глазами другого человека, можно избежать конфликтов и недоразумений.

Не менее важным элементом межкультурной коммуникации является язык. Ведь именно язык выступает основным инструментом передачи мыслей и идей. Однако различия в акцентах, диалектах и языковых структурах иногда затрудняют взаимопонимание. Готовность учитывать эти особенности и адаптироваться к ним значительно облегчает процесс общения.

Эмоциональный интеллект также играет ключевую роль в установлении контакта с людьми из других культур. Способность осознавать свои эмоции, управлять ими и понимать чувства окружающих помогает создать комфортный контакт. Это умение способствует не только укреплению отношений, но и преодолению барьеров между культурами.

Кроме того, важны развитые коммуникативные навыки. Умение слушать собеседника, задавать правильные вопросы и выражать свои мысли чётко и понятно помогает избежать недоразумений. Это особенно актуально в ситуациях, когда взгляды или привычки собеседников сильно отличаются.

Однако на пути к эффективному диалогу часто возникают стереотипы. Предвзятые мнения о других культурах могут мешать объективно воспринимать собеседника. Осознание своих предубеждений и работа над их устранением открывают возможность для более толерантного и конструктивного взаимодействия.

Таким образом, успешная межкультурная коммуникация строится на сочетании разных факторов: уважения к традициям, развитого эмоционального интеллекта, языковой гибкости и навыков общения. Развивая эти качества в себе, мы можем наладить гармоничные продуктивные отношения с людьми из разных культур.

Кроме того, для успешного формирования навыков межкультурного общения важно учитывать педагогические условия, которые создаются педагогами. Эти условия направлены на то, чтобы оказывать влияние на развитие личности учащихся младшей школы, помогая им адаптироваться к культурным различиям.

В отличие от факторов, условия можно целенаправленно формировать и корректировать. При этом условия касаются внешней стороны образовательного процесса и зависят от усилий педагогов.

Одним из эффективных способов достижения этого является создание атмосферы открытости и сотрудничества в классе. Учитель может проводить дискуссии, проекты или мероприятия, которые направлены на изучение традиций, обычаев и языков разных народов. Это не только расширяет кругозор учеников, но и помогает им осознать, что за любыми культурными различиями скрываются общечеловеческие ценности.

Кроме того, важно обучить детей навыкам конструктивного общения. Понимание того, как вести диалог, слушать собеседника и находить компромиссы, становится основой для построения гармоничных отношений между представителями разных культур. Учитель может моделировать такие ситуации на уроках, чтобы школьники учились взаимодействовать друг с другом в безопасной среде [5, с. 13].

Таким образом, задача педагога заключается не только в обучении академическим знаниям, но и в развитии у детей способности видеть ценность в разнообразии. Это помогает не только укрепить школьный коллектив, но и подготовить учеников к жизни в глобальном мире, где

уважение к другим культурам становится залогом успешного взаимодействия.

По итогу, грамотное создание условий и учет факторов становится ключевым инструментом в работе педагогов, стремящихся развивать у своих учеников способность к межкультурному взаимодействию.

В процессе обучения дети начальной школы сталкиваются с примерами разнообразия: от традиций и обычаев до различных форм поведения. Это «позволяет им расширить свое представление о мире и осознать, что различия между людьми — это не преграда, а возможность для взаимного обогащения. Учителя, создавая благоприятную атмосферу, могут помочь детям развивать уважение к другим и умение работать в команде» [32, с. 58]. Таким образом, начальная школа становится не только местом получения знаний, но и пространством для формирования социальных навыков. Как пишут Д. Д. Сергалиева и С. Г. Рулева, «здесь дети учатся видеть ценность в различиях, что помогает им выстраивать отношения с окружающими в будущем» [60, с. 604].

В помощь учителям важную роль в развитии межкультурной коммуникации играют и разнообразные учебные пособия, учебники, рабочие тетради и тому подобные материалы.

Современная школа должна развивать гармоничную личность, включая навык межкультурной коммуникации. Этнокультурные особенности детей часто игнорируются, что приводит к стереотипам. Исследования показывают, что этническая идентичность формируется с 6-7 лет через семью, а с 8-9 лет — через школу. В 10-11 лет дети активно взаимодействуют с разными культурами, что требует внимательного подхода педагогов. Школа обязана готовить учеников к жизни в многонациональном обществе [22, с. 68].

Знакомство с культурным многообразием может начинаться через простые вещи: рассказы о других странах, совместное изучение праздников,

национальной кухни или музыки. Эти элементы помогают детям увидеть, что каждая культура уникальна и заслуживает уважения.

По мнению Т.А. Ершовой, «ключевым этапом в этом процессе становится развитие у ребенка эмпатии и способности понимать других людей. Вместо акцента на различиях важно показать, что у всех народов есть общие ценности, такие как семья, дружба и взаимопомощь. Таким образом, дети учатся не только уважать чужое, но и находить точки соприкосновения, что помогает строить гармоничные отношения в будущем» [25, с. 29].

Дети осваивают межкультурную коммуникацию постепенно. В раннем возрасте их внимание привлекают яркие и необычные элементы других культур, такие как праздники, музыка или национальная кухня. Это пробуждает интерес к изучению новых традиций и способствует развитию любознательности. На такие образы следует делать акцент в образовательном процессе младшей школы. Позже, в старшие школьные годы, дети начинают замечать более глубокие различия между культурами и учатся воспринимать их как естественную часть человеческого общества [34, с. 91-93].

Однако важно учитывать, что в младшем возрасте дети склонны к эмоциональным реакциям и часто оценивают новое через призму собственных ощущений. Поэтому задача взрослых — не только показывать культурное разнообразие, но и объяснять его ценность. Например, через совместные мероприятия: празднование национальных праздников или создание проектов о разных странах, помогают формировать у ребенка положительное отношение к различным традициям.

С детства важно учить детей уважению к разным культурам. Педагоги могут использовать игры, проектную деятельность или другие дидактические материалы, чтобы показать ценность разнообразия.

Важно объяснить ребенку, что конфликты и неприятие других не только не решают проблемы, но и могут усугубить их. Вместо этого стоит

показать, как понимание и уважение к чужим традициям способствуют гармоничным отношениям. Осознание, что каждая культура уникальна и имеет свои обычаи и ценности, помогает детям быть открытыми к новым знаниям и избегать предвзятости.

Таким образом, коммуникация на межкультурном уровне, особенно на английском языке – это не просто обмен словами, но очень важный инструмент для развития навыка межкультурной коммуникации. Английский, будучи глобальным языком, объединяет людей с разными традициями, взглядами и привычками. Однако важно помнить, что за словами всегда стоит культурный контекст, который может сильно влиять на смысл сказанного. Умение слушать, задавать вопросы и уважать различия – ключевые навыки в таком общении. Особенно важно развивать эти навыки в рамках младшего школьного возраста – когда дети впервые сталкиваются с мультикультурным миром, учатся социальной коммуникации, впитывают в себя социальные нормы, на которые они будут ориентироваться в будущем. Важно, чтобы в ходе развития межкультурной коммуникации были сформированы представления о толерантности, терпимости, взаимоуважении.

Даже в условиях деглобализации подобные социальные навыки могут сыграть важную роль как в становлении личности ребенка, так и в его будущих достижениях.

Выводы по главе I

В современном мире, где международные конфликты и кризисы становятся частью повседневной реальности, вопрос взаимопонимания между представителями разных культур приобретает особую значимость. Особенно это касается образовательной среды, где дети из разных национальностей учатся бок о бок. Школа становится своего рода полем для межкультурного взаимодействия, где у каждого ребенка уже есть

небольшой, но ценный опыт общения с представителями других культур. Однако задача учителя начальных классов заключается не только в том, чтобы выявить этот базовый опыт, но и в том, чтобы развивать его, создавая условия для формирования навыков межкультурного общения.

Чтобы понять, как именно можно помочь детям развивать такие навыки, стоит обратиться к самому понятию «межкультурная коммуникация». Изучению этого понятия был посвящен первый параграф первой главы.

Этот термин вошел в научный обиход сравнительно недавно — в 70-х годах XX века. Сегодня межкультурная коммуникация изучается на стыке различных дисциплин: социологии, психологии, педагогики и философии. Несмотря на разные подходы к определению этого понятия, его суть остается неизменной — это процесс взаимодействия и общения между представителями разных культурных групп.

Важно отметить, что межкультурное общение не ограничивается языковыми барьерами. Даже если люди говорят на одном языке, их восприятие может отличаться из-за различий в традициях, ценностях и культурных контекстах. Поэтому ключевым навыком в межкультурной коммуникации становится умение учитывать эти особенности и строить общение таким образом, чтобы оно было максимально эффективным и уважительным.

Развитие межкультурной коммуникации в образовательной среде — это не просто задача учителя, а важный шаг к формированию у детей толерантности и уважения к многообразию мировых культур. Школа становится местом, где закладываются основы для успешного взаимодействия в глобальном обществе будущего.

Межкультурное общение — это не просто обмен словами, а целый процесс, который помогает детям понять и принять культурное разнообразие. Особенно важно развивать этот навык с раннего возраста, ведь именно в детстве формируются основы уважения и толерантности. В

младших классах дети впервые начинают сталкиваться с многообразием культурного мира, учатся взаимодействовать с окружающими, впитывают социальные нормы и правила. Именно поэтому педагоги и родители должны уделять особое внимание воспитанию у ребенка уважения к другим культурам и традициям.

Раннее знакомство с другими культурами лучше всего начинать через яркие и запоминающиеся образы. Праздники, музыка, национальные блюда — всё это вызывает у детей интерес и пробуждает желание узнать больше о жизни людей из других стран. Такие элементы можно активно использовать в образовательной среде, чтобы пробудить любознательность и сформировать у детей положительное отношение к культурным различиям.

Однако важно помнить, что дети младшего возраста часто воспринимают новое через призму эмоций. Они могут оценивать незнакомые традиции или обычаи на основе своих ощущений, что иногда приводит к непониманию. Взрослым важно не просто демонстрировать культурное разнообразие, но и объяснять его ценность. Например, совместные мероприятия, такие как празднование международных праздников или создание творческих проектов о разных странах, помогают детям лучше понять и принять чужую культуру.

Старшие школьники уже способны воспринимать более сложные аспекты межкультурного общения. На этом этапе важно научить их видеть различия между культурами как естественную часть человеческого общества. Осознание того, что каждая культура уникальна и имеет свои обычаи, помогает подросткам избегать стереотипов и быть более открытыми к новым знаниям.

Особую роль в развитии межкультурной коммуникации играет английский язык. Будучи международным средством общения, он объединяет людей из разных уголков мира. Однако при изучении языка важно учитывать культурный контекст: за словами всегда стоит определённый смысл, связанный с традициями и обычаями носителей

языка. Умение слушать, задавать вопросы и уважать чужую точку зрения — это ключевые навыки для успешного общения на межкультурном уровне.

Даже в условиях современного мира, где глобализация уступает место локальным тенденциям, навыки межкультурного взаимодействия остаются крайне важными. Они не только помогают ребёнку стать гармоничной личностью, но и открывают перед ним новые возможности в будущем. Уважение к другим культурам, терпимость и способность находить общий язык с людьми разных взглядов — всё это делает человека успешным и уверенным в себе в любой сфере жизни.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА

2.1. Диагностика готовности младших школьников к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба в начале исследования

В первой главе нами был проведен анализ литературы в областях психологии, педагогики, посвященных вопросу формирования межкультурной коммуникации младших школьников в условиях языкового клуба. Благодаря данному теоретическому анализу мы определили содержанием, цели, а также задачи для нашего эксперимента.

