



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы адаптации первоклассников к обучению в школе.....	8
1.1 Школьная адаптация как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет, поступающих в школу..	19
1.3 Игровые методы обучения как способ адаптации первоклассников к обучению в школе.....	29
Выводы по 1 главе.....	39
ГЛАВА 2. Организация предпроектного исследования и описание проекта.....	42
2.1 Задачи и содержание предпроектного исследования.....	42
2.2 Результаты предпроектного исследования и их интерпретация.....	49
2.3 Цель и задачи педагогического проекта, содержание и способы его реализации.....	57
Выводы по 2 главе.....	71
Заключение.....	73
Список использованных источников.....	76
Приложение 1.....	83
Приложение 2.....	85
Приложение 3.....	87

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу знаменуется положительными эмоциями и радостью, но также скрывает в себе множество проблем. Ребенок сталкивается с изменением множества важных вещей в его жизни, и в первую очередь это смена игрового ведущего вида деятельности на учебный. Это означает, что теперь у ребенка появляются новые обязанности в виде выполнения различных занятий, соблюдения нового для него режима обучения и распорядка дня. Ему необходимо учиться дисциплинированности, самостоятельности, ответственности, саморегуляции и еще множеству других качеств личности, которые позволят ему адаптироваться к обучению в школе. Также данный переход означает, что теперь большую часть дня ребенок будет посвящать не играм, а урокам, что трудно дается большинству первоклассников.

Помочь младшим школьникам перестроиться с привычного для них режима на новый – важная задача каждого учителя, который начинает вести образовательную деятельность в первом классе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует необходимость индивидуального подхода к каждому обучающемуся, в том числе и в вопросах адаптации обучающихся к школе. Это еще раз подчеркивает важность данного периода и подтверждает актуальность рассматриваемой проблемы.

Еще одним аспектом актуальности проблемы является факт того, что большинство родителей и детей переживают серьезный кризис с приходом в школу. Из-за неграмотно выстроенной адаптации дети уже через несколько дней не хотят посещать школу, испытывают негативные эмоции, не могут смириться с новыми реалиями. Иногда это проходит само собой, и ребенок привыкает, но иногда это может привести к тому, что у ребенка не будет сформирован познавательный интерес, будет отсутствовать

концентрация внимания на уроке, не будут развиваться другие познавательные психические процессы, что в итоге приведет к неуспеваемости и другим негативным последствиям.

На данный момент о проблеме адаптации первоклассников к школе написано немало теоретического материала, а также проведено много исследований и разработано множество методов, приемов и средств, направленных на организацию грамотной адаптации. Однако, поскольку проблема до сих пор остро стоит в обществе, которое делает социальный заказ на всесторонне развитую личность (что невозможно без грамотно организованной адаптации), то мы можем говорить о недостаточности теоретической и практической разработанности проблемы.

На основании вышеизложенного актуальность исследования обусловлена на следующих уровнях:

На социальном уровне актуальность темы исследования обусловлена социальным заказом общества на всесторонне развитую личность младшего школьника, в частности на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, что невозможно без грамотно организованной адаптации первоклассников к школе.

На научном уровне актуальность обусловлена тем, что в рамках данного исследования будет описана проблема адаптации первоклассников к школе с точки зрения применения игровых методов обучения, что позволит расширить теоретические и практические представления о решении данной проблемы.

На практическом уровне значимость обусловлена тем, что разработанный нами по итогу работы педагогический проект может использоваться с целью осуществления деятельности учителя по адаптации первоклассника к обучению в школе.

Изучением и описанием проблемы адаптации первоклассников к школе занимались такие педагоги, психологи и исследователи, как Ш. А. Амонашвили, М. М. Безруких, С. А. Беличева, А. Я. Варламова,

Л. С. Выготский, Н. В. Дубровинская, И. А. Коробейников, Н. Г. Лусканова, Р. В. Овчарова, С. И. Семенака и др.

Причины нарушений адаптации, типы дезадаптивного поведения, пути профилактики и коррекции дезадаптации школьников исследовали Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, Ж. М. Грюзман, А. К. Мункоев и др.

Исследованием вопросов, связанных с игровыми методами обучения и их применением в рамках адаптации первоклассников к школе занимались такие педагоги и психологи, как П. П. Блонский, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Г. К. Селевко, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин и др.

Противоречие исследования состоит в необходимости грамотной организации адаптации детей к школе с одной стороны, и недостаточным использованием потенциала игровых методов обучения с целью решения данной проблемы – с другой.

Проблема исследования: каковы возможности игровых методов обучения в деятельности учителя по адаптации первоклассников к обучению в школе?

Выделенные проблема и противоречия позволили сформулировать тему исследования: «Деятельность учителя по адаптации первоклассника к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически изучить проблему, разработать программу коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к обучению в школе.

Предмет исследования: игровые методы обучения как средство адаптации первоклассников к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать школьную адаптацию как психолого-педагогическую проблему.

2. Описать возрастные особенности детей 6–7 лет, поступающих в школу.

3. Выявить особенности игровых методов обучения как средства адаптации первоклассников к обучению в школе.

4. Организовать предпроектное исследование и разработать программу коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Методологическая основа исследования: личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Теоретическая значимость исследования: состоит в изучении игровых методов обучения как средства адаптации первоклассников к обучению в школе.

Практическая значимость исследования: разработанный педагогический проект по адаптации первоклассников к обучению в школе на основе игровых методов обучения может представлять интерес для педагогов-психологов, учителей начальных классов, родителей и студентов.

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (декабрь 2022 – февраль 2023) изучалась степень исследованности проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались и были описаны основные понятия.

На втором этапе (март 2023 – июль 2023) формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика организации предпроектного исследования, подбирались методический инструментарий.

На третьем этапе (август 2023 – декабрь 2023) проводилось предпроектное исследование, описывались его задачи, содержание и результаты.

На четвертом этапе (январь 2024 – декабрь 2024) разрабатывался и описывался педагогический проект и способы его реализации.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы: анализ, синтез, систематизация, анкетирование, беседа, качественный и количественный анализ результатов исследования, сравнительно-сопоставительный метод.

Апробация результатов исследования: основное содержание работы отражено в материалах следующих статей:

1. Вахрушева О. В. Теоретические аспекты адаптации первоклассников к обучению в школе // О. В. Вахрушева, Е. В. Фролова // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, 25 декабря 2024 г. – Калуга. – 2024. – Ч. 1. – С. 62–65.

2. Вахрушева О. В. Игровые методы обучения как средство адаптации первоклассников к обучению в школе // О. В. Вахрушева, Е. В. Фролова // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, 25 декабря 2024 г. – Калуга. – 2024. – Ч. 1. – С. 65–68.

3. Вахрушева О. В. Исследование уровня адаптации первоклассников к обучению в школе // О. В. Вахрушева, Е. В. Фролова // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, 25 декабря 2024 г. – Калуга. – 2024. – Ч. 1. – С. 68–71.

Наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. В тексте 6 таблиц и 4 рисунка. Библиографический список представлен 66 источниками. Количество приложений – 3.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

## 1.1 Школьная адаптация как психолого-педагогическая проблема

В нашей стране на современном этапе развития образования все еще существует множество проблем, связанных с организацией образовательного процесса в школе. Одной из таких проблем является вопрос организации адаптации первоклассников к обучению в школе. Данная проблема является актуальной, поскольку практически каждая семья, в которой ребенок идет первый раз в школу, сталкивается с серьезным кризисом. Из-за резкого перестроения привычного образа жизни, а также смены ведущего вида деятельности с игры на учебу, у ребенка возникают как внешние, так и внутренние проблемы. Ему трудно подстроиться под новый режим дня, принять для себя все дисциплинарные и поведенческие нормы, которые диктует ему школа и учитель. Внутренне он чувствует остальность и апатию, зачастую нежелание посещать школу и общаться со сверстниками и т.д. Если грамотно не спланировать процесс адаптации, то это может привести к тому, что ребенок не сможет нормально существовать в школьном социуме и осваивать знания, умения и навыки, что повлияет на всю его дальнейшую жизнь и обучение.

Проблеме деятельности учителя начальных классов по адаптации первоклассников к обучению в школе посвящено множество работ и исследований. В рамках нашего исследования были изучены труды таких педагогов и психологов, как Б. Г. Ананьев, Г. А. Балл, Н. Г. Кджанян, А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, Б. Д. Парыгин, Ж. Пиаже, Л. Г. Почебут, С. Л. Рубинштейн, Г. Селье, В. А. Чикер, В. А. Энгельгардт и др.

Впервые к вопросам адаптации обратился в 1865 году Г. Ауеберт, который и ввел в литературу и практику данный термин. В те годы адаптация рассматривалась в широком смысле, не деля проблему на возраст и уровни, и не применяя ее к первоклассникам. Исследователи того времени



понимали под адаптацией внутренние изменения человека, выражающиеся в изменении восприятия анализаторами, происходящем по причине привыкания психики и тела к новой обстановке, в которую попал индивид, а также к ее раздражителям. То есть рассматривался любой случай, когда человеку необходимо было привыкнуть к нестандартным для него условиям. Такое раннее изучение проблемы в момент зарождения психологии как науки свидетельствует о фундаментальности проблемы и ее важности как для того времени, так и для нашего. В результате такого длительного изучения проблемы на данный момент накоплен обширный опыт попыток ее решения, а также теоретического материала [32].

Исследователи проблем адаптации сходятся во мнении о том, что данный процесс является сложным феноменом, требующим тщательного всестороннего изучения. В широком смысле с разных точек зрения термин «адаптация» понимается как:

- взаимодействие индивида и социума с точки зрения активности среды [3];
- изменения на уровне психической регуляции, призванные сохранить равновесие личности под влиянием внешних изменений [13];
- процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям [53];
- изменение среды в зависимости от ценностей и идеалов личности, а также ее потребностями [25].

Рассматривая процесс адаптации с точки зрения биологии, исследователи считают, что это процесс приспособления личности к окружающей действительности. С латинского «adaptation» переводится как привыкание [16].

С точки зрения социологии адаптация – это тоже привыкание, но уже к социуму и нормам поведения и дисциплины в коллективе [37].

Изучение проблем адаптации со временем приобрело большой размах, что повлияло на появление различных подходов к изучению данного феномена. Так, С. М. Кулик проанализировала различные точки

зрения ученых и исследователей на данную проблему и выделила следующие основные подходы:

1. Биолого-физиологический подход предполагает рассмотрение процесса адаптации с точки зрения физических характеристик индивида, а также влияния физиологических и биологических внешних факторов. Здесь адаптация понимается как привыкание организма к внутренним и внешним изменениям, вызванным различными факторами окружающей среды: биологическими, химическими, физиологическими и экологическими. В данном случае подразумевается адаптация к изменениям природным. Например, переезд из субтропического климата в полярный [21].

2. Психологический подход предполагает рассмотрение процесса адаптации с точки зрения внутригрупповых взаимоотношений. Исследователями, работающими в рамках данного подхода, адаптация понимается как приспособление личности к коллективу, заключающееся в выработке норм поведения и типа мышления, необходимых для успешного сосуществования с другими его членами. Также в рамках данного подхода рассматриваются вопросы приобретения и развития навыков межличностного общения. Адаптация первоклассников к обучению в школе частично относится к данному подходу, ведь младшие школьники попадают в новый коллектив с новыми правилами, под которые им необходимо приспособиться. Однако это не ведущий адаптивный процесс, поскольку такой опыт у обучающихся был с приходом в детский сад и вливанием в тот социум [64].

3. Информационно-коммуникативный подход предполагает рассмотрение процесса адаптации с точки зрения постоянного получения информации. Особенное развитие данный подход получил в современной науке, поскольку каждый день человеку необходимо потреблять огромное количество информации (произвольно и непроизвольно), что является сложной задачей и требует приспособления. Сторонники данного подхода понимают процесс адаптации как изменение структуры и функций

мышления и психики на фоне получения различных данных и информации в большом объеме. Сюда же можно отнести развитие навыков поиска, переработки, восприятия и воспроизведения информации [10].

А. Н. Галус в своих исследованиях в рамках написания докторской диссертации также выделяет несколько подходов к изучению вопросов адаптации:

1. Биоцентрический подход предполагает, что биосистема человека имеет способность к саморегулированию в соответствии со сложившимися внешними и внутренними новыми условиями. Данный подход очень схож с биолого-физиологическим в классификации подходов С. М. Кулик. Однако, в данном случае адаптация рассматривается именно с точки зрения биологических характеристик человека, а не биологических и физиологических воздействий как условий, вызывающих необходимость процесса адаптации [31].

2. Организмоцентрический подход представляет собой учение, направленное на мысль о том, что личность является отдельной единицей эволюции. Адаптация здесь рассматривается как движущая сила эволюции, когда человеку необходимо подстроиться под какие-либо внешние условия, что вызывает психические и физические перестроения в организме, что порождает изменения в структуре ДНК, которые в дальнейшем передадутся будущим поколениям и будут и дальше развиваться [6].

3. Популяционно-центрический подход рассматривает процесс адаптации с точки зрения важности обмена генетической информацией между индивидами. Данный подход как бы расширяет предыдущий в своей концепции. В данном случае процесс адаптации происходит с двух сторон. С одной стороны, человек приспосабливается к новым условиям во взаимоотношениях с окружающими людьми. С другой стороны, он передает генетическую информацию о приспособлении будущим поколениям [38].

4. Медико-физиологический подход предполагает глубокие структурные изменения организма, связанные с необходимостью

привыкания к новым внешним условиям. Чаще всего в данном случае рассматриваются те же факторы, что и в биолого-физиологическом подходе, предложенном С. М. Кулик. Однако исследователи, работающие в рамках данного подхода, этим не ограничиваются и рассматривают любые внешние факторы как условия запуска процесса приспособления. Также представители данного подхода убеждены, что изменения, происходящие в теле и психике личности, не передаются по наследству, а действуют только в рамках одного конкретного человека. Доподлинно узнать, передаются ли некоторые феномены по наследству или нет – задача на данный момент не осуществимая, поэтому спор между учеными продолжается по сей день [15].

5. Социологический подход рассматривает процесс адаптации как приспособление к группе людей, их правилам, обычаям, традициям и идеалам [62].

Несмотря на то, что А. Н. Галус описал большее количество подходов, нам представляется классификация С. М. Кулик более четкой и структурированной. Каждый подход имеет свои четкие границы и определения, поэтому в нашем исследовании мы будем придерживаться именно этой точки зрения.

А. Н. Галус также в своих исследованиях выделил два уровня адаптации:

1. Низший уровень характеризуется взаимоотношениями между индивидом и окружающей средой. Здесь он находится под влиянием социальных условий, которые, однако, не регулируют отношения между личностью и природой, но создают некоторые законы их взаимодействия [23].

2. Высший уровень предполагает наличие связи между индивидом и социальной средой, в рамках которой взаимоотношения между человеком и природой регулируются и приобретают иной характер [57].

Наряду с Г. Ауебертом одним из первых вопросами адаптации занимался Ж. Пиаже, который рассматривал данное понятие с точки зрения взаимодействия личности с социальным окружением. Его труды получили

колоссальное развитие во всем мире. В частности, в отечественной психологии продолжил и расширил его исследования выдающийся психолог А. Н. Леонтьев, который одним из первых начал говорить об адаптации первоклассника к обучению в школе. Он отмечал, что именно дошкольное детство является тем периодом, когда закладываются основные личностные характеристики ребенка, а также происходит становление и развитие различных сфер жизни ребенка (познавательной, эмоционально-личностной, волевой и т.д.) [60].

Еще один отечественный ученый А. В. Запорожец в своих трудах отмечал, что положительное отношение со стороны семьи к детству ребенка в дошкольный период является залогом успешности его дальнейшей школьной жизни, становлении его самостоятельности, ответственности и других положительных качеств личности. Если семья ценит это время и делает все, чтобы дошкольник мог им насладиться, то в дальнейшем процесс адаптации к школе пройдет намного легче [27].

Приход ребенка в первый класс – это очень важный момент, который сопровождается многими проблемами и кризисом 6–7 лет. Многие исследователи соглашаются с тем, что данный период нельзя не контролировать и регулировать (со стороны родителей и семьи, учителя, школьного психолога или социального педагога и других людей, имеющих возможность оказать влияние на данный процесс) [19].

Понятие «адаптация» с точки зрения перехода ребенка из дошкольного учреждения в начальную школу психологи определяют, как «привыкание индивида к групповым нормам и собственно социальной адаптации, которая предусматривает формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, интеграцию личности в социальные группы, принятие норм и ценностей новой социальной среды» [55].

М. Р. Битиянова отмечает, что адаптация первоклассника к обучению в школе предполагает привыкание к выполнению учебных требований, а также социальных норм поведения, принятие на себя роли школьника и

вытекающих из этого моментов. Такое приспособление происходит не только на внешнем уровне в виде коррекции поведения, но и на внутреннем, личностном уровне. У младшего школьника формируются собственные установки, взгляды и мнение по тем или иным вопросам. У него формируется характер и модели взаимоотношения с социумом. Также формируются качества личности, позволяющие осваивать начальную общеобразовательную программу – самостоятельность, организованность, инициативность, компетентность, саморегуляция, сдержанность и т.д. Автор отмечает, что ребенок, успешно прошедший процесс адаптации, является приспособленным к полноценному всестороннему развитию как личностному, так интеллектуальному и физиологическому [18].

