



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Формирование пространственного мышления у детей старшего дошкольного
возраста на основе программно-методического комплекса
«Наш дом - Южный Урал»


Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»

Проверка на объем заимствований:

57,17 % авторского текста


Работа рекомендована к защите
« 04 » июня 2018 г.

зав. кафедрой географии и МОГ

 Малаев Александр
Владимирович

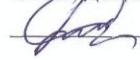
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-501-109-5-1

Буйлакова Карина Львовна 

Научный руководитель:

к.г.н., доцент

 Дерягин Владимир
Владиславович

Челябинск
2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ».....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Особенности формирования пространственного мышления детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Программа «Наш дом – Южный Урал» и её роль в развитии пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.....	23
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	31
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ».....	32
2.1. Диагностика пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста и результаты констатирующего этапа опытно-практической работы.....	32
2.2. Педагогические условия формирования пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал».....	36
2.3. Результаты опытно-практической работы по формированию пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал».....	40
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последнее десятилетие большое внимание уделяется укреплению человеческого потенциала, подготовке молодого поколения не только к умению жить и работать в новых социально-экономических условиях, но и к постоянному самообразованию, мобильности и креативности подходов, к решению нестандартных проблем в сфере своей деятельности. Современный человек должен уметь легко ориентироваться в окружающем быстроменяющемся мире. Способность человека анализировать пространство, в котором он находится, может стать для него залогом жизненного успеха. Человек, который имеет высокоразвитое пространственное мышление, живет в мире полном красок, событий, возможностей. Человек, у которого низкий уровень пространственного мышления, склонен замыкаться в себе и в своём небольшом мире, ограничивая своё пространство и порой пространство близких ему людей.

Очевидным становится и то, что пространственное мышление является залогом успешного обучения ребенка в школе. Дети, у которых сформировано пространственное мышление, более активны, они с удовольствием познают окружающий мир, они стремятся выйти за рамки изученного учебного материал, такие дети часто задают вопросы. Чаще всего для них свойственно правильное оформление работ в тетрадях, успешное выполнение работы по плану, активная школьная жизнь. Для них увлекательны уроки истории, географии, биологии, геометрии, потому что они умеют «видеть» изучаемые события, города, страны и многое другое, в пространстве. Удивление учителей, родителей тому, что в настоящее время многим детям не интересна история, география, должно смениться пониманием того, что ребенку не интересно то, чего он не может увидеть. Именно пространственное мышление способствует тому, что ребенок интересуется прошлым или будущим страны, интересуется природой, как

своей страны, так и всего мира, размышляет, анализирует, выявляет причинно-следственные связи. Развивая пространственное мышление, мы можем воспитать высокообразованную, интеллектуально развитую личность учащегося, которая станет залогом успеха нашего будущего. Очень важно развивать пространственное мышление с раннего возраста, так любой этап в развитии ребенка важен и имеет большое значение. Часто, упуская возможности развития психических процессов в дошкольном возрасте, педагоги не могут восполнить их в будущем. Дошкольный период детства очень важен в развитии детей, в том числе и в развитии пространственного мышления.

Важным условием развития пространственного мышления детей является продуманное сочетание традиционных и современных методов и приемов, их многообразие. В практической деятельности большинство педагогов предпочитают использовать для развития пространственного мышления такие виды деятельности, как игры с дидактическим материалом, направленные на развитие у ребенка умения ориентироваться на листе бумаги, аппликация, рисование. Для решения данной педагогической проблемы в качестве одного из возможных средств развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста может стать, по нашему мнению, парциальная программа «Наш дом – Южный Урал».

Все сказанное позволяет обнаружить **противоречие:**

– *между* необходимостью готовить подрастающее поколение к появлению новых возможностей, которые предоставляет современный мир и недостаточной эффективностью средств, применяемых для развития пространственного мышления детей, которые являются залогом будущего успеха;

– *между* многообразием форм развития пространственного мышления детей в дошкольный период и ограниченным арсеналом методов и приемов применяемых педагогами детских садов;

- *между* осознанием принципа систематичности в обучении детей дошкольного возраста и отсутствием его при формировании у детей пространственного мышления.

Проблема исследования: каковы педагогические условия использования парциальной программы «Наш дом – Южный Урал», как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста?

Целью исследования является разработка, систематизация и апробация педагогических условий использования программы «Наш дом – Южный Урал», как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование программы «Наш дом – Южный Урал» как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: реализация программы «Наш дом – Южный Урал» может способствовать развитию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста, если:

- будут разработаны мероприятия по формированию пространственного мышления на основе тематического плана программы;
- работа по формированию пространственного мышления будет систематической и планомерной.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития пространственного мышления детей дошкольного возраста;
- 2) проанализировать ключевые понятия исследования «пространство», «пространственное мышление»;

3) проанализировать программу «Наш дом – Южный Урал» с точки зрения развития пространственного мышления при её реализации;

4) выявить, описать и апробировать педагогические условия реализации парциальной программы «Наш дом – Южный Урал», как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу нашего исследования составили труды М. Фидлер, Т.И. Ерофеевой, В. Новиковой, А.А. Столяр, Е.В. Сербиной, О. М. Дьяченко, А.М. Леушиной, В.В. Даниловой и другие известные педагогов-исследователей, которые занимались изучением вопроса формирования у детей представлений о пространстве; Б.Г. Ананьева, М.В. Вовчик-Блакитной, А.А. Люблинской, Т.А. Мусейбовой, Ф.Н. Шемякина, которые изучали пространственные представления, ориентировку в пространстве и установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

В данной работе применялись следующие **методы исследования**: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; изучение документации; анализ, сравнение; классификация и др.

Этапы исследования:

1 этап – организационно-ориентировочный (уточнение темы и проблемы исследования; сбор и анализ теоретического материала), апрель – май 2017 года;

2 этап – теоретико-методологический (уточнение ключевых понятий и методологических параметров исследования); май – июнь 2017 года;

3 этап – опытно-практический (анкетирование; написание и корректировка текста опытно-практической части ВКР); сентябрь – март 2017-2018 учебного года;

4 этап – заключительно-обобщающий (корректировка библиографического списка, написание заключения, проверка текста

выпускной квалификационной работы, написание автореферата для предзащиты, создание презентации; защита ВКР); апрель – май 2018 года.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий по проблеме исследования, а также в выявлении значимости формирования пространственного мышления у детей дошкольного обучения в их будущей школьной и взрослой жизни.

Практическая значимость исследования заключается в систематизации работы по формированию пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал».

База исследования – воспитанники МБДОУ №92 г. Миасса Челябинской области.

Структура выпускной квалификационной работы складывается из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 37 наименования. В работе содержится 4 рисунка и 8 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста

Пространственное мышление - вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач [1].

Это сложный процесс, куда включаются не только логические (словесно-понятные) операции, но и множество перспективных действий, без которых мышление протекать не может, а именно опознание объектов, представленных реально или изображённых различными графическими средствами, создание на этой основе адекватных образов и оперирование ими по представлению.

Пространственное мышление – важный элемент умственной деятельности человека. Оно отвечает за ориентацию в пространстве, способность к решению задач по геометрии, возможность представления объектов в трехмерном измерении. Нарушение этого вида мышления приводит к глобальной дезориентации человека [1].

С точки зрения психологии – это процесс, который создает пространственные образы и определяет отношения между ними.

С практической точки зрения пространственное мышление позволяет человеку проще решать задачи по геометрии, химии, физике, черчению и лучше справляться с процессом изучения географии, биологии и литературы. С помощью трехмерного мышления возможно формирование в сознании картин в динамике, что делает процесс чтения или изучения чего-либо захватывающим и интересным.

В своем учебном пособии А.А. Столяр писал: «Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами).

В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося» [27].

В психологии развития принято говорить о трех видах мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Среди педагогов и психологов нет единого мнения о том, к какому виду следует относить пространственное мышление.

Так И. Я. Каплунович в своих исследованиях писал: «понятие пространственного мышления является видовым по отношению к понятию образного мышления и в значительной мере опирается не только на чисто логические, но и на чувственные компоненты, на представления. В психологии пространственное мышление понимается как процесс создания пространственных образов и установления отношения между ними путем оперирования самими образами и их элементами» [15].

Ю.Г. Тамберг отождествляет понятия пространственного мышления и пространственного представления. «Представление – воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий. Пространственное представление (мышление) – это умение видеть и представлять мир трехмерным, объемным».

И.С. Якиманская отмечает что, «деятельность представивания есть основной механизм пространственного мышления. Его содержанием является оперирование образами, их преобразование, причем, нередко длительное и многократное. В этот процесс вовлекаются образы, возникающие на различной графической основе, поэтому в пространственном мышлении происходит постоянное перекодирование

образов, то есть переход от пространственных образов реальных объектов к их условно-графическим изображениям; от трехмерных изображений к двумерным и обратно» [38].

З.И. Яковлева уточняет понятие пространственного мышления: «во-первых, оно обозначает гносеологическую функцию мышления. Однако эта функция характерна и для других психологических процессов, например, памяти, воображения, которые тоже обобщенно и опосредствованно отражают действительность в образах и понятиях. Поэтому указанная функция не выявляет специфики мышления. Во-вторых, далеко не всегда отражение действительности в ее пространственных связях и отношениях (оперирование ими) выступает как самостоятельная задача мышления. Вместе с тем, есть такие области человеческой деятельности, в которых установление пространственных соотношений, их преобразование являются специальной и нередко очень сложной задачей. Описываемая этим термином психическая реальность столь специфична, что дает право на выделение ее в специальный вид и обозначение специальным термином. Более точно следовало бы говорить о мышлении пространственными образами. Но в целях краткости используется термин «пространственное мышление». Содержание и характер пространственного мышления, его функция определяются условиями, в которых оно формируется, проявляется и совершенствуется» [16].

