



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация проектной деятельности обучающихся в рамках
изучения экономических дисциплин в профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
79,66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» мая 2025 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ОФ-409-081-4-1
Фель Вера Сергеевна



Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Изиумникова Снежана Андреевна



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ...	6
1.1 Понятие и сущность проектной деятельности.....	6
1.2 Классификация проектной деятельности	17
1.3 Этапы организации проектной деятельности	23
Вывод по первой главе	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .	36
2.1 Характеристика ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и анализ эффективности применения методов организации проектной деятельности у студентов профессиональной организации.....	36
2.2 Разработка проекта по дисциплине «Бухгалтерский учет» и методических рекомендаций в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	44
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях подготовки специалистов среднего звена особое значение приобретает организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин. Это обусловлено необходимостью формирования у будущих специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, связанных с разработкой и реализацией экономических проектов, принятием управленческих решений, анализом рыночных условий и бизнес-процессов.

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся таких ключевых компетенций, как критическое мышление, креативность, способность к командной работе и проектному управлению. Эти навыки особенно востребованы на современном рынке труда, где специалисты должны быть готовыми к решению реальных экономических задач и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Кроме того, применение проектного метода в образовательном процессе соответствует принципам Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования, которые ориентированы на формирование компетентностного подхода. Включение проектной деятельности в изучение экономических дисциплин позволяет повысить мотивацию студентов, активизировать их познавательную активность и обеспечить более глубокое усвоение материала за счет практико-ориентированного обучения.

Исследование вопросов организации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации является актуальным как с точки зрения развития образовательной среды, так и с позиции повышения качества подготовки специалистов, отвечающих требованиям

современного рынка труда.

Актуальность работы обусловила выбор темы нашей выпускной квалификационной работы: **«Организация проектной деятельности обучающихся в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации».**

Организация проектной деятельности сталкивается с несколькими проблемами: недостаточной методической проработанностью, отсутствием у обучающихся необходимых навыков для самостоятельной работы, ограниченным техническим и организационным обеспечением, а также сложностями в оценке эффективности проектной деятельности. Эти факторы затрудняют успешную реализацию проектного подхода и ограничивают его потенциал для развития профессиональных компетенций студентов.

Цель исследования: разработка проекта по дисциплине «Бухгалтерский учет» и рекомендации по организации проектной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования является процесс проектной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: организация проектной деятельности обучающихся в рамках экономических дисциплин в профессиональных образовательных организаций.

Задачи исследования:

- 1) изучить сущность проектной деятельности;
- 2) рассмотреть классификацию и этапы организации проектной деятельности;
- 3) осуществить анализ применения проектной деятельности в «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;
- 4) разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности по дисциплине «Бухгалтерский учет».

Методы исследования: изучение и анализ учебно-методической литературы, систематизация полученных знаний, опрос, наблюдение, теоретическое моделирование.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»).

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении научных представлений о методах и формах проектного обучения в экономическом образовании, систематизации подходов к его организации и выявлении педагогических условий, способствующих формированию профессиональных компетенций. Исследование расширяет понимание роли проектной деятельности в развитии критического мышления, креативности и умения работать в команде, что дополняет теорию педагогики и методики профессионального обучения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных методических рекомендаций по внедрению проектных технологий в учебный процесс, которые могут быть использованы преподавателями для повышения эффективности обучения. Реализация проектного подхода позволяет студентам применять экономические знания на практике, решая реальные профессиональные задачи, что повышает их мотивацию и готовность к будущей трудовой деятельности. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны при обновлении образовательных программ и создании учебно-методических материалов, ориентированных на компетентностный подход.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и сущность проектной деятельности

В современных условиях быстрых технологических изменений и высокой конкуренции проектная деятельность становится важным инструментом управления и достижения стратегических целей. Проекты реализуются в различных сферах – от бизнеса и промышленности до науки и образования. Их успешность определяется качественным планированием, грамотным управлением ресурсами и эффективной координацией действий всех участников.

Идея использования проектной деятельности в обучении была выдвинута американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Он предложил концепцию обучения через действие, согласно которой учащиеся должны приобретать знания и навыки в процессе самостоятельного исследования и решения практических задач.