В. Р. Цилев понимает под школьной адаптацией процесс приспособления первоклассника к дисциплинарным школьным требованиям, новому окружению и условиям организации образовательного процесса, классно-урочной системе. В своих исследованиях он выделил пять взаимосвязанных компонентов образовательной среды, связанной с процессом адаптации:

- теоретическо-практический блок знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения ребенком (в современном начальном образовании – универсальные учебные действия);
- отношение ребенка к образовательному процессу в целом, и его компонентам, в частности;
- мнение ребенка о своей личности;
- отношение ребенка к окружающему миру и ближайшему социуму, который его окружает в школе (классный учитель, одноклассники, другие учителя);
- определение ребенком своего места в мире, выстраивание системы личных ценностей и взглядов [35].

От взаимодействия всех этих компонентов, грамотного регулирования данных отношений, зависит процесс адаптации и его успешность, ведь цель адаптационного периода в том, чтобы создать такие

условия, которые обеспечили бы наиболее благоприятное пребывание первоклассников в школе как во внутреннем, так и во внешнем плане. Адаптация – это длительный процесс, который может длиться в течении всего первого года обучения в начальной школе, поэтому учителю важно сопровождать его и корректировать свои действия в соответствии с наблюдениями и результатами различных диагностик, направленных на определение имеющегося уровня адаптации каждого отдельного обучающегося [24].

Адаптационный период сопровождается следующими процессами:

1. С одной стороны, происходит физиологическое привыкание к новым реалиям: необходимость сидеть в правильной позе на протяжении всего урока, напрягать руку при обучении письму, развитие высших психических функций в рамках освоения образовательной программы и т.д. Практически каждая система организма младшего школьника в этот период развивается и приспосабливается, что в том числе порождает различные проблемы (усталость, вялость, боли в спине и руках, головные боли и т.п.) [40].

2. В рамках освоения новых знаний, умений и навыков также формируются и развиваются новые способы осуществления той или иной деятельности, происходит получение опыта, который пригодится в дальнейшем как в рамках обучения в школе, так и в жизни в целом [48].

3. В период адаптации у первоклассника формируется собственная система оценки всего, что с ним происходит. Вместе с этим на все появляется собственное мнение, убеждения и взгляды. Через призму собственного оценивания младший школьник регулирует свое поведение и деятельность. Например, если он оценивает происходящее в классе как нечто негативное, то он начинает вести себя враждебно и агрессивно, может отказываться вступать в контакт с учителем или сверстниками [10].

На основе описания данных процессов И. В. Кулагина дает собственное определение термину «адаптация», понимая под ней не только

привыкание у определенной среде, но и способность к дальнейшему всестороннему развитию на уровне различных аспектов (психологических, личностных и социальных) [32].

Исследователи выделяют некоторые факторы, которые влияют на успешность процесса адаптации первоклассника к обучению в школе:

1. Первым фактором успешной адаптации является возраст начала обучения. Официально в нашей стране начало обучения в школе приходится на 7 лет, однако бывает так, что детей отдают и в 6 лет (если день рождения приходится на осенне-зимний период, или, если ребенок является одаренным). Иногда такое решение является в корне неверным, поскольку, даже если по уровню мышления и интеллекта ребенок готов к освоению школьной программы, то психологически он может быть к этому не готов, что непосредственно приведет к проблемам в процессе адаптации. Прежде, чем решить вопрос о начале обучения в школе, необходимо продиагностировать ребенка по всем параметрам и удостовериться, что он сможет пройти такой сложный период с наименьшими потерями [60].

2. Вторым фактором является психологическая готовность к школьному обучению, которая также предполагает и интеллектуальную, эмоционально-волевою и личностную готовности. Это также связано с возрастом будущего первоклассника [23].

3. Третьим фактором является физиологическая готовность ребенка к резкой смене ведущего вида деятельности и распорядка дня. Его тело должно быть готово выдержать предполагаемые нагрузки [62].

4. Четвертым фактором является психологический климат в семье. Здесь важные аспекты – это стиль воспитания, взаимоотношения между родителями и детьми, домашний распорядок дня и т.д. Если в семье царит неблагоприятная атмосфера, то это скажется на успешности процесса адаптации, поскольку поддержка семьи – это очень важное условие [3].

5. Пятым фактором является факт того, ходил ли ребенок в детский сад. Конечно, дети, которые посещали детский сад, легче переносят



знакомство с новым социумом и заводят друзей. Если ребенок не успел к этому времени социализироваться в каком-либо социуме (не только детский сад, но и дополнительное образование, кружки и т.п.), то ему будет гораздо сложнее привыкнуть к школе и ее ритму [64].

6. Соблюдение режима питания и дня также является важным фактором успешности процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. Ребенок в этот период часто переутомляется и чувствует усталость, поэтому учителю нужно четко соблюдать все рекомендации и ограничения, а также на каждом уроке проводить физкультминутки и не задавать домашнее задание в первом классе (что в современном мире соблюдается очень редко) [27].

Рассмотрим также понятие дезадаптации, которую различные педагоги и психологи понимают, как негативное следствие искажения процесса адаптации первоклассника к новым реалиям. Данным термином определяются любые затруднения, с которыми сталкивается тот или иной обучающийся. У дезадаптации могут быть различные уровни ее проявления. Например, легкая дезадаптация может быть скорректирована, поскольку включает одну или несколько незначительных затруднений. Тяжелая дезадаптация сложно корректируется и может влиять на дальнейшую жизнь младшего школьника [13].

Дезадаптацию можно определить по следующим признакам:

- физиологические проявления (усталость, боли в спине, руках или других частях тела, нарушение режима сна и отдыха, а также аппетита, утомляемость, апатия);
- социальные проявления (отказ от общения со сверстниками, нарушение контактов с учителями и родителями);
- нежелание посещать школу, отказ от выполнения поручений учителя или родителей, связанных со школьными делами;
- нарушения, связанные с саморегуляцией (агрессивное поведение, злость, нецензурная лексика, плаксивость, обидчивость и т.п.) [37].

Рассмотрим стадии дезадаптации.

1. Первая стадия – это учебная декомпенсация, то есть такое состояние, при котором возникают проблемы в освоении одной или нескольких школьных предметов. При этом наблюдается сохранность общего интереса к процессу обучения и желание ходить в школу.

2. Вторая стадия – это школьная дезадаптация. Это такое состояние личности, при котором трудности в освоении различных дисциплин усугубляются, что приводит к нарушению эмоционального равновесия ребенка, конфликтам со сверстниками и учителями, пропускам занятий и болезням [24].

3. Третья стадия называется социальной дезадаптацией и предполагает наличие серьезных проблем с усвоением знаний, что приводит к полной потере интереса к обучению и общению со сверстниками. Зачастую на данной стадии наблюдается проявление асоциального и деструктивного поведения.

4. Последняя стадия является наиболее опасной и запущенной, практически не поддается коррекции. На данной стадии происходит криминализация среды обитания ребенка. Он может приобрести пагубные для здоровья привычки и связаться с плохой компанией, совершая разрушительные действия под ее влиянием [19].

Таким образом, на основе рассмотрения важных аспектов адаптации и дезадаптации, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации крайне важен в жизни первоклассников. От того, насколько эффективно и грамотно он будет выстроен, зависит дальнейшее обучение и повседневная жизнь младшего школьника. Важно понимать, что данный процесс зависит не только от учителя, но так и семьи ребенка, степени благоприятности психологического климата в коллективе и других факторов. Успешная адаптация – ключ к благополучию первоклассника и его результативного обучения в начальной школе.

## 1.2 Возрастные особенности детей 6–7 лет, поступающих в школу

Переход ребенка из дошкольного учреждения в общеобразовательную школу – это серьезный этап, который требует включенности всех его участников. Младшему школьнику в первый год обучения приходится очень нелегко, поэтому задача учителей и семьи – всячески поддерживать и помогать ребенку. Для того, чтобы данный процесс проходил наиболее результативно, родителям и учителям необходимо знать все возрастные особенности детей 6–7 лет.

Данный возраст знаменуется различными изменениями во всех сферах жизни, личности и здоровья ребенка. Все они так или иначе связаны с переходом ребенка из детского сада в школу, с проблемами, возникающими в этот период. Перед тем, как пойти в школу, ребенок очень радуется этой мысли. Он считает, что начало обучения в школе делает его взрослее и авторитетнее в глазах сверстников. Однако, сталкиваясь с новыми обстоятельствами, обучающемуся становится трудно приспособиться и оставаться в позитивном расположении духа [4].

Рассмотрим в первую очередь физические изменения, происходящие в данном возрасте. К 7 годам у большинства детей заканчивается окостенение черепа, происходит значительное укрепление костной системы, закрывается родничок. Контролируя данный процесс важно помнить о том, что из-за роста костей при неправильном положении тела за партой, при письме или чтении, позвоночник может искривиться, как и пальцы на руках. Учителю важно следить за правильным расположением тела обучающихся, поправлять их при необходимости. Неправильно сформированный позвоночник в данном возрасте может повлиять на наличие болей в спине на всю оставшуюся жизнь [41].

Также при организации образовательного процесса первоклассников следует помнить о том, что для них противопоказаны перегрузки. Каждый урок необходимо проводить 1–2 физкультминутки, чтобы исключить

затекание мышц, суставов и конечностей. Крайне важны уроки физкультуры, где дети смогут вдоволь подвигаться и разгрузить свое тело, дав ему физическое разнообразие на фоне длительного пребывания за партой на других уроках [63].

Еще одной физической особенностью данного возраста является созревание лобной доли головного мозга, что влияет на развитие произвольности психических познавательных процессов. В первом классе обучающиеся постепенно учатся удерживать внимание на объекте изучения все дольше и дольше, управлять своей памятью, мышлением, речью и представлениями. Каждый из процессов становится более осознанным, что позволяет с течением времени удлинять время урока и больше времени уделять одному виду деятельности. Однако по началу учителю необходимо помнить, что в первые месяцы пребывания в школе младшие школьники еще не способны внимательно слушать и хорошо запоминать материал, поэтому на уроках необходима постоянная смена деятельности. Материал необходимо преподносить в более интересной и наглядной форме, чтобы запустить процессы памяти, которые сейчас работают на основе ассоциаций (ярких, интересных и увлекательных) [34].

Физические процессы в организме ребенка развиваются в этом возрасте неравномерно. Например, развитие крупных мышц опережает развитие мелких, что говорит о том, что ребенку намного проще выполнять широкие, размашистые движения, чем мелкие и скрупулезные. Например, при обучении письму ребенку трудно удерживать ручку и управлять ей так, чтобы почерк походил на тот, который предлагает осваивать пропись. В данном случае учителю необходимо больше внимания уделять развитию мелкой моторики. В основном это происходит на уроках технологии и изобразительного искусства, но также элементами вклинивается и в другие предметы начальной школы [20].

Исследования физических способностей младших школьников показывают, что развитие их мышц в возрасте 7 лет достигает такого

уровня, что они с легкостью могут поднимать предметы массой в 9–12 кг. Данным фактом обуславливается постоянное желание обучающихся двигаться, бегать, прыгать и проявлять другую двигательную активность. Очень важно не допускать применения физической силы обучающихся по отношению друг к другу, ведь это может привести к серьезным травмам, так как младшие школьники не могут контролировать силу своего удара. Также такое развитие мышц объясняет невозможность ребенка долгое время находиться в одной и той же позе [46].

Несмотря на то, что физически младшие школьники довольно быстро развиваются в возрасте 6–7 лет, они также быстро утомляются (непрерывная учебная деятельность может длиться 25–30 минут). Утомляемость касается не только физической составляющей, но также эмоциональной и психологической. Большое количество эмоций и впечатлений в течение дня может вызвать усталость и перенапряжение, а также сонливость. Учителю важно постоянно устраивать небольшой отдых и часто менять виды деятельности, чтобы младшим школьникам было легче справляться с объемом информации, получаемым ежедневно. Важно отметить, что посещение различных мероприятий или мест (концертов, парков, музеев и т.д.) не рекомендуется организовывать слишком часто в данном возрасте. Если для взрослых прогулка по парку или посещение концерта – это своеобразный вид отдыха, то для ребенка напротив, это еще один вид деятельности, приносящий множество впечатлений и отнимающий силы [50].

Вместе с развитием психических познавательных процессов на фоне преобразования лобной доли головного мозга, у младших школьников также укрепляются нейронные связи и совершенствуется нервная система. Это позволяет им учиться навыкам саморегуляции, контролировать свои эмоции (как положительные, так и отрицательные). Учителю важно сопровождать данный процесс, проводить беседу на тему управления гневом, яркого проявления эмоций и чувств. Несмотря на укрепление

нервной системы, обучающиеся не владеют знаниями об управлении собой, поэтому учитель и родители должны оказать свою помощь и показать словом и собственным примером, как необходимо это делать [12].

В данном возрасте также происходит функциональное развитие мозга, которое влияет на становление мировоззрения младших школьников. Именно с возраста 7 лет у них начинают формироваться собственные взгляды и убеждения по многим вопросам. Конечно, авторитетным мнением являются взгляды учителей и родителей, поэтому редко можно наблюдать, чтобы ребенок высказывал свои личные мысли по какому-то вопросу. Однако уже формируются предпосылки к анализу и переработке информации, ведущих к формированию критического мышления и оценивания [49].

Развитие нервных процессов влияет также на становление индивидуальных типологических особенностей ребенка. Большинство детей крайне подвижны и активны в данном возрасте, поскольку у них преобладает возбуждение нервных процессов. Однако есть небольшой процент детей, у которых преобладает торможение нервных процессов. Это проявляется низкой двигательной активностью, более спокойным темпераментом, усидчивостью. Оба варианта являются нормой развития, однако к каждому ребенку, исходя из его индивидуального типа работы нервной системы, необходимо подбирать свой подход, задания и виды деятельности. Чаще всего дети второго типа остаются на перемене в классе за своей партой. Учителю необходимо организовывать их отдых на перемене так, чтобы они тоже двигались, немного ходили и разминались. От постоянного сидения на протяжении целого дня в очень скором времени могут появиться серьезные проблемы со здоровьем [61].

Мышление в данном возрасте играет очень большую роль. Развивать его необходимо начинать с самых первых уроков, делая особый упор на тип мышления, преобладающий в данном возрасте. В 7 лет уже начинается формироваться словесно-логическое мышление, но пока только на уровне

предпосылок. В уроки можно и нужно вводить элементы теоретические, рассказывать материал в словесной форме, однако, учитывая доминирующий тип мышления, а именно наглядно-образный, необходимо в уроки вносить много наглядного материала. Любая тема должна сопровождаться картинками, видеоматериалами или какими-то предметами, которые можно увидеть и потрогать [2].

Великий педагог прошлого Ян Амос Коменский писал, что ребенок должен воспринимать учебный материал глазами, поскольку это для него наилучший способ запоминания и восприятия информации. Еще в прошлом веке это было доступно в очень ограниченном плане, но в современном мире возможности для этого у учителя безграничны. Интернет содержит огромное количество наглядностей на любой вкус, которые сделаны таким образом, что вызвать познавательный интерес у младших школьников [39].

Еще одним важным аспектом развития ребенка 6–7 лет является то, что несмотря на смену ведущего вида деятельности, игра для первоклассников все еще остается крайне интересным занятием. Учитель может использовать это в свою пользу и совместить приятное с полезным. На уроках рекомендуется использовать дидактические игры, направленные на усвоение новых знаний, умений и навыков. Младшим школьникам очень нравятся такие уроки, поскольку у них возникает дополнительный интерес из-за формы его проведения. Обучающиеся данного возраста также отличаются тем, что не могут фокусировать внимание, если деятельность долгая, скучная и однообразная. Намного эффективнее учить буквы в игре, чем просить повторять их много раз и пытаться читать слоги с данной буквой длительное время [45].

В психологическом плане первоклассники тоже очень меняются. Они начинают осознавать, что у них теперь новая социальная роль, которая требует навыков специфического общения между ними и учителями, а также между друг другом. Также они понимают, что для них определены новые нормы поведения, которые необходимо соблюдать. Помимо этого,

ребенок приобретает навыки общения и социального взаимодействия, познает сложности взаимоотношений между индивидами. Именно в этом возрасте мальчики и девочки идентифицируют себя по половым признакам, хотя у отдельных детей этот процесс запускается раньше или позже [7].

Первоначальное развитие критического мышления проявляется в формировании умения сравнивать себя с другими, давать оценку своим и чужим действиям и поступкам, разграничивать все на плохое и хорошее, проводить анализ и внутренние разграничения [58].

