

М. А. Винокурова, Н. В. Коршунова

**Административно-правовые
отношения в области образования**

Учебное пособие

Челябинск
Библиотека А. Миллера
2021

УДК 342.951
ББК 67.401
В49

Авторский коллектив:
М. А. Винокурова, канд. юрид. наук (тема 1, 2, 3);
Н. В. Коршунова, д-р истор. наук (введение, тема 4, 5, практи-
кум).

Рецензенты:

Майоров В. И., доктор юридических наук, профессор;

Винокурова, М. А.
В49 Административно-правовые отношения в области образова-
ния : учеб. пособие / М. А. Винокурова, Н. В. Коршунова. —
Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2021. — 155 с.

В учебном пособии в соответствии с программой учебного курса «Административное право», «Образовательное право» рассмотрены основные вопросы теории административно-правового регулирования в области образования: сущность административно-правовых отношений в сфере образования, общая характеристика федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в области образования, признаки и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения отношений в сфере образования, роль административного договора в образовательных отношениях.

Учебное пособие и практикум подготовлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата), 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура).

Для студентов всех форм обучения. Может быть полезен всем, кто интересуется вопросами административного права.

УДК 347
ББК 67.404

ISBN 978-5-93162-000-0

© Винокурова М. А., 2021.
© Коршунова Н. В., 2021.

Содержание

Введение	4
Тема 1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации... 5	
Тема 2. Административно-правовые отношения в сфере образования: понятие, сущность	13
Тема 3. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в области образования: общая характеристика	30
Тема 4. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования как субъекты административно-правовых отношений в области образования.....	46
Тема 5. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений в образовании: понятие, признаки и особенности. Административный договор.....	59
Практикум.....	72
<i>Приложение</i> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (извлечения).....	79
Библиографический список	
I. Нормативные правовые акты и иные официальные документы Российской Федерации	152
II. Монографии, учебники, учебные пособия, словари, научные статьи	153
III. Электронные ресурсы.....	154

Введение

Длительное время все правовые отношения в образовательной сфере регулировались исключительно административным законодательством. Именно в рамках императивных норм решались все вопросы организации учебного процесса в советский период. Реформы 1990-х гг. принесли существенные новации в образовательные отношения существенно расширив их диапазон. Появились частные образовательные учреждения, платные образовательные услуги и тому подобное, что привело к формированию самостоятельной специальной отрасли «образовательное право».

В то же время объем административного регулирования в образовании сохраняет свое значение, хотя и несколько и ином формате, нежели это было в прошлые десятилетия. Понимания механизмов управления образовательными структурами крайне важен, как для будущих учителей, выпускников бакалавриата, так и для магистров, обучающихся по профилю «Современное социально-историческое образование».

Данное краткое учебное пособие состоит из теоретического материала, в котором представлены наиболее сложные для понимания обучающихся темы. В свою очередь, теоретические разделы завершаются контрольными вопросами для самопроверки.

Для закрепления материала в пособии представлен практикум, где подобраны задания для более детального разбора отдельных вопросов административно-правового управления образованием. В приложении к пособию даны извлечения из отдельных нормативных актов в сфере образования.

Тема 1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации

Аннотация. Тема 1 содержит основные положения, касающиеся образования, с позиции системного подхода. В нее включен учебный материал, необходимый для уяснения сущности и структуры административно-правовых отношений в области образования. Помимо этого, данная тема включает в себя важную информацию о категориально-понятийном аппарате образовательных отношений.

Основные термины и понятия: образование, воспитание, обучение, знания, умения, навыки, компетенции, функции образования, «система образования, образовательная программа, образовательный стандарт.

Термин «образование» многоаспектно, однако если ограничиться системным подходом, то задача исследования сущности понятия «образование» сводится к формулированию взаимосвязанных элементов.

Согласно П. Г. Белову, любая система складывается из следующих составляющих — цель, функции и структура¹. Функции порождают систему, а структура интерпретирует цель создания системы.

Определяя образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»², можно в графической форме изобразить «формулу» понятия «образование» следующим образом:

**Ц. Обр. = Пц В. + Пц Об. {Зн. + Ум. + Нв. +
+ Цн. Уст. + Оп. Д. + Кмпт.}**

¹ Белов П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование. М. : Юрайт, 2017. С. 101.

² Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

где

Пц В. — процесс воспитания (последовательное применение педагогическим работником различной комбинаторики мер воздействия, направленное на формирование личности, его социально-ценностных установок);

Пц Об. — процесс обучения (последовательное применение педагогическим работником различной комбинаторики методических приемов, направленное на формирование интереса к познавательной деятельности и творческого потенциала обучающегося);

— а также (дополнительные элементы, входящие в состав термина «образование»);

{Зн. + Ум. + Нв. + Цн. Уст. + Оп. Д. + Кмпт.} — совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема.

Ц. Обр. — цель образования («интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹).

Таким образом, исходя из представленной графической формулы, стоит отметить, что термин «система» неотъемлемо связан с понятием «цель», которая должна существовать в единичном аспекте. При наличии множества целей у системы возникает некая «распыленность» деятельности, которая в отдельных сферах будет считаться малоэффективной или неэффективной при воздействии определенного диапазона внешних факторов.

Поэтому целью образования согласно ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является формирование и развитие качеств личности, которые необходимы ему для адаптации в обществе. В тоже время не стоит забывать, что социализация образования заключается не только в приспособленности человека к современным вызовам общества, но и его обособлении, т. е. субъект должен выступать в качестве самостоятельной единицы общества и уметь сохранять свою индивидуальность, противостоять негативным внешним факторам.

Следующим элементом с позиции системного подхода является исследование содержания термина «образование» с точки зрения его составляющих.

¹ Об образовании в Российской Федерации...

Так, понятие «образования» состоит из следующих «компонентов»: приобретаемые знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объемов. Для уяснения полной картины содержания термина «образования» необходимо дать краткую характеристику каждому ее элементу.

- 1) *знания* — систематизированный результат познавательной деятельности, содержащий информацию о должном будущем человека;
- 2) *умения* — способы освоения определенной деятельности, например, пересказывать прочитанный текст, сравнивать содержание литературы из различных источников, оперировать историческими датами и пр.;
- 3) *навыки* — доведенный до автоматизма стандартизированный алгоритм действий, например, навык работы с ПК, делопроизводства, деловой переписки, консультирование, планирование и пр.;
- 4) *ценностные установки* выражаются в способности субъекта к определенным действиям, в большинстве случаев, ценностная установка «привязана» к объекту деятельности или определенной сложившейся ситуации. В частности, к профессиональным ценностным установкам можно отнести возможность учить и воспитывать в соответствии с обязательными требованиями (стандартами образования), возможность работы с детьми и молодежью, возможность самосовершенствоваться и др.;
- 5) *опыт деятельности* — усвоенный субъектом определенный набор знаний, умений и навыков, с помощью которого происходит формирование предметной полноты и осмысленности деятельности лица;
- 6) *компетенции* — усвоенный субъектом набор профессиональных знаний, умений и навыков, применимый в будущем, в практической деятельности.

В целом, применительно к высказанной позиции о цели образования, стоит подчеркнуть, что в процессе обучения происходит передача норм о должном будущем, в ходе которого фокус восприятия абстрактных норм трансформируется в индивидуальное усвоение норм и правил поведения через персонифицированные «фильтры» средств познания (язык, система теорий) и способности (цели, знания, умения и навыки).

Важным элементом анализа содержания термина «образование» являются его функции.

Слово «функция» в переводе с латинского означает назначение, роль¹. Для формулирования функций образования стоит отметить, что функции порождают систему и устанавливают набор элементов и связей, которые эти функции создают.

Исходя из понятия и целей образования, стоит выделить следующие функции: 1) экономическая; 2) социальная; 3) воспитательная; 4) культурная.

Экономическая функция образования заключается в его утилитарности.

Содержание социальной функции образования исходит из ее цели и предопределяет развитие социальной активности личности.

Воспитательная функция образования подразумевает формирование у обучающихся убежденности в принятии на себя внутренней ответственности за выбранную форму поведения и усвоения лицом учебных протоколов, которые он впоследствии сможет применить на практике.

Культурная функция позволяет обеспечить общий вектор развития образования, обоснованность применения тех или иных методов ведения образовательного процесса в соответствии с национальной системой образования, ее социокультурными ценностями.

Если содержание термина «образование» определяется через ее цель, функции и структуру, то поддержание системы в исправном состоянии должно строиться на законодательном уровне.

Глава 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посвящена вопросам, касающимся структуры системы образования.

Согласно п. 1 ст. 10 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

¹ Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. М. : Сов. энцикл. ; ОГИЗ ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935—1940.

- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования¹.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Так, в настоящее время действует ФГОС высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Образовательный стандарт (ОС) — совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации. То есть основными различиями между ФГОС и ОС являются 1) субъекты, уполномоченные издавать обязательные требования в сфере образования; 2) уровни образования.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Основная образовательная программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Помимо этого, в п. 2 ст. 10 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ отражено, что образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Далее в таблице приведены виды и уровни образования в Российской Федерации.

Виды и уровни образования в Российской Федерации

Виды образования	Уровни образования
Общее образование	1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование (1—4-й класс); 3) основное общее образование (5—9-й класс); 4) среднее общее образование (9—11-й класс).
Профессиональное образование	1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование — бакалавриат; 3) высшее образование — специалитет, магистратура; 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.
Дополнительное образование <i>Подвиды:</i> — дополнительное образование детей и взрослых; — дополнительное профессиональное образование.	
Профессиональное обучение	

¹ Об образовании в Российской Федерации...

Таким образом, обобщая изложенное, можно сформулировать следующие выводы:

1. В процессе обучения происходит передача норм о должном будущем, в ходе которого фокус восприятия абстрактных норм трансформируется в индивидуальное усвоение норм и правил поведения через персонифицированные «фильтры» средств познания (язык, система теорий) и способности (цели, знания, умения и навыки).
2. Основными составными элементами содержания термина «образования» являются приобретаемые знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объемов.
3. Цель образования — формирование и развитие качеств личности, которые необходимы ему не только для адаптации в обществе, но и его обособления.
4. Выделяют экономическую, социальную, воспитательную и культурную функции образования.
5. Система образования согласно действующему законодательству состоит из 1) ФГОС, ОС и рабочих программ; 2) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3) федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, созданных ими консультативных, совещательных и иных органов; 4) организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; 5) объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «образование».
2. В чем заключается цель образования?
3. На основе своей образовательной программы приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, компетенций определенного объема, приобретаемых в процессе образования.
4. Как соотносятся понятия «образование», «образовательная деятельность»? Свой ответ изобразите в виде схемы.

Тема 2. Административно-правовые отношения в сфере образования: понятие, сущность

Аннотация. В теме 2 раскрыты основные теоретические положения, касающиеся сущности административно-правовых отношений в области образования, а именно, проанализированы признаки и отличительные особенности данной группы отношений, выделены основные структурные элементы отношений (субъекты, объекты, нормативное содержание). Отмечено, что административно-правовые отношения включают в себе публичные интересы и качества, присущие государственному управлению. Помимо теоретического и нормативного материала, в содержание темы входят контрольный вопросы.

Ключевые понятия и термины: административно-правовые отношения, публичный интерес, юрисдикционная форма защиты, неюрисдикционная форма защиты, административная правоспособность, административная дееспособность, административная деликтоспособность, правосубъектность, федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Наиболее распространенную разновидность затруднения, возникающего при рассмотрении вопроса об административно-правовых отношениях в области образования, является исследование, в частности, вопроса о понятии и сущности административно-правовых отношений. Именно данный вопрос вызывает большое количество споров по ряду причин:

- 1) в правоотношениях различной отраслевой принадлежности собирательно находят свое отражение специфические особенности механизма правового воздействия на общественные связи;

2) помимо этого, именно те или иные правоотношения предопределяют особенности правовых методов регулирования общественных отношений¹.

Поэтому сначала необходимо установить, что в доктрине административного права подразумевают под термином «административно-правовые отношения» и какие выделяют признаки, позволяющие отграничить данный вид отношений от иных.

Д. Н. Бахрах определяет административно-правовые отношения в контексте деятельности исполнительной власти².

Известный ученый А. П. Коренев сформулировал, что административно-правовые отношения рассматриваются через призму отношений, складывающихся в сфере управления³.

Ю. Н. Стариков отмечает, что «административно-правовые отношения — это регулируемые нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере публичного управления»⁴.

Остается подчеркнуть, что административно-правовые отношения заключают в себе публичные интересы и качества, присущие государственному управлению.

Вполне закономерно, что необходимо кратко остановиться на особенностях административно-правовых отношений. Так, административно-правовым отношениям свойственны следующие признаки:

1) большинство ученых (Л. М. Розин, Ю. М. Козлов, А. П. Коренев и др.) придерживаются точки зрения, что административно-правовые отношения строятся на основе «властеотношений». Юридическое неравенство сторон предполагает обязательное наличие в данных отношениях органа государственного управления.

Однако, по мнению ряда ученых (Ю. Н. Стариков и др.), в настоящее время в силу появления предприятий и организаций различных видов собственности, развитием рыночных отношений, подписании административных договоров, делегировании части полномочий субъектам РФ и органам

местного самоуправления, «все большее распространение получают отношения по горизонтали между органами исполнительной власти, местной администрацией и другими участниками, в которых они выступают как равноправные стороны управленческой деятельности»¹.

Помимо этого, обязательное выделение субъекта управления означает реализацию данной стороной государственно-властных полномочий, необходимых для защиты публичных интересов (прав властвования)², прав, свобод и законных интересов граждан³.

2) административно-правовые отношения возникают по инициативе одной из сторон;

3) споры между участниками административно-правовых отношений чаще всего разрешаются во внесудебном, т. е. административном порядке.

В доктрине административного права и процесса принято выделять две основные формы защиты — юрисдикционная и неюрисдикционная (рис. 1).

Юрисдикционный порядок защиты представляет собой деятельность суда или административного органа, уполномоченного восстановить нарушенное право и пресечь его нарушение. Для юрисдикционной формы защиты характерны два основных порядка защиты:

а) судебный;

¹ Общее административное право... С. 154.

² Права властвования — полномочия органов и должностных лиц государственной власти и муниципального самоуправления.

³ Субъективное право — это мера и вид возможного поведения лица для удовлетворения потребностей и достижения социального блага. Субъективное право носит индивидуально-определенный характер (установлен носитель права, обязанное лицо, мера и вид поведения).

