



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**Факультет Естественно-технологический
Кафедра географии и методики обучения географии**

Изучение Австралии в школьном курсе географии

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «География»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

76,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«20» 08 2021 г.
зав. кафедрой Географии и
методики обучения географии
Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-501-057-5-1

Пименова Анна Сергеевна *Анна Пименова*

Научный руководитель:

Старший преподаватель

Рябых Ирина Георгиевна *Ирина Рябых*

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ И СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ..... | 5 |
| 1.1 Особенности методики изучения материка в курсе географии 7 класса..... | 5 |
| 1.2 Особенности изучения страны в курсе экономической и социальной географии мира | 16 |
| Выводы по первой главе..... | 26 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АВСТРАЛИИ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ..... | 27 |
| 2.1 Организация учебной и внеучебной деятельности в ходе изучения материка Австралия в курсе географии материков и океанов..... | 27 |
| 2.2 Изучение Австралийского Союза в курсе экономической и социальной географии мира..... | 40 |
| Выводы по второй главе | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 51 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 52 |
| Приложение 1..... | 56 |
| Приложение 2..... | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Австралия представляет собой отдельный континент и одновременно страну под названием Австралийский Союз, которая полностью занимает одноименный материк, а также остров Тасмания и еще несколько островов.

Этот экзотический континент привлекает туристов как своей природой, так и большим количеством животных, многие из представителей фауны являются эндемиками.

Немногие государства могут похвастаться такими богатыми природными ресурсами, как Австралия. Уровень промышленного развития в государстве достаточно высокий. Сельское хозяйство, почти полностью, обеспечивает собственные нужды государства.

Страна находится на лидирующих позициях в мире, так как она имеет шестое место по площади, является одной из развитых стран, тринадцатой по счету экономикой в мире. Выделяется довольно высокими показателями качества жизни, экономической свободы, образования и здоровья. [1]

Изучение Австралии в школьном курсе географии вызывает у детей большой интерес, чем определяется актуальность нашего исследования.

Объектом исследования является процесс изучения региональных тем в школьных курсах географии.

Предметом исследования – методика изучения материка и отдельно взятого государства на примере Австралии.

Цель исследования – выявить особенности методики изучения материка и отдельно взятого государства на примере Австралии в школьных курсах географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. На основе анализа литературы по теме исследования выявить роль и значение регионального подхода в обучении географии.

2. Познакомиться с особенностями методики изучения материка и отдельно взятого государства в школьных курсах географии.

3. Подготовить методические разработки уроков и внеклассного мероприятия по изучению Австралии.

При написании данной выпускной квалификационной работы были использованы различные методы исследования:

- сравнение и обобщение,
- описание,
- анализ и синтез,
- изучение опыта работы
- наблюдение

Практическая значимость работы определяется возможностью использования материалов студентами-практикантами и учителями географии.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения; включает список источников информации и литературы, приложения. Работа изложена на .. страницах основного текста. В списке источников информации и литературы 33 наименования.

ГЛАВА 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ И СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

1.1. Особенности методики изучения материка в курсе географии 7 класса

Географический материал позволяет создать целостную картину мира, а также дать представление о связях в обществе, в природе. Он помогает увидеть их взаимодействие на какой-то конкретной территории. География является вполне необходимым элементом всего школьного образования.

Региональный компонент географии, его содержание имеют большой учебно-воспитательный потенциал в воздействии на личность ученика, дает возможность углубить и расширить основные базовые знания географического образования, влияет на становление его мировоззрения. В процессе такого обучения появляются установки, которые характерны для принципа – следовать дедукции, вести обучающихся от доступных для наблюдения объектов и явлений к обобщениям и выводам. [4]

Цели регионального компонента географического образования:

- формирование общего представления об уникальности природы, хозяйства и населения;
- воспитание человека, духовно связанного со своей территорией, понимающего и знающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, значимым в своем регионе, востребованным;
- закрепление и развитие навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

Основными задачами регионального курса географии являются:

- формирование образа своего края, своей территории на основе комплексного подхода и взаимодействия основных компонентов природы, хозяйства и населения;

- создание условий для овладения учениками навыками самостоятельной практической работы с различными источниками географической информации, владение прогностическими, поведенческими, природоохранными умениями;
- расширение экологических и географических знаний школьников для решения проблем окружающей среды, адаптации к условиям современной рыночной экономики, воспитания у учеников патриотизма;
- обучение обучающихся решать доступные им разноуровневые географические проблемы;
- способствование выбору жизненного пути и профессии. [11]

География материков, океанов, народов и стран является первым региональным географическим курсом у обучающихся. Усвоение такого немалого потока знаний опирается на предшествующую подготовку по общей физической географии, а также знания по другим предметам — биологии, зоологии, математике и истории. Ученики 7-го класса должны научиться давать описание географических объектов по типовому плану, также большое значение придается работе с картой. Это продолжение работы, начатой в 6-м классе, которая должна сопровождаться с использованием межпредметных связей. Этот рассматриваемый курс рассчитан на закрепление общегеографических знаний, которые были получены учащимися в 5—6-х классах, а также осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В рамках данного курса изучается генезис материков и впадин мировых океанов, их соотношение и распределение между полушариями Земли. Материки и океаны рассматриваются как масштабные природные комплексы планеты, которыми человек интенсивно пользуется, в результате чего возникают природно-хозяйственные комплексы различных материков и океанов.

В данной части курса у обучающихся происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы

разных материков, их крупнейших регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни, быта и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. [29]

Разработка его содержания и составляющей опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже 19-го и 20-го веков отечественными учеными-географами. Возрождение и расширение страноведческого фундамента школьной географии предназначено служить укреплению комплексного подхода к изучению различных территориальных природно-общественных систем, развитию у обучающихся интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое включает в себя изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, ученики будут понимать причины разнообразия природы разных материков и океанов, крупных регионов и отдельных различных стран, понимать людей другой культуры и национальности, осознавать своё место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут являться ученикам способом рассмотрения мира, научат видеть, понимать и оценивать многообразную систему взаимодействия между людьми, всей территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у обучающихся обобщенного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы различных материков, их больших регионов и отдельных стран. Также целью курса будет являться изучение населения Земли. Рассматриваются различные вопросы о происхождении человека и расселении по континентам, расовом, этническом и культурно-религиозном многообразии населения мира, особенностях жизни, быта и хозяйственной деятельности во всевозможных природных условиях. Приводится общий анализ различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран нашей планеты т.е. формирование минимума фундаментальных знаний общеземледческого и

страноведческого характера, которые необходимы каждому человеку нашей эпохи. [2]

Основные задачи курса:

— расширить и дать конкретизацию о представлении о пространственной неоднородности поверхности планеты Земли на различных уровнях её дифференциации (от планетарного до локального);

— создать наглядные представления о регионах материков и разных странах с выделением особенностей их природы, природных богатств и ископаемых, использования их людьми;

— способствовать усилению гуманизации, гуманитаризации и культурологической направленности содержания данного курса посредством сформированных страноведческих характеристик различных регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы всех материков и стран, их образ жизни, быт, материальная и духовная культура населения, хозяйственная деятельность в разнообразных природных условиях как на суше, так и в акваториях океанов;

— способствовать воспитанию школьников в духе толерантности к другим народам, чтобы научиться жить дружно вместе, развивая различные знания о других, их истории, традициях и образе их мышления, понимать людей другой культуры;

— на основе историко-географического подхода раскрыть данные изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в глобальном масштабе; формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

— продолжить развивать картографическую грамотность учеников посредством работы с географическими картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов и

т.д.), изучить способы изображения географических объектов и явлений, применяемых на данных картах;

— развить различные практические географические умения, извлекая информацию из разнообразных источников знаний, составлять по ним систематические страноведческие описания и характеристики территории. [4]

Изучение материков начинается с анализа их географического положения, величины, границ, очертаний, окружающих морей и океанов. Затем изучается история его исследований, особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир природных зон. Далее рассматривается население, политическая карта материка и характеристика отдельных государств.

Изучение учебного материала начинается с материков, расположенных в низких широтах южного полушария: Африки, Австралии, где наиболее отчетливо видны закономерности образования природных зон. Затем рассматриваются Антарктида, Южная Америка и Северная Америка и Евразия. Такая последовательность изучения материков связана с тем, что на южных материках (прежде всего в Африке) лучше, чем в Евразии, прослеживается широтная зональность, т.е. зависимость климата и природных зон от географической широты. Такой подход обеспечивает наиболее глубокое усвоение основного географического закона — закона о широтной зональности природы. [14]

Изучение наиболее сложного в природном отношении материка Евразии приходится на конец курса, когда учащиеся лучше подготовлены. Такое завершение курса позволяет осуществить переход к изучению физической географии России, избежав повторений, ограничиваясь изучением зарубежной Евразии.

В завершающем разделе о взаимодействии человека и природы систематизируются и обобщаются основные физико-географические понятия. Учащиеся усваивают материал о направленном развитии географической оболочки на материках, приводятся в систему знания о климате Земли и динамике атмосферы и климатических поясах Земли. На этой основе доказывается географическая зональность природы на равнинах и высотная поясность в горах.[22]

Не стоит забывать также и о возрастных особенностях школьника. Отличительная особенность переходного возраста — биологическое созревание организма, которое вносит серьезные изменения в жизнь подростка. Ребята легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим эмоциональным состоянием, что может привести к ухудшению дисциплины. Настроение представлено перепадами, возрастает обидчивость. Сфера интересов подростка склоняется преимущественно в сторону общения со сверстниками, характерным является проявление негативизма. Особенно ребята хотят опробовать новые роли, познавать новые аспекты самого себя.

Внимание учеников этого возраста достаточно избирательно и отличается быстрой переключаемостью. Мыслительный процесс происходит быстрее (развивается формально-логическое мышление). Подросткам становятся интересны задания, где необходимо поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения, ведь роль пассивного слушателя семиклассника уже неинтересна. [12]

Определяя пути различного взаимодействия со школьниками, необходимо включать их в такую деятельность, где создается возможность для реализации и утверждения себя как личности на уровне взрослых. Уровень требований к обучающемуся должен соответствовать его способностям, создание ситуаций успеха должно способствовать доверительному стилю взаимоотношений с преподавателями. [25]

Все изучаемые материки рассматриваются по данному примерному типовому плану, который включает основные вопросы:

1. Географическое положение и границы материка.
2. История открытий и исследования.
3. Основные формы рельефа.
4. Геологическое строение и полезные ископаемые.
5. Климат.
6. Внутренние воды: озера и реки.
7. Природные зоны материка.
8. Политическая карта и население.
9. Характеристика государств.

Наглядный материал должен стимулировать процесс умственного развития школьников, поэтому проблематика материала становится одной из самых важных в процессе обучения. Самое главное в отборе материала — выбор наиболее типичных примеров для конкретной территории. Отобранные для примера объекты и черты должны в совокупности создавать полные географические образы территорий и природных комплексов.

Работа с типовыми планами несомненно важна, потому что этот прием работы ведет к развитию познавательной активности детей и к постепенному умению читать карты. Закрепление разнообразных знаний номенклатуры в географической науке и практические работы по чтению карты включаются в школьную программу. В состав таких работ входят различные упражнения по определению и вычислению протяженности материков по карте, разных природных зон и других географических объектов. По климатическим картам ученики должны выполнять работы по распределению тепла в разных районах, определению количества осадков; по физическим —

определяются некоторые высотные отметки вершин географических объектов и их преобладающие высоты, характер данного рельефа. Контурные карты заполняются обучающимися по требованиям каждой темы: географическими объектами, обозначениями деятельности человека, какими-либо показателями явлений и т.д. Для выполнения данных работ необходимо иметь тетрадь для практических заданий по географии, где школьники делают записи: вносят типовые планы, условные обозначения разнообразных природных явлений, результаты своих выполненных работ, текст задания и т.д. [22]

Большое внимание уделяется использованию географических карт, с помощью которых обучающиеся учатся составлять разнообразные описания и характеристики географических объектов по типовому плану.

