



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Организационно-педагогические условия создания эколого-
ориентированной образовательной среды в дошкольной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

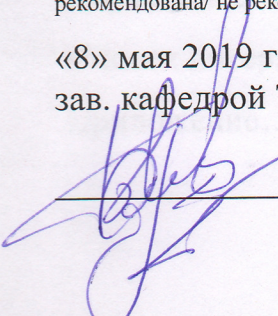
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
53,33 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

«8» мая 2019 г.

зав. кафедрой ТМиМДО


Б.А. Артеменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402-096-4-1

Закорина Екатерина Васильевна

Научный руководитель:

Артеменко Борис Александрович

к.б.н., доцент

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации.....	7
1.1. Ретроспективный анализ проблемы создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации.....	7
1.2. Анализ программ по экологическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации.....	11
1.3. Особенности создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации.....	27
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Опытно-поисковая работа по созданию эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации.....	38
2.1. Состояние проблемы создания эколого-ориентированной среды в практике дошкольной образовательной организации.....	38
2.2. Реализация организационно-педагогических условий создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации.....	47
2.3. Анализ результатов исследования.....	52
Выводы по второй главе.....	54
Заключение.....	57
Список литературы.....	60
Приложение.....	66

Введение

В настоящее время отмечается повышенное ухудшение экологической обстановки в мире из-за влияния различных техногенных факторов, многие из которых губительно действуют на окружающую среду. Экологическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, носит глобальный характер экологических проблем и своеобразное проявление в каждом регионе, несущие угрозу жизни человека, так появилась необходимость экологического образования как обязательной составной части общеобразовательной подготовки подрастающего поколения. Негативные стороны данной проблемы могут быть решены только при условии повышения качества экологической образованности населения, его экологической культуры и воспитанности, реализации принципов нравственно-устойчивого развития. Для этого необходимо совершенствовать экологическую образованность подрастающего поколения, которая впоследствии может оказать большое влияние на научное познание окружающей среды, что в конечном итоге, скажется на ее улучшении и преобразовании.

Актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем, что уже в дошкольном возрасте у детей начинает закладываться миропонимание человека, его отношение к окружающему миру. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) от 7 октября 2013 года в разделе 2.6 говорится о том, что познавательное развитие ребенка предполагает формирование представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Поэтому педагогу необходимо в течении всего периода образовательной деятельности детей дошкольного возраста совершенствовать знания об экологии и экологической обстановке.

Педагог должен в совокупности использовать различные методы, формы, средства построения образовательной деятельности детей с учетом

целенаправленного управления образовательным процессом для того, чтобы у дошкольников формировались фундаментальные представления об экологической обстановке. Для этого необходимо создать эколого-ориентированную среду, которую педагог сможет менять в зависимости от целей, которые ему необходимо реализовать.

Проблема организации педагогических условий, оказывающих влияние на повышение качества экологической образованности детей дошкольного возраста, как показывает анализ литературы, является проблемой пока еще недостаточно изученной, что позволило обнаружить противоречия: между необходимостью разработки и внедрения программы личностного развития ребенка с основами экологического мировоззрения и недостаточной экологизации развивающей среды дошкольного учреждения; между признанием того, что ребенок осваивает окружающий мир в чувственном восприятии и непосредственной деятельности и отсутствием реальных условий для активного взаимодействия и преобразования природной среды.

Изучение различных педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждает, что необходимо изучить организационно-педагогические условия организации эколого-ориентированной среды дошкольном учреждении, уделять серьезное внимание отбору содержания, форм, методов и объектов экологического образования дошкольников, что определит успех в усвоении экологических знаний детьми дошкольного возраста. Поэтому так актуальна проблема обеспечения педагогических условий, направленных на организацию экологической среды в дошкольном учреждении. К настоящему времени в науке накоплены теоретические и практические знания, необходимые для постановки и решения проблемы взаимодействия человека и природной среды. Это труды в области философии – В.С. Соловьева, Н.Г. Умова, Н.Ф. Федорова, А.Л. Чижевского.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить организационно-педагогические условия создания эколого-ориентированной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия создания эколого-ориентированной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: эффективность экологического воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий создания эколого-ориентированной образовательной среды:

- насыщение среды оборудованием экологической направленности;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- повышение компетентности педагогов по созданию эколого-ориентированной среды.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Разработать и внедрить в практику организационно-педагогические условия создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации.
3. Опытным-поисковым путем проверить эффективность выявленных организационно-педагогических условий.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение теоретического материала;
- эмпирические: анкетирование, беседа.

База исследования: МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации

1.1. Ретроспективный анализ проблемы создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы XX века, когда достаточно часто стали употребляться понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В ряду исследований неоднократно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия – среда, окружение, межличностные отношения, деятельность [30].

Среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

В широком смысле эколого-ориентированная образовательная среда – это совокупность педагогических условий, которые обеспечивают деятельность всех участников образовательного процесса, направленного на формирование экологической компетентности [41].

В дошкольном учреждении для экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста должна быть создана экологическая среда. Она должна оказывать воздействие на ребенка с первых минут

нахождения в ней. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала формирование активной самостоятельной деятельности [33].

Среда это, прежде всего определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение ребенка дошкольного возраста. Она должна обладать различными свойствами и характеристиками:

1) непрерывность, которая должна выражаться через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

2) вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

3) интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия и комбинирования входящих в нее структур;

4) открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов обучения и воспитания;

5) установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Теоретические основы создания экологической среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) получили освящение в работах таких ученых как: С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Кондратьева, Ж.Л. Васякина-Новикова, В.И. и С.Г. Ашиковыи др.

Так, С.Н. Николаева в своих работах утверждала, что экологическая среда представляет собой конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; при этом очень важно заметить, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах

внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается [29].

Н.А. Рыжова в программе «Наш дом – природа» подтверждала, что, одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды. Она предлагала создать небольшие комплексы из трех уголков в группе, которые бы способствовали формулированию экологического воспитания детей дошкольного возраста [40].

Из этого делается вывод о том, что для создания эколого-ориентированной образовательной среды необходимо наличие живого организма, чтобы у детей дошкольного возраста сформировались причинно-следственные связи (живой организм – экология), ответственность по отношению к живому организму. А так же экологизация различных уголков в группе для дальнейшего формирования экологического сознания.

Структура эколого-ориентированной образовательной среды была определена А.В. Пановым [34].

Она включает единство следующих компонентов: пространственно-предметного, социального, и технологического. Немного подробнее рассмотрим их:

1) пространственно-предметный компонент представлен ближайшим социоприродным окружением детей дошкольного возраста (территория ДОО, групповое пространство, сквер, площадка группы). Включает экологическое предметное окружение («живой уголок», помещение для занятий, выполненное в экостиле) и различные материалы экологической направленности (камни, ракушки, почва, образцы деревьев, гербарий).

2) социальный компонент акцентирует внимание на развитии субъект – порождающего типа коммуникативного взаимодействия между

субъектами эколого-ориентированной образовательной среды, предполагающей содействие, сотворчество не только между педагогами и детьми дошкольного возраста, но и с окружающей природой. Так совместную деятельность необходимо проводить на открытых площадках, в окружении природы и различных природных компонентов, чтобы формировать у детей связь с природой.

3) технологический компонент представлен содержанием, направленным на формирование экологической ответственности, а также технологиями и методами, способствующими включению детей дошкольного возраста в различные виды совместной эколого-ориентированной ответственной деятельности, соответствующей их возрастным и индивидуальным особенностям. Так основным методом в экологическом образовании детей является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др., но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодетельность и рассказы детей на основе наблюдений). Еще одним важным методом экологического образования является словесный, его правильное использование в разных формах работы с детьми. Наибольшее значение имеет беседа – это последовательная цепочка вопросов, помогающих понять причинно-следственные связи, сделать обобщения, выводы.

Различные концепции, мнения, структура и т.п. дали основу для создания комплексных и парциальных программ, которые направлены не только на развитие у детей дошкольного возраста представлений о живых организмах, экологии и т.п. но и в самих программах лежат различные принципы построения эколого-ориентированной среды.

1.2. Анализ программ по созданию эколого-ориентированной образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Теоретические основы экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста изменили взгляд многих ученых на содержание программ по воспитанию и образованию дошкольников. Качественным изменениям подверглись те разделы, которые были направлены на ознакомление детей с природой. Многие программы и методики стали разрабатываться на основе экоцентрического подхода к экологическому образованию детей. Стали разрабатываться новые цели, задачи, методы и условия экологического образования, которые направлены не только на ознакомление детей с природой, но и на формирование начал экологического сознания, мышления, экологической культуры, позволяющих присваивать практический и духовный опыт взаимодействия с природой.

В России были созданы программы двух типов: комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития. Среди этих программ нашлось немало экологической направленности.

В ходе анализа программ мы старались выявить место эколого-ориентированной образовательной среды, цели и задачи, а так же условия для ее создания. Анализ программ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ комплексных программ по созданию эколого-ориентированной образовательной среды

Название программы	Цели и задачи программы	Возрастная периодизация	Наличие системности	Специфика создания эколого – ориентированной образовательной среды
«Детство» » под ред.: Т.Н.	Цель: формирование	Программа направлена	+	В данной программе находится раздел

<p>Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович и др.</p>	<p>элементов экологического сознания у детей дошкольного возраста через воспитание позитивного гуманного отношения ребенка к окружающему миру, включая мир природы. Задачи: 1) Расширение представлений о природе; 2) Воспитания у детей опыта положительного гуманного отношения к живому, побуждающего переживать связанных с красотой природы; 3) Овладение практическим и познаниями и умениями отражать впечатления о природе в изобразительной и игровой деятельности.</p>	<p>на младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет) дошкольный возраст.</p>	<p>«Ребенок открывает для себя мир природы», который знакомит детей дошкольного возраста с различными явлениями из жизни и роста растений, животных, их сообществ. Программа содержит в себе четыре блока для каждой возрастной группы: сведения о растениях и животных как представителей живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость); механизмы приспособительной связи живых организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде); знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса); знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозаменяемостью)</p>
--	--	---	--

<p>«Истоки» под ред. Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.</p>	<p>Цель: ознакомление с живой и неживой природой для формирования действенного, бережного и ответственного отношения к ней.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие интереса к природе во всех ее проявлениях; 2) Обогащение представлений о связях между природными явлениями; 3) Поощрение самостоятельных «открытий» детьми свойств природных объектов. 4) Приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными; 5) Воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться ее красотой; 6) Поддержание устойчивого интереса детей к природе для побуждения их к наблюдению: формирование элементарных представлений о 	<p>Программа направлена на младший (3-4 года), и старший (5-7 лет) дошкольный возраст.</p>	<p>+</p>	<p>Подраздел «Природа и ребенок» входит в раздел «Познание окружающего мира» и включает характеристику возрастных возможностей, задачи и показатели развития, содержание и условия педагогической работы.</p> <p>Более обоснованная программа сосредоточена на насекомых – они обстоятельнее других животных представлены в разделе «Содержание и условия педагогической работы» и в разделе приложения «Живой мир природы в городе и ребенок».</p> <p>Создание условий на участке на участке детского сада для наблюдений и деятельности детей.</p> <p>Организация живого уголка и условий для экспериментирования.</p> <p>Создание разнообразных развивающих природных сред в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Организация наблюдений за поведением животных (млекопитающих, птиц, рептилий и др.) за ростом, развитием растений и животных, формирование обобщенных представлений и др.</p>
---	--	--	----------	--

