



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСВА

**Психолого-педагогические условия гендерной социализации детей  
среднего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

76 % авторского текста  
Работа рекоменду к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 1 » июня 2020 г.  
зав. кафедрой ПпПД

Филиппова О.Г. Филиппова

Выполнил (а):

Студент (ка) группы 502-097-5-1  
Анциферова Анна Васильевна

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1 Анализ состояния проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе .....	5
1.2. Особенности гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста .....	10
1.3 Условие гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста .....	14
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..	28
2.1 Анализ состояния практики и диагностик гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста.....	28
2.2 Реализация психолого-педагогических условий гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста.....	39
2.3 Анализ результатов исследования .....	59
Вывод по второй главе .....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Своевременная и адекватная гендерная социализация детей дошкольного возраста определяет всю жизнь, мировосприятие, окружение. С рождения и в будущем у ребенка проявляется потребность в общении, поэтому первым и главным фактором гендерной социализации у детей дошкольного возраста является семья, непосредственно значимый взрослый. Ближайшее окружение своими действиями, словами и примером поведения, отношениями между собой и к ребенку помогают или же наоборот, нарушают процесс гендерной социализации личности ребенка.

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО), концепциях и стратегиях ученых занимающихся изучением проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста, основывающихся на воспитании полноценной личности, актуальным становится решение проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Проблема социализации личности была и остается важной общественно-педагогической проблемой. Под социализацией предполагается понимать реализацию человека как активной, творческой личностью, не как представителя среднего рода, а как представителя определенного пола. Соответственно от того или иного пола социализация личности становится специфичным явлением. Учитывая данную специфику, возникает возможность более точно и правильно осуществлять процесс социализации личности.

Проблемой изучения процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста занимались многие ученые, такие как И.С. Кон, С.И. Голод, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, Т.П. Хризман, Т.А. Репина, Л.В. Коломийченко (Пименова), Н.Л. Белопольская,

В.Е. Массаликова и др. Наибольшее внимание проблеме гендерной социализации уделили такие зарубежные ученые как, З. Фрейд, А. Бандура, Л. Колберг, Дж. Стоккард, а также многие другие.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать условия гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста.

Объектом исследования выступает – процесс гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если реализовать следующие условия:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей среднего дошкольного возраста, учитывая половые различия,
- повышение уровня гендерной компетентности педагогов,
- создание ситуаций выполнения гендерных ролей детьми среднего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью, выдвинутой гипотезой были определены задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста.
2. Определить значимость развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего дошкольного возраста для успешного процесса гендерной социализации.
3. Выявить уровень гендерной компетентности педагогов.
4. Создать ситуации для выполнения гендерных ролей детьми среднего дошкольного возраста.
5. Проверить эффективность положенной гипотезы.

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических методы исследования:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, систематизация,

– эмпирические методы: наблюдение, беседа.

Этапы исследования:

Констатирующий этап эксперимента – декабрь 2019 г. На первом этапе определялась теоретическая база и составлялась биография по проблеме, осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В результате проделанной работы на донном этапе были определены теоретические основы и характеристики сущности и роли гендерной социализации в педагогическом процессе детского учреждения, были теоретически обоснованы педагогические условия гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста, изучено исходное состояние гендерной компетентности педагогов и сформированность гендерного развития у детей среднего дошкольного возраста.

Формирующий этап эксперимента февраль – май 2020 г. Была организована работа по апробации педагогических условий воспитания гендерной культуры у детей среднего дошкольного возраста.

Контрольный этап эксперимента июнь 2020 г. Было организовано повторное изучение уровня гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста, формулировались выводы исследования.

Практическая значимость исследования определяется в использовании подобранного и изготовленного методического материала в практике дошкольной образовательной организации.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Анализ состояния проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе**

В настоящее время ведущие педагоги и психологи подчеркивают необходимость целенаправленного гендерного воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, что находит подтверждение и в законодательстве РФ.

В указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит, что социально-коммуникативное развитие детей предполагает гендерное воспитание, способствующее своевременной и качественной гендерной социализации, результатом которой является гендерная воспитанность.

Также ФГОС предусматривает соблюдение принципов дошкольного образования, в том числе и принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, выполнение которого невозможно без целенаправленной работы по гендерному воспитанию.

Полоролевая социализация (гендерная социализация) определяется как процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами. Социальные психологи используют термин дифференцированная социализация, выделяя этим

факт того, что в общем процессе социализации мужчины и женщины формируются в различных социально-психологических условиях.

Социализация (от лат. *Socialis* – общественный) – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта [37].

Категория «пола» в разделе гендерной социализации считается основополагающей. Понятие «пол» – многогранно и рассматривается в науке с разных точек зрения: биологии, медицины, психологии, педагогики и др.

С точки зрения биологии «пол» – совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение, сущность которого сводится в конечном итоге к оплодотворению [45].

С медицинской точки зрения «пол» – принадлежность организмов или специальных клеток к одной из двух групп, отличающихся между собой тем, что половой процесс происходит между представителями разных групп, но не внутри данной группы [45].

«Психологический пол – совокупность определенной сексуальной идентичности, то есть чувство и осознание своей половой принадлежности, связанные с ней психосексуальные ориентации (влечение к другому полу), и социосексуальные ориентации, то есть интернализованная систему половых ролей, на основе которой индивид различает критерии «мужественности» и «женственности», оценивает себя по этим критериям, претендует на соответствующую деятельность и социальный статус» [37].

В педагогике пол – биосоциальное свойство человека. Биологически обусловлено генными структурами, а социально – его проявления в

поведении и действиях человека, являющиеся результатами формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей обстановки, значительной частью которой является общество или его малая часть.

Проявление совокупности признаков того или иного пола может быть определено через понятия феминности и маскулинности:

- феминность – это набор свойств и качеств, принадлежащих женскому полу,

- маскулинность – это набор свойств и качеств, принадлежащих мужскому полу.

По мнению психологов, феминность и маскулинность не просто независимые, а взаимодополняющие переменные, так что каждый индивид характеризуется тем или иным их сочетанием [24].

Нельзя не отметить очевидное, что у мужчин и женщин при наличии такой совокупности преобладают лишь какие-то определенные признаки. Отсюда вытекает задача педагогов развивать у девочек феминные, а у мальчиков маскулинные признаки.

Исходя из исторически сложившихся стереотипов оценок мужчины и женщины, мужчина характеризуется агрессивностью, независимостью, силой, активностью, рациональностью, инструментальностью, ориентировкой на индивидуальные достижения; женщина же характеризуется как слабая, пассивная, зависимая, мягкая, эмоциональная, ориентированная на других, экспрессивная.

Согласно исследованиям В.Е. Каган, пол – это комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).

Половое воспитание – воспитательные и просветительские воздействия на ребенка, которые способствуют приобщению его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношения полов.

Частью полового воспитания является гендерное воспитание. В процессе осуществления гендерного воспитания дошкольники должны в

достаточной мере овладеть культурой взаимоотношений полов, основывающейся на доброте, взаимоуважении, деликатности, адекватном полу поведении, правильном понимании роли мужчины и женщины.

В дошкольном возрасте социализация личности и гендерная социализация является важнейшим периодом. В этот период происходит осознание себя как социального существа, представителя определенного пола. В случае, если недооценить важность этого периода, могут возникнуть серьезные проблемы в формировании личности, эмоциональное неблагополучие среди сверстников, а в будущем препятствием для выполнения семейных и общественных функций.

На основе вышеизложенного прослеживается важность процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Основными институтами гендерной социализации детей дошкольного возраста являются: семья, образовательное учреждение, сверстники.

Дошкольный возраст – период интенсивной гендерной социализации, формирования представлений ребёнка о его половой принадлежности, гендерных ценностных ориентации.

Идею полового воспитания развивали В.А. Сухомлинский и А.С. Макаренко, определяя его как начало воспитания настоящих мужчин и женщин – формирования у детей гражданского ядра личности определенного пола – и считали, что начинать это воспитание надо с дошкольного возраста.

Углубляясь в историю проблемы гендерной социализации, становится очевидным, что идея дифференциации воспитания по половому признаку возникла давно.

Почти все народности мира придерживались дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков. В России, однако, после революции 1917 года, проблема пола почти не рассматривалась. Интерес к

изучению проблемы гендерной социализации возрос во второй половине двадцатого века.

В отечественной литературе проблема гендерной социализации рассматривается меньше всего со стороны педагогики на этапе дошкольного возраста.

Анализируя работы Т.А. Репиной, отметим следующее: несмотря на смещение социальных ролей, возникшее в результате эмансипации женщин, борьбы за равноправие полов и т.п., необходимо у обоих полов формировать множество свойственных обоим полам качеств (честность, трудолюбие, доброта, справедливость, решительность, культура поведения). Но степень выраженности, интенсивность проявления определенных качеств у мальчиков и девочек должны быть разными.

Изучением проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста и разработкой методик так же занимались такие ученые как Л.В. Градусова (полоролевое воспитание мальчиков), Е.В. Кудрявцева (полоролевое воспитание девочек), Л.А. Арутюнова, Н.К. Ледовских под руководством Т.А. Репиной. Работы этих ученых были направлены на формирование начал мужественности и женственности. Широкое применение в решении данного вопроса нашли устное народное творчество и художественная литература.

Таким образом, процессу гендерной социализации детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе уделено большое внимание. Выявлены основные критерии оценки уровня гендерной социализации дошкольников. Учеными найдены эффективные способы успешного процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста обоих полов.

## 1.2. Особенности гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста

Анализ показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерной социализации. По мнению Т.Н. Дороновой это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- в физическом развитии и социальном поведении,
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений,
- в проявлении агрессии и многом другом.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Содержание гендерного сознания детей в возрасте 4-5 лет весьма ограничено, но является уже достаточным для того, чтобы включать в процесс воспитания детей технологии с учетом их гендерных особенностей. Это время осознания мальчиками и девочками своих возможностей, осознания себя как индивидуальности.

К среднему дошкольному возрасту происходит закрепление гендерного самосознания ребенка. Именно в этом возрасте ребенок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на

внешние признаки (одежду, длину волос и пр.) Родители при общении с ребенком называют пол (ты Миша – мальчик); стремятся называть детей именами, соответствующими его полу; используют интонации, присущие мужской и женской речи, и тем самым способствуют формированию полового самосознания ребенка. Представления детей о собственной принадлежности к женскому или мужскому полу еще не стойкие и дети часто полагают, что пол можно изменить. Поэтому очень важно в работе с родителями предупреждать появление ложных стереотипов и субъективных установок относительно пола ребенка и в процессе общения с детьми создавать привлекательные гендерные образы для мальчиков и девочек.

Дети этого возраста внутренне мотивированы к приобретению ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу. Этот процесс получил название самосоциализация. В результате этого дети могут развивать у себя очень жесткие и стереотипные представления о том, «что делают мальчики» и «что делают девочки». Например, мальчики играют с машинками и никогда не плачут, а девочки играют с куклами и любят наряжаться и т.п. При этом дети обычно больше внимания обращают на особенности поведения, соответствующие его полу, и не проявляют интереса к неуместному для его пола поведению.