В процессе изучения материков могут рассматриваться следующие вопросы: географическое положение и границы объекта, основные формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые, история разнообразных исследований и открытий, климат, природные зоны, внутренние воды, население и политическая карта, а также характеристика государств в отдельности. В некоторых параметрах изучаются выделенные природные компоненты. По типовому плану исследуется Мировой океан, а также его составные части. В результате использования такого подхода у детей формируется типологическое представление об океанах и материках. При этом по мере накопления разнообразных знаний об изучаемых объектах школьниками нужно интенсивно привлекать метод сравнительных оценок и характеристик.

Особо важные пути формирования понятий — дедуктивный (от общего к частному) и индуктивный (от частного к общему). В структуре этого курса географии 7-го класса заметно усиление дедуктивного подхода, так как первый раздел полностью посвящен чертам природы Земли. Но в практике обучения чаще используется дедуктивно-индуктивный путь с

преобладанием дедукции или индукции в зависимости от содержания учебного материала. [9]

В курсе школьной географии материков и океанов формируется множество понятий, которые имеют много признаков, причем, большинство из них абстрактны, их достаточно трудно показать и представить наглядно. При формировании этих понятий возрастает роль школьного учителя. Один из таких методов обучения географии — это учительский рассказ, который в зависимости от разных задач урока выражается в виде объяснения или описания. Объяснительный рассказ — один из основных методов формирования общих понятий. Описательный рассказ раскрывает неповторимость природы материков и океанов, жизнь населения стран. Усвоить содержание рассказа помогает доска, где в основном записываются главные понятия, а также причины природных явлений. Учительский рассказ на уроке почти всегда переходит в беседу. А на уроках географии анализ карты сопровождается беседой. Залог хорошей беседы — это правильно подобранная логическая связь вопросов. [27]

Обучение чтению карт — это важнейшая задача курса географии. Работа с картами способствует формированию различных географических понятий, а также используется в процессе изучения нового материала школьниками, во время его закрепления. Именно карта создает впечатляющие зрительные представления о разных территориях. Карта также помогает сформировывать географические понятия, где в основе лежат представления. Если названия связаны с именами исследователей и путешественников, то их тоже необходимо объяснить. Особым источником знаний, вместе с географической картой, является текст школьного учебника. Выборочное чтение, как прием можно использовать в то время, когда нужно прочитать определение, найти в тексте различные причины описываемых явлений, объяснить сложные слова и выражения. Учебники содержат фотографии и иллюстрации, их содержание тесно связано с

текстом учебника, это достаточно удобно. Карта, текст и иллюстрации — создают конкретный образ местности, помогают увидеть условные знаки карты и их реальное содержание. Стоит вспомнить и про видеофильмы. Они также являются важной частью уроков географии. Фильмы дают более полное представление о населении и природе, знакомят детей с жизнью и хозяйственной деятельностью человека. Достаточно наглядно и естественно представляется животный и растительный мир разнообразных природных зон материков. Но тут есть недочет — мало таких фильмов, которые можно было бы показывать полностью на уроке, поэтому приходится показывать отдельные фрагменты, которые соответствуют теме урока. Видеофильмы используются в зависимости от цели: на этапах изучения нового материала, закрепления, во время повторения. Вне зависимости от цели обязательно просмотр видеофрагмента должен сопровождаться пояснением учителя, который сообщает школьникам, зачем демонстрируется видеофильм и на что конкретно необходимо обратить внимание при его просмотре. Также возможно предложить детям вопросы, но не более четырех, на которые школьники должны ответить после просмотра данного фильма. При просмотре видеофрагмента учитель должен обращать внимание класса на некоторые детали, делать необходимые пояснения. Наглядные пособия выполняют важную роль в изучении географии: создают яркие наглядные образы; формируют разнообразные понятия, связи между ними; придают эмоциональность. Натуральные пособия в наше время реже используются на уроках географии, ведь они вытеснены фотографиями и видеофильмами. Но полностью отказаться от использования коллекций разных полезных горных пород и полезных ископаемых, а также гербариев нельзя. Ведь при работе с коллекциями горных пород, обучающиеся получают уникальную возможность прикоснуться к породе, достаточно детально рассмотреть ее и изучить свойства. А учитель характеризует образцы: рассказывает об условиях их образования, глубине залегания, описывает внешний вид, показывает всем каким знаком должен обозначаться образец в легенде

карты. Гербарии тоже используются на уроках географии во время изучения флоры материков. Гербарий знакомит школьников с внешним видом растений, объясняет особенности, которые зависят от условий произрастания растения. Школьные гербарии включают в себя растения, которые произрастают в условиях умеренного климатического пояса, труднее всего будет показать гербарии растений экваториальных и тропических районов. Тут на помощь приходят опять же фотографии и видеофрагменты. Районы распространения растений показываються на картах, которые тоже содержат фотографии. [2][7]

Несомненно, важно также развивать логическое мышление, развитие которого происходит посредством метода сравнения. Н. Н. Баранский называл метод сравнения «душой географии». Этот метод позволяет видеть изменения различных географических объектов во времени. Сравнение способствует формированию мировоззрения, общих географических закономерностей. Задания, которые требуют сравнения, обычно бывают различными по объему и трудности выполнения. Обычно сравниваются два каких-либо географических объекта по одному из признаков. Развернутые сравнения — сложнее и требуют сравнения географических объектов сразу по нескольким признакам. Чтобы школьники правильно сравнивали, нужно объяснить саму сущность сравнения, показывать им на конкретном примере. Для этого класс открывает план сравнения, который расположен в приложении учебника и выявляет цель сравнения и критерии, на основе которых идет сравнение явлений и объектов; причины и черты сходства и различий явлений и объектов; формулируют вывод по теме сравнения. При работе с картами, для сравнения двух форм рельефа, необходимо обратиться к типовому плану описания формы рельефа, а потом уже на его основе сделать сравнение. Если знания нельзя получить из карты, тогда можно сделать сравнение с помощью текста учебника или при использовании дополнительной литературы. Таким образом, использование разных подходов и методов в обучении географии дает активизировать

познавательную деятельность школьников и сформировать у них целостное мировоззрение. [9]

Чтобы заинтересовать учащихся к изучению предмета, можно применять игровые технологии. Как правило, учащиеся с любопытством относятся к подобным урокам. Например, хорошо подойдет такое мероприятие как «Своя игра». Ее целями являются актуализация знаний, полученных в течение учебного года, расширение кругозора учащихся и развитие интереса к предмету. Учитель заранее объявляет о проведении игры, составляет турнирную таблицу, подготавливает вопросы, призы. Дети делятся на команды и выбирают тип вопросов по разному уровню сложности. В конце выбирается команда-победителей, выдаются призы. Ниже приведена турнирная таблица для «своей игры». Раундов может быть несколько. [28]

Таблица 1 - Таблица для I турнира

| Область знаний | Баллы | | | |
|--------------------------|-------|----|----|----|
| | 5 | 10 | 15 | 20 |
| Географические положение | | | | |
| История открытий | | | | |
| Самый, самый... | | | | |
| Главные вершины мира | | | | |
| Крупнейшие водоемы мира | | | | |

1.2 Особенности изучения страны в курсе экономической и социальной географии мира

Методологической основой методики обучения географии является теория развивающего обучения, она разработана психологом Выготским и его последователями. В современной школе процесс обучения рассматривается как многоуровневая систему.

У процесса обучения географии есть ряд особенностей, они основываются на предмете, содержании, проблеме и методах исследования данной науки. Специфика школьного географического курса связана с тем,

что, в основе изучения лежит карта по географии, она позволяет достаточно хорошо формировать у учеников пространственное мышление, процессы и исследуемые объекты имеют наиболее высокий уровень организации, а также системное строение, вместе с основополагающей ролью научных понятий, где важную роль играют представления и образы.

По разнообразию целей методики обучения географии занимает одно из основных мест среди других предметов в современной школе. Целью географического образования является формирование географического мышления. Это мышление является комплексным, пространственным, системным, диалектическим, обобщенным, научным мышлением. Оно развивается по мере взросления школьников и приобретения у них опыта об окружающем мире. Если рассматривать с культурно-исторического подхода, то географическое мышление является одной из высоких психических функций. [22]

Выделяются несколько направлений совершенствования содержания современного географического образования:

— Усиление разнообразных научных основ содержания образования с географическим уклоном и обеспечение доступности, исключение второстепенной и лишней усложненной информации, а также усиление воспитательного потенциала географии в школе;

— Нарращивание объема теоретических знаний (мировоззренческие идеи, разнообразные научные понятия, научные теории и т.д.) и определение соотношения между эмпирическими и теоретическими знаниями.

Основная цель курса – создание у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного

сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий.

Одной из основных задач, которые решаются в процессе усовершенствования географического образования в школе, является интеграция знаний обучающихся об обществе и природе, которые они получают, если изучают стандартные курсы по физической и социально-экономической географии. Для достижения таких задач, создаются различные новые комплексно-страноведческие курсы по школьной географии, где пристальное внимание уделяется реализации комплексного страноведческого подхода, а также страноведению.[15][18]

В центре новых учебников по географии являются все народы материков и стран, в частности сам человек, их образ жизни, особенности хозяйственной деятельности в разнообразных природных условиях, их культура. Влиятельные методисты считают, что выбор стран, изучаемые на уроках географии, лучше всего проводить с учетом особенного этнического состава населения, их образа жизни, проблем на региональном уровне взаимодействия человека и природы, их особенностей хозяйственной деятельности.

Работа с типовыми планами для обучающихся также важна, как и в седьмом классе, потому что этот прием работы ведет к развитию познавательной активности детей и к постепенному умению читать карты.

Все изучаемые страны рассматриваются по данному примерному типовому плану, который включает основные вопросы:

1. Экономико-географическое положение.
2. Население.
3. Хозяйство.
4. Промышленность.
5. Сельское хозяйство.
6. Транспорт.
7. Внешние экономические связи.

8. Экологические проблемы. [5]

Страноведческий курс «Страны мира» предназначен для старшеклассников 10-ых и 11-ых классов. В основе этого курса лежит концепция совершенствования структуры и содержания общего географического образования, где рассматривается курс школьной географии на принципе комплексного страноведения. Надобность введения этого курса вызвана различными изменениями в мире, где, например, с политической карты исчезла социалистическая идеология; открыты границы для посещения разнообразных стран любопытными отдыхающими и туристами, также набирают оборот деловые встречи и поездки с людьми за границей. Вариативность жизни на нашей планете (народов и их хозяйственная деятельность, быт, природа) можно изучить через призму страноведческого курса. Современное комплексное страноведение в качестве объединения курсов физической и социально-экономической географии в один страноведческий, создает фундамент целостной географии. Комплексное страноведение включает в себя изучение географии в школе с изучением духовной и материальной культуры различных народов мира, помогает обучающимся в целом понять причины разнообразия природы стран и континентов, понять людей из другой специфичной культуры, у которых другая религия, осознать свое место в обществе. Страноведческие знания помогут школьникам понимать, оценивать и видеть многослойную систему взаимосвязей между территорией, природной средой и людьми. Психологи у старшеклассников замечают сильный интерес к явлениям природы и событиям жизни людей, повышенная способность мыслить на основе общих знаний и выводов, стремление к познанию, расширение их кругозора интересов. Страноведческий подход к содержанию школьного курса географии помогает расширить историко-географическую базу знаний, знакомит школьников с особенностями практики природопользования в разных регионах мира, с решением масштабных проблем, с изменениями политической карты мира. [4]

Страноведческий курс географии для старшекласников заканчивает изучение географии и предполагает:

- повторение ранее изученного ими материала;
- обобщение и систематизация географических знаний;
- развитие познавательного интереса к планетарным явлениям и процессам;
- пользование географическими знаниями за полный курс;
- формирование пространственного представления о разнообразных природных, экономических и социальных системах;
- умение выполнять различные операции на мыслительную деятельность школьника.

