

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

О. Ю. Афанасьева, И. А. Скоробренко

СИСТЕМА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие для магистрантов

Челябинск  
2022

УДК 378.937 : 42 (021)  
ББК 74.480.26 : 81.432.1-923  
А94

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Е. Ю. Никитина  
канд. пед. наук, доцент Н. В. Маврина

**Афанасьева, Ольга Юрьевна**

А94 Система педагогических практик в профессиональной подготовке магистров педагогического образования : учебное пособие для магистрантов / О. Ю. Афанасьева, И. А. Скоробренко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 177 с.

ISBN 978-5-907538-66-5

Учебное пособие «Система педагогических практик в профессиональной подготовке магистров педагогического образования» адресовано магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профильная направленность «Языковое образование (английский язык)», а также преподавателям, реализующим данную основную профессиональную образовательную программу. Материалы, представленные в пособии, позволяют сформировать ясное и четкое представление о системе педагогических практик в профессиональной подготовке будущих магистров педагогического образования, о содержании каждой практики и об отчетной документации по результатам прохождения педагогических практик.

УДК 378.937 : 42 (021)  
ББК 74.480.26 : 81.432.1-923

ISBN 978-5-907538-66-5

© Афанасьева О. Ю., Скоробренко И. А.,  
2022

© Оформление. Южно-Уральский науч-  
ный центр РАО, 2022

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| <i>Пояснительная записка</i> .....   | 6   |
| .....  |     |
| <b>1 Система педагогических практик как основа<br/>практической подготовки магистров педагогического<br/>образования</b> ..... | 8   |
| .....  |     |
| <b>2 Производственная (научно-педагогическая)<br/>практика, второй семестр</b> .....   | 18  |
| .....  |     |
| <b>3 Производственная (педагогическая) практика,<br/>четвертый семестр</b> .....   | 29  |
| .....  |     |
| <b>4 Производственная (технологическая (проектно-<br/>технологическая)) практика, третий семестр</b> .....                     | 41  |
| .....  |     |
| <b>5 Задания для самостоятельной работы магистрантов</b> ....  | 66  |
| .....  |     |
| <b>6 Обиходная лексика учителя английского языка</b> .....   | 77  |
| .....  |     |
| <b>7 Глоссарий</b> .....   | 85  |
| .....  |     |
| <b>8 Дополнительные материалы для практикантов</b> ..  | 101 |
| .....  |     |

|  |            |
|--|------------|
| <b>8.1 Лист согласования индивидуальных заданий на практику .....</b>  | <b>101</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.2 Характеристика с места прохождения практики .....</b>   | <b>102</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.3 Листы экспертной оценки результатов практики ....</b>   | <b>103</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.3.1 Лист экспертной оценки результатов производственной (научно-педагогической) практики .....</b>                      | <b>103</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.3.2 Лист экспертной оценки результатов производственной (педагогической) практики .....</b>                             | <b>106</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.3.3 Лист экспертной оценки результатов производственной (технологической (проектно-технологической)) практики .....</b> | <b>110</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.4 Примеры технологических карт урока .....</b>  | <b>114</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.4.1 Технологическая карта урока .....</b>   | <b>114</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.4.2 Технологическая карта занятия .....</b>   | <b>131</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.5 Пример карты тематического планирования .....</b>   | <b>149</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.6 Пример фотографии урока .....</b>   | <b>151</b> |
| .....  | .....      |
| <b>8.7 Схема анализа урока .....</b>   | <b>153</b> |
| .....  | .....      |

|   |     |
|---|-----|
| <b>8.8</b> Пример внеучебного воспитательного мероприятия .....                     | 155 |
| .....   |     |
| <b>8.9</b> Пример внеучебного мероприятия по иностранному языку .....               | 163 |
| .....   |     |
| <b>8.10</b> Пример структуры научно-исследовательского проекта с обучающимися ..... | 169 |
| .....   |     |
| <b><i>Список литературы</i></b> .....   | 171 |
| .....   |     |

## Пояснительная записка

Учебное пособие «Система педагогических практик в профессиональной подготовке магистров педагогического образования» адресовано магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профильная направленность «Языковое образование (английский язык)», а также преподавателям, реализующим данную основную профессиональную образовательную программу. Настоящее учебное пособие составлено с опорой на положения Федеральных государственных образовательных стандартов и отражает требования к практической подготовке будущих выпускников — магистров педагогического образования.

Материалы, представленные в пособии, позволяют сформировать ясное и четкое представление магистрантов о системе педагогических практик в профессиональной подготовке будущих магистров педагогического образования, о содержании каждой практики и об отчетной документации по результатам прохождения педагогических практик. Учебный материал, изложенный в настоящем учебном пособии, четко структурирован и способствует удобной навигации по педагогическим практикам, предусмотренным учебным планом по профилю 44.04.01 «Педагогическое образование», профильная направленность «Языковое образование. Английский язык».

При разработке пособия авторы опирались на известные дидактические принципы научности, доступности, целостности, системности, преемственности, связи теории с практикой.

Авторами использованы такие подходы к организации педагогического процесса, как компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, поисковый и развивающий.

В пособии содержится обширный вспомогательный материал, который позволит студентам ориентироваться в терминологическом поле профессионально-педагогической деятельности, а также является ориентиром для успешной организации самостоятельной работы в рамках каждой отдельно взятой практики. Дополнительные материалы, представленные в учебном пособии, будут полезны магистрантам в подготовке к выполнению заданий, предусмотренных программой практики, и позволят им более качественно организовать свою работу в период прохождения практики в образовательных организациях.

# **1 Система педагогических практик как основа практической подготовки магистров педагогического образования**

Практическая подготовка в современной педагогике высшей школы понимается как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций. Для характеристики феномена системы педагогических практик нам представляется целесообразным рассмотреть составляющие этого терминологического сочетания, среди которых педагогическая система и педагогическая практика. Любая педагогическая система есть не что иное, как совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Педагогическая практика рассматривается как форма профессионального обучения в высших и средних педагогических учебных заведениях, как ведущее звено практической подготовки будущих учителей. Ее особенностью является то, что она проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога.

Рассмотрев сущность всех составляющих терминологического сочетания «система педагогических практик», перейдем

к дефиниции этого педагогического явления. Систему педагогических практик мы понимаем как совокупность всех практик в рамках той или иной основной профессиональной образовательной программы, которая характеризуется целостностью и преемственностью и позволяет формировать у будущих учителей профессиональное самосознание и готовность к профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций различных типов.

Основной целью педагогической практики является изучение студентами основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях, овладение педагогическими и методическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля, соответствующего направлению обучения. Практики как центральное звено практической подготовки обучающихся позволяют познакомить студентов с особенностями профессиональной деятельности и вооружить их методами, средствами и технологиями решения профессионально-педагогических задач, что позволит выпускникам педагогического вуза соответствовать требованиям к современному учителю.

В числе основных задач педагогической практики можно выделить следующие:

— углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также их применение в решении конкретных практических задач педагогической деятельности;

— формирование и развитие у студентов педагогических умений, навыков, а также профессионально значимых качеств личности;

— развитие у студентов интереса к педагогической профессии, потребности в непрерывном образовании (повышение квалификации и профессиональное саморазвитие) и самосовершенствовании.

Ожидаемыми результатами прохождения студентами педагогических практик являются следующие:

— четко и ясно сформированное представление студентов о профессии педагога и содержании педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа;

— ознакомление студентов с особенностями и технологиями планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

— обучение студентов применению в профессионально-педагогической деятельности предметных, методических, педагогических, психологических и специальных знаний для решения конкретных педагогических задач;

— развитие творческого потенциала студентов, формирование способности и готовности решать насущные педагогические задачи с опорой на креативность и нестандартный подход;

— формирование умений подбирать и отбирать соответствующий педагогический инструментарий для организации образовательного и воспитательного процессов;

— формирование способности и готовности к применению в образовательном процессе различных технологий обучения, в том числе современных и инновационных образовательных технологий;

— формирование умений педагогического проектирования целостного образовательного процесса и его компонентов у будущих учителей.

Заметим, что в системе педагогических практик следует также разграничивать учебные и производственные практики. Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, заключающаяся в практической подготовке будущего специалиста и закреплении полученных теоретических знаний. Целью учебных практик является приобретение студентами первичного профессионального опыта.

Производственная практика позволяет студентам получать профессиональные умения и опыта профессиональной деятельности на более высоком качественном уровне. Целью производственной практики является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, формирование у них необходимых умений и навыков для работы по осваиваемой специальности, приобретение полноценного профессионального опыта.

Как учебные, так и производственные практики являются обязательными компонентами основной профессиональной образовательной программы и представляют собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Заметим, что конкретные виды практик определяются спецификой основной образовательной программы подготовки студента.

Система педагогических практик в подготовке магистров педагогического образования включает три обязательных

практики, прохождение которых магистрантами предусмотрено учебным планом по профилю 44.04.01 «Педагогическое образование», профильная направленность «Языковое образование (английский язык)»: Производственная практика (педагогическая) на первом курсе, Производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая) и Производственная практика (педагогическая) на втором курсе.

Целью педагогических практик в магистратуре является освоение магистрантами необходимого минимума теоретических знаний и приобретение практических навыков профессионально-педагогической деятельности, формирование у них универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами педагогических практик в процессе профессиональной подготовки магистров педагогического образования являются:

- знакомство с современными образовательными парадигмами;
- формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов через применение в практической профессионально-педагогической деятельности полученных теоретических знаний;
- ознакомление с профессиональным функционалом педагога в контексте его многоаспектности и многозадачности;
- расширение теоретических знаний основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса и их применение в образовательных организациях различного типа;

— формирование профессионально значимых и личностных качеств будущего учителя, таких как патриотизм, культура делового общения, креативность, педагогический такт, педагогическая эмпатия;

— формирование способности и готовности конструировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования в Российской Федерации,

— формирование функциональной грамотности будущего учителя;

— формирование умений и навыков педагогического проектирования;

— формирование способности и готовности к осуществлению воспитательной и просветительской деятельности в современной школе;

— развитие исследовательской культуры педагога в контексте развития его педагогического мастерства и педагогического творчества;

— развитие профессиональной готовности будущего учителя к инновационной деятельности в сфере воспитания и образования.

Для формирования универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, обучающихся по профилю «Языковое образование (английский язык)» используются такие технологии и методы работы с приоритетом самостоятельной работы магистранта, как:

— обучение на основе опыта;

- проектный метод;
- поисковый метод;
- исследовательский метод;
- кейс-стади;
- проектно-контекстный метод и т.д.

Система педагогических практик, как и любая система, обладает рядом принципов, таких как целостность, преемственность, гибкость, динамичность, связь теории с практикой, интегративность.

Целостность системы педагогических практик предполагает их единство и гармоничное взаимодействие. Она проявляется в неразрывности воспитательных, обучающих и развивающих воздействий на будущих магистров педагогического образования, которые позволяют эффективно подготовить их к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере языкового образования.

Принцип целостности системы педагогических практик неразрывно связан с принципом преемственности, предполагающим, что каждая последующая практика является логическим продолжением предыдущей, новой ступенью более высокого порядка в комплексной подготовке будущего магистра педагогического образования. Именно принцип преемственности является в организации производственных практик магистрантов ведущим, поскольку направлен на обогащение знаний и практических умений магистрантов, а также способствует развитию имеющихся у магистрантов компетенций на существенно более высоком уровне.

Принцип гибкости предполагает, что каждая практика содержит не только комплекс обязательных, единых для каждого магистранта заданий, но также содержит индивидуальные задания, позволяющие работать в рамках собственного научно-исследовательского проекта и выстраивать, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию обучения в магистратуре. Заметим, что индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе вуза предполагает такую систему педагогической деятельности, которая включает в себя реальную оценку способностей и возможностей обучающихся с дальнейшим определением перспектив их развития, а индивидуальные формы работы создают благоприятные условия для развития мотивации обучающихся в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, их познавательного интереса.

Принцип динамичности предполагает постепенное повышение требований к освоению магистрантами программы каждой конкретной практики. Задания практик постепенно усложняются на каждом последующем этапе (при прохождении магистрантом каждой новой педагогической практики), позволяя углубить уже имеющиеся теоретические знания и совершенствовать в активной деятельности практические профессионально-педагогические умения и навыки.

Принцип связи теории с практикой предполагает активное использование студентами теоретических знаний в организации собственной профессионально-педагогической деятельности. Как уже было отмечено нами ранее, в условиях быстрого изменения характера труда и его растущей интеллектуали-

зации в ногу со временем может идти только тот, кто обладает фундаментальными знаниями, гибким мышлением, стратегиями самообразования, широкой общей информированностью. Проецирование в плоскость практической профессионально-педагогической деятельности знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, позволяет будущим магистрам педагогического образования более обоснованно принимать решения, опираться на теоретические положения педагогики и методики обучения иностранным языкам, а также апробировать комплекс методических материалов, собранных за время теоретического обучения в магистратуре и отобрать для повседневного использования в преподавательской деятельности наиболее эффективные из них.

Принцип интегративности предполагает реализацию межпредметных связей в процессе прохождения магистрантами педагогических практик. Для решения задач, поставленных перед студентами, им необходимо активизировать знания, полученные в процессе теоретического обучения. Магистранты, выполняя программу практики, обращаются к материалам таких учебных дисциплин, как «Актуальные проблемы лингводидактики», «Проектирование образовательных программ (по языковому образованию)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по языковому образованию)», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам». Интеграция в практическую профессионально-педагогическую деятельность в рамках прохождения практик знаний из различных дисциплин позволяет магистрантам формировать комплексное педагогическое мировоззрение, разви-

вать способность и готовность использовать материал различных дисциплин для решения повседневных профессионально-педагогических задач.

Педагогическая практика способствует совершенствованию и углублению теоретической подготовки обучающихся и приобретению ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Особенность системы педагогических практик в рамках программы подготовки магистров «Языковое образование (английский язык)» состоит в том, что они направлены не только на формирование профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, но и охватывают ряд предметных (языковых) компетенций, непосредственно связанных с повышением уровня владения магистрантами иностранным языком (в том числе в аспекте профессиональной коммуникации), а также с формированием на должном уровне у будущих магистров педагогического образования иноязычной коммуникативной компетенции, которая обеспечит эффективность педагогического общения с различными субъектами образования.

Мы считаем целесообразным наряду с двумя педагогическими практиками включить в систему педагогических практик еще проектно-технологическую практику, поскольку она проходит в образовательных организациях и обладает всеми признаками педагогической практики, но в то же время является более высокой ступенью в профессиональной самореализации студентов, так как позволяет им реализовывать в образовательном процессе самостоятельные проекты и современные технологии обучения иностранному языку. Отличительной

особенностью проектно-технологической практики является то, что студенты не просто знакомятся с требованиями ФГОС к современному уроку иностранного языка, овладевают набором педагогических технологий, но и применяют полученные знания в процессе самостоятельного проектирования образовательного процесса и образовательных технологий.

## **2 Производственная (научно-педагогическая) практика, второй семестр**

Современный процесс подготовки будущих выпускников педагогического вуза едва ли возможно представить без различных производственных практик, и в первую очередь — без практик педагогических. Благодаря педагогическим практикам формируется целостное педагогическое мировоззрение будущего учителя, который осознает ценности и смыслы профессии педагога, а также более глубоко понимает гуманистическую миссию педагога в обществе, который на всех этапах общественного развития остается своеобразным связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим, между социальным опытом, достижениями цивилизации, многообразными человеческими ценностями и формирующейся личностью. В процессе прохождения педагогических практик студенты определяют и осознают важнейший вектор деятельности педагога — созидательную социальную функцию, благодаря которой не только формируется и развивается конкретная личность, но и опреде-

ляется будущее государства, обеспечивается культурный и производственный потенциал страны.

Кроме того, педагогические практики позволяют совершенствовать предметную грамотность и развивать методическое мастерство педагога посредством расширения арсенала педагогического инструментария, которым владеет будущий учитель и знакомства будущего педагога с возможностями практического применения этого инструментария для решения повседневных практических задач профессионально-педагогической деятельности.

Целью производственной (научно-педагогической) практики во втором семестре является формирование у будущих магистров педагогического образования практических навыков проектирования и реализации педагогической деятельности в сфере языкового образования с учетом специфики образовательной организации и на основе специальных научных знаний.

Задачами практики являются:

1. Развитие у студентов умений и навыков педагогического проектирования в области языкового образования с учетом особенностей педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении.

2. Развитие навыков использования результатов научно-педагогических исследований в проектировании и реализации собственной педагогической деятельности в области языкового образования.

3. Развитие у студентов умений и навыков проектировать и использовать современные методы и технологии осуществления образовательного процесса в обучении иностранным языкам.

Производственная (научно-педагогическая) практика во втором семестре способствует формированию таких общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, как:

— ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

— ПК-1: способность реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Перечень планируемых результатов прохождения производственной (научно-педагогической) практики во втором семестре, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов прохождения производственной (научно-педагогической) практики во втором семестре, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <b>ОПК-8.1</b> Знает:<br>современную методологию педагогического проектирования     |
|   | <b>ОПК-8.2</b> Умеет:<br>использовать специальные научные знания и результаты науч- |

*Продолжение таблицы 1*

| 1   | 2   |
|---|---|
|   | <p>ных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования</p>   |
|   | <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b><br/>методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>   |
| <p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> | <p><b>ПК-1.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования</p>   |
|   | <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования</p> |
|   | <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> опытом</p>  |

*Продолжение таблицы 1*

| 1 | 2   |
|---|---|
|   | реализации образовательной деятельности в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования |

В таблице 2 представлены планируемые результаты производственной (научно-педагогической) практики во втором семестре.

Таблица 2 — Планируемые результаты производственной (научно-педагогической) практики во втором семестре

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по практике  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>ОПК-8.1 Знает:</b><br>современную методологию педагогического проектирования  | <b>З.1</b> цели, задачи и принципы педагогического проектирования, в частности в области языкового образования  |
| <b>ОПК-8.2 Умеет:</b><br>использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области | <b>У.1</b> проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам на основе имеющихся психолого-педагогических знаний и передового педагогического опыта |

Продолжение таблицы 2

| 1   | 2   |
|---|---|
| <p>общего, профессионального и дополнительного образования</p>  |   |
| <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>   | <p><b>В.1</b> навыками проектирования в рамках языкового образования с учетом специфики образовательной организации</p>   |
| <p><b>ПК-1.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования</p>   | <p><b>З.2</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе языкового образования в различных образовательных учреждениях</p>               |
| <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования</p> | <p><b>У.2</b> использовать современные образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся образовательных результатов при обучении иностранным языкам</p> |

*Продолжение таблицы 2*

| 1   | 2   |
|---|---|
| <b>ПК-1.3 Владеет:</b> опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования | <b>В.2</b> современными методами и технологиями осуществления образовательного процесса в обучении иностранным языкам |

Производственная (научно-педагогическая) практика во втором семестре состоит из подготовительного, или вводного (первая неделя практики), основного (вторая-третья недели практики) и итогового (последняя неделя практики) этапов.

