



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ХИМИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
код, направление

Направленность программы бакалавриата

« Химия. Биология »

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-501/064-5-1
Лукина Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Ветхова М.Ю.

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована

« 19 » мая 2016 г.

зав. кафедрой химии и методики
обучения химии

Сычев В.А.
Сычев В.А.

Челябинск
2016

Содержание:

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы использования игровых технологий в образовательном процессе.....	7
1.1. Особенности организации учебно-познавательной деятельности на уроках химии.....	7
1.2. Игровая деятельность в процессе обучения.....	18
1.3. Использование игровых технологий на уроках химии.....	24
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по использованию игровых технологий на уроках химии.....	33
2.1. Цели и задачи опытнo - экспериментальной работы.....	33
2.2. Применение игровых технологий на уроках химии.....	45
2.3. Результаты опытнo - экспериментальной работы по использованию игровых технологий на уроках химии.....	50
Выводы по второй главе.....	56
Заключение.....	58
Список используемой литературы.....	60
Приложение.....	64

Введение

В современной жизни химия имеет исключительное значение. В то же время возрастающий объем информации, непрерывное обновление учебных дисциплин, привели к тому, что интерес к химии снизился у обучающихся. Отсюда - нежелание изучать учебные и научные тексты химического содержания и отсутствие умений и навыков воспринимать их в целом[19].

Необходимость использования инновационных технологий обусловлена тем, что современная школа, переходящая на реализацию ФГОС общего образования и проекта «ТЕМП» в Челябинской области, владения учителем и реализации им в образовательном процессе сочетания новых образовательных технологий и традиционных методик обучения химии для подготовки подрастающего поколения к жизни в современном обществе.

В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность обучающихся, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания[32].

В решении данной проблемы могут найти свое место применение игровых технологий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения. Атмосфера игры создает условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Кроме того, игровая форма проведения занятий предполагает коллективное сотрудничество учителя и учащихся. При формировании групп учитываются уровень знаний учащихся, направленность их интересов, психологическую совместимость[18,27].

Игровые технологии обладают большими воспитательными возможностями. В психолого-педагогической науке проблема использования игровых технологий в воспитательном процессе исследовано достаточно широко[10]. Проблемы игры интересовали психологов и педагогов

различных времен. Исследованием игры занимались Э. Берн, Л.С. Выготский, Б.В. Куприянов, Е.В. Титова, Й. Хейзинг, С.А. Шмаков Д.Б. Эльконин. Внимание ученых привлекало использование игры в учебно-воспитательном процессе на различных возрастных этапах. На каждом возрастном этапе игра имеет свои особенности.

Несмотря на большое количество работ в области игровых технологий, отсутствует достаточная информация об их обучающих возможностях, продуктивных сферах учебного использования и принципах их применения в практике обучения. Поэтому задача определения дидактических возможностей игровых технологий на базе современных научно-педагогических средств, представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане[22,25].

Учитывая актуальность, практическую значимость проблемы мы выбрали следующую тему исследования: «Использование игровых технологий на уроках химии».

Цель исследования состоит в выявление применения игровых технологий на уроках химии, позволяющие повысить уровень учебной мотивации обучающихся и изменить отношение к учебным предметам, а также качественную и количественную успеваемость по химии.

Объект исследования: учебно-познавательная деятельность на уроках химии.

Предмет исследования: использование игровых технологий на уроках химии.

Гипотеза исследования: использование игровых технологий на уроках химии, может повысить уровень учебной мотивации обучающихся и изменить отношение к учебным предметам, а также качественную и количественную успеваемость по химии.

Реализация поставленной цели предполагало решение следующих задач:

- 1) Осуществить психологический и педагогический анализ теории и практики использования игровых технологий в учебном процессе на уроках химии;
- 2) Выявить дидактически значимые характеристики игровых технологий;
- 3) Определить уровень мотивации обучающихся и отношение к учебным предметам;
- 4) Разработать и провести на практике уроки по химии, включающие игровые технологии и игровые упражнения.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработаны уроки химии с использованием игровых технологий, способствующие изменения уровня мотивации у обучающихся и отношения к учебным предметам.

Методологическая база: методологические подходы к образованию: гуманистический (Ш.А. Амнатшвили, А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский и др.), системный (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.), деятельностный (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.), личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, А.Н. Алексеев и др.), мотивации как интегрированного целостного свойства личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, З.И. Васильева, К.А. Абульханов-Славская, М.К. Мамардашвили и др.).

Достоверность результатов достигается обработкой диагностических данных, валидностью применяемых методик.

База исследования: экспериментальная работа осуществлялась нами на педагогической практике. Базой явилась МБОУ СОШ № 41 г. Озерска, обучающиеся 9А и 9Б классов.

Методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, тестирование, систематическая обработка экспериментальных данных,

анализ результатов. Методики: 1) Методика изучения отношения к учебным предметам по Г.Н. Казанцевой. 2) Методика изучения мотивации ОНУМ (Т.Д. Дубовицкая).3) Качественный и количественный анализ успеваемости класса.

Решение поставленных задач обусловило структуру нашей работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, имеется также список использованной литературы.

Глава 1. Психолого-педагогические основы использования игровых технологий в образовательном процессе.

1.1. Особенности организации учебно-познавательной деятельности на уроках химии.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и образовании требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределённости, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми[13]. Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество, является раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание условий для формирования самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования

Мотивация, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность учащихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы обучающимся быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире[21]

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если ученик проявляет познавательную активность. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни[17]. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации

образовательного процесса, активные методы обучения и при этом формируются универсальные учебные действия [10].

В широком значении термин - универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта[10].

В более узком этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (по А.Г.Асмолову) [10].

Универсальные учебные действия бывают:

1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).
2. Регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).
3. Познавательные (общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем);
4. Коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка).

Рассмотрим некоторые психологические особенности современного ученика, имея в виду лишь те его особенности, которые важно учитывать в процессе обучения химии.

Ученик - это растущий, развивающийся человек. Придя в школу в семь лет, он заканчивает её в 18 лет вполне сложившимся человеком юношеского возраста. За эти одиннадцать лет обучения ученик проходит огромный путь физического, психического и социально - нравственного развития[1].

Подростковый возраст - это весьма сложный, таящий в себе опасность кризисных явлений, период в жизни ученика. В этот период организм ребёнка претерпевает кардинальные изменения. Развёртывается процесс

полового созревания. С этим процессом связано возникновение у подростка физического ощущения собственной взрослости[3]. У него возникает представление о себе уже не как о ребёнке, он стремится быть и считаться взрослым. Отсюда у подростка возникает новая жизненная позиция по отношению к себе, к окружающим людям, к миру. Он становится социально активным, восприимчивым к усвоению норм ценностей и способов поведения[2]. Поэтому период подросткового возраста характерен тем, что здесь начинается формирование морально - нравственных и социальных установок личности ученика, намечается общая направленность этой личности.

Подросток стремится к активному общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познаёт самого себя, овладевает своим поведением, ориентируясь на образцы и идеалы, почерпнутые из книг, кинофильмов, телевидения[15].

Общая картина работы обучающихся - подростков на уроках по сравнению с младшими классами ухудшается. Ранее примерные и аккуратные ученики позволяют себе не выполнять задания. Тетради ведутся неряшливо. У многих учащихся меняется подчёрк, он становится неразборчивым и небрежным. При решении химических задач многие подростки не проявляют нужной настойчивости. Попытки учителя заинтересовать учеников занимательностью формы изложения или какими - либо другими способами зачастую не приносят ожидаемого результата.

В то же время эти же подростки весьма охотно участвуют в работе различных кружков, где, наиболее трудные подростки охотно выполняют все указания взрослого руководителя кружка, с интересом и усердием овладевают теоретическими знаниями, нужными для выполнения практических работ[18].

Если подростковый возраст есть начало внутреннего перехода ученика от положения объекта обучения и воспитания, которым он был в младшем школьном возрасте, к положению субъекта этого процесса, то в юношеском

возрасте ученик становится уже подлинным субъектом своей деятельности в учебно-воспитательном процессе. Главным в их жизни становится подготовка к будущей самостоятельной, взрослой жизни, подготовка к труду, выбор жизненного пути, профессии[24].

В эти годы особую значимость для обучающегося приобретает ценностно-ориентационная деятельность. Ученик пытается произвести глубокую самооценку своей личности, своих способностей. Растёт и развивается рефлексия, познавательный интерес к философским проблемам, юноша пытается выяснить смысл жизни, оценить наблюдаемые явления с этой точки зрения.

Особо следует отметить стремление учеников старшего школьного возраста к автономии, к эмоциональной и ценностной самостоятельности, к независимости, к самоуважению, между тем как для подростков характерна зависимость от группы своих сверстников.

Человек, ученик есть деятельное существо. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Но ученик участвует во многих различных деятельности, совершает разные действия. Для того чтобы обучающийся эффективно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определённые. Иными словами, что мотивирует побуждает и направляет деятельность ученика. Поэтому учитель должен вызвать у учащихся такое желание, а это значит, что он должен формировать у них соответствующую мотивацию[19].