В рамках первой главы нашего исследования был проведен подробный анализ литературы, которая была связана с вопросами формирования межкультурной коммуникации у младших школьников. Мы изучили материалы из области психологии и педагогики, чтобы использовать информацию для организации условий формирования указанного выше навыка в условиях языкового клуба. Такой теоретический подход позволил нам сформулировать цели, задачи и содержание нашего эксперимента.

Во второй же главе магистерской работы уделено внимание описанию того, как было организовано и проведено исследование, направленное на развитие у младших школьников навыков межкультурной коммуникации через участие в языковом клубе. В этой части подробно рассматриваются этапы эксперимента, процесс его реализации, а также достигнутые результаты.

Практическая часть исследования проходила в языковом клубе «Английский в Еткуле». Клуб расположен в поселке Еткуль Челябинской области. Участниками эксперимента стали ученики двух четвертых классов

(группы 4-1 и 4-2), по десять человек в каждой. Эти ребята начали обучение в клубе со второго класса и к моменту проведения эксперимента занимались уже третий год. Всего в исследовании приняли участие 20 школьников, их список представлен в приложении 1.

Основная цель нашего эксперимента заключалась в том, чтобы доказать эффективность специально разработанного комплекса упражнений, направленного на развитие готовности младших школьников к межкультурной коммуникации. Для достижения этой цели мы определили три ключевые задачи. *Во-первых*, нужно было оценить начальный уровень готовности детей к межкультурному взаимодействию. *Во-вторых*, после оценки начального уровня детей необходимо было провести апробацию комплекса упражнений, чтобы проверить его применимость и влияние на детей. И, наконец, *третья задача* состояла в анализе результатов эксперимента для определения его эффективности.

В итоге наше исследование охватывало как теоретическую, так и практическую стороны проблемы, что позволило нам комплексно подойти к вопросу формирования межкультурной коммуникации у младших школьников на занятиях в языковом клубе.

Исследование было спланировано и реализовано в несколько этапов. На первом этапе, *этапе анализа текущего состояния*, мы сосредоточились на определении исходного уровня навыков детей. Для этого был разработан специальный диагностический комплекс, который помог нам выявить текущие способности учащихся и наметить основные направления для дальнейшей работы.

Основной частью эксперимента стал *этап внедрения изменений*. Именно здесь мы внедрили упражнения, специально созданные для развития межкультурных компетенций у младших школьников. Эти задания интегрировались в процесс обучения английскому языку. Благодаря этому дети не только изучали язык, но и постепенно развивали умение взаимодействовать с представителями других культур.

Заключительный этап исследования – *этап оценки результатов*, – позволил нам оценить, насколько эффективными оказались предложенные методики. Мы снова использовали тот же диагностический комплекс тестов, что и на первом этапе, чтобы объективно сравнить результаты и увидеть прогресс. Такой подход дал возможность проанализировать изменения в уровне готовности школьников к межкультурной коммуникации.

В ходе разработки исследование стало представлять из себя последовательный и продуманный процесс, где каждый из шагов был логически связан с предыдущими. Это позволило не только систематизировать работу, но и добиться результатов в развитии навыков межкультурной коммуникации у младших школьников.

Готовность ребят младшего школьного возраста к указанной выше коммуникации можно рассматривать через несколько ключевых аспектов, которые мы выделили в процессе исследования.

Первый из них — это *поведенческая составляющая*. Она отражает умение детей строить диалог и взаимодействовать с представителями других культур. В этом аспекте важно учитывать, как ребенок адаптируется к различным культурным ситуациям, а также его способность использовать подходящие словесные и невербальные средства общения.

Следующим важным элементом является *эмоциональная сторона* отношения к межкультурной коммуникации. Она включает в себя открытость к новым культурам, уважение к их особенностям и способность проявлять эмпатию к представителям других культур. Этот компонент помогает детям воспринимать культурные различия не как барьер, а как возможность для взаимного обогащения.

Третий аспект – *когнитивный*. Она связана с пониманием культурных традиций, обычаев и языков других народов. Знания о многообразии мировых культур позволяют детям осознавать и принимать их

уникальность, что является важным шагом на пути к межкультурной коммуникации.

Для оценки уровня готовности школьников к такому взаимодействию мы разработали специальные критерии, которые позволили определить степень сформированности этих аспектов. Результаты диагностики представлены в Таблице 1, где отражены данные по каждому из выделенных компонентов.

Таблица 1 – Компоненты готовности к межкультурной коммуникации, критерии сформированности и соответствующие диагностические методики

№ п/п	Компоненты готовности к межкультурной коммуникации младших школьников	Критерии сформированности	Диагностические методики
1.	Поведенческий	Наличие навыков общения и взаимодействия с представителями других культур.	Опросник «Готовность к диалогу культур» (Приложение 4)
2.	Мотивационно-нравственный	Уровень открытости, толерантности и положительного отношения к представителям других культур.	Анкета для самооценки студентами собственной готовности к межкультурной коммуникации. (Приложение 3)
3.	Когнитивный	Уровень овладения знаниями о культуре разных стран и народов	Анкета «Диагностика знаний – страны народов мира» (Приложение 2)

Мы можем выделить несколько уровней развития навыков, необходимых для успешной коммуникации между представителями разных культур. Эти уровни имеют свои особенности и описывают, насколько человек способен взаимодействовать в межкультурной среде.

1. Низкий уровень готовности (выделен нами)

На этом этапе человек сталкивается с трудностями при анализе текстов в контексте межкультурного общения и зачастую проявляет негативное отношение к представителям других культур. Ему свойственны

предвзятость, стереотипное мышление и даже дискриминация по национальным признакам. Такой уровень характеризуется закрытостью к изучению культурных различий, что мешает восприятию новых идей и адаптации к другим традициям.

2. Базовый уровень готовности

Этот уровень предполагает «наличие базовых навыков, которые позволяют человеку участвовать в межкультурном взаимодействии» [62, стр. 148]. Например, он может создавать и понимать тексты в различных ситуациях общения, а также корректировать своё поведение в соответствии с нормами английского языка (или другого иностранного языка). Человек на этом этапе способен выстраивать диалог таким образом, чтобы достичь взаимопонимания с собеседником.

3. Продвинутый уровень готовности (ключевой)

На этой стадии «человек демонстрирует глубокое понимание социокультурных особенностей как своей, так и чужой культуры. Он умеет корректировать своё поведение с учётом различий, проявляя уважение к традициям и ценностям других народов» [62, с. 148]. Такой уровень «предполагает способность к сравнению культурных феноменов и умение адаптироваться в процессе взаимодействия» [62, с. 148].

В результате анализа этих уровней становится понятно, что успешное межкультурное общение требует не только знаний о другой культуре, но и навыков эмпатии, уважения и гибкости в поведении. На основе трёх уровней готовности мы сформулировали характеристику уровней для учеников четвертых классов клуба дополнительного образования «Английский в Еткуле» (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатели и уровни сформированности навыков межкультурной коммуникации у учеников 4-ых классов клуба дополнительного образования «Английский в Еткуле»

Уровни	Характеристика
Высокий	У четвероклассников проявляются такие личные качества, как терпимость и уважение к другим. Они понимают важность знаний о разных культурах и умеют строить свое общение,

	учитывая культурные особенности как своей, так и других стран. Эти дети проявляют высокую эмпатию, помогают другим и стараются быть справедливыми и добрыми в отношениях с разными людьми.
Средний	У учащихся наблюдается недостаточная уверенность в своих знаниях о других культурах. Их нравственные ориентиры могут быть неустойчивыми, и они иногда могут не понимать, как вести себя в общении с представителями других культур. Эмпатия у таких детей может проявляться не всегда: иногда они могут быть равнодушными или менять свое отношение к людям из других стран.
Низкий	Отсутствует понимание важности общения с представителями других культур. Учащиеся не проявляют интереса к различиям между культурами и не понимают, как вести себя в таких ситуациях межкультурного общения. Эмпатия практически отсутствует, и у них может возникать чувство превосходства над людьми из других стран. Такие дети могут не осознавать, как их поведение влияет на общение с другими.

В рамках опросника «Диагностика знаний о странах народов мира» (Приложение 2), которое проводится в течение тридцати минут, мы подготовили закрытые и полужакрытые вопросы, которые охватывают разнообразные аспекты жизни и культуры разных стран. Основная цель заключалась в том, чтобы узнать, насколько хорошо респонденты ориентируются в географии, традициях и особенностях различных народов. Тематика вопросов была разделена на несколько ключевых блоков: англоговорящие страны, государства СНГ и России, а также европейские страны.

Среди вопросов, включенных в анкетирование, были такие, как:

- назвать страны, находящиеся на определенном континенте;
- описать традиционные блюда народа;
- назвать столицу страны;
- назвать, где проживает определенный народ;
- назвать и описать национальный праздник;
- перечислить популярные виды спорта или знаменитых людей;

для конкретной страны.

При проведении теста были использованы вопросы, связанные с Великобританией. 4 человека в контрольной группе (40 % опрошенных) считают, что Лондон является столицей Америки, при этом 5 человек (50% опрошенных) считают, что на флаге Великобритании изображен орел или лев, а не крест. В экспериментальной группе данные схожи. 40% ошибочных ответов в обоих случаях. На вопрос «Расскажи о традициях и обычаях Англии», самый частый ответ был о том, что англичане празднуют Рождество (60 % КГ и 50 % ЭГ), остальные особенности обычаи ученикам было затруднительно перечислить.

Следующая часть вопросов касалась культурных особенностей США. На вопрос «Какой из этих народов является коренным населением Америки?», были представлены следующие варианты ответов:

- а) индеец;
- б) испанец;
- с) немец.

В КГ 80% учеников справилась с вопросом, выбрав вариант «индеец», в ЭГ 90% ответили правильно. На вопрос «Когда празднуют Рождество в США?» с вариантами ответов:

- а) 25 декабря;
- б) 7 января;
- с) 31 декабря.

70 % учеников в КГ выбрали вариант «25 декабря», в ЭГ число учеников, ответивших верно было 80%.

Следующим вопросом открытого типа был вопрос: «Каких знаменитых людей из США ты знаешь?». 50% опрошенных в КГ написали по одному имени, среди которых: Байден, Трамп, Илон Маск, а 20% опрошенных перечислили 2 знаменитостей. В ЭГ результаты: одно имя 60%, 2 имени 10%.

Другим открытым вопросом был: «Какие спортивные игры популярны в США?». В КГ 30% опрошенных вспомнило про американский

футбол и 20% про бейсбол, в ЭГ 40% и 10%. Часть вопросов касалась стран СНГ. Например: «Какой из следующих городов является столицей Казахстана?»

- а) Алматы;
- б) Нур-Султан;
- с) Шымкент.

В КГ 60% ответили правильно «Нур-Султан», В ЭГ 50%. На вопрос «Какие традиционные блюда ты знаешь из кухни Узбекистана?» в КГ 70% ответили «плов», в ЭГ 60%.

На вопрос «Какие страны входили в состав Советского Союза?» лишь 40% в КГ перечислили больше трех стран, в ЭГ 50%. Часть вопросов в диагностике знаний касалась и России. Например, «Назови, какие народы проживают на территории России», в КГ 50% назвало больше трех национальностей, в ЭГ 40%. Самыми частыми упоминались русские, татары, башкиры. Вопрос «Опишите, какие традиции существуют у коренных народов вашей страны» вызвал затруднение, в КГ с ним справилось 20%, в ЭГ 30%. «Какой народ НЕ проживает в России?

- а) чувашаи;
- б) чеченцы;
- с) масаи».

С вопросом справилось 50% в ЭГ и 40% в КГ. В опроснике также были вопросы, направленные на знания о других странах, например: «Назовите три народа, проживающих в Европе», на него правильно ответило 80% в обоих – КГ и ЭГ. На вопрос «В какой стране проживают эскимосы?

