



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Работа учителя с семьей по коррекции агрессивности у младшего
школьника**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
88,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«20» 02 2025 г.
Директор института
Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1Рад
Бондарь Тансылу Фаниловна Тансылу

Научный руководитель:
д.б.н., доцент
Белоусова Н.А. Белоусова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЁЙ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника	8
1.2 Особенности проявления агрессивности у детей в младшем школьном возрасте	14
1.3 Работа учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника	19
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЁЙ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	28
2.1 Изучение уровня проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста.....	28
2.2 Организация работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника	36
Выводы по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время актуальность исследования агрессивного поведения детей определена существенными проблемами общественной жизни. Рост агрессивных тенденций в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за прошлые годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий.

Данная проблема занимает важное место в отношениях детей младшего школьного возраста. Межличностные отношения детей в младшем школьном возрасте довольно сложные и многоплановые и являются целостной системой со своей внутренней структурой и динамикой развития.

Данная проблематика заставляет беспокоиться родителей (опекунов) и педагогов, а также привлекает внимание научных работников разных областей: педагогики, психологии, социальной психологии для предотвращения развития этого вопроса. Тем не менее, вызывает затруднение преодоление агрессии не только в обычной жизни, но и в различных исследованиях, так как очень много разнообразных противоречащих друг другу фактов.

Многие педагоги замечают, что в школе появляется все больше учеников с агрессивными наклонностями, они не хотят быть задействованы в групповых мероприятиях, другим детям сложно найти с ними общий язык, они плохо идут на контакт со взрослыми. Самая частая реакция, как педагогов, так и родителей – это наказание. После такого воздействия, на время дети успокаиваются, и их поведение становится социально-принятым среди взрослого поколения. Однако, такие методы не решают проблему агрессивного поведения учеников, а лишь ненадолго купируют симптомы, или даже усугубляют негативное поведение среди детей.

По этой причине остро осознается проблема возросшего количества агрессивных детей. Они нуждаются в разнообразных способах и методах преодоления своей агрессии.

Вопрос о необходимости изучения условий возникновения агрессивного поведения неоднократно поднимался различными исследователями, среди них: А. Бандура, Р. Уолтерс [9], Е.П. Ильин [24], К. Лоренц [32], Т.Н. Мосина [36], И.А. Фурманов [48], Л.В. Шипова [53].

Среди отечественных авторов в психологии и педагогике вопросами и проблемой агрессии интересовались: Л.И. Божович [5], Л.С. Выготский [14], Е.П. Разбежкина, Е.В. Трemasкина [47], Д.Б. Эльконин [55].

Вопрос о создании приемов и методов профилактики и коррекции агрессии разрабатывали: И.И. Блинова, Я.Д. Пряничникова [40], С.В. Сложинская [43], К.С. Шалагинова [54], Л.В. Шипова [53].

Вместе с тем, в настоящее время работа педагога с семьями учеников мало изучена. Поэтому данное исследование является весьма актуальным.

Проявление агрессивного поведения младших школьников часто направлено не только на сверстников и педагогов, нередко «жертвами» становятся также и их родители. Именно поэтому, на наш взгляд, родители таких детей играют важную роль в снижении уровня агрессивности. Однако, исследований, посвященных данному направлению практически нет

Указанный недостаток в решении проблемы коррекции агрессивного поведения младших школьников на основе работы педагога с семьями таких детей явились причиной выявленных противоречий между:

- потребностью общества в снижении агрессивного поведения у младших школьников;
- требованиями со стороны общества к воспитанию толерантных, коммуникативных детей и современным состоянием проблемы;

– между необходимостью снижения агрессивного поведения учащихся и недостаточной согласованностью действий по этой проблеме педагогов и родителей учеников;

– между необходимостью коррекции агрессивного поведения и использованием мало эффективных методов и форм, которые оказывают влияние на агрессивное поведение школьников;

– потенциальными возможностями работы педагога с семьями детей и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью форм и методов в ходе коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Исходя из выделенных противоречий определилась проблема исследования: какие методы и формы может использовать педагог в работе с семьями по коррекции агрессивности у младших школьников?

Исходя из проблемы, определена тема исследования «Работа учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать рекомендации для работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младших школьников.

Объект исследования – процесс коррекции агрессивности у младших школьников.

Предмет исследования – работа учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме особенностей работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младших школьников.

2. Рассмотреть особенности организации работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младших школьников.

3. Проанализировать результаты изучения уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста.

4. Разработать рекомендации для учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младших школьников.

Теоретико-методологической основой исследования выступили общетеоретические положения по:

– психолого-педагогическим возрастным особенностям детей младшего школьного возраста (З.И. Айгумова, Л.И. Божович, Б.М. Бегиева, А.А. Кабжихов, Е.В. Барышникова, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Л.С. Выготский, и др.);

– исследованию в области агрессии младших школьников (Д.А. Барничев, Е.Н. Белоус, Е.Г. Изотова, Е.И. Косянчук, О.Н. Косянчук, Ю.Б. Можгинский, Т.Н. Мосина, Е.В. Трemasкина, Е.П. Разбежкина и др.);

– психолого-педагогическое изучение психокоррекции и предотвращения агрессивного поведения младших школьников (Н.С. Евдакова, С.Ю. Романова, О.Г. Ставинская, А.Г. Долгова, Е.К. Лютова, Г.Б. Мони́на и др.), в том числе в ходе работы педагога с семьями учащихся (А.И. Амелькина, К.С. Шалагинова, Р.М. Асадуллин, И.В. Ботвина, Г.Ф. Ворончихина, Ч.Р. Громова и др.).

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, систематизирование результатов уже имеющихся исследований по заявленной проблеме;

– эмпирические: «Тест руки» Э. Вагнера и методика «Ребенок глазами взрослого» А. Романова.

База исследования: исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Радужный Ханты-Мансийского Автономного округа — Югра. В исследовании приняли участие 43 ученика 3х классов 9-10 лет.

Практическая значимость исследования:

– разработанные рекомендации для работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младших школьников могут быть использованы педагогами образовательных учреждений в их профессиональной деятельности;

– результаты исследования могут быть использованы педагогами с целью разработки различных программ и практических рекомендаций по работе учителя с семьёй по коррекции и профилактике агрессивности у младших школьников.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы (56 источников) и включает в себя 3 рисунка и 1 таблицу, 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЁЙ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника

В последние десятилетия социальные изменения значительно повлияли на современное общество, подняв интерес многих учёных к проблеме агрессивности. Данный феномен стал особенно актуальным в условиях глобализации, возрастания стрессовых ситуаций, различной социальной конфронтации и трансформации культурных правил.

В психологии различают два понятия: «агрессия» и «агрессивность». Агрессию можно охарактеризовать как набор определённых действий, с целью причинения какого-либо вреда человеку или объекту, в то время как агрессивность — это конкретная черта личности, которая характеризуется тем, что человек имеет склонность к совершению агрессивных поступков (Л.В. Шипова) [52].

Ю.М. Антонян рассматривает саму агрессивность в качестве предрасположенности к определённым активным агрессивным действиям, имея ввиду, что некоторые люди заведомо больше склонны к таким поступкам в качестве ответа на определенные ситуации в жизни [7].

Агрессивное поведение зачастую рассматривается как реакция на неблагоприятные условия, такие как стресс или угроза. Оно может быть средством достижения целей, способом психологической разрядки или даже соответствовать поиску самореализации в конкурентном социуме. Агрессия может быть направлена как на социальное окружение, так и на самого индивида, что подчеркивает ее многообразную природу. Работы некоторых исследователей, а именно А. Бандура и Э. Фромм, подчеркивают, что агрессия часто мотивирована желанием нанести вред. Э. Фромм считал

агрессию частью человеческой природы, связанной с определёнными инстинктами [50, с.34], в то время как А. Бандура указывал, что, прежде всего – это результат социального обучения [9, с.29].

Е.П. Ильин указывает, что механизмы агрессии, чтобы противостоять росту насилия в обществе [24, с.105]. Биологические, когнитивные и социокультурные теории предлагают разнообразные взгляды на агрессию: от изучения генетических и нейрхимических факторов до анализа восприятия социальных ситуаций и влияния культурных норм. Агрессия и агрессивность — это достаточно сложные явления, требующие комплексного подхода, учета как индивидуальных, так и социальных факторов для эффективной профилактики и управления.

Исследования В. Холличер показывают, что агрессия — не просто спонтанная реакция, но и продукт взаимодействия множества внутренних и внешних факторов [51, с.13]. Личностные характеристики играют ключевую роль в проявлении агрессии, к примеру, в зависимости от эмоциональной стабильности или мотивации, люди могут выражать агрессию через слова или физические действия.

По мнению Л.В. Шипова, агрессия может быть следствием фрустрации, когда внешние или внутренние препятствия мешают достижению целей [52]. К. Лоренц рассматривает агрессию не только как негативное явление, отмечая ее возможную эволюционную значимость. Тем не менее, в условиях личных кризисов агрессия может обостряться, приводя к негативным последствиям [32, с.116].

Ю.М. Антонян агрессию классифицирует по состоянию [3, с.69]:

- агрессия, обусловленная побуждением;
- агрессия, обусловленная раздражителем;
- реактивная (возмездие);
- проактивная (запугивание, влияние);
- импульсивная;
- умышленная.

Другие исследователи, такие как Е.П. Ильин, анализируют проявления агрессии у детей и ее связь с недостатком идентичности или ожиданиями враждебности от окружающих [24, с.41]. И.А. Фурманов выделяет два основных вида агрессии: недоброжелательную и инструментальную, где вторая может служить средством достижения целей [48, с.18].

Таким образом, агрессия — сложный процесс, требующий глубокого понимания индивидуальных и социальных условий, влияющих на поведение. Понимание этих аспектов помогает разрабатывать стратегии управления агрессивным поведением на индивидуальном и общественном уровнях.

Агрессия представляет собой сложный и многогранный феномен, который активно изучается в рамках психологии и социологии. Эта многополярность особенно четко выражена в работах исследователей, таких как Ю.М. Антонян [3, с.75], В.И. Долгова [20, с.56] и Л.В. Шипова [52], которые выделили несколько основных типов агрессии. Эти типы отличаются своими спецификой и проявлениями, которые зависят как от контекста, так и от индивидуальных особенностей каждого человека.

Рассмотрим их более подробно.

Первый тип — это физическая агрессия, которая включает в себя использование силы через действия, такие как удары, драки или разрушение вещей. Эта форма агрессии наиболее заметна и может иметь серьезные последствия, как для жертвы, так и для самого агрессора.

Второй тип — вербальная агрессия. Она проявляется через словесные оскорбления, угрозы и повышенные тона. Вербальные нападки могут быть столь же разрушительными, как и физические, поскольку они воздействуют на психоэмоциональное состояние и самооценку человека, оставляя долгосрочные психологические травмы.

Третий вид — экспрессивная агрессия, характеризуемая тем, что человек в общении использует невербальные сигналы — это может быть

«презрительный взгляд» или закатывание глаз, тем самым он как-бы не показывает своего агрессивного отношения напрямую, использует только косвенные признаки.

Четвертый тип — аутоагрессия, отличающаяся направленностью на самого себя. Данный вид агрессии характеризуются в самоповреждающими действиями, также это могут быть попытки суицида, которые чаще всего возникают в ответ на сильные переживания самого человека или чувства вины перед кем-либо.

Пятый тип — инструментальная агрессия, с помощью которой человек старается достичь какой-либо конкретной цели или удовлетворения своих интересов, чаще всего при этом он использует манипуляцию.

Шестой тип — мотивационная агрессия, которая возникает у человека при желании отомстить или укрепить свою позицию, авторитет, т.е. данный вид агрессии, характеризуется своей целенаправленностью на какой-либо объект или объекты.

Таким образом, агрессия, помимо непреднамеренных действий чаще всего характеризуется намеренными проявлениями, с помощью которых человек старается достичь своих определённых целей, при этом причиняя вред себе или другим. Также агрессивное поведение отличается чаще всего неуправляемым гневом, раздражительностью, импульсивностью, тем самым причиняя моральный или физических вред окружающим людям и различным объектам.

Более подробно изучим основные причины развития агрессивности у детей в младшем школьном возрасте.

Такие исследователи, как В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг считают, что агрессия у детей младшего школьного возраста формируется под влиянием различных факторов, включая возрастные особенности, условия воспитания, учебный процесс и восприятие агрессии самими детьми [33, с. 52]. Важно, чтобы взрослые учитывали, что дети в этот период активно формируют свои представления

о мире, и их реакция на агрессивное поведение сверстников может зависеть от восприятия таких поступков.

Воспитание и образовательный процесс играют значительную роль в этом. Если в окружении преобладают агрессивные нормы поведения, дети могут воспринимать агрессию как приемлемый образец, что может привести к формированию аналогичного поведения в их собственных действиях.

В.И. Долгова различает два основных вида агрессивного поведения у младших школьников – это прямую и косвенную агрессию [20, с. 38]:

- прямая агрессия выражается в открытых действиях против конкретного объекта, таких как прямые угрозы или физическое воздействие;

- косвенная агрессия, напротив, не имеет четкой мишени и может быть направлена на любые доступные объекты, помогая детям выплеснуть негативные эмоции.

Формирование агрессивного поведения у детей часто связано с их внутренним эмоциональным состоянием и потребностью нанести вред другим. Социальные взаимодействия, чувство неуверенности и недостаток внимания взрослых могут провоцировать агрессивные вспышки. Воздействие средств массовой информации также играет важную роль, демонстрируя агрессию как естественную реакцию в ряде конфликтных ситуаций. Это подчеркивает необходимость образовательных и воспитательных инициатив, направленных на конструктивное разрешение конфликтов и развитие навыков саморегуляции у детей.

Ю.Б. Можгинский подчеркивает, что младший школьный возраст является одним из самых насыщенных по сложности периодов в жизни ребенка, так как именно в это время он активно осваивает нормы и правила социального взаимодействия [35, с. 19]. Взрослые, будь то родители или педагоги, должны уделять внимание не только идентификации агрессивного поведения у детей, но и глубже анализировать его корни.

Понимание истинных причин, стоящих за агрессивными проявлениями, даст возможность разработать эффективные стратегии для их предупреждения и преодоления. В результате агрессивное поведение младших школьников рассматривается как сложная, многоплановая проблема, требующая использования комплексного подхода.

Особое внимание следует уделить развитию у детей навыков эмоционального интеллекта, обучая их конструктивным методам разрешения конфликтных ситуаций и умению правильно выражать свои чувства. Это способствует не только снижению уровня агрессии, но и созданию более гармоничной и дружелюбной атмосферы в классе и коллективе в целом.

Т.Н. Мосина считает, что причины агрессии в младшем школьном возрасте могут варьироваться, однако выделим основные группы факторов, которые способствуют ее проявлениям [36]:

1. Семейные отношения. Семья играет ключевую роль в развитии ребенка. Если в доме преобладают конфликты и агрессивные поведенческие шаблоны, ребенок может перенять их как модель для решения проблем. Безразличие и недостаток эмоциональной поддержки также могут спровоцировать агрессию, так как дети начинают использовать её как способ привлечения внимания.

2. Индивидуальные личностные особенности. Каждый ребенок имеет свои уникальные эмоциональные реакции на окружающий мир. Некоторые могут иметь повышенную чувствительность или сложность в распознавании и выражении своих чувств, что может привести к проявлениям агрессии. Низкая самооценка и неуверенность в своих силах также часто становятся почвой для агрессивного поведения.

3. Состояние нервной системы. Центральная нервная система ребенка также играет значительную роль в его поведении. Дети с неустойчивой нервной системой могут быть более подвержены стрессу и

трудностям в обучении, что приводит к фрустрации и агрессивным реакциям.

4. Биологические и социальные различия. Половые стереотипы могут оказывать давление на детей и формировать агрессивные поведенческие модели, особенно у мальчиков, которым внушают, что они должны быть сильными и не проявлять «слабых» эмоций.

5. Ситуационные факторы. Агрессия может возникать как реакция на стрессовые ситуации, такие как голод, усталость или стресс на фоне учебы и оценок.

Таким образом, агрессия – это целенаправленное негативное поведение, которое направлено на получение желаемого результата либо причинение психологического или физического насилия. Агрессия у младших школьников может быть результатом различных факторов, включая социальное окружение, семейные условия и личные качества. У детей этого возраста агрессия чаще всего проявляется в виде физических действий, словесных конфликтов или определенных манипуляций по отношению к своим сверстникам.

1.2 Особенности проявления агрессивности у детей в младшем школьном возрасте

Исследования Е.В. Трemasкиной и Е.П. Разбежкиной показывают, что проявления детской агрессии — одна из самых распространенных форм нарушения поведения, с которой сталкиваются взрослые, будь то родители или специалисты вроде воспитателей, психологов и психотерапевтов [47, с. 145]. Агрессия может проявляться через вспышки раздражительности, непослушание, избыточную активность, драчливость и жестокость.

Д.А. Барничев и Е.Н. Белоус полагают, что данные проблемы во многом обусловлены психологическими особенностями младшего школьного возраста, так как этот этап жизни связан с возрастными кризисами [10, с. 262]. В этот период дети начинают осваивать новые

навыки, учатся взаимодействовать с миром и находить свое место в социальной иерархии, что может представлять для них серьезный вызов и вызывать различные эмоциональные реакции.

Ещё Л.С. Выготский предложил концепцию кризиса семи лет, при котором дети начинают более осознанно анализировать свои действия и их влияние на себя и окружение [14, с. 165]. Это может приводить к манерности и даже к так называемому симптому «горькой конфеты», когда ребенок предпочитает скрывать внутренние боли или дискомфорт. Воспитание в этот период становится крайне сложным, так как дети могут замыкаться в себе, становиться неуправляемыми или агрессивными.

Поддержка взрослых в это время чрезвычайно важна. Создание безопасной и поддерживающей среды, где ребенок сможет свободно выражать свои чувства, является ключевым элементом. В это могут включаться активное слушание, эмпатия, обучение навыкам саморегуляции, а также использование игровых методов, способствующих конструктивному выражению эмоций.

По мнению Е.В. Барышниковой, дифференциация внешних и внутренних переживаний способствует формированию смысловой ориентировочной основы поступка, что может компенсировать потерю детской непосредственности [7, с. 45]. Однако ребенок может проявлять агрессивные наклонности через кривляние, манерность и капризы в попытках разобраться в этой внутренней и внешней динамике.

У младших школьников агрессивное поведение может проявляться как физически, так и вербально. Однако оно требует корректировки, так как может представлять потенциальную угрозу окружающим. Основные причины проявления агрессии включают привлечение внимания сверстников, желание получить определенный результат, стремление занять доминирующую позицию, а также месть или самооборону.

Согласно И.А. Фурманову, агрессивность детей может проявляться двумя основными способами [48, с. 116]:

- социализированной, когда дети стремятся привлечь внимание к себе без значительных нарушений психики;
- не социализированной, где агрессивность может возникать спонтанно и сопровождаться психическими расстройствами.

Агрессивное поведение может быть результатом, как внутренних переживаний, так и внешних факторов, таких как семейная динамика и социальное окружение. Если в семье преобладают агрессивные поведенческие шаблоны, ребенок может усваивать их как норму.

Кроме того, Л.В. Шипова указывает, что в этом возрасте учитель становится центральной фигурой, и его авторитет может временно перевешивать влияние родителей [53, с. 31]. Родителям важно адаптироваться к этой смене ролей, поддерживая стремление ребенка к самостоятельности и помогая ему ориентироваться в новых условиях учебы и социализации.

Эмоционально-мотивационная сфера ребенка начинает активно развиваться, и это не только отражение внешних событий, но и их уникальная интерпретация, формируемая личным опытом. Значения, которые ребенок придает своим действиям, влияют на его внешние поведенческие проявления, что добавляет уровень смысловой ориентировки поступков.

Следовательно, младший школьный возраст — это критический период, в который ребенок не только приобретает знания, но и формирует свое мировосприятие и личность. Взрослые играют ключевую роль в этом процессе, помогая ребенку лучше адаптироваться к новым условиям, избегать агрессивных реакций и уверенно двигаться по пути эмоционального и социального развития.

Агрессия среди младших школьников — явление разнообразное и многогранное, проявляющееся в различных формах и по разным причинам.

Как считает О.О. Гонина, часто встречаются ситуации, когда дети прибегают к смешанным формам физической агрессии — косвенной и

прямой [16, с. 130]. Под косвенной агрессией подразумеваются действия вроде повреждения чужих игрушек или личных вещей одноклассников, тогда как прямая агрессия заключается в физическом насилии, таком как удары, укусы и другие виды нападений. Такие проявления агрессивного поведения требуют быстрого и правильного вмешательства, так как они могут угрожать безопасности окружающих.

По мнению Л.И. Божович, причины агрессивного поведения у младших школьников многообразны [5, с. 249]. Оно может быть вызвано потребностью привлечь внимание сверстников, достичь своей цели, занять лидерскую позицию или служить реакцией на раздражители как ответ на несправедливость или обиду. В таких случаях агрессивные действия могут быть результатом внутренних конфликтов или стресса, с которыми ребенок сам по себе справиться не в состоянии. Е.И. Косянчук и О.Н. Косянчук выделяют [30, с. 139]:

- недеструктивную агрессивность, связанную с достижением целей;
- враждебную деструктивность, нацеленную на причинение боли.