Например, ученики решают задачу. Цель у них одна - научиться решать подобные задачи. Побуждения же могут быть самые различные. Так, одни из них решают задачу потому, что привыкли выполнять требования учителя, у них ещё имеется достаточно стойкая установка на выполнение требований учителя, но некоторые из них, кроме того, хотят получить хорошую отметку, похвалу[16]. Для других главное - получить хорошую отметку; третьи решают задачу ещё и потому, что их интересует сам процесс решения, он приносит эмоциональное удовольствие, такие есть и такие, у которых, кроме

перечисленных побуждений, есть ещё и стремление овладеть общим способом решения подобных задач. Возможно, что у некоторых обучающихся и другие побуждения.

Учителю необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ученик становился субъектом деятельности в процессе обучения. А для этого нужно, чтобы все стороны учебно-воспитательного процесса, его содержание, организация и методы содействовали такому становлению, были прямо направлены на воспитание ученика - субъекта своей деятельности[19]

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования нового поколения, предметными компетенциями по химии на базовом уровне являются[20,33]:

- 1) овладение правилами безопасного обращения с веществами, приемами оказания первой помощи при травмах и отравлениях;
- 2) систематизация основных законов химии и химических теорий в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- 3) овладение химической терминологией и символикой;
- 4) распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций;
- 5) составление химических уравнений реакций и проведение по ним расчетов;
- 6) способность пользоваться периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева;
- 7) понимание энергетических характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих превращений;
- 8) способность применять полученные знания при объяснении химических явлений в быту, в промышленности и сельском производстве, в живой природе;
- 9) осознание и разъяснение необходимости экологически грамотного поведения в окружающей среде;

10) выявление и описание причин и последствий химического загрязнения окружающей среды, его влияния на живые организмы и здоровья человека.

Сегодня в нашей стране большие изменения, которые коснулись и системы образования. В настоящее время активно обсуждается введение в школу Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС: пункт 7 - В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет[20]:

1) воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

3) ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Системно - деятельностный подход обеспечивает[39]:

а) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

б) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

в) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

г) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно - деятельностный подход предполагает[11]:

1) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

2) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: деятельность - личность, т.е. какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом - быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат[11].

В учебной деятельности действие ребенка строится из связанных между собой задач:

- действие связано с принятием цели и принятием решения;
- эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия;
- сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

Основной результат: развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих действие обучающихся.

Вектор смещения акцентов нового стандарта[20]: Чему учить? (обновление содержания); Ради чего учить? (ценности образования); Как учить? (обновление средств обучения); Как получить новый образовательный результат?

Для этого нужно ответить на 3 вопроса: зачем учить? (цель); чему учить? (изменение содержания); как учить? (изменение методики).

Что важно знать и уметь учителю:

1. Знать принципы деятельностного подхода.
2. Уметь реализовывать его на практике.
3. Освоить новую систему оценивания - критериальную.
4. Освоить принципы организации диалога на уроке.

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться. Это значит, что при изучении содержания любого предмета важно не формировать готовые факты, не навешивать новые знания, а создавать условия, при которых ученик с помощью своих одноклассников и учителя разворачивали бы учебный материал, прогнозировали направление его развития, формировали ту учебную задачу, которую им надо решить[39].

Стандарт нового поколения помогает научиться учиться, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть и которые формируют фундаментальное ядро образования, именно в действии порождается знание.

Обучающийся должен научиться умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Вместо простой задачи передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетно целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать

пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, умение учиться[28]. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Профессиональная деятельность современного учителя химии начинается с правильно определенных задач процесса обучения, которые определяющим компонентом всего процесса, способствующие отбору содержания, выбору структуры, реализации методов и средств обучения[35]. Поэтому на каждом уроке учитель должен четко и аргументировано проговорить основные цель и задачи урока. Продолжением такой системности является определение учителем подцели каждого из этапов урока. Только определив общую цель и логически вытекающие подцели процесса обучения, учитель химии сможет совершить весь процесс обучения и воспитания.

Содержание школьного курса включает ознакомление учащихся с основами науки, законов, теорий, понятий; способствует формированию у учащихся научной картины мира, всестороннему развитию личности, воспитанию трудолюбия, интереса к предмету[8].

Современный учитель химии должен не только владеть предметными знаниями, методическими приемами и современными педагогическими технологиями, но и применять их на практике, моделируя и анализируя различные педагогические ситуации.

1. Формулировать общие, специфические и частные цели и задачи химического образования в основной и полной средней (общеобразовательной и профессиональной) школе современного типа.

2. Осуществлять отбор и реализацию содержания учебного материала по химии в соответствии с целями и задачами химического образования с учетом важнейших функций обучения химии, а также особенностями данной школы, учебных групп, отдельных учащихся.

3. Структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы уроков, внеклассных мероприятий и факультативных занятий.

4. Выбирать и реализовывать в процессе современной технологии обучения химии оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы воспитания.

5. Проектировать, и умело использовать различные условия обучения (учебно-материальные, санитарно-гигиенические морально-психологические экономические, эргономические и др.).

6. Прогнозировать и организовывать в соответствии с научной организацией труда (НОТ) познавательную деятельность учащихся, работу учебного кабинета, лаборанта, а также собственную педагогическую деятельность учителя химии.

7. Мобилизовать учащихся на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач путем использования в процессе обучения химии методов мотивации и стимуляции учащихся.

8. Управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения химии в разных типах школ .

9. Корректировать процесс обучения химии, с учетом ожидаемого и реального его протекания.

10. Организовывать не только процесс учебного познания и труда, но и общение между субъектами образовательной деятельности.

11. Создавать в процессе учебных, внеклассных и факультативных занятий по химии частично поисковые и исследовательские ситуации, необходимые для формирования творчески активной личности.

12. Воспитывать у учащихся в процессе обучения химии интерсоциальные свойства личности: гуманность, потребность в познании и труде, ценностное отношение к материальной и духовной культуре, к природе, творческую активность, саморефлексию.

13. Развивать у учащихся представления о химических объектах окружающего мира, различные виды памяти, интегративный стиль мышления, эмоционально-волевые качества, социально-позитивные мотивы и потребности, познавательный интерес к химии.

14. Оценивать результаты обучения химии (уровни сформированности химических знаний, специфических предметных умений и ценностных отношений к химической науке, химическому образованию, природе, химической технологии, химическому производству и другим объектам).

15. Изучать и использовать инновационный опыт работы учителей химии, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма.

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования основные задачи российского образования определены как повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь - значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны[8].

1.2. Игровая деятельность в процессе обучения.

Педагогический процесс - это совокупность урочных занятий внеклассной и внешкольной воспитательной работы, проводимых педагогическим и ученическим коллективом по одному плану. В обучении применяются в основном уроки-семинары, практические и лабораторные работы, на которых используются различные методы и средства[28].

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Приходится искать эффективные методы обучения и такие методические приемы, которые активизировали бы мысль учеников, мотивировали бы их к самостоятельному приобретению знаний[26]. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках ученик работал активно и увлеченно, использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Задачу активизации познавательной деятельности обучающихся можно успешно решить, используя игровые технологии обучения, в частности, технологии развития критического мышления, технологии интерактивного обучения[38].

Важнейшая особенность интерактивных технологий заключается в том, что процесс обучения происходит в групповой совместной деятельности. Групповая форма обучения позволяет одновременно решать три основные задачи: конкретно-познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную[15].

Формирование групповой общности начинается уже на этапе объединения учащихся в группы. Объединение в группы можно организовать по-разному. Можно предложить учащимся объединяться в группы «по желанию» или по решению учителя, а можно использовать элемент игры.

Например, приём «Мой цветок», «Галерея портретов» позволяет эффективно и динамично начать урок, разделить обучающихся на группы.

Следующий этап интерактивного обучения - организация учебной деятельности обучающихся в группе. На этом этапе осуществляется усвоение учебной задачи; процесс поиска лучшего решения; суммирование мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения[9]. Организовать групповое взаимодействие на данном этапе можно через учебную дискуссию. Наибольшую активность учащиеся проявляют, если и здесь используется элемент игры: «судебное заседание», «заседание экспертной группы», «ролевая игра». Большой интерес у обучающихся вызывает использование игровых технологий. Для работы над новой темой можно использовать игровые приемы как, «Улы», «Экспертиза». Для проведения дискуссии - методы «Приоритеты», «На линии огня». Для представления результатов работы - «Инфо-карусель», «Автобусная остановка».

Немаловажную роль здесь можно отвести дидактическим играм. Игра-творчество, игра-труд. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивает внимание, стремление к знаниям[18].

Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес учеников к учебному предмету.

Широкое понимание термина «занимательность» идет еще от Н.И.Лобачевского, он считал, что занимательность - необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание, без нее преподавание не бывает успешным. Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроке, справедливо усматривает в них возможность эффективной организации взаимодействия учителя и обучающегося, продуктивной формой их общения с присущими им элементами соревнования, неподдельного интереса.

Игровые технологии наиболее доступный вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игровых технологиях ярко проявляются особенности мышления и воображения ученика, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность учащихся, и он может решить более трудную задачу, чем на обычном занятии. Но это не значит, что занятия должны проходить только в форме игровой деятельности[10].

Играя, обучающиеся учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра это самостоятельная деятельность, в которой ученики вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания [12].

Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ученика и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Игровая технология имеет большое значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни. Она учит самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом. Нередко игровой метод используется для сообщения новых знаний, для расширения кругозора[23].

Таким образом, игровая деятельность является актуальной проблемой процесса обучения.