При изучении курса страноведения перед учениками возникают следующие задачи:

- систематизирование всех полученных знаний за курс географии;
- изучение важной роли всех международных организаций во внешнеэкономических связях Всемирного хозяйства;
- формирование взгляда на современную политическую карту мира, ведь это динамично развивающаяся картина мира;
- формирование пространственного мировоззрения;
- знакомство с более интересными для ребят странами мира;
- умение давать точную характеристику стран в соответствии с типовым планом;
- утверждение правильных взглядов на планету, человечество, мир в целом.

На уроках географии с уклоном в страноведение используются различные игры-путешествия, когда ученики становятся на какое-то время научными сотрудниками или командой корабля. Разрабатываются разные задания игрового характера, они помогают обучающимся самостоятельно изучать новый материал. Какие-то игры помогают формировать и отрабатывать у ребят навыки самоконтроля и контроля, какие-то строятся на материале разнообразной степени трудности, они дают возможность

преподавателям осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с разным уровнем знаний. [15][19]

Ниже приведены примеры заданий с игровым характером:

Назови объект

К доске выходят два человека. Один встает у карты, другой в 4-ех метрах от нее (чтобы ему не были видны надписи на карте). Первый школьник показывает объект на карте, не называя его, второй должен верно произносить название, другие школьники должны дать географическую характеристику этому объекту, на который указал первый участник.

По следам величайших путешественников

К этой незамысловатой игре ребята должны подготовиться заранее – они должны изучить маршруты великих путешественников, а также их биографии. Список путешественников должен заранее обговариваться вместе с учителем. Во время этой игры школьники получают флажки с булавками. Такими флажками нужно прокладывать путь одного из выбранных путешественников на физической карте полушарий. Прокладывая маршрут, один из учеников должен будет кратко рассказать о нем. [28]

Программа за 10 и 11 классы предполагает изучение достаточно важных и сложных тем, в связи, с чем необходимо повысить активность учащихся на уроках географии. Именно поэтому проблема разработки методических приемов по активизации процесса обучения на уроках географии в 10-11 классах требует особого внимания.

Юность – это уникальный возраст, когда старшеклассники могут стать не просто слушателями, а помощниками на уроке для учителя. Им можно дать наиболее свободное пространство для самостоятельной работы и доверить им решение некоторых сложных вопросов. Но повзрослевшие ребята увлечены совсем другим, например, проблемой планирования своего будущего, а на школьные предметы времени остается слишком мало. Старшеклассники стараются чаще и настойчивее задавать вопросы «почему»

и высказывают свои сомнения в обоснованности и достаточности объяснений учителя. Мыслительная деятельность учеников становится более активной и самостоятельной. Они критичны по отношению к учителю. Представление об интересности предмета у учеников 10-ых и 11-ых классов несколько другое, чем у ребят помладше: если семиклассники ценят привлекательную внешность, то старшеклассники интересуются более глубоким, что требует самостоятельного обдумывания. В образе «идеального учителя» в первую очередь выходят его индивидуальные человеческие качества – способность к эмоциональному отклику, сердечность, пониманию, то есть в учителе хотят видеть старшего друга, как равного себе. На второй план выходит профессиональная компетентность преподавателя, уровень его знаний, а также качество преподавания. Для того, чтобы установить психологический контакт со старшеклассниками, преподаватель должен учитывать взросление детей, отказываясь от авторитарных методов обучения, даже если они оказывались успешными раньше. [6][12]

Преимущества у старшеклассников достаточно. Но также нужно учитывать, что в старших классах в высшей степени начинает проявляться разница между творческим и интеллектуальным развитием ребят одного возраста. Кроме того, диапазон умственных интересов нередко сочетается у парней с разбросанностью, отсутствием метода и системы. Порой парни и девушки преувеличивают уровень своих знаний и, конечно же, умственных способностей. Во многих старших классах появляется некоторое число скучающих школьников, безразличных, которым учеба кажется неинтересной по сравнению с воображаемой яркой и интересной жизнью. Поэтому, как и в любом другом возрасте, необходимо разрабатывать уровневую дифференциацию, только более внимательно. Суть уровневой дифференциации состоит в следующем: обучаясь в одной школе, в одном классе по одной программе, школьники могут усваивать материал, но на разных уровнях. Начальный уровень обязательной географической подготовки предполагает те умения и знания, которыми должны овладеть

все ученики. Но при этом нужно обеспечивать непрерывную логику изложения содержания и поспособствовать освоению школьниками основных научных понятий географии. Именно поэтому большая часть времени уделяется их отработке на основе блочной подачи материала. Для действенной реализации обучения географии, которая способствует развитию, содержание не может быть ограничено минимальными требованиями, поэтому в повышенный уровень вводятся сведения, которые расширяют и углубляют материал базового. Освоение учениками повышенного уровня способствует творческому и осознанному применению знаний, предусматривает более свободное владение фактическим материалом, приемами умственных действий и учебной работой. [5][20]

Проанализировав предпочтения старшеклассников, можно сделать вывод о том, что наиболее эффективной работой на уроках географии для школьников является рассказ учителя, выполнение творческих и индивидуальных заданий по группам, проведение викторин и различных конкурсов. Мнения школьников расходятся по поводу получения увлекательной информации на уроке географии. Приблизительно равное количество школьников считает, что информацию можно добыть при общении с учителем, при использовании справочников и карт, а также при общении с одноклассниками. Многие ученики предпочли бы узнавать информацию на Интернет - сайтах.

Критичность мышления является одним из показателей творческой активности личности, а творческая активность школьников является залогом эффективности различных знаний по географии. Критическое мышление работает должным образом на многих уровнях, не только фактами, но и вскрывая последствия и причины этих фактов. Критическое мышление – это выработка точки зрения по конкретному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Это мышление предусматривает внимание к аргументам другого человека и их логическое осмысление. [25]

Для того, чтобы повысить интерес и активность учеников к предмету, можно часто использовать такой незамысловатый способ, как применение нетрадиционных форм уроков. Несмотря на свой возраст, старшеклассники с интересом и удовольствием включаются на уроке в игру, если она правильно и грамотно разработана. В старших классах можно использовать такие нетрадиционные типы уроков, как игры, пресс-конференции, викторины, дебаты. При этом сами задания должны ориентировать школьников на самостоятельный анализ и поиск полученного материала. Организовать каждый урок в нетрадиционной форме довольно таки сложно, поэтому можно разработать урок с элементами игры, то есть далеко не весь урок будет проходить в игровой форме, а какая-то его структурная часть. На таком комбинированном уроке элементы игры лучше всего включать в начало урока (например, при постановке проблемы или проверке домашнего задания), чтобы настроить школьников на урок, а также повысить их творческую активность. Только во время оставшейся части урока важно не развеять такое настроение скучным и монотонным чтением материала, иначе все плоды работы могут завянуть. Достойные результаты дают те же элементы игры, если провести их во время заключения урока. Это обеспечит хорошую запоминаемость пройденного материала. Такие уроки дают возможность не только поднять интерес обучающихся к предмету географии, но и интенсивно развивать их самостоятельность и творчество, обучать работе с разнообразными и уникальными источниками знаний. Нетрадиционные формы уроков содержат в себе неисчерпаемые возможности в деле исключения перегрузки школьников домашним заданием путем использования разнообразных способов изучения нового материала на уроке. При всем этом нисколько не уменьшается должный уровень разносторонних научных знаний. Наоборот, часто используется дополнительный материал. Уроки требуют от учеников прочных опорных знаний и сосредоточенной самостоятельной работы. Географические тесты чайнворды, диктанты применяются на разных этапах

проверки знаний - при первичном закреплении изученного материала, в домашней и самостоятельной работах учеников, ну и при изучении нового материала. Есть и другие приемы, они подходят именно для определенного этапа урока. Например, чтобы проверить домашнее задание вместо обычного фронтального опроса можно использовать такую мини-игру как «Геолото». Школьники, которые хорошо освоили сущность таких форм работы, с интересом самостоятельно составляют тесты, кроссворды, диктанты с помощью учебника, различных карт, дополнительной литературы, это способствует формированию высокого уровня развития и образования. Преимуществ у нетрадиционных форм проведения уроков достаточно, но главное их преимущество заключается в том, что школьники не будут пассивно вести себя в процессе урока, и если учесть их возрастные особенности, то можно сделать весь урок на творческом и логическом подходах.

Кроме игровых форм урока, для старшеклассников можно проводить сложные тематические вечера, практические работы и использовать проблемный подход. Специфичность данной работы мыслительных процессов в возрасте 16-18 лет помогают учителю перейти от обучения ребят фактам к аналитическому обучению (усложнить процесс обучения). И если базовый уровень знаний старшеклассников достигает необходимого уровня, которого требуют программы, то такие методические приемы дадут только хорошие результаты. [12][30]

Таким образом, для старшеклассников нужно, чтобы повысить активность на уроках географии, использовать те методические приемы, которые ориентированы в целом на самостоятельную творческую работу школьников, ведь возрастные особенности учеников в 16-18 лет позволяют учителю опираться на свои накопленные знания и надеяться на логическое и творческое мышление.

Выводы по первой главе

Региональный компонент географии, его содержание имеют большой воспитательный потенциал в воздействии на личность ученика, дает возможность углубить и расширить основные базовые знания географического образования, влияет на становление его мировоззрения. [2]

География материков, океанов, народов и стран является первым региональным географическим курсом у обучающихся. Этот курс рассчитан на закрепление общегеографических знаний, которые были получены обучающимися в 5—6-х классах, а также осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Не стоит забывать также и о возрастных особенностях школьника. Сфера интересов подростка склоняется преимущественно в сторону общения со сверстниками. Чтобы заинтересовать обучающихся к изучению предмета, лучше применять игровые технологии, работу в группах, в парах. Как правило, обучающиеся с любопытством относятся к подобным урокам. [28]

Страноведческий курс географии для старшеклассников заканчивает изучение географии. Мыслительная деятельность учеников становится более активной и самостоятельной. Они критичны по отношению друг к другу и к учителю. Обучающиеся отдадут предпочтение творческим заданиям, сложным самостоятельным работам, нетрадиционным и игровым формам урока.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АВСТРАЛИИ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

2.1 Организация учебной и внеучебной деятельности в ходе изучения материка Австралия в курсе географии материков и океанов

В рамках перехода образовательных учреждений, которые реализуют программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения каждому педагогическому коллективу нужно определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса, а именно с урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Организовать – значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно также установить, какие аспекты, компоненты той или иной деятельности требуется упорядочить, чтобы в итоге деятельность была организована. Компонентами организации могут быть определены: цели, мотивация, условия, содержание, средства, результаты и технологии. [23]

Для разработки урока «Австралия» были взяты материалы из первой главы. Учитывались возрастные особенности обучающихся, были сформированы цели, задачи, формы и средства урока.