Факторы, способствующие агрессивности среди детей, варьируются от низкого уровня интеллектуального развития и недостатка коммуникативных навыков до низкой игровой активности и проблем с самооценкой. Дети, не умеющие выражать эмоции или находить общий язык, нередко полагаются на агрессию для разрешения конфликтов.

В своих исследованиях Е.Г. Изотова отмечает, что большинство ситуаций проявления агрессии среди детей в данном возрастном периоде склоняется к недеструктивной форме — когда дети отстаивают свои интересы или права [25, с. 469]. Например, реакция на недопустимые действия одноклассника. Тем не менее, это может свидетельствовать о недостатке навыков управления конфликтами.

Существуют различные подходы к коррекции агрессии. З.И. Айгумова акцентирует развитие у детей эмоционального интеллекта,

обучение саморегуляции и эффективным коммуникативным навыкам [2, с. 388]. Коллективные игры также помогают развивать навыки взаимодействия и понимания.

Поведение детей в школе зачастую определяется социально-психологическими факторами. Давление со стороны образовательной системы или окружающие насмешки могут увеличивать стресс и агрессию. Дети, ощущающие недовольство своей ролью или статусом, могут реагировать агрессивно, выражая протест и неудовлетворенность.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис считают, что роль семьи также играет значительную роль в агрессивном поведении детей: конфликты в семье, недостаток внимания или поддержки со стороны родителей могут усугублять агрессию [56, с. 95]. Семейная психология, включающая тренинги и консультации, помогает родителям лучше понимать своих детей и корректировать их поведение.

Л.В. Шипова утверждает, что имеет место быть отрицательная реакция детей на преподавательские методы и воспитательные стратегии может быть обусловлена рядом причин [53, с. 27]. Одной из ключевых причин является отождествление учебного процесса с системой наказаний и поощрений, что способно вселять в ребенка страх и неуверенность. Например, наказания в форме низких оценок за забытую тетрадь или невыполненное задание создают у ребенка негативные ассоциации с учебой. Подобные установки, как «забыл тетрадь — получишь двойку» или «шевелишься — двойка», не только снижают мотивацию, но и формируют негативное восприятие образовательного процесса. Такие практики могут привести к долговременным последствиям, особенно в формировании младших школьников. Осуждение и унижение не решают, а усугубляют проблемы, ведя к изоляции и сопротивлению детей.

Дети, проявляющие трудности в поведении, несмотря на свою агрессивность, часто быстро отвечают на доброту и позитивное внимание взрослых [21]. Это свидетельствует о внутренней потребности в любви и

признании. Важно учитывать, что уровень агрессии в поведении ребенка не всегда коррелирует с семейным окружением. Часто дети из благополучных семей также могут проявлять агрессию, опровергая стереотип о том, что агрессия — следствие неблагополучных условий. В младшем школьном возрасте желание признания среди сверстников и взрослых часто приводит к конфликтам, особенно у детей с неразвитыми коммуникативными навыками.

Таким образом, взаимодействие младших школьников с окружающим миром требует развития способностей преодоления агрессивного поведения, где учителя и родители играют ключевую роль в поддержке детей, помогая им справляться с агрессивными проявлениями. Образовательные учреждения должны работать над созданием условий, которые помогут решить индивидуальные проблемы каждого ребенка, уделяя внимание атмосфере эмоционального благополучия и взаимоуважения. Развитие компетенций, таких как решение конфликтов без физической агрессии, и воспитание уважения друг к другу возможно через групповую работу и ролевые игры. Кроме того, работа с родителями важна для усиления усилий школы: педагоги должны информировать родителей о методах воспитания, которые сокращают агрессивность, и вовлекать их в школьные мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта у детей.

1.3 Работа учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника

Для успешной интеграции младших школьников в общество сверстников и взрослых важно преодолеть проявления агрессивного поведения. Школьники часто нуждаются в помощи, так как не обладают навыками самостоятельного контроля над агрессией. Преодоление агрессии является одним из ключевых направлений работы образовательных учреждений, требующим создания условий для решения индивидуальных

проблем детей, что способствует их успешной социализации и самовыражению в обществе.

Преодоление агрессии в младшем школьном возрасте — это многогранная задача, требующая комплексного подхода. Важно учитывать, что агрессия — это не только реакция на внешние условия, но и внутренние переживания ребенка. Подход к решению проблемы должен включать профилактику агрессивного поведения через регулярное общение с детьми и создание поддерживающей среды. Использование игр и творчества, как способа выражения эмоций, может помочь в преодолении агрессивных склонностей, а участие в коллективных действиях способствует развитию чувства сопричастности и поддержки.

Таким образом, работа по преодолению агрессии направлена не только на устранение конкретных инцидентов, но и на формирование гармоничного образовательного окружения.

Психологическая коррекция — это одна из форм взаимопомощи, когда педагог оказывает воздействие на ребенка и его родителей, чтобы снизить проявление агрессии (Н.С. Евдакова) [18, с. 152].

Я.Д. Пряничникова рассматривает следующие методы, используемые для эффективной коррекции агрессивного поведения у младших школьников [40, с. 105]:

1. Игровые методики или игротерапию, в которую входят: проведение различных тренинговых занятий, мозговые штурмы, ролевые игры и т.д.
2. Психодинамический метод работы с внутренними конфликтами через конструктивное решение внешних конфликтов.
3. Поведенческий подход развития навыков безопасного выражения гнева.
4. Когнитивно-поведенческая терапия, помогающая детям понять причины своей агрессии и учитывать интересы других.

5. Телесно-ориентированная терапия для достижения расслабления в процессе учебной деятельности.

6. Арт-терапия, позволяющая через творчество развивать понимание и выражение своих чувств, снимая напряжение и агрессию.

Следовательно, существует множество методик, направленных на коррекцию агрессивного поведения у детей, и каждая из них несет в себе уникальные особенности. Рассмотрим некоторые из них более подробно (К.С. Шалагинова) [54].

Психодинамический подход, например, помогает детям преодолевать внутренние противоречия через создание условий для конструктивного разрешения конфликтов. Этот метод может включать ролевые игры, где дети находят мирные решения в различных сценариях.

Поведенческий подход фокусируется на обучении безопасному выражению гнева. Здесь педагоги создают ситуации для осознания детьми своих эмоций, используя занятия по релаксации или медитации для поддержки контроля над собой.

Когнитивно-поведенческая терапия акцентирует внимание на изменении восприятия и понимания эмоций, помогая детям осознать важность отстаивания своих интересов при уважении чувств других людей. Это осуществляется через обсуждение различных ситуаций и выбор наилучших реакций. Телесно-ориентированная терапия предлагает физические упражнения для снятия напряжения и расслабления, позволяя детям выражать себя через движение и физическую активность, что способствует снижению агрессии.

Арт-терапия представляет собой мощный инструмент работы с агрессией, позволяя детям через художественные формы самовыражения, такие как рисование и музыка, выразить свои эмоции и переживания. Это помогает им осознать агрессивные чувства и найти конструктивные способы их выражения. Педагоги, работая с младшими школьниками,

должны применять комплексный подход, учитывающий и индивидуальные, и групповые аспекты поведения, взаимодействуя с семьей ребенка.

Как указывает М.В. Киселёва, арт-терапия предоставляет обширные возможности для программ преодоления агрессивного поведения [27, с. 45]. Этот метод также служит средством профилактики классовой агрессии и средством формирования положительных эмоций и навыков общения, служа мостом между внутренними переживаниями ребенка и миром вокруг.

А.И. Амелькина и К.С. Шалагинова считают, что педагоги и психологи должны учитывать, что агрессивное поведение может скрывать более глубокие проблемы, такие как низкая самооценка или страхи [1].

Создание атмосферы эмоционального благополучия и взаимоуважения в коллективе — это сложный процесс, который играет важную роль в действиях по уменьшению уровня агрессии среди школьников. Учителя и школа вкладывают значительные усилия ради этой цели, понимая ее значение для развития обществ. Особенное внимание уделяется агрессии среди младших учащихся, так как этот возраст наиболее восприимчив к формированию положительных моделей поведения.

Т.Н. Мосина подчеркивает необходимость целенаправленной работы по снижению агрессивности у младших школьников [36]. Это может включать демонстрацию практических методов решения конфликтов и обучение решению острых ситуаций без применения силы, а также воспитание уважения друг к другу. Главное — научить ребенка взаимодействовать без агрессии, проявлять эмпатию даже в трудных ситуациях.

Основные направления работы педагога в борьбе с агрессивностью младших школьников, по мнению Е.К. Лютова и Г.Б. Моница, включают [31, с. 27]:

7. Возможности для самовыражения через творчество, спорт или науку через перенаправление агрессивности в социально приемлемые

действия, т.е. привлечение детей в различные школьные кружки, исходя из их интересов и имеющихся склонностей.

8. Коллективные мероприятия – экскурсии, классные часы, занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.п., которые будут способствовать сплочению детей, улучшению их межличностного взаимодействия.

9. Работа над изменением межличностных отношений в классе, а не просто борьба с отдельными случаями агрессии, где педагог может разбирать конкретные или вымышленные случаи и выявлять производные причины агрессивного поведения. Данная работа, прежде всего, будет направлена на профилактику агрессивных проявлений среди младших школьников.

Преодоление агрессии у младших школьников требует целенаправленного, систематического подхода. Решения должны появляться своевременно, предотвращая возникновение проблемных ситуаций. Учителя должны учитывать внутренние проблемы детей, именно их понимание может предотвратить множество трудностей в последующей жизни ребёнка.

Для предотвращения агрессивного поведения у младших школьников психологическая профилактика также зарекомендовала себя как форма педагогического содействия, направленная на полноценное развитие ребенка и предупреждение возможности личностных и межличностных конфликтов.

Л.В. Шипова утверждает, что помимо традиционных способов взаимодействия между детьми и педагогами важную роль играет психологическое консультирование, которое помогает ребенку справляться с кризисными ситуациями и обрести эмоциональную устойчивость, снижая тем самым уровень агрессии в коллективе [38, с. 15].

Эти формы системы сотрудничества могут значительно способствовать преодолению агрессии. Также, психолого-педагогические

тренинговые технологии, такие как тренировки делового общения, разрешение конфликтов, сплочение классов и развитие навыков бесконфликтного общения, могут играть ключевую роль в снижении агрессивности в школьной среде (К.С. Шалагинова) [54].

Помимо вышеперечисленных методов, важным условием работы является сотрудничество с семьей. Это взаимодействие строится в двух направлениях: просветительская помощь родителям в понимании агрессивного поведения и обучение их эффективным способам взаимодействия с ребёнком (Л.У. Жданова) [19, с. 171].

Так, в рамках Федеральной образовательной программы начального общего образования особое внимание уделяется созданию эффективного партнерства между семьей и школой, что является основой успешной социализации и академических достижений учащихся [49, с. 374].

Одним из ключевых компонентов данного взаимодействия является открытость и доступность информации: школа должна обеспечивать родителям четкое понимание целей и задач образовательного процесса. Это может включать в себя регулярные родительские собрания, где обсуждаются успехи и трудности учащихся, а также информирование родителей о планах и нововведениях в учебной программе.

К тому же, важно, чтобы родители могли активно участвовать в образовательной жизни школы. Это может проявляться в виде участия в различных мероприятиях, таких как открытые уроки, праздники, мастер-классы. Такие совместные действия создают атмосферу доверия и сотрудничества, способствуя укреплению взаимопонимания между педагогами и родителями.

Использование современных технологий также способствует улучшению взаимодействия. Зачастую школы создают специализированные платформы и приложения для мониторинга успеваемости и поведения детей, что позволяет родителям оперативно

получать информацию об учебном процессе и принимать активное участие в воспитании и обучении своего ребенка.

По мнению М.Н. Поповй, основополагающим моментом в образовательном процессе является сотрудничество между всеми участниками: учащимися, педагогами и родителями [42]. Это многогранное взаимодействие формируется через взаимные реакции, активность и сознательную целеустремленность. Родители и педагоги играют ключевую роль в развитии и обучении личности ребенка, способствуя их личностному росту и обучению гуманистическим принципам, актуализации межличностного взаимодействия и созданию доверительных отношений.

Важным компонентом в системе «педагог-родитель» является формирование базы знаний ребенка об окружающем мире, где основную роль занимают родители (Ч.Р. Громова) [17, с. 117]. К сожалению, многие родители не понимают своего влияния на формирование личности ребенка, и их негативный эмоциональный фон может повлиять на ребенка, вызывая у него различные психоэмоциональные реакции, проявляющиеся в агрессивном поведении. Таким образом, важно строить отношения на основе взаимоуважения, правильного воспитания и дисциплины.

Г.Ф. Ворончихина указывает, что сотрудничество с родителями является ключевым в преодолении агрессии у детей младшего школьного возраста [12, с. 321]. Здесь важна роль педагога, который через психолого-педагогическое просвещение может помочь родителям лучше понять и изменить детское поведение. Очень важно, чтобы это знание было прикладным и демонстрировало конкретные примеры, которые родители могли бы использовать дома.

Формы взаимодействия могут быть разнообразными: от коллективных и групповых до индивидуальных встреч и дистанционных мероприятий. Педагог помогает родителям познакомиться с методами воспитания агрессивного ребенка, предоставляет конкретные рекомендации

на родительских собраниях и консультирует по вопросам агрессии (Р.М. Асадуллин) [4, с. 8].

Создание комплексной системы работы педагогов с родителями и детьми требует решения организационных и методических задач по преодолению агрессивного поведения в раннем возрасте.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей — важный инструмент в преодолении агрессивного поведения младших школьников. Успех зависит от готовности сторон к сотрудничеству и использования современных методов и технологий. Педагоги должны активно вовлекать родителей в воспитание, создавая доверительную и поддерживающую атмосферу, способствующую снижению агрессии и улучшению взаимоотношений между школой и семьей, что позитивно сказывается на развитии ребенка.

Выводы по 1 главе

Исходя из проведенного теоретического анализа по проблеме исследования, были сделаны следующие выводы:

1. Агрессия представляет собой форму выражения негативных эмоций, таких как гнев, фрустрация, страх и беспомощность. Агрессивное поведение у младших школьников — это многогранная проблема, проявляющаяся в действиях, направленных против окружающих, оно не ограничивается случайными инцидентами, а представляет собой повторяющийся шаблон, который может проявляться по-разному в зависимости от обстоятельств и эмоционального состояния ребенка.

2. Факторы, способствующие агрессии у детей младшего школьного возраста, разнообразны и часто переплетены: негативный опыт может существенно формировать агрессивные модели поведения, стиль воспитания в семье, биологические аспекты, возможные проблемы в учебном заведении, сложности с обучением, травля со стороны сверстников

и конфликты с преподавателями также могут стать катализаторами агрессивных реакций.

3. При систематическом проявлении агрессивного поведения учителю следует немедленно инициировать коррекционные и профилактические мероприятия, которые представляют собой долгосрочный и многогранный процесс, требующий индивидуального подхода, который включает в себя формирование у ребенка чувства безопасности и принятия, обучение эмпатии и социальным навыкам, а также создание позитивной и поддерживающей среды, как в семье, так и в школе. Только комплексный подход, который объединяет усилия родителей и педагогов, может способствовать предотвращению и корректировке агрессивного поведения у детей, обеспечивая их здоровое и гармоничное развитие.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЁЙ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 Изучение уровня проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «СОШ № 3» г.Радужный Ханты-Мансийский Автономный округ — Югра.

На предварительном этапе опытно-экспериментальной работы мы сформировали выборку исследования, которую составили 43 ребёнка 9-10 лет, все являются учащимися 3 А и 3 Б класса данной школы. Из них 46% – 20 мальчиков и 53% – 23 девочки.

Экспериментальное исследование включало в себя следующие этапы работы:

– На контрольном этапе исследования были подобраны психодиагностические методики. Далее было проведено тестирование младших школьников и их родителей на выявление уровня сформированности агрессии у детей.

– На формирующем этапе разработаны рекомендации для работы учителя с семьёй по коррекции агрессии младших школьников.

– Последний этап – обобщающий, он включал в себя подведение итогов по данному исследованию.

Рассмотрим более подробно психодиагностические методики по изучению проявления агрессии у младших школьников:

1. «Тест руки» Э. Вагнера – представлена в Приложении I.

Цель методики: выявить у детей имеющиеся внутренние переживания и различные эмоциональные реакции детей при взаимодействии с окружающим миром, а уровень открытой агрессивности.

Методика «Тест руки», разработанная Э. Вагнером, Б. Брайклином и З. Пиотровским, является проективной, где используется показ каждому

ребёнку поочередно девяти карточек с изображением кистей рук и одной пустой карточки.

Инструкция: «Как ты думаешь, что выполняет рука, изображённая на данной карточке?». На каждую карточку ребёнок должен дать несколько вариантов ответа, но не более четырёх. Все варианты записываются в бланк и подвергаются дальнейшему качественному и количественному анализу. Каждый такой ответ оценивается в 1 балл и распределяется по следующим факторам:

1. Агрессия, где рука является доминирующей, которая может нанести какой-либо физический вред, а также захватывать объекты.
2. Указания, где рука является ведущая, указывающая.
3. Страх, где рука отражает определённые страхи ребёнка или воспринимается им как, источник насилия.
4. Привязанность, где рука ассоциируется с любовью, положительными чувствами и эмоциями.
5. Коммуникация, где рука рассматривается в качестве взаимодействия и установления контакта.
6. Зависимость, где рука является в подчинённом и беспомощном положении.
7. Эксгибиционизм, где рука выставляется напоказ или хочет привлечь внимание.
8. Увечность, где рука ассоциируется с ущербностью, какой-либо деформацией, травмой или болезнью.
9. Пассивная безличность, где рука находится в покое и не совершает какие-либо действия.
10. Активная безличность, где рука совершает какое-либо действие, не предусматривающая какого-либо взаимодействия.
11. Описание, сюда входят ответы, если рука не ассоциируется с каким-либо действием, ребёнок только описывают саму руку.

Согласно данной методики был выведен суммарный балл открытой агрессивности, который вычисляется по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость})$$

Далее полученный результат распределяется по следующим уровням открытой агрессивности у младших школьников:

- высокий уровень – от 3 до 8 баллов;
- средний уровень – от -3 до 3 баллов;
- низкий уровень – от -8 до -3 баллов.

Данная методика была проведена с каждым младшим школьником индивидуально.

2. Методика «Ребенок глазами взрослого» А. Романовой – представлена в Приложении II.

Данная методика предназначена для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка согласно ответам одного из родителя и включает в себя 56 утверждений, на каждый из которых даются следующие варианты ответов:

- нет проявлений агрессивности – 0 баллов,
- проявления агрессивности наблюдаются иногда – 1 балл,
- часто – 2 балла,
- почти всегда – 3 балла,
- непрерывно – 4 балла.

После заполнения бланка родителем, все результаты подсчитываются, и выводится общий уровень агрессивного поведения:

- низкий уровень – 0-65 баллов,
- средний уровень – 65-130 баллов,
- высокий уровень – 130-195 баллов,
- очень высокий уровень – 195-260 баллов.

Диагностика с родителями проводилась в группе на родительском собрании.

Все полученные результаты по методикам представлены в Приложении III данного исследования.

Все респонденты в проводимом исследовании принимали участие исключительно добровольно, о чем имеется письменное согласие родителей.

В ходе констатирующего этапа исследования с использованием психодиагностических методик были выявлены особенности проявления агрессии у младших школьников. Рассмотрим более подробно все полученные результаты.

Рассмотрим полученный результат у младших школьников по «Тесту руки» Э. Вагнера, представленный на рисунке 1.