Позже идеи Дьюи были развиты его учеником Уильямом Херд Килпатриком, который в 1918 году сформулировал «метод проектов» как педагогическую технологию. Он считал, что обучение должно строиться вокруг реальных проблем, имеющих практическую значимость для учащихся, а роль учителя заключается в координации их самостоятельной деятельности.

В России идеи проектного обучения стали активно внедряться в начале XX века, однако затем на долгие годы были вытеснены традиционными методами. Возрождение проектного подхода в отечественной педагогике произошло в конце XX века, когда метод проектов снова стал рассматриваться как эффективный способ

формирования умений и навыков, востребованных в современном мире.

Современные российские педагоги рассматривают проектное обучение как развивающее, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний [15].

В настоящее время проектное обучение широко применяется в образовательных учреждениях по всему миру, включая школы, колледжи и вузы. Этот подход считается одним из наиболее эффективных, поскольку он ориентирован на развитие практических навыков, самостоятельности учащихся.

Опыт лучших педагогов подтверждает, что проектный метод обучения способствует:

- более успешной социализации обучающихся;
- реализации принципа единства воспитания, развития и обучения;
- развитию творческого технолого-экономического мышления учащихся;
- внедрению исследовательских начал в обучении;
- расширению творческих начал педагога (обучает, помогает, консультирует);
- усилению положительной мотивации учения;
- усилению интенсивного воспитания, при котором творческий труд становится средством развития как интеллектуальных, так и физических сил и способностей обучающегося;
- усилению творческой мыслительной и практической деятельности вместо механического усвоения книжного материала;
- повышению комфортности триады ученик – учитель – родители [29].

Проектная деятельность обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО) является важной частью

образовательного процесса, способствующей формированию ключевых компетенций, развитию творческого и критического мышления, а также подготовке студентов к профессиональной деятельности. В современных условиях, когда рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам, внедрение проектного метода обучения становится необходимостью.

Проектная деятельность, наряду с научно-исследовательской, научно-производственной, организационной и педагогической в действующих Федеральных государственных стандартах зафиксирована, как основной вид профессиональной деятельности, к которой должен быть готов выпускник вуза. А соответственно, формирование проектной компетенции будущего специалиста становится одной из главных целей обучения в вузе. Проектная компетенция формируется в процессе проектирования – самостоятельной деятельности студентов по созданию субъективно или объективно нового материального или идеального объекта, основанной на взаимосвязи теории и практики, системном подходе к решению проблемы, комплексном представлении таких процессов как моделирование, планирование, прогнозирование. Проектная деятельность может быть организована как в рамках учебных занятий, выстроенных в активных методах, так и при выполнении различных проектов в аудиторной и внеаудиторной работе [27].

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО) имеет значительную роль в формировании профессиональных и личных компетенций студентов. Эта деятельность направлена на решение реальных задач, что способствует развитию практических навыков и помогает лучше подготовиться к профессиональной жизни.

Цель проекта – выяснить степень общетрудовых и специальных знаний, способствовать их закреплению и обогащению, развитию творческого начала личности.

Также важной целью проектирования является диагностика, которая позволяет оценивать результаты как динамику развития каждого учащегося. Наблюдения за выполнением проектной деятельности позволяет получать данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся [36].

К основным задачам проектной деятельности относятся:

- планирование деятельности;
- четкое определение цели и этапов ее достижения, умение концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- использование приемов сбора, обработки и критического анализа информации;
- подход к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;
- эффективное взаимодействие в трудовом коллективе;
- общение с экспертным сообществом;
- способы и приемы написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности [5].

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм,

выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта) [12].

Функции проектной деятельности:

1. Образовательная функция. Включает процесс усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Проектная деятельность помогает обучающимся интегрировать теорию и практику, решая реальные задачи.

2. Развивающая функция. Проектная деятельность способствует развитию различных личностных и профессиональных качеств у студентов: критического мышления, аналитических способностей, креативности, инициативности и лидерских качеств. Работая над проектом, студенты учат себя искать решения нестандартных задач, что способствует общему развитию их личности.

3. Мотивационная функция. Процесс работы над проектами увеличивает мотивацию обучающихся, так как они видят реальную ценность своей работы. Успешное завершение проекта может стать основой для профессионального роста, создания портфолио или получения опыта, востребованного работодателями.