Являясь разновидностью образного мышления, пространственное мышление сохраняет все его основные черты, и тем самым отличается от словесно-дискурсивных форм мышления.

Пространственное мышление, в своих наиболее развитых формах формируется на графической основе, поэтому ведущими для него являются зрительные образы.

Пространство - форма существования материи, проявляющаяся в виде пространственных характеристик взаимного расположения тел, их координат, расстояний между ними, углами направлений и т.п. Пространство

- необходимая форма, в которой располагаются все наши ощущения; оно всегда связано с ощущениями и не отделимо от них не только в восприятии, но и в представлениях [1].

Дошкольное детство рассматривается в современной педагогике как самоценный и особо значимый период в становлении психики ребенка. В этот период происходит овладение ребенком культурными формами сознания и деятельности, специфически человеческими способами познания окружающего мира; интенсивно развивается его речь и мышление. Не менее благоприятен период дошкольного детства и для развития способности к ориентировке в пространстве.

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимались такие известные педагоги - исследователи, как М. Фидлер, Т. И. Ерофеева, В. Новикова, А. А. Столяр, Е. В. Сербина, О. М. Дьяченко, А. М. Леушина, В. В. Данилова и другие известные педагоги – исследователи [22].

Психолого-педагогические исследования показывают, что пространственные различия возникают очень рано, однако являются более сложным процессом, чем различия качеств предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный).

Но у маленьких детей особая роль принадлежит кинестетическому и зрительному анализаторам. Ориентировка в пространстве и времени представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем.

Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи (Б.Г. Ананьев, М.В. Вовчик-Блаkitная, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова, Ф.Н. Шемякин и др.) установили, что их

несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками [22].

В свете этих данных актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве; эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

При этом одним из основных направлений решения этой задачи должно быть формирование у дошкольников ориентировки на микроплоскости, поскольку суть и содержание многих школьных навыков и видов деятельности, с которыми ребенок соприкоснется с самого начала обучения в школе (письмо, чтение, ручной труд, ориентировка в пространстве страницы учебника, тетради, в пространстве парты и т.п.) требует владения навыками ориентировки на микроплоскости.

Проблема пространственной ориентировки и формирования пространственных представлений - одна из наиболее сложных и актуальных научных проблем, поскольку ориентировка в пространстве как психологический феномен в его разнообразных формах играет важнейшую роль в процессах биологического и социального взаимодействия человека с окружающей средой.

Пространственное мышление является локальным образованием. Его формирование осуществляется в системе общего психологического развития по мере овладения человеком предметным миром, в процессе общения, в ходе специального обучения, в котором наиболее полно познаются пространственные свойства и отношения в их всеобщих и закономерных связях.

В ходе онтогенеза пространственное мышление проходит ряд закономерных этапов своего становления вначале оно вплетено в другие

виды мышления, а в своих наиболее развитых и самостоятельных формах оно выступает в виде пространственных образов.

Поскольку пространственное мышление формируется главным образом на наглядном материале, то многие исследователи относят его к разновидности "визуального" мышления (Р. Арнхейм, А. Родван, Д. Хебб и др.) [22].

Основной оперативной единицей пространственного мышления является образ, в котором представлены по преимуществу пространственные характеристики объекта: форма, величина, взаимоотношение составляющих его элементов, расположение их на плоскости, в пространстве относительно любой заданной точки отсчёта.

Этим пространственное мышление отличается от других форм образного мышления, где выделение пространственной характеристики не является центральным моментом.

Как показывают наблюдения, пространственные представления учащихся об объектах макро и микромира возникают нередко как "конкурирующие", имеет место неправомерный перенос содержания одних представлений на другие, что приводит к ошибкам.

Формирование у дошкольников представлений и понятий о пространстве - одна из важнейших задач развития детей [22].

В процессе мышления пространственные представления способствуют установлению более чёткой и точной взаимосвязи между реальным предметом и понятием, символом и образом. Пространственные представления формируются в процессе изучения всех учебных предметов, в процессе разнообразной деятельности.

1.2. Особенности формирования пространственного мышления у детей дошкольного возраста

Проблему восприятия пространства детьми раннего и дошкольного возраста исследовали П.Ф. Лесгафт, М.Ю. Кистяковская, Б.Г. Ананьев, Т.А. Мусейибова, Э.Я. Степаненкова и другие. В частности, П.Ф. Лесгафт и М.Ю. Кистяковская изучали особенности зрительной ориентировки в пространстве на основе двигательных ощущений. Б.Г. Ананьевым сделан психологический анализ поэтапного развития пространственных ориентировок у детей разного возраста. Им обосновано научное утверждение о том, что в раннем возрасте ребенок воспринимает пространство в основном на чувственной основе. В дошкольном возрасте обучение опирается как на чувственную, так и на логическую (словесную) основу. В школьном возрасте учащиеся ориентируются в пространстве по основным сторонам горизонта [1].

В исследовании Т.А. Мусейиловой разработана методика обучения детей раннего и дошкольного возрастов пространственным ориентировкам: на себе, от любого предмета, на основе словесных указаний [27].

Степаненкова Э.Я. исследовала развитие пространственных ориентировок в связи с организацией занятий по физической культуре и пешеходных прогулок.

Таким образом, познание окружающего мира, как доказали многие ученые, сложный процесс, и начинается он с непосредственного или опосредованного чувственного познания. Очень важен опыт познания человеком пространственных отношений в предметном окружении. Пространственные представления и восприятия – емкие понятия, отражающие многогранность пространственных характеристик объективного мира. Форма, объем, протяженность объектов в длину, ширину и высоту, их местоположение в пространстве, пространственные отношения и расстояния между предметами, направления в пространстве представляют собой различные пространственные категории.

Далее остановимся на трактовке психологических основ восприятия пространства дошкольниками.

Психолого – педагогические исследования показывают, что пространственные различия возникают очень рано, однако являются более сложным процессом, чем различения качеств предметов.

В учебных пособиях по методике формирования элементарных математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной говорится, что в понятие «пространственная ориентация» входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося. В более же узком значении выражение пространственная ориентация имеет в виду ориентировку на местности. В этом смысле под ориентировкой в пространстве мыслится:

А) определение «точки стояния», т.е. местонахождения субъекта по отношению к окружающим его объектам, например: «Я стою слева от окна, справа от двери, перед шкафом, сзади телевизора»;

Б) местоположение окружающих объектов относительно человека, который ориентируется в пространстве, например: «Веранда – впереди, гараж – сзади, забор – справа, дом – слева от меня»;

В) определение пространственного расположения предметов относительно друг друга: например, перед куклой стоит машина, сзади – матрешка, слева – елочка, справа – пирамидка [27].

При передвижении, указывает А.М. Леушина, пространственная ориентация необходима. Ориентировка эта требует всегда решения трех задач:

- Постановка цели;
- Выбор маршрута движения (выбор направления);
- Сохранение направления и достижение цели.

Ориентировка в пространстве требует умения пользоваться какой – либо системой отсчета. В период раннего детства ребенок ориентируется в пространстве на основе так называемой чувственной системы отсчета, т.е. по

сторонам собственного тела. В дошкольном возрасте ребенок осваивает словесную систему отсчета по основным пространственным направлениям: вперед – назад; вверх – вниз; направо – налево. В период школьного обучения дети овладевают новой системой отсчета – по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток. Учеными установлено, что освоение каждой следующей системой отсчета базируется на прочном знании предшествующей.

Различаемые направления дети соотносят, прежде всего, с определенными частями собственного тела: вверху – голова, внизу – ноги, впереди – живот; сзади – спина, направо – правая рука, налево – левая рука и т.д. Ориентировка на собственном теле служит исходной в освоении детьми пространственными направлениями. Таким образом, период дошкольного детства – это освоение словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям.

Из трех парных групп основных направлений, соответствующих различным осям человеческого тела (фронтальной, вертикальной и сагиттальной), раньше всех, утверждает Ананьев Б.Г, выделяется верхнее. Вычленение же нижнего направления происходит позднее. Усвоив в основном группы парнопротивоположных направлений, дети раннего возраста еще затрудняются точно различить и назвать конкретные направления внутри каждой пары. Особые трудности для дошкольников представляет различение внутри такой пары как направо – налево. Следовательно, дети лишь постепенно овладевают пониманием парности пространственных направлений, адекватным их обозначением и практическим различением [1].

В каждой из пар пространственных направлений выделяется сначала одно, например, под, сзади, а на основе сравнения с первыми осознаются и противоположные: над, впереди. Это значит, что в методике обучения необходимо формировать одновременно взаимно – обратные пространственные представления.

Учеными Шорыгиной Т.А., Мазепиной Т. Б установлено, что дошкольники овладевают умением применять освоенную ими систему отсчета при ориентировке в окружающем пространстве следующим образом:

1-этап начинается с «практического примеривания», выражающегося в реальном соотнесении окружающим объектам с исходной точкой отсчета.

2 этап – характеризуется тем, что у детей появляется зрительная оценка расположения объектов, находящихся на некотором расстоянии от исходной точки.

На первом этапе ребенок прислоняется спиной к предмету и только после этого говорит, что предмет расположен сзади; касается рукой предмета, находящегося сбоку, и лишь затем говорит. С какой стороны от него – с правой или с левой – расположен данный объект. Позднее, передвижение к объекту заменяется поворотом корпуса, затем указательным движением руки в нужном направлении, и, наконец, только взглядом, обращенным в сторону определяемого объекта. Так от практически действенного способа пространственной ориентации дети постепенно переходят к другому способу, в основе которого лежит уже зрительная оценка пространственной размещенности предметов относительно друг друга и определяющего их субъекта [1].