- а) Ирландия;
- б) Северная Корея;
- с) Гренландия».

Из опрошенных 60 % в КГ ответило правильно и 40 % в ЭГ. Из результатов нашего опроса следует, что у учеников четвертых классов языкового клуба присутствуют фрагментарные знания, примерно 50%

ответов или неверные или неполные (названы 2 из 3 требуемых стран, народов). Стоит отметить, что количество знаний о других странах, народах и их культуре является недостаточным, чтобы говорить о готовности учеников к успешной межкультурной коммуникации.

Проведя качественный и количественный анализ анкет, были получены следующие данные, отраженные в Таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности когнитивного компонента готовности к межкультурной коммуникаций по анкете «Диагностика знаний– страны народов мира»

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	2	20%	1	10%
Средний уровень	3	30%	4	40%
Низкий уровень	5	50%	5	50%

Проведение опроса «Диагностика знаний – страны народов мира» позволило нам выявить, что высокий уровень готовности к межкультурной коммуникации присутствует у 20 % в КГ и 10 % в ЭГ. Средний уровень готовности к межкультурной коммуникации присутствует у 30 % учеников в КГ и 40 % в ЭГ. Низкий уровень готовности к межкультурной коммуникации присутствует у 50 % учеников в обеих группах.

Таким образом мы можем сказать, что большинство учеников четвертых классов языкового клуба «английский в Еткуле» не обладают достаточной готовностью к межкультурной коммуникации. Это может быть связано с несколькими факторами.

Во-первых, сказывается недостаток практики. В реальных ситуациях общения с представителями других культур детей может ограничивать их неуверенность. Если учащиеся не имеют возможности взаимодействовать с носителями языка или участвовать в культурных обменах, они могут не

осознавать важность контекста и культурных особенностей, которые влияют на общение.

Во-вторых, учебные материалы и методы преподавания могут не учитывать разнообразие культурных аспектов. Ученики могут упустить возможность изучения культурных норм и традиций, которые являются важной частью эффективной коммуникации.

В-третьих, возрастные особенности учеников также играют роль. В четвертом классе дети находятся на этапе активного формирования своего мировоззрения и социальных навыков. Зачастую без должной поддержки и мотивации со стороны учителей и родителей они могут не осознавать важность межкультурного общения и его влияния на личностное развитие.

Для определения эмоционального компонента нами была разработана авторская «Анкета для самооценки студентами собственной готовности к межкультурной коммуникации». В ней 20 вопросов для определения позитивного, негативного либо же равнодушного отношения к другим национальностям и культурам. Среди 20 вопросов есть такие, как:

1. Как Вы относитесь к людям других национальностей?
 - а) отношусь положительно;
 - б) отношусь отрицательно;
 - с) это для меня не имеет никакого значения.
2. Как Вы относитесь к людям, которые исповедуют другую религию?
 - а) отношусь положительно;
 - б) отношусь отрицательно;
 - с) я не обращаю на это внимание.
3. Как Вы реагируете, когда слышите другой язык?
 - а) мне это интересно;
 - б) я чувствую себя некомфортно;
 - с) мне все равно.
4. Как Вы реагируете на шутки о других национальностях?
 - а) считаю это недопустимым;

b) смеюсь вместе с другими;

c) мне все равно.

5. Как Вы считаете, важна ли дружба с людьми из других стран?

a) очень важна;

b) неважна;

c) не задумывался об этом.

На основании данной анкеты мы составили следующие результаты опроса.

Результаты теста по готовности к межкультурной коммуникации.

1) Если больше ответов «а»).

Если у ребенка преобладают ответы «а»), это свидетельствует о высокой открытости и готовности к межкультурной коммуникации. Такой ребенок проявляет интерес к различным культурам, уважает традиции и обычаи других народов, а также стремится к общению с людьми из разных стран. Он может быть любознательным и восприимчивым к новым идеям, что способствует его личностному развитию и расширению кругозора. Это хороший знак для будущих взаимодействий в многонациональной среде.

2) Если больше ответов «б»).

Если в ответах преобладают варианты «б»), это может указывать на определенные предвзятости или недоверие к людям из других культур. Ребенок может испытывать дискомфорт при общении с представителями других национальностей и предпочитать оставаться в привычной культурной среде. Важно обратить внимание на такие установки и постараться объяснить ценность разнообразия, чтобы помочь ребенку развить более открытое отношение к другим культурам и людям.

3) Если больше ответов «в»):

Если большинство ответов «в»), это может говорить о нейтральном или безразличном отношении ребенка к межкультурной коммуникации. Он может не осознавать важность культурного разнообразия и не проявлять интереса к изучению других культур. Важно стимулировать у ребенка

любопытство и желание узнавать новое, чтобы он мог развивать свои социальные навыки и понимание мира вокруг него. Обсуждение различных культур и традиций, а также вовлечение в международные мероприятия могут помочь изменить его восприятие.

Полученные данные представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности готовности к межкультурной коммуникации младших школьников в условиях языкового клуба

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	3	30%	2	20%
Средний уровень	4	40%	5	50%
Низкий уровень	5	30%	3	30%

После проведения авторской «Анкеты для самооценки младших школьников собственной готовности к межкультурной коммуникации» мы можем судить об уровнях подготовки учеников.

1) Высокий уровень представлен у 3 из 10 человек в КГ – 30% и 20% в ЭГ. Такие дети наиболее часто выбирали ответ «а)», они проявляют высокую открытость и готовность к общению с представителями разных культур. Ученик 4-ого класса интересуется разнообразием мировых традиций, уважает обычаи других народов и стремится знакомиться с людьми из разных стран.

2) Средний уровень показало 40 % учеников в КГ и чуть больше в ЭГ – 50%, ученики чаще всего выбирали ответ «в)», это может указывать на нейтральное или даже безразличное отношение ребенка к межкультурной коммуникации. Он может не осознавать важность культурного разнообразия и не проявлять интереса к изучению других культур. Здесь важно пробудить у него любопытство и желание узнавать новое.

Обсуждение различных культур, а также вовлечение в международные мероприятия и знакомство с новыми традициями могут помочь изменить его восприятие мира.

3) Низкий уровень представлен у 30% учеников в обеих группах, у них преобладают ответы «б)», это может говорить о наличии определенных предвзятостей, а также недоверия к другим культурам. Ребенок может чувствовать себя некомфортно при общении с людьми из разных национальностей и предпочитать оставаться в привычной культурной среде. Необходимо обратить внимание на эти установки и помочь ребенку понять, как ценен культурный обмен, чтобы развить более открытое отношение к другим народам и их традициям.

Результаты теста могут служить основой для дальнейшего обсуждения тем межкультурной коммуникации и разнообразия. Важно поддерживать открытый диалог с детьми о культурных различиях и помогать им развивать уважение и понимание к другим народам.

Следующим важным аспектом, способствующим успешной межкультурной коммуникации, является поведенческий компонент. Для сбора информации о данном компоненте мы разработали собственный авторский опросник. «Готовность к диалогу культур». В опроснике 20 вопросов с тремя вариантами ответов, например:

1. Как ты реагируешь, если кто-то говорит на языке, который ты не понимаешь?

- а) уйду;
- б) слушаю внимательно и пытаюсь понять;
- в) спрашиваю, что это значит.

2. Если ты встречаешь нового одноклассника из другой страны, что ты сделаешь?

- а) не буду общаться.
- б) спрошу о его культуре и традициях.
- в) сразу расскажу о своей стране.

3. Как ты относишься к еде из других стран?

а) не пробую, мне это не интересно.

б) пробую с удовольствием!

в) только если кто-то меня угостит.

4. Если твой друг празднует праздник, который ты не знаешь, как ты поступишь?

а) игнорирую его праздник.

б) спрошу его о празднике и как он его отмечает.

в) подумаю, что это странно.

5. Если твой одноклассник говорит с акцентом, что ты сделаешь?

а) буду дразнить его.

б) попробую понять его лучше.

в) скажу ему, чтобы он говорил по-другому.

Ниже представлены результаты теста на готовность к межкультурной коммуникации

1. Если больше ответов а).

Если у ученика преобладают ответы «а», это может свидетельствовать о низкой готовности к межкультурной коммуникации. Такие дети могут испытывать трудности в общении с представителями других культур, проявлять предвзятость или избегать ситуаций, связанных с новым и незнакомым. Им может потребоваться дополнительная поддержка и обучение, чтобы развить интерес и уважение к различиям между культурами. Важно помочь таким детям понять ценность разнообразия и научить их открытости к новым опытам.

2. Если больше ответов б).

Если преобладают ответы «б», это указывает на высокую готовность к межкультурной коммуникации. Эти дети проявляют интерес к другим культурам, готовы учиться и воспринимать новое. Они открыты для общения, уважительно относятся к различиям и стремятся узнать больше о других людях и их традициях. Это положительный показатель, который

можно развивать, предлагая им участие в международных проектах, обменах или культурных мероприятиях.

3. Если больше ответов в).

Если ученики чаще выбирали ответы «в», это может говорить о том, что они находятся на промежуточном уровне готовности к межкультурной коммуникации. Эти дети могут быть немного насторожены или неуверенны в общении с представителями других культур, но при этом проявляют интерес и желание узнать больше. Важно поддерживать их любопытство, предоставляя возможности для общения с разными людьми и участия в мероприятиях, которые способствуют развитию межкультурного понимания.

Мы можем дать общие рекомендации:

- Независимо от результатов, важно создавать в классе атмосферу уважения и открытости к различиям.
- Обсуждение результатов теста может помочь детям осознать свои сильные и слабые стороны в межкультурном общении.
- Предоставление возможностей для практики межкультурного общения через проекты, игры и мероприятия поможет всем ученикам развивать свои навыки.

Анализ полученных данных обеспечил возможность проведения качественного и количественного исследования поведенческого компонента и подведению итогов согласно таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности поведенческого компонента готовности к межкультурной коммуникации младших школьников в условиях языкового клуба по авторскому опроснику «Готовность к диалогу культур»

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	2	20%	3	30%

Средний уровень	5	50%	4	40%
Низкий уровень	3	30%	3	30%

Результаты данной таблицы представляют собой сравнительный анализ уровня сформированности поведенческого компонента готовности к межкультурной коммуникации младших школьников в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах, проведенный по авторскому опроснику «Готовность к диалогу культур».

1. Высокий уровень:

В контрольной группе (КГ) 20% учащихся достигли высокого уровня готовности к межкультурной коммуникации (2 человека). В экспериментальной группе (ЭГ) этот показатель составляет 30% (3 человека). Это свидетельствует о том, что в экспериментальной группе большее количество детей проявляет высокую готовность к межкультурному диалогу.

2. Средний уровень:

В КГ 50% учеников имеют средний уровень (5 человек), что является наибольшим процентом среди всех уровней. В ЭГ средний уровень наблюдается у 40% учащихся (4 человека). Это может указывать на то, что контрольная группа имеет большее количество учащихся с удовлетворительным уровнем готовности.

3. Низкий уровень:

В обеих группах низкий уровень готовности составляет 30% (по 3 человека в каждой группе). Это говорит о том, что в обеих группах есть одинаковое количество учеников, которые не готовы к межкультурной коммуникации.

Таким образом, экспериментальная группа демонстрирует более высокие результаты в категории «высокий уровень», что может

свидетельствовать о положительном влиянии языкового клуба на формирование готовности к межкультурной коммуникации.

Контрольная группа имеет большее количество учащихся со средним уровнем, что может указывать на необходимость дополнительных мероприятий для повышения готовности к межкультурному взаимодействию.

Низкий уровень готовности остается на одном уровне в обеих группах, что подчеркивает необходимость работы с данной категорией учащихся для улучшения их навыков и уверенности в межкультурной коммуникации.