4. Социальная функция. Проектная деятельность способствует социализации студентов, формирует навыки взаимодействия в коллективе и понимание важности работы в команде. Студенты учат себя работать с коллегами, слушать мнение других, находить компромиссы, что является важным элементом будущей профессиональной жизни.

5. Интегрирующая функция. Проектная деятельность помогает интегрировать знания и навыки, полученные на разных этапах обучения. Студенты начинают осознавать, как различные дисциплины (например, экономика, менеджмент, технологии) взаимодействуют друг с другом, что способствует более целостному восприятию своей профессиональной области.

6. Творческая функция. Проектное обучение предоставляет возможность для студентов проявить креативность, экспериментировать с новыми идеями и подходами. Процесс создания нового продукта или решения включает в себя элементы инновации и изобретательности, что способствует развитию творческого потенциала.

7. Профессиональная функция. Проектная деятельность помогает студентам привыкнуть к реальным условиям профессиональной работы: управлению проектами, взаимодействию с заказчиками и клиентами, соблюдению сроков и бюджетных ограничений. Она готовит их к самостоятельной профессиональной деятельности, развивает навыки управления проектами и командной работы [19].

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся навыков, которые необходимы в профессиональной среде. Это включает в себя умение планировать, организовывать работу, работать в команде, а также презентовать результаты своей деятельности. Важно отметить, что проектная работа часто требует междисциплинарного подхода, что позволяет обучающимся интегрировать знания из различных областей [34].

Проектная деятельность обучающихся в системе СПО является важным компонентом их образовательного процесса. Она позволяет не только овладеть теоретическими знаниями, но и развить необходимые навыки, которые будут востребованы на рынке труда. Цели проектной деятельности включают развитие профессиональных компетенций, универсальных навыков, повышение мотивации и адаптацию студентов к реальным условиям труда, а её функции помогают обеспечить комплексный подход к обучению, учитывая как образовательные, так и личностные потребности студентов.

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать в двух аспектах - с точки зрения учащегося и с точки зрения педагога.

С точки зрения учащегося (студента, обучающегося) проект – это возможность;

- делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному;
- решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач;

- максимально использовать свои возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу;
- публично показать достигнутый результат и т.п [37].

С точки зрения преподавателя проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач и т.д.);

- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др [37].

Технология учебного проектирования обеспечивает возможность реализации в практике обучения не только характеризующегося личностно-ориентированной направленностью, но и продуктивностью. К основным закономерностям технологии можно отнести:

- получение обучающимися «нового продукта» (например, субъективно нового знания или личностных новообразований в виде новых потребностей, запросов, способностей);

– обучаемый выступает в качестве полноценного субъекта учебно-познавательной деятельности, тем самым участвуя в процессах целеполагания и рефлексии [31].

Существуют определенные требования, которые необходимо учитывать во время проектного обучения. Среди них можно отметить:

– наличие проблемы, которая в научном и исследовательском смысле наиболее значима и требует наличия интегрированного знания для её решения;

– теоретическая, практическая, нравственная, познавательная значимость результатов, полученных после применения метода проектов;

– самостоятельная работа обучающихся (структурирование основной части работы над проектом с указанием итогов; применение на практике методов исследования, которые основываются на использовании определенной последовательности действий: нахождение проблемы и определение вытекающих исследовательских задач; выдвижение возможных гипотез решения этих задач);

– совместное обсуждение исследовательских методов (статистических, наблюдений, экспериментальных);

– обсуждение и выбор оформления итога работы (защита реферата, презентации, отчета и т. д.);

– систематизация собранных результатов и их анализ;

– оформление результатов, подведение итогов; озвучивание выводов, полученных в результате проделанной работы [17].

Целевые ориентиры проектного обучения связаны с:

1. Повышением личной уверенности всех участвующих в проектировании обучающихся. Данная цель связана с реализацией возможности каждого обучаемого почувствовать себя способным и компетентным, формированием позитивного видения себя и других в

общей деятельности, развитием умений адекватной оценки собственной деятельности.

2. Развитием значимых социальных качества. Например, коммуникабельность, умение сотрудничать, слушать и слышать собеседника.

3. Обеспечение развития критического мышления обучающегося.