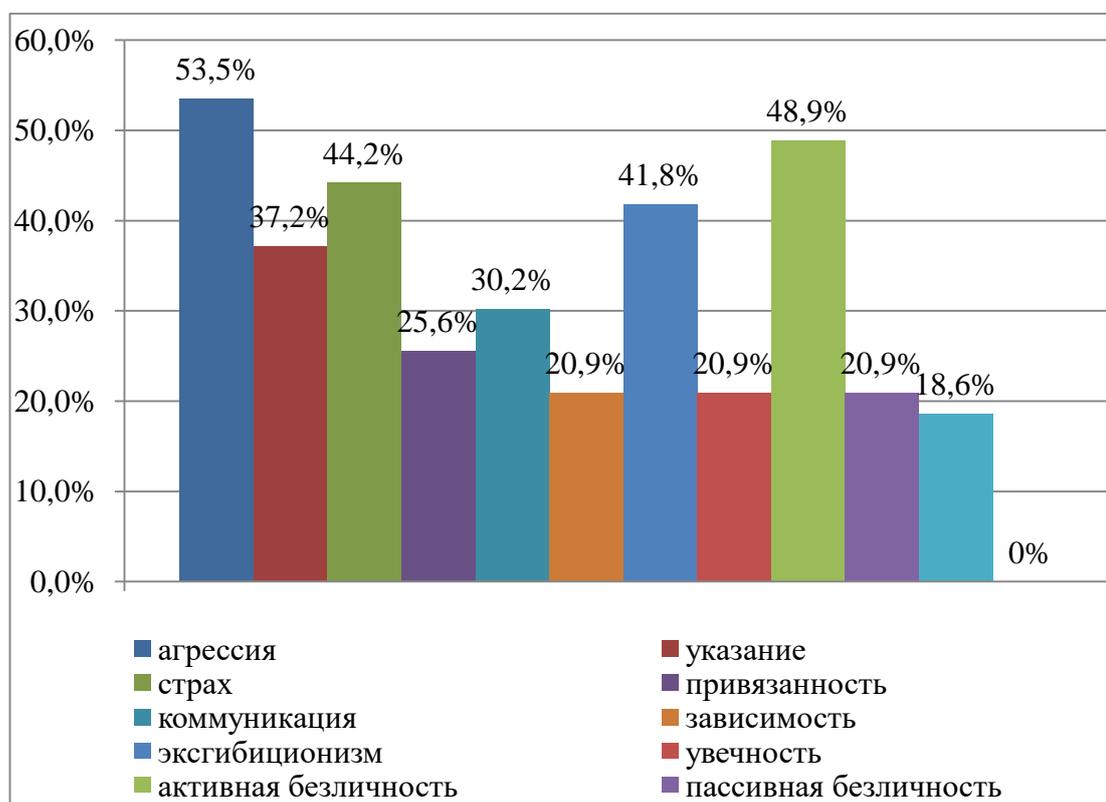


Рисунок 1 – Показатели по изучению особенностей агрессивного поведения у младших школьников по методике «Тест руки» Э. Вагнера

Показатель «агрессия» преобладает у 23 детей – 53,5%, которые обладают повышенной агрессивностью, раздражительностью, конфликтностью, мстительностью, они стараются «ранить как можно больше», часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, винят других в своих ошибках, специально раздражают окружающих людей.

По фактору «указание» высокие показатели обнаружены у 16 младших школьников – 37,2%, которые характеризуются, как ведущие, они не зависимы, стремятся к лидерству, стараются оказать влияние на других людей.

Шкала «страх» преобладает у 19 младших школьников – 44,2%, значит, они нередко ощущают себя «жертвой» агрессивного поведения других людей, их агрессивность носит преимущественно защитный характер.

По фактору «привязанность» высокие показатели выявлены у 11 детей – 25,5%, которые стремятся дружить, сотрудничать со своими сверстниками, у них преобладают позитивные эмоциональные установки и отношение к окружающим их людям, во взаимоотношениях проявляют благожелательность и миролюбие.

Показатель «коммуникация» преобладает у 13 младших школьников – 30,2%, которые характеризуются высоким уровнем развития коммуникативных навыков и общительности, они легко устанавливают межличностные контакты, нередко возможно без особого разбора, очень разговорчивы.

По фактору «зависимость» обнаружены высокие значения у 9 детей – 20,9%, которые отличаются некоторой степенью конформности, зависимостью от мнения большинства, в ходе общения ищут поддержку и помощи со стороны окружающих их людей, в межличностных отношениях являются ведомыми.

«Экзгибиционизм» выявлен у 18 детей – 41,8%, которые обладают демонстративностью в поведении, им нравится быть в центре внимания, нередко они ждут признания со стороны неформальной группы сверстников, им нравится, когда ими восхищаются и восторгаются.

«Увечность» продиагностирована у 9 младших школьников – 20,9% которые отличаются наличием ипохондрических переживаний, постоянным

чувством своей ущербности, никому не нужности, а также некоторую степень своей физической неадекватности

По категории «активная безличность» высокий результат выявлен у 21 младших школьника – 48,9%, которые проявляют стеничность в поведении, высокую готовность к действиям, к рискованным поступкам, они быстро принимают решения, часто особо не задумываясь.

По «пассивной безличности» высокие показатели обнаружены у 9 детей – 20,9%, которые не стремятся к активным действиям, они несколько инертны в поведении, в группе сверстников всегда ведомы.

По фактору «описание» выявлен высокий балл у младших школьников 8 детей – 18,6%, которые характеризуются некоторой пассивностью, как в поведении, так и в ходе межличностного взаимодействия, у них значительно снижен уровень общей активности.

Также никто из продиагностированных младших школьников «не ушёл от ответа» по данной методике.

Далее рассмотрим суммарный балл агрессивности по методике «Тест руки» Э. Вагнера, т.е. показатель открытого агрессивного поведения у младших школьников обеих групп, который представлен на рисунке 2.

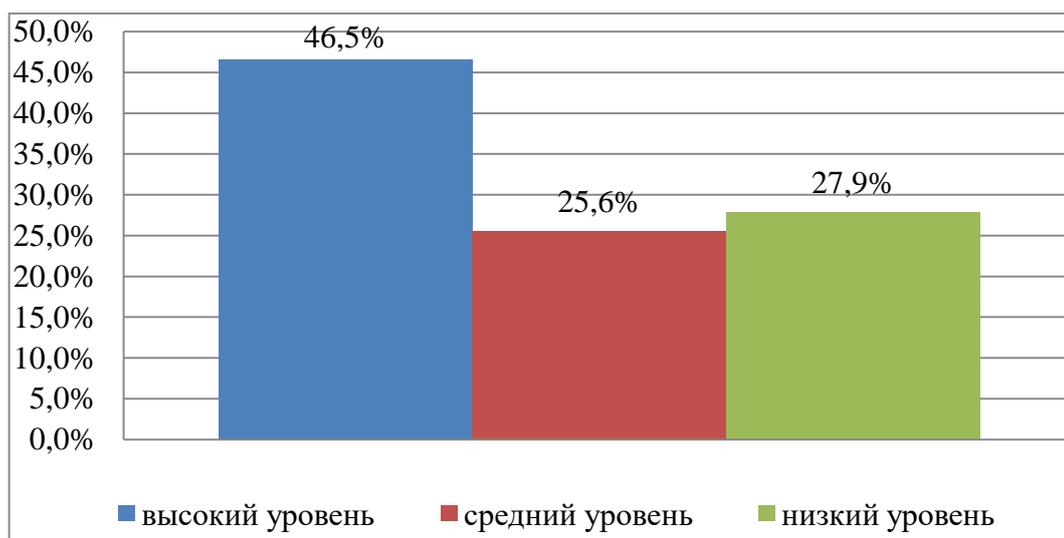


Рисунок 2 – Показатели изучения открытого агрессивного поведения у младших школьников по методике «Тест руки» Э. Вагнера

Высокий уровень открытого агрессивного поведения выявлен у 20 детей – 46,5%, которые очень часто проявляют открытую агрессию в самых

различных формах – от вербальной до физической, они достаточно вспыльчивы, легко идут на конфронтацию, им сложно контролировать свои эмоции и поведение.

Средний уровень открытого агрессивного поведения продиагностирован у 11 младших школьников – 25,6%, которые проявляют ситуативную агрессивность и чаще всего она носит исключительно защитный характер, достаточно адаптивны, в целом стараются контролировать свои эмоции и поведение в связи с чем стремятся к мирному разрешению возникающих конфликтных ситуаций.

Отсутствие открытого агрессивного поведения был обнаружен у 12 младших школьников – 27,9%, которые в отношениях с окружающими их людьми чаще всего проявляют дружелюбность, спокойствие, легко выстраивают свои взаимоотношения и стараются избегать любых конфликтов.

Таким образом, мы выявили, что 46,5% от общего числа продиагностированных младших школьников преимущественно характеризуются высоким уровнем открытого агрессивного поведения.

Рассмотрим полученный результат у родителей младших школьников по методике «Ребенок глазами взрослого» А. Романова, представленный на рисунке 3.

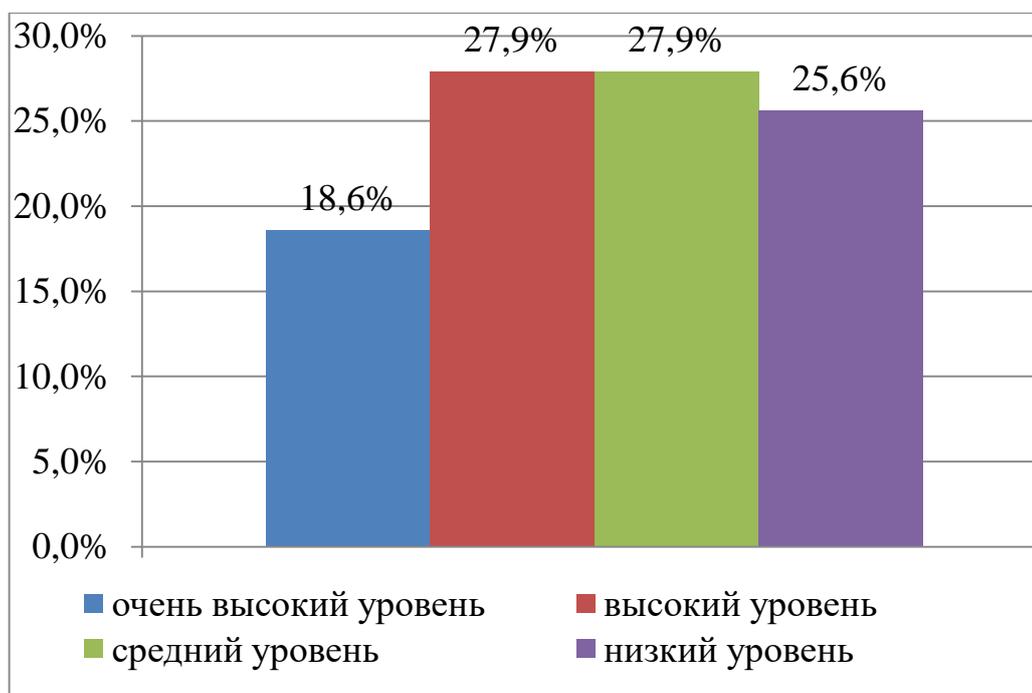


Рисунок 3 – Показатели изучения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у младших школьников согласно ответам родителей по методике «Ребенок глазами взрослого» А. Романова

Очень высокий уровень выраженности признаков проявления агрессивного поведения обнаружен у 8 младших школьников – 18,6%, которые постоянно проявляют физическую и вербальную агрессию по отношению к окружающим людям, часто бывают «зачинщиками» драк и конфликтных ситуаций со сверстниками, очень раздражительны и импульсивны, чаще всего они обладают несколько сниженной самооценкой, низким уровнем развития коммуникативных умений и навыков, плохо учатся и на их поведение постоянно жалуются учителя.

Высокий уровень выраженности признаков проявления агрессивного поведения выявлен у 12 детей – 27,9%, которым характерно эпизодическое разрушительное поведение не только по отношению к окружающим, но и к окружающим их предметам, но всё же они нередко имеют значительные успехи в учебе и поддерживают социальные контакты со сверстниками и взрослыми на достаточном уровне.

Средний уровень выраженности признаков проявления агрессивного поведения продиагностирован у 12 испытуемых – 27,9%, которые проявляют только некоторые признаки физической и вербальной агрессии

по отношению к другим – может толкнуть сверстника или сказать ему обидные слова, недоброжелательно отнестись к своим близким и т.п.; чаще всего они хорошо учатся, достаточно общительны, могут проявить эмпатию по отношению к окружающим людям.

Низкие показатели по выраженности признаков проявления агрессивного поведения выявлено у 11 детей – 25,6%, которые каких-либо агрессивных признаков не проявляют, по отношению к окружающим ведут себя дружелюбно, легко устанавливают межличностные контакты, поведение их социально ориентировано, а также каких-либо значительных затруднений в ходе усвоения школьной программы не испытывают.

Следовательно, практически половина от общего числа продиагностированных нами младших школьников – 46,5% обладают очень высоким и высоким уровнем выраженности признаков проявления агрессивного поведения, по мнению их родителей.

Полученный нами результат в ходе данного этапа исследования, указывает на необходимость проведения целенаправленной работы педагога, как с самими детьми, так и с их родителями по коррекции агрессии.

2.2 Организация работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника

Исходя из полученных результатов на констатирующем этапе, а именно 20 детей младшего школьного возраста (46,5%) от общего числа продиагностированных, обладают высоким уровнем агрессивного поведения, в связи с этим на формирующем этапе с целью работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника, мы разработали для педагогов начальной школы практические рекомендации.

Цель практических рекомендаций: снижение уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи практических рекомендаций:

- 1) снижение эмоционально-психологического напряжения и негативных психоэмоциональных состояний;
- 2) возможность в приемлемой форме отреагировать агрессивные реакции в ходе арт-терапевтических упражнений;
- 3) развить способности видеть собственные недостатки и достоинства;
- 4) научить адекватно, оценивать свое отношение к окружающим и окружающих к себе.
- 5) дать возможность сравнить отрицательные и положительные черты поведения.

Разработанные практические рекомендации предусматривает 2 блока работы учителя, которые для большей эффективности необходимо проводить параллельно:

– 1 блок включает в себя непосредственно работу педагога с родителями детей, куда входят несколько мероприятий: дискуссия, родительское собрание, семинар, круглый стол. Каждое такое мероприятие имеет практическую часть, где с родителями необходимо проводить различные игры, тренинговые упражнения на заданную тематику.

Данный блок содержит следующие мероприятия, которые необходимо провести с родителями младших школьников:

1. Родительское собрание на тему: «Детская агрессивность и её причины» с использованием мультимедийной презентацией. Цель: формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать своё поведение в отношениях с ребёнком в конфликтных ситуациях.

2. Круглый стол на тему: «Как вести себя с агрессивным ребенком? Причины детской агрессивности». Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение на поведение ребёнка; помочь родителям в поиске путей преодоления агрессивного поведения ребёнка.

3. Семинар на тему: «Психологическая поддержка детей как способ эффективного общения с ними практический семинар для родителей». Цель: повышение психологической культуры родителей в ходе воспитания детей, а также улучшение детско-родительских отношений.

4. Дискуссия на тему: «Детская агрессивность». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах в понимании проблем детской агрессивности.

Также в рамках данного блока для родителей младших школьников были разработаны:

1) правила для родителей «Как правильно реагировать на проявление детской агрессии»;

2) практические рекомендации для родителей «Профилактика и коррекция детской агрессивности»;

3) правила по экстренному вмешательству взрослых при агрессивных проявлениях;

4) памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».

Более подробно 1 блок практических рекомендаций для родителей младших школьников представлен в приложении IV

– 2 блок состоит из серии специально организованных 9 групповых коррекционно-развивающих занятия с использованием методов арт-терапии, которые проводятся 2 раза в неделю (понедельник и среда), преимущественно в утреннее время.

2 блок данных практических рекомендаций для педагога включает в себя следующие методы арт-терапии:

- 1) сказкотерапия,
- 2) сочинение историй,
- 3) рисование.

Первые два занятия с детьми являются ознакомительными, со второго – в каждом занятии даётся сказка.

При проведении занятий по 2 блоку практических рекомендаций для педагога по снижению агрессии у младших школьников необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Принцип ориентации на ценности. Эмоции представляют собой ключевые элементы личности, формирующие состояние благополучия и психическое здоровье ребёнка. Это подразумевает, что все эмоции, включая агрессию, воспринимаются как естественные элементы человеческой психики. Агрессия не всегда является чем-то негативным; она может быть показателем здоровых эмоциональных реакций и нужд ребёнка. В контексте ценностно-ориентированного подхода агрессия рассматривается как значимая характеристика, требующая понимания и грамотного управления, а не подавления или игнорирования.

2. Принцип активности и свободы самовыражения. Ребёнка ставят в условия, где он может практиковать самоконтроль и саморегуляцию. Согласно этому принципу, ребёнок активно вовлечён в процесс уменьшения агрессии и сам контролирует свои эмоции и поступки. Педагог играет роль советчика и опоры, но не диктатора, предписывающего, как необходимо действовать. Ребёнок учится сам принимать решения и нести ответственность за свои действия.

3. Принцип безопасности. Для ребёнка важно ощущать полную безопасность. Педагог оказывает поддержку без навязывания своей воли и организует безопасное общение с ровесниками. Этот принцип гарантирует чувство защищённости и поддержки во время занятий. Педагог не должен навязывать своё мнение или навязывать контроль, а, напротив, должен создавать атмосферу доверия и поддержки. Взаимодействие со сверстниками также занимает важное место в этом принципе, помогая ребёнку развивать коммуникативные навыки и понимание эмоций окружающих.

4. Учёт возрастных характеристик и интересов. Занятия должны быть адаптированы к возрасту и интересам детей, учитывая их

индивидуальные развития. Программа должна соответствовать возрастным особенностям и вызывать у детей искреннюю заинтересованность. Важно, чтобы занятия привлекали внимание детей и приносили им удовольствие.

5. Этапность в коррекционно-развивающей работе. При организации работы важно следовать определённой последовательности. Это подразумевает, что программа по снижению агрессии должна быть структурирована пошагово, с постепенным усложнением задач и возрастанием уровня ответственности детей. К примеру, сначала дети могут учиться идентифицировать свои эмоции и безопасно их выражать, а затем — овладевать навыками управления эмоциями и контролем поведения.

6. Принцип свободного вовлечения. Ребёнок самостоятельно принимает решение об участии в занятиях. Этот принцип обеспечивает добровольность занятий, не принуждая ребёнка. Ребёнок сам решает, насколько активно он хочет участвовать, и всегда имеет право отказаться от участия.

7. Принцип рефлексии. Для закрепления знаний необходимо отслеживать и анализировать трудности и успехи. Это предполагает, что после каждого занятия дети обсуждают свои удачи и неудачи, анализируют достижения и то, что можно улучшить в будущем. Рефлексия позволяет детям осознать свои сильные стороны и области для улучшения, мотивацию для дальнейшего самосовершенствования.

Календарно-тематическое планирование 2 блока коррекционно-развивающей программы «Жить без агрессии» для младших школьников представлено нами в таблице 4.

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование 2 блока коррекционно-развивающей программы «Жить без агрессии» для младших школьников

№	занятие	цель занятия	содержание занятия
1	«Знакомство»	знакомство детей друг с другом и психолога с группой; создание в группе атмосферы доверия и открытости; снятие эмоционального напряжения	Знакомство. «Имя превратилось». «Ласковое имя». «Рисунки имени». Обсуждение и подведение итогов.

Продолжение таблицы 4

№	занятие	цель занятия	содержание занятия
2	«Какой «Я»	сформировать атмосферу положительного принятия детьми друг друга, помощь участникам в раскрытие своих сильных сторон	Разминка «Неоконченные предложения». «Холодно – горячо». «Цыганка». Сказка про дружбу. Обсуждение и подведение итогов.
3	«Радость»	познакомить детей с эмоцией радости, и к её доставить другому человеку; тренировка умения выражать своё эмоциональное состояние; создание позитивного эмоционального фона в группе	Разминка «Закончи предложение». Кричалка «Я очень хороший». Беседа. «Сочини историю». «Собираем добрые слова». «Скажи мишке добрые слова». Обсуждение и подведение итогов.
4	«Чего я боюсь»	снятие эмоционально-психического и телесного напряжения, снижение чувства страха у детей	Разминка «Неопределенные фигуры». «Конкурс боюсек». «Чужие рисунки». «Закончи предложение». Сказка «Мы просто очень боимся за вас». Обсуждение и подведение итогов.
5	«Я справляюсь с чувством страха»	обучение тому, как справляться с чувством страха; формирование позитивных моделей поведения в реальной жизни, развивать умение управлять своим поведением	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана». «Картинная галерея». Сказка «Маленькая Луна». Обсуждение и подведение итогов.
6	«Почему я злюсь»	возможность в приемлемой форме отреагировать агрессивные реакции при помощи арт-терапевтических упражнений; устранение эмоциональных барьеров между членами группы	Разминка. «Черная рука – белая рука». «Разозлились - одумались». «Поссорились – помирились». «Закончи предложение». Сказка «О путнике и его беде». Обсуждение и подведение итогов.
7	«Баба-Яга»	освободить от отрицательных эмоций; снять высокий уровень агрессивности; сформировать атмосферу положительного принятия детьми друг друга	Беседа. Актуализация в персонаже темного начала. Разминка. Конкурс. Игра «Баба-Яга – костяная нога». Беседа. Творческая работа «Нарисуй Бабу-Ягу». Упражнение «Выпекание пряничной куколки». Обсуждение и подведение итогов.

Продолжение таблицы 4

№	занятие	цель занятия	содержание занятия
8	«Волк»	освободить от отрицательных эмоций; снять эмоциональное напряжение; развивать доверие и уважение друг к другу; формировать положительную установку на взаимодействие	Разминка. Актуализация у персонажа темного начала. Подвижная игра «Ловишки» (водящий – Волк). Беседа. Актуализация у персонажа светлого начал. Игра «Иван-Царевич и Серый Волк». Отдых – «Волшебный сон» (саморасслабление). Обсуждение и подведение итогов.
9	«Василиса Премудрая»	развивать способности видеть собственные недостатки и достоинства; учить адекватно, оценивать свое отношение к окружающим и окружающим к себе	Разминка. Характеристика положительных черт героини. Беседа. Игра «Волшебница». Беседа. Упражнение «Смешинка». Игра «Узнай по голосу». Обсуждение и подведение итогов программы.