Еще одна немаловажная возрастная особенность данного возраста заключается в крайней любознательности по отношению к окружающему миру. Младшим школьникам интересно все, что находится вокруг них, и все, с чем они взаимодействуют ежедневно. Причем все им нужно собственноручно потрогать, ощутить, посмотреть и послушать, в общем задействовать любые органы чувств, которые возможно применить к тому или иному объекту изучения. Намного интереснее им изучать какие-то предметы и объекты, чем информацию на бумаге или электронном носителе. Не так увлечет первоклассников книга, как деревья и жуки в парке. Учителю необходимо давать развитие этой любознательности, создавать условия для ее воплощения (проводить прогулки, экскурсии, использовать множество наглядных физических предметов и т.п.), при этом следя за техникой безопасности [47].

Важным нововведением в первом классе для обучающихся является появление трудовой деятельности, посильной для их возраста. С приходом в школу они узнают, что у них есть свои обязанности и трудовые функции (поддержание порядка на рабочем месте, протирание доски, поднятие стульев перед уходом и т.п.). Трудовое воспитание позволяет развивать самостоятельно, организованность и инициативность младших школьников, а также направлять их энергию и возбудимость в нужное русло. Учителя часто придумывают различные несложные задания или



коллективные дела (рисование стенгазеты, уход за живым уголком или растениями, поддержание порядка в классе и т.п.). Осознавая свои обязанности, младшие школьники принимают и свою роль в коллективе, чувствуют себя его незаменимой частью, учатся взаимопомощи и поддержке [34].

Поскольку переход в первый класс для детей 6–7 лет является радостным и долгожданным событием, каждый из них стремится хорошо учиться и соответствовать своим и родительским идеалам. Любые неудачи даются младшим школьникам очень тяжело и могут отбить интерес к учебной деятельности. Именно поэтому в первых классах система оценивания имеет отличный от других классов характер. Здесь учителя не ставят оценки, а поощряют младших школьников отличительными знаками (смайлики, наклейки, звездочки, сердечки, рисунки и т.п.). Причем необходимо следить за тем, что все младшие школьники получали одинаковое количество поддержки и внимания, так как для них учитель является авторитетом, поэтому отсутствие внимания может их глубоко ранить и оскорбить, что опять же повлечет за собой негативные последствия вплоть до нежелания посещать школу [30].

Характер первоклассников также претерпевает изменения на фоне всех остальных новообразований, с которыми они столкнулись. Во-первых, младшие школьники крайне импульсивны. Они сначала делают, а потом задумываются над своим поступком. Поскольку они плохо управляют эмоциями, то они легко могут ударить, кричать или выразить свои чувства слишком шумно. Учителю и родителям необходимо учить детей осмысливать свои действия, проводить их анализ. Во-вторых, младшие школьники в этом возрасте в большинстве своем общительны и доброжелательны. Их легко вывести на негативные эмоции, но испытывают они их только апостериори. Бывают случаи, когда ребенок уже в первом классе обладает набором негативных качеств личности, склонен к

девиантному поведению, но в данном случае мы говорим об отклонении от нормы, которое требует незамедлительного вмешательства и коррекции [28].

В-третьих, отличительной чертой характера младших школьников зачастую выступает произвольная лживость, которая вызвана сильно развитой фантазией и желанием казаться лучше или взрослее, а также избежать наказания. Родителям и учителям необходимо брать этот аспект во внимание, не ругать и не проявлять агрессию по отношению к ребенку и его лжи, а беседовать с ним и учить тому, что правда всегда вознаграждается, а ложь только портит хорошего человека [33].

С приходом в первый класс у ребенка расширяются группы социальных отношений. В дошкольном детстве это всего две группы: «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети». В младшем школьном возрасте появляется еще две новых группы взаимоотношений: «ребенок-учитель» и «ребенок-родители». Поскольку учитель является авторитетом и человеком. Который дает знаний, умений и навыки, то он становится определяющим звеном и в отношениях «ребенок-родитель», влияя на взаимоотношения в семье. В первый год обучения в школе обучающиеся стараются максимально следовать всем указаниям и требованиям учителя, испытывая уважение, трепет и любовь. Важно не разрушить хрупкое доверие ребенка негативными проявлениями и постараться расположить их так, чтобы и в дальнейшем они видели в учителе неоспоримый авторитет и человека, к которому можно обратиться в любой затруднительной ситуации, будь она связана с обучением в школе, или с взаимоотношениями со сверстниками, учителями или родителями [46].

Итак, подводя итог, отметим, что главное событие данного возраста – переход из дошкольного учреждения в школу, а также процесс адаптации, связанный с этим переходом. Младший школьный возраст – это ступень выхода из детского возраста, период, когда основные структуры организма заканчивают свое развитие и приобретают форму, которая останется с обучающимися в дальнейшем. Первоклассника присуще еще много детских

качеств (инфантильность, доверчивость, наивность, неоспоримый авторитет взрослых людей и т.п.), однако у него уже начинают складываться предпосылки к формированию своей личности с собственной системой взглядов и убеждений. Меняется логика мышления, ведущий вид деятельности. Приходит первичное понимание и осознание своего места в этом мире, своей социальной роли. Происходит развитие социальных навыков, нахождение первых социальных дружеских контактов, отождествление себя по половому признаку [34].

Происходит переоценка всех ценностей. То, что было важно в дошкольном возрасте, уходит на второй план, а на первый выходит то, что связано с образовательной деятельностью и социальными навыками. Старые интересы заменяются новыми. Игры перестает быть первичным занятием и отходит на второй план [4].

Рассмотрим также перечень критериев здоровья, по которым оценивают готовность конкретного ребенка посещать общеобразовательную школу:

1. Критерии физического развития (в частности, речевого): словарный запас составляет от 6 тысяч слов; умение пересказывать услышанное; знание звуков родного языка; умение выстраивать небольшие речевые высказывания, связанные по смыслу; использование в речи предлогов и союзов; отсутствие серьезных речевых дефектов; общее удовлетворительное физическое состояние; отсутствие серьезных патологий здоровья [14].

2. Критерии интеллектуального развития: наличие достаточного количества представлений об окружающем мире; умение находить причинно-следственные связи; умение удерживать внимание в течение как минимум 10 минут; наличие познавательного интереса при знакомстве с новыми знаниями; способность запоминать и воспроизводить на слух небольшое количество слов или предложение.

3. Критерии социального развития: не испытывают серьезных трудностей в общении со сверстниками взрослыми; легко идут на контакт; поддерживают беседу; оценивают свое поведение по категориям «хорошо» и «плохо»; могут считывать простейшие эмоции окружающих [50].

Перед поступлением в школу или в первые недели после начала обучения школьный психолог проводит различные диагностики, чтобы выявить проблемные места адаптации первоклассников, требующие коррекции. Далее разрабатывается программа коррекционной работы, рассчитанная на полгода или год. В целом процесс адаптации в первом классе продолжается на протяжении всего первого года обучения, в конце которого школьный психолог проводит повторно диагностику уровня адаптации каждого выпускника первого класса. На основе повторных диагностик делается вывод об успешности проведенной работы, вносятся коррективы в программу. Если в ходе диагностики выявлены обучающиеся с дезадаптацией, то во втором классе они занимаются с психологом [12].

Младшие школьники, успешно прошедшие процесс адаптации к концу первого класса, отличаются жизнерадостностью, позитивным отношением к школе и обучению, имеют одного или несколько друзей в классе, легко находят контакт с остальными, не имеют конфликтов, редко болеют, имеют высокую успеваемость. Данные признаки свидетельствуют о том, что ребенок развивается в нормальном для него темпе в соответствии с возрастными нормами. Дальнейшее обучение и общение будут складываться для него относительно легко и не потребуют серьезного вмешательства со стороны учителей, родителей или школьного психолога [30].

Таким образом, возрастные особенности первоклассников имеют физиологический (развитие костной, мышечной и нервной систем; формирование лобной доли мозга; развитие познавательных психических процессов и высших функций человека и т.д.), психологический (отличительные черты характера, такие как общительность или отстраненность, импульсивность, иногда лживость; построение

собственной системы ценностей и идеалов; приобретение навыков самооценки и саморегуляции; осознание собственного места в мире и т.д.) и социальный (осознание своей социальной роли; налаживание социальных контактов; общение со сверстниками; появление новых типов отношений «ученик-учитель» и «ученик-родители» и т.д.) характер.

В заключение отметим, что каждый ребенок – это личность, индивидуальность. Конечно, есть общие характеристики, которые подходят под большинство первоклассников, однако от случая к случаю они отличаются. Это говорит о необходимости индивидуального подхода к каждому первокласснику в период его адаптации к обучению в школе, а также о необходимости просвещения родителей по части возрастных особенностей и детской психологии, ведь их роль в процессе адаптации также велика, как и роль учителя.

### 1.3 Игровые методы обучения как способ адаптации первоклассников к обучению в школе

Рассмотрев основные вопросы адаптации как психолого-педагогической проблемы и возрастные особенности детей 6–7 лет, опишем теперь одно из самых эффективных средств организации процесса адаптации – игровые методы обучения. Как уже было сказано выше, игра в младшем школьном возрасте отходит на второй план, выпуская на свое место учебную деятельность. Однако окончательно игры из жизни обучающихся не уходят. Они все еще очень любят подвижность и интересные занятия. Учитель может использовать это в своих целях и организовывать образовательный процесс с помощью игровых методов обучения таким образом, чтобы сделать процесс адаптации наиболее результативным.

Игровые методы обучения – это перечень разнообразных методов, приемов и средств организации образовательного процесса, используемых в рамках проведения различных игр. Использование таких методов

позволяет не только помочь первоклассникам в процессе адаптации к обучению в школе, но также расширить кругозор обучающихся, формировать психические познавательные процессы младших школьников, создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе, обсуждать важные вопросы, связанные с воспитанием обучающихся и многое другое [8].

Результативность применения игровых методов обучения на уроках начальной школы зависят от ряда факторов:

1. Игры для уроков и внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов, целей и задач урока или курса внеурочной деятельности. Если предлагать младшим школьникам на уроках игры, которые не несут в себе дидактического смысла и цели, то это будет только развлечением для первоклассников, но никак не образовательным процессом. Поэтому все игры должны быть направлены на формирование тех знаний, умений и навыков, которые ставит перед собой конкретный урок или занятие.

2. Во время урока необходимо использовать умеренное количество игр, не перегружая ими время, отведенное на усвоение темы. Исключение составляют такие виды уроков, как урок-игра, урок-соревнование или урок-квест. Данные виды напрямую направлены на организацию игровой деятельности на протяжении всего урока, при этом целью квеста, соревнования или большой игры служит цель урока. Большинство педагогов настаивает на том, что игр должно быть на уроке в меру, чтобы младшие школьники не перевозбудились и могли сохранять концентрацию внимания. Лучше делать частые смены видов деятельности на уроке, внедряя в него 1–3 коротких игры.

3. Необходимо подбирать игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом их интересов. Правила игры должны быть простыми и понятными, а игровые действия не должны предполагать решение трудных задач, непосильных для

первоклассников. Правила необходимо объяснять вслух, убеждаясь, что все обучающиеся их поняли и приняли [43].

Рассмотрим функции игровых методов обучения, выполняемые ими в образовательном процессе начальной школы.

1. Познавательная функция направлена на то, чтобы младшие школьники в процессе игровой деятельности получали какие-то знания, умения и навыки, связанные с темой урока или занятия. Эта же функция говорит о целеполагании в том смысле, что каждая игра должна быть направлена на достижение планируемых результатов.

2. Социально-коммуникативная функция предполагает, что в процессе игры младшие школьники могут лучше узнавать друг друга, выполнять игровые задания в парах или группах, что позволит больше общаться со сверстниками, находить друзей, коммуницировать с окружающими людьми, в том числе с учителем. Данная функция игры позволяет первокласснику примерить на себя различные социальные роли, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, расширив тем самым свой кругозор и понимание взаимосвязей этого мира [63].

3. Развлекательная функция отвечает за то, что первоклассники в процессе игры получают от нее удовлетворение, отдыхают и расслабляются. Они могут ненадолго забыть о долгом пребывании на одном месте и об основных видах деятельности на уроках, сменить их. Также данная функция призвана формировать и развивать познавательный интерес к процессу обучения у младших школьников.

4. Игротерапевтическая функция направлена на то, чтобы помочь ребенку справиться с различными стрессами, которые возникают у него в процессе обучения. Особенно данная функция актуальна именно для первого класса, когда практически все в новой школьной жизни может вызвать переживания. В игре ребенок может на время отвлечься от своих мыслей и позаниматься тем, чем привык заниматься в дошкольном учреждении и дома [11].

5. Диагностическая функция позволяет учителю с помощью игры выявить различные проблемы в усвоении материала, физическом, интеллектуальном или психическом развитии ребенка. На основе наблюдения за ходом игры учитель делает вывод о различных отклонениях, о которых в дальнейшем сообщает родителям и школьным специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу, если такие имеются).

6. Коррекционная функция позволяет учителю скорректировать пробелы в знаниях, а также помочь младшим школьникам в развитии их личностных и физиологических качеств. Такие игры применяются после проведения различных диагностик, по результатам которых выявляются различные проблемные моменты. Поскольку игры очень нравятся обучающимся, то провести коррекцию в рамках такого вида деятельности представляется эффективным средством [52].

Рассмотрим теперь свойства игры как главной составляющей игровых методов обучения:

1. Отсутствие конкретики в правилах игры. Данное свойство является положительным и негативным одновременно. С одной стороны, оно позволяет младшим школьникам самостоятельно выбирать игровые пути, которые будут наиболее интересными для них. С другой стороны, оно может помешать нормальному течению игры, поскольку первоклассники могут легко запутаться. В таком случае игру необходимо будет начать заново или прервать, что в обоих случаях не позволит достичь целей и задач, которые были поставлены [59].

2. Противоречивость. В начальных классах игры зачастую направлены на ролевое взаимодействие между обучающимися. Из-за неправильного представления младших школьников об устройстве мира, в игре они также искажают данные им роли и исполняют их так, как им представляется. Это приводит к тому, что у всех детей складываются неверные представления о мире взрослых, их профессиях и социальных ролях. Когда они подрастут и столкнутся более тесно с данными моментами,



то внутри у них сложатся противоречия. Конечно, учитель не может в игре настаивать на достоверность, поправлять обучающихся и диктовать им условия поведения их ролей. Однако, после игры, например, во внеурочное время, можно провести беседу о той или иной социальной роли или профессии, если в ходе проведения игры было выявлено, что младшие школьники плохо с ними знакомы и мало понимают в этом [29].

3. Непредсказуемость. В конце игры итог может быть абсолютно любым. Это зависит от действий младших школьников, их настроения в моменте, а также представлений о сюжете их игры. Учителю необходимо очень грамотно и аккуратно направлять игру в правильное русло, чтобы в итоге она помогла достичь планируемых результатов, а не прошла впустую.

4. Добровольность. Игра – это свобода выбора. Каждый обучающийся сам выбирает, как ему взаимодействовать с остальными и как выполнять правила игры. Конечно, это не значит, что в игре можно проявлять агрессию или другие негативные эмоции. Однако, младшие школьники вольны выбирать, что им говорить и какие действия выполнять для достижения целей игры [1].

Все перечисленные свойства определяют суть игры и ее значение для образовательного процесса начальной школы, а также для адаптации первоклассников к обучению в школе.

Рассмотрим особенности применения игровых методов обучения в образовательном процессе:

1. Наличие правил игры. Любая игра, проводимая во время урока или занятия, должна содержать четко определенные заранее правила. Учителю необходимо подумать над тем, какие вопросы могут задать младшие школьники касательно правил игры, продумать ответы на них, внести их в правила игры заранее. Вопросы так или иначе все равно возникнут, но таким образом получится добиться наиболее четких правил для конкретной игры. Если не продумать формулировку правил, то это приведет к путанице во

время их объяснения и во время игры, что, в свою очередь, приведет к невыполнению целей и задач игры.

2. Учитель заранее определяет сюжет игры и список ролей, если мы говорим о ролевых или сюжетных играх. Необходимо предусмотреть, сколько обучающихся будет принимать участие в игре. Будут ли они делиться на группы или пары. От этого нужно отталкиваться в выборе количества ролей. Нельзя, чтобы какие-то роли были второстепенными, особенно в первом классе, поскольку в этом возрасте обучающиеся очень чувствительны к отношению к ним со стороны учителя [54].

3. Верный вариант окончания игры полностью отсутствует. Нет верного и неверного поведения игроков (кроме деструктивного поведения), и нет верного и неверного окончания игровых действий. Все происходит на уровне фантазии и представлений младших школьников об окружающем мире.

4. Игры всегда сопровождается активностью и самостоятельностью ее участников. Если кто-то из обучающихся не принимает участия в игре или ведет себя апатично, ему сложно и непонятно, то это значит, что учитель не предусмотрел индивидуальные или возрастные особенности участников игры [44].

Игровые методы обучения имеют свои плюсы и минусы. Рассмотрим сначала плюсы:

1. Игра позволяет достичь планируемых результатов урока или занятия, помочь учителю дать знания, умения и навыки в привычной для первоклассников форме. В процессе игры младшие школьники бессознательно усваивают различную информацию и приобретают опыт, который понадобится им в дальнейшем в рамках обучения в школе, а также в повседневной жизни.