На подготовительном этапе предусмотрено:

- участие магистрантов в установочной конференции;
- ознакомление магистрантов с программой практики;
- ознакомление магистрантов с формами отчетности по практике;
- ознакомление магистрантов с инструкциями по охране труда.

Основной этап практики предполагает:

- посещение и анализ магистрантами занятий по английскому языку в образовательной организации (см. разделы 7.6, 7.7);
- проектирование и проведение занятий по английскому языку (см. раздел 7.4);
- проектирование и проведение внеучебного мероприятия по предмету (см. раздел 7.9);

— выполнение индивидуального задания – проекта с обучающимися (см. раздел 7.10).

Индивидуальные задания на производственную (научно-педагогическую) практику обязательно указываются в листе согласования индивидуальных заданий с руководителями практики и вкладываются в общий отчет магистранта по практике (см. раздел 7.1).

На итоговом этапе практики магистранты:

- осуществляют сбор материалов для отчета по практике;
- оформляют отчет по практике и готовятся к его защите.

Отчет по практике позволяет обобщить и кратко сформулировать общие итоги практики, направлен на саморефлексию и самооценку магистрантом степени реализации задач практики с учетом достигнутых успехов и возникших трудностей, а также выводы о степени готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- сведения о базе (месте) прохождения практики (образовательная организация, школа, колледж, вуз; класс или группа; руководитель практики от образовательной организации);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные за-

труднения и способы их преодоления; полученные результаты и другое);

- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики, успехи, трудности;

- выводы;

- приложения.

Отчет магистранта о прохождении практики в обязательном порядке содержит характеристику практиканта, которую заполняет и подписывает руководитель практики от образовательной организации (см. раздел 7.2). Характеристика заверяется руководителем практики от организации (курирующим учителем) и печатью. Характеристика описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации.

В содержание характеристики входят следующие элементы:

- общая информация: Ф. И. О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;

- качество и объем выполненной работы;

- оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);

- общая культура, трудовая дисциплина;

- качество отчетной документации практиканта;

- комментарии и предложения (при необходимости);

- оценка за практику.

В отчет магистранта о прохождении практики обязательно вкладывается заполненный внешним руководителем практики (руководителем от образовательной организации), групповым руководителем (руководителем практики от университета) и самим обучающимся (самооценка обучающегося) лист экспертной оценки результатов практики обучающегося (см. раздел 7.3.1). Количественные показатели, отражаемые в листе экспертной оценки, выражаются следующим образом:

0 баллов — показатель не выражен;

0,5 баллов — показатель слабо выражен;

1 балл — показатель ярко выражен.

В качестве стандартной базы данной практики мы рассматриваем 5-9 классы общеобразовательных школ (гимназий, лицеев). Этот выбор не случаен и объясняется тем, что целесообразнее направлять практикантов для прохождения первой педагогической практики в классы, где осуществляется обучение по программам основного общего образования, так как именно в 5-9 классах на уроках иностранного языка проводится работа по изучению основных грамматических явлений и базовых разговорных тем, являющихся основой успешной иноязычной коммуникации. Это позволяет предоставить практиканту достаточно широкое поле практической деятельности и возможности для совершенствования педагогического мастерства и компетенций, предусмотренных рабочей программой практики.

В то же время, в связи с появлением и развитием сети учреждений дополнительного образования мы предлагаем расширить базу организаций — мест проведения практики и

включить в нее языковые школы и центры. Условием для прохождения студентами практики в этих учреждениях является наличие квалифицированных преподавателей иностранного языка, способных выполнять функцию руководителя практики от организации и готовых оказать практикантам необходимую методическую помощь и поддержку в процессе прохождения практики. Прохождение магистрантами педагогической практики в учреждениях дополнительного образования будет способствовать развитию их профессиональной мобильности, обмену опытом с ведущими преподавателями этих учреждений в области использования современных образовательных технологий и инновационных учебно-методических комплексов.

Общение с носителями языка, которые также нередко являются штатными сотрудниками учреждений дополнительного языкового образования, позволит практикантам осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, а также получать информацию о подходах к преподаванию иностранного языка и современных зарубежных образовательных методиках. Это позволит практикантам одновременно практиковать иностранный язык и углублять профессиональные лингводидактические знания.

При направлении магистранта на практику в учреждение дополнительного языкового образования особое внимание следует уделять возможности ознакомления магистранта с образовательной средой, выходящей за рамки общеобразовательной школы. В процессе прохождения педагогической практики в языковой школе или языковом центре студент знакомится с новыми формами организации работы учеников, новыми мето-

диками и технологиями, реализация которых не практикуется в школе ввиду ограничений различного характера (финансовый, временной, организационный и другие аспекты).

Расширение баз практики предполагает также допуск магистрантов, совмещающих обучение в магистратуре с работой в колледже или вузе, а также особо отличившихся в учебе и ходатайствующих о предоставлении места практики в учреждениях высшего или среднего образования, к прохождению практики в колледжах, техникумах и вузах. В таком случае следует организовывать консультации для ознакомления магистрантов, планирующих продолжить свой педагогический путь в учреждениях профессионального образования, со спецификой и методикой преподавания иностранного языка в этих организациях, которые отличаются строгой регламентированностью образовательной деятельности и более высокими требованиями к подготовке преподавателя.

### **3. Производственная (педагогическая) практика, четвертый семестр**

Целью производственной (педагогической) практики в четвертом семестре является формирование у будущих магистрантов педагогического образования практических навыков педагогической деятельности в образовательной организации с учетом ее специфики, обеспечение тесной взаимосвязи между научно-теоретической и практической подготовкой в области

проектирования образовательного процесса и профессионального самосовершенствования.

Задачами практики являются:

1. Развитие навыков самооценки и саморазвития в области педагогической деятельности.

2. Развитие навыков педагогического проектирования в области языкового образования в условиях конкретной образовательной организации.

3. Овладение методами и технологиям осуществления образовательного процесса в обучении иностранным языкам.

Принцип преемственности, о котором мы говорили в настоящем пособии, реализуется в том, что некоторые педагогические практики магистранты проходят на первом и втором году обучения, но вторая практика является более длительной по времени прохождения, более комплексной по содержанию и более сложной по уровню профессиональной направленности: в рабочей программе практики обозначены новые компетенции, которые должны быть сформированы в рамках второй педагогической практики, усложняются задачи, поставленные перед практикантами, повышаются требования к выполнению магистрантами программы практики и освоению предусмотренных программой практики компетенций. Кроме того, вторая педагогическая практика характеризуется тем, что практиканты выполняют учительские функции на более высокой ступени образования — в старшей школе на ступени среднего общего образования (10-11 классы), либо со старшими группами в языковом центре или языковой школе, а также на старших

курсах в различных учреждениях среднего профессионального и высшего образования (колледжи, техникумы, вузы).

В ходе проведения этой практики внимание акцентируется на важности более высокого уровня сформированности у практикантов умений и навыков педагогического проектирования: разработка технологических карт, а не планов урока, подготовка анализа урока, а не его «фотографии», детальный сценарий внеклассных мероприятий, а не их краткий план. Очевидно, что это требует от практикантов более высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции, которая позволяет обеспечить эффективное и бесконфликтное взаимодействие субъектов образовательного процесса, характеризующееся атмосферой психологического комфорта и безопасности.

Именно на этапе прохождения магистрантами второй педагогической практики в рабочей программе практики появляется новая универсальная компетенция (УК-6), которая предполагает развитие личностных качеств педагога, таких как педагогическое самосознание и профессиональная самоидентификация, профессионально-ориентированная саморефлексия на основе самооценки профессиональных умений и навыков и определяемая как одно из значимых профессиональных качеств учителя нового поколения, способствующих критическому переосмыслению педагогом своей деятельности, установлению причинно-следственных связей, преодолению профессиональных затруднений, творческому самовыражению, самообразованию, распространению педагогических достижений и более эффективному взаимодействию с обучающимися, их родителями и

социумом. Не вызывает сомнения тот факт, что педагог, регулярно выделяющий время для саморефлексии, обладает более высокой эмоционально-психологической устойчивостью, так как успешный самоанализ способствует развитию положительной мотивации к педагогической деятельности, повышению самооценки и уверенности в себе, к использованию инновационных технологий в работе, выходу на качественно новый профессиональный уровень педагогического мастерства.

Кроме того, вышеуказанная компетенция требует более глубокого анализа магистрантами собственной профессионально-педагогической деятельности, предполагает формирование у них умений и навыков критического мышления, которое выступает одним из критериев функциональной грамотности и лежит в основе осознанного самосовершенствования личности. Критическое мышление является естественным способом взаимодействия информацией в ее ежедневных потоках. Очевидно, что современному педагогу необходимы умения не только овладеть информацией, но и критически оценить, осмыслить ее и при необходимости использовать.

Главным условием успешного использования педагогами технологий, направленных на развитие критического мышления, является собственное понимание и принятие учителем идеи о необходимости развития критического мышления. Кроме того, чтобы научить учеников критически мыслить, учитель должен сам уметь это делать. Следовательно, необходимо развивать критическое мышление педагогов, необходимое для осуществления аналитической деятельности в образовании и при решении повседневных задач профессионального характера.

Результатом и индикатором сформированности у будущих магистров педагогического образования вышеуказанной компетенции станут самореализация будущего учителя в профессиональной деятельности и более эффективная профессиональная социализация, которая будет проявляться в осознании магистрантом себя как деятельного участника педагогического сообщества, как учителя-творца, способного повлиять на качество и результаты образовательного процесса, что будет способствовать развитию системы педагогического образования в Российской Федерации. Таким образом, появление новой компетенции в программе практики означает переход от профессиональных к надпрофессиональным компетенциям, которые формируются у будущего выпускника магистратуры лингвопедагогического профиля и тем самым отражает реализацию принципа преемственности как ведущего принципа системы педагогических практик в профессиональной подготовке магистров педагогического образования.

Производственная (педагогическая) практика во втором семестре способствует формированию таких универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, как:

— УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки), в чем проявляется направленность практики на профессиональное саморазвитие магистранта – развитие его личностных качеств, умений саморефлексии, формирование и развитие практического педагогического мышления;

— ПК-1: способность реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования).

Следует отметить, что в процессе прохождения магистрантами данной педагогической практики происходит обогащение и развитие этой компетенции посредством организации практики на более высокой ступени образования (практиканты осуществляют преподавательскую деятельность в средней и старшей школе, либо со старшими группами в языковом центре или языковой школе). Кроме того, усложняются задачи, поставленные перед практикантом, среди которых, в частности, особенно подчеркивается важность выполнения индивидуального задания в рамках экспериментальной части исследования по теме научно-исследовательского проекта.

Перечень планируемых результатов прохождения магистрантами в четвертом семестре производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 3.

Таблица 3 — Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики в четвертом семестре, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p><b>УК-6.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>          |
|  | <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> |
|  | <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>   |
| <p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>            | <p><b>ПК-1.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования</p>   |

*Продолжение таблицы 3*

| 1 | 2   |
|---|---|
|   | <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования</p> |
|   | <p><b>ПК-1.3 Владеет</b> опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования</p>   |

В таблице 4 представлены планируемые результаты производственной (педагогической) практики в 4 семестре.

Таблица 4 — Планируемые результаты производственной (педагогической) практики в четвертом семестре

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по практике   |
|--|--|
| <p><b>УК-6.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> | <p><b>З.1</b> способы планирования, организации и оценивания результатов собственной педагогической деятельности</p> |

*Продолжение таблицы 4*

| 1   | 2   |
|---|---|
| <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> | <p><b>У.1</b> определять приоритетные направления собственной деятельности в области языкового образования и проводить ее корректировку на основе результатов самоанализа</p> |
| <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>   | <p><b>В.1</b> способами и навыками саморазвития и самоорганизации в профессиональной деятельности</p>   |
| <p><b>ПК-1.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования</p>   | <p><b>З.2</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе языкового образования в различных образовательных учреждениях</p>               |
| <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и (или) професси-</p>                          | <p><b>У.2</b> использовать современные образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся образовательных результатов в обучении иностранным языкам</p>   |

*Продолжение таблицы 4*

| 1  | 2   |
|--|---|
| онального, дополнительного образования   |   |
| <b>ПК-1.3</b> Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и (или) профессионального, дополнительного образования | <b>В.2</b> современными методами и технологиями осуществления образовательного процесса в обучении иностранным языкам |

Производственная (педагогическая) практика в четвертом семестре состоит из подготовительного, или вводного (первая неделя практики), основного (вторая-пятая недели практики) и итогового (последняя неделя практики) этапов. На подготовительном этапе предусмотрено:

- участие магистрантов в установочной конференции;
- ознакомление магистрантов с программой практики;
- ознакомление магистрантов с формами отчетности по практике;
- ознакомление магистрантов с инструкциями по охране труда.

Основной этап практики предполагает:

- разработку и проведение внеучебного (воспитательно-го) мероприятия (см. раздел 7.8);
- проектирование и проведение уроков по английскому языку по одному из разделов программы (см. раздел 7.4);
- проектирование и проведение внеучебного мероприятия по предмету (см. раздел 7.9);

— выполнение индивидуального задания в рамках экспериментальной части исследования по теме научно-исследовательского проекта (по согласованию с научным руководителем).

Индивидуальные задания на производственную (педагогическую) практику обязательно указываются в листе согласования индивидуальных заданий с руководителями практики и вкладываются в общий отчет магистранта по практике (см. раздел 7.1).

На итоговом этапе практики магистранты:

- осуществляют сбор материалов для отчета по практике;
- оформляют отчет по практике и готовятся к его защите.

Отчет магистранта о прохождении практики в обязательном порядке содержит характеристику практиканта, которую заполняет и подписывает руководитель практики от образовательной организации (см. раздел 7.2). Характеристика заверяется руководителем практики от организации (курирующим учителем) и печатью. Характеристика описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации.

В содержание характеристики включены следующие элементы:

- общая информация: Ф. И. О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
- качество и объем выполненной работы;
- оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);

- общая культура, трудовая дисциплина;
- качество отчетной документации практиканта;
- комментарии и предложения (при необходимости);
- оценка за практику.

В отчет магистранта о прохождении практики обязательно вкладывается заполненный внешним руководителем практики (руководителем от образовательной организации), групповым руководителем (руководителем практики от университета) и самим обучающимся (самооценка обучающегося) лист экспертной оценки результатов практики обучающегося (см. раздел 7.3.2). Количественные показатели, отражаемые в листе экспертной оценки, выражаются следующим образом:

- 0 баллов — показатель не выражен;
- 0,5 баллов — показатель слабо выражен;
- 1 балл — показатель ярко выражен.

Таким образом, результатом прохождения магистрантами двух педагогических практик является совокупность сформированных компетенций в их диалектическом триединстве и взаимодействии. Три группы компетенций — универсальных, общепрофессиональных и профессиональных — позволяют значительно расширить профессиональный потенциал будущего магистра педагогического образования, совершенствовать его профессиональные знания, умения и навыки. Все это является гарантом качественной и эффективной подготовки будущих выпускников магистерской программы «Языковое образование (английский язык)» к профессионально-педагогической деятельности в различных образовательных организациях.

## **4 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, третий семестр**

Цель производственной (технологической (проектно-технологической)) практики состоит в приобретении магистрантами опыта выполнения функций преподавателя иностранного языка, развитии профессиональных умений и навыков, формирующих профессиональную компетентность преподавателя английского языка в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и образовательными программами.

Задачами практики являются:

1. Развитие навыков управления педагогическим проектом в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Развитие навыков проектирования образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

3. Развитие навыков проектирования воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

4. Развитие навыков проектирования и применения эффективных психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Особенностью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является появление в рабочей

программе практики ряда компетенций, освоение которых станет для практикантов ожидаемым результатом прохождения практики. Следует особо подчеркнуть, что все эти компетенции появляются на этапе производственной (проектно-технологической) практики впервые и не формируются у магистрантов в процессе прохождения иных педагогических практик.

Именно на этапе прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики магистранты учатся управлять проектом образовательной направленности на всех стадиях и этапах его жизненного цикла, что позволяет совершенствовать проектировочные умения магистрантов, крайне необходимые им при осуществлении профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях в условиях новых образовательных парадигм (переход от знаниевой к деятельностной и компетентностной парадигмам) и обновления содержания образования, когда совместная проектная деятельность с обучающимися превалирует над ознакомлением обучающихся с готовым теоретическим материалом и его отработкой на последующих занятиях.

Целесообразным нам представляется рассмотрение понятий педагогического проектирования и педагогического проекта, а также анализ последовательности этапов проекта. Под педагогическим проектированием в современной педагогической науке принято понимать предварительную разработку основных элементов предстоящей деятельности обучающихся и учителя. Педагогическое проектирование является не менее значимой педагогической функцией, чем организаторская, гностическая или коммуникативная функции.

Ключевым понятием, необходимым для анализа различных сторон педагогического проектирования, является проект. В самом общем смысле понятие «проект» дефинируется как прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия, причем нередко понятие «проект» рассматривается как вид профессиональной деятельности. Под педагогическим проектом понимается совокупность операций, реализуемых учителем с целью достижения конкретных образовательных результатов, целей и задач, а также для решения проблем, возникающих в повседневной педагогической практике.

Ученые выделяют три основных этапа проектирования: моделирование, проектирование и конструирование. Моделирование в педагогике, или разработка модели — это разработка общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуаций, а также основных путей их достижения. Как известно, любая педагогическая деятельность начинается с цели. В качестве цели может выступать идея, взгляд, убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, то есть модель своей деятельности с обучающимися. Эта модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

Педагогическое проектирование представляет собой дальнейшую разработку созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. На этапе создания проекта производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической

действительности. Поскольку в педагогике модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, проект становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды.

Педагогическое конструирование направлено на дальнейшую детализацию созданного проекта и приближает его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности – это уже методическая задача.

В рамках производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у студентов формируются способность и готовность управлять проектами, то есть согласовывать процессы и инструменты реализации проекта с участниками команды (обучающимися), формировать и развивать собственные профессионально-педагогические умения и навыки проектировочного характера с целью выпускать проекты, которые соответствуют поставленной образовательной цели.