Более подробно 2 блок данных практических рекомендаций для педагога для младших школьников представлен в приложении V.

Таким образом, на формирующем этапе исследования с целью работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника, были разработаны для педагогов начальной школы практические рекомендации, которые включали в себя: непосредственно работу педагога с родителями детей и 9 групповых коррекционно-развивающих занятия с использованием методов арт-терапии. Все практические рекомендации для учителя были разработаны с учётом полученных результатов на констатирующем этапе

Выводы по 2 главе

Исходя из полученных результатов в ходе экспериментального исследования по изучению работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника, были сделаны следующие выводы:

1. Организовано исследование на базе МБОУ «СОШ № 3» г.Радужный Ханты-Мансийский Автономный округ — Югра, в котором

приняли участие 43 ребёнка 9-10 лет, все являются учащимися 3 А и 3 Б класса данной школы. Были подобраны психодиагностические методики, а именно: «Тест руки» Э. Вагнера и «Ребенок глазами взрослого» А. Романова.

2. На контрольном этапе исследования проведено тестирование младших школьников и их родителей на выявление уровня сформированности агрессии у детей, где было выявлено, что 46,5% от общего числа продиагностированных младших школьников преимущественно характеризуются высоким уровнем открытого агрессивного поведения, могут проявить, как вербальную, так и физическую агрессию, легко идут на конфронтацию со сверстниками, несколько импульсивны, раздражительны, у них практически отсутствует контроль над своими эмоциями и поведением.

3. На формирующем этапе, исходя из полученных результатов на констатирующем, с целью работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника, для педагогов начальной школы были разработаны практические рекомендации, включающие в себя два блока работы: непосредственную работу педагога с родителями детей, куда вошли различные мероприятия (дискуссия, родительское собрание, семинар, круглый стол) и 9 групповых коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с использованием методов арт-терапии (рисование, сказкотерапия, сочинение историй).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведено исследование по актуальной проблеме современной школьной педагогики – работа учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младшего школьника, в ходе которого была подчеркнута значимость сотрудничества между педагогом и родителями в процессе коррекции агрессивного поведения у детей в младшем школьном возрасте.

Агрессию проявляет практически каждый ребёнок в любом возрасте – это является частью нормального поведения, но не у каждого она формируется в качестве личностной особенности поведения. Однако анализируя психологические особенности детей младшего школьного возраста, а также их поведенческие черты в ходе изучения психолого-педагогической литературы, именно отсутствие должных коррекционных мероприятий по снижению уровня проявления агрессивного поведения приводит к таким последствиям.

Также исходя из того, что причинами проявления агрессивных реакций у детей, нередко являются особенности детско-родительских отношений и имеющегося не всегда благоприятного климата в семье, педагогам начальной школы необходимо проводить работу и с членами самих семей младших школьников. Этим подчеркивается важность исследований, направленных на изучение агрессивного поведения у младших школьников и методов его коррекции через работу с их родителями. В ходе проведения данного исследования были последовательно решены все поставленные задачи.

Так, мы рассмотрели особенности работы учителя с семьёй по коррекции агрессивности у младших школьников, которая требует комплексного подхода и тонкого понимания динамики взаимодействия в семье и школе.

Интеграция усилий семейной и школьной среды в процессе коррекции агрессивности не только помогает справляться с существующими

проблемами, но и формирует у детей более устойчивые и положительные модели поведения. При этом необходимо постоянное совершенствование методов работы педагога с семьями и активное вовлечение их в образовательный процесс для достижения устойчивых результатов.

В ходе второй главы были проанализированы результаты изучения уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста, где продиагностированы 43 ребёнка по «Тесту руки» Э. Вагнера и их родители по методике «Ребёнок глазами взрослого» А. Романова. На данном этапе было выявлено, что 20 детей (46,5%) характеризуются высоким уровнем агрессивности.

Исходя из полученных результатов, для педагогов начальной школы разработаны практические рекомендации, которые включают в себя работу педагога с родителями детей (дискуссия, родительское собрание, семинар, круглый стол, различные практические рекомендации и правила для них по воспитанию и купированию проявлений детской агрессии), а также групповые занятия для самих младших школьников.

Также нужно подчеркнуть, что особенно важно, чтобы родительский контроль и эмоциональная поддержка синхронизировались с методами обучения младших школьников в классе, создавая единое пространство для формирования коммуникативных навыков и мирного разрешения возникающих детских конфликтов. Только такой командный подход поможет не только скорректировать агрессивные проявления, но и создать гармоничную среду для развития личности младших школьников.

Интеграция усилий семьи и школы помогает не только справляться с актуальными проблемами, но и формирует у детей устойчивые модели позитивного поведения. Постоянное совершенствование методов работы с семьями и активное их участие в образовательном процессе важны для достижения долгосрочных результатов.

В итоге, при проведении исследования, поставленная цель была достигнута, задачи успешно реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелькина, А.И. Опыт разработки и осуществления психологического сопровождения семей агрессивных младших школьников [Электронный ресурс] / А.И. Амелькина, К.С. Шалагинова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - 2013. - №3 (7). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-razrabotki-i-osuschestvleniya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-semey-agressivnyh-mladshih-shkolnikov>
2. Айгумова, З.И. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: Учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова // Под общей редакцией А.С. Обухова. — М.: Юрайт, 2023. — 424 с.
3. Антонян, Ю.М. Теория человеческой агрессии: почему жестоки люди: монография [Текст] / Ю.М. Антонян. – М.: Юнити: Закон и право, 2019. – 309 с.
4. Асадуллин, Р.М. Семья и школа: от противостояния к взаимодействию [Электронный ресурс] / Р.М. Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. - 2018. - №5 (78). – С. 7-11. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-shkola-ot-protivostoyaniya-k-vzaimodeystviyu>
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович.– СПб.: Питер, 2022.– 400 с.
6. Бегиева, Б.М. Психолого-педагогические особенности младших школьников [Электронный ресурс] / Б.М. Бегиева, А.А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. - №26(110). – С. 29-31. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-mladshih-shkolnikov?ysclid=ltm783dcxn807249821>
7. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с. – Режим доступа:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4566/Барышникова%20Психология%20детей%20млад..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст]: избр. психол. тр. / П.П. Блонский // Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2016. – 629 с.

9. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2020. – 509 с.

10. Барничев, Д.А. Определение уровня агрессивного поведения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Д.А. Барничев, Е.Н. Белоус // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. - 2022. - №1. – С. 262-264. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-urovnya-agressivnogo-povedeniya-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте>

11. Ботвина, И.В. Школа и семья: проблемы и поиски взаимодействия [Электронный ресурс] / И.В. Ботвина // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2014. - №15. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-i-semya-problemy-i-poiski-vzaimodeystviya>

12. Ворончихина, Г.Ф. Современные формы взаимодействия учителей начальных классов с родителями [Электронный ресурс] / Г.Ф. Ворончихина // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 321-322. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/334/74553/>

13. Веракса, Н.Е. Детская психология [Текст]: Учебник для вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 446 с.

14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2022. – 224 с.

15. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.С. Волков. — М.: КНОРУС,

2016. — 348 с. — Режим доступа:
<https://ipk74.ru/upload/iblock/04e/04ea80cbc8d1457a27f099f013e66a71.pdf>

16. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / О.О. Гонина. — М.: Флинта, 2023. — 272 с.

17. Громова, Ч.Р. Психолого-педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в процессе педагогической коррекции агрессивного поведения младшего школьника [Электронный ресурс] / Ч.Р. Громова // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №4. — С. 117-119. - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-vzaimodeystviya-uchitelya-nachalnyh-klassov-i-roditeley-v-protssesse-pedagogicheskoy>

18. Евдакова, Н.С. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Н.С. Евдакова, С.Ю. Романова, О.Г. Ставинская // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 152-153. — Режим доступа:
<https://moluch.ru/archive/460/101209/>

19. Жданова, Л.У. Взаимодействие школы и семьи / Л.У. Жданова, Н.Ю. Машутина, Т.А. Сергеева // Science Time. - 2015. - №5 (17). — С.171-173. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-shkoly-i-semi>

20. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] / А.Г. Долгова. — М.: Генезис, 2011. — 216 с. - Режим доступа:
<https://reallib.org/reader?file=1482268>

21. Детская агрессивность: методические рекомендации для педагогов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2018. — 69 с. - Режим доступа:
<https://stoppav.ru/attachments/article/3187/Detskaja%20agressivnost'%20metod.rekomendacii%20dlja%20pedagogov.pdf?ysclid=m5jgh5ax3t37915257>

22. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – М.: Академический проект, 2019. – 406 с.
23. Золотухина, Е.Д. Особенности организации взаимодействия семьи и школы [Электронный ресурс] / Е.Д. Золотухина, Л.В. Мамедова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2011. - №8. – С.63-67. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly>
24. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. - Режим доступа: https://regincenter.ru/f/3-psikhologia_agressivnogo_povedenia_e_p_ilin.pdf
25. Изотова, Е.Г. Гендерные особенности проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е.Г. Изотова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - №59-3. – С. 469-472. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-proyavleniya-agressii-i-agressivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 06.01.2025).
26. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2023. – 291 с.
27. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [Текст] / М.В. Киселёва. — СПб.: Речь, 2018. — 160 с
28. Копытин, А.И. Арт-терапия: теория и практика: Учебное пособие для ВУЗов [Текст] / А.И. Копытин. — СПб.: Лань, 2024. – 244 с.
29. Карпенко, А.В. Структура компетентности учителя в построении сотrudнических отношений с семьями обучающихся [Электронный ресурс] / А.В. Карпенко // МНКО. - 2018. - №6 (73). – С. 287-289. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura->

kompetentnosti-uchitelya-v-postroenii-sotrudnicheskih-otnosheniy-s-semyami-obuchayuschihся

30. Косянчук, Е.И. Причины высокой агрессивности младших школьников [Электронный ресурс] / Е.И. Косянчук, О.Н. Косянчук // Юный ученый. — 2017. — № 1 (10). — С. 139-141. — Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/10/683/>

31. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Электронный ресурс] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. — СПб.: Речь, 2017. — 136 с. - Режим доступа: <https://ds448.ru/data/documents/Lyutova-Shpargalki-dlya-roditeley.pdf>

32. Лоренц, К. Агрессия или так называемое зло [Текст] / К. Лоренц. — М.: АСТ, 2024. — 416 с.

33. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. — 197 с. - Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/len/LEN-001-.HTM?ysclid=m517j0wu81873300879>

34. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов [Текст] / В.С. Мухина. — М.: Наука, 2022. — 671 с.

35. Можгинский, Ю.Б. Агрессия детей и подростков: клинические особенности и принципы терапии [Текст] / Ю.Б. Можгинский. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 96 с.

36. Мосина, Т.Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Т.Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2018. - №6 (22). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

37. Мухина, В.С. Детская психология. Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Academia, 2019. – 272 с.
38. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Сост.Л.В. Шипова. – Саратов, 2016. – 56 с. - Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1647.pdf
39. Никитина, Е.Л. Педагогические принципы взаимодействия семьи и школы [Электронный ресурс] / Е.Л. Никитина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2014. - №36. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-printsipy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly>
40. Пряничникова, Я.Д. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков в деятельности родителей, практических психологов и социальных педагогов учебных заведений разного типа [Электронный ресурс] / Я.Д. Пряничникова // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. - 2020. - №3. - С.105-114. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-deyatelnosti-roditeley-prakticheskikh-psihologov-i-sotsialnyh-pedagogov>
41. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавров / Под общ. ред. А.С. Обухова. — М.: Юрайт, 2016. — 583 с. – Режим доступа: [litres.ru>get_pdf_trial/11820490.pdf](http://litres.ru/get_pdf_trial/11820490.pdf)
42. Попова М.Н. Исторические основы взаимодействия семьи и школы [Электронный ресурс] / М.Н. Попова // Педагогическое образование в России. - 2017. - №1. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-osnovy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly>

43. Профилактика детской агрессивности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: игры и упражнения: рекомендации для педагогов [Электронный ресурс] / С.В. Автор-сост. Сложинская; С.В.Редактор Фомичева. – Ирбит: ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП».- Ирбит, 2023. – 13 с. - Режим доступа: https://vk.com/doc207496350_678049167?hash=ytTPXWlq4zcPwPVfXeaznCUhwCSE4jGNEzUHSnQQ6P4&dl=eAkAn2zSedbSE0QTTe980D2ZTA2bHRdx3jaJwrqNPJL

44. Пособие для учителя начальных классов по работе с агрессивными детьми и их родителями [Электронный ресурс]: Рекомендации / Авторы-сост.: И.И. Блинова, И.Г. Самойленко – СПб.: Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова, 2013. – 98 с. - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/161666-organizaciya-raboty-po-korrekcii-agressivnogo>

45. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / В. Сатир. – СПб.: Питер, 2024. – 288 с.

46. Свеженцева, Н.Ю. Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся младших школьников [Электронный ресурс] // Экономика и социум. - 2019. - №5 (60). – С. 1502-1505. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vzaimodeystviya-uchitelya-s-roditelyami-uchaschihsya-mladshih-shkolnikov>

47. Трemasкина, Е.В. К проблеме агрессивного поведения детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е.В. Трemasкина, Е.П. Разбежкина // Вестник магистратуры. - 2016. - №5-2 (56). – С. 145-147. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-agressivnogo-povedeniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

48. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. –392 с. - Режим доступа: <https://rumksvetl.by/sites/default/files/2021->

09/Фурманов%20И.А.%20Социальная%20психология%20агрессии%20и%20Онасилия.pdf

49. Федеральная образовательная программа общего начального образования. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Текст]. – М.: ЦЕНТРМАГ, 2024. – 1284 с.

50. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2022. – 608 с.

51. Холичер, В. Человек и агрессия. З. Фрейд и К. Лоренц в свете марксизма [Электронный ресурс] / В. Холличер. – М.: Прогресс, 1975. – 132 с.
- Режим доступа:
<https://djvu.online/file/YKR7HK2sFW05C?ysclid=m5mfbrh33458044128>

52. Шипова, Л.В. Психологический анализ феномена агрессии в теории фрустрации [Электронный ресурс] / Л.В. Шипова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2014. - №4. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-analiz-fenomena-agressii-v-teorii-frustratsii>

53. Шипова, Л.В. Психология агрессии подростков [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.В. Шипова. – Саратов, 2019. – 80 с.

54. Шалагинова, К.С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс] / К.С. Шалагинова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4818>

55. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2018. – 372 с.

56. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Тест Руки» Э. Вагнера

Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться для обследования, как взрослых, так и детей.

Тест опубликован Б. Брайклином, З. Пиотровским и Э. Вагнером в 1962 году. Идея теста принадлежит Э.Вагнеру.

Инструкция к тесту. «Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

Примечание. Стимульный материал - стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.

При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.

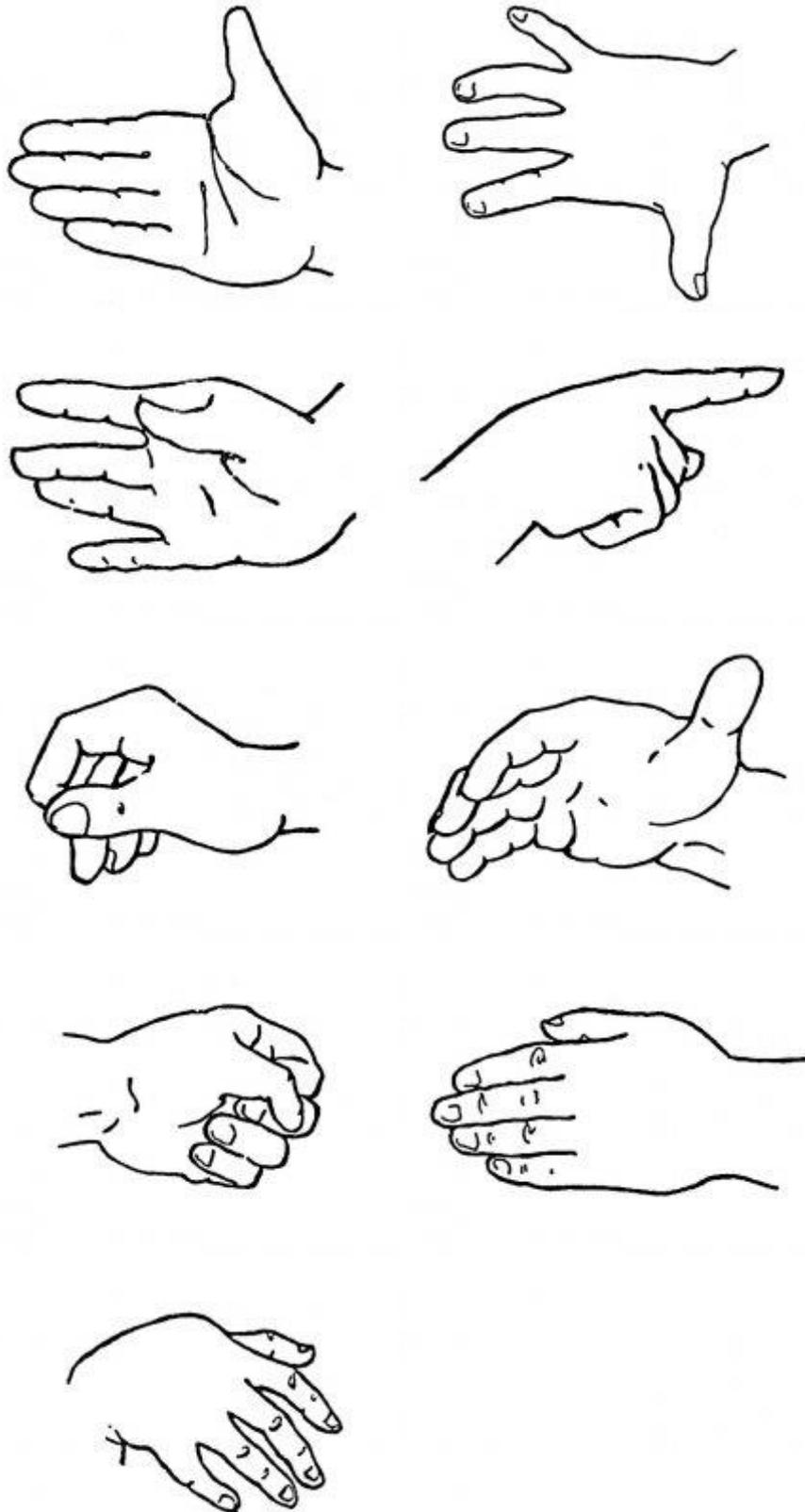
Держать рисунок-карточку можно в любом положении.

Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить *четыре варианта ответов*. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа, проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.

Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально *снижать неопределенность ответа*, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.

Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется *положение*, в котором обследуемый держит карточку, а также *время* с момента предъявления стимула до начала ответа.

Тестовый материал



Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. **Агрессия (а).** Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).

2. **Указание (у).** Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон», милиционер останавливает машину и т.п.).

3. **Страх (с).** Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).

4. **Эмоциональность (э).** Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, гладящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).

5. **Коммуникация (к).** Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).

6. **Зависимость (з).** Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции "снизу", успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).

7. **Демонстративность (д).** Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.п.).

8. **Увечность (ув).** Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).

9. **Активная безличность (аб).** Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иголку, пишет, шьет, ведет машину, плывет и т.п.).

10. **Пассивная безличность (пб).** Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).

11. **Описание (о).** В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухлая рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).

При категоризации возможна определенная однозначность, однако предполагается, что она не очень существенно влияет на окончательную интерпретацию. Ниже для иллюстрации приводится примерная форма протокола.

