

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
Факультет УНК
Кафедра русского языка и литературы и МОРЯ и Л

Средства формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка

Выпускная квалификационная работа
Направление подготовки: 440301 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование

Выполнила студентка:
Фассахутдинова Виктория Радиковна,
Факультет подготовки УНК,
группа ОФ-408/070-4-2
Научный руководитель: доктор
филологических наук, профессор
кафедры РЯ и МОРЯ и Л
Юздова Людмила Павловна

Работа рекомендована к защите
«__» _____ 2016 г.
Зав. кафедрой русского языка
и литературы и методики обучения
русского языка и литературы
доктор филологических наук,
профессор Шиганова Г.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы средства формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативной компетентности у младших школьников на уроках русского языка.....	7
1.2. Коммуникативная компетентность как базовая основа ключевых компетенций. Способы формирования коммуникативной компетентности и ее компонентов у младших школьников на уроках русского языка в начальной школе.....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1:.....	33
 ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативных компетенций младших школьников	
2.1 Методика выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций.....	36
2.2 Проведение констатирующего этапа эксперимента.....	39
2.3 Методические приемы развития связной речи младших школьников. Формирующий эксперимент.....	43
2.4 Контрольный эксперимент и анализ его результатов.....	46
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2:.....	53
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

За все свое существование на протяжении многих лет школа претерпела огромные изменения, начиная от манеры проведения уроков и стандартов до оборудования, используемого на уроках.

В XXI веке школьные программы все более стремятся к концепции «свободного развития человека», опираясь все больше на то, чтобы дети развивали свои творческие способности, повышали свою конкурентоспособность. Больше внимания уделяется саморазвитию и мобильности детей. Все эти аспекты ведут к решению одной большой задачи, которую пытаются достичь во всех учебных заведениях, а конкретнее, чтобы, выходя в социальную среду, ученики были более образованы, социальны. Ведь не зря в наше время так много заведений дополнительного образования.

Родители с рождения ребенка хотят, что бы он был самым лучшим и самым умным, для этого они прикладывают все свои усилия, отдавая детей практически с пеленок в разные развивающие учреждения. Родители хотят чтобы дети в 3 года уже умели читать, в 5 уже считать, а в 6 чтобы уже знали всю программу начальных классов. Это показывает, что школа должна успевать за текущим прогрессом и давать как можно более полно и понятно материал.

Как уже известно, русский язык красив и многофункционален, но, несмотря на это, он считается одним из сложнейших языков мира. Именно поэтому младшие школьники не всегда могут грамотно выразить свои мысли. Ведь на их уровне развития у ребенка небольшой словарный запас, и именно поэтому дети сталкиваются с проблемой коммуникативной компетенции на уроках русского языка больше, чем на остальных предметах.

Одной из основных проблем в школах является не умение ученика выразить то, что он хочет, несмотря на то, что, возможно, этот материал он усвоил. Ведь нередко можно услышать от детей такую фразу, как, например: «Я знаю, но не могу сказать, не знаю, как выразиться». Обращая внимания на

такого рода ответы детей, можно выделить проблему отсутствия навыков успешной коммуникации на занятиях.

Теоретическими предпосылками многоаспектной природы общения выступают исследования, связанные с современным пониманием коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности (М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и др.).

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др.

В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения младших школьников. Данной проблемой занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

В связи с актуальностью данной проблемы можно определить **тему исследования** «Средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования: разработка комплекса упражнений, направленных на формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Гипотезой исследования является предположение о том, что формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе может быть оптимизировано, если:

- определить структуру и содержания данной проблемы;

- конкретизировать требования и оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе;

- с помощью комплекса упражнений сформировать коммуникативную компетенцию у младших школьников на уроках русского языка.

Объектом исследования является формирование коммуникативной компетенции у младших школьников.

Предметом исследования являются средства формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы мы определили следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Выявить и обосновать основные понятия по проблеме исследования.

3. Разработать комплекс упражнений по формированию коммуникативной компетенции в начальной школе.

4. Провести опытную проверку формирования коммуникативных компетенции в начальной школе.

Методы исследования:

- анализ предметно-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка.

- Разработка комплекса упражнений для формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка.

Опытно – поисковая база исследования – школа №121 г. Челябинска

В эксперименте принимали участия учащиеся 3 «в» класса: контрольная группа, экспериментальная группа. Общее количество респондентов составило 21 человек.

Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы средства формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка

1.1. Анализ предметно-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативной компетентности у младших школьников на уроках русского языка

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования наряду с другими сообщаются и цели, связанные с коммуникативным развитием личности. Так, среди личностных результатов образования указывается «сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности».

Заявленные цели конкретизируются в стандартах образования по отдельным учебным предметам. Возникает противоречие, связанное с пониманием ключевого истолкования понятия – коммуникативной компетенции. В Стандарте основного общего образования по русскому языку написано, что: «Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах».

Одними из первых к понятию «коммуникативная компетенция» обратились психологи. В «Психологическом словаре» дано такое определение: «Коммуникативная компетенция (в социальной психологии) – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для

общения с людьми. В состав коммуникативной компетенции входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми».

Очевидно, что для реализации коммуникативной компетенции недостаточно психологических знаний (личностных особенностей людей и т.п.). Поскольку коммуникативная деятельность неотделима от деятельности речевой, а речь неотделима от языка. Получается, что в основе коммуникативной компетенции будет лежать и языковая компетенция (знание сведений о языке как системе знаков и умение пользоваться всеми средствами языка), и речевая компетенция (знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи). В современной психолингвистике рассматриваемое понятие включает в себя и другие компетенции.

В работе К.Ф. Седова говорится, что коммуникативная компетенция – это «умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, которые соответствуют нормам социального взаимодействия, присущим конкретному этносу».

Учёт норм социального взаимодействия, присущих конкретному этносу, без которых невозможно эффективное общение, обращает нас к необходимости включения культуроведческой компетенции в структуру коммуникативной.

Итак, для коммуникативной компетенции важны знания о национальной культуре данного этноса, в том числе о его речевой культуре и речевом этикете, умение учитывать национальную специфику в процессе общения. Ещё один важный аспект проблемы связан с использованием слова «эффективный». Оценить эффективность речевой деятельности и речевого поведения невозможно без учёта параметров речевой ситуации. Если мы не

осведомлены о коммуникативной задаче, специфике речевой ситуации, о социальных и речевых ролях участников общения, то мы не можем говорить об успешности/неуспешности общения в целом. Необходимость введения прагматического аспекта в структуру коммуникативной компетенции требует выхода в более широкий контекст (по сравнению с языковой и речевой компетенцией) – в дискурсивную компетенцию. Достаточно ли перечисленных компетенций (языковая, речевая, культуроведческая, дискурсивная) для определения структуры коммуникативной компетенции? Вероятно, для личного, бытового и базового профессионального общения достаточно. Однако может ли считать себя коммуникативно-компетентной личность, испытывающая затруднения в ситуациях публичного общения, не владеющая риторическими жанрами? Думается, нет. В связи с этим закономерно будет обращение как к риторическим знаниям, так и к риторическим умениям, которые позволяют осознанно, эффективно влиять на окружающих с помощью слова.

Таким образом, коммуникативная компетенция – это знания и умения, необходимые для понимания чужих и создания собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Коммуникативная компетенция предполагает владение всеми видами речевой деятельности, умение переключаться в процессе общения с одного кода/стиля на другой в зависимости от условий общения, обеспечивает базовое владение современным русским литературным языком, на фоне которого целенаправленно формируются специальные знания и умения, составляющие профессиональную компетенцию личности. Коммуникативная компетенция представляет собой структурное образование, включающее в себя следующие уровни: языковая, речевая, дискурсивная, культуроведческая и риторическая компетенции.

Каждый уровень в свою очередь включает в себя набор знаний и умений, необходимых для свободной и эффективной речевой деятельности: –

языковая компетенция – знания об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста; умение пользоваться всеми единицами и средствами языка в соответствии с его нормами; – речевая компетенция – знания о способах формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи и т.д.

Самая высшая степень проявления коммуникативной компетентности заключается в готовности личности использовать сформированные у неё знания, умения, способы деятельности для организации информационной среды с целью разрешения проблемных ситуаций, в которых эта личность заинтересована.

Для этого, по мнению исследователей, должны быть выражены:

- 1) определённые качества, черты гуманистической направленности;
- 2) коммуникативные знания, умения и коммуникативная техника (когнитивная, аффективная, регулятивная);
- 3) готовность к реализации коммуникативных знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности и желание осуществлять эту готовность.