2. Игра позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным, активным и веселым. Познавательный интерес активизируется в несколько раз, когда младшие школьники занимаются одним из привычных для них видов деятельности. Хорошо развитый познавательный

интерес позволяет им намного легче усваивать информацию, приобретать умения и навыки [65].

3. В игре можно не ограничиваться одним предметом начальной школе. В ней могут объединиться различные знания, связанные с процессом обучения в школе, а также социальный опыт взаимодействия между людьми. В игре младшие школьники могут узнавать совершенно любую информацию, причем познавать ее не только на слух, но проживая собственный опыт в той или иной ситуации. Например, если учитель предлагает разыграть ситуацию, где один человек обижает другого, то младшие школьники, выбирая позитивный или негативный путь развития событий, на собственном опыте понимают, к каким последствиям это может привести, как можно и нужно делать, а как лучше никогда не поступать.

4. Игра также позволяет младшим школьникам применить полученные знания, умения, навыки и опыт в нестандартной ситуации. В начальной школе не так много средств для создания таких ситуаций, поэтому игра является настоящим спасением в данном вопросе. Получив какую-то проблемную игровую ситуацию, младшие школьники анализируют ее составляющие, советуются друг с другом и выбирают наилучший выход из нее на основе своих познаний об окружающем мире [51].

5. Игра позволяет повысить эффективность усвоения знаний и умения, а также сократить время их усвоения. Это также связано с развитием и активизацией в момент игры познавательного интереса.

6. В игре возможно воплотить настоящие ситуации, которые могут случиться с младшими школьниками в повседневной жизни. Это позволяет предостеречь их заранее от неправильных поступков, научить нормам поведения, сформировать положительные качества личности, лучше познакомить с миром взрослых и т.д. [9].

Минусами игровых методов обучения являются следующие аспекты:

1. К уроку с применением игровых методов процесс подготовки может быть довольно сложным. Для некоторых игр практически ничего не

требуется, а для некоторых необходимо готовить вспомогательные материалы. Еще одним моментом является тот факт, что игра может растянуться на большее количество времени, чем задумывал учитель. Поскольку она служит средством достижения цели, то она должна быть проведена в полной мере. Однако, когда она затягивается, то нет возможности вместить в урок все задуманное, что в любом случае приведет к тому, что достижение планируемых результатов и цели урока оказываются под угрозой.

2. Младшие школьники любят сам процесс игры, им не важен результат, поэтому его достижение опять же становится затруднительным. Обучающимся важно решить игровую задачу, а не получить задуманные учителем знания, умения и навыки, не изучить учебный материал [42].

3. У игры нет четких критериев оценивания. Она не может использоваться как форма контроля или оценки младших школьников. Она может быть только средством достижения цели, но не проверки усвоения учебной информации. Сложно оценить вклад каждого в решение проблемной игровой задачи, вовлеченность в процесс, решение каждым обучающимся целей и задач игры.

4. Еще одной сложностью является невозможность поддержания дисциплины во время игровых действий. Младшие школьники сильно возбуждаются, радуются, активно участвуют в игре, поэтому шумят и ярко выражают эмоции. Учителю трудно сдерживать обучающихся, особенно в первом классе, когда младшие школьники еще не привыкли к новым правилам [17].

Из всех приведенных особенностей игры вытекает одно очень важное замечание – учитель, который внедряет в образовательную деятельность игровые методы обучения, должен иметь высокий уровень педагогической компетентности, чтобы грамотно организовать игровую деятельность. Она должна помогать достигать планируемые результаты, поэтому необходимо тщательно продумать правила и другие моменты, связанные с этим.

Исходя из плюсов и минусов игровых методов обучения, мы можем заключить, что несмотря на вторые, игры все равно остаются очень мощным способом достижения цели и планируемых результатов на уроках и занятиях. Все минусы можно заранее предусмотреть и спланировать их решение в игровой ситуации, а плюсов все же намного больше.

Рассмотрим различные подходы к классификации игровых методов обучения. В первой из них рассматриваются следующие виды игр:

1. Дидактические игры – это вид игр, который направлен на передачу теоретических знаний обучающимся от учителя или других источников информации. Они позволяют расширять кругозор младших школьников, учат их работать с информацией, воспитывают дисциплину. Умение слушать и слышать, помогают учиться правильно взаимодействовать с коллективом.

2. Педагогические игры предполагают наличие конкретной образовательной цели и планируемых результатов, которые соответствуют цели и результатам урока или занятия. Они призваны формировать не только теоретические знания, но также практические умения и навыки. В свою очередь они подразделяются на подвиды в зависимости от цели, содержания, структуры, возрастных особенностей детей и т.п. [26].

3. Воспитательные игры направлены на воспитание различных качеств личности и чет характера младших школьников, навыков саморегуляции (управления своим поведением и эмоциями), положительных чувств по отношению к природе, семье, пожилым людям и т.д. Чаще всего они применяются во время внеурочной деятельности, так как в первую очередь ставят своей целью воспитание того или иного компонента личности, а не достижение каких-то образовательных результатов.

4. Развивающие игры направлены на всесторонне развитие личности обучающихся. Они также зачастую проводятся именно во внеурочной деятельности, так как тоже не имеют основной целью достижение

образовательных результатов. Основным направлением является развитие психических познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь, воображение).

5. Социальные игры направлены на формирование представлений о социуме, социальных взаимодействиях между индивидами, социальных ролях, правилах и нормах поведения в обществе и т.д. Такие игры также применяются в основном во внеурочной деятельности. Также их часто использует школьный психолог на индивидуальных сессиях или групповых тренингах [9].

Рассмотрим еще одну классификацию игровых методов обучения, представленную в таблице 1 [65].

Таблица 1 – Классификация игр по цели и особенности организации игрового процесса

№	Вид игры	Характеристика
1	2	3
1.	Игра-соревнование	В рамках данной игры учитель делит класс на несколько команд, целью которых является достичь конечной цели игры быстрее или качественнее всех остальных. Для того, чтобы оказаться лучшей командой, младшим школьникам нужно скооперироваться. Грамотно распределить обязанности в коллективе, слушать мнение друг друга, уважать одноклассников, подготовить коллективный продукт, который будет являться результатом игры
2.	Сюжетно-ролевая игра	Это один из самых распространенных видов игры в начальной школе, поскольку он позволяет достичь большого количества различных результатов, развить ребенка, воспитать его личностные качества, а также не забыть об образовательных целях. В ходе данной игры учитель рассказывает младшим школьникам о какой-то ситуации, в которой они окажутся, а также раздает роли (или дает обучающимся самим выбрать эти роли). Такие игры могут быть рассчитаны сразу на весь класс, или обучающиеся могут делиться на группы или пары. Это зависит от целей игры, количества игроков, класса
3.	Игра-путешествие	Данный вид игр предполагает проведение ее в рамках целого урока или даже нескольких уроков.

### Окончание таблицы 1

1	2	3
3.		Как правило, при организации такого вида игр учитель заранее продумывает персонажей, которые будут сопровождать младших школьников в их путешествии. Обучающиеся отправляются в путь, где их ждет несколько различных заданий. Все задания связаны единой темой – какой-то сказкой, сюжетом
4.	Игра-имитация	В данном виде игр предполагается имитация какого-либо события или происшествия. В данном случае младшие школьники не распределяются по ролям, а просто ведут расследование или обсуждение случившегося. В данном случае игра является малоподвижной, однако очень сильно помогает достичь образовательных целей
5.	Инновационные игры	Данный вид игр появился не так давно, но уже успел завоевать авторитет в педагогическом сообществе. Они могут преследовать любую цель (обучающую, воспитательную, развивающую или социальную), но при этом в рамках ее проведения используются новейшие достижения науки и техники. На данный момент наиболее часто такие игры реализовываются в технопарках. Пока еще далеко не все школы оснащены нужным оборудованием, поэтому данные игры являются для большинства школ и учителей недоступными

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты применения игровых методов обучения в начальной школе, мы можем сделать вывод о том, что они являются очень востребованным средством обучения, в том числе и адаптации первоклассников к обучению в школе. Игры позволяют обеспечить всестороннее развитие личности, воспитать положительные качества и черты характера, достичь образовательных целей.

#### Выводы по 1 главе

Таким образом, изучив теоретические основы адаптации первоклассников к обучению в школе, мы можем сделать следующие выводы:

1. Адаптация – это привыкание индивида к групповым нормам и собственно социальной адаптации, которая предусматривает формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, интеграцию личности в социальные группы, принятие норм и ценностей новой социальной среды.

2. Факторы успешной адаптации:

- возраст начала обучения;
- психологическая готовность к школьному обучению;
- физиологическая готовность;
- психологический климат в семье;
- посещение или непосещение детского сада;
- соблюдение режима питания и дня.

3. Деадаптация – это негативное следствие искажения процесса адаптации первоклассника к новым реалиям. Признаками деадаптации являются физиологические проявления, социальные проявления, нежелание посещать школу, отказ от выполнения поручений учителя или родителей, нарушения саморегуляции.

4. Возрастные особенности первоклассников имеют физиологический (развитие костной, мышечной и нервной систем; формирование лобной доли мозга; развитие познавательных психических процессов и высших функций человека и т.д.), психологический (отличительные черты характера, такие как общительность или отстраненность, импульсивность, иногда лживость; построение собственной системы ценностей и идеалов; приобретение навыков самооценки и саморегуляции; осознание собственного места в мире и т.д.) и социальный (осознание своей социальной роли; налаживание социальных контактов; общение со сверстниками; появление новых типов отношений «ученик-учитель» и «ученик-родители» и т.д.) характер.

5. Игровые методы обучения – это перечень разнообразных методов, приемов и средств организации образовательного процесса, используемых



в рамках проведения различных игр. Использование таких методов позволяет не только помочь первоклассником в процессе адаптации к обучению в школе, но также расширить кругозор обучающихся, формировать психические познавательные процессы, создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе и многое другое.

#### 6. Функции игровых методов обучения:

– познавательная функция направлена на то, получение знаний, умений и навыков, связанных с темой урока или занятия;

– социально-коммуникативная функция предполагает возможность организовать общение между сверстниками, приобретение навыков коммуникации и социализации;

– развлекательная функция отвечает за получение удовлетворение, организацию досуга и отдыха, смену деятельности;

– игротерапевтическая функция направлена на то, чтобы помочь ребенку справиться со стрессом и переживаниями;

– диагностическая функция позволяет учителю выявить проблемы в усвоении материала, физическом, интеллектуальном или психическом развитии ребенка;

– коррекционная функция позволяет учителю скорректировать пробелы в знаниях, проблемы в развитии.

7. Игровые методы обучения классифицируются на следующие виды: игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-имитация, инновационные игры.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

### **2.1 Задачи и содержание предпроектного исследования**

С учетом результатов теоретического анализа психолого-педагогической литературы, нами было организовано предпроектное исследование на базе одной из школ г. Челябинска, в котором приняли участие 27 первоклассников в возрасте 6–7 лет. Мы проводили исследование в начале третьей учебной недели, когда младшие школьники уже успели немного узнать друг друга и познакомиться со многими школьными правилами и нормами, понять требования учителя к образовательному процессу.

В первую очередь мы провели беседу с учителем, опыт работы в школе которого составляет 21 год. По его мнению, в последние годы адаптация первоклассников к школе становится труднее, поскольку обучающиеся много времени проводят в онлайн режиме, не имеют нужного количества социальных и других навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Данный класс он охарактеризовал, как достаточно проблемный. Лишь несколько человек проходили подготовительные курсы, на которых уже успели познакомиться с некоторыми дисциплинарными нормами и правилами обучения в школе. Остальным обучающимся труднее привыкнуть к новым реалиям, они не могут воспринимать школу как место обучения, стремятся побыстрее закончить обучение и поиграть.

У данного учителя есть своя выстроенная система адаптации первоклассников к школе, он поделился интересными наработками, некоторые из которых мы взяли за основу при дальнейшей разработке своего проекта.

Целью нашего предпроектного исследования является проверка уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Определить базу исследования.
2. Подобрать диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня адаптации младших школьников к обучению в школе.
3. Апробировать выбранный диагностический инструментарий.
4. Разработать программу коррекционно-развивающих упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Диагностический инструментарий нашего исследования состоит из трех методик:

1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации», разработанная Н. Г. Лускановой в 1993 году [22].

Целью данной методики является определение уровня школьной мотивации на основе ответов на 10 вопросов, содержание которых позволяет оценить отношение первоклассников к обучению в школе и образовательному процессу. Автор отмечает, что успешная адаптация первоклассника к обучению в школе будет выражена в том, что он готов хорошо выполнять все нормы и требования, предъявляемые к обучению в школе, а также старается показать себя с наилучшей стороны. Все это позволяет наблюдать повышение успеваемости.

Данную методику можно проводить в групповой форме, однако наилучшим вариантом является индивидуальное проведение, поскольку это позволяет лучше понять каждого ребенка, а также не позволит обучающимся стесняться друг друга и давать заведомо ложные ответы. Мы в рамках своего исследования беседовали с каждым обучающимся индивидуально, соблюдая следующие правила проведения методики:

- 1) каждый вопрос зачитывается первокласснику вслух (при необходимости несколько раз), предлагаются варианты ответов;
- 2) обучающийся дает однозначный ответ, который экспериментатор фиксирует в своих документах;
- 3) если обучающийся затрудняется дать ответ, то необходимо дать дополнительные разъяснения для получения ответа;

4) общаться с ребенком необходимо в позитивном, одобрительном тоне, чтобы избежать страха перед экспериментатором и дачи ложных ответов.

Перечень вопросов для данной методики представлен в приложении (Приложение 1).

Подсчет баллов проводится по специальному ключу, представленному в таблице 2.

Таблица 2 – Ключ для подсчета баллов в рамках проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации»

№ вопроса	Количество баллов за 1-й ответ	Количество баллов за 2-й ответ	Количество баллов за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Обработка результатов проводится следующим образом: для каждого обучающегося подсчитывается индивидуальное количество баллов в соответствии с ключом. Далее результаты обучающихся распределяются по следующим уровням:

1. Очень высокий уровень (25–30 баллов) предполагает, что случае ребенок отличается высоким уровнем школьной мотивации, проявляет высокую активность в вопросах, касающихся обучения в школе. У них наблюдаются высокие познавательные мотивы, стремление быть лучшими и выполнять все задания на высоком уровне. Они соблюдают все нормы и требования, не нарушают дисциплину в классе, уважают и слушаются

учителя. Проявляют такие качества, как добросовестность, ответственность, самостоятельность и исполнительность. При получении неудовлетворительных отметок сильно расстраиваются и могут потерять интерес к учебе.

2. Высокий уровень (20–24 балла) проявляется в наличии хорошей школьной мотивации. Первоклассник успешно справляется с обучением в школе, исполняет поручения учителя, случается, соблюдает нормы и правила. Однако, иногда могут появляться признаки усталости или отсутствия интереса. Некоторые моменты могут смущать обучающегося и наталкивать на мысли о доме и играх, о более привычной деятельности. Данный уровень обычно наблюдается у большинства первоклассников после организации успешного процесса адаптации. Считается возрастной нормой.

3. Средний уровень (15–19 баллов) характеризуется в целом позитивным отношением к школе, однако она привлекает младшего школьника своими внеучебными делами: общением со сверстниками, играми на перемене, продленкой (при ее наличии) и т.д. Такие первоклассники отмечают, что им нравится статус обучающегося в школе, нравится иметь красивый портфель, учебные принадлежности и др. Они любят школу, но не очень любят сам процесс обучения. Познавательные психические процессы у таких обучающихся сформированы в наименьшей степени, чем у младших школьников с первыми двумя уровнями школьной мотивации.

4. Низкий уровень (10–14 баллов) отличается наличием низкой школьной мотивации. Первоклассники не очень хотят посещать школу, их мало что привлекает (обычно какие-то отдельные элементы, например, наличие друга в классе, пришедшего вместе с ними из детского сада). Такие обучающиеся на уроках часто отвлекаются, не могут сфокусировать внимание на уроке, поскольку не испытывают интереса. При этом на

переменах тоже не являются сильно активными, больше времени проводят в классе. У них наблюдается низкая успеваемость.

5. Очень низкий уровень (0–10 баллов) – это пагубное состояние, которое требует незамедлительной коррекции. Обучающиеся с таким уровнем испытывают исключительно негативные эмоции к школе. У них нет отдельных вещей или людей, которые бы им нравились, нет никаких мотивов посещать школу. На уроках они полностью «отсутствуют», не обращают внимание на учителя и даже не пытаются усвоить информацию по теме урока. Со сверстниками не общаются, на переменах проводят время наедине с собой, не идут ни на какой контакт и с учителем. Могут проявлять агрессию, злость и другие негативные эмоции. Не соблюдают школьные нормы и правила, отказываются выполнять просьбы и поручения учителя. На все реагируют в негативном ключе. Зачастую у таких младших школьников наблюдаются проблемы с психическим здоровьем или психологические отклонения.