Понятие «юридическая свобода» синонимично термину «субъективные права», однако использование юридических свобод означает более широкие возможности индивидуального выбора лица, «не очерчивая конкретных действий и результата (например, свобода совести в отличие от права избирать и быть избранным)». Законным интересам не корреспондируют не только прямые юридические обязанности соответствующих лиц, но и юридические гарантии (например, обращаться за защитой, стремление к улучшению общественного благосостояния, улучшению системы здравоохранения) // Зеленцов А. Б., Ястребов О. А. Судебное административное право. М. : Статут, 2017. С. 24.

¹ Костенников М. В., Куракин А. В., Кононов А. М. и др. Актуальные проблемы административного права и процесса. М. : Юнити-Дана, 2015. С. 17.

² Бахрах Д. Н. Административное право. М., 2000. С. 46.

³ Коренев А. П. Административное право России. Ч. 1. М. : Моск. юрид. ин-т МВД России, 2001. С. 56.

⁴ Общее административное право : учебник / под ред. Ю. Н. Старикова. Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2016. С. 152.



Рис. 1. Формы защиты прав и законных интересов в административном праве и процессе

б) внесудебный. Внесудебный порядок защиты, в свою очередь, представлен двумя видами процедур: квазисудебным и административным. *Квасисудебный* порядок защиты предполагает обращение заинтересованного лица в орган, не входящий в систему судебной власти, но осуществляющий полномочия для разрешения определенных категорий административных споров. К таким органам можно отнести Высшую патентную палату Роспатента, комиссии по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства, квалификационная коллегия судей и пр. *Административный* порядок разрешения спора о праве осуществляется органами публичной администрации и местного самоуправления (Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»).

Неюрисдикционная форма защиты предполагает защиту заинтересованного лица своих прав и законных интересов без обращения в юрисдикционные органы.

К неюрисдикционным формам защиты можно отнести следующие ее виды:

- а) самозащита;
- б) институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен);

в) урегулирование спора о праве административном (медиация).

Самозащита предполагает правомерное воздействие на нарушителя лицом, чьи права нарушены, без обращения в судебные или иные юрисдикционные органы. В административном праве к мерам самозащиты можно отнести отказ от исполнения ничтожного административного акта, отказ государственного гражданского служащего от исполнения данного ему неправомерного поручения.

Урегулирование спора о праве административном (медиация) означает применение сторонами процедур урегулирования административного спора с помощью заключения соглашения и (или) с использованием других примирительных процедур вне суда, но под его контролем¹.

4) административно-правовые отношения возникают, изменяются и прекращаются при наличии определенных условий, именуемых юридическими фактами.

Юридическими фактами в административном праве могут выступать:

- а) правомерные действия граждан, юридических лиц, адресованные органам государственного управления (жалобы, заявления, претензии и пр.);
- б) издание индивидуально-правового акта органом исполнительной власти, адресованное конкретному субъекту;
- в) административные и дисциплинарные правонарушения.

Таким образом, обобщив сказанное, можно утверждать, что административно-правовые отношения представляют собой властеотношения, возникающие в процессе государственного управления, инициированные одной из сторон, где обязательным участником выступает орган государственного управления. Целью возникновения административно-правовых отношений выступает удовлетворение прав властвования или прав, свобод и законных интересов индивидуальных или коллективных субъектов административного права.

В соответствии с рассмотренными признаками административно-правовых отношений необходимо построить изложение следующим образом: проанализировать структуру административно-правовых отношений, акцентируя внимание на сути анализируемого вопроса.

¹ Зеленцов А. Б., Ястребов О. А. Указ. соч. С. 28—33.

В юридической доктрине принято выделять три элемента, из которых состоит правоотношение различного отраслевого характера.

Первый элемент — субъекты административно-правовых отношений.

Субъектами административно-правовых отношений являются участники, «наделенные специальной компетенцией по управлению (органы управления, должностные лица) или имеющие иной административно-правовой статус (граждане, общественные объединения)»¹.

Стоит напомнить, что обязательным участником административно-правовых отношения является орган государственного управления.

Для того, чтобы стать активным участником административных правоотношений, необходимо, чтобы субъект имел определенные права и обязанности, т. е. обладал «правосубъектностью».

Административная правосубъектность состоит из следующих категорий:

- 1) административной правоспособности — способность субъекта иметь установленные административные права и обязанности;
- 2) административной дееспособности — способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права, исполнять обязанности, ограничения, установленные нормативно-правовыми актами;
- 3) административной деликтоспособности — способность лица самостоятельно нести ответственность за нарушение обязательных административно-правовых правил.

В соответствии с особенностями образовательных отношений участниками административных отношений в области образования являются педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательной стороной отношений выступают федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

¹ Общее административное право... С. 153.

К федеральным государственным органам, осуществляющим государственное управление в сфере образования, относят федеральные органы исполнительной власти.

Система федеральных органов исполнительной власти включает в себя правительство, федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

Правительство Российской Федерации — высший федеральный орган исполнительной власти общей компетенции.

Министерства Российской Федерации — это федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности¹. В сфере образования значимыми министерствами признаются Министерство просвещения РФ² и Министерство науки и высшего образования.

Федеральная служба — это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности. Служба не вправе осуществлять в установленной сфере деятельности нормативно-правовое регулирование, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации³.

Рособрнадзор является федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, осуществляющей функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, функции по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, по предоставлению государственных услуг в рамках полномочий⁴.

¹ О структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21 // СЗ РФ. 2020. № 4. Ст. 346.

² Согласно Распоряжению Правительства от 6 апреля 2020 г. № 907-р педагогические вузы РФ переданы в ведение Министерства просвещения.

³ О структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21...

⁴ Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885 // СЗ РФ. 2018. № 32 (ч. II). Ст. 5344.

Федеральное агентство — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору¹.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» является подведомственным учреждением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, созданное для организационно-технического и информационно-аналитического сопровождения процедур государственной аккредитации образовательных организаций².

Значимую роль в качестве субъекта административно-правовых отношений играют органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сфере образования.

Статья 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования, среди которых: а) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации; б) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации; в) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации; г) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации; д) создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и др.³

¹ О структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21...

² Основные направления деятельности Росаккредагентства // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : официальный сайт. URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/subordinated_organizations/rosakkredagentstvo/ (дата обращения: 14.04.2020).

³ Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ...

Наименование органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования устанавливается конституцией (уставом) субъекта РФ с учетом исторических, национальных и иных традиций данного субъекта РФ. Например, в Челябинской области органом государственной власти в сфере образования признается Министерство образования Челябинской области.

Также субъектами образовательных отношений являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 06 ноября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», органы местного самоуправления представляют собой «избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения»¹.

Органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования, наделены организационной и функциональной самостоятельностью, позволяющей разрешать вопросы социального значения. В области образования органы местного самоуправления вправе:

- 1) создавать, реорганизовывать, ликвидировать муниципальные образовательные организации (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования),
- 2) осуществлять функции и полномочия учредителей муниципальных образовательных организаций;
- 3) обеспечивать содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- 3) проводить учет детей, подлежащих обучению согласно образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;
- 4) осуществлять иные полномочия в сфере образования².

¹ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

² Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ...

Помимо этого, субъектами административно-правовых отношений в области образования могут выступать организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

В данном случае к данной категории субъектов относят организации, осуществляющие независимую оценку качества образования.

Независимая оценка качества образования (НОКО) — оценочная процедура, которая направлена на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

НОКО осуществляется через:

1) привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

2) координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

3) совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

4) мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг¹.

¹ Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 г. // СПС «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru (дата обращения: 15.04.2021).

Объектом НОКО выступают образовательные программы; условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.; результаты освоения образовательных программ обучающимися; деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образовательных организаций.

В качестве заказчиков (субъектов) проведения процедуры НОКО выступают:

- 1) общественные советы¹, общественные объединения, региональные общественные палаты — формируют заказ на проведение сопоставительных оценочных процедур для определения качества работы и результатов деятельности образовательных организаций совместно с информационными агентствами, организациями, осуществляющими процедуры независимой оценки качества образования;
- 2) учредитель образовательной организации — обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, для включения подведомственной организации (с учетом согласия на участие в соответствующей программе со стороны органа государственного-общественного управления данной организации) в соответствующие программы оценочных процедур (в том числе рейтинги, формы общественно-профессиональной аккредитации, др.);
- 3) органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления — согласовывают с общественным советом инициативу по проведению соответствующих оценочных процедур и совместно формируют заказ организациям, осуществляющим процедуры независимой оценки качества образования, обеспечивая открытость этапов обсуждения и согласования заказа;
- 4) руководитель образовательной организации — обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, а также экспертам в области

¹ В состав общественного совета входят представители профессиональной педагогической общественности в количестве не более 1/3 его членов // Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 г. ...

оценки качества образования с целью независимой оценки качества реализуемых его организацией образовательных программ;

- 5) педагогический работник образовательной организации — имеет право обратиться к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью проведения оценки качества собственной профессиональной деятельности, в том числе при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории;
- 6) родители обучающихся — обращаются непосредственно в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью определения уровня результатов освоения образовательных программ обучающегося. Выбранная организация с учетом образовательной программы, осваиваемой обучающимся, разрабатывает и проводит оценочные процедуры, по результатам которых формирует рекомендации родителям обучающегося;
- 7) обучающиеся старших классов — имеют право обратиться в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, и пройти независимое тестирование, анкетирование, и иные формы оценки уровня результатов освоения образовательных программ и получить рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, перспективам получения профессионального образования¹.

Кроме того, объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования, признаются полноправными субъектами административно-правовых отношений.

Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений.

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности

¹ Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций...

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения¹.

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно — правовых форм: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия.

Каждая из форм имеет определенные особенности. Так, общественная организация — основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

На территории Челябинска действует региональная просветительская общественная организация «Знание».

«Знание» представляет собой некоммерческую негосударственную общественную организацию, занимающуюся оказанием услуг дополнительного образования, просветительской деятельностью, реализацией социально-значимых проектов для населения Челябинской области.²

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения. Примером общественного движения является общероссийское общественное движение «Образование — для всех». Среди целей общественного движения можно выделить следующие: приоритетное развитие образования как ключевой сферы экономического, социального и гуманитарного прогресса; превращение образования в одну из наиболее престижных в экономическом, социальном и культурном отношении сфер деятельности; создание условий для получения полноценного образования всеми гражданами России.

Общественный фонд является одним из видов некоммерческих фондов и представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не

¹ Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

² Основные направления деятельности челябинской региональной просветительской общественной организации Обществу «Знание» // Челябинская региональная просветительская общественная организация Общество «Знание» : официальный сайт. URL: <http://www.znanie74.ru> (дата обращения: 12.04.2021).

запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели.

Перечень общероссийских общественных фондов, поддерживающих образование и науку, достаточно широк. Примером служит Международный благотворительный фонд имени Д. С. Лихачева, Российский научный фонд, Благотворительный фонд В. Потанина и др.

Общественным учреждением является не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения.

Органом общественной самодеятельности является не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания¹ (например, челябинский городской орган общественной самодеятельности «Совет родителей гимназии № 93», челябинский региональный орган общественной самодеятельности социальной защиты и поддержки граждан «мост» и др.).

Политическая партия — это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.² Каждая политическая партия, зарегистрированная на территории РФ, проводит свою линию в области образования. Чаще всего основными направлениями программы политических партий являются финансирование образования за счет средств федерального бюджета, поддержка сельских школ, повышение заработной платы педагогическим работникам, налоговые льготы для системы образования.

Следующий элемент административно-правовых отношений в области образования — объект.

¹ Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ

² О политических партиях : Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.

В настоящее время в юридической литературе существует две основные позиции о сущности объекта правоотношения. С одной стороны, ученые считают, что объектом правоотношения является все то, по поводу чего возникает, изменяет или прекращается само правоотношение¹.

Другая группа ученых придерживается позиции, что объектом правоотношений могут выступать действия, бездействия, продукты духовного творчества, личные нематериальные блага².

Учитывая сущность административно-правовых отношений, можно констатировать, что объект административно-правовых отношений представляет собой положительные или отрицательные (например, административное правонарушение) действия (решения) участников административного права. Однако, стоит оговориться, что в данном учебном пособии будет рассмотрено только положительное поведение субъектов административно-правовых отношений, так как в настоящее время сложившийся порядок общественных отношений представляется более многочисленным.

Объектом административно-правовых отношений в области образования могут быть установленные федеральные государственные образовательные стандарты в сфере высшего образования, основного общего образования, дошкольного образования, порядок оказания качественной образовательной услуги и пр.

Третий элемент — нормативное содержание, т. е. права, юридические обязанности, запреты и ограничения сторон административно-правовых отношений.

В доктрине административного права принято выделять важнейший элемент содержания административно-правовых отношений. Это публичные обязанности и права обязательной стороны административно-правовых отношений, а именно, органа государственного управления, «призванного осуществлять публичные обязанности правомочия»³.

¹ См., напр.: Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учебник. М. : Юристъ, 2004. 512 с.; Теория государства и права : учебник / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев, А. Х. Саидов ; под ред. А. С. Пиголкина. М. : Юрайт-Издат, 2005. 613 с.; Теория государства и права / под ред. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова. М. : Норма : Инфра-М, 1999. 616 с.

² Административное право : в 10 т. Т. 2: Административные правоотношения / Е. Б. Лупарев. М. : Евразийская академия административных наук, 2013. С. 115.

³ Общее административное право... С. 153.

Субъективные права и юридические обязанности остальных участников административно-правовых отношений в области образования могут содержаться не только в ключевых нормативно-правовых актах федерального, но и регионального и (или) местного значения. Так, например, академические права и обязанности педагогического работника перечислены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовые права и обязанности — в Трудовом Кодексе РФ и договоре, заключаемом между работником и работодателем; иные права и обязанности, отражающие особенности ведения образовательного процесса в том или ином регионе и (или) образовательной организации — уставе образовательной организации и законе субъекта РФ об образовании.