Известный учёный-психолог Л.А. Петровская писала: «...развитие компетентностного общения в современных условиях предполагает его принципиальную гуманистическую переориентацию и гармонизацию». Трудно с этим не согласиться. Одним из важнейших педагогических оснований для переориентации общения остаётся признание его диалогичности и опора на него. Принципиальное различие понятий «коммуникация» и «общение» влечёт за собой не только признание наличия субъектно-объектного и субъектно-субъектного взаимодействия (в том числе между учителем и учеником), но и методические выводы. Так, репродуктивные задачи закрытого характера (повтор, создание текстов по

алгоритму и образцу и др.), когда искомый ответ заранее известен учителю, эффективны в любой системе координат. Между тем продуктивные задачи открытого характера, основанные на неповторимости, нестандартности условий и творческом потенциале личности, не имеющие однозначного решения, эффективны только при субъектно-субъектных отношениях, когда в процессе сотрудничества, взаимной заинтересованности учителя и ученика, в результате обсуждения (диалога) принимается оптимальное решение, не имеющее непрекаемой завершённости.

Таким образом, для формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо, чтобы коммуникативной компетенцией обладал учитель. И учитель, и ученик должны быть готовы к сотрудничеству, обладать способностью адаптироваться к быстро меняющимся условиям общения, мотивацией к поиску и изучению новой информации, уметь критично и самостоятельно мыслить, уметь контролировать свою деятельность, ясно формулировать свои цели и ценности, а также использовать эмоции в процессе общения. Методические ресурсы учителя велики и не новы. Прежде всего это владение объяснительным диалогом, учебной беседой и учебной дискуссией, групповыми технологиями и технологиями коллективного обучения и, наконец, осознанное уменьшение доли речи учителя на уроке в пользу увеличения речевой активности учащихся. Только на практике приобретается опыт коммуникативной деятельности, осознаётся отношение к нему, увеличивается объём знаний, совершенствуются коммуникативные умения, т.е. в конечном итоге и формируется коммуникативная компетенция.

Для построения педагогической парадигмы целесообразно выделять единицы и уровни коммуникативной компетенции. Единицами коммуникативной компетенции являются: – сферы коммуникативной деятельности; – темы, ситуации общения и программы их развёртывания; – речевые действия; – социальные и коммуникативные роли собеседников

(сценарии их коммуникативного поведения); – тактика коммуникации в ситуациях при выполнении программы поведения; – типы текстов и правила их построения; – языковые минимумы.

Перечисленные выше единицы коммуникативной компетенции, при всей неоднородности перечня, позволяют определять цели и задачи каждого этапа обучения, отбирать дидактический материал в соответствии с поставленными задачами, составлять учебные задачи, дифференцированно подходить к оцениванию результатов обучения. Именно оценивание при компетентностном подходе остаётся одной из ключевых проблем. Во-первых, если знания и умения могут оцениваться в традиционной парадигме, то как оценить опыт, понимание сущности обучения, личностный рост? Во-вторых, в области общения трудно сформулировать критерии, на основе которых можно было бы создать единую шкалу оценки. Тем не менее существующие в данной области исследования позволяют обозначить подходы к оцениванию уровня коммуникативной компетенции.

Выделяют три уровня компетентностного общения (по Л.А. Петровской):

- 1) уровень ценностей личности;
- 2) уровень её установок;
- 3) уровень её умений.

Важнейшим показателем компетентности в общении будет отношение человека к собственным ценностям. При этом ценности могут быть как декларативные, так и реальные. Рефлексию ценностей, осознанный перевод декларативных ценностей в реальные можно считать высшим уровнем коммуникативной компетенции. Уровень овладения коммуникативной компетенцией определяется этапом и целью обучения.

В.И. Тесленко и С.В. Латынцев выделяют четыре уровня сформированности коммуникативной компетенции:

1) базовый уровень – преобладают заучивание, репродуктивный уровень заданий;

2) оптимально-адаптивный – учащиеся не владеют в достаточной мере всеми составляющими коммуникативной компетенции, но при этом демонстрируют готовность к её проявлению (хотя нерегулярно) и обладают заметным потенциалом;

3) творческо-поисковый – учащиеся демонстрируют достаточное развитие коммуникативной компетенции, успешно действуют в проблемных ситуациях, готовы к адаптации в информационной среде;

4) рефлексивно-оценочный – учащиеся самостоятельно выделяют интересующие их проблемы и организуют коммуникативные ситуации для их разрешения.

Очевидно, что названные уровни могут быть соотнесены с уровнями усвоения знаний, описанными В.П. Беспалько:

1) деятельность по узнаванию (ученический уровень) – правильное выполнение аналогичных заданий;

2) деятельность по решению типовых задач (алгоритмический уровень) – полнота и действенность;

3) деятельность, связанная с выбором действия (эвристический уровень), – выполнение мыслительных операций;

4) деятельность по поиску решения (творческий уровень) – опора на жизненный опыт, работу воображения и активное мышление.

Перед нами четырёхуровневая (четырёхбалльная) система оценки, где базовый уровень соответствует минимальному баллу (или тройке), а рефлексивно-оценочный – высшему. При этом, на наш взгляд, целесообразно определять уровень сформированности не коммуникативной компетенции в целом, а каждой её составляющей, т.е. языковой, речевой, дискурсивной, культуроведческой и риторической компетенции. Такой подход позволит выявить причины коммуникативных затруднений, определить пути

индивидуальной коррекции, оценить изменения, произошедшие в развитии ученика, по сравнению с ним самим, а не с неким абстрактным идеалом, что соответствует гуманистической направленности современного школьного образования.

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной форме. Обучение школьников устному и письменному речевому общению (коммуникативной компетентности) приобретает особую значимость в современной ситуации развития общества.

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность (Г.М. Андреева, А.Б. Добрович, Н.В. Кузьмина, А. Джекобе). Для того, чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Опираясь на концепцию общения, выстроенную Г.М. Андреевой, можно выделить комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. Исследователь выделяет следующие виды умений:

1. Межличностной коммуникации;
2. Межличностного взаимодействия;
3. Межличностного восприятия.

Основной единицей коммуникации является речевой акт. По мнению А.А. Леонтьева, осуществляя общение, учащийся должен говорить не ради самой речи, а ради того, чтобы она оказала нужное воздействие.

Развитие коммуникативных способностей максимально реализуется через технологию сотрудничества. Становление

коммуникативной компетентности младших школьников – один из ключевых моментов развития личности.

Во-первых, коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребёнок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает большой психологический комфорт и удовлетворённость ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Исследованию коммуникативных задач посвящены много работ известных педагогов и психологов. В этих исследованиях коммуникативная задача определяется как «осуществляемое субъектом общения воздействие на партнёра общения и принятия им на себя такого воздействия». В этих исследованиях авторы рассматривали коммуникативную задачу как функциональную единицу коммуникативного акта, который в свою очередь является структурной единицей общения для достижения целей, формирующихся в соответствии с коммуникативными намерениями субъекта

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативности обучения детей, но и

на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения. В психолого-педагогической литературе существует два подхода к решению проблемы соотношения понятий «коммуникация» и «общение»: в соответствии с одним из них оба понятия отождествляются.

Анализ научной литературы по вопросу формирования коммуникативной компетентности позволил нам дать следующее определение: коммуникативная компетентность - это характеристика личности, включающая в себя совокупность знаний, умений, опыта и личностных качеств, позволяющих эффективно решать задачи общения и достигать взаимопонимания. Данное понятие опирается на обоснованное Г.К. Селевко общее понимание компетентности как способности и готовности личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенном в процессе социализации [Селевко 1998:], а также на понятие коммуникативной компетентности Ю.М. Емельянова, С.Л. Братченко и Н.Б. Буртовой, рассматривающих коммуникативную компетентность через совокупность знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств субъекта взаимодействия [Емельянов 1991].

Таким образом, коммуникативная компетентность может быть представлена теоретической, практической и личностной составляющими.

Под теоретической составляющей будем понимать наличие знаний в области межличностного взаимодействия, умение найти необходимую информацию, ее источник, убедительно аргументировать свою позицию, стилистически и грамматически правильно оформлять высказывания, излагать информацию ясно, логично, доступно и выразительно.

В практической составляющей будем выделять сочетание умения восприятия себя, партнера по общению и самого акта общения (умение

понимать настроение собеседника, слушать партнера, использовать личный опыт в общении).