Итоговые показатели представлены на рис. 1 и рис. 2.



Рисунок 1 – Общий уровень сформированности готовности к межкультурной коммуникации младших школьников контрольной группы на констатирующем этапе



Рисунок 2 – Общий уровень сформированности готовности к межкультурной коммуникации младших школьников экспериментальной группы на констатирующем этапе

Данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по формированию у младших школьников навыков межкультурной коммуникации, особенно для повышения их готовности до среднего и высокого уровня. Это связано с тем, что в современном мире, где культурное разнообразие становится неотъемлемой частью жизни, навыки межкультурного взаимодействия играют важную роль в успешной социализации, развитии толерантности и формировании гармоничных межличностных отношений.

С учетом того, что значительная часть школьников (36.67% в обеих группах) демонстрирует низкий уровень готовности к межкультурной коммуникации, важно уделить внимание разработке и внедрению образовательных программ, которые помогут детям лучше понимать культурные различия, развивать эмпатию и уважение к представителям других культур.

Для решения возникшей проблемы нами была проведена целенаправленная работа по формированию готовности младших

школьников к межкультурной коммуникации. Основу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы будут составлять задания, направленные на повышение готовности к межкультурной коммуникации. Целенаправленная работа будет проводиться с участниками экспериментальной группы, затем мы сравним результаты ЭГ с результатами КГ.

2.2. Диагностика обучающихся младших классов на формирующем этапе

Целью формирующего этапа эксперимента являлась реализация разработанного комплекса упражнений, направленных на развитие готовности к межкультурной коммуникации у учеников 4 класса в условиях языкового клуба. Этот этап также служил подтверждением выдвинутой гипотезы о важности межкультурной компетенции для младших школьников.

Содержание данного этапа педагогического эксперимента было основано на изучении существующих подходов к формированию межкультурной коммуникации и культурной осведомленности у детей. Все упражнения, проведенные в ходе эксперимента, были разработаны с учетом принципов гуманистического образования, подчеркивающих значимость межкультурного общения для учащихся начальной школы. Дети важно осознавать значимость этих навыков для своего личного и социального развития. Кроме того, ученики, не обладающие необходимыми навыками межкультурного взаимодействия, дети могут испытывать трудности в установлении контактов с сверстниками из разных культурных сред.

Практическая реализация данного этапа педагогического эксперимента реализовывалась на базе языкового клуба «Английский в Еткуле». Экспериментальной группой ученики 4-2 класса, в общем составе 10 человек.

Для достижения обозначенной выше цели формирующего эксперимента нами были определены задачи, решаемые в ходе проводимого этапа:

Цели эксперимента по развитию готовности к межкультурной коммуникации у учеников 4 класса в условиях языкового клуба могут быть сформулированы следующим образом.

1. Формирование уважения к культурным различиям. Помочь детям понять и ценить разнообразие традиций, обычаев и мировоззрений – это важный шаг к их готовности взаимодействовать с людьми из других стран и культурных сообществ.

2. Развитие навыков общения. Учащимся важно научиться грамотно выражать свои мысли, слушать собеседника и задавать правильные вопросы. Эти умения играют ключевую роль в успешной коммуникации между представителями разных культур.

3. Мотивация к изучению иностранных языков. Интерес к языкам можно пробудить через увлекательные занятия, где ребята видят связь между языком, культурой и реальным общением.

4. Создание открытого отношения к многообразию. Важно воспитывать в детях толерантность и позитивное восприятие различий, чтобы они могли легко находить общий язык с людьми из разных культурных слоев.

5. Развитие аналитического подхода. Умение критически оценивать информацию о других культурах помогает детям формировать собственное мнение, избегая стереотипного мышления.

6. Практическое применение знаний. Организация интерактивных заданий и групповых проектов позволяет детям не только закрепить теоретические знания, но и развивать навыки совместной работы.

7. Оценка эффективности методик. Анализ результатов практических занятий помогает понять, насколько успешно внедряются подходы к развитию межкультурной коммуникации и как они влияют на учеников.

Эти цели помогут не только повысить готовность детей к межкультурной коммуникации, но и способствовать их общему личностному развитию.

Эксперимент по развитию готовности младших школьников 4 класса к межкультурной коммуникации на уроках английского языка осуществлялся на основании следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования:

1. «Компетентностный подход: ФГОС акцентирует внимание на формировании ключевых компетенций, среди которых особое место занимает коммуникативная и межкультурная компетенции. В рамках эксперимента акцентировалось внимание на развитии навыков общения на английском языке, а также понимания культурных особенностей стран, где этот язык является основным.

2. Интеграция образовательных областей: Стандарты предполагают интеграцию различных предметных областей. Уроки английского языка могли быть связаны с другими дисциплинами (например, историей, географией, искусством), что позволило учащимся увидеть связь между языком и культурой, а также развивать междисциплинарные связи.

3. Личностно-ориентированный подход: ФГОС подчеркивает важность учета индивидуальных особенностей учащихся. Эксперимент мог включать дифференцированные задания, учитывающие интересы и уровень подготовки каждого ученика, что способствовало более глубокому вовлечению в процесс обучения.

4. Развитие критического мышления и способности к самообразованию: ФГОС требует формирования у учащихся навыков анализа и оценки информации. На уроках могли быть использованы задания, способствующие развитию критического мышления, например, обсуждение культурных различий или решение проблемных ситуаций.

5. Создание условий для социализации: Важным аспектом ФГОС является социализация учащихся. Уроки английского языка могли включать групповые проекты и ролевые игры, что способствовало взаимодействию между учениками и развитию навыков межкультурной коммуникации.

6. Формирование уважения к культурному многообразию: ФГОС подчеркивает необходимость воспитания уважения к различным культурам. В рамках эксперимента могли быть реализованы уроки, посвященные традициям и обычаям англоязычных стран, что способствовало формированию положительного отношения к культурному многообразию.

7. Оценка результатов обучения: ФГОС требует системного подхода к оценке образовательной деятельности. В рамках эксперимента могли быть разработаны критерии оценки готовности учащихся к межкультурной коммуникации, включая как формирующее, так и суммативное оценивание» [67].

Таким образом, эксперимент по развитию готовности младших школьников к межкультурной коммуникации на уроках английского языка был организован в соответствии с ключевыми принципами ФГОС, что способствовало достижению поставленных целей и задач в обучении.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы выделили три ключевых компонента готовности младших школьников к межкультурной коммуникации: когнитивный, мотивационный и нравственный. На основе этой структуры практическая работа по развитию указанных аспектов будет организована в следующих направлениях.

1. Мотивационный аспект направлен на то, чтобы пробудить у школьников интерес к изучению других культур и сформировать у них желание взаимодействовать с представителями разных этносов. Это помогает развивать положительное отношение к межкультурному общению и стремление к новым знаниям.

2. Этический элемент (нравственный) играет ключевую роль в воспитании таких качеств, как эмпатия, уважение к другим и терпимость.

Эти черты помогают детям быть готовыми к открытому и конструктивному диалогу с людьми, чьи традиции и взгляды могут отличаться от их собственных.

3. Познавательная составляющая (когнитивная) сосредоточена на расширении кругозора учащихся. Она помогает им узнавать больше о культурных особенностях различных народов, а также учит применять эти знания в реальных ситуациях межкультурного общения.

Таким образом, формирующий этап эксперимента был представлен через эти три модуля (рис. 3), что позволило нам четко определить структуру работы в рамках опытно-экспериментальной деятельности.

Когнитивный модуль включал в себя упражнения, направленные на овладение школьниками знаниями в сфере межкультурной коммуникации.



Рисунок 3 – Структура формирующего этапа эксперимента

Для повышения уровня готовности к МК младших школьников в условиях языкового клуба нами было увеличено время проведения уроков английского языка для экспериментальной группы – с 45 минут до 60 минут, на время всего хода эксперимента. Увеличение времени, отведенного на урок, позволило нам ввести дополнительные – 15 минут, которые были посвящены развитию навыков межкультурной коммуникации.

Для формирования когнитивного модуля в начале уроков английского языка нами были проведены мини-лекции по 5-7 минут о культуре других стран. Они включали себя обсуждения таких вопросов как:

1. Что такое культура?

- Объяснение термина «культура» простыми словами: это то, как люди живут, что они едят, какие у них традиции и праздники;

- Примеры культур: русская, китайская, английская и т.д.

2. Зачем нам знать о других культурах?

- Упоминание о том, что мир стал более связанным, и мы часто встречаем людей из других стран;

- Примеры ситуаций, когда важно понимать другую культуру.

3. Разнообразие культур

- Рассказ о разных странах и их особенностях (язык, еда, праздники);

- Использование картинок и видео для наглядности;

- Вопросы к классу: «Что вы знаете о других странах?», «Какой ваш любимый праздник?».

4. Общение с представителями других культур

- Уважение и вежливость: как важно быть вежливым и уважать другие культуры;

- Примеры вежливых фраз на английском языке;

– Стереотипы: обсуждение, что такое стереотипы и как они могут быть вредными;

– Примеры положительных и отрицательных стереотипов.

Для закрепления знаний, полученных в ходе лекционного занятия, на практических занятиях были предложены следующие упражнения:

1. «Карта мира». Групповая работа. Ученики получают карту мира и должны отметить на ней страны маркерами, в которых они бывали или, где у них проживают родственники. Затем каждая группа выбирает одну страну и готовит краткое выступление о культуре, традициях и языке этой страны.

2. «Культурный обмен». Парная работа. Ученики работают в парах, тройках, где один из них представляет культуру своей страны, а другой — культуры другой страны. Они обсуждают различные аспекты жизни (еда, праздники, обычаи) и затем представляют свои выводы классу.

3. Кулинарный мастер-класс. Групповая работа. Ученики в группах выбирают страну и дома готовят национальное блюдо этой страны. После этого они приносят на занятие приготовленное блюдо, кратко рассказывают о стране происхождения, показывают ее на карте приготовления, рассказывают о блюде, какие продукты были использованы и дегустируют.

4. «Языки мира». Парная работа. Ученики выбирают интересующий их иностранный язык. Учат приветствие на этом языке (например, «Привет» на английском, испанском, французском), затем кратко рассказывают о языке: показывают алфавит или посменный текст, называют количество букв, затем включают отрывок из песни на этом языке (1 минута).

5. Культурный калейдоскоп. Групповая работа. Ученики создают коллажи или плакаты, посвященные разным культурам. Включают изображения, символы и информацию о традициях.

б. «Мировые праздники». Каждому ученику или группе назначается праздник из другой страны. Они исследуют его значение, традиции и готовят презентацию для класса.

Эти упражнения призваны помочь младшим школьникам развить интерес к другим культурам и научиться общаться с людьми из разных стран с уважением и пониманием, а также повысить их уровень готовности к МК.

Мотивационный компонент готовности к межкультурной коммуникации у младших школьников включает в себя интерес к другим культурам, развитие эмпатии и толерантности, поддержку со стороны взрослых и создание безопасной образовательной среды. Все эти аспекты способствуют формированию у детей уверенности в своих силах при взаимодействии с представителями различных культур и народов.

Для повышения мотивационного компонента нами были разработаны следующие упражнения:

1. Сказки народов мира. Учитель выбирает несколько сказок из разных культур. Ученики читают их и обсуждают, как культурные особенности отражаются в этих историях.

2. Межкультурные диалоги. Ученикам предоставляются сценарии диалогов на английском между представителями английской культуры. Они должны разыграть эти диалоги, обращая внимание на различия в манере общения и традициях. Они должны отметить, какие выражения вежливости и обращений присутствуют чаще всего.

3. «Культурный обмен». Дети приносят на урок предмет, который символизирует другую культуру (например, игрушку или книгу). Каждый ученик рассказывает о своем предмете и его значении.