В восприятии пространственных отношений между предметами детьми дошкольного возраста можно выделить, по мнению Якиманской И.С. три этапа:

- на 1-ом этапе окружающие предметы ребенок воспринимает как «отдельности», не осознавая при этом пространственных взаимосвязей, существующих между ними. Например, на двух карточках изображены три одинаковых предмета, которые различно расположены относительно друг друга. «Карточки одинаковые», - говорит ребенок. Он как бы не замечает пространственных отношений в расположении этих предметов, а потому не видит различий между карточками.

- 2-ой этап характеризуется первыми попытками восприятия пространственных отношений. Однако точность оценки этих отношений еще относительна. Например, дальность расположения объекта от принятой точки отсчета весьма затрудняет ребенка, поэтому, располагая игрушки по прямой или по окружности, ребенок тесно прижимает их друг к другу. В этом проявляется стремление ребенка установить контактную близость при расположении предметов рядом.

- 3-ий этап характеризуется дальнейшим совершенствованием восприятия пространственного расположения предметов. На смену определения пространственных отношений приемом контактной близости приходит зрительная оценка этих отношений. Большую роль в правильной оценке отношений между предметами играет слово, которое способствует более точной их дифференцировке. Усвоение детьми значения пространственных предлогов и наречий позволяет более точно осмысливать и оценивать расположение объектов и отношения между ними [38].

Таким образом, познание ребенком «схемы» своего тела является основой для освоения им словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Велика роль двигательного анализатора в развитии у детей пространственных ориентировок. Опора на комплекс практических двигательных связей постепенно сокращается. У ребенка развивается зрительная оценка пространственного расположения объектов.

В программе «От рождения до школы» предусмотрено содержание знаний и умений в области ориентировки в пространстве во всех возрастных группах детей дошкольного возраста. Представим содержание программных задач:

2 младшая группа. В этой возрастной группе предлагается учить детей различать пространственные направления от себя: впереди, сзади, слева, справа. Основой различения служит четкое различение детьми частей своего тела и определение сторон на самом себе. Детей одновременно упражняют в различении парных взаимообратных направлений: вверху – внизу, спереди –

сзади. В процессе обучения различению право и левой руки большое внимание уделяют развитию умения определять различные стороны на себе. Маленькие дети узнают, что левая нога с той стороны, где левая рука, а правая там, где правая рука. В младшей группе дети получают первые навыки ориентировки на листе бумаги. На занятиях их учат располагать предметы на листе вверху и внизу, слева и справа. Показывая приемы изображения предметов на занятиях по рисованию, педагог называет направление движения руки: сверху вниз, слева направо.

В средней группе задачи ориентировки в пространстве усложняются. Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Вначале детям предлагают определить расположение только двух игрушек, находящихся в противоположных направлениях: впереди – сзади, справа – слева. Позднее количество предметов увеличивают. После того, как ребенок определит расположение предметов, полезно предложить ему повернуться налево или направо (на 90°), а позднее – кругом (на 180°). В дальнейшем это позволит детям понять относительность в определении местоположения предметов от самого себя.

Обучение умению передвигаться в указанном направлении. Для этого целесообразно использовать игру «Куда пойдешь, что найдешь?» Воспитатель прячет игрушки, затем объясняет задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки». Вызвав ребенка, говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь». Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел.

Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко». Эти представления дети получают, производя те или иные действия с игрушками. «Чей мяч покотился дальше?» - подобные вопросы привлекают внимание детей к расстоянию. Они постепенно усваивают значение слов «ближе», «дальше» [8].

Развитие ориентировки на листе бумаги, на поверхности стола. С первых занятий им предлагают найти верхнюю полосу счетной карточки, расположить определенное количество предметов вверху и внизу, или слева и справа. Проводятся специальные упражнения с целью научить детей определять и обозначать пространственное расположение геометрических фигур на таблице, воссоздать расположение. Для закрепления умения ориентироваться на плоскости используют игры типа «Парные картинки».

Использование жизненных ситуаций для развития ориентировки в пространстве необходимо, так как ориентировка – неперенный компонент любого практического действия. Большие возможности для соответствующих упражнений предоставляют физкультурные и музыкальные занятия, утренняя гимнастика и подвижные игры.

В старшей группе необходимо закреплять умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня Таня, слева от меня стул); по отношению к другому (справа от мишки сидит зайчик, а впереди мишки стоит кукла). Необходимо упражнять в пространственной ориентировке во время движения, учить изменять направление движения во время ходьбы, гимнастических упражнений. Целесообразно упражнять детей в определении своего положения среди окружающих предметов, например, я стою за стулом, я стою около стула, я стою перед Мишей, напротив Маши, справа от Веры и слева от Вовы.

Дети учатся определять, где у стоящего перед ними правая и где левая рука, определять стороны туловища куклы, мишки [8].

В подготовительной к школе группе большое значение уделяют развитию умения ориентироваться на плоскости. Выделенные пространственные связи и отношения должны отражаться в речи с помощью предлогов и наречий: в, на, под, над, впереди, вверху, рядом, друг за другом, между, напротив и т.д. Большое внимание продолжают уделять развитию умения передвигаться в указанном направлении, менять направление движения во время ходьбы и бега. Усложнение данного вида упражнений

выражается в следующем: увеличивают количество направлений, на которые ориентируются дети в ходе передвижения; увеличивают площадь ориентировки, усложняют условия выполнения заданий: дети передвигаются с закрытыми глазами или ориентируются на бегу. Ребят продолжают учить выделять заметные предметные ориентиры, устанавливать пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

Большое внимание уделяют упражнениям в ориентировке на плоскости листа, т.е. в двухмерном пространстве. Закрепляют умение находить середину, верхнюю и нижнюю части листа, правый и левый, верхний и нижний углы. Дети раскладывают геометрические фигуры на листе бумаги в соответствии с образцом в определенном положении. Задания постепенно усложняют, увеличивают количество фигур, изменяют характер их расположения.

Детей знакомят с элементарной зависимостью времени движения и протяженности пути (чем длиннее путь, тем больше требуется времени на его прохождение [8]).

Таким образом, современные психолого-педагогические исследования ученых убеждают в том, что в дошкольном возрасте дети могут усвоить информацию о предметно-пространственном окружении, получить обобщенные знания о некоторых системах отсчета и способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.

1.3. Программа «Наш дом – Южный Урал» и её роль в развитии пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста

Более десяти лет в детских садах Челябинской области реализуется региональная образовательная программа «Наш дом- Южный Урал». Программный материал раскрывает познавательные сведения о природе Южного Урала, об истории, жизни, быте народов Южного Урала, специфике игрового и речевого фольклора, своеобразии изобразительного искусства.

Позитивный опыт использования этой программы показал ее педагогическую эффективность в сохранении и развитии у ребенка светлого и доброго взгляда на историю, культуру, людей труда южноуральского региона, в формировании умения жить дружно, принимать и уважать культуру народов Южного Урала.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед разработчиками Программы встала задача создать новый вариант программно- методического обеспечения, сохраняя идею образования дошкольников средствами народной педагогики. Содержание обновленной программы позволяет реализовать такие образовательные области Стандарта как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно- эстетическое развитие» с учетом информации о региональных и культурных особенностях Южного Урала. Новая Программа дополнена иллюстративным материалом. Фотографии позволяют воспитателю организовать «путешествие» по родному краю, насладиться красотой его природы, познакомиться с его жителями [2].

Цель Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Краеведение в данной программе рассматривается как всестороннее изучение определенной части страны, города или поселений, местное население (т.е. тех для кого данная территория является родным краем)

По мнению авторов программы детям дошкольного возраста необходимо дать следующие краеведческие знания:

1) Административное устройство родного края:

- название родного города, села;
- название области;
- название края (Южный Урал);
- название региона (Урал).

Очень эффективным в данном случае является использование метода «картография» - «путешествие по карте».

2) География Южного Урала:

- природные ресурсы: карта полезных ископаемых, неживая природа – водоемы (легенды, фольклорный материал), климат;
- разные ремесла: добыча драгоценных камней для украшений, каслинское литье и т.д.

Очень важно, чтобы при изучении данного материала была опора на личный опыт детей.

3) Природа края:

- флора и фауна по природным зонам (фольклор);
- редкие, исчезающие объекты (растения, животные) [2].

4) Народонаселение (культура):

- многонациональность края (все народы «условно коренные», первые коренные жители – башкиры);
- история заселения края (пещерный человек);
- народности в различных районах: быт, традиции, ремесла.

Очень важно, чтобы изучение данной темы было насыщено практическими работами детей или совместно с родителями.

5) История края (даты называть необязательно):

- «История в картинках» факты, события: история города – название прежде и теперь, названия рек, озер, улиц, площадей – национальные названия (топонимия);

- история традиций людей (календарные, семейные, природоведческие, бытовые, трудовые, обрядовые праздники). Традиция – это идея + действия, которые выражают эту идею, а действия – это обряды. «История в вещах, предметах»;

- история в родословной («родовое дерево»), людях;

- история во внешности человека (картинки, фотографии) – прическа, костюм, внешний вид;

- история через памятные места (фото, иллюстрации, экскурсии, рассказы интересных людей)

6) Экономика края (этнокультурный аспект):

- отрасли промышленности и хозяйства края (тяжелая промышленность-добыча и переработка полезных ископаемых, сельское хозяйство);

- виды труда людей на Южном Урале.

7) Социальное окружение:

- значимые социокультурные объекты (храмы – специфика архитектуры, другие архитектурные сооружения) [2].

8) Культура края:

- культурная среда (материальные объекты – здания, сооружения, мосты);

- художественная жизнь края (объекты духовной культуры, народные ремесла);

- уральская литература (поэты, писатели);

- скульптура, живопись;

- уральские композиторы, исполнители.

Содержание программы реализуется во всех блоках образовательного процесса и предполагает овладение специфическими методами, приемами, позволяющими реализовать идеи народной педагогики.