Таким образом, обобщая изложенное, можно сформулировать следующие выводы:

1. Административно-правовые отношения представляют собой властеотношения, возникающие в процессе государственного управления, инициированные одной из сторон, где обязательным участником выступает орган государственного управления. Целью возникновения административно-правовых отношений выступает удовлетворение прав властвования или прав, свобод и законных интересов индивидуальных или коллективных субъектов административного права.
2. Субъектами административно-правовых отношений в области образования выступают федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования; педагогические работники; обучающихся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
3. Объектом административно-правовых отношений в области образования могут быть установленные федеральные государственные образовательные стандарты в сфере высшего образования, основного общего образования,

дошкольного образования, порядок оказания качественной образовательной услуги и пр., т. е. то, на что направлены действия участников отношений.

4. Нормативное содержание административно-правовых отношений составляют права, юридические обязанности, запреты и ограничения сторон.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «административно-правовые отношения».
2. Раскройте основные признаки административно-правовых отношений.
3. Отрадите основные структурные элементы административных отношений в сфере образования и их особенности.
4. Приведите примеры органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
5. Как соотносятся понятия «административная правоспособность», «административная дееспособность», «административная деликтоспособность», «правосубъектность»? Свой ответ изобразите в виде схемы.
6. Перечислите и раскройте содержание основных административных форм защиты прав, свобод и законных интересов.
7. Раскройте содержание понятий «субъективные права», «законные интересы», «право властвования», «свободы». Выделите критерии, с помощью которых возможно разграничение данных понятий. Свой ответ оформите в виде таблицы.

Критерии разграничения	Субъективные права	Свободы	Законные интересы	Право властвования

Тема 3. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в области образования: общая характеристика

Аннотация. Тема 3 предназначена для изучения административно-правовых основ государственного управления в области образования. В ней раскрыты сведения о структуре и компетенции федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в области образования. Помимо теоретического и нормативного материала, в ее содержание входят контрольные вопросы.

Ключевые слова: Правительство Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное агентство по делам молодежи, лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Безусловно, раскрывая сущность анализируемого вопроса, важно обратиться к рассмотрению вопроса о субъектах административного права, в той ее части, где, пусть и в кратком изложении, представлен материал, о правовом статусе и видах органов исполнительной власти.

Система федеральных органов исполнительной власти включает в себя правительство, федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

В соответствии с ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве РФ», Правительство РФ является высшим исполнительным органом государственной власти в Российской Федерации¹.

Правительство Российской Федерации на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных

указов Президента Российской Федерации издает постановления и распоряжения, а также обеспечивает их исполнение.

Акты, имеющие нормативный характер, издаются в форме постановлений Правительства Российской Федерации. Акты по оперативным и другим текущим вопросам, не имеющие нормативного характера, издаются в форме распоряжений Правительства Российской Федерации

В сфере образования Правительство Российской Федерации правомочно:

- разрабатывать и осуществлять меры государственной поддержки развития науки;
- обеспечивать государственную поддержку фундаментальной науки, имеющих общегосударственное значение приоритетных направлений прикладной науки;
- обеспечивать проведение единой государственной политики в области образования, определять основные направления развития и совершенствования общего и профессионального образования, развивать систему бесплатного образования;
- обеспечивать государственную поддержку культуры и сохранения как культурного наследия общегосударственного значения, так и культурного наследия народов Российской Федерации.

Согласно отчетным материалам Правительства РФ, государственное управление в области образования направлено на:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов.
- интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- повышение эффективности целевого обучения и целевого приёма.
- формирование онлайн-образования, цифровой образовательной среды¹.

Следующим органом системы федеральных органов исполнительной власти являются федеральные министерства.

Федеральное министерство выступает в качестве федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности.

¹ Отчет Правительства о результатах работы // Правительство РФ : официальный сайт. URL: <http://government.ru/news/36422/> (дата обращения: 22.04.2020).

¹ О Правительстве РФ : Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.

Федеральное министерство осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств. В этих целях федеральный министр осуществляет следующие функции:

- 1) утверждает ежегодный план и показатели деятельности федеральных служб и федеральных агентств, а также отчет об их исполнении;
- 2) вносит в Правительство Российской Федерации по представлению руководителя федеральной службы, федерального агентства проект положения о федеральной службе, федеральном агентстве, предложения о предельной штатной численности федеральной службы, федерального агентства и фонде оплаты труда их работников;
- 3) вносит в Министерство финансов Российской Федерации предложения по формированию федерального бюджета и финансированию федеральных служб и федеральных агентств;
- 4) вносит в Правительство Российской Федерации проекты нормативных правовых актов, относящихся к определенной ему сфере деятельности и к сферам деятельности федеральных служб и федеральных агентств, находящихся в его ведении;
- 5) во исполнение поручений Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации дает поручения федеральным службам и федеральным агентствам и контролирует их исполнение;
- 6) вносит в Правительство Российской Федерации представления о назначении на должность и об освобождении от должности руководителей (заместителей руководителей) федеральных служб и федеральных агентств, находящихся в ведении федерального министерства, руководство деятельностью которого осуществляет Правительство Российской Федерации;
- 7) осуществляет координацию деятельности государственных внебюджетных фондов.

В 2018 году произошли серьезные изменения в составе участников реализации государственной политики в сфере образования. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» Министерство образования и науки Российской Федерации было преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

В ведение Правительства Российской Федерации перешли Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с закреплением за последней права нормотворческой инициативы в установленной сфере ведения.

Министерство просвещения РФ является правопреемником:

- 1) упразднённого Министерства образования Российской Федерации — в части функций по принятию нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности (Указ Президента России от 9 марта 2004 г. № 314);
- 2) упразднённого Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации — в части функций по принятию нормативных правовых актов в сфере науки (Указ Президента России от 9 марта 2004 г. № 314);
- 3) преобразованного Российского агентства по патентам и товарным знакам — в части функций по принятию нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности (Указ Президента России от 9 марта 2004 г. № 314);
- 4) упразднённого Федерального агентства по образованию (Указ Президента России от 4 марта 2010 г. № 271);
- 5) упразднённого Федерального агентства по науке и инновациям (Указ Президента России от 4 марта 2010 г. № 271);
- 6) преобразованного Министерства образования и науки Российской Федерации — в части функций по принятию нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности (Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884¹ Министерство просвещения РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечи-

¹ Об утверждении положения о Министерстве просвещения РФ и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ»: Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884 // Министерство просвещения РФ : официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6c9bc4f66210ee317ff39e861276f36e/> (дата обращения: 22.04.2020).

тельства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

Министерство просвещения РФ правомочно принимать нормативно-правовые акты по вопросам:

- а) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- б) порядка прохождения практики обучающихся;
- в) порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ различного уровня;
- г) создания образцов документов об образовании, документов об образовании и о квалификации (за исключением образцов дипломов бакалавров, специалистов, магистров, дипломов об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов.
- е) показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам и пр.;

Помимо этого, Министерство просвещения РФ осуществляет:

- а) полномочия и функции учредителя в отношении подведомственных организаций;
- б) функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на него функций;
- в) анализ деятельности подведомственных организаций и утверждение показателей их деятельности, проведение в подведомственных организациях проверки финансово-

хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса;

- д) организацию мониторинга системы образования в установленной сфере ведения;
- е) обеспечение федерального государственного контроля за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- ф) организацию проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания в установленной сфере ведения и др.¹

Таким образом, можно отметить, что Министерство просвещения РФ является ключевым участником реализации государственной политики в сфере образования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет функции по нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в сфере организации деятельности, осуществляемой подведомственными организациями, в том числе в области науки, образования, здравоохранения и агропромышленного комплекса². Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, кроме случаев, устанавливаемых федеральными законами, указами Президента Российской Федерации или постановлениями Правительства Российской Федерации.

¹ Об утверждении положения о Министерстве просвещения РФ и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ»: Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884

² Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г. № 682 // СЗ РФ. 2018. № 26. Ст. 3851.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации вправе принимать следующие нормативно-правовые акты:

- а) порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- б) порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры;
- в) порядок создания образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;
- г) положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды;
- д) перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов;
- е) порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в установленной сфере ведения;
- ж) примерные формы договоров о высшем образовании и пр.

Министерство науки и высшего образования вправе осуществлять:

- ❖ организацию мониторинга системы образования в установленной сфере ведения;
- ❖ мониторинг деятельности советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- ❖ присвоение ученых званий профессора и доцента;
- ❖ функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на него функций;
- ❖ организационно-техническое обеспечение деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;

- ❖ контроль за деятельностью территориальных органов Министерства и др.¹

Исходя из перечисленных компетенций Министерства науки и высшего образования, стоит подчеркнуть, что главной функцией Министерства служит мониторинг качества высшего образования в России, а также обеспечение эффективной работы научных организаций.

Важную роль в управлении системой образования играет федеральная служба. Федеральная служба является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, функции по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, по предоставлению государственных услуг².

В 2018 году Рособрнадзору переданы функции по контролю и надзору упрощенного Министерства образования Российской Федерации и функции по контролю и надзору в сфере науки упрощенного Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации.

Государственная регламентация образовательной деятельности предполагает установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, данных требований³.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;

¹ Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г. № 682

² Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885 // СЗ РФ. 2018. № 32 (ч. II). Ст. 5344.

³ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ...

3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Лицензирование образовательной деятельности относят к разрешительной системе административного права. Выдача лицензии образовательным организациям, организациям, осуществляющим обучение, а также индивидуальным предпринимателям, дает право данной категории субъектов реализовывать образовательную деятельность по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности правомочно проводить:

- 1) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- 2) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Аккредитация образовательной деятельности представляет собой подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно¹.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится аккредитационным органом — Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования.

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам

¹ Там же.

посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер.

Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок таких образовательных организаций, для принятия мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований¹.

В соответствии с Положением о Рособrnадзоре осуществление государственных функций по федеральному государственному контролю качества образования и федеральному государственному надзору в сфере образования отнесено к полномочиям Рособrnадзора.

Всего в 2019 году проведено 258 проверок по государственному контролю (надзору) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций (62 документарные проверки и 196 выездных проверок), из них 46 внеплановых проверок. В 2018 году проведено 254 проверки по государственному контролю (надзору) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций (103 документарные проверки и 151 выездная проверка), из них 105 внеплановых проверок.

Среди распространенных нарушений обязательных требований в сфере образования являются:

- несоставление руководителями практики от организации для обучающихся рабочих графиков (планов) проведения практики;
- в программах практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования отсутствуют: указание формы (форм) проведения практик; указание места практик в структуре образовательной программы; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик; перечень информационных технологий, используемых при проведении практик, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

¹ Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора) в 2019 году // Рособrnадзор : официальный сайт. URL:http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/Doklad_knd_za_2019_god_na_sayt_Rosobrnadzora.pdf (дата обращения: 04.05.2020).

описание материально-технической базы, необходимой для проведения установленных видов практик с учетом их типов;

- при приеме в организацию для обучения по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата организацией не созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- при расчете продолжительности обучения и каникул образовательная организация включила в указанную продолжительность нерабочие праздничные дни¹.

Помимо этого, в 2019 году Рособрнадзором продолжена работа в рамках межведомственного взаимодействия с иными надзорными органами.

Так, например, в случае приостановления и лишения образовательных организаций государственной аккредитации образовательной деятельности соответствующая информация направлялась в территориальные органы прокуратуры с целью предотвращения нарушений образовательными организациями требований законодательства в сфере образования в части неправомерности выдачи такими организациями документов об образовании и (или) о квалификации, образцы которых устанавливаются федеральными органами исполнительной власти².

Следующим федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим правоприменительные функции, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом, — федеральные агентства.

Значимым федеральным агентством в сфере образования является Федеральное агентство по делам молодежи.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и

¹ Там же.

² Там же.

патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих профессиональных возможностей¹.

В пределах установленных полномочий Федеральное агентство по делам молодежи вправе:

- разрабатывать и реализовывать молодежные проекты, проводить комплексы мероприятий, направленные на вовлечение молодежи в инновационную, творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;
- осуществлять меры по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, воспитанию толерантности в молодежной среде, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, а также распространению эффективных форм участия молодежи в общественной жизни;
- участвовать в подготовке ежегодных государственных докладов о положении молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- участвовать в проведении мониторинга работы в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, а также в общественных объединениях;
- по запросам молодежных и детских объединений организовывать подготовку и переподготовку кадров для этих объединений;
- формировать и вести Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой;
- осуществлять организацию и ведение гражданской обороны в Агентстве;
- давать юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, отнесенным к установленной сфере деятельности Агентства;
- создавать координационные, совещательные и экспертные органы (советы, комиссии, группы, коллегии), в том числе межведомственные и др.²

Согласно статистическим данным за 2019 год численность молодежи, вовлеченной в инновационную деятельность и

¹ О Федеральном агентстве по делам молодежи : Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 409 // СЗ РФ. 2008. № 22. Ст. 2586.

² Там же.

научно-техническое творчество, составляет более 6,5 млн человек. По сравнению с предыдущим годом (2018) данный количественный показатель намного меньше и составляет порядка 5 млн человек¹. Динамика представленных показателей демонстрирует повышение активности молодежи в проведении молодежной политики и налаживании социального партнерства в рассматриваемой сфере.

Кроме того, ключевым субъектом административно-правовых отношений в образовании является орган государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в области образования.

Федеративное устройство Российской Федерации предполагает разграничение полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации. Исходя из содержания ст. 71, 72 и 73 Конституции РФ компетенция в государстве разделяется на федеральную, совместную и региональную.

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики.

В соответствии со ст. 8 ФЗ от 29.12.2012 г. № 323-ФЗ к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

- 1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;
- 2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;
- 3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования

¹ Итоги федерального статистического наблюдения в сфере молодежной политики за 2018 и 2019 год // Федеральное агентство по делам молодежи : официальный сайт. URL: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic> (дата обращения: 07.05.2020).

детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

- 4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- 5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- 6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, указанными в пункте 3 настоящей части;
- 7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;
- 8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- 9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- 10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- 11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;
- 12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- 12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- 13) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.¹

На официальном сайте Министерства Просвещения Российской Федерации указано, что в систему региональных органов исполнительной власти входят министерства, департаменты, управления, комитеты образования, науки и молодежной политики, осуществляющие государственное управление в сфере образования в субъектах Российской Федерации.

К их полномочиям относится государственный контроль за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории региона, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

На территории Челябинской области органом исполнительной власти субъекта, осуществляющего полномочия в сфере управления в области образования, является Министерство образования и науки Челябинской области. Цель работы регионального министерства обусловлена задачами исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и заключается в реализации единой государственной политики в сфере образования на основе принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия.