Игровым технологиям приписывают самые разнообразные функции, как чисто образовательные, так и воспитательные, поэтому возникает необходимость более точно определить влияние игровых технологий на развитие ученика и найти ее место в системе образования и воспитания. Наиболее точно определить те стороны психического развития и формирования личности ученика, которые по преимуществу развиваются в

игре или испытывают лишь ограниченное воздействие в других видах деятельности.

Игровые технологии имеют значение и для формирования дружного коллектива, и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к труду. Все эти воспитательные эффекты опираются на то влияние, которое оказывает на психическое развитие обучающихся, на становление его личности[4]. Процесс игровой формы позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения, развивать способности, которые могут быть обнаружены в других условиях и ситуациях, учиться сознательности, неординарности поведения, умению адаптироваться в имеющихся условиях, заданных игрой[15].

Игровые формы могут применяться и в основной, и в старшей школе, а так же использоваться при проведении нетрадиционных уроков. Несмотря на общее признание положительного влияния игровых технологий на развитие учебной мотивации, познавательной активности и самостоятельности обучающихся, они не нашли еще достаточно глубокого и основательного решения в методиках преподавания предметов[27].

Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни. Формировать цели и программы собственной, как правило, глубоко скрытой в обычной обстановке, самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты[31].

Можно выделить шесть организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, парную, одиночную, коллективную, массовую, групповую [9].

1. К индивидуальным формам можно отнести игру одного человека с самим собой или с различными предметами и знаками.

2. Одиночная форма - это деятельность одного игрока в системе имитационных моделей с прямой и обратной связью от результатов достижения поставленной ими искомой цели.
3. Парная форма - это игра одного человека с другим человеком, как правило в обстановке соревнования или соперничества.
4. Групповая форма - это игра трех или более соперников, преследующих в обстановке соревнования одну и ту же цель.
5. Коллективная форма - это групповая игра, в которой соревнование между отдельными игроками заменяют команды соперников.
6. Массовая форма игры есть тиражированная одиночная игра с прямой и обратной связью от общей цели, которую одновременно преследуют много людей

Технологией учебных игровых форм является практическое осуществление педагогической теории и получение в педагогическом процессе заранее намеченных результатов. Технология игры основана и отработана на базе широкого применения педагогических идей, принципов, понятий, правил. Специфической и непосредственной целью игровой технологии является спонтанно направленное развитие личности играющего [14].

Это систематическое и последовательное воплощение на практике концепций инновационных процессов в образовании, которые уже спроектированы. Заранее спроектированных на основе тех идей, которые признаны в мире в качестве высоко значимых ценностей личности и общества. Необходимо отметить, что учебная игра есть творческое повторение конкретной человеческой деятельности на глубоко личном уровне с элементами оригинальной новизны, полезности и значимости в условиях самостоятельности или соревнования с соперником[6]. В процессе игры срабатывают ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Игра на уроке является комплексным носителем информации.

Педагогической аксиомой является положение, согласно которому к развитию интеллектуальных способностей, самостоятельности и инициативности, деловитости и ответственности школьников может привести только представление им подлинной свободы в общении. Вовлечение их в такую деятельность, в которой они не только поняли и проверили бы то, что им предлагают в качестве объекта усвоения.

1.3. Использование игровых технологий на уроках химии.

Существуют многочисленные теории по вопросу о значении игровых технологий. Наибольшей известностью пользуется теория К. Гросса, согласно которой игра представляет собой непреднамеренное самообучение организма. Поиск методов и форм обучения, способствующих воспитанию творческой личности, привел к появлению некоторых специфических способов обучения, названных учебными играми [7].

Педагогическая технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [10].

Игровая технология - это педагогическая технология которая включает в себя достаточно обширная группа приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр[24].

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением (К.Гросса)[18].

Теория игры К.Гросса. Он рассматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности. Основное достоинство это теории, завоевавшей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл её в той роли, которую она в развитии выполняет.

В человеческой практике игровая технология выполняет такие функции [36]:

1. Развлекательную;
2. Коммуникативную;

3. Самореализации в игре;
4. Диагностическую;
5. Функцию коррекции;
6. Социализации.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову) [36]:

1. Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия самого процесса деятельности, а не только от результата.

2. Творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности.

3. Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция.

4. Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Игровые педагогические технологии включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям [14]:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются игровые приемы[40]:

1. Обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
2. Познавательные, воспитательные, развивающие;
3. Репродуктивные, творческие;
4. Коммуникативные, диагностические, профорориентационные.

По характеру игровой методики игры бывают[40]: предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; игры-драматизации.

По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам.

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Цели игровых технологий [12]:

1. Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, развитие трудовых навыков.

2. Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

3. Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогию, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

4. Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению, психотерапия.

Использование игровых приемов на уроке пробуждает интерес учащихся друг к другу. Игровые обязательства, добровольно принятые ими и друг перед другом, и перед учителем, обеспечивают повышение внимательности и работоспособности[32]. При игровом подходе учителя к

уроку ученики, например, сочиняющие историю или решающие задачу, как слушающие, так и говорящие, могут не только сидеть, но и расхаживать или даже подпрыгивать.

Большинству учеников освоение нового дается нелегко. Когда же их предупреждают, что новое дело - трудно, то оно может сделаться трудным вдвойне. Если же отказаться от такой мотивации и предлагать ее ученикам как видоизменение дела, им уже более или менее известного, то возникают благоприятные условия для игровой формы освоения нового[13].

Осваивать новую игру не столько трудно, сколько интересно. К новому делу интерес тоже существует, но он быстро угасает под давлением страха ошибок. Ведь взрослые, стремятся демонстрировать свое умение быть во всем правильными и правдивыми, стремятся, пусть не вполне осознанно, но все же показать и доказать, что сами-то они в осваиваемом деле умеют избегать ошибок[5]. Это, конечно, позволяет взрослым постоянно быть в лидерах за счет страха ошибки, возникающего в учениках.

Самое «страшное» последствие игровых просчетов учителя - отказ некоторых учеников от участия в предложенном игровом задании, упражнении - снимается предварительной готовностью учителя преодолеть этот отказ специальным набором заданий. Эти задания обязательно легко выполнимы и связаны с движением: достаньте, откройте, найдите, подойдите, возьмите, чтобы отказывающиеся нашли в себе уверенность для участия в общей работе[9].

Многие психологи и педагоги: А. Г. Рыввин, В. К. Дьяченко, Е. Е. Шулешко, В. В. Архипова, неоднократно обращали внимание на то, что, как правило, учителя редко видят и используют большие возможности малых групп, хотя именно в них таятся корни успеха учебного процесса.

В ходе исследований, возглавляемых педагогом-психологом Е. Е. Шулешко, было установлено, что в шестерке каждый ребенок может найти наиболее выгодные условия для группового делового общения. В такой микрогруппе лидеры наименее давят на не очень активных, у тихого ребенка

есть возможность уйти от давления лидера, защитившись окружением в шестерке таких же тихих детей. Важно и то, что шестерка может произвольно по ситуации в ходе обсуждения делиться на две тройки или три пары[13]. Такая вариативность помогает ученикам обнаруживать, высказывать и сравнивать большее число своих мнений, не задерживаясь на том варианте, который был высказан первым. Во время урока три парты всегда можно быстро переставить так, чтобы возник общий большой стол для шестерки. В конце урока парты так же быстро можно вернуть на место.

Дети, как и взрослые, по отношению к некоторым сверстникам менее обидчивы, когда те их не понимают. Известно, что устойчивые приятельские отношения у каждого складываются по-своему. Так возникает малая группа, которая меняет характер поведения ребенка. В ней ребенок научается признавать мнение своего ближайшего окружения и поддерживать его, не нарушать и согласовывать свои стремления с действиями товарищей. Поэтому и в общении с учителями он становится более покладист. Форма работы на уроке малыми группами является привлекательной для школьников потому, что реализует их стремление к совместному поиску, позволяет совершать действия в благоприятных условиях - и не у всех на виду, и не в одиночку, - активизирует эмоциональный, мыслительный, контактный настрой[9].

Задания, связанные с выбором водящего и делением на команды или малые группы, позволяют создать игровую атмосферу. И первое, и второе являются важными компонентами урока. Учителю проще и быстрее назначить ведущего по своему усмотрению. Но это часто ведет к появлению на уроке оспариваний, недовольств, отказов работать. Помочь ученикам освободиться от подобных реакций - и есть задача учителя.

В подростковом возрасте обостряются потребности в создании собственного мира, в стремлении к взрослости, происходит бурное развитие воображения, фантазии, появляются стихийные деловые и групповые игры.

Особенности игры в старшем школьном возрасте - нацеленность на самоутверждение перед обществом, ориентация на речевую деятельность, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу. Из внутришкольных игровых технологий наиболее популярны учебные деловые игры.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) - это педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых - обучение отдельных личностей и их групп принятию решения[23].

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций[8,23].

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр [23]:

- а) имитационные,
- б) операционные,
- в) ролевые игры,
- г) деловой театр,
- д) социодрама.

Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Сценарии имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры - они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например методики написания

сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей - в этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Деловой театр» в нём разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определённого лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения.

Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, обозначаются функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

В учебном процессе применяются различные игровые элементы по химии:

- 1) Ребусы
- 2) Кроссворды
- 3) Лабиринты
- 4) Рассказы - загадки

Ребус-это изображение какого либо слова или целого предложения при помощи комбинации букв, цифр, рисунков, знаков(головоломка).

