



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование у младших школьников знаний о родном крае в
учебно-воспитательном процессе начальной школы**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

16,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«21» 02 2025 г.

Директор института

А.П. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы 3Ф-609-072-6-1Юу
Евстифеева Екатерина Игоревна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Чермякова Н. С.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников знаний о родном крае в учебно- воспитательном процессе.....	8
1.2 Особенности организации изучения знаний о родном крае в учебно- воспитательном процессе.....	15
1.3 Организационно-педагогические условия формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы	24
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	33
2.1 Изучение уровня формирования у младших школьников знаний о родном крае.....	33
2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы	45
2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы	57
Выводы по главе 2	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования развития представлений младших школьников о родном крае обусловлена потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной деятельности. Идея духовно-нравственного воспитания приобрела государственное значение, были разработаны и реализуются с 1995 года государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Основная задача современного образования в условиях ФГОС второго поколения заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний и умений учащихся. В то же время всем хорошо известно, что лучше усваивается тот материал, который вызывает непосредственный интерес и любознательность ребёнка. А интересы младшего школьника определяются не только потребностями, сформированными в процессе воспитания и обучения, но и заложенными в него самой природой. Ещё Я. А. Коменский рассматривал окружающий мир как начальный способ обучения и развития думающего человека и советовал приучать учащихся «подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней». Для учащихся младшего школьного возраста именно родной край является окружающим пространством, осознанным ими с детства, прочувствованным и принятым как семья, дом, друзья, город, река, лес.

Краеведение – это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре того или иного края. «Край» – понятие условное. Это может быть и город, и район, и улица. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает школьникам специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «краеведение», используют краеведческий подход на уроках окружающего мира, литературного чтения, а также во время бесед и классных часов. А для формирования у детей чувства любви к своей малой родине, эмоционально – положительного отношения к тем местам, где они родились и живут, необходимо более тщательное изучение краеведческого материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НО от 31 мая 2021 года) также выделяет развитие личности, как главную цель современного образования. Младшие школьники должны быть готовы к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Под саморазвитием здесь понимается: знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической и культурной принадлежности; знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства собственного долга и ответственности перед своей страной.

Младший школьный возраст крайне важный период в формировании знаний о родном крае. В этом возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов

социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на личность, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно для формирования знаний о родном крае. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, селе, поселке, усвоение принятых в нем норм правил поведения, взаимоотношений, приобщение к культуре регионального сообщества.

Актуальность исследования обусловила выбор **темы** «Формирование у младших школьников знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы».

Цель исследования: Изучить, выявить и экспериментальным путем проверить организацию педагогических условия формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование у младших школьников знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Согласно **гипотезе исследования:** процесс формирования у младших школьников знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы будет протекать более успешно при следующих организационно-педагогических условиях:

- использование проектной деятельности в урочной и внеурочной работе,
- планирование организации работы с родителями младших школьников в формировании знаний о родном крае.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановке и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе.
2. Рассмотреть особенности организации изучения знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе.
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования у младших школьников знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Теоретико-методологической базой исследования выступили

- положения о развитии личности в деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн); концепция личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- исследования Ю.С. Васютина, И.В. Суколенова, А.В. Дудко, Н.М. Конжиева, Л.В. Кузнецовой, В.Г. Пряниковой, В.С. Чудного, Д.С. Яковлевой и др., посвященные проблеме краеведческого воспитания;
- работы Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, рассматривающих особенности формирования у младших школьников знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Методы исследования: в ходе исследования применялся комплекс взаимосвязанных методов. Теоретические методы – анализ и обобщение педагогической литературы по теме исследования. Эмпирические методы – анкетирование, тестирование. Метод статистической обработки данных.

База исследования: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Южноуральска».

Исследование включало в себя три этапа.

На первом этапе – поисково-теоретическом. Мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

Определили актуальность исследования, выделили объект и предмет исследования, сформулировали цели и задачи, выбрали методы исследования, изучили литературу по проблеме исследования.

На втором этапе – экспериментальном была проведена опытно-поисковая работа, уточнена гипотеза, обработка полученных данных.

На третье – заключительном этапе мы обобщали и систематизировали полученные результаты экспериментального исследования, делали выводы об правильности гипотезы и эффективности организационно-педагогических условий формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности реализации описанных условий в учебно-воспитательном процессе в начальной школе с целью формирования знаний о родном крае.

Структура исследования: работа включает в себя введение, две главы с выводами по каждой из них, заключение и список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе.

Одна из самых актуальных задач современного общества – воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Без воспитания патриотических качеств у детей – будущих граждан, страна не может уверенно двигаться вперед в экономике, политике и культуре, так как наше будущее должно иметь нравственный стержень – любовь к Родине и служение Отечеству [2]. Вопросы воспитания патриотизма волнуют современных педагогов и социологов так же, как и философов прошлого. Еще в Древней Руси Владимир Мономах в своем труде «Поучение детям» говорил о необходимости любить, беречь, и защищать родную землю, сберегая ее для детей. Любовь к своей земле, к малой родине и к стране воспитывалась у детей в семье, а идеи о защите родины переходили от старшего поколения детям [12].

Выдающиеся педагоги прошлого считали патриотизм основой духовной жизни каждого человека. А.Н. Радищев в своих учениях отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», и говоря, о качествах, которыми должен обладать каждый человек, он писал: «тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества». То есть высшей ценностью для человека должна быть Родина [12].

По мнению Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова, главной целью воспитания подрастающего поколения считали подготовку истинного гражданина, который любит свой народ и свою Родину, и принимает активное участие в общественных делах [31].

После 1917 г. в России вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приобрели особую актуальность. Многие государственные деятели подчеркивали важность формирования у молодежи любви к Родине, развития патриотических качеств на основе знакомства детей с родной страной и активного участия в общественно-трудовой жизни страны [1]. Рассматривая воспитание в советских школах А.С. Макаренко, выделил качества, которыми должен обладать каждый воспитанник, он «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом» [1]. При этом он подчеркивал, что настоящий патриотизм - это не только совершение героических поступков, но и «длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [31].

После Великой Отечественной войны вопросы патриотического воспитания приобретают еще большую актуальность и значение. Ведь особо ярко чувства патриотизма проявляются в трудные периоды для развития страны. Множество испытаний выпало на долю советского народа, после войны необходимо было проявление настоящего трудового и героического патриотизма для восстановления страны [18]. Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А. Сухомлинского, он определял патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству» [1]. Педагог считал, что школа должна воспитывать у учеников стремление к служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности, при этом деятельность детей организуется педагогом целью формирования личности будущего гражданина.

М.А. Свердлин и П.М. Рогачев в своей работе «Патриотизм и общественный прогресс» отмечают, что чувство любви к Родине и есть Патриотизм, и воплощён он в области ее интересов. Так же они обращают внимание на то, что Патриотизм не может существовать без глубокой гражданской осознанности индивида [39].

Т.А. Ильина также определяет патриотизм как нравственное качество, которое является наивысшим проявлением идейности и политической сознательности человека и одновременно как общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране. По мнению автора, патриотизм включает любовь к стране, гордость людей своим государством, его политическим и экономическим строем, достижениями многонациональной культуры и может проявляться во всех без исключения областях и сферах деятельности человека (трудовой, общественно-политической и др.) [39].

Г.И. Щукина представляет патриотизм как особенность гражданской морали, и создаёт список всего, что может послужить определением: любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, ненависть ко всем противникам Отчизны, постоянные старания на улучшения Родины [53].

Если учитывать многогранные описания от данных авторов, чтобы создать целостное понятие «патриотизм» следует учитывать следующие составляющие: бесконечно глубокое уважение и любовь национальных достижений и родины целом; почтение прошлого Отчизны, традиций, обычаев своего народа, знание родной истории, осознание задач страны, терпимость к другим народностям, их порядков и обычаев, отторжение расовой и других видов неприязни; старания на поддержку Родины, уважение к вооруженным силам и готовность самому организовывать защиту Родины; готовность следовать идеалам своего государства, непринужденное участие во всех видах деятельности, включая совмещение с личными целями.

Воспитание гражданственности и патриотизма определяется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и определяется в качестве одного из принципов государственной политики в области образования.

Россия с ее огромными пространствами, с древней самобытной историей многочисленных народов имеет колоссальный потенциал

природного и культурного наследия: материального и духовного. Россия - великая держава. Признание это во многом обусловлено авторитетом ее замечательных писателей, художников, музыкантов, ученых, имена которых вписаны не только в многонациональную культуру нашей страны, но и в мировую культуру.

Младшие школьники наиболее восприимчивы к изучению памятников истории и культуры России, памятников природы, которые составляют весомую долю в культурном, мировом наследии мира, вносят большой вклад в развитие нашей страны и цивилизации, что и определяет высокую ответственность российского народа и государства на сохранение своего наследия и передачу его последующему поколению. Каждый гражданин Российской Федерации обязан заботиться о сохранении культурного наследия нашего народа. Государство гарантирует каждому право на доступ к культурным ценностям, в том числе, естественно, к связанным с объектами культурного наследия. Перед лицом глобализационных тенденций нашего времени сохранение всей палитры историко-культурных ценностей является залогом сохранения самобытности многонациональной культуры России.

Уместно здесь привести высказывание академика Д.С.Лихачева «От того, как знает общество свою историю, зависит тот нравственный климат, в котором оно живет». Одна из благородных идей, которые сегодня способны консолидировать наше общество - познание, сохранение и преумножение многонационального культурного наследия России [38].

Источником для формирования и развития представлений о мире и ценностному отношению к нему выступает ближайшее окружение ребенка, его место рождения, город или поселок, родной край – составляющие малой родины, к судьбе которых ребенок ощущает свою причастность [60].

Социальные ценности, связанные с малой родиной, играют особую роль в системе ценностей личности. Именно такие ценности выступают в качестве регуляторов поведения человека как в период детства, так и в

дальнейшей взрослой жизни. Ценностное отношение к малой родине, как своеобразный стержень во многом определяет и мотивационную сферу личности, поскольку человек оценивает свои поступки и события вокруг относительно близких ему по духу и расстоянию ценностей. Поэтому в процесс патриотического воспитания необходимо включить такие составляющие, как любовь к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, и развивать у детей познавательный интерес к знаниям о ней [20].

Так, академик Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» [38]. То есть патриотические чувства развиваются в логике «от близкого к далекому», зарождаются в любви к своей семье, к краю и развиваются до любви к родной стране.

Малая родина предстает в ознакомлении младших школьников как культурная ценность, среда жизнедеятельности ребенка, его саморазвития; пространство узнавания мира и его модель; воспитательная среда и пространство гражданской, экологической и художественно - творческой активности. Любовь к малой родине является определяющим элементом социальной активности, гражданской позиции и позиции ребенка. Понятие любви интегрирует внимание и уважение к малой родине, потребность ценить его как среду своего развития, умение находить в нем красоту, беречь и приумножать ее, выявлять морально - эстетическое отношение к архитектурным формам, желание воспроизводить их в своем творчестве. Развитие младших школьников при формировании представлений о родном крае возможно только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру,

предметную деятельность, общение, труд, обучение, различные виды деятельности, свойственные младшему школьному возрасту.

Знание младших школьников о родном городе должны нести не только информативную функцию. Учителю необходимо умело сочетать прошлое и современность, давать детям попытку самостоятельно оценивать социальные явления, тем самым формировать в них начала общественных и патриотических чувств.

Ознакомление младших школьников с историей малой родины Е.С. Коваленко рассматривает как организованную и управляемую педагогом многогранную познавательную поисково-исследовательскую, общественно-полезный труд детей, направленные на комплексное изучение малой родины (природа, быт, хозяйство, культура), с активным участием их в охране и сохранении достижений национальной культуры и окружающей природы. Ознакомление младших школьников с историей родного края является одной из важных основ в укреплении связи начальной школы с жизнью, трудом взрослых [24].

Необходимо воспитывать у младших школьников гражданские чувства, умение вести себя во время звучания государственного гимна, с уважением относиться к Гербу и флагу России. Младшие школьники должны знать названия крупных городов России, значимые географические названия, памятные места. Знакомить с выдающимися историческими датами, привлекать к участию в их праздновании [24].

Учить понимать и уважать исконные традиции, обычаи, символы - родного края. Знакомить с названием родного края, города, села, с известными памятниками культуры, легендами, рассказами, былями родного края. Дифференциации понятий «родная земля», «родина», «родной край», нахождению отличных черт и сходства способствуют наблюдения на прогулках и экскурсиях, на которых каждое понятие учитель должен мотивировать. Ведь именно от этого зависит качество и конкретность поставленных задач. Наблюдая, учитель обращает внимание

на яркие и динамичные объекты (строится дом, школа, кто строит, как возводятся стены и т. д.).

Развивающиеся чувства привязанности к народным, культурным ценностям своего края становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать на благо своей малой родины и своего отечества. Как известно, на становление и развитие личности влияют различные факторы, особое влияние оказывают макросреда и микросреда. Целенаправленное воспитание патриотических качеств оказывает микросреда, в частности, семья и школа [9].

Процесс воспитания в семье имеет стихийный, спонтанный характер, в то время как воспитание в школе отличается целенаправленностью и организованностью процесса, что обеспечивает его большую результативность [2]. Поэтому особое влияние на формирование ценностного отношения к Родине оказывает ближайшее окружение ребенка в совокупности, то есть семья и школа совместно. Направляющую роль в воспитании патриотических качеств играет система образования, поскольку именно она ориентирована на выполнение социального заказа в области патриотического воспитания и располагает средствами достижения этой цели. Таким образом, от того, в какой среде живет и развивается ребенок зависит успешность воспитательного процесса в плане формирования ценностного отношения к малой родине и патриотических качеств в целом.

Целенаправленное, систематическое и планомерное использование знаний о своей Родине и родном крае в патриотическом воспитании младших школьников позволит формировать высоконравственную личность, истинного патриота своей Родины.