Психологи выделили основные механизмы гендерной социализации – способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта. Во взаимодействии с людьми – прежде всего подражание родителю своего пола, имитация его поведения. Действие данного механизма можно ярко отследить в играх дошкольников: по тому, как ребенок строит отношения в игре (например, в «дочки-матери»), можно достоверно судить о том, что он видел в семье. Выделяют также механизм гендерной идентификации, сущность которого заключается в отождествлении ребенком себя с представителями определенного пола, ориентация на идеал гендерного поведения,

отвечающий его системе представлений о наиболее положительных чертах конкретного представителя данного пола (чаще всего это мать или отец). Идентичность ребенка также ярко прослеживается в детских рисунках «Моя семья».

Присвоение и принятие маскулинных (мужественных) и фемининных (женственных) черт происходит под влиянием культуры, типа государства (высокоразвитое или отсталое), исторического времени общества (например, войны), в котором растет ребенок.

Следует отметить, что в процессе гендерной социализации критерии гендерной воспитанности мальчиков/девочек дошкольного возраста заключались в:

1. Сформированности гендерной дифференцированности (в младшем дошкольном возрасте).
2. Сформированности гендерной идентичности.
3. Развитии индивидуальности девочки/мальчика.

Учитывая половозрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста можно выделить задачи гендерного воспитания, направленные на формирование гендерной идентичности детей среднего дошкольного возраста в процессе гендерной социализации:

1. Создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.
2. Воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье, организме (на доступном возрасту уровне), чистоте, внешнем виде.
3. Формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности.
4. Развитие понимания партнерского характера жизни в семье и дошкольном образовательном учреждении.

5. Формирование основ гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

В среднем дошкольном возрасте, являющимся переходным между средним и старшим дошкольным возрастным периодом, начинается период интенсивной социализации. Закладываются основы системы представлений о половой идентичности. При этом зачастую дети, которые испытывают дефицит общения с взрослыми, могут перенимать половые стереотипы от сверстников. Подобное явление может привести к искаженному представлению о развитии личности определенного пола.

Ориентация ребенка на ценности своего пола происходит в семье, где обнаруживаются различия между мужчиной и женщиной в их одежде, поведении. Ребенок подражает, и полезным формам поведения, и негативному стереотипному поведению взрослых.

Для того что бы расширять представления детей среднего дошкольного возраста о различных моделях полоролевого поведения, развития определенных свойств пола используются сюжетно-ролевые игры для детей обоих полов, этические беседы, сказки. Используя подобный подход к воспитанию, у обоих полов развивается присущее определенному полу качество.

В процессе гендерной социализации у детей среднего дошкольного возраста:

- развивается способность детей идентифицировать себя с представителями своего пола,
- умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать подобное поведение сверстников и свое,
- расширяются знания об эталонах мужского и женского поведения в играх, реальных взаимоотношениях,
- воспитывается потребность заботиться о своем здоровье, внешнем виде,

– формируются представления о женских и мужских видах деятельности, профессиях, внутренних и внешних аспектах мужественности и женственности,

– формируются основы гуманного отношения к взрослым, сверстникам обоих полов.

Таким образом, огромная роль дошкольного детства в вопросах воспитания девочек и мальчиков является общепризнанной. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, формируются навыки подражания, развиваются основы мужественности и женственности, итоги которой не безразличны для склада мужчины и женщины.

### 1.3 Условие гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста

Рассмотрим первое условие, по нашему предположению, влияющее на гендерное развитие детей среднего дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Образовательную среду в группе создается с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

В соответствии с ФГОС, предметно – пространственная развивающая среда для детей должна быть легко трансформируема и подвижна. Это означает, что девочки и мальчики могут самостоятельно смоделировать для себя игровое пространство, в первую очередь для сюжетно – ролевых игр. Задача педагога в данной ситуации – предоставить детям возможность пользоваться играми и игрушками по их усмотрению и занять лишь функцию наблюдателя.

Основные ориентиры, организации предметно-развивающей среды, на основе гендерного подхода:

1. Учёт гендерного пространства группы. В организации предметно – развивающей среды педагоги детских садов и ранее опирались на принцип учёта половых и возрастных различий, что проявляется в специальном оборудовании игровых центров так называемых «уголков» для девочек и мальчиков. Однако в построении пространства и его наполнении содержанием не учитывается соотношение количества мальчиков и девочек, так например, группу посещает 35% девочек, соответственно 65% мальчиков, а уголок для сюжетно-ролевых игр для девочек занимает большую часть пространства, что ущемляет интересы мальчиков и замедляет процесс формирования у них гендерной идентичности. Такой же подход рассматривается в содержании предметно-развивающей среды: материалах и оборудовании. Материалы и оборудование, которые используют девочки и мальчики (игрушки, настольно-печатные игры, книги, комплекты предметов-заместителей), должны располагаться в группе по обоюдной договоренности.

2. Учёт гендерной идентичности мальчиков и девочек. Учитывая этапы развития идентичности мальчиков и девочек, в группах раннего и младшего возраста можно использовать маркеры гендерных различий как необходимый элемент для визуального подтверждения своего гендера. Например, в раздевальной комнате шкафы можно украсить двумя цветами - для мальчиков и девочек, также предметные картинки на шкафчиках, при

маркировке полотенец, кроваток могут соответствовать половому различию (для девочек и для мальчиков).

Символы (архетипы) для мальчиков:

- символы свободы и путешествий: солнце, окно, ветер, месяц, луна, мосты, космические полёты,
- атрибутика путешествий: колёса, самолёт, велосипед, машина, лодка, ракета,
- символы силы, мощи и воли: трактор, подъёмный кран, кит, штанга, поезд,
- символы стойкости: треугольник, квадрат, высокое дерево, дом,
- символы борьбы: меч, копье, лук, стрелы, шлем, щит, крепость,
- символы победы: флаг, горн, колокол.

Символы (архетипы) для девочек:

- символы жизни и материнства: яйцо, птенцы, колыбель, куклы, коляски,
- символы женственности (нежности, изящества, лёгкости): воздушные шарики, порхающие птицы, принцессы,
- символы женской красоты: цветы, шляпы, броши, бусы,
- символы очага и домашнего уюта: дом, стол, занавески, чайник, пирог,
- символы достатка в доме: ягоды, фрукты, овощи, грибы.

При этом необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, который заключается в учете их вкусов и привязанностей к изображению на предметной метке и ее цветовому решению. Так, например, исследователями было установлено, что многие мальчики страдают от темных оттенков в мужском гендере, завидуя яркой цветовой гамме в одежде девочек. Исследователи считают, что недопустимо в подборе цвета ориентироваться на традиционную, дифференциацию: для девочек используются оттенки только розового цвета, а для мальчиков –

голубого. Поэтому можно использовать более светлую и более яркую вариативность цветовой гаммы для мальчиков и девочек.

Гендерная социализация ребенка предполагает усвоение и воспроизведение гендерных ролей и культуры взаимоотношения полов. Зонирование пространства группы для девочек и мальчиков не говорит о том, что они играют отдельно. Необходимо стремиться организовать среду так, чтобы мальчики и девочки взаимодействовали друг с другом, учились выстраивать взаимоотношения, так например: в уголке сюжетно-ролевых игр в игре «Семья», мальчик, усваивая роль папы, взаимодействует с девочкой, которая выполняет роль мамы (дочери). В игровом пространстве девочек у мальчиков имеется чемодан с инструментами, а в зоне игр мальчиков девочки используют сумочку доктора и оказывают «медицинскую помощь» мальчикам.

3. Учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков, осуществляется как в организации пространства, так и в содержании. Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, им достаточно угла в группе или небольшого места на улице, чтобы долгое время играть, например, в дочки-матери, или они раскладывают перед собой «богатства» – кукол, украшения – и играют в ограниченном пространстве, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании. У мальчиков по-другому: игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Они охватывает как горизонтальные, так и вертикальные пространства. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Поэтому рекомендуется минимизировать пространство для девочек, а мальчикам предоставлять больше места для деятельности, учитывая при этом гендерное пространство группы.

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Организованная среда в

уголке сюжетно-ролевых игр у девочек детализирована, с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Уголок сюжетных игр необходимо насыщать материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни. Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами-заместителями, поэтому такая детализация предметов мальчикам не нужна. Девочек чаще привлекают домашние дела, они меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше – их назначением. Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности. С этой целью для мальчиков необходимо приобрести различные виды конструкторов с разнообразными деталями, трансформеры, строительные блоки, ящики с инструментами, наборы машин с подвижными частями.

Рассмотрим и обоснуем второе условие – гендерная компетентность. Подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста является одним из главных условий. Изучение опыта работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений показывают, что как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем вызывают затруднения вопросы организации воспитания мальчиков и девочек в изменившихся социокультурных условиях. Анализ практики работы дошкольных образовательных учреждений показывает, что воспитание мальчиков и девочек сегодня отстает от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества.

Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением

агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Программы «Я – человек», «Открой себя» и др., ориентированные на развитие личности мальчика/девочки, имеют экспериментальный характер. В целом воспитатели дошкольных образовательных учреждений остаются неподготовленными к воспитанию дошкольников в ходе гендерной социализации. Предпринимаемые попытки воспитания мальчиков и девочек в дошкольных образовательных учреждениях недостаточно эффективны, т.к. накопленный ценный опыт полового воспитания игнорируется, упрощается или не учитывает реалии жизни, современный социальный контекст; детям не даются представления о вариативности гендерного поведения, не формируются навыки овладения мужскими и женскими ролями, способами гендерной саморегуляции.

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая позволит им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования.

Гендерная компетентность является существенным компонентом профессиональной подготовки современного педагога, поскольку специфика модернизации педагогического образования обусловлена его ориентацией на личностно-развивающую парадигму, характерными особенностями которой является учет многообразия индивидуальных

особенностей ученика при обеспечении и поддержке процессов его самопознания, самоактуализации и самореализации.

Сегодня изучены отдельные компоненты гендерной компетентности педагога: формирование гендерной компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки (И.А.Загайнов), профессиональное самосознание (Д.В.Розин), эффективные стили деятельности (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова) и педагогического общения (С.А.Шейн, С.Л. Братченко, Г.А. Ковалев), коммуникативная компетентность (Ю.М. Жуков, Л.А.Петровская), профессионально-значимые личностные качества (Ф.М.Гоноболин, И.М.Юсупов), гендерная социализация в образовании (Е.Р. Ярская-Смирнова, Л.И.Столярчук), возможности образовательного учреждения в осознании гендерной идентичности (Э. Гидденс, В. Фостер, Г.И. Шатон), гендерные аспекты преподавания в вузах (Л.А.Булатова, И.С. Клецина), особенности профессиональной деятельности учителя-мужчины и женщины (Л.Ю. Орлова, Э.Е. Чеканова) и др.