Кроссворд-это головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

Лабиринт-это двухмерная структура, состоящая из запутанных путей к выходу, который должен найти ученик.

Рассказ-загадки - это задачи, в которых в которых заложены определенные вопросы, проблемы, ситуации или задания, которые должен выполнить герой, а вместе с ним и ученик.

Выводы по первой главе

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и образовании требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределённости, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Поэтому необходимость использования инновационных технологий обусловлена тем, что современная школа, переходящая на реализацию ФГОС общего образования и проекта ТЕМП в Челябинской области, владения учителем и реализации им в образовательном процессе сочетания новых образовательных технологий и традиционных методик обучения химии для подготовки подрастающего поколения к жизни в современном обществе.

В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания.

В решении данной проблемы могут найти свое место применение игровых технологий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения. Атмосфера игры создает условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Кроме того, игровая форма проведения занятий предполагает коллективное сотрудничество учителя и учащихся. При формировании групп учитываются уровень знаний учащихся, направленность их интересов, психологическую совместимость.

Игровые технологии - это только один из методов, и они дают хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдениями, беседами, самостоятельной работой. Играя, обучающиеся учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра это самостоятельная деятельность, в которой ученики вступают в общение со сверстниками.

Исследованием игры занимались Э. Берн, Л.С. Выготский, Б.В. Куприянов, Е.В. Титова, Й. Хейзинг, С.А. Шмаков Д.Б. Эльконин. Внимание ученых привлекало использование игры в учебно-воспитательном процессе на различных возрастных этапах.

Проанализировав литературу, касающуюся игровых технологий, нами были разработаны педагогические технологии уроков по химии с использованием игровых приемов, включающая подготовительный, адаптационный, погружающий, закрепляющий этапы. Своеобразие данной педагогической технологии урока заключается в мотивации личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по использованию игровых технологий на уроках химии.

2.1. Цели и задачи опытнo - экспериментальной работы.

Практическая часть нашей работы состоит в разработке игровых технологий на уроках химии. Цель исследования состоит в выявление применения игровых технологий на уроках химии, позволяющие повысить уровень учебной мотивации обучающихся и изменить отношение к учебным предметам, а также качественную и количественную успеваемость по химии.

В ходе эксперимента, нам представляется необходимым решение следующих задач:

- 1) Определить уровень мотивации обучающихся и отношение к учебным предметам;
- 2) Разработать и провести на практике уроки по химии, включающие игровые технологии и игровые упражнения.

Изучив психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме, рекомендации по построению и проведению уроков с использованием игровых технологий. Мы в своей работе использовали педагогическую технологию, направленную на изменение мотивации учебно-познавательной деятельности и отношение к учебным предметам.

В организации опытной работы мы исходили из того, что эксперимент проходит в несколько этапов:

1. Констатирующий этап эксперимента включает в себя анализ литературы данной работы, нулевой срез, направленный на изучение отношения к учебным предметам и мотивации учащихся.
2. Формирующий этап эксперимента включает разработку и внедрение в практику игровые технологии на уроках химии.
3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.

В целях подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа. Экспериментальная работа осуществлялась нами в течение проведения учебных занятий на педагогической практике во второй четверти 2015 учебного года. Базой явился МБОУ СОШ №41 города Озерска.

Перед началом констатирующего этапа нами был проведен выбор экспериментальной и контрольной группы. Класс 9 А был выбран в качестве контрольной группы (КГ), а 9 Б - в качестве экспериментальной группы (ЭГ). Всего в эксперименте было задействовано 40 обучающихся - 19 человек контрольная группа и 21 человек в экспериментальной.

На констатирующем этапе эксперимента нами были проведены следующие методики: 1) Методика изучения отношения к учебным предметам по Г.Н. Казанцевой (Приложение 1).

2) Изучение мотивации ОНУМ Т.Д. Дубовицкая (Приложение 2)

3) Анализ качественной и количественной успеваемости по химии.

Данные методики выбраны нами потому что, они определяют уровень мотивации к учебному предмету, а также качественная и количественная успеваемость.

1) Анализ методики «Изучение отношения к учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева) в начале педагогической практики .

Участники: обучающиеся (ЭГ) 9 А, (КГ) 9 Б.

Таблица 1

Анализ отношения к учебным предметам (раздел 1).

	География				Биология				Химия			
	любимые		нелюбимые		любимые		нелюбимые		любимые		нелюбимые	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
КГ (19)	9	47.3	10	52.7	7	36.8	12	63.2	6	31,5	13	68.5
ЭГ (21)	10	47.6	11	52.4	8	38.1	13	61.9	9	42.8	12	57.2

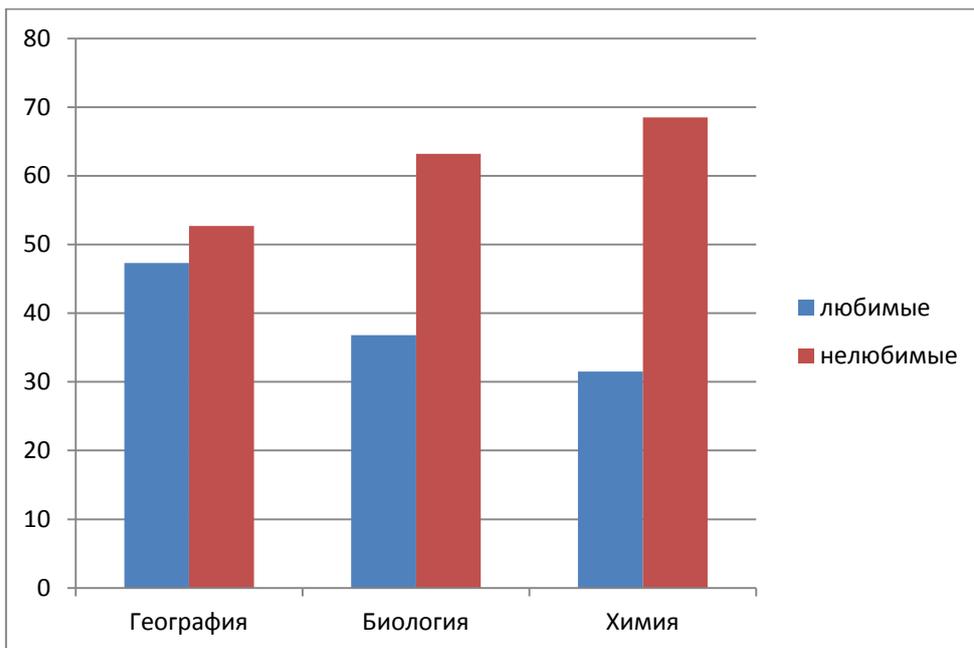


Рисунок 1. Анализ отношения к учебным предметам (раздел 1) – контрольная группа.

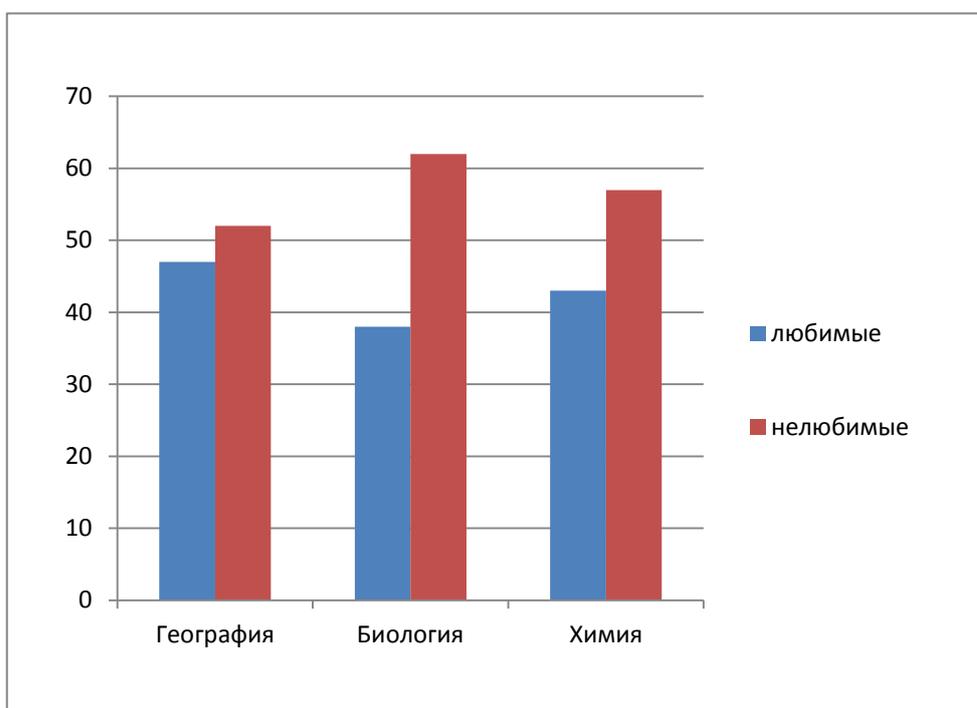


Рисунок 2. Анализ отношения к учебным предметам (раздел 1) - экспериментальная группа.