	<p>росте и развитии живых организмов, их взаимосвязях, воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными.</p>			
<p>«Развитие» под ред. Л.А. Венгера и др.</p>	<p>Цель: помочь детям дошкольного возраста понять богатство и многообразие взаимосвязей в природе, познакомить с нормами и правилами поведения по отношению к животным и растениям. Задачи: 1) Знакомить их с окружающей природой (ближайшей), помочь осознать первые простые закономерности: сменяемость времен года и изменения, происходящие в жизни растений и животных в зависимости от наступившего сезона; 2) Знакомить с различными природными зонами, экосистемами и эволюцией жизни на Земле.</p>	<p>Программа направлена старший (5-7 лет) дошкольный возраст.</p>	+	<p>Дети обучаются простейшим формам символического отражения объектов природы, их состояния, изменения, взаимосвязей. Для уголка природы рекомендуется использовать групповую комнату, поместив в ней растения комнатные, характерные для различных времен года, природных зон экологических систем и т.п. Дидактические материалы, относящиеся к разделу (игры «Лото», «Домино», фильмы и т.п.), находятся «в кабинете». Все материалы должны быть доступны детям, но следует разграничивать места хранения использования материалов и их необходимо периодически обновлять. В уголке могут быть животные. Постоянными обитателями могут стать рыбы и улитки в аквариуме, черепахи,</p>

			<p>морские свинки, птицы. Временными обитателями – еж, белка, кошка или собака, принесенные детьми из дома.</p> <p>В групповой комнате желательны растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода. Например, фиалка узамбарская, бегония Рекс, фуксия, бальзамин, традесканция или растения, характерные для различных времен года.</p> <p>Необходимы краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, фильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии растений, типичных для данной местности.</p> <p>Объектами для экспериментирования могут быть: миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д.</p> <p>Все материалы должны располагаться таким образом, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах. На стенде можно поместить</p>
--	--	--	---

				<p>круговую диаграмму смены времен года. Следует также иметь специальный стенд, на котором сменяются материалы по различным темам: например, наборы картинок по разным климатическим зонам (пустыня, Арктика и т.п.), по экосистемам (лес, город и т.д). Там же постоянно находится модель древа эволюции.</p>
<p>«Вдохновение» под.ред. И.Е. Федосовой и др.</p>	<p>Цель: Учить детей осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, объяснять возможности применения различных природных материалов, осознавать пользу и функции экологических систем. Задачи: 1) Учить детей осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром; 2) Учить детей узнавать и объяснять возможности</p>	<p>Программа направлена на младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет) дошкольный возраст.</p>	+	<p>Для организации образовательного процесса в детском саду должны иметься ниши, уголки и помещения, где дети могут проводить эксперименты и заниматься отдельными видами деятельности. В местах, отведенных для экспериментирования и исследований, должны размещаться необходимые средства соответствующего обучения. В помещении детского сада или на прилегающей территории должны быть места для экспериментирования с песком, водой, природными материалами, которыми дети также могут беспрепятственно пользоваться индивидуально, в паре или в группе. Различные мелкие предметы и сыпучие</p>

	<p>применения различных природных материалов;</p> <p>3) Осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы;</p> <p>4) Систематически и наблюдать, сравнивать, описывать явления природы.</p>			<p>материалы должны храниться в соответствующих контейнерах, удобно размещенных на стеллажах, например по периметру группы. Большие детские машины и другие игровые предметы могут быть размещены на игровых площадках на прилегающей территории.</p> <p>В помещениях детского сада можно повесить картины с изображением явлений природы, сделать стенды с фотографиями о проведенных детьми экспериментах, где каждый ребенок может найти свидетельства собственных переживаний и опыта. Желательно, чтобы экспозиции периодически менялись и соответствовали темам выполняемых детьми проектов.</p>
<p>«Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцова и др.</p>	<p>Цель: ориентировка в природных явлениях и объектах, в жизни животных и растений, в сезонных изменениях, поведении деятельности людей.</p>	<p>Программа направлена на младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет) дошкольный возраст.</p>	-	<p>В программе специально экологическое образование не выделяется. Но в содержании, представленном по годам обучения и темам, можно увидеть темы, связанные с экологическим образованием. Так, на первом году выделяются темы: «Путешествие на Север», «Путешествие в Африку», «Путешествие в</p>

				<p>Японию», «Представление о Земле как о Планете», «День Земли» и др.; на втором — «Осенний бал», «Путешествия и открытия», «Солнечная система», «Созвездия», «Цветы и листья» и др.; на третьем – «Путешествие в лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Исследование свойств воды» и др. По каждому году даются критерии оценки развития детей. Работа по созданию эколого-ориентированной образовательной среды в программе не представлена.</p>
--	--	--	--	---

Программа «Детство» под ред. Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович ориентируется на создание у детей обобщенных представлений об экологии, но формирование каждого обобщения требует много учебного времени и усилий от воспитателя и детей. Здесь большой уклон идет на рассказы педагога и диалог с детьми. Программа не предполагает создание эколого-ориентированной образовательной среды [12].

Программа «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой представляет собой определенный базис, нацеленный на разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей и развитие их до уровня возрастных возможностей и требований современного общества. Программа не ставит задачи развития у детей азов экологической культуры, в которой природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития – познавательного, эстетического,

нравственного и физического. Недостаточно реализуется заявленный в программе принцип развития общения с ней, отражение ее в искусстве и творчестве детей предполагает много разных видов деятельности, которые можно включить в педагогический процесс. Преобладают наблюдения за животным и растительным миром [20].

Программа «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, предполагает развитие интеллектуальных и художественных способностей детей дошкольного возраста, которые авторы понимают как ориентировочные действия с образными средствами решения задач. Дети учатся простейшим формам символического отражения объектов природы, их состояния, изменения, взаимосвязей в природе. Больше внимание уделяется сезонным явлениям в природе, растительному миру, и животному миру. Тем не менее, дети посредством моделирующей деятельности познают связь организма со средой, знакомятся со связями в экосистемах, устанавливают связи между живой и неживой природой [38].

Программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосова предполагает выбор принципов и методов оказания влияния на деятельность детей, отображает современный уровень значимости экологического обучения и воспитания, межкультурного воспитания, образования в духе устойчивого развития. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект [4].

Программа «Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцова, формирует у детей обобщенные представления у детей об экологии, животных, растениях. Экологический компонент строится из рассказов педагога. Работа по созданию эколого-ориентированной образовательной среды в программе не представлена [37].

Проведя анализ основных комплексных программ, по которым работают современные детские сады, изучили и описали те знания, мы выявили их достоинства и недостатки. Так как одним из важнейших условий реализации экологического образования в современном ДОО является правильно и верно организованная эколого-ориентированная образовательная среда, которая должна способствовать не только познавательному, эстетическому и нравственному развития, но и формированию экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка.

Анализ показал, что в комплексных программах не прописаны задачи необходимости эколого-развивающего пространства, нет самих условий создания среды. Описание эколого-ориентированной образовательной среды представлено в обобщенном виде с учетом характеристик создания развивающей предметно-пространственной среды. Для каждой возрастной группы создан учет возрастных особенностей при организации среды и ее возможностей.

Наряду с комплексными программами в 90-е годы XX века создано значительное количество парциальных программ, которые в значительной мере выходят на экологическое образование и воспитание дошкольников с позиций экоцентрического экологического сознания. Анализ парциальных программ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ парциальных программ по созданию эколого-ориентированной образовательной среды

Название программы	Цели и задачи программы	Возрастная периодизация	Наличие системности	Специфика создания эколого-ориентированной образовательной среды
«Мы - земляне» под ред. Н.Н. Вересова	Цель: создание условий для становления основ экологического сознания у	Программа направлена на старший (5-7 лет) дошкольный возраст.	-	Экологического сознания у старших дошкольников. Программа представляет собой одну из

	<p>старших дошкольников. Задачи: 1) Обеспечение условий для выработки смысловых позиций, важнейшая из которых – позиция землянина, хозяина и защитника своего дома – Земли. 2) Творческое самовыражение ребенка и педагога. 3) Развитие способностей ребенка.</p>			<p>немногих попыток реализации в практике дошкольного воспитания идей гуманитарного подхода к экологии, по существу является образовательной системой, в которой представлены два неразрывно связанных компонента: содержательный и технологический. Основные особенности программы - ее игровой характер, открытость и вариативность. Программа состоит из 6 занятий, которые знакомят детей с основными словами в области экологии, которые изучаются через игру и открытый диалог. Работа по созданию эколого-ориентированной образовательной среды в программе не представлена.</p>
<p>«Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.</p>	<p>Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется). Задачи:</p>	<p>Программа направлена на младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет) дошкольный возраст.</p>	<p>Каждый раздел программы изучается отдельно</p>	<p>В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. В этом специфика и отличие «Юного эколога» от других программ: ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно</p>

	<p>1) Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;</p> <p>2) накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;</p> <p>3) формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;</p> <p>4) воспитание потребности в созидании и творчестве;</p> <p>5) создание условий для полноценного экологического воспитания;</p> <p>6) воспитание любви к природе через прямое общение с ней.</p>			<p>проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение. Поэтому организация «зеленой зоны» дошкольного учреждения должна быть первой заботой заведующего и всего коллектива детского сада, который начал работать по данной программе. Прописан уход за птицами, млекопитающими, рыбами.</p> <p>«Экологическое пространство» - место, где ребенок познает экологию.</p>
<p>«Паутинка» под ред. Ж.Л.Васякина-Новикова</p>	<p>Цель: формирование целостной системы знаний и умений, развивать у детей планетарное мышление на основе формирования социально – экологического</p>	<p>Программа направлена на младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет) дошкольный возраст.</p>	<p>+</p>	<p>Система знаний, заложенная в программу, представляет собой четыре блока ответов на основные вопросы, возникающие у детей: «Как я живу?», «Где я живу?», «Когда я живу?», «С кем я живу?» — и составлена по возрастным</p>

	<p>идеала. Задачи: 1) Формировать у детей знания о структурах, входящих в понятие биосфера. 2) Учить детей прослеживать временные изменения, происходящие в мире. 3) Раскрывать взаимосвязь животного и растительного мира со средой обитания.</p>			<p>группам. Эти вопросы соответствуют представлениям о следующих понятиях. Я житель планеты в Солнечной системе. Уникальное расположение планеты Земля в космосе. Понятие о Луне и ее влиянии на жизнь на Земле. Понятие о Солнце и его влиянии на жизнь на Земле. Работа по созданию эколого – ориентированной образовательной среды в программе не представлена.</p>
<p>«Природа и художник» под ред. Т.А. Копцевой</p>	<p>Цель: формировать у детей дошкольного возраста целостные представления о природе как живом организме.</p>	<p>Программа направлена на младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет) дошкольный возраст.</p>	+	<p>Структурная особенность программы – блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание каждой ступени основывается на четырех тематических блоках: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства». Темы внутри каждого блока могут быть переставлены, педагог сам определяет порядок их рассмотрения. Организация процессов созерцания, созидания и общения – три вида педагогического творчества на занятии по изобразительному искусству. Основу</p>

				каждого занятия по программе составляют созерцание родной природы, любование объектами реального мира, восприятие и сравнение многообразных форм художественного их воплощения. Эколого-ориентированная образовательная среда в большей степени организована на открытом воздухе.
«Наш дом - природа» под ред. Н.А. Рыжовой	Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Задачи: 1) Дать представление о взаимосвязях в природе, которые помогают обрести начало экологического мировоззрения. 2) Привить ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью. 3) Выработать у детей первые навыки экологически грамотного	Программа направлена на старший (5-7 лет) дошкольный возраст.	-	Разработаны циклы опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл построен таким образом, что по мере выполнения заданий перед дошкольниками ставятся все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка. С целью развития у детей способности к творческому применению полученных в процессе экспериментирования знаний к каждому экспериментальному циклу разработан комплекс так называемых творческих заданий. Как уже отмечалось, при уходе за живыми объектами ребенку необходимо иметь право выбора. Крайне важно при этом перед началом трудовой деятельности вызвать у

	поведения в природе.			ребенка эмоционально-положительное отношение к ее объекту, показать, что этот объект живой и нуждается в бережном отношении именно этого ребенка: «Без твоей помощи растение может погибнуть, если ей не давать воды и пищи».
--	----------------------	--	--	---

Программа «Мы земляне» под ред. Н.Н. Вересова имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности. Экология рассматривается как часть биологии, поэтому создается среда, где дети могут наблюдать за изменением окружающей среды и как на нее влияет деятельность человека [5].

Программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой, создана на основе авторской концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» включает две подпрограммы – программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей. Программа имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее развитие. Программу можно реализовать с любой возрастной группы, т.к. содержание программы не привязано к конкретному возрасту. В программе подробное внимание уделяется проблеме создания в ДОО развивающей среды, определено ее влияние на формирование личности ребенка. Кроме традиционных «экологических пространств» – групповых уголков природы, комнат природы, сада и огорода на участке – появляются новые: зимний сад, кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей природы. ДОО может

выбирать любое из названных пространств, чтобы наилучшим образом организовать и использовать в деятельности с воспитанниками свою зеленую зону [29].

Программа «Паутинка» под ред. Ж.Л. Васякиной-Новиковой развивает в детях планетарное мышление: разумное отношение к миру и к себе, соотношение себя как к жителю Земли. У детей формируется представление о мире по четырем параметрам:

- 1) «Где я живу» (окружающая среда);
- 2) «Как я живу» (поведение и ответственность);
- 3) «С кем я живу» (соседи по планете, взаимосвязь с ними);
- 4) «Когда я живу» (взаимодействие во времени) [3].

Программа «Природа и художник» под ред. Т.А. Копцевой сочетает в себе формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста представлений о природе как живом организме и развитие их творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства автор решает задачи экологического и эстетического воспитания детей, приобщает их к мировой художественной культуре. Блоки программы – «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства» – посредством системы творческих заданий развивает у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к миру, а также их собственные творческие навыки и умения. Для этого создается специальная среда для понимания экологии через искусство [21].

Программа «Наш дом – природа» под ред. Н.А. Рыжовой состоит из десяти блоков, каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты – знания о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и пр.). Программа «Наш дом – природа» имеет методическое обеспечение – разработку по созданию эколого-ориентированной среды в ДОО, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом. Можно выделить два направления развития среды: создание новых элементов среды и

экологизация существующих. К первому относятся экологические центры, экологические комнаты и классы, лаборатории для проведения исследовательской деятельности, зимние сады, экспериментальные и живые уголки в группах, особое оформление интерьера коридоров, экологические тропинки на территории ДОО [40].

Проведя подробный анализ комплексных программ экологического образования детей дошкольного возраста мы выяснили, что исследователи стремятся преодолеть стереотипы, сложившиеся в традиционном ознакомлении детей с природой, в соответствии с которыми все объекты природы – растения и животные делятся на «вредные» и «полезные», «опасные» и «неопасные», «красивые» и «безобразные»; бережное отношение к природным объектам, их охрана объясняется только с точки зрения использования их человеком; сам человек представлен как царь и хозяин природы.

В парциальных программах, в отличие от комплексных программ, не освещается вопрос создания эколого-ориентированной образовательной среды, нет необходимых методических пособий и рекомендаций для реализации целей, задач и содержания среды. В данных программах сформулированы различные аспекты создания эколого-ориентированной образовательной среды, а также правильность их оформления и дополнения различными элементами.

1.3. Организационно-педагогические условия создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации

В ходе анализа различной психолого-педагогической литературы, а также комплексных и парциальных программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста нами было определено, что особенности субъективного отношения к животным растениям и вообще к

природе в целом у дошкольников в очень большой степени определяются особенностями мышления, свойственными данному возрасту. Причины жестокого отношения к природе и ее объектам у детей дошкольного возраста – это отсутствие знаний о растениях, животных, их потребностях, особенностях развития, об их влиянии на жизнь человека. Данные причины появляются вследствие ограниченности общения детей с природой, особенно в условиях города, недооценка некоторыми педагогами проблемы создания организационно-педагогических условий повышения качества экологической образованности детей дошкольного возраста. Работы ученых (И.Т. Суравегина, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, А.В. Миронов и др.) позволили уточнить организационно – педагогические условия организации эколого-ориентированной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении: создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания, осуществление систематической работы с детьми дошкольного возраста в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование, систематическое повышение знаний педагогического персонала, выявление уровня экологической культуры детей и т. д.

На основании выше перечисленного нами были определены организационно-педагогические условия создания эколого-ориентированной среды в ДОО.

Первое условие – разнообразие подходов, методик, технологий к созданию среды, насыщение оборудованием экологической направленности.

Нами были рассмотрены традиционные подходы к организации эколого-ориентированной среды:

1) Объекты окружающей природы рассматриваются прежде всего с точки зрения опасности или пользы для людей. Предполагается, что человек может изменить природу по своему усмотрению для создания

наиболее комфортным для своей жизни условий, без учета различных природных закономерностей. Формируется негативное отношение прежде всего к хищникам (волки, нападают на овец, лисы – крадут кур и т. д.), ядовитым растениям, грибам (съедобные и несъедобные, ядовитые), насекомым.

2) Потребительский подход к природе – природа (лес) дает нам ягоды, грибы, древесину, топливо, поэтому мы должны ее беречь.

3) Акцент на выращивание культурных растений, растения и животные должны быть украшением интерьера.

4) Срезание веток, отлов диких животных для коллекций и наблюдений в детском саду.

Данные подходы считаются устаревшими, и поэтому впервые вопрос о необходимости смены традиционных подходов в экологическом образовании дошкольников был поднят Н.А. Рыжовой в 1997 году.

Она рассматривала природу как «дом» для живых существ, в том числе и человека, как самоценность природы; дерево – «дом» для животных, его связь с другими растениями, значение для очищения воздуха, эстетическое значение, роль в жизни человека; роль грибов в круговороте веществ (на ближайших примерах - в саду, парке, в лесу) и в жизни других организмов, связь с деревьями; учитывать законы природы, действовать в их рамках, помогать, прежде всего организмам, которые живут в измененной среде, рядом с нами; роль каждого организма в природе, их место в пищевых цепочках, самоценность; акцент на общении с объектами естественной природы, растения и животные служат средством обучения; организация наблюдений за объектами непосредственно в природе, без нанесения ущерба организмам [41].

Благодаря данным исследованиям были выделены основные направления организации эколого-ориентированной образовательной среды:

1) Групповой уголок природы.

- 2) Комната и кабинет природы;
- 3) Зимний сад;
- 4) Зал релаксации;
- 5) «Экологические пространства» на территории детского сада;
- 6) Озеленение участка;
- 7) Площадка природы;
- 8) Экологическая тропа;
- 9) Маршруты в природу;
- 10) Уголок нетронутой природы.

Второе условие необходимое для создания среды – повышение компетентности педагогов по созданию эколого-ориентированной образовательной среды.

Работа по формированию компетентности педагога в области экологического образования дошкольников, должна базироваться на следующих принципах:

1. Непрерывность, систематичность и обязательность повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства на протяжении всего периода педагогической деятельности;
2. Плановость, охват различными видами занятий и самообразованием педагогов образовательных учреждений;
3. Опережающий характер повышения квалификации педагогических кадров с учетом новейших достижений науки и передового опыта;
4. Учет уровня подготовки, индивидуальных потребностей педагогов, дифференциация на этой основе содержания и методов повышения квалификации;
5. Ориентация на использование разнообразных методов работы с педагогическими кадрами, на стимулирование творческих поисков педагогов [7].

Определившись с основным содержанием работы на учебный год, необходимо продумать технологические варианты, формы и методы.

Сущность технологических вариантов заключается в подборе форм, методов формирования и развития профессиональных знаний и умений, комплексной оценки достижений педагогов в логике компетентностного подхода, а также способов развития качеств личности педагога, необходимых ему для самообразования и творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В детском саду используются традиционно групповые и фронтальные формы методической работы: семинары, семинары – практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации, педагогические советы, проблемные группы, мастер-классы, школы передового опыта и др., а также индивидуальные формы методической работы: беседы, индивидуальные консультации, взаимные посещения, портфолио, самообразование и пр.

Семинары – это групповые занятия по определенному плану под руководством опытных педагогов, специалистов. Семинары имеют целью повысить теоретический уровень педагогов по конкретному вопросу образовательной работы с детьми, например, экологическому. Тематика семинаров должна быть связана с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольной организации, например, «Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического образования дошкольников», «Формирование у детей основ экологической культуры», «Экологическое образование и формирование начал экологической культуры у дошкольников через реализацию экологических проектов, приемов ТРИЗ».

В практике ДОО используются также семинары – практикумы, направленные на повышение уровня практической подготовки педагогов, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика семинаров – практикумов: «Путешествие в страну

экологию», «Организация экологической среды в ДОО в соответствии с ФГОС», «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности».

Можно устроить выставку работ воспитателей, участники могут подготовить вечер отдыха, на котором прозвучит освоенный экологический материал и т.д. Итогом работы могут быть также наглядные материалы, подготовленные руками воспитателей, рекомендации к их использованию, которыми могут воспользоваться и другие педагоги.

Л.М. Волобуева называет коллективные просмотры педагогического процесса одной из самых эффективных форм. В каждом детском саду есть педагоги, которые могут поделиться с коллегами опытом организации работы с детьми. Формами такой работы могут быть мастер – классы, смотры – конкурсы, брифинг, круглый стол и т.п.

Третье реализуемое условие – возрастные особенности детей дошкольного возраста, а так же учет индивидуальных особенностей.

Организация эколого-ориентированной развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, не забывая при этом про возрастные особенности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к материалам, пособиям, обитателям живого уголка, которые обеспечивают все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-

поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

По мере взросления детей меняется функция педагога и степень их самостоятельности, но деятельность остается совместной. В средней группе педагог и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым, что выражается в том, что дети помогают в уходе и присмотре за обитателями живого уголка. В старшем дошкольном возрасте самостоятельность детей интенсивно нарастает, становится приемлемой форма дежурства в уголке природы. Педагог и дети меняются ролями: дети делают все необходимое сами, а педагог им помогает (при этом неважно, что помощь на первых порах может быть очень большой). Обучение дошкольников в совместной деятельности по созданию необходимых условий для растений и животных происходит косвенно – как помощь взрослому ребенку [52].

При наличии комнаты природы с детьми старшего дошкольного возраста время от времени организуется коллективный труд. Такая форма организации может быть введена после того, как дети обретут первые умения и навыки и будут хорошо знать объекты труда – за кем и как следует ухаживать. В этом случае взрослый берет подгруппу детей (5-10 человек) и организует с ними совместную деятельность – «генеральную уборку» в комнате природы.

Аналогичным образом организуется совместная деятельность по выращиванию растений на участке дошкольной организации (в огороде, цветниках) – каждый раз дети осматривают зеленых питомцев, выясняют, чего им не хватает или что мешает, а затем поливают, делают прополку [47].

Таким образом, нами были рассмотрены организационно – педагогические условия создания эколого-ориентированной среды в ДОО. Необходимо совершенствование и обновление содержания экологического

образования в дошкольных учреждениях посредством внедрения инновационных программ в педагогический процесс; внедрение совместных форм работы с родителями в педагогический процесс (экологические акции, экспедиции, субботники, праздники и др.); систематическое повышение квалификации педагогического персонала (овладение методами экологического образования, совершенствование экологической пропаганды среди родителей); внедрение новых форм и методов экологической работы с детьми.

Выводы по 1 главе

За последние десятилетия XX века были разработаны различные методики экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. В качестве ее базовой основы выступила традиционная методика ознакомления детей с природой.

Основные цели и задачи современной методики экологического образования и воспитания направлены на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры, которая включает в себя осознанное и разумное отношение к природе и ее объектам, к людям, охраняющим и созидаящим ее; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. То есть, это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с миром природы.