Анализ работ показывает, что успешность профессиональной деятельности современного педагога в значительной степени определяется его гендерной компетентностью, но в настоящее время отсутствует четкое однозначное понимание сущности, структуры и содержания гендерной компетентности педагога. Поэтому проблема развития гендерной компетентности педагога является на современном этапе одной из наиболее интересных и значимых. Теоретический анализ показал, что при очевидном разнообразии точек зрения на содержание гендерной компетентности педагога их объединяет: включение в структуру гендерной компетентности знаний о сущности гендерного подхода в образовании и понимание гендерной компетентности в качестве условия профессионализма педагога.

Под гендерной компетентностью мы понимаем информированность педагога относительно того, что понятие гендер охватывает круг

психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры. Гендерная принадлежность характеризуется «мужественностью»? формами поведения типичными для мужчин, или «женственностью»? формами поведения типичными для женщин. Гендерная компетентность педагога предполагает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или будущей женщиной).

В настоящее время в процессе профессиональной подготовки воспитатели не получают специальных знаний по проведению этой работы с детьми. Поэтому первоочередной задачей, является проведение с коллективом сотрудников работы по повышению их квалификации на тему: «Гендерная социализация детей дошкольного возраста».

Вместе с тем, опыт показывает, что для того, чтобы у воспитателей появляется гендерная компетентность, ограничиться проведением курсов нельзя. Сложная и многоплановая проблема воспитания детей с учетом их гендерных особенностей требует развернутой системы работы с коллективом. При проведении этой работы следует уделить особое внимание вопросам, связанным с развитием профессионального мышления воспитателей и добиваться видения ими проблемы в широком социально-педагогическом контексте. Поэтому для работы с коллективом необходимо использование широкого спектра социокультурных, социально-педагогических и педагогических средств.

Создание ситуаций выполнения гендерных ролей детьми среднего дошкольного возраста является третьим условием, по нашему мнению, значимым для гендерной социализации. Гендерная принадлежность играет определяющую роль в процессах адаптации и саморегуляции личности,

так как это одна из социальных ролей человека. Как указывает И.С. Кон, гендерная роль – это нормативные предписания, связанные с принадлежностью к определенному полу, выполнение которых обеспечивает мужской или женский статус. На уровне культуры они существуют в контексте определенной системы символики и стереотипов маскулинности и феминности, всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность преломляет и усваивает в своем сознании и поведении.

К концу дошкольного возраста ребенок осознает неотразимость своей половой принадлежности (И.С. Кон, В.Е. Каган, Т.А. Репина и др.) и строит свое поведение в соответствии с предлагаемыми ему образцами, выстраивая гендерную роль. Реализация данных задач требует подбора ситуаций, направленных на развитие способности детей правильно действовать, справляться с «жизненными» обстоятельствами, адаптироваться к окружающей среде. Выполнение гендерных ролей ребенком создает возможности для накопления моделей гендерного поведения и приобретению детьми опыта в соответствии с принятыми в обществе нормами и эталонами.

Каждая предложенная детям ситуация предполагает наличие проблемы и ряда действий, которые ребенок выбирает и проигрывает. Применительно к нашему исследованию создание ситуаций выполнения гендерных ролей – целенаправленный процесс приобщения детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям, создание условий для нахождения ими личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины, и формирование стремления действовать в своей жизни в соответствии с этими идеалами.

В связи с воспитанием детей с учетом их гендерных особенностей, встает вопрос о своевременном и полноценном развитии девочек и мальчиков в игровой деятельности, потому что принятие роли и выполнение в ней женских и мужских социальных функций лежит в

основе гендерной социализации. Недостатком игровой деятельности детей может являться повторение одних и тех же игровых действий. Часто приходится наблюдать, как мальчики, взяв в руки машины, совершают ими однообразные действия взад-вперед, подражая звуку мотора, или многократно скатывают их с какой-то поверхности. В играх девочек однообразие проявляется в том, что, действуя с куклой, они повторяют одни и те же игровые действия: вначале кормят куклу, потом одевают, «прогуливают», потом снова кормят, одевают, «прогуливают» и т.п.

Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками. Кроме того, объяснив родителям необходимость развития детей в игровой деятельности, воспитатель может пригласить их для участия в играх детей, совместив таким образом включение родителей и детей в сюжетно-ролевую игру.

Организуя для родителей показ ситуаций «распредмечивания» игрушек (т.е. показ способов игровой деятельности, опирающихся на эти игрушки) воспитатель транслирует игровую культуру одновременно и детям, и их родителям. В результате этого, родители в совместной игре со своим ребенком под руководством воспитателя осваивают способы игровой деятельности.

Освоение ролевого действия и взаимодействия (принятие на себя роли «другого») является важным достижением, связанным с освоением способов построения игры. При проведении работы по формированию у детей умения выстраивать в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, соответствующих по смыслу принятой роли, воспитатель может использовать игрушки из предоставленного в его распоряжение предметно-методического комплекта. Рассмотрим это более подробно на примере игрушек, изображающих ягоды и фрукты, овощи и грибы.

## Ягоды и фрукты.

Играя с девочками, воспитатель предлагает им:

1) покормить своих «детей» – кукол фруктами, но при этом напоминает «мамам», что фрукты куплены в магазине и прежде чем они будут их давать своим «детям», их надо тщательно помыть, осушить полотенцем, разрезать на небольшие кусочки, чтобы «дети» не подавились, а после еды вытереть им рот салфеткой;

2) сварить из фруктов компот: помыть фрукты, залить их водой, но обязательно добавить в него «сахар», а затем «изюм» или какие-то другие фрукты, которых нет в наборе, с целью привлечения детей к использованию предметов-заместителей (деталей мозаики, мелкого конструктора и т.п.) Компот вместе с фруктами «разливается» по чашкам. Для еды можно предложить детям вместо ложек использовать счетные палочки или другие предметы-заместители. После еды «мамы» вытирают «детям» рот салфеткой или умывают их;

3) купить фрукты в магазине: воспитатель в роли продавца надевает шапочку и достает весы, которые даны в наборе, побуждает «покупателей» сделать свой выбор – назвать тот фрукт, который они хотели бы купить, взвешивает товар, называет цену, берет у покупателей деньги, упаковывает товар, вручает его покупателю и благодарит его за покупку.

Можно предложить в роли покупателей выступить мальчикам, затем мальчики приносят купленные фрукты домой, моют их, а мамы кормят ими кукол.

## Овощи и грибы.

Играя с девочками и мальчишкам, воспитатель предлагает им:

1) стать кем-то другим (зайчонком, лисенком, бельчонком, лягушонком и т.п.) и купить овощи или грибы в лесном магазине, в котором воспитатель выполняет игровую роль продавца;

2) «сварить» грибной или овощной суп;

3) «поджарить» овощи и грибы (отдельно или вместе) на сковороде;

4) «посушить» грибы;

5) «законсервировать» овощи и грибы.

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей, с одной стороны, призвано помочь ребенку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я – девочка и буду ей постоянно, я – мальчик и всегда буду им». Но вместе с тем, современная ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины или женщины располагали рядом преимуществ по половому признаку. Например, мальчики, как будущие мужчины, в своих личностных проявлениях, не должны демонстрировать только мужественность, негибкую волю и «железные» мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими и чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким и т.п. Девочки, как будущие женщины, помимо традиционных женских качеств, должны быть активными, инициативными, уметь отстаивать свои интересы и т.п.

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие их личности. Поэтому, в процессе руководства игрой детей, воспитатель и родители должны создавать ситуации, направленные на проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

## Выводы по первой главе

Теоретическое обоснование содержания воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации, базирующейся на междисциплинарном, целостном и ролевом подходах, позволяющих синтезировать современные данные различных наук о гендере, способствовать развитию целостной личности девочки/мальчика, воспитанию в социальном контексте.

Характеристика понятия «гендерная социализация детей дошкольного возраста» рассматривается как реальность, включенная в воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения, состоящая из стихийной гендерной социализации и относительно социально контролируемой (гендерное воспитание), способствующая позитивным самоизменениям дошкольника/дошкольницы и расширяющая, таким образом, сферу педагогического влияния. Концепция воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации, базирующаяся на общих принципах гендерного воспитания (природосообразности, культуросообразности, реальности, свободы, социальности, взаимопонимания и доверия, конкретности и ясности, адресности, непрерывности), включает три основные составляющие:

1) создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки дошкольного возраста;

2) целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию;

3) упорядочение процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста (индивидуальная помощь девочке/мальчику в детском саду и вне его в переходе от ситуативной зависимости к внеситуативной саморегуляции гендерного поведения).

Исходя из специфики дошкольного возраста определены задачи гендерного воспитания детей среднего дошкольного возраста:

1.Формирование половой идентичности, характеризующееся новообразованием.

2.Способность идентифицировать себя с представителями своего пола, соотносить свое гендерное поведение с поведением других, реализовать некоторые представления детей о культурных эталонах мужественности/женственности в реальных взаимоотношениях мальчиков и девочек, первичная самооценка себя как представителя определенного пола.

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие их личности. Поэтому, в процессе руководства игрой детей, воспитатель и родители должны создавать ситуации, направленные на проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволяют им быть успешными в современном обществе.

В ходе исследования мы предположили, что оптимальному процессу гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду будет способствовать совокупность следующих психолого-педагогических условий: организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей среднего дошкольного возраста; подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста; создание ситуаций выполнения гендерных ролей детьми среднего дошкольного возраста.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Анализ состояния практики и диагностик гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста

Для эффективного отслеживания динамики уровня гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста, исследование проводилось дважды, с интервалом в 6 месяца (декабрь 2019 – июнь 2020). В исследовании приняли участие две группы детей. Группа «Радуга» – экспериментальная 10 детей, 5 мальчиков и 5 девочек, и контрольная группа – «Василёк» 5 мальчиков и 5 девочек. Так же мы провели ряд диагностик с педагогами этих групп, чтобы выявить у них уровень гендерной компетенции. Для того, чтобы посмотреть какой уровень гендерной компетентности педагогов в детском саду в целом, мы предложили остальным педагогам по желанию пройти диагностические тесты. Так как вопрос гендерной социализации детей стоит очень остро в дошкольном возрасте.

Цель исследования: проверка психолого-педагогических условий гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста. Для исследования уровня гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста нами были подобраны следующие методики:

Стандартизированная беседа «Мальчики и девочки» по Н.Е. Татаринцевой

Цель: выявление представления детей об особенностях образа «Я» в соответствии с гендерной принадлежностью.

Содержание беседы с дошкольниками:

1. Как тебя зовут?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Мальчик и девочка – одинаковые или разные?

4. В какие игры играют мальчики, а в какие – девочки?
5. С кем интереснее играть – с мальчиками или девочками?
6. Какие девочки (мальчики) тебе нравятся?
7. Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?
8. Кто в семье самый сильный?
9. Кто в семье создает уют в доме?
10. Что в семье делают папа и мама?

Ответы детей фиксировались в протоколе. При последующем анализе за каждый верный ответ детям начислялся 1 балл.