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ...

Таким образом, обобщая изложенное, можно сформулировать следующие выводы:

1. К ключевым федеральным органам государственной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, можно отнести Правительство Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки, Федеральное агентство по делам молодежи.
2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:
 - 1) лицензирование образовательной деятельности;
 - 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
 - 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Контрольные вопросы

1. Перечислите полномочия Правительства РФ в области образования.
2. Раскройте содержание понятий «лицензирование образовательной деятельности», «аккредитация образовательной деятельности», «государственный контроль (надзор) в сфере образования». Установите общие и отличительные черты указанных терминов.
3. Отрадите общую схему системы управления образованием на разных уровнях.

Тема 4. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования как субъекты административно-правовых отношений в области образования

Аннотация. Тема 4 содержит информацию о муниципальном уровне государственного управления, в том числе регулирование образовательной деятельности. Определены полномочия органов местного самоуправления в сфере образования, в том числе по вопросам контроля образования.

Ключевые слова: муниципальные органы управления образованием, ведомственный контроль, качество образования, муниципальный уровень.

Муниципальный уровень образования является самым близким к образовательным организациям и завершает властную вертикаль системы образования.

Особенностью нового постсоветского государственного устройства является выделение такого уровня управления как местное самоуправление в соответствии со ст. 12 и 131 Конституции РФ и п. «з» ч. 1 ст. 1 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», ст. 19 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти: они решают вопросы местного значения. Вместе с тем они могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. Реализация переданных полномочий подконтрольна государству. Те государственные полномочия, которые передаются для осуществления органам местного самоуправления, реализуются силами муниципальных округов и городских округов, если иное не установлено федеральным законом или законом субъекта РФ.

Муниципальный район представляет собой несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением

непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

Городской округ представляет собой один населенный пункт или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся самостоятельными муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. При этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере дошкольного и общего образования относятся:

- организация бесплатного дошкольного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» и приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- организация бесплатного общего образования в муниципальных образовательных организациях в соответствии с приказами Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- организация дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р, а также письмом Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

В соответствии с письмом Минобрнауки от 31 июля 2014 г. № 08-1002 расходы на организацию предоставления образования в муниципальных образовательных организациях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет местных бюджетов. Исключение составляют полномочия по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта РФ.

В рамках организации основного и дополнительного образования муниципальные органы обязаны обеспечить:

- условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- создание, реорганизацию, ликвидацию муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;
- содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий. В связи с тем, что в ФЗ «Об образовании в РФ» прямо закреплена данная норма, возложение на родителей учащихся обязанностей по содержанию и ремонту школы и учебных кабинетов неправомерно. Однако поступление денежных средств от родителей на улучшение условий обучающихся исключительно на добровольной основе не влечет нарушение или ограничение их права на получение общедоступного и бесплатного образования на основании Постановления Верховного Суда РФ от 27 ноября 2015 г. № 31-АД15-18;
- обеспечить учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, муниципального округа, городского округа. При приеме обучающихся и воспитанников необходимо руководствоваться письмом Минпросвещения России от 30.05.2019

№ ТС-1334/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования»).

В федеральной территории «Сириус» полномочия органов местного самоуправления в сфере образования, предусмотренные ч. 1 ст. 9 ФЗ «Об образовании в РФ», осуществляются органами публичной власти федеральной территории «Сириус».

Органы местного самоуправления обладают полномочиями и в сфере высшего образования:

- городские округа вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования;
- муниципальные районы имеют право на осуществление функций учредителей муниципальных образовательных организаций высшего образования, находящихся в их ведении по состоянию на 31 декабря 2008 г.

Перечень полномочий органов местного самоуправления не является закрытым и предполагает возможность осуществления ими иных установленных в ФЗ «Об образовании в РФ» полномочий в сфере образования.

В г. Челябинске образованием на муниципальном уровне руководит Комитет по делам образования. Основной целью деятельности Комитета по делам образования является проведение на территории города образовательной политики, направленной на обеспечение прав граждан на получение общедоступного и качественного образования и обеспечение эффективного функционирования и развития образовательного комплекса города.

В соответствии с поставленной целью Комитет образования осуществляет следующие основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для осуществления уставной деятельности образовательными учреждениями города.
- разработка комплексных программ, проектов развития системы общего образования города и их системы общего образования города и их реализация.
- обеспечение на территории города права граждан на получение общедоступного и качественного образования, соответствующего государственными образовательными стандартами, в муниципальных образовательных учреждениях.
- защита прав и свобод несовершеннолетних граждан, проживающих на территории города, в проживающих на

территории города, в том числе детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с физическими и психическими недостатками.

- реализация кадровой политики в сфере образования, обеспечение предусмотренных законом социальных прав работников образования.
- взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями города независимо от их ведомственной подчиненности по вопросам развития образовательной системы города.
- координация деятельности районных органов управления образования по всем вопросам управления образовательным комплексом города.

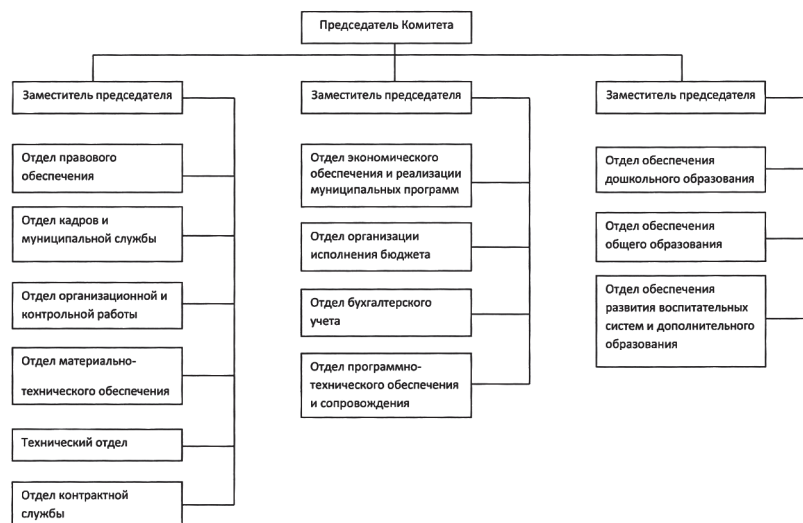


Рис. 2. Структура Комитета по делам образования г. Челябинска

За деятельностью образовательных организаций для обеспечения качества их работы организован ведомственный или учредительный контроль. Эту деятельность, которую можно еще обозначить как инспектирование работы образовательных организаций, осуществляет орган управления образованием: администрации муниципального образования. Его целью является оценка деятельности образовательных организаций на предмет ее соответствия обязательным требованиям, установленным нормативно-правовыми актами федерального, регионального

и муниципального уровней, за исключением вопросов, проверка которых осуществляется в ходе государственного (муниципального) контроля и надзора¹.

К отношениям, связанным с осуществлением ведомственного контроля за деятельностью образовательных бюджетных и казенных организаций, организацией и проведением их проверок, не применяются положения Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Контроль за деятельностью образовательных организаций, связанной с использованием, распоряжением и сохранностью имущества муниципального образования, переданного образовательным организациям на праве оперативного управления, а также земельных участков, закрепленных на праве постоянного бессрочного пользования, осуществляется ОУО совместно с Управлением по регулированию имущественных и земельных отношений Администрации муниципального образования.

Ведомственный контроль в сфере закупок товаров, работ, услуг для образовательных организаций осуществляется органом управления образованием в соответствии с Порядком осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения муниципальных нужд совместно с отделом муниципального заказа (закупок) Администрации муниципального образования.

Основными задачами ведомственного контроля являются:

- выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов в деятельности образовательных организаций; принятие в пределах своей компетенции мер и предложений по их пресечению и предупреждению;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности образовательных организаций, в том числе использования средств местного бюджета и других материальных ресурсов, должностных лиц образовательных организаций;
- изучение состояния муниципальной системы образования или ее составляющих, выявление отрицательных и положительных тенденций в их развитии и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению управленческого опыта;

¹ Акишин Л. Н. Ведомственный контроль деятельности муниципальных образовательных организаций // Управление образовательной организацией. 2019. № 9. С. 3—9.

- получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательного процесса в образовательных организациях;
- проверка состояния обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников образовательных организаций во время образовательного процесса;
- обеспечение образовательными организациями публичности своей деятельности и доступности, в том числе информационной, оказываемых ими услуг;
- оказание должностным лицам образовательных организаций методической помощи по вопросам применения действующих в сфере образования норм, правил и предоставление рекомендаций о корректировке или отмене их управленческих решений.

Ведомственный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- 1) соответствие локальных актов образовательной организации муниципальным правовым актам в области образования;
- 2) выполнение норм и правил, установленных уставом и локальными актами образовательной организации;
- 3) реализация прав граждан на получение установленного обязательного общего образования, в том числе прав граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) обеспечение гражданам возможности выбора форм получения образования, образовательной организации;
- 5) реализация региональных и муниципальных программ в сфере образования;
- 6) качество выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (работ);
- 7) обеспечение содержания зданий и сооружений образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- 8) совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 9) организация питания обучающихся;
- 10) выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности, других вопросов обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- 11) трудовые отношения в образовательной организации, оплата труда;
- 12) материально-техническое и финансовое обеспечение образовательной организации;

- 13) обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов регионального и муниципального уровней по вопросам гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 14) развитие школьного спорта;
- 15) аттестация кандидатов на должность руководителя образовательной организации, руководителей образовательных организаций и педагогических работников, переподготовка кадров;
- 16) готовность образовательной организации к новому учебному году;
- 17) организация отдыха, труда и занятости детей в летний период, а также временного трудоустройства детей в свободное от учебы время;
- 18) результаты управленческой деятельности в образовательной организации, в том числе организация внутриучрежденческого контроля.

Данный список открыт. Возможны и другие направления ведомственного контроля.

Ведомственный контроль осуществляется в форме проведения документальных или выездных проверок в образовательных организациях, а также в виде мониторинга. Периодичность и формы контроля деятельности образовательной организации и их руководителей определяются с учетом цели проверки, необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.

Ведомственный контроль осуществляется с использованием методов документарного контроля, обследования, наблюдения за фактическим состоянием проверяемого объекта, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Документарные и выездные проверки подразделяются на плановые и внеплановые.

Документарная проверка проводится по месту нахождения органа управления образованием, выездная проверка — по месту нахождения образовательной организации.

Плановые проверки проводятся не более 3 раз в год в одной образовательной организации по различным направлениям в соответствии с планом (планом-графиком) проведения выездных и документарных проверок, утвержденным руководителем управляющего органа.

Внеплановые проверки проводятся в случае поступления в орган управления образованием обращений граждан и организаций, информации от органов государственной власти и местного самоуправления, содержащих сведения о нарушении образовательными организациями нормативно-правовых требований.

Общий срок проведения плановой (выездной, документарной) и внеплановой (выездной, документарной) проверки не может превышать 20 рабочих дней. В исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения сложных и (или) длительных специальных проверок на основании мотивированных предложений должностных лиц, уполномоченных на осуществление ведомственного контроля в образовательных организациях, срок проведения проверки продлевается по решению руководителя органа управления образованием, но не более чем на 20 календарных дней.

Проверка может быть завершена раньше срока, установленного в приказе о проведении проверки, при досрочном достижении целей.

Ведомственный контроль в виде мониторинга позволяет осуществлять постоянное наблюдение за деятельностью образовательных организаций, сбор и обработку соответствующей информации по вопросам жизнедеятельности образовательных организаций.

С целью организации и осуществления ведомственного контроля орган управления образованием:

- определяет круг лиц, уполномоченных на осуществление ведомственного контроля в образовательных организациях, из числа своих сотрудников;
- обеспечивает планирование ведомственного контроля, учет осуществления ведомственного контроля и контроль за осуществлением ведомственного контроля.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, ведомственный контроль проводится в виде тематических проверок образовательных организаций (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направления деятельности).

Проведение мероприятий ведомственного финансового контроля может осуществляться одновременно с проведением мероприятий ведомственного контроля в сфере закупок в рамках одного контрольного мероприятия.

Уполномоченные должностные лица при проведении проверки имеют право:

- посещать образовательную организацию при предъявлении приказа о проведении проверки;
- запрашивать у руководителя образовательной организации или лица, исполняющего обязанности руководителя образовательной организации, либо непосредственно у сотрудников образовательной организации без предварительного согласования с руководителем образовательной организации документы и материалы по вопросам, относящимся к цели проверки;
- запрашивать письменные и устные объяснения от руководителя и сотрудников образовательной организации по вопросам, относящимся к цели проверки.

Уполномоченные должностные лица при проведении проверки обязаны:

- осуществлять выездную проверку в присутствии при ее проведении руководителя образовательной организации (или иного уполномоченного руководителем лица);
- не препятствовать руководителю образовательной организации присутствовать при проведении проверки и давать разъяснения по вопросам, относящимся к цели проверки;
- соблюдать сроки проведения проверки;
- обеспечить сохранность и возврат полученных в ходе проверки оригиналов представленных документов;
- соблюдать конфиденциальность персональных данных и обеспечить безопасность персональных данных при их обработке в ходе проведения проверки и оформления результатов проверки.

Руководитель и сотрудники образовательной организации имеют право:

- непосредственно присутствовать при проведении проверки, давать объяснения по вопросам, относящимся к цели проверки;
- получать от уполномоченных должностных лиц информацию, которая относится к цели проверки;
- знакомиться с результатами проверки и указывать в справке по итогам проверки о своем ознакомлении с результатами проверки, согласии или несогласии с ними, а также с отдельными действиями уполномоченных должностных лиц;
- обжаловать действия (бездействие) уполномоченных должностных лиц, повлекшие за собой нарушение их прав при проведении проверки, в административном и (или) судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководитель и сотрудники образовательной организации обязаны:

- обеспечить беспрепятственный доступ уполномоченных должностных лиц в здание и другие служебные помещения образовательной организации;
- предоставить служебные помещения для размещения уполномоченных должностных лиц и обеспечить им доступ к оргтехнике и необходимым документам;
- представить запрашиваемые уполномоченными должностными лицами документы и материалы, а также устные и письменные объяснения по вопросам, относящимся к цели проверки;
- представить письменное мотивированное объяснение о причинах неисполнения требования уполномоченных должностных лиц о представлении документов и материалов, которые не могут быть представлены в установленный срок либо отсутствуют.