В *первой* колонке указывают номер карточки. Во *второй* - дается время первой реакции на карточку в секундах. В *третьей* - приводятся все ответы испытуемого. В *четвертой* - результаты категоризации ответов. Если экспериментатору приходится обращаться к испытуемому с уточнениями - это обозначается (*об*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Ребенок глазами взрослого» А. Романова

Предназначена для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах):

0 – нет проявлений агрессивности

1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда

2 – часто

3 – почти всегда

4 – непрерывно

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Частота проявления				
		0	1	2	3	4
1. Вегетативные признаки	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения (гнева)	0	1	2	3	4
	Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
2. внешние проявления агрессивности	Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
	Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
3. длительность агрессии	Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
	После агрессивной реакции не успокаивается >15 мин	0	1	2	3	4
4. чувствительность к помощи взрослого	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин	0	1	2	3	4
	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
5. особенности отношения к собственной агрессии	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
6. недостаточность в проявлении гуманных чувств	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0	1	2	3	4
	Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
	Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
7. реакция на новизну	Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4

	В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
8. реакция на ограничение	При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0	1	2	3	4
9. реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
	Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка	0	1	2	3	4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
	Толкается, когда обижают	0	1	2	3	4
	Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0	1	2	3	4
10. чувствительность к присутствию других	Щипается на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0	1	2	3	4
11. физическая агрессия, направленная на предмет	Ломает постройку на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
	Ребенок бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
	Отрывает руки, ноги кукле	0	1	2	3	4
12. Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Походя ударяет встречных	0	1	2	3	4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
	Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
13. агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0	1	2	3	4
	Берет на себя вину за других	0	1	2	3	4
	Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
	Щипает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
14. агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0	1	2	3	4
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0	1	2	3	4
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4
	Царапает взрослого	0	1	2	3	4
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0	1	2	3	4
	Бьет больно ногой бабушку	0	1	2	3	4

15. Вербальная агрессия	Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
	Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
16. агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
17. агрессия, направленная на животных	Щипает кошку	0	1	2	3	4
	Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
	Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
18. агрессия разных видов направленности	Агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников)	0	1	2	3	4
19. неупорядоченные проявления агрессии	Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

– 1 уровень (низкий) - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

– 2 уровень (средний) - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

– 3 уровень (высокий) - от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

– 4 уровень (очень высокий) - от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты исследования уровня проявления агрессии у младших школьников

№	«Тест руки»													Тест А. Романова
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	общ	
1	6	0	6	3	0	4	0	5	6	0	3	0	38	215
2	4	9	9	0	3	2	0	0	8	3	0	0	40	130
3	11	0	1	3	0	0	6	0	9	2	6	4	39	120
4	2	3	4	0	0	7	3	7	9	3	2	3	40	42
5	10	0	6	0	7	1	9	1	4	0	3	0	40	237
6	5	3	2	2	0	6	2	5	2	8	6	0	38	116
7	4	0	7	9	8	1	0	2	4	7	3	1	37	147
8	8	2	4	9	0	7	9	0	9	0	7	0	39	50
9	0	11	0	6	5	3	2	7	5	1	8	0	39	221
10	4	3	4	1	3	4	6	6	3	4	6	5	40	
11	6	4	10	0	0	3	6	6	9	0	2	0	38	168
12	0	3	0	1	9	5	0	4	6	6	0	0	38	90
13	2	17	9	0	4	3	6	1	9	2	7	3	31	220
14	3	2	0	2	0	6	5	5	9	5	3	0	39	30
15	8	11	11	0	0	3	9	4	8	1	1	2	38	184
16	6	0	6	3	0	8	6	0	6	0	3	0	46	70
17	4	9	9	9	3	2	0	0	8	3	0	0	40	215
18	2	0	1	3	0	0	0	0	1	2	6	0	39	29
19	2	3	4	0	0	7	3	0	9	3	2	3	40	115
20	10	0	6	0	7	1	0	1	5	0	3	0	41	240
21	5	3	2	2	0	9	2	0	2	8	9	0	45	166
22	4	0	7	0	8	1	0	2	9	7	3	1	42	54
23	11	2	4	0	0	11	6	5	9	0	7	0	46	247
24	0	11	0	9	8	3	2	0	5	1	8	0	45	48
25	7	3	8	1	3	10	6	6	3	6	6	0	55	94
26	6	14	4	0	0	3	6	0	0	0	2	5	43	190
27	0	3	0	1	9	11	9	0	6	6	0	6	49	110
28	2	17	9	0	4	3	0	1	0	2	7	3	31	60
29	3	2	0	2	0	10	11	0	0	5	3	0	53	73
30	8	11	11	0	0	3	6	0	8	1	1	2	46	250
31	6	0	6	3	0	4	0	5	6	0	3	0	38	145
32	4	9	9	0	3	2	9	0	8	3	0	0	40	52
33	11	0	1	3	0	0	0	0	9	2	6	4	39	105
34	2	3	4	0	0	7	3	7	9	3	2	3	40	169
35	10	0	6	0	7	1	9	1	4	0	3	0	40	30
36	5	3	2	2	0	6	2	0	2	8	6	0	38	86
37	4	0	7	0	8	1	0	2	4	7	3	1	37	149
38	8	2	4	0	0	7	9	5	9	0	7	0	39	95
39	0	11	0	6	5	3	2	0	5	1	8	0	39	45
40	4	3	4	1	3	4	0	6	3	4	6	5	40	153
41	6	14	10	9	0	3	6	0	9	0	2	0	38	114
42	0	3	0	1	9	5	9	4	6	6	0	0	38	162
43	2	17	9	0	4	3	0	1	9	2	7	3	31	188

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1 блок коррекционно-развивающей программы «Жить без агрессии» - работа с родителями младших школьников

Вид мероприятия №1: родительское собрание с использованием мультимедийной презентацией

Тема «Детская агрессивность и её причины»

Цель: формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать своё поведение в отношении с ребёнком в конфликтных ситуациях.

Задачи: способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей.

Ход собрания

Давайте попробуем разобраться в причинах детской агрессивности и рассмотрим пути коррекции поведения детей. (Слайд 1).

В наши дни происходит нарастание агрессивности общества в целом и отдельной личности в частности. Агрессия «молодеет» с каждым годом. Как же помочь адаптироваться ребёнку в мире, полном насилия и агрессии. (Слайд 2).

Агрессия - действия или только намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету. Агрессия может проявляться как физически (нанесение вреда здоровью людей, порча предметов), так и вербально, т.е. словесно (оскорбления, угрозы, унижения, преследования и др.). Для чего вообще людям агрессия? Иногда она выступает средством достижения какой-нибудь цели (отнять что-либо, принудить к чему-то). А иногда используется как способ самоутверждения и как защитное поведение.

Столкновение же с детской агрессивностью порой вызывает у взрослых недоумение, растерянность. Обычно первое, что делают родители, - наказывают ребенка. Если проявления агрессии становятся постоянными, они могут обратиться к психоневрологу. Но проявления жестокости и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у детей каких-либо психических отклонений. Часто ребенок, сталкиваясь с неразрешимой для него проблемой, просто не знает, как себя правильно вести. Чтобы помочь ему, необходимо, прежде всего, выяснить возможные причины его агрессивности. Давайте рассмотрим их.

Разовые вспышки агрессии могут перерасти в психическое нарушение, если детство ребенка сопровождается грубым, жестоким поведением родителей - и тогда он «заражается» их агрессивностью. Это один из факторов. Второй - когда ребенок живет в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему, и у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира.

Необходимо найти такое сочетание снисходительности и строгости, чтобы избежать развития агрессивного поведения ребенка.

Исследования показали, что, когда взрослые заранее не делают свое отношение к грубости и жестокости ясным, но после совершения проступка ребенка строго наказывают, это приводит постепенно к закреплению в нем агрессивности. Но и всепрощающая снисходительность мам и пап приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать нормы поведения. Такие дети импульсивны, а в сложных ситуациях агрессивны.

Как же мы, взрослые, должны себя вести? Наибольший эффект даст осуждение агрессии ребенка, обсуждение с ним причин ее проявления, совместный поиск выхода из конфликтной ситуации, но без строгих наказаний.

Причиной агрессии могут быть и взаимоотношения со сверстниками. Период развития, в котором находятся сейчас наши дети (10 лет), противоречив. У ребенка возникает чувство взрослости. И он, требуя отношения к себе как ко взрослому, не всегда умеет правильно распорядиться своими правами. Общение со сверстниками для него становится большей ценностью, чем общение с родителями, учителями. Но потребность самоутвердиться, найти свое место в коллективе не всегда удовлетворяется в той мере, как хотелось бы ребенку. Агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иногда понимают поведение окружающих как враждебное. Например, дружеское подтрунивание над внешним видом, поступком, ошибкой в выполнении задания, они могут воспринять как насмешку, оскорбление. Отсюда возникает желание дать «отпор» обидчику.

Отдельно следует рассмотреть такую причину, как отношения в семье. Агрессивное поведение родителей в отношениях между собой и со своими детьми: оскорбления, крики, хамство, унижение друг друга - все это приводит к тому, что такое общение становится нормой жизни для ребенка.

Противоречивое поведение в отношении к ребенку, когда мама и папа предъявляют к нему противоположные требования, также может спровоцировать проявления агрессивности. Например, отец считает, что ребенок должен переделать домашнее задание, а мать жалеет его, не проявляет настойчивости. И все это происходит на глазах у сына или дочки. Такие споры между родителями, особенно, если они повторяются регулярно, также могут привести к проявлению агрессии.

Еще одна причина - непоследовательность родителей в формировании нравственных ценностей, когда сегодня им удобны одни нормы в поведении ребенка, а завтра другие. Подросток видит нечестность, непорядочность, несправедливость, болезненно переживает такие ситуации. Это приводит к озлоблению, агрессивности по отношению к взрослым.

Особенности биологического развития самого ребенка, некоторые черты его характера также могут обуславливать его агрессивность. Дети с гиперактивностью, раздражительные, склонные к эмоциональным вспышкам нуждаются в помощи специалиста.

Наиболее распространенными являются следующие жалобы родителей:

1. Агрессия проявляется в высказываниях ребенка (угрозы, грубость, неприличные слова).
2. Ребенок агрессивен по отношению к окружающим (дерется).
3. Агрессия проявляется в играх ребенка.
4. Агрессия по отношению к животным.

Рассмотрим причины проявлений этих видов агрессии и рекомендации психологов.

Итак, что делать, если ваш ребенок агрессивен в своих высказываниях. (Слайд 3). Чаще всего в этом виноваты сами взрослые. Кто-то из членов семьи пусть редко, но «выпускает пар» таким способом. У сына или дочки закрепляется вывод: если что-то не получается, если тебя не понимают, если нет другого выхода для снятия напряжения, можно поступать таким образом. Так называемые бранные или неприличные слова рано или поздно появляются в лексиконе каждого ребенка. У кого-то это быстро проходит, с кем-то приходится вести разъяснительные беседы.

Почему же эти «нехорошие» выражения закрепляется в их речи? Что детей в них так привлекает? Для подростков ругающийся человек - это взрослый, бесстрашный, никого и ничего не признающий. Умение вставить в свою речь крепкое словечко, является одним из признаков взрослости. Это возвышает его в собственных глазах и в глазах сверстников, делает его «взрослым», независимым человеком. Иногда дети используют ругательства, чтобы позлить, подразнить взрослых. В этом случае бранные слова становятся еще одним орудием мести. В этом случае лучше всего объяснить ребенку, что это плохо. Поводом поверить вам и принять вашу точку зрения будет акцентирование случаев неприличного поведения в общественных местах. Действительно, неприятно на улице проходить мимо компании подростков, которые через слово вставляют в свои высказывания мат и неприличные выражения. Особенно, если это делают девочки.

Итак, каковы же советы психолога, если агрессивность ребенка проявляется в употреблении нецензурных выражений?

Объясните детям, что люди используют ругательства лишь, в крайнем случае, когда от отчаяния им уже не хватает сил и слов.

Следите сами за собственной речью.

Если ребенок спрашивает о значении того или иного бранного слова, не следует уходить от ответа. Постарайтесь так объяснить ребенку значение слова, чтобы ему самому не захотелось его употреблять. В крайнем случае, скажите, что слово настолько отвратительно, что вы не можете произнести это вслух.

Если ребенок интересуется, почему люди произносят такие слова, скажите, например, что так говорят люди несдержанные и невоспитанные, когда хотят обидеть или разозлить другого человека.

Если ребенок поймал на «нехорошем» слове вас, имеет смысл извиниться перед ним, сказать, что, к сожалению, вам не удалось сдержаться, вы поступили плохо. Дайте ему понять, что искренне

раскаиваетесь, это сблизит вас, и впредь, конечно, старайтесь держать себя в руках.

Если подытожить сказанное, родителям не стоит пугаться бранных слов, застывать в шоке, услышав их от ребенка, не стоит отрицать их существование. Лучше просто дать понять: «Я знаю о существовании и значении этих слов, но мне они не нравятся». Пусть он поймет, что бранные слова, особенно если они говорятся в чей-то адрес, оскорбляют и унижают человека.

Следующее направление выражения агрессии детей - это их игры. Они начинают появляться впервые в 4-5 лет. Детей привлекают отрицательные герои, и многие охотно примеряют на себя роли таких персонажей. Если вспомнить наше с вами детство, то можно с уверенностью сказать, что мы выбирали только роли положительных персонажей. Современные дети растут с другими идеалами. Это связано с тем, что многие отрицательные герои мультфильмов (особенно американских) более могущественны и поэтому привлекательны для ребенка. Кроме того, детям могут быть интересны эти роли тем, что это дает им возможность попробовать побыть плохим, непослушным, злым, агрессивным, а значит независимым, «взрослым». Иногда такое поведение в игре ребенок переносит и в реальную жизнь. Причиной такой ситуации может быть низкая самооценка, неудачи в общении.

Наиболее часто встречается агрессия, направленная на окружающих людей. (Слайд 4). Физическая агрессия по отношению к окружающим у ребенка бывает по нескольким причинам: желание самоутвердиться; защита; от безысходности; от несдержанности.

Если в первых трех случаях такое происходит от неуверенности в себе и тревожности ребенка, то последний вариант - показатель неумения вести себя, отсутствия навыков культуры поведения, избалованности, эгоизма. Чтобы быть успешным в обществе, человек должен научиться договариваться, уступать, сдерживать свои эмоции, выражать их более приемлемым способом. Это нужно развивать с раннего детства, опираясь на реальные ситуации. Чем больше уделяется этому внимания в жизни малыша, тем легче будет подростку реализовать себя в будущем. Ведь умение находить компромисс, уважать мнение других людей - неотъемлемая составляющая любой профессиональной деятельности. (Слайд 5).

Что же делать, если ребенок даже по ничтожному поводу лезет в драку?

Задача родителей заключается в том, чтобы научить ребенка управлять своими эмоциями. Одна из наиболее часто встречающихся форм выражения гнева и протеста - истерика. Это и способ чего-то добиться от родных, и результат накопленного напряжения, стресса, волнения. Особенно подвержены таким срывам дети подвижные, активные, возбудимые, впечатлительные, нервные.

Агрессивные дети, каковы бы ни были причины их поведения, попадают в замкнутый круг. Им не хватает любви и понимания со стороны близких, но своим поведением они еще больше отталкивают их. А враждебное отношение окружающих, в свою очередь, провоцирует ребенка, возбуждая в нем чувства страха и гнева. Поведение, которое воспринимается как асоциальное, является отчаянной попыткой обратить на себя внимание. Вполне возможно, что ребенок сначала выражал свои потребности в более мягкой форме, но взрослые не придали этому значения.

Еще одной причиной асоциального поведения у ребенка могут быть ссоры между родителями, свидетелем которых он является очень часто. Чрезвычайно суровая или, наоборот, слишком слабая дисциплина, непоследовательность родителей в своих требованиях и поступках, равнодушие к детям также могут стать причиной агрессивного поведения ребенка.

Итак, взрослым, наблюдающим агрессивность ребенка по отношению к окружающим, надо понять, что он имеет право выражать свои отрицательные эмоции, но делать это не с помощью визга или тумаков, а словами. Надо сразу дать понять ребенку, что агрессивное поведение никогда не принесет желаемого результата. Иногда ребенку нужно просто человеческое общение, понимание, одного лишь ласкового слова бывает достаточно, чтобы снять его озлобление.

Какие же рекомендации можно дать родителям? (Слайд 6).

Взрослым необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз. Например, за один и тот же поступок ребенок в зависимости от настроения отца мог получить либо наказание, либо равнодушную реакцию.

Следует избегать неоправданного применения силы и угроз.

Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной появления в их характере таких неприятных черт, как злоба, жестокость и упрямство.

Важно помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими.

Еще одна разновидность детской агрессии - это жестокость по отношению к животным. В раннем детстве в основе «садистских опытов» над животными может лежать обычное любопытство. Ребенку интересно, что будет делать жук, если его посадить в банку, привязать к лапке нитку и т.п. Маленькие дети часто мучают животных, сами не понимая того, что причиняют им боль, страдания. В этом случае можно просто поговорить серьезно с ребенком, обсудив с ним, что чувствует животное, что бы оно сказало, если бы умело говорить.

Жестокость школьников постарше уже не является простым любопытством. Она, как правило, свидетельствует именно об агрессивности. Но и в этом случае причиной агрессии, скорее всего, бывают

домашние конфликты, неудовлетворенность, проблемы с общением. Например, если ребенка наказывают физически, он, не имея возможности дать отпор, вымещает свои обиды на домашних животных.

Жестокое отношение к бездомным животным воспринимается самим ребенком как шутка, забава, игра, которые, по его мнению, могут поднять его авторитет у сверстников. Ему кажется, что в глазах окружающих он будет считаться сильным, бесстрашным. К сожалению, в подростковом возрасте школьники очень часто оказываются под влиянием компании и участвуют в издевательствах над животными для того, чтобы не показать своей «слабости». Впоследствии это может развиваться и в преступную деятельность, агрессию по отношению к случайным прохожим.

Вот каковы рекомендации психологов по этой проблеме: (Слайд 7)

Наблюдайте за играми ребенка. Если вы заметили, что в ходе них ребенок проявляет агрессию к игрушкам или домашним животным, насторожитесь, постарайтесь найти причины этого. Давно известно, что в играх дети реализуют и показывают свои мечты, фантазии и страхи.

Обсуждайте с ребенком, на какого персонажа книги или мультфильма он хочет быть похож, почему тот или иной герой ему нравится или наоборот.

Приучите ребенка рассказывать о том, что его волнует, за что он переживает. Пусть он привыкнет прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что не нравится. Высказывая свои мысли, сами применяйте для выражения чувств выражения «я рассердился», «я обиделся», «я расстроился» и введите эти слова в активный словарный запас своего ребенка.

Ни в коем случае в порыве гнева не обзывайте ребенка - он будет копировать ваше поведение и слова в общении, как с животными, так и людьми.

Подавайте пример гуманного поведения, заостряйте внимание на таких примерах в жизни, книгах, фильмах.

В последние годы психологи рассматривают отдельно такую причину возникновения детской агрессии, как СМИ. На ребенка начинают оказывать влияние передачи телевидения, кино, детективы, наполненные различными проявлениями агрессии. За все школьные годы дети проводят у телевизора почти 15 тыс. часов. За это время они видят в среднем около 1 тыс. случаев насильственной смерти. Психологами было установлено, что дети, видевшие по телевизору множество актов насилия, более склонны к агрессивным действиям, чем дети, не видевшие их. Способствуют этому и компьютерные игры. Совершая в них виртуальные акты насилия, ребенок перестает видеть грань между игрой и реальностью.

При подготовке к родительскому собранию в нашем классе было проведено исследование отношения детей к телепрограммам. Предлагаю вам ознакомиться с его результатами. (Организуется обсуждение ответов детей.)

- Какие выводы вы можете сделать из нашего обсуждения? (Необходимо обдумать дома этот вопрос, организовать контроль за просмотром телепередач, самим быть внимательнее при выборе программ, если ребенок находится перед телевизором.)

Итак, из всего сказанного выше вытекают следующие правила поведения: (Слайд 8)

Самим не проявлять грубости, жестокости.

Постараться быть внимательными к ребенку.

Реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка. Он хочет в каждый момент времени чувствовать, что его понимают и ценят.

Учиться слушать и слышать своего ребенка. Чаще включать в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд.

Вид мероприятия №2: круглый стол

Тема: Как вести себя с агрессивным ребенком? Причины детской агрессивности

Задачи: обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение на поведение ребёнка; помочь родителям в поиске путей преодоления агрессивного поведения ребёнка.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: причины детской агрессивности, роль семьи в проявлении детской агрессивности, пути преодоления агрессивности ребенка, правила поведения с агрессивным ребёнком.

Ход мероприятия

Каждый может разозлиться - это легко.

Но разозлиться настолько, насколько нужно и по той причине, по которой нужно, - это дано не каждому".

Аристотель

Вступительное слово учителя

- Уважаемые родители! Приглашаем вас к разговору на тему проявления детьми жестокости и агрессивности. Тема эта серьёзна и трудна и, поверьте, она не случайна. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растёт. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

- ухудшением социальных условий жизни детей;
- кризисом семейного воспитания;
- недостаточным вниманием школы к нервно-психическому состоянию детей;
- увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.

Свою долю вносят и средства массовой информации, кино- и видеоиндустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия.

Агрессивное поведение - одно из весьма распространенных проявлений поведения детей, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Психологи утверждают, что существуют два вида агрессии: инструментальная, которая проявляется человеком для достижения определённой цели, что очень часто выражается у младших детей и враждебная, направленная на то, чтобы причинить боль, она чаще свойственна старшим детям. Однако, уважаемые родители, не путайте агрессию с настойчивостью. Настойчивость не допускает оскорблений, издевательств и т.д.

Агрессия может проявляться физически (драка, ударил и т.п.) и вербально (нарушение прав человека посредством оскорбления, унижения и т.п.).

Агрессивность - это свойство личности, выражающееся, по мнению А. А. Реан, в готовности к агрессии.

Выделяют множество факторов, влияющих на ее появление:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- нестабильная социально-экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т.д.);
- социально-культурный статус семьи и т.д.

Причины агрессивного поведения следующие:

Внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству. Для детей статус определяется целым рядом факторов:

- внешняя привлекательность, аккуратность, высокий
- уровень развития гигиенических навыков, опрятность;
- обладание красивыми и популярными игрушками,
- готовность ими делиться;
- организаторские способности;
- широта кругозора;
- позитивная оценка взрослого и т.д.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже - отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка "плохой, драчун, грубиян" и т.д. со стороны взрослого.

Ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям.