В нашем исследовании нами выделяется три уровня адаптации: низкий, средний и высокий. В связи с этим, мы воспользовались методикой А. А. Кыверялга, в рамках которой средний уровень определяется 25 % отклонением от среднего показателя по диапазону оценок суммарного балла. Тогда оценка из интервала от  $R$  (min) до  $0,25 R$  (max) будет означать низкий уровень адаптации, а о высоком уровне будут свидетельствовать оценки, превышающие 75 % максимально возможного числа баллов. Все остальное – средний уровень [36]. Таким образом, получаем следующее распределение уровней для интерпретации результатов методики «Оценка уровня школьной мотивации»:

Высокий уровень: 22–30 баллов.

Средний уровень: 9–21 балл.

Низкий уровень: 0–8 баллов.

2. Методика «Беседа» под авторством А. Л. Венгера и М. Р. Гинзбурга [5].

Целью данной методики является выявление уровня адаптации на основе отношения к школе и процессу обучения. Проводится она индивидуально в формате беседы. В рамках методики необходимо задать младшим школьникам 8 вопросов, ответы на которые четко зафиксировать. В каждом ответе необходимо выделить наличие или отсутствие того или иного фактора. Например, в первом вопросе необходимо учесть, назвал ли среди прочего первоклассник школу.

Также дается задание с различными картинками, среди которых есть и изображения школьной жизни. В данном случае обучающемуся необходимо выбрать, в какой ситуации с картинок он прямо сейчас хотел бы оказаться.

Последнее задание беседы включает в себя 5 небольших ситуаций, которые экспериментатор читает первокласснику. Задача последнего – рассказать, что он сделал, если бы оказался сам в такой ситуации.

Перечень вопросов и заданий для проведения данной методики, а также особенности подсчета баллов приведены в приложении (Приложение 2).

Анализ результатов предполагает начисление 1 балла за каждый вопрос, который не был зачеркнут для каждого отдельного обучающегося. Затем баллы складываются и распределяются по следующим уровням:

1. Высокий уровень (0–4 балла) предполагает наличие высокого интереса к школьной жизни. Младший школьник заинтересован в уроках и новой информации, которую он получает от учителя на них. Он общается со сверстниками, на переменах и уроках активен. В школу ходит с удовольствием, не проявляет негатива. Выполняет все требования и нормы, предъявляемые к ученикам начальной школы.

2. Средний уровень (5–9 баллов) характеризуется наличием как позитивного, так и негативного отношения к отдельным моментам школьной жизни. Некоторые первоклассники позитивно относятся к процессу обучения, но у них не складывается со сверстниками и учителем

взаимоотношения, поэтому он негативно высказывается об этом, и данный аспект является тем пунктом, из-за которого первоклассник не хочет посещать школу. Другие, наоборот, нашли хороший контакт со сверстниками и учителям, но у них не вызывает интерес сам процесс обучения, информация на уроках. Это становится мотивом для того, чтобы не хотеть посещать учебное заведение.

3. Низкий уровень (10–14 баллов) проявляется в нежелании посещать школу по ряду причин (отсутствие интереса к учебе, невозможность наладить взаимоотношения со сверстниками или учителем, непонимание учебного материала и т.д.). Некоторые обучающиеся с таким уровнем могут проявлять агрессию. Большинство плохо взаимодействует с коллективом, отказывается посещать школу, держатся особняком. На уроках не хотят участвовать в образовательном процессе, отвлекаются, занимаются своими делами.

3. Методика «Сказка», автором которой является В. А. Корневская [56].

Целью данной методики является выявление уровня адаптации и отношения первоклассника к школе. Проводится она одновременно со всеми обучающимися. Каждому младшему школьнику выдается листок и цветные карандаши. Экспериментатор зачитывает текст сказки, а затем задает вопросы, вместо ответов на которые обучающимся необходимо нарисовать тот или иной предмет. На первый вопрос – тучу или солнце. На все остальные вопросы – цветок или елку.

Текст сказки и вопросов для проведения диагностики представлены в приложении (Приложение 3).

Обработка результатов проводится с помощью определения общего процента положительных ответов на все вопросы. Уровни распределяются по следующим процентным показателям:

Высокий уровень: 60–100 %.

Средний уровень: 40–59 %.

Низкий уровень: 0–39 %.



Описание каждого уровня соответствует описанию уровней второй методики, описанной выше.

## 2.2 Результаты предпроектного исследования и их интерпретация

Проведя предпроектное исследование с использованием подобранного диагностического инструментария, мы получили интересные результаты. Выяснилось, что большинство младших школьников имеют низкий и средний уровни адаптации к обучению в школе. Рассмотрим результаты каждой методики подробно.

1. Результаты проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики сформированности уровня адаптации в рамках проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации»

№	Фамилия, имя	Результат										Общее количество баллов, уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3										4
1	А. Л.	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4, низкий
2	А. Б.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7, низкий
3	В. О.	3	1	0	0	3	3	1	1	1	3	16, средний
4	Г. Л.	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6, низкий
5	Д. В.	1	0	1	1	3	0	1	1	0	1	9, средний
6	Д. А.	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	8, низкий
7	Ж. Д.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5, низкий
8	И. И.	3	3	1	3	3	0	1	1	3	3	21, средний
9	К. Т.	1	3	3	1	0	3	3	1	3	0	18, средний
10	К. К.	3	3	3	3	3	1	3	3	3	0	25, высокий
11	Л. М.	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	6, низкий
12	М. А.	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4, низкий
13	М. Е.	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5, низкий
14	Н. Д.	1	1	3	0	0	1	1	0	1	0	8, низкий

Окончание таблицы 3

1	2	3										4
15	Н. В.	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	22, высокий
16	О. Ф.	1	3	1	3	3	3	1	1	0	1	17, средний
17	П. П.	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4, низкий
18	П. Р.	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6, низкий
19	Р. Ф.	1	0	1	0	3	1	0	3	1	1	11, средний
20	Р. Д.	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8, низкий
21	С. Р.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6, низкий
22	С. В.	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	27, высокий
23	Т. К.	0	3	1	0	0	1	1	0	0	1	7, низкий
24	Т. М.	0	1	3	0	3	0	1	3	1	1	13, средний
25	У. Л.	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	6, низкий
26	Х. Э.	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5, низкий
27	Ш. Г.	3	0	1	1	1	0	3	3	0	3	15, средний

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 1).

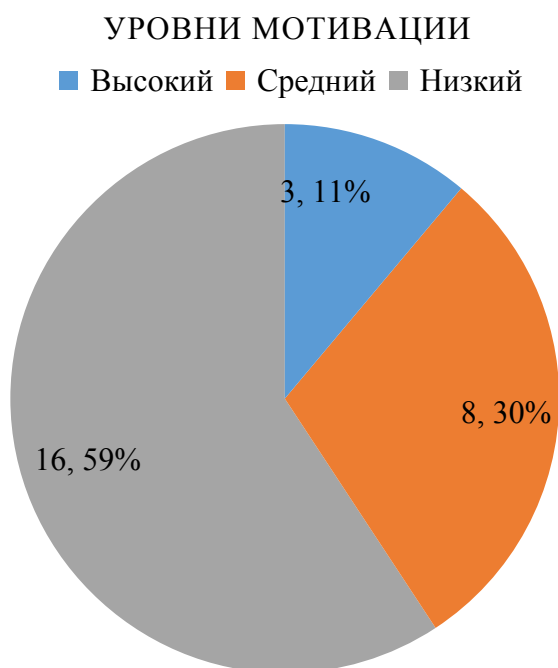


Рисунок 1 – Результаты диагностики сформированности уровня адаптации в рамках проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации»

Полученные результаты позволили нам увидеть, что больше половины первоклассников (59 %) имеют низкий уровень мотивации к обучению в школе, что говорит об их нежелании посещать уроки, взаимодействовать с одноклассниками и учителем, об отказе от выполнения дисциплинарных норм и требований.

Средний уровень был выявлен у восьми обучающихся, что составляет треть от общего количества обучающихся класса (30 %). Данным обучающимся нравится посещать школу, потому что это придает им статус, позволяет быть взрослее, чувствовать себя увереннее. В школе можно взаимодействовать со сверстниками, играть и развлекаться. Однако, процесс обучения им не слишком интересен. Внимание активизируется только тогда, когда на уроке происходит что-то интересное лично для них.

Высокий уровень наблюдается у трех человек, что составляет одну десятую часть от общего количества младших школьников в выбранном для исследования классе (11 %). Данным первоклассникам нравится учиться, активно взаимодействовать с учителем на уроке, выполнять его поручения. Они соблюдают имеющиеся нормы и требования, активно взаимодействуют с одноклассниками, отдыхают на переменах в играх.

Данные результаты говорят нам о необходимости организации работы учителя по адаптации первоклассников к обучению в школе. Стоит отметить, что трое обучающихся, у которых был выявлен высокий уровень, посещали подготовительный класс в этой же школе с этим учителем, что, вероятнее всего, и повлияло на наличие такого уровня мотивации.

2. Результаты проведения методики «Беседа» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики сформированности уровня адаптации в рамках проведения методики «Беседа»

№	Фамилия, имя	Балл	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	А. Л.	10	Низкий

2	А. Б.	6	Средний
---	-------	---	---------

*Окончание таблицы 4*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3	В. О.	7	Средний
4	Г. Л.	13	Низкий
5	Д. В.	11	Низкий
6	Д. А.	9	Средний
7	Ж. Д.	12	Низкий
8	И. И.	3	Высокий
9	К. Т.	8	Средний
10	К. К.	8	Средний
11	Л. М.	14	Низкий
12	М. А.	10	Низкий
13	М. Е.	13	Низкий
14	Н. Д.	12	Низкий
15	Н. В.	7	Средний
16	О. Ф.	9	Средний
17	П. П.	12	Низкий
18	П. Р.	10	Низкий
19	Р. Ф.	11	Низкий
20	Р. Д.	14	Низкий
21	С. Р.	13	Низкий
22	С. В.	4	Высокий
23	Т. К.	11	Низкий
24	Т. М.	12	Низкий
25	У. Л.	12	Низкий
26	Х. Э.	10	Низкий
27	Ш. Г.	6	Средний

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 2).

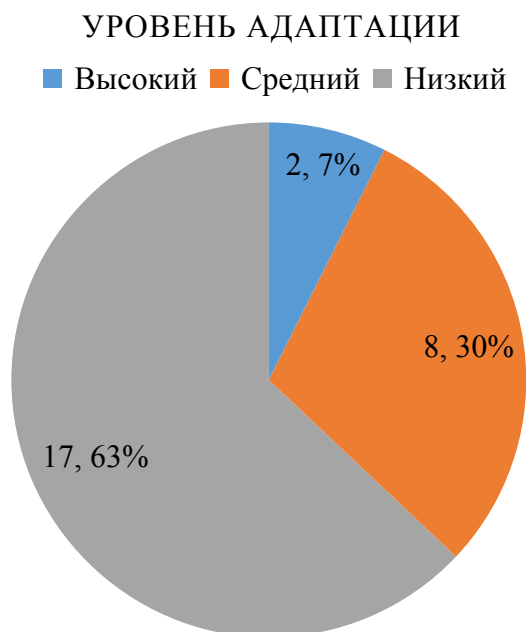


Рисунок 2 – Результаты диагностики сформированности уровня адаптации в рамках проведения методики «Беседа»

Результаты данной методики практически идентичны предыдущей. Здесь мы видим, что низкий уровень наблюдается у 17 человек, что составляет 63 % от общего числа обучающихся в классе. Особенно тревожным нам показалось то, что многие младшие школьники в своих ответах указывали на сложность обучения в школе, что и влияет на их нежелание ее посещать. У некоторых младших школьников с низким уровнем адаптации имеются друзья среди сверстников, однако данный фактор не является для них решающим. Желание посещать школу все равно практически отсутствует.

Средний уровень был диагностирован у 8 человек, что составило 30 %. Мы видим, что треть обучающихся не удовлетворена сложившимися реалиями школьной жизни. Им трудно свыкнуться с новыми правилами и требованиями, подстроиться под учебный процесс. В своих ответах все выделяли разные аспекты: кому-то не нравится содержание уроков, потому что учитель скучно говорит; другим не нравится, что с ними не хотят играть

на переменах другие младшие школьники. Некоторые отмечают, что им нравится ходить в школу, потому что это школа, которая делает их взрослее, но при этом им не нравится долго сидеть на уроках. Другие отмечали, что одни уроки у них вызывают интерес, а на других не хочется находиться и т.д.

Высокий уровень в этот раз был выявлен у двух обучающихся, что составило 7 % от общего количества обучающихся. У одного обучающегося уровень стал средним, поскольку в одном из вопросов он показал инфантильно отношение к маме и желание находиться с ней, нежели в школе. Два других обучающихся ответили на все вопросы таким образом, что у нас не осталось сомнений, что они адаптированы к обучению в школе благодаря своей ранней подготовке.

3. Результаты проведения методики «Сказка» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики сформированности уровня адаптации в рамках проведения методики «Сказка»

№	Фамилия, имя	Процент	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	А. Л.	14	Низкий
2	А. Б.	57	Средний
3	В. О.	14	Низкий
4	Г. Л.	14	Низкий
5	Д. В.	29	Низкий
6	Д. А.	14	Низкий
7	Ж. Д.	29	Низкий
8	И. И.	57	Средний
9	К. Т.	43	Средний
10	К. К.	71	Высокий
11	Л. М.	29	Низкий
12	М. А.	14	Низкий
13	М. Е.	29	Низкий
14	Н. Д.	29	Низкий

15	Н. В.	57	Средний
16	О. Ф.	43	Средний
17	П. П.	14	Низкий

*Окончание таблицы 5*

1	2	3	4
18	П. Р.	29	Низкий
19	Р. Ф.	29	Низкий
20	Р. Д.	14	Низкий
21	С. Р.	14	Низкий
22	С. В.	71	Высокий
23	Т. К.	14	Низкий
24	Т. М.	29	Низкий
25	У. Л.	29	Низкий
26	Х. Э.	29	Низкий
27	Ш. Г.	43	Средний

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты диагностики сформированности уровня адаптации в рамках проведения методики «Сказка»

Полученные результаты позволили увидеть, что низкий уровень адаптации к школе наблюдается у 19 человек, что составляет более двух третей от общего количества обучающихся класса (70 %). Такой результат является крайне негативным, требующим незамедлительной коррекции ситуации с применением различных современных методов, приемов и средств.

Средний уровень был выявлен у 6 обучающихся, что составило 22 %. Первоклассники в дополнительной беседе по их ответам отмечали, что интерес вызывают только отдельные предметы (чаще всего это изобразительное искусство и окружающий мир, а также физкультура).

Высокий уровень был выявлен у тех же двоих обучающихся, что и в результатах по другим методикам. Они показали стабильно позитивное отношение к школе, составили 7 % от общего количества обучающихся класса.

Для более удобной интерпретации результатов по всем трем методикам, представим их в виде общей диаграммы (рисунок 4).

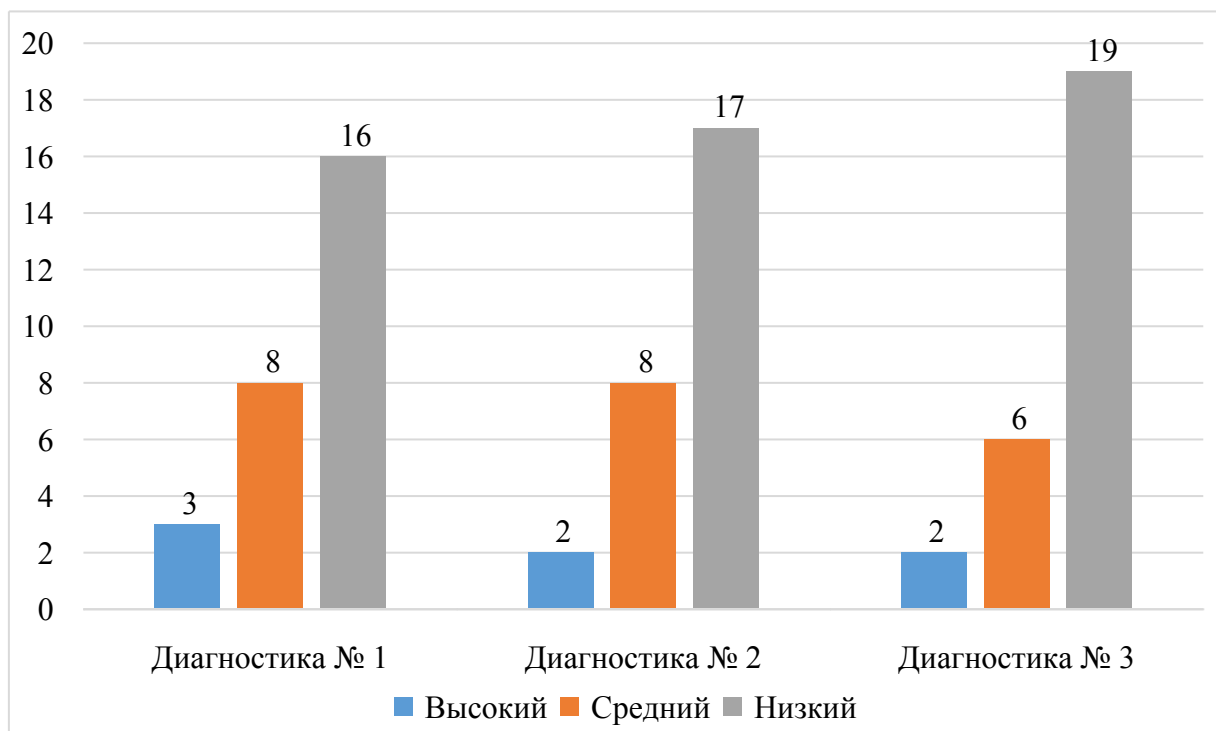


Рисунок 4 – Результаты трех проведенных методик



Таким образом, мы видим, что по результатам всех трех проведенных диагностик, в данном классе преобладает низкий уровень адаптации первоклассников к обучению в школе. Отметим, что в начале третьей недели зачастую фиксируются примерно такие же результаты, что говорит о соответствии норме и необходимости разработки и внедрения программы коррекционно-развивающих упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе.