Плановые проверки проводятся на основании принятого органом управления образованием ежегодного плана (плана-графика) проведения выездных и документарных проверок образовательных организаций.

Руководитель управления ежегодно до 25 декабря утверждает план (план-график) проведения выездных и документарных проверок на новый календарный год. План проверок содержит: полное наименование образовательной организации; вид проверки (выездная или документарная); цель проведения проверки; сроки проведения проверки; проверяемый период.

План (план-график) проведения выездных и документарных проверок ежегодно доводится до сведения заинтересованных лиц посредством его размещения на официальном сайте управления образованием не позднее 3 рабочих дней после его утверждения.

При назначении проведения комплексной, тематической оценки деятельности образовательных организаций возможно утверждение программы или плана-задания проверки.

Результаты контроля используются:

- 1) при оценке деятельности образовательных организаций и их руководителей, в том числе при распределении стимулирующей части оплаты труда руководителей;
- 2) при принятии решения о внесении соответствующих изменений в учредительные документы проверенной образовательной организации;

- 3) при решении вопроса о сохранении (увеличении, уменьшении) показателей муниципального задания и объемов бюджетных ассигнований;
- 4) при проведении аттестации руководителей образовательных организаций;
- 5) при принятии решений о поощрении и награждении руководителей образовательных организаций;
- 6) при подготовке предложений о реорганизации (ликвидации) образовательной организации, изменении ее типа.

По итогам проверки руководитель МОУО принимает решение¹:

- об обсуждении итогов контроля на совещании с участием руководителей школ;
- направлении письма или иных материалов контроля в соответствующие органы, уполномоченные принимать решения по представленным в них вопросам;
- повторном контроле с привлечением соответствующих специалистов;
- подготовке предложений о внесении соответствующих изменений в учредительные документы проверенной школы;
- направлении ходатайства о привлечении к дисциплинарной ответственности директора школы.

При принятии решения учитываются выводы, сделанные должностными лицами по результатам проведения проверки.

Результаты контроля за деятельностью школы учитываются муниципальным органом управления образованием при решении вопросов:

- о соответствии (несоответствии) результатов деятельности школы установленным показателям деятельности, отсутствию (наличию) выявленных в ходе контрольных мероприятий нарушений;
- возможности (невозможности) дальнейшей деятельности школы с учетом оценки степени выполнения установленных показателей деятельности;
- сохранении (увеличении, уменьшении) показателей муниципального задания и объемов бюджетных ассигнований;
- направлении предложений администрации муниципального образования о реорганизации, ликвидации школы,

¹ Бурева М. Ф. Ведомственный контроль и проверки муниципальных школ // Управление образовательной организацией. 2019. № 3. С. 5—12.

изменении его типа, направлении предложений о необходимости принудительного изъятия имущества при наличии оснований, установленных действующим законодательством, а также выполнения мероприятий по обеспечению сохранности имущества.

Результатом исполнения контроля являются обеспечение устранения нарушений законодательства и создание условий для недопущения указанных нарушений, способствующих повышению эффективности деятельности школы.

В случае выявления в ходе проверки нарушений норм действующего законодательства руководитель органа управления образованием незамедлительно уведомляет служебной запиской главу администрации муниципального образования.

Контрольные вопросы

1. Перечислите полномочия органов местного самоуправления по вопросам организации управления образованием.
2. Назовите основные направления, по которым осуществляется ведомственный контроль.
3. Подготовьте сообщение об особенностях организации управления образованием в городе (поселке) Челябинской области.

Тема 5. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений в образовании: понятие, признаки и особенности. Административный договор

Аннотация. Тема 5 содержит анализ юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений в области образования. Автором отмечено, что юридические факты позволяют выявить особенности субъектного состава и содержания отношений, складывающихся в области образовательных отношений, определяемых наличием публичного интереса при его заключении.

Ключевые слова: юридический факт в образовании, классификация юридических фактов, административный договор, публичный интерес, субъекты, юридические состояния, юридический действия, диспозитивность.

Юридические факты — это все обстоятельства реальной действительности принято разделять на юридически значимые и юридически безразличные, юридически значимые явления в юридической литературе называются юридическими фактами. Юридически значимым считается такое явление, которое порождает определенные правовые последствия. Традиционно юридические факты понимаются как обстоятельства реальной действительности, с наличием которых связывается возникновение, изменение или прекращение правоотношения¹.

Под юридическими фактами в науке и юридической практике понимаются социальные обстоятельства (события, действия), вызывающие в соответствии с нормами права наступление определенных правовых последствий — возникновение, изменение или прекращение правовых отношений

Приведенное определение позволяет очертить основные признаки данного понятия. Юридические факты есть обстоятельства: конкретные, индивидуальные.

Юридические факты представляют собой явления действительности, существующие в определенной точке пространства и

¹ *Титов Е. В.* Понятие юридического факта // *Ex jure*. 2018. № 4. С. 7.

времени. Если речь идет о фактах-действиях, то конкретность действий означает, что они совершены определенными субъектами и несут конкретное социальное и правовое содержание. Конкретность юридических фактов-событий выражается в том, что они происходят в определенной местности в некоторый определенный момент времени.

Классификация юридических фактов.

События — факты, возникающие независимо от воли участников правоотношения. Таковы, например, рождение и смерть человека, истечение времени, явления стихийного характера.

Относительные события — обстоятельства, вызванные деятельностью людей, но выступающие в данных правоотношениях независимо от породивших их причин (рождение ребенка, производственная авария и т. д.).

Абсолютные события — обстоятельства, которые не вызваны волей людей и не выступают в какой-либо зависимости от нее (наводнение, естественная смерть человека и др.).

Юридические состояния — длящиеся жизненные обстоятельства, служащие основанием для наступления юридических последствий (нахождение на иждивении, наличие стажа работы для получения пенсии и др.).

Деяния (действия) — определенные волеизъявления, результат сознательной деятельности людей. Отличительная черта данного вида юридических фактов состоит в том, что нормы права связывают с ними юридические последствия именно в силу волевого характера юридических последствий.

Правомерные деяния — волевое поведение, которое соответствует правовым предписаниям, согласуется с содержанием прав и обязанностей субъектов. Среди правомерных деяний следует выделить юридические акты, т. е. те действия людей, которые совершаются ими со специальным намерением вызвать юридические последствия. Это акты применения права (решение суда о разделе имущества, приказ о приеме на работу и др.), сделки и соглашения (договоры аренды, купли-продажи и др.), а также заявления и жалобы (исковое заявление в суд, кассационная жалоба, заявление о приеме в вуз и др.). В отличие от юридических актов другой вид правомерных деяний — юридические поступки не направлены специально на возникновение правоотношений, но влекут согласно закону те или иные правовые последствия (находка, приобретение авторского права и др.).

Неправомерные деяния — волевое поведение, которое не соответствует правовым предписаниям, ущемляет субъективные

права, не согласуется с возложенными на лиц юридическими обязанностями

Неправомерные деяния (правонарушения) также подразделяются на несколько видов. Это преступления и проступки (административные, дисциплинарные, гражданско-правовые, процессуальные), а также принятие незаконных актов.

Часто для возникновения (изменения, прекращения) правоотношений требуется не один юридический факт, а целая их совокупность (юридический состав). Так, для вступления в брак необходимы достижение определенного возраста, заявление будущих супругов о регистрации брака и акт его регистрации в органах Загса.

По основанию последствий юридические факты делятся на: правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие.

По форме их проявления:

— Положительные факты — это факты, которые выражают реально существовавшее или существующее в данный момент явление действительности. Таковы, например, изданные административные акты, явления стихийного характера и т. п.

— Отрицательные факты — это факты, выражающие отсутствие определенных явлений. Таковы, например, некоторые из обстоятельств, необходимых для регистрации брака (отсутствие другого зарегистрированного брака, отсутствие определенной степени родства и др.).

По характеру их действия на факты однократного действия и факты непрерывного юридического действия.

С точки зрения продолжительности существования фактических обстоятельств на: факты краткосрочного действия и факты длительного действия.

По признаку документального деления на оформленные (большинство юридических фактов существует в оформленном, зафиксированном виде) и неоформленные. Вместе с тем определенные фактические обстоятельства могут быть не оформлены, например, устная сделка между гражданами, отказ от осуществления права. Неоформленными могут быть и юридические события: рождение, смерть, изменение состояния здоровья. Подобные юридические факты можно называть латентными, скрытыми. В латентном виде существует определенная часть фактов-правонарушений.

По признаку определенности нормативной модели:

— Определенные. К этой группе относятся юридические факты, исчерпывающе очерченные в норме права и не требующие какой-либо конкретизации правоприменительными

органами. В их числе такие, например, фактические обстоятельства, как возраст, наличие трудовых отношений, гражданство, семейное положение и т. п.

— Относительно-определенные. Данную группу составляют фактические обстоятельства, которые конкретизируются компетентным органом в процессе применения нормы права.

К относительно-определенным фактам примыкают фактические обстоятельства, получившие юридическое значение в порядке обратной силы закона. Обратное действие нормативного акта предполагает распространение его на отношения, возникшие до вступления этого акта в силу. Получается, что некоторые фактические обстоятельства приобретают юридическое значение не в момент своего возникновения, а позже, в связи с принятием нормативного акта, признавшего за ними качество юридических фактов.

На основе содержания юридических фактов и их взаимоотношений между собой первичные и производные.

В качестве примера производного факта можно привести нуждаемость в жилье — необходимое условие для постановки на учет и получения жилой площади. Факт нуждаемости обобщает значительное число других, более конкретных фактических обстоятельств (состав семьи отсутствие другой жилой площади и др.) Для возникновения гражданского правоотношения необходимо наличие определенных обстоятельств, называемых юридическими фактами. Они делятся на события и действия.

Возникновение и развитие событий происходит помимо воли человека (смерть, рождение, стихийные бедствия и др.). Действия — результат поведения людей, с которым законом связывается возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений.

Действия: правомерные, не противоречащие закону; неправомерные, противоречащие нормам права.

Правомерные действия: юридические акты — действия, направленные на возникновение гражданских правоотношений; юридические поступки — действия, не имеющие специальной направленности на возникновение гражданских правоотношений.

Юридические акты:

1) административные акты — индивидуальные акты, исходящие от государственного органа власти, адресуемые конкретным лицам с целью породить административные и (или) гражданские правоотношения;

2) судебные решения;

3) сделки — действия, специально направленные на возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений. Отличие от административного акта: порождает только гражданские права и обязанности и совершается участниками возникшего правоотношения.

Гражданские правоотношения классифицируются по:

1) предмету правового регулирования (имущественные и личные неимущественные отношения);

2) степени определенности состава (абсолютные — правоотношения, в которых определенному носителю прав противостоит неопределенный круг обязанных субъектов и относительные — одно управомоченное лицо — одно обязанное);

3) способу удовлетворения интересов лица (вещные интересы лица удовлетворяются за счет полезных качеств вещи, а обязательственные интересы удовлетворяются путем совершения обязанным лицом определенных действий).

Понятие и сущность административного договора.

По мере развития рыночной экономики и становления гражданского общества в Российской Федерации управленческая деятельность государственных органов перестала носить исключительно властный характер. Усложнение социально-экономических общественных связей породило потребность в появлении новых форм правового регулирования. Определение административных правоотношений как исключительно отношений власти-подчинения стало слишком узким и перестало учитывать все многообразие возникающих административных отношений.

Все большую значимость приобретают институты взаимодействия органов государственной власти с гражданами и организациями, одним из которых и является институт административного договора. Он, в свою очередь, требует пересмотра концепции административного права, поскольку подразумевает возможность существования горизонтальных административных правоотношений. Противники данной теории указывают, что горизонтальные договорные отношения в административном праве невозможны в силу отсутствия юридического равенства сторон¹.

Отрицание существования административного договора противоречит объективно существующим формам отношений

¹ *Алехин А. П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю. М.* Административное право Российской Федерации : учебник. М. : Зерцало-М, 2003. С. 65—66.

между государственными органами и частными лицами, в первую очередь в сфере предоставления публичных услуг, которая постепенно приобретает все более значимую роль в условиях взаимодействия государства и гражданского общества. Например, Л. А. Мицкевич считает, что «административные договоры появляются с нарастанием демократических процессов в обществе как следствие развития позитивного (предоставляющего публичные услуги гражданам) государственного управления и являются формой управленческого взаимодействия органов государства с институтами гражданского общества и гражданами, которых государство признает равными партнерами, субъектами, а не объектами государственного управления»¹.

Современная доктрина административного права признала возможность существования диспозитивных административно-правовых норм в определенных областях административного права (например, при регулировании сферы оказания государственных услуг). Одним из таких примеров может являться договор об оказании платных образовательных услуг. В этом смысле административный договор, основываясь на императивных положениях административного законодательства, содержит диспозитивные административно-правовые нормы. Отношения, регулируемые административным договором, находятся в публичной плоскости и складываются в сфере деятельности государственных органов в процессе управления, что опровергает аргумент о том, что нормы административного договора имеют исключительно гражданско-правовую природу.

Административный договор — это соглашение, заключаемое с целью урегулирования отношений управленческого характера и основанное на нормах административного права, одним из обязательных участников которого является субъект публичного управления.

Признаки административного договора:

- 1) обязательное участие в административном договоре государственного органа или субъекта, имеющего делегированные публичные полномочия;
- 2) предмет административного договора носит организационно-управленческий характер и обеспечивает реализацию публичного интереса;
- 3) правовой основой для административного договора являются нормы административного права;

¹ *Мицкевич Л. А.* Административные договоры в Германии и России // Договор в публичном праве : сб. науч. ст. / под ред. Е. В. Гриценко, Е. Г. Бабелюк. М. : Волтерс Клувер, 2009. С. 169.

- 4) предусмотрены специальные механизмы, закрепляющие контрольно-надзорные полномочия публичного участника административного договора;
- 5) юридическая ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение административного договора может быть как гражданско-правовой, так и административной.

Критерием классификации административных договоров является предмет договора, по которому выделяются: договоры компетенции; договоры о сотрудничестве; договоры о поступлении граждан на государственную службу.

Договоры компетенции — договоры между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ о разграничении компетенции, а также о делегировании полномочий.

Договоры о сотрудничестве определяют различные сферы управленческой деятельности, в частности, обмен информацией, проведение совместных мероприятий и ряд других.

Договоры о поступлении граждан на государственную службу определяют в соответствии с законодательством условия поступления и прохождения различных видов такой службы.