Способ привлечения внимания окружающих, причина использования которого - неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Форма протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например потребности в движении, в активной деятельности.

Можно с большой уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание.

Родительский практикум

Предлагаю вам проверить себя, что вы знаете об агрессии. Ответьте на несколько вопросов.

В каком из возрастных периодов у детей бурно проявляется агрессия?

- в возрасте 2 года;
- в возрасте 6-7 лет;
- в возрасте 18 лет.

Кто в большей степени склонен к агрессии?

- девочки;
- девочки и мальчики в равной степени;
- мальчики.

Как следует вести себя взрослым при проявлении детской и подростковой агрессии?

- не обращать на агрессивное поведение ребёнка;
- срочно вмешаться;
- сказать, что с него берут пример и другие дети.

Какие факторы в большей степени влияют на формирование детской агрессии?

- плохое настроение учителя;
- телевидение, Интернет, семейное воспитание;
- плохое настроение ребёнка.

Правильные ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-б.

Детская агрессия - явление, к сожалению, часто возникающее. Поставьте перед собой вопрос: “Все ли в порядке с моим ребенком?”, и выполните простой тест. Отвечайте: “никогда или редко”, “иногда”, “часто” или “очень часто”.

Мой ребенок

выходит из себя

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

спорит со взрослыми

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Активно не принимает или отказывается выполнять требования или правила, установленные взрослыми

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Ведет себя провокационно и нарочно раздражает людей никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Обвиняет других в собственных ошибках или неподобающем поведении

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Обидчив и легко раздражается из-за чужих действий никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Злобен и нетерпим к критике

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Недоброжелателен или мстителен

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Если вы ответили “часто” или “очень часто” как минимум на 4 из этих вопросов, то вам необходимо всерьез задуматься. Поведение вашего ребенка может быть признаком серьезной проблемы. Однако обобщение может не дать ответа, который вас полностью удовлетворит.

Чтобы узнать, что происходит с вашим ребенком, вам следует, наверное, внимательнее понаблюдать за его поведением дома и вне его. Точно установить где, когда и почему ребенок ведет себя агрессивно. Насколько серьезно то поведение, которое вы наблюдаете? Как оно соотносится с тем, что делают и говорят другие дети, какого мнения о нем придерживаются сверстники и педагоги?

Выступление психолога

Очень часто причиной агрессивности детей являются семейные отношения.

Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбление. По мнению психолога, ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых видел ежедневно, и где она стала нормой жизни.

Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. У детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родители

называют одну линию поведения, завтра - другую. Если родители сегодня говорят детям одно, завтра им удобно говорить другое, негативно отзываются об учителях, воспитателях, классе целом, навязывают свои противоречивые высказывания ребёнку, то это, безусловно, способствует растерянности, раздражительности, озлоблению, и против родителей, и против педагогов, сверстников и других людей.

Откуда ещё берется агрессия?

1. Не хватает любви.

И самая первая причина ребенку элементарно не хватает вашей заботы, любви, вот он и стремится обратить на себя внимание таким способом. Причем, если ребенок укомплектован новеньким мобильником, компьютером и прочими атрибутами детского счастья, это еще не

показатель вашей заботливости. Так же, как и ровные, бесконфликтные отношения в семье - не синоним любви. Все это не имеет значения, если домашним нет дела друг до друга. При таких холодных отношениях вырастают либо безэмоциональные дети, либо, наоборот, агрессивные. Механизм здесь простой.

Ребенку недостаточно вашего поощрения лишь за полезные дела типа “пятерки” или вымытой посуды. Ему нужен эмоциональный отклик на все события его жизни. Если же вы никак не реагируете, то ребенок будет пытаться пробить стену вашего равнодушия, в том числе и драками, и агрессивным поведением.

2. Под контролем.

Вторая причина совершенно обратно предыдущей. Вряд ли ребенок будет расти ангелом, если в семье царит жестокость. Напротив, если у вас принято унижать другого и даже поднимать руку, а прав всегда тот, кто сильнее, будьте уверены: ребенок будет снимать узоры с вас. И за все ваши наказания он отыграется потом на более слабых людях, кто не сможет дать ему отпор. Порой родители усердствуют в воспитании: наказывают за малейшую провинность, проявляют чрезмерную строгость, подавляют своим авторитетом, принижают способности ребенка. В этом случае ребёнок либо превращается в безвольную марионетку, либо опять же отыгрывается на других.

3. Виноваты ли «стрелялки»?

Что касается боевиков, компьютерных игр, то вы правы лишь отчасти. При дозированном “употреблении” ребёнок вряд ли станет агрессивным. Кстати, похожие мифы существуют и в отношении разных видов борьбы - мол, она воспитывает в мальчиках драчливость. На самом деле во всех этих единоборствах есть свой “кодекс чести”, они учат ребёнка быть сильным, мужественным, уметь постоять за себя, но никак не нападать на слабого и беззащитного. Другое дело, что все эти стрелялки в большом количестве перевозбуждают ребёнка и вкупе с непростой семейной ситуацией могут спровоцировать у ребёнка агрессивное поведение.

Правила общения с ребенком

Можно выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувств, какими бы нежелательными они ни были. Раз они у него возникли, для этого есть основания. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

Анализ анкетирования детей.

Ученикам нашего класса было предложено ответить на два вопроса

Вопрос 1. Какие телепередачи ты любишь смотреть? Боевики

- фильмы ужасов
- шоу
- сказки
- исторические фильмы

– другие
Вопрос 2. Что тебе в них нравится?

- желание победить
- желание испугаться
- красивые люди, наряды
- сказочная, добрая атмосфера
- желание узнать что-то новое
- желание быть таким же

Ответы ваших детей перед вами. Исследования показали, что после просмотра фильмов, содержащих сцены насилия, учащиеся ведут себя более агрессивно, подражая экранным героям. Сцены насилия способствуют усвоению и закреплению моделей агрессивного поведения.

Дискуссия родителей по теме собрания.

Надо ли учить детей давать сдачи...

Перед самыми каникулами в школьном коридоре я услышала разговор двух мам. Они обсуждали, как поступать ребенку, если его обзывают или задирают. “Пусть дает сдачи. Раз ударит - больше не полезут. Вспомни, мы все дрались в детстве”, - говорила одна, а вторая не соглашалась: “Нельзя на кулак отвечать кулаком”.

Так, ни о чем, не договорившись, они и разошлись.

Каково же детям? Как они должны поступать? Ведь и взрослые в конфликтных ситуациях не всегда демонстрируют позитивные примеры поведения.

Зачастую дети обзываются и задираются, чтобы увидеть реакцию другого. Или они хотят пригласить к игре, но не знают как. И чем ярче ребенок реагирует на выходки в его адрес, тем больше к нему лезут: интересно же! Человек злится, не умеет справиться с гневом - на нем и срываются, хотя вроде драться никто и не планировал.

Тогда, может быть, эффективен другой вариант - уход? Тот, который предлагала вторая мама? Уйти в ответ на обзывание, просто “не обращать внимания на обидчиков”, не подкреплять их реакции? Или, как теперь часто советуют, свести все к шутке, отговориться/договориться и даже... (высший пилотаж!) рассказать о своих чувствах и попросить в другой раз так не делать?

Высказывания родителей.

Вывод. Дело не в самих действиях, а в том, что за ними стоит: чувства, надежды, установки. Если мы говорим и даже делаем все, как нас учат, а чувствуем неуверенность в себе, то все наши попытки будут неуклюжи, и желание противника продолжать “доводить” только усилится. Но если человек действует так, будто поступки другого его не задели, если он уверен в себе, может безобидно пошутить или использовать детскую отговорку, то в следующий раз сцена вряд ли повторится.

Теперь нетрудно догадаться, что делать, если ребенка задирают или обзывают в школе, на улице. Надо помогать ему, укреплять веру в себя,

поддерживать его достоинство и самоуважение. Труд повседневный, кропотливый, но более эффективный, чем простые советы: бей или отойди в сторону.

Выступление педагога на тему: «Как правильно вести себя с агрессивным ребенком?»

Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности; лишь определив причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет преодолена.

Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты: разрешите ему поколотить подушку и увидите, что в реальной жизни в данный момент агрессивность снизилась.

Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения, не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы "мести".

Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы его любите, цените и принимаете его, не стесняйтесь

Причины агрессивного поведения могут быть разнообразны, иногда являясь врожденным качеством, следствием особенностей темперамента и нервной системы.

Но гораздо чаще - отражением неправильного воспитания или внутреннего дискомфорта у ребёнка, которого не научили адекватно реагировать на происходящее вокруг события. Если семья помогает ребенку преодолевать трудности, умеет слушать ребёнка, включает в общение доброту, ласку, то тем самым вызывает у него расположение, способствует преодолению агрессивности. Исследования показали что, родители подавляющие эмоциональные выбросы у своих детей, вопреки ожиданиям не устраняют, а напротив, развивают чрезмерную агрессивность, которая в зрелые годы становится частью характера. Ребёнок, вынужденный постоянно подавлять свой гнев, более подвержен риску психосоматических расстройств, таких как крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония. Если же вовсе не обращать внимания на агрессивные реакции ребёнка, то очень скоро он начнёт считать, что такое поведение вполне дозволено. Тогда поначалу редкие и одиночные вспышки гнева постепенно и незаметно перерастут в постоянную и стойкую привычку подавлять окружающих. Негативное настроение должно иметь выход, но в социально приемлемой форме. Кто-то из взрослых в спокойной обстановке, и желательно в игровой форме, должен продемонстрировать ребёнку адекватные способы выражения протеста, тем самым, указав ему путь поиска самовыражения. Попробуйте в момент накала страстей, осознав, что ребёнок кипит от испытываемого им протеста, помочь ему выразить чувства, постепенно навязав и правила игры.

Подведение итогов

Вид мероприятия №3: семинар

Тема: «Психологическая поддержка детей как способ эффективного общения с ними практический семинар для родителей»

Цель: повышение психологической культуры родителей в ходе воспитания детей, а также улучшение детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Дать родителям понятие «психологическая поддержка», «эмоциональное благополучие».
2. Акцентировать внимание родителей на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием ребёнка.
3. Развивать у родителей умение рефлексировать свои воспитательные установки.
4. Улучшение детско-родительских отношений в семье.
5. Формировать потребность в саморазвитии.

Ход семинара

Здравствуйте, уважаемые родители. Давайте начнем нашу встречу с игры, поиграем со словом «Здравствуй». Поздороваемся друг с другом только мимикой (родители выполняют задание), только жестами (выполняют); так как будто вы увидели своего друга детства, классного руководителя, своего начальника, как будто встретили вредную соседку, встретились со своим ребенком.

А сейчас мы вами поговорим о наших детях (на столах у каждого родителя лист бумаги, ручка. Работы анонимные). Выполним следующие задания:

- Напишите пять ласковых слов, с которыми вы обращаетесь к своему ребенку.
- Напишите пять прилагательных, которые описывают ваши отношения с ребенком.
- Напишите пять выражений, которые вы чаще всего используете, при недовольстве своим ребенком.
- Чувствовал ли ваш ребенок когда-либо отвержение со стороны любого из родителей?
- Отметьте на луче времени, в каком состоянии вы чаще всего находитесь? (Заботящийся родитель, критикующий родитель, взрослый, благополучный ребенок, неблагополучный ребенок).

Теперь отложите свои листочки, можете свернуть их, мы вернемся к ним в конце нашей встречи.

Сегодняшняя тема, бесспорно, является актуальной. Не вызывает сомнения и тот факт, что практически все дети требуют психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. В современной действительности мы живем в условиях недостатка материальных и духовных ресурсов, необходимых для полноценного развития и социализации детей. Это может приводить к ухудшению здоровья детей - психического, физического и социального.

Психическое здоровье отличается от психологического тем, что имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, а психологическое - относится к личности в целом и позволяет выделить психологический аспект проблемы психического здоровья. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Вопрос к родителям: Что характеризует, по-вашему, психологически здорового ребенка? (ответы участников семинара).

Всем характерны следующие качества: эмоциональное спокойствие, умение адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам, креативность, жизнерадостность, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами. Можно сказать, что ключевым словом для описания психологического здоровья является слово «гармония». Это гармония между разными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими.

Вот для развития гармонично развитой личности необходима психологическая поддержка.

Психологическая поддержка - один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным неадекватным поступкам. Психологическая поддержка - это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;

- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того, чтобы научиться поддерживать ребенка, родителям, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Поддерживать ребенка - значит верить в него.

Существуют ложные способы, так называемые «поддержки-ловушки». Типичными для родителей способами поддержки являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничеством со сверстниками, сестрами, братьями. Эти методы приводят к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но дело того стоит. Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах, как у ребенка, так и у взрослого. Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- Показать, что вы удовлетворены ребенком.

- Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
- Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он сможет справиться.
- Проводить больше времени с ребенком.
- Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
- Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.

Минимум правил - вот залог того, что ребенок будет им подчиняться. Запреты и правила должны быть четко сформулированными, простыми, выполнимыми, соответствовать уровню развития ребенка.

Принимать индивидуальность ребенка.

Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Поддержать можно посредством: (родители сами называют слова, выражения):

Отдельных слов: Здорово! Прекрасно! Отлично! Хорошо! Умница! Молодец! Замечательно! Победа! Красиво!

Высказываний: Я был уверен, что у тебя получится! Ты правильно понял! Верное решение. Теперь тебя ничто не остановит. Ты преодолел серьезное препятствие. Ты сделал это ответственно...

Прикосновений: Похлопать по плечу, взять за руку, взять на руки, обнять его, поцеловать его, мягко поднять подбородок ребенка.

Совместных действий, физического соучастия: поиграть вместе, сходить в парк, сходить в гости по желанию ребенка, смастерить интересную поделку...

Выражения лица: улыбка, подмигивание, кивок, смех.

По-дилетантски надзирая за ребенком и выявляя все, что нам мешает в нем, мы ликвидируем все это прессом своих: (родители сами называют слова, выражения, делают выводы):

- обвинений, подавлений, унижений,
- оскорблений, поучений, наставлений,
- осуждений, очернений, отвержений,
- запрещений и предостережений. ПЛЮС
- нотации, упреки, назидания, угрозы,
- и, в конечном счете, бесконечные лишения чего-то.

Таким образом, «окрыляем» своего ребенка: (родители сами называют слова, выражения, делают выводы):

- похвалой, признанием, симпатией,
- симпатией и сопереживанием,
- сочувствием, улыбкой, восхищением и поощрением.

А это значит, долой словесную, телесную агрессию! Да здравствуют улыбки, восхищение и доброта!

Сейчас посмотрите на свои записи в листочках. Вы довольны своими ответами? Что вас огорчило, насторожило? На какие вопросы вы хотите

получить ответы? Что нового узнали из нашего разговора? Пригодится ли вам сегодняшняя информация? Рефлексия.

Игра «Передай хлопок»

Все участники передают хлопок над головой соседа и так далее по кругу. В течение игры не должно быть заминки, хлопок должен постоянно «продвигаться» вперед. Игра продолжается до тех пор, пока не получится одна звуковая волна.

Вот так в унисон, с любовью, терпением и поддержкой должно происходить воспитание детей в семье. Вот так же на одной ноте должно происходить взаимодействие семьи, детского сада и школы.

До свидания! Всем удачи!

Вид мероприятия №4: дискуссия

Тема: «Детская агрессивность»

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах в понимании проблем детской агрессивности

Задачи:

1. побудить родителей проявлять заботу о психоэмоциональном состоянии своего ребенка;
2. развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения родителей в общении с детьми;
3. профилактика нежелательных негативных тенденций в поведении детей.

Ход мероприятия

Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью
А.П.Чехов

Обозначение проблемы: детская агрессивность, что это такое, как она проявляется? (Высказывания родителей)

Обобщение психолога: детская агрессивность – это нецивилизованный выход запаса энергии с целью получения разрядки.

Что означает такое поведение, откуда оно берется? (Высказывания родителей)

Обобщение психолога: Детская агрессивность - одна из значимых тем педагогики.

Детская агрессивность - это абсолютно нормальное и даже необходимое проявление поведение ребенка, которое выражается в нарушении правил, установленных взрослыми, и сопровождается громким протестом.

Дети по-разному реагируют на наши запреты и предписания. Одни - спокойно, другие же - реагируют таким поведением, которое мы воспринимаем как агрессивное.

Жизнь - и это совершенно объективно - переполнена разочарованиями, а разочарования вызывают протест и ярость. И если не удастся выработать какую-либо стратегию преодоления этих чувств, то

подавленные агрессивные влечения находят невротический выход от психосоматических заболеваний (язва желудка, печени).

Практические исследования доказали, что преступники или авторитарные исторические личности не были в детском возрасте агрессивными детьми, наоборот - это были в большей степени униженные и подавленные дети. Унижение - вот семя, из которого произрастает преступность. Униженная до основания личность спасает свое равновесие, лишь унижая других. Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако люди используют ее по-разному. Одни - чтобы созидать, и такая энергия называется конструктивной, другие - чтобы уничтожать, разрушать, их энергия деструктивная.

В какой степени агрессивность нормальна для дошкольника? (Высказывания родителей).

Обобщение психолога: ребенок не становится агрессивным неожиданно. Этот процесс происходит постепенно. До определенного момента ребенок выражает свои потребности в более мягкой форме, но взрослые не обращают внимания до тех пор, пока не сталкиваются с явными нарушениями поведения.

Мини-лекция психолога на тему: «Агрессия может возникать...»

Как крайняя мера, когда у ребенка нет других возможностей для удовлетворения своих потребностей. Как способ психологической разрядки.

Как «наученное» поведение, когда ребенок ведет себя агрессивно, следуя образцу (родителей, героев мультфильмов).

Агрессивность и конфликтность как следствие эгоистичности ребенка, который привык к вниманию дома и требует его и в детском коллективе. В ход идут все средства, в том числе и агрессия - конфликты, ссоры, драки. Главное - быть в центре внимания. 4. Агрессия - как форма защиты от чувства тревоги, неуверенности, подавленности, стресса. Такие дети убегают от более сильных, но лезут в драку со слабыми, это придает им уверенность. Дети стараются держаться от него подальше.

Агрессия - в ответ на эмоциональный голод, эмоциональную неудовлетворенность ребенка. Если ребенок «заброшен», то он вымещает свои чувства тихо, но очень зло, это проявляется в переедании, издевательствах над другими людьми, животными, ябедничая, причиняя боль другим, оскорбляя руганью. Необходимо учить свое дитя бесконфликтно общаться с другими детьми. Да, мы обязаны устанавливать правила и запреты и не возмущаться при этом, что дети против них протестуют и пытаются с ними бороться. Это нормально, если все происходит в определенных рамках, ведь мы не хотим видеть абсолютно покорного ребенка. Гнев может вспыхнуть, когда тебя критикуют, когда от тебя что-то требуют или запрещают. Проявление агрессивных влечений у детей - вполне нормальное явление. Если ребенок в гневе, и причиной является ваш запрет, то не осуждайте его за это. Оставьте запрет в силе, но при этом посочувствуйте, утешьте его, предложите какой-нибудь

компромисс. Различаются три вида агрессии: Физическая агрессия (нападение, использование физической силы против другого лица). Необходимо развести детей и проговорить ситуацию, успокоить, обидчику надо установить правило «Бить нельзя!». Словесная (вербальная) агрессия, (ссора, крик, визг, угроза проклятия, ругань) Косвенная агрессия (сплетни, шутки, крик, топанье ногами, битье кулаками по столу).

Бывает и так, что ребенок произносит слово, не зная его значения. Как мы должны поступать в этом случае? (Высказывания родителей).

Обобщение психолога: Наиболее правильным будет сказать, что это плохое слово и не следует его говорить. Не обеспечивать внимание сквернослову. «Довольно». Предлагать альтернативные слова «елки - палки» и т.д. Не следует принимать слова близко к сердцу, направленные на взрослого, следует игнорировать ребенка. Надо твердо сказать: «Ты мне нравишься, но вот то, что говоришь, мне не нравится». Раннее стремление к бранным словам может говорить и о более серьезных психологических проблемах маленького человека, который за все свои несчастья «мстит» злословием и ложью. Наша задача сделать так, чтобы у детей не возникало желания ругаться. Оградить от бранных слов мы не можем, а вот повлиять на них - наша задача.

Сталкивались ли Вы с подобной ситуацией в семье? (Высказывания родителей)

Обобщение психолога: Необходимо выяснить причину такого поведения ребенка, учитывая его запал: То ли ребенок, устав от запретов родителей, бьет свою куклу, потому, что не в состоянии сделать то же самое с родителями. Или ребенок злится, завидует товарищу и мстит ему. То ли он предпочитает сломать игрушку, чем отдать ее.

Как надо вести себя в данной ситуации с ребенком? (Высказывания родителей)

Обобщение психолога: Подбирать прочные игрушки, которые трудно сломать. Предлагать разборные игрушки для удовлетворения любопытства. Не давать новые игрушки. Не убирать сразу сломанную игрушку. Наша задача - ограничивать и контролировать агрессию.

Что может сделать взрослый, чтобы облегчить агрессивные переживания ребенка? (Высказывания родителей).