Кроме того, учитель нового поколения рассматривается не как учитель — транслятор знаний, а как учитель-организатор образовательного процесса, учитель-фасилитатор, учитель-наставник, учитель-менеджер, учитель-управленец. В этой связи следует отметить, что именно производственная (технологическая) (проектно-технологическая) практика позволяет формировать у будущих магистров педагогического образования важные управленческие умения, такие как управление учебным процессом, его организация с опорой на вари-

тивность, организация совместной творческой деятельности обучающихся, грамотный подбор, отбор и использование учителем современных, в том числе инновационных образовательных технологий и подходов в работе с обучающимися.

Прохождение магистрантами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики способствует развитию большей панорамности их мышления, развитию его критичности, в чем будут проявляться также и когнитивная, познавательная составляющая практики. Кроме того, таким образом будет создан базис для активного преобразования и продуктивного созидания будущим педагогом себя самого как субъекта профессиональной деятельности в эффективном взаимодействии с окружающей педагогической действительностью и иными субъектами образовательного процесса. Все это будет способствовать одновременному охвату компонентов и составляющих целостного процесса профессиональной подготовки педагогов в магистратуре.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика способствует формированию таких универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, как:

— УК-2: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (магистрант учится не только разрабатывать педагогический проект, но и претворять его в жизнь, самостоятельно реализовывать его, организуя перманентную работу по обеспечению жизнедеятельности и эффективного функционирования педагогического проекта);

— ОПК-4: способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (магистрант проектирует не только образовательный, но и воспитательный процесс, который требует более широкой инструментальной подготовки и является более сложным по своему содержанию и характеристикам педагогическим феноменом);

— ОПК-6: способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (магистранты учатся проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий и технологий инклюзивного образования, которые являются более тонкими инструментами педагогического воздействия, требующими от практиканта новых знаний, умений, и навыков, а также способности и готовности к их освоению и применению в практической деятельности);

— ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (данная практика является новым этапом в профессиональной подготовке будущих магистров педагогического образования, когда практиканту требуются новые и более эффективные технологии взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, которые станут гарантом гармонизации отношений между всеми субъектами педагогического взаимодействия).

Перечень планируемых результатов прохождения магистрантами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 5.

Таблица 5 — Перечень планируемых результатов прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла         | <b>УК-2.1 Знает:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам         |
|   | <b>УК-2.2 Умеет:</b> разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта |
|   | <b>УК-2.3 Владеет:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| <b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравст- | <b>ОПК-4.1 Знает:</b> принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы                      |

Продолжение таблицы 5

| 1   | 2   |
|---|---|
| венного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей  |
|   | <p><b>ОПК-4.2 Умеет:</b> создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем</p> <p><b>ОПК-4.3 Владеет:</b> способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  |
| <p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> |

Продолжение таблицы 5

| 1   | 2  |
|---|--|
|   | <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> |
| <p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> | <p><b>ОПК-7.1 Знает:</b> принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>  |
|   | <p><b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества</p>  |
|   | <p><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности</p>   |

Планируемые результаты производственной (технологической (проектно-технологической)) практики представлены в таблице 6.

Таблица 6 — Планируемые результаты производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по практике   |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <b>УК-2.1 Знает:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам                               | <b>З.1</b> закономерности и методы управления проектом в иноязычном образовании, требования к результатам проектной деятельности                             |
| <b>УК-2.2 Умеет:</b> разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта                       | <b>У.1</b> планировать и реализовывать проект в области иноязычного образования, организуя и контролируя совместную работу его участников                    |
| <b>УК-2.3 Владеет:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла   | <b>В.1</b> методами управления проектом в иноязычном образовании, корректировки его отдельных этапов на основе анализа достигнутых результатов               |
| <b>ОПК-4.1 Знает:</b> принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучаю- | <b>З.2</b> основные подходы, методы, средства и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся с опорой на ценностный потенциал иноязычного образования |

Продолжение таблицы 6

| 1  | 2  |
|--|--|
| щихся на основе знания базовых национальных ценностей  |  |
| <b>ОПК-4.2 Умеет:</b> создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем                            | <b>У.2</b> создавать и использовать условия для формирования духовно-нравственной позиции обучающихся с опорой на ценностный потенциал иноязычного образования       |
| <b>ОПК-4.3 Владеет:</b> способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  | <b>В.2</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с опорой на ценностный потенциал иноязычного образования                             |
| <b>ОПК-6.1 Знает:</b> психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>З.3</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания и иноязычного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся |
| <b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-пе-         | <b>У.3</b> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии в области иноязычного образования с учетом особых образовательных потребностей          |

Продолжение таблицы 5

| 1   | 2   |
|---|---|
| <p>дагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>   | <p>обучающихся</p>  |
| <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> | <p><b>В.3</b> методами выбора и использования психолого-педагогических технологий в иноязычном образовании на основе учета особенностей развития обучающихся в особыми образовательными потребностями</p> |
| <p><b>ОПК-7.1 Знает:</b> принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>   | <p><b>З.4</b> основные методы и формы совместной деятельности участников образовательных отношений в педагогическом процессе</p>  |
| <p><b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества</p>   | <p><b>У.4</b> планировать и применять способы организации взаимодействия участников образовательных отношений в педагогическом процессе</p>   |
| <p><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия участников образовательных отно-</p>   | <p><b>В.4</b> технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников об</p>  |

*Продолжение таблицы 5*

| 1  | 2  |
|--|--|
| шений с учетом особенностей образовательной деятельности | разовательных отношений с учетом специфики образовательной организации |

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, которую магистранты проходят в третьем семестре состоит из подготовительного, или вводного (первая неделя практики), основного (вторая-пятая недели практики) и итогового (последняя неделя практики) этапов. На подготовительном этапе предусмотрено:

- ознакомление с программой практики;
- ознакомление с формой отчетности по итогам практики;
- ознакомление магистрантов с требованиями к оформлению документации;
- ознакомление магистрантов с инструкциями по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в местах проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- составление индивидуального плана практики.

Основной этап практики предполагает:

- ознакомление с содержанием образовательных программ, реализуемых в том образовательном учреждении, где проходит практику магистрант;
- ознакомление с учебно-методическим сопровождением данных образовательных программ;

— ознакомление с образовательной программой, реализуемой в том классе (группе), где проходит практику магистрант;

— разработку карты тематического планирования (КТП) одного из разделов программы на основе выбранного учебно-методического комплекса одного из авторов (О. В. Афанасьева и И. В. Михеева, Ю. А. Комарова и И. В. Ларионова, М. З. Биболева, М. В. Вербицкая, В. Эванс и Д. Дули, В. П. Кузовлев и др.), которым пользуется учитель иностранного языка в образовательной организации (см. раздел 7.5);

— разработку технологических карт трех уроков английского языка в соответствии с КТП (см. раздел 7.4);

— проведение трех уроков (занятий) в соответствии с разработанными технологическими картами уроков (см. раздел 7.4);

— разработку фонда оценочных материалов по данному разделу тематического плана;

— разработку и проведение внеучебного (воспитательного) мероприятия с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (см. раздел 7.9);

— выполнение индивидуального вариативного задания в рамках научно-исследовательского проекта: подобрать образовательные технологии, которые могут использоваться для внедрения результатов исследования в образовательный процесс; обосновать свой выбор, а также спроектировать этапы формирования умений и навыков обучающихся, предусмотренных в задачах исследования.

Итоговый этап практики предполагает:

— сбор материалов для отчета по практике;

— оформление отчета по практике.

Особенностью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, отражающей ее самобытность и в то же время более высокий уровень требований к практической подготовке магистрантов, является проектирование целостного образовательного процесса. Если в рамках производственных (педагогических) практик студентами проектировался урок, то теперь проектируется весь образовательный процесс с учетом диалектического единства и взаимодействия его компонентов.

Производственная производственной (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает, что на условиях партисипативности и демократического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса практикантом в него вносятся все необходимые корректировки, посредством чего реализуется управление образовательным процессом, которому и обучается магистрант в процессе прохождения данной практики.

## **5 Задания для самостоятельной работы магистрантов в рамках производственных (педагогических) практик**

В рамках самостоятельной работы в процессе прохождения практик магистрантам предлагается выполнение заданий для самостоятельной работы. Одним из таких заданий являются педагогические кейсы. Педагогический кейс — это изложение конкретного случая в практике работы педагога, в котором описан процесс возникновения и развития определенной проблемы, конфликта. Суть решения педагогических кейсов в профессиональной подготовке будущих учителей состоит в анализе специально разработанных проблемных педагогических ситуаций, путей и способов их разрешения, оценке и прогнозировании последствий принятых педагогом решений.

Решение педагогических кейсов позволяет развивать практические навыки магистрантов в рамках таких компетенций, как:

— ПК-1 (способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования);

— ОПК-8 (способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований);

— ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

— ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Ознакомьтесь с алгоритмом решения педагогических кейсов:

1. Выявите педагогическую проблему и сформулируйте ее.
2. Выразите собственное отношение к содержанию выявленной педагогической проблемы.
3. Оцените актуальность этой проблемы для теории и практики педагогического образования.
4. Обозначьте свои позиции по проблеме, аргументируйте примерами из собственной производственной практики в образовательных организациях.
5. Предложите собственные альтернативные решения этой проблемы и аргументированно обоснуйте их.
6. Ответьте на вопрос: что нового вы открыли, исследуя проблему, представленную в кейсе? Чему Вы научились в ходе этой работы?
7. Оформите письменный вариант решения кейса, не забывая сопровождать ответ аргументацией.

**Задание 1.** Выберите и решите один из предложенных педагогических кейсов. В процессе решения придерживайтесь предложенного ранее алгоритма.

### **Кейс «Однажды на уроке»**

Наряду с решением педагогического кейса определите стиль педагогического общения и предложите собственное решение представленной ситуации. Свою позицию обоснуйте, а ответ аргументируйте.

«Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Андреев и, не задумываясь, строго сказала:

— Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

— Что Андреев-то, что Андреев-то?! — громко зашумел подросток. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!».

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

— Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

— Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

— А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!».

— Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса. Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая — это те,

кому совершенно было безразлично происходящее; вторая — те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья — это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока:

— Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса».

### **Кейс «Один момент из жизни ученического коллектива»**

Сергей, обучающийся 10 класса, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в Совет самоуправления школы, тем самым представляя все объединение, но, не спрашивая мнения команды. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял объединение, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Однако несколько человек его поддержали на общем собрании. Возник конфликт.

### **Кейс «Необычное педагогическое решение»**

Наряду с решением педагогического кейса определите стиль педагогического общения и предложите собственное решение представленной ситуации. Свою позицию обоснуйте, а ответ аргументируйте.

«На уроке грамматики английского языка.

— Иванова, идите к доске.

— Я не пойду, я ничего не знаю.

— Идите к доске, я обещаю, что вы не будете отвечать.

— Я и писать не буду.

— Хорошо, вы и писать не будете.

Иванова выходит, ждет подвоха, класс следит.

— Значит у нас договор: вы не отвечаете и не пишете.

— Да.

Петров, идите к доске, решайте (дает листок с примером).

К Ивановой:

— Я помню, вы не отвечаете и не пишете, поэтому просьба: проконсультируйте Петрова.

Иванова выполняет на пару с Петровым задание, увлекается, берет мел и хочет что-то написать.

Учитель:

— Нет-нет, мы договорились, что вы писать не будете».

### **Кейс «Оценка – источник радости и потрясений»**

Познакомьтесь с отрывком из статьи Ю.Ю. Гавлиевской, заместителя директора по научно-методической работе, учителя английского языка «Оценка и ее роль в современной школе»:

«Проблема оценки и оценочной деятельности — одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.

Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сфе-

рах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования.

В учебниках педагогики под оценкой понимается процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком; отметка же является результатом этого процесса. На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако, во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность — значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе».

А теперь ознакомьтесь с отрывком публикации, взятой с сайта «Веселая школа»:

«...Как бы не было печально, но в нашем современном мире встречается и такое, что учитель испытывает свое личное неприязненное отношение к учащемуся. Если его поведение не соответствует правилам, он сознательно оценивает его знания по низкой оценке. Имеет место, если ребенок из неблагополучной семьи или выглядит некрасиво внешне, то в этом случае педагог так же может поставить ему низкую оценку или же просто его игнорировать. Такие нарушения являются грубыми ошибками учителя, которые могут повлиять на будущее ребенка. Имеет место в практике учителя и «ложные» отметки. Это когда «богатый дядя», тряся денежными купюрами и исполь-

зую свое высокое положение, требует пристального внимания к своему дитя, при этом совсем не считается с мнением учителя и способностями ребенка. В этом случае учитель ставит хорошие отметки, осознавая факт того, что идет против справедливости».

### **Кейс «Бунт отличницы»**

Вспомним сцену бунта отличницы на выпускном вечере, описанную В. Тендряковым в повести «Ночь после выпуска». Представляя слово девочке, которая была гордостью школы, учителя ожидали от неё слов любви и благодарности. Но услышали совсем не то.

«Как и положено, выпускной вечер открывали торжественными речами...

Директор школы Иван Игнатьевич, величественный мужчина с борцовскими плечами, произнес прочувствованную речь: "Перед вами тысячи дорог..." Дорог тысячи, и все открыты, но, должно быть, не для всех одинаково. Иван Игнатьевич привычно выстроил выпускников в очередь соответственно их прежним успехам в школе... Юлечке Студёнцевой, возглавлявшей очередь к заветным дорогам, надлежало выступить с ответной речью. Кто, как не она, должна поблагодарить свою школу — за полученные знания (начиная с азбуки), за десятилетнюю опеку, за обретенную родственность, которую невольно унесет каждый.

И она вышла к столу президиума — невысокая, в белом платье с кисейными плечиками, с белыми бантами в косичках крендельками, девочка-подросток, никак не выпускница, на

точеном личике привычное выражение суровой озабоченности, слишком суровой даже для взрослого. И взведенно-прямая, решительная, и в посадке головы сдержанная горделивость.

— Мне предложили выступить от лица всего класса, я хочу говорить от себя. Только от себя!

Это заявление, произнесенное с безапелляционностью никогда и ни в чем не ошибающейся первой ученицы, не вызвало возражений, никого не насторожило. Директор заулыбался, закивал и поерзал на стуле, удобнее устраиваясь. Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес. ...

— Люблю ли я школу? — Голос звенящий, взволнованный. — Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается — сразу тысячи дорог!.. Тысячи!..

И по актовому залу пробежал шорох.

— По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь всё — прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа заставляла меня знать все, кроме одного — что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и ... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось — ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и ... школы. И тысячи дорог — и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!»

**Задание 2.** Самостоятельно разработайте педагогические кейс-задачи по одной из предложенных тем (на выбор) и предложите несколько альтернативных решений этих задач:

«Мотивация к изучению иностранного языка»;

«Как научить ребенка иностранному языку, если...»;

«Развитие ученика средствами иностранного языка»;

«Ситуация на уроке иностранного языка»;

«Управление образовательным процессом на уроке иностранного языка»;

«Поощрение и наказание в процессе обучения иностранному языку»;

«Трудные дети на уроке иностранного языка»;

«Педагогические конфликты на уроке иностранного языка»;

«Нравственно-этическое воспитание средствами иностранного языка».

**Задание 3.** Выберите учебно-методический комплекс по иностранному языку. Сделайте анализ учебно-методического комплекса и определите, как он позволяет реализовать цель обучения иностранному языку — формирование коммуникативной компетенции. При выполнении задания помните, что цель, ориентированная на лингвистический компонент, отражает языковые средства, необходимые для выражения содержания: вокабуляр, грамматические конструкции, языковые функции, языковые стратегии и специфические практики, направленные на их формирование и развитие.

**Задание 4.** Выберите учебно-методический комплекс по иностранному языку. Подготовьте на его основе кодификатор упражнений, который должен отражать типологическую классификацию упражнений, представленных в учебно-методическом комплексе и содержать примеры упражнений различных типов. Для этого выпишите примеры языковых, условно-речевых и речевых, подстановочных и трансформационных упражнений для автоматизации языковых навыков или развития языковых умений, а также определите процентное соотношение этих упражнений в учебно-методическом комплексе, с которым Вы работаете.

**Задание 5.** Составьте пакет проблемных ситуаций (5 — 10 ситуаций) для развития иноязычной устной неподготовленной речи у обучающихся.

**Задание 6.** Подберите аутентичный текст, соотносящийся с тематикой того раздела учебно-методического комплекса по иностранному языку, с которым Вы работаете в данный момент. Дидактизируйте текст, составив к нему упражнения разного типа.

**Задание 7.** Составьте памятку для обучающихся о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание.

**Задание 8.** Представьте фрагмент тематического планирования на одну учебную четверть (учебно-методический комплекс и класс можно выбрать самостоятельно).

**Задание 9.** Составьте тест по английскому языку, тема на выбор (от 20 до 30 вопросов) для учащихся средней школы, самостоятельно определите класс, цель тестирования, критерии оценивания.

**Задание 10.** Обоснуйте актуальность и необходимость и разработайте программу недели иностранных языков.

**Задание 11.** Составьте программу обучения иностранному языку ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 12.** Составьте тематическое планирование для класса с углубленным изучением иностранного языка.

**Задание 13.** Составьте и представьте программу обучения иностранному языку одаренного ребенка.

**Задание 14.** Представьте программу развития универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка.

**Задание 15.** Разработайте план урока с использованием современных технических средств урока. Прокомментируйте целесообразность использования тех или иных технических средств в ходе урока.

**Задание 16.** Сформулируйте (в общем виде) цели и задачи урока в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задание 17.** Представьте план проектной деятельности обучающихся по иностранному языку.

**Задание 18.** Составьте «Методическое портфолио», включающее материалы для проектирования, организации и проведения занятий по немецкому языку в соответствии с требованиями к современному иноязычному образованию.

Методическое портфолио может содержать следующие материалы:

- фразы речевого обихода педагога;
- рифмовки, стихи, пословицы, скороговорки, афоризмы для обсуждения темы занятия с обучающимися и фонетической зарядки;
- аудио- и видеоматериалы для работы с обучающимися, а также задания к ним;
- тексты и задания к ним;
- ситуации для организации речевой деятельности обучающихся;
- упражнения для формирования и развития лексических и грамматических навыков, обучающихся;
- материалы для работы обучающихся по развитию умений монологической и диалогической иноязычной речи;
- иные материалы для проектирования и организации процесса обучения иностранному языку.