Таким образом, патриотическое воспитание является приоритетных направлением работы современной школы. Учебно-воспитательный процесс по патриотическому воспитанию должна опираться, в первую очередь на формирование и развитие представлений о родном крае, как на

основу для дальнейшего развития патриотических качеств. Особую значимость приобретает работа с детьми, ориентированная на освоение ими ближайшего социального пространства, формирование у них бережного и заботливого отношения к малой родине. При этом более эффективно проводить работу по формированию знаний о родном крае именно в период детства, когда у ребенка закладываются основные нравственные ценности, ориентиры, и представления об окружающем мире.

1.2 Особенности организации изучения знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе

Решая задачи формирования знаний о родном крае, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии со следующими общими принципами:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [18].

В то же время, необходимо выделить отдельные условия, которые сделают этот процесс более эффективным.

Воспитание детей младшего школьного возраста с 6-7 до 9-11 лет имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их развития.

В.А. Сухомлинский считает, что дети в период младшего школьного возраста лучше всего поддаются воспитанию.

Знания, умения и навыки, который ребенок приобретает в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов [35].

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, поэтому то насколько дети успешны в данном виде деятельности в значительной степени определяет их психическое развитие. У детей формируются познавательные интересы, выборочная целенаправленность личности на проявления и суть действительности. Младшие школьники учатся ставить перед собой учебные и познавательные задачи и пытаются достичь их самостоятельно. Происходит преобразование простого любопытства, свойственного детям дошкольного возраста, к любознательности.

В исследованиях отечественных ученых отмечается, что младшему школьному возрасту соответствуют следующие психологические особенности, которые стоит учитывать при организации процесса обучения и воспитания [32]:

- быстро развивается нервная система и психика ребенка;
- активно развивается воображение;
- восприятие довольно неустойчивое и не организованное, но отличается остротой и свежестью, любознательностью и стремлением к созиданию;
- внимание также недостаточно устойчиво, произвольно и ограничено по объему.

Дети младшего школьного возраста, особенно ученики 1 и 2 класса, отличаются недостаточной устойчивостью внимания. Неустойчивость внимания младших школьников является следствием возрастной слабости тормозного процесса. Поэтому у детей возникают трудности с выполнением монотонной работы, они не могут длительно сосредоточиваться на

выполнении работы, легко отвлекаются. Психологи утверждают, что дети 6-7 летнего возраста не могут удерживать внимание на одном предмете более 10 минут. Потом они начинают отвлекаться, разговаривать, переключать внимание на другие предметы, именно поэтому во время проведения занятий необходимо часто менять виды деятельности [42].

Также, как выделяют психологи (Н.И. Гуткина, В.П. Петрунec, А.М. Прихожан и др.), на данный возраст приходится пик школьной тревожности, невротических состояний [23]. Все эти особенности психики младшего школьного возраста могут вызвать трудности в воспитании, но их следует рассматривать не как недостатки, а скорее, как предмет педагогического развития и коррекции.

По мнению Н.С. Лейтеса, младший школьный возраст характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, доверчивым подчинением авторитету учителя, повышенной восприимчивостью, внимательностью [37].

Мышление у детей этого возраста конкретно-образное, ведь они еще не знают, что такое обобщение и абстрагирование. Школьники начинают мыслить исключительно ощущениями, звуками и красками, отдавая свое предпочтение ярким и броским событиям, интересной информации. Воспитательная работа со школьниками все это включает в себя, это необходимо учитывать при работе с маленькими детьми.

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: гражданского, нравственного, эстетического и т. д. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу.

В.С. Мухина [42] считает, что эмоции младшего школьника становятся более разнообразными и сложными по мере того, как он узнает больше об окружающем его мире. И, конечно, много зависит от взрослого

человека, передачи им информации ребенку - ведь школьник слишком красочно и остро воспринимает жизнь и окружающую действительность.

В ФГОС НОО сосредотачивает интерес в исследовании и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, социальным эталонам и моральным основам», какие находятся у истоков современной общегосударственной политики. Патриотическое воспитание ученика начального звена обусловливается равно как целенаправленная работа, вызванная создавать у ребенка ценностные ориентации, свойства, общепризнанных мерок действия гражданина и патриота страны [58].

Исходя из условий ФГОС НОО к индивидуальным итогам образования и основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод, что итоги патриотического обучения включают в себя:

- формирование основ гражданской идентичности;
- понимание обучающимися определения «Родина»;
- уважение к культурному и историческому прошлому России;
- почтенное отношение к старшему поколению;
- уважительное отношение к природе;
- знание и уважение государственной символики РФ;
- уважительное отношение к истории и культуре иных народов

[58].

В начальной школе к детям особое отношение: их приобщают культуре своего народа, активно развивают национальное сознание. Самое необходимое, что должны сделать дети - это «пустить корни в свою землю и культуру», познакомиться со своим исконным, а потом освоить чужое. Россия - государство многонациональное, поэтому важно обеспечить ребенка знаниями о его родине, школьник должен соприкоснуться с национальной культурой страны, в которой живет, растет и развивается.

Возрастные особенности - фактор, который всегда важно учитывать в глубоком процессе воспитания школьников. На своей практике педагоги имеют дело с детьми, еще «необремененными» жизненным опытом, не знающими, что это такое. У младших школьников еще не сформированы важнейшие понятия морально-этического и нравственно-патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности отсутствуют, а понимание определенных вещей еще не совсем четкое.

Психологические особенности школьников - еще один важный особенный момент, на который следует опираться, организуя патриотическое воспитание. Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Для ребенка очень близка такая работа, как примерность и наглядность - такая работа намного понятнее школьнику. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим нарисовать их свое семейное древо, за помощью по составлению которого школьники должны обратиться к своим родителям. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, запоминают подвиги своих родственников. Отсюда родная страна становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями [35].

У школьников формируются познавательные интересы - выборочная целенаправленность личности на проявления и суть действительности. Дети младшего школьного возраста стараются ставить перед собой познавательные задачи, пытаются найти объяснения увиденных явлений. Отсюда обычное детское любопытство превращается в любознательность, которая вытекает из внутренней стороны предмета или явления. Обучающиеся пытаются привлекать общественные явления, что

доказывают детские вопросы, предметы и мотивы разговоров, рисунков, игр [1].

Активность – важная особенность ребенка, которую всегда следует учитывать во время воспитания. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, энергичность, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

В настоящее время в РФ реализуются несколько программ начальной школы. Все они направлены на углубленное изучение учебных предметов и расширенное интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

Рассмотрим более подробно основные принципы формирования знаний о родном крае в начальной школе.

Интеграция: формирование знаний о родном крае должно быть интегрировано во все предметные области, чтобы учащиеся могли видеть связь между патриотическими ценностями и учебным материалом.

Активное участие: обучающиеся должны быть активно вовлечены в процесс формирования знаний о родном крае через участие в различных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях и других формах деятельности.

Интерактивность: младшие школьники должны иметь возможность высказывать свое мнение, задавать вопросы и обсуждать патриотические темы с учителями и сверстниками.

Основной путь формирования знаний о родном крае – создание условий, при реализации которых у обучающихся будут формироваться патриотические чувства в процессе освоения основной образовательной программы. Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования личностные результаты должны отражать

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности [9].

Для формирования знаний о родном крае у детей младшего школьного возраста используются разные формы и методы.

Индивидуальная форма – это самостоятельная проектная деятельность учеников, например: разработка иллюстрированных материалов, отражающих особенности своего края: лэпбук «Люби и почитай свой родной край», Альбом памяти (биографии местных ветеранов войны и тружеников тыла). Организация индивидуальной работы требует от учителя особой подготовки, знания индивидуальных особенностей обучающихся.

Групповая работа – это форма организации деятельности детей, при которой класс делится на небольшие группы с целью совместного выполнения задания. К групповым формам работы можно отнести творческие групповые проекты «Край в творчестве писателя», «Чтоб жили в памяти герои-земляки», «Россия - родина моя», «Мой край родной». Ученики в группах работают с информацией, проводят исследования, оформляют проекты на темы, связанные с историей, культурой, природными богатствами края [33].

К коллективным формам работы учителя с детьми относятся конкурсы, походы, соревнования, экскурсии и др. [15]. Экскурсии играют важную роль в формировании представлений о родном крае, так как, погружаясь в историю, культуру своего края, они проникаются любовью к родным местам, чувством гордости и желанием делать все, что от них зависит, чтобы их родина процветала. Можно проводить экскурсии на природу, к историческим памятникам и памятным местам, в краеведческие музеи. Тематика экскурсий может быть различной: «Будни города», «По старым улицам», «Красивые места города», «По историческим местам» и

др. На экскурсии у педагога есть возможность связать события прошлого с сегодняшним днем, это помогает обучающимся сформировать более яркие представления о далеком прошлом своего города и края. В качестве подведения итогов экскурсии можно предложить детям создать стенгазету, зарисовки, сочинения, фотоальбом, краткие описания экспонатов, экскурсионных объектов и т.п.

Важной формой работы по формированию знаний о родном крае являются уроки мужества, благодаря которым происходит воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Это достигается благодаря контакту с участниками событий, просмотру художественных и документальных фильмов, исполнению и прослушиванию песен. Значимы для формирования знаний о родном крае встречи младших школьников с представителями старшего поколения, так как образ конкретного человека, его опыт и поступки всегда наиболее убедительны для ребенка [17].

Эффективной формой работы по формированию знаний о родном крае является музейная и поисковая работа. В последнее время широкое распространение получили историко-краеведческие, этнографические музеи, в том числе и школьные, знакомящие обучающихся с историей родного края. Особую роль играют краеведческие музеи, музеи истории города, которые расширяют кругозор обучающихся, формируют и развивают представления о родном крае, создают условия для становления патриотических чувств [24].

При формировании знаний о родном крае также важно использовать наглядные методы: рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением родного города, репродукций картин о природе Урала, знакомство детей с продукцией, выпускаемой предприятиями города.

В процессе формирования представления о родном крае следует использовать интерактивные методы. Сущность интерактивного обучения заключается в том, что почти все младшие школьники оказываются вовлеченными в процесс познания. К интерактивным формам и методам

работы относятся дискуссионные: диалог, групповая дискуссия; игровые: дидактические и творческие игры. В процессе формирования представлений о родном крае можно провести дискуссии на следующие темы: «Какую роль играет моя малая родина в моей жизни?», «Нужно ли любить свой край?», «Можем ли мы что-то сделать для процветания нашего края?» и др.

При проведении дискуссии важно учитывать возрастные особенности детей, ее будет лучше проводить в 3-м или 4-м классе, когда дети смогут четко высказать свое мнение и, по возможности, аргументировать его. Дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, формирует отношение к поднятой проблеме, приучает считаться с чужим мнением и отстаивать свою позицию [32].

Одним из наиболее эффективных средств формирования знаний о родном крае, воспитания патриотических чувств у детей является игра, поскольку в младшем школьном возрасте она имеет существенное преимущество по сравнению с другими видами деятельности, так как в процессе игровой деятельности происходит всестороннее воспитание личности младшего школьника [12]. Дидактическая игра – это коллективная деятельность, в которой ученики объединены решением основной задачи и ориентированы на победу. В игре ученики могут в развлекательной и интересной форме повторить полученные сведения и представления или узнать что-то новое. Например, существуют такие игры, как «Герб города», в которой ученики по памяти собирают герб города и стараются определить его значение; «История родного города», направленная на закрепление знаний об истории. Могут быть развивающие игры: «Настоящее и прошлое», «Старые и современные здания». Четвертый год обучения в школе является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Мы рекомендуем проведение классных часов на тему: «А гражданином быть обязан», «Россия - Родина моя!», «Край любимый, край родной» и т.п.

Для воспитания патриотических чувств в начальной школе должны использоваться различные формы учебно-воспитательной работы: классные часы, викторины, экскурсии, творческие работы на темы, связанные с историей, культурой, природными богатствами края и своего города, музейная и поисковая работа, познавательные игры, конкурсы, уроки мужества, проектная деятельность.

Таким образом, младший школьный возраст – период, подходящий для формирования знаний о родном крае. В работе по формированию знаний о родном крае у младших школьников необходимо учитывать психологические возможности и особенности их возраста. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для организации учебно-воспитательного процесса. Так же нужно учитывая и такую особенность младших школьников, как активность. Для формирования знаний о родном крае необходимо использовать все возможности учебно-воспитательного процесса.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы

Перед тем, как рассмотреть организационно-педагогические условия использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы, дадим определение термина «условия». В толковом словаре С.И. Ожегова слово «условие» трактуется как «обстоятельство, от которого что ни будь, зависит» [45, с. 846].

Трактовка данного понятия в философии связана с предметом и окружающими его явлениями, без которых данный предмет не может существовать «то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний,

взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления» [43].

В психологии данное понятие рассматривается в связи с психологическим развитием личности и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, которые ускоряют или замедляют процесс развития человека, оказывают влияние на процесс его развития, его динамику и конечные результаты [43]

Понятие «педагогические условия» рассматриваются в трудах В.И. Андреева, С.А. Дыниной, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой и др. Для одних ученых, «педагогические условия» – это совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материальнопространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева). А.Я. Найн определяет «педагогические условия» как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [43]. А. С. Белкин, Л. П. Качалова, Е. В. Коротаева, Л. М. Яковлева рассматривают под «педагогическими условиями» совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса.

Н.В. Ипполитова, считает, что «педагогические условия» – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [22].

А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко под организационными условиями понимают существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен [11].

Организационные и педагогические условия представляют собой единое целое, выступая как его равноценные части. Организационные условия осуществляют поддержку возможности и сопровождение реализации педагогических условий, т.е. выступают пространственной средой для образовательной среды.