Анализ отношения к учебным предметам (раздел 2)

Люблю предмет, потому что он	Кг(19)	%	ЭК(21)	%
1. Он интересен	12	63.1	13	61.9
2. Нравится, как преподает учитель	16	84.2	14	66.6
3. Его нужно знать всем	10	52.6	10	47.6
4. Он нужен для будущей работы	19	100	21	100
5. Он легко усваивается	17	89.4	20	95.2
6. Заставляет думать	10	52.6	11	52.3
7. Считается престижным	13	68.4	13	61.9
8.Требует наблюдательности, сообразительности	8	42.1	9	42.8
9. Требует терпения	11	57.8	11	52.3
10. Он занимательный	12	63.1	13	61.9
11.Товарищи интересуются этим же предметом	14	73.6	13	61.9
12. Интересны отдельные факты	8	42.1	10	47.6
13. Родители считают этот предмет важным	8	42.1	8	38.1
14. Хорошие отношения с учителем по этому предмету	16	84.2	15	71.4
15. Учитель часто хвалит	15	78.9	14	66.6
16. Учитель интересно объясняет	16	84.2	14	66.6
17. Получаю удовольствие при изучении	17	89.4	16	76.1
18.Знания по предмету необходимы для поступления в институт	10	52.6	11	52.3
19. Помогает развивать общую культуру	12	63.1	11	52.3
20. Влияет на изменение знаний об окружающем мире	12	63.1	13	61.9
21. Просто интересно	14	73.6	15	71.4

Не люблю предмет потому, что он

1. Он не интересен	7	36.8	8	38.1
2. Не нравится, как преподает учитель	4	21.1	6	28.5
3. Его не нужно знать всем	7	36.8	8	38.1
4. Не нужен для будущей работы	7	36.8	7	33.3
5. Трудно усваивается	11	57.8	14	66.6
6. Не заставляет думать	3	15.7	6	28.5
7. Не считается престижным	6	31.5	7	33.3
8. Не требует наблюдательности, сообразительности	2	10.5	4	19.1
9. Не требует терпения	3	15.7	5	23.8
10. Не занимательный	9	47.3	6	28.5
11. Товарищи не интересуются этим предметом	2	10.5	4	19.1
12. Интересны только отдельные факты.	7	36.8	7	33.3
13. Родители не считают этот предмет важным	4	21.1	7	33.3
14. Плохие отношения с учителем	6	31.5	8	38.1
15. Учитель редко хвалит	6	31.5	5	23.8
16. Учитель неинтересно объясняет	2	10.5	7	33.3
17. Не получаю удовольствия при его изучении	8	42.1	7	33.3
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт	8	42.1	6	28.5
19. Не способствует развитию общей культуры	3	15.7	5	23.8

20. Не влияет на изменение знаний об окружающем мире	82	10.5	4	19.1
21. Просто неинтересно	10	52.6	10	47.6

Таблица 3

Анализ отношения к учебным предметам (раздел 3)

1. Это мой долг	15	78.9	16	76.1
2. Хочу стать грамотным	19	100	21	100
3. Хочу быть полезным гражданином	16	84.2	17	80.9
4. Не хочу подводить свой класс	14	73.7	13	61.9
5. Хочу быть умным и эрудированным	16	84.2	17	80.9
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний	16	84.2	19	90.4
7. Хочу научиться самостоятельно работать	17	89.4	15	71.4
8. Все учатся, и я тоже	14	73.7	13	61.9
9. Родители заставляют	8	42.1	9	42.8
10. Нравится получать хорошие оценки	19	100	20	95.2
11. Чтобы похвалил учитель	10	52.6	13	61.9
12. Чтобы товарищи со мной дружили	7	36.8	5	23.8
13. Для расширения умственного кругозора	15	78.9	13	61.9
14. Классный руководитель заставляет	7	36.8	8	38.1
15. Хочу учиться	18	94.7	20	95.2

Таким образом:

1. Ведущие мотивы, лежащие в основе положительного отношения к отдельным предметам таковы: в КГ и ЭГ 100% он нужен для будущей работы, КГ 84.2% ,а ЭГ 66.6% учитель понятно и интересно объясняет материал, КГ 89.4% ,а ЭГ 76.1% получаю удовольствие при изучении.

2. Мотивы, лежащие в основе отрицательного отношения к отдельным предметам таковы: КГ 57.8%, а в ЭГ 66.6% трудно усваивается, КГ 36.8% а, 38.1% его не нужно знать всем, КГ 52.6% а, 47.6% просто неинтересно.

3. Мотивы к учению в целом: КГ и ЭК 100% хочу стать грамотным, КГ 94.7% а, ЭГ 95.2% хочу учиться, КГ 89.4% а, ЭГ 71.4% хочу научиться самостоятельно работать.

2) Анализ методики изучения мотивации ОНУМ (Т.Д. Дубовицкая).

Таблица 4

Анализ уровня учебной мотивации (КГ) в начале педагогической практики.

№	ФИ	Название изучаемых предметов					
		Химия		Биология		География	
		Б	У	Б	У	Б	У
1.	Андрей А.	14	С	12	С	11	С
2.	Богдан Г.	3	Н	11	С	11	С
3.	Анастасия Г.	6	С	7	С	9	С
4.	Дарья Д.	12	С	11	С	15	В
5.	Никита Ж.	12	С	7	С	9	С
6.	Алексей И.	15	В	15	В	13	С
7.	Алина И.	13	С	14	С	11	С
8.	Екатерина К.	3	Н	8	С	12	С
9.	Люда К.	17	В	18	В	16	В
10.	Дмитрий К.	16	В	14	С	9	С
11.	Александра Л.	13	С	11	С	9	С
12.	Сергей Л.	12	С	8	С	11	С
13.	Владимир М.	7	С	5	Н	9	С
14.	Мария М.	11	С	13	С	14	С
15.	Семен Н.	13	С	15	В	10	С

16.	Артем П.	0	Н	13	С	9	С
17.	Юля П.	4	Н	8	С	11	С
18.	Зарина Ю.	11	С	14	С	15	В
19.	Эльдар Я.	17	В	13	С	14	С
Сред. балл		В-4 (21.05%) С11(57.89%) Н-4(21.05%)		217		195	
Примечание: Б – балл; У – уровень внутренней мотивации. В- высокий, С- средний Н- низкий.							

Таблица 5

Анализ уровня учебной мотивации (ЭГ)

№	ФИ	Название изучаемых предметов					
		Химия		Биология		География	
		Б	У	Б	У	Б	У
1.	Анастасия Б.	17	В	16	В	12	С
2.	Данил Г.	3	Н	13	С	9	С
3.	Никита Г.	0	Н	16	В	3	Н
4.	Сергей Г.	12	С	14	С	9	С
5.	Андрей Д.	12	С	12	С	12	С
6.	Денис Ж.	14	С	14	С	11	С
7.	Дильшат З.	12	С	14	С	13	С
8.	Григорий З.	17	В	16	В	13	С
9.	Алиса З.	10	С	3	Н	4	Н
10.	Ярослав К.	9	С	14	С	12	С

11.	Максим К.	12	С	12	С	0	Н
12.	Алина М.	17	В	11	С	9	С
13.	Андрей М.	15	В	11	С	12	С
14.	Илья М.	8	С	12	С	11	С
15.	Елена Р.	10	С	14	С	11	С
16.	Ксения Р.	2	Н	4	Н	11	С
17.	Юлия С.	5	Н	7	С	12	С
18.	Аэлиита Х.	8	С	11	С	13	С
19.	Татьяна Ш.	6	С	12	С	9	С
20.	Нэлли Ю.	3	Н	9	С	7	С
21.	Ксения Я.	15	В	13	С	15	В
Сре д. бал л		В-5(23.8%) С-11(52.3%) Н-5(23.8%)		235		193	
Примечание: Б – балл; У – уровень внутренней мотивации. В- высокий, С- средний Н- низкий.							

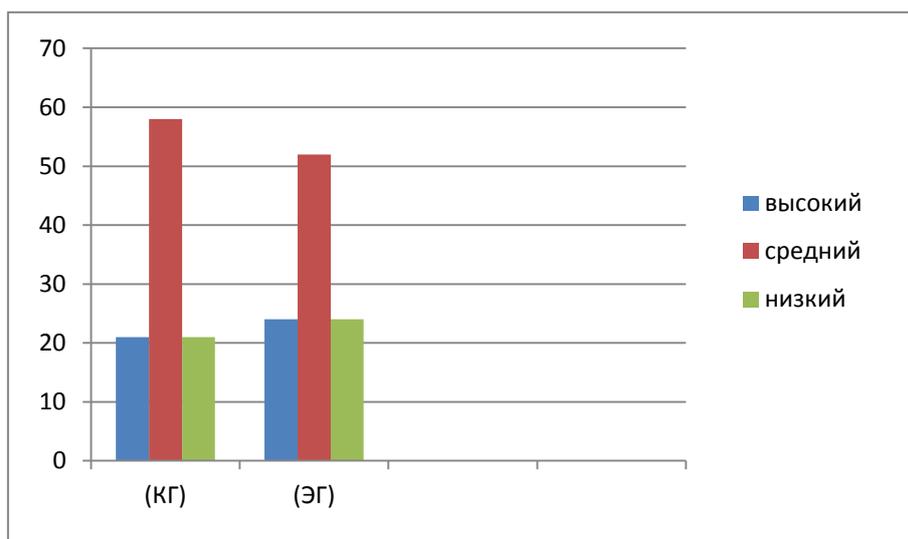


Рисунок 3. Анализ изучения учебной мотивации (КГ) и (ЭГ).