4. Сравнительный анализ. Учитель выдает детям две картинки, представляющие разные культурные практики (например, свадьбы в разных странах). Ученики обсуждают, в чем сходства и различия.

5. Просмотр видео. Учитель показывает короткие видео о жизни детей в других странах. После просмотра проходит обсуждение: какие аспекты жизни были похожи или отличались от их собственной жизни?

Эти упражнения направлены на развитие интереса к другим культурам, что является важным элементом межкультурной коммуникации.

Нравственный компонент играет ключевую роль в развитии межкультурной коммуникации, поскольку он способствует созданию уважительных и конструктивных отношений между людьми из разных культур.

Для повышения нравственного компонента нами были разработаны следующие упражнения:

1. Словарь уважения: Создайте классный словарь слов и фраз, связанных с уважением и добротой, на английском языке. Ученики могут добавлять слова и примеры использования.

2. Сказки с моралью: попросите учеников выбрать сказки или легенды из разных культур, в которых содержится нравственный урок. Затем они могут рассказать эти истории и обсудить, какие моральные ценности в них представлены.

3. Проект «Мир без насилия»: Ученики могут создать плакаты или презентации о том, как можно разрешать конфликты мирным путем, используя примеры из разных культур и историй.

4. Игры на развитие эмпатии: Проведите игры или упражнения, которые помогают развивать эмпатию (например, «Обмен ролями»), где ученики представляют себя на месте других людей из разных культур.

5. Создание кодекса доброты: попросите класс совместно разработать «кодекс доброты», который будет включать основные нравственные принципы общения и взаимодействия с людьми разных культур. Этот кодекс можно разместить в классе как напоминание о важности уважения и понимания.

Нравственный компонент является неотъемлемой частью межкультурной коммуникации, способствуя созданию здоровых, продуктивных и гармоничных отношений между людьми разных культур.

Таким образом, можем сказать, что применение данного набора упражнений для увеличения готовности младших школьников к межкультурной коммуникации способствовало не только развитию повышению знаний у учеников о культуре и традициях других стран, но и формировало у них понятия открытости к другим культурам, повышения уровня толерантности, а также увеличения уровня мотивации узнавать про другие культуры и лучше понимать их. Эффективность разработанного комплекса упражнений можно оценить как по количественным, так и по качественным показателям результатов, полученных в ходе контрольного среза.

2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента

Контрольный срез нашего эксперимента представляет собой заключительный этап педагогического эксперимента, нацеленного на развитие межкультурной коммуникации у младших школьников в рамках нашего диссертационного исследования.

Основной задачей контрольного этапа является повторное применение диагностических методик, ранее подобранных и адаптированных в ходе констатирующего эксперимента, а также анализ полученных результатов, подтверждающих эффективность разработанного комплекса упражнений для формирования готовности к межкультурной коммуникации.

В ходе организации и проведения контрольного этапа педагогического эксперимента мы основывались на принципах научной объективности и достоверности.

Нами было проведена повторная диагностика уровня готовности к межкультурной коммуникации младших школьников в условиях языкового клуба с применением ранее отобранных диагностических методик:

- Анкета «Диагностика знаний – страны народов мира».
- Анкета для самооценки студентами собственной готовности к межкультурной коммуникации.
- Опросник «Готовность к диалогу культур».

Анализ и обобщение данных, полученных в ходе эксперимента, а также их сопоставление с результатами начального этапа педагогического исследования.

Педагогический эксперимент соответствовал необходимым требованиям для проведения опытно-экспериментальных исследований в области педагогики. Компоненты и показатели готовности к межкультурной коммуникации младших школьников, определенные на начальном этапе эксперимента, стали основой для проведения контрольного среза. Результаты анкеты «Диагностика знаний о межкультурной коммуникации» показывают значительное улучшение когнитивного компонента готовности к межкультурной коммуникации у учащихся экспериментальной группы.

При проведении теста были использованы вопросы, связанные с Великобританией. 5 человек в контрольной группе (50 % опрошенных) считают, что Лондон является столицей Америки, в экспериментальной группе данные увеличились 40% до 90%.

На развернутое задание «Расскажи о традициях и обычаях Великобритании», самый частый ответ на констатирующем этапе был о том, что англичане празднуют Рождество (60 % КГ и 50 % ЭГ), теперь же ученики ЭГ упомянули еще такие праздники как: День Благодарения, Пасха, Хэллоуин.

Следующая часть вопросов касалась культурных особенностей США. На вопрос «Какой из этих народов является коренным населением Америки?», были представлены следующие варианты ответов:

- а) индеец;
- б) испанец;
- с) немец.

В ЭГ 100% учеников ответили правильно.

На вопрос «Какие страны входили в состав Советского Союза?» лишь 40% в КГ перечислили более трех стран, в ЭГ 80, таким образом, значение увеличилось на 30%.

Часть вопросов в диагностике знаний касалась и России. Например, «Назови, какие народы проживают на территории России», в КГ 40% назвало больше трех национальностей, в ЭГ 90%.

Задание «Опишите, какие традиции существуют у коренных народов вашей страны» не вызвал затруднение, в КГ с ним справилось 40%, в ЭГ 100%.

Ещё один вопрос: «Какой народ НЕ проживает в России?»

- а) чуваша;
- б) чеченцы;
- с) масаи».

С вопросом справилось 40% в КГ и 90% в ЭГ, увеличив значение на 40%. В опроснике также были вопросы, направленные на знания о других странах, например: «Назовите три народа, проживающих в Европе», на него правильно ответило 80% КГ и 100% в ЭГ.

На вопрос «В какой стране проживают эскимосы?»

- а) Ирландия;
- б) Северная Корея;
- с) Гренландия».

50 % в КГ ответило правильно и 80 % в ЭГ.

Из результатов нашего опроса следует, что у учеников четвертых классов языкового клуба присутствуют КГ присутствуют фрагментарные знания, в то время как уровень знаний ЭГ существенно поднялся. Ученики ЭГ обладают высокими знаниями о культуре и традициях народов, проживающих в России и в других странах.

Стоит выделить, что количество знаний о других странах, народах и их культуре в ЭГ является достаточным, чтобы говорить о готовности учеников к успешной межкультурной коммуникации.

Проведя качественный и количественный анализ анкет, были получены следующие данные, которые отражены в Таблице 6.

Таблица 6 – Уровень сформированности когнитивного компонента готовности к МК– Анкета «Диагностика знаний – страны народов мира» на контрольном этапе

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	2	20%	1	70%
Средний уровень	3	40%	4	30%
Низкий уровень	5	40%	5	0%

Нами был проведен анализ результатов.

1. Высокий уровень.

В контрольной группе высокий уровень показали 20% участников, в то время как в экспериментальной группе этот показатель значительно выше – 70%. Это говорит о том, что в экспериментальной группе большее количество участников достигло высокого уровня знаний или умений.

2. Средний уровень.

В контрольной группе средний уровень продемонстрировали 40% участников, а в экспериментальной группе – только 30%. Это может свидетельствовать о том, что в экспериментальной группе меньшее количество участников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень.

В контрольной группе 40% участников показали низкий уровень, а в экспериментальной группе этот показатель составил 0%. Это явное улучшение в экспериментальной группе, где ни один участник не оказался на низком уровне.

Результаты исследования ясно показывают, что участники экспериментальной группы достигли более высоких показателей знаний и навыков в отличие от контрольной группы. Интересно, что в экспериментальной группе не оказалось ни одного участника с низким уровнем подготовки, тогда как в контрольной группе таких было гораздо больше, включая тех, кто остался на среднем уровне.

Общая тенденция указывает на эффективность методов, примененных в экспериментальной группе, что подтверждается улучшением результатов по сравнению с контрольной группой.

Эти данные могут служить основой для дальнейших исследований и разработки рекомендаций по улучшению образовательных процессов.

Далее, для тестирования развития мотивационного компонента нами была использована: «Анкета для самооценки студентами собственной готовности к межкультурной коммуникации». В ней 20 вопросов для определения позитивного, негативного либо же равнодушного отношения к другим национальностям и культурам. Среди 20 вопросов есть, в качестве примера, следующие:

1. Как Вы относитесь к кухне других народов?

- а) мне интересно пробовать новые блюда;
- б) я предпочитаю только свою кухню;
- с) мне все равно, что есть.

2. Как Вы реагируете на культурные различия в поведении людей?

- а) с интересом изучаю их;
- б) это меня раздражает;
- с) не обращаю на это внимания.

3. Как Вы относитесь к участию в международных мероприятиях?

а) с удовольствием участвую;

б) не хочу принимать участие;

с) мне все равно.

4. Как Вы считаете, могут ли разные культуры учить друг друга чему-то важному?

а) да, обязательно;

б) нет, у каждой культуры свои ценности;

с) не задумывался об этом.

5. Как Вы относитесь к людям с другим цветом кожи?

а) для меня это не имеет значения;

б) я чувствую себя некомфортно;

с) я отношусь к ним с интересом.

По итогам опроса, в зависимости от ответов, могли выйти следующие результаты:

1) Если больше ответов «а») – это свидетельствует о высокой открытости и готовности к межкультурной коммуникации.

2) Если больше ответов «б») – это может указывать на определенные предвзятости или недоверие к людям из других культур.

3) Если больше ответов «в») – это может говорить о нейтральном или безразличном отношении ребенка к межкультурной коммуникации.

Итоговые данные опросника представлены в Таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности готовности к межкультурной коммуникации младших школьников в условиях языкового клуба

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	3	30%	8	80%
Средний уровень	5	50%	2	20%

Низкий уровень	2	20%	0	0%
-------------------	---	-----	---	----

После проведения авторской «Анкеты для самооценки младшими школьниками собственной готовности к межкультурной коммуникации» мы можем судить об уровнях подготовки учеников.

1. Высокий уровень:

В контрольной группе высокий уровень сформированности готовности к межкультурной коммуникации продемонстрировали 30% участников, что является относительно низким показателем. В экспериментальной группе этот показатель значительно выше — 80%. Это свидетельствует о том, что методы и подходы, применяемые в рамках языкового клуба, способствовали более успешному развитию навыков межкультурной коммуникации у младших школьников.

2. Средний уровень:

В контрольной группе 50% участников находятся на среднем уровне, в то время как в экспериментальной группе этот показатель составляет только 20%. Это указывает на то, что в экспериментальной группе меньшее количество детей имеет средний уровень, что может свидетельствовать о более высоком уровне подготовки и успешности программы.

3. Низкий уровень:

В контрольной группе 20% участников показали низкий уровень готовности к межкультурной коммуникации, тогда как в экспериментальной группе не было ни одного участника с низким уровнем. Это значительное улучшение указывает на эффективность работы языкового клуба, который полностью исключил участников с низким уровнем подготовки.

В ходе исследования стало очевидно, что участники экспериментальной группы достигли значительных успехов в развитии навыков межкультурного общения. Это особенно заметно в сравнении с контрольной группой, где результаты оказались менее впечатляющими.

Интересный факт: в экспериментальной группе не оказалось участников с низким уровнем готовности к межкультурной коммуникации. В то же время в контрольной группе таких людей было достаточно много, что подчеркивает разницу в эффективности подходов. Более того, высокий уровень подготовки в экспериментальной группе составил внушительные 80%, что говорит о том, что применяемые методы обучения и формат языкового клуба работают действительно хорошо.

Полученные данные могут стать отличной основой для разработки новых образовательных программ, направленных на улучшение межкультурного взаимодействия. Такой подход может быть успешно внедрен в учебные заведения, чтобы повысить уровень подготовки студентов к взаимодействию в условиях глобализации.