Воспитание и развитие строится через:

- Идеи и средства народной педагогики,
- Использование культурно – исторических событий,
- Использование фольклора,
- Использование декоративно – прикладного искусства,
- Использование народных игр,
- Изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

Научно-методическая разработка программы строится на ведущих идеях народной педагогики:

1. Идея космологического устройства мира;
2. Идея воспитания современного человека;
3. Идея воспитания у ребёнка оптимистического мироощущения;
4. Идея традиционного доброжелательного отношения к ребёнку;
5. Идея ценности человека;
6. Идея самостроительства личности ребёнка;
7. Идея традиционного почитания родителей, близких, предков, родного дома и детей [2].

Итак, областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики « Наш дом – Южный Урал» содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста,

осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

Результатом педагогической работы рассматривается воспитание и развитие детей на народной педагогике. Приобщение к народной культуре предполагает развитие информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию детей дошкольного возраста.

Программа «Наш дом – Южный Урал» уникальная программа, которая позволит воспитать настоящего патриота своего края, однако в процессе реализации данной программы педагог может эффективно развивать пространственное мышление детей старшего дошкольного возраста, тем самым сделав познание материала программы намного увлекательнее и эффективнее. Рассмотрим возможности программного материала как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста. С этой целью составим таблицу, где отразим краеведческий материал, изучаемый в рамках программы, и форму работы по развитию пространственного мышления.

Таблица 1

Формы и методы развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал»

Тема	Форма и методы работы
Административное устройство родного края: - название родного города, села; - название области; - название края (Южный Урал); - название региона (Урал).	Очень эффективным в данном случае является использование метода «картография» - «путешествие по карте». Цель: формировать у детей умение ориентироваться на плоскости.
География Южного Урала: - природные ресурсы, неживая	Составление карты полезных ископаемых, оформление коллекций

<p>природа – водоемы (легенды, фольклорный материал), климат;</p> <p>- разные ремесла: добыча драгоценных камней для украшений, каслинское литье и т.д.</p>	<p>камней по намеченному плану, посещение заповедников, просмотр видеофильмов.</p> <p>Цель: учить детей отражать полученные знания на плоскости в виде карт, схем. Развивать навыки планирования: составлять эскиз коллекции, выстраивать поэтапную работу по её наполнению.</p>
<p>3) Природа края:</p> <p>- флора и фауна по природным зонам;</p> <p>- редкие, исчезающие объекты (растения, животные).</p>	<p>Разработка проектов по изучению флоры и фауны Челябинской области. Оформление продуктов проектной деятельности в виде карт, макетов, книг. Посещение леса, луга, реки и т.д.</p> <p>Цель: учить детей видеть мир вокруг себя и осознавать свое место и свою роль в этом пространстве.</p>
<p>Народонаселение (культура):</p> <p>- многонациональность края;</p> <p>- история заселения края (пещерный человек);</p> <p>- народности в различных районах: быт, традиции, ремесла.</p>	<p>Очень важно, чтобы изучение данной темы было насыщено практическими самостоятельными работами детей или совместно с родителями – макеты, аппликации, рисунки, карты и т.д. Посещение музея с целью развития у ребенка пространственных представлений.</p> <p>Цель: формировать у детей умение создавать объемные макеты, аппликации, для того чтобы образно</p>

	закреплять полученные знания, сохранять их в памяти и видеть их в пространстве.
<p>История края (даты называть необязательно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - история города – название прежде и теперь, названия рек, озер, улиц, площадей и т.д.; - история традиций людей (календарные, семейные, природоведческие, бытовые, трудовые, обрядовые праздники); - история в родословной, людях; - история во внешности человека (картинки, фотографии) – прическа, костюм, внешний вид; - история через памятные места. 	<p>Создание коллажей на тему «История в картинках», «История в вещах, предметах», «Родовое дерево».</p> <p>Составление фотоальбомов, иллюстрации после экскурсий, рассказов интересных людей.</p> <p>Цель: делать пространство детей интересным, открывать перед ними возможность путешествовать в пространстве, учить детей запечатлевать полученную информацию.</p>
<p>Экономика края (этнокультурный аспект):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрасли промышленности и хозяйства края (тяжелая промышленность-добыча и переработка полезных ископаемых, сельское хозяйство); - виды труда людей на Южном Урале. 	<p>Путешествие по экономической карте города, области. Разработка логических цепочек, отражающих взаимосвязь природных условий и жизни, быта человека.</p> <p>Цель: учить детей выявлять причинно-следственные связи, отражать их с помощью схем, рисунков.</p>

<p>Социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимые социокультурные объекты (храмы – специфика архитектуры, другие архитектурные сооружения) 	<p>Разработка карт города, области, где отражены значимые социальные объекты, их посещение.</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Культура края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурная среда (материальные объекты – здания, сооружения, мосты); - художественная жизнь края (объекты духовной культуры, народные ремесла); - уральская литература (поэты, писатели); - скульптура, живопись; - уральские композиторы, исполнители. 	<p>Систематическое оформление выставок, фотогалерей, экспозиций, где оформителями и экскурсоводами выступают сами дети.</p> <p>Цель: научить детей планировать вокруг себя пространство.</p>

Анализ программы «Наш дом – Южный Урал» с точки зрения её возможностей для формирования пространственного мышления у детей старшего возраста, позволил сделать вывод, что какая бы тема не изучалась, педагог может выстроить эффективную работу в данном направлении, тем самым сделав процесс познания детей намного интереснее и эффективнее.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

В I главе мы рассмотрели теоретические основы формирования пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал». Изучение психолого-педагогической литературы позволило уточнить сущность понятий «мышление», «пространство», «пространственное мышление». Под пространственным мышлением мы понимаем специфический вид мыслительной деятельности, которая используется в решении задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как в видимом, так и в воображаемом).

Формирование пространственного мышления возможно уже в дошкольном возрасте, если этой работе уделять достаточно внимания, систематизировать её и планировать, используя все виды деятельности. Проведя теоретическое исследование, мы выявили, что программа «Наш дом – Южный Урал» обладает высоким потенциалом для развития пространственного мышления детей дошкольного возраста. Программный материал раскрывает познавательные сведения о природе Южного Урала, об истории, жизни, быте народов Южного Урала, специфике игрового и речевого фольклора, своеобразии изобразительного искусства.

Эффективное построение педагогического процесса по развитию пространственного мышления ребенка в дошкольном возрасте является залогом успешного всестороннего развития его личности на всех последующих возрастных этапах.

В первой главе мы решили три задачи нашей работы:

1. Изучили психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития пространственного мышления детей дошкольного возраста;
2. Проанализировали ключевые понятия исследования;
3. Проанализировали программу «Наш дом – Южный Урал» с точки зрения развития пространственного мышления при её реализации.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Во второй главе дипломной работы представлены цели и задачи опытно-практической работы, методики диагностирования уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста, мероприятия в рамках программы «Наш дом – Южный Урал», направленные на формирование пространственного мышления, представлены результаты опытно-практической работы.

2.1. Диагностика пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста и результаты констатирующего этапа опытно-практической работы

В данном параграфе представлены цели и задачи опытно-практической работы по развитию пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал».

Целью опытно-практической работы является развитие пространственного мышления детей на занятиях по краеведению в рамках программы «Наш дом – Южный Урал». Для достижения поставленной цели и для подтверждения нашей гипотезы необходимо решить ряд задач:

1. Выявить уровень развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством комплекса диагностических методик на практике.

2. Разработать план мероприятий по программе «Наш дом – Южный Урал», направленный на развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

3. Реализовать план мероприятий по программе «Наш дом – Южный Урал», направленный на развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести повторную диагностику на выявление уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста по итогам реализованной деятельности.

5. Обработать и систематизировать полученные данные, проанализировать результаты опытно-практической работы.

6. Оформить результаты и сделать выводы по доказанности гипотезы и достижению цели нашего исследования.

Опытно-практическая работа проводилась в рамках 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов среди воспитанников старшей, а позднее подготовительной группы МБДОУ №92 города Миасса Челябинской области. В исследовании принимало участие 28 детей: 15 девочек и 13 мальчиков. Опытно-практическая работа была организована в 3 этапа.

Целью первого этапа было выявить уровень сформированности пространственного мышления. В качестве диагностического инструментария, для выявления уровня сформированности пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста, мы использовали 6 заданий, которые представлены в приложении (см. Приложение 1).

Результаты диагностики уровня сформированности пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста по данным заданиям представлены в таблице 7 (см. Приложение 2).

Полученные данные позволяют нам составить таблицу «Уровень пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно – практической работы» (см. Таблица 2).