Одновременно договорная форма данного института порождает в теории и на практике проблему отграничения административного договора от гражданско-правовых договоров. Договор является общеправовой категорией и не исчерпывается отраслью гражданского права, хотя преимущественно и возобладает в ней.

Само по себе отсутствие полной автономии воли и свободы усмотрения сторон в административных правоотношениях не исключает допустимости ограниченного усмотрения субъектов административного права, если правоотношения сторон регулируются диспозитивной нормой и не нарушают публичный интерес. Следовательно, отдельные договорные механизмы могут применяться для регулирования по своей природе публичных правоотношений.

Правоприменительная практика в большинстве случаев стоит на позиции признания гражданско-правового характера административных договоров и применения к ним норм Гражданского кодекса РФ¹. При этом необходимо отметить, что такой подход не учитывает специфику применения договорных механизмов

¹ Определение Верховного Суда РФ от 1 февраля 2016 г. № 306-КГ15-18562 по делу № А12-7236/2015 // СПС «КонсультантПлюс».

в административном праве и вызван отсутствием нормативного регулирования административных договоров. На данную законодательную проблему обращали внимание и некоторые исследователи, предлагая скорректировать формулировку ст. 2 Гражданского кодекса РФ¹.

Необходимость более широкого понимания административных правоотношений на законодательном уровне и включение в них института административного договора между публичными и частными субъектами сохраняется до сих пор. Согласно п. 3 ст. 2 Гражданского кодекса РФ «к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, в том числе к налоговым и другим финансовым и административным отношениям, гражданское законодательство не применяется, если иное не предусмотрено законодательством». Исходя из такой формулировки под административными отношениями понимаются только отношения власти-подчинения, что исключает возможность отнесения к ним административных договоров. Поскольку договорные отношения всеобъемлющим образом урегулированы ГК РФ, то формулировка п. 3 ст. 2, во-первых, предопределяет в большинстве случаев квалификацию договорных отношений с участием государственных органов как отношений гражданско-правовых. Во-вторых, даже при установлении публичной природы договорных правоотношений между государственными органами и частными лицами субсидиарно применяются нормы ГК РФ, поскольку административным законодательством не урегулирован институт административных договоров.

В результате применение к публичным по своей природе административным договорам исключительно норм гражданского права не позволяет учесть особенностей и потребностей государственного управления, а также должным образом обеспечить защиту публичного интереса, с одной стороны, и договорных прав частных лиц — с другой.

Другим принципиальным вопросом при рассмотрении природы административного договора является проблема соотношения административного договора и административного акта. Само по себе закрепление административного договора в качестве альтернативной формы государственного управления неразрывно связано с существенными признаками последнего.

¹ *Бабелюк Е. Г.* Договорные начала при реализации государственно-властных полномочий // Договор в публичном праве : сб. науч. ст. / под ред. Е. В. Гриценко, Е. Г. Бабелюк. М. : Волтерс Клувер, 2009. С. 144.

Методологически для изучения административного договора стоит выделить два значимых признака государственного управления: внешнюю направленность и функциональность.

Внешняя направленность государственного управления выражается в целенаправленном воздействии государства на управляемых субъектов. Следовательно, государственное управление всегда подразумевает участие в правоотношении невластного субъекта. Функциональная природа государственного управления опосредует его содержание, т. е. как, где и зачем оно должно осуществляться. В свою очередь, это предопределяет методы и субъектный состав государственного управления. Таким образом, при определении тех или иных отношений как отношений государственного управления и, как следствие, административно-правовых необходимо рассматривать их функциональную сущность, т. е. определять, складываются ли эти отношения по поводу обеспечения и достижения какого-либо публичного интереса.

Д. С. Андреев выделяет институциональный и операциональный аспекты государственного управления¹. Первый аспект определяет субъектный состав правоотношений, в то время как второй вырабатывает наиболее эффективные формы и методы государственного управления в зависимости от конкретной сферы регулируемых общественных отношений. Поэтому в зависимости от характера и особенностей сферы деятельности государственных органов могут различаться формы и методы государственного управления.

В итоге классическая форма административного акта зачастую не позволяет обеспечить той гибкости и эффективности правоотношений между государственными органами и частными лицами, которую предоставляет модель административного договора. Во-первых, договорная форма позволяет конкретизировать положения административных актов и выразить публичный интерес через конструкцию конкретных прав и обязанностей. Во-вторых, использование договорных механизмов придает эластичность государственному управлению и позволяет в условиях рыночной экономики эффективно осуществлять государственное управление общественными отношениями, требующими согласования публичного и частного интересов, что, в свою очередь, позволяет учитывать специфику и характер задачи,

¹ *Андреев Д. С.* Административный договор и правовой акт государственного управления // Договор в публичном праве : сб. науч. ст. / под ред. Е. В. Гриценко, Е. Г. Бабелюк. М. : Волтерс Клувер, 2009. С. 154.

стоящей перед государственным органом, и принять решение «ad hoc».

Таким образом, административный договор представляется наиболее эффективной формой государственного управления в сферах, в которых возможно и целесообразно участие частных лиц в процессе реализации полномочий государственных органов.

Одновременно все чаще встречается точка зрения, которая констатирует возможность использования публичных договоров, в том числе в сфере контрольно-надзорной деятельности при передаче определенных властных полномочий частным лицам, например, при проведении экспертиз, испытаний, измерений и т. д. На данный момент контрольно-надзорные полномочия продолжают принадлежать в большинстве своем только государственным органам, т. е. публичным субъектам. Возможность передачи подобных полномочий никак не предусмотрена и не урегулирована в действующем законодательстве, а подобные примеры на практике встречаются крайне редко.

Таким образом, с одной стороны, административный договор в силу особенностей своей формы и законодательного регулирования подпадает под значительное влияние гражданско-правовых норм, а, с другой стороны, в результате обязательного участия властного субъекта, преследующего публичный интерес, и предоставления сторонам административных правоотношений возможности усмотрения, которое по своей природе отлично от свободы воли в гражданско-правовом смысле из-за наличия существенных публичных ограничений, административный договор очевидно содержит публично-правовые нормы.

По мнению автора, конституирующими признаками административного договора, позволяющими отделить его от гражданско-правовых договоров, с одной стороны, и административного акта — с другой, являются предмет и субъектный состав административного договора. Предмет административного договора всегда находится в пределах публичного интереса. Это предопределяет появление в административном договоре двух противоположно направленных интересов — публичного и частного.

Если частные лица по общему правилу обладают полной автономией воли и действуют, как правило, в своем частном имущественном интересе, то государственный орган как публичная сторона связан рядом императивных норм и публичных ограничений, выражающихся в строго определенном круге полномочий. Как следствие, государственный орган, заключая

административный договор, должен быть в первую очередь заинтересован в реализации публичного интереса, т.е. фактически своей публичной обязанностью. В этом заключается главная особенность административного договора: когда по поводу одного и того же предмета одна сторона договора (частное лицо) имеет исключительно частный имущественный интерес, другая сторона (государственный орган) заинтересована в обеспечении публичного интереса.

Наличие публичного интереса является первостепенным для признания договора между публичным и частным субъектами административным. Более того, именно наличие публичного интереса у государственного органа опосредует возможность заключения административного договора, поскольку именно публичный субъект определяет целесообразность использования договорной формы для реализации своих полномочий, а частное лицо лишь присоединяется к договорным условиям, предложенным государственным органом, и только впоследствии эти условия могут быть изменены по инициативе частного лица. Правда, допустима и ситуация, при которой инициатором заключения административного договора может выступать частное лицо, которое действует исключительно исходя из своего имущественного интереса, а государственный орган, соглашаясь заключить административный договор, будет уже устанавливать такие условия договора, которые обеспечат реализацию публичного интереса.

Согласно распространенной доктринальной позиции, другой отличительной чертой административного договора является обязательное участие в нем государственного органа. Если для частной стороны административного договора требования к правосубъектности исчерпываются гражданской дееспособностью, а также при необходимости наличием специальных свойств публичного характера (например, наличие лицензий, разрешений и т. д.), то принципиально иное положение у государственного органа как публичного субъекта. Прежде всего государственный орган обязан соблюдать публично-правовые запреты, вытекающие из его статуса, например действовать в рамках своих полномочий. В научной литературе в качестве главного требования к свойствам публичной стороны административного договора называют наличие у него полномочий в отношении предмета договора.

Само по себе участие в административном договоре государства предопределяет и целый ряд иных особенностей данного института. Например, фактически порядок заключения,

основные положения административного договора, сроки его исполнения и т. д., как правило, не могут быть изменены по самостоятельному усмотрению государственного органа, поскольку изначально воспроизводят содержание императивных публично-правовых норм.

Наконец, субъектный состав административного договора неразрывно связан с предметом и находится с ним в определенной взаимозависимости. С одной стороны, свойство публичности предмета административного договора предопределяет обязательное участие в нем государственного органа, но, с другой стороны, тот или иной предмет во многом попадает в публично-правовую сферу из-за того, что охватывается компетенцией органа.

Именно с данным тезисом связана проблема ответственности государственного органа в рамках административного договора и отношений, возникающих на его основе. Ответственность публичной стороны не ограничивается лишь контрагентом по договору, а также при определенных обстоятельствах субсидиарно охватывает обязательства, возникшие между частной стороной административного договора и иными лицами, если эти обязательства напрямую вытекают из публичных функций частной стороны, переданных в рамках административного договора. Делегирование в любой форме государственно-властных функций, направленных на обеспечение публичного интереса, не означает утрату административно-правового характера отношений, складывающихся в ходе реализации переданных полномочий частным лицом. Кроме того, поскольку на государственном органе лежит обязанность по контролю за осуществлением публичных задач в рамках своей компетенции, то при заключении административного договора публичный субъект передает частному лицу лишь права на осуществление публичной деятельности. Именно в силу данного обстоятельства административный договор всегда должен предусматривать возможность осуществления государственным органом контроля и надзора в отношении частного партнера, что во многом и предопределяет его субсидиарную ответственность перед третьими лицами, которым причинен какой-либо вред частной стороной административного договора.

В результате, учитывая особенности субъектного состава и предмета административного договора, представляется логичным обеспечить административно-правовую защиту в отношениях между частными лицами, когда одна из сторон выполняет публично значимую функцию в рамках делегированных ему

по административному договору полномочий государственного органа. Например, предусмотреть возможность привлечения государственного органа к субсидиарной имущественной ответственности в случае невозможности полного возмещения вреда частной стороной административного договора.

Подытоживая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что, несмотря на договорную форму, приносящую гражданско-правовой элемент взаимного волеизъявления сторон, и юридическое равенство субъектов, административный договор является полноценным институтом административного права, основывающимся на административно-правовых нормах и регулирующим публичные отношения, возникающие в процессе управленческой деятельности государственных органов.

Данный институт, обладая административно-правовой природой, позволяет, с одной стороны, использовать преимущество договорных механизмов, тем самым повышая экономическую эффективность государственного управления и позволяя учесть имущественные интересы частных лиц, а с другой — обеспечивает достаточную степень публично-правовой защиты общественных интересов и должный контроль со стороны государственных органов.

Контрольные вопросы

1. Дайте определения и классификацию юридических фактов.
2. Определите сущность и специфику юридического договора.
3. Классифицируйте административные договоры в образовательной сфере.
4. Сравните понятия «административный договор» и «административный акт».

Практикум

Задание 1. Тест для проверки знаний

1. *Качество — это:*

- 1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
- 2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
- 3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

2. *Установите соответствие:*

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

3. *Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Quality Management — TQM) осуществляется с учетом принципа:*

- А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
- Б) упора на позитивное начало;
- В) создания благоприятного психологического климата.

4. *Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:*

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

5. *Контроль — это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений.*

6. *К группам методов контроля относят:*

_____;
 _____;
 _____.

7. *Выбор метода контроля зависит от:*

- А) возможностей педагогического процесса;
- Б) характера содержательной части материала;
- В) настроения педагога.

8. *Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:*

- А) интерпретирующая;
- Б) интегрирующая;
- В) корректирующая.

9. *Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся — это:*

- А) промежуточный контроль;
- Б) итоговый контроль;
- В) текущий контроль;
- Г) рубежный.

10. Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

11. Выявление затруднений, ошибок учащихся и причин их возникновения относится к:

- А) функциям контроля;
- Б) требованиям контроля;
- В) задачам контроля.

12. Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:

- А) слушание ответов;
- Б) выставление оценок;
- В) подготовка учащегося к ответу;
- Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;
- Д) обсуждение ответа.

13. Терминологические диктанты проводят с целью:

- А) подготовки к усвоению нового материала, решению задач;
- Б) определения уровня сформированности и степени применения знаний на практике;
- В) выявлению уровня овладения категориальным аппаратом.

14. Система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся:

- А) педагогический тест;
- Б) тестовое задание;
- В) субтест.

15. Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.
3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты

16. К тестовым заданиям открытого типа относят:

- А) тестовые задания на вставку ответа;
- Б) тестовые задания на установление последовательности;
- В) тестовые задания с несколькими правильными ответами;
- Г) тестовые задания на иерархическое сравнение;

17. К негативным факторам компьютерного тестирования относят:

- А) изменение процедуры и тактики выполнения теста;
- Б) напряженная атмосфера;
- В) продолжительность работы;

18. К видам портфолио не относят:

- А) Портфолио документации;
- Б) Портфолио процесса;
- В) Портфолио показательное (презентационное);

19. Вставьте пропущенное слово:

Организация учебного процесса на основе _____ технологии предполагает деление дисциплины на несколько крупных разделов, выполнение всех заданий в пределах раздела позволяет студенту набрать определенное количество баллов, изучение раздела завершается контрольной акцией: коллоквиумом, контрольной работой или тестированием.

20. В технологии модульного обучения блок, содержащий рекомендации по проведению занятий с описанием конкретных методик, если студент работает во взаимодействии с педагогом, и комплект ООД при самостоятельной работе, называется:

- А) информационный;
- Б) исполнительский;
- В) контролирующий;
- Г) методический.

21. Преимуществом модульно-рейтинговой технологии перед традиционным построением курса является:

- А) студент активно работает в течение всего семестра;
- Б) отсутствие необходимости педагогу постоянного контроля работы студентов;
- В) упрощение требований к студенту.

Задание 2

Дать определения понятиям: управление образованием; федеральный государственный стандарт, образовательная программа; организации, осуществляющие образовательную деятельность, направленность (профиль) образования; отношения в сфере образования.