**Задание 19.** Разработайте кодификатор тем для проектных работ обучающихся средней школы.

**Задание 20.** Разработайте и представьте план урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

**Задание 21.** Разработайте и представьте план урока с использованием технологии развития критического мышления.

**Задание 22.** Разработайте и представьте план урока с использованием технологии дифференцированного обучения.

**Задание 23.** Разработайте и представьте план урока с использованием кейс технологий.

**Задание 24.** Разработайте и представьте план урока с использованием технологии мастерских.

**Задание 25.** Посмотрите один из уроков английского языка, подготовьте его стенограмму и анализ. Будьте готовы обсудить ваш анализ в малых группах и прийти к общему выводу.

**Задание 26.** Ознакомьтесь с отрывком одно из работ Ш. А. Амонашвили, где великий педагог размышляет об особенностях обучения письменной речи обучающихся. Аргументированно докажите, что обучение письменной речи (в том числе и иноязычной) имеет свою специфику.

Так я проводил уроки раньше, пока не узнал о психологических закономерностях письменной речи. До этого я письменную речь понимал как сумму двух слагаемых — устной речи и техники письма. Что тут сложного? Умеет же ребенок го-

ворить, я еще научил его писать, так пусть он возьмет в руки авторучку и напишет все то же самое, о чем только что говорил. Разве это проблема? И искренне удивлялся, когда увидел, как иные ребяташки, которые бойко, складно, эмоционально рассказывали о разных небылицах, приступая к письму, начинали лепетать, словно только что научившиеся говорить малыши. Куда, как, почему исчезала вся живность, сочность устной речи? Даже содержание маленького рассказа, которое каждый воспроизводил без запинки, они не могли пересказать письменно.

<...> Развитию письменной речи не могут способствовать также письменные ответы на вопросы уже заученного наизусть рассказа, разного рода списывания или диктанты. Как бы ни гналась тень за человеком, как бы не перегоняла его, удлиняясь перед ним, как бы ни уподоблялась она ему, все равно ей никогда не стать самим человеком, не подменить его. Разумеется, это утверждение не вызывает сомнения. Так почему мы надеемся, что эти же самые тени, внешне похожие на письменную речь, но падающие, может быть, от других предметов, — эти списывания, диктанты и пересказы могут когда-либо стать письменной речью?

<...> Для меня теперь все это осталось далеко позади. Оказалось, что письменную речь в ребенке можно «разбудить» гораздо раньше, только к ее формированию нужно приступить незамедлительно, с первого же дня пребывания ребенка в школе, и притом еще — с помощью целенаправленной методики.

<...> А что же такое письменная речь? Если высокопарно, то это есть процесс опредмечивания своего «я» с целью поде-

литься с людьми самим собой. Мне письменная речь детей была нужна, во-первых, для их духовного обогащения, во-вторых, для обогащения их ума более совершенными способами мышления, в-третьих, для обогащения их жизни новыми формами деятельности, а в-четвертых, для обращения их на самосознание, самоопределение, самовоспитание. И я начал строить наступательную методику вместо ожидательной. Упражнения по письму изменились резко, я нацелил их на выработку у детей таких умений как подбор слова, логическое построение содержания, фантазирование, давал им так называемые свободные темы, в которых они должны были написать о своем мироощущении — о своих впечатлениях, мыслях, отношениях, оценках.

Дети полюбили упражнения, в которых надо было составить рассказ по данному заглавию и группе синтагм; заполнить рассказ по данному заглавию, началу и концовке; оживить и передать образно какое-либо скудное содержание; провести стилистическую, орфографическую, пунктуационную правку текста. При письме сочинений на уроках я не требовал, чтобы они обязательно завершили сочинение на том же уроке: разрешалось закончить его после уроков, дома.

Для стимулирования письменной речи детей понадобился многосторонний источник мотивов: составлять тома собственных сочинений, составлять книги своего «издательства», готовить доклад на ту или иную тему, писать письмо больному товарищу, выпускать газеты, писать дневники и т. д. Я совершенствовал и углублял свою методику обучения письму, разрабатывал более целенаправленные и интересные задания.

**Задание 27.** Изучите текст об исправлении ошибок на уроках иностранного языка. Прокомментируйте прочитанное. Выскажите Вашу точку зрения по данному вопросу.

Несмотря на тщательную профилактику ошибок, их не удастся полностью избежать. Поэтому исправление ошибок – существенный элемент преподавательской техники. Исходя из того, как преподаватель исправляет ошибки, З. М. Цветкова давала своеобразную классификацию учителей.

Первую категорию она называла «тиграми в засаде». Учитель как бы предвкушает ошибку как очередной повод для педагогических сентенций. Такой учитель никогда не сможет стать сотрудником учащихся и создать атмосферу доверительного общения.

Методическая несостоятельность «тигра в засаде» стала своеобразным символом порочного преподавания иностранных языков, когда боязнь сделать ошибку мешает коммуникативной деятельности, ведет к психологической подавленности. Такое отношение преподавателя к ошибкам вызвало обратную реакцию в методике: появились методы, возводящие в абсолют психологическую раскованность учащегося и поощряющие «структурную и лексическую безответственность». И здесь речь идет уже не столько о принципе коммуникативной достаточности, сколько о преподавании под девизом: лишь бы не молчали, а объяснить можно частично и жестами. Но самое неприемлемое — это появление, в противовес «тигру», двух типов преподавателей, которых З. М. Цветкова называла «равнодушниками» и «подкладывающими». Первые зачастую вообще игнорируют ошибки учащихся, а вторые, чувствуя любое

затруднение учащихся, подсказывают правильный вариант либо сразу, как только ошибка сделана, либо даже не дожидаясь ее возникновения; при этом у учителя последнего типа возникает иллюзия, что учащиеся владеют языком вполне сносно, в то время как любая проверка или любая реальная коммуникативная ситуация свидетельствует об обратном, к немалому изумлению учителя.

С точки зрения З. М. Цветковой, с которой мы полностью согласны, по параметру отношения к ошибкам оптимален четвертый тип учителя, который при возникновении ошибки подсказывает «зону», где надо искать правильный вариант, и оставляет учащегося в «ответственном одиночестве», позволяя ему самому решить языковую или коммуникативную задачу. Такой тип учителя-сотрудника возможен лишь при сознательном подходе, где правило предшествует тренировке.

Если преподаватель убежден, что учащийся может быстро исправить ошибку, нет нужды даже указывать ее зону. Достаточно простого сигнала, что ошибка совершена, например, фразы «Sorry?» или вопроса-переспроса, или повторения начала фразы до того места, где была сделана ошибка.

Если же нет уверенности, что ошибка будет самостоятельно исправлена, но при этом преподаватель знает наверняка, что учащийся помнит правило, то достаточно указать зону ошибки. Это можно сделать с помощью:

- жеста;
- названия языкового явления: «tense», «article»;
- дословного перевода: «He want ... » — «Он хочут?» Или «Send children to bed» — «Уложи каких-нибудь детей спать?»;

— уточнения содержания высказывания: «I lived here for ten years». “Do you still live here? Then what about the tense form?” Или: «The 8:30 train is the most comfortable one». “Do you mean that it’s a pleasure to travel by it or do you mean it arrives just at the right time? Then use another adjective”;

— частичного перевода: «have made the exercise» – «составил или выполнил?» Или: «I want to study children» – «изучать детей или обучать их?»

Если же преподаватель сомневается, что учащимся правило известно или что они его помнят, необходим развернутый комментарий. Он может представлять собой собственно правило или же трактовку контрастных примеров. Так, если ошибка вызвана неоднозначностью русского предлога «пока», можно сопоставить фразы типа: “I shan’t be able to visit you as long as my husband is away” и “I shan’t be able to visit you until my husband comes back”. (As long as shows that the action or state lasts. Until shows what is going to happen).

Когда преподаватель предпочитает развернутый комментарий, он, как правило, привлекает внимание всей группы. Если же указывается только зона ошибки, то коррекция может быть индивидуальной или фронтальной, в зависимости от количества учащихся, совершивших ошибку. Если ошибку допустили двое-трое учащихся в группе, значит, она типична, и ее следует вынести на общегрупповую работу. Таким образом, коррекция совмещается с предупреждением аналогичной ошибки у остальных.

В отличие от языковых, логические ошибки, на наш взгляд, всегда нуждаются в комментариях, ибо они вряд ли могут быть вызваны недостаточностью тренировки.

Правильная коррекция ошибок экономит время на занятии. Важно знать, какое средство коррекции использовать и как именно. Остановимся подробнее на таком средстве, как жест.

Жест наиболее эффективен при коррекции фонетических и грамматических ошибок. Жестом можно указать на правильную артикуляцию звука, подчеркнуть его долготу или краткость, обозначить тон или диапазон фразы, подсказать порядок слов, временную форму, число и т. п. В каждом отдельном случае жест однозначен, т. е. закреплен за определенным значением, хотя его первоначальный выбор относительно произволен. Так, ошибка в употреблении глагола 3-го лица единственного числа без суффикса «s» может сигнализироваться движением пальца, как бы рисующего в воздухе контуры буквы «s», поднятием одного пальца, что означает единственное число, или трех пальцев, что означает 3-е лицо, однако важно, чтобы в данной группе был принят только один способ. Однозначность жеста не мешает его полифункциональности, т. е. употреблению с иной целью на ином уровне значения. Поскольку жест может использоваться не только для коррекции ошибок, но и для указания на режим работы (хоровая работа, парная работа, обмен ролями, объединение в группы и т. п.), то такой жест, как, например, встречное движение рук справа налево и слева направо, может означать: на уровне грамматики – неправильный порядок слов, на уровне режимов работы – команду поменяться ролями. Жестом можно также корректировать обращенность речи к конкретному собеседнику. Жесты могут быть обращены к отдельному учащемуся или ко всей группе. Они могут действовать самостоятельно или сочетаться

с вербальной инструкцией. Важно лишь, чтобы жест был ненавязчивым, плавным, ибо резкий жест может раздражать и подавлять учащегося.

**Задание 28.** В процессе педагогической саморефлексии подумайте, на какие темы вам сложнее всего общаться. Опираясь на Ваши размышления, составьте ситуации, которые относятся к этим темам. Попросите вашего однокурсника помочь вам в общении по составленным ситуациям (постарайтесь не обговаривать заранее, о чем и как вы будете говорить). Подумайте, чего не хватает в вашем монологическом высказывании (связности, последовательности, мало языковых средств). Работайте самостоятельно по развитию этих аспектов в Вашей профессионально-педагогической коммуникации.

**Задание 29.** Проанализируйте представленный фрагмент урока и аргументированно объясните, почему ученики не смогли рассказать о себе в результате работы с картинкой.

T: Is this a pupil?

P1: Yes, he is.

T: Is he in the third form?

P2: Yes, he is.

T: Does he go to school?

P3: Yes, he does.

T: Is he from Moscow?

P4: Yes, he is.

T: Now, children, speak about you. Paul, please.

P5: I am ... is ... from Moscow. I go to school. ...

**Задание 30.** Дополните утверждение: «Эффективный урок иностранного языка — это...»

Продолжите рассуждения по этому вопросу и представьте результат в виде эссе на тему «Эффективный урок иностранного языка: зачем и как?»

## **6 Обязательная лексика учителя английского языка**

### **Начало урока**

Who is on duty in your group today? — Кто дежурит сегодня в вашей группе?

What day is it today? — Какой сегодня день?

What date is it today? — Какое сегодня число?

Who is absent today? — Кто сегодня отсутствует?

Why are you late? — Почему вы опоздали?

That's no excuse. — Это не оправдание.

Take the duster and clean the blackboard, please. — Возьмите тряпку и сотрите с доски.

Let's do phonetic exercises! — Давайте проведем фонетическую зарядку!

### **Проверка домашнего задания**

What was your homework for today? — Что вам было задано на дом на сегодня?

We learned words and phrases, read and translated the text, answered on questions of the text. Someone prepared a presentation on the subject. — Мы учили слова и выражения, читали и переводили текст, отвечали на вопросы к тексту. Кто-то приготовил презентацию по теме.

Has everybody done the homework? — Все сделали домашнее задание?

Да, все сделали домашнее задание.

Why didn't you do the homework? — Почему вы не выполнили домашнее задание?

Put up your hands those who haven't done their homework. — Кто не сделал домашнее задание, поднимите руки.

For homework you were to... — Дома вы должны были...

You should have asked your classmates about the homework. — Надо было спросить домашнее задание у одноклассников.

I am not satisfied with the way you did your homework today. — Я недоволен тем, как вы выполнили домашнее задание.

I am glad to see that everyone has done the homework well today. — Рад отметить, что сегодня все хорошо выполнили домашнее задание.

Hand in your exercise books, please. — Сдайте ваши тетради.

### **Замечания по работе**

You make many mistakes when writing, be more careful. — Вы делаете много ошибок при письме, будьте более внимательны.

You have some (bad, serious, spelling, grammar) mistakes in your last test. — В вашей последней контрольной работе есть несколько (грубых, серьезных, орфографических, грамматических) ошибок.

Don't write so close together. — Делайте промежутки между словами.

Don't join your words together. — Не «лепите» слова друг к другу.

You join your letters wrongly. — Вы неправильно соединяете буквы.

Keep to the lines. — Не съезжайте со строчек.

Don't write in the margin. — Не заезжайте на поля.

This is a good (very good, bad, very bad) pieced of work. — Это – хорошая (очень хорошая, плохая, очень плохая) работа.

You have missed out the letter "t" in the word "listen". — Вы пропустили букву "t" в слове "listen".

Cross out the extra letter. — Вычеркните лишнюю букву.

Rub off that word and write the correct one instead. — Сотрите то слово и напишите его правильно.

Underline that word. — Подчеркните то слово.

You must improve your handwriting. — Вы должны исправить свой почерк.

Leave margins on the left-hand side. — Проведите поля слева.

### **Проведение урока**

Don't all speak at once. — Не говорите все сразу.

Don't answer all together. One at a time. — Не отвечайте все хором. По одному.

The rest keep quiet. — Остальные сидите спокойно.

Quiet! — Тише!

Stop making a noise! — Не шумите!

Stop talking! — Не разговаривайте!

Put up your hand if you know the answer. — Если знаете, как ответить на вопрос, поднимите руку.

Say it again. (Repeat it.) — Повторите.

Go on. (Go on with your story.) — Продолжайте рассказы-  
вать.

Don't hurry. (There's no need to hurry.) — Не спешите.

Start from the very beginning. — Начните с самого начала.

Tell the story. — Перескажите текст.

Make up a dialogue based on the given example. — Со-  
ставьте диалог по данному образцу.

Act out the dialogue. — Инсценируйте диалог.

Ask your friend on your left (right) why ... — Спросите со-  
седа слева (справа), почему ...

Give a complete answer to the question. — Дайте полный  
ответ на вопрос.

Complete the following story. (Make up an end to my story.) —  
Придумайте конец рассказа.

Think of sentences (situations) in which you could use the  
following words (phrases). — Составьте предложения  
(ситуации) со следующими словами (фразами).

Confirm what I am going to say. — Подтвердите мою  
мысль.

Tell the story to us in 5-10 sentences. — Перескажите рас-  
сказ пятью-десятью предложениями.

Is the translation of this word (phrase) correct? — Правиль-  
но ли переведено это слово (выражение)?

Who has a different translation? — Кто перевел иначе?

What have you got? — Как у вас?

What's the correct translation (answer)? — Какой перевод  
(ответ) правильный?

Have you all got the same? — У всех сделано так?

Who's got something different? — У кого иначе?

What is your version? You have got it wrong. — Ваш вариант? У вас неправильно.

Is there any other way of saying it? — Можно ли выразить это иначе?

Today we'll have the competition for the best reader (to see who is the best reader). — Сегодня у нас будет соревнование на лучшего чтеца.

Don't stress the article (every word) when reading. — Не ставьте ударение на артикль (на каждое слово), когда читаете.

Read louder! — Читайте громче!

Read it all over again. — Прочитайте это снова.

Read the text with the correct intonation. — Читайте текст с правильной интонацией.

Look through this text and find the answers to the following questions. — Просмотрите этот текст и найдите ответы на следующие вопросы.

Who wants to be the first to speak up? — Кто хочет первым высказаться?

Now put aside your text-books and look at the blackboard. — Теперь отложите в сторону свои учебники и посмотрите на доску.

Your intonation isn't right. Say it again. — У вас неправильная интонация. Повторите.

Give me a complete sentence. — Дайте полное предложение.

Say whether this is right or not. — Скажите, правильно ли это.

Correct your mistakes. Can you see where you've made a mistake? — Исправьте свою ошибку. Вы понимаете, где ваша ошибка?

Now I'll give you a ten minutes' dictation. — Сейчас у нас будет десятиминутный диктант.

Open your notebooks at a clean page. Write the date in the top right-hand corner. — Откройте свои тетради на новой странице. Напишите дату в правом верхнем углу.

What's wrong with your pen? — Что случилось с вашей ручкой.

We'll study (learn) some new words. — Сегодня мы возьмем новые слова.

Pay attention to these words. — Обратите внимание на эти слова.

Listen carefully to what I'm going to say. — Слушайте меня внимательно.

Ask me questions if you need any more information. — Задавайте мне вопросы, если вам что-нибудь неясно.

First I'll read the text myself and you'll follow me. Then you'll read all together after me. — Сначала я сама прочту текст, а вы следите за мной по учебникам. Затем вы будете все вместе читать следом за мной.

Repeat that after me in unison (all together). — Повторяйте за мной хором (все вместе).

What don't you understand? (Is everything clear?) — Все понятно?

Have you any questions? (Any questions?) — Есть вопросы?

What does it mean? (What's the meaning of it? What do you think it means?) — Что это (слово, фраза) значит?

### **Запись домашнего задания**

1. For homework do exercise 3 on page 23. — Домашнее задание: упражнение 3 на странице 23.
2. Your homework is to learn the words on page 30. — Дома вам нужно выучить слова на странице 30.
3. At home read and translate Lesson 3 (the whole text from beginning to end, the first three paragraphs up to the words...). — Дома прочитайте и переведите Урок 3 (весь текст от начала до конца, три первых абзаца до слов... ).
4. Take down the words you don't know in your vocabulary book. — Выпишите незнакомые слова в словарные тетради.
5. Prepare the text on page 33 for reading. — Приготовьте чтение текста на странице 33.
6. Ask (make up, think up) 10 questions of various types on the texts. — Придумайте к тексту 10 вопросов разных типов.
7. Answer the questions on page 38. — Ответьте на вопросы по тексту на стр. 38.
8. Prepare to reproduce the text in your own words. — Приготовьте рассказ текста своими словами.
9. Do exercise 2 on page 13 in writing and exercise 3 orally. — Сделайте упражнение 2 на стр. 13 письменно, а упражнение 3 — устно.
10. Revise the words and expressions from Lesson 2. — Повторите слова и выражения из урока 2.
11. Learn the poem by heart. — Выучите стихотворение наизусть.
12. Make up questions about the picture on page 18. — Составьте вопросы по картинке на стр. 18.