Уровень пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно – практической работы

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий уровень (29 – 21 баллов)	4	20%
Средний (20-17 баллов)	9	45%
Низкий (0 - 16 баллов)	7	35%

Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме (см. Рисунок 1)

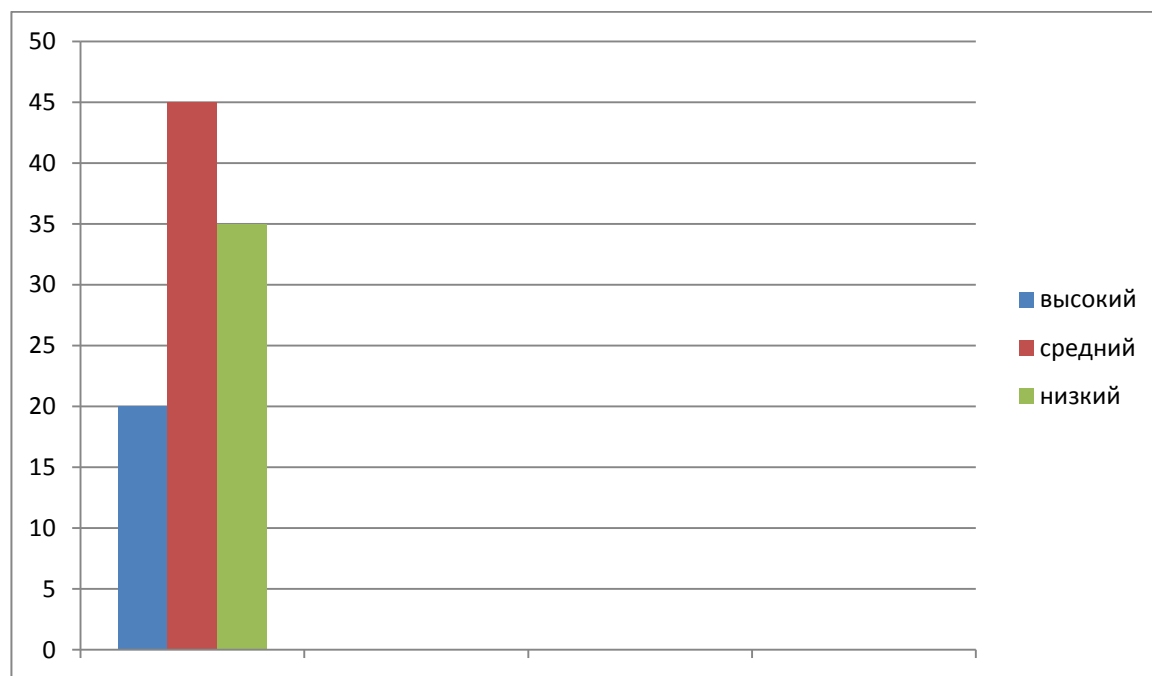


Рисунок 1. Уровень пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно – практической работы

Из диаграммы мы видим, что детей с высоким уровнем развития пространственного мышления 20%, со средним уровнем 45%, с низким 35%. Согласно полученным данным в группе преобладают дети со средним уровнем развития пространственного мышления.

Таким образом, диагностика уровня сформированности пространственного мышления позволила сделать вывод, что данная работа должна проводиться систематически, а не стихийно, как это происходит в большинстве случаев. Работа по развитию пространственного мышления должна планироваться, так как она является залогом успешного школьного обучения, а самое главное формирует жизненную позицию ребенка: будет ли он в течение всей своей жизни познавать пространство, анализируя его и осознавая свое место в нем.

2.2. Педагогические условия формирования пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал»

На втором этапе опытно-практической работы мы разработали план мероприятий по развитию пространственного мышления, который реализовали в ходе работы по программе «Наш дом – Южный Урал» (см. Таблицу 3).

Таблица 3

План мероприятий по формированию пространственного мышления при реализации программы «Наш дом – Южный Урал»

Тема	Мероприятие
<p>Административное устройство родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название родного города, села; - название области; - название края (Южный Урал); - название региона (Урал). 	<p>Игра «Путешествие по карте» (старшая группа).</p> <p>Цель: формировать у детей умение ориентироваться на плоскости, расширить знания детей о родном крае.</p>
<p>География Южного Урала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные ресурсы, неживая природа – водоемы (легенды, фольклорный материал), климат; - разные ремесла: добыча драгоценных камней для украшений, каслинское литье и т.д. 	<p>Экскурсия в Ильменский заповедник (старшая группа).</p> <p>Составление карты полезных ископаемых, оформление коллекций камней по намеченному плану, просмотр видеофильмов.</p> <p>Проект «Сказы Бажова». Создание макетов (старшая группа).</p> <p>Цель: учить детей отражать полученные знания на плоскости в виде карт, схем. Развивать навыки планирования: составлять эскиз</p>

	<p>коллекции, выстраивать поэтапную работу по её наполнению. Познакомить детей с профессией экскурсовода.</p> <p>Фотоотчет (см. Приложение 3).</p>
<p>3) Природа края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флора и фауна по природным зонам; - редкие, исчезающие объекты (растения, животные). 	<p>Проект «Огород на подоконнике».</p> <p>Проект «Заповедный уголок» (см. Приложение 4) (конец средней группы – старшая группа).</p> <p>Прогулка в парк, к реке, пруду.</p> <p>Цель: учить детей видеть мир вокруг себя и осознавать свое место и свою роль в этом пространстве.</p>
<p>Народонаселение (культура):</p> <ul style="list-style-type: none"> - многонациональность края; - история заселения края (пещерный человек); - народности в различных районах: быт, традиции, ремесла. 	<p>Проект «Жилища народов Южного Урала» (старшая группа).</p> <p>Цель: формировать у детей умение создавать объемные макеты, аппликации, для того чтобы образно закреплять полученные знания, сохранять их в памяти и видеть их в пространстве.</p> <p>Фотоотчет (см. Приложение 5)</p>
<p>История края (даты называть необязательно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - история города – название прежде и теперь, названия рек, озер, улиц, площадей и т.д.; - история традиций людей (календарные, семейные, 	<p>Выставка «Моё генеалогическое древо» (старшая группа).</p> <p>Цель: делать пространство детей интересным, открывать перед ними возможность путешествовать в пространстве, учить детей запечатлевать полученную</p>

<p>природоведческие, бытовые, трудовые, обрядовые праздники);</p> <ul style="list-style-type: none"> - история в родословной, людях. 	<p>информацию.</p>
<p>Социальное окружение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимые социокультурные объекты (храмы – специфика архитектуры, другие архитектурные сооружения) 	<p>Создание карты города Миасс, где отражены значимые социальные объекты, которые посетили ребята и оформили фото (старшая группа).</p> <p>Фотоотчет.</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться в родном городе.</p>
<p>Культура края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурная среда (материальные объекты – здания, сооружения, мосты); - художественная жизнь края (объекты духовной культуры, народные ремесла); - уральская литература (поэты, писатели); - скульптура, живопись; - уральские композиторы, исполнители. 	<p>Создание в группе передвижной галереи (подготовительная группа).</p> <p>Цель: научить детей планировать вокруг себя пространство.</p>
<p>Перспективы: проект по благоустройству территории детского сада «В тридевятом царстве», который позволит детям увлекательно познавать окружающее пространство, а педагогам ежедневно развивать их пространственное мышление (2017-2018 и 2018-2019 учебные года). Фотоотчет (см. Приложение 6).</p>	

Данные мероприятия помогли детям почувствовать себя частью города, области, природы и всего мира. Они активно стали познавать пространство, научились ориентироваться на плоскости с помощью таких проектов как «Заповедный уголок», «Огород на подоконнике». Научились реализовывать задуманное в реальность, используя план, схему. Научись анализировать и планировать вокруг себя пространство при работе с передвижной галереей.

2.3. Результаты опытно-практической работы по формированию пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал»

По итогам проведенных мероприятий, в марте 2017-2018 учебного года мы провели повторную диагностику уровня развития пространственного мышления воспитанников МБДОУ №92 города Миасса.

Повторные результаты диагностики уровня сформированности пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста по данным заданиям представлены в таблице 8 (см. Приложение 7).

Полученные данные позволяют нам составить таблицу «Уровень пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно – практической работы» (см. Таблица 4).

Таблица 4

Уровень пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно – практической работы

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий уровень (29 – 21 баллов)	12	60%
Средний (20-17 баллов)	7	35%
Низкий (0 - 16 баллов)	1	5%

Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме (см. Рисунок 2)

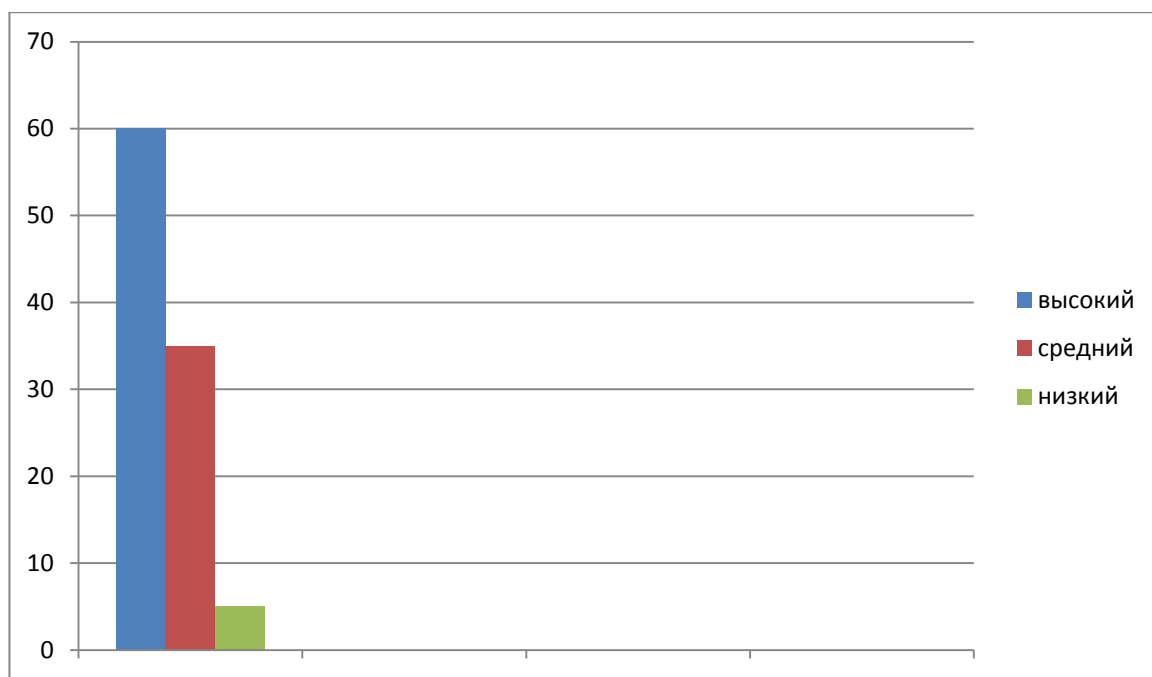


Рисунок 2. Уровень пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно – практической работы

Сравнительно – сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, мы представили в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительно – сопоставительная таблица результатов диагностики уровня развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития	Констатирующий	Контрольный
Высокий	20%	60%
Средний	45%	35%
Низкий	35%	5%

Для наглядного представления эффективности работы по формированию пространственного мышления при реализации программы «Наш дом – Южный Урал» мы составили сравнительную диаграмму, где отразили результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа опытно-практической работы (см. Рисунок 3).