4. Развитие исследовательских умений, связанных с выявлением проблемных ситуаций, сбором и обработкой информации, наблюдением, обобщением и т.д [15].

Проектная деятельность или проектирование, является сегодня неотъемлемой частью профессиональной деятельности в любой сфере приложения человеческих усилий. Навыки проектной деятельности наравне с технологической культурой и научно-исследовательской компетентностью специалиста, составляют ядро ключевых профессиональных компетенций, не подверженных отраслевому разделению труда и быстрым изменениям в социально-технологической среде [23].

Особенностью метода проектов является исследовательская работа, включающая:

- исследование потребности данного товара или услуги;
- исследование истории данной проблемы;
- исследование конкурентов;
- поиск оптимального варианта изделия (услуги) из многих и оценка их положительных и отрицательных качеств;
- определение и оценка наиболее подходящих материалов для данного изделия (услуги);
- разработка наиболее эффективной технологии изготовления изделия или выполнения услуги;
- оценка изделия в начале самим автором, а затем экспертами [33].

Шамова Т.И. выделила исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания — ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учения, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития (т.е. максимальная индивидуализация обучения);
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Здесь отмечена одна из главных особенностей проектного обучения. Несмотря на нацеленность метода проектов на конечный результат (продукт), для решения дидактических задач важен не только (а иногда, и не столько) сам результат, а именно процесс его достижения, процесс решения проблемы, постепенное продвижение к идеальному образу, замыслу, который изначально еще необходимо создать (вообразить) и осознать и т.д [9].

В результате проектной деятельности у обучающихся сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;

- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни [12].

Ключевым фактором эффективного проектного обучения является умение преподавателя создавать такие условия, при которых студенты могут развивать свои идеи. Это включает в себя не только организацию учебного пространства, но и предоставление необходимой мотивации и ресурсообеспечения.

Преподаватель должен быть готов поддержать учащихся в период возникновения сложностей и неудач, предлагая инструменты и стратегии для преодоления препятствий. В этом контексте педагог становится центром, вокруг которого вращается процесс проектной деятельности, способствуя формированию у студентов навыков самопрезентации и рефлексии.

Также важно, чтобы преподавателю удавалось интерпретировать изменения в образовательном контексте и адаптировать методики обучения в соответствии с современными требованиями. Применение инновационных методов, таких как технология проектного обучения, позволит создать интерактивные формы взаимодействия между преподавателем и студентами, способствующие более глубокому усвоению материала.

Наконец, успешная реализация проектного обучения становится

возможной только при условии эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Преподаватель должен не просто руководить, а быть связующим звеном, способствующим интеграции опыта, знаний и амбиций всех участников, что позволит создать мощную команду, движущуюся к общей цели. В этом контексте современный преподаватель не просто выполняет административные функции, а становится организатором, вдохновителем и гарантом успешности проектной деятельности [26].

Преимущества технологии проектного обучения обобщим в виде его следующих образовательных результатов:

- приобретение, закрепление и развитие практически значимых знаний и умений (компетенций), необходимых в выбранной для освоения профессиональной деятельности;
- личностные компетенции, опыт самоорганизации [28].

1.2 Классификация проектной деятельности

Разнообразие проектной деятельности обусловлено множеством факторов: целями и задачами проекта, числом участников, продолжительностью, предметной областью и степенью взаимодействия с окружающей средой. Каждая из разновидностей проектной деятельности имеет свои особенности, методы реализации и конечные результаты.

Проектная деятельность обучающихся может быть классифицирована по различным критериям, одним из которых является доминирующий вид деятельности. Этот параметр определяет, какие навыки развиваются у учащихся, какие методы и инструменты используются при реализации проекта, а также какие конечные результаты ожидаются.

Выделяют несколько ключевых типов проектов по доминирующему виду деятельности:

1. Исследовательские проекты – это проекты, основной целью которых является изучение определенного явления, выявление закономерностей и формулирование научно обоснованных выводов.

Такие проекты основаны на методах научного исследования (наблюдение, анализ, эксперимент, моделирование); включают четкую структуру: гипотеза → сбор данных → анализ → выводы; требуют аргументированного обоснования полученных результатов; способствуют развитию критического и аналитического мышления.