Основным содержанием экологического образования и воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Для этого одним из эффективных показателей формирования у детей экологического воспитания выступает эколого-ориентированная образовательная среда. Эколого-ориентированная среда – это понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Нами были проанализированы различные комплексные и парциальные программы экологического образования детей дошкольного возраста. Главным критерием анализа было наличие условий, при которых создается эколого-ориентированная образовательная среда.

Анализ существующих комплексных программ для детского сада содержат разделы ознакомления детей с окружающим миром, в рамках

которого осуществляется познание детьми дошкольного возраста природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. В данных программах освещается вопрос создания эколого-ориентированной образовательной среды, как один из важных для формирования экологического воспитания у детей дошкольного возраста. Определены основные направления и компоненты такой среды, имеются методические пособия и рекомендации, в которых это подробно описывается.

Анализ современных парциальных программ экологического образования дошкольников говорит о том, что педагоги стремятся преодолеть существующие стереотипы, сложившиеся в традиционном ознакомлении детей с природой, в соответствии с которыми все объекты природы – растения и животные делятся на «вредные» и «полезные», «опасные» и «неопасные», «красивые» и «безобразные». Бережное отношение к природным объектам, их охрана объясняется только с точки зрения использования их человеком. В парциальных программах, в отличие от комплексных программ, не прописаны условия, как создается эколого-ориентированная образовательная среда.

Так же, нами были определены организационно-педагогические условия создания-ориентированной образовательной среды:

- 1) Разнообразие подходов, методик, технологий к созданию среды, насыщение оборудованием экологической направленности;
- 2) Профессиональная компетентность педагогов в области экологического воспитания, а также непосредственное участие в создании эколого – ориентированной образовательной среды;
- 3) Возрастные особенности детей дошкольного возраста, интеграция видов детской деятельности, а так же учет индивидуальных особенностей дошкольников.

Эколого-ориентированная образовательная среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-

эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности. Для этого необходим учет всех условий для ее создания.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по созданию эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации

2.1. Состояние проблемы создания эколого-ориентированной среды в практике дошкольной образовательной организации

Цель опытно-поисковой работы – теоретически обосновать и опытным путем проверить организационно-педагогические условия создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации.

Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Разработать и внедрить в практику организационно-педагогические условия создания эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации.
3. Опытнo-поисковым путем проверить эффективность выявленных организационно-педагогических условий.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска». В обследовании участвовала группа детей по 12 человек и воспитатели групп.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить исходный уровень сформированности экологического воспитания у детей подготовительной группы в системе дошкольного образовательного учреждения, посредством внедрения условий создания эколого-ориентированной образовательной среды.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи опытно – экспериментальной работы:

1. Изучить уровень сформированности экологического воспитания детей подготовительной группы.
2. Проанализировать эколого-ориентированную образовательную среду в ДОО и внедрить условия по ее созданию.
3. Выявить профессиональную компетентность педагогов к проблеме исследования.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: наблюдение, беседа.

Характеристика уровней сформированности уровня экологического воспитания детей:

Высокий уровень. Отличается развитым экологическим сознанием, пониманием глобальных экологических связей, знанием и владением правилами экосообразного поведения в социоприродной среде. Осознание масштабов общественной значимости экологических проблем наряду с чувством личной сопричастности к миру, успешным опытом компетентной реализации социально-экологических проектов обеспечивают направленность личности на профессиональную деятельность. Высокий познавательный интерес позволяет осознать глубину и важность экологических проблем с последующим проявлением реальной эколого-созидательной деятельности, стремления к прогнозированию и предотвращению экологически опасных ситуаций.

Средний уровень. Проявляется интерес к познанию природных явлений и сохранению среды обитания живых организмов. У ребенка формируется эмоционально-эмпатийное отношение к действительности. Эмоционально-чувственная восприимчивость в сочетании с элементарной отзывчивостью обуславливает проявление нравственных качеств личности в процессе взаимодействия с социально-природными объектами. Устойчивое проявление познавательного интереса выражено в стремлении к непосредственному наблюдению и общению с социально-природным миром. Основы эколого-эстетического сознания достаточно развиты.

Природоохранные мотивы занимают высокие позиции в иерархии нравственных смыслов, наряду с социально значимыми. Осознание важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности.

Низкий уровень. Отсутствуют знания по вопросам общей экологии. Знания правил поведения в природе и обществе недостаточны или неверны. Отсутствует интерес к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей. Отношение к социо-природному миру – нейтральное или безразличное. Отсутствует познавательный интерес, проявляются равнодушие, эмоциональная ригидность, потребительски-прагматичное отношение к природе. Существование природы воспринимается на этом уровне для удовлетворения собственных потребностей. Неумение ограничить себя приводит зачастую к вседозволенности и даже варварству по отношению к объектам природы, культурным ценностям. Потребность к эмоциональному общению с природой не сформирована, эстетический вкус неразвит, эстетические предпочтения отсутствуют.

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно-поисковой работы. На основании данных критериев были разработаны оценки уровня сформированности экологического воспитания детей дошкольного возраста путем проведения беседы и полученные результаты представлены в таблице 3.

Вопросы беседы:

- 1) Каких животных вы знаете?
- 2) Каких птиц вы знаете?
- 3) Какие времена года вы знаете?
- 4) Какая погода бывает зимой (осенью, весной, летом)?

- 5) Что бывает с растениями осенью (зимой, весной, летом)?
- 6) Что происходит с птицами, животными, рыбами зимой (весной, летом, осенью)?
- 7) Кому нужен воздух?
- 8) Для чего нужна вода?
- 9) Во что может превращаться вода (в снег, лед, иней, пар, дождь)?
- 10) Чего нельзя делать в лесу?

Таблица 3

Результаты изучения уровня сформированности экологического воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Уровень сформированности исходя из беседы
1.	Ребенок 1	Высокий
2.	Ребенок 2	Средний
3.	Ребенок 3	Низкий
4.	Ребенок 4	Низкий
5.	Ребенок 5	Высокий
6.	Ребенок 6	Высокий
7.	Ребенок 7	Средний
8.	Ребенок 8	Низкий
9.	Ребенок 9	Средний
10.	Ребенок 10	Низкий
11.	Ребенок 11	Высокий
12.	Ребенок 12	Высокий

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе проверки предоставлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты уровня сформированности экологического воспитания у детей подготовительной группы

Уровни					
высокий		средний		Низкий	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	42	3	25	4	33

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что к высокому уровню сформированности экологического воспитания отнесено 42% детей. Дети этого уровня отличаются развитым экологическим сознанием, пониманием глобальных экологических связей, знанием и владением правилами экосообразного поведения в социоприродной среде. Ответы детей развернуты, прослеживаются следственные связи.

К среднему уровню отнесено 25% детей. Эти дети осознают важность экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы, что обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. Ответы детей недостаточно логичны, сбивчивы.

К низкому уровню относятся 33% детей. У таких детей отсутствуют знания по вопросам общей экологии. Знания правил поведения в природе и обществе недостаточны или неверны. Отсутствует интерес к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей. В ответах детей на вопросы не прослеживается логическая цепочка мнений. Не сформированы общие представления об экологии в целом.

Следующая задача, которую мы решали, анализ эколого-ориентированной образовательной среды в ДОО, с точки зрения ее использования детьми, а также ее обогащения.

Основная цель создания эколого-ориентированной образовательной среды в ДОО – обеспечить жизненно важные потребности личности ребенка в экологической направленности. Многогранность такой среды в ДОО представляет собой сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее предметной и пространственной составляющих [32].

Задачи эколого-ориентированной образовательной среды предполагают создание условий для:

1. Познавательного развития ребенка (возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

2. Эколого-эстетического развития (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм);

3. Оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; озеленение территории; создание условий для общения детей с природой);

4. Становления нравственных качеств ребенка (создание условий для ухода за живыми объектами и общения с ними, для формирования желания и умений сохранить окружающий мир природы);

5. Формирования навыков экологически грамотного поведения (навыков экономного использования ресурсов; экологически грамотного поведения в природе);

6. Экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование его на занятиях по изодеятельности и т.п.), совместной и индивидуальной экологически ориентированной деятельности детей.

Эколого-ориентированная образовательная среда с учетом ФГОС ДО должна быть:

1. Содержательно-насыщенной;
2. Полифункциональной;
3. Трансформируемой;
4. Вариативной;
5. Доступной;
6. Безопасной [51].

Только при реализации всех задач эколого-ориентированная образовательная среда будет эффективно выполнять все потребности ребенка экологической направленности.

Изучение предпочтений детей в использовании экологического уголка группового помещения и эффективности применения детьми в самостоятельной деятельности материалов и оборудования, представленных в группе, проводилось нами в ходе серии наблюдений за деятельностью детей, с использованием методики наблюдения.

«Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме традиционных видов «экологических пространств» – групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке – появились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей природы (методика С.Н. Николаевой) [31].

Здесь можно столкнуться с первой проблемой создания эколого-ориентированной образовательной среды – отсутствие необходимых «живых» объектов для наблюдения, ухода и т.п. Чаще всего в группах или отдельно взятых помещениях ДОО растения или животные являются «фоном», т.е. за ними не происходит уход, наблюдение, общение со стороны детей. Обычно такая среда невостребованна среди детей ввиду неправильной организации, сложностью понимания отдельно взятых элементов. Больше всего в таком помещении или уголке располагаются книги, плакаты (любой другой наглядный материал), которые ведут за собой опосредованное познание природы. Основная задача таких материалов – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится

созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

На основе анализа нами было выделено, что данная эколого-ориентированная образовательная среда выстроена не в соответствии с возрастными возможностями, ввиду чего не пользуется популярностью среди детей подготовительной группы.

Среда в группе состоит из минимального состава – комнатные растения, картинки смен времен года, календарь погоды. Отсутствует место для труда детей с природными материалами. Дети выполняют все операции в разных уголках группы. Неорганизованно дежурство за комнатными растениями, нет схем ухода за ними. Календарь погоды не ведется, из-за чего дети стали мало проявлять интерес к погодным условиям на улице их фиксации.

К основным причинам невостребованности данной среды у дошкольников следует отнести следующие:

Статичность и однообразие материалов. Редкая сменяемость материалов, появление новых растений и животных в уголке вызывает нежелание использовать в своей деятельности.

Несоответствие оборудования и материалов возрастным возможностям и актуальным интересам детей. Однообразие материалов и их несоответствие возрасту приводит к тому, что эколого-ориентированная образовательная среда перестает пользоваться популярностью у детей, она становится посредственной и неинтересной.

Для организации эффективного анализа эколого-ориентированной образовательной среды было организовано и проведено анкетирование педагогов.

Цель анкетирования педагогов: изучение их отношения к организации эколого-ориентированной образовательной среды;

Отдельные вопросы анкеты были сформулированы так:

1) Как Вы считаете, соответствует эколого-ориентированная образовательная среда группового помещения задачам и содержанию программы, по которой Вы работаете с детьми или нет?

2) Приведите примеры, свидетельствующие об информативности, привлекательности и доступности для детей эколого-ориентированной среды вашей группы.

3) Назовите признаки возрастной специфики в оформлении уголка природы.

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы позволили нам сделать следующие выводы:

1) Педагоги считают, что необходимо создать в групповом пространстве эколого-ориентированную образовательную среду, которая будет соответствовать возрасту детей, со всем необходимым наполнением.

2) Работа с детьми в рамках данной среды носит эпизодический характер, но в большей степени среда не используется детьми самостоятельно.

3) Дети недостаточно самостоятельны и не все возможности данной среды используют, т.к. не знают и не умеют применять свои навыки для ухода за растениями, заполнению календаря природы.

Опытно-поисковая работа показала необходимость разработки и использования в практике работы организационно-педагогических условий по созданию эколого-ориентированной образовательной среды обеспечивающих формирование экологического воспитания детей подготовительной группы.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий по созданию эколого-ориентированной среды в дошкольной образовательной организации

Изучив теоретические аспекты исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольной образовательной организации, опишем работу по реализации выявленных педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

1. Насыщение среды оборудованием экологической направленности;
2. Интеграция разных видов детской деятельности;
3. Повышение компетентности педагогов по созданию эколого-ориентированной среды.