Под личностной составляющей коммуникативной компетентности мы будем понимать комплекс коммуникативных свойств и качеств личности (распознавание внутренних состояний других людей - эмпатия; оценка альтернативных линий своего поведения и выбор действий, адекватных ожиданиям другого человека; контроль избранной линии поведения по отношению к партнеру; общительность, толерантность, способность к рефлексии).

Формировать коммуникативные умения необходимо с дошкольного и младшего школьного возраста. Это актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Эти умения называют «социальным интеллектом», «практически-психологическим умом», «коммуникативной компетентностью», «коммуникабельностью».

Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей.

Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения.

Младший школьный возраст связан с вхождением в школьное обучение как наиболее систематизированную форму общения, с включенностью в учебную деятельность как ведущую деятельность данного периода, что предопределяет переход от наглядно-образного конкретного ситуативного к абстрактному мышлению, к умению выделять существенные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы. Впервые происходит овладение письменной речью. К концу младшего школьного возраста с развитием логической и коммуникативной функций речи, с выработкой произвольности и рефлексии формируется умение логично и связно строить высказывание. Описательно-повествовательный тип речи сменяется рассуждением, переходом к доказательности. Возрастает роль механизма осмысления при чтении. Учащиеся начинают опираться на основные идеи текста при слушании. Происходят изменения в речемыслительной и коммуникативной деятельности.

Начальная школа — стартовая ступень образования. Именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности. Все компетенции закладываются на начальном этапе обучения. Поскольку начальная школа закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личностью в средней школе, а потом и далее, то именно на начальной ступени значимо формирование тех ключевых компетентностей, которые составляют основу образования на протяжении всей жизни.

Для развития коммуникативной компетентности необходимо:

- 1) определить понятие и структуру, а также содержание на разных возрастных этапах;
- 2) применить системный подход, обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата;
- 3) выбрать метод, разработать программы, направления, технологию и

техники развития коммуникативной компетентности учащихся.

Компетентный человек - сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Применительно к начальной школе компетентность предполагает умения:

1. Искать — опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; думать — устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.

2. Сотрудничать — уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.

3. Приниматься за дело — войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.

4. Адаптироваться — использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

К наиболее значимым компетентностям личности, необходимым для продолжения образования, относятся:

- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- компетентность разрешения проблем.

Компетентности у учащихся могут быть сформированы на разном уровне. Наиболее часто выделяются три уровня: применения, использования и обогащения. Они соответствуют трем ступеням общего образования: начальной, основной и старшей. На начальной ступени ученик применяет усвоенные способы деятельности к конкретным ситуациям; на ступени основной школе использует способы деятельности в различных ситуациях, переносит способы на другие, ранее не известные ситуации; на старшей ступени усвоенные способы деятельности обогащаются учеником и

становятся основой самостоятельной деятельности учащихся. В начальной школе компетентности формируются преимущественно на первом уровне, когда усвоенный способ деятельности ученик может применять самостоятельно.

Коммуникативная компетенция младших школьников явилась предметом изучения современных отечественных и зарубежных ученых: М.И. Лисиной, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова, А.Б. Добрович, Т. А. Репиной, Е.О. Смирновой, (149) Д. Уилкинса, Ф. Хопкинса и др.

Исследования показали, что дети 6-7 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребенком. В то время как именно дошкольный и младший школьный возраст чрезвычайно благоприятны для овладения коммуникативными навыками. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач. (Е. И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская, В.И. Верещагина и др.)

Е. В. Бондаревская в своей статье "Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания" отмечает, что в общении происходит обмен информацией, смыслами, возникают межличностные отношения, раскрывается и формируется характер.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Поэтому уже в начальной школе основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно-компетентной личности.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства.

1.2. Коммуникативная компетентность как базовая основа ключевых компетенций. Способы формирования коммуникативной компетентности и ее компонентов у младших школьников на уроках русского языка в начальной школе

Формирование ключевых компетенций становится сегодня главной целью обучения, так как дает возможность ученику повысить свои учебные достижения и решает вопросы снижения дефицита общения в обществе.

Формирование компетенций учащихся в процессе обучения представлена в документах об образовании:

1. “Стратегии содержания общего образования”.
2. “Концепции модернизации российского образования до 2010 года”.
3. “Регионального компонента ГОСа в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области”.

“Концепция модернизации российского образования до 2010 года” предписывает внедрение компетенции и компетентностного подхода, “формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. современные ключевые компетенции”.

Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что в школе недостаточно формируются навыки и умения устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке, не используются в полной мере для формирования практической речевой деятельности. Это означает, что проблема соотношения знаний о языке и практического владения языком еще не решена.

Совет Европы определил 5 ключевых компетенций:

1. Политические и социальные компетенции – способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений,

разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

2. Компетенции, связанные с жизнью в много - культурном обществе, или межкультурные компетенции, толерантность, принятие различий между людьми, уважение других, способность жить с представителями иных культур, языков и религий.

3. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что людям, не владеющим ими, угрожает социальная изоляция (в этом же контексте особое значение приобретает владение более чем одним языком).

4. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества, – владение информационными технологиями, понимание их применения, способности к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой.

5. Способность учиться на протяжении жизни как основа непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

При этом образовательные компетенции дифференцируются А.В. Хуторским по тем же уровням, что и содержание образования:

– ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания);

– общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);

– предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Перечень ключевых компетенций зависит от тех ценностей, которые считаются значимыми на данном этапе развития социума.

Тем не менее можно выделить ядро (минимум) ключевых компетенций, которые в меньшей степени зависят от конъюнктуры и

ориентированы на долгосрочную перспективу. В это ядро обязательно будет входить коммуникативная компетенция, без которой невозможна социализация индивида. Следовательно, одна из задач современной школы – формирование коммуникативной компетенции школьников на протяжении всех лет обучения и средствами всех учебных предметов.

Сравним два подхода к отбору ключевых компетенций. Г.А. Сергеев выделяет четыре ключевые компетенции:

- информационные (отбор информации и передача информации);
- коммуникативные (языковые и речевые); – ролевые (трудовые, социальные, политические);
- самосовершенствования (интеллектуального, духовного, физического, эмоционального развития).

И.С. Сергеев и В.И. Блинов также выделяют четыре элементарные ключевые компетенции:

- информационная;
- коммуникативная;
- кооперативная;
- проблемная.

Здесь важно не только совпадение, но и взаимосвязь ключевых компетенций: информация → коммуникация, общение (обмен информацией) → сотрудничество, кооперация в процессе ролевого общения → решение проблем, возникающих в процессе общения, невозможное без самосовершенствования. С одной стороны, необходимо подчеркнуть прагматический аспект выделяемых ключевых компетенций: без них невозможна жизнь в обществе. С другой, именно они формируют высший, личностный уровень развития учащегося, и им должно уделяться пристальное внимание в школе (особенно в начальной), когда идёт личностное становление человека.

Безусловно, эта схема не отражает всего многообразия компетенций и отношений между ними. Содержание ключевых компетенций может пересекаться. Например, в ситуации, когда носителем информации является человек, одновременно активизируются информационная и коммуникативная компетенция. Общими для ключевых компетенций является: – социальная и личностная значимость, смысловая ценность компетенции; – её практическая обусловленность; – наличие реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция; парадигма знаний об этих реальных объектах; умения и способы деятельности, относящиеся к данным объектам; минимально необходимый опыт практической деятельности; уровни овладения компетенцией.

Представленный перечень показывает, какие трудности объективно возникают при переходе на компетентностную модель обучения. Назовём некоторые из них.

1. Компетенции формируются на личностной основе: необходимо создать условия для индивидуального развития каждого ученика; мотивировать обучаемых на проявление самостоятельности, овладение компетенциями.

2. Учитель должен быть не только компетентным в той или иной области, но и уметь организовать обучение компетенциям. Педагог перестаёт быть носителем знания – он становится руководителем, наставником как конкретного ученика, так и группы учащихся.

3. Необходимо определить критерии оценки уровня овладения компетенциями. Оценка должна иметь целью сравнение учащегося с самим собой, а не с едиными нормами.

4. Трудно составить единый список знаний и умений, относящийся к тому или иному реальному объекту, но без выделения некоего перечня, ядра знаний и умений теряется предмет обучения. Такой список должен включать интеллектуальные, деятельностные и эмоционально-ценностные аспекты.

5. Компетенции формируют способность самостоятельно определять цель и достигать её при любых ситуациях. Для этого должен активно использоваться как социальный опыт решения проблем, так и личный опыт учащихся.

6. Приобретение опыта деятельности требует создания условий, максимально приближенных к реальным. Так расширяется образовательное пространство, увеличивается значение практики, внеурочных форм обучения.