Задание 3

Составьте схему: «Административно-правовая система управления образованием».

Задание 4.

Ответьте письменно на проблемные вопросы

1. Что понимается под образовательно-правовым пространством?
2. Как вы считаете, какие из принятых в настоящее время международных актов в сфере образования наиболее эффективны и применимы в организации управления образованием в России?
3. В чем, на Ваш взгляд, состоит целесообразность и необходимость государственных образовательных стандартов? Насколько связано качество современного образования с введением этого образовательного института?
4. В чем суть и какова природа управления в сфере образования? Проведите разграничение между понятиями «управление», «руководство», «организация» применительно к системе образования.
5. Каковы функции общественного контроля в сфере образования?
6. Составьте схему «Порядок проведения общественного контроля в образовательной организации».

Задание 5. Составьте таблицу «Разграничение предметов ведения органов государственной власти в сфере образования»

Полномочия РФ в сфере управления образованием	Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам гос. власти субъектов РФ	Полномочия в сфере образования субъектов РФ	Полномочия органов местного самоуправления

Задание 6. Заполните особенности казенных, бюджетных и автономных учреждений

Позиции для сравнения	Казенные учреждения	Бюджетные учреждения	Автономные учреждения
1. Государственное или частное?			
2. В каких сферах может действовать?			
3. Права на закрепляемое собственником имущество			
4. Состав закрепляемого имущества			
5. Пределы ответственности учреждения			
6. Ответственность собственника			
7. Применение закона № 94-ФЗ			
8. Документы о планах деятельности			
9. Источники финансирования			
10. Объемы бюджетного финансирования			
11. Счета по учету средств бюджета и доходов от предпринимательской деятельности			
12. Контроль			
13. Независимый аудит			
14. Органы управления			

15. Учет			
16. Отчетность			
17. Банкротство			
18. Последствия ликвидации			
19. Переход из БУ или КУ в АУ и обратно			

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
(извлечения)

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее — отношения в сфере образования).

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования — завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований;

6) федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

<...>

9) образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

<...>

11) общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ

знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

<...>

14) дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

<...>

18) образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

<...>

21) педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

<...>

25) направленность (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

<...>

29) качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

<...>

31) участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

<...>

33) конфликт интересов педагогического работника — ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

<...>

35) просветительская деятельность — осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

<...>

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство РФ ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию РФ доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства РФ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования

1. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией РФ, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами, нормативными правовыми актами субъектов РФ, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории «Сириус», содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее — законодательство об образовании).

<...>

3. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в случае получения гражданином образования данного уровня впервые, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим

Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

1. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;

3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;

4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;

5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;

6) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

7) лицензирование образовательной деятельности;

8) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

9) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования;

10) формирование и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере образования, в том числе обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации;

11) установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования;

12) разработка прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда;

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

13.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

13.2) координация участия образовательных организаций в международном сотрудничестве.

2. Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования, а также организацию предоставления дополнительного образования детей.

Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации

1. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее также — переданные полномочия), относятся следующие полномочия:

1) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации;

2) государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования;

3) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения;

4) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации;

5) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

2. Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий.

<...>

4. Средства на осуществление переданных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

<...>

7. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

1) осуществляет контроль за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене нормативных правовых актов или о внесении в них изменений;

2) осуществляет контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий с правом направления обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений, представлений об отстранении от должности и (или) о привлечении к дисциплинарной ответственности, в том числе об освобождении от должности, должностных лиц, ответственных за неисполнение или ненадлежащее исполнение переданных полномочий;

<...>

4) издает методические рекомендации и обязательные для исполнения инструктивные материалы по осуществлению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий;

5) устанавливает требования к содержанию и формам отчетности, а также порядок представления отчетности об осуществлении переданных полномочий;

б) анализирует причины выявленных нарушений при осуществлении переданных полномочий, принимает меры по устранению выявленных нарушений;

<...>

8) принимает нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий, в том числе административные регламенты предоставления государственных услуг в сфере переданных полномочий, а также имеет право устанавливать целевые прогнозные показатели осуществления переданных полномочий;

8. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):

1) назначает на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

2) утверждает структуру органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;

3) организует деятельность по осуществлению переданных полномочий в соответствии с законодательством об образовании;

4) обеспечивает предоставление в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования:

а) ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей;

б) необходимого количества экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, по вопросам переданных полномочий;

в) информации (в том числе баз данных), необходимой для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования;

5) имеет право до принятия нормативных правовых актов, указанных в п. 8 ч. 7 настоящей статьи, утверждать административные регламенты предоставления государственных услуг в сфере переданных полномочий, если данные регламенты не противостоят нормативным правовым актам Российской Федерации.

9. Контроль за расходованием средств на осуществление переданных полномочий осуществляется в пределах установленной компетенции федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, Счетной палатой Российской Федерации.

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

1. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

<...>

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в образовательных организациях высшего образования субъектов Российской Федерации.

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования

1. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, муниципального округа, городского округа.

<...>

2.2. В федеральной территории «Сириус» полномочия органов местного самоуправления в сфере образования, предусмотренные ч. 1 настоящей статьи, осуществляются органами публичной власти федеральной территории «Сириус».

3. Органы местного самоуправления муниципальных районов имеют право на осуществление функций учредителей муниципальных образовательных организаций высшего образования, находящихся в их ведении по состоянию на 31 декабря 2008 года.

4. Органы местного самоуправления муниципальных округов и городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

Глава 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование — бакалавриат;
- 3) высшее образование — специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

<...>

9.1. Федеральные государственные требования устанавливаются:

1) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

2) к минимуму содержания дополнительных предпрофессиональных программ, структуре и условиям их реализации, срокам обучения по этим программам уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Статья 12. *Образовательные программы*

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

<...>

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных ра-

бочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

<...>

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

7.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (за исключением программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), реализуемых на основе самостоятельно устанавливаемых требований, утвержденных образовательными организациями высшего образования), разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными требованиями.

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Статья 12.1. *Общие требования к организации воспитания обучающихся*

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Статья 12.2. *Общие требования к осуществлению просветительской деятельности*

1. Просветительскую деятельность осуществляют органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также вправе осуществлять физические лица, индивидуальные предприниматели и (или) юридические лица при соблюдении требований, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Не допускается использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов.

3. Порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности, а также порядок проведения контроля за ней устанавливается Правительством Российской Федерации.

Статья 13. *Общие требования к реализации образовательных программ*

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

4. Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Статья 14. Язык образования

1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

<...>

3. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

<...>

5. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

<...>

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с ч. 3 ст. 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Статья 18. *Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы*

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Статья 19. *Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования*

1. В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, а также организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

2. В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения.

Статья 20. *Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования*

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федера-

ции, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Статья 21. *Образовательная деятельность*

1. Образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями.

2. На организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.

Статья 22. *Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций*

1. Образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

<...>

4. Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной.

5. Государственной образовательной организацией является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.

6. Муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом, муниципальным округом или городским округом).

<...>

10. Образовательная организация реорганизуется или ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании.

Статья 23. *Типы образовательных организаций*

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

<...>

5. Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

Статья 25. Устав образовательной организации

1. Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

1) тип образовательной организации;

2) учредитель или учредители образовательной организации;

3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;

4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

3. В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом.

Статья 26. Управление образовательной организацией

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

<...>

6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее — советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее — представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Статья 27. Структура образовательной организации

1. Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

2. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

<...>

12. В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

15.1) проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей «За особые успехи в учении»;

<...>

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;

22) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

<...>

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

<...>

Статья 31. Организации, осуществляющие обучение

1. К организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение,

оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица.

2. Научные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, программам ординатуры, программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.

Статья 32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность

1. Индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников.

<...>

3. Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения. Физические лица, которые в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности или отстраняются от работы, не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей.

4. Индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг предоставляет обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося информацию о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, об уровне своего профессионального образования, общем стаже педагогической работы и о стаже занятия индивидуальной педагогической деятельностью и в случае привлечения им для осуществления образовательной деятельности педагогических работников информацию об их уровне профессионального образования и общем стаже педагогической работы.

5. При осуществлении индивидуальным предпринимателем образовательной деятельности с привлечением педагогических работников им также предоставляются сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) — лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

4) аспиранты — лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров;

5) адъюнкты — лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел в адъюнктуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров;

6) ординаторы — лица, обучающиеся по программам ординатуры;

7) ассистенты-стажеры — лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

8) слушатели — лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

9) экстерны — лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психо-

логической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки или научной специальности) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, получение одной или нескольких квалификаций;

<...>

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности, направлению подготовки или научной специальности, по другой форме обучения;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы;

17) участие в управлении образовательной организацией;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям, направлениям подготовки и научным специальностям.

2. Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со ст. 40 настоящего Федерального закона;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) предоставление в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита.

3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены

учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

5. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

6. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

7. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

<...>

10. Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль «За особые успехи в учении», образец, описание и порядок выдачи которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Статья 35. *Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания*

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Статья 36. *Стипендии и другие денежные выплаты*

1. Стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды стипендий:

- 1) государственная академическая стипендия студентам;
 - 2) государственная социальная стипендия студентам;
 - 3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам;
 - 4) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;
 - 5) именные стипендии;
 - 6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;
 - 7) стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом.
3. Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия

<...>

16. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся.

Статья 37. *Организация питания обучающихся*

1. Организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2. Расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

2.1. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Статья 38. *Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся*

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено настоящей статьей.

Статья 39. *Предоставление жилых помещений в общежитиях*

1. Нуждающимся в жилых помещениях в общежитиях обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предоставляются жилые помещения в общежитиях при наличии соответствующего жилищного фонда у этих организаций.

Статья 40. *Транспортное обеспечение*

1. Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно в случаях, установленных ч. 2 настоящей статьи, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте.

2. Организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями, входящими в состав одного муниципального района, между населенными пунктами в составе муниципального или городского округа осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Статья 41. *Охрана здоровья обучающихся*

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи

с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Статья 42. *Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Статья 43. *Обязанности и ответственность обучающихся*

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

<...>

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания — замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

<...>

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных ч. 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

<...>

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

<...>

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования

и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

<...>

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования

разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

5. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

<...>

3. Лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

4. К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего

образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Статья 47. *Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации*
<...>

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

<...>

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;

5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская)

и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Статья 48. *Обязанности и ответственность педагогических работников*

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

<...>

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных ч. 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Статья 49. *Аттестация педагогических работников*

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

2. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Статья 50. *Научно-педагогические работники*

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам. Педагогические работники относятся к профессорско-преподавательскому составу указанных организаций.

Статья 51. *Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования*

1. Руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации:

1) избирается общим собранием, конференцией работников (общим собранием, конференцией работников и обучающихся) образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации;

2) назначается учредителем образовательной организации;

3) назначается Президентом Российской Федерации в случаях, установленных федеральными законами;

4) назначается Правительством Российской Федерации (для ректоров федеральных университетов).

2. Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

3. Запрещается занятие должности руководителя образовательной организации лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

<...>

8. Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, а также за реализацию программы развития образовательной организации.

Статья 52. *Иные работники образовательных организаций*

1. В образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-

хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Статья 53. *Возникновение образовательных отношений*

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем — договор об образовании.

Статья 54. *Договор об образовании*

1. Договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);

2) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2. В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

<...>

9. Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 55. *Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность*

1. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, со сведениями о

дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

Статья 56. *Целевое обучение*

1. Гражданин, поступающий на обучение по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования либо обучающийся по соответствующей образовательной программе, вправе заключить договор о целевом обучении с федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее — заказчик целевого обучения).

<...>

7. Положение о целевом обучении, включающее в том числе порядок заключения и расторжения договора о целевом обучении, условия определения и изменения места осуществления трудовой деятельности, порядок и основания освобождения сторон от исполнения обязательств по договору о целевом обучении, порядок выплаты компенсации, порядок определения размера расходов и их возмещения, и типовая форма договора о целевом обучении устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 57. *Изменение образовательных отношений*

1. Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения обучающимся образования по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 58. *Промежуточная аттестация обучающихся*

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного пред-

мета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Статья 59. *Итоговая аттестация*

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Статья 60. *Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении*

1. В Российской Федерации выдаются:

1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

<...>

6. Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

7. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующих уровня и квалификации (квалификаций):

1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

2) высшее образование — бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);

3) высшее образование — специалитет (подтверждается дипломом специалиста);

4) высшее образование — магистратура (подтверждается дипломом магистра);

5) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно ординатуры, ассистентуры-стажировки).

<...>

12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 61. Прекращение образовательных отношений

1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по основаниям, установленным ч. 2 настоящей статьи.

2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся,

достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

2. Порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации, определяются локальным нормативным актом этой организации.

Глава 7. Общее образование

Статья 63. Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Статья 65. *Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность*

1. Дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.

2. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее — родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В случае, если присмотр и уход за ребенком в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оплачивает учредитель, родительская плата не устанавливается.

Статья 66. *Начальное общее, основное общее и среднее общее образование*

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Статья 67. *Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам*

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

2. Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

3.1. Ребенок имеет право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и начального общего образования в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются его полнородные и неполнородные брат и (или) сестра.

<...>

5. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

Глава 8. Профессиональное образование

Статья 68. *Среднее профессиональное образование*

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального

развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

<...>

4. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется на основании результатов вступительных испытаний.

Статья 69. Высшее образование

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

2. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

3. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

4. К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование.

К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

5. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

1. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

2. Результаты единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов.

3. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе прием на целевое обучение, устанавливается образовательной организацией высшего образования, если минимальное количество баллов единого государственного экзамена не установлено учредителем такой образовательной организации.

<...>

6. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются образовательной организацией высшего образования.

7. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные образовательные организации вправе проводить по предметам, по которым не проводится единый государственный экзамен, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду

с результатами единого государственного экзамена при проведении конкурса.

Глава 9. Профессиональное обучение

Статья 73. Организация профессионального обучения

1. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

2. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Статья 74. Квалификационный экзамен

1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований

к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

3. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

<...>

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

<...>

10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

<...>

Глава 12. Управление системой образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности

Статья 89. Управление системой образования

1. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

2. Управление системой образования включает в себя:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности

1. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, этих требований.