Реализация первого условия – насыщение среды оборудованием экологической направленности.

1. В группе должна существовать коллекция камней, которая направлена на игру, через которую осуществляется и обучение, и развитие ребенка. Коллекции должны служить не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть постоянно: подбирать группы по цвету, размеру и т.п. Кроме того, детям очень интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции.

В группе находилась коллекция камней, но она была расположена не на уровне детей, дети не могли посмотреть, что там находится. Для этого мы передвинули коллекцию камней на уровень детей для удобства использования. Новый объект сразу же привлек внимание детей, они стали разглядывать, трогать камни, читать их названия. На вопросы чем отличаются данные камни, дети попытались найти ответы, задавали наводящие вопросы.

2. Коллекции песка, глины, почвы. Песок различается по размерам зерен, по цвету, примесям. Хорошо различаются речной и

морской пески. Глина тоже бывает различных цветов. Почва также бывает разной: черный чернозем, желтовато-коричневая подзолистая почва, темная торфяная и т. д. Названия почв детям давать необязательно, но наглядно показать ее разнообразие в коллекции можно.

Мы собрали песок с группового участка на улице, почву около дерева и глину под слоем влажной почвы. Все действия по сбору материала происходили совместно с детьми, мы давали лишь небольшие указания для сбора. Далее небольшие контейнеры с песком, почвой и глиной мы принесли в группу и разместили в нашей среде. Дети активно подписывали контейнеры с содержимым, активно обсуждали собранные материалы. В группе была введена традиция – каждому ребенку, который ездит куда-нибудь за пределы области изучить состав песка, глины, почвы и по возможности привезти в среду группы.

3. Обогащение комнатными растениями. Живые объекты природы необходимы в эколого-развивающей образовательной среде, т.к. с помощью них у детей максимально формируется представления о природе и их составляющих.

В группе существуют различные комнатные растения (спатифиллум, традесканция, сансеvierия и др.), которые составляют живой уголок в группе. Мы обогатили их карточками по уходу за конкретным растением, чтобы детям было проще ориентироваться при взаимодействии с ним. Небольшие напоминания об уходе были воткнуты в землю рядом с растениями.

4. Лэпбук «Лесные животные». Цель лэпбука – познакомить детей с лесными обитателями, их средой обитания, жизнью, питанием и т.д. Дети в игровой форме познакомились с лэпбуком и его содержанием. Такое оборудование поможет детям с легкостью изучить и запомнить всю необходимую информацию по данной теме.

Таким образом, деятельность педагога обогащению оборудованием эколого-ориентированной образовательной среды была организована и

представлена в таблице 5.

Таблица 5

Деятельность педагога по обогащению эколого-ориентированной образовательной среды

№п/п	Оборудование экологической направленности	Деятельность педагога	Цель
1.	Коллекция камней	Обогащение уже существующей коллекции камней новыми объектами для насыщения и разнообразия использования.	1. Познакомить детей со свойствами разных камней. 2. Научить выделять признаки камней, классифицировать по разным основаниям, учиться подбирать точные определения для характеристики их особенностей. 3. Узнать о многообразном использовании камней человеком. 4. Познакомить детей с камнями натурального и искусственного происхождения.
2.	Коллекции песка, глины, почвы.	Сбор песка, глины и почвы совместно с детьми. Изучение характеристик и видимых отличий друг от друга.	Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с песком, глиной и землей.
3.	Обогащение комнатными растениями (карточками по уходу)	Педагог создает карточки по уходу за комнатными растениями, размещает их в поле зрения детей. Объясняет им цель данных карточек, для чего они нужны и как могут послужить. Проводит беседу, показывает, как ухаживать за растениями.	Развитие интереса к росту и развитию комнатных растений, наблюдательности и любознательности, наглядно-действенного мышления.
4.	Лэпбук «Лесные животные».	Педагог рассказывает, как пользоваться лэбуком и для чего он нужен. Проводит НОД связанный с использованием лэбука и его возможностей для изучения лесных	Расширить представления детей о лесных животных, об их месте обитания, о питании, о детенышах.

		животных.	
--	--	-----------	--

Реализация второго условия – интеграция разных видов детской деятельности.

Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в ДОО, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности, - интегрированные занятия. На них объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает, исходя из определенной темы, диктуемой программой детского сада. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время, для организации игровой и самостоятельной деятельности. Данные формы интеграции и разработанное для них содержание наиболее эффективно используется в период дошкольного образования. Целостно – интегративный подход к педагогическому процессу позволит дать будущим школьникам целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения.

Нами был создан цикл НОД, который мы проводили с детьми. Занятия предполагают различную интеграцию видов детской деятельности. Конспекты занятий представлены в приложения 1-3.

Таблица 6

Цикл НОД

№ п/п	Название НОД	Дата проведения	Цель	Интеграция детской деятельности
1.	«Будь другом природе»	Октябрь	Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.
2.	«Подводные обитатели»	Ноябрь	Познакомить с обитателями подводного мира Японского моря. Выяснить особенности	Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное

			их строения и образа жизни. Подчеркнуть богатство и многообразие растительного и животного мира Японского моря. Воспитывать в детях чувство восхищения природой и желание сохранить ее.	развитие.
3.	«Мы – друзья природы»	Май	Систематизировать представления детей о многообразиях природных явлений.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализация третьего условия – повышение компетентности педагогов по созданию эколого-ориентированной среды. Для этого была проведена работа с педагогами: был разработан комплекс мероприятий по повышению компетентности в данной области, анализ среды имеющейся в группе, анализ документов по изучаемой проблеме. Методические рекомендации и семинар-практикум представлены в Приложении 4, Приложении 5. Ниже представлен план этой работы в Таблице 7.

Таблица 7

План мероприятий с педагогами

п/п	Мероприятия	Дата	Планируемые результаты
1.	Анализ рабочей программы педагога на предмет освещения организации эколого – ориентированной образовательной среды	октябрь	Создание списка необходимого оборудования экологической направленности.
	Анализ нормативных документов по изучаемой проблеме	октябрь	Донесение сведений до педагогов, анализ результатов.
	Анализ эколого – ориентированной образовательной среды в группах	ноябрь	Донесение сведений до педагогов, анализ результатов.
2.	Разработка методических рекомендаций по организации эколого – ориентированной образовательной среды.	август	Методические рекомендации.

	Оптимизация интеграции деятельности детей через внесение изменений в эколого – ориентированную образовательную среду.	апрель	Оснащение среды.
3.	Семинар–практикум: Повышение экологической компетенции педагогов	май	Материалы семинара

Таким образом, для формирования экологического воспитания детей подготовительной группы на формирующем этапе опытно-поисковой работы в группе была создана эколого-ориентированная образовательная среда. Педагогами были использованы различные формы и методы работы, направленные на создание данной среды.

2.3. Анализ результатов исследования

Для того чтобы определить результаты опытно-поисковой работы по созданию эколого-ориентированной образовательной среды в групповом пространстве нами были определены организационно-педагогические условия. Внедрение и создание условий было основано на анализе различных комплексных и парциальных программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, существующей эколого-ориентированной образовательной среде в группе, а также из определения уровня сформированности экологического воспитания у детей исходя из беседы.

Результаты беседы были таковы, что к высокому уровню относятся 42%, к среднему 25%, к низкому уровню относятся 33% детей подготовительной группы. Процент низкого уровня сформированности экологического воспитания достаточно высок. У таких детей отсутствуют знания по вопросам общей экологии. Знания правил поведения в природе и обществе недостаточны или неверны. Отсутствует интерес к природным явлениям и живым организмам, правила поведения в природе, не

учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей.

Чтобы выяснить, что привело к данным результатам исследования мы проанализировали существующую эколого-образовательную среду в групповом пространстве.

Эколого-ориентированная образовательная среда в группе выстроена не в соответствии с возрастными возможностями детей подготовительной группы, ввиду чего не пользуется популярностью среди детей. Среда не наполнена различными живыми объектами природы, весь материал «вторичен» т.е. преобладают дидактические пособия, карточки, картинки и т.п. Отсутствует место для труда детей с природными материалами и материалами экологической направленности. Дети выполняют все операции в разных уголках группы.

Из всего вышеназванного делается вывод о том, что эколого-ориентированная образовательная среда в группе не эффективна в формировании экологического воспитания детей подготовительной группы. Для этого мы решили внедрить созданные нами организационно-педагогические условия и проверить их эффективность на практике.

Благодаря введенным условиям в группе начала преобразовываться эколого-ориентированная образовательная среда: в ней появилось оборудование экологической направленности (коллекция камней, песка, глины, земли, лэпбук, карточки по уходу за растениями).

Был создан цикл НОД для ознакомления детей с основными понятиями экологии и мира с использованием оборудования из экологической среды. Так же были разработаны методические рекомендации по созданию эколого-ориентированной образовательной среды и сценарий семинара-практикума, для повышения педагогической компетентности в области экологии и создания эколого-ориентированной образовательной среды. Все это способствовало тому, что у детей подготовительной группы появился интерес к среде, ее обитателям и оборудованию.

Выводы по 2 главе

Одной из задач нашего исследования было опытно – поисковым путем проверить эффективность выявленных организационно-педагогических условий.

Нами были определены следующие организационно-педагогические условия создания эколого-ориентированной образовательной среды:

- 1) Разнообразие подходов, методик, технологий к созданию среды, насыщение оборудованием экологической направленности;
- 2) Профессиональная компетентность педагогов в области экологического воспитания, а так же непосредственное участие в создании эколого-ориентированной образовательной среды;
- 3) Возрастные особенности детей дошкольного возраста, интеграция видов детской деятельности, а так же учет индивидуальных особенностей дошкольников.

Для того чтобы проверить эффективность вышеназванных условий нами была проведена опытно-поисковая работа на базе МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска».

Анализ эколого-ориентированной образовательной среды МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска» дал следующие результаты: в ДОО имеются групповые уголки природы с различными растениями и оборудованием экологической направленности, комната природы с объектами живой природы - аквариумом с рыбками, растениями, а также клумбы с цветами на участке ДОО.

Так же нами был проведен анализ экологического воспитания детей подготовительной группы на основе беседы и разработаны критерии оценки полученных ответов детей. Результаты показали, что низкий уровень сформированности экологического воспитания превышает средний уровень. Высокий уровень сформированности экологического воспитания ниже 50% от всех испытуемых участников.

Проанализировав достоинства и недостатки имеющейся эколого-ориентированной развивающей среды, мы внедрили организационно-педагогические условия, что позволит улучшить работу педагогов в создании среды.

Первое реализуемое условие - разнообразие подходов, методик, технологий к созданию среды, насыщение оборудованием экологической направленности;

В эколого-ориентированную образовательную среду было внесено следующее оборудование экологической направленности: коллекция камней, песка, почвы глины, создан лэпбук «Лесные животные», растения находящиеся в группе, были обогащены карточками по уходу и присмотру за ними.

Второе условие – интеграция разных видов детской деятельности. Интеграция видов детской деятельности была представлена в цикле НОД с экологической направленностью, где происходила интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. НОД позволил формировать у детей экологическое воспитание с использованием различных элементов эколого-ориентированной образовательной среды.

Третье условие – повышение компетентности педагогов по созданию эколого-ориентированной образовательной среды.

Был проведен анализ рабочей программы педагога на предмет освещения организации эколого-ориентированной образовательной среды, нормативных документов по изучаемой проблеме, эколого-ориентированной образовательной среды в группах. Как итог были внесены изменения в эколого-ориентированную образовательную среду, находящуюся в групповом пространстве, и были разработаны методические рекомендации по организации эколого-ориентированной образовательной среды.