Обобщение психолога: Следует помнить, что в агрессивном состоянии человек страдает и переживает, поэтому можно перенести гнев на какой - либо предмет (груша, стол). Необходим ритуал примирения, который приносит очищение. Важно осуждать сам конфликт, а не ребенка. Наказание не должно причинять боли, не должно унижать ребенка.

Игра «Какая это энергия?»

Цель: уметь различать конструктивную и деструктивную агрессию.

Ведущий раздает карточки, на которых написаны названия различных проявлений агрессивных чувств. Родители их классифицируют по видам. Конструктивная агрессия: активность, стремления к достижениям, защита

себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия: насилие,

жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, гнев, раздражение, упрямство. Помериться силами, покорить вершину, бурную реку, космос, решить научную проблему - это полезная, добрая, нужная для прогресса направленность энергии.

Памятка. «Для вас, родители!»

Профилактика агрессивности. Помешать возникновению агрессивности невозможно, но преодолеть ее можно. Хороший метод - беседа об агрессивности, когда ребенок может говорить о своих чувствах. Когда он видит, что его понимают и за его же чувства не осуждают. «Как ты себя сегодня чувствуешь?» - вот лучшее средство для преодоления аффектов. И если ребенок испытывает тревогу, проговаривание чувств само по себе способствует смягчению агрессивной энергии. Давать чувствам название - своего рода часть «психотерапевтической» работы. Снимать агрессию можно с помощью прорисовки гнева, впоследствии картинку уничтожить. Принимать большое участие в жизни ребенка, позволяя ему чувствовать себя любимым и желанным. Чем больше ребенок будет уверен в себе, тем реже он будет испытывать, зависть, тем меньше в нем останется эгоизма.

Выводы. Примерное решение родительского собрания. Поддерживать работу детского сада по профилактике детской агрессивности. Не торопитесь вмешиваться в детские разборки и ссоры. Пусть дети учатся сами общаться друг с другом. Не обвинять другого ребенка, защищая своего. Предлагать разобраться о случившемся. Не обсуждать в присутствии ребенка его агрессивное поведение. Навешанный ярлык драчуна и забияки может стать руководством к действию - решать конфликты силой.

Правила для родителей «Как правильно реагировать на проявление детской агрессии»

Когда агрессия детей не опасна и объяснима, взрослому целесообразно реагировать на поведение ребёнка следующим образом: выражайте понимание чувств ребенка: "Я понимаю, что тебе обидно"; переключайте внимание ребёнка на что-то, например, предложите выполнить какое-либо задание (поиграть); позитивно обозначьте его поведение: "Ты злишься потому, что устал".

Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка. В момент агрессии опишите поведение ребёнка при помощи следующих словесных вариантов: "Ты ведёшь себя агрессивно" (констатация факта); "Ты злишься?"

(констатирующий вопрос); "Ты хочешь меня обидеть?", "Ты демонстрируешь мне силу?" (раскрытие мотивов агрессора); "Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит" (раскрытие собственных чувств по отношению к

нежелательному поведению); "Ты нарушаешь правила поведения" (апелляция к правилам). Проговаривая одно из высказываний, взрослому нужно проявлять спокойствие, доброжелательность и твёрдость. Акцент делайте только на поступке, чтобы ребёнок (подросток) не услышал в тоне голоса, что вы против него. Ни в коем случае не вспоминайте аналогичное поведение в прошлом. После того как ребёнок успокоится, нужно обсудить с ним его поведение подробно и объяснить, почему его поступок неприемлем. Делайте акцент на том, что агрессия больше вредит ему самому, чем окружающим. Подумайте вместе (без свидетелей) какое поведение в данном случае было бы более приемлемо.

Контролируйте собственные негативные эмоции. Демонстрируя свою агрессию, ребёнок проявляет негативные эмоции: раздражение, гнев, возмущение, страх, беспомощность. При общении с агрессивно настроенным ребёнком аналогичные эмоции могут возникнуть и у взрослого. Но взрослый, должен уметь сдерживаться. Контролируйте себя, демонстрируя положительный пример в обращении со встречной агрессией, и сохраняйте партнёрские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества. Старайтесь: не повышать голос, не кричать, не устрашать; не демонстрировать свою власть: "Будет так, как я скажу"; не принимать агрессивные позы и жесты (сжатые челюсти, пальцы в кулаки); не смеяться над ребёнком, не передразнивать его; не оценивать личность ребёнка или его друзей; не использовать физическую силу, не угрожать; не читать нотации, проповеди; не оправдываться, не пытаться защищать себя или подкупать ребёнка.

Сохраняйте положительную репутацию ребёнка. Ребёнку, как и некоторым взрослым, очень трудно признать свою неправоту. Публичное обсуждение может его больно ранить и, как правило, приведёт только к усилению агрессивного поведения в дальнейшем. Чтобы сохранить ребёнку положительную репутацию, используйте следующие варианты поведения с ним: "Ты, возможно, неважно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть" (публично минимизируйте вину ребёнка); позвольте выполнить ваше требование частично, по-своему; предложите ребёнку договор с взаимными уступками.

Демонстрируйте неагрессивное поведение. В результате конфликта обе стороны могут потерять контроль. Вы должны помнить, что чем меньше возраст ребёнка, тем более доброжелательным должно быть ваше поведение в ответ на агрессию. Поведение взрослого должно быть противоположно плохому поведению ребёнка (подростка). Поэтому здесь возможно использование следующих приёмов: выдерживайте паузу (выслушивайте, молча); тайм-аут (предоставьте ребёнку возможность успокоиться в одиночестве); внушайте спокойствие жестами, мимикой; шутите ("Ты сейчас выглядишь круче Шварценеггера"). Дети довольно быстро перенимают неагрессивную модель поведения. Но главное условие - искренность взрослого и соответствие тона его голоса, жестов, мимики высказанной им мысли.

Практические рекомендации для родителей «Профилактика и коррекция детской агрессивности»

Столкновение с детской агрессивностью всегда вызывает растерянность у взрослых. Но некоторые проявления жестокости, упрямства и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у ребенка каких-либо психических отклонений, часто он просто не знает, как себя правильно вести, и ему достаточно просто немного помочь, оказать поддержку.

Для профилактики детской агрессивности очень важно поддерживать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви способствуют более успешному развитию ребенка. Чем более уверенным в себе он станет, тем реже будет испытывать гнев, зависть, тем меньше в нем останется эгоизма.

Родителям следует сосредоточить усилия на формировании желательного поведения, а не на искоренении нежелательного, подавая детям пример просоциального поведения (заботы о других, помощи, сочувствия и т.д.).

Необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют те дети, которые никогда не знают, какую реакцию родителей вызовет их поведение на этот раз. Например, за один и тот же поступок ребенок в зависимости от настроения отца мог получить либо подзатыльник, либо поощрение. Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, а на их выполнении надо настаивать, ясно давая детям понять, чего от них ждут.

Следует избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля поведения детей. Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной появления в их характере таких неприятных черт, как злость, жестокость и упрямство.

Важно помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него чувство контроля. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими. К тому же у них всегда должна быть возможность обсудить спорные вопросы с родителями и объяснить им причины своих поступков - это способствует развитию чувства ответственности за свое поведение.

Ребенок имеет право выражать свои отрицательные эмоции, но делать это не с помощью визга или тумаков, а словами. Надо сразу дать понять ребенку, что агрессивное поведение никогда не принесет выгоды. Необходимо учить ребенка говорить о своих переживаниях, называть вещи своими именами: «я разозлился», «я обиделся», «я расстроился». Когда взрослый рассержен, важно сдерживать гнев, но высказывать свои чувства громко и сердито: «Я поражен и обижен». Ни в коем случае не обзывайте ребенка глупым, тупым и т.д. - он будет так же вести себя с другими детьми.

Задача взрослых в том, чтобы научить детей правильно направлять, проявлять свои чувства. Самое главное - научить ребенка разряжаться -

избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях».

Таким детям необходимо предложить социально приемлемые методы для выражения подавленного гнева:

- пусть ребенок останется один в комнате и выскажет все, что накопилось, в адрес того, кто его разозлил;

- предложите ему, когда сложно сдержаться, бить ногами и рукам специальную подушку, рвать газету, комкать бумагу, пинать консервную банку или мяч, бегать вокруг дома, писать все слова, которые хочется высказать в гневе;

- дайте ребенку совет: в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать, несколько раз глубоко вдохнуть или сосчитать до десяти. Это помогает успокоиться.

- можно попросить ребенка нарисовать чувство гнева, и тогда агрессия найдет выход в творчестве.

- Родители могут научиться управлять поведением своих агрессивных детей, для этого следует:

- обратить особое внимание на игры ребенка. В играх дети осуществляют свои мечты, фантазии и страхи;

- обсуждать с ребенком, на кого он хочет быть похож, какие качества характера его привлекают, а какие отталкивают;

- следить за тем, какой пример вы подаете ребенку. Если ребенок судит других людей, награждает их «ярлыками», возможно, он повторяет ваши слова;

- быть готовым внимательно выслушать ребенка, если он хочет рассказать вам свой сон. Во сне дети часто видят то, чего им не хватает в жизни. Особое внимание обращайтесь на повторяющиеся сюжеты сновидений;

- поощрять ребенка говорить о том, что его волнует, что он переживает;

- научить ребенка прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что нет;

- очень активным и склонным к агрессии детям следует создать условия, позволяющие им удовлетворить потребность в движении, а также заняться интересующим их делом. Например, можно предложить им занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях или в постановке спектаклей, организовывать для них разные игры, длительные прогулки или походы.

ПОМНИТЕ!!!

Для профилактики в сфере формирования психологического неблагополучия в развитии ребенка необходимо:

1. проявляйте искренний интерес к личности ребенка, его состоянию, настроению.

2. организовывайте жизнедеятельность детей таким образом, чтобы у них накапливался положительный опыт добрых чувств.
3. собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение к окружающим людям.
4. создавайте условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками,
5. привязанности и доверия ко взрослым.
6. учите детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих людей.
7. учите детей устанавливать связь между поступками, событиями, настроением и самочувствием людей.
8. при взаимодействии чаще пользуйтесь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

И пусть каждый раз, когда вы поймаете себя на том, что отчаиваетесь, злитесь или раздражаетесь, следующей мыслью будет что-то позитивное о вашем ребенке.

Пусть этих позитивных мыслей будет как можно больше!

Правила по экстренному вмешательству взрослых при агрессивных проявлениях

Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов, когда агрессия детей не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

Спокойное отношение в случае незначительной агрессии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка – весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка (“Конечно, тебе обидно...”);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания (“Помоги мне, пожалуйста, подмести пол”);
- позитивное обозначение поведения (“Ты злишься потому, что ты устал”).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест,

и уводят от решения проблемы. Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло “здесь и сейчас”, не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного “чтения морали”, лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии -установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта (“ты ведешь себя агрессивно”);
- констатирующий вопрос (“ты злишься?”);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения (“Ты хочешь меня обидеть?”, “Ты хочешь продемонстрировать силу?”);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению (“Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне”, “Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит”);
- апелляция к правилам (“Мы же с тобой договаривались!”).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок/подросток должен понять, что родители любят его, но против того, как он себя ведет.

Контроль над собственными негативными эмоциями. Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции – раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших над ними чувств. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

Снижение напряжения ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией – уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти (“Учитель здесь пока еще я”, “Будет так, как я скажу”);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор “сквозь зубы”;

- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, “чтение морали”, – наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: “Вы все одинаковые”, “Ты, как всегда...”, “Ты никогда не...”;
- сравнение ребенка с другими детьми – не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

Обсуждение проступка. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

Сохранение положительной репутации ребенка. Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него – публичное осуждение и негативная оценка. Дети стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка (“Ты не важно себя чувствуешь”, “Ты не хотел его обидеть”), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

Демонстрация модели неагрессивного поведения. Важное условие воспитания “контролируемой агрессии” у ребенка – демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют

самообладание, возникает дилемма – бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

– нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание – это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать – так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания; внимательно – иначе человек обидится и общение прервется или превратится в конфликт. Все, что нужно делать – поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился);

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

Памятка для родителей

«Создание благоприятной семейной атмосферы»

Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель один — чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.

Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога — это совместное общение, ненавязчивые советы.

Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?».

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

2 блок коррекционно-развивающей программы «Жить без агрессии» - работа с младшими школьниками

Занятие 1. Знакомство

Цель занятия: знакомство детей друг с другом и психолога с группой; создание в группе атмосферы доверия и открытости; снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

1. групповое сплочение;
2. снижение напряженности, повышение настроения, активизация внимания и мыслительных процессов.

Ход занятия

Знакомство. Дети кидают друг другу мячик, сначала называют свое имя, затем по сигналу ведущего – называют имя того, кому бросают мячик.

«Имя превратилось». Участники представляют себе Страну Имен, в которой все имена превратились в животных (растения). Придумывают, в какое животное (растение) могло превратиться их собственное имя.

«Ласковое имя». Ведущий рассказывает о том, что на занятиях психологией дети будут стараться называть друг друга ласково. Предлагает придумать ласковые имена каждому участнику.

«Рисунки имени». Участники представляют, что каждый из них стал известным мореплавателем или врачом, ученым или писателем. И ему уже при жизни решено поставить памятник, на котором должно быть написано имя и нарисованы интересные рисунки. Дети придумывают рисунки к своим именам, описывают их устно, а затем рисуют в альбомах рядом с красиво написанным именем. (Если дети не умеют писать свое имя, им помогает ведущий).

Занятие 2. «Какой «Я»

Цель занятия: сформировать атмосферу положительного принятия детьми друг друга, помочь участникам в раскрытие своих сильных сторон.

Задачи:

1. создание мотивации на познание себя;
2. познание и принятие своих положительных и отрицательных качеств;
3. повышение уверенности в себе;
4. развитие интереса к себе.

Ход занятия

Разминка. «Неоконченные предложения». Дети заканчивают предложения: «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Я печалюсь, когда...», «Я не люблю, когда...».

«Холодно – горячо». Ведущий прячет в группе какую-нибудь небольшую игрушку. Выбирается водящий, который должен ее найти.

Остальные дети помогают ему одним из разрешенных способов, например жужжанием (мычанием, хрюканьем, пыхтением). После нескольких туров игры можно прятать игрушку в одежду ведущего, который перемещается по классу и путает водящего.

«Цыганка». Ведущий надевает платок и превращается в цыганку, которая предлагает ребятам погадать. Ребята по очереди обращаются к ней со словами: «Цыганка, цыганка, погадай мне, Расскажи, какой я». (Обязательно обращение на ты). Ведущий держит за спиной стопку карточек с написанными на них «светлыми» качествами людей, вытаскивает одну карточку и предъявляет ее ребенку со словами: «Правильно я нагадала?» ребенок может начать сомневаться, отказаться от качества. Ведущему важно, с одной стороны, поддержать размышления ребенка о том, какой он на самом деле, с другой – убедить в том, что это качество у него присутствует. Можно привлечь к обсуждению группу.

Сказка про дружбу. Это было давным-давно. В неизвестно какой стране, неизвестно каком городе. И уж тем более неизвестно в каком доме, но зато с вполне определенным человеком. Этого человека звали... впрочем, я не стану называть его имени. Вы все равно его не знаете, хотя все может быть!

Так вот, жил наш герой и жил. Всего у него было в достатке. Родители никогда и ни в чем ему не отказывали. Но у него не было, может быть, самого главного – друзей. Мальчик ни с кем не мог поладить. Причем он даже не думал, что причина в нем самом. Он просто не замечал людей. Он только требовал от них того, что ему было нужно. Если у кого-то случалось несчастье или человек грустил, наш герой мог запросто подойти к нему и начать весело рассказывать о том, как он прекрасно отдохнул вчера в цирке. Он не любил или не умел слушать людей. Он делал это не со зла, это получалось само собой. Ведь никто и никогда не говорил ему, что он поступает неправильно.

Однажды он пришел домой и, как обычно, кинул свой рюкзак на кровать. «Все ребята отвернулись от меня, никто не хочет дружить со мной, наверное, у меня никогда не будет друзей», - подумал мальчик. «Зато теперь у тебя есть я», - вдруг раздался чей-то голос. Мальчик испугался. «Кто это?» - спросил он и тут же увидел маленькое существо, которое сидело на кровати и с восторгом смотрело на него.

Это было что-то непонятное. Такого он еще никогда не видел. Существо было белое, почти прозрачное, но доброе – это чувствовалось сразу. Вскоре они подружились. Существо рассказало, что его зовут Илис. Мальчик и Илис проводили вместе все вечера после школы. Илис помогал мальчику делать уроки, играл с ним и даже научил летать. Иногда, когда они совершали лунные полеты над спящим городом, они разговаривали о разных вещах. Илис хоть и был маленьким, но уже много знал.

- Откуда ты, – спросил как-то мальчик.

- Это здесь, рядом, но вы этого не видите. Я пришел сюда из другой страны – где умеют летать, где сны сбываются и где люди живут счастливо. Это совсем близко.

- Скажи, – опять спросил мальчик, – ты такой умный и знаешь ответы на все вопросы, может, ты знаешь, почему у меня нет друзей? Почему они все отворачиваются от меня?

- Все очень просто, – ответил Илис, – надо научиться слушать сердцем. Надо любить людей, а значит, прислушиваться к ним. Не всегда то, что интересно тебе, интересно другим. Надо уметь жить для других. Это и легко и трудно одновременно.

- Спасибо, – радостно, с улыбкой ответил наш герой, – как хорошо, что ты у меня есть. Ты по-настоящему мой друг.

Вдруг на лице Илиса исчезла улыбка.

- Я не всегда здесь буду, лишь на время. Потом... потом меня не станет.

Шло время. Илис и мальчик по-прежнему целыми днями играли, а по вечерам Илис учил нашего героя разным нужным вещам. Илис смотрел на своего друга и с каждым днем становился все грустнее и грустнее. Что-то его сильно тревожило, что-то, что знал только он один. Однажды мальчик, как обычно забежав к себе в комнату и швырнув рюкзак на кровать, радостно произнес:

- Илис, ты не поверишь, сегодня самый счастливый день в моей жизни. У меня, наконец, появился друг. Друг, о котором я так давно мечтал. Это так прекрасно, когда рядом есть человек, который всегда готов тебе помочь, который, как бы не было ему плохо и какое бы не было у него настроение, всегда готов тебя выслушать, когда все тяготы в жизни делятся пополам, а радости умножаются вдвое. Как это прекрасно – иметь друга!

Мальчик все рассказывал и рассказывал про свой самый счастливый день, но никто его не слышал. Он не знал той тайны, которую знал Илис. Мальчик научился всему тому, чему учил его Илис. Он нашел себе друга. И Илиса не стало. Он был больше не нужен. Он выполнил свою миссию и исчез. Узнав об этом, мальчик очень расстроился. Память о нем навсегда осталась с мальчиком, Илис жил у него в сердце. Когда наступали тяжелые времена, мальчик всегда советовался с Илисом и всегда поступал так, как подсказывало ему его сердце.

При обсуждении уточняется, что значит «научиться слушать сердцем».

Занятие 3. «Радость»

Цель занятия: познакомить детей с эмоцией радости, и к её доставить другому человеку; тренировка умения выражать своё эмоциональное состояние; создание позитивного эмоционального фона в группе.

Задачи:

1. знакомство с эмоцией радости;
2. обучить умению выражать своё эмоциональное состояние;
3. создать позитивный эмоциональный фон в группе.

Ход занятия

Разминка «Закончи предложение». Дети вспоминают самое счастливое чувство – сть. После этого они заканчивают предложения: «Для ребенка радость – это», «Для взрослого радость – это...», «Для мамы радость – это...», «Для воспитателя (учителя) радость – это...».

Кричалка «Я очень хороший». Детям предлагают повторить вслед за ведущим по очереди слова «я», «очень», «хороший» так: сначала шепотом, потом громко, затем очень громко.

Беседа. Ведущий проводит беседу о том, как доставить радость другому человеку (рассмешить, погладить, сказать добрые слова).

«Сочини историю». Детям предлагается сочинить историю о радости, как её доставить маме, папе, бабушке, дедушке и т.д. В конце проводится обсуждение историй.

«Собираем добрые слова». Дети, кидая мячик, друг другу, вспоминают добрые слова или хорошие качества людей.

«Скажи мишке добрые слова». Ведущий «приглашает» на занятие игрушечного мишку. Ребята придумывают для него добрые слова. Затем каждый превращается в мишку (берет мишку в руки) и выходит к доске. Остальные участники придумывают для него добрые слова, то есть «поглаживают» его.

Занятие 4. «Чего я боюсь»

Цель занятия: снятие эмоционально-психического и телесного напряжения, снижение чувства страха у детей.

Задачи:

1. работа со страхами;
2. развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций, стимулирование воображения;
3. повышение самооценки.

Ход занятия

Разминка. «Неопределенные фигуры». Ведущий рисует на доске неопределенные фигуры, ребята говорят, на какие страшные существа они похожи.

«Конкурс боюсек». Дети быстро по кругу передают мячик. Получивший его, должен назвать тот или иной страх человека. (Повторяться нельзя). Кто не может быстро придумать страх, выбывает из игры. Определяются 1-2 победителя.