2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

1) лицензирование образовательной деятельности;

2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;

3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, научным специальностям (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности

1. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

2. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

1. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования, государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования, государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования.

2. Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования (далее — органы по контролю (надзору) в сфере образования).

3. Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются:

1) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;

2) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;

3) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

Статья 93.1. Последствия выявления нарушений обязательных требований, установленных при государственном контроле (надзоре) в сфере образования

1. В случае выявления нарушения требований законодательства об образовании, в том числе в случае нарушения лицен-

зионных требований к образовательной деятельности и (или) требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, требований к выполнению аккредитационных показателей, орган по контролю (надзору) в сфере образования выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, уполномоченному органу государственной власти или органу местного самоуправления, допустившим такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения. Указанный в предписании срок его исполнения не может превышать шесть месяцев.

2. В случае неисполнения предписания, указанного в ч. 1 настоящей статьи, орган по контролю (надзору) в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, и запрещает прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, полностью или частично сроком на один год. Прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, может быть возобновлен до истечения указанного срока по решению органа по контролю (надзору) в сфере образования в связи с установлением факта исполнения предписания, вновь выданного в соответствии с ч. 3 настоящей статьи, или в связи со вступлением в законную силу судебного акта о прекращении производства по делу об административном правонарушении в связи с отсутствием события или состава административного правонарушения.

3. В случае вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) должностному лицу организации, осуществляющей образовательную деятельность, уполномоченному органу государственной власти либо органу местного самоуправления и (или) должностному лицу такого органа за неисполнение предписания, указанного в ч. 1 настоящей статьи, орган по контролю (надзору) в сфере образования вновь выдает предписание об устранении ранее не устраненного нарушения. Срок исполнения вновь выданного предписания не может превышать три месяца.

Статья 94. Педагогическая экспертиза

1. Педагогическая экспертиза проводится в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения

по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися.

2. Проведение педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, организуется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. К проведению педагогической экспертизы на общественных началах привлекаются физические и юридические лица, имеющие необходимую квалификацию.

Статья 95. *Независимая оценка качества образования*

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Статья 95.1. *Независимая оценка качества подготовки обучающихся*

1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

2. Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Статья 95.2. *Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность*

1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — организации), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по

реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Статья 96. *Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ*

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

2. Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

Статья 97. *Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования*

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования.

2. Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования.

Статья 98. *Информационные системы в системе образования*

1. В целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе государственные информационные

системы, предусмотренные настоящей статьей. Ведение государственных информационных систем осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуру, используемые для предоставления государственных и муниципальных услуг, с обеспечением конфиденциальности и безопасности содержащихся в них персональных данных и с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной или иной охраняемой законом тайне.

Статья 98.1. Обеспечение размещения информации о предоставлении мер социальной поддержки и иных социальных гарантий обучающимся, педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций

Информация о предоставлении мер социальной поддержки и иных социальных гарантий обучающимся, педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в соответствии с настоящей Федеральным законом размещается в Единой государственной информационной системе социального обеспечения. Размещение и получение указанной информации в Единой государственной информационной системе социального обеспечения осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования

1. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образователь-

ными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

4. Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Статья 100. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов

1. Число обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов определяется на основе контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям, направлениям подготовки и научным специальностям за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов (далее — контрольные цифры приема).

2. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации.

Статья 101. *Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц*

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

Статья 102. *Имущество образовательных организаций*

1. Образовательные организации должны иметь в собственности или на ином законном основании имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, а также иной предусмотренной уставами образовательных организаций деятельности.

Статья 103. *Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности, и участие образовательных организаций высшего образования в хозяйственных обществах и хозяйственных партнерствах*

1. Образовательные организации высшего образования, являющиеся бюджетными учреждениями, автономными учреждениями, имеют право без согласия собственника их имущества с уведомлением федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности, быть учредителями (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий

интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау), исключительные права на которые принадлежат указанным образовательным организациям (в том числе совместно с другими лицами), либо становиться участниками ранее созданных хозяйственных обществ или хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау), путем внесения вклада в уставный капитал таких обществ или складочный капитал таких партнерств. При этом уведомления о создании хозяйственных обществ или хозяйственных партнерств должны быть направлены указанными в настоящей части образовательными организациями высшего образования в течение семи дней со дня внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о государственной регистрации хозяйственного общества или хозяйственного партнерства, а уведомления о вхождении в состав участников хозяйственных обществ или хозяйственных партнерств — в течение семи дней со дня внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о государственной регистрации соответствующих изменений.

Статья 104. *Образовательное кредитование*

1. Образовательные кредиты предоставляются банками и иными кредитными организациями гражданам, поступившим в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по соответствующим образовательным программам, и являются целевыми.

2. Образовательные кредиты могут быть направлены на оплату обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в размере стоимости обучения или части стоимости обучения (основной образовательный кредит) и (или) на оплату проживания, питания, приобретения учебной и научной литературы и других бытовых нужд в период обучения (сопутствующий образовательный кредит).

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования

Статья 105. *Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования*

1. Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях:

1) расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;

2) координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;

3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Статья 106. *Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации*

1. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, выданных российскими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, осуществляется в целях обеспечения надлежащего признания юридической силы таких документов в иностранном государстве. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации путем проставления на них апостиля осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные им Российской Федерацией полномочия по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации, по заявлениям граждан, поданным в письменной форме или в форме электронных документов с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет», включая единый портал государственных и муниципальных услуг.

3. Порядок подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации устанавливается Правительством Российской Федерации.

Статья 107. *Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве*

1. Признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве (далее — иностранное образование и (или) иностранная квалификация), осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации (далее — международные договоры о взаимном признании), и законодательством Российской Федерации.

Глава 15. Заключительные положения

Статья 108. *Заключительные положения*

1. Образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в Российской Федерации до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, приравниваются к уровням образования, установленным настоящим Федеральным законом, в следующем порядке:

1) среднее (полное) общее образование — к среднему общему образованию;

2) начальное профессиональное образование — к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

3) среднее профессиональное образование — к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена;

4) высшее профессиональное образование — бакалавриат — к высшему образованию — бакалавриату;

5) высшее профессиональное образование — подготовка специалиста или магистратура — к высшему образованию — специалитету или магистратуре;

6) послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре) — к высшему образованию — подготовке кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

7) послевузовское профессиональное образование в ординатуре — к высшему образованию — подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры;

8) послевузовское профессиональное образование в форме ассистентуры-стажировки — к высшему образованию — подготовке кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки.

2. Образовательные программы, реализующиеся в Российской Федерации до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, тождественны в части наименований образовательным программам, предусмотренным настоящим Федеральным законом:

1) основные общеобразовательные программы дошкольного образования — образовательным программам дошкольного образования;

2) основные общеобразовательные программы начального общего образования — образовательным программам начального общего образования;

3) основные общеобразовательные программы основного общего образования — образовательным программам основного общего образования;

4) основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования — образовательным программам среднего общего образования;

5) основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования — программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

6) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования — программам подготовки специалистов среднего звена;

7) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы бакалавриата) — программам бакалавриата;

8) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы подготовки специалистов) — программам подготовки специалистов;

9) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы магистратуры) — программам магистратуры;

10) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в аспирантуре (адъюнктуре) — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

11) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в ординатуре — программам ординатуры;

12) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки — программам ассистентуры-стажировки;

13) образовательные программы профессиональной подготовки — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

14) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительным общеобразовательным программам;

15) дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств — дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств;

16) дополнительные профессиональные образовательные программы — дополнительным профессиональным программам.

3. Обучающиеся, которые приняты на обучение по образовательным программам, не предусмотренным настоящим Федеральным законом (за исключением основных профессиональных образовательных программ послевузовского медицинского и фармацевтического образования в интернатуре), до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, считаются принятыми на обучение по образовательным программам, предусмотренным настоящим Федеральным законом в соответствии с ч. 2 настоящей статьи. На указанных обучающихся распространяются права и обязанности обучающихся по соответствующим образовательным программам, предусмотренным настоящим Федеральным законом.

<...>

10. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность с привлечением педагогических работников, должны получить лицензию на осуществление образовательной деятельности до 1 января 2014 года. В случае неполучения до истечения указанного срока индивидуальными предпринимателями лицензий они обязаны прекратить осуществление образовательной деятельности с привлечением педагогических работников.

<...>

15. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «дипломированный специалист», имеют право быть принятыми на конкурсной основе на обучение по программам магистратуры, которое не рассматривается как получение этими лицами второго или последующего высшего образования.

16. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования со дня образования в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя устанавливаются Федеральным законом «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Библиографический список

И. Нормативные правовые акты

и иные официальные документы Российской Федерации

О политических партиях : Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2001. — № 29. — Ст. 2950.

О Правительстве РФ : Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1997. — № 51. — Ст. 5712.

О структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 4. — Ст. 346.

О Федеральном агентстве по делам молодежи : Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. № 409 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2008. — № 22. — Ст. 2586.

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (ч. I). — Ст. 7598.

Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 21. — Ст. 1930.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2003. — № 40. — Ст. 3822.

Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 1 (ч. II). — Ст. 375.

Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г. № 682 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 26. — Ст. 3851.

Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885 //

Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 32 (ч. II). — Ст. 5344.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. — 2015. — № 122 (6693).

II. Монографии, учебники, учебные пособия, словари, научные статьи

Административное право : в 10 т. — Т. 2: Административные правоотношения / Е. Б. Лупарев. — М. : Евразийская академия административных наук, 2013. — 232 с.

Административное право : учеб. для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общ. ред. А. В. Зубача. — М. : Юрайт, 2020. — 530 с.

Административное право : учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. — 4-е изд. — М. : Норма : Инфра-М, 2010. — 928 с.

Акишин, Л. Н. Ведомственный контроль деятельности муниципальных образовательных организаций / Л. Н. Акишин // Управление образовательной организацией. — 2019. — № 9. — С. 3—9.

Актуальные проблемы административного права и процесса : учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. В. Костенников [и др.]. — М. : ЮНИТИ, 2015. — 494 с.

Алехин, А. П. Административное право России / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — М. : Зерцало-М, 2016. — 480 с.

Бабелюк, Е. Г. Договорные начала при реализации государственно-властных полномочий / Е. Г. Бабелюк // Договор в публичном праве : сб. науч. ст. — М. : Волтерс Клувер, 2009. — С. 133—145.

Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование. Ч. 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — М. : Юрайт, 2017. — 211 с.

Бураева, М. Ф. Ведомственный контроль и проверки муниципальных школ / М. Ф. Бураева // Управление образовательной организацией. — 2019. — № 3. — С. 5—12.

Витрук, Н. В. Общая теория правового положения личности / Н. В. Витрук. — М. : Норма, 2008. — 210 с.

Зеленцов, А. Б. Судебное административное право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Б. Зеленцов, О. А. Ястребов ; Российский

университет дружбы народов, Юридический институт. — М. : Статут, 2017. — 766 с.

Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М. : Юристъ, 2004. — 512 с.

Мицкевич, Л. А. Административные договоры в Германии и России / Л. А. Мицкевич // Договор в публичном праве. — 2009. — С. 167—187.

Морозова, Л. А. Теория государства и права / Л. А. Морозова. — М. : Юрист, 2002. — 414 с.

Образовательное право : учеб. пособие для бакалавров / под общ. ред. Д. А. Аксеновой. — М. : Книгодел, 2016. — 312 с.

Общая теория государства и права. Академический курс : в 3 т. — Т. 1. Государство / отв. ред. М. Н. Марченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2016. — 576 с.

Общее административное право : учебник : в 2 ч. — Ч. 2: Административно-деликтное право, административное судопроизводство / под ред. Ю.Н. Старилова ; Воронежский государственный университет. — 2-е изд., пересмотр. и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 822 с.

Теория государства и права / под ред. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова. — М. : Норма : Инфра-М, 1999. — 616 с.

Теория государства и права : учебник / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев, А. Х. Саидов ; под ред. А. С. Пиголкина. — М. : Юрайт-Издат, 2005. — 613 с.

Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. — Москва : Сов. энцикл. ; ОГИЗ ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935—1940.

Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология (курс лекций) / Г. П. Щедровицкий. — 4-е изд. — М. : Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2015. — 464 с.; ил.

III. Электронные ресурсы

Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Правительство РФ : официальный сайт. — URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf>.

Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора) в 2019 году // Рособrnadzor : официальный

сайт. — URL: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/Doklad_knd_za_2019_god_na_sayt_Rosobrnadzora.

Ильин, И. А. О сущности правосознания / И. А. Ильин // Электронная библиотека. — URL: <https://sv-scena.ru/Buki/Ponyatiya-prava-i-sily-opyt-myetodologichyeskogo-analiza.149.html>.

Итоги федерального статистического наблюдения в сфере молодежной политики за 2018 и 2019 год // Федеральное агентство по делам молодежи : официальный сайт. — URL: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic>.

Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 г. // СПС «КонсультантПлюс». — URL: www.consultant.ru

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством РФ от 29 сентября 2018 г. // СПС «КонсультантПлюс». — URL: www.consultant.ru. Документ официально опубликован не был.

Основные направления деятельности Росаккредитации // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : официальный сайт. — URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/subordinated_organizations/rosakkredagentstvo.

Отчет Правительства РФ о результатах работы // Правительство РФ : официальный сайт. — URL: <http://government.ru/news/36422>.

Об утверждении Положения о Комитете по делам образования города Челябинска : постановление от 9 июля 2015 г. № 136-п // Комитет по делам образования г. Челябинска : официальный сайт. — URL: <http://chel-edu.ru/pics/uploads/Upravlenie/polozhenie-komitet.pdf>.

Об утверждении положения о Министерстве просвещения РФ и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ : Постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884 // Министерство просвещения РФ : официальный сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6c9bc4f66210ee317ff39e861276f36e>.

Определение Верховного суда от 1 февраля 2016 г. № 306-КГ-15-18562 по делу № А12-7236/2015 СПС «Консультант-Плюс». — URL: www.consultant.ru.

Учебное издание

**Винокурова Мария Александровна,
Коршунова Надежда Владимировна**

Административно-правовые отношения
в области образования

учебное пособие

Верстка *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 08.11.2021 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,07.
Бумага офсетная.
Тираж 500 экз.

Издательство «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Отпечатано ООО «Фотохудожник»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1.