Таблица 1 - Оценка результатов беседы «Мальчики и девочки»

№ раздела	Количество баллов	Уровень сформированности представлений о гендерной принадлежности
1	2	3
1	9-10 баллов	высокий уровень
2	5-8 баллов	средний уровень
3	0-4 балла	низкий уровень

#### Тестовое задание «Выбор игрушки»

Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть эксперимента заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные карточки с изображением игрушек (машинки, куклы, посуда, кубики, солдатики, скакалки и пр.). Ребенок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в красную — игрушки для мальчиков, в синюю — игрушки для девочек. Свои действия ребенок сопровождает пояснениями.

Таблица 2 - Оценка результатов тестирования «Выбор игрушки»

№ раздела	Уровень	Пояснение
1	2	3
1	Высокий уровень	Ребенок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями
2	Средний уровень	Ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями
3	Низкий уровень	Ребенку требуется помощь педагога, действия не поясняет

Стандартизированное наблюдение по И.П. Шелухиной. Цель: определение соответствия поведения детей в естественных условиях жизнедеятельности мужским и женским признакам и качествам личности.

В ходе наблюдения отслеживались:

1. Сформированность представления дошкольников о своём гендерном образе.
2. Сформированность представления о различиях полов.
3. Наличие интереса к познанию ценностей полоролевой культуры.
4. Сформированность представлений от элементарных правил полоролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и к сверстникам своего и противоположного пола.
5. Наличие качеств мужественности и женственности.
6. Постоянство в проявлении способов поведения, соответствующих гендерной принадлежности, в различных ситуациях жизнедеятельности.

Таблица 3 - Критериально-уровневая шкала гендерной социализированности

№ раздела	Количество баллов	Уровень полоролевой воспитанности	Критерии полоролевой воспитанности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	3 балла	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о своем половом образе адекватные, ориентированные на образ другого (отец, мать, сверстник своего пола),</li> <li>– адекватные представления о различиях полов (во внешности, в поведении (дети знают, что мальчики и мужчины должны быть смелыми, честными, храбрыми, не должны постоянно и по любому поводу плакать, быть защитниками и т.д., девочки должны быть добрыми, ласковыми понимающими, отзывчивыми, заботливыми, не должны драться, должны носить платья, юбки и т.д.),</li> <li>– наличие интереса к познанию ценностей полоролевой культуры (интерес к поведенческим проявлениям взрослых своего и другого пола, интерес к внешнему виду взрослых, интерес к поведению взрослых в семье, интерес к социальным ролям взрослых в зависимости от пола),</li> </ul>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
1			<p>– наличие представлений об элементарных правилах полоролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола (признаки женственности – отсутствие излишней суеты, ориентация на взаимоотношения, предпочтение игрушек для девочек (настольные игры, куклы мягкие игрушки и т.д.), предпочтение женской одежды, прически, аккуратность, отсутствие желания руководить, ориентация на «девичьи» игры (дочки – матери и т.д.), отсутствие потребности во вступлении в конкуренцию, низкий уровень агрессивности, женственные манеры (движения тела, поступь, эмоциональность, жестикуляция, звук голоса, мимика, смех); признаки мужественности – храбрость, смелость, самостоятельность, непосредственность, простота, уважительное отношение к девочкам и женщинам, целеустремленность, настойчивость, внешний вид),</p> <p>– наличие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности (представлено выше),</p> <p>– постоянство проявления мужского (женского) поведения в различных реальных и игровых ситуациях (девочки: скромность, нежность, мягкость, терпение, умение мирно разрешать конфликтные ситуации; мальчики: способность постоять за себя, выносливость, эмоциональная устойчивость, культура поведения по отношению к девочкам).</p>
2	2 балла	Средний уровень	<p>– представления о своем половом образе не всегда адекватные, ориентированные на образ другого (мать, отец),</p> <p>– представления о различиях полов частичные – о некоторых характеристиках (внешних, внутренних, поведенческих) мужского и женского пола,</p> <p>– фрагментарные представления о правилах полоролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола, ценностей полоролевой культуры,</p> <p>– наличие не ярко выраженного интереса к познанию,</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
2	2 балла	Средний Уровень	– наличие нестабильности в проявлении мальчиками и девочками мужских и женских качеств, – отсутствие стабильности в проявлении детьми «мужских» («женских») способов поведения в игровых ситуациях, отсутствие таких проявлений в реальных ситуациях.
3	1 балл	Низкий Уровень	– представления о своем половом образе не адекватные, не ориентированные на образ другого (мать, отец), – отсутствие представлений о различиях полов, – отсутствие или слабое проявление интереса к познанию ценностей полоролевой культуры, – частичное проявление или полное отсутствие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности, – проявление детьми в различных ситуациях способов поведения, противоречащих нормам «мужского» и «женского» поведения.

Для исследования уровня гендерной компетентности педагога МБДОУ № 459 нами были подобраны следующие методики:

Тест «Маскулинность, феминность и андрогинность»

Это полоролевой опросник Сандры Бем – американского психолога, известного специалиста по гендерным проблемам, для диагностики психологического пола и андрогинности.

В каждом человеке – мужчине и женщине – присутствует и мужское и женское начало, гормоны и качества того и другого пола. В норме, конечно, у сильного пола должна доминировать маскулинность, а у слабого – феминность. Если у человека, того или иного пола, доминируют оба начала, и мужское и женское примерно на одном уровне – то это андрогинность.

Этот тест проходили онлайн по ссылке <https://психоаналитик-матвеев.рф/testy-detyam/test-na-feminnost-maskulinnost-i-androginnost/> результаты фиксировались.

### Тест «Какой Вы воспитатель?»

Предлагаемый тест, составленный французским психологом, является одновременно и упражнением, которое позволит лучше разобраться в вопросах воспитания мальчиков и девочек.

Предлагаем вам 17 вопросов, на которые нужно ответить «да» (то есть вы согласны с этим утверждением) или «нет» (вы придерживаетесь другого мнения).

1. Девочки более послушны, чем мальчики.
2. Девочки лучше относятся к природе.
3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логично.
4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.
5. Мальчики больше одарены в математике.
6. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание.
7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек – слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики агрессивнее.
11. Девочки менее активны.
12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
13. Девочки более ласковы.
14. Девочки легче попадают под чужое влияние.
15. Мальчики более предприимчивы.
16. Девочки более трусливы.
17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.

Таблица 4 - Ответы на тест «Какой Вы воспитатель?»

№ раздела	№ вопроса	Ответ
1	2	3
1	1	В раннем детстве девочки действительно более послушны
2	2	Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях. Разве что в возрасте 6—9 лет
3	3	Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков
4	4	До 10—12 лет девочки развиваются быстрее (и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников). Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем
5	5	Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от этого предрассудка, то не заметим большой разницы
6	6	Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчина не должен плакать
7	7	До 10—13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики
8	8	Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная
9	9	До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается. Исключения только подтверждают правила
10	10	Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в два — три года, когда начинается формироваться их личность
11	11	Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более шумно и очевидно (в драках, например). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны
12	12	Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется, и когда они вырастают, поэтому-то мальчики более склонны к коллективным играм
13	13	До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определенный период требуют ласкового обращения
14	14	Напротив, мальчики склонны скорее принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения
15	15	В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно
16	16	Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевать страх
17	17	Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспособливаться

Тест для определения уровня знаний по гендерной терминологии.

Чтобы выполнить тест, нужно обвести кружком номер ответа, который Вы считаете правильным.

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
  - 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
  - 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.
2. Гендерные стереотипы – это
- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
  - 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
  - 3) идеальные типы женщины и мужчины.
3. Двойная половая мораль – это
- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
  - 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
  - 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.
4. Гендерные роли – это
- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
  - 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
  - 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.
5. Гендерное равенство – это
- 1) равенство прав всех женщин;
  - 2) равные права мужчин и женщин;
  - 3) равные права и возможности женщин и мужчин.

Таблица 5 - Ответ на тест «Гендерная терминология»

№ раздела	№ вопроса	1	2	3	4	5
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Ответ	3	1	2	2	3

Проанализировав ответы детей экспериментальной группы, мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Исследования уровня гендерной социализации детей экспериментальной группы

№ раздела	Имена	Стандартизированная	Тестовое	Стандартизированное
-----------	-------	---------------------	----------	---------------------

	детей	беседа «Мальчики и девочки» по Н.Е. Татаринцевой	задание «Выбор игрушки»	наблюдение по И.П. Шелухиной
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Саша М.	Средний	Средний	Высокий
2	Лера З.	Средний	Высокий	Средний
3	Арина Б.	Средний	Средний	Средний
4	Марк М.	Средний	Высокий	Средний
5	Люба Б.	Средний	Низкий	Низкий
6	Гриша К.	Средний	Высокий	Высокий
7	Тимур Ж.	Средний	Низкий	Средний
8	Вика Б.	Средний	Средний	Низкий
9	Кирилл В.	Средний	Средний	Средний
10	Ксюша Б.	Средний	Высокий	Средний

По полученным результатам мы можем сделать следующие выводы:

- по результатам первого задания 100% детей со средним уровнем представления об особенностях образа «Я» в соответствии с гендерной принадлежностью;
- по результатам второго задания 40% детей с высоким уровнем представлений о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению, 40% детей со средним уровнем и 20% с низким уровнем;
- по результатам третьего задания 20% детей с высоким уровнем соответствия поведения в естественных условиях жизнедеятельности мужским и женским признакам и качествам личности, 60% со средним уровнем и 20% с низким уровнем.

Проанализировав ответы контрольной группы, мы так же получили результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Исследования уровня гендерной социализации детей контрольной группы

№ раздела	Имена детей	Стандартизированная беседа «Мальчики и девочки» по Н.Е. Татаринцевой	Тестовое задание «Выбор игрушки»	Стандартизированное наблюдение по И.П. Шелухиной

1	2	3	4	5
1	Влад С.	Средний	Высокий	Высокий
2	Вероника З.	Средний	Высокий	Высокий
3	Настя И.	Средний	Высокий	Средний
4	Рома Ч.	Средний	Средний	Средний
5	Милана Л.	Средний	Средний	Низкий
6	Мурат Ш.	Средний	Средний	Средний
7	Влада М.	Средний	Низкий	Средний
8	Саша Ш.	Средний	Средний	Средний
9	Вика О.	Средний	Низкий	Средний
10	Валера Ш.	Средний	Высокий	Средний

По полученным результатам мы можем сделать следующие выводы:

- по результатам первого задания 100% детей со средним уровнем представления об особенностях образа «Я» в соответствии с гендерной принадлежностью;
- по результатам второго задания 40% детей с высоким уровнем представлений о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению, 40% детей со средним уровнем и 20% с низким уровнем;
- по результатам третьего задания 20% детей с высоким уровнем соответствия поведения в естественных условиях жизнедеятельности мужским и женским признакам и качествам личности, 70% со средним уровнем и 10% с низким уровнем.

В диагностических тестах по выявлению гендерной компетентности приняли участия 2 воспитателя из экспериментальной группы, 2 воспитателя контрольной группы, в которых проводились диагностики с детьми и 5 воспитателей по собственному желанию.