Таким образом, в контексте настоящего исследования мы под организационно-педагогическими условиями понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Согласно гипотезе исследования: процесс формирования у младших школьников знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы будет протекать более успешно при следующих организационно-педагогических условиях:

- использование проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;
- планирование организации работы с родителями младших школьников в формировании знаний о родном крае.

Первым условием использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы может быть названо использование проектной деятельности.

На наш взгляд, проектная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности, способствующих формированию знаний о родном крае.

Проектная деятельность как способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам должна завершиться вполне определенным практическим результатом. Такая деятельность помогает развитию творческих способностей, исследовательских умений, а также объединению имеющихся знаний,

умений, навыков и положительной мотивации для самообразования и коммуникации [30].

Проектная деятельность убедительно демонстрирует преимущества формирования не только знаний, умений, навыков, но и универсальных учебных действий, в связи, с чем она становится все более популярной в современной науке.

Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

По мнению Н.В. Матяш проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности. Проектная деятельность школьников тесно связана с проблемой творчества, является творческой, по сути. На основании этого, Н.В. Матяш утверждает, что творческая проектная деятельность школьников — это деятельность по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость [40].

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
- вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности);

— обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь младшему школьнику при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.

— в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

— обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Проекты по формированию знаний о родном крае могут быть организованы как в рамках изучения учебных дисциплин (окружающий мир, технология, ИЗО, литературное чтение и др.), так и во внеклассной работе.

Не менее важным условием формирования знаний учащихся о родном крае является тесная связь с родителями. Формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга — это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна совместно с семьей и через семью.

Качества патриота и гражданина формируются на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей. В первую очередь следует использовать семейную историю и впечатления ребёнка от непосредственного его окружающего: прогулки в город и за городом (наша природа, рассветы и закаты, ландшафт местности и т.п.); рассказы об истории места, где живёт семья (улица, отдельные здания, район, город и т.п.); рассказы о предках, участвовавших, например, в трудовых и ратных

событиях народа в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи [54].

Эффектными формами воспитания младшего школьника могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей.

Старшим и младшим членам семьи полезно вместе смотреть телепередачи об истории страны, народах и героях, разучивать патриотические песни. Детей следует знакомить с военной символикой: знамёнами, орденами и медалями, оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особого эффекта можно достичь, если в доме есть ордена и медали, элементы военной формы, принадлежавшие кому-либо из членов семьи.

Первые консультанты родителей в формировании знаний о родном крае – учитель, классный руководитель, социальный педагог, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, библиотекарь, администрация школы, а родители часто не обладают достаточными психолого-педагогическими знаниями. Образовательное учреждение может оказать им значительную помощь в формировании знаний о родном крае [50].

Родители включаются в учебно-воспитательный процесс только в том случае, если понимают смысл и видят эффективность взаимодействия со школой. Кроме того, современные родители, как субъекты образовательного процесса, проникаются уважением к школе только тогда, когда она сама стремится помогать им. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы, им требуется комплексное сопровождение.

В практике работы образовательных учреждений хорошо зарекомендовала себя система работы с семьей, включающая в себя пять основных направлений [17]:

- 1) консультирование и тренинги;
- 2) диагностика;
- 3) психолого-педагогическое просвещение;
- 4) дистанционная работа с семьей;
- 5) информирование.

Педагог должен подобрать такие методы работы с семьей, чтобы родители активно включились в процесс формирования знаний о родном крае у младших школьников.

Не менее важным условием формирования знаний о родном крае является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Привлечение семьи к формированию знаний о родном крае в процессе обучения младших школьников требует от учителя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи.

Работа, направленная на изучения ребенком своей семьи, будет эффективной лишь при условии, если родители, бабушки и дедушки будут помощниками детям и педагогам.

Сделать ребенка активным участником краеведческой деятельности - важная задача педагога, одна из составных задач формирования знаний о родном крае у младших школьников. Если человек равнодушен к природе, памятникам, историческим музеям, к традициям своей семьи, своему селу - он, как правило, равнодушен к своей стране.

Родители могут оказать помощь в организации классных часов, выполнении проектов, организации экскурсий. Также с помощью родителей дети подбирают тематический материал при выполнении заданий,

связанных с родным краем. Именно родители помогают осуществлять информационных поиск.

Начиная работу по ознакомлению дошкольников с малой родиной, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где живет. Он должен продумать, о чем рассказывать детям, особо выделив, характерное только для данной местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной. А главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д. С. Лихачев: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в малой местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати-поле» [38, с. 327].

Таким образом, в качестве организационно-педагогических условий формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы можно выделить:

- использование проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;
- планирование организации работы с родителями младших школьников в формировании знаний о родном крае.

Выводы по главе 1

Патриотическое воспитание является приоритетных направлением работы современной школы. Учебно-воспитательный процесс по патриотическому воспитанию должна опираться, в первую очередь на формирование и развитие представлений о родном крае, как на основу для дальнейшего развития патриотических качеств. Особую значимость приобретает работа с детьми, ориентированная на освоение ими ближайшего социального пространства, формирование у них бережного и заботливого отношения к малой родине. При этом более эффективно проводить работу по формированию знаний о родном крае именно в период

детства, когда у ребенка закладываются основные нравственные ценности, ориентиры, и представления об окружающем мире.

Младший школьный возраст – период, подходящий для формирования знаний о родном крае. В работе по формированию знаний о родном крае у младших школьников необходимо учитывать психологические возможности и особенности их возраста. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для организации учебно-воспитательного процесса. Так же нужно учитывать и такую особенность младших школьников, как активность. Для формирования знаний о родном крае необходимо использовать все возможности учебно-воспитательного процесса.

В качестве организационно-педагогических условий формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы можно выделить:

- использование проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;
- планирование организации работы с родителями младших школьников в формировании знаний о родном крае.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Изучение уровня формирования у младших школьников знаний о родном крае

Проблемная область второй главы – экспериментальная деятельность. Если в первой главе мы изучили и проанализировали теоретические основы проблемы формирования у младших школьников знаний о родном крае начальной школы, то во второй опишем, как проверялась истинность нашей гипотезы. Также мы намереваемся ответить на вопрос об эффективности предложенных психолого-педагогических условий.

Нами были поставлены следующие задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать методики, адекватные задачам исследования, и с их помощью провести исследование процесса формирования у младших школьников знаний о родном крае начальной школы.

2. Разработать и реализовать план исследования, позволяющий реализовать психолого-педагогические условия эффективного формирования у младших школьников знаний о родном крае начальной школы.

3. Используя методики, применяемые в констатирующем эксперименте, провести повторное изучение процесса формирования у младших школьников знаний о родном крае начальной школы после проведения целенаправленной психолого-педагогической работы.

4. Провести количественную и качественную обработку полученных данных, сравнить их и сделать итоговые выводы.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов экспериментальной работы была выстроена следующим образом:

I этап экспериментальной работы (констатирующий) предполагал изучение уровня формирования у младших школьников знаний о родном крае начальной школы, для чего было необходимо подобрать методики, адекватные задачам исследования, провести анкетирование родителей, сделать выводы.

II этап экспериментальной работы (формирующий) заключался в разработке и внедрении психолого-педагогических условий формирования у младших школьников знаний о родном крае начальной школы.

III этап экспериментальной работы (контрольный) предполагал качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, обобщение результатов исследования.

Значимым для осуществления задач констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях. Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Под критериями формирования у младших школьников знаний о родном крае начальной школы понимаются существенные признаки, свидетельствующие о достижении того или иного уровня формирования у младших школьников знаний о родном крае начальной школы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критериально-уровневая шкала оценки уровня знаний о родном крае у младших школьников

Критерий	Показатели	Диагностический метод оценки уровня формирования знаний о родном крае
Когнитивно-интеллектуальный	Объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний о родном крае.	- Анкетирование «Моя малая родина» (автор - Юренкова В. С.); - Викторина «Что я знаю о родном городе»; - Проверка домашнего задания по окружающему миру.

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатели	Диагностический метод оценки уровня формирования знаний о родном крае
Мотивационно-потребностный	Уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине», частота проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, потребность узнавать историю «малой родины» (освоение области, расселение, традиции, обычаи, фольклор и др.).	- Анкетирование «Я - краевед» (автор - Савельева Н.В.); - Интервью; - Наблюдение за деятельностью детей во время работы с материалом о родном крае и уровня их заинтересованности
Поведенческо-волевой	Уровень овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине» (участие в акциях по благоустройству города, участие в спортивных соревнованиях и празднествах и т.д.), характеризует поступки, поведение детей	- Анкетирование «Я – краевед» (автор - Савельева Н.В.); - Интервью; - Наблюдение за деятельностью детей и заинтересованностью в участии в конкурсах посвященных родному краю.

Планируя результаты первоначального этапа диагностики формирования у младших школьников знаний о родном крае, мы исходим из уровневого подхода. В настоящем исследовании мы использовали трехуровневую шкалу. Учитывая особенности формирования у младших школьников знаний о родном крае, мы выделили три уровня: низкий, средний, высокий в оценивании критериев. На основании данных критериев, были выделены следующие уровни формирования у младших школьников знаний о родном крае, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни формирования знаний о родном крае у младших школьников

№ п/п	Уровень	Описание уровня
1	Высокий уровень	Ученик знает и может объяснить все основные понятия; интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
2	Средний уровень	Ученик объясняет понятия не полностью; знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми; участвует в организованных другими делах; участвует в делах класса и школы.
3	Низкий уровень	Ученик в объяснении понятий допускает ошибки; не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями; не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым; неохотно принимает участие в делах; в делах класса участвует при побуждении.

Для проверки эффективности выделенных нами условий формирования у младших школьников знаний о родном крае была проведена экспериментальная работа в декабре 2024г., проводившаяся в естественных условиях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Южноуральска». В исследовании приняли участие ученики начальной школы 2 «В» класса (22 человека).

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Констатирующий эксперимент проводился в течение декабря 2024 г. 22 ученика, посещающие МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Южноуральска» 2 «В» класса, были опрошены для определения уровня формирования знаний о родном крае.

Для определения уровня формирования у младших школьников знаний о родном крае, мы использовали методики, указанные в таблице 1.

Исследование проходило в три этапа: на первом этапе был определен уровень знаний младших школьников о родном крае по конгитивно-интеллектуальному критерию, на втором были продиагностированы знания младших школьников о родном крае по мотивационно-потребностному

критерию; на третьем были продиагностированы знания младших школьников о родном крае по поведенческо-волевому критерию.

На 1 этапе исследования была проведена беседа с педагогом 2 «В» класса. В ходе беседы было установлено, что в рамках программы «Окружающий мир» обучающиеся рассматривали общие краеведческие понятия, такие как, родина, столица, семья, символы страны и т.д.

Младшие школьники получали базовые сведения о территориально ближайшем окружении: адрес школы и дома, расположенные вблизи от них, социально-культурные объекты, такие как почта, больница, магазин, библиотека. Такие начальные знания можно отнести к изучению краеведения, но к изучению Челябинской области и города Южноуральска в широком смысле обучающихся так и не подвели. На уроках изобразительного искусства они выполняли творческие работы, рисовали достопримечательности города, один раз в четверть посещали экскурсии, знакомились с краеведческим материалом на внеклассных занятиях. Но эта работа не давала углубленного изучения краеведческого материала на примере города Южноуральска.

Для диагностического изучения уровня формирования знаний о родном крае у младших школьников по конгитивно-интеллектуальному критерию была выбрана модифицированная методика (автор - Юренкова В. С.):

Тест «Моя малая родина». Данная методика представлена в Приложении 1. Она разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников и представляет собой 20 открытых вопросов, содержащих факты о Южноуральске. Испытуемые дополняют предложения, демонстрируя свои знания о городе. Каждый полный правильный ответ оценивается в 2 балла. Если ответ правильный, но не полный или частично правильный, то выставляется 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество – 40 баллов.

В зависимости от набранных баллов определяется уровень формирования знаний о малой родине у обучающихся:

– 30–40 б. – высокий уровень: знает основные факты и историю своей малой родины, ориентируется в ней;

– 15–29 б. – средний уровень: на среднем уровне знает основные факты и историю своей малой родины, слабо в ней ориентируется;

– 0–14 б. – низкий уровень: не знает основные факты и историю своей малой родины, не ориентируется в ней.

В соответствии с полученными данными, мы распределили всех испытуемых на 3 группы: с высоким уровнем, со средним и низким уровнем формирования знаний о родном крае таблица 3.

Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: 22 ученика (100%) на задание: «Город, в котором ты живёшь, называется...» - ответили верно: «Южноуральск». На задание «Город, в котором ты живёшь, основан в ... году.» - верно ответили 8 (36%) учеников, остальные не знают правильного ответа. На задание «Город, в котором ты живёшь, назван в честь...» - частично верно ответили 3 (14%) учеников. 22 ученика (100%) на задание «Река, которая является главной рекой нашего города, называется...» - ответили верно: «Увелька». На задание «Водохранилище, которое обеспечивает питьевой водой наш город...» правильно ответили 11 учеников (50%), остальные не смогли вспомнить название водохранилища. 22 ученика (100%) смогли частично ответить на задание «Назовите достопримечательности нашего города...». На задание «В нашем городе есть такой музей, как ...» частично ответить смогли только 11 учеников (11%), остальные не знали, что в городе есть музей. На задание «Перечислите три основные улицы нашего города...» верно смогли ответить 3 ученика (14%), частично верно ответили 11 учеников (50%), а остальные 8 учеников (36%) не справились с заданием. На задание «Главой нашего региона является...» - ответили частично верно 8 учеников (36%), остальные справились с заданием. 22 ученика (100%) на задание «Наш город

находится в ...области» - ответили верно. 22 ученика (100%) на задание «В нашей области есть такие краснокнижные животные и растения, как...» - ответили частично верно. На задание «Центром нашей области является...» - верно «Челябинск» ответили 22 ученика(100%). 14 учеников (54%) частично верно ответили на задание: «Наш регион населяют такие национальности, как...», остальные не справились с заданием. С заданием «Автором гимна нашего города является...» не справились все 22 ученика (100%). 8 учеников (36%) ответили не верно на задание «На гербе нашего региона изображено...». С заданием «На гербе нашей страны изображено...» справились все 22 ученика (100%) и ответили верно «Двуглавый орёл». 11 учеников (50%) верно ответили на задание «Во время ВОВ наш регион...» остальные не справились с заданием. Все 22 ученика (100%) ответили на задание «Назовите крупные предприятия нашего региона...» частично верно.