7. Формируемые компетенции должны быть актуальны для школьников, приближать их к ожидаемым результатам.

8. Образовательный процесс, основанный на компетентностной парадигме, шире учебного процесса. Следовательно, он должен пронизывать разные стороны жизни ребёнка (учебную, внеучебную, сферу дополнительного образования и т.д.).

Несмотря на кажущуюся новизну, компетентностный подход не содержит ничего революционного. Цели ключевых компетенций сводятся к базовым постулатам педагогики: научить учиться, признать субъектность, равенство ученика учителю, в том числе в определении цели и траектории образования, использовать практико-ориентированные ситуации и активные методы обучения.

А начинать работу над культурой речи, приближение к речевому идеалу нужно именно в начальной школе, чтобы впоследствии не было поздно. Нужно чтобы дети усвоили то, что очень важно в жизни каждого человека – умение правильно передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать (если это необходимо) поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора, сочинить рекламное объявление и многое другое.

«Русский язык неисчерпаемо богат», - говорил А.М.Горький. Овладевая родным языком, ребёнок усваивает многое из этой сокровищницы речи, но, разумеется, далеко не всё. Особенно интенсивно начинает обогащаться речь школьников. И это связано с их учебно-познавательной деятельностью, с целенаправленной работой, которая проводится учителем на уроках родного языка.

Уже в начальной школе необходимо познакомить детей с понятием «богатая – бедная речь», чтобы более последовательно и продуктивно проводить практическую работу по обогащению речи учащихся. При этом нужно исходить из того, что, чем больше слов знает, понимает, употребляет человек, тем богаче его речь, тем свободнее и полнее выражает он свои мысли и чувства, настроения и желания.

С чего начать? Безусловно, с обогащения словарного запаса детей, это верный путь к слову. Убедите своих учеников в необходимости постоянной работы с толковыми словарями, стараясь пробудить интерес к отдельно взятому слову. Изучите происхождение слова, строение, произношение, написание, его значение(я). Покажите, как живет и развивается это слово в структуре словосочетаний, предложений, небольшого текста. Как можно раньше и всеми доступными средствами, включая мимику, жесты, музыку, творческую импровизацию, познакомьте ребят со значениями слов.

Словарный запас младших школьников продолжает оставаться ограниченным, в частности, по лексике человеческих отношений. Усвоение слов данной тематической группы имеет огромное значение в воспитании правильных норм поведения. Известно, что для учащихся начальной школы характерна возрастная потребность стремиться ко всему хорошему, доброму, они хотят выразить познанное в словах. Этому подчас препятствует отсутствие в лексиконе детей таких слов, как доброта, отзывчивость, чуткость, преданность, душевный, милосердный, гуманный, сострадательный и др. Развивать речь детей, работать над формированием

культуры детской речи – значит систематически работать над её содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением собственных мыслей.

Наилучшим источником пополнения словаря школьников, несомненно, служит литература, классические образцы, речь интеллигентных людей, учителей в первую очередь. Не менее важно очищение речи школьников от ненормативной лексики, диалектизмов.

Итак, успешное применение компетентностного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы, т.е. в реальном мире. В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Т. е. обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную.

Речь идет о “зоне ближайшего развития”, которую необходимо учитывать при формировании коммуникативной компетенции.

Данный подход не противопоставлен традиционному, но и не тождественен ему, так как он фиксирует и устанавливает подчиненность знаний, умений, ставя акцент на практической стороне вопроса, расширяя содержание собственно личностными составляющими.

Чтобы формирование коммуникативной компетенции было результативным, более успешным, чтобы создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика, необходимо знать учебные возможности обучающихся данного возраста.

При определении учебных возможностей учащихся учитываются два параметра: обучаемость и учебная работоспособность. Одним из критериев определения уровня обученности являются оценки в журналах. Уровень сформированности интеллектуальных умений определяется в процессе познавательной деятельности путем наблюдения. После определения уровней сформированности данных качеств, устанавливается общий уровень обучаемости каждого ученика. Уровень учебной работоспособности определяется путем наблюдения за физической работоспособностью учащихся, сформированностью положительного отношения к учению. После определения уровней сформированности данных качеств, устанавливаются учебные возможности каждого.

Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии мозговой штурм, технология "критического мышления", интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию:

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога

- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов

- Обсуждения, дискуссии, диспуты
- Выступления в качестве ведущих на мероприятии

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:

- Сочинения и изложения
- Подготовка заметок и статей в СМИ
- Телекоммуникационные тексты, сообщения
- Участие в конкурсах сочинений

Работа по подготовке школьников к общению включает в себя несколько аспектов: развитие определённых особенностей мышления и речи учащихся, формирование у них определённых социальных установок и коммуникативных умений. Человек может эффективно участвовать в процессе коммуникации, если он владеет набором необходимых средств. К средствам коммуникации, в первую очередь, относится речь, в которой объединяются тесно связанные друг с другом функции: выразительная (с помощью которой отражаются соответствующие состояния говорящего субъекта), апелляционная (посредством которой «другой» побуждается к действию) и изобразительная (посредством её «другому» изображается, сообщается положение вещей).

Реализация названных функций прямо связана с тем, насколько свободно человек владеет речью. Это является своеобразным шагом на пути к общению.

Для создания эмоционально-благоприятной коммуникативной ситуации на уроке необходимо использовать:

- игровые приёмы, например, если мы говорим о сказке С. Аксакова «Аленький цветочек», то возможно проведение литературно -

познавательной игры «Красавица и чудовище», где детям предоставляется возможность показать свои знания по данной сказке и получить подарки;

- задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения:

1. «Рассказ от первого лица»:

- рассказать от лица младшей дочери о том, как ей было жалко отца, и она, не побоявшись чудовища, отправилась в его дворец;

- повествование от имени предмета: например, от имени «Аленького цветочка»;

2. «Комплимент»:

- сказать комплимент сказочному литературному герою (младшей дочери купца или чудовищу - несмотря на его страшную внешность, он оказался очень благородным и щедрым, благодаря чему смог расколдовать чары злой колдуньи и стать прекрасным королевичем);

3. «Сказка в заданном ключе»:

- введение в название сказки нового объекта, например «Аленький цветочек и злой колдун » и сочинить новую сказку;

4. «Изменение сказочной развязки»:

- придумать другое окончание сказки, рассказа.

Целесообразно начинать знакомство детей со сказкой с подробного комментированного чтения текста, далее выводить их на решение проблемных вопросов, т.к. именно проблемные вопросы способствуют активному включению детей в процесс общения, они хотят высказать свое мнение по отношению к данному вопросу, и это очень ценится. Учителю важно научить ребенка правильно выражать свои мысли, а также научить уважать своих товарищей и уметь слушать их. Также возможна организация работы в парах и группах (по обсуждению поступков героев, например, почему отец сорвал аленький цветочек; почему старшие дочери не согласились помочь отцу в беде и т.д.), которая помогает организации

общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником.

Выводы по 1 главе

Коммуникативная компетенция – это знания и умения, необходимые для понимания чужих и создания собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Коммуникативная компетенция предполагает владение всеми видами речевой деятельности, умение переключаться в процессе общения с одного кода/стиля на другой в зависимости от условий общения, обеспечивает базовое владение современным русским литературным языком, на фоне которого целенаправленно формируются специальные знания и умения, составляющие профессиональную компетенцию личности. Коммуникативная компетенция представляет собой структурное образование, включающее в себя следующие уровни: языковая, речевая, дискурсивная, культуроведческая и риторическая компетенции.

Для формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо, чтобы коммуникативной компетенцией обладал учитель. И учитель, и ученик должны быть готовы к сотрудничеству, обладать способностью адаптироваться к быстро меняющимся условиям общения, мотивацией к поиску и изучению новой информации, уметь критично и самостоятельно мыслить, уметь контролировать свою деятельность, ясно формулировать свои цели и ценности, а также использовать эмоции в процессе общения.

Развитие коммуникативных способностей максимально реализуется через технологию сотрудничества. Становление коммуникативной компетентности младших школьников – один из ключевых моментов развития личности.

Во-первых, коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное

благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребёнок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает большой психологический комфорт и удовлетворённость ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Коммуникативная компетентность может быть представлена теоретической, практической и личностной составляющими.

Под теоретической составляющей будем понимать наличие знаний в области межличностного взаимодействия, умение найти необходимую информацию, ее источник, убедительно аргументировать свою позицию, стилистически и грамматически правильно оформлять высказывания, излагать информацию ясно, логично, доступно и выразительно.