Таблица 8 - Результаты ответов педагогов МБДОУ № 459 на тест «Какой Вы воспитатель» экспериментальной и контрольной группы

№ раздела	№ вопроса	Педагоги			
		Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Виктория Г.	Анастасия П.	Наталья В.	Любовь К.
1	2	3	4	5	6
1	1	Да (+)	Да (+)	Да (+)	Да (+)
2	2	Нет (+)	Да (-)	Да (-)	Да (-)

3	3	Нет (+)	Да (-)	Да (-)	Да (-)
4	4	Нет (-)	Да (+)	Нет (-)	Нет (-)
5	5	Нет (+)	Да (-)	Да (-)	Нет (+)
6	6	Да (-)	Да (-)	Нет (+)	Да (-)
7	7	Да (+)	Нет (-)	Да (+)	Да (+)
8	8	Да (-)	Нет (+)	Нет (+)	Нет (+)
9	9	Да (+)	Нет (-)	Да (+)	Да (+)
10	10	Да (+)	Нет (-)	Да (+)	Да (+)
11	11	Нет (-)	Нет (-)	Да (+)	Нет (-)
12	12	Нет (+)	Да (-)	Да (-)	Нет (+)
13	13	Да (-)	Да (-)	Да (-)	Да (-)
14	14	Нет (+)	Нет (+)	Нет (+)	Да (-)
15	15	Нет (+)	Да (-)	Да (-)	Да (-)
16	16	Нет (+)	Нет (+)	Да (-)	Да (-)
17	17	Нет (+)	Нет (+)	Да (-)	Да (-)

По результату ответов педагогов мы видим, что количество правильных ответов в контрольной группе 55,8%, а в экспериментальной 52,9 % это позволяет нам сделать вывод, что гендерная компетентность педагогов МБДОУ № 459 находится на среднем уровне. Ошибки, которые были допущены педагогами содержались в вопросах под номерами: 2; 3; 4; 6; 11; 13; 15. Это обусловлено тем, что воспитатели придерживаются гендерных стереотипов. Проблема дошкольного воспитания состоит в том, что гендерные стереотипы педагогов стоят выше, чем психологические особенности каждого ребенка вне зависимости от того девочка или мальчик.

На вопрос под номером 6 почти все дали не правильный ответ так как опирались на традиционный стереотип ассоциирую мальчика с образом «настоящего мужчины», а на самом деле мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчина не должен плакать.

Психологи считают, что дети в возрасте 3-4 лет только начинают осознавать свой гендер, и устойчивыми такие представления становятся лишь к 6-7 годам. Но уже в раннем возрасте дети принимают навязанные стереотипы общества со стороны семьи и детского сада, это заключается в

том, что детям не дают право выбора в той или иной деятельности, все сводится к тому, что девочки в «розовом», а мальчики в «синем».

Пройдя тест «Маскулинность, феминность и андрогинность» мы получили результаты, что не все воспитатели обладательницы феминных качеств, есть и маскулинны и даже андрогинны, это еще раз доказывает, что мы не можем строго придерживаться феминных качеств, девушки могут быть мужественными, а мужчины противоположны этому, связано это с их психологическими особенностями.

Наша задача заключается в том, чтобы отойти от всем навязанных стереотипов и дать ребенку право выбора, чтобы его гендерная социализация прошла успешно, основываясь не только на том, как должно быть, но и на том что чувствует ребенок, девочки не должны играть только куклами, а мальчики машинками, мы должны донести до педагогов, что надо знать психологию детей.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста

Гендерный подход в организации развивающей среды нацелен на успешность воспитания детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей.

Для успешной реализации процесса гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста, необходимо создавать определенные психолого-педагогические условия. Одним из таких условий является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков, осуществляется как в организации пространства, так и в его содержании. Пространство, представляющее интерес для девочек, может быть невелико, так как им достаточно небольшого места в группе или на улице, чтобы долгое время играть, например, в «Дочки-матери», или они раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения и играют в

ограниченном пространстве, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании.

У мальчиков по-другому: игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные, чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство.

Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Поэтому необходимо мальчикам предоставлять больше места для деятельности, учитывая при этом гендерное пространство группы.

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Организованная среда в уголке сюжетно-ролевых игр у девочек должна быть детализирована с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь).

На сегодняшний день важно уделять внимание не только содержанию развивающей среды, но и пересматривать гендерное пространство группы. Зонирование пространства группы для девочек и мальчиков не говорит о том, что они играют отдельно. Необходимо стремиться организовать среду так, чтобы мальчики и девочки взаимодействовали друг с другом, учились выстраивать взаимоотношения.

Как всем известно первое, что мы видим, когда входим в группу это уголок для родителей в приемной. Чтобы не оставить этот уголок без внимания, мы для родителей создали папки с консультациями на тему гендерного воспитания детей. Вывешивая информацию, мы расширяем представления родителей о путях и средствах формирования мужских и женских качеств у детей.

Так, консультация «Будущий мужчина» и «Будущая женщина», позволяют родителям узнать об отличии девочек от мальчиков и наоборот, узнать, какие ошибки допускают родители при воспитании девочек/мальчиков. Какие игрушки ближе мальчикам, а какие девочкам. Периодически информация меняется, так нами запланированы такие консультации как «Наши девочки», «Наши мальчики», «Воспитываем девочек и мальчиков», «гендерное воспитание через игру».

В игровой комнате нас встречает центр физической культуры. В нем мы разнообразили игровой материал для детей. У мальчиков и девочек есть свои двигательные предпочтения, то есть та деятельность, которая им интереснее, лучше удается и в которой наиболее ярко проявляются их особенности, связанные с полом. В частности, в процессе спортивных игр у мальчиков большое место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, борьба, лазанье, спортивные игры, поэтому для них присутствуют футбольные мячи, игра «дартс», кольцобросы; девочки предпочитают игры с мячом, со скакалкой, упражнения в равновесии (ходьба по бревну, скамейке и прочее, танцевальные упражнения, для них ленточки, султанчики, скакалки, обручи. В то же время такие виды, как подвижные игры, эстафеты, нравятся и мальчикам, и девочкам в равной степени, поэтому для них используем шапочки для подвижных игр, кегли, ракетки для тенниса.

Так же здесь мы разместили веселые плакаты, с помощью которых мы знакомим мальчиков и девочек со значением занятий спортом, так как мальчики сильные, мужественные им ближе такие виды спорта как бокс, борьба, футбол, хоккей и другие. А девочки нежные, грациозные, им больше подходит - художественная гимнастика, фигурное катание, акробатика.

Центр безопасности: уголок ПДД в него входит макет улицы, дороги с разметками, соответствующие возрасту. Мальчики стремятся идентифицировать себя с папами, мужчинами, которые управляют

автомобилем, а девочки – с мамами-водителями, но девочки предпочитают автомобили красного, розового цветов, с необычными цветами. Мальчишек больше интересуют служебные автомобили различного назначения, они находятся на парковке. В уголок ПДД мы вместе с воспитателями и родителями сделали плакат, на котором изобразили дорогу, по которой едут за рулем родители детей этой группы как папы, так и мамы.

В центре конструктивной деятельности находятся разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные). Конструктор используем для построек «Комната для мальчика», «Комната для девочки», что развивает полоролевою сущность девочек, как женщины, которая обустривает свое жилище и мальчика, который ассоциирует себя мужчиной, добытчиком. Также в уголке присутствуют план – схемы обустройства квартиры для девочек, схемы построек домов, замков, крепостей для мальчиков. Здесь мальчикам предоставляется возможность построить гараж для машин, дом тем самым принять на себя роль мужчины, строителя.

В центре сюжетно – ролевых игр можно увидеть, как заметно различаются интересы мальчиков и девочек. Девочки предпочитают игровые сюжеты, отражающие типично женские интересы: моду, домашние дела и обязанности женщины, женские профессии – швея, учитель, медсестра, мальчики предпочитают игровые сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм, отважность, интересы, мужские взаимоотношения в мужских профессиях – водитель, пилот, автомеханик. То есть тематика сюжетно-ролевых игр девочек социально-бытовая, а у мальчиков – техническая и общественная. Девочки и мальчики выбирают роли, характерные для представителей своего пола. Игровые интересы мальчиков связаны с социокультурным пространством жизни, т. к. они многое заимствуют для игр из мультфильмов, рекламы,

кино; игровые интересы девочек связаны с современным бытовым пространством жизни взрослых.

Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь. Для развития этих качеств у мальчиков предлагаем сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Исследователь», «ГИБДД», «Водители».

С другой стороны, центр сюжетно-ролевых игр – лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми разного пола. Например, в автосалоне, в гараже могут работать и девочки – приём заказов, мойка машин, директор автосалона, девочки также могут примерить на себя роль механика, принять участие в починке автомобиля.

В сюжетно-ролевой игре «Больница» врач и пациент могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком-либо, а девочек принимать на себя роль медсестры, помогать врачу.

В сюжетно-ролевой игре «Семья» мы стараемся сформировать у детей представление о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья – дружная, все заботятся друг о друге, помогают друг другу, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей. Овладению традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности – у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово и элементы мужских и женских костюмов. Так же есть атрибуты для уборки в доме, предназначенные для девочек, что позволяет им почувствовать себя женщинами, хранительницами уюта в доме. В сюжетно-ролевой игре «Семья» мы можем наблюдать и за тем, как мальчики берут на себя роль «хозяйки» в доме им нравится готовить на кухне и радовать своих «жен».

Очень важный для формирования детей дифференцированных представлений о своей видовой, родовой, половой принадлежности, центр социализации. Здесь находятся картинки, иллюстрации различных по

возрасту и полу, с различными внешними данными (части лица и тела, одежда, обувь) мужчин и женщин, мальчиков и девочек для закрепления знаний об основных частях тела, познанию самого себя, своей индивидуальности. Иллюстрации с костюмами народов мира. Дидактические игры «Кто что носит» для того, чтобы находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. «Наши прически» сформировать у детей представления о прическах девочек и мальчиков; игра «Разные имена» расширяет представления детей о том, что мужчины и женщины различаются по именам, что есть общие имена. Дает представления о полных именах (видоизменение имени). Для этой игры у нас есть карточки с изображением предметов, из первых букв, которых можно составить имя девочки или мальчика, в конце карточки изображение фигуры мальчика или девочки.

Картинки, иллюстрации с изображением разнообразных занятий взрослых, профессиональных действий, инструментов, необходимых в профессии. Дидактическая игра «Назови профессии» для закрепления этих представлений детей о профессиях, для определения рода деятельности человека по орудиям труда, форме одежды, результатам труда, группировать профессии на женские, мужские, общие. Настольные игры: «Одень принцессу», эта игра способствует развитию воображения у девочек, называть виды одежды, закреплять названия цветов, подбирать одежду в соответствии с цветовой гаммой. «Военная форма» для мальков, эта игра знакомит мальчиков с историческими военными костюмами, помогает принять на себя роль мужчины, военного. Игра «Рыболов» помогает ассоциировать мальчика с мужчиной, папой. Пазлы для мальчиков «Поли Рабочар», «Трансформеры», игры «Морской бой», «Робинзон Крузо» способствуют воспитанию у мальчиков таких качеств как смелость, ловкость, продумывать стратегию своих действий. Пазлы для девочек «Белоснежка и 7 гномов», «Золушка» и другие. Имеются

совместные дидактические игры и пазлы. Наборы сюжетных картин, отражающих взаимоотношения в семье.