Реализация всех имеющихся организационно-педагогических условий позволила создать в групповом пространстве эколого-ориентированную образовательную среду, где у детей подготовительной группы эффективно формируется экологическое воспитание.

Заключение

В настоящее время идет повышение качества экологической образованности населения, его экологической культуры и воспитанности, реализации принципов нравственно-устойчивого развития. Для этого современный заказ общества требует от нынешнего поколения осведомленность и обширные знания в области экологии. Начиная с дошкольного детства в ребенка, закладываются основы экологического воспитания и экологической образованности. Всему этому способствует не только активная деятельность педагога и родителей, но и эколого-ориентированная среда, в которой эффективно формируется экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Эколого-ориентированная образовательная среда – это прежде всего место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты в лаборатории или в экологическом уголке, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

Вопросами создания эколого-ориентированной среды занимались такие ученые как Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева, Н.Н. Вересов, Ж.Л. Васякина-Новикова и др. Так же было создано множество комплексных и парциальных программ по созданию данной среды, в которых прописаны условия по их созданию.

Анализ различных программ позволил определить организационно-педагогические условия по созданию эколого-ориентированной образовательной среды:

- 1) Разнообразие подходов, методик, технологий к созданию среды, насыщение оборудованием экологической направленности;

2) Профессиональная компетентность педагогов в области экологического воспитания, а так же непосредственное участие в создании эколого-ориентированной образовательной среды;

3) Возрастные особенности детей дошкольного возраста, интеграция видов детской деятельности, а так же учет индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель нашего исследования предполагает теоретическое обоснование и проверку опытным путем вышеперечисленных условий. Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ «ДС №213 г. Челябинск».

Результаты констатирующего этапа работы определили уровень сформированности экологического воспитания детей подготовительной группы исходя из беседы. К высокому уровню относятся 42%, к среднему 25%, к низкому уровню относятся 33% детей. Такой невысокий процент высокого уровня определил дальнейшую работу – анализ эколого-ориентированной среды, проверка профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу.

Анализ среды показал, что в ДОО имеются групповые уголки природы с различными растениями и оборудованием экологической направленности, комната природы с объектами живой природы – аквариумом с рыбками, растениями, а также клумбы с цветами на групповом участке. Но вся эколого-ориентированная образовательная среда не подходит для детей подготовительной группы (однообразие материалов, их статичность, отсутствие «живых» компонентов среды, несоответствие возрастным особенностям).

Беседа с педагогами выявила, что организация экологического воспитания носит эпизодический характер. Это происходит из-за того, что в группе не организована эколого-ориентированная среда и для ее создания необходимо длительное время по изучению различных методик и концепций по экологии.

Все вышеперечисленное повлияло на то, чтобы внедрить

организационно-педагогические условия и проверить их эффективность.

В эколого-ориентированную образовательную среду было внесено следующее оборудование экологической направленности: коллекция камней, песка, почвы глины, создан лэпбук «Лесные животные», растения, находящиеся в группе, были обогащены карточками по уходу и присмотру за ними.

Интеграция видов детской деятельности была представлена в цикле НОД с экологической направленностью, где происходила интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

В деятельность педагога группы были внесены изменения по созданию эколого-ориентированной образовательной среды, находящуюся в групповом пространстве, и были разработаны методические рекомендации по организации эколого-ориентированной образовательной среды.

Реализация всех имеющихся организационно-педагогических условий позволила создать в групповом пространстве эколого-ориентированную образовательную среду, где у детей подготовительной группы эффективно формируется экологическое воспитание. Дети стали активно взаимодействовать со средой: исследовать новые материалы, ухаживать за растениями, использовать различные предметы для своей деятельности.

Из этого следует, что наша гипотеза была подтверждена, а цель исследования достигнута в результате опытно-поисковой работы.

Список литературы:

1. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности/ О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – 37-42 с.
2. Ашиков В.И. Путь к Экологическому Человеку/ В.И. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
3. Васякина-Новикова Ж.Л. Программа экологического воспитания и образования дошкольников «Паутинка» / Ж.Л. Васякина-Новикова// Дошкольное воспитание. 1996. – №2. – 75 с.
4. Вдохновение: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. И.Е. Федосовой [и др.] - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 368 с.
5. Вересов Н.Н. «Мы земляне» Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – 89 с.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – 16 – 20 с.
7. Газина О.М. Профессиональная готовность к эколого-педагогической работе с дошкольниками / О.М. Газина // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7
8. Гаркович А.Л. Эколого-ориентированная образовательная среда высшего педагогического учебного заведения / А.Л. Гаркович // Межд. журн. прикладных и фундаментальных исслед. – 2017. – № 4-1. – С. 69-70
9. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию /Э.В. Гирусов // Взаимодействие общества и природы. – М., 1986.

10. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет /Н.С. Голицина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. – 40 с.

11. Гончарова Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008.

12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.] - СПб.: Детство –пресс, 2011. – 280 с.

13. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001. – 128с.

14. Живой уголок в детском саду, для дошкол. Возраста/ Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 144 с.

15. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / О. С.Зеленкова // Дошкольная педагогика – 2010. – № 1. – 57 с

16. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями): учебное пособие /Т.Н. Зенина – М.: педагогическое общество России, 2007. – 64 с.

17. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду /А.И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.

18. Иванова А.И. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие/ А.И. Иванова, В.Я. Михайленко – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.

19. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для

работников дошкольных учреждений /А.И. Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.

20. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова [и др.] – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

21. Копцева Т.А. «Природа и художник», Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов/ Т.П. Копцева – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 33 с.

22. Лучич М.В. Прогулки с детьми в природу /М.В. Лучич – М.: Просвещение, 1969.– 144 с.

23. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-у изд., дораб. /М.М. Марковская – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.

24. Михайлова Н.М Интеграция экологического образования: учебное пособие / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 55 с.

25. Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач.шк. /Л.П.Молодова. – Мн.: ООО «Современная школа», 2005 – 512 с.

26. Мотыгуллина Г.И. Создание экологической развивающей среды / Г.И. Мотыгуллина / /Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – 28-31 с.

27. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / С.Н. Николаева [и др.]. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 110 с.

28. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

29. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева // Дошкольное образование. – 2010. – 82 с.
30. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания дошкольников/С.Н. Николаева – М.: 1996.
31. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства: Монографии / С.Н. Николаева – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 215 с.
32. Нищев В.Н. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ В.Н. Нищева – СПб, «Детство - Пресс», 2001 –128 с.
33. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание – 1998. – № 4 – 79 с.
34. Панов В.И. Образовательная среда как предмет экопсихологии развития / 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. / В.И. Панов. – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. С. 177-179
35. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет /М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 251с.
36. Попова Т.И. Мир вокруг нас: Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Т.И. Попова – М.: 1998.
37. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова [и др.] – М.: Левь, 2014. – 168 с.
38. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Булычевой А.И. [и др.] – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015. – 168 с.

39. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата: учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128с.
40. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» / Н.А. Рыжова – М.: «Карапуз-Дидактика», 2005. – 192 с.
41. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999 – № 3 – 32 с.
42. Рыньков В.В. Азбука экологического воспитания дошкольников: Методическое пособие для руководителей, воспитателей/ В.В. Рыньков, Т.В. Юдина – Н.Новгород. 1994. – 116 с.
43. Рюкбель Н.А. Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Чувство природы». Нетрадиционные формы экологического образования: сборник авторских программ /Н.А. Рюкбель – М., 1993.
44. Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: учебно-методическое пособие /И. Л. Саво – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010. – 560 с.
45. Седова, Л. Н. Становление творческой личности в условиях развивающей среды /Л. Н. Седова //Проблемы образования: теория и практика. – 1999. – № 1. – 76 с.
46. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками/ Л.П. Симонова //Начальная школа. – 1999. – № 5. –21 с.
47. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по

разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры./ О.Ф. Горбатенко -- Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.

48. Тарчукова М.Ю. В мире природы. Издание для подготовки к школе для детей 5-7 лет. Индивидуальная тетрадь на печатной основе /М. Ю. Тарчукова – Ростов: Легион, 2013. – 40 с.

49. Уланова Л.И. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста/ Л.И. Уланова, Л.Д. Пушкарева , Ф.Г. Ларина – Йошкар-Ола, 1995. – 243 с.

50. Экологизация воспитания: Подборка материалов – Самара, 2003. – 192 с.

51. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013г.

52. Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста /В.Г. Фокина, О.М. Газина. – М.: Прометей, 2013, 193 с.

53. Экологическое образование: Концепции и методические подходы, ответств. ред. Н.М.Мамедов. – М., 1996. – 44с.

54. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарий походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах / И. А. Холодова [м др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 180 с.

55. Червонецкий В.В. Экологическое образование в школах развитых стран мира: вопросы теории и практики /В.В. Червонецкий - М., 1992.

56. Янакиева, Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Э.К. Янакиева //Современный детский сад – 2008. –№ 8. – 49-54 с.

Приложение 1

Конспект НОД по экологии «Будь другом природе»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о воде и воздухе

Задачи:

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей, существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение.

Образовательные:

- Систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха.

Воспитательные:

- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе;

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Методы и приемы: словесные методы, наглядные, опыты.

Материал: стаканчики, вода, молоко, сок и мелкие игрушки, сахарный песок, песок, трубочки, воздушные шарик.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Воспитатель: Наша планета - это общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом. А что такое планета Земля?</p>	<p>(ответы детей)</p>
<p>Воспитатель: Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками</p>	

человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни. Послушай те стихотворение (*воспитатель читает*).

Нас в любое время года учит мудрая природа
 Птицы учат пению. Паучок - терпению
 Пчелы в поле и в саду обучают нас труду
 И к тому же в их труде все по справедливости,
 Отражение в воде учит нас правдивости
 Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте
 И при всей огромности обучает скромности.

Воспитатель: Ребята, а чем мы с вами дышим?

Воспитатель: А какой бывает воздух? А всегда ли воздух бывает чистым?

Воспитатель: Где можно встретить чистый воздух?

Воспитатель: А где можно встретить грязный воздух?

Воспитатель: А что можно сделать для того. Что бы воздух был чистым?

Дети: Воздухом, кислородом.

Дети: грязный и чистый. Воздух не всегда бывает чистым.

Дети: В лесу, на море, в горах.

Дети: В больших городах, где много машин, и заводов.

Дети: Посадить деревья, на трубы заводов поставить фильтры.

Воспитатель: Ребята скажите, а мы можем услышать воздух, и когда мы можем его услышать?

Дети: Мы можем его услышать, когда дует ветер.

Воспитатель: Скажите, а воздух мы можем увидеть?

Дети: нет.

Воспитатель: А я вам предлагаю проделать опыт, где мы можем увидеть воздух и услышать его.

Опыт: Взять стакан с водой и трубочки из-под сока. Опустить трубочки в стакан с водой и потихоньку дунуть в трубочку. Объяснить, что пузырьки это и есть воздух, и мы его видим. Затем дуем с разной силой, чтобы услышать воздух. Затем надуваем воздушные шарики и выпускаем воздух.

Воспитатель: Свойства воздуха - это движение с разной силой.

Воспитатель: Ребята, а теперь скажите, кому нужен воздух?

(Ответы детей)

Воспитатель: А что произойдет, если на Земле будет лишь грязный воздух?

(Ответы детей)

Физкультминутка.

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (потягивания - руки в стороны)
Каждое стареется,
К небу, к солнцу тянется.
(потягивания, руки вверх, встать на носочки)

Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. (наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (вращение туловищем)
Ветер стих. Вошла луна.
Наступила тишина. (дети садятся за столы)
Воспитатель: А без чего еще не может прожить человек?

А сейчас послушайте стихотворение.
Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит,
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Какая бывает вода?
Кому нужна вода?

Воспитатель: Для чего нужна нам вода, как мы ее используем?
Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день

(Ответы детей)

Дети: питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопроводная, газированная.