Урок разработан для УМК Дронова (инициалы) к учебнику авторов И.В.Душиной, Т.Л.Смоктуневич (М.: Издательство Вентана-Граф, 2021 год). Учебник состоит из четырех разделов, первый посвящен современному облику Земли, где говорится о геологической истории и об освоении человеком нашей планеты. Второй раздел посвящен особенностям природы, где говорится о климате, рельефе, природных зонах и материках. Третий раздел посвящен континентам и странам, среди них есть и Австралия. Ну и последний раздел посвящен природе Земли и человеку, где говорится о взаимодействии людей с природой. Курс рассчитан на 2 часа в неделю. [16]

В календарно-тематическом планировании отводится 3 часа на изучение Австралии. Раздел состоит из 6 параграфов, это - Особенности природы, население, Австралия — страна-материк, Океания, состав региона, природа и люди. Методические рекомендации разработаны для параграфа, посвящённого Австралии и Океании. Ученики учатся с помощью данной линии учебников с пятого класса, поэтому урок логически связан с предыдущими и последующими темами.

При проведении урока был выбран серийный видеофильм «Дикая Австралия» от компании BBC, который был снят в 2003 году. Этот занимательный документальный сериал канала «BBC» показывает о нераскрытых тайнах и удивительных секретах Австралии.

В ходе проведения урока используются разнообразные карты и атласы. Во время урока учащимся необходимо сравнивать карты для ответа на вопросы, поставленные в ходе урока. Сравнивая карты, школьники учатся добывать информацию из картографических источников.

Тема урока: Австралия.

Цель урока: создать необходимые условия, чтобы обучающиеся осознали и осмыслили новый материал средствами уровневой дифференциации и проблемного обучения.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Задачи урока:

- рассмотреть особенности географического положения материка;
- узнать об особенностях Австралии;
- объяснить зависимость природы материка от географического положения и климата; сделать сравнительный анализ с Африкой;
- решать проблемные задания.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, частично поисковая.

Методы: проблемный, исследовательский и картографический.

Технология: дифференцированное и проблемное обучение.

Средства обучения:

- карты: физическая, климатическая, строение земной коры, природные зоны; карта Австралии; строение земной коры;
- учебник: авторов И.В.Душиной, Т.Л.Смоктуневич (М.: Издательство Вентана-Граф, 2021 год); [16]
- атлас по географии материков и океанов издательства «Аст- Астрель» ;
- видеофильм по географии 7 класса: «Дикая Австралия».

Организационный момент

Организационный момент должен проходить относительно быстро, так как класс традиционно быстро настраивается на урок. На организационно-мотивационном этапе урока были использованы такие методы как проблемный и сравнительный. Для формирования цели урока и определения темы была проделана фронтальная работа с обучающимися. Также проверяется, насколько комфортно чувствуют себя ученики, как они готовы к уроку. Далее идет вступительное слово о самом интересном, уникальном материале.

Мотивация и целеполагание

Далее обращается внимание на доску, где написаны разноуровневые цели для учащихся, где каждый достигает цели по мере своих возможностей. На уроке задействован прием «корзинка идей», для создания интереса к уроку и развитию логического мышления у детей. Такой прием способствует, как индивидуальной работе учеников, так и групповой. Школьникам приходится достаточно внимательно слушать и воспринимать предположения и высказывания своих одноклассников. В начале урока обучающимся предлагается записать в тетради всё, что они знают по теме урока, преимущественно кратко. Затем в группах ребята обмениваются мнениями, обсуждается информация с учителем. После обсуждения каждая группа школьников высказывает свои идеи и мнения. Учитель записывает главные тезисы на доске, где ответы не должны повторяться. Записываются

абсолютно все высказывания, и правильные, и неправильные. В ходе урока подвергаются анализу идеи и остаются только правильные тезисы. В конце урока подводятся итоги и обсуждаются утверждения, записанные на доске. Ученики на заключительном этапе урока анализируют свои ошибки. [27]

Были сформированы основные задачи урока:

— узнать об особенностях Австралии;

— объяснить зависимость природы материка от географического положения и климата; сделать сравнительный анализ с Африкой;

— решать проблемные задания.

Актуализация знаний

Учитель просит учеников совершить путешествие вокруг Австралии группами, поэтому дети делятся на несколько групп, как вариант, можно поделиться по рядам. Задается проблемный вопрос, где каждая группа учеников называет одну из особенностей природы и географического положения Австралии. Они узнают об особенностях материка, а именно: он самый маленький из континентов, омывается самым большим океаном на востоке и теплым океаном на западе, однако это самый сухой материк. Школьники рассуждают, какие могут быть причины этих особенностей материка, усваивают новые знания, а также делятся своими предположениями. В обсуждении выявляют причины, записывают в тетради.

Первичное усвоение знаний

Учитель просит посмотреть фрагменты фильма «Дикая Австралия», дает перечень разноуровневых вопросов для самостоятельной работы. Ученики смотрят фрагменты фильма и отвечают на вопросы, далее делают выводы. Мною представлены различные вопросы по теме, которые использовались на уроке:

1. Назовите имена путешественников, которые открыли Австралию.

2. Назовите в чём сходство и различие рельефа Австралии и Африки. Выявите особенности рельефа Австралии:
 - Почему в Австралии отсутствуют вулканы и высокие горы?
 - Перечислите полезные ископаемые Австралии, каково их происхождение?
3. Назовите главные климатообразующие факторы материка, объясните их влияние на природу Австралии.
4. Перечислите климатические рекорды Австралии. Почему в Австралии так много пустынь?
5. Объясните причины возникновения эндемичного животного мира.

Проблема

Учащиеся делятся на группы (раннее писалось, что можно поделить их по рядам). Им даются определенные вопросы, по несколько на группу, где ученики активно обсуждают их, делают выводы, выбирают свои ответы. Также выдаются карты и атласы, необходимые для работы.

Вот перечень вопросов, которые были использованы на уроке:

1. В одинаковых климатических поясах Австралии, по сравнению с южной Африкой, температуры выше, а осадков меньше. Почему так?
2. Объясните, как зависят реки от климата.
3. Почему в Австралии так мало рек и озёр?
4. Как называются реки с сухими руслами в Африке? А как в Австралии?
5. Почему половодье на реке Муррее наступает быстро, а продолжается недолго?
6. Где берут воду жители Австралии, если её мало на суше?
7. Почему озеро Эйр солёное, а Чад – пресное?
8. Почему озеро Эйр называют сердцем Австралии?

Школьники вместе с учителем делают основные выводы и записывают их в тетрадь, систематизируют полученные знания. [33]

Работа по мелким группам

Обучающиеся делятся на группы, примерно по 6 человек в каждой, выдаются специальные карточки. Ребята работают по ним группами,

отвечая на дифференцированные вопросы разного уровня сложности. Карточки должны быть подготовлены заранее, где в каждой по три вопроса на определенную тематику (климат, рельеф, флора, фауна и тд.). Также перед группами разложены карты и атласы, которые помогут им справиться с заданием.

Далее представлены различные карточки с вопросами, которые давались на уроке:

Карточка для климатологов

Климатология изучает климат.

1. Перечислите основные климатические пояса Австралии.
2. Докажите, что Австралия является самым сухим материком.
3. Почему на востоке Австралии влажнее, чем на западе?

Карточка для зоогеографов

Зоогеография изучает распространение животных на планете и закономерности их размещения.

1. В Австралии водятся животные, которые давно вымерли на других материках. Чем это объясняется?
2. Расскажите о типичных представителях животного мира материка.
3. Почему в Австралии много сумчатых животных?

Карточка для гидрологов

Гидрология – наука, которая занимается изучением природных вод: морей, рек, озёр, болот, подземных и других вод.

1. Чем объясняется, что в Австралии мало рек и озёр?
2. Почему территория внутреннего стока велика?
3. Что такое «крики»? Почему они пересыхают?

Карточка для ботаников

Ботаника – наука, изучающая растения.

1. Какие растения есть только в Австралии? Перечислите их.
2. Почему в Австралии нет оазисов, как в Африке?

3. Какими способами можно сохранить уникальную флору Австралии?
Какие меры по охране природы сможете предложить вы?

Карточка-задание геоморфологов

Геоморфология – наука о рельефе. Она занимается изучением истории развития рельефа, его происхождение, возраст, его формы. Данные геоморфологии используют при поиске полезных ископаемых.

1. Что лежит в основании Австралии?
2. Почему на материке нет вулканов?
3. Полезные ископаемые Австралии, и закономерности их размещения.

В период задания, группы учеников активно обсуждают вопросы, делятся своим мнением, оперируют терминами и знаниями, полученными на уроке. По итогу один человек из группы отвечает на вопросы, учитель отмечает правильность ответа, остальные внимательно слушают и усваивают новый материал.

Закрепление материала

В качестве закрепления материала, детям будет предложена блиц-викторина, где будут отвечать все учащиеся по поднятию руки.

Вопросы мини-викторины «Знаешь ли ты Австралию?», использованные на уроке:

1. Назовите крайние точки Австралии.
2. Какой тропик не пересекает материк?
3. Почему реки материка короткие и высыхающие?
4. Где засушливее: на востоке или на западе? Почему?
5. Почему горы Австралии называют «Снежные», если зимы там не бывает?
6. В каких реках материка нельзя утонуть?
7. Почему на западе Австралии равнины, а на востоке горы?

Самые активные ученики, ответившие правильно на вопросы, поощряются.

Рефлексия

Последнее, завершающее задание, которое закончит урок. Школьникам будет представлен текст, подготовленный заранее, выведенный на проектор. В этом задании им следует ознакомиться с текстом, найти ошибку и исправить на правильный ответ, где необходимо объяснить свой ответ. Ученикам следует поднять руку, чтобы дать правильный ответ. Далее был задействован текст, составленный для данного урока:

Большая часть Австралии находится в экваториальном климатическом поясе, поэтому там преобладает сухой климат. В субэкваториальных лесах среди высоких трав вместе с другими деревьями (такими как пальмы, фикусы) произрастают деревья баобабы – с толстым у основания стволом, резко суживающимся верхом. Самая большая речная система Австралии Дарлинг с крупным притоком Муррей. Временные пересыхающие реки называются вадями. Рельеф Австралии, как и Африки, сравнительно прост. В основании её лежит древняя складчатость. На востоке материка находится Австралийская платформа. Животный мир Австралии своеобразен. Здесь обитают: ехидна, утконос, Они выводят детёнышей и яиц. Часто встречаются бегемоты и другие крупные животные. Много сумчатых.

Ученики отвечают на вопросы. Дают правильные ответы, поясняют их и закрепляют полученные знания. Затем учитель подводит итоги урока, кратко озвучивает тезисы и термины, спрашивает детей, все ли достигли поставленной цели, смогут ли они на следующем уроке рассказать все, что запомнили, что понравилось на уроке, а что нет, было ли интересно. Самые активные ребята получили положительные оценки.

Домашнее задание

Учитель дает домашнее задание, записывая его на доске.

Методы и приёмы, которые использовались на уроке, способствовали достижению цели урока. Различные виды деятельности способствовали познавательной активности учащихся и поддержанию интереса к теме

урока. Принципы, которые соблюдались в деятельности учителя и учащихся: доступность, наглядность, сотрудничество. Методы, которые использовались на уроке: проблемный, исследовательский и картографический. На уроке должна поддерживаться благоприятная психологическая атмосфера. В результате ученики будут чувствовать себя комфортно и раскованно.