Таблица 3 – Оценка уровня знаний о родном крае у младших школьников (конгитивно-интеллектуальный критерий)

Уровень	Испытуемые	%
Высокий	4	18,2
Средний	12	54,5
Низкий	6	27,3

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 1).

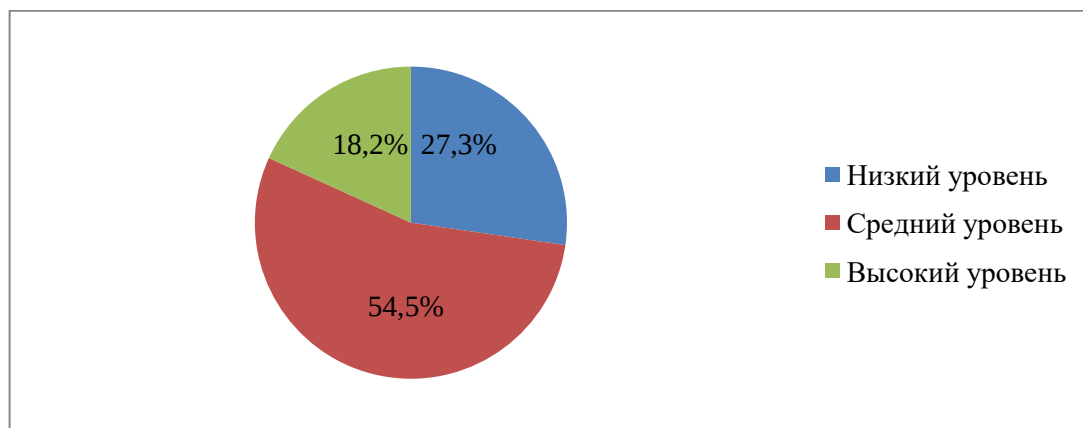


Рисунок 1 – Результаты нулевого среза уровней знаний о родном крае у младших школьников (конгитивно-интеллектуальный критерий)

Проанализировав рисунок 1, мы видим, что высокий уровень знаний о родном крае у младших школьников выявлен у 4 человек (18%), средний уровень выявлен у 12 детей (55%) и у 6 испытуемых (27%) выявлен низкий уровень формирования знаний о родном крае. При анализе результатов были выявлены особенности. Младшие школьники с высоким уровнем формирования знаний о родном крае имеют знания об истории города, но имеют затруднения в определении каких-либо конкретных исторических фактов.

Испытуемые обладают информацией о достопримечательностях города и его особенностях. Младшие школьники со средним уровнем формирования знаний о родном крае имеют знания об основных исторических фактах города, но не могут ориентироваться в истории Южноуральска. Испытуемые имеют представление о символах города.

Младшие школьники с низким уровнем формирования знаний о родном крае имеют затруднения в написании верного названия главных улиц города, практически не знают достопримечательности и историю города, а также практически нулевые знания о животном и растительном мире региона. Таким образом, полученные данные позволяют констатировать, что у младших школьников в основном преобладает низкий и средний уровень формирования знаний о родном крае, что в целом, означает, что состояние краеведческих знаний находится на начальном этапе формирования.

На 2 этапе исследования для диагностического изучения уровня формирования знаний о родном крае у младших школьников по мотивационно-потребностному критерию была выбрана методика «Я – краевед» (автор - Савельева Н.В.). Данная методика представлена в Приложении 2. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально. За каждый

вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов; Максимальное количество баллов – 16 баллов. В зависимости от набранных баллов определяется уровень формирования знаний о малой родине у обучающихся:

– 9–16 баллов – высокий уровень: ярко проявляет гордость за малую Родину и ценностное отношение к ней, чувствует собственную принадлежность к истории малой Родины и выражает положительную эмоциональную привязанность к ней, проявляет заинтересованность к родному городу;

– 5–8 баллов – средний уровень: отчасти проявляет гордость за малую Родину и ценностное отношение к ней, иногда чувствует собственную принадлежность к истории малой Родины и выражает положительную эмоциональную привязанность к ней, местами проявляет заинтересованность к родному городу;

– 0–4 баллов – низкий уровень: не проявляет гордость за малую Родину, выражает нейтральную или негативную позицию к ней, не чувствует собственной принадлежности к истории малой Родины и не выражает эмоциональную привязанность к ней, не проявляет заинтересованность к родному городу.

В соответствии с полученными данными, мы распределили всех испытуемых на 3 группы: с высоким, со средним и низким уровнем формирования знаний о родном крае таблица 4. Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: на вопрос «Хотел(а) бы ты знать о родном городе больше? Интересно ли тебе изучать историю родного города?» 14 учеников (64%) ответили «Да», 6 учеников (27%) затруднились дать ответ, а 2 ученика (9%) ответили «Нет». На вопрос «Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о родном городе?» 4 ученика (18%) ответили «Нет», 2 ученика (9%) затруднились дать ответ, 16 учеников (73%) ответили «Да». На вопрос «Часто ли ты ходишь в музеи города?» 11 учеников (50%) ответили «Не

часто», остальные ответили «Нет». 8 учеников (36%) ответили «Да» на вопрос «Любишь ли ты читать о родном городе?». 22 ученика (100%) ответили «Нет» на вопрос «Знаешь ли ты стихотворения, посвященные родному городу?». На вопрос «Хотел(а) бы ты посмотреть документальные художественные фильмы про родной город?» 22 ученика (100%) ответили «Да». На вопрос «Гордишься ли ты тем, что живешь в Южноуральске?» ответили «Да» 22 ученика (100%). 22 ученика (100%) на вопрос «Восхищаешься ли ты красотой и культурой родного города?»

Таблица 4 – Оценка уровня знаний о родном крае у младших школьников (мотивационно-потребностный критерий)

Уровень	Испытуемые	%
Высокий	6	27,3
Средний	10	45,4
Низкий	6	27,3

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 2).

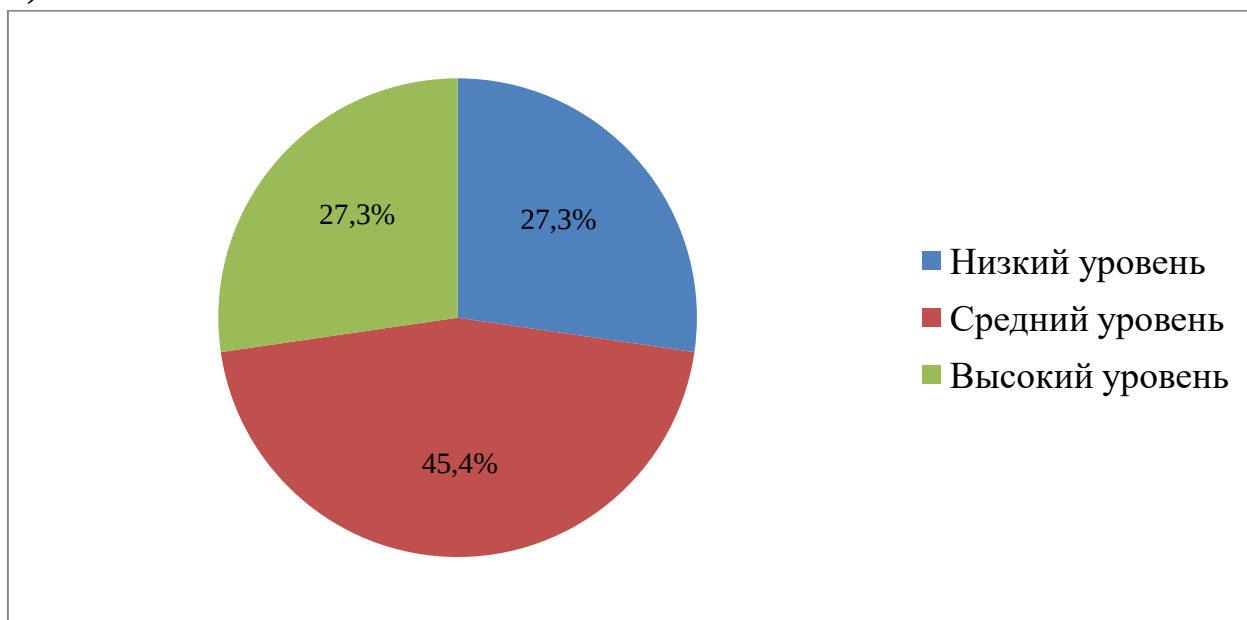


Рисунок 2– Результаты нулевого среза уровней знаний о родном крае у младших школьников (мотивационно-потребностный критерий)

Проведенное исследование показало, что среди учащихся младшего школьного возраста уровень сформированности знаний о родном крае недостаточен.

Для диагностического изучения уровня формирования знаний о родном крае у младших школьников по поведенческо-волевому критерию на 3 этапе исследования была выбрана методика «Я – краевед» (автор - Савельева Н.В.). Данная методика представлена в Приложении 2. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально. За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов; Максимальное количество баллов – 12 баллов. В зависимости от набранных баллов определяется уровень формирования знаний о малой родине у обучающихся:

– 7–12 баллов – высокий уровень: ярко проявляет гордость за малую Родину и ценностное отношение к ней, чувствует собственную принадлежность к истории малой Родины и выражает положительную эмоциональную привязанность к ней, проявляет заинтересованность к родному городу;

– 4–6 баллов – средний уровень: отчасти проявляет гордость за малую Родину и ценностное отношение к ней, иногда чувствует собственную принадлежность к истории малой Родины и выражает положительную эмоциональную привязанность к ней, местами проявляет заинтересованность к родному городу;

– 0–3 баллов – низкий уровень: не проявляет гордость за малую Родину, выражает нейтральную или негативную позицию к ней, не чувствует собственной принадлежности к истории малой Родины и не выражает эмоциональную привязанность к ней, не проявляет заинтересованность к родному городу.

В соответствии с полученными данными, мы распределили всех испытуемых на 3 группы: с высоким, со средним и низким уровнем формирования знаний о родном крае (таблица 4). Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: на вопрос «Часто ли ты рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?» - ответили «Да» 22 ученика (100%). На вопрос «Считаешь ли ты, что необходимо беречь памятники, монументы, стелы родного города?» ответили «Да» 22 ученика (100%). На вопрос «Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?» 22 ученика (100%) ответили «Да». 11 учеников (50%) ответили «Да», остальные затруднились ответить на вопрос «Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в родном городе?». На вопрос «Гордишься ли ты тем, что живешь в Южноуральске?» ответили «Да» 22 ученика (100%). 22 ученика (100%) на вопрос «Восхищаешься ли ты красотой и культурой родного города?»

Таблица 5 – Оценка уровня знаний о родном крае у младших школьников (поведенческо-волевой критерий)

Уровень	Испытуемые	%
Высокий	6	27,3
Средний	10	45,4
Низкий	6	27,3

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 3).

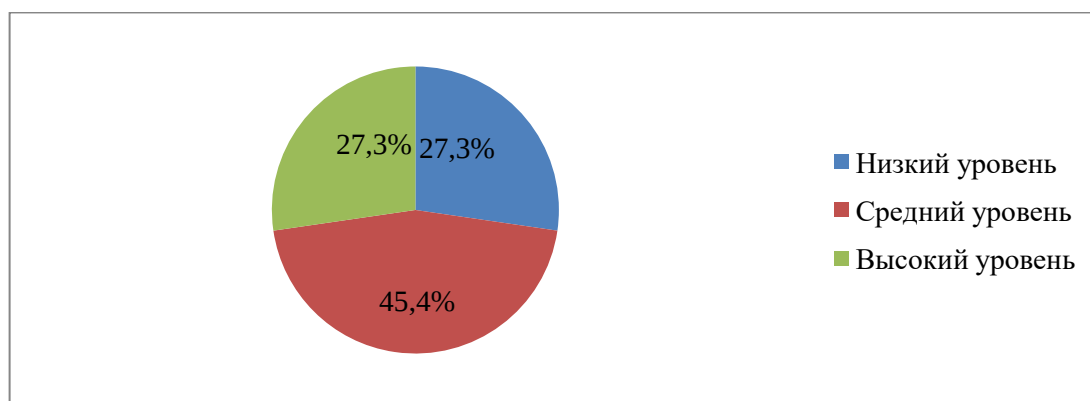


Рисунок 3– Результаты нулевого среза уровней знаний о родном крае у младших школьников (поведенческо-волевой критерий)

Проведенное исследование показало, что среди учащихся младшего школьного возраста уровень сформированности знаний о родном крае недостаточен.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы

Любовь к Родине у детей начинается с привязанности и любви к их родному месту - маленькому уголку, где они родились. Основная стадия формирования этой любви заключается в накоплении социального опыта жизни в своем районе или городе, усвоении принятых норм поведения и взаимоотношений, а также погружении в культуру окружающего мира. Это является основой нравственно-патриотического воспитания и первым и самым важным этапом.

Младшие школьники должны осознать себя членами семьи и неотъемлемой частью своей малой родины, затем - гражданами России, и только после этого - жителями нашей планеты. Необходимо двигаться от близкого к дальнему.

Изменения в общественном укладе внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте начинается формирование характера, мышления и речи человека, а также длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к Родине у нового поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Материал по краеведению представляет собой ценный источник, который может помочь заполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, возникшие в последнее время.