«Чужие рисунки». Ведущий показывает детские рисунки на тему «Страх». Детям необходимо угадать, какому страху посвящен рисунок.

«Закончи предложение». Дети заканчивают предложения: «Дети обычно боятся...», «Взрослые обычно боятся...», «Мамы обычно боятся...», «Воспитатели (учителя) обычно боятся...»

При обсуждении ведущий вместе с детьми делает вывод о том, что все люди боятся иногда, и страх – это совсем не стыдное чувство.

«Мы просто очень боимся за вас». В одном большом городе на первом этаже жила семья: папа, мама и двое детей – Миша и Маша. Мама с папой

ходили на работу, а Миша и Маша – в детский садик. Они были близнецами, поэтому они ходили в одну группу и всегда вместе играли. Папа и мама очень любили своих детей и гордились ими, но одно их огорчало – оба ребенка очень всего боялись: боялись темноты, боялись оставаться одни дома.

Когда они ложились спать, то Миша клал рядом с собой игрушечный пистолет, который, несмотря на то, что был игрушечным, очень громко стрелял. А Маша – саблю из Мишиного рыцарского набора. И каждый раз, засыпая в своих кроватках, они долго крутились, прислушиваясь к каждому шороху, так что по утрам, поправляя их простыни, мама каждый раз охала.

Однажды вечером мама с папой уложили детей спать и уехали ненадолго на вокзал встречать бабушку. «Может быть, второпях они забыли закрыть дверь», - прошептал сестре Миша, потому что вскоре в коридоре, а затем в кухне слышались какие-то уж слишком громкие шорохи и шажки. Дети тихонько приоткрыли дверь в коридор и тут же захлопнули. Там ходила большая черная собака с опущенным хвостом. Дети придвинули к двери стулья, велосипеды и залезли под Машину кровать. Но вдруг страшная мысль пришла к ним: «А мама с папой, а бабушка? Что будет с ними, когда они увидят собаку? Может быть, она бешенная и икусает их?» дети затряслись от страха и тихонько заплакали. Потом как-то сразу Миша взял свой пистолет, а Маша саблю. «Я испугаю ее», - сказал Миша. «А я побью ее», - сказала Маша. Дети разобрали завал около двери и вышли в коридор. Миша загрохотал пистолетом, а Маша застучала саблей по стене, потом по батарее. «Пошла вон!» - закричали они хором. Собака выскочила, а дети заперли за ней дверь. Вскоре пришли родители. Они были очень встревожены. Соседка предупредила, что от их двери бежала большая черная собака. Дети рассказали им все, что было. Родители обрадовались: они гордились такими детьми. «Но как, же вам удалось прогнать такую страшную собаку?» - спросили они. А дети отвечали: «Мы просто очень боялись за вас».

Дети слушают и обсуждают историю о Мише и Маше. Особый акцент делается на понимании того, как можно бояться за другого человека.

Занятие 5. «Я справляюсь с чувством страха»

Цель занятия: обучение тому, как справляться с чувством страха; формирование позитивных моделей поведения в реальной жизни, развивать умение управлять своим поведением.

Задачи:

1. формирование умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — напряженность, расслабленность;
2. снятие напряжения, тревожности, агрессивности.

Ход занятия

Разминка «Страшные персонажи телеэкрана». Дети вспоминают известных им страшных персонажей телеэкрана, затем по очереди каждый

задумывает и изображает одного из героев так, чтобы остальные как можно скорее отгадали.

«Картинная галерея». Ведущий предлагает детям выбрать самого страшного персонажа и нарисовать его портрет таким, чтобы, взглянув, можно было рассмеяться. Портреты развешиваются на доске, и экскурсовод (ведущий) проводит экскурсию по картинной галерее, рассказывая о портретах так, чтобы вызвать смех.

Сказка «Маленькая Луна». Луна, которая каждую ночь появляется на небе, тоже когда-то была маленькой.

Ее детство было беззаботным и счастливым, но лишь одно ее тяготило: она боялась темноты, поэтому появляться одной на черном ночном небе, как следует Луне, ей было очень страшно.

С наступлением сумерек ее знакомые звездочки одна за другой высыпали над Землей и звали маленькую Луну с собой. Они рассказывали ей, как прекрасно ночное небо и насколько оно преобразится с ее приходом. Звездочки убеждали Луну, что нет ничего удивительней наступавшей темноты с ее загадочной красотой.

Но маленькая Луна не могла побороть страха перед ночной стихией. Ей казалось, что в темноте бродят ужасные чудовища. Ночь населяла поверхность Земли, которой Луна любовалась днем, зловещими приведениями.

Маленькая Луна грустила о том, что не веселится со звездочками и не радуется собою живущих на Земле. «Что же я за Луна, если не чувствую себя королевой ночи и из-за своего страха не знаю всех ее чудес», - думала она.

Луна так долго не появлялась в ночном небе, что некоторые уже начали злословить по этому поводу, сомневаясь в ее подлинности. Ей это было очень обидно и больно.

Но однажды случилось кое-что, что заставило маленькую Луну появиться на ночном небе. В ту ночь небо услышало крики о помощи какого-то заблудившегося человека. В ночной мгле прохожий не мог найти дорогу домой. Света всех звезд оказалось недостаточно, чтобы осветить ему дорогу. Тогда мудрый ветер прилетел к Луне и сказал: «Луна, только твой ослепительный свет способен указать человеку путь к дому». Ты сама знаешь, как страшно бывает совсем одной в ночном мраке. Только твоя способность светить может помочь ему. Покажись на небе, заставь свой страх на время отступить!».

Маленькая Луна послушалась мудрого ветра, пересилила страх и появилась на небе. При ее появлении над Землей ночная мгла отступила. И Луна вдруг увидела то, что никак не ожидала увидеть: зловещие чудовища и приведения, которые раньше так пугали ее, под ее мягким светом оказались вовсе не страшными, а милыми, добродушными, удивительными существами. Луна почувствовала, что совсем не ощущает страха.

Она и остальные небесные обитатели так заигрались, что превратили глухую темноту в сказочную волшебную ночь. Никогда еще никем так не

восхищались, как ею. Маленькая Луна со всех сторон слышала восторженные возгласы и благодарность.

В процессе обсуждения делаются выводы о том, как можно справиться со своими страхами.

Занятие 6. «Почему я злюсь»

Цель занятия: возможность в приемлемой форме отреагировать агрессивные реакции при помощи арт-терапевтических упражнений; устранение эмоциональных барьеров между членами группы.

Задачи:

1. устранить эмоциональные барьеры между членами группы;
2. в приемлемой форме дать детям отреагировать агрессивные реакции

Ход занятия

Разминка. «Черная рука – белая рука». Ведущий предлагает представить и изобразить сначала «черную руку» - руку, готовую к агрессии, а затем, по сигналу, превратить ее в «белую руку», расслабленную, готовую приласкать.

«Разозлились - одумались». По сигналу «разозлились» дети напрягают тело, сжимают кулаки, по сигналу «одумались» - расслабляются и улыбаются.

«Поссорились – помирились». Выбирается два участника, им необходимо представить, что их правые руки – это человечки, которые выполняют (на столе) действия, по команде ведущего: знакомятся, идут вместе гулять, ссорятся, дерутся, обижаются друг на друга, мирятся, идут играть вместе. Затем участники превращаются в двух петушков и выполняют те же действия, но с добавлением звуков (ку-ка-ре-ку).

«Закончи предложение». Дети заканчивают предложения: «Гнев приносит пользу, когда...», «Гнев приносит вред, когда...».

Сказка «О путнике и его беде». Знаешь, мне вдруг вспомнилась одна история. Произошла она в те далекие времена, когда люди еще не знали ни телефонов, ни телевизоров, ни машин. Когда вокруг были одни зеленые леса да поляны, а жизнь текла спокойно и размеренно. Почти как у бабушки в деревне.

В те далекие времена люди не знали, что Земля делится на материки и острова, но слышали, что далеко-далеко живут воинственные племена, которые непонятно почему нападают на мирных жителей, грабят селения, сжигают дома и уходят дальше. В общем, приносят с собой горе и разорение.

Надо еще сказать, что жили эти люди не в городах, как мы с тобой, а в небольших селениях, находящихся далеко друг от друга.

В одном из таких селений и произошла наша история. На окраине этой деревушки с Той Самой Стороны, откуда приходили обычно разорители, находилась старая березовая роща. Однажды как раз с Той Самой Стороны пришел одинокий странник. Вроде обычный человек, но что-то отличало его, то ли одежда, то ли еще что, а скорее всего широкая открытая улыбка,

на которую так и хотелось улыбнуться в ответ. Так вот, этот путник решил передохнуть и остановился в березовой роще. Присел на траву, закрыл глаза...и услышал тихий шелест деревьев, как будто они пели ему колыбельную, солнечные зайчики, пробиваясь сквозь листву, затеяли свою игру на его лице, и он чувствовал, как эти теплые пятнышки перескакивают со щеки на лоб, со лба на подбородок. И так хорошо стало путнику, что решил он в деревне остаться.

А пока он сидел под деревом, к нему подошел седой старик, присел рядом и спросил: «Откуда путь держишь, чужестранец?» - «Я уже и не помню, где начал свой путь. Знаю только, что где бы я ни появился, я все время приношу с собой горе. Вроде бы стараюсь помочь добрым людям, но обязательно делаю что-то, но то, вот и ухожу подальше от печалей». – «Разве можно уйти от своих печалей?» - спросил старик. «Конечно, - улыбаясь, ответил путник. – Уходя, ты оставляешь печаль на месте, а с собой берешь только радость». Они еще о чем-то долго разговаривали, а потом старик предложил путнику остановиться у него. Так и остался тот жить в селении, помогал жителям, чем умел, а когда узнал про воинственные племена, спросил: «Неужели вы ни разу не пытались дать им отпор? Нет? Тогда надо этому научиться!» Он пошел в дом и вынес оттуда тяжелый, блестящий на солнце меч. «С помощью такого меча и храбрости в душе можно победить любого врага!» - сказал путник и взмахнул мечом, который со свистом рассек воздух. Самые храбрые юноши в деревне пошли в ученики к чужестранцу. После тренировок он любил пойти в березовую рощу, посидеть на зеленой траве, прислонившись спиной к теплему белому стволу, послушать шепот листвы. Это было его самым любимым местом в округе.

Но однажды настал тот страшный день, которого так боялись жители селения как-то поутру они слышали бряцанье металла и топот тысячи ног, а потом увидели огромные полчища воинов. Защитники селения были наготове и ждали врага на большом поле, что было как раз перед березовой рощей. Чужестранцы по началу удивились, встретив отпор, но потом вынули из ножен свои острые мечи и ринулись в бой. Поначалу они стали теснить защитников деревни, но как только битва перешла в рощу, у жителей как будто прибавилось сил, и они начали защищаться с удвоенной энергией.

Звон металла над рощей стоял невообразимый, повсюду блестели скрещиваемые в битве мечи. Путник, сражавшийся в самом центре битвы, уже даже не помнил, где он находится, он только знал, что надо убивать врагов, и он махал своим верным мечом во все стороны. Он уже ничего не ощущал, только взмах и удар, взмах и удар. Битва так захватила его, что не осталось никаких чувств, кроме злобы и ненависти да звона в ушах. Его уже не существовало, была только ненависть и...взмах-удар, взмах-удар. И вдруг... он споткнулся и упал. И снова стал собою. Он ощутил свои руки, дрожавшие от усталости, услышал вокруг необычную тишину, потом

открыл глаза. Увиденное поразило его настолько, что он даже не смог пошевелиться.

Вокруг больше не было зеленой березовой рощи, остались одни белые пни, а среди них стоял старик и печально смотрел на путника. «Что случилось?» - спросил путник, когда обрел дар речи. «Ты так забылся в своем гневе, что не заметил, как бежали враги, ты все продолжал рубить. Наши воины тоже перепугались и убежали, а ты все рубил, рубил. Вот и порубил все деревья», - ответил старик. После этих слов путник сел и зарыдал, для него эта роща была самым дорогим на свете местом, а он погубил ее. Путник медленно поднялся, взял свой меч и, волоча его по земле, пошел прочь от деревни. Уходить в новые места у него уже не было сил, и он стал жить неподалеку, выстроив себе хижину на опушке леса. Свой меч он припрятал подальше. Больше путник не улыбался и никогда не появлялся в селении. Люди часто видели его бродящим по лесу, одинокого и печального.

Однажды с Той Самой Стороны на селение опять надвинулись враги. Началась битва, но жители поняли, что без могучей силы и ловкости путника им не справиться. Они послали за ним гонца. Путник равнодушно посмотрел на юношу и ответил: «Я поклялся больше не брать в руки меч, хватит, я приношу больше горя, чем радости. Я сдержу свою клятву». Так гонец ушел ни с чем. Когда у защитников селения уже почти не осталось сил, к путнику пришел тот самый седой старик. Он посмотрел ему в глаза и тихо проговорил: «Если необходимо, то надо взять в руки самый большой меч. Просто не надо забывать, что ты взмахиваешь им, и ты им ударяешь, просто помни, что только от тебя зависит, с какой силой и на что опустится твой меч». После этих слов старик побрел в деревню. «Да, - подумал путник, - от беды не убежишь, беду можно только победить». Путник отыскал свой меч и ринулся на помощь друзьям. Он сражался так же храбро, как и всегда, но постоянно помнил, зачем он здесь, и как только увидел первого убегающего прочь врага, сразу отпустил меч. Это была победа, самая радостная победа в жизни путника. И он вновь улыбнулся.

На месте срубленной рощи выросла новая, и наш путник по-прежнему любил посидеть под деревом. Чем выше становились деревья, тем лучше он учился сдерживать себя в нужный момент и тем чаще улыбался.

Занятие 7. Баба-Яга

Цели занятия: освободить от отрицательных эмоций; снять высокий уровень агрессивности; сформировать атмосферу положительного принятия детьми друг друга.

Задачи:

1. создать атмосферу положительного принятия детьми друг друга;
2. снизить уровень агрессивности;
3. снизить отрицательные эмоции.

Ход занятия

Беседа. Актуализация в персонаже темного начала. Ведущий вводит детей в сказку, где они встречаются с Бабой-Ягой. Баба-Яга когда злая, пугает детей, наказывает и заставляет делать тяжелую работы, похищает из семьи, коварная.

Разминка. Ведущий предлагает детям побыть Бабой-Ягой: улыбнуться, как она; посердиться, как она; покричать, как она; подышать, как она; пошипеть, как она; посмотреть, как она...

Конкурс. Ведущий объявляет конкурс на самую страшную Бабу-Ягу. Побеждает тот, у кого получается удачнее всех.

Игра «баба-Яга – костяная нога». По считалке выбирается Баба-Яга. В центре комнаты кладется круг, вырезанный из бумаги. Баба-Яга берет в руки веточку-помело и становится в центр круга. Дети бегают вокруг круга и дразнят: «Баба-Яга – костяная нога». С печки упала, ногу сломала. Пошла в огород, испугала народ. Побежала в баньку, испугала зайку». Баба-Яга выпрыгивает из круга на одной ноге и старается коснуться ребят помелом. Кого коснется, тот замирает на месте. Игра продолжается до тех пор, пока не остановлены все дети. В роли Бабы-Яги может быть каждый желающий ребенок.

Актуализация светлого начала в персонаже.

Беседа. Баба-Яга, когда добрая, помогает) дает советы, указывает дорогу), защищает (дает разные волшебные вещи, которые оберегают героя), поощряет доброту (награждает добрых, наказывает злых).

Творческая работа. Ведущий предлагает детям закрыть глаза и представить добрую, веселую Бабу-Ягу, с которой можно подружиться. Затем просит ее нарисовать.

После этого дети садятся в круг, показывают свои рисунки и каждый рассказывает о своей Бабе-Яге.

Ведущий помогает детям вопросами:

1. Какое настроение у Бабы-Яги? Какой характер?
2. Как она любит, чтобы ее называли ласково?
3. Почему ее боятся дети, а взрослые пугают маленьких бабой-Ягой?
4. Что может сделать Баба-Яга, чтобы ее полюбили и не боялись?

Упражнение «Выпекание пряничной куколки». Дети решили, что Бабе-Яге одной одиноко, поэтому захотели сделать ей сюрприз. Выбирают водящего, укладывают его на ковер в центр круга. Ведущий и дети приступают к «выпеканию». Сначала замешивают тесто – ласково массируя ребенка. Затем лепят голову – нежные осторожные поглаживания. Ведущий постоянно вслух приговаривает, какие красивые глазки, ушки, носик получаются, и приглашает всех детей полюбоваться. Затем также лепятся шея, руки, тело, ноги. Когда куколка будет вылеплена, дети трижды вдувают в нее жизнь. Куколка оживает. Вот теперь Бабе-Яге не будет одиноко. В конце занятия ведущий подводит итог: даже в злой Бабе-Яге мы нашли что-то доброе, и это помогает ей найти друзей.

Занятие 8. Волк

Цели занятия: освободить от отрицательных эмоций; снять эмоциональное напряжение; развивать доверие и уважение друг к другу; формировать положительную установку на взаимодействие.

Задачи:

1. развить доверие и уважение друг к другу;
2. снять эмоционально-психического и телесного напряжения;
3. сформировать положительную установку на взаимодействие.

Ход занятия

Разминка. Актуализация у персонажа темного начала. Ведущий вводит детей в сказку, где они встречаются с Волком.

Ведущий объявляет конкурс на самого страшного Волка.

Подвижная игра «Ловишки» (водящий – Волк).

Актуализация у персонажа светлого начал.

Беседа. Волк, когда добрый, помогает (дает советы, указывает дорогу), защищает (дает разные волшебные вещи, которые оберегают героя), поощряет доброту (награждает добрых, наказывает злых).

Творческая работа. Ведущий предлагает детям закрыть глаза и представить доброго, веселого Волка, с которой можно подружиться. Затем просит ее нарисовать.

Ведущий помогает детям, задавая вопросы:

1. Как узнать, что Волк на твоём рисунке добрый?
2. Какое у него сейчас настроение?
3. Что может сделать Волк, чтобы у него было больше друзей?
4. Что нравится тебе в твоём Волке?

Игра «Иван-Царевич и Серый Волк». Ведущий предлагает детям вспомнить сказку про Ивана Царевича и Серого Волка.

«Представьте, как иногда страшно было Ивану Царевичу мчаться на волке в неведомые страны, но он доверял волку и приобрел с его помощью счастье».

Дети делятся на пары. Иванам Царевичам завязывают глаза, затем они встают сзади своих волков и берут их за локти. По команде ведущего волки начинают бегать по комнате и «возить» своих Иванов, при этом дети могут меняться местами.

Отдых – «Волшебный сон» (саморасслабление).

Подведение итогов. Подведение итогов проходит по вопросам:

1. Каким вы считали Волка до занятия и после?
2. Как менялись ваши чувства к нему?
3. Что понравилось (не понравилось) на занятии?

Занятие 9. Василиса Премудрая

Цели занятия: развивать способности видеть собственные недостатки и достоинства; учить адекватно, оценивать свое отношение к окружающим и окружающих к себе.

Задачи:

1. развить способность видеть собственные недостатки и достоинства;

2. обучить оценивать свое отношение к окружающим и окружающих к себе.

Ход занятия.

Разминка. Характеристика положительных черт героини.

Беседа. Василиса Премудрая в сказках красивая, умная, женственная, сообразительная, умеет разговаривать с птицами, насекомыми и животными, обладает волшебной силой, может превращаться в голубку и т.д.

Ведущий предлагает детям побыть Василисой Премудрой: поговорить, как она, подвигаться, посмеяться, поворчать, попеть.

Ведущий включает музыкальное сопровождение, и дети по очереди показывают танец героини.

Игра «Волшебница». Ведущий выбирает «волшебницу», которая, прикасаясь палочкой к участнику, говорит: «Будь дождем, будь солнцем, будь ветром, будь травинкой и т.д.». Дети изображают, что говорит волшебница. Затем волшебница выбирает того, кто лучше всех выполнил задание.

Характеристика отрицательных черт героини.

Беседа. Ведущий предлагает представить ситуацию, когда Василиса Премудрая злая. Какая она? Конкурс на самую злую, сердитую, обидчивую Василису.

Упражнение «Смешинка». Дети превращаются сначала в злых Василис, затем снова в добрых и веселых.

Дети садятся в круг. Ведущий говорит: «Крюки, закорюки! Не смеяться, замкните свои щеки! Не улыбаться. Крюк по полям. По всем городам!». Дети жестами и мимикой дразнят друг друга. Побеждает тот, кто засмеется последним.

Обсуждение. В обсуждении обращается внимание на те чувства, которые дети испытали, побывав в роли и доброй, и злой.

Игра «Узнай по голосу». Ребята становятся в круг, в центре стоит водящий с завязанными глазами. Играющие идут по кругу вслед за водящим, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливаются и говорят:

Мы немножко поиграли.

А теперь в кружок мы встали.

Ты загадку отгадай,

Кто тебя позвал – узнай!

Водящий должен назвать имя того, кто скажет: «Узнай, кто я?». Если он угадал, узнанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется. Можно разрешить детям голосом издавать звуки птиц, животных, чтобы усложнить игру.