Современный урок, соответствующий ФГОС второго поколения, ставит на первое место развитие личности ученика. Учителю нужно создать ситуацию успешности, благоприятную атмосферу на уроке. Современный учитель должен воспитать творческих, думающих личностей. Для доступности восприятия информации обучающимися, нужно выделить главное в теме урока. Большие объёмы информации трудно воспринимать, тем более детям. Необходимо выделить самые важные и характерные черты материка. Урок надо дополнять яркими, короткими, конкретными фактами для усвоения информации. Для того, чтобы заинтересовать учеников, нужна наглядность материала. Для этих целей используются карты в атласе, презентация с разнообразными фотографиями, картами и т.д. Для успешного усвоения материала необходима положительная мотивация учащихся. К положительной мотивации относятся: похвала, положительная оценка деятельности учащегося одноклассниками, поощрение. Причиной низкого уровня учебной мотивации довольно часто является неумение учиться. Это ведёт к плохой успеваемости, низкой самооценке, плохому пониманию предмета. Учителю необходимо выявить пробелы в знаниях ученика и провести индивидуальную коррекционную работу. Дать индивидуальные задания. Групповая сплочённость учащихся повышает интерес к предмету. Необходимое условие – дети сами выбирают, в какой группе работать. Ещё одно наблюдение, если в группе есть школьники любящие данный предмет, то и у остальных членов группы повышается интерес к предмету. Важную роль для повышения мотивации играет содержание обучения. Как

и говорилось ранее, считаю, что цели и задачи урока выполнены. Результатом являются положительные отзывы учеников, выставленные хорошие отметки в электронный журнал. [23][24]

Так как в параграфе указана и внеурочная деятельность, то следует ознакомиться и с ней. Важной формой воспитательной работы с учениками является проведение внеурочного мероприятия, так как оно пробуждает интерес к географии. Во время проведения такого мероприятия выявляются творческие способности школьников, развивается способность мгновенно принимать решения, работать в команде, отстаивать свою точку зрения. Некоторые ученики способны проявлять лидерские и организаторские способности. Для ребят, которые готовят доклады, выступление перед классом является хорошей тренировкой навыков публичного выступления. [13]

Познавательный интерес является одним из мотивов учебной деятельности. Если заинтересовать детей, то возникают благоприятная среда для развития активности и самостоятельности. Главной задачей учителя в современной школе служит развитие личности школьников, стремление к постоянному усвоению новых знаний, расширению кругозора. Развитие творческого мышления и желания применять свои знания в практической деятельности. Также важно развивать у ребят любознательность и веру в свои силы, уверенность в своих способностях. Одним из таких методов, которые направлены на развитие интереса к учебной и возможностях деятельности служит пресс-конференция, которая направлена на стимуляцию познавательных интересов.

Конференция проводилась с целью обобщить и углубить знания по пройденному разделу учебника, провести проверку знания и умений. При проведении таких нетрадиционных форм внеурочной деятельности разрушается психологический барьер, обучающиеся проявляют творческие способности, испытывают чувство успеха. У отстающих школьников появляется возможность самоутвердиться. [19]

Для проведения данного мероприятия нужна определенная подготовка. Учитель должен заранее объявить о пресс-конференции, которая может пройти в онлайн режиме. Это удобно, плюс во всему отлично подойдет в период пандемии. Дата и время оглашается заранее, если это онлайн-конференция, то стоит уточнить, на какой платформе она пройдет.

Пресс-конференция по теме: "Удивительная Австралия" для 7-го класса.

Цель: повышение мотивации к обучению географии.

Задачи:

- выявить и закрепить уровень знаний, умений и навыков по изученной теме;
- развивать мышление школьников путем решения нетрадиционных задач и проблем;
- воспитывать эстетический вкус, пользуясь поэтическими картинами природы, материка через яркие описания животного и растительного мира.

Форма проведения: пресс-конференция.

Время проведения: 45-60 минут.

Подготовительный этап.

Примерно за две недели до начала учащиеся распределяются по группам, где каждая роль выбирается индивидуально учителем, получают командные и индивидуальные задания для подготовки. Предлагаю примерный перечень заданий для групп:

Социологи - проводят опрос по классам по теме "Что вы знаете об Австралии". (Интересные факты).

Координатор - готовит презентацию с сопроводительным материалом о ФГП Австралии. (Географическое положение, история открытия, рельеф, климат, внутренние воды, природная зона, население, характеристика государства)

Историки - используя разные источники и сопоставляя, объясняют происхождение названия материка Австралии (Из какого древнего материка образовалась, кто открыл, чьей колонией была).

Биологи - готовят презентацию (либо слайд-шоу) об эндемиках материка (Кенгуру, валлаби, эвкалипт).

Библиографы - готовят выставку с литературой об Австралии. (Ж. Белецкая, Австралия: Путеводитель: Советы туристам, Деркунская С.И. Страны и народы мира. Австралия и Океания, Низовский А.Ю. Неразгаданные тайны Австралии).

Журналисты - составляют вопросы для участников пресс-конференции (вопросы приведены ниже).

Эксперт (учитель) - продумывает критерии оценки участников пресс-конференции. Оценивает их активность. Вступительное слово, представляет участников пресс-конференции, дает им слово и подводит итоги.

Путешественники - готовят рассказы о своих путешествиях и открытиях (Авель, Джеймс Кук, Тасман, Миклухо Маклай)

Ход пресс-конференции.

Конференция проводится по инициативе журналистов. Журналисты в ходе пресс-конференции находят ответы на вопросы:

1. Чем можно объяснить длительный срок изучения и освоения материка?
2. Почему в Австралии так высок процент эндемичных организмов?

Ход онлайн конференции можно провести по следующему плану:

1. Отчет социологов об их проведенном опросе.
2. Вступительное слово эксперта (учителя).
3. Историки отвечают на вопросы журналистов о происхождении названия материка, также географических объектов, которые с ним связаны.
4. Путешественники отвечают на вопросы журналистов.
5. Биологи знакомят присутствующих с наиболее интересными и необычными эндемиками Австралии.

6. Библиографы знакомят всех с выставкой литературы, подготовленной заранее.
7. Журналисты отвечают на вопрос, почему в Австралии так высок процент эндемичных организмов и чем объясняется длительный срок изучения и освоения материка?
8. Эксперты оценивают работу всех участников пресс-конференции.

Учителю важно помогать ученикам с возникшими трудностями, направлять ход конференции в нужное русло.

Рефлексия

В конце учитель подводит итоги, оглашает результаты, кто был самым лучшим и активным, может указать на некоторые недочеты ребят. Лучше всего работать по таблице, представленной ниже, можно поставить хорошие оценки активным детям.

Таблица 2 - Критерии оценивания учащихся

| Участники конференции | Соответствие поставленной задаче | Правильность изложения материала | Креативность | Наглядность | Объем выполненного задания |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|-------------|----------------------------|
| | | | | | |

Подведение итогов, заключительное слово

Главная цель проведения внеклассного мероприятия является повышение интереса к учебной деятельности у учеников. Форма проведения мероприятия и тема подбирается исходя из целей и задач. Проведение внеклассного мероприятия в форме пресс-конференции выбрано благодаря тому, что ее можно провести не только в классе, но и дома. При подготовке заданий открываются обширные возможности для творческого подхода со стороны учителя. Во время дискуссий, школьники закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках. Проанализировав ответы учащихся на вопросы, учитель может найти «пробелы» в их знаниях. Такая

форма внеурочной деятельности привлекает внимание и активизирует творческие и мыслительные способности ребят. Но и от учителя требуется более тщательная подготовка к мероприятию. Большинство учителей считают, что проведение внеклассного мероприятия требует повышенного внимания и усилий с их стороны. Но эти усилия вознаграждаются более прочным усвоением знаний и умений. [13]

2.2 Изучение Австралийского Союза в курсе экономической и социальной географии мира

Учителям необходимо формировать у обучающихся интерес к географии. Спецификой географии является изучение природы, хозяйства и населения различных стран и регионов. В школе это единственный предмет, в котором рассматриваются естественные и общественные объекты и явления. В школьном курсе географии нужно в доступной форме поведать школьникам современный уровень развития данных знаний и достижений географических наук.

При формировании умений составлять географическую характеристику страны нужно опираться на имеющиеся представления учеников о природе, хозяйстве и населении отдельных стран, а также о существующих взаимосвязях в системе. Резонно пользоваться планами характеристики страны. При изучении темы должное внимание следует уделить неповторимости природных особенностей территории стран, общим чертам в их историческом, социальном и экономическом развитии. [18]

Курс экономической и социальной географии мира завершает формирование у школьников представлений о географической картине мира, опирающихся на понимание географических взаимосвязей природы и общества, воспроизводства и размещения населения, географического

разделения труда и мирового хозяйства, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса должно сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развить у учеников познавательный интерес к другим народам и странам. [15]

Материалы исследования, которые проведены в первой главе выпускной квалификационной работы можно применить для разработки урока для 11-го класса, где были учтены особенности изучения страны в курсе экономической и социальной географии мира.

Урок разработан для УМК Просвещение. География. Максаковский В. П. (10-11). [21] Учебник делится на 3 больших раздела: общая характеристика мира, региональная характеристика мира и глобальные проблемы человечества. В первом разделе представлено многообразие стран и знакомство с политической географией, география населения мира и мировое хозяйство. Во втором разделе рассматриваются континенты и страны, находящиеся там. В третьем разделе затронуты глобальные проблемы человечества, рассмотрены стратегии устойчивого развития. Особенность этого учебника заключается в том, что он объединяет курсы 10-го и 11-го классов. Всего 36 часов, курс рассчитан на один час в неделю.

В календарно-тематическом планировании на изучение Австралийского союза отводится всего час, т.е. один урок. Страна здесь рассматривается по плану характеристики (экономико-географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйственная деятельность, региональные отличия). Методические рекомендации разработаны для параграфа, посвящённого Австралийскому Союзу. В нём рассмотрены территориально-административное устройство, флаг, герб, население, расселение населения, хозяйство страны. [21]

При подготовке к уроку была составлена презентация. В презентации вопросы для брейн-ринга дополнены фотографиями, рисунками, картами.

Это достаточно облегчает усвоение информации учениками. Презентация включает в себя герб, изображение флага, карты административно-территориального устройства Австралийского Союза с обозначением столиц штатов. В презентацию вставлены разнообразные фотографии: аборигены, образцы наскальной живописи, рисунки аборигенов, города. [30]

В ходе проведения урока использовались разные карты в атласе и презентации к уроку. К примеру, карты административно-территориального деления Австралийского Союза в атласе нет. Эту карту нужно показывать в презентации.

Тема: Знатоки Австралии

Цель: Развитие кругозора учащихся, логического мышления; пробуждение интереса к изучаемой стране и стремлению реализовать свои знания и способности.

Задачи:

— проверить уровень знаний обучающихся об изучаемой стране;
— продолжить формирование навыка самостоятельной организации внутригруппового сотрудничества и делового общения, совместной выработки решений.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Оборудование: физическая карта мира, учебник, презентация, проектор.

Учебные материалы: учебник В.П.Максаковский География. 10-11 классы 2021 год издательство «Просвещение», атлас. [21]

Метод проведения: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты:

Предметные: сформировать представление у школьников об административно-территориальном устройстве Австралийского союза, её основных отраслях хозяйства, а также умение работать с картой.

Метапредметные: развивать умение ставить учебные цели и достигать их, и уважать и слушать мнение одноклассников, умение вырабатывать общие решения и вести диалог.

Личностные: осознавать учебно-познавательные мотивы, развитие любознательности.

Технологии обучения: игровые технологии, групповая форма работы.

Мотивация:

Мы с вами изучили Австралию. Теперь можно выявить лучшего знатока этой страны. Команда-победительница получит «отличные» оценки за урок.

Организационный момент:

Учитель делит старшеклассников на команды по 4-6 человек (лучше по желанию). Обсуждение условий игры:

1. Команды приступают к обсуждению вопроса по сигналу.
2. Время на обсуждение – 1 минута.
3. Если кто-то из членов команды знает ответ на вопрос, - сообщает капитану.
4. Капитан принимает решение о подаче ответа или даже о досрочном ответе.
5. Капитан подает сигнал о готовности команды к ответу поднятием руки.
6. Чей капитан быстрее подал сигнал о готовности к ответу, та команда и отвечает первой.
7. Капитан может ответить на вопрос сам или передать право отвечать одному из игроков команды.