13. Make up a story on the picture. — Составьте рассказ по картинке.

14. Do you all understand what you have to do for homework? — Всем понятно домашнее задание?

15. Write down the homework in your record book. — Запишите домашнее задание в дневники.

### **Окончание урока, рефлексия, подведение итогов**

Here are your marks. — Вот ваши оценки.

You haven't done any preparation for the lesson. — Вы сегодня совсем не готовы к уроку.

Your answers are very good (bad). — Вы отвечали очень хорошо (плохо).

You should work harder. — Вам следует больше заниматься.

You're making progress. (You are doing well.) — Вы делаете успехи.

That's right. — Верно. Правильно.

Good. That's good. — Хорошо, очень хорошо.

That was a careless answer. — Это был непродуманный ответ.

You read well (badly) today. — вы сегодня хорошо (плохо) читали.

You've got 4 (for). — Вам четыре.

You've made a lot of mistakes, so I've given you 3 (three). — Вы сделали много ошибок, и я вам поставила 3.

I am going to give you 2 (two). — Я поставлю вам двойку.

The lesson is over. — Урок окончен.

## 7 Глоссарий

**Аксиологический подход** — совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения.

**Воспитательный процесс** — процесс трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения.

**Государственная политика в области образования (образовательная политика)** — совокупность мер, обеспечивающих функционирование и развитие системы образования.

**Дополнительное образование детей и взрослых** — вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

**Доступность** — предоставление возможности обучаться каждому обучающемуся, с учетом его возрастных и психологических возможностей.

**Жизненный цикл проекта** — набор фаз проекта, через которые проходит проект с момента его начала до завершения.

**Знаниевая парадигма** — представление о том, что главной целью и результатом образования являются знания; система знаний, умений и навыков, обеспечивающая продолжение образования и готовность к жизни.

**Знания** — основные закономерности предметной области, позволяющие человеку решать конкретные производственные, научные и другие задачи, то есть факты, понятия, суждения, образы, взаимосвязи, оценки, правила, алгоритмы, эвристики, а также стратегии принятия решений в этой области.

**Индивидуализация обучения** — организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, а также различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

**Индивидуальная образовательная траектория** — персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

**Инклюзивное образование** — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Инновационная деятельность педагога** — комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повыше-

ние качества образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в образовательном процессе.

**Инструкция по охране труда** — нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ в производственных помещениях, на территории предприятия, на строительных площадках и в иных местах, где производятся эти работы или выполняются служебные обязанности.

**Информационно-коммуникационные технологии** — совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в научно-познавательной сфере

**Исследовательская культура педагога** — системно-интегративное образование, направленное на кооперацию теории и практики, включающие в себя ценности, способности к творчеству, знания, традиции, нормы.

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Кейс-стади (case study)** — технология бизнес-образования, основой которой является методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций, кейсов (ситуационный анализ), в ходе которого у обучающихся развиваются определенные навыки.

**Коммуникативная компетенция** — способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

**Компетентностная парадигма** — парадигма в образовании, нацеленная на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования.

**Компетентностный подход** — подход, нацеливающий на формирование универсальных учебных действий обучающихся, которые позволяют им самостоятельно решать задачи, проблемы, организовать познавательную деятельность.

**Компетенция** — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** — созидательная способность осуществлять тот или иной вид педагогической деятельности при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания.

**Креативное мышление** — способность неординарно воспринимать окружающий мир и генерировать новые оригинальные идеи; навык создания нестандартных идей для решения определенных задач абсолютно новым способом.

**Критическое мышление** — способность мыслить рационально, подвергать факты сомнению и находить связи между разными идеями.

**Культура делового общения** — один из феноменов коммуникации, в основе которого лежит совокупность мо-

ральных норм, принципов, правил и представлений о деловом этикете.

**Культура педагогического общения** — способность педагога к построению профессиональных монологов и диалогов с учетом основ педагогической этики.

**Личностно-ориентированный подход** — система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности.

**Метод обучения** — способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

**Навыки** — автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения и возникают как сознательно автоматизируемое действие, а затем функционируют как автоматизированные способы его выполнения.

**Направленность (профиль) образования** — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Научно-исследовательский проект** — проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, где акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

**Научность** — принцип обучения, предусматривающий раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержание образования только актуальной и современной информации, отвечающей современному уровню развития науки.

**Образовательная деятельность** — процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

**Образовательная организация** — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

**Образовательная парадигма** — совокупность теоретических предпосылок, которые определяют варианты подходов к построению процесса образования и непосредственно образовательную практику (разработку педагогических заданий, стилей взаимодействия между участниками).

**Образовательный процесс** — целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Общепрофессиональные компетенции** — компетенции, отражающие набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений профессионала, являющихся инвариантом для любой профессиональной деятельности.

**Одаренный ребенок** — ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)** — комплект документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по реализуемым в образовательной организации специальностям.

**Отчет по практике** — документ, к которому прилагается дневник, где отмечается поэтапный график проделанной работы, оценочная характеристика, данная за время прохождения стажировки.

**Партисипативность** — метод организации педагогического коллектива, способствующий формированию отношений взаимной ответственности, сотрудничества как альтернативы авторитарности.

**Патриотизм** — нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость.

**Педагогическая инноватика** — раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

**Педагогическая креативность** — способность к творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей.

**Педагогическая культура** — синтез высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания и наличие культуротворческих способностей; мера творческого присвоения и преобразования накопленного человечеством опыта.

**Педагогическая практика** — неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, комплексный процесс профессиональной подготовки будущего педагога, в котором студенты выполняют виды деятельности, определяемые их специализацией.

**Педагогическая технология** — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

**Педагогическая эмпатия** — эмоциональное отношение педагога к воспитаннику, которое состоит в восприятии, распознавании и оценке эмоциональных переживаний и состояний

воспитанника, сопереживании ему и оказании действенной помощи ему в преодолении возникших трудностей, негативных переживаний и состояний.

**Педагогическая этика** — правила поведения педагога в своей профессиональной деятельности, основанные на соблюдении этических норм и принципов поведения.

**Педагогический проект** — система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся ресурсов.

**Педагогический процесс** — специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

**Педагогический такт** — одна из форм реализации педагогической этики, чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.

**Педагогическое взаимодействие** — процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности обучающегося.

**Педагогическое мастерство** — высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных зна-

ний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

**Педагогическое мышление** — процесс поиска, обнаружения и разрешения проблемности в ходе профессиональной педагогической деятельности.

**Педагогическое общение** — многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учащимися и педагогами, порождаемый целями, характером и содержанием их совместной деятельности.

**Педагогическое проектирование** — предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

**Педагогическая рефлексия** — способность педагога мысленно представить себе сложившуюся картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе, обращённость сознания педагога на самого себя, учет представлений воспитанника о том, как педагог понимает деятельность обучающегося.

**Педагогическое самосознание** — система взглядов, оценок, суждений педагога по поводу своей профессиональной деятельности.

**Педагогическое творчество** — процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога в профессиональной деятельности.

**Поисковый подход** — подход практической, познавательно-прикладной ориентации, в рамках которой учебный

процесс строится как поиск новых прикладных, практических сведений.

**Преимственность** — принцип, согласно которому процесс обучения строится в виде определенной системы и последовательности обучения, а подача учебного материала осуществляется на основе движения от простого к сложному (от общего к частному).

**Принцип связи теории с практикой** — принцип, ориентирующий педагога на необходимость гармоничной связи научных знаний и практики повседневной жизни, а также предупреждение недостатков, которые могут проявиться при отрыве теории от практики.

**Принципы воспитания** — исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов.

**Принципы обучения** — основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

**Проект** — прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях — план, замысел какого-либо действия.

**Производственная практика** — практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, целью которой является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения.

**Профессиональная компетентность педагога** — знания, способность и готовность профессионально решать практические задачи по обучению и развитию личности школьника и формированию у него практических умений.

**Профессиональная подготовка** — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Профессиональная социализация** — процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества.

**Профессионально-педагогическая деятельность** — интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты.

**Профессиональное педагогическое мировоззрение** — динамически развивающаяся система взглядов, убеждений, ценностей и идеалов учителя, основанных на философских, психолого-педагогических, экономических, правовых научных знаниях, определяющих направленность его профессиональной деятельности и находящих свое выражение в самостоятельной личностной позиции

**Профессиональное педагогическое сообщество** — группа определенным образом организованных людей, регулярно общающихся с целью обмена опытом и практиками, получения новых знаний и подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

**Профессиональные компетенции** — набор знаний, умений, особенностей выстраивания взаимоотношений с коллегами и работы над собой и своими задачами, которые проявляются в поведении и определяют успешность в выполнении задач и достижении целей.

**Профессиональный стандарт педагога** — перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

**Профессиональные функции педагога** — функции педагога, которые имеют непосредственное отношение к учебно-воспитательной деятельности педагога.

**Психолого-педагогические технологии** — определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психолого-педагогических задач.

**Развивающий подход** — представление о социализации, согласно которому зрелость рассматривается как продолжение процесса развития, начавшегося с рождения.

**Результаты обучения** — усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции; то, что обучающийся будет знать, понимать и уметь после успешного окончания процесса обучения.

**Система педагогических практик** — совокупность всех практик в рамках той или иной основной профессиональной образовательной программы, которая характеризуется целостностью и преемственностью и позволяет формировать у будущих учителей профессиональное самосознание и готовность к профессиональной деятельности в условиях образовательных организации различных типов.

**Системно-деятельностный подход** — организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

**Системность** — философски обусловленный принцип, согласно которому все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности.

**Современные образовательные технологии** — системность создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом современных технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

**Содержание образования** — система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть обучающимся в процессе обучения.

**Средства обучения** — комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

**Технологии инклюзивного образования** — технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

**Технология обучения** — способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей.

**Трудовая дисциплина (дисциплина труда)** — обязательное для всех работников подчинение правилам поведения,

определенным в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

**Умения** — освоенный человеком способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний и выражающийся в способности осознанно применить знания на практике.

**Универсальные компетенции** — это результаты освоения образовательной программы определенного уровня высшего образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности.

**Управление проектом** — действия по согласованию процессов, инструментов, участников команды и навыков с целью реализации проектов, которые отвечают поставленной цели и требованиям.

**Урок** — форма организации обучения с целью овладения обучающимися изучаемым материалом, применяемая при классно-урочной системе обучения и проводимая для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

**Учебная практика** — практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, заключающаяся в практической подготовке будущего выпускника и закрепляющая полученные теоретические знания.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** — совокупность обязательных требований

к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

**Функциональная грамотность** — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Целостность** — принцип, отражающий относительную независимость системы от среды, а также зависимость каждого элемента, свойства и отношения системы от его места, функции внутри целого.

## 8 Дополнительные материалы для практикантов

### 8.1 Лист согласования индивидуальных заданий на практику

#### Индивидуальные задания на производственную (педагогическую) практику (название практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_, группа  
\_\_\_\_\_.

Направленность (профиль) ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Языковое образование (английский язык).

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_.

Место практики \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации).

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_.

Дата ознакомления \_\_\_\_\_.

| №  | Перечень заданий | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|----|------------------|-----------------|----------------------|
| 1. | ...              | ...             | ...                  |
| 2. | ...              | ...             | ...                  |
| 3. | ...              | ...             | ...                  |

Подпись руководителя практики от университета

Подпись руководителя практики от организации

Подпись студента-практиканта

## 8.2 Характеристика с места прохождения практики

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

### **Характеристика магистранта**

**Ф. И. О.**

№ группы, курс ...

Срок прохождения практики: ...

Качество выполненного индивидуального задания ...

Самостоятельность и инициативность ...

Знания, умения и навыки, приобретенные за время практики ...

Отзыв об отношении магистранта к работе ...

Оценка за практику: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Внешний руководитель: \_\_\_\_\_

Ф. И. О., подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место печати

Руководитель со стороны подразделения (кафедры)

ЮУрГГПУ: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 8.3 Листы экспертной оценки результатов практики

### 8.3.1 Лист экспертной оценки результатов производственной (научно-педагогической) практики<sup>1</sup>

Ф. И. О. обучающегося ...

Профиль (программа), группа 44.04.01 Педагогическое образование. Языковое образование (английский язык), гр. ...

| Компетенции <sup>2</sup><br>или образовательные<br>результаты <sup>2</sup> (ЗУВ) | Задание для проверки (отчетность)   | Оценка результатов практики, балл <sup>3,4</sup> |  |                            |                                | Коэффициент<br>успешности |
|--|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|  |   | Внешний<br>руководитель<br>практики <sup>4</sup> | Групповой<br>руководитель <sup>5</sup> | Самооценка<br>обучающегося | Средний<br>показатель,<br>балл |                           |
| 1  | 2   | 3  | 4                                      | 5                          | 6                              | 7                         |
| ОПК-8<br>3.1   | — анализ урока;<br>— конспект внеурочного мероприятия;<br>— отчет по практике | ..   | ..                                     | ..                         | ..                             | ..                        |

*Продолжение таблицы*

| 1    | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
|------|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | У.1 | — технологическая карта урока;<br>— отчет по практике;<br>— характеристика студента-практиканта            | ... | ... | ... | ... |     |
|      | В.1 | — проект;<br>— отчет по практике;<br>— защита отчета по практике;<br>— характеристика студента-практиканта | ... | ... | ... | ... |     |
| ПК-1 | 3.2 | — анализ урока;<br>— конспект внеурочного мероприятия;<br>— отчет по практике                              | ... | ... | ... | ... | ... |
|      | У.2 | — технологическая карта урока;<br>— отчет по практике;<br>— характеристика студента-практиканта            | ... | ... | ... | ... |     |
|      | В.2 | — проект;<br>— отчет по практике;<br>— защита отчета по практике;<br>— характеристика студента-практиканта | ... | ... | ... | ... |     |

*Продолжение таблицы*

| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций   |  |
|--|--|
| Оценка за выполнение заданий по практике   |  |
| <p>Примечания</p> <p><sup>1</sup> Лист заполняется на каждого обучающегося по каждой практике по всем компетенциям;</p> <p><sup>2</sup> Указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с РПП);</p> <p><sup>3</sup> Внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;</p> <p><sup>4</sup> В зависимости от содержания программы практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой и руководитель образовательной программы;</p> <p><sup>5</sup> Указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета).</p> |  |

Групповой руководитель

Дата

**Количественные показатели:** 0 баллов — показатель не выражен; 0,5 баллов — показатель слабо выражен; 1 балл — показатель ярко выражен.

### 8.3.2 Лист экспертной оценки результатов производственной (педагогической) практики<sup>1</sup>

Ф. И. О. обучающегося ...

Профиль (программа), группа 44.04.01 Педагогическое образование. Языковое образование (английский язык), гр. ...

| Компетенции <sup>2</sup><br>или образовательные<br>результаты <sup>2</sup> (ЗУВ) | Задание для проверки (отчетность)   | Оценка результатов практики, балл <sup>3,4</sup> |  |                            |                                | Коэффициент<br>успешности |
|--|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|  |   | Внешний<br>руководитель<br>практики <sup>4</sup> | Групповой<br>руководитель <sup>5</sup> | Самооценка<br>обучающегося | Средний<br>показатель,<br>балл |                           |
| 1  | 2   | 3  | 4                                      | 5                          | 6                              | 7                         |
| УК-6<br>3.1  | — конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия;<br>— конспект внеурочного мероприятия по предмету;<br>— отчет по практике | ..   | ..                                     | ..                         | ..                             | ..                        |

*Продолжение таблицы*

| 1    | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
|------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | У.1 | — технологическая карта урока;<br>— отчет по практике;<br>— характеристика студента-практиканта   | ... | ... | ... | ... |     |
|      | В.1 | — индивидуальное задание (по теме проект);<br>— отчет по практике;<br>— защита отчета по практике;<br>— характеристика студента-практиканта | ... | ... | ... | ... |     |
| ПК-1 | 3.2 | — конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия;<br>— конспект внеурочного мероприятия по предмету;<br>— отчет по практике             | ... | ... | ... | ... | ... |
|      | У.2 | — технологическая карта урока;<br>— отчет по практике;<br>— характеристика студента-практиканта   | ... | ... | ... | ... |     |

*Продолжение таблицы*

| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7   | 8 |
|--|-----|--|-----|-----|-----|-----|---|
|  | В.2 | — индивидуальное задание (по теме проекта);<br>— отчет по практике;<br>— защита отчета по практике;<br>— характеристика студента-практиканта | ... | ... | ... | ... |   |
| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций   |     |  |     |     |     |     |   |
| Оценка за выполнение заданий по практике   |     |  |     |     |     |     |   |
| <p><b>Примечания</b></p> <p><sup>1</sup> Лист заполняется на каждого обучающегося по каждой практике по всем компетенциям;</p> <p><sup>2</sup> Указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с РПП);</p> <p><sup>3</sup> Внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;</p> <p><sup>4</sup> В зависимости от содержания программы практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, класный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой и руководитель образовательной программы;</p> |     |  |     |     |     |     |   |

<sup>5</sup> Указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета).

Групповой руководитель

Дата

**Количественные показатели:** 0 баллов — показатель не выражен; 0,5 баллов — показатель слабо выражен; 1 балл — показатель ярко выражен.

### 8.3.3 Лист экспертной оценки результатов производственной (технологической (проектно-технологической)) практики<sup>1</sup>

Ф.И.О. обучающегося ...