Школа имеет следующие задачи в формировании знаний у младших школьников об их родном крае:

1. Познакомить учащихся с историческим прошлым и современной жизнью их родного края.

2. Развить гражданские качества у младших школьников, их патриотическое отношение к России и своему краю, а также формировать ценностное отношение и стимулировать активную любовь к своему месту проживания.

3. Укрепить родственные и семейные связи путем изучения истории своей семьи, уважения семейных традиций и укрепления взаимоотношений между представителями разных поколений.

4. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся.

5. Сформировать умение применять краеведческие знания в повседневной жизни.

6. Освоить основы исследовательской деятельности, включая навыки поиска и работы с информацией.

В ходе работы реализовывались организационно-педагогические условия формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы можно выделить:

1) использование проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;

2) планирование организации работы с родителями младших школьников в формировании знаний о родном крае.

Одной из наиболее эффективных методик, которая может быть использована, является проектная деятельность.

Поэтому было принято решение реализовать проект «Мой город – Южноуральск».

Актуальность: В современных условиях происходит переосмысление значения патриотического воспитания, которое становится важной задачей государственного значения. Идея развития патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение. Одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданства, любви к

окружающей природе, Родине и семье, что закреплено в Законе Российской Федерации «Об образовании». Современные исследователи придают особое значение национально-региональному компоненту в патриотическом и гражданском воспитании школьников, рассматривая его как основной фактор интеграции социальных и педагогических условий.

Патриотическое воспитание в настоящее время становится самостоятельным и важным элементом российской системы образования. Его задачи определяются актуальностью и признаются как государством, так и обществом. Основной упор делается на воспитание любви к родному дому, природе и культуре малой Родины.

Одним из приоритетных направлений работы с детьми младшего школьного возраста стало знакомство с историей района и его улицами в рамках знакомства с родным краем. Это помогает формированию у детей таких качеств, которые способствуют их становлению как патриотов и граждан своей Родины. Важно, чтобы яркие впечатления о родной природе и истории родного края, полученные в детстве, сохранялись в памяти на всю жизнь.

Цель: формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции учащихся. Определение актуальности проектной и исследовательской деятельности в создании творческих работ.

Задачи:

1. Формирование интереса к истории Отечества, своего края, города, расширение представлений об истории малой Родины.
2. Развитие исследовательских навыков, творческих способностей учащихся.
3. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества, воспитание гражданина.
4. Объединение усилий учителя и учащихся, для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Возраст участников: 8-9 лет, 2-й класс.

Тип проекта: творческий.

I. Выбор и обоснование проекта

Постановка проблемы. После бесед о родном городе, экскурсий по городу, выбрали тему своего проекта «Мой родной город». Каждый ученик выбрал интересную для себя тему. Работа проводилась в течение декабря. Ребята собирали информацию, анализировали, отбирали самое важное, интересное, значимое.

Основополагающий вопрос:

- Что это значит - любить свой город?

Проблемные вопросы.

- Почему мой город самый лучший?
- Как возник наш город?
- Какова история города?
- Имена каких великих людей прославили наш город?

II. Этапы реализации проекта представлены в таблице 6

Таблица 6 – Этапы реализации проектной деятельности

Основные этапы проекта	Краткое содержание этапа	Виды деятельности учащихся	Среда осуществления этапа
1.Выдвижение проблемы	а) Определение темы и целей проекта, его стартового положения	–Составление вопросов по содержанию раздела «Родной город»; –Изучение истории возникновения Южноуральска	Окружающий мир +внеклассная деятельность
2. Мотивационно-целевой этап	а) Формирование мотивации к выполнению проекта б) Обмен мнениями, определение общего направления работы	Составление устного рассказа об Южноуральске	Литературное чтение (Развитие речи)

Продолжение таблицы 6

Основные этапы проекта	Краткое содержание этапа	Виды деятельности учащихся	Среда осуществления этапа
3.Этап коллективного планирования	1)Выбор формы организации работы (групповая, индивидуальная) 2) Определение источников необходимой информации. 3) Определение способа представления результатов (формы итога проекта- создание презентации).	Индивидуальная Обсуждение вариантов источников информации (Интернет, литература, музеи); Презентация	Внеклассная деятельность
4. А)Поисково-накопительный этап	а) Сбор и анализ информации.	Изучение истории города по различным источникам Виртуальная экскурсия	Лекции по истории города
Б) Поисково-накопительный этап	а) Сбор и уточнение информации (письменная форма) б) Выявление и обсуждение проблем, возникших в ходе выполнения проекта	Сбор фотографий, информационных материалов, свидетельств по теме проекта. Фоторассказ «Южноуральск»	Окружающий мир внеклассная деятельность
5.Реализация проекта.	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов. в) Выбор оптимального варианта выполнения проекта. г) Оформление проекта. д) Установление процедур и критериев оценки результатов.	Создание презентации «Родной город»	Внеурочная деятельность. Окружающий мир
6. Защита проекта.	Представление проекта в виде презентации.		Окружающий мир
7. Подведение итогов. Рефлексия.	а)Коллективный анализ и оценка. в) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.	-Обсуждение проведённых мероприятий; -награждение всех участников проекта; -выводы на основе обсуждения работы	Окружающий мир

Ожидаемые результаты проекта:

- освоение и обогащение знаний детей об истории родного города;
- формирование у детей чувства гордости за свой район и желание сохранить его чистым и красивым;
- овладение родителями организационными навыками проведения совместного досуга в семье;
- активное участие родителей в выставках детского творчества.

Проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Для реализации данного проекта на базе школы не требуется значительных материальных затрат, и в него активно вовлечены родители обучающихся. Кроме того, информация о городе и его достопримечательностях представляет интерес не только для детей, но и для взрослых.

Ход реализации проекта начинается с осуществления задачи ознакомления детей младшего школьного возраста с Южноуральском, где они живут и учатся. Для достижения этой цели следует применять научный подход и инновационные педагогические технологии. Такая деятельность поможет сформировать у детей правильные и устойчивые представления о районе.

Каждая группа готовила материал по теме проекта.

В процессе реализации проекта на базе школы, родители школьников приняли активное участие в изучении района вместе с детьми, стремясь узнать больше интересного о своем родном городе. В свою очередь, я использовала разнообразные источники информации, такие как книги и публикации в Интернете, чтобы уточнить и систематизировать свои собственные знания об истории Южноуральска. Помогая детям выбирать достопримечательности, мы рассматривали фотографии и видеофрагменты, и дети выражали свои эмоциональные впечатления от просмотра.

Одним из ключевых этапов была презентация детей по теме, а также создание информационного стенда, где были обобщены все работы. Проект вызвал интерес не только у детей, но и у родителей школьников, и они поделились своими положительными отзывами со мной в личных беседах. В результате проектно-исследовательской деятельности мы смогли открыть для себя много нового и интересного об Южноуральске, а также почувствовать его динамику и положительные изменения.

Кроме того, для педагога были предложены памятки, которые позволят организовать проектную деятельность более эффективно (Приложение 3).

Для успешной организации проекта необходимо учесть следующие условия:

1. Точное соблюдение установленного времени.
2. Работа в группах.
3. Наличие достаточного объема актуальной информации учащихся по теме проекта.
4. Грамотная постановка проблемы, отвечающая требованиям проектной деятельности.

Основной особенностью проектов является активное обучение, основанное на деятельности ученика.

Проекты в начальной школе должны соответствовать следующим требованиям:

Во-первых, они должны соответствовать образовательным стандартам.

Во-вторых, учащиеся должны тщательно изучать учебный материал и уметь применять полученные знания как в школе, так и в реальной жизни.

В свете этих изменений, требования к профессиональной компетенции учителя и проведению современных уроков претерпевают изменения:

1. Учитель должен тщательно планировать свою деятельность и деятельность учащихся, используя технологическую карту для проектирования.
2. Учитель нацелен на сотрудничество с учащимися и направляет их на сотрудничество друг с другом и с учителем.
3. Проект должен содержать проблемную и поисковую ситуацию.
4. Необходимо максимально развивать творчество и сотрудничество, минимизируя простую передачу готовых знаний.
5. Проект должен способствовать сохранению здоровья и эффективному использованию времени.

Темы проектов выбираются с учетом привлекательности для детей и стимулирующего интерес к достижению результата. Название проекта должно быть ярким и кратким.

При подготовке проекту четко определяется, какую роль выполняет каждый участник – как ученики, так и учитель, чтобы достичь цели, поставленной в начале работы над проектом.

При переходе от общей цели к постановке конкретных задач, работа над проектом становится поэтапным достижением поставленной цели. Учителю требуется умение плавно ввести учащихся в проблему, вызвать их интерес и мотивацию. Работа с младшими школьниками требует особого подхода, чуткости и включения элементов игры. Учитель стимулирует детей выдвигать гипотезы и искать их решения.

Проекты могут носить как индивидуальный, так и групповой характер.

Под руководством учителя, ученики анализируют и систематизируют полученные данные.

По завершении работы проводится общий итог и оформляется результат. Проект завершается рефлексией, анализом достижений и ошибок, а также оценкой сотрудничества и самооценкой учащихся.

В конечной оценке учебного процесса ученик должен иметь возможность ясно видеть:

1. Уровень его успехов в освоении учебного материала в целом. Это может быть выражено через оценку знаний и понимания учебной темы, способности применять полученные знания в практических ситуациях и решать задачи.

2. Оценку уровня усвоения учебного материала. Ученик должен понимать, насколько глубоко и полно он освоил предмет, насколько хорошо он понимает ключевые концепции и умеет применять их.

3. Оценку его умений и навыков. Младший школьник должен понять, какие навыки он приобрел в процессе обучения, включая умение анализировать, решать проблемы, работать в группе, коммуницировать, критически мыслить и т.д.

4. Оценку творческой деятельности. Нужно определить, как творческие усилия и проявления учащегося были оценены. Сюда относится способность генерировать идеи, находить нестандартные решения, проявлять креативность и самостоятельность в выполнении заданий.

В целом, конечная оценка учебного процесса должна предоставлять ученику четкое представление о его академическом прогрессе, уровне усвоения материала, развитии навыков и творческом потенциале. Это помогает ученику лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также определить области для дальнейшего развития и улучшения.

Важно организовать систематическую работу в этом направлении совместно с детьми и родителями. В перспективе можно разработать проект «Красная книга», который позволит детям узнать о редких видах флоры и фауны родного края. Реализация такой проектной деятельности позволит учащимся более глубоко познать особенности родного края, ознакомиться с его историей, географией, природой, а также с родным городом, микрорайоном и улицами.

Для реализации работы с родителями, по формированию знаний о родном крае у младших школьников в начальной школе, был составлен план, представленный в таблице 7.

Таблица 7 – План работы с родителями по формированию знаний о родном крае в начальной школе

Форма работы с родителями	Цель	Название
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Взаимодействие с родителями по развитию познавательного интереса учащихся к изучению родного края.	Квест-игра «Моя малая Родина г.Южноуральск».
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Помочь ребенку сформулировать как можно больше мыслей и идей.	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в работе над проектом»
Организация консультации для родителей	Показать родителям возможные формы и методы работы по воспитанию у детей любви к родному городу.	Консультация на тему «Роль родителей в воспитании у детей любви к Родине»
Открытое занятие	Организация работы, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к нашему городу.	открытое занятие с родителями на тему «Я – южноуралец»
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Привлечение внимания детей и взрослых к проблеме зимующих птиц с целью сохранения их численности.	Конкурс «Экологическая кормушка для птиц»

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями мы выбрали квест. КВЕСТ в переводе с английского языка означает «Приключенческая игра». Важнейшим элементом этой игры является обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение задач, требующих умственных усилий (а не скорости реакции или быстроты действий). Квест как форма организации работы с родителями решает ряд важных задач:

1. Упрощает родителям планирование совместных культурных прогулок с детьми.
2. Даёт родителям понимание личной заинтересованности педагога в проведении семейных прогулок.
3. Является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.

4. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности в прогулках к историческим местам.

5. Обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.

6. Формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе.

7. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе.

Родителям и детям предлагается маршрутный лист игры. Обычно он сопровождается одинаковыми заданиями для каждого ребенка и его родителей.

Квест «Моя малая родина»

Квест–игра «Моя малая Родина г. Южноуральск». Изучение истории своего края, района, села даёт возможность понять, кто наши предки, что они завещали своим потомкам, лучше оценить прошлое, понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовно- нравственному развитию детей.

Мероприятие для младшего школьного возраста (1-4 класс).

Методическая разработка является имеет важное значение в краеведческой работе с классом.

Цель: развитие познавательного интереса учащихся к изучению родного края.

Задачи:

1. Образовательные:

– обобщить и систематизировать знания детей о своём крае.

2. Формировать:

– бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;

– патриотическое отношение к своей малой родине.

3. Развивать:

- познавательный интерес к своей малой родине через игру и другие формы работы;
- эстетические и патриотические чувства в ходе изучения краеведческого материала.

Форма проведения: квест-игра по краеведению.

Педагогическая технология /методы / приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

- работа в группах;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

- аудиозапись песни «С чего начинается Родина?»;
- мультимедийный проектор, ПК;
- маршрутные листы;
- раздаточный материал.
- карта-схема Южноуральского городского округа;

Данная методическая разработка может использоваться в работе классных руководителей как обобщающее занятие по краеведению (изучение истории и традиций малой родины).

2. Основная часть.

Подготовка мероприятия.

Информирование участников о правилах игры. Формирование команд, выбор капитана, подбор названия команды. Подготовить маршрутные листы для команд и инструкции для «Историков», а так же карточки с заданиями, необходимый раздаточный материал. Подготовка станций (классы школы)

Из учащихся начальных классов формируются две команды «Краеведы» и «Следопыты». В разных кабинетах и коридорах школы располагаются шесть игровых станций, названия которых обозначены на

двери. На каждой станции работают «Историки» (родители), которые дают задания и ставят баллы в маршрутном листе. Игра начинается.