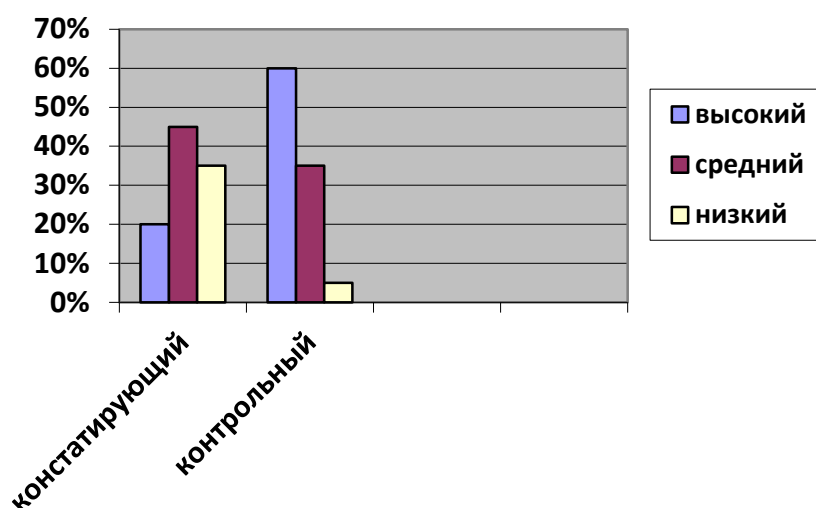


Рисунок 3. Сравнительно – сопоставительная диаграмма результатов диагностики уровня развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста

Из диаграммы мы видим, что детей с высоким уровнем развития пространственного мышления стало больше на 40%, со средним уровнем уменьшилось на 10%, так уровень стал выше, с низким уровнем уменьшилось на 30%. Согласно полученным данным в группе стали преобладать дети с высоким уровнем развития пространственного мышления. Таким образом, можно сделать вывод, что выстроенная работа была эффективной.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Во второй главе нашего исследования представлены цели и задачи опытно-практической работы, описаны методики для исследования уровня развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста; разработаны мероприятия с целью формирования пространственного мышления детей дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал», представлены результаты опытно-практической работы. Опытно-практическая работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Во второй главе мы подробно рассмотрели педагогические условия формирования пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста при реализации программы «Наш дом – Южный Урал» - реализовали проекты, организовали выставки, разработали карты.

В третьем параграфе второй главы мы проанализировали результаты реализованной нами работы по формированию пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста. Повторно были проведены диагностические методики. Повторное исследование показало положительную динамику: повысился процент детей с высоким и средним уровнем пространственного мышления, следовательно, гипотеза доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире очень актуальна проблема воспитания, развития высокоинтеллектуальной, духовной, развитой личности. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации в пространстве, адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Всё чаще старшее поколение удивляется, низкому уровню знаний учащихся по географии, истории, считая это опасным для будущего нашей страны, так как отсутствие этих знаний иногда приводит к человека к беспринципности, к отсутствию патриотизма, к отсутствию у молодежи уважения к прошлому своего народа, к старшему поколению. То, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться потенциалом подрастающего поколения и, следовательно, есть огромная необходимость в настоящее время уделить большое внимание развитию пространственного мышления дошкольников.

Целью нашей работы было разработка, систематизация и апробация педагогических условий использования программы «Наш дом – Южный Урал», как средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- 5) изучили психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития пространственного мышления детей дошкольного возраста;
- 6) проанализировали ключевые понятия исследования «пространство», «пространственное мышление»;
- 7) проанализировали программу «Наш дом – Южный Урал» с точки зрения развития пространственного мышления при её реализации;
- 8) выявили, описали и апробировали педагогические условия реализации парциальной программы «Наш дом – Южный Урал», как

средства развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенного нами исследования, поставленные задачи решены, цель достигнута. Поскольку уровень развития пространственного мышления детей за время реализации программы «Наш дом – Южный Урал» повысился, можно считать гипотезу, сформулированную в исследовании, подтвержденной.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте имеет большое значение, поскольку до семи лет закладываются основы мышления, произвольности, самостоятельности и свободы поведения. Особое значение для развития этих основ может иметь знакомство с краеведческим материалом родного края. Знакомство с родным краем для развития ребенка трудно переоценить. Каждый житель страны, начиная с дошкольного возраста, обязан знать свой край: его природу, географию, историю, ведь потом эта любовь перерастет в любовь к родине и ко всему миру, что сейчас так важно в свете современных экологических проблем. Уже с дошкольного возраста ребенок должен осознать неповторимость родного края, чтобы любить его и беречь.

Обобщая данные, можно сказать, что развитие пространственного мышления детей актуальная проблема современного образования, требующая нестандартных подходов и системного подхода к учебному процессу. Одним из возможных способов работы в данном случае выступает работа по ознакомлению с родным краем. Эта работа должна проходить ежедневно, так как главная задача педагогов воспитать личность, которая станет достойным гражданином своей страны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев, Б.Г., Рыбалко, Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей/ Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004. – 128 с.
2. Бабунова, Е.С. Программа воспитания развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом Южный Урал»/ Е.С. Бабунова. – Челябинск: 2010.
3. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям/ В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия, 2006. – 320 с.
4. Белякова, О.Г. Развитие ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре/ О.Г. Белякова. - М.: МГППУ, 2006. – 320 с.
5. Бурачевская, О. В. Развитие пространственного гнозиса и праксиса у дошкольников/ О. В. Бурачевская// Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 126–129.
6. Бурачевская, О. В. Пространственные и пространственно-временные представления как базовая составляющая психического развития ребенка/ О. В. Бурачевская// Школьная педагогика. — 2016. — № 1. — С. 21–24.
7. Венгер, А.А. Психология/ А.А. Венгер. – М: Просвещение, 2008. – 224 с.
8. Веракса, Н.Е. От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
9. Говорова, Р. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников // Теория и методика развития элементарных

математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. - СПб.: Свое издательство, 2004. – 126 с.

10. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И. Даль: под ред. А.И. Бодуэна Куртене - М.: Товарищество М.О. Вольфа, 1979. - 1917 с.

11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.

12. Дошкольная педагогика/ под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: «Логос», 2011. - 487 с.

13. Дьяченко, О. М. Развитие воображения у дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей/ О. М. Дьяченко. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

14. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь/ М.И. Еникеев. - М: Издательство "ТК Велби", 2007. - 560 с.

15. Каплунович, И.Я. Диагностика умений детей оперировать пространственными образами и ориентироваться в пространстве/ И.Я. Каплунович. – Таллин: 2010. – С.118-120.

16. Каразану, В. Ориентирование в пространстве// Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб.: Свое издательство, 2012. – 156 с.

17. Ковалец, И.В. Формирование у дошкольников пространственных представлений. – М.: ВЛАДОС, 2014. 245 с.

18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 189 с.

19. Козлова, В.А. Пространство – время/ В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2012. - 315 с.

20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2006. – 434 с.

21. Кононова, Г.А. Психолого-педагогические особенности формирования образа территории в краеведении// Конференция педвузов московского региона. - М. – 2011. - С. 139-142.
22. Крушельницкая, О.И., Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет/ О.И. Крушельницкая. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 335 с.
23. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания/ В.С.Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 508 с.
24. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие/ Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005. - 76 с.
25. Матвеева, В.П., Развитие пространственного мышления детей шестилетнего возраста с математическими и художественными склонностями// Психологическая служба в обществе: Проблемы и перспективы развития. – Комсомольск – на – Амуре: 2012. –С. 45-48.
26. Мазепина, Т.Б., Развитие пространственно – временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах/ Т.Б. Мазепина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 233 с.
27. Мусейибова, Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста// Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб.: Свое издательство, 2014. 456 с.
28. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2003. – 1200 с.
29. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
30. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника/ Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; /Под ред. Л.А.Парамоновой и др.- М: ТЦ Сфера, 2013. 345 с.

31. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 543 с.

32. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада/ Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. - М. : Просвещение, 2010. - 111 с.

33. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.

34. Симановский, А., Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Айрис Пресс: Рольф, 2012. - 321 с.

35. Смирнова, Е.О. Системы и программы дошкольного воспитания/ Е.О. Смирнова - М.: Издательский дом "Владос", 2005. - 160 с.

36. Шорыгина, Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников/ Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 80 с.

37. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

38. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления школьников/ И.С. Якиманская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 211 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: интернет-энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 11.12.2017)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 11.12.2017)

Приложение 1

Задания для определения уровня сформированности пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста

Для этого мы использовали следующие диагностические задания, более полно изучающие особенности ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста.

Задание №1. Цель: определить уровень знания детей о левой и правой стороне своего тела.

Инструкция: Покажи мне, пожалуйста, свою правую руку.

Покажи мне свою левую руку.

Подними, пожалуйста, левую ногу.

Подними правую ногу.

Дотронься правой рукой левого уха.

Дотронься левой рукой правого уха.

Закрой, пожалуйста, правый глаз.

Закрой левый глаз.

Оценка результатов: за каждое правильное выполнение задания ребёнку начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребёнок в данном задании, составляет 8.

Задание №2. Цель: Определить уровень ориентировки ребёнка на листе бумаги (верхняя, нижняя стороны).

Материал: лист бумаги, карандаш.

Инструкция: Нарисуй, пожалуйста, в верхнем углу бабочку.

Нарисуй в нижнем углу цветок.

Нарисуй прямую линию вдоль верхней стороны листа,

Нарисуй волнистую линию вдоль нижней стороны листа.