Профиль (программа), группа: 44.04.01 Педагогическое образование, Языковое образование (Английский язык), гр. ...

| Компетенции <sup>2</sup><br>или образовательные<br>результаты <sup>2</sup> (ЗУВ) |        | Задания для проверки<br>(отчетность)                            | Оценка результатов практики,<br>балл <sup>3,4</sup> |  |                            |                 | Коэффициент<br>успешности |
|--|--------|---|---|--|----------------------------|-----------------|---------------------------|
|  |        |   | Внешний<br>руководитель<br>практики <sup>4</sup>    | Групповой<br>руководитель <sup>5</sup> | Самооценка<br>обучающегося | Средний<br>балл |                           |
| 1  | 2      | 3   | 4   | 5                                      | 6                          | 7               | 8                         |
| УК-2   | УК 2.1 | — индивидуальный план практики<br>(отчет о практике);<br>— КТП; | ...   | ...                                    | ...                        | ...             | ...                       |
|  | УК 2.2 |   | ...   | ...                                    | ...                        | ...             |                           |

*Продолжение таблицы*

| 1     | 2       | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
|-------|---------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
|       | УК 2.3  | — технологические карты;<br>— фонд оценочных средств. |     |     |     |     |     |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | — индивидуальный план практики (отчет по практике);   | ... | ... | ... | ... | ... |
|       | ОПК-4.2 | — календарно-тематическое планирование;               | ... | ... | ... | ... |     |
|       | ОПК-4.3 | — технологические карты;<br>— фонд оценочных средств. | ... | ... | ... | ... |     |
| ОПК-6 | ОПК-6.1 | — индивидуальный план практики (отчет по практике);   | ... | ... | ... | ... | ... |
|       | ОПК-6.2 | — календарно-тематическое планирование;               | ... | ... | ... | ... |     |
|       | ОПК-6.3 | — технологические карты;<br>— фонд оценочных средств. | ... | ... | ... | ... |     |

Продолжение таблицы

| 1   | 2       | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
|---|---------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОПК-7   | ОПК-7.1 | — индивидуальный план практики (отчет по практике);   | ... | ... | ... | ... | ... |
|   | ОПК-7.2 | — календарно-тематическое планирование;               | ... | ... | ... | ... |     |
|   | ОПК-7.3 | — технологические карты;<br>— фонд оценочных средств. | ... | ... | ... | ... |     |
| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций  |         |   |     |     |     |     |     |
| Оценка за выполнение заданий по методической составляющей практики  |         |   |     |     |     |     |     |
| <p>Примечания</p> <p><sup>1</sup> Лист заполняется на каждого обучающегося по каждой практике по всем компетенциям;</p> <p><sup>2</sup> Указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с РПП);</p> <p><sup>3</sup> Внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;</p> |         |   |     |     |     |     |     |

*Продолжение таблицы*

|  |  |
|--|--|
| <p><sup>4</sup> В зависимости от содержания программы практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой и руководитель образовательной программы;</p> <p><sup>5</sup> Указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета).</p> |  |
|--|--|

Руководитель практики

Дата

**Количественные показатели:** 0 баллов — показатель не выражен; 0,5 баллов — показатель слабо выражен; 1 балл — показатель ярко выражен.

## 8.4 Примеры технологических карт урока

### 8.4.1 Технологическая карта урока

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 3 класс

**УМК:** Учебник «Английский язык. Brilliant». 3 класс. Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.

**Тема урока (занятия):** My Day

**Место данного урока (занятия) в системе уроков:** урок активизации лексического и грамматического материала

**Цель урока (занятия):** развитие умений устного иноязычного говорения по теме „My Day“

**Задачи урока (занятия)**

**Практические:**

— активизировать употребление лексики для описания своего дня;

— развить грамматический навык употребления настоящего простого времени в устном высказывании;

— развить умение высказывать своё мнение о различных видах деятельности;

— развить умение понимания речи учителя и одноклассников;

**Воспитательные:**

— вызвать интерес учащихся к повседневным видам деятельности;

— пробудить творческую активность учащихся в описании своего дня;

— стимулировать способность учащихся работать в парах и в группах;

— обучать учащихся в духе диалога культур.

### **Образовательные:**

— расширить лингвистический кругозор учащихся в употреблении времени на языке;

— познакомить учащихся с видами деятельности, популярными у английских учащихся.

### **Развивающие:**

— развивать способность самостоятельно высказываться на языке;

— развивать речемыслительную активность учащихся в употреблении лексики по теме;

— активизировать механизм языковой догадки учащихся в работе над структурами о времени;

— развивать элементы саморефлексии в анализе своей деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

— учащиеся понимают на слух речь учителя и одноклассников и адекватно на нее реагируют;

— учащиеся умеют рассказывать о своём распорядке дня, используя лексику по теме;

— учащиеся распознают и употребляют в речи грамматические структуры настоящего простого времени;

— учащиеся умеют находить, сравнивать, классифицировать и отбирать лексические единицы для высказывания своего мнения о различных видах деятельности.

### **Личностные:**

- учащиеся осознают значимость языка в качестве основного средства человеческого общения;
- учащиеся воспринимают иностранный язык как явление культуры;
- учащиеся творчески подходят к решению коммуникативных задач;
- учащиеся способны работать в коллективе, парах и индивидуально;
- учащиеся осознают значимость диалога культур в иноязычном общении.

### **Метапредметные:**

- учащиеся способны ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- учащиеся сотрудничают с учителем и сверстниками при решении поставленных учебных задач;
- учащиеся проявляют самостоятельность и инициативу;
- учащиеся используют язык с целью поиска необходимой информации для решения учебных задач;
- учащиеся стремятся к более точному выражению своего мнения;
- учащиеся способны контролировать свои действия и подвергать их саморефлексии.

**Методы и приемы:** коммуникативный метод обучения иностранному языку, метод организации коммуникативно-ориентированного общения применительно к говорению, метод организации коммуникативно-деятельностного оперирования иноязычным учебным материалом в целях тренировки,

ориентированный на порождение речи, метод организации контроля речевых действий, метод личностно-ориентированного обучения

**Используемые технологии:** элементы дискуссии, технология ситуационного анализа, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, приемы рефлексии в обучении

**Опорные понятия, термины:** лексико-грамматический материал по теме “My Day”

**Новые понятия:** расширение знаний учащихся о времени и видах деятельности

**Дидактический материал:** книга для учащихся, книга для учителя, аудио- и видео- учебные материалы по теме, раздаточный материал (карточки)

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, колонки

| Этап урока                | Деятельность учителя   | Деятельность учеников   | Время | Режимы работы             | Оформление доски, наглядность  |
|---------------------------|--|---|-------|---------------------------|--|
| 1                         | 2  | 3   | 4     | 5                         | 6  |
| 1. Организационный момент | <p>Организует деятельность учеников по саморегуляции, проверке готовности к уроку, обеспечивает благоприятные условия для общения.</p> <p>Стимулирует учеников к самостоятельному формулированию темы урока с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Планирует вместе с учениками деятельность на уроке, ставит перед учащимися цели и задачи урока</p> | <p>Контролируют готовность к уроку.</p> <p>Слушают вопросы учителя и отвечают на них.</p> <p>Самостоятельно с опорой на иллюстративный материал формулируют тему урока.</p> | 3 мин | Т – С1<br>(учитель–класс) | <br> |

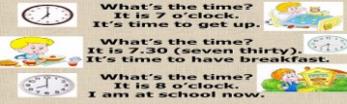
Продолжение таблицы

| 1                  | 2   | 3   | 4     | 5   | 6 |
|--------------------|---|---|-------|---|---|
|                    |   | Развивают способность целеполагания в постановке целей и задач урока                                      |       |   |   |
| 2. Речевая зарядка | <p>Организует учебно-речевую деятельность учеников в ситуации узнавания времени (тренировка постановки вопросов о времени и ответов на них) с использованием материалов учебника.</p> <p>Организует фронтальную работу, демонстрирует образец произношения.</p> <p>Организовывает индивидуальную работу, задает вопросы учащимся.</p> | <p>Тренируются в постановке вопросов о времени и формулировании ответов на них</p> <p>Следуя образцу,</p> | 4 мин | <p>Г – С1<br/>(учитель–класс)</p> <p>P1, P2, P3,<br/>P4 (уче-</p> |   |

*Продолжение таблицы*

| 1 | 2  | 3  | 4 | 5  | 6 |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>Организовывает парную работу в формате элементарного диалогического общения</p> | <p>формируют эталонное произношение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Тренируют новое языковое явление в элементарном диалоговом общении</p> |   | <p>ники работают по цепочке)<br/>Т-Р1, Р2, Р3 (учитель — ученик 1, 2, 3...)<br/>Р1-Р2, Р3-Р4<br/>(учащиеся работают в парах)</p> |   |

Продолжение таблицы

| 1                             | 2   | 3  | 4            | 5   | 6  |
|-------------------------------|---|--|--------------|---|--|
| <p>3.Фонетическая зарядка</p> | <p>Демонстрирует образец произношения, тренирует произношение учеников.</p> <p>Стимулирует восприятие новой информации зрительно и на слух.</p> <p>Организует деятельность учеников по актуализации лексического материала.</p> <p>Организует фронтальную и индивидуальную работу с коррекцией ответов учеников</p> <p>Предлагает вспомнить, какие лексические единицы используются для описания распорядка дня</p> | <p>Наблюдают за произношением учителя</p> <p>Воспринимают и анализируют информацию, предъявляемую на данном этапе урока.</p> <p>Распознают известные лексические единицы в тексте.</p> | <p>4 мин</p> | <p>T – C1<br/>(учитель — класс)</p> <p>T – C1<br/>(учитель —класс)</p> <p>P1, P2, P3,<br/>P4 (ученики работают по цепочке)</p> <p>T–P1, P2,</p> |  |

*Продолжение таблицы*

| 1 | 2 | 3  | 4 | 5   | 6 |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   | <p>Осуществляют речевую деятельность в процессе осуществления фронтальной и индивидуальной работы</p> <p>Называют лексические единицы, которые могут быть использованы для описания распорядка дня</p> |   | <p>РЗ (учитель — ученик 1, 2, 3...)<br/>Т – СІ<br/>(учитель —класс)</p> |   |

Продолжение таблицы

| 1   | 2   | 3 | 4            | 5   | 6   |
|---|---|---|--------------|---|---|
| <p>4.Активизация лексики и подготовка учащихся к высказыванию по теме</p> | <p>Организует фронтальную и индивидуальную работу с учениками по отработке произношения лексических единиц.<br/>Тренирует с учениками формулировку предложений в настоящем простом времени с использованием лексико-грамматической таблицы.<br/>Стимулирует активную речемыслительную деятельность учеников, стимулирует учеников к построению самостоятельного высказывания с использованием лексико-грамматической таблицы.</p> |   | <p>8 мин</p> | <p>T – C1<br/>(учитель — класс)<br/>P1, P2, P3, P4 (ученики работают по цепочке)<br/>T–P1, P2, P3 (учитель — ученик 1, 2, 3...)</p> |  |

*Продолжение таблицы*

| 1 | 2  | 3   | 4 | 5  | 6 |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <p>Предлагает ученикам индивидуально рассказать о своей деятельности утром (днем, вечером) с опорой на лексико-грамматическую таблицу.</p> <p>Контролирует правильность ответов.</p> <p>Мотивирует учеников к изучению лексики</p> |   |   | <p>P1, P2, P3, P4 (ученики работают по цепочке)</p>                        |   |
|   |  | <p>Хором и индивидуально тренируют произношение лексических единиц.</p> |   | <p>T – C1 (учитель — класс)</p> <p>P1, P2, P3, P4 (ученики работают по</p> |   |

Продолжение таблицы

| 1                           | 2   | 3  | 4            | 5  | 6  |
|-----------------------------|---|--|--------------|--|--|
|                             |   | <p>Формулируют предложения в настоящем простом времени с использованием лексико-грамматической таблицы.</p>  |              | <p>цепочке)<br/><br/>Т – СІ<br/>(учитель —класс)</p> |  |
| <p>5.Динамическая пауза</p> | <p>Организует фронтальную работу, развивает слухо-произносительные навыки учащихся в процессе работы над текстом.<br/>Организует подвижную деятельность учеников, направленную на снятие утомляемости и повышение</p> | <p>Самостоятельно строят высказывания о своем распорядке дня с опорой на лексико-грамматическую таблицу.</p> | <p>3 мин</p> | <p>Т – СІ<br/>(учитель —класс)</p>                   |  |

*Продолжение таблицы*

| 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 |
|---|--|--|---|---|---|
|   | <p>ние работоспособности.<br/>Обращает внимание на важность выполнения физических упражнений</p> | <p>Рассказывают о своём распорядке дня, прокладывая «путь» от слова к предложению, от предложения к тексту (монологическому высказыванию).</p> <p>Контролируют правильность ответов роизносят текст песенного материала,</p> |   |   |   |

*Продолжение таблицы*

| 1 | 2 | 3   | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>совершенствуют<br/>слухо-<br/>произноситель-<br/>ные навыки.</p> <p>Одновременно<br/>осуществляют<br/>речевую дея-<br/>тельность и вы-<br/>полняют физи-<br/>ческие упраж-<br/>нения.</p> <p>Осознают важ-<br/>ность выполне-<br/>ния подвижных<br/>упражнений</p> |   |   |   |

Продолжение таблицы

| 1   | 2   | 3  | 4            | 5  | 6   |
|---|---|--|--------------|--|---|
| <p>6. Развитие самостоятельности учащихся в высказываниях о любимых или нелюбимых видах</p> | <p>Организует фронтальную работу с целью отработки грамотного произношения лексических единиц.</p> <p>Предлагает работу в парах с целью тренировки в постановке вопросов, а также употребления лексических единиц в формулировании ответов на них.</p> <p>Организует индивидуальную работу с учащимися, направленную на обсуждение любимых или нелюбимых видов деятельности.</p> <p>Преподносит учебный материал в контексте диалога культур.</p> | <p>Отрабатывают в хоре произношение лексических единиц.</p> <p>Работают в парах, рассказывают друг другу о своих любимых или нелюбимых занятиях, тренируют постановку вопросов и ответов на них.</p> | <p>5 мин</p> | <p>Т–Р1, Р2, Р3 (учитель — ученик 1, 2, 3...)</p> <p>Р1-Р2, Р3-Р4 (учащиеся работают в парах)</p> <p>Т–Р1, Р2,</p> |  |

*Продолжение таблицы*

| 1                      | 2  | 3   | 4 | 5   | 6 |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| дея-<br>тельно-<br>сти | Активизирует мышление учащихся, предлагает сравнить интересы детей в Великобритании и России<br>Воспитывает чувство взаимопомощи у учеников, обращает внимание на важность помощи родителям в домашнем хозяйстве | Индивидуально высказываются о любимых или нелюбимых видах деятельности.                                 |   | РЗ (учитель — ученик 1, 2, 3...)<br><br>Т – С1 (учитель —класс) |   |
|                        |  | Делают предположения о том, какие виды деятельности популярны у детей в Великобритании.<br>Осуществляют |   |   |   |

*Продолжение таблицы*

| 1                          | 2   | 3   | 4     | 5                           | 6  |
|----------------------------|---|---|-------|-----------------------------|--|
|                            |   | <p>сравнительный анализ интересов детей в России и Великобритании.</p> <p>Осознают значимость взаимопомощи в жизни человека</p> |       |                             |  |
| 7. Подведение итогов урока | <p>Вместе с учениками подводит итоги урока</p> <p>Проводит рефлексию с элементами самооценки достижений</p> | <p>Проводят оценку урока и самооценку работы на уроке.</p> <p>Анализируют знания и умения, приобретенные в ходе урока</p>       | 3 мин | Т – СІ<br>(учитель — класс) |  |

## 8.4.2 Технологическая карта занятия

Ф. И. О. учителя

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 3

**Тип урока:** комбинированный урок

|        |   |
|--------|---|
| Тема   | Грамматическая конструкция «there is & there are»   |
| 1      | 2   |
| Цель   | Введение и первичное закрепление грамматической конструкции «there is & there are» в речи учащихся на основе лексического материала «Holidays»  |
| Задачи | <p><i>Образовательные:</i> знакомство с новыми лексико-грамматическими единицами; введение и первичное закрепление грамматической конструкции «there is &amp; there are»; формирование лексико-грамматических умений в разных видах речевой деятельности; повторение лексического материала по теме «Toys» и «Предлоги места»; формирование коммуникативной компетенции.</p> <p><i>Развивающие:</i> формирование и развитие навыков построения предложений, используя грамматическую конструкцию «there is &amp; there are»; развитие мотивации, познавательного интереса и активности учащихся; развитие навыков устной речи</p> |

*Продолжение таблицы*

| 1      | 2  |
|--------|--|
| Задачи | и фонематического слуха; развитие мышления, памяти, внимания; развитие навыков групповой, парной самоорганизации<br><i>Воспитательные:</i> формирование умения работать в парах; воспитывать интерес к изучению английского языка, умение пользоваться им в коммуникативных целях  |
| УУД    | <i>Регулятивные УУД:</i><br>— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;<br>— овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь);<br>— самонаблюдение и самооценка в доступных младшему школьнику пределах;<br>— формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;<br>— оценивать правильность выполнения учебной задачи, способы ее решения;<br>— совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;<br>— выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;<br>— умение действовать по образцу. |

*Продолжение таблицы*

| 1 | 2   |
|---|---|
|   | <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— готовность слушать собеседника и вести диалог;</li><li>— умение работать в парах и группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li><li>— умение участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;</li><li>— умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и выражения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li></ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— давать определение понятиям;</li><li>— осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания с использованием опоры;</li><li>— осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием опоры;</li><li>— расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li><li>— умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.</li></ul> |

*Продолжение таблицы*

| 1                             | 2   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>— формирование готовности и способности к саморазвитию;</li> <li>— осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</li> </ul>  |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение грамматической конструкции «there is &amp; there are» и развитие умения использовать ее в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельность;</li> <li>— ответственность к учению;</li> <li>— развитие инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, умения отстаивать свою точку зрения, осуществлять взаимоконтроль и оказывать взаимопомощь, организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в группе;</li> <li>— мотивация к учению.</li> </ul> |

Продолжение таблицы

| 1                   | 2   |
|---------------------|---|
|                     | <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выслушать собеседника;</li> <li>— умение работать с текстовой информацией;</li> <li>— умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных монологических высказываний в пределах заданной темы в письменной и устной форме;</li> <li>— умение воспринимать на слух речь учителя, одноклассников по заданной теме;</li> <li>— ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение;</li> <li>— проводить наблюдение под руководством учителя;</li> <li>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> </ul> |
| Основные понятия    | There is & there are  |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, русский язык  |