Обращаясь к методике ОНУМ, мы выявляем мотивацию учебной деятельности учащихся при изучении конкретного учебного предмета и получили результат, что в КГ высокий уровень мотивации у 21.05% учеников, средняя мотивация у 57.8% и низкая мотивация у 21.05%, а в ЭГ высокий уровень мотивации у 23.8% учеников, средняя мотивация 52.3% и низкая мотивация 23.8%.

У большей половины учащихся средний уровень внутренней мотивации это говорит о том, что проявляется познавательная активность, обусловленная познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Учащиеся непосредственно вовлечены в процесс познания, и то доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью учения.

Но так же присутствуют учащиеся с низкой мотивацией - для них учебный предмет не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Происходит процесс отчуждения от познания, проявляет пассивность. Содержание учебных предметов не является для учащегося лично значимым. Все это может быть связано с преподавателем (негативное отношение), требования родителей (иногда вызывающие негативное отношение к самому предмету).

3) Качественная и количественная успеваемость по химии.

Таблица 6

Анализ качественной и количественной успеваемости (КГ) по химии в начале педагогической практики.

№	Ф.И	5	4	3	2	Ср.балл	Кол. усп.(%)	Качст. усп.(%)
1.	Андрей А.	2	4	1	0	4.1	100	85.7
2.	Богдан Г.	0	1	4	1	3.0	83.3	16.7
3.	Анастасия А.	0	1	5	1	3.0	85.7	14.3

4.	Дарья Д.	1	4	1	0	4.0	100	83.3
5.	Никита Ж.	1	3	1	0	4.0	100	80
6.	Алексей И.	2	3	1	0	4.1	100	83.3
7.	Алина И.	1	4	1	0	4.0	100	83.3
8.	Екатерина К.	0	1	4	1	3.0	100	16.2
9.	Люда К.	3	3	0	0	4.5	100	100
10.	Дмитрий К.	2	4	0	0	4.3	100	100
11.	Александра Л.	1	3	1	0	4.0	100	80
12.	Сергей Л.	1	4	1	0	3.6	100	83.3
13.	Владимир М.	0	0	5	0	3.0	100	0
14.	Мария М.	1	2	2	0	3.8	100	60
15.	Семен Н.	1	3	1	0	4.0	100	80
16.	Артем П.	0	1	3	1	3.0	80	20
17.	Юля П.	0	1	4	1	3.0	83.3	16.7
18.	Зарина Ю.	1	3	1	0	3.6	100	80
19.	Эльдар Я.	3	3	0	0	4.5	100	100
Ср.бал л							95.5	62.25

Таблица 7

Анализ качественной и количественной успеваемости (ЭГ) по химии в начале педагогической практики.

№	Ф.И	5	4	3	2	Ср.балл	Кол-во усп.(%)	Качст. усп.(%)
1.	Анастасия Б.	3	2	0	0	4.6	100	100
2.	Данил Г.	0	2	3	0	3.4	100	40
3.	Никита Г.	1	3	1	0	4.0	100	80
4.	Сергей Г.	2	3	0	0	4.4	100	100

5.	Андрей Д.	1	3	1	0	4.0	100	80
6.	Денис Ж.	2	4	0	0	4.3	100	100
7.	Дильшат З.	1	4	1	0	4.0	100	83.3
8.	Григорий З.	4	2	0	0	4.6	100	100
9.	Алиса З.	0	4	1	0	3.8	100	80
10.	Ярослав К.	1	5	0	0	4.1	100	100
11.	Максим К.	1	3	1	1	3.6	83.3	66.6
12.	Алина М.	0	4	2	1	3.4	85.7	57.1
13.	Андрей М.	0	3	3	0	3.5	100	50
14.	Илья М.	1	3	1	0	4.0	100	80
15.	Елена Р.	2	2	1	0	4.2	100	80
16.	Ксения Р.	1	4	1	0	4.0	100	83.3
17.	Юлия С.	2	3	1	0	4.1	100	83.3
18.	Аэлита Х.	1	3	1	0	4.0	100	80
19.	Татьяна Ш.	0	2	3	1	3.1	83.3	33.3
20.	Нэлли Ю.	0	2	2	1	3.2	80	40
21.	Ксения Я.	0	3	3	0	3.5	100	50
Ср.бал л							96.77	70.8

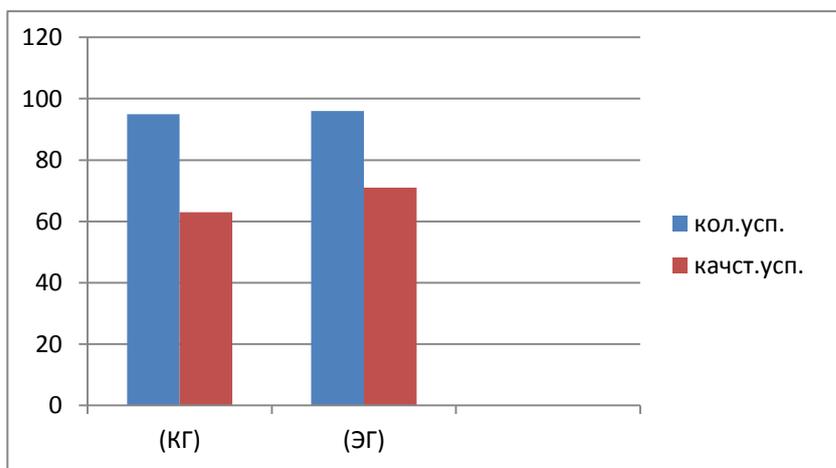


Рисунок 4. Анализ качественной и количественной успеваемости по химии в (КГ) и (ЭГ).

2.2. Применение игровых технологий на уроках химии.

За время прохождения практики нами были разработаны фрагменты уроков с применением игровых технологий.

Примеры фрагмента уроков с применением игровых технологий.

1) Тема урока: Водород.

а) Игровую технологию мы использовали на этапе: Постановка учебной задачи: (Нужно сформулировать тему урока с помощью игрового упражнения «Реши правильно и прочти»).

6-1	В	1-И	7-О
5+2	О	2-Л	8-Р
7-4	Д	3-Д	9-Е
3+4	О	4-А	10-Ц
19-11	Р	5-В	11-Б
21-14	О	6-К	12-У
12-9	Д		

а) Игровую технологию мы использовали на этапе: Закрепление изученного материала (игровое упражнение-лабиринт).

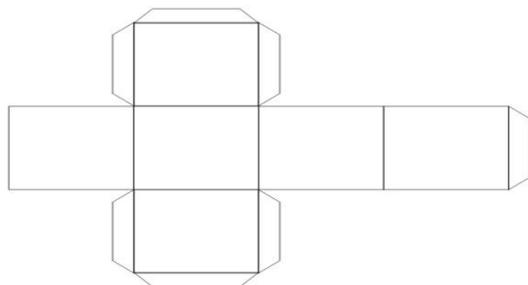
Найдите путь, который приведет вас к финишу. Начните прохождение лабиринта с верхней левой клетки. Если суждение, вписанное в эту клетку, правильно, то продолжаете путь по стрелке с обозначением «да». Если данное суждение ошибочно, то вам следует продолжить путь по стрелке с обозначением «нет». Для полного усвоения сведений, приведенных в лабиринте, выберите в качестве исходных разные клетки лабиринта.

«Водород»



2. Тема урока: Железо, его физические и химические свойства.

а) Игровую технологию мы использовали на этапе: Проверка домашнего задания (игровое упражнение-Кубик). На 6 сторонах кубика написаны вопросы, ученик кидает кубик и отвечает на тот вопрос который ему выпал.



1. Каковы особенности строения атомов металлов?
2. Самый распространенный на Земле металл. (Алюминий.)
3. Какие металлы самые активные? (Щелочные)
4. Какая область промышленности занимается получением металлов? (Металлургия)
5. Какие металлы реагируют с водой при комнатной температуре? (активные)
6. Самый твердый металл. (Хром)

б) Игровую технологию мы использовали на этапе: Изучение нового материала (игра- «Форт-Боярд»).

Класс делится на 2 команды (каждая команда делится на спортсменов и интеллектуалов). Спортсмены решают ребусы, загадки, находят слова, а интеллектуалы решают контекстные и ситуационные задачи и работают с текстом учебника. В конце игры учащиеся с помощью накопленных баллов решают кроссворд и зарабатывают бонусы к контрольной работе.

1. Примеры заданий для спортсменов:

а) Ребус



б) Очень древний я металл,
 Счёт столетьям потерял;
 Наблюдатель египтянин,
 Имя дал – «небесный камень»
 Был нескромным я не в меру,
 Тысячи лет до нашей эры.
 А за блеск, мерцавший холодом,
 Люди там платили золотом!
 Я давно в названии века,
 В организме человека.
 Называют мной характер,
 Из меня почти весь трактор.
 Очень в яблоке полезно,
 И зовут меня ... (*Железо*).

2. Примеры заданий для интеллектуалов:

а) Контекстная задача - раздаточный материал на столы - творческое задание

Молодой человек решил помыть свой автомобиль.

На улице – мороз сильный, не хочется, но надо идти...

Набрал в ведро горячей воды, вынес из квартиры, начал мыть....

На следующий день на лакокрасочной поверхности кузова образовались трещины, они заметно ухудшили внешний вид машины, а также появились ржавые пятна, молодой человек расстроился....

1. Дайте объяснение тому, что произошло с кузовом автомобиля и почему?

2. Что можно сделать, чтобы исправить положение?

3. Чтобы вы предложили делать, чтобы и в дальнейшем этого не допустить?