В практической составляющей будем выделять сочетание умения восприятия себя, партнера по общению и самого акта общения (умение понимать настроение собеседника, слушать партнера, использовать личный опыт в общении).

Под личностной составляющей коммуникативной компетентности мы будем понимать комплекс коммуникативных свойств и качеств личности (распознавание внутренних состояний других людей - эмпатия; оценка альтернативных линий своего поведения и выбор действий, адекватных ожиданиям другого человека; контроль избранной линии поведения по

отношению к партнеру; общительность, толерантность, способность к рефлексии).

Для развития коммуникативной компетентности необходимо:

1) определить понятие и структуру, а также содержание на разных возрастных этапах;

2) применить системный подход, обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата;

3) выбрать метод, разработать программы, направления, технологию и техники развития коммуникативной компетентности учащихся.

Компетентный человек - сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Применительно к начальной школе компетентность предполагает умения:

1. Искать — опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; думать — устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.

2. Сотрудничать — уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.

3. Приниматься за дело — войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.

4. Адаптироваться — использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Глава 2 Практическая работа по формированию коммуникативных компетенций младших школьников

2.1 Методика выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций

ФГОС начального общего образования устанавливает три основных требований к результатам освоения программы: личностные, метапредметные и предметные [35, с.146].

Главное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в овладениями умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

К метапредметным результатам относятся умения «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [25, с. 194].

К предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в области «Филология» относится «сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; умение ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; умения использовать знания для решения коммуникативных задач».

Накопленная оценка, или портфолио, ученика по русскому языку складывается в первую очередь из работ обучающегося, демонстрирующих достижение им планируемых результатов. Особое место здесь занимают планируемые результаты содержательной линии «Развитие речи». Именно

устная и письменная речь ученика начальной школы, находящиеся в стадии формирования, должны быть прежде всего отражены в его портфолио, а именно: в сочинениях, изложениях, текущих и промежуточных проверочных работах, аудиозаписях устных высказываний детей. Таким образом, портфолио позволит продемонстрировать индивидуальную траекторию речевого развития обучающегося и послужит средством объективной и прозрачной оценки достижения планируемых результатов по русскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющегося [28].

Накопленная оценка строится на основе приведённых ниже планируемых результатов, в которых выделены основные умения, характеризующие достижение учащимися данного планируемого результата, и приведены примеры, иллюстрирующие особенности оценки достижения этого результата.

Среди заданий, направленных на оценку достижения результатов обучения по развитию речи, представлены как устные, так и письменные задания, что отвечает специфике изучения этого раздела курса русского языка. В примерах заданий отражены и различия в сложности заданий, используемых для оценки достижения одного и того же результата на базовом и повышенном уровнях.

Ведущие целевые установки изучения русского языка – формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся.

Содержательная линия «Развитие речи» включает следующие планируемые результаты:

- оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и реагировать на реплики, поддерживать

разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- находить и исправлять допущенные ошибки в тексте;
- находить оптимальный вариант окончания текста;
- составлять небольшой текст на определённую тему, выражать собственное мнение, аргументировать его;
- сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения [28]

2.2 Проведение констатирующего этапа эксперимента

Экспериментальное исследование проводилось в школе № 121 города Челябинска МОУ «Челябинская средняя общеобразовательная школа» в 3 «в» классе.

Мое исследование проходило в 3 этапа:

Констатирующий этап - цель, которого провести (определить) уровень развития связной речи у учащихся второго класса.

Формирующий этап - цель, которого разработать комплекс упражнений, способствующий развитию связной речи.

Контрольный этап - цель, которого определить эффективность комплекса упражнений, направленных на развитие связной речи.

В констатирующем тестировании принимали участие 21 ученик 3 «в» класса.

Львов М.Р. выделяет семь критериев речи:

1. Содержательность
2. Логичность
3. Точность
4. Языковая правильность речи
5. Ясность
6. Коммуникативная целесообразность
7. Выразительность.

Для определения уровня развития связной речи учащимся было дано задание: распределить предложения в их логической последовательности (работа по восстановлению связного текста).

Задание 1: Распределите самостоятельно предложения в их логической последовательности, дополнив их своими словами.

1. Осень. 2. Дети сажают молодые деревца. 3. Дети копают ямки вдоль улицы. 4. Весна. Деревья зазеленели. 5. Взрослые забивают в землю колья вокруг посаженных деревьев.

Правильный ответ: 1. Осень. 3. Дети копают ямки вдоль улицы. 5. Взрослые забивают в землю колья вокруг посаженных деревьев. 2. Дети сажают молодые деревья. 4. Весна. Деревья зазеленели.

Задание 2. В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст? Допиши 4-6 предложений, продолжив текст.

- А. Вдруг поплавок запрыгал в воде и утонул.
- Б. Хороша будет ушница!
- В. Плавники у окуня красные, а спинка тёмно-зелёная.
- Г. Дёрнул рыбак удочку и вытащил окунька.
- Д. Закинул рыболов в речку удочку и ждёт.

Правильный ответ: ДАГВБ [35]

Продолжение текста затруднились написать большинство обучающихся.

Задание 3. Работа со связным текстом, предлагалось его озаглавить, составить план текста и написать изложение. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты работы со связанным текстом учащихся 3 класса на констатирующем этапе

Планируемые результаты	Констатирующий этап
1. Озаглавливать текст	48%
2. Разделять текст на абзацы	38%
3. Озаглавливать части	56%
Письменное воспроизведение:	
1. Подробно изложили текст	46%
2. События не пропустили	47,5%
3. Порядок действий сохранили	58%
4. Фактических ошибок нет	60%

Обобщив полученные результаты, распределяем учащихся по следующим уровням:

1. Низкий уровень - в письменной речи отсутствует точность. В рассказе ребенка логичность, ясность, коммуникативная целесообразность, языковая правильность речи, выразительность, ясность не прослеживается. А также в своей речи ребенок употребляет простые несложные предложения.
2. Средний уровень - в речи ребенка прослеживается коммуникативная целесообразность, ясность, но отсутствует содержательность, логичность, последовательность.
3. Высший уровень - в речи ребенка прослеживается содержательность, свои предложения в речи учащийся выстраивает последовательно, логично, точно, а также употребляет в своей речи выразительные слова, словосочетания, отвечая на вопросы целесообразно и ясно.

Результаты диагностики отражены в таблице 1.

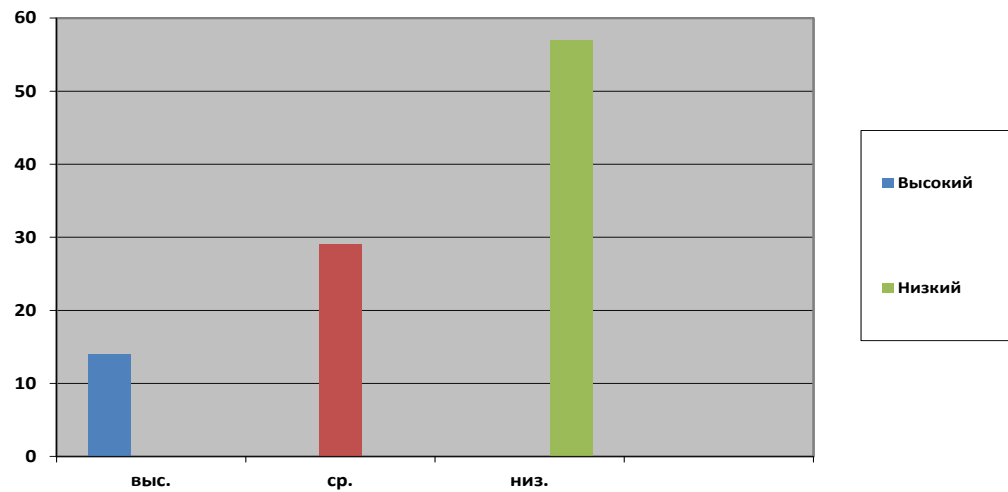
Таблица 2. Сравнительный анализ уровня развития связной речи на констатирующем этапе

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
3 класс	14	3	29	6	57	12

Таким образом, на высоком уровне в классе находятся 14% учащихся. На среднем уровне находятся 29% учащихся. На 3 уровне в классе находятся 57% учащихся. Таким образом, большинство учащихся 3 класса находятся на 3 уровне развития связной речи.

Представим данные в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Исходя из данного исследования, перед нами стоит задача поднять уровень развития связной речи у учащихся 3 класса, для этого нужно использовать специальные методы и приемы.