Дети: пьем, моем руки, купаемся,

пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Надо охранять чистоту и воды, не загрязнять ее: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. А так же к воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Опыт №1 «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводных труб может иметь запах, так как очищают ее специальными веществами, что бы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт №2 «У воды нет вкуса».

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: Есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

стираем, моем пол, поливаем цветы.)

(Иногда вода имеет вкус – следствие очистки воды)

Опыт №3 «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой- с молоком. В оба стаканчика положить игрушку из киндера. В каком из стаканчиков она видна, а в каком - нет? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим игрушку, а в стаканчике с молоком нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт №4 «Вода текуча».

Небольшое количество воды налейте на поверхность подноса. Что происходит с водой? (Вода растекается).

Воспитатель: А откуда мы берем воду? (течет из крана) Это так же доказывает такое свойство воды, как текучесть.

Опыт №5 «Жидкая вода не сохраняет форму»

Определите, какую форму имеет вода. Для этого перелейте воду в разные сосуды. Что наблюдаете? Вода – это жидкость, у нее нет формы, поэтому ею можно наполнить емкости разной формы (Вода принимает форму того сосуда, в котором она находится.)

Опыт №6 «В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются».

Возьмите два стакана с водой в один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик

и насыпьте в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь получилось? В каком из стаканчиков песок растворился?

Итог экспериментальной деятельности: вода - одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, текучесть, не имеет вкуса и запаха, является растворителем, в жидком состоянии не сохраняет форму.

Воспитатель: Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали о воде? Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля. Ведь вода и воздух—это богатство страны и залог здоровья и людей, и животных, и растений.

(Ответы детей).

Приложение 2

Конспект НОД по экологии «Подводные обитатели»

Цель: углублять и систематизировать знания детей о подводных представителях, об их особенностях.

Задачи:

Обучающие:

– Продолжать закреплять и расширять знания детей об обитателях водных глубин, об их особенностях, внешнем виде, питании, среде обитания, передвижении.

– Закреплять умения ориентировать в пространстве, продолжать формировать навыки полных ответов.

Развивающие:

– Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

– Воспитывать познавательный интерес к представителям подводного царства; воспитывать уважительное отношение к ответам детей;

– Формировать умение работать и играть в коллективе.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Методы и приемы: словесные методы, наглядные методы.

Словесная работа: подводные обитатели, море, океан.

Материалы: глобус, белые листы бумаги, цветные листы бумаги, клей, пластилиновые рыбы, вода, контейнер, яблоко.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Воспитатель: Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие, присаживайтесь поудобнее. Посмотрите, перед вами - глобус. Кто мне скажет, что такое глобус?</p>	

Воспитатель: Правильно, глобус - это макет планеты. А кто может сказать, что изображено на глобусе коричневым цветом? А, что голубым?

Воспитатель: Верно. Если мы сильно будем вращать глобус, то он будет казаться голубым. Почему?

Воспитатель: Посмотрите, если мы возьмем яблоко, оно такое же круглое, как и глобус, отрежем от него четвертую часть, то всего лишь вот эту долю нашей планеты составляет суша, а все остальное - вода.

Воспитатель: Скажите, а кто живет в воде?

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем.

Игра «Кто, где живет?».

Перед вами на доске два плаката с изображением моря и реки, а на столе карточки с изображением рыб. Играем по командам, ребята, которые находятся слева - это одна команда, а справа - вторая. Первая команда расположит речных рыб под плакатом с рекой, а вторая морских рыб под плакатом с морем.

Воспитатель: Все справились с заданием верно. Следующая игра называется «Что мы знаем о рыбах».

Воспитатель: Как называют рыб живущих в море?

Воспитатель: Как называют рыб,

Дети: Глобус - это модель нашей планеты.

Дети: Коричневым цветом изображена - суша, а голубым - моря, реки и океаны.

Дети: Глобус кажется голубым потому, что голубого цвета на нем больше.

Дети: Рыбы живущих в море называют - морскими.

Дети: Рыб, которые живут в реке называют - речные.

<p>которые живут в реке?</p> <p>Воспитатель: А кто знает, как еще можно назвать речных рыб?</p> <p>Воспитатель: Почему?</p> <p>Воспитатель: Чем покрыто тело рыб?</p> <p>Воспитатель: Скажите, ребята, в чем главное отличие морских рыб от речных?</p> <p>Воспитатель: Как рыбы передвигаются в воде?</p> <p>Воспитатель: А, что является «рулем» рыбки?</p> <p>Воспитатель: С помощью чего дышат рыбы?</p> <p>Воспитатель: А сейчас немножко давайте отдохнем.</p> <p>Физкультминутка «Рыбка в озере жила». Рыбка в озере жила, Рыбка к берегу плыла,(ноги на ширину плеч, руки на поясе, наклоны в стороны) Хвостиком виляла, Корм себе искала.(прыгаем ноги в стороны, вместе) Возле берега червяк, Извивается вот так,(руки на поясе; совершаем круговые движения бедрами влево и вправо) Рыбка подплывает, Червяка хватает.(разъединяем</p>	<p>Дети: Речных рыб называют еще - пресноводные.</p> <p>Дети: Речных рыб называют пресноводными потому, что вода в реке пресная.</p> <p>Дети: Тело рыб покрыто чешуей.</p> <p>Дети: Морские рыбы необычных форм и очень яркой окраски.</p> <p>Дети: Рыбы передвигаются с помощью плавников и хвоста.</p> <p>Дети: "Рулем" рыбки служит хвост.</p> <p>Дети: Рыбы дышат с помощью жабр.</p>
--	--

запястья рук (открытая пасть) и соединяем (закрытая пасть)
 Дернул леску рыбачек,
 Да сорвался червячок, (хлопаем в ладоши перед грудью и за спиной)
 Рыбка не попалась,
 С червячком осталась. (совершаем волнообразные движения ладошками, сложенными вместе: имитация движения рыбки).

Воспитатель: А сейчас давайте пройдет присядем за столы. Ребята, послушайте загадку:
 Стоит стеклянный водоем,
 Много разных рыбок в нем –
 Желтых, черных, красных,
 И таких прекрасных... (Аквариум)

Воспитатель: Вот мы с вами и сделаем сегодня аквариум. Перед вами листы бумаги голубого цвета. Скажите, на какую фигуру похож этот лист?

Воспитатель: У каждого из вас на столе лежат рыбки. Сколько рыб на столе?

Воспитатель: На какие геометрические фигуры похожи рыбки?

Воспитатель: Все они разного цвета. Берем красную рыбку, обратную сторону ее смажем клеем и разместим в правом верхнем углу, остатки клея аккуратно удалим, промокнув салфеткой. Затем голубую - в левом нижнем углу, желтую - в правом нижнем углу, сиреневую - в левом верхнем углу, а оранжевую в центре листа. Вот какой красивый получился

Дети: Лист бумаги похож на прямоугольник.

Дети: Пять рыб.

Дети: Тело рыбки похоже на ромб, а хвост на треугольник.

аквариум.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что внутри у рыбки есть плавательный пузырь, наполненный воздухом, и именно благодаря ему рыбка не тонет. Мы проведем эксперимент, чтобы это доказать. Перед вами аквариум и две рыбки, красная и желтая, которые я слепила из пластилина.

В красную я помещу шар наполненный воздухом, а в желтую обычный шарик (попрыгунчик) и отпущу получившихся рыб в воду. Что произошло?

Воспитатель: Таким образом, мы доказали, что воздух внутри плавательного пузыря не дает рыбке утонуть, а передвигается она в воде при помощи плавников и хвоста. Занятие подошло к концу, скажите, что больше всего вам понравилось?

Дети: Красная рыбка плавает, а желтая утонула.

(Высказывания детей)

Приложение 3

Конспект НОД по экологии «Мы - друзья природы»

Цель: систематизировать представления детей о многообразиях природных явлений.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях.
- Активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев диких животных и птиц.
- Выявить качество и свойство дерева с помощью опытно – экспериментальной деятельностью.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать.
- Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Интеграция областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы: художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, беседа, объяснение, показ, музыкальное сопровождение с использованием ИКТ.

Материал: мультимедиа показ деревьев, животных, птиц, запись «Голоса леса».

Предварительная работа: трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки. Беседы о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т. д.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Здравствуй, небо голубое (тянут руки вверх) Здравствуй, солнце золотое (очерчивают круг руками) Здравствуй, легкий ветерок (покачивают руками над головой) Здравствуй маленький цветок, Здравствуй утро, здравствуй день Нам здороваться не лень.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мне сегодня утром на электронную почту прислали письмо, вы хотите узнать, кто нам пишет? Тогда посмотрите видео (просмотр видео) Кто же прислал письмо? Посмотрите. Это (Лесовичок). Что же он пишет? «Дорогие ребята, я, Лесовик-хозяин леса. Жил с друзьями в лесу. Но случилась беда! Люди, которые приходили отдыхать, оставляли мусор, консервные банки, пластиковые бутылки, пакеты. Все растения погибли, звери, птицы, насекомые исчезли, солнце не светит. Как мне хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть своих друзей. Только вы сможете мне помочь. Если Вы дружные и смелые, находчивые и веселые, отправляйтесь на помощь лесу!»</p> <p>Воспитатель: Ну что ребята, поможем Лесовичку?</p> <p>Воспитатель: В лес мы поедем на</p>	<p>Дети: Да!</p>

поезде. Занимайте места в вагончиках. Осторожно, двери закрываются. (Ходьба по кругу. Построение «поезд».) Вытянутые руки согнуть. Итак, мы отправляемся в путь! (Видео)

Застучали колеса: Так – так – так – так – так... (*меняется темп, сила голоса, высота*). Наш поезд пронесётся через поля, луга и вот зелёный лес встаёт впереди.

Воспитатель: Выходим из вагонов! Ребята вот мы с вами в лес пришли! Ой, как грустно, ой как скучно, темно и грязно. Не слышно пение птиц. Нужно обязательно помочь лесу. Поможем? Ребята с каждым выполненным заданием в лесу станет чище и светлее.

1 задание:

Послушайте первое задание.

- Ребята! Какое сейчас время года? (Осень)

- Какие птицы улетают осенью и прилетают зимой? (Ласточки, дятлы, прилетают снегири)

- А какие цветы расцветают первыми? (Подснежники)

Воспитатель: Молодцы!

Справились с 1 заданием.

2 задание.

Воспитатель: В лесу, много деревьев. Что такое дерево?

Воспитатель: Назовите его части.

Воспитатель: Как вы думаете, дерево живое? Почему?

Дети: Ш-Ш-Ш-Ш (*губы колесом*).

Дети: Дерево - самое большое растение.

Дети: Корни, ствол, ветки и листья.

Дети: Да. Оно растёт, дышит,

Воспитатель: Ребята, бывает, так, что и деревья болеют, тогда их Лесовичок спиливает. Рассмотрите спил дерева. Опишите на ощупь спил дерева.

Воспитатель: Расскажите о свойствах дерева.

Воспитатель: Ребята, как можно определить, сколько лет дереву?

Воспитатель: Правильно, на срезе дерева, мы видим кольца, каждое кольцо – один год жизни дерева. Давным-давно по деревьям определяли, какая будет погода. Вот и сейчас ребята вас познакомят с приметами с помощью деревьев.

-Журавль прилетел-скоро лед сойдет.

- Вороны купаются - к теплу, грачи играют - к хорошей погоде.

- Если облака плывут высоко- к хорошей погоде.

-Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.

- Если весной много паутины – к жаркому лету.

Воспитатель: Какое правило нужно соблюдать по отношению к деревьям?

Воспитатель: Мы юные защитники природы, мы будем

питается.

Дети: Шероховатый.

Дети: Дерево твердое на ощупь, высокое, имеет много веток.

Дети: На срезе дерева.