Следующим важным аспектом, способствующим успешной межкультурной коммуникации, является поведенческий компонент. Для сбора информации о данном компоненте мы разработали собственный авторский опросник. «Готовность к диалогу культур». В опроснике 20 вопросов с тремя вариантами ответов, например:

1. Как ты относишься к еде из других стран?
 - а) не пробую, мне это не интересно;
 - б) пробую с удовольствием;
 - в) только если кто-то меня угостит.
2. Если твой друг празднует праздник, который ты не знаешь, как ты поступишь?
 - а) игнорирую его праздник;
 - б) спрошу его о празднике и как он его отмечает;
 - в) подумаю, что это странно.
3. Как ты считаешь, важно ли знать о других культурах?
 - а) нет, это не важно;
 - б) да, это помогает лучше понимать людей;
 - в) не знаю.

4. Что ты сделаешь, если увидишь, что кто-то другой национальности чувствует себя одиноко в школе?

- а) пройду мимо;
- б) подойду и предложу дружбу;
- в) спрошу, почему он один.

5. Как Вы относитесь к участию в международных мероприятиях?

- а) с удовольствием участвую;
- б) не хочу принимать участие;
- в) мне все равно.

По итогам опроса, в зависимости от ответов, могли выйти следующие результаты.

1. Если больше ответов а): если у ученика преобладают ответы «а», это может свидетельствовать о низкой готовности к межкультурной коммуникации.

2. Если больше ответов б): если преобладают ответы «б», это указывает на высокую готовность к межкультурной коммуникации.

3. Если больше ответов в): если ученики чаще выбирали ответы «в», это может говорить о том, что они находятся на промежуточном уровне готовности к межкультурной коммуникации.

Результаты представлены в Таблице 8.

Таблица 8– Уровень сформированности поведенческого компонента готовности к межкультурной коммуникации младших школьников в условиях языкового клуба по авторскому опроснику «Готовность к диалогу культур»

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	1	10%	6	40%
Средний уровень	6	60%	3	50%

Низкий уровень	3	30%	1	10%
-------------------	---	-----	---	-----

Результаты данной таблицы представляют собой сравнительный анализ уровня сформированности поведенческого компонента готовности к межкультурной коммуникации младших школьников в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах, проведенный по авторскому опроснику «Готовность к диалогу культур».

По итогу анализа результатов мы сделали следующие выводы.

1. Высокий уровень: В контрольной группе (КГ) только 10% участников продемонстрировали высокий уровень сформированности поведенческого компонента готовности к межкультурной коммуникации. В экспериментальной группе (ЭГ) этот показатель значительно выше и составляет 40%. Это свидетельствует о том, что занятия в языковом клубе положительно влияют на развитие навыков межкультурного взаимодействия у младших школьников.

2. Средний уровень: В контрольной группе 60% участников находятся на среднем уровне, что является довольно высоким показателем. Однако в экспериментальной группе этот показатель составляет 50%, что указывает на некоторое снижение числа участников со средним уровнем. Это может означать, что дети из ЭГ, благодаря дополнительным занятиям, имеют больше возможностей для развития и, соответственно, меньшее количество детей остается на среднем уровне.

3. Низкий уровень: В контрольной группе 30% участников показали низкий уровень готовности к межкультурной коммуникации, тогда как в экспериментальной группе этот показатель составляет только 10%. Это значительное сокращение числа детей с низким уровнем в ЭГ подтверждает эффективность работы языкового клуба и его влияние на формирование необходимых навыков.

Таким образом, в ходе исследования удалось выявить, что работа с экспериментальной группой принесла ощутимые результаты. Участники этой группы значительно улучшили свои навыки в области межкультурного взаимодействия. Особенно это заметно на фоне контрольной группы, где прогресс оказался менее выраженным.

Примечательно, что в экспериментальной группе доля участников с высоким уровнем готовности к межкультурному общению достигла 40%. Это говорит о том, что использованные методы и подходы обучения оказались действительно эффективными. Более того, количество участников с низким уровнем подготовки в этой группе сократилось до минимальных 10%, что подтверждает успешность программы, реализованной в рамках языкового клуба.

Полученные результаты (рис. 4, рис. 5, рис. 6) показывают, насколько важно создавать условия для развития межкультурных навыков у младших школьников. Такие подходы могут стать основой для совершенствования образовательных методик и программ, направленных на формирование у детей готовности к взаимодействию в многонациональной среде.

Что касается контрольной группы, то здесь не наблюдалось значительных изменений. Это лишь подчеркивает необходимость внедрения более современных и эффективных методов обучения для достижения лучших результатов.



Рисунок 4 – Общий уровень сформированности готовности к межкультурной коммуникации младших школьников контрольной группы на контрольном этапе



Рисунок 5 – Общий уровень сформированности готовности к межкультурной коммуникации младших школьников экспериментальной группы на контрольном этапе

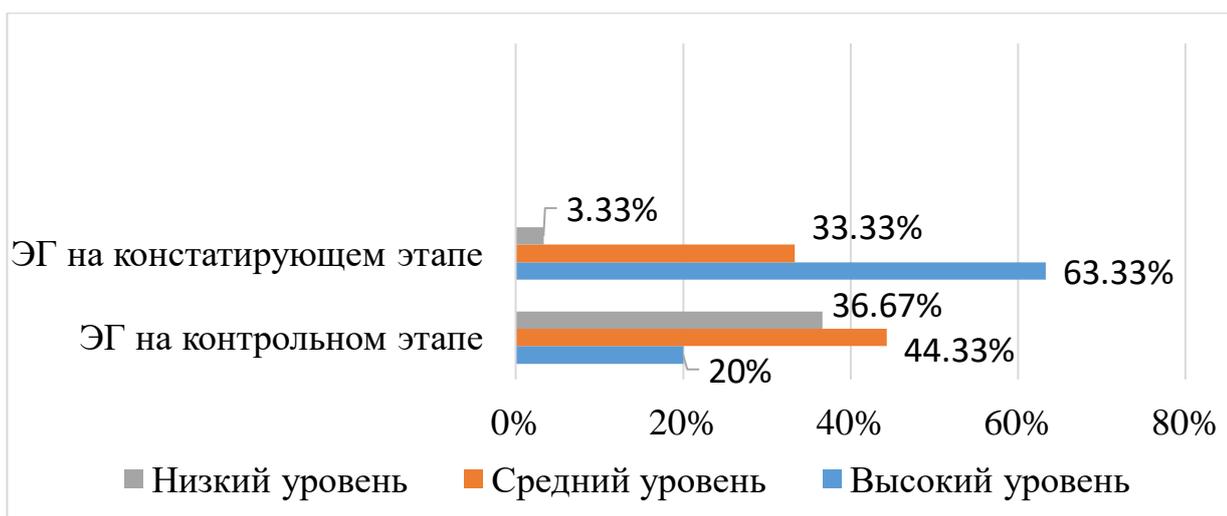


Рисунок 6 – Динамика уровня сформированности готовности к межкультурной коммуникации младших школьников экспериментальной группы

По итогам всей проделанной работы мы можем тезисно сделать следующие выводы:

1. Эффективность эксперимента в ЭГ.

В экспериментальной группе (ЭГ) наблюдается значительное улучшение готовности к межкультурной коммуникации. Увеличение процента высоких уровней с 20% до 63.33% говорит о том, что более двух третей учеников теперь демонстрируют высокий уровень готовности. Это может свидетельствовать о том, что методы и подходы, использованные в эксперименте, были успешными и эффективными для повышения навыков межкультурной коммуникации.

2. Снижение низкого уровня в ЭГ.

Снижение процента низкого уровня готовности с 36.67% до 3.33% в ЭГ также является важным показателем. Это говорит о том, что большинство учеников, которые ранее имели низкий уровень готовности, смогли улучшить свои навыки и перейти на более высокий уровень. Это может быть связано с дополнительными занятиями, практическими упражнениями или интерактивными методами обучения, которые были внедрены в ходе эксперимента.

3. Изменения в КГ.

В контрольной группе (КГ) результаты показывают более умеренные изменения. Снижение высокого уровня готовности с 23.33% до 20% может указывать на то, что без целенаправленного вмешательства уровень готовности не только не увеличился, но и немного снизился. Однако увеличение среднего уровня с 40% до 50% может говорить о том, что некоторые ученики смогли улучшить свои навыки, но не достигли высокого уровня.

4. Сравнительный анализ.

Сравнение двух групп показывает, что экспериментальные методы оказали положительное влияние на готовность к межкультурной коммуникации в ЭГ, тогда как КГ не продемонстрировала значительных улучшений. Это подчеркивает важность внедрения активных методов обучения и практического опыта для достижения высоких результатов.

5. Причины изменений:

- Использование инновационных методов обучения (групповые проекты, ролевые игры и т.д.).
- Увеличение времени, уделяемого межкультурной тематике.
- Курс лекций, повышающий когнитивный комплекс знаний.
- Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы для учеников, что могло повысить их уверенность в себе.

Результаты эксперимента подчеркивают важность целенаправленного обучения и внедрения активных методов для повышения готовности младших школьников к межкультурной коммуникации. Экспериментальная группа продемонстрировала значительные улучшения, что открывает новые возможности для дальнейшего развития программ обучения в этой области.

Таким образом, результаты проведённого исследования подчеркивают значимость активных методов обучения и целенаправленного подхода в повышении уровня готовности младших школьников к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба.

Экспериментальная группа продемонстрировала значительные успехи, что открывает новые перспективы для дальнейшего развития образовательных программ в данной области.

Выводы по главе II

Вторая глава магистерской работы посвящена исследованию, направленному на развитие у младших школьников навыков межкультурного взаимодействия в рамках языкового клуба. Основное внимание уделено этапам эксперимента, его организации и итогам. Исследование включало три ключевых этапа: начальный (диагностический), формирующий и итоговый (контрольный). На первом этапе была проведена оценка стартового уровня готовности учащихся к межкультурной коммуникации с использованием специально разработанных диагностических инструментов.

Для анализа структуры готовности были выделены три основных компонента, каждый из которых оценивался с помощью определённых методик. Когнитивный компонент отражал знания о культурах и традициях разных народов и измерялся с помощью анкеты «Знания о странах мира». Мотивационный компонент позволял определить уровень заинтересованности и стремления к межкультурному взаимодействию через анкету самооценки. Нравственный компонент, связанный с толерантностью, эмпатией и уважением к другим культурам, оценивался с помощью опросника «Готовность к культурному диалогу».

Результаты проведённого исследования позволяют сделать несколько ключевых выводов, которые подтверждают эффективность применённых подходов.

Прежде всего, стоит отметить значительное снижение числа учеников с низким уровнем готовности к межкультурной коммуникации в экспериментальной группе. Если изначально таких было 36,67%, то после

эксперимента их доля сократилась до 3,33%. Это говорит о том, что большинство учащихся, ранее испытывавших трудности в этой области, смогли существенно улучшить свои навыки благодаря использованным методам обучения. Вероятно, этому способствовали интерактивные формы работы, такие как практические задания и ролевые игры.

Также радует рост числа учеников с высоким уровнем готовности в экспериментальной группе. До начала эксперимента таких было всего 20%, но после проведения занятий этот показатель увеличился до 63,33%. Более двух третей участников теперь демонстрируют уверенность и компетентность в межкультурном общении. Это служит доказательством того, что подходы, использованные в рамках исследования, действительно оказались успешными.

В контрольной группе результаты оказались более скромными. Доля учеников с высоким уровнем готовности даже немного снизилась — с 23,33% до 20%. Однако наблюдается рост среднего уровня готовности — с 40% до 50%. Это может указывать на то, что без целенаправленных вмешательств прогресс возможен, но он будет гораздо менее заметным.

Сравнительный анализ обеих групп чётко демонстрирует преимущество активных методов обучения. В экспериментальной группе произошли существенные изменения, тогда как в контрольной группе результаты остались практически на прежнем уровне. Это подчёркивает важность внедрения инновационных подходов для развития навыков межкультурной коммуникации.