2.3 Методические приемы развития связной речи младших школьников

Формирующий этап - цель, которого подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие связной речи младших школьников.

Подобран комплекс упражнений направленный на содержательность, логичность, точность, выразительность, правильность. Планируемые результаты: умение выражать собственное мнение и аргументировать его; умение сочинять письма и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения, находить оптимальный вариант окончания текста; составлять небольшой текст на определённую тему.

Задания были следующими:

1. Прочитай диалог.

Федор Иванович Шаляпин всегда возмущался людьми, которые считают труд артиста легким.

- Они напоминают мне,- говорил певец, - одного извозчика, который как-то вез меня по Москве:

- А ты, барин, чем занимаешься? – спрашивает.

- Да вот пою.

- Я не про то. Я спрашиваю, чего работаешь? Петь - это мы все поём. И я пою, когда скучно станет. Я спрашиваю ты чего делаешь?

В этом диалоге высказаны два мнения о труде артиста. Кто из участников диалога считает, что труд артиста легкий, артисту ничего особенного делать не приходится, а кто придерживается противоположного мнения? Чьё мнение ты разделяешь? Поясни свой ответ.

Образец правильного ответа: 1) указано, что лёгким труд артиста считает извозчик, а противоположного мнения придерживается Шаляпин; 2) высказано собственное мнение; 3) приведён один аргумент собственного мнения.

Наиболее распространённый ответ учащихся:

«Ф.И. Шаляпин считает труд артиста тяжелым, потому что сам артист. А человек, который беседует с ним, думает, что это легко. Я считаю, что артистом быть тяжело. Он каждый день очень много поет».

2. Составь текст о котике по рисунку или расскажи о своем домашнем животном (устно).

Во время рассказов дети часто употребляли прилагательные, построение предложений при ответе простые, состоящие из 3-5 слов. Чаще рассказывали о своих домашних питомцах, только 4 человека составили рассказ по рисунку.

3. Что общего и какая разница между словами друг и товарищ? Ответьте устно, затем оформите предложения письменно.

При выполнении этого задания у части детей возникла трудность в оформлении своего ответа письменно: устный ответ составлял около 6-8 простых предложений, а при оформлении дети смогли написать всего 1-3 предложения. Двое учащихся не смогли найти разницу между другом и товарищем.

Лучший ответ:

«Друг, товарищ, приятель – это люди, близкие по взглядам и интересам. Но все же: товарищей много, а друг всегда один. Я считаю, что друзей у людей намного меньше, чем товарищей».

4. Напиши несколько предложений (4-5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.

Из работы ученика: «Вежливые слова нужны, чтобы говорить людям приятно. Чтобы прощаться и здороваться. Помогают мириться. Они помогают нам разговаривать».

5. Прочитай и сравни два заголовка: «Наш класс», «Наш класс дружный». Одинаковы они или отличаются друг от друга? Объясни.

Ответы: «Заголовки отличаются. «Наш класс» - это о всех, кто в нём учится. «Наш дружный класс» - о достижениях класса, история дружбы детей и т.п.»

6. Прочитай начало сказки.

В сказочном городе жил кукольный мастер. Он делал чудесные игрушки.

Однажды к мастеру пришел... .

Придумай продолжение сказки.

7. Для развития связной речи учащихся также был проведён урок подготовки к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Зимний пейзаж».

2.4 Контрольный эксперимент и анализ его результатов

Контрольный этап - цель, которого сравнить анализ полученных результатов эксперимента направленного на развитие связной речи младших школьников 3 «В» класса.

После применения различных методов и приемов, направленных на развитие связной речи у младших школьников, было проведено исследование уровня сформированности развития связной речи по методике применявшейся на констатирующем этапе.

Каждому ученику давалось задание аналогичное заданию, которое было предложено на констатирующем этапе (работа по восстановлению связного текста).

Задание 1. Распределите самостоятельно предложения в их логической последовательности, дополнив их своими словами.

1. Зима. В лесу много снега. 2. Идет по лесу лесник со своей сторожевой собакой. 3. Собака увидела лисицу и бросилась за ней. 4. Сторож позвал своего пса. 5. Погоня заканчивается поражением собаки, лиса спряталась в норе.

Правильный ответ: 1. Наступила зима. В лесу много снега. 2. Идет по лесу лесник со своей сторожевой собакой. 4. Сторож позвал своего пса. 3. Собака увидела лисицу и бросилась за ней. 5. Погоня заканчивается поражением собаки, лиса спряталась в норе.

Задание 2: В каком порядке должны следовать предложения, обозначенные буквами, чтобы получился связный текст? Допиши 4-6 предложений, продолжив текст. [35]

А. Скоро у них вывелись аистята.

Б. На старом дереве аисты свили гнездо.

В. Радовались аистята вкусной еде.

Г. С раннего утра до позднего вечера родители носили им из болота лягушек и рыбёшек.

Д. Они благодарно хлопали широкими крыльями и звонко щёлкали крепкими клювами.

Ответ: БАГВД.

Лучшее продолжение текста: «Скоро наступила осень. Аистята уже выросли и много летали. Вожак стаи кликнул всех аистов, и они полетели все вместе в тёплые края. Аистята узнали, что такое «юг», а через год выросли и вывели потомство». Этот текст имеет логическое построение частей, есть заключение. Объем соответствует заданию. Недочет – тавтология: «летали», «полетели»; «аистята», «аисты».

Типичные тексты: « Аистята любили лягушек. И когда они выросли, стали сами ловить себе лягушек. Сначала им было трудно их ловить, но потом они привыкли. Им стало легче». В данном тексте есть повторы: «лягушек», «ловить», что делает речь бедной и однообразной. Нет заключения.

Задание 3. Работа со связным текстом, предлагалось его озаглавить, составить план текста и написать изложение.

Таблица 3. Результаты работы со связным текстом учащихся 3 класса на контрольном этапе

Планируемые результаты	Контрольный этап
1. Озаглавливать текст	49,5%
2. Разделять текст на абзацы	40,8%
3. Озаглавливать части	61,5%
Письменное воспроизведение:	
1. Подробно изложили текст	48%
2. События не пропустили	50%
3. Порядок действий сохранили	60%
4. Фактических ошибок нет	79%

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов работы со связным текстом контрольного и констатирующего этапов

Планируемые результаты	Констатирующий этап	Контрольный этап
1. Озаглавливать текст	48%	49,5%
2. Разделять текст на абзацы	38%	40,8%
3. Озаглавливать части	56%	61,5%
Письменное воспроизведение:		
1. Подробно изложили текст	46%	48%
2. События не пропустили	47,5%	50%
3. Порядок действий сохранили	58%	60%
4. Фактических ошибок нет	60%	79%

Таким образом, положительная динамика наблюдается в умении озаглавливать текст, делить текст на абзацы, озаглавливать части текста, воспроизводить его подробно, сохранять порядок действий, не допускать фактических ошибок.

Задание 4. Прочитай историю, рассказанную Джанни Родари.

Была однажды получена открытка. На ней написано только: «Привет и поцелуи!» И надпись: «Нинучча». Никто не понимал, кто такая эта Нинучча старая ворчунья или девочка в джинсах. Или, может быть, какая –нибудь птичка.

Многие бы хотели получить хотя бы один из этих «приветов» и «поцелуев», хотя бы самый маленький. Но как узнать, кто такая Нинучча и почему она решила отправить открытку с приветами и поцелуями?

Напиши небольшое письмо Нинучче (7 – 10 предложений). Расскажи немного о себе и задай ей два-три вопроса. Постарайся написать письмо так, что Нинучча захотела тебе ответить.

Образец правильного ответа: письмо написано в соответствии с

требованиями задания и нормами речевого этикета:

- а) письменная речь связная;
- б) объем письма составляет от 7 до 10 предложений;
- в) в тексте присутствуют слова приветствия и прощания, объясняется цель своего письма, есть короткий рассказ о себе, 2-3 вопроса и указание своего имени.