*Продолжение таблицы*

| 1   | 2   |
|---|---|
| Ресурсы:                                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. УМК «Английский язык» (часть 1), авторы И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина, издательство «Просвещение», 2019 год издания.</li><li>2. Книга для учителей.</li><li>3. Мультимедийный проектор.</li><li>4. Презентация Power Point.</li><li>5. раздаточный материал (индивидуальные карточки с заданием, лист успеха – самооценка)</li></ol> |
| Формы организации познавательной деятельности | Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая  |
| Технологии                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игровая технология.</li><li>2. Технология коммуникативного обучения.</li><li>3. Технология индивидуально-дифференцированного обучения.</li><li>4. Технология личностно-ориентированного обучения.</li><li>5. Технология обучения в сотрудничестве.</li><li>6. Технология здоровьесберегающего обучения</li></ol>   |

## Технология урока

| Этап урока              | Содержание и деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Формируемые УУД  |
|-------------------------|--|--|--|
| 1. Организационный этап | <p>Учитель приветствует учеников, погружает в языковую среду (рифмовка, вопросы), создает эмоциональный настрой к деятельности на уроке.</p> <p>Этикетный диалог: вводит учащихся в иноязычную атмосферу:</p> <p>— Get ready for the lesson.</p> <p>Good afternoon, boys and girls. I'm glad to see you.</p> <p>How are you?</p> <p>Let's start our lesson</p> | <p>Ученики организуют рабочее место, организационно приветствуют учителя, отвечают на вопросы речевой разминки:</p> <p>Good afternoon!</p> <p>Fine, thanks</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие умения соблюдать нормы речевого этикета, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>— осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и выражения в соответствии с задачами и условиями</p> |

| Этап урока   | Содержание и деятельность учителя   | Деятельность учащихся                          | Формируемые УУД   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>коммуникации;</p> <p>— умение строить фразы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>— формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> |
| <p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> | <p>Учитель просит учеников сформулировать тему и цель урока:</p> <p>Мы с вами знаем много предметов на английском языке, например названия животных, игрушек, школьных принадлежно-</p> | <p>Ученики дают ответы на вопросы учителя.</p> |   |

| Этап урока | Содержание и деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Формируемые УУД |
|------------|--|---|-----------------|
|            | <p>стей и часто хотим сказать такие предложения — на столе книга, в пенале карандаш, стулья в комнате, то есть хотим сказать об их месторасположении. Итак, сегодня мы научимся говорить о том...</p> <p>А так как мы изучаем с вами английский язык, то нам нужно с вами научиться...</p> <p>Учитель напоминает о карточке самооценивания: У вас на столах лежит таблица самооценки (лист успеха), в конце урока вы</p> | <p>Ученики комментируют на английском языке, где находятся школьные принадлежности.</p> |                 |

| Этап урока             | Содержание и деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Формируемые УУД   |
|------------------------|---|--|---|
|                        | сами поставите оценку себе. А теперь уберите все в сторону и продолжаем работу  |  |   |
| 3. Актуализация знаний | <p>Учитель актуализирует ранее изученные лексические единицы (названия игрушек, предлоги места). Готовит к усвоению новых знаний.</p> <p>Показывает на презентации картинки с игрушками и предложениями места и просит назвать их на английском языке.</p> <p>Задаёт вопросы:<br/>— What can you see at the</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Сталкиваются с трудностью и обнаруживают каких знаний не хватает для дальнейшего изучения новой темы.</p> <p>Готовы к усвоению новых знаний.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности принимать учебную цель и задачу</li> <li>- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание учащимися внутренней потребности к построению учебных действий</li> <li>— формирование готовности и способности к саморазвитию</li> </ul> |

| Этап урока   | Содержание и деятельность учителя   | Деятельность учащихся   | Формируемые УУД  |
|--|---|---|--|
|  | <p>pictures?<br/> — Now look at the picture and answer the question — Where the cat is?<br/> Теперь послушайте как я опишу эту комнату с игрушками: There is a puppy near the sofa. There are two dolls on the sofa.<br/> Кто обратил внимание, что же нового появилось в этом предложении?</p> | <p>Ученики называют игрушки и предлоги места в предложениях на английском языке.<br/><br/> Сталкиваются с трудностью и обнаруживают каких знаний не хватает для дальнейшего изучения новой темы. Готовы к усвоению новых знаний</p> | <p>Коммуникативные УУД:<br/> — формирование умения оформлять свои мысли в устной форме</p>                                 |
| <p>4. Первичное усвоение новых знаний: введение нового материала</p> | <p>Учитель излагает новый материал, задает наводящие вопросы, организует устный коллективный анализ учебной зада-</p>   | <p>Слушают учителя и участвуют в обсуждении нового грамматического материала под руководством учителя, анализи-</p>   | <p>Личностные УУД:<br/> — активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему<br/> — осознание языка, в том</p> |

| Этап урока | Содержание и деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Формируемые УУД   |
|------------|--|--|---|
|            | <p>чи:</p> <p>Что стоит на первом месте?</p> <p>На втором месте? (предмет)</p> <p>На третьем месте? (месторасположение)</p> <p>Когда мы употребляем there is?</p> <p>Когда мы употребляем there are?</p> | <p>руют и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>There is &amp; there are</p> <p>Ученики комментируют, где находятся вещи.</p> <p>is- используется для предложений с одним предметом (с сущ. в единственном числе)</p> <p>are - для предложений с несколькими предметами. (с сущ. во множественном числе)</p> | <p>числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>— анализировать свои действия с одноклассниками и учителем, приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять сравнение, делать выводы и обобщения.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> |

| Этап урока                             | Содержание и деятельность учителя   | Деятельность учащихся   | Формируемые УУД  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Какие есть подсказки (на что нам нужно обратить внимание) при выборе there is или there are?</p>   | <p>С единственным числом рядом стоит неопределенный артикль a, во множественном числе сущ. в конце стоит окончание -s</p> | <p>— готовность слушать собеседника;<br/>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей с использованием нового лексического материала</p>                             |
| <p>5. Первичная проверка понимания</p> | <p>Учитель обеспечивает заданием (выдает листок с упражнением)</p> <p>Вставьте there is или there are:</p> <p>1. _____ a book in the bag.<br/>2. _____ four books in the bag.</p> | <p>Ученики заполняют предложения, выбирая правильный ответ согласно правилу, проверяют в парах и всем классом</p>         | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>— умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и возможности её решения;<br/>— формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной</p> |

| Этап урока | Содержание и деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Формируемые УУД   |
|------------|--|-----------------------|---|
|            | <p>3. _____ a doll on the sofa.</p> <p>4. _____ five dolls on the sofa.</p> <p>5. _____ a ball under the table.</p> <p>6. _____ two balls under the table.</p> <p>7. _____ three cars near the chair</p> |                       | <p>задачей.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>— оценивают правильность выполнения учебной задачи, способы ее решения.</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>— умение аргументировать свою позицию и координировать её при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Личностные УУД:<br/>— проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности</p> |

| Этап урока  | Содержание и деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Формируемые УУД   |
|---|--|---|---|
| 6. Динамическая пауза                                     | <p>Учитель предлагает отдохнуть, выполняя танцевальные движения под динамичную музыку:</p> <p>— I see that you're tired a little. It's time to do some exercises. Stand up. Let's dance.</p> <p>Hands up! Clap your hands to all of you!</p> | <p>Учащиеся поют песенку и выполняют движения под музыку</p>  | <p>Личностные УУД:</p> <p>— Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>  |
| 7. Первичное закрепление нового грамматического материала | <p>Учитель называет один предмет или разные предметы на картинке и просит учеников составить предложение на английском языке, используя грамматическую конструкцию, а</p>  | <p>Дети строят предложения с грамматической конструкцией «there is &amp; there are» на английском языке, смотря на картинку (учебник стр.93 упр.1) и переводят их на рус-</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>— формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>— оценивают правильность</p> |

| Этап урока                     | Содержание и деятельность учителя   | Деятельность учащихся                               | Формируемые УУД  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                | <p>также правильно перевести, сохраняя правило перевода (УМК стр.93 упр.1):</p> <p>Now open your books on page 93 ex 1 – can you see the picture with toys?</p> <p>Я вам говорю игрушку – а вы говорите мне предложение с конструкцией there is &amp; there are на английском языке. Другой переводит на русский язык</p> | <p>ский язык, следуя правилу</p>                    | <p>выполнения учебной задачи, способы ее решения;</p> <p>— осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания с использованием опоры.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>— осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>— умение работать в парах</p> |
| 8. Применение полученных в хо- | Учитель дает задание <i>memory game</i> и проводит  | Знакомятся с правилами игры. Играют в <i>memory</i> | Регулятивные УУД:<br>— формирование способно-  |

| Этап урока        | Содержание и деятельность учителя   | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
|-------------------|---|-----------------------|--|
| де занятия знаний | <p>контроль при построении устных предложений с грамматической конструкцией «there is &amp; there are»</p> <p>Игра <i>memory game</i>: один запоминает картинку и закрывает книгу, рядом сидящий называет один предмет (игрушку) в единственном числе и другой предмет во множественном числе. Тот, у которого книга закрыта, должен вспомнить, где находятся эти предметы, и сказать об этом на английском языке</p> | <i>game</i>           | <p>сти принимать учебную цель и задачу</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание учащимися внутренней потребности к построению учебных действий</li> <li>— формирование готовности и способности к саморазвитию</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность слушать собеседника и вести диалог, работать в парах;</li> <li>— умение участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом</li> </ul> |

| Этап урока   | Содержание и деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Формируемые УУД  |
|--|--|---|--|
| 9. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению | Учитель просит детей открыть дневники, диктует домашнее задание, которое дублируется на доске, объясняет домашнее задание  | Дети слушают и записывают в дневник   | Регулятивные УУД:<br>— формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  |
| 10. Рефлексия, подведение итогов урока                         | Учитель спрашивает учащихся, что сегодня изучили:<br>В чём разница между “there is” и “there are”? Как правильно произнести? С чего следует начать перевод предложения?<br>Просит заполнить карточки самооценки и прощается с детьми | Учащиеся вспоминают тему урока, и отвечают на вопрос учителя, также анализируют свои ответы и заполняют карточки самооценки, прощаются с учителем | Регулятивные УУД:<br>— учатся осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;<br>— совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке;<br>— соотносят цель урока и результаты своей деятельности |

## 8.5 Пример карты тематического планирования

**Наименование учебника:** Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка.

**Авторы:** И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкина.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Темы уроков  | Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области | Формы текущего контроля |
|---|----------------------|------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3                | 4  | 5   | 6                       |
| 1 | Праздники (Holidays) | 8 часов          | Birthday Party   |   | Устный опрос            |
|   |                      |                  | Грамматические конструкции There is, There are         |   |                         |
|   |                      |                  | Birthday party. Работа с текстом «День Рождения Билли» |   | Лексический диктант     |

*Продолжение таблицы*

| 1 | 2 | 3 | 4  | 5                                 | 6  |
|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
|   |   |   | Christmas. Работа с текстом «Christmas» (Part 1) |                                   |  |
|   |   |   | Christmas. Работа с текстом Christmas (Part 2)   |                                   | Домашняя работа, пересказ текста         |
|   |   |   | New Year. Работа с текстом New Year.             | Главная площадь города Челябинска |  |
|   |   |   | Повторение изученного материала                  |                                   | Устный опрос                             |
|   |   |   | Лексико-грамматическая контрольная работа        |                                   | Письменная лексико-грамматическая работа |

## 8.6 Пример фотографии урока

**Тема:** Holidays in Great Britain

| Этап урока                            | «+»  | «-»   |
|---------------------------------------|--|---|
| 1                                     | 2  | 3   |
| Органи-<br>зацион-<br>ный мо-<br>мент | Урок начался со звонком.<br>Приветствие учителя.<br>Установление дисциплины в классе.<br>Подведение учащихся к теме урока во-<br>просами.<br>Формирование положительного психоло-<br>гического настроения обучающихся и высо-<br>кой учебной мотивации   | Не обнару-<br>жено  |
| Введе-<br>ние в<br>тему<br>урока      | Фронтальная работа с классом<br>Ученики заинтересованы и активны.<br>Учитель активизирует языковую догадку<br>учеников   | Учитель из-<br>редка до-<br>пускает<br>ошибки в<br>речи                                     |
| Работа с<br>классом                   | Активная лексика была отработана перед<br>началом работы с текстом.<br>Проговаривание содержания текста в хоре.<br>Ученики внимательно слушают учителя и<br>верно отвечают на вопросы к тексту.<br>В содержании урока присутствует стра-<br>новедческий аспект – английские симво-<br>лы праздников. | Учитель из-<br>редка до-<br>пускает<br>ошибки в<br>речи.<br>Опрошены<br>не все уче-<br>ники |

*Продолжение таблицы*

| 1           | 2  | 3             |
|-------------|--|---------------|
|             | Пока учитель ведет опрос домашнего задания (индивидуально), остальные ученики переписывают текст в тетрадь, что способствует значительной экономии времени урока и развитию навыков письма |               |
| Конец урока | Учитель комментирует домашнее задание, которое заранее записано на доске.<br>Учитель благодарит детей за урок.<br>Учитель прощается с классом  | Не обнаружено |

**Вывод:** урок был интересен и насыщен различным материалом, ученики в течение всего урока были активны и инициативны, старались верно отвечать на вопросы учителя. Учитель старался активизировать языковую догадку учеников, объясняя значение некоторых слов в контексте и на различных примерах. Порадовало наличие в уроке страноведческого аспекта, который познакомил школьников с культурой Великобритании.

Изредка учитель допускал ошибки в речи, но они были незначительны, а также не были опрошены все ученики.

## 8.7 Схема анализа урока

|   |  |   |
|---|--|---|
| № | ФИО учителя: ...<br>Класс: ...<br>Тема урока: ...<br>УМК: ...                  |   |
| 1 | Тип урока (подчеркните):   | Урок ознакомления с новым материалом;<br>урок закрепления изученного;<br>урок применения знаний и умений;<br>урок обобщения и систематизации знаний;<br>урок проверки и коррекции знаний и умений;<br>комбинированный урок;<br>урок-лекция;<br>урок-семинар |
| 2 | Цели и задачи урока. Были ли они достигнуты?                                   | Практическая: ...<br>Воспитательная: ...<br>Образовательная: ...<br>Развивающая: ...  |
| 3 | <b>Организационный</b> этап урока: что понравилось, что можно скорректировать  | ...   |
| 4 | Перечислите <b>основные этапы</b> урока. Что запомнилось? Что бы вы исправили? | ...   |

*Продолжение таблицы*

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 5   | Были ли установлены <b>логические мостики</b> между этапами урока? Если нет, что вы можете предложить?                     | ... |
| 6   | Какие <b>формы обучения</b> были использованы на уроке (фронтальная, в парах, групповая, в триадах, индивидуальная и т.д.) | ... |
| 7   | Было ли задействовано творческое мышление? Какие <b>интересные приемы</b> работы вы заметили?                              | ... |
| 8   | <b>Оснащенность</b> урока (информационно-коммуникационные технологии, наглядность, раздаточный материал)                   | ... |
| 9.  | Какие <b>методы</b> работы с языковым и речевым материалом применял учитель?   | ... |
| 10. | Как бы вы охарактеризовали <b>взаимодействие учителя и учащихся</b> (стиль ведения урока)?                                 | ... |
| 11. | Чему учащиеся научились на уроке? Были ли достигнуты поставленные цели?  | ... |
| 12. | Ваши предложения по усовершенствованию урока   | ... |

## 8.8 Пример внеучебного воспитательного мероприятия

### Конспект внеучебного воспитательного мероприятия для 9 класса «Наш дом – Земля. Вопросы экологии»

**Тип мероприятия:** внеучебное мероприятие в форме экологической беседы.

**Цель:** формирование культуры экологического мышления школьников, формирование экологического сознания у учащихся, углубление и расширение знаний учащихся по вопросам важнейших экологических проблем и поиска их решений, воспитание экологической культуры и формирование экологического мировоззрения у учащихся.

**Задачи:**

— образовательные: обобщить, закрепить и углубить экологические знания учащихся, показать важность экологических проблем в природе, влияние на экологическую ситуацию каждого человека, формировать умения интегрировать знания по разным дисциплинам, участвовать в диалоге.

— развивающие: развивать познавательный интерес к миру природы, умение вести диалог, развивать творческие способности ребят, эмоциональную монологическую речь, предоставляя ребятам возможность импровизировать, развивать память и речевые умения, слуховое и зрительное восприятие информации, развивать мотивацию и познавательный интерес.

— воспитательные: формировать культуру поведения в природе, побуждать детей к участию в природоохранных ме-

роприятиях, к пропаганде экологических идей, воспитывать экологическую культуру школьников, формировать личностные качества учащихся таких как чувства ответственности, умения работать в коллективе.

### **Формируемые УУД**

**Регулятивные УУД:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства и применять их на практике; планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Познавательные УУД:** формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, ориентирование в своей системе знаний, поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Личностные УУД:** формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде, осознание своих возможностей в решении экологических проблем, уважительное отношение к природе, проявление познавательного интереса к учебной деятельности, находчивость, умение работать в команде.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации.

**Целевая аудитория:** учащиеся 9-х классов.

**Время проведения:** целесообразно проводить в конце четверти как урок-викторину.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, командная.

**Методы обучения:** наглядные, словесные, проблемно-поисковые.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, компьютерное оборудование, раздаточный материал.

**План мероприятия:**

- организационный момент;
- актуализация экологических проблем;
- работа с видео «Экологические проблемы»;
- работа в группах;
- работа с видео «Пути решения экологических проблем»;
- рефлексия.

**Ход мероприятия**

Учитель озвучивает тему предстоящего мероприятия — экологические проблемы. И задает учащимся вопрос, почему, по их мнению, это тема сегодня актуальна и важна. Учащиеся выражают свое мнение по теме.

Экология связана со здоровьем и благополучием человека. Экологические проблемы мешают людям нормально развиваться, творить. Состояние окружающей среды влияет на экономическое положение страны.

**Экология** — это также способ позаботиться о будущих поколениях: те проблемы, которые мы создаём, придётся ре-

шать кому-то другому. Поэтому уже сейчас мы должны сохранять нашу планету пригодной для жизни.

Учитель задает вопрос учащимся, какие экологические проблемы они знают? Учащиеся высказывают свои предположения.

1. Глобальное потепление. Наиболее серьезную угрозу представляет глобальное потепление климата, которое вызывает активное таяние ледников, истончение морского арктического льда. В результате многие виды арктических животных, птиц и растений оказались на грани исчезновения. Дожди в низких и высоких широтах становятся более частыми и обильными, а в тропических и субтропических — напротив, климат становится более засушливым. Баланс в экосистемах нарушается, по всему миру отмечаются частые наводнения, засухи и ураганы. А в 2018 году американские ученые доказали прямую связь глобального потепления климата с резким ростом количества суицидов. Предотвратить это можно лишь одним способом: резко сократить выбросы парниковых газов и углекислого газа в атмосферу.