б) Ситуационная задача- «Нет жизни без железа?»

«Первые образцы железа, попавшего в руки человека, очевидно, были метеоритного происхождения. О знакомстве человека в древности с железом космического происхождения говорит факт наличия у жителей Гренландии, не имевших никакого понятия о железной руде, изделий из железа.

Алхимики обозначали железо в виде копья и щита - характерных атрибутов бога войны Марса.

В настоящее время железо - это основа современной техники и сельскохозяйственного машиностроения, транспорта и средств связи, космических кораблей и вообще всей современной цивилизации. Большинство изделий, начиная от швейной иглы и кончая космическими аппаратами, не может быть изготовлено без применения железа.»

Задание:

- Дайте краткие названия основным частям предложенного отрывка.
- Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между железом и железной рудой.
- Изобразите информацию о применении железа графически.
- Постройте классификацию происхождения железа на Земле.
- Придумайте игру, которая поможет вашим одноклассникам запомнить способы применения железа.
- Оцените значимость использования железа для человека.
- Дайте характеристику элемента по плану.

3. Тема урока: Алюминий, его физические и химические свойства.

а) Игровую технологию мы использовали на этапе: Постановка учебной задачи (прием-загадка)

Удельный вес его так мал,
 Что стал крылатым тот металл.
 Во все детали входит он,
 Являясь важной составной.

Ответ: Алюминий

б) Игровую технологию мы использовали на этапе : Проверка домашнего задания (игра-5*5)

Учащимся нужно составлять слова, после чего они отвечают на вопросы и зарабатывают бонусы.

термины	формулы	История открытия	Химические свойства	Физические свойства
	Т	О	К	
Х	И	М	И	Я
	Р	О	Т	
		Р	О	

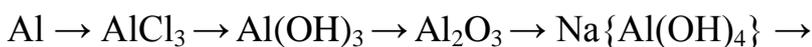
1) Термины: Металл, восстановитель, окислитель.

2) Формулы: Алюминий, оксид алюминия, гидроксид алюминия.

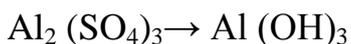
3) История открытия: История открытия металлов, алюминия.

4) Химические свойства:

Вариант 1.



Вариант 2



5) Физические свойства: Алюминий - серебристо-белый металл, обладающий высокой электропроводностью и теплопроводностью. (Теплопроводность алюминия в 1,8 раз больше, чем у меди, и в 9 раз больше, чем у нержавеющей стали.) Он имеет невысокую плотность - приблизительно втрое меньше, чем у железа, меди и цинка. И все же это очень прочный металл.

Три электрона из внешней оболочки атома алюминия делокализованы по кристаллической решетке металлического алюминия. Эта решетка имеет кубическую структуру, подобную решетке олова и золота (см. разд. 3.2). Поэтому алюминий обладает хорошей ковкостью.

2.3. Результаты опытно - экспериментальной работы по использованию игровых технологий на уроках химии

Нами были повторно проведены методики:

1. Методика изучения отношения к учебным предметам по Г.Н. Казанцевой.
- 2) Методика изучение мотивации ОНУМ (Т.Д. Дубовицкая).
- 3) Качественный и количественный анализ успеваемости класса.

Таблица 8

Анализ отношения к учебным предметам.

	География				Биология				Химия			
	любимые		нелюбимые		любимые		нелюбимые		любимые		нелюбимые	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
КГ (19)	9	47.3	10	52.7	7	36.8	12	63.2	8	42.1	11	57.8
ЭГ (21)	10	47.6	11	52.4	8	38.1	13	61.9	12	57.1	9	42.9

Таблица 9

Анализ уровня учебной мотивации (КГ)

№	ФИ	Название изучаемых предметов					
		Химия		Биология		География	
		Б	У	Б	У	Б	У
1.	Андрей А.	15	В	13	С	11	С
2.	Богдан Г.	6	С	11	С	11	С
3.	Анастасия Г.	6	С	7	С	9	С

1.	Анастасия Б.	18	В	16	В	12	С
2.	Данил Г.	6	С	13	С	9	С
3.	Никита Г.	3	Н	16	В	3	Н
4.	Сергей Г.	12	С	14	С	9	С
5.	Андрей Д.	12	С	13	С	12	С
6.	Денис Ж.	14	С	14	С	11	С
7.	Дильшат З.	12	С	14	С	13	С
8.	Григорий З.	18	В	15	В	13	С
9.	Алиса З.	10	С	3	Н	7	Н
10.	Ярослав К.	9	С	14	С	12	С
11.	Максим К.	11	С	12	С	0	Н
12.	Алина М.	17	В	11	С	9	С
13.	Андрей М.	15	В	11	С	12	С
14.	Илья М.	8	С	12	С	11	С
15.	Елена Р.	12	С	14	С	11	С
16.	Ксения Р.	6	С	7	Н	11	С
17.	Юлия С.	8	С	7	С	12	С
18.	Аэлита Х.	11	С	11	С	13	С
19.	Татьяна Ш.	9	С	12	С	10	С
20.	Нэлли Ю.	7	С	11	С	9	С
21.	Ксения Я.	16	В	11	С	15	С
Сред. балл		В-5(23.8) С-15(71.4) Н-1(4.8)		236		205	
Примечание: Б – балл; У – уровень внутренней мотивации. В- высокий, С- средний Н- низкий.							

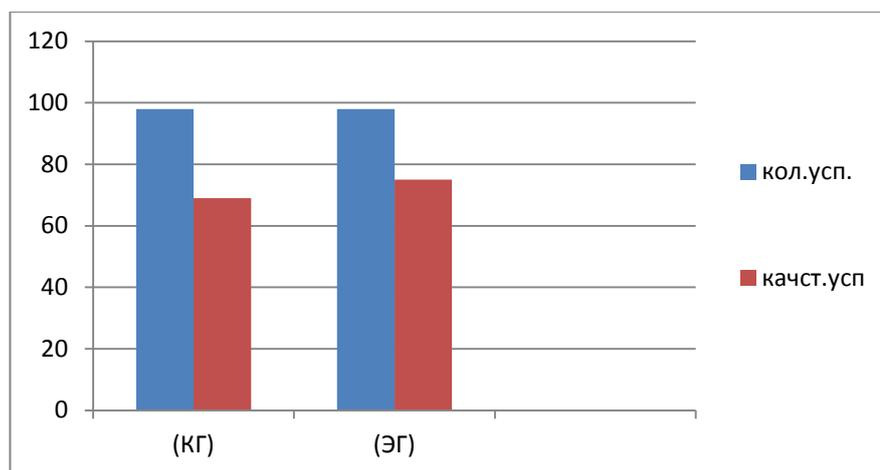


Рисунок 6. Анализ качественной и количественной успеваемости класса (КГ) и (ЭГ) после педагогической практики..

После повторного проведения анализа качественной и количественной успеваемости мы получили результат, что в (КГ) количественная успеваемость повысилась с 95.5% до 97.8%, а качественная успеваемость повысилась с 62.2% до 63.2%. В (ЭГ) количественная успеваемость повысилась с 96.7% до 98.09%, а качественная успеваемость повысилась с 70.8% до 75.4%.

Выводы по второй главе

Формирующий этап эксперимента включал разработку и внедрение в педагогическую практику использование игровых технологий, позволяющие повысить уровень учебной мотивации обучающихся и изменить отношение к учебным предметам, а также качественную и количественную успеваемость по химии.

В целях подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа. Экспериментальная работа осуществлялась нами в течение проведения учебных занятий во второй четверти 2015 учебного года. Базой явился МБОУ СОШ № 41 города Озерска.

На констатирующем этапе эксперимента нами были проведены следующие методики: 1) Методика изучения отношения к учебным

предметам по Г.Н. Казанцевой, 2) Методика изучения мотивации ОНУМ (Т.Д. Дубовицкая), 3) Качественный и количественный анализ успеваемости класса.

Данные методики выбраны нами потому, что уровень оригинальности творческого мышления, уровень интереса, уровень мотивации достижения к учебному предмету лежат в основе учебно-познавательной деятельности учащихся и с их помощью можно судить об изменении уровня мотивации и качественной и количественной успеваемости.

Проведенные нами на констатирующем этапе исследования показали, что контрольная и экспериментальная группы имеют примерно одинаковый уровень мотивации, а также качественную и количественную успеваемость.

Для выявления влияния, разработанной нами, педагогической технологии, после проведения уроков, на этапе анализа результатов был проведен срез по методике определения познавательного интереса, уровня мотивации достижения. Чтобы сделать вывод о результатах, необходимо сравнить данные по группам, полученные в первом срезе, и соотнести их с данными, полученными на этапе анализа результатов.

В процессе экспериментальной работы в ЭГ у учащихся повысился интерес к предмету химии, после внедрения игровых технологий, повысился в ЭГ с 42.8 % до 57.1% обучающихся, соответственно процентное соотношение тех, кому предмет химии не интересен, понизился до 42.9%.

Повысился уровень качественной успеваемости у (ЭГ) с 70.8 % до 75.45%

На основе проведенных исследований уровень мотивации достижения в ЭГ произошел переход с низкого на средний. На высоком уровне в ЭГ-23.8 % учащихся, а в КГ-26.3 % обучающихся. А, следовательно, выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение.

Заключение

В настоящее время российское общество предъявляет новые требования не только к специалистам различных сфер профессиональной деятельности, но и к обучающимся общеобразовательных школ. Обучающийся должен обладать такими качествами как конкурентоспособность, целеустремленность, самостоятельность, что, в свою очередь, невозможно без сознательного и ответственного его отношения к учебной деятельности.