Оценка результатов: за каждое правильное выполнение задания ребёнку начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребёнок в данном задании, составляет высокий 4.

Задание №3. Цель: Определить уровень знаний детей нахождения середины листа, центра листа.

Материал: Лист бумаги, карандаш, кубик.

Инструкция: Проведи линию по середине листа.

Поставь кубик в центр листа.

Оценка результатов: за каждое правильное выполнение задания ребёнку начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок в данном задании, составляет 2.

Задание №4. Цель: Определить уровень знаний детей о расположении предметов (вверху, внизу, ниже, выше).

Материал: Картинка с предметами.

Инструкция: Покажи и скажи, где находится потолок.

Покажи и скажи, где находится пол.

Покажи, что находится ниже дерева.

Покажи, что находится выше замка.

Оценка результатов: за каждое правильное выполнение задания ребёнку начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребёнок в данном задании, составляет 4.

Задание №5. Цель: Определить уровень знаний детей о положении своего тела среди окружающих предметов (впереди, сзади).

Инструкция: Скажи и покажи, что находится впереди тебя.

Скажи и покажи, что находится сзади тебя.

Оценка результатов: за каждое правильное выполнение задания ребёнку начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребёнок в данном задании, составляет 2.

Задание №6. Цель: Определить умение детей называть и понимать в речи предлоги (между, за, около, рядом, перед, над, на, от, под).

Материал: Картинка из сказки «Репка» в последовательности героев

Инструкция: Скажи и покажи, между кем стоит Жучка.

Скажи и покажи, за кем тянула репку бабка.

Скажи и покажи, кто находится около репки.

Скажи и покажи, кто стоит рядом с кошкой.

Скажи и покажи, перед кем стоит внучка.

Скажи и покажи, над чем летают птички.

Скажи и покажи, где сидит бабочка.

Скажи и покажи, что находится справа от тебя.

Скажи, что лежит под столом?

Оценка результатов: За каждое правильное выполнение задания ребёнку начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребёнок в данном задании, составляет 9.

Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок за все данные задания, составляет 29, минимальное - 0 баллов.

По количеству набранных баллов определяется уровень сформированности ориентировки в пространстве:

От 29 до 21 баллов - высокий уровень сформированности ориентировки в пространстве.

Ребенок знает правую и левую стороны своего тела; легко ориентируется на листе бумаги (верхняя и нижняя стороны); самостоятельно находит середину и центр листа; знает о расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже) и о положении своего тела среди окружающих предметов (впереди, сзади), называет и понимает в речи предлоги (между, за, около, рядом, перед, над, на, от под).

Ребенок владеет навыками ориентирования, обнаруживает знания и определения «впереди», «сзади», «слева» и «справа», как по отношению к посторонним предметам, так и в отношении своего положения. Осмысленно отвечает на вопросы.

От 20 до 17 баллов - средний уровень сформированности ориентировки в пространстве. Ребенок в достаточной степени владеет навыками пространственного ориентирования.

С помощью взрослого устанавливает как положение предметов, так и свое положение в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребенок допускает незначительные ошибки в положении предметов в пространстве, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Если ребёнок набрал от 16 баллов до 0 - низкий уровень сформированности ориентировки в пространстве. Допускает ошибки, как при определении пространственного положения предметов, так и в отношении своего положения.

Ребенок не знает правую и левую стороны своего тела; не может ориентироваться на листе бумаги (верхняя и нижняя стороны); самостоятельно не может находить середину и центр листа; не знает о расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже) и о положении своего тела среди окружающих предметов (впереди, сзади), не называет и не понимает в речи предлоги (между, за, около, рядом, перед, над, на, от под).

Приложение 2

Таблица 7

Результаты диагностики уровня сформированности пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	И т о г
Ребенок 1	8	3	2	4	2	6	25
Ребенок 2	4	2	1	1	1	4	13
Ребенок 3	3	2	2	2	2	5	16
Ребенок 4	2	2	2	2	2	5	15
Ребенок 5	3	2	2	2	2	4	15
Ребенок 6	7	3	2	3	2	7	24
Ребенок 7	6	2	2	2	2	6	20
Ребенок 8	4	2	2	2	2	4	16
Ребенок 9	8	3	1	4	1	8	25
Ребенок 10	5	3	2	2	2	5	19
Ребенок 11	3	2	1	2	1	3	12
Ребенок 12	6	2	2	2	2	6	20
Ребенок 13	5	2	2	3	1	5	18
Ребенок 14	5	2	2	3	2	5	19
Ребенок 15	5	3	2	2	2	5	19
Ребенок 16	5	2	2	2	2	5	18
Ребенок 17	6	2	1	4	2	6	21
Ребенок 18	6	1	2	2	2	6	19
Ребенок 19	5	3	1	2	2	4	17
Ребенок 20	3	2	2	2	1	3	13

Приложение 3

Фотоотчет по проекту «Сказы Бажова»

Цель проекта: формировать у детей представления о полезных ископаемых Южного Урала, учить детей эстетически оформлять выставку, располагая работы на плоскости. Развивать навыки планирования: составлять эскиз коллекции, выстраивать поэтапную работу по её наполнению. Познакомить детей с профессией экскурсовода.



Приложение 4

Проект «Заповедный уголок»

Цель: воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, учить детей видеть мир вокруг себя и осознавать свое место и свою роль в этом пространстве.

Задачи:

- воспитывать заботливое отношение к растениям уголка;
- формировать у детей умение наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы и умозаключения;
- формировать у детей понятие о взаимосвязи живых организмов, о взаимосвязи живой и неживой природы;
- развивать эстетический вкус, умение видеть красоту живой и неживой природы;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развивать умение работать с планом-картой Заповедного уголка, читать схематическое изображение объектов;
- формировать у детей понятие о роли человека в природе.

Для начала мы разработали с детьми и родителями план «Заповедного уголка» (см. Рисунок 4).

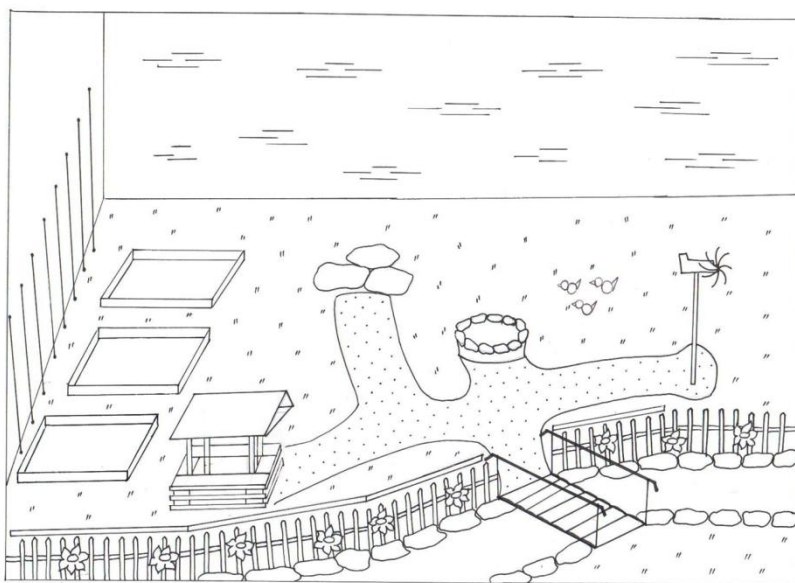
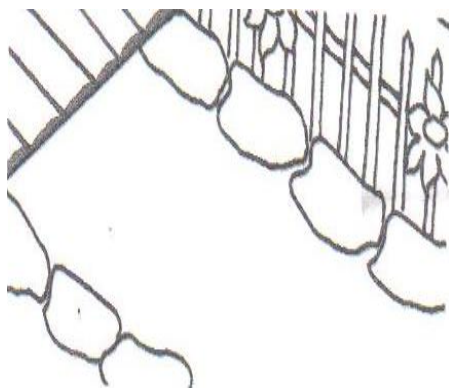


Рисунок 4. План «Заповедного уголка»

Каждый объект мы создавали с определенной целью, благодаря чему дети могли наблюдать за разнообразными объектами живой и неживой природы.

1. «Сухой ручей»

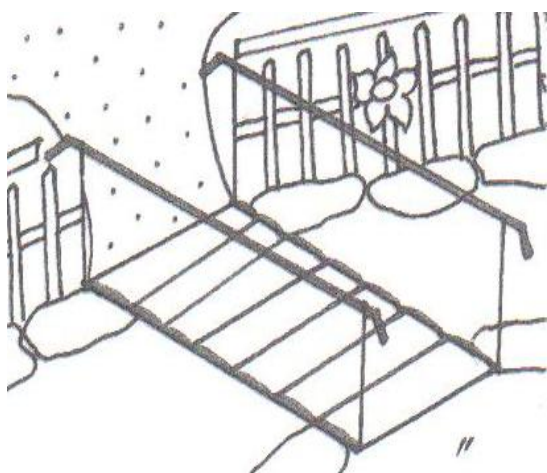
Цель: предоставить возможность детям наблюдать за водой, расширить знания детей об окружающем мире.



«Сухой ручей» расположен на свободном пространстве перед «Заповедным уголком», отделяя наш участок от остальной площади детского сада. Ручей расположен под горкой в небольшой низине, выложен камнями, что предохраняет края от обсыпания. В дождливые дни ручей наполняется водой и дети с удовольствием наблюдают за ней. В остальное время наш объект находится без воды, поэтому он и назван «Сухой ручей».

2. «Волшебный мостик»

Цель: предоставить детям возможность для психологической разгрузки, обеспечить возможность беспрепятственного прохода на территорию «Заповедного уголка».