2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты направлены на создание конкретного полезного продукта, который может быть использован в реальной жизни. Нацелены на разработку, конструирование и внедрение. Результат – материальный или нематериальный продукт (например, программа, макет, методика).

3. Творческие проекты ориентированы на самовыражение учащихся и создание оригинального художественного или культурного продукта. Творческие проекты дают максимальную свободу выбора тематики и формы. Позволяют обучающимся раскрыть свой потенциал и почувствовать себя профессионалами в своей области.

4. Социальные проекты направлены на решение актуальных общественных проблем и улучшение качества жизни людей. Ориентированы на взаимодействие с обществом (волонтерство, благотворительность, экология). Могут носить локальный, региональный или глобальный характер.

5. Игровые проекты используют игровые механики и моделирование ситуаций для обучения и развития навыков. Позволяют глубже погружаться в тему через действие. Игровые проекты особенно эффективны в образовании, поскольку повышают мотивацию обучающихся [35].

Одним из ключевых факторов, влияющих на организацию проектной деятельности, является количество участников. Проект может быть

выполнен как индивидуально, так и в коллективе. Каждый из видов проектной деятельности, основанный на количестве участников, имеет свои особенности, преимущества и ограничения. Основные виды проектной деятельности, классифицированные по числу участников:

1. Индивидуальные проекты выполняются одним учащимся. В этом случае вся ответственность за проект ложится на одного человека, который самостоятельно решает все задачи и принимает решения. Такие проекты способствуют развитию организаторских, аналитических, исследовательских и коммуникативных навыков. Этот формат часто используется для углубленного изучения какой-либо темы, а также для развития творческого потенциала учащегося.

2. Парные проекты выполняются двумя учащимися, которые совместно работают над проектом. Важно, чтобы участники проекта эффективно взаимодействовали и разделяли задачи. Парные проекты развивают навыки сотрудничества, распределения задач, а также способность учитывать мнения других участников.

3. Групповые проекты выполняются несколькими учащимися, работающими в коллективе. Состав может включать от трех до десяти человек в зависимости от масштаба и сложности проекта. В группе каждый участник выполняет определенную роль, что позволяет более эффективно решать задачи и разделять ответственность.

Групповые проекты развивают способность работать в коллективе, решать проблемы совместными усилиями и учитывать интересы разных людей. Эти проекты эффективны для достижения больших целей, которые невозможно решить в одиночку.

4. Межгрупповые (сетевые) проекты включают участие нескольких групп учащихся, работающих совместно над общими или связанными задачами. Эти проекты могут быть реализованы в пределах одного образовательного учреждения, а также между школами, университетами и другими организациями. Межгрупповые проекты открывают новые

горизонты для сотрудничества и обмена опытом, особенно в условиях глобализации и развития технологий. Они развивают не только командные, но и сетевые, а также международные навыки [7].

Проектная деятельность по количеству участников предоставляет разные возможности для развития ключевых навыков, таких как самостоятельность, работа в команде и сотрудничество с другими группами.

Продолжительность проекта – это один из ключевых факторов, влияющих на организацию работы. Проекты могут быть краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными, и каждый из этих типов имеет свои особенности, задачи и подходы к реализации.

1. Краткосрочные проекты – это проекты, которые выполняются в течение относительно короткого времени, обычно от нескольких дней до нескольких недель. Они часто связаны с решением небольших задач или с обучением учащихся базовым навыкам проектной деятельности. Краткосрочные проекты идеально подходят для развивающих занятий, которые направлены на освоение конкретных навыков или углубленное изучение отдельной темы в рамках одной учебной недели или месяца.

2. Среднесрочные проекты занимают более длительный срок, обычно от одного месяца до нескольких месяцев. Они требуют большего вовлечения учащихся, более детального подхода к планированию и организации работы, а также включают более сложные задачи по сравнению с краткосрочными проектами. Среднесрочные проекты идеально подходят для более глубокой проработки темы и для тех случаев, когда необходимы существенные усилия для сбора информации, анализа, а также для воплощения идеи в реальность. Эти проекты позволяют учащимся научиться более структурированно подходить к решению задач и работать над результатом в течение нескольких месяцев.