План проведения:

1. Организационный момент (представление команд, объяснение правил игры, выдача маршрутных листов).
2. Тема, цель мероприятия.
3. Проведение квест-игры (прохождение команд по маршруту) (Приложение 4).
4. Подведение итогов игры.
5. Рефлексия.

Игра заканчивается тогда, когда обе команды пройдут весь маршрут. Побеждает та команда, которая проходит маршрут первой. Также в результате квест-игры может быть повышение интереса к истории своей малой Родины, развитие самостоятельной познавательной деятельности. Ученики захотят узнать много нового и интересного про свой родной город, а также смогут привлечь родителей к изучению интересных фактов о родном крае, что способствует формированию знаний у младших школьников.

2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы

Реализация организационно-педагогических условий использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы диагностика была повторена.

В соответствии с полученными данными, мы как и на констатирующем этапе распределили всех испытуемых на 3 группы: с высоким уровнем, со средним и низким уровнем формирования знаний о родном крае (таблица 6).

Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: 22 ученика (100%) на задание: «Город, в котором ты живёшь, называется...» - ответили верно: «Южноуральск». На задание «Город, в

котором ты живёшь, основан в ... году.» - верно ответили 18 (82%) учеников, остальные не знают правильного ответа. На задание «Город, в котором ты живёшь, назван в честь...» - частично верно ответили 10 (45%) учеников. 22 ученика (100%) на задание «Река, которая является главной рекой нашего города, называется...» - ответили верно: «Увелька». На задание «Водохранилище, которое обеспечивает питьевой водой наш город...» правильно ответили учеников (86%), остальные не смогли вспомнить название водохранилища. 22 ученика (100%) смогли частично ответить на задание «Назовите достопримечательности нашего города...». На задание «В нашем городе есть такой музей, как ...» ответить смогли 20 учеников (91%). На задание «Перечислите три основные улицы нашего города...» верно смогли ответить 15 ученика (68%). На задание «Главой нашего региона является...» - ответили верно 13 учеников (59%). Частично верно на задание «Главой нашего города является...» ответили 10 учеников (45%), остальные не справились с заданием. 22 ученика (100%) на задание «Наш город находится в ...области.» - ответили верно. 22 ученика (100%) на задание «В нашей области есть такие краснокнижные животные и растения, как...» - ответили частично верно. На задание «Центром нашей области является...» верно ответили 22 ученика (100%). 18 учеников (82%) частично верно ответили на задание: «Наш регион населяют такие национальности, как...». С заданием «Автором гимна нашего города является...» справились 5 учеников (23%). 22 ученика (100%) ответили верно на задание «На гербе нашего региона изображено...». С заданием «На гербе нашей страны изображено...» справились все 22 ученика (100%) и ответили верно «Двуглавый орёл». 17 учеников (73%) верно ответили на задание «Во время ВОВ наш регион...». Все 22 ученика (100%) ответили на задание «Назовите крупные предприятия нашего региона...» частично верно.

Результаты диагностики представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Оценка уровня знаний о родном крае у младших школьников конгитивно-интеллектуальному критерию (констатирующий этап и контрольный этап)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Испытуемые	%	Испытуемые	%
Высокий	4	18,2	10	45,4
Средний	12	54,5	10	45,4
Низкий	6	27,3	2	9,1

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 4).

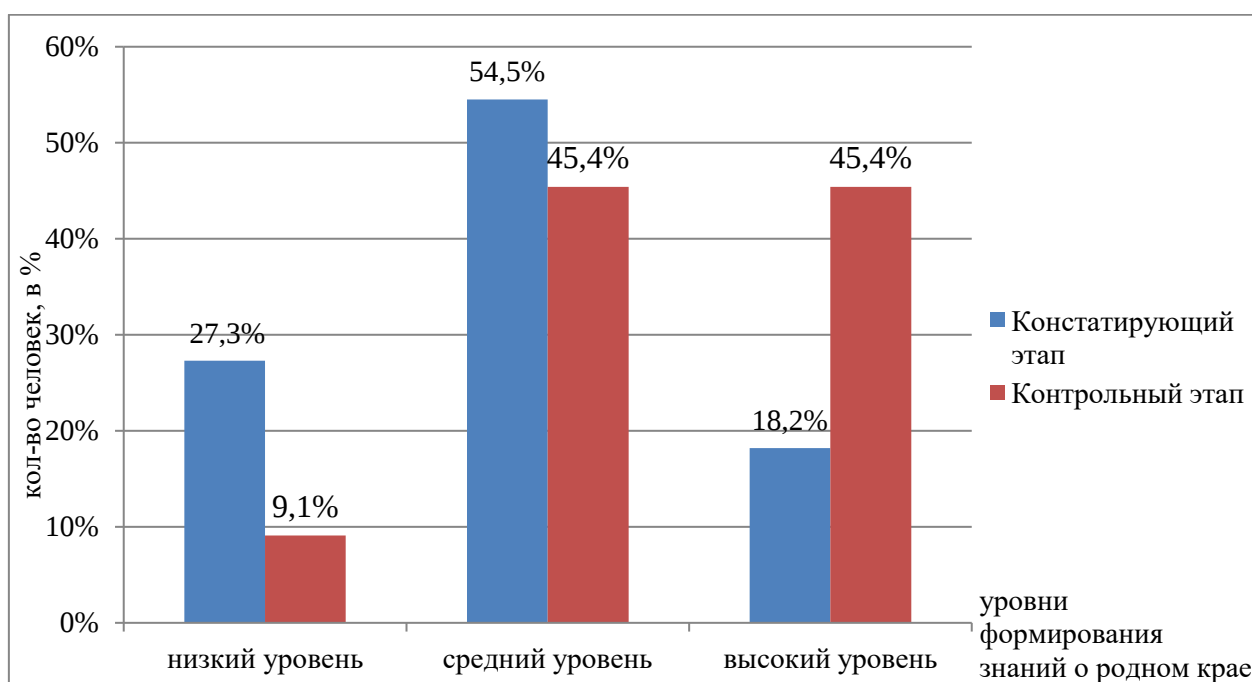


Рисунок 4 – Результаты итогового среза уровня формирования знаний у младших школьников (конгитивно-интеллектуальный критерий)

Проанализировав рисунок 4, мы видим, что высокий уровень знаний о родном крае у младших школьников на контрольном этапе работы выявлен у 10 человек (45,5%), средний уровень выявлен также у 10 детей (45,5%) и у 2 испытуемых (9,1%) остался низкий уровень формирования знаний о родном крае. Младшие школьники показали положительную динамику развития знаний о родном крае. Они знакомятся с историей города, региона. Постепенно формируются знания о символах города и региона, достопримечательностях.

Для диагностического изучения уровня формирования знаний о родном крае у младших школьников по мотивационно-потребностному критерию была выбрана методика «Я – краевед» (автор - Савельева Н.В.).

Результаты по данной диагностической методике представлены в Приложении 2.

Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: на вопрос «Хотел(а) бы ты знать о родном городе больше? Интересно ли тебе изучать историю родного города?» 22 ученика (100%) ответили «Да». На вопрос «Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о родном городе?» 2 ученика (9%) затруднились дать ответ, 20 учеников (91%) ответили «Да». 22 ученика (100%) на вопрос «Часто ли ты рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?» - ответили «Да». На вопрос «Часто ли ты ходишь в музеи города?» 9 учеников (41%) ответили «Часто», 11 учеников (50%) ответили «Не часто», остальные ответили «Нет».

20 учеников (91%) ответили «Да» на вопрос «Любишь ли ты читать о родном городе?», 15 учеников (68%) ответили «Нет» на вопрос «Знаешь ли ты стихотворения, посвященные родному городу?». На вопрос «Хотел(а) бы ты посмотреть документальные художественные фильмы про родной город?» 22 ученика (100%) ответили «Да». На вопрос «Считаешь ли ты, что необходимо беречь памятники, монументы, стелы родного города?» ответили «Да» 22 ученика (100%). На вопрос «Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?» 22 ученика (100%) ответили «Да». 17 учеников (77%) ответили «Да», остальные затруднились ответить на вопрос «Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в родном городе?». На вопрос «Гордишься ли ты тем, что живешь в Южноуральске?» ответили «Да» 22 ученика (100%). 22 ученика (100%) на вопрос «Восхищаешься ли ты красотой и культурой родного города?»

Результаты диагностики представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Оценка уровня знаний о родном крае у младших школьников мотивационно-потребностному критерию (констатирующий этап и контрольный этап)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Испытуемые	%	Испытуемые	%
Высокий	6	27,3	11	50
Средний	10	45,4	10	45,4
Низкий	6	27,3	1	4,5

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 5).

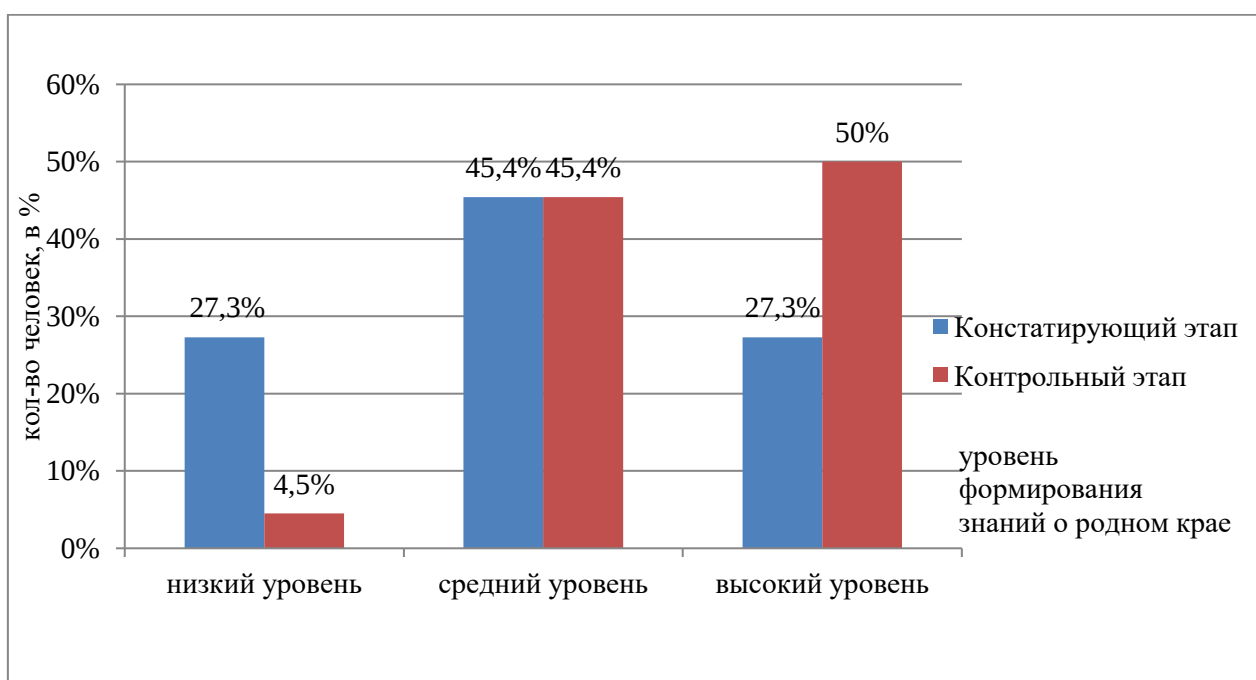


Рисунок 5 – Результаты итогового среза уровня формирования знаний у младших школьников (мотивационно-потребностный критерий)

Проанализировав рисунок 4, мы видим, что высокий уровень знаний о родном крае по мотивационно-потребностному критерию у младших школьников на контрольном этапе работы выявлен у 11 человек (50%), средний уровень выявлен у 10 детей (45,5%) и у 1 испытуемого (4,5%) остался низкий уровень формирования знаний о родном крае. По данной методике также наблюдается положительная динамика. Учащиеся гордятся родным городом, хотят сделать его лучше, участвуют в досуговых и культурных мероприятиях.

Это доказывает, что организационно-педагогические условия использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы эффективны. Необходимо продолжать использование проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе, активно привлекать родителей учащихся.

Для диагностического изучения уровня формирования знаний о родном крае у младших школьников по поведенческо-волевому критериям была выбрана методика «Я – краевед» (автор - Савельева Н.В.).

Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: на вопрос «Часто ли ты рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?» - 22 ученика (100%) ответили «Да». На вопрос «Считаешь ли ты, что необходимо беречь памятники, монументы, стелы родного города?» ответили «Да» 22 ученика (100%). На вопрос «Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?» 22 ученика (100%) ответили «Да». 17 учеников (77%) ответили «Да», остальные затруднились ответить на вопрос «Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в родном городе?». На вопрос «Гордишься ли ты тем, что живешь в Южноуральске?» ответили «Да» 22 ученика (100%). 22 ученика (100%) на вопрос «Восхищаешься ли ты красотой и культурой родного города?»

Таблица 10 – Оценка уровня знаний о родном крае у младших школьников поведенческо-волевой критерий (констатирующий этап и контрольный этап)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Испытуемые	%	Испытуемые	%
Высокий	6	27,3	11	50
Средний	10	45,4	10	45,4
Низкий	6	27,3	1	4,5

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 6).