В современной системе образования общепринятой парадигмой выступают педагогические технологии, которые диктуют признание за каждым учеником право выбора собственного пути развития, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт. Учащийся является индивидуальностью, самоценностью, которая позволяет ему реализовываться в самопознании.

В ходе нашего исследования была разработана и реализована педагогическая технология с использованием игровых приемов на уроках химии. Внедрение данной педагогической технологии было осуществлено на базе 9-х классов МБУ СОШ №41 города Озерска.

После внедрения педагогической технологии урока с использованием игровых приемов, интерес к предмету химии повысился в ЭГ с 42.8 % до 57.1% обучающихся, соответственно процентное соотношение тех, кому предмет химии не интересен, понизился до 42.9 %. По результатам диагностики уровня качественной успеваемости обучающихся у ЭГ качественная успеваемость повысилась. На основе проведенных исследований уровень мотивации достижения в ЭГ произошел переход с низкого на средний. На высоком уровне в ЭГ 23.8 % обучающихся, а в КГ-26.3% обучающихся.

Гипотеза исследования, представленная составляющими была подтверждена с помощью экспериментальной работы.

Продолжение исследования возможно по следующим направлениям: разработка структурных и функциональных компонентов игровой технологии; определение условий повышающих эффективность функционирования предложенной технологии.

Список используемой литературы:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. - М.: Академический Проект, 2011. - 240 с.
2. Аникеева Н.Г. Воспитание игрой: Книга для учителя [Текст] / Н.Г. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
3. Анисимов О.С. Игровое моделирование педагогического мышления в обучении [Текст] / О.С. Анисимов. Методологическое и психологическое обеспечение перестройки управленческой деятельности. - Уфа, 1987. – 212 с.
4. Ануфриев, А.Ф. Психологические методики изучения личности: Практикум [Текст] / Ануфриев А.Ф., Барабанщикова Т.А., Рыжкова А.Н. - М.: Ось-89, 2008. – 304с.
5. Асмолов А.Г., Пособие для учителя [Текст] / Бурменская Г.В., Володарская И.В. , Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.И. Батурина. - М.: Академия, 1998. – 170 с.
7. Беспалько В.П. Новые методы и средства обучения [Текст] / В.П. Беспалько - М., 1968. - 180 с.
8. Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания [Текст] / И.Е. Берлянд - Кемерово: «АЛЕФ», Гуманитарный Центр, 1992. – 96 с.
9. Бийков Ф.Я. Воспитание у школьников интереса к познавательной деятельности в работе [Текст] / Ф.Я. Бийков / Советская педагогика. 1965., №7., С. 25 -27.
10. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] / В.И. Боголюбов. Советская педагогика. - 1991. - №9. - С. 123 - 128.
11. Вершловский С.Г., Салохина С.Н. Профессиональная деятельность молодого учителя [Текст] / С.Г. Вершловский - М., 1982. – 178 с.
12. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М., 1995. – 245с.

13. Джури́нский А. Сравнительная педагогика: проблемы и перспективы [Текст] / А. Джури́нский. Педагогика, 1996. - №6. - С. 118 - 119.
14. Дмитриев С.В. “Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения”[Текст] / С.В. Дмитриев, Школьные технологии. -2003-№6. – С. 30-39
15. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст]/ В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
16. Запорожец В.Н. Игра как метод разрешения педагогических конфликтов [Текст]/ В. Запорожец. Научные понятия в учебно-воспитательном процессе: Тез. докл. XXV межвуз. науч-практ. семинара / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. - Ч.2. - С. 65 – 66.
17. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Москва. Академия.2009.
18. Кан-Калик В.А. Индивидуально-творческая подготовка учителя [Текст]/ В.А. Кан-Калик. Советская педагогика, 1989. - №1. - С. 97 - 100.
19. Кондаков А.М. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / А.М. Кондаков . – М.: Просвещение, 2008.
20. Кукушкина В.С. Педагогические технологии[Текст] / В.С.Кукушкина - Ростов н/Д.,Март,2009.-336с.
21. Кулюткин Ю.Н. Моделирование педагогических систем [Текст] / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобойской. – М., 1981. – 120 с.
22. Лазарев В.С., Коноплина Н.В. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования [Текст] / В.С. Лазарев. Педагогика, 2000. - №2. – С. 11 – 16с.
23. Лифшиц А.А. Деловые игры в управлении [Текст] / А.А. Лифшиц. - Л.: Лениздат, 1989. – 172 с.
24. Мининберг Ю. Взрослая игра: Дидактические игры – одна из наиболее популярных современных моделей обучения [Текст] / Ю. Мининберг. Лицейское и гимназическое образование, 1998. - №2. – С. 55 - 58.

25. Мухина С.А. Педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А.Мухина Ростов-на-Дону. Феникс.2004, 204с.
26. Николенко Л.А. Игры в педагогическом процессе [Текст] / Л. А. Николенко . Методические рекомендации. - Псков, 1997. - 123с.
27. Петерсон И.Р. Педагогическая игра как средство формирования коммуникативных умений у будущих учителей [Текст]/ И.Р. Петерсон: Дис. канд.пед.наук. – Л., 1984. – 200 с.
28. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый: Москва: 1999. – 250 с.
29. Прутченко А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины [Текст] / А.С. Прутченко -Педагогика.1999.№3, С. 124-123с.
30. Сагайдак С.С. Мотивация деятельности [Текст] / С.С. Сагайдак - Мн. Ред. Журнала «Адукацыя», 2001. - 208 с.
31. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко - М: Народное образование, 2005. - 256 с.
32. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология [Текст] / В.В. Сериков. – Волгоград: ВГПИ, 1994. – 124 с.
33. Столяренко В.А. Педагогическая психология [Текст] / В.А. Столяренко - Мн. ,187с.
34. Страздас Н.Н. Система дидактических игр как средство формирования педагогических умелости и направленности [Текст]/ Н.Н. Страздас: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. – Л., 1980. – 15 с.
35. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст]/ С.А. Шмаков. – М.: Новая школа. 1994. – 240 с.
36. Штремплер Г.И., Пичугина Г.А. Дидактические игры при обучении химии [Текст] / Г.И. Штремплер –М.: Дрофа, -202с.
37. Щедровицкий Г.П., Котельников С.И. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности [Текст] / Г.П. Щедровицкий В сб.: Нововведения в организациях. – М.: Просвещение, 1983. – С.33-54.

38. Щепотин А.Д. Современные педагогические технологии – основа повышения качества подготовки специалистов[Текст] / А. Щепотин. Специалист, 1998. - №3. – С. 68.
39. Щурковой Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии [Текст] / Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
40. Ярцева Н.Н. История 5-10 классы. Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях[Текст] / Н. Ярцева - Волгоград: Учитель, 2009. – 95 с.

1) 1. Методика изучения отношения к учебным предметам по Г.Н. Казанцевой.

Раздел I

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые

Б. Нелюбимые

Раздел II

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету.

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен
2. Нравится, как преподает учитель
3. Предмет нужно знать всем
4. Предмет нужен для будущей работы
5. Предмет легко усваивается
6. Предмет заставляет думать
7. Предмет считается выгодным
8. Требуется наблюдательности, сообразительности
9. Предмет требует терпения
10. Предмет занимательный
11. Товарищи интересуются этим предметом
12. Интересны отдельные факты
13. Родители считают этот предмет важным
14. Хорошие отношения с учителем
15. Учитель часто хвалит
16. Учитель интересно объясняет
17. Получаю удовольствие при его изучении

18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт

19. Предмет помогает развивать общую культуру

20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире

21. Просто интересно

Не люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет не интересен

2. Не нравится, как преподает учитель

3. Предмет не нужно знать всем

4. Предмет не нужен для будущей работы

5. Предмет трудно усваивается

6. Предмет не заставляет думать

7. Предмет не считается выгодным

8. Не требует наблюдательности, сообразительности

9. Предмет не требует терпения

10. Предмет не занимательный

11. Товарищи не интересуются этим предметом

12. Интересны только отдельные факты

13. Родители не считают этот предмет важным

14. Плохие отношения с учителем

15. Учитель редко хвалит

16. Учитель неинтересно объясняет

17. Не получаю удовольствия при его изучении

18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт.

19. Предмет не способствует развитию общей культуры

20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире

21. Просто неинтересно

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.

2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Обработка результатов:

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй - причин предпочтительного отношения к ним, третий - для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

2) Методика ОНУМ (Т.Д. Дубовицкая).

Назначение методики является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении конкретных учебных предметов.

Предложенная методика может использоваться в следующих целях:

- 1) анализ причин неуспеваемости учащихся;

2) выявление категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и средним уровнем);

3) обеспечение психологического сопровождения учащихся в процессе обучения;

4) исследование эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов ее повышения.

Методика может использоваться со всеми категориями обучающихся, способных к само анализу и самоотчету, начиная с 12-летнего возраста.

Инструкция: В целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение по отношению к изучаемым предметам, проставив напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ, используйте для этого указанные в скобках обозначения: верно (+); неверно (—).

Опросник:

1.Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2.Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3.В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4.Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.

5.Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6.При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7.Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8.Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9.На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10.Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11.Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12.Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13.По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14.Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и, по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.

15.Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16.Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17.Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18.Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19.Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20.Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания.