

Мальцев В.П. Особенности психосоциальной адаптации студенток коренного и пришлого населения / Мальцев В.П., Суюндикова Ж.Т. // Nauka: teoria i praktyka - 2013 : materialy IX miedzynar. nauk.-prakt. konf., 07-15 sierpnia 2013 r.-Przemysl, 2013.-Vol. 6: Pedagogiczne nauki. Psychologia i socjologia. - S. 88-92.

ISBN 978-966-8736-05-6

к.б.н. Мальцев В.П., аспирант Суюндикова Ж.Т.

Челябинский государственный педагогический университет, Россия

Особенности психосоциальной адаптации студенток коренного и пришлого населения

Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время. Смена места жительства, социальных условий, усложнение учебного процесса вызывают у студентов повышенную напряженность, которая оказывает на организм не только физическое, но и психическое воздействие [1]. Изменение психофизиологического состояния в свою очередь влияет на работу всех физиологических систем, а также на адаптацию организма в целом.

Цель исследования - изучить психосоциальную адаптацию студенток коренного и пришлого населения Северного Казахстана.

Организация и методы исследования. Исследования проводились на базе Костанайского государственного педагогического института. Обследовано 157 студенток 17-21 года. Популяция обследуемых дифференцирована по критерию национальной принадлежности: первую группу (I гр.) составили студентки казахской национальности, вторую группу (II гр.) – студентки славянских национальностей пришлого населения. Исследование проведено в межсессионный период в соответствии с основными биоэтическими правилами, на добровольной основе.

Для оценки уровня личной (ЛТ) и реактивной (РТ) тревожности использовали тест Ч.Д. Спилбергера в модификации Ю.Л. Ханина, для определения уровня нейротизма, экстра-интровертированности и типов темперамента – тест Г. Айзенка.

Математико-статистическая обработка результатов исследования проводилась при помощи программного обеспечения Microsoft Excel 2007 и

Statistica v. 6.0, с использованием общепринятых методов вариационной статистики. Результаты считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение. Тревожность как свойство человека характеризуется состоянием повышенного беспокойства, испытывающего страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. Как известно [3], высокая и низкая тревожность, снижая когнитивные функции и успешность обучения, приводят к дезадаптивным состояниям. Средний уровень тревожности по сравнению с высокой и низкой способствует эффективной адаптации и играет значительную роль в успешности обучения студентов.

Показатели тревожности с учетом этнических принадлежностей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели тревожности у студенток коренного и пришлого населения, балл ($M \pm m$)

Показатели	I группа				
	1 курс (n=15)	2 курс (n=23)	3 курс (n=23)	4 курс (n=32)	Общее (n=93)
РТ	39,39±0,93	44,26±1,91	38,57±1,49	38,25±1,22	39,20±0,86
ЛТ	45,87±0,86	46,17±1,57	46,26±1,58	44,75±1,42	45,61±0,81*
Показатели	II группа				
	1 курс (n=16)	2 курс (n=15)	3курс (n=10)	4курс (n=23)	Общее (n=94)
РТ	46,10±3,57	40,80±1,49	35,7±1,04	37,78±2,32	39,15±1,21
ЛТ	43,83±2,73	42,33±1,71	41,4±2,10	41,30±1,91	41,89±1,04

Примечание: * – достоверные различия между девушками коренного и пришлого населения ($p \leq 0,05$).

Оценка реактивной тревожности студенток вне зависимости от национальности характеризовалась умеренным уровнем на всех курсах обучения, за исключением первокурсниц пришлого населения (высокий среднегрупповой показатель). Полученные данные, вероятно, объясняются психосоциальной адаптацией к условиям вузовского обучения. Аналогичные механизма у коренного населения диагностированы у студенток-казашек на втором году обучения.

Интерпретация полученных данных свидетельствует о превышении значений личностной тревожности над показателями реактивной независимо от национальной принадлежности. Выявленная закономерность согласуется с данными литературы [2, 4] и характеризует благоприятное эмоционально-субъективное состояние личности студенток в покое.

Выявлены межэтнические различия в проявлении личностной тревожности обследуемых, отражающие умеренные показатели данного психодинамического свойства у студенток пришлого населения за весь период обучения в вузе, в то время как у казашек отмечены высокие значения личностной тревожности от первого к третьему курсу обучения. Среднегрупповые показатели личностной тревожности четверокурсниц коренного населения соответствуют верхней границе нормы. Следует также отметить более выраженную сопряженную динамику снижения среднегрупповых показателей реактивной и личностной тревожности у студенток пришлого населения по сравнению с таковыми у казашек.

Анализ процентного распределения обследуемых по показателям психоэмоциональной сферы в общей выборке обеих групп свидетельствует, что большинство обследуемых студенток имели умеренную степень личностной (53% - I гр. и 68% - II гр.) и реактивной тревожности (67% и 68% соответственно), при низком числе случаев с показателями низкой тревожности (4-15%). Высокая степень реактивной тревожности в обследуемых группах имеет однонаправленное выражение и свойственна пятой части выборки студенток. Высокие значения личностной тревожности коренного населения присущи практически половине выборки (47%), во второй группе процент этого показателя не превышает трети выборки обследуемых (28%). Выявленная тенденция количественного распределения студенток по реактивной и личностной тревожности отражает среднегрупповые показатели обследуемого контингента.

Таким образом, у студенток коренной национальности выявлен более высокий уровень реактивной и достоверно высокий уровень личной тревожности в сравнении с девушками пришлого населения, что косвенно свидетельствует о менее эффективном механизме психосоциальной адаптации студенток казашек в процессе учебной деятельности.

Темпераментальные особенности личности, являются немаловажными факторами, определяющими устойчивые психологические компоненты поведенческого реагирования в конкретных условиях [5]. Среднегрупповые показатели нейротизма, экстра-интровертированности студенток обобщены в таблице 2.

Таблица 2

Межэтнические показатели нейротизма, экстра-интровертированности студенток, балл (M±m)

Группа	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Общее
<i>Показатели нейротизма</i>					
I	13,10±0,35	12,09±0,83	13,43±0,65	12,94±0,61	12,86±0,36

II	13,17±1,64	12,67±0,59	11,50±0,97	12,43±0,78	12,41±0,44
<i>Показатели экстра-интровертированности</i>					
I	10,99±0,31*	11,00±0,54*	11,09±0,49	11,19±0,60	10,97±0,28
II	12,83±0,83	13,20±0,62	10,90±0,77	11,09±0,74	11,83±0,41

Примечание: * – достоверные различия между девушками коренного и пришлого населения ($p \leq 0,05$).

Оценка среднегруппового уровня нейротизма у студенток независимо от национальности и курса свидетельствует о среднем уровне нейротизма в процессе всего периода обучения. Достоверных различий в показателях данного свойства личности между национальными группами не выявлено. Однако оценка индивидуальных значений показала, что доля лиц коренного населения с высокими показателями нейротизма превышает студенток пришлого населения, что согласуется с данными по уровню тревожности. Доля эмоционально нестабильных лиц среди студенток обеих групп имеет выраженное проявление (40% - I гр.; 37% - II гр.). В обеих национальных группах наблюдается понижение уровня нейротизма к 4-му курсу. Высокий уровень нейротизма, независимо от национальных принадлежностей, наблюдается у студенток 1 курса.



По результатам исследования были обнаружены достоверные различия на 1-х и 2-х курсах между национальными группами по уровню экстра-, интровертированности. В обеих национальных группах среднегрупповые значения соответствовали амбивертному выражению данного свойства личности.

Анализ индивидуальных значений экстра-интровертированности показал, что у студенток I группы примерно равное распределение амбивертов и интровертов (46% и 44% соответственно), доля экстравертов не превышает

10%. Однако, доля лиц с экстраверсией у студенток-казашек возрастает от курса к курсу (от 0% на 1 курсе до 16% на 4 курсе). У студенток пришлое населения распределение данного свойства приближено к нормальному (максимум амбивертов – 54%; 30% - интровертов и 16% экстравертов). Анализ индивидуальных значений показал, что с 1-го курса по 4 курсы происходит усиление степени интровертированности и выражение данного свойства у четверокурсниц однотипно.

По итогам изучения темпераментных характеристик в зависимости от национальной принадлежности (см. рис. 1) установлено, что в исследуемых популяциях студенток преобладают флегма-меланхолические темпераментальные характеристики. Доля холериков и сангвиников не превышает пятой части обследуемого контингента.

Рис. 1. Распределение студентов по типам темперамента с учетом национальности (%).

Резюмируя полученные результаты можно заключить, что студентки коренной национальности в сравнении со сверстницами пришлое населения имеют меньшие психосоциальные адаптационные возможности. Высокий уровень личностной тревожности, выраженность флегма-меланхолического типа темперамента, интровертированность характера в отсутствие специальных условий учебной среды могут обуславливать сложности в процессе учебно-профессиональной деятельности большинства студенток казашек. Выявленные особенности психосоциальной адаптации студенток Костанайского государственного педагогического института обуславливают необходимость применения здоровьесберегающих технологий в процессе учебной деятельности вуза.

Литература:

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье: Учеб. Пособие. - М.: изд-во РУДН, 2006. - 284 с.
2. Будук-оол Л.К.-С. Этнические особенности психосоциальной адаптации студентов к обучению в вузе // Вестник Томского государственного пед. ун-та, 2010. - Вып. 6 (108). - С. 176-180.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009 – 576 с.
4. Мальцев В.П. Нейродинамические предикторы креативности студенток естественнонаучного профиля обучения: дисс. канд. биол. наук: 19.00.02 / Мальцев Виктор Петрович. - Челябинск, 2011.- 151 с.
5. Психологические и психофизиологические методы оценки профессиональной деятельности: Методические указания / Сост. О.Г. Литовченко. – Сурут: РИО СурГПУ, 2007.- 66 с.