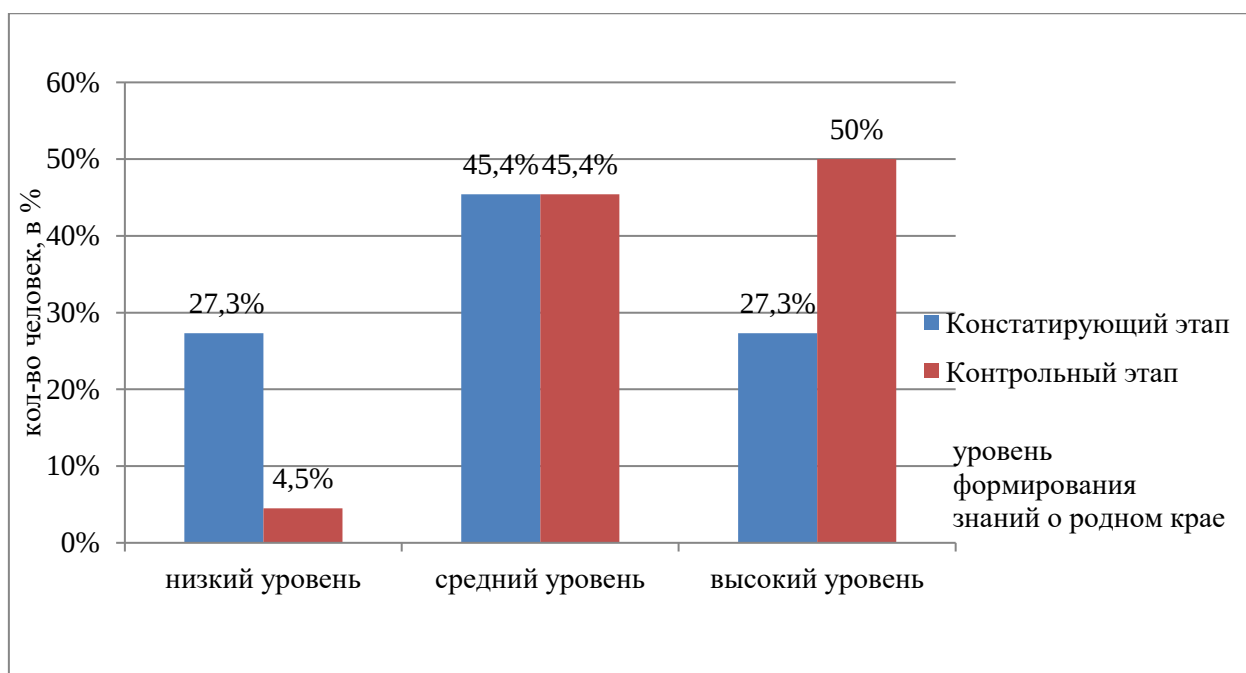


Рисунок 6 – Результаты итогового среза уровня формирования знаний у младших школьников (поведенческо-волевой критерий)

Проанализировав рисунок 5, мы видим, что высокий уровень знаний о родном крае по поведенческо-волевому критерию у младших школьников на контрольном этапе работы выявлен у 11 человек (50%), средний уровень выявлен у 10 детей (45,5%) и у 1 испытуемого (4,5%) остался низкий уровень формирования знаний о родном крае. По данной методике также наблюдается положительная динамика. Учащиеся гордятся родным городом, хотят сделать его лучше, участвуют в досуговых и культурных мероприятиях.

Это доказывает, что организационно-педагогические условия использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы эффективны. Необходимо продолжать использование проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе, активно привлекать родителей учащихся.

Выводы по главе 2

Для проверки эффективности выделенных нами условий формирования у младших школьников знаний о родном крае была

проведена экспериментальная работа в декабре 2024г., проводившаяся в естественных условиях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Южноуральска». В исследовании приняли участие ученики начальной школы 2 «В» класса (22 человека).

Проведенное исследование показало, что среди учащихся младшего школьного возраста уровень сформированности знаний о родном крае недостаточен. Младшие школьники имеют определенные знания об основных исторических фактах родного города, достопримечательностях, но они очень поверхностные. Дети не стремятся узнавать родной город.

В ходе работы реализовывались организационно-педагогические условия формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе. Одной из наиболее эффективных методик, которая может быть использована, является проектная деятельность. Поэтому был реализован проект «Мой город – Южноуральск». Цель: формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции учащихся. Определение актуальности проектной и исследовательской деятельности в создании творческих работ.

Важно организовать систематическую работу в этом направлении совместно с детьми и родителями. Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями мы выбрали квест. Квест-игра «Моя малая Родина г. Южноуральск». Изучение истории своего края, района, села даёт возможность понять, кто наши предки, что они завещали своим потомкам, лучше оценить прошлое, понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовно- нравственному развитию детей.

Для проверки эффективности работы диагностика была повторена. По всем методикам наблюдается положительная динамика результатов. По методике «Моя малая родина» на контрольном этапе высокий уровень показали 45,4%, тогда как на констатирующем этапе таких детей было 18,5%. По методике «Я – краевед» на контрольном этапе 50% детей имеют

высокий уровень (27,5% на констатирующем). Эти дети знают и могут объяснить все основные понятия; интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и известных людей, сопереживает историческим событиям; знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней. Это доказывает, что организационно-педагогические условия использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы эффективны. Необходимо продолжать использование проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе, активно привлекать родителей учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением работы современной школы. Учебно-воспитательный процесс по патриотическому воспитанию должна опираться, в первую очередь на формирование и развитие представлений о родном крае, как на основу для дальнейшего развития патриотических качеств. Особую значимость приобретает работа с детьми, ориентированная на освоение ими ближайшего социального пространства, формирование у них бережного и заботливого отношения к малой родине. При этом более эффективно проводить работу по формированию знаний о родном крае именно в период детства, когда у ребенка закладываются основные нравственные ценности, ориентиры, и представления об окружающем мире.

Младший школьный возраст – период, подходящий для формирования знаний о родном крае. В работе по формированию знаний о родном крае у младших школьников необходимо учитывать психологические возможности и особенности их возраста. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для организации учебно-воспитательного процесса. Так же нужно учитывая и такую особенность младших школьников, как активность. Для формирования знаний о родном крае необходимо использовать все возможности учебно-воспитательного процесса.

В качестве организационно-педагогических условий формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы можно выделить:

- использование проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;

– планирование организации работы с родителями младших школьников в формировании знаний о родном крае.

Для проверки эффективности выделенных нами условий формирования у младших школьников знаний о родном крае была проведена экспериментальная работа в декабре 2024г., проводившаяся в естественных условиях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Южноуральска». В исследовании приняли участие ученики начальной школы 2 «В» класса (22 человека).

Проведенное исследование показало, что среди учащихся младшего школьного возраста уровень сформированности знаний о родном крае недостаточен. Младшие школьники имеют определенные знания об основных исторических фактах родного города, достопримечательностях, но они очень поверхностные. Дети не стремятся узнавать родной город.

В ходе работы реализовывались организационно-педагогические условия формирования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе. Одной из наиболее эффективных методик, которая может быть использована, является проектная деятельность. Поэтому был реализован проект «Мой город – Южноуральск». Цель: формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции учащихся. Определение актуальности проектной и исследовательской деятельности в создании творческих работ.

Важно организовать систематическую работу в этом направлении совместно с детьми и родителями. Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями мы выбрали квест. Квест-игра «Моя малая Родина г. Южноуральск». Изучение истории своего края, района, села даёт возможность понять, кто наши предки, что они завещали своим потомкам, лучше оценить прошлое, понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовно- нравственному развитию детей.

Для проверки эффективности работы диагностика была повторена. По всем методикам наблюдается положительная динамика результатов. По методике «Моя малая родина» на контрольном этапе высокий уровень показали 45,4%, тогда как на констатирующем этапе таких детей было 18,5%. По методике «Я – краевед» на контрольном этапе 50% детей имеют высокий уровень (27,5% на констатирующем). Эти дети знают и могут объяснить все основные понятия; интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и известных людей, сопереживает историческим событиям; знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней. Это доказывает, что организационно-педагогические условия использования знаний о родном крае в учебно-воспитательном процессе начальной школы эффективны. Необходимо продолжать использование проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе, активно привлекать родителей учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков : учеб. пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во В.А. Михайлова, 2018. – 379 с.
2. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н.В. Адаева // ЧиО. – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-ponimaniyu-suschnosti-patriotizma-i-patrioticheskogo-vospitaniya-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения: 13.01.2025).
3. Азаров Ю.Н. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.Н. Азаров // Дополнительное образование. – 2017. – № 6. – С. 3-8.
4. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З.А.Клепинина. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 240с.
5. Андрюнина А.С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства / А.С.Андрюнина // Science Time. – 2015. – №12 (24). – С. 37-44.
6. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н.В.Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 413 с.
7. Белоусова Г.В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39–43.
8. Бурматова А. В. Организационно-педагогические условия формирования мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Бурматова // Вестник магистратуры. – 2016. – №1-1 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-motivatsii-k-obucheniyu-v-shkole-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.01.2025).

9. Бывшева М.В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М.В.Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 57-63.
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2021. – 240с.
11. Володин А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2.
12. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 282с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология : Собрание сочинений / Л. С. Выготский, В. В. Давыдова. – Москва : АСТ: Астрель, 2022. – 671 с.
14. Выршиков А.В. Российский патриотизм : истоки, содержание, воспитание в современных условиях / А.В. Выршиков. – Москва : Планета. 2020. – 168 с.
15. Габай Т. В. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2018.– 218 с.
16. Демидко Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т. Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 45-49.
17. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя : 1-4 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2018. – 352 с.
18. Дмитриев А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А.Г.Дмитриев. – М: Триумф, 2021. –299 с.
19. Емельянова И. Н. Формирование обществоведческих понятий на уроках окружающего мира в начальной школе / И. Н. Емельянова, Б. Н.

Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С.164-168.

20. Жданова Н.М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе / Н.М.Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №2. – С. 20-23.

21. Иванова Е. В. Воспитание патриотических чувств младших школьников посредством факультативных занятий / Е. В. Иванова // Управление образованием: теория и практика. – 2022.– №4 (50). – С.10-23.

22. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – №1.– С. 8-14.

23. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 542с.

24. Коваленко Е.С. Формирование у младших школьников представлений о малой родине / Е.С. Коваленко // В сборнике: Обучение и воспитание в период детства: современные теоретические и методические проблемы дошкольного и начального образования. сборник статей по материалам научно-методического семинара и круглого стола «Психологическая готовность и адаптация ребенка к обучению в школе». 2021. – С. 137-140.

25. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М.Коджаспирова. – Москва : Гуманит. издат. центр «Владос», 2019.– 345с.

26. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.

27. Козлова Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т.В.Козлова // Интеграция образования. – 2012. – №1. – С. 67-70.

28. Кондратьева Е. П. Проект : проблемы, поиск, опыт : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов / Е. П. Кондратьева. – Чебоксары, 2019. – 118 с.
29. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобрена на заседании Правительственной комиссии по соц. вопр. военнослужащих, граждан, уволен. с воен. службы, и чл. их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2011 г.)
30. Конышева Н. М. Проектная деятельность школьников / Н. М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – №1. – С. 9-14.
31. Коротаева Е.В. К истории патриотического воспитания в Российской педагогике / Е.В.Коротаева // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – 2020. –Часть 1. – С. 300- 304.
32. Кукушин В.С. Педагогика начального образования. Учебное пособие / В.С.Кукушин, А.В.Болдырева-Вараксина. – Ростов на Дону: Март, 2023. – 592 с.
33. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 255 с.
34. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – М: ИКЦ «МарТ», 2020. –352 с.
35. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2021. – 420 с.
36. Ладейщикова Е. В. Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности / Е. В. Ладейщикова.– Екатеринбург : ИД «Гриф», 2020. – 133с.

37. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников : Учебное пособие для педагогических вузов / Н. С. Лейтес. – Москва : Академия, 2020. – 318 с.
38. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для школьников пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – Москва : Прометей, Юрайт, 2022. – 464 с.
39. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект / Т.Р. Лыкова // Fundamental research. – 2013. – №11. – С. 778-782.
40. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников . Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Графф, 2021. – 112 с.
41. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учебное пособие для педагогических вузов / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – 360 с.
42. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2020. – 452 с.
43. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
44. Новолодская Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / Е. Г. Новолодская. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 105 с.
45. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – Москва: Мир и образование, 2018. – 736 с..
46. Олейник О. В. Проектная деятельность. 2-4 классы / О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. – Москва : «Вако», 2017.– 97 с.
47. Павлова М. Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М. Б. Павлова. – Москва : Вентана-Графф, 2022. – 167с.

48. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю.К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2020. – 479 с.
49. Писарева Е. В. Проектная деятельность в начальной школе / Е. В. Писарева // Молодой ученый. – 2022. – № 31 (426). – С. 93-97.
50. Пичугин С. С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2018. – №6. – С.43-47.
51. Подласый И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 405 с.
52. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2020. – 272 с.
53. Попов А.И. Формирование образа Родины у младших школьников / А.И. Попов. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2020. – 55с.
54. Рустамова С.У. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников / С.У. Рустамова // Педагогическое искусство. – 2021. – № 1. – С. 113-117.
55. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. / И. С. Сергеев. – Москва : АРКТИ, 2020.– 80 с.
56. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва. – Москва : Учитель, 2016. – 318 с.
57. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 376-378.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НО) (с изменениями на 8 ноября 2022 года) .

59. Филатова З.М. Педагогические условия, структура и содержание профессиональной подготовки преподавателей вуза к созданию и использованию электронных учебно-методических комплексов / З.М. Филатова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-2. – С. 386-391

60. Шуберт, Ю.Ф. Что такое патриотизм и патриотическое воспитание / Ю.Ф. Шуберт // Среднее профессиональное образование (Вопросы воспитания). – 2021. – №8. – С.29-32.

61. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин; под. ред. Д.И.Фельдштейна. – Москва: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – С. 239-284.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Моя малая родина»

1. Город, в котором ты живёшь, называется ...
2. Город, в котором ты живёшь, основан в ... году
3. Город, в котором ты живёшь, назван в честь...
4. Река, которая является главной рекой нашего города, называется...
5. Водохранилище, которое обеспечивает питьевой водой наш город...
6. Назовите достопримечательности нашего города
7. В нашем городе есть такой музей, как ...
8. Новоспасский район основан в..... году
9. Перечислите три основные улицы нашего города...
10. Главой нашего региона является...
11. Наш город находится в ...области.
12. В нашей области есть такие краснокнижные животные и растения, как...
- 13.Центром нашей области является...
14. Наш регион населяют такие национальности, как...
15. Автором гимна нашего города является...
16. На гербе нашего региона изображено...
17. На гербе нашей страны изображено...»
18. Во время ВОВ наш регион...
- 19.Во время ВОВ наше село...
20. Назовите крупные предприятия нашего региона...