Ключевыми факторами успеха стали использование современных образовательных методик, таких как работа над проектами и групповые обсуждения, а также создание благоприятной атмосферы на занятиях. Дополнительно уделялось больше времени изучению межкультурной тематики, что помогло учащимся глубже понять материал. Лекции и

практические занятия способствовали не только улучшению знаний, но и повышению уверенности учеников в своих силах.

Таким образом, результаты исследования подтверждают: активные методы обучения и внимание к межкультурным аспектам способны значительно повысить готовность учащихся к общению в многонациональной среде.

Сравнение двух групп позволило сделать вывод о высокой эффективности экспериментальных методик. В экспериментальной группе наблюдался явный рост показателей, в то время как контрольная группа осталась практически на том же уровне. Это подчёркивает важность целенаправленного подхода к развитию навыков межкультурной коммуникации.

Ключевыми факторами успеха стали использование более 20 оригинальных упражнений, увеличение времени на изучение межкультурных аспектов, проведение лекционных занятий для расширения знаний учащихся и создание благоприятной атмосферы, способствующей уверенности и мотивации детей. Такой подход доказал свою результативность и может быть рекомендован для дальнейшего использования в образовательной практике.

В результате проведенного исследования, направленного на формирование готовности младших школьников к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба, были достигнуты поставленные цели и задачи.

1. В ходе исследования была проанализирована сущность и содержание понятий «межкультурная коммуникация» и «общение».
2. Определены психолого-педагогические особенности младших школьников, которые влияют на процесс обучения иностранным языкам.
3. Выявлены ключевые аспекты формирования готовности к межкультурной коммуникации у младших школьников в условиях языкового клуба.

4. Проведенная диагностика уровня готовности младших школьников к межкультурной коммуникации на начальном этапе исследования позволила выявить существующие пробелы и определить направления для дальнейшей работы.

5. Разработанный и реализованный формирующий эксперимент показал положительную динамику в развитии готовности учащихся к межкультурной коммуникации.

6. Проведенный анализ результатов эксперимента подтвердил эффективность предложенных методик и подходов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают актуальность и необходимость формирования готовности младших школьников к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба, что является важным шагом к подготовке их к жизни в многонациональном и многокультурном обществе.

Проведённое исследование ясно показало, что использование активных образовательных методик и продуманный подход играют ключевую роль в формировании у младших школьников навыков межкультурного общения в рамках языкового клуба. Участники экспериментальной группы добились заметных успехов, что подтверждает эффективность выбранных методов. Эти результаты открывают широкие возможности для совершенствования образовательных программ и их дальнейшего внедрения в практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире, где международные конфликты и кризисы становятся частью повседневной реальности, вопрос взаимопонимания между представителями разных культур приобретает особую значимость. Особенно это касается образовательной среды, где дети из разных национальностей учатся бок о бок. Школа становится своего рода полем для межкультурного взаимодействия, где у каждого ребенка уже есть небольшой, но ценный опыт общения с представителями других культур. Однако задача учителя начальных классов заключается не только в том, чтобы выявить этот базовый опыт, но и в том, чтобы развивать его, создавая условия для формирования навыков межкультурного общения.

Чтобы понять, как именно можно помочь детям развивать такие навыки, стоит обратиться к самому понятию «межкультурная коммуникация». Изучению этого понятия был посвящен первый параграф первой главы.

Этот термин вошел в научный обиход сравнительно недавно — в 70-х годах XX века. Сегодня межкультурная коммуникация изучается на стыке различных дисциплин: социологии, психологии, педагогики и философии. Несмотря на разные подходы к определению этого понятия, его суть остается неизменной — это процесс взаимодействия и общения между представителями разных культурных групп.

Важно отметить, что межкультурное общение не ограничивается языковыми барьерами. Даже если люди говорят на одном языке, их восприятие может отличаться из-за различий в традициях, ценностях и культурных контекстах. Поэтому ключевым навыком в межкультурной коммуникации становится умение учитывать эти особенности и строить общение таким образом, чтобы оно было максимально эффективным и уважительным.

Развитие межкультурной коммуникации в образовательной среде — это не просто задача учителя, а важный шаг к формированию у детей толерантности и уважения к многообразию мировых культур. Школа становится местом, где закладываются основы для успешного взаимодействия в глобальном обществе будущего.

Межкультурное общение — это не просто обмен словами, а целый процесс, который помогает детям понять и принять культурное разнообразие. Особенно важно развивать этот навык с раннего возраста, ведь именно в детстве формируются основы уважения и толерантности. В младших классах дети впервые начинают сталкиваться с многообразием культурного мира, учатся взаимодействовать с окружающими, впитывают социальные нормы и правила. Именно поэтому педагоги и родители должны уделять особое внимание воспитанию у ребенка уважения к другим культурам и традициям.

Раннее знакомство с другими культурами лучше всего начинать через яркие и запоминающиеся образы. Праздники, музыка, национальные блюда — всё это вызывает у детей интерес и пробуждает желание узнать больше о жизни людей из других стран. Такие элементы можно активно использовать в образовательной среде, чтобы пробудить любознательность и сформировать у детей положительное отношение к культурным различиям.

Однако важно помнить, что дети младшего возраста часто воспринимают новое через призму эмоций. Они могут оценивать незнакомые традиции или обычаи на основе своих ощущений, что иногда приводит к непониманию. Взрослым важно не просто демонстрировать культурное разнообразие, но и объяснять его ценность. Например, совместные мероприятия, такие как празднование международных праздников или создание творческих проектов о разных странах, помогают детям лучше понять и принять чужую культуру.

Старшие школьники уже способны воспринимать более сложные аспекты межкультурного общения. На этом этапе важно научить их видеть

различия между культурами как естественную часть человеческого общества. Осознание того, что каждая культура уникальна и имеет свои обычаи, помогает подросткам избегать стереотипов и быть более открытыми к новым знаниям.

Особую роль в развитии межкультурной коммуникации играет английский язык. Будучи международным средством общения, он объединяет людей из разных уголков мира. Однако при изучении языка важно учитывать культурный контекст: за словами всегда стоит определённый смысл, связанный с традициями и обычаями носителей языка. Умение слушать, задавать вопросы и уважать чужую точку зрения — это ключевые навыки для успешного общения на межкультурном уровне.

Даже в условиях современного мира, где глобализация уступает место локальным тенденциям, навыки межкультурного взаимодействия остаются крайне важными. Они не только помогают ребёнку стать гармоничной личностью, но и открывают перед ним новые возможности в будущем. Уважение к другим культурам, терпимость и способность находить общий язык с людьми разных взглядов — всё это делает человека успешным и уверенным в себе в любой сфере жизни.

Вторая глава магистерской работы посвящена исследованию, направленному на развитие у младших школьников навыков межкультурного взаимодействия в рамках языкового клуба. Основное внимание уделено этапам эксперимента, его организации и итогам. Исследование включало три ключевых этапа: начальный (диагностический), формирующий и итоговый (контрольный). На первом этапе была проведена оценка стартового уровня готовности учащихся к межкультурной коммуникации с использованием специально разработанных диагностических инструментов.

Для анализа структуры готовности были выделены три основных компонента, каждый из которых оценивался с помощью определённых методик. Когнитивный компонент отражал знания о культурах и традициях

разных народов и измерялся с помощью анкеты «Знания о странах мира». Мотивационный компонент позволял определить уровень заинтересованности и стремления к межкультурному взаимодействию через анкету самооценки. Нравственный компонент, связанный с толерантностью, эмпатией и уважением к другим культурам, оценивался с помощью опросника «Готовность к культурному диалогу».

Результаты проведенного исследования позволяют сделать несколько ключевых выводов, которые подтверждают эффективность примененных подходов.

Прежде всего, стоит отметить значительное снижение числа учеников с низким уровнем готовности к межкультурной коммуникации в экспериментальной группе. Если изначально таких было 36,67%, то после эксперимента их доля сократилась до 3,33%. Это говорит о том, что большинство учащихся, ранее испытывавших трудности в этой области, смогли существенно улучшить свои навыки благодаря использованным методам обучения. Вероятно, этому способствовали интерактивные формы работы, такие как практические задания и ролевые игры.

Также радует рост числа учеников с высоким уровнем готовности в экспериментальной группе. До начала эксперимента таких было всего 20%, но после проведения занятий этот показатель увеличился до 63,33%. Более двух третей участников теперь демонстрируют уверенность и компетентность в межкультурном общении. Это служит доказательством того, что подходы, использованные в рамках исследования, действительно оказались успешными.

В контрольной группе результаты оказались более скромными. Доля учеников с высоким уровнем готовности даже немного снизилась — с 23,33% до 20%. Однако наблюдается рост среднего уровня готовности — с 40% до 50%. Это может указывать на то, что без целенаправленных вмешательств прогресс возможен, но он будет гораздо менее заметным.

Сравнительный анализ обеих групп чётко демонстрирует преимущество активных методов обучения. В экспериментальной группе произошли существенные изменения, тогда как в контрольной группе результаты остались практически на прежнем уровне. Это подчёркивает важность внедрения инновационных подходов для развития навыков межкультурной коммуникации.

Ключевыми факторами успеха стали использование современных образовательных методик, таких как работа над проектами и групповые обсуждения, а также создание благоприятной атмосферы на занятиях. Дополнительно уделялось больше времени изучению межкультурной тематики, что помогло учащимся глубже понять материал. Лекции и практические занятия способствовали не только улучшению знаний, но и повышению уверенности учеников в своих силах.

Таким образом, результаты исследования подтверждают: активные методы обучения и внимание к межкультурным аспектам способны значительно повысить готовность учащихся к общению в многонациональной среде.

Сравнение двух групп позволило сделать вывод о высокой эффективности экспериментальных методик. В экспериментальной группе наблюдался явный рост показателей, в то время как контрольная группа осталась практически на том же уровне. Это подчёркивает важность целенаправленного подхода к развитию навыков межкультурной коммуникации.

Ключевыми факторами успеха стали использование более 20 оригинальных упражнений, увеличение времени на изучение межкультурных аспектов, проведение лекционных занятий для расширения знаний учащихся и создание благоприятной атмосферы, способствующей уверенности и мотивации детей. Такой подход доказал свою результативность и может быть рекомендован для дальнейшего использования в образовательной практике.

В результате проведенного исследования, направленного на формирование готовности младших школьников к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба, были достигнуты поставленные цели и задачи.

1. В ходе исследования была проанализирована сущность и содержание понятий «межкультурная коммуникация» и «общение».

2. Определены психолого-педагогические особенности младших школьников, которые влияют на процесс обучения иностранным языкам.

3. Выявлены ключевые аспекты формирования готовности к межкультурной коммуникации у младших школьников в условиях языкового клуба.

4. Проведенная диагностика уровня готовности младших школьников к межкультурной коммуникации на начальном этапе исследования позволила выявить существующие пробелы и определить направления для дальнейшей работы.

5. Разработанный и реализованный формирующий эксперимент показал положительную динамику в развитии готовности учащихся к межкультурной коммуникации.

6. Проведенный анализ результатов эксперимента подтвердил эффективность предложенных методик и подходов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают актуальность и необходимость формирования готовности младших школьников к межкультурной коммуникации в условиях языкового клуба, что является важным шагом к подготовке их к жизни в многонациональном и многокультурном обществе.

Проведённое исследование ясно показало, что использование активных образовательных методик и продуманный подход играют ключевую роль в формировании у младших школьников навыков межкультурного общения в рамках языкового клуба. Участники экспериментальной группы добились заметных успехов, что подтверждает

эффективность выбранных методов. Эти результаты открывают широкие возможности для совершенствования образовательных программ и их дальнейшего внедрения в практику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаларова Р. И., Абдулаева Р. Н. Дидактические возможности видеоконтента в формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 86. – С. 143–145.
2. Ануфриева В. И. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников посредством совместного изучения родной иноязычной культур // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 06 октября 2017). – Стерлитамак : АМИ, 2017. – С. 4–6.
3. Асмолов А. Г. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. – 2016. – № 24. – С. 61–63.
4. Билз Р. Аккультурация // Антология исследования культуры. – СПб., 1997. – Т. 1. – С. 335.
5. Бондарь А. А. Формирование социокультурной компетенции у младших школьников с применением игровых технологий // Сетевое издание «Солнечный свет». – 2021. – С. 13–17.
6. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – С. 24.
7. Боуэн У. Высшее образование в цифровую эпоху. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 224 с.
8. Будник А. С. Технология формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников посредством интернет-видео // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социально-гуманитарных практик: материалы Первой международной конференции (Москва, 14–16 апреля 2016 г.) / под общ. ред. Е. Г. Таревой, Л. Г. Викуловой. – М. : МГПУ, Языки народов мира, 2016. – С. 88–93.

9. Булдакова Е. И. «Буферно-синергийные зоны» в пространстве межкультурной коммуникации: автореф. дисс... канд. филос. наук / Е. И. Булдакова. – Ростов н/Д. – 2008. – 23 с.
10. Васильев Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. – СПб. : Речь, 2007. – 31 с.
11. Васильев В. Г., Третьяк М. В. Динамика мотивов учебной деятельности и ее связь с системой учебных действий // Психолого-педагогические исследования : электрон. журн. – 2016. – С. 19–24.
12. Верещагин Е. М. Язык и культура. – Москва : Рус. яз., 1990. – 142 с.
13. Войкова К. В. Формирование межкультурных компетенций старшеклассников в процессе обучения чтению аутентичных текстов // Студенческая наука XXI век. – 2017. – № 14. – С. 245–247.
14. Волканова Е. В. Комплекс упражнений, направленных на формирование иноязычной этнокультурной компетенции учащихся старших классов // Гуманитарные исследования: педагогика и психология. – 2020. – № 1. – С. 37–47.
15. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 105–107.
16. Гойко Е. В. Преграды в межкультурной коммуникации // Вестник МГУКИ. – 2011. – № 2. – С. 47–51.
17. Гончарова В. А., Камышанова А. В. Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников на основе межпредметной интеграции (иностранный язык + всемирная история XX века) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 5(71), в 3-х ч. – Ч. 2. – С. 172–174.
18. Грабская Н. С. Формы взаимодействия учителей и учащихся [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://znanio.ru/media/doklad--formy-vzaimodejstviya-uchitelej-i-uchaschihsya-2658263> (дата обращения: 10.02.2025).

19. Гриценко В. В., Хухлаев О. Е., Павлова О. С., Ткаченко Н. В., Усубьян Ш. А., Шорохова В. А. Анализ зарубежных эмпирических моделей межкультурной компетентности и методик для ее оценки // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9, № 1. – С. 110–118.
20. Гриценко В. В. Модели межкультурной компетентности // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 4, № 5. – С. 107–111.
21. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации : учебник для вузов / под ред. А. П. Садохина. – Москва : Юнити-Дана, 2003. – 352 с.
22. Гузикова М. О., Фофанова П. Ю. Основы теории межкультурной коммуникации. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – С. 8–15.
23. Гузикова М. О. Теория межкультурной коммуникации. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 314 с.
24. Девальд К. В. Значение межкультурной коммуникации в условиях деглобализации // Инновационное образование глазами современной молодежи : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 27–28 февр. 2023 г. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 116–119.
25. Ершова Т. А. Межкультурная коммуникация и межкультурное образование в начальной школе // Воспитание школьников. – 2019. – № 2. – С. 30–32.
26. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии : учеб. пособие : в 2-х кн. Кн. 2. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 496 с.
27. Записных О. В., Забродина А. О. Технология развития критического мышления в процессе формирования межкультурной компетенции старшеклассников // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 366–368.

28. Звездина М. Н. Программа формирования межкультурной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности. – Чита : Изд-во Забайкал. гос. ун-та, 2021. – С. 12–18.
29. Зеленина Е. В. Основные подходы к изучению межкультурной компетентности // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2016. – № 1(3). – С. 100–103.
30. Идиатуллин А. В. Культурные детерминанты модернизации системы высшего гуманитарного образования в Республике Татарстан // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2005. – № S3. – С. 81–86.
31. Ильин Г. Л. Инновации в образовании : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с.
32. Ильинская И. П. Психологические основы формирования поликультурной компетентности педагога: возможности средового подхода // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты : II Междунар. науч.-практ. конф. (Ереван, 2020). – Ереван, 2020. – С. 156–164.
33. Ильинская И. П. Современный младший школьник в поликультурной среде: вариативность образовательных парадигм и воспитание личности // Берегиня. 777. Сова : общество, политика, экономика. – 2017. – № 4(35). – С. 91–93.
34. Ильинская И. П., Панфилова В. В. К вопросу о поликультурном образовании в начальной школе // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 58.
35. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические произведения / П. Ф. Каптерев. – Москва : Просвещение, 2016. – 356 с.
36. Карасёв С. А. Глобализация английского языка и новые задачи методики его преподавания // Язык и межкультурная коммуникация : материалы межвуз. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону : Изд-во ИУБиП, 2005. – С. 81.

37. Кожевников М. В., Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лапчинская И. В. Межкультурная коммуникация в эпоху цифровизации : монография / М. В. Кожевников, Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, И. В. Лапчинская ; под ред. М. В. Кожевникова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 23–30.
38. Козина Ю. В. Фразеологическая единица как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средней (полной) общеобразоват. школы // Молодой ученый. – 2019. – № 5(243). – С. 182–184.
39. Коммуникативная гибкость — ключевой навык [Электронный ресурс] // Портал Delucru.md. – 2024. – URL: <https://www.delucru.md/ru/articles/kommunikativnaya-gibkost-klyuchevoynavik-2024-goda> (дата обращения: 10.02.2025).
40. Коротяев Б. И. Педагогика как совокупность педагогических теорий / Б. И. Коротяев. – Москва : Просвещение, 2016. – 212 с.
41. Кузнецова А. В., Чернышов С. В. Теоретическая модель иноязычной межкультурной компетенции старшеклассников // Педагогика: вопросы теории и практики. – 2020. – № 1(45). – С. 41–45.
42. Курганская А. В., Звезда М. Н. Межкультурная компетентность младших школьников как предмет научного исследования // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 3(47). – С. 49–56.
43. Малая Г. А. Опыт реализации способности младших школьников к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 78–85.
44. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с.

45. Михеева С. И. Методические аспекты формирования межкультурной компетенции учащихся начальной школы // Исследования в образовании. – 2020. – № 1. – С. 115–118.
46. Мурзина Н. П., Корженевская А. И. Исследование формирования межкультурной коммуникации у младших школьников в сельской школе // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Науки об образовании. – 2022. – С. 45–53.
47. Никитина Е. Ю., Гиниятуллина Э. Х. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка : монография / Е. Ю. Никитина, Э. Х. Гиниятуллина. – Москва : Перо, 2017. – 62 с.
48. Основы социально-психологической теории / под ред. А. А. Бодалева, А. Н. Сухова. – Москва, 2015. – 54 с.
49. Оспанова Ж. Т., Валиева Ф. А. Основные коммуникативные формы и виды межкультурной коммуникации // Научный вестник Казахстана. – 2021. – № 7(35). – С. 55–62.
50. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В. М. Полонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФАРМ, 2019. – 220 с.
51. Петрова А. В. Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. – 2013. – № 6. – С. 33–40.
52. Пинская М. А., Михайлова А. М. Компетенция «4К»: формирование и оценка на уроке : практич. рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва : Корпорация «Российский учебник», 2019. – С. 13–20.
53. Полат Е. С. Метод проектов : история и теория вопроса / Е. С. Полат. – Москва : Изд. центр «Академия», 2016. – 232 с.
54. Положайнен А. П. Межкультурная коммуникация в современном мире: преимущества и вызовы // Актуальные исследования. – 2023. – № 50(180), ч. II. – С. 27–34.

55. Попкова М. А. Зависимость семейного воспитания от проявления тревожности у детей младшего школьного возраста // Проблемы современной науки и образования – Problems of Modern Science and Education. – 2014. – С. 118–124.
56. Радионова И. С. Влияние микроклимата в семье на успешность обучения младших школьников // Достижения современной науки. – 2016. – № 11. – С. 11–15.
57. Садохина А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохина. – Москва : Высш. шк., 2005. – 310 с.
58. Садохина А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – Москва : Высш. шк., 2005. – 310 с.
59. Сепир Э. Коммуникация. Избранные труды по языкознанию и культурологии / пер. с англ. – Москва : Прогресс, 1993. – 412 с.
60. Сергалиева Д. Д., Рулева С. Г. Формирование межэтнических отношений младших школьников как инновационная технология в начальном образовании // Молодой ученый. – 2017. – № 13(147). – С. 604–607.
61. Слесарев В. Г. Основные методы формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в поликультурной школе // Молодежь и наука XXI века : материалы конф. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – С. 217–226.
62. Соболева А. В., Обдалова О. А. Когнитивная готовность к межкультурному общению как необходимый компонент межкультурной компетенции // Язык и культура. – 2015. – № 1(29). – С. 148–152.
63. Солдатова Г. В., Шайгерова Л. А. Рефлексия множественности выбора в психологии межкультурных коммуникаций // Психологические исследования : электрон. журн. – 2015. – Т. 8, № 40.
64. Супрунова Л. Л. Межкультурное образование в современной России // Magister. – 2016. – № 3. – С. 79–81.

65. Таганова А. А. Изучение культур как средство формирования межкультурной компетенции старшеклассников // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Ижевск, 09 марта 2021 г.). – Стерлитамак : АМИ, 2021. – С. 73–75.
66. Тайчинов М. Г. Развитие национального образования в межкультурном, многонациональном обществе // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 87–91.
67. Фрик Т. Б. Основы теории межкультурной коммуникации. – Томск : Изд-во Том. политехн. ун-та, 2013. – С. 12–19.
68. Хуторской А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с.
69. Шевцова И. Ю. Условия эффективного применения интерактивных методов обучения в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников // Иностранные языки и современные тенденции в иноязычном образовании : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / отв. ред. Н. А. Сребрянская. – 2020. – С. 71–76.
70. Шишова Ю. С. Использование аутентичного песенного материала для формирования межкультурной компетенции старшеклассников // Иностранные языки и современные тенденции в иноязычном образовании : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / отв. ред. Н. А. Сребрянская. – 2020. – С. 76–78.
71. Эльконин Д. Б. Детская психология. – Москва : Академия, 2016. – 384 с.
72. Якиманская И. С., Виноградова Е. Е., Гончакова-Сибирская Н. П., Данилова С. И., Мезенцева Е. Б., Окулова Н. П., Уртенев Н. С. Психология и педагогика сегодня : монография / под общ. ред. М. Ю. Бурыкиной. – Ставрополь : Логос, 2012. – 164 с.

73. Nicholls A. *Social Entrepreneurship: New Models of Sustainable Social Change*, Paperback Edition. – Oxford : Oxford University Press, 2008. – 123 p.

74. Lehtonen J. *Globalization, National Cultures, and the Paradox of Intercultural Competence* [Электронный ресурс]. – 2016. – 26 p.

75. Phillips E. *IC? I see! Developing learners' intercultural competence* // *LOTE CED Communique* [Электронный ресурс]. – Issue 3, 2015, February 17. – 89 p.

Приложение