8. За выкрики с места команда лишается права участия в разыгрываемом гейме. Даже если был дан правильный ответ – команде очки не присуждаются.

9. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Ход урока-игры

1-й гейм - «Общие сведения о стране. ЭГП». Команды поочередно выбирают № вопроса (1 из 5) и отвечают. В случае неправильного ответа или его отсутствия право ответа переходит к другой команде. После завершения ответов на заданный вопрос учитель выводит на экран правильный ответ.

Вопрос 1: Чьей колонией была Австралия? (Великобритания)

Вопрос 2: Какой остров Южной Австралии своих жителей «носит в сумке»? (Кенгуру)

Вопрос 3: Перечислите штаты Австралии. (Новый Южный Уэльс, Виктория, Квинсленд, Южная Австралия, Западная Австралия, Северная территория, Тасмания, Австралийская столичная территория).

Вопрос 4: Какие животные изображены на государственном гербе Австралии? (Кенгуру и эму).

Вопрос 5: Какие животные изображены на австралийских монетах? (5 центов – ехидна, 10 центов – птица лирохвост, 20 центов – утконос).

2-й гейм – «История исследования». В этом гейме предложено только два вопроса. Отвечает та команда, которая первой подала знак (например, поднятием руки).

Вопрос 1: Одним из исследователей Австралии был: Витус Беринг, Джеймс Кук, Америго Веспуччи, Васко да Гама (Джеймс Кук).

Вопрос 2: Джеймс Кук исследовал: Берега Австралии, Остров Мадагаскар, Юго-Восточную Азию, Берега Африки? (Берега Австралии).

3-й гейм – «Природные условия и ресурсы». В ММП урока заложены 8 вопросов. Если участвуют 4 команды, то каждая имеет возможность выбрать по два номера вопросов, а если команд пять, то по одному.

Вопрос 1: Выберите из списка животных – эндемиков Австралии (и ближайших островов): ехидна, горилла, вапити, дромадер, коала, динго, выхухоль, утконос, скунс, вомбат, опоссум, броненосец. (Коала, утконос, ехидна, динго, вомбат).

Вопрос 2: Почему Коалу практически невозможно содержать в зоопарках других материков ? (Коала питается только листьями эвкалипта, причем предпочитает только одну разновидность этого дерева).

Вопрос 3: Австралия в целом равнинный материк. Только вдоль восточного побережья протянулись старые горы, максимальная высота которых 2228 м.

Назовите эти горы и самую высокую гору Австралии. (Большой водораздельный хребет и гора Косцюшко).

Вопрос 4: Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков? Железные руды, руды цветных металлов. гидроэнергоресурсы, артезианские воды, лесные ресурсы (Артезианские воды).

Вопрос 5: Какими ресурсами мирового значения располагает Австралия? За каждый правильный ответ 1 балл (Запасы угля, нефти, урана, железная руда, бокситы, золото, алмазы).

Вопрос 6: Почему Австралия – самый сухой материк Земли? Ответ докажете (Большая часть Австралии лежит в тропическом поясе. На значительной части материка осадков выпадает всего от 250 до 500 мм в год, а в центральной части – менее 250 мм в год. Почти половину материка занимает зона тропических пустынь. Очень мало рек, да и то почти все пересыхающие. Мало озер, в основном соленые).

Вопрос 7: Какова глубина озера Эйр? Дайте полный ответ (Озеро Эйр хотели совсем убрать с карты, потому что оно было безводным с 1840 года. Однако летом 1949 года наступила перемена. В Австралии привыкли к катастрофическим наводнениям, но такого обилия воды в Квинсленде никогда не видели. Все сухие русла на западных склонах приморских гор наполнились могучими потоками. Несколько месяцев лил дождь, реки пробились сквозь высокие дюны и дошли до озера Эйр. В августе 1950 года двое географов

совершили разведочный полёт и увидели синее море, окруженное зеленым лугом, с миллионами чудесных цветов. Вдоль берега кишели чайки, утки, пеликаны, лебеди и другие водные птицы. Глубина озера была 4 метра. Однако сильный зной вызвал бурное испарение, и озеро начало быстро высыхать. Травы, цветы, птицы исчезли, а в оставшемся ложе озера была вода, содержащая 23 % соли. Не успело озеро пересохнуть опять, как в январе 1953 года его заполнил новый рекордный ливень). [10]

Вопрос 8: Чья это фотография? (На фотографии запечатлен тасманский дьявол).

4-й гейм – «Население Австралии» - предусмотрено по одному вопросу для команды (всего 5 вопросов).

Вопрос 1: К странам «переселенческого» типа относят: Россию, Украину, Австралию, Китай? (Австралию).

Вопрос 2: Наибольшая доля населения Австралии проживает: в городах, городских агломерациях, фермах, поселках городского типа (В городах).

Вопрос 3: В каком году и кем был принят закон, уравнивающий аборигенов во всех правах? (В 1967 году голосами подавляющего большинства населения страны).

Вопрос 4: В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность? Северо-восток, Юго-восток, Северо-запад, Юго-запад, Центральные район (Юго-восток).

Вопрос 5: Верно ли следующее утверждение (да или нет): общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения? (Да).

5-й гейм – «Экономика Австралии» - 8 вопросов (по два для команды или по одному).

Вопрос 1: К какой категории стран Австралию относят по уровню социально-экономического развития? (В Австралии сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, страна относится к наиболее развитым в экономическом

отношении, с другой стороны, имеет признаки развивающихся стран: сырьевые продукты составляют главную статью её экспорта. Продукция обрабатывающей промышленности не выдерживает конкуренции с соответствующими товарами ведущих стран, а в важнейших отраслях господствует иностранный капитал. Доли страны в 2000 году в мировой экономике составляли: в ВВП – 1,1 %, в промышленности – около 1 %, в с/х – около 1 %, в экспорте – 1,1 % (оценка ИМЭМО РАН)). [21]

Вопрос 2: В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности: Германии и Мексики, Австралии и Кувейта, Австралии и Афганистана, США и Японии, Эфиопии и Афганистана? (Австралии и Кувейта).

Вопрос 3: Почему совсем недавно, в 50-е годы говорили, что экономика Австралии «едет на овце»? (Австралия занимает первое место в мире по экспорту шерсти).

Вопрос 4: Какое место занимает Австралия среди предложенных стран по производству зерна на душу населения? Италия, Россия, Китай (Первое).

Вопрос 5: Какое животное можно изобразить на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое «лицо» страны? (Овцу).

Вопрос 6: Как называются овцеводческие станции, на которых содержат овец-мериносов? («Шипстейшнз»). Размеры «шипстейшнз», как правило, очень велики: они занимают десятки и даже сотни гектаров, а самая большая станция имеет площадь более 2 000 км², то есть немногим уступает Люксембургу. поголовье овец на таких станциях достигает 10-20 тысяч и даже 50-100 тысяч голов).

Вопрос 7: Какой город в Австралии «дает молоко»? (Корова).

Вопрос 8: Объясните, почему Австралия является одним из крупных экспортеров угля? (Доля Австралии в мировом экспорте – 2/5). Укажите не менее двух причин (Наличие в Австралии крупных месторождений угля, низкая себестоимость добычи угля).

Подведение итогов урока-игры. Команда, набравшая наибольшее количество баллов получает хорошие отметки. Выставление оценок.

Рефлексия

В качестве рефлексии, можно раздать учащимся анкеты:

Тест-анкета

1. Понравился ли тебе урок?

А) да; Б) нет; В) оставил равнодушным; Г) хочу, чтобы такие уроки проводились чаще.

2. Какова степень твоего участия в успехе твоей команды?

А) принимал участие в поисках ответа на все вопросы;
Б) только иногда принимал участие, если точно знал ответ.
В) все вопросы были для меня новыми и я не смог проявить себя.
Г) не считал нужным участвовать.

3. Сколько раз тебе удалось правильно ответить на вопрос?

А) всегда или почти всегда отвечал правильно;
Б) один раз;
В) к сожалению ни одного.

4. Необходимо ли на твой взгляд, усложнить вопросы:

А) да, вопросы были слишком простые.
Б) нет, а то мы не сумели бы ответить на них.
В) вопросы были разного уровня сложности и это позволяло добиться успеха. Если бы мы не сумели ответить ни на один вопрос, то это вызвало бы разочарование.

5. Удовлетворён ли ты результатом урока?

А) да, получил хорошую оценку.
Б) нет, считаю, что мои заслуги в работе команды недооценили.
В) считаю, что некоторые ученики получили высокую оценку незаслуженно.

Г) считаю, что при выставлении оценки надо оценивать только индивидуальные ответы, а не всю команду

На заключительном этапе урока была прокомментирована домашняя работа. Домашнее задание включает в себя основную часть и творческое задание. Школьники, которые хотят получить дополнительную отметку могут выполнить творческую часть задания, например, составление презентации или оформление работы в виде реферата с иллюстрациями. Выполняя творческое задание, ученики лучше усваивают знания по теме урока, учатся выделять самое главное, работать с разнообразными источниками информации, оформлять результаты работы. Методы и приёмы, которые использовались на уроке, способствуют достижению цели урока. Различные виды деятельности способствовали познавательной активности учеников и поддержанию интереса к теме урока. Принципы, которые соблюдались в деятельности учителя и учеников: доступность, наглядность, сотрудничество. Методы, используемые на уроке: проблемный, исследовательский, картографический. [33]

Современный урок, соответствующий ФГОС, ставит главной задачей развитие личности учащегося. Учитель должен создать доброжелательную атмосферу на уроке. Современному учителю необходимо воспитывать творческих, думающих личностей.

Групповая сплочённость школьников повышает интерес к предмету. Главное условие – дети сами выбирают, в какой группе работать. Если в группе есть ученики, которые любят данный предмет, то и у остальных одноклассников повышается интерес к предмету. Важной ролью для повышения мотивации служит содержание обучения. Отрицательная мотивация со стороны учителя приводит к отсутствию желания учиться, стрессам у обучающихся. К отрицательной мотивации также относится: наказание со стороны родителей и учителя, плохие оценки, страх перед учителем. При довольно длительной отрицательной мотивации снижается интерес к обучению в школе. На уроке была достигнута поставленная цель

и задачи. Школьники получили представление об Австралийском союзе, географическом положении, населении, хозяйстве и экологических проблем. Результатами урока являются оценки, поставленные ученикам, которые активно принимали участие в ответах на вопросы учителя. [32]

Выводы по второй главе

При подготовке к урокам и пресс-конференции по Австралии учитывались возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с ними произведен отбор содержания изучаемого материала, определены форма уроков, методы и технологии обучения.

Наиболее приемлемой формой организации учебной деятельности, была выбрана групповая форма, при которой каждый ученик выполняет определенную функцию и тем самым вносит свой вклад в командную работу.

Для проведения внеурочного мероприятия использовалась ролевая игра, в ходе которой ученики пробуют себя в разной роли, расширяя свой кругозор, развивая тем самым мыслительную деятельность путем решения нетрадиционных задач и проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Региональный компонент географии, его содержание имеют большой учебно-воспитательный потенциал в воздействии на личность ученика, дают возможность углубить и расширить основные базовые знания географического образования, влияют на становление его мировоззрения. В процессе такого обучения появляются установки, которые характерны для принципа – следовать дедукции, вести обучающихся от доступных для наблюдения объектов и явлений к обобщениям и выводам. Целью регионального компонента географического образования служит формирование общего представления об уникальности природы, хозяйства и населения. Основными задачами регионального курса географии являются: формирование образа территории на основе комплексного подхода и взаимодействия основных компонентов природы, хозяйства и населения; создание условий для овладения учениками навыками самостоятельной практической работы с различными источниками географической информации, воспитания у учеников патриотизма, толерантности, высоконравственности.