3. Долгосрочные проекты являются самыми сложными и требуют значительного времени для реализации. Они могут длиться от нескольких

месяцев до года или даже дольше. Эти проекты включают решение глобальных, комплексных задач и требуют обширной подготовки, работы в команде, а также способности анализировать и интегрировать информацию. Долгосрочные проекты являются особенно важными в процессе обучения, поскольку они развивают глубокие профессиональные и исследовательские навыки, умение работать в команде, а также обучают комплексному решению проблем. Эти проекты требуют большого вовлечения и могут привести к значимым и уникальным результатам [24].

Каждый из этих видов имеет свои особенности и преимущества, которые помогают учащимся развиваться в различных областях, от творчества до научных исследований.

Классификация проектной деятельности по предметному содержанию помогает структурировать и организовать проекты в зависимости от их тематики и учебной дисциплины. В зависимости от предмета исследования, проекты могут быть монопредметными (относящимися к одной дисциплине) или межпредметными (охватывающими несколько дисциплин).

1. Монопредметные проекты – это проекты, ориентированные на изучение и решение задач в рамках одной учебной дисциплины. Они помогают учащимся углубить знания по конкретному предмету и применить их на практике. Они помогают учащимся развивать специальные знания и навыки, что особенно актуально для подготовки к экзаменам, олимпиадам и исследовательской деятельности.

2. Межпредметные проекты охватывают две или более дисциплины, позволяя учащимся увидеть взаимосвязь между различными областями знаний. Они помогают применять знания в комплексном формате и решать сложные задачи, требующие междисциплинарного подхода. Межпредметные проекты способствуют формированию целостного мировоззрения и помогают учащимся увидеть практическое применение знаний в различных сферах жизни [4].

Степень взаимодействия с внешней средой влияет на сложность, цели и результаты проекта. В зависимости от этого критерия можно выделить несколько типов проектной деятельности:

1. Закрытые (внутренние) проекты реализуются внутри учебного заведения без привлечения внешних участников. Они направлены на развитие знаний и навыков в рамках учебного процесса. Закрытые проекты удобны для формирования базовых навыков проектной деятельности, однако они ограничены в практическом применении и не способствуют социальной активности учащихся.

2. Открытые (внешние) проекты направлены на решение реальных задач, взаимодействуют с внешней средой и имеют прикладное значение. Они могут выполняться в партнерстве с организациями, компаниями, государственными учреждениями, научными институтами и общественными движениями. Открытые проекты позволяют учащимся реально применять знания, получать опыт работы в команде и в условиях рыночных или социальных требований. Такие проекты являются самыми перспективными, но требуют высокой организации и мотивации участников [6].

Выбор подходящего типа проекта зависит от целей образовательного процесса, уровня подготовки учащихся и степени их готовности к реальной профессиональной деятельности.

Разнообразие видов проектной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и уровень подготовки учащихся, делая обучение более эффективным и увлекательным.

Различные классификации проектов помогают оптимально выстраивать учебный процесс, выбирать подходящие формы работы и развивать у учащихся важные навыки: аналитическое мышление, самостоятельность, креативность, командную работу и ответственность. В зависимости от типа проекта учащиеся могут заниматься исследовательской деятельностью, решением практических задач,

разработкой новых продуктов, социальными инициативами или творческими проектами [25].

Проектная деятельность также способствует подготовке к будущей профессиональной деятельности, развивая компетенции, востребованные в современном мире. Возможность работать над межпредметными, международными и прикладными проектами позволяет учащимся применять знания в реальных условиях, адаптироваться к новым вызовам и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Таким образом, разнообразие видов проектной деятельности делает обучение гибким, мотивирующим и ориентированным на реальные потребности общества, что делает его незаменимым элементом современной образовательной системы.

1.3 Этапы организации проектной деятельности

В условиях стремительного развития технологий, обновления образовательных стандартов и роста требований к профессиональной подготовке, проектная деятельность приобретает особую актуальность как в образовательной, так и в профессиональной среде. Однако для того чтобы проект действительно достиг поставленных целей и принес ожидаемый результат, необходимо грамотно выстроить всю систему работы. Именно поэтому большое значение имеет соблюдение этапов организации проектной деятельности.