Центр математики. Мы подготовили раздаточный материал для освоения количественного счета и сравнения количества предметов для мальчиков (машинки, кубики, мячи) и девочек (цветы, куклы, фрукты). Картотеки арифметических и логических задач и упражнений, построенных на основе, учитывающей интересы мальчиков и девочек.

Центр книги. Представлена выставка энциклопедий для девочек и мальчиков. Полки разделены для девочек и мальчиков. На полке для мальчиков находятся такие книги, как «Самолеты и военная техника», «Автомобили», «Оружие», «Первая энциклопедия мальчика», так как для мальчиков важны эти темы, иллюстрации для рассматривания. На полке для девочек «Сказки о принцессах», «Энциклопедия для девочек», «Принцессы». Имеются книги для совместного чтения: о дружбе между мальчиками и девочками, о взаимопомощи, о семье, семейных отношениях и т. п.

Центр изобразительного творчества «Портреты художников» (женщин и мужчин). Раскраски для мальчиков в зеленой подставке (автотранспорт, военная техника, рыцари) так как мальчикам интересней эта тематика, они ассоциируют себя с рыцарями, придумывают и создают на бумаге «образ своей машины». Для девочек в розовой (принцессы, цветы, бабочки) так как эти предметы для них более значимы, девочки тщательно продумывают все детали изображения, старательно выполняют работу. Трафареты, схемы рисования наиболее значимых предметов для мальчиков и девочек.

В оформлении всех помещений группы использованы архетипы-символы для мальчиков - символы свободы и путешествий - машины, самолеты, ракеты, велосипеды, корабли; символы силы и борьбы - меч, копьё, лук, стрелы, крепость; символы победы - флаг, горн, колокол. У девочек это символы материнства: куклы, невесты; символы

женственности, изящества, легкости, нежности: воздушные шарик, птички, принцессы; символы очага и домашнего уют: дом, стол, занавески, посуда.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность вести систематическую работу по гендерной социализации детей как в совместной деятельности с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Гендерный подход, т.е. учет половых различий детей, при организации развивающей предметно-пространственной среды, еще даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

Для повышения гендерной компетентности педагогов ДОУ мы выделим основные пути её развития:

- курсы повышения квалификации,
- исследовательская, экспериментальная деятельность,
- активное участие в Мастер- классах,
- участие в методических объединениях,
- умение ориентироваться в информационном потоке,
- обобщение собственного педагогического опыта,
- самообразование.

Большинство воспитателей не могут (а в некоторых случаях не хотят) самостоятельно повышать свой профессионализм. Сказываются внешние факторы (оплата труда, материально-техническое оснащение,

перегрузки в работе, бытовые трудности и др.), но есть и субъективные причины, которые зависят от самих воспитателей. Им не хватает настойчивости, целеустремленности, навыков самообразовательной работы.

Для повышения гендерной компетенции педагогов была организована деловая игра на тему «Гендерный подход в образовательном процессе ДОУ»

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам гендерного воспитания детей.

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Тема деловой игры «Гендерный подход в образовательном процессе ДОУ» но прежде, чем начать игру давайте с вами поздороваемся. Но так, чтобы от нашего приветствия поднялось настроение. Давайте нарядимся, одна команда наденет бантики - это девочки, а другая галстуки, это у нас будут мальчики. образуем два круга: внешний (мальчики) и внутренний (девочки).

С началом музыки оба круга начинают движение в противоположные стороны. По хлопку вы должны объединиться в пару и поздороваться, но так, как вам будет подсказано (коленками, щечками, спинками, локтями, носиками). Здороваться каждый раз нужно с другим человеком.

Первый этап – введение в проблему.

1. Дошкольный возраст – это время не только для формирования способностей, приобретения качеств, познания окружающего мира, это время, когда ребенок осознает себя мальчиком или девочкой. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

2. Анализ массовой практики показывает, что педагоги часто испытывают трудности в организации образовательного процесса с учетом

гендерных особенностей. Так, например, в образовательной деятельности в глазах воспитателя, девочки выглядят более знающими и умеющими, больше получают положительных отметок. Мальчики любят дружеские потасовки, подвижные игры, а воспитатели воспринимают это как нарушение дисциплины, резко прерывают такие игры.

3. Трудности связаны в первую очередь с тем, что в программном обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности.

Также стратегия обучения, формы и методы работы, применяемые в детском саду, чаще рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек, и мальчиков чаще всего женщины.

4. В психологической науке появилась новая отрасль – гендерная психология, которая и рассматривает подобные проблемы, а также пути их решения. Особую актуальность для нас, педагогов, данная проблема приобрела в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предлагается решение следующей задачи: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Мы сегодня попытаемся ответить на главный вопрос: как обеспечить гендерный подход в образовательном процессе?

Игра «Ассоциации». Назовите любое слово, которое ассоциируется у вас со словом «мальчик», «девочка» (игрушка)

Второй этап.

Мужчина и женщина - как день и ночь, как небо и земля, как огонь и лед. Мы, такие разные и несхожие в своих суждениях, поведении, чувствах. Мы по-разному ведем себя в одной и той же ситуации, по-разному воспринимаем окружающий мир, педагоги должны знать основные отличительные особенности мальчиков и девочек

Практическое задание «Мальчик или девочка?»

Педагогам предлагается по описанию, определить, кому же они принадлежат и разделить на 2 части: что принадлежит мальчикам, а что – девочкам.

#### Девочка мальчик

- рождаются более зрелыми на 3-4 недели,
- начинают ходить на 2-3 месяца позже,
- чувствительны к шуму,
- начинают говорить на 4-6 месяцев позже,
- больше развита чувствительность кожи,
- более подвижны,
- раскладывают игрушки возле себя,
- трудновоспитуемы,
- смотрит при ответе на вопрос в глаза,
- более возбудимы.

Третий этап.

Сказки играют огромную роль в формировании гендерной принадлежности современного ребенка, его представлений о семейных отношениях, о типично женских, типично мужских эталонах поведения в культуре, об особенностях взаимоотношения полов.

Задание: перед вами на столе лежат иллюстрации к сказкам. Я буду называть, на что направлено содержание сказки в гендерном отношении, а вы будете поднимать те картинки, которые, по вашему мнению, соответствуют данной характеристике сказки, в которых образцом для подражания становится – «красна девица», для мальчиков – «добрый молодец».

Сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна Лягушка», «Финист ясный сокол».

Сказки, в которых будущие девочки учатся создавать вокруг себя комфортную среду, проявляют себя мастерицами.

Сказки: «Крошечка-Хаврошечка», «Морозка», «Царевна Лягушка», «Федорино горе», «Золушка».

Сказки, в которых вырабатывается способность сопереживать, сострадать, защищать.

Сказки: «Русалочка», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Крошечка-Хаврошечка», «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкин. «Стойкий оловянный солдатик» Г. Х. Андерсен.

Сказки, которые учат уважительным отношениям между женщинами и мужчинами (девочками и мальчиками)

Сказки: «Цветик-семицветик» В. П. Катаев, «Сказка о Мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкин, «Стойкий оловянный солдатик» Г. Х. Андерсен.

Четвертый этап.

Необходимо знать и понимать гендерные различия в поведении детей и учитывать их в организации разных видов деятельности, а также приобщать дошкольников к усвоению мальчиками и девочками мужских и женских ролей в образовательной деятельности. При этом должны использоваться такие формы и методы работы с детьми, которые позволяют им максимально проявлять себя представителями того или иного пола.

Задание – в течение 2 минут написать, как, каким способом в данном виде деятельности вы осуществляете гендерное воспитание девочек, мальчиков?

Можно использовать слова рисунки, картинки, выделения цветом. Могут быть включены цитаты, иллюстрации, примеры.

Презентация результатов.

Пятый этап.

Рефлексия участников деловой игры.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам сделать бусы из шариков!

– если, представленная информация была для Вас актуальной, то украсьте бусы красным шариком,

– если информация была интересной и полезной, то украсьте бусы зеленым шариком,

– если вы владеете данной информацией в достаточном объеме, то украсьте бусы желтым шариком.

Так же для педагогов разработана памятка «Общении с мальчиками и девочками»

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
2. Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.
4. Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
5. Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
6. Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

7. С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
8. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
9. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас.
10. Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
11. Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
12. Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

Мы составили консультацию для педагогов «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

Под «гендером» принято понимать социальный пол человека, который формируется в процессе воспитания личности. Гендер указывает на социальный статус личности и ее социально-психологические характеристики, которые связаны с полом человека и возникают в процессе взаимодействия с другими личностями в рамках определенной

культуры. В понятие гендер также входят психологические, культурные и социальные отличия между женщинами (девочками) и мужчинами (мальчиками).

Принято считать, что гендер состоит из 3 компонентов:

- когнитивный или гендерное самосознание (Я знаю, что я мужчина / женщина),
- эмоциональный или гендерная идентичность (Я ощущаю себя мужчиной/ женщиной),
- поведенческий или гендерные роли и специфика поведения (Я веду себя как мужчина/ женщина).

Выделяют 3 гендерных типа:

Маскулинность – выражение предпочтения инструментальных стилей деятельности, энергичность, напористость, способность к значительному, но кратковременному усилию;

Феминность – приверженность к видам деятельности, связанным с коммуникацией, восприятием нюансов, тонкостью чувств, способностью к поддержанию активности, которая не требует значительных усилий, длительное время;

Андрогинность – проявление маскулинных и феминных черт одновременно.

Таблица 9 – Характеристика детей по гендерным типам

№ раздела	Гендерный тип	Характеристика детей по гендерным типам
1	2	3
1	Маскулинные дети	– ценят авторитет и независимость поведения, – предпочитают мужской авторитет, нуждаются в общении со значимым мужчиной,

*Продолжение таблицы 9*

1	2	3
1	Маскулинные дети	– ориентированы на достижение индивидуальных высоких результатов, – любят занимать позиции лидера, – имеют соревновательный стиль поведения, – не терпят возражений, – во взаимоотношениях с другими детьми склонны к

		авторитаризму.
2	Феминные дети	– проявляют осторожность, неинициативны и несамостоятельны, – отличаются подчиненным, зависимым поведением, не стремятся к лидерству, – большая потребность в выражении поддержки, вере в их возможности и силы, – не вступают в контакт с маскулинными детьми, – ограничивают свое исследовательское пространство, – имеют трудности в общении (мальчики).
3	Андрогинные дети	– проявляют высокую социальную активность, хорошо контактируют и взаимодействуют с взрослыми и детьми любого пола, – самостоятельны, настойчивы, достигают высоких результатов, – самостоятельно преодолевают трудности, – маскулинные качества носят конструктивный характер (помощь, защита).
4	Недифференцированные дети	– пассивны, – избегают контактов, имеют низкие реальные достижения, – отвергают и женский и мужской стиль поведения, не имеют полоролевых ориентиров, – свойственно неприятие сверстниками.