### 2.3 Цель и задачи педагогического проекта, содержание и способы его реализации

В данном параграфе будет описана программа коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе. Данная программа разработана для обучающихся первых классов, возраст которых варьируется от 6 до 7 лет. Программа рассчитана на 10 занятий (по одному разу в неделю), проведение которых может быть реализовано в рамках внеурочной деятельности. Продолжительность занятий – 30 минут. Каждое занятие предусматривает проведение дыхательной гимнастики и разминки с целью перемены вида деятельности и отдыха. Основными методами является игра и игровые упражнения. В рамках проведения занятий предполагается проведение бесед, сопровождающих игры и их правила.

Целью реализации программы является повышение уровня адаптации первоклассников к обучению в школе на основе использования игровых упражнений.

Задачи реализации программы:

1. Формирование и расширение представлений об обучении в школе.
2. Формирование благоприятного психологического климата в классе.
3. Развитие коммуникативных навыков младших школьников.
4. Развитие навыка саморегуляции поведения.

5. Формирование представления о человеке как части коллектива.
6. Формирование положительной самооценки.
7. Развитие у младших школьников уверенности в себе и своих силах.

Принципы применения программы коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе:

1. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников при планировании деятельности.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Программа разработана на основе полученных диагностических результатов. При использовании данной программы в других классах необходимо продиагностировать детей с помощью предложенного нами ниже диагностического инструментария, а затем скорректировать содержание программы под полученные результаты.

3. Принцип системности игровых упражнений. Все темы идут друг за другом таким образом, что систематически знакомят обучающихся сначала друг с другом, затем со школьными правилами, а затем призваны создать благоприятный психологический климат в коллективе.

В рамках проведения предварительной диагностики уровня адаптации первоклассников можно использовать следующие методики:

1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.
2. Методика «Беседа» А. Л. Венгера и М. Р. Гинзбурга.
3. Методика «Сказка» В. А. Корневской.
4. Методика «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой.
5. Проективный тест «Домики» А. А. Ореховой.
6. Тест школьной зрелости Керна Йерасека.
7. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.
8. Методика «Тревожность» Р. Темл, М. Дорки, В. Амен.
9. Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана.
10. Экспресс-методика обследования интеллектуального развития детей Т. Д. Илляшенко и Н. М. Стадненко.

Тематическое планирование программы коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Тематическое планирование программы коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе

№	Наименование занятия	Цель и задачи занятия	Содержание занятия
1	2	3	4
1	Части единого целого	Цель: формирование у младших школьников представления о коллективе. Задачи: – формирование представления о человеке как части коллектива; – формирование положительной самооценки; – создание благоприятного климата в коллективе	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «Я люблю себя за то, что ...». 3. Игра «Зеркало». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Что изменилось?». 6. Коллективная работа «Портрет класса». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
2	Главное – верить в себя!	Цель: формирование у младших школьников уверенности в себе и своих силах. Задачи: – формирование положительной самооценки; – создание благоприятного климата в коллективе	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «Выбери партнера». 3. Игра «Угадай по голосу». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Я очень хороший». 6. Игра «Какой я буду взрослый». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
3	Первый раз в первый класс	Цель: формирование положительно отношения первоклассника к школе. Задачи: – развитие уверенности в себе и своих силах; – расширение представлений о школе; – закрепление представлений о школьных принадлежностях	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «О ком речь?». 3. Игра «Первоклассник». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Школьник и дошкольник». 6. Игра «Для чего ходят в школу?». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
4	Школьные правила	Цель: формирование представлений о нормах и правилах поведения в школе. Задачи: – развитие навыков саморегуляции;	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «Заверши предложения». 3. Игра «Я положу в портфель». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Урок и перемена». 6. Игра «Незаконченные

		– расширение представлений о школе; – закрепление представлений о школьных принадлежностях	предложения». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
--	--	---	---

*Продолжение таблицы 6*

1	2	3	4
5	Что такое урок?	Цель: формирование представлений о нормах и правилах поведения на уроке. Задачи: – развитие навыков саморегуляции; – расширение представлений о школе	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «По местам!». 3. Игра «Ладошки». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Что вокруг?». 6. Игра «На кого ветер дует?». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
6	Распорядок дня	Цель сформировать понятие о распорядке дня и ценности времени. Задачи: – развитие уверенности в себе и своих силах; – развитие навыков саморегуляции; – расширение представлений о времени	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «Интервью». 3. Игра «Режимные моменты». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Который час?». 6. Игра «Хобби». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
7	Дружные ребята	Цель: формирование положительного отношения к одноклассникам и школе. Задачи: – развитие уверенности в себе и своих силах; – развитие навыков саморегуляции; – развитие коммуникативных навыков	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «Волшебный стул». 3. Игра «Радио». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Лабиринт». 6. Игра «Картина в подарок». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
8	Общаемся здорово	Цель: формирование положительного отношения к одноклассникам и школе. Задачи: – развитие уверенности в себе и своих силах; – развитие навыков саморегуляции; – развитие коммуникативных навыков	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «Конкурс достижений». 3. Игра «Рукопожатие». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Три в ряд». 6. Игра «Ассоциации». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
9	Если ссора вышла вдруг	Цель: формирование положительного отношения к одноклассникам и школе. Задачи:	1. Приветствие «Лучики добра» 2. Игра «Найди себе пару». 3. Игра «Волшебные очки». 4. Дыхательная гимнастика и

		– развитие уверенности в себе и своих силах; – развитие навыков саморегуляции;	разминка. 5. Игра «Вежливые слова». 6. Коллективная работа «Дерево дружбы». 7. Рефлексия.
--	--	---	--

*Окончание таблицы 6*

1	2	3	4
		– развитие коммуникативных навыков	8. Прощание «Спасибо всем за занятие»
10	В школу с радостью ходить	Цель: формирование положительного отношения к школе Задачи: – развитие навыков саморегуляции; – расширение представлений о школе; – формирование представления о человеке как части коллектива; – развитие коммуникативных навыков	1. Приветствие «Лучики добра». 2. Игра «Сделай подарок». 3. Игра «Мой любимый предмет». 4. Дыхательная гимнастика и разминка. 5. Игра «Веселый алфавит». 6. Игра «Один за всех и все за одного». 7. Рефлексия. 8. Прощание «Спасибо всем за занятие»

### Содержание программы

Рассмотрим сначала элементы программы, которые повторяются каждое занятие. Так, в начале каждого занятия предполагается проведение ритуала приветствия «Лучики добра». В рамках его проведения учитель просит всех обучающихся вытянуть вперед или наверх руки, и хорошенько потянуться, отправляя через свои пальцы друг другу или этому миру лучи добра. На первых двух занятиях рекомендуется проводить этот ритуал именно так. На дальнейших занятиях можно уже попросить направлять руки друг на друга, даря лучи добра тому, кому хочется. Чтобы избежать того, что кто-то не получил лучи добра, можно ввести правила, что посылать их можно только тому, на кого их еще не направили.

В середине каждого занятия предполагается дыхательная гимнастика и разминка как способ переключения деятельности и отдыха. Здесь учитель сам выбирает, какие упражнения давать младшим школьникам, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

В конце каждого занятия предполагается проведение ритуала «Спасибо всем за занятие». Для его проведения учитель просит всех встать, взяться за руки и громко поблагодарить друг друга, сказа вслух «Спасибо всем за занятие!»

Также на каждом занятии предполагается проведение рефлексии, в рамках которой учитель задает младшим школьникам вопросы о том, что они узнали сегодня на занятии, чему научились, какие мысли у них возникли и т.д. Очень важно проговорить ключевые моменты, которые были целью и задачами того или иного занятия. Также важно, чтобы это сделали сами обучающиеся.

Теперь рассмотрим содержание каждого занятия. Отметим, что проведение каждого занятия сопровождается короткими беседами, которые подводят к той или иной игре.

#### 1. Занятие «Части единого целого»

Игра «Я люблю себя за то, что ...». Каждый первоклассник должен рассказать, какие качества он в себе любит. Это могут быть внешние данные, а также личностные качества. Повторяться можно, однако нужно следить за временем. От каждого младшего школьника требуется назвать 1–2 качества.

Игра «Зеркало» предполагает работу в парах. Два обучающихся выходят в центр круга или к доске (смотря как будут проводиться занятия в конкретном классе). Один из них становится зеркалом, задача которого – полностью копировать действия второго обучающегося, который будет показывать различных животных. Все остальные младшие школьники должны угадать, что за животное демонстрируют им одноклассники. Самое главное – не заставлять участвовать тех, кто пока психологически к этому не готов. Для усложнения игры можно увеличить количество зеркал.

Игра «Что изменилось?». Один обучающийся выходит в центр класса. Все остальные внимательно его рассматривают, подмечая детали его одежды и внешнего вида. Затем этот первоклассник выходит из класса и

меняет в себе что-то не сильно заметное. Когда он вернется, задача младших школьников – понять, что именно изменилось. Далее можно увеличить количество изменений и количество обучающихся, которые будут выходить из класса.

Коллективная работа «Портрет класса» предполагает создание младшими школьниками плаката для классного уголка. Учителем заранее должны быть подготовлены фотографии всех детей класса. Младшие школьники будут показывать куда именно кого клеить, а учитель будет им помогать. Также все первоклассники могут внести свой вклад в коллективную работу – раскрасить или разрисовать чем-то область возле своей фотографии. Каждый может подходить к задаче с точки зрения особенностей своей личности, выбирать подходящие цвета и предметы для рисования. По окончании работа учитель торжественно вешает портрет класса в классный уголок и говорит о том, что теперь все смогут видеть, какой у них замечательный, дружный, яркий класс.

## 2. Занятие «Главное – верить в себя!»

Игра «Выбери партнера». По правилам данной игры все обучающиеся становятся в круг. Учитель говорит о том, что сейчас каждому нужно выбрать себе партнера и посмотреть в глаза именно ему. Разговаривать нельзя, только переглядываться. На счет «три» обучающиеся должны подбежать друг другу и взяться за руки. Если в классе нечетное количество обучающихся, то одному можно предложить быть наблюдателем за исполнением правил игры.

Игра «Угадай по голосу». Обучающиеся также остаются стоять в кругу. Один из младших школьников выходит в центр круга, ему завязывают глаза. Кто-то из оставшихся в кругу первоклассников называет его имя. Задача обучающегося с закрытыми глазами – определить по голосу, кто именно назвал его имя. Если угадывает, то снимает повязку и меняется с ним местами. Если не угадывает, то игра продолжается с этим ведущим до тех пор, пока он не угадает голос.

Игра «Я очень хороший». В данной игре можно оставить младших школьников в кругу, посадив их на стулья. Задача каждого обучающегося – рассказать о себе, в чем он хорош. Например, «я очень хороший вратарь, потому что я занимаюсь футболом, и на последней игре не пропустил ни одного мяча». Если первоклассник не посещает секции, то можно рассказать о своем хобби. В другом варианте данной игры обучающиеся должны рассказать о своих успехах в учебе, например, «я очень хороший математик, потому что уже выучил все цифры от 0 до 9» и т.д.

Игра «Какой я буду взрослый». И снова обучающиеся могут остаться на стульях в кругу. Здесь их задача – пофантазировать о своем будущем и представить, что их ждет в будущем. Каждый расскажет краткую историю о том, каким он будет взрослым. Можно использовать здесь прилагательные для описания своего взрослого варианта, а можно рассказать о профессии или роде деятельности, которым она будет заниматься.

### 3. Занятие «Первый раз в первый класс»

Игра «О ком речь?». Учитель предлагает обучающимся угадать, о ком он будет им рассказывать. Он начинает говорить об одном из обучающихся класса. Когда первоклассники угадают, учитель предлагает кому-то другому выйти и рассказать о своем однокласснике, чтобы другие угадали. Главное правило – не оскорблять и никого не обижать, говорить только позитивное и хорошее.

Игра «Первоклассник». В рамках данной игры младшим школьникам необходимо рассказать о том, кто такой первоклассник, какими он обладает отличительными особенностями. А также рассказать о своих впечатлениях о школе, можно поделиться переживаниями, если есть такая потребность.

Игра «Школьник и дошкольник». Младшие школьники вспоминают свою жизнь в детском саду и называют отличия детского сада от школы. Также можно попросить их, чтобы они давали эмоциональную окраску своим отличиям. Например, что им нравилось в детском саду, но не нравится в школе, и наоборот. Важно в данной игре подвести младших



школьников к тому, что школа – это важный этап и здесь тоже есть очень много хорошего и позитивного, что может понравиться обучающимся.

Игра «Для чего ходят в школу?». В рамках данной игры обучающиеся должны подумать о том, зачем им нужно ходить в школу, что она им сможет дать в дальнейшем, почему каждому человеку в мире обязательно нужно получить школьное образование.

#### 4. Занятие «Школьные правила»

Игра «Заверши предложения». Учитель предлагает младшим школьникам закончить за ним различные предложения, касающиеся школьных правил. Примеры предложений: «Если прозвенел звонок, то...»; «Если закончился урок, то...»; «Если учитель говорит, то...» и т.д. Особое внимание можно уделить тем правилам, которые младшими школьниками в большей степени на данный момент не усвоили. Если окончания правила обучающиеся называют неверно, то нужно акцентировать на этом внимание и дать время подумать, что первоклассники самостоятельно назвали верное окончание правила.

Игра «Я положу в портфель». Для данной игры необходимо заранее подготовить пустой портфель и различные школьные принадлежности и вещи, которые в школе никак не пригодятся (игрушки, ложка с вилкой, светильник и т.д.). Желательно, чтобы вещи, которые не нужно класть в портфель, нравились младшим школьникам. Это позволит увидеть, насколько они осознают свою школьную роль и задачу. Далее младшим школьникам необходимо сложить необходимые школьные принадлежности в портфель. Для этого выбираются 1–2 обучающихся, а все остальные могут подсказывать правильно или специально неправильно. Как только портфель собран, учитель демонстрирует всем его содержимое и просит прокомментировать, правильно ли он был собран и всего ли хватает.

Игра «Урок и перемена». Здесь обучающимся необходимо сесть за свои парты. По команде «урок» всем обучающимся необходимо правильно сесть и сложить руки на парте. По команде «перемена» первоклассники

встают из-за парт и бегают по классу. Так попеременно учитель говорит команды. Если кто-то ошибся, то выбывает из игры.

Игра «Незаконченные предложения». В данной игре учитель говорит начало предложения, а обучающиеся по цепочке продолжают их. То есть в итоге должен получиться небольшой рассказ, поэтому предложения можно взять из какой-то сказки или детского интересного рассказа про школу или школьные правила.

#### 5. Занятие «Что такое урок?»

Игра «По местам!». Обучающиеся встают все возле доски. Как только учитель дает команду «По местам!», им необходимо очень быстро занять свое место, разложить на столе правильно все свои принадлежности, сесть в правильную позу и сложить руки на парте. На это им дается 15 секунд, затем учитель проверяет, все ли правильно сидят, и правильно ли разложены учебные принадлежности. Если кто-то не успел, то выбывает из игры, а учитель повторяет все заново. Заранее на каждой парте он все раскладывает в беспорядке или просит об этом первоклассников. Также можно попросить убрать все вещи со стола до начала игры. Тогда задача первоклассников будет состоять в том, чтобы вытащить все из портфеля и разложить на столе. В таком случае можно дать им чуть больше времени.

Игра «Ладони». Каждому обучающемуся учитель раздает рисунок ладони. А затем называет различные вещи, которые относятся или не относятся к урокам, а также цвета, которые им соответствуют. Задача обучающихся – раскрасить ладонку правильными цветами, которые соответствуют предметам, относящимся к урокам. Также ладони свои первоклассники могут дополнить разными рисунками, колечками, украшениями и т.д. В конце делается выставка ладоней.

Игра «Что вокруг?». Учитель заранее оставляет в классе некоторые предметы, которые никак не относятся к школе, но близки к повседневной жизни обучающихся. Далее он дает задание – посмотреть по сторонам и

назвать предметы, которые относятся к уроку, а также найти предметы, которые к нему никак не относятся.