Критерий достижения планируемого результата:

- базовый уровень – письменная речь связная; объем письма составляет не менее 7 предложений; в письме есть слова приветствия и прощания, небольшой рассказ о себе, один вопрос к Нинучче, подпись;
- повышенный уровень – письменная речь связная, выразительная; объем письма составляет не менее 10 предложений; в письме есть слова приветствия и прощания, небольшой рассказ о себе, 2-3 вопроса к Нинучче, подпись. Объяснение цели своего письма может отсутствовать .[28]

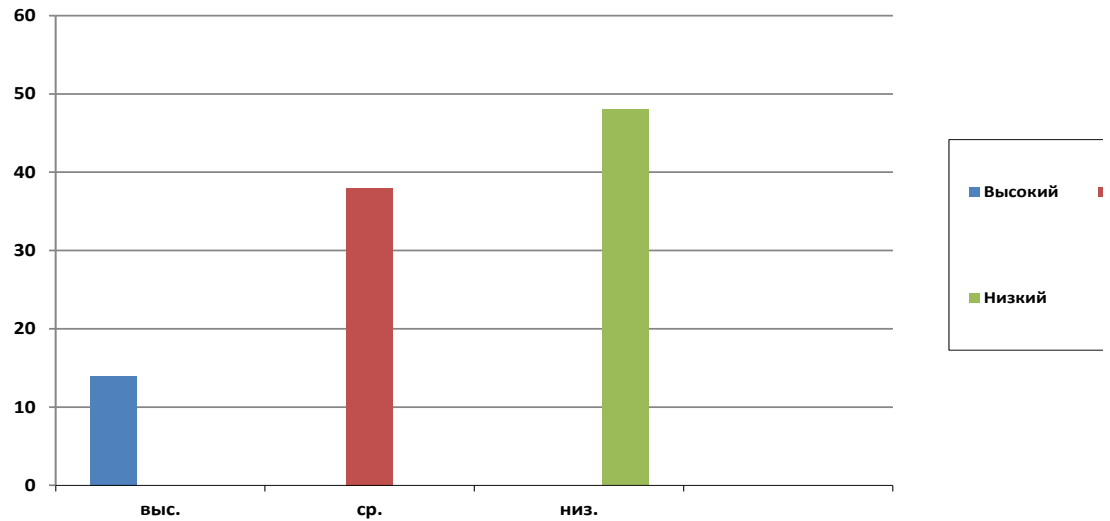
Повышенный уровень развития связной речи по данным исследования наблюдается у 14% обучающихся; базовый (средний) – у 38% ; низкий – 48%.

Таблица 5. Уровни развития связной речи на контрольном этапе

Уровни	Высокий	Динамика	Средний	Динамика	Низкий	Динамика
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
3 класс	14	3	38	8	48	10

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что у учащихся 3 класса уровень развития связной речи повысился незначительно. Но все же степень развития связной речи улучшилась. Таким образом, упражнения, проведенные с детьми в процессе обучения развития связной речи, положительно повлияли на развитие связной речи.

Диаграмма 2

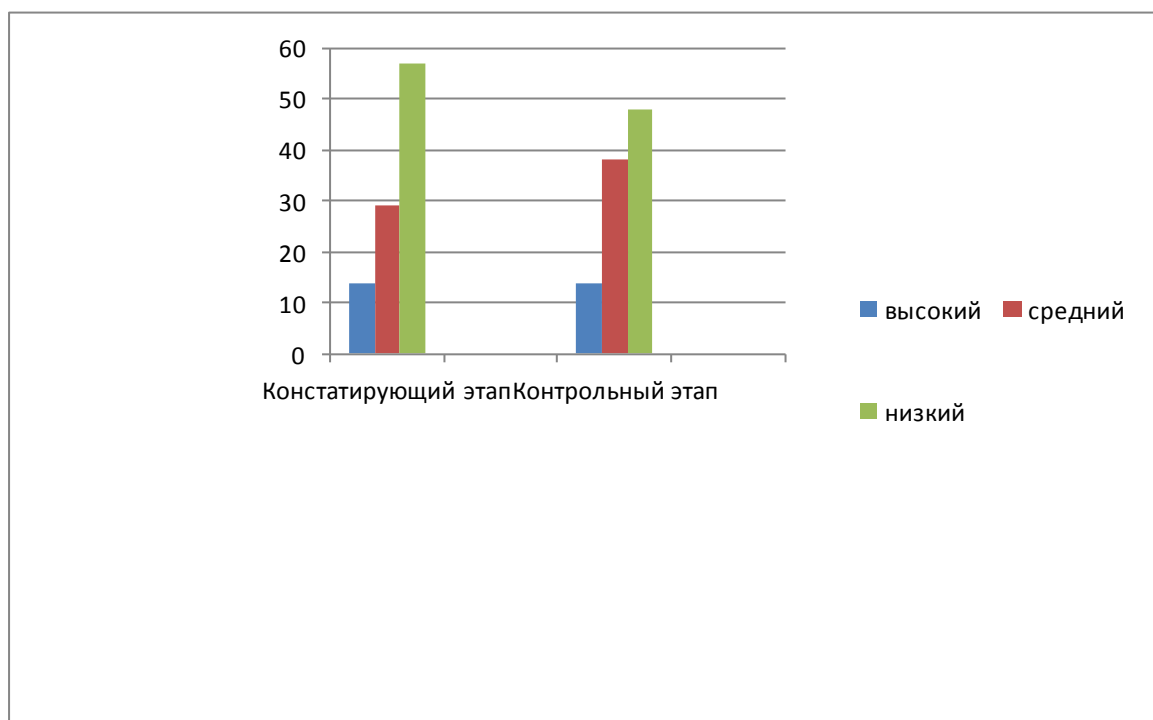


Данные результаты зафиксированы в таблице 4.

Таблица 6. Динамика уровня сформированности развития связной речи у учащихся 3 класса «В»

Уровни	Высокий %	Чел.	Динамика %	Средний %	Чел.	Динамика %	Низкий %	Чел.	Динамика %
Констатирующий этап	14	3		29	6		57	12	
Контрольный этап	14	3	0	38	8	+ 9	48	10	- 9

Диаграмма3



Исходя из выше зафиксированных данных, можно сказать о том, что в классе на высоком уровне развития связной речи количество учащихся не изменилось. Средний уровень развития связной речи учащихся увеличился на 9%. Данные показали, что на низком уровне развития связной речи количество учащихся уменьшилось на 9%. Возможно, незначительное увеличение на среднем уровне связано с малым количеством проведенных занятий.

Анкета для классных руководителей имела целью выявление используемых методов развития коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку, как уже говорилось выше, данная деятельность не была отражена в школьной документации.

Анализ анкетирования показал, что классный руководитель считает коммуникативные универсальные учебные действия одними из самых

главных в обучении, так как учащиеся учатся совместно решать те или иные задачи. Самыми важными из них, по её мнению, являются умения работать в паре и группе. Для формирования коммуникативной компетенции в данном классе учитель использует такие методы и приёмы, как беседа, совместный проект, игра. Чаще всего это происходит на уроках окружающего мира, технологии, чтения и русского языка. Сам классный руководитель оценивает уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий в своём классе как средний.

Вывод по 2 главе

Исследование проводилось в марте 2016 года с использованием следующих методов: беседа, анализ документации, анкетирование классного руководителя, диагностика уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий 3 «в» класса (21 человек) .

При анкетировании классного руководителя была выявлена заинтересованность учителя в формировании у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий. Учитель считает что, коммуникативные универсальные учебные действия являются одними из важнейших для учащихся.

При анализе документации было выявлено, что мероприятия по развитию коммуникативных универсальных учебных действий лишь частично планируются, проводятся и анализируются школьниками.

Заключение

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

В современном обществе формирование универсальных учебных действий это один из приоритетов современного начального образования. Стандарты, действующие ранее, акцентировали внимание на предметном содержании образования. В основу обучения был положен объём знаний, умений, навыков, который должен освоить ученик. Ученые и учителя определяли, что нужно знать ученику по тому или иному предмету. Однако становится очевидным, что требования к уровню подготовки ученика по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания школы.

В широком значении термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает.

Уроки русского языка с учетом формирования универсальных учебных действий требуют от учителя грамотного построения урока с использованием таких методов как беседа, работа в группах, работа в парах. Данные методы способствуют повышению уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать творцом образовательного процесса.

Целью исследования было: разработать комплекс упражнений, направленных на формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка. Так как комплекс упражнений был разработан и проведен с детьми, что можно увидеть во 2 главе, цель исследования является достигнутой.

В течении всего исследования мы:

- определили структуру и содержания данной проблемы;
- конкретизировали требования и оценили уровень сформированности коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе
- с помощью комплекса упражнений проверили уровень сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка.

Исходя из данных выводов можно сказать, что гипотеза является доказанной.