Гендерное воспитание - комплексный процесс, который проявляется в любом виде деятельности. В основе гендерного подхода лежит дифференциация по половому признаку, учет социально-биологических характеристик детей в воспитательно-образовательном процессе. При гендерном подходе в организации учебной деятельности дошкольников при помощи отбора форм, содержания, темпов, методов и объемов образования создаются наилучшие условия для усвоения знаний детьми.

Ниже в таблице представлены сравнительные данные об особенностях развития мальчиков и девочек (Таблица 10).

Таблица 10 – Дифференцированный подход к обучению девочек и мальчиков

№ раздела	1. Различия в работе и структуре головного мозга	
1	2	3
1	У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь	У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста
2	2. Разный темперамент	

3	Девочки, как правило, эмоционально более стабильны. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, отчуждение, сотрудничество	Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки
4	3.Образовательный процесс.	
5	Для девочек важно слуховое восприятие. Оценивая результаты деятельности детей и их поведения, следует помнить, что девочкам важна интонация и форма ее оценки Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек	Для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии. Время обучения на занятиях лепкой, аппликацией или рисованием следует помнить, что движения кисти руки у мальчиков по своему развитию отстают от кисти девочек на 1,5 года. Для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же
6	4.Игровая деятельность.	
7	Для девочек свойственны более тихие игры, на семейно-бытовые темы	Для мальчиков свойственны подвижные, шумные игры
8	5.Музыкальные занятия.	
9	Девочки учатся мягкости и плавности движений (упражнения с лентами, мячам, хороводы). Девочки учатся изящным и грациозным элементам танца. Девочки играют на колокольчиках и бубнах	Мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники) мальчики получают навыки ведущего партнера, мальчики играют на барабанах, ложках
10	6. Физическое воспитание.	
11	Различие в выборе упражнений только для девочек (работа с лентами), девочки прыгают 1 минуту, девочки делают упражнение 5 раз, девочкам дают более легкие гантели, от девочек требуется больше пластичности, грациозности	Для мальчиков (работа на канате), мальчики прыгают, 1,5) мальчики делают упражнение 10 раз, мальчикам – более тяжелые гантели, от мальчиков требуется больше ритмичности, четкости

Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Но есть определенные ценности, нормы поведения и запреты, которые должны усвоить все, независимо от пола, важные в любом обществе: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие.

Мы сделали подборку конференций, вебинаров, курсов, и т.п.:

– <https://www.uchmet.ru/events/item/345307/>

– <https://web-school-detsad.ru/cat/i/18988/>

– <https://docplayer.ru/62838948-Vystuplenie-na-rayonnoy->

[pedagogicheskoy-konferencii-po-teme-gendernoe-vozpitanie-v-mladshem-doshkolnom-vozhraсте.html](http://pedagogicheskoy-konferencii-po-teme-gendernoe-vozpitanie-v-mladshem-doshkolnom-vozhraсте.html)

– <http://econф.rae.ru/article/6577>

– <https://kursy.org/course/245.html>

– <https://znanio.ru/kurs/113>

Для развития самоидентификации детей, осмысление себя как представителей определённого пола, как неповторимую личность являются очень актуальными. Мы предложили несколько игр по теме «гендерное воспитание», которые помогут организовать совместную игровую деятельность детей и взрослых.

Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Задачи: воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками, содействовать формированию у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, крепятся к серединке.

Ход игры:

Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребёнку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

Игра «Как я дома помогаю?»

Задачи: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков, воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, крепятся к серединке.

Ход игры:

Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.) Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

#### Игра «Благородные поступки»

Задачи: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей, формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

#### Ход игры:

Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель бросает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

#### Примеры благородных поступков для мальчиков:

- называть девочку только по имени,
- при встрече с девочкой первым здороваться,
- уступать в транспорте место,
- никогда не обижать девочку,
- защищать девочку,
- помогать девочке переносить тяжелые вещи,
- когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку,
- мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

#### Примеры благородных поступков для девочек:

- называть мальчика только по имени,
- при встрече с мальчиком здороваться,
- хвалить мальчика за проявление внимания,

– не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей,

– благодарить мальчика за добрые дела и поступки и т.д.

Игра «Ушки на макушке».

Задачи: развитие слухового внимания, умений идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры:

Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним». Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»

Задачи: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола, закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Атрибуты: два персонажа - куклы Саша и Маша. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры:

К детям в гости пришли куклы - Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились. Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше тоже понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли «волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если кто-то из детей окажется без внимания, воспитатель от лица куклы делает им комплимент.

### 2.3 Анализ результатов исследования

В завершении опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный этап эксперимента. Цель этого этапа: выявить динамику гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста.

В ходе реализации контрольного этапа эксперимента решались следующие задачи:

- 1) провести повторную диагностику уровня гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста;
- 2) сравнить результаты диагностики констатирующего и контрольного экспериментов.

Согласно принципу соблюдения равных условий эксперимента, контрольный эксперимент повторял содержание констатирующего эксперимента. Стандартизированная беседа «Мальчики и девочки» по Н.Е. Татаринцевой. Цель: выявление представления детей об особенностях образа «Я» в соответствии с гендерной принадлежностью.

Тестовое задание «Выбор игрушки». Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Стандартизированное наблюдение по И.П. Шелухиной. Цель: определение соответствия поведения детей в естественных условиях жизнедеятельности мужским и женским признакам и качествам личности.

Таблица 11 - Исследования уровня гендерной социализации детей экспериментальной группы при повторной диагностике

№ раздела	Имена детей	Стандартизированная беседа «Мальчики и девочки» по Н.Е. Татаринцевой	Тестовое задание «Выбор игрушки»	Стандартизированное наблюдение по И.П. Шелухиной
1	2	3	4	5
1	Саша М.	Средний	Высокий	Высокий
2	Лера З.	Средний	Высокий	Высокий
3	Арина Б.	Высокий	Средний	Высокий
4	Марк М.	Средний	Высокий	Высокий

5	Люба Б.	Высокий	Средний	Высокий
6	Гриша К.	Высокий	Высокий	Высокий
7	Тимур Ж.	Средний	Средний	Высокий
8	Вика Б.	Высокий	Средний	Средний
9	Кирилл В.	Средний	Высокий	Высокий
10	Ксюша Б.	Высокий	Высокий	Высокий

По полученным результатам мы можем сделать следующие выводы:

- по результатам первого задания 50% детей со средним уровнем, 50% представления об особенностях образа «Я» в соответствии с гендерной принадлежностью. Мы видим, что пошли положительные изменения,

- по результатам второго задания 60% детей с высоким уровнем представлений о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению, 40% детей со средним уровнем,

- по результатам третьего задания 90% детей с высоким уровнем соответствия поведения в естественных условиях жизнедеятельности мужским и женским признакам и качествам личности, 10% со средним уровнем.

Наблюдение за игровой деятельностью мальчиков и девочек. Сравнительный анализ наблюдений за игровой деятельностью мальчиков девочек показал, что игровое взаимодействие между детьми разных полов несколько изменилось, замечено некоторое объединение детей в группы независимо от половой принадлежности. Наблюдение показало, что мальчики и девочки чаще стали организовывать совместные игры. У детей повысился эмоциональный настрой на принятие в игру ребенка противоположного пола. Мальчики перестали отрицательно реагировать на игрушки, различные атрибуты, которые девочки использовали в своих играх.

Дети исполняли роли согласно своей половой принадлежности. Например, при наблюдении за игрой «Семья» было отмечено, что до эксперимента совместной игры между мальчиками и девочками не

получилось, после проведенного нами формирующего эксперимента в игре уже были задействованы дети обоих полов. Конечно же, действие игры носило примитивный характер, но, при включении в игру взрослого (родителя) наблюдалось заметное оживление. Действие продолжалось 15 минут. Игра прервалась только по причине ухода детей домой.

Из наблюдения видно, что после проведенной нами работы дети группы стали более свободно вступать в игровое взаимодействие со сверстниками противоположного пола, повысился их эмоциональный настрой на роль в игре, соответствующую своему и противоположному полу.

При повторной диагностике педагогов мы можем отметить, что мнение воспитателей по вопросам воспитания детей с учетом их половой принадлежности изменилось. Видя существенные изменения в поведении, взаимоотношениях мальчиков и девочек, после приведенного нами формирующего эксперимента, педагоги единогласно пришли к выводу, что уделять внимание полу ребенка крайне необходимо.

Со слов воспитателей, их наблюдения за поведением детей в быту, игровой, трудовой деятельности, в общении друг с другом показали, что у детей расширился кругозор, увеличился объем знаний о профессиональной деятельности взрослых, повысился интерес к близким людям и ровесникам, их взаимоотношениями. Дошкольники учатся понимать различия между мальчиками и девочками, мальчики пытаются проявлять заботу о девочках. Девочки научились видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, доброжелательно относиться, выражать благодарность за проявленное к ним внимание и доброту, оказывать помощь в совместной деятельности, следить за внешним видом.

Сопоставив данные всех методик и проанализировав результаты, полученные нами в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, что уровень гендерной социализации детей после

проведенного нами формирующего эксперимента сильно изменился и уровень гендерной компетентности педагогов повысился.

Анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы позволил выявить как основное условие эффективности воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации готовность педагога к этой работе, способность обеспечить следующие психолого-педагогические условия, указанные в гипотезе. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении дает возможность сделать вывод об эффективности методики воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации.

Средний уровень характеризовался половой идентификацией, сформированностью гендерной идентичности (развитием способности идентифицировать себя с представителями своего пола; адекватная оценка и самооценка полоролевого поведения сверстников и своего собственного; представлениями о женских/ мужских видах деятельности, профессиях; о внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности, о гуманном, партнерском отношении к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола).

Высокий уровень характеризовался гендерной индивидуализацией (развитием различных сфер женской/мужской индивидуальности, способностью к познанию ребенком самого себя, осознанием собственного образа «Я» мальчика/девочки, переживаний дошкольников; умениями применять знания о культурных эталонах мужественности/женственности в повседневной жизни; умениями и навыками партнерского, дружеского полоролевого поведения, культурой взаимоотношений с лицами своего и противоположного пола, со взрослыми; развитием эмпатии, доброжелательности; представлениями о разнообразном полоролевом репертуаре и умениями, навыками соответствующего полоролевого поведения; осведомленностью о возможности агрессивных действий со

стороны незнакомых людей, старших детей и навыками личной безопасности).

В организации процесса гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста является предъявление ситуаций для «проживания». Опорным материалом для этого могут служить неотструктурированные, неотдифференцированные или диффузные детские впечатления и их микроопыт ежедневного общения со взрослыми и сверстниками. Мастерство педагога заключается в методически грамотном использовании опыта детей обоих полов и гармоничное включение его в контекст обучения.