Дети: Не лазить по деревьям, не ломать ветки, не разводить костер в лесу)

<p>внимательны ко всему живому на нашей планете и будем оберегать все живое. Вы, были сегодня активны, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями. А теперь нам пора возвращаться в группу. Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были? Что мы делали в лесу? Помогли Лесовику очистить лес.</p>	
---	--

Методические рекомендации по созданию эколого-ориентированной образовательной среды

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Размышляя о природе под влиянием взрослого, школьник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Поближе познакомить детей с окружающим нас миром, воспитать любовь ко всему живому и привлечь обучающихся в эколого-биологическое объединение поможет уголок природы в кабинете, где содержатся комнатные растения и некоторые животные

Какое значение имеет эколого-ориентированная образовательная среда?

1. **Познавательное развитие:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, развивается логическое мышление, внимание, наблюдательность, возникает понимание необходимости соблюдения экологических норм и правил.

2. **Эколого-эстетическое значение:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

3. **Воспитательное значение:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

4. **Практическое значение:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

5. **Оздоровительное значение:** растения улучшают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

Какие требования предъявляются к отбору обитателей эколого-ориентированной среды?

1. Растение или животное должно быть типичным для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений и животных.

2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям школьного возраста (при участии и руководстве со стороны педагога). Поэтому

отбираются растения и животных, неприхотливых к пище и уходу за ними.

3. Растения и животные в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать чувство любования у обучающихся.

4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений и животных; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

5. Растения и животные должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей (выясните вопрос об аллергичности детей, посещающих кружок).

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития животных и растений в условиях посещения учреждения.

Эколого-ориентированная образовательная среда может включать аквариум с рыбами, птицу в клетке, кого-нибудь из наземных животных (хомячка или черепаху) и растения. Детям дошкольного возраста целесообразно видеть в уголке природы таких животных, которые имеют интересные приспособительные особенности, могут продемонстрировать

закономерные взаимосвязи в природе. Для аквариума подойдут золотые рыбки в сочетании с карасем – их диким предком. Это дает возможность показать хорошую приспособленность дикого животного и ее отсутствие у декоративной разновидности. Так же подойдут рыбы разных слоев воды, на которых можно показать не только приспособленность к разному образу жизни, но и экологические ниши в одной экосистеме. Это могут быть: гуппи или меченосцы (рыбы верхних слоев воды), сомики (донные рыбы), барбусы (обитатели средних слоев воды). Сухопутная черепаха и золотистый хомячок, устроенные в просторных помещениях с «естественным» оформлением, обеспечивают богатое экологическое содержание познавательной деятельности детей 6-7 лет. Из птиц предпочтительнее волнистые попугаи или канарейки, райские звуки которых умиротворяют, поднимают настроение и имеют огромное релаксирующее значение на занятиях.

Постоянные обитатели в детском саду – комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны. Большинство комнатных растений – выходцы из тропических и субтропических стран: в зависимости о места произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода (разной почвы, поливки, степени освещенности и т.д.) Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации. Комнатные растения – ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы. Видовой состав растений в среде не имеет принципиального значения – занятия можно проводить с теми представителями флоры, которые давно находятся в помещении и хорошо себя чувствуют. Важно не количество, а ухоженность растений, их благополучное состояние, правильное размещение, красивое оформление. Комнатные растения – это не учебные пособия, а живые существа, которых надо любить и о которых следует заботиться – их

сосуществование с человеком взаимовыгодно. И поэтому их не следует подменять искусственными растениями.

Посадки овощных культур дают возможность детям в течение года наблюдать за ростом растений и получать свежие овощи зимой и ранней весной. Для выращивания лука на перо предварительно замоченные в течение суток луковицы высаживают в ящик рядами. Выращивание лука хорошо начинать с 1 октября. Выращивать салат, укроп, редис лучше всего ранней весной. Семена этих культур высевают в ящики и засыпают слоем песка и перегноя. Ящики покрывают стеклом и ставят в теплое место. Уход за посевами заключается в легком рыхлении и умеренном поливе. Можно выращивать рассаду помидоров, огурцов, перца. В течение зимнего периода, начиная с января, в уголке природы проращивают корнеплоды (брюква, репа, редька и т.д.)

Осенью в эколого-ориентированную образовательную среду помещают растения из ближайшего окружения: букеты яркоокрашенных листьев, поздноцветущие дикорастущие растения (бархатцы). Во второй половине января в банки с водой ($t - 16-20$ градусов) помещают срезанные ветки деревьев и кустарников с целью их оживления, появления почек, листьев и цветов (ветки яблони, черемухи, вишни и сирени).

Главная особенность и преимущество данной среды - непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет педагогу на протяжении всего учебного года использовать его для проведения занятий, различных эколого-педагогических мероприятий и организации разнообразной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Во время НОД можно проводить опыты и эксперименты, которые затем фиксировать в дневниках наблюдений с помощью зарисовок или моделировать состояние растений. **Советую** сделать бирки для цветов с указанием названия, особенностей полива, освещения и для животных, где указать имя, возраст, любимое занятие и особенности ухода. Их можно распечатать, вырезать, «заламинировать» скотчем, можно наклеить на

цветочный горшок, прикрепить к палочке и вставить в грунт, поставить у клетки с животным или аквариума.

Как оборудовать эколого-ориентированную образовательную среду?

Среда должна быть правильно оборудована – без этого она становится витриной, которая мало используется в педагогическом процессе. В кабинете должно быть два функциональных места – для выполнения трудовых операций и для хранения кормов и предметов ухода за обитателями уголка природы. Место для труда – это небольшой столик, на котором можно разместить клетку с птицей или поддон из нее, емкости с кормами, доску для резания овощей и прочие предметы.

Оборудование по уходу за водными обитателями включает следующие предметы: сифон для очищения дна аквариума; резиновая трубка диаметром 0,5-1 см и длиной 80-120 см для переливания воды и очищения дна, губка для мытья стекол аквариума, плавающая кормушка для рыб, водный термометр, компрессор, сачок из мягкой ткани. Для ухода за птицами (приложение № 3) нужны небольшое сито для просеивания песка, совок для его сбора, ведерко с песком, кормушки и поилки, маленькие коробочки для выращивания зелени. Для содержания млекопитающих, сухопутной черепахи необходимы ведерко с опилками, небольшого размера совок и щетка для их смены, разделочная доска, безопасный нож, терка для приготовления овощного корма, коробочки для проращивания овса. Банки с любыми сухими кормами должны иметь плотные крышки и этикетки с изображением тех животных, для которых они предназначены. Необходимы также лейки небольшого размера и с длинными носиками для полива растений (3-4 штуки), фартучки для детей. Все это оборудование не должно нарушать эстетику помещения, поэтому оно хранится в шкафу, тумбе или на закрытой полке, фартуки могут висеть в туалетной комнате.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Приложение 5**Семинар–практикум: Повышение экологической компетенции педагогов**

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами детского сада.

Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
3. Развивать познавательный интерес у педагогов;
4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

План семинара-практикума:

1. Представление названия команды.
2. Экологическая разминка.
3. Игра «Ассоциация».
4. Основные принципы экологии.
5. Загадки-иллюстрации.
6. Угадай по пантомиме.
7. Предметно-развивающая среда.
8. Принципы создания экологического уголка.
9. Народные приметы.
10. Решение педагогических ситуаций
11. Итоги.

Ход семинара:

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня в рамках семинара-практикума проводится брейн-ринг по теме «Повышение экологической компетенции педагогов». Вам предстоит выполнить

задания, которые помогут выявить ваши знания о природе и продемонстрировать ваши многочисленные таланты. Оценивать выступления команд будет жюри (*представляются члены жюри*).

Первое задание. Вам необходимо придумать название ваших команд (*на выполнение отводится 1 минута*).

Конкурс № 1. «Экологическая разминка»

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить.

Вопросы для команды № 1

1. У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)
2. Кого называют листопадничками? (*Зайчат, родившихся осенью*)
3. Наука о животных. (*Зоология*)
4. Кто такой ихтиолог? (*Ученый, изучающий рыб*)
5. Что ест зимой жаба? (*Ничего не ест, она спит*)
6. Какое дерево называют прадедом прадедов? (*Дуб*)
7. Самец кукушки. (*Кукух*)
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*)
9. Какую траву любят кошки? (*Валериана*)
10. Самая высока трава? (*Бамбук*)

Вопросы для команды № 2

1. Кого называют настовичками? (*Зайчат, родившихся весной*)
2. Лесной петух. (*Глухарь*)
3. Что означает «плач» березы весной? (*Сокодвижение*)
4. Наука о растениях. (*Ботаника*)
5. Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*Не колетя*)
6. Трава от 99 болезней. (*Зверобой*)
7. Пингвин птица или животное? (*Птица*)
8. Какое дерево самое толстое на земле? (*Баобаб*)

9. Кто такой орнитолог? (*Ученый, изучающий птиц*)

10. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота*)

Конкурс № 2. Игра «Ассоциация».

Ведущий. Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветет как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т.д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его.

Пять-шесть педагогов составляют рассказы, используя предлагаемый план (приложение 1), остальные участники пытаются догадаться, о ком идет речь.

Ассоциации экологического содержания

Внешность, характер, манера поведения того человека ассоциируются у вас:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- с природным явлением;
- с животным (зверь, птица, насекомое);
- с растением (дерево, кустарник, цветок);
- с минералом.

Конкурс № 3. «Основные принципы экологии».

Американский эколог Барри Коммонер так сформулировал основные принципы экологии:

1. Все связано со всем;
2. Все куда-нибудь девается;
3. Все что-нибудь да стоит;
4. Природа знает лучше.

Приведите по одному примеру по каждому принципу.

Конкурс № 4. «Загадки - иллюстрации».

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания. (Воспитателям предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи. Необходимо определить автора и название произведения)

1. И. И. Шишкин «Рожь»;
2. И. И. Левитан «Весна. Большая вода»;
3. А. К. Саврасов «Грачи прилетели»;
4. И. И. Левитан «Март»;
5. И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»;
6. И. И. Шишкин «На севере диком»;
7. И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж»;
8. А. И. Куинджи «Березовая роща»;
9. И. И. Шишкин «Корабельная роща»;
10. И. И. Шишкин «Дубовая роща»;
11. А. А. Пластов «Первый снег».

Конкурс № 5. «Угадай по пантомиме».

Каждому педагогу предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Отгадывает команда соперников. Жюри оценивает выразительность изображения, схожесть передачи с характерными признаками повадок животных.

1. Сорока;
2. Жираф;
3. Шимпанзе;
4. Индюк;
5. Страус;
6. Бобер;
7. Белка;
8. Сова;

9. Медведь;
10. Лиса;
11. Заяц;
12. Пингвин.

Ведущий: Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

1. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.).

2. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?

3. (Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)

4. Что должно быть в уголке природы? Что должно быть на участке детского сада?

5. (Деревья, кустарники, цветники, огород.)

6. Какие методы используются для экологического воспитания детей?

(Наглядные, практические, словесные.)

7. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)

8. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

(Игра; элементарные опыты; моделирование.)

9. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)

10. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. (Наблюдение.)

11. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Занятия; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).

У вас есть карточки с заданием попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

1. Наличие как можно большего числа видов растений и животных;

2. Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);

3. Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;

4. Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);

5. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;

6. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;

7. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

Конкурс № 6 «Народные приметы».

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне.

(Роман Ругин)

Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – **к похолоданию**

- Ворона кричит зимой – **к метели**

- Лягушки квакают – **к дождю**

- Воробьи в пыли купаются – **к дождю**

- Около луны звезда народилась – **к потеплению**

- Собаки катаются – **к пурге**

Конкурс №7 «Решение педагогических ситуаций».

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. (Раздать каждой команде по 2 ситуации). На решение отводится 5 минут.

Педагогические ситуации:

1. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы». Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

3. Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее. Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

4. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Заключение:

Ведущий. На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти все об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией. И в заключении предлагаю посмотреть выставку методической и художественной литературы, которая пригодится в работе. Ознакомьтесь, пожалуйста. Спасибо за внимание. Всего вам доброго!