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Я - краевед»

Цель: выявление уровня проявления интереса младших школьников к своей малой родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, а также выявление уровня овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о своей малой родине.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

За каждый из вариантов ответа начисляется определённое количество баллов: «да» - 2 балла; «нет» - 1 балл; «не уверен» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне проявления интереса к своей малой родине и частоте устремлений младших школьников к патриотической деятельности по отношению к малой родине:

30 – 40 б. – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности: интересуется историей своей малой родины;

15 – 29 б. – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях;

0 – 14 б. – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, отсутствует желание заботиться о других людях, при выполнении патриотической деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие, не интересуется историей своей малой родины.

Вопросы анкеты:

1. Хотел бы ты знать о своем городе (селе) больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?
3. Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
4. Часто ли рассматриваешь город (село), когда гуляешь по нему?
5. Часто ли ты ходишь в музеи города (села, района)?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города (села)?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о своем городе (о селе)?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу (селу)?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города (села)?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города (села)?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе (селе)?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Памятка для учителя «Как помочь ученику организовать работу над проектом»

Чтобы создать план проектной работы, обучающемуся следует ответить на следующие вопросы

Вопрос	Ответ
Почему выбрана именно эта тема проекта?	Проблема проекта
Как решить данную проблему?	Цель проекта
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	Ожидаемый результат
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	Есть ли связь между проблемой, целью и конечным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	Определение основных этапов работы
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти), где и как найти то, чего пока у тебя нет? К кому обратишься за помощью?	Составление плана работы

Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в работе над проектом»

Участие в проектной деятельности представляет собой сложный труд как для ученика, так и для родителя. Проект предполагает самостоятельную работу ученика, но важная роль родителей не может быть недооценена.

На этапе генерации и выбора идей родители могут:

1. Помочь ребёнку сформулировать как можно больше мыслей и идей.
2. Записать эти идеи на отдельных листах бумаги без определенного порядка, чтобы не ограничивать их выбор.

Пусть эти идеи будут максимально разнообразными, поскольку чем больше идей, тем больше вариантов для выбора.

Выбор и формулировка темы проекта также требует помощи, чтобы помочь выбрать наиболее интересную идею и обосновать этот выбор. Может потребоваться помощь в правильной формулировке задач проекта.

При разработке плана и структуры выполнения проекта родители могут помочь спланировать работу, учитывая занятость детей и их расписание.

В процессе реализации проекта родители могут помочь разделить всю работу на маленькие задачи и определить сроки выполнения каждой из них. Они также могут помочь ребенку изучить необходимую литературу по теме проекта.

После просмотра списка подобранной литературы родители могут порекомендовать добавить или исключить определенные источники, которые не полностью соответствуют выбранной теме. В качестве источников информации могут использоваться опросы, наблюдения, опыт, интервью, беседы, а также книги, повторяющиеся издания и Интернет.

Презентация проекта:

На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление и снять волнение у детей перед выступлением.

Рефлексия:

Работа над проектом завершается оценкой его результатов и самого процесса. Родители могут дать рекомендации, которые помогут корректировать деятельность детей в следующем проекте. Вместе с детьми обсуждаются те аспекты, которые они уже могли бы сделать самостоятельно, без помощи

Таким образом, в процессе работы над проектом родители играют несколько ролей. Они:

1. Консультируют: Родители предоставляют советы и руководство, помогая ребенку в выполнении проекта.
2. Отслеживают выполнение плана: Родители следят за прогрессом работы и убеждаются, что ребенок выполняет задачи в соответствии с планом.

3. Решают оперативные вопросы: Родители помогают ребенку решать возникающие в процессе работы проблемы и вопросы.

4. Помогают в подготовительной оценке проекта: Родители могут помочь ребенку оценить и продумать предварительные этапы проекта, помогая сформулировать цели и задачи.

5. Участвуют в подготовке презентации: Родители помогают ребенку подготовиться к презентации проекта, проводят репетиции и поддерживают ребенка перед выступлением.

Помните! Работая вместе с ребенком над проектом, вы не только помогаете ему выполнить задание, но также становитесь его основным ассистентом, советником и другом. Это очень важно для успешной работы над проектом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологическая карта «Квест»

Деятельность учителя (ведущих)	Деятельность учащихся	
Вступительное слово учителя	Звучит песня «С чего начинается Родина? Учитель: «Догадайтесь, ребята, о теме нашего сегодняшнего занятия» Видеоролик «Урал-родной край», Учитель: Давайте попробуем подобрать однокоренные слова к слову Родина? (род, народ, родник, природа, родинка). Наша малая Родина – г. Южноуральск, где жили и живут замечательные люди, есть чудесные культурные традиции, удивительная природа Сегодня наше занятие пройдет в форме квест-игры. Как вы думаете, что нам нужно знать, чтобы успешно пройти все станции в нашей игре? (Знать свой край, природу, историю) Нам нужно разделить на 2 команды. Во время игры каждая команда будет перемещаться по станциям. Команды получают маршрутные листы со схемой продвижения. Время на выполнение задания 10 минут, если задания сделаны быстрее, то команда ждет отведенное время и по сигналу учителя покидает станцию. Если время вышло, а задание не выполнено работа прекращается. В нашем путешествии вы сможете показать «Историкам» те знания, которые вы получили на занятиях. Для этого вам нужно пройти 6 станции. На «Историко – географической станции» вы сможете вспомнить и пополнить свои знания по истории и географическом положении г. Южноуральска На станции « Природа родного края» вам необходимо разгадать кроссворд, разгадаете загадки о лекарственных растениях. На станции «Знаменитые земляки» вы вам проведут небольшую экскурсию в	Учащиеся слушают учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Учащиеся делятся на команды, берут маршрутные листы, отправляются по станциям

	уголке боевой славы, вы вспомните пословицы о героях и героизме. На станции «Богатство нашего края» вы поиграете и узнаете об удивительных растениях, которыми богат наш край. Станция «Традиционные праздники» проверит ваше умение работать с анаграммами. На станции «Символика» нужно будет восстановить изображение Герба Южноуральского городского округа. Успех игры зависит от сплочённой работы каждого члена команды. (Маршрутные листы) приложение 1.	
Станция №1 «Историко-географическая»	«Историк»: Ваша задача ответить на вопросы по истории г. Южноуральска, географическом положении Южноуральского городского округа. - Сколько лет со дня образования г. Южноуральска? - Как по легенде возникло название города? - Как называется река, протекающая через город? - Назовите улицы г. Южноуральска	Учащиеся отвечают на поставленные для них вопросы.
Станция №2 «Природа родного края»	«Историк»: Природа нашего края разнообразна и красива. Отгадайте загадки о лекарственных растениях. Загадки о лекарственных травах. В огороде хрупкий зонт Понемногу вверх растёт. Как зовут тебя? «Прокоп», - Громко скажет нам ...(Укроп. Мгновенно облегчает головную боль и помогает справиться с бессонницей.) В сенокос горька, А в мороз сладка. Что за ягодка? (Рябина. Кровоостанавливающее средство) Обожжёт без огня И тебя и меня, А живёт у плетня. (Крапива). Используют ее, чтобы остановить кровотечение, она обладает обеззараживающими качествами. Он сорняк, он цветок, От болезни мне помог. Как присяду на диванчик, Вспомню желтый...	Дети отгадывают загадки, разгадывают кроссворд.

	(Одуванчик. Рекомендуют при заболеваниях затрагивающих печень, при воспалительных процессах в почках.) В красной рубашке, Брюшко сыто, Камешками набито. (Шиповник. Включают в свой состав витамины С, К, А, Е, Р, витамины группы В, кальций, калий, натрий, марганец, хром, фосфор, магний, железо) Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник) Кроссворд. Приложение 2.	
Станция №3 Задания станции «Знаменитые земляки» (Уголок боевой славы)	«Историк»: С давних времён наша земля славилась людьми смелыми, любящими свою Родину, свою родную землю. «Историк» проводит краткую экскурсию. «Историк»: «Сейчас вам предстоит собрать пословицы о героях и героизме Читая пословицы, мы видим, как важны герои, какие они сильные и смелые». 1.Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет. 2.Герой никогда не умрет — он вечно в народе живет. 3.Герой — за Родину горой.	Учащиеся внимательно слушают. Команда получает конверт с пословицами, вынимают содержимое и составляют пословицы из слов.
Станция №4 «Богатство нашего края».	«Историк»: «Отгадайте по описанию: Это памятник природы на территории Увельского района, Челябинской области, Российской Федерации. находится на восточном берегу Южноуральского водохранилища, образованного на реке Увелька. Там преобладающая лесная культура — сосна, по этой причине появилось второе название у местных жителей «...». Также встречается берёза, осина, клён и тополь. Подлесок состоит из акации, шиповника, лоха, раkitника, тальника. На скалистых подходах к болотцам расположенных среди бора, встречается беломошник. В конце лета и начале осени можно найти много брусники, дикой вишни, смородины, малины. На лесных полянках также	Дети слушают, отвечают на вопросы, играют.

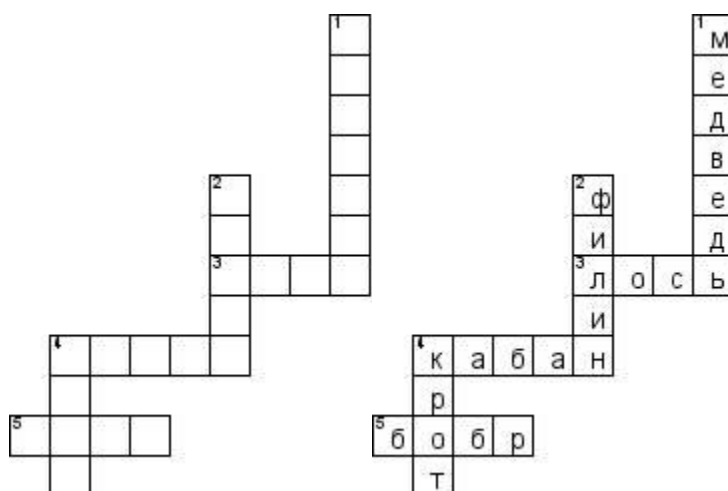
	встречается жостер слабительный, иван-чай, девясил, папоротник и пижма.	
Станция №5 «Традиционные праздники»	На магнитной доске выкладываются карточки с набором букв. «Историк» зачитывает задание: из предложенных букв нужно составить слово. 1. Традиционный праздник Южного Урала, который длился с 25 декабря по 6 января. 2. Особые поздравительные песенки, которые пели крестьянские дети в рождественские вечера у каждого дома. (колядки). 3. В ночь с 6 на 7 января заканчивается рождественский пост, поэтому ещё одна святочная традиция — это праздничный стол и посиделки за ним с гостями, проводят гуляния в полях и лесах, собирают целительные травы, водят хороводы.	Учащиеся отгадывают название праздника, составляют его из букв.
станция № 6 «Символика»	У каждого государства есть свой флаг, гимн, герб. Но герб бывает не только у страны, но и у области, района. Описание герба: в червлёном (красном) поле с левым золотым краем лазоревая (синяя) оконечность, окаймлённая золотом. Поверх всего серебряная скачущая косуля над двумя серебряными опрокинутыми шашками на крест. Символика герба: Красный цвет символизирует энергию, которая даёт жизнь городу и огонь, обжигающий фарфоровые изделия, выпускаемые на многих предприятиях города. Серебряная косуля отражает южноуральский фарфор промышленного и бытового назначения, украшенный росписями по мотивам уральского сказочного края. Золотой левый край щита и золотое окаймление оконечности показывают пересечение дорог, от которого началось строительство и развитие станции Увельской, а позже — города Южноуральска. Серебряные шашки клинками вниз означают, что поселение основано	Учащиеся командно собирают пазл.

	казаками, и пришли они на эту землю не воевать, а защищать и созидать. Голубая оконечность отражает водохранилище, образованное на реке Увельке.	
Окончание игры. Итоги, рефлексия.	Обе команды собираются в классе, сдают маршрутные листы. Подводятся итоги игры, награждение команд. Учитель: На доске карта Челябинской области. Выберите кружки и прикрепите: Красный – было трудно, мало что понял; Зелёный - работал активно, всё знал; Желтый – было интересно, узнал много нового;	Сдают маршрутные листы, детям вручаются медали. Дети прикрепляют флажки к карте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Команда № 1		
Название станции	Место	Количество баллов
1.Историко-географическая.	Нач. классы	
2.Природа родного края.	Кабинет биологии	
3.Знаменитые земляки.	Уголок боевой славы	
4. Богатство нашего края.	Кабинет математики	
5.Традиционные праздники	Кабинет англ. языка	
6.Символика	Фойе 2 этаж	
		Итого:
Команда № 2		
Название станции	Место	Количество баллов
1.Природа родного края.	Кабинет биологии	
2. Символика	Фойе 2 этаж	
3. Традиционные праздники	Кабинет англ. яз	
4.Знаменитые земляки.	Уголок боевой славы	
5. Историко-географическая.	Нач. классы	
6. Богатство нашего края.	Кабинет математ.	
		Итого:

ПРИЛОЖЕНИЕ 6



По горизонтали

3. Самое крупное парнокопытное млекопитающее Челябинской области

4. Дикая свинья, больших размеров

5. Крупный грызун с ценным мехом, жизнь которого неразрывно связана с водоемами

По вертикали

1. Хозяин леса в Челябинской области

2. Самая крупная из сов обитающая в глухих лесах

4. Самый известный насекомоядный-вечный шахтёр