Основной задачей данной педагогической стратегии является активизация детей, а также коллективное осознание и поддержка личного опыта девочек и мальчиков. Вместе с тем, следует корректно обращаться с детскими впечатлениями, чему может способствовать работа с детьми над текстами художественных произведений, проигрывание ситуаций и их анализ, а также выполнение продуктивных видов деятельности. Несомненным и ценным вкладом педагога в процесс взаимодействия с детьми и друг с другом может быть признан собственный жизненный опыт и видение гендерных отношений. Продуктивным моментом этих взаимодействий следует рассматривать углубление и уточнение, а также построение гендерно-чувствительного орнамента отношений в группе детей.

Для детей среднего дошкольного возраста организовывались проблемные педагогические ситуации, создающие условия для проявления детьми самостоятельного выбора деятельности и общения с другими детьми («Я сам», «Я сама», «Я хороший», «Я хорошая» и др.).

Нашей экспериментальной работой было доказано, что в группе по мере последовательной реализации каждого из условий количество детей, имеющих высокий и средний уровни, увеличилось. Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о положительных результатах проведенной работы.

## Вывод по второй главе

Уровень гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста на этапе, констатирующего и контрольного этапов эксперимента, был выявлен с помощью комплекса методик. Анализ показал, что из 10 (100%) опрошенных число детей с высоким уровнем гендерной социализации составило – 2 человека (20%), средние показатели наблюдались у 6 детей (60%), у 2 детей (20%) – низкий уровень. Таким образом, данные констатирующего эксперимента позволили нам определить особенности общения, поведения, взаимоотношений мальчиков и девочек в игровой деятельности, определить уровень их знаний и представлений о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, определили уровень представлений детей о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения. Определили актуальность вопроса гендерной социализации детей среди родителей воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений. С учетом результатов констатирующего эксперимента был проведен формирующий эксперимент. Контрольный этап эксперимента выявил, что количество детей с показателями высокого уровня гендерной социализации увеличилось с 2 (20%) до 4 (40%) человек. Средний уровень – 6 (60%) человек на этапе контрольного эксперимента. Организованная нами работа оказала существенное влияние на повышение уровня гендерной социализации детей средней группы «Радуга».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании дан анализ проблемы гендерной социализации воспитания детей старшего дошкольного возраста. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы определил содержание гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста, под которым мы понимаем целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта в выполнении гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей. Результатом гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста является гендерная воспитанность, которая понимается как интегративное качество, в обобщенной форме отражающее систему личностных, социальных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

В соответствии с выделенными нами критериями и их показателями был осуществлен подбор диагностического инструментария для определения начального показателя и динамики гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Обоснована и опытно-экспериментальным путем проверена эффективность психолого-педагогических условий, способствующих процессу гендерной социализации детей среднего дошкольного возраста:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей среднего дошкольного возраста, учитывая половые различия,
- повышение уровня гендерной компетентности педагогов,

– создание ситуаций выполнения гендерных ролей детьми среднего дошкольного возраста.

В результате осуществления гендерного подхода мною были выявлены организационные условия эффективного процесса социализации личности ребенка в игровой деятельности; разработано дифференцированное содержание ролевой игры с учетом особенностей полового развития девочек и мальчиков; определены необходимые атрибуты и материал для ролевых игр девочек и мальчиков; организована постановка ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его половым склонностям и интересам; оформлены рекомендации для педагогов по созданию условий полноценной гендерной социализации ребенка-дошкольника.

В работе с детьми были запланированы и проведены различные мероприятия, целью которых было формирование гендерной устойчивости и интереса к взаимодействию с противоположным полом. Целью работы с педагогами является формирование гендерной компетентности в вопросах воспитания и развития детей, совершенствование профессионального мастерства, педагогической компетентности в обучении и развитии детей с учётом гендерных особенностей. Для работы с педагогами и родителями были разработаны консультации, рекомендации, памятки, подготовлен перечень игр и упражнений с девочками и мальчиками в условиях ДОУ.

В результате проведённой работы у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением. Хочется надеяться, что в положенное время из этих ребятшек вырастут настоящие

защитники и хранительницы уюта. А педагогам пожелаем, чтобы правильное воспитание помогло детям стать в жизни настоящими людьми. Нарботанный опыт, конечно, будет углубляться, и совершенствоваться, ведь данная тема очень актуальна на современном этапе и имеет интересные перспективы для дальнейшего развития в работе с детьми дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе [Текст] / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 70-78.
2. Абубакирова, Н. И. Что такое гендер? [Текст] / Н. И. Абубакирова // Общественные науки и современность. – 1996. – №6. – С. 123-125.
3. Александрова, Н. В. Гендерные стратегии в Европейском образовании: Германия и Франция [Текст] / Н.В. Александрова // Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: Материалы Международной научной конференции. – СПб. – 2007. – 25-28 июня. – С. 48-44.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева – М. : Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2007. – 431 с: ил.
6. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – СПб. : Прайм, 2004. - 320 с.
7. Введение в гендерные исследования [Текст] : учебное пособие / под ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 235 с.
8. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс. – 2-е изд., полн. перераб. и доп. – М., 2005. – 632 с.
9. Гусева, Ю. Е. Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду [Текст] / Ю. Е. Гусева // Гендерные проблемы в современном обществознании. Материалы первой межвузовской студенческой конференции. - СПб. : СЗАГС, НИЯК. – 2001. – С. 141-146.

10. Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду [Текст] : пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова . – М. : Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
11. Доронова, Т. Н. Пол или гендер? (девочки налево, мальчики направо!) [Текст] / Т. Н. Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 3. – С. 3-6.
12. Евтушенко, И. Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Евтушенко Ирина Николаевна. – Челябинск, 2008. – 22с.
13. Евтушенко И. Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста [Текст] / И. Н. Евтушенко // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 5. – С. 64-67.
14. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям школьным психологам [Текст] / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – СПб. : Тускарора, 2003. – 97 с.
15. Здравомыслова Е. А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования [Текст] // Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография / Под ред. Е. А. Здравомысловой, А. А. Темкиной. - СПб. : Изд-во Европейского университета СПб., 2007. – С. 9-33.
16. Зинченко В. П. Живое Знание. Психологическая педагогика [Текст] : материалы к курсу лекций: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец. Ч.1 / В. П. Зинченко. – РАО; Самар.гос. пед. ун-т.-2-е изд., испр. и доп. Самара: Самар. Дом печати, 1998. – 295 с.
17. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 544 с. : ил., табл. ; 24 см.
18. Исаев, Д. Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей [Текст] / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Л. : Медицина, 1980. – 184 с.

19. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет [Текст] / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 65-69.
20. Киммел, М. Гендерное общество [Текст] / М. Киммел. - М. : РОССПЭН, 2006. – 464 с.
21. Клецина, И. С. Гендерная социализация [Текст] / И. С. Клецина. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
22. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. [Текст] / И. С. Клецина. – СПб : Алетейя, 2004. – 403 с.
23. Клецина, И. С. Психология тендерных отношений: концептуализация и эмпирическая иллюстрация макроуровня [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://humanpsy.ru/klyotsina/gender-inasro>.
24. Колесов, Д. В. Ролевая дифференциация пола у дошкольников [Текст] / Д. В. Колесов // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 146-152.
25. Коломинский, Я. Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников [Текст] / Я. Л. Коломинский, М. Х. Мелтсас // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 165-171.
26. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей [Текст] / И. С. Кон // Соотношение биологического и социального в человеке : материалы к симпозиуму. – 1975. – С. 763-776.
27. Кон, И. С. Психология половых различий [Текст] / И. С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. – №2. – С. 47-57.
28. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] : Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. – М. : главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 270 с.
29. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с. : ил.

30. Кутовая, Н. Комментарии к курсу «Гендерная социализация и образование: теория и практика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivanovo.ac.ru/icgs/material/pl3.htm>.

31. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] : Избранные произведения. / М. Мид. – М.: Издательство «Наука», 1988. – 430 с.

32. Основы гендерного образования [Текст] / Г. Т. Танирбергенова, Г. Д. Тленчиева, Г. А. Кушалиева, М. А. Ускембаева и др. – Алматы, 2003. – 288 с.

33. Пиз, А. Язык взаимоотношений (мужчина и женщина) [Текст] / А. Пиз, Б. Пиз. – М. : Эксмо-Пресс, 2007. – 400 с.

34. Радина, Н. К., Гендерная социализация подростков [Текст] / Н. К. Радина, Е. Ю. Терешенкова // Мир образования образование в мире. – 2007. – № 1. – С. 131-138.

35. Репина, Т. А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии [Текст] / Т. А. Репина // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 159-165.

36. Репина, Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду [Текст] / Т. А. Репина // Вопросы психологии. – 1984. – № 7. – С. 62-70.

37. Семенова, Л. Э. Гендерный анализ стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. Э. Семенова // Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С.23-31.

38. Семенова Л. Э. Содержание основных моделей процесса гендерной социализации в современном обществе [Текст] / Л. Э. Семенова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3(60). – С. 143-147.

39. Словарь гендерных терминов [Текст] / Под ред. А.А. Денисовой // Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». – М. : Информация XXI век, 2002. – 256 с.

40. Социальная психология [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М : Аспект Пресс, 2003. – 475 с.

41. Ускембаева, М. А. Особенности гендерного самосознания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.genderstudies.info/magazin/magazin\\_07\\_02.htm](http://www.genderstudies.info/magazin/magazin_07_02.htm)

42. Ускембаева, М. А. Гендерные индикаторы и социальная ситуация развития дошкольника [Текст] / М. А. Ускембаева // Материалы Первого Международного Конгресса социологов Казахстана «Казахстанское общество и социология: новые реалии и новые идеи». – Алматы, 2002. – 17-18 мая.

43. Хасан, Б. И. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола [Текст] / Б. И. Хасан, Ю. А. Тюменева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 32-39.

44. Чекалина, А. А. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие /А. А. Чекалина. – М. : Ось-89, 2006. – 256 с.

45. Чекалина, А. А. Какой пол у вашего ребенка? [Текст] / А. А. Чекалина // Семья и школа. – 2003. – № 1. – С. 6-9.

46. Чекалина, А. А. О формировании «Я» мальчика и девочки, мужчины и женщины [Текст] / А. А. Чекалина // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 110-117.

47. Штылева, Л. В. Основные понятия и важнейшие термины [Текст] / Л. В. Штылева // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. – Мурманск, 2001. – С. 4 – 14.

48. Штылева, Л. В. Оценка эффективности гендерного просвещения педагогов как социальной технологии изменения профессионального сознания [Текст] / Л. В. Штылева // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. - Мурманск, 2001. - С. 58-67.

49. Штылева, Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>.

50. Штылева Л. В., От теории к практике. Как мы можем это изменить? [Текст] / Л. В. Штылева, Н. Л. Пушкарева // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. - Мурманск, 2001. С. 94-104.

51. Ядов, В. А. Социальная идентичность личности [Текст] / В. А. Ядов. – М., 1994. – 397 с.