Игра «На кого ветер дует?». Учитель предлагает обучающимся встать в круг (можно проводить и за партами). Учитель говорит какую-то характеристику одного или нескольких из обучающихся, например, «он сегодня с красным пеналом». Задача обучающихся – найти этого человека или нескольких человек и сделать вид, как будто на него дует ветер, жестикулируя руками. Характеристики должны напрямую или косвенно касаться обучения в школе.

#### 6. Занятие «Распорядок дня»

Игра «Интервью». Обучающимся необходимо встать в круг. Учитель по очереди задает первоклассникам различные вопросы, например. «Кто чистит зубы по утрам перед школой?», «Кто в школу ездит на автобусе?» и т.п. Те, у кого ответ на вопрос получается утвердительным, делают шаг вперед в центр круга, а остальные им аплодируют. Все вопросы также напрямую или косвенно должны касаться обучения в школе и распорядка дня.

Игра «Режимные моменты». В данной игре учитель предлагает младшим школьникам сравнить, насколько у них похож распорядок дня. Он называет разные режимные моменты, например, утреннее умывание. Все те, у кого есть такой режимный момент, поднимают руки или делают другой жест. Учитель на доске фиксирует, у скольких обучающихся он совпадает, а в конце делает вывод о том, какие мы все разные, но сколько у нас и похожего.

Игра «Который час?». Учитель задает обучающимся такие вопросы: «Сейчас я отдыхаю после школы и смотрю фильм по телевизору. Который час?». Задача обучающихся – назвать время, в которое они могут делать то же самое. Так, учитель проходится по всем режимным моментам дня и узнает время каждого действия.

Игра «Хобби». Здесь учитель предлагает младшим школьникам рассказать о том, чем они занимаются после школы или в выходные, а также

сколько примерно времени у них на это уходит. Каждый обучающийся может высказаться и рассказать о себе.

#### 7. Занятие «Дружные ребята»

Игра «Волшебный стул». Все обучающиеся встают в круг, в центре которого стоит стул. На него садится один из первоклассников. Задача всех остальных – сказать ему комплименты или обнять (по желанию). Каждый из младших школьников должен за игру посидеть на стуле и получить свою. Долю комплиментов и объятий.

Игра «Радио». Обучающиеся также остаются стоять в кругу. Учитель стоит в стороне и выполняет роль радио, говоря, что в школе потерялся мальчик (или девочка), и его срочно просят подойти к директору. Учитель подробно описывает внешность и повадки обучающегося, а остальные пытаются угадать кто это.

Игра «Лабиринт». Для этой игры всех обучающихся нужно разделить на пару (если число нечетное, то один обучающийся встает в пару с учителем). У одного из первоклассников в каждой паре должны быть завязаны или закрыты глаза. Задача другого – провести своего напарника через «лабиринт», то есть дойти от одной точки класса до другой. При этом необходимо предлагать напарнику переступить препятствия, нагибаться, поворачиваться и т.д. Главное правило данной игры – не разговаривать в процессе. Все необходимо делать с помощью рук и движений. Также важно не столкнуться друг с другом. Если в классе много человек, то можно провести игру дважды – сначала с одной половиной класса, затем с другой.

Игра «Картина в подарок». Обучающиеся продолжают взаимодействие в парах (можно сменить партнеров). Каждой паре дается лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Один обучающийся начинает картину, затем передает напарнику, тот вносит свою часть в рисование общей картины, затем снова отдает первому обучающемуся. Так продолжается, пока совместная картина не будет закончена. В конце каждая

пара придумывает общее название для своей картины и выставляет ее на выставку классных рисунков, даря свое творчество всему классу.

#### 8. Занятие «Общаемся здорово»

Игра «Конкурс достижений». Обучающиеся становятся в круг, а учитель предлагает им провести конкурс достижений. Выиграть в этом конкурсе может тот, кто лучше похвалит достижения своего соседа справа. На раздумья дается немного времени, затем каждый обучающийся высказывается. В итоге все коллективно выбирают одного или нескольких победителей.

Игра «Рукопожатие». Все остаются в кругу и берутся за руки. Один обучающийся отделяется от круга и наблюдает за всеми со стороны. В какой-то момент ведущий запускает «хоровод рукопожатий», то есть аккуратно сжимает руку соседу справа, а он – запускает рукопожатия дальше по кругу. В какой-то момент ведущий говорит «Стоп!». Задача стороннего наблюдателя – определить, где именно остановились в данный момент рукопожатия. Если у него получается, то он меняется местами в кругу с тем, на ком остановились рукопожатия.

Игра «Три в ряд». В данной игре в центр класса выходят три обучающихся. Их задача – придумать какой-то предмет, животное, известного человека и т.п., а затем показать всем остальным без слов так, чтобы кто-то угадал задуманное. Угадавшие выходят в следующую тройку и показывают уже свой задуманный предмет.

Игра «Ассоциации». Учитель предлагает по цепочке называть слова, которые у младших школьников ассоциируются друг с другом. Цепочка, например, может быть такой: молоко – корова – ферма – трактор – колесо – дорога и т.д. В итоге сравнивают первое и последнее слово и стараются найти в них что-то общее.

#### 9. Занятие «Если ссора вышла вдруг»

Игра «Найди себе пару». В данной игре необходимо выстроить обучающихся в круг. Учитель называет какой-то признак, например

«темные волосы». Задача обучающихся – найти себе пару по данному признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все не найдут себе пару.

Игра «Волшебные очки». Обучающиеся также стоят в кругу. Учитель объявляет, что у него есть волшебные очки, которые помогают увидеть в других людях только положительные черты. Учитель демонстрирует очки, надевает их и говорит комплименты обучающимся, затем просит надеть очки какого-нибудь первоклассника (по желанию), и назвать хорошие качества нескольких человек. Важно, чтобы каждому сказали комплименты, поэтому предлагается, чтобы каждый похвалил своего соседа справа.

Игра «Вежливые слова». Учитель говорит о том, что вежливых слов очень много, но люди их часто забывают и не произносят, поэтому обучающимся сегодня нужно вспомнить их все. Для этого он просит всех по цепочке называть такие слова без повторов. В какой-то момент сложится затруднение, тогда можно подключить весь класс, чтобы помогли.

Коллективная работа «Дерево дружбы». Учитель предлагает младшим школьникам создать древо дружбы. Для этого он заранее подготавливает различные картинки (рукопожатие, объятие, улыбка, драка, плач, толчок и т.п.). Обучающиеся должны посмотреть на картинки и определить, из чего состоит дружба, затем наклеить нужные элементы на заранее нарисованное на плакате дерево. После этого каждый обучающийся может покрасить большой палец любой руки краской своего любимого цвета. Все обучающиеся делятся на пары (по принципу дружбы) и ставят отметки на древе дружбы так, чтобы из двух цветных отпечатков пальцев получился знак сердца. Далее учитель подписывает все отпечатки.

#### 10. Занятие «В школу с радостью ходить».

Игра «Сделай подарок». Каждый обучающийся готовит открытку для кого-то из одноклассников. Заранее необходимо распределиться, кто кому их будет готовить, чтобы не оказалось, что кому-то открытка не досталась. Каждый оформляет свой подарок по-своему, а затем дарит.

Игра «Мой любимый предмет». Учитель предлагает разделить обучающихся на группы по принципу их любимого школьного предмета. После этого каждой группе необходимо подготовить небольшой рассказ о том, почему именно этот предмет является их любимым. Затем весь класс слушает рассказы друг друга.

Игра «Веселый алфавит». Все обучающиеся по цепочке должны называть буквы алфавита в правильном порядке, при этом добавляя к своей букве какое-то хорошее слово, связанное со школой. Например, «а – альбом для рисования» и т.д.

Игра «Один за всех и все за одного». В данной игре учитель предлагает обучающимся представить различные ситуации. Например, обучающиеся возвращаются домой со школы и вдруг видят, что на их одноклассника нападают старшие ребята. Первоклассникам необходимо подумать, что они сделают в этом случае и рассказать свою версию событий. Важно, чтобы ситуации не были слишком страшными, а также чтобы в процессе игры младшие школьники высказали желание помочь друг другу и поддержать.

#### Выводы по 2 главе

Наше предпроектное исследование проводилось на базе одной из школ г. Челябинска в начале третьей недели обучения. В нем приняли участие 27 обучающихся первого класса возрастом 6–7 лет.

С целью выявления имеющегося уровня адаптации первоклассников к обучению в школе нами был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.
2. Методика «Беседа» А. Л. Венгера и М. Р. Гинзбурга.
3. Методика «Сказка» В. А. Корневской.

Для успешной интерпретации результатов исследования нами была использована методика А. А. Кыверялга, которая позволила распределить

баллы для первой методике по трем уровням – высокому, среднему и низкому. Это позволило анализировать все результаты проведенных диагностик по одному стандарту.

Полученные результаты позволили нам увидеть, что у большинства обучающихся класса Низкий уровень адаптации к обучению в школе, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы в данном направлении. У двоих обучающихся был выявлен устойчивый высокий уровень адаптации, что связано с их прохождением подготовительных курсов для будущих первоклассников на базе той же школы с учителем, который и взял данный первый класс. Отметим, что для начала первой недели Низкий уровень адаптации не является сильным отклонением от нормы. Конечно, предпочтительнее, чтобы был выявлен Средний или высокий уровни, но Низкий уровень является вариантом возрастной нормы.

С учетом полученных данных нами была разработана программа коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе. Она включает в себя десять занятий, рассчитана на проведение одного занятия в неделю. Ее целью является повышение уровня адаптации первоклассников к обучению в школе на основе использования игровых упражнений. В рамках ее проведения младшие школьники лучше знакомятся друг с другом, со школьными правилами и нормами, со школьной жизнью и т.д. Реализация данной программы позволяет улучшить отношение младших школьников к обучению в школе, как с точки зрения самого процесса обучения, так и с точки зрения социальных аспектов.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, проведя предпроектное исследование и разработав программу коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе, мы можем сделать вывод о том, что проблема организации работы учителя по адаптации первоклассников к обучению в школе является актуальной и требует тщательного рассмотрения ее отдельных аспектов.

Целью нашего исследования являлось теоретическое изучение проблемы, разработка программы коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Охарактеризовать школьную адаптацию как психолого-педагогическую проблему.
2. Описать возрастные особенности детей 6–7 лет, поступающих в школу.
3. Выявить особенности игровых методов обучения как способа адаптации первоклассников к обучению в школе.
4. Организовать предпроектное исследование и разработать программу коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе.

В соответствии с этим мы можем сделать следующие выводы:

1. Школьная адаптация – это привыкание индивида к групповым нормам и собственно социальной адаптации, которая предусматривает формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, интеграцию личности в социальные группы, принятие норм и ценностей новой социальной среды.
2. Возрастные особенности первоклассников имеют физиологический (развитие костной, мышечной и нервной систем; формирование лобной

доли мозга; развитие познавательных психических процессов и высших функций человека и т.д.), психологический (отличительные черты характера, такие как общительность или отстраненность, импульсивность, иногда лживость; построение собственной системы ценностей и идеалов; приобретение навыков самооценки и саморегуляции; осознание собственного места в мире и т.д.) и социальный (осознание своей социальной роли; налаживание социальных контактов; общение со сверстниками; появление новых типов отношений «ученик-учитель» и «ученик-родители» и т.д.) характер.

3. Игровые методы обучения – это перечень разнообразных методов, приемов и средств организации образовательного процесса, используемых в рамках проведения различных игр. Использование таких методов позволяет не только помочь первоклассником в процессе адаптации к обучению в школе, но также расширить кругозор обучающихся, формировать психические познавательные процессы младших школьников, создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе, обсуждать важные вопросы, связанные с воспитанием обучающихся и многое другое.

4. Наше предпроектное исследование проводилось на базе одной из школ г. Челябинска в начале третьей недели обучения. В нем приняли участие 27 обучающихся первого класса возрастом 6–7 лет. Диагностический инструментарий включал: методику «Оценка уровня школьной мотивации», методику «Беседа» и методику «Сказка». Полученные результаты позволили нам увидеть, что у большинства обучающихся класса Низкий уровень адаптации к обучению в школе, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы в данном направлении.

С учетом полученных данных нами была разработана программа коррекционно-развивающих игровых упражнений по адаптации первоклассников к обучению в школе. Она включает в себя десять занятий,

рассчитана на проведение одного занятия в неделю. Ее целью является повышение уровня адаптации первоклассников к обучению в школе на основе использования игровых упражнений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленная нами цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдульменова З. З. Игра – способ развития пытливости и любознательности / З. З. Абдульменова // Начальная школа. – 2003. – № 11. – С. 29–32.
2. Авдеев Г. А. Психология / Г. А. Авдеев. – Москва : Академия, 2017. – 192 с. – ISBN 978-966-2766-11-0.
3. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, В. В. Алферова и др. – Москва : Педагогика, 1982. – 240 с.
4. Акимова М. К. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения / М. К. Акимова, В. Г. Козлова // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – С. 71–74.
5. Афанасьева Н. В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе / Н. В. Афанасьева, Е. Н. Дубиненкова. – Вологда : Буква, 2014. – 157 с. – ISBN 5-9667-0040-0.
6. Баданина Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л. П. Баданина // Начальная школа. – 2017. – № 12. – С. 59–62.
7. Бардиер Г. Л. Что касается меня? Сомнения и переживания младших школьников / Г. Л. Бардиер, И. М. Никольская. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 203 с. – ISBN 5-9268-0378-0.
8. Барташникова И. А. Учись играя / И. А. Барташникова, А. А. Барташников. – Харьков : Тренд, 2017. – 45 с. – ISBN 966-03-0179-0.
9. Бегиева Б. М. Роль игровой технологии в обучении и воспитании младших школьников / Б. М. Бегиева, А. А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 24 (108). – С. 12–14.
10. Безруких М. М. Расту первоклашка: энциклопедия для родителей / М. М. Безруких, Л. А. Леонова. – Москва : Совершенство, 2009. – 36 с. – ISBN 978-5-699-35040-7.

11. Бесова М. А. Познавательные игры от А до Я / М. А. Бесова. – Ярославль : Академия развития, 2014. – 272 с. – ISBN 5-9285-0404-7.
12. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – Москва : Совершенство, 2015. – 358 с. – ISBN 5-89441-007-2.
13. Богданова, О. С. Причины школьной дезадаптации / О. С. Богданова // Воспитание школьников. – 2004. – № 2. – С. 46–49.
14. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : МГУ, 2014. – 132 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
15. Валиулина И. Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе / И. Ф. Валиулина // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 474–477. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39293/> (дата обращения: 20.04.2024).
16. Варламова А. Я. Школьная адаптация / А. Я. Варламова. – Волгоград : ВолГУ, 2015. – 204 с. – ISBN 5-85534-998-5.
17. Вендина А. А. К вопросу применения игровых технологий в начальной школе с привлечением икт / А. А. Вендина // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. – 2020. – № 12 (20). – С. 331–334.
18. Волков Б. С. Младший школьник. Как помочь ему учиться / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2012. – 142 с. – ISBN 5-8291-0374-5.
19. Вострокнутов Н. В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения / Н. В. Вострокнутов. – Москва : НОТА, 2000. – 264 с. – ISBN 5-902844-01-0.
20. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Вьюнова. – Москва : Академический проект, 2015. – 142 с. – ISBN 5-8291-0520-9.
21. Гагай В. В. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей / В. В. Гагай, К. Ю. Гринева // Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 33–43.

22. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – Москва : Психологическое образование, 2012. – 235 с. – ISBN 5-94051-014-0.
23. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический Проект, 2010. – 184 с. – ISBN 5-88277-013-0.
24. Дорожевец Т. В. Изучение школьной дезадаптации / Т. В. Дорожевец. – Витебск: ВГУ. – 1995. – 182 с.
25. Ермакова И. А. Адаптация первоклассников к школе / И. А. Ермакова // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 157–165.
26. Желвакова Е. С. Методы использования дидактической игры в начальной школе / Е. С. Желвакова // Science Time. – 2021. – № 7 (91). – С. 36–40.
27. Заика Д. А. Адаптация первоклассников к школе / Д. А. Заика // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С. 333–335. – URL: <https://moluch.ru/archive/71/12228/> (дата обращения: 09.03.2024).
28. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 406 с. – ISBN 978-5-222-24147-9.
29. Казакова А. В. Игровой метод как эффективный способ развития социальных навыков младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Казакова, В. В. Савченко // E-Scio. – 2023. – № 2 (77). – С. 56–64. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-metod-kak-effektivnyy-sposob-razvitiya-sotsialnyh-navykov-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.03.2024).
30. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва : Совершенство, 2016. – 265 с. – ISBN 5-09-000258-4.