«Волшебный мостик» представляет собой деревянное сооружение с перилами присоединенными к низкому заборчику небесно-голубого цвета с яркими подсолнухами, который придает нашему уголку колорит деревенского дворика. Мостик перекинут через «Сухой ручей», что позволяет детям беспрепятственно проходить на территорию «Заповедного уголка», знакомиться и наблюдать за окружающими объектами. А «волшебный» он потому, что он переносит нас в

мир природы. Дети любят наш мостик и часто ищут уединения именно на нем, наблюдая за водой.

3. «Дорожки чудес»

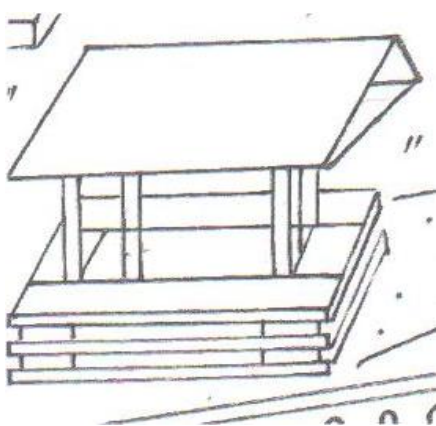
Цель: создать положительный эмоциональный настрой, вызвать желание у детей посещать «Заповедный уголок».



Объект состоит из мощенной дорожки, для оживления ее поверхности использованы разные материалы: мелкий серый щебень, песок, кирпичная крошка. Мощеные дорожки среди посадок облегчают садовые работы, зрительно увеличивают пространство, разделяет «Заповедный уголок» на объекты наблюдения и обеспечивают беспрепятственный подход к ним, облегчает ухаживание за ними.

4. «Колодец»

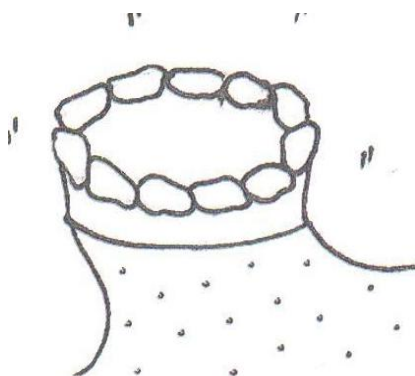
Цель: развивать интерес к труду взрослых, к выращиванию растений и уходу за ними.



«Колодец» расположен с левой стороны «Заповедного уголка» рядом с клумбами и грядками, являясь искусственным источником воды. «Колодец» служит для приобщения детей к уходу за растениями. В летнее время внутрь колодца ставится ведро с водой, что обеспечивает доступность для детей (они набирают воду в лейки из ведра, представляя, что это настоящий колодец). «Колодец» является центральным объектом в композиции сельского двора и любимым объектом игр детей.

5. «Столовая для птиц»

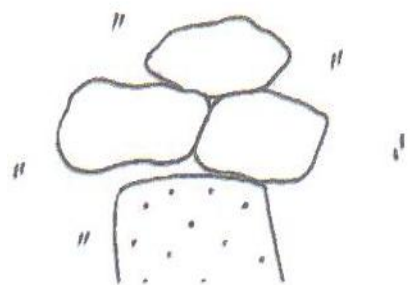
Цель: познакомить детей с птицами, которые прилетают к кормушке, вызвать интерес к поведению птиц.



«Столовая для птиц» занимает центральную часть заповедного уголка, представляя собой залитую бетоном площадку в виде невысокого пенька. Невысокий объект позволяет детям самостоятельно насыпать корм птицам, обметать снег с кормушки и, что самое важное, наблюдать за птицами, заботиться о них. На территории детского сада есть и «Столовая для птиц» из типичных кормушек, которая позволяет разнообразить наблюдения детей за птицами.

6. «Гора гномов»

Цель: развивать у детей интерес к объектам неживой природы – камням, умение обследовать их и называть свойства.



Объект состоит из нагромождения небольшого количества больших, тяжелых камней. «Гора гномов» предназначена для наблюдения за камнями, дает возможность детям экспериментальным путем определять свойства камней, дает представление о том, как широко применяют камни в строительстве, так как они тяжелые и прочные. В летнее время мы наблюдаем за примятой травой.

7. «Самолет-разведчик»

Цель: развивать у детей интерес к объектам неживой природы – ветром, учить определять направление и силу ветра.

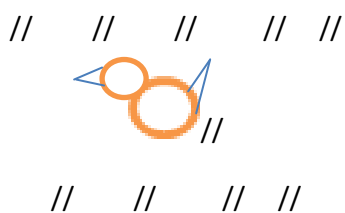


«Самолет-разведчик» представляет собой вертикальное сооружение в виде металлического шеста, на котором закреплен деревянный самолетик с вертушкой. Самолетик свободно

двигается в разные стороны вокруг своей оси, вертушка свободно крутится. Этот объект помогает наблюдать за ветром, определять его силу и направление, поэтому мы его и назвали «Самолет-разведчик».

8. «Диво-дивное»

Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, творческое воображение.

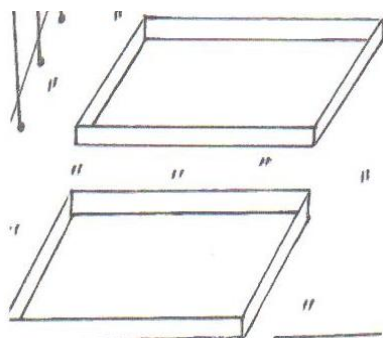


«Диво-дивное» - это несколько скульптур птиц (цыплят) сделанных из природного материала (спилов дерева). Объект может быть расположен в любом месте «Заповедного уголка» и дополнять композицию сельского дворика, он является

эстетическим объектом в нашем уголке.

9. «Зеленая аптека»

Цель: развивать у детей интерес к труду взрослых, выращиванию растений и уходу за ними, знакомить с полезными свойствами растений.



«Зеленая аптека» - это грядки, в которых мы высаживаем лекарственные растения и овощи. Овощи используются поваром детского сада для приготовления блюд. «Зеленую аптеку» ребята очень любят, ведь они сами рыхлят землю, сажают растения, поливают их, наблюдают за их ростом,

пропалывают сорняки, собирают урожай и семена. «Зеленая аптека» является объектом различного рода деятельности: здесь мы трудимся, наблюдаем, экспериментируем и любуемся плодами своего труда.

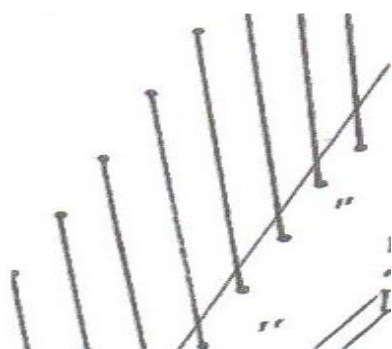
10. «Русское поле»

Цель: предоставить детям возможность для наблюдения за ростом зерновых культур, учить любоваться красотой природы.

Русское поле является площадкой для наблюдения за ростом зерновых культур (пшеница, рожь). Объект позволяет формировать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к людям, которые выращивают хлеб. Дети с интересом и любовью наблюдают за колосьями.

11. «Вертикальный огород»

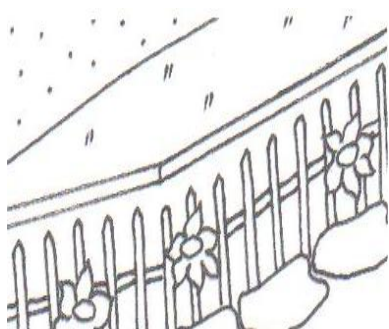
Цель: предоставить детям возможность наблюдать за вьющимися растениями.



«Вертикальный огород» - это высокая деревянная стена на левой стороне «Заповедного уголка» с вертикально натянутыми нитями, по которым вьются растения. Этот объект позволяет наблюдать за особой группой растений (вьющиеся), создает впечатление живой зеленой изгороди и придает нашему участку эстетичный вид.

12. «Цветочный огород»

Цель: предоставить детям возможность наблюдать и ухаживать за цветами, воспитывать бережное отношение к природе.



«Цветочный огород» - украшение нашего «Заповедного уголка». Он расположен вдоль невысокого заборчика и является красочной изгородью все лето. На клумбах мы высаживаем цветы – неисчерпаемый источник для наблюдений.



Приложение 5

Проект «Жилища народов Южного Урала»

Цель проекта: познакомить детей с народами Южного Урала и формировать у детей умение создавать объемные макеты, аппликации, для того чтобы образно закреплять полученные знания, сохранять их в памяти и видеть их в пространстве.



Приложение 6

Перспективы: проект по благоустройству территории детского сада «В тридевятом царстве», который позволит детям увлекательно познавать окружающее пространство, а педагогам ежедневно развивать их пространственное мышление (2016- 2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебные года).



Приложение 7

Таблица 8

Результаты диагностики уровня сформированности пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе
опытно – практической работы

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	И т о г
Ребенок 1	8	4	2	4	2	9	29
Ребенок 2	6	3	2	2	2	5	20
Ребенок 3	4	3	2	3	2	7	20
Ребенок 4	5	3	2	3	2	5	20
Ребенок 5	4	2	3	2	2	4	17
Ребенок 6	8	4	2	4	2	8	28
Ребенок 7	7	3	2	3	2	7	24
Ребенок 8	6	3	2	3	2	4	20
Ребенок 9	8	3	2	4	2	8	27
Ребенок 10	7	4	2	4	2	7	26
Ребенок 11	5	3	2	2	2	3	17
Ребенок 12	8	4	2	3	2	6	25
Ребенок 13	7	4	2	4	2	6	25
Ребенок 14	7	4	2	4	2	7	26
Ребенок 15	7	3	2	3	2	7	24
Ребенок 16	7	3	2	3	2	6	23
Ребенок 17	6	3	3	4	2	7	25
Ребенок 18	7	3	2	3	2	7	24
Ребенок 19	5	3	2	3	2	5	20
Ребенок 20	3	2	2	3	2	4	16