2. Разрушение озонового слоя. Еще одна проблема, с которой столкнулось человечество — это разрушение озонового слоя. Поскольку озон, располагающийся на высоте 20-25 км над поверхностью Земли, является своеобразным фильтром, поглощающим агрессивные ультрафиолетовые лучи Солнца, то при истончении озонового слоя люди массово теряют зрение, получают солнечные ожоги, которые впоследствии приводят к развитию злокачественных опухолей кожи. Кроме того, опасности подвергаются морские экосистемы, так как фи-

топланктон, выступающий здесь в роли основного звена пищевой цепочки, не может нормально развиваться при чрезмерном воздействии жесткого УФ-излучения. Решение данной проблемы базируется на отказе от использования фреоновых газов, которые наиболее активно разрушают озоновый слой.

3. Загрязнение мирового океана. Уже несколько лет научное экологическое сообщество ищет технологии для решения и такой проблемы, как загрязнение Мирового океана пластиковыми отходами. В данный момент обнаружено пять огромных мусорных островов, которые дрейфуют в водах Тихого, Атлантического и Индийского океанов и создают огромные риски для всех их обитателей. Некоторые животные и рыбы принимают микрочастицы пластика за фитопланктон и ошибочно поедают их. Птенцов морских птиц привлекают более крупные пластиковые кусочки ярких оттенков, молодые птицы проглатывают их, обрекая себя на мучительную смерть.

4. Загрязнение воздуха. Жителей мегаполисов особенно волнует проблема загрязнения воздуха. Огромные объемы выхлопных газов, выбросов от предприятий окутывают города в толстый слой смога, дышать в котором порой становится просто невозможно. Отсюда многочисленные проблемы со здоровьем у взрослых и детей.

5. Недостаток питьевой воды. Население засушливых регионов остро страдает от недостатка питьевой воды. Бесконечные эпидемии, хронические заболевания, социальная напряженность и территориальные конфликты из-за источников воды терзают людей, заставляя их покидать свою Родину и отправляться на поиски лучшей жизни.

6. Уничтожение лесов. Еще одна проблема, последствия которой уже скоро ощутит всё человечество — это уничтожение лесов. Леса не даром называют легкими планеты. Они перерабатывают углекислый газ, концентрация которого в атмосфере постоянно растет, в кислород, необходимый для дыхания живых организмов. К тому же, с вырубкой и сожжением лесных насаждений ведет к таким рискам, как опустынивание почвы и утрата биоразнообразия на Земле. Остановить эти процессы крайне сложно, поскольку здесь требуется комплексный подход, подразумевающий решение массы экономических, социальных и политических задач.

7. Опустынивание. В результате глобальных изменений климата, вырубки лесов, дефицита пресной воды, интенсивного использования плодородных земель происходит их истощение и превращение в пустыни. В итоге возникает опасность голода, а недостаток воды проявляется в росте инфекционных заболеваний. Люди вынуждены мигрировать в более благополучные районы, что приводит к социальным конфликтам и распространению эпидемий.

8. Уменьшение биоразнообразия. В природе все взаимосвязано. Существующее многообразие видов живых существ на планете — не каприз природы, а насущная необходимость. Исчезновение одного вида вызывает нарушение работы всей экосистемы.

9. Истощение природных ресурсов. Не менее остро стоит и проблема истощения природных ресурсов. Бурный рост промышленности ведет к потреблению невероятного количество природных ресурсов, а их запасы на планете весьма ограниче-

ны. По оценкам ученых, нефти, угля и прочих полезных ископаемых хватит на ближайшие 40-50 лет. Перспективы дальнейшего выживания для человечества весьма туманны. Помогут лишь отказ от топлива из ископаемого сырья, разумный подход к потреблению товаров и услуг, экономия воды и электричества в быту.

10. Повышение радиоактивности. Возникновение источника опасности связано с жизнедеятельностью по разработке ядерных видов топлива, оружия, возможными утечками при выполнении операций. Основную угрозу несет радиоактивное излучение, характеризующееся действием компонентов, имеющих длительный период распада. Радиоактивное загрязнение местности представляет непосредственную угрозу жизни и здоровью человеку, оказавшемуся в зоне действия излучения.

Учитель предлагает учащимся посмотреть видео на тему «Экологические проблемы» и после просмотра назвать, о каких проблемах еще они узнали из этого видео.

Затем учащиеся делятся на 3 команды, каждой из которых дается одна из экологических проблем. Задание каждой команды — подготовить сообщение о своей проблеме, рассказать о ней, сделать небольшой плакат с изображением основных проблем. Затем каждая команда представляет свою экологическую проблему.

Учитель говорит о том, что в наших силах сейчас всё замедлить и прийти к более гармоничному сосуществованию с природой. Действия одного человека — это капля в море, но, если за дело возьмутся многие люди, это может оперативно поменять ситуацию.

Какие же существуют пути решения экологических проблем? Каждая команда должна предложить пути решения для каждой из представленных другими командами экологических проблем. Участники делятся своими предположениями.

Затем учащиеся смотрят видео на тему «Пути решения экологических проблем» и узнают о способах решения других проблем, о которых не было представлено сообщений в командах.

### **Обсуждение ответов**

Когда каждый из нас задумается об экологии, природе, которая окружает нас и в которой мы живем, что-то сделает для защиты нашей планеты, только тогда можно надеяться на решение экологических проблем.

В завершении занятия учитель с учащимися подводит итог: что сегодня мы узнали, какие экологические проблемы существуют на сегодняшний день, какие причины и пути их решения, что лично мы можем сделать для сохранения природы и уменьшения вреда экологии. Например:

1. Сократить количество потребляемой энергии. Не забывайте выключать свет, если покидаете комнату. Попробуйте заменить лампочки на светодиодные. Выключайте электроприборы, если не пользуетесь ими. Старайтесь меньше принимать ванну и больше принимать душ, чтобы экономить воду.

2. Сократить производимые отходы. Старайтесь покупать меньше продуктов в одноразовой упаковке, ходите в магазины со своей сумкой и пакетами для взвешивания.

3. Разделять мусор. Разделение отходов — важная проблема. Из-за попадания пищевых отходов на полигоны образу-

ется солнечный газ. Он тоже парниковый и вредит окружающей среде.

### **Подведение итогов**

Сегодня мы поговорили об экологии. Знание и выполнение законов экологии — важнейший признак экологической культуры. И очень важно понимать, что наши действия влияют на экологическую ситуацию и мы должны стараться сократить вред, который наносим планете.

## **8.9 Пример внеучебного мероприятия по иностранному языку**

### **Внеучебное мероприятие по английскому языку для 5 класса**

**«Знаешь ли ты английский язык?»**

**“Do you know English well?”**

**Цель:** повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка и стране изучаемого языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширение лексического запаса учащихся;
- расширение лингвистического кругозора и эрудиции учащихся;

— ознакомление с идиомами сравнения в английском языке.

**Практические:**

— активизация и закрепление лексики по темам School, Professions;

— выявление уровня знаний, умений и навыков по пройденным темам;

— повторение грамматического материала по темам Present Simple, Present Continuous.

**Развивающие:**

— развитие языковой догадки, внимания и логического мышления.

**Воспитательные:**

— воспитание командного духа;

— воспитание чувства взаимопомощи;

— воспитание уважительного отношения к соперникам;

— воспитание культуры общения.

**Оборудование:**

шарики, карточки с заданиями, интерактивная доска, карточки для конкурсов “Lazy Sentences”, “Captains”, “Actors”, музыкальное сопровождение, оценочный лист, классная доска, мел.

## **Ход мероприятия**

### **Организационный момент**

— Good afternoon, children! Today we have a game lesson “Do you know English well?” Let’s see who the best in English is.

Do you like English?

Do you know many English words?

Let me introduce our teams, the team “Bears” and the team “Rabbits”. The captain of the team “Bears” is Anya. The captain of the team “Rabbits” is Olya. Masha and Misha are judges.

### **Contest 1. “Introduction”**

— Dear captains, introduce yourself and the members of your teams.

Капитаны команд представляют себя и членов своих команд, рассказывают об их увлечениях и интересах по схеме:

- Name;
- Age;
- Address;
- Favourite school subjects;
- Hobby;
- Likes & dislikes;
- Friends.

### **Contest 2. “My dear school”**

— Your task is to name as much things connected with school as possible.

The difficulty is that you shouldn't repeat one and the same word two times.

—Ready, steady, go!

Нужно перечислить слова (существительные), связанные с темой Школа за 1 минуту.

### Contest 3. “Lazy Sentences”

— Let us do one more task. Now we will give you some cards with 5 sentences. But be careful! The words in the cards are put into wrong positions. You are to correct the mistakes. Start doing the task. You are given 2 minutes.

Нужно записать предложения, расставляя слова в правильном порядке.

— Cooking, is, she, now \_\_\_\_\_

— Football, Peter, is, at the moment, playing \_\_\_\_\_

— My, is, mother, TV, watching \_\_\_\_\_

— Alice, homework, doing, is, her \_\_\_\_\_

— Are, what, doing, you? \_\_\_\_\_

### Contest 4. “Who is quicker?”

— The next contest is “Who is quicker?” Your task is to guess the word quicker than others. Ready, steady, go!

Нужно угадать слово быстрее других.

1. The first day of the week ...
2. The colour of the sun ...
3. You drink this when you are thirsty...
4. Move quickly...
5. The month that follows October ...
6. A bright colour ...
7. A domestic animal ...
8. You grow flowers in a ...
9. Eight plus one is ...
10. A very big animal ...
11. A spring red flower ...

12. Boys and girls at school are ...

Answers: Sunday, yellow, water, run, November, red, dog, garden, nine, elephant, tulip, pupils.

### **Contest 5. “Captains’ contest”.**

— Dear captains, this contest is for you. You know a lot of words, you can read and write. And what about grammar? Correct the mistakes.

Капитанам команд даются карточки, в которых они исправляют ошибки. В это время проводится следующий конкурс.

#### **Correct the mistakes:**

My brother like fruit pie.

Does you eat a lot of bread?

They do not drink hot milk.

Does your mother reads books?

British people likes tea?

Does you like chocolate? – Yes, I like.

My friends doesn’t like meat. They eats only vegetables.

John likes fish and carrots but he doesn’t like onion.

Answers: likes, Do, read, like, Do, don’t eat.

### **Contest 6. “Professions”**

— While the captains are doing their tasks match the professions of people and the places where they work.

(Нужно соединить названия профессий с местами работы)

| Professions           | Places of work | The right answers |
|-----------------------|----------------|-------------------|
| a housewife           | a farm         | a house           |
| a librarian           | a hospital     | a library         |
| a teacher             | a theatre      | a school          |
| a doctor              | a canteen      | a hospital        |
| a computer programmer | a factory      | an office         |
| a driver              | a school       | a car             |
| an actor              | a house        | a theatre         |
| a farmer              | a library      | a farm            |
| an engineer           | a car          | a factory         |
| a cook                | an office      | a canteen         |

### **Contest 7. “Who is the best interpreter?”**

— You had the homework to prepare the text for the contest “Interpreters”. Let’s listen to you and the other team will try to translate it. Who is the best interpreter?

Нужно было подготовить текст каждой команде, для того чтобы другая команда его правильно перевела и интерпретировала.

#### **Text 1**

This is a brown bear. It is an English bear. Its name is Winnie-the Pooh. It is little and fat. The bear likes honey and jam. This bear is very good and funny.

#### **Text 2**

This is a girl. Her name is Little Red Riding Hood. She has got a mother and a grandmother. Now her Granny is ill. The girl has got flowers and a yellow bag in her hands. She is a nice girl.

## **Conclusion**

— Thank you for the game. In some minutes our judges will say which team is the best one.

— Today the winner is the team 1. Thanks to our jury for their work. Good bye!

## **8.10 Пример структуры научно-исследовательского проекта с обучающимися**

### **Проект «Роль сети Интернет в жизни подростков»**

В исследовательском проекте «Роль сети Интернет в жизни подростков» рассматриваются плюсы и минусы широкого использования сети Интернет среди подрастающего поколения — современных подростков. Группа авторов проекта исследуют историю и основные характеристики сети Интернет. Также авторы рассматривают основные цели использования Интернета школьниками.

Исследовательский проект содержит исследование значения Интернета для окружения учащегося 7 класса. В итоге, ученики предлагают разработанные пути решения проблемы зависимости подростков от сети Интернет и рассматривают способы рационального использования интернет-пространства подрастающим поколением.

**Цель исследования:** изучить положительные и отрицательные стороны использования подростками сети Интернет, определить альтернативы Интернет-пространству.

### **Задачи работы:**

1. Определить положительные и отрицательные стороны использования сети Интернет.
2. Провести опрос и определить мотивы использования подростками Интернет-пространства.
3. Провести опрос и проанализировать мнение подростков об альтернативах для Интернета.

В работе авторы использовали следующие методы исследования: наблюдение, опрос, сравнение, анализ, анкетирование, интервью. Результаты оформлялись авторами при помощи «Google Forms».

### **Содержание проекта:**

1. Введение.
2. Основная часть исследования.
  - 2.1. Интернет: определение, история.
  - 2.2. Положительные стороны и мотивы использования подростками сети Интернет.
  - 2.3. Отрицательные аспекты использования подростками сети Интернет.
3. Предложения по эффективному использованию Интернет-пространства и социальных сетей в развитии подростков.
4. Заключение.
5. Список используемых источников.
6. Приложение.

## Список литературы

1. **Алисова, Г. П.** Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов факультета иностранных языков во время педагогической практики : учебное пособие / Г. П. Алисова. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 170 с. – Текст : непосредственный.

2. **Ариян, М. А.** Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. – Текст : непосредственный.

3. **Афанасьева, О. Ю.** Актуальность теоретического образования в системе профессиональной подготовки учителя иностранного языка / О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 27-34. – Текст : непосредственный.

4. **Афанасьева, О. Ю.** Целеполагание как фактор повышения эффективности планирования урока иностранного языка / О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова, Е. В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 14-18. – Текст : непосредственный.

5. **Бебина, О. И.** Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учеб.-метод. Пособие / О. И. Бебина. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – Текст : непосредственный.

6. **Беликова, П. Ф.** Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с. – Текст : непосредственный.

7. **Богданова, О. С.** Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях : текст лекций / О. С. Богданова. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 176 с. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

8. **Гин, А. А.** Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. – Текст : непосредственный.

9. **Губанова, М. И.** Педагогическое взаимодействие : учеб. пособие / М. И. Губанова. – Кемерово : КемГУ, 2010. – 95 с. – Текст : непосредственный.

10. **Даутова, О. Б.** Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов : учеб. Пособие / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 82 с. – Текст : непосредственный.

11. **Даутова, О. Б.** Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О.Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Текст : непосредственный.

12. **Долгова, В. И.** Психологическая готовность студентов к межкультурной коммуникации : монография / В. И. Долгова, И. А. Скоробренко. – Москва: Перо, 2021. – 216 с. – Текст : непосредственный.

13. **Ефанов, А. В.** Педагогическая практика: основы организации и методика проведения : учеб.-метод. пособие / А. В. Ефанов, О. И. Гадельшина. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. – 68 с. – Текст : непосредственный.

14. **Звонников, В. И.** Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Текст : непосредственный.

15. **Кочетунова, Н. А.** Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 63 с. – Текст : непосредственный.

16. **Колесникова, И. А.** Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. – Текст : непосредственный.

17. **Колкова, М. К.** Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / М. К. Колкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 200 с. – Текст : непосредственный.

18. **Крылова, О.Н.** Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. – Текст : непосредственный.

19. **Матвиенко, Л. М.** Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты : учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 57 с. – Текст : непосредственный.

20. **Машевская, Ю. А.** Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями: учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 76 с. – Текст : непосредственный.

21. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2011. – 141 с. – Текст : непосредственный.

22. **Мильруд, Р. П.** Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – Текст : непосредственный.

23. **Михеева, Н. Ф.** Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – Текст : непосредственный.

24. **Москалёва, И. С.** Интегративный подход к профессионально педагогической подготовке учителя иностранного языка : монография / И.С. Москалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 270 с. – Текст : непосредственный.

25. **Назаренко, А. Л.** Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2013. – 272 с. – Текст : непосредственный.

26. **Никитина, Е. Ю.** Интегральный подход к иноязычной образовательной среде как фактору развития функциональной грамотности будущего учителя иностранного языка / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 2 (168). – С. 168-181. – Текст : непосредственный.

27. **Никитина, Е. Ю.** Реализация контекстно-проектной деятельности как фактор формирования методической компетенции будущего учителя иностранного языка / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова // Вестник Южно-Уральского

государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 2 (155). – С. 131-144. – Текст : непосредственный.

28. **Околелов, О. П.** Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Текст : непосредственный.

29. **Пазухина, С. В.** Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С. В. Пазухина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. – Текст : непосредственный.

30. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. – Текст : непосредственный.

31. **Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. – Текст : непосредственный.

32. **Пассов, Е. И.** Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Глосса-Пресс ; Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 638 с. – Текст : непосредственный.

33. **Погосян В. А.** Английский язык для педагогов. Учебное пособие / В. А. Погосян, Т. Г. Васильева, И. В. Вронская, М. Г. Мацибора, К. К. Остапенко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 256 с. – Текст : непосредственный.

34. **Соловова, Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд. / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2003. – 239 с. – Текст : непосредственный.

35. **Татаринцева, Н. Е.** Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – Текст : непосредственный.

36. **Тотонова, М. Х.** Дидактические основы проектирования авторских технологий обучения студентов: монография / М. Х. Тотонова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 155 с. – Текст : непосредственный.

37. **Трайнев, В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 319 с. – Текст : непосредственный.

38. **Узунов, Ф. В.** Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Текст : непосредственный.

39. **Утробина, А. А.** Методика преподавания и изучения иностранного языка : конспект лекций : пособие для подгот. к экзаменам / А. А. Утробина. – Москва : Приор-Издат, 2006. – 107 с. – Текст : непосредственный.

40. **Челпанова, Е. В.** Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку / Е. В. Челпанова, А. В. Зырянова, Е.В. Калугина. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 221 с. – Текст : непосредственный.

41. **Языкова, Н. В.** Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Текст : непосредственный.

*Учебное издание*

**Афанасьева Ольга Юрьевна,  
Скоробренко Иван Александрович**

**СИСТЕМА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ответственный редактор  
Е. Ю. Никитина**

**Компьютерная верстка  
В. М. Жанко**

Подписано в печать 14.11.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10,29.  
Тираж 500 экз. Заказ 589.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.