Список литературы:

1. Андреева Л.Н. Социальная психология. - М.: Изд-во Просвещение, 1993.- 43 с.
2. Андриенко К.Л. Социальная психология. - М.: Изд-во Просвещение, 1993.- 46 с.
3. Антонян Т.Г., Калинина С.И. Методическая мозаика // ИЯШ // 2008. №4. - С. 53.
4. Арефьева О.М. К проблеме формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста.// Начальное образование.- 2010г. № 3. - 52с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека - М., 2007.
6. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. - М.: Изд-во Просвещение, 1992. - 12 с.
7. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии – М., 1989.
8. Биболетова М.З. УМК «Enjoy English», 2004. 35 с.
9. Бурдина М.И. Организация учебного процесса по русскому языку в начальной школе // ИЯШ // 2001. №2. С. 23.
10. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения русскому языку в начальной школе. М.: Изд-во Просвещение, 2006. 59 с.
11. Гамезо М.В., Матюхина М.В., Михальчик Т.С. возрастная и педагогическая психология. М.: Изд-во Просвещение, 1992. 38 с.
12. Государственный стандарт по русскому языку. 2006. 18 с.
13. Денисенко О.А. Русский язык в школе. М.: Изд-во Просвещение, 2005. 42 с.
14. Зимняя В.Н. Педагогическая психология. М.: Изд-во Просвещение, 217, 249, 316 с.
15. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эйдос : Интернет_журнал. – 2006. – [Электронный ресурс]. – <http://www.eidos.ru>

- 16.Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Изд-во Просвещение, 1994. 37 с.
- 17.Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007.
- 18.Иванова, Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / Е.О. Иванова // Эй-дос : Интернет_журнал. – 2007. – [Электрон_ный ресурс]. – <http://www.eidos.ru>
- 19.Кайдалова А.И., Калинина И.К. «Современная русская орфография», - М., 1971г.
- 20.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли : пос. для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
- 21.Китайгородуева Г.А. Методика интенсивного обучения М.: Изд-во Просвещение. 152 с.
- 22.Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 118-121.
- 23.Колкер Я.М., Установова Е.С., Еналиева Т.М Методика обучения русскому языку. М.: Изд-во Просвещение, 2003.62 с.
- 24.Концепция УМК «Перспективная начальная школа»<http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi>
- 25.Костиневич С.А. Интерактивные методы работы на уроках литературного чтения в начальной школе. – М., 2006. – 22 с.
- 26.Леонтьева М.Р. Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях // ИЯШ // 2000. №5. С. 17.
- 27.Макет федерального ГОС высшего профессионального образования подготовки бакалавра. – [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru>
- 28.Мухина К.В. Психология. М.: Изд-во Просвещение, 2001. 249-321, 356 с.

- 29.Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007.
- 30.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения русскому говорению. М.: Изд-во Просвещение, 1991. 214 с.
- 31.Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг / Л.А. Петровская // Избр. тр. – М. : Смысл, 2007.
- 32.Петрусинский В.В. Игры — обучение, тренинг, досуг. В семи книгах. Книги 3,4,5. - М.: Новая школа, 1995.
- 33.Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Р.Г. Чуракова, М. Каленчук и др.- М.: Академкнига/учебник, 2006-195 с.
- 34.Рождественского Н.С. «Методика грамматики и орфографии» / Под ред.. – М., «Просвещение», 1979г.
- 35.Рождественский Н.С. «Обучение орфографии в начальных классах». – М., 1960г.
- 36.Рождественский Н.С. «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». – М., 1960г.
- 37.Седов, К.Ф. Дискурс и личность : эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. – М., 2004.
- 38.Сергеев, Г.А. Компетентность и компетенции в образовании / Г.А. Сергеев. – Владимир : Изд-во Владимирского Гос. Ун-та, 2010.
- 39.Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007.
- 40.Соловейчик М.С. «Русский язык в начальных классах. / М., «Линка – Пресс», 1994г.
- 41.Срезневский И.И. «Обучение русскому языку вообще и особенно в детском возрасте». - // Русское слово, Избр.труды – М., 1986г.
- 42.Стандарт основного общего образования по русскому языку [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/> 8. www.gramota.ru/slovari

- 43.Страхова Н.М. Новые подходы к организации образовательного процесса.// Завуч начальной школы.- 2003 г. - № 3. 107 с.
- 44.Тесленко, В.И. Коммуникативная компетентность : формирование, развитие, оценивание / В.И. Тесленко, С.В. Латынцев. – Красноярск : Изд-во Красноярского гос. пед. Ун-та, 2007.
- 45.Тесленко, В.И. Коммуникативная компетентность : формирование, развитие, оценивание : монография / В.И. Тесленко, С.В. Латынцев ; Красноярск. гос. пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007.
- 46.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : Проект / Разработан Институтом стратегических исследований в образовании РАО. – М., 2011.
- 47.Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов через развитие культуры речи детей на уроках русского языка и литературного чтения. [Электронный ресурс] // Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"». URL: <http://festival.1september.ru/articles/565631/>.
- 48.Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М. : Ин-т новых образовательных технологий, 2002.

Приложение

Приложение 1

Вопросы для анкеты классного руководителя.

1. Считаете ли вы значимым формировать у младших школьников коммуникативные универсальные учебные действия? Почему?
2. Какие методы и приёмы вы используете на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий?
3. На каких уроках, чаще всего, вы используете эти методы для развития коммуникативных универсальных учебных действий?
4. Систематически ли вы осуществляете эту работу?
5. Как вы оцениваете уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в своём классе?

Приложение 2

Планируемый результат: самостоятельно озаглавливать текст

Задание базового уровня

Прочитай и озаглавь текст.

Текст для чтения:

Очень часто в повседневной жизни мы употребляем слова «здравствуйте», «спасибо», «целую». Это старые русские слова. Они связаны с обычаями Древней Руси.

При встрече мы обращаемся друг к другу с приветствием «здравствуйте», т.е. желаем здоровья. Почти все письма и телеграммы родным и друзьям заканчиваются словом «целую». Обряд целования при расставании и встрече близких людей тоже связан с пожеланием здоровья: целовать означало желать быть целым, т.е. невредимым, здоровым. В старославянском языке этот глагол имел значение «приветствовать».

В знак благодарности говорят «спасибо». Это слово – измененное «спаси, Бог». Благодаривший желал всяческого благополучия тому, кто был с ним внимателен, помог ему.

Запишите заглавие: _____

Образец правильного ответа; в заглавии в любой форме должно найти отражение основное содержание текста (история, происхождение и значение слов и выражений речевого этикета), например: «История вежливых слов», «Волшебные слова», и т.п..

Критерий достижения планируемого результата соотносится с основным содержанием текста, например: «Что означают слова «спасибо», «здравствуйте», «целую»?» или «Спасибо. Здравствуйте. Целую. »

Комментарий. Заголовок, данный учеником, может отличаться от предложенных примеров.

Приложение 3

Планируемый результат: сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Прочитай историю, рассказанную Джанни Родари.

Была однажды получена открытка. На ней написано только: «Привет и поцелуи!» И надпись: «Нинучча». Никто не понимал, кто такая эта Нинучча старая ворчунья или девочка в джинсах. Или, может быть, какая –нибудь птичка.

Многие бы хотели получить хотя бы один из этих «приветов» и «поцелуев», хотя бы самый маленький. Но как узнать кто такая Нинучча и почему она решила отправить открытку с приветами и поцелуями?

Напиши небольшое письмо Нинучче (7 – 10 предложений). Расскажи немного о себе и задай ей два-три вопроса. Постарайся написать письмо так, что Нинучча захотела тебе ответить.

Приложение 4

Задание:

Напиши несколько предложений (4-5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.

Задание повышенного уровня:

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя попросили вернуться через час, а часов у тебя нет. Прочитай предложенные ниже варианты обращений.

Заполни таблицу: подчеркните, правильно ли построено обращение – допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет. Устно исправь допущенные ошибки.

№	Обращение к прохожему	Допущены ли ошибки в этом обращении
1	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	Ошибки нет Ошибка есть
2	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	Ошибки нет Ошибка есть
3	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас часов?	Ошибки нет Ошибка есть
4	Скажите, пожалуйста, сколько время	Ошибки нет Ошибка есть

Приложение 5

Задание базового уровня:

Прочитай текст:

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

- Отвечай, какой у тебя ключик? – грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

- Вежливое слово.

- Какое такое слово? – спросили этого хитреца.

- Пожалуйста, - сознался мальчик.

Проверили, оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются все двери.

Обведи номер плана, который соответствует тексту.

1) План №1

1. Преступник найден

2. Признание

2) План №2

1. Беспокойство в городе

2. Поиско преступника

3. Разгадка секрета мальчика

3) План №3

1. Странные слухи

2. Сила вежливого слова

3. Начались поиски

4) План №4

1. Беспокойство граждан
2. Беспокойство милиции.
3. Поиски ни к чему не привели.

Образец правильного ответа: 2) План № 2.