31. Костина Л. М. Адаптация первоклассника к школе путем снижения уровня их тревожности / Л. М. Костина // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 32–35.
32. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников / Т. В. Костяк. – Москва : Академия, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-7695-4582-5.
33. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 2015. – 211 с. – ISBN 5-7155-0381-7.
34. Крысько В. Г. Психология и педагогика. – Москва : Юрайт, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-534-11849-0.
35. Кумарина Г. В. Педагогические условия предупреждения адаптационных нарушений школьников / Г. В. Кумарина // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 163–168.
36. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.
37. Ларионова С. О. Девиантное поведение: социальный, психологический и педагогический аспекты / С. О. Ларионова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 21-1. – С. 52–57.
38. Леонова Е. В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов / Е. В. Леонова, С. С. Шатова, Е. В. Щербакова // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 4. – С. 13–23.
39. Леонтьев А. Н. Проблема развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2024. – 218 с. – ISBN 978-5-89357-396-1.
40. Лисина Е. М. Сущность понятий «школьной адаптации» и «школьной дезадаптации» / Е. М. Лисина // Экстернат. – 2020. – № 3. – С. 49–51.
41. Меттус Е. В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е. В. Меттус. – Волгоград : Учитель, 2007. – 159 с. – ISBN 5-7057-1117-4.

42. Мирзаева Д. Ш. Методы использования дидактико-игровых образовательных педагогических технологий в начальных классах / Д. Ш. Мирзаева // Academy. – 2020. – № 3 (54). – С. 85–86.
43. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации. – 2018. – № 1. – С. 140–146.
44. Мкртчян Л. С. Место и роль игровой технологии в обучении младших школьников / Л. С. Мкртчян // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 4. – С. 195–199.
45. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2000. – 200 с. – ISBN 5-7695-0640-7.
46. Мухина В. С. Возрастная психология : Феноменология развития и бытия личности / В. С. Мухина. – Москва : Наука, 2022. – 671 с. – ISBN 978-5-02-040903-3.
47. Налчаджян А. А. Личность, групповая социализация и психическая адаптация / А. А. Налчаджян. – Ереван : Перо, 1986. – 290 с.
48. Немыкина Т. Н. Внутриличностные противоречия у первоклассников и адаптация к школе / Т. Н. Немыкина, О. Я. Будникова // Психология XXI века. – 2015. – № 1. – С. 312–322.
49. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 2005. – 360 с. – ISBN 5-78415-008-3.
50. Особенности психического развития детей 6–7 лет / под ред. Д. Б. Эльконина, А. А. Венгера. – Москва : Педагогика, 1988. – 136 с.
51. Прохорова Т. С. Игровые методы обучения / Т. С. Прохорова, М. С. Шейхова // Экономика и социум. – 2018. – № 6 (49). – С. 971–973.
52. Прохорова Т. С. Особенности игровых методов обучения / Т. С. Прохорова, М. С. Шейхова // Экономика и социум. – 2018. – № 6 (49). – С. 974–978.
53. Ромм М. В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности: информационный подход : автореф.



дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Марк Валериевич Ромм. – Новосибирск : НГУ. – 1995. – 16 с.

54. Рудакова С. А. Использование игровых технологий в период обучения в начальной школе / С. А. Рудакова // Проблемы педагогики. – 2019. – № 5 (44). – С. 19–21.

55. Савина Н. Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины / Н. Н. Савина // Наука и школа. – 2010. – № 3. – С. 118–121.

56. Собчик Л. Н. Психодиагностика: методы и методология / Л. Н. Собчик. – Москва : Союзвузприбор, 1990. – 576 с.

57. Соловьева Т. А. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде / Т. А. Соловьева. – Москва : ВАКО, 2015. – 72 с. – ISBN 978-5-94665-645-0.

58. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-534-06245-8.

59. Туршеков О. Технология обучающихся игр в начальных классах / О. Б. Туршеков, Б. Н. Сахетмурдов, Г. А. Ширкулыева // Вестник науки. – 2024. – № 10 (79). – С. 641–644.

60. Тюменева Ю. А. К проблеме оценки готовности детей к школе / Ю. А. Тюменева // Психология обучения. – 2008. – № 3. – С. 95–107.

61. Фирсов Е. Г. Психология / Е. Г. Фирсов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-534-02428-9.

62. Фукин А. И. Определение готовности ребенка к школе / А. И. Фукин / Т. Б. Курбатская. – Москва : Совершенство, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-605-04196-2.

63. Харабаджах М. Н. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе начального образования / М. Н. Харабаджах // Педагогический вестник. – 2020. – № 12. – С. 52–53.

64. Хлямина С. Ж. Дезадаптация младших школьников / С. Ж. Хлямина / Профессиональное сообщество педагогов. – 2014. – № 3. – С. 250–257.

65. Шарипова А. Д. Эффективность организации уроков в начальных классах с помощью игровых методов на основе передовых педагогических технологий / А. Д. Шарипова // Проблемы педагогики. – 2023. – № 2 (63). – С. 601–603.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перечень вопросов для методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень (1 балл);
  - нравится (3 балла);
  - не нравится (0 баллов).
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома (0 баллов);
  - бывает по-разному (1 балл);
  - иду с радостью (3 балла).
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю (1 балл);
  - остался бы дома (0 баллов);
  - пошел бы в школу (3 балла).
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится (3 балла);
  - бывает по-разному (0 баллов);
  - нравится (1 балл).
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы (0 баллов);
  - не хотел бы (3 балла);
  - не знаю (1 балл).
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю (1 балл);
  - не хотел бы (3 балла);

– хотел бы (0 баллов).

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

– часто (3 балла);

– редко (1 балл);

– не рассказываю (0 баллов).

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

– точно не знаю (1 балл);

– хотел бы (0 баллов);

– не хотел бы (3 балла).

9. У тебя в классе много друзей?

– мало (1 балл);

– много (3 балла);

– нет друзей (0 баллов).

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

– нравятся (3 балла);

– не очень (1 балл);

– не нравятся (0 баллов).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень вопросов и заданий для методики «Беседа» А. Л. Венгера и М. Р. Гинзбурга

1. Ты любишь играть? Во что? (Обратить внимание, названа ли школа. Если да, то зачеркнуть первый номер).

2. Играешь ли ты когда-нибудь в школу? Чем тебе нравится (не нравится) эта игра? (Если да, то зачеркнуть второй номер).

3. Ты хочешь учиться в школе? (Если да, то зачеркнуть номер 3).

4. Что в ней интересного? (Если названо что-то, то зачеркнуть номер 4).

5. Ты хотел бы учиться дома с мамой? В детском саду с воспитательницей? В школе с учительницей? (Если выбрана школа, то зачеркнуть номер 5).

6. Почему? (Если дано хотя бы одно обоснование, то зачеркнуть номер 6).

7. Ребёнку даются картинки на разные сюжеты, в том числе и школьные. Задание: «Выбери картинку, в которую тебе захочется «перепрыгнуть», как будто ты находишься там». (Если выбрана школа, то зачеркнуть номер 7).

8. Что тебе в школе нравится больше всего? Почему?

9. Я буду рассказывать маленькие истории, а ты будешь говорить, что ты бы сделал или сказал, если бы такая история произошла с тобой:

А. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: «Сынок, ты у меня ещё маленький и тебе ещё рано ходить в школу. Хочешь, я пойду и попрошу, чтобы тебя пока не брали в школу? Что ты скажешь маме?». (Если выражает несогласие, то обозначение пункта зачёркивается).

Б. Представь себе, что мама так и сделала: договорилась, и тебя не взяли в школу. Ты утром встал, умылся, покушал. В школу идти не надо, делай что хочешь. Что бы стал делать, пока все другие ребята будут в

школе? Или лучше всё-таки пойдёшь в школу с друзьями? (Если да, то зачеркнуть пункт «б»).

В. Представь, что ты вышел погулять и встретил малыша. Ему столько же лет, сколько тебе, но он не ходит в школу. Он тебя спрашивает, что нужно делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу. Что ты ему посоветуешь сделать? (За каждый правильный ответ ставится один «плюс»).

Г. Как, по-твоему, может лучше, чтобы в школе тебя учила не учительница, а занятия проводили мамы по очереди? (Если не согласен, то пункт зачёркивается).

Д. Представь себе, что есть две школы. В одной есть все школьные уроки, ученики ведут себя, как скажет учитель. В другой школе – только пение, рисование, физкультура. Можно вести себя, как хочешь. В какую школу ты хотел бы пойти учиться и почему? (Если выбрал полную школу, то пункт «д» зачеркивается).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Текст и вопросы для проведения методики «Сказка» В. А. Корневской

В одном большом и настоящем лесу стояла школа. А учились в ней разные-преразные зверята: большие и маленькие, толстенные и худенькие, послушные и непослушные, сильные и слабые, добрые и не очень добрые. Были там зверята-отличники, зверята-драчуны, зверята-фантазеры... Были и зверята в очках.

Когда звенел звонок, в лесной школе, как и во всех других, начинались уроки. Обычные, как и везде. Учителя рассказывали зверюшкам о повадках лесных обитателей, о том, как найти дорогу в лесу, если вдруг заблудишься, как узнавать по голосам разных зверей и птиц. На уроках математики зверята считали, на уроках письма – писали, на уроках рисования – изображали на бумаге разные звериные следы, на уроках хореографии – танцевали, лазали по деревьям, раскачивались на ветках. Был у зверюшек даже урок сюрпризов, на котором они учились делать приятное друг другу. Уроки там действительно были разные: и те, которые зверята очень любили, и те, на которые им совсем не хотелось идти.

Особенно весело было в этой школе на переменах. Мальчики-зверята превращались в самолеты, быстроходные машины, ракеты... И все они носились по коридорам, обгоняя друг друга и громко гудя, урча и бибикая. Девочки-зверюшки обычно прыгали через резиночку или играли с куклами. Шум и гам в школе стоял такой невообразимый, что учителя иногда затыкали уши.

Так было всегда. И в тот самый день, когда два друга – медвежонок Тимоша и бельчонок Кеша – задержались в столовой. Кеша, как всегда, быстро съел два бутерброда с ореховым маслом и сушеными грибами, а вот Тимоша не спешил. Он с аппетитом уплетал свои бутерброды с медом и малиновым джемом. Кеша знал, что Тимоша – большой сладкоежка,

поэтому не очень на него сердился и даже смеялся, когда тот сладко урчал от удовольствия.

Когда друзья поняли, что опоздали на урок рисования, то изо всех сил бросились бежать. Конечно, быстро бежать после сытного обеда Тимоша не мог, он все время сопел и охал. Кое-как они добежали до конца коридора, где находился их класс, и вдруг увидели маленького беленького зайчонка. Он сидел в углу и горько-горько плакал. Кеша с Тимошей остановились возле зайчонка и стали спрашивать, что с ним случилось и кто его обидел. Но зайчик вместо ответа плакал еще сильнее.

Друзьям было очень жалко зайчонка, они хотели ему помочь, но не знали, как это сделать. Кеша трогал длинное зайкино ухо, а Тимоша гладил по голове. Они угостили беднягу орехами и любимым Тимошиным морсом из малинового джема. Когда, наконец, зайчонок перестал всхлипывать, Кеша предложил всем пойти в лес и забраться в дупло большого дуба, где они с Тимошей любили мечтать, играть в морской бой и где никто не мог их отыскать.

Так и сделали. И там зайчонок, его звали Степа, рассказал, что у него сегодня очень несчастливый день. Во-первых, его побил самый сильный в классе мальчик – волчонок Чип. Никто из ребят не пожалел Степу, даже учительница Настасья Михайловна. Она сказала: «Как вы мне уже надоели». А еще Степа не успел нарисовать дома заячьи следы. У него заболела мама, и он ходил за лекарством в лесную аптеку. Там была большая очередь, поэтому пришлось задержаться. А на уроке Марья Петровна назвала его лентяем и поставила двойку в дневник. И теперь Степе очень плохо. Ему не хочется нести домой двойку и огорчать маму. Зайка снова заплакал.

Тимоше и Кеше стало грустно, и они тоже вспомнили, когда им бывало плохо и хотелось плакать. Тимоша вспомнил, как однажды, когда он забыл дома еду, никто из ребят его не угостил, и он весь день был голодный. А еще учительница Елизавета Матвеевна почти всегда почему-



то называла его по фамилии, а других учеников – по имени. От этого Тимоше было очень обидно.

И Кеша поделился своим горем. Когда он нечаянно разбил стакан в столовой, Наталья Петровна при всех крикнула на него и назвала бестолковым. Кеша сказал, что у него тогда слезы побежали от обиды, и стало очень жалко себя.

Степа слушал очень внимательно, и постепенно его слезы высохали. Когда зайчонок понял, что каждому когда-нибудь бывает плохо и что у него теперь появились новые друзья, ему стало легче, и он даже заулыбался.

Тимоша и Кеша решили Степу совсем развеселить. «Давайте вспомним только хорошее! – предложил Кеша. – А кто вспомнит плохое или грустное, тот будет кукарекать». «Давайте!» – согласились все. Тимоша вспомнил, как однажды, когда он сильно ударился об угол и у него на лбу вскочила шишка, Антонина Егоровна обняла его, вытерла слезы, погладила по голове и сказала: «Не плачь, Тимоша, у тебя скоро все заживет, потому что мы тебя очень любим». Тимоша почувствовал, что от этого участия ему стало очень хорошо, как будто мама оказалась рядом. И сразу шишка перестала болеть.

Степа рассказал про то, как он потерял свой портфель. Долго искал, но не мог найти. Он хотел уже заплакать, но все зверята дружно бросились ему на помощь. Они искали Степин портфель в каждом углу и, наконец, нашли его под лестницей. Оказалось, что лисенок Рыжик решил подшутить над Степой: портфель спрятал, а сам убежал домой.

Кеша тоже кое-что вспомнил. Когда он не выполнил задание по лесной географии, Дарья Тимофеевна подошла, посмотрела ему в глаза и сказала: «Кеша, ты не выполнил задание, наверное, потому, что у тебя что-то случилось. Сегодня я не поставлю тебе двойку, так как ты – честный мальчик, и я тебе верю». Кеше было очень хорошо от того, что его назвали честным. Он пришел домой и выполнил домашнее задание. Впоследствии

старался постоянно все выполнять, чтобы Дарья Тимофеевна всегда считала его честным и верила ему.

Друзья совсем развеселились. Они спустились с дерева, покачались на ветках, попинали шишку и пошли в школу. Зверята не знали, что сделают учителя: будут ли их ругать, поставят ли им двойки за поведение, напишут ли замечание в дневник, но им было хорошо от того, что они помогли в беде другому. Все трое поняли, что, когда, звери и люди помогают друг другу, веселей становится жить.

Вдруг Тимоша сказал: «А вы хотите узнать, как учатся и живут дети в других школах, не только зверята, но и ребята?». «Конечно, хотим, но как это сделать?!» – ответили друзья. «Очень просто: разослать всем письма. А если кому-то плохо, мы поможем», – сказал Тимоша. «Мы будем помогать другим!? Здорово придумано! Мы будем спасателями! Ура!» – весело закричали зверята.

Вскоре они записали свою историю. Сбегали в лесную фотографию, и все втроем сфотографировались на память. В конверт положили письмо, фотографию и вопросы, на которые очень просят ответить вас. Вот что Тимоша, Кеша и Степа пишут: Дорогие зверята и ребята! Расскажите нам о своей жизни в школе, о своих друзьях, о своей учительнице, нам очень хочется знать о вас все. Пожалуйста, ответьте на наши вопросы. А вопросы такие:

1. Когда человек часто улыбается, он похож на солнышко, а если редко, – то на тучку. На солнышко или на тучку похожа твоя учительница? Если на солнышко, то нарисуй солнышко, а если на тучку, то нарисуй тучку.

2. Фея в сказках добрая, ласковая, от нее всегда веет теплом. А Снежная королева красивая, строгая. Когда к ней подойдешь, то от нее веет холодом. Твоя учительница – Фея или Снежная королева? Если Фея, нарисуй цветок, а если Снежная королева, – нарисуй елочку.

3. Когда мама рядом, она обнимет, погладит по голове, возьмет за руку. От этого становится так приятно, словно тебя касается кто-то мягкий

и нежный. Твоя учительница обнимает тебя или гладит по голове, или берет за руку, как это делает мама? Если да, то нарисуй цветок, а если нет – елочку.

4. У каждого мальчика или девочки есть тайна, которую можно рассказать такому человеку, который способен внимательно выслушать, не смеяться и никому о ней не рассказывать. Ты мог бы учительнице открыть свою тайну? Если да, то нарисуй цветок, а если нет – то елочку.

5. Некоторые мальчики и девочки боятся высоты, некоторые – темноты, а есть и такие, которые боятся учителя. Ты, случайно, не боишься своего учителя? Если нет, нарисуй цветок, а если боишься – нарисуй елочку.

6. Если человеку плохо, он страдает. Ему становится горько и одиноко, как Степе. Когда тебя обижают или ты получишь двойку, приходят ли тебе на помощь ребята и учительница? Защищают ли тебя, жалеют ли? Или тебе никто не помогает в классе, и от этого хочется плакать? Если помогают, нарисуй цветок, а если нет – елочку.

7. У кого есть волшебная палочка, тот счастливый человек, так как любое его желание сбывается. А если бы у тебя была волшебная палочка, захотел бы ты взмахнуть ею и оказаться в другом классе, где ребята лучше и добрее? Или тебе и в этом классе хорошо? Если тебе и в этом классе хорошо, нарисуй цветок, а если плохо – елочку.