Выявлены особенности методики изучения материка и отдельно взятого государства в шольных курсах географии. Основными методами и формами изучения материка являются игровые технологии, групповая форма работы, творческая деятельность. При изучении отдельно взятой страны в курсе экономической и социальной географии мира лучше использовать проблемный метод, технологии критического мышления, проектной деятельности, творческие и самостоятельные работы. [18]

С учетом вышесказанного были разработаны два урока для 7-го и 11-го классов, а также внеурочное мероприятие для обучающихся 7-го класса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Австралия в мире. URL: <https://www.australia.gov.au/> – Официальный сайт Австралийского Союза.
2. Алексеев, А.И. Какая география нужна школе? / А.И. Алексеев // Вестник Моск. Ун-та, Сер. 5 «География». 2002. - №6. - С. 80 - 83.
3. Асмолов А.Г., Бурменко Г.В., Володарская И.В.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя; под ред. А.Г.Асмолова. –2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Баранский, Н.Н. Страноведение и география физическая и экономическая / Н.Н. Баранский // Научные принципы географии. -М., 1980.- С. 18-51.
5. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. М, 1990, М.: Просвещение, 303 с.
6. Беликов В.А. Образование, деятельность, личность. Издательство: Академия Естествознания, 2010. — 339 с.
7. Белокур, Н.Ф. Повышение качества знаний школьников / Н.Ф. Белокур. - Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1976. - 106 с.
8. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.:Просвещение, 2012 г – 31 с.
9. Буркин, Е. И. Страноведение или классическое изучение географии в школе? / Е. И. Буркин. — Текст:непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (21). — С. 21-23.
10. Бушнев А.Н., А. П. Притворов. Атлас мира: Максимально подробная информация — Москва: АСТ, 2017. — С. 92. — 96 с.

11. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1966. – С. 340
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
13. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
14. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С.В.Васильев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — с. 320.
15. Душина И.В. О страноведческой составляющей курса географии материков и океанов / И.В. Душина // География в школе. 1995. - № 5. - С. 40 - 42.
16. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. 7 класс. М.: Издательство Вентана-Граф, 2021. — С. 320
17. Душина, И.В. Необходимы ли в структуре школьной географии страноведческие курсы / И.В. Душина // География в школе. 2002. - № 2. - С. 39-43.
18. Душинина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях /под. И.В.Душиной. - М.: Дрофа, 2007., 510 с.
19. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. /Минск: Белорусский верасень, 2009 г. 195 с.
20. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г. - 176 с.
21. Максаковский В.П. География. 10-11 класс./ Под. Ред. Есипова И. С., Ольховская Н. В.// Москва; Просвещение; 2021. — С. 416

22. Максаковский, В.П. Страноведение и школьная география //Вопросы географии. Вып. 116. М., Мысль, 2001.
23. Министерство образования Российской Федерации, /Департамент общего образования, № 13-51-74/13 от 13.06.2002 г., Органы управления образованием субъектов Российской Федерации, «О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе». — С.
24. Миронов. А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
25. Петрова Е.Ю. Теория и методика обучения географии. Изд-во Томского государственного педагогического университета. Томск 2010 – С. 168.
26. Ривкин. Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии, Волгоград: Учитель, 2013. –183 с.
27. Рябов, Г.И. Закон эффективности обучения / Г.И. Рябов // Педагогика. - 1993. - № 1. - С. 13-18.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г. - 256 с.
29. Худякова Т.М., Крутский О.А. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Научное редактирование:2018, Наука-Юнипресс, Воронеж, 174-176 с.
30. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г. 54 с.
31. Шарыгин М.Д. , В.А. Столбов //Введение в экономическую и социальную географию: пособие для вузов;// Москва; Дрофа; 2007. — С. 164.

32. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

33. Якунина Е. В. Технология конструирования урока в условиях новых ФГОС [Текст] / Е. В. Якунина // Педагогическая диагностика. - 2013. - № 5. - С. 51-79.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта урока

Тема урока: Австралия.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: карты: физическая, климатическая, строение земной коры, природные зоны, карта Австралии, строение земной коры, атлас, ПК, проектор, видеофильм «Дикая Австралия».

Учебные материалы: учебник: авторов И.В.Душиной, Т.Л.Смоктунович для 7 класса (М.: Издательство Вентана-Граф, 2021 год).

[16]

| Этапы уроков | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|---|-------|---|--|--|
| 1. Организация начала занятия | 2 мин | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Доброжелательный настрой на урок. | Приветствие учителя. Осуществляют самопроверку готовности к уроку. | Метапредметные: Волевая саморегуляция. |
| 2. Проверка выполнения дз. Самопроверка учащимися выполненного дз. | 5 мин | Учитель проверяет выполнение домашнего задания в рабочей тетради. Разбирает задания, вызвавшие затруднения. | Ученики проверяют правильность выполнения заданий, исправляют, дополняют свои ответы | Метапредметные: Самоконтроль учебной деятельности. |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| <p>3. Подготовка к основному этапу занятия</p> | <p>3 мин</p> | <p>Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, как они готовы к уроку. Учитель обращает внимание на доску, где написаны разноуровневые цели для учащихся (выбирают цель для себя по силам): - узнать о главных особенностях Австралии; - объяснять зависимость природы Австралии от географического положения и климата; сравнивать с Африкой. - решать проблемные задания. - Итак, наш корабль «Искатели» отправляется в плавание. В добрый путь! Австралия – страна наоборот. Австралия – страна наоборот. Она располагается под нами. Там, очевидно, ходят вверх ногами, Там наизнанку вывернутый год. Там расцветают в октябре сады, Там в январе, а не в июле лето, Там протекают реки без воды, (Они в пустыне пропадают где-то) Там в зарослях следы бескрылых птиц. Австралия – страна наоборот. Она располагается под нами. Там, очевидно, ходят вверх ногами, Там наизнанку вывернутый год. Там расцветают в октябре сады, Там в январе, а не в июле лето, Там протекают реки без воды, (Они в пустыне пропадают где-то). Там в зарослях следы бескрылых птиц. Там кошкам в пищу достаются змеи.</p> | <p>Отвечают на поставленные вопросы, пользуясь ранее полученными навыками и знаниями. Обсуждают цели, написанные на доске, задают вопросы. Отвечают на вопросы одноклассников. Дополняют, комментируют правильность и полноту ответов одноклассников. Высказывают предположения, свои мысли, доводы. Формулируют тему урока, ставят цель урока. Записывают в тетрадь. Совместно с учителем составляют план урока</p> | <p>Предметные: Обобщают полученные ранее знания на предыдущих уроках. Метапредметные: Исправляют и оценивают свои знания и знания одноклассников. Анализируют и дифференцируют полученные ранее знания. Высказывают свою точку зрения. Личностные: осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p> |
|--|--------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| | | Рождаются зверята из яиц И там собаки лаять не умеют. Разбираются вопросы о стихотворении, определяется тема урока. | | |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий | 9 мин | Учитель просит совершить путешествие вокруг Австралии группами: - «Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по самому интересному материке. Двое наших исследователей уже побывали там. Вы их сейчас услышите». Учитель задает проблемный вопрос (каждая группа называет одну из особенностей природы и географического положения Австралии): - Австралия самый маленький материк, который омывается самым большим океаном на востоке и довольно теплым океаном на западе, однако, несмотря на приокеаническое положение – это самый сухой материк. Каковы причины? | 1.Читают учебник, изучают текст и отвечают на вопросы учителя. Дополняют и исправляют ответы одноклассников. 2.Ученики записывают понятие в тетради. Определяют особенность природных явлений на материке. Записывают основные сведения об Австралии. 3.Высказывают мнения, делают предположения. Записывают информацию тетрадь. 4.Учащиеся высказывают свои мнения. Читают текст учебника и отвечают на поставленные вопросы в тетрадь. Сравнивают свои ответы. | Предметные: Иметь представление об Австралии, особенностях природных явлениях. Знать основные основные сведения о материке 3.Уметь давать определения понятиям. Метапредметные: Корректируют свои знания. Предлагают способы решения поставленной учителем проблемы. Излагают собственные мысли, ведут диалог, учатся вести дискуссию. Личностные: Ответственное отношение к выполнению учебных задач; формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать. |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|---|
| <p>5. Первичная проверка понимания знаний и способов действий</p> | <p>14 мин</p> | <p>Учитель просит просмотреть фрагменты фильма, дает задания для самостоятельной работы. Задает вопросы по фильму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назовите имена путешественников, которым принадлежит открытие Австралии. В чём сходство и различие рельефа Австралии и Африки. Выявите особенности рельефа Австралии. Почему в Австралии нет вулканов и высоких гор? Назовите полезные ископаемые Австралии, каково их происхождение? Назовите главные климатообразующие факторы, объясните влияние каждого на природу Австралии. Почему в Австралии много пустынь? Объясните причины эндемичного животного мира» <p>Проблемные вопросы для учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В одних и тех же климатических поясах Австралии, по сравнению с южной Африкой, температуры выше, а осадков меньше. Почему? - Объясните зависимость рек от климата. - Почему половодье на Муррее наступает быстро, а продолжается недолго? - Где берут воду австралийцы, если её мало на суше? - Почему озеро Эйр солёное, а Чад – пресное? - Почему Эйр называют сердцем Австралии? <p>Если остается время, то распределение по группам: работа по карточкам группами, дифференцированные вопросы разного уровня сложности (климатологи, зоогеографы, гидрологи, ботаники, геоморфологи) Обсуждение вопросов с детьми.</p> | <p>Учащиеся смотрят фрагменты фильма и отвечают на вопросы. Делают выводы. Краткие сведения о путешественниках дают консультанты. Делают сравнительный анализ Австралии и Африки. Далее отвечают на проблемные вопросы учителя. Делятся мнениями. Обсуждают, ответы записывают в тетрадь. Если остается время на задание с карточками, то отвечают на вопросы группами. Обсуждают ответы, дополняют.</p> | <p>Предметные: Уметь выделять различия между двумя разными материками.</p> <p>Метапредметные: Предлагают способы решения поставленной учителем проблемы. Излагают собственные мысли, ведут диалог, учатся вести дискуссию.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к выполнению учебных задач; формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать.</p> |
| <p>6.</p> | <p>7 мин</p> | <p>Учитель проводит мини-викторину для</p> | <p>Отвечают устно на вопросы по</p> | <p>Предметные:</p> |

| | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| Закрепление знаний и способов действий | | <p>учащихся:</p> <p>Вопросы мини-викторины «Знаешь ли ты Австралию?»:</p> <p>1. Назвать крайние точки Австралии. Какой тропик не пересекает материк? Почему реки Австралии короткие и высыхающие? Где суше: на востоке или на западе? Почему? Почему горы Австралии называют «Снежные», хотя зимы не бывает? В каких реках Австралии нельзя утонуть? Почему на западе материка равнины, а на востоке горы? Климатические пояса Австралии, какой занимает наибольшую площадь? «Сердце» Австралии. Предлагает ключ ответов.</p> | <p>поднятию руки. Обобщают полученные знания, отрабатывают основные понятия.</p> | <p>Обобщают и структурируют полученные знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Оценивают результаты своей работы. Моделируют и формулируют ответы.</p> <p>Личностные: Осознают важность данной темы. Самооценка результатов деятельности.</p> |
| 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия | 3 мин | <p>Учитель просит исправить ошибки в тексте в конкурсе капитана Врунгеля. Проверчет ответы детей, проговаривает правильные ответы. Предлагает определить уровень своих достижений. Учитель задаёт вопросы рефлексии:</p> <p>- «Кто может на следующем уроке, поработав самостоятельно дома, получить оценку «4» и «5»? Кому на уроке было не понятно, не интересно?»</p> | <p>Дети исправляют ошибки в текст, обсуждают свои ответы, дополняют. Учащиеся оценивают свою работу, выбирая одну из фраз и проговаривая ее.</p> | <p>Метапредметные:</p> <p>Умение правильно оценивать результат своей деятельности</p> |

| | | | | |
|---------------------|-------|--------------------------------|---|--|
| 8. Домашнее задание | 2 мин | Комментирует домашнее задание. | Осмысливают объем задания, записывают в дневники. | |
|---------------------|-------|--------------------------------|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта урока

Тема урока: Знатоки Австралии.

Тип урока: закрепление материала

Оборудование: учебник, атлас, карта, ПК, проектор, презентация.

Учебные материалы: учебник В.П.Максаковский География. 10-11 классы 2021 год издательство «Просвещение». [21]

| Этапы уроков | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|-------------------------------|-------|--|---|--|
| 1. Организация начала занятия | 5 мин | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Учитель делит на команды по 4-6 человек (лучше по желанию). Обсуждение условий игры: 1. Команды приступают к обсуждению вопроса по звонку колокольчика 2. Время на обсуждение – 1 минута 3. Если кто-то из членов команды знает ответ на вопрос, - сообщает капитану. 4. Капитан принимает решение о подаче ответа или даже о досрочном ответе. | Приветствие учителя. Ребята делятся на команды, слушают правила игры, выбирают капитана. | Метапредметные: Волевая саморегуляция. |

| | | | | |
|-----------------------|--------|---|---|---|
| | | <p>5. Капитан подает сигнал о готовности команды к ответу поднятием руки.</p> <p>6. Чей капитан быстрее подал сигнал о готовности к ответу, та команда и отвечает первой.</p> <p>7. Капитан может ответить на вопрос сам или передать право отвечать одному из игроков команды</p> <p>8. За выкрики с места команда лишается права участия в разыгрываемом гейме. Даже если был дан правильный ответ – команде очки не присуждаются.</p> <p>9. За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> | | |
| 2. Основной тап урока | 30 мин | <p>Учитель демонстрирует слайды презентации. Начинается 1-й гейм. «ЭГП. Государственный строй». В случае неправильного ответа или его отсутствия право ответа переходит к другой команде. После завершения ответов на заданный вопрос учитель выводит на экран правильный ответ. Вопрос 1: Чьей колонией была Австралия? Вопрос 2: Какой остров Южной Австралии своих жителей «носит в сумке»? Вопрос 3: Перечислите штаты Австралии. Вопрос 4: Какие животные изображены на государственном гербе Австралии? Вопрос 5: Какие животные изображены на австралийских монетах? Учитель подсчитывает баллы. Начинается второй гейм: – «История исследования». В этом гейме предложено только два вопроса. Вопрос 1: Одним из исследователей Австралии</p> | <p>Обучающиеся смотрят на презентацию и слушают учителя. Отвечают на вопросы по звонку:</p> <p>Вопрос 1: Великобритания</p> <p>Вопрос 2: Кенгуру</p> <p>Вопрос 3: Новый Южный Уэльс, Виктория, Квинсленд, Южная Австралия, Западная Австралия, Северная территория, Тасмания, Австралийская столичная территория</p> <p>Вопрос 4: Кенгуру и эму.</p> <p>Вопрос 5: 5 центов – ехидна, 10 центов – птица лирохвост, 20 центов – утконос</p> <p>Обучающиеся смотрят на результаты. Отвечают на</p> | <p>Предметные: Иметь представление об Австралийском Союзе, особенностях этой страны. Уметь давать определения понятиям.</p> <p>Метапредметные: Корректируют свои знания. Предлагают свои ответы из полученных ранее знаний. Излагают собственные мысли, ведут диалог, учатся вести дискуссию.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учебному процессу; формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>был: Витус Беринг, Джеймс Кук, Америго Веспуччи, Васко да Гама</p> <p>Вопрос 2: Джеймс Кук исследовал: Берега Австралии, Остров Мадагаскар, Юго-Восточную Азию, Берега Африки?</p> <p>Учитель подводит итоги.</p> <p>3-й гейм – «Природные условия и ресурсы». В урок заложены 8 вопросов. Учитель переключает слайд и зачитывает вопросы:</p> <p>Вопрос 1: Выберите из списка животных – эндемиков Австралии (и ближайших островов): ехидна, горилла, вапити, дромадер, коала, динго, выхухоль, утконос, скунс, вомбат, опоссум, броненосец.</p> <p>Вопрос 2: Почему Коалу практически невозможно содержать в зоопарках других материков ?</p> <p>Вопрос 3: Австралия в целом равнинный материк. Только вдоль восточного побережья протянулись старые горы, максимальная высота которых 2228 м. Назовите эти горы и самую высокую гору Австралии.</p> <p>Вопрос 4: Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков? Железные руды, руды цветных металлов. гидроэнергоресурсы, артезианские воды, лесные ресурсы.</p> <p>Вопрос 5: Какими ресурсами мирового значения располагает Австралия? За каждый правильный ответ 1 балл.</p> <p>Вопрос 6: Почему Австралия – самый сухой</p> | <p>вопросы 2-го гейма:</p> <p>Вопрос 1: Джеймс Кук</p> <p>Вопрос 2: Берега Австралии</p> <p>Ученики анализируют итоги второго гейма. Отвечают на вопросы 3-го гейма:</p> <p>Вопрос 1: Коала, утконос, ехидна, динго, вомбат.</p> <p>Вопрос 2: Коала питается только листьями эвкалипта, причем предпочитает только одну разновидность этого дерева</p> <p>Вопрос 3: Большой водораздельный хребет и гора Косцюшко</p> <p>Вопрос 4: Артезианские воды</p> <p>Вопрос 5: Запасы угля, нефти, урана, железная руда, бокситы, золото, алмазы</p> <p>Вопрос 6: Большая часть Австралии лежит в тропическом поясе. На значительной части материка осадков выпадает всего от 250 до 500 мм в год, а в центральной части – менее 250 мм в год. Почти половину материка занимает зона тропических пустынь. Очень мало рек, да и то почти все пересыхающие. Мало озер, в</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>материк Земли? Ответ докажете.</p> <p>Вопрос 7: Какова глубина озера Эйр? Дайте полный ответ.</p> <p>Вопрос 8: Чья это фотография?</p> <p>Учитель подсчитывает баллы. Переключает слайд презентации.</p> <p>4-й гейм – «Население Австралии». Учитель озвучивает вопросы:</p> <p>Вопрос 1: К странам «переселенческого» типа относят: Россию, Украину, Австралию, Китай?</p> <p>Вопрос 2: Наибольшая доля населения Австралии проживает: в городах, городских агломерациях, фермах, поселках городского типа</p> <p>Вопрос 3: В каком году и кем был принят закон, уравнивающий аборигенов во всех правах?</p> <p>Вопрос 4: В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность? Северо-восток, Юго-восток, Северо-запад, Юго-запад, Центральные район.</p> <p>Вопрос 5: Верно ли следующее утверждение (да или нет): общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения?</p> <p>Учитель считает баллы. Начинает заключительный 5-й гейм. Переключает слайд.</p> <p>5-й гейм – «Экономика Австралии»</p> <p>Вопрос 1: К какой категории стран Австралию относят по уровню социально-экономического развития?</p> <p>Вопрос 2: В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей</p> | <p>основном соленые</p> <p>Вопрос 7: Озеро Эйр хотели совсем убрать с карты, потому что оно было безводным с 1840 года. Однако летом 1949 года наступила перемена. В Австралии привыкли к катастрофическим наводнениям, но такого обилия воды в Квинсленде никогда не видели. Все сухие русла на западных склонах приморских гор заполнились могучими потоками. Несколько месяцев лил дождь, реки пробились сквозь высокие дюны и дошли до озера Эйр. В августе 1950 года двое географов совершили разведочный полёт и увидели синее море, окруженное зеленым лугом, с миллионами чудесных цветов. Вдоль берега кишели чайки, утки, пеликаны, лебеди и другие водные птицы. Глубина озера была 4 метра. Однако сильный зной вызвал бурное испарение, и озеро начало быстро высыхать. Травы, цветы, птицы исчезли, а в оставшемся ложе озера была</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>промышленности: Германии и Мексики, Австралии и Кувейта, Австралии и Афганистана, США и Японии, Эфиопии и Афганистана?</p> <p>Вопрос 3: Почему совсем недавно, в 50-е годы говорили, что экономика Австралии «едет на овце»?</p> <p>Вопрос 4: Какое место занимает Австралия среди предложенных стран по производству зерна на душу населения? Италия, Россия, Китай.</p> <p>Вопрос 5: Какое животное можно изобразить на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое «лицо» страны?</p> <p>Вопрос 6: Как называются овцеводческие станции, на которых содержат овец-мериносов?</p> <p>Вопрос 7: Какой город в Австралии «дает молоко»?</p> <p>Вопрос 8: Объясните, почему Австралия является одним из крупных экспортеров угля? Укажите не менее двух причин.</p> | <p>вода, содержащая 23 % соли. Не успело озеро пересохнуть опять, как в январе 1953 года его заполнил новый рекордный ливень</p> <p>Вопрос 8: На фотографии запечатлен тасманский дьявол</p> <p>Обучающиеся анализируют результаты. Отвечают на вопросы 4-го гейма:</p> <p>Вопрос 1: Австралию</p> <p>Вопрос 2: В городах.</p> <p>Вопрос 3: В 1967 году голосами подавляющего большинства населения страны.</p> <p>Вопрос 4: Юго-восток</p> <p>Вопрос 5: Да</p> <p>Ребята анализируют свои результаты. Готовятся к заключительной игре.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>Вопрос 1: В Австралии сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, страна относится к наиболее развитым в экономическом отношении, с другой стороны, имеет признаки развивающихся стран: сырьевые продукты составляют главную статью её</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>экспорта. Продукция обрабатывающей промышленности не выдерживает конкуренции с соответствующими товарами ведущих стран, а в важнейших отраслях господствует иностранный капитал. Доли страны в 2000 году в мировой экономике составляли: в ВВП – 1,1 %, в промышленности – около 1 %, в с/х – около 1 %, в экспорте – 1,1 %</p> <p>Вопрос 2: Австралии и Кувейта</p> <p>Вопрос 3: Австралия занимает первое место в мире по экспорту шерсти</p> <p>Вопрос 4: Первое</p> <p>Вопрос 5: Овцу</p> <p>Вопрос 6: «Шипстейшнз».</p> <p>Размеры «шипстейшнз», как правило, очень велики: они занимают десятки и даже сотни гектаров, а самая большая станция имеет площадь более 2 000 км², то есть немногим уступает Люксембургу.</p> <p>Вопрос 7: Корова</p> <p>Вопрос 8: Доля Австралии в мировом экспорте – 2/5.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| | | | Наличие в Австралии крупных месторождений угля, низкая себестоимость добычи угля | |
| 3. Подведение итогов занятия. Рефлексия | 3 мин | Учитель подсчитывает очки. Команда, набравшая наибольшее количество баллов получает хорошие отметки. Выставление оценок. Раздается анкета для рефлексии. | Учащиеся оценивают свою работу, обсуждают итоги урока с учителем, самооценивают себя. Заполняют анкету. | Метапредметные: Умение правильно оценивать результат своей деятельности |
| 8. Домашнее задание | 2 мин | Комментирует домашнее задание. | Осмысливают объем задания, записывают в дневники. | |