Каждый этап проектной деятельности выполняет определённую функцию и обеспечивает логическую последовательность выполнения задач — от постановки проблемы и планирования, до реализации, контроля и оценки итогов. Пренебрежение последовательностью этапов может привести к непредсказуемым трудностям, нарушению сроков и низкому качеству результата. Поэтому понимание структуры проектной деятельности, её логики и механизмов реализации является важным

аспектом подготовки будущих специалистов и успешной реализации любых инициатив в разных сферах [38].

Существует много различных теоретических и практических версий структуризации проектного цикла. Анализ литературы и практической деятельности показывает, что универсального подхода к разделению процесса реализации проекта на фазы не существует. В качестве примера можно привести две авторские версии:

1. И.И. Мазур и В.Д. Шапиро выделяют следующие этапы жизненного цикла:

- технико-экономического обоснования;
- планирования и разработки проекта;
- производственный;
- заключительный.

2. Ф. Бэгьюли описывает почти аналогичную структуру:

- разработка концепции проекта;
- планирование проекта;
- его осуществление;
- завершение проекта [3].

К основным этапам проектной деятельности в сфере профессионального обучения относятся:

1. Инициация проекта.
2. Планирование проекта.
3. Реализация проекта.
4. Мониторинг и контроль.
5. Завершение проекта.

Рассмотрим каждый этап подробно.

Инициация проекта — это первый и очень важный этап в организации проектной деятельности, который закладывает основу всей последующей работы. Именно на этом этапе определяется, зачем нужен

проект, какую проблему он решает, каковы его цели, задачи, ожидаемые результаты и кто будет участвовать в его реализации. От того, насколько грамотно пройдет инициация, зависит успех всего проекта, его актуальность, реализуемость и востребованность конечного продукта.

Проект начинается с выбора темы. Это должно быть не просто случайное название, а четко сформулированная область деятельности, в которой будет вестись работа. Тема проекта должна соответствовать направлению подготовки, быть понятной и интересной участникам, а главное — иметь практическую значимость. Желательно, чтобы выбранная тема решала какую-либо реальную проблему в образовательной среде, в профессиональной сфере или в социальной жизни [1].

Следующим ключевым элементом этапа инициации является выявление и формулировка проблемы. Любой проект должен быть направлен на решение конкретной проблемы — того, что в текущей ситуации не работает, не удовлетворяет потребности, вызывает трудности. Формулировка проблемы должна быть обоснованной, логичной и четкой. Проблема не должна быть слишком широкой или абстрактной. Она должна быть понятной всем участникам проекта, а также потенциальным пользователям будущего продукта.

После этого формулируется цель проекта. Цель — это то, к чему стремится команда проекта. Она должна быть тесно связана с проблемой и отражать желаемый результат. Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени. Важно, чтобы цель не дублировала проблему, а предлагала способ её решения.

Далее необходимо определить задачи проекта. Задачи — это конкретные шаги, которые необходимо выполнить, чтобы достичь поставленной цели. Обычно каждая задача представляет собой отдельный этап работы: сбор информации, анализ, проектирование, разработка, тестирование, оформление, защита. Задачи должны быть логически связаны между собой и расположены в хронологическом порядке.

На этапе инициации проекта разрабатывается краткое обоснование актуальности. Это объяснение, почему проект важен именно сейчас и почему его стоит реализовать. В обосновании актуальности можно ссылаться на современные тренды, развитие профессии, требования работодателей, интересы целевой аудитории. Актуальность проекта — это его «зачем»: для чего он нужен, какую пользу принесет и кому.

Также на этапе инициации важно определить ожидаемый результат проекта. Это может быть как материальный продукт (изделие, сайт, макет, видеоролик), так и нематериальный (мероприятие, методическое пособие, рекомендация, исследование). Конечный результат должен быть полезен конкретной целевой аудитории. Уточнение формы итогового продукта помогает заранее понять, каким требованиям он должен соответствовать, в каком виде будет представлен и как будет использоваться в будущем [16].

Очень важной частью этапа инициации является формирование проектной команды. В зависимости от типа проекта он может быть индивидуальным или групповым. Если проект выполняется в группе, необходимо четко распределить роли и обязанности. Все участники должны понимать свои задачи, зоны ответственности и сроки выполнения.

Неотъемлемым элементом инициации проекта является анализ заинтересованных сторон. Это все те, кто будет так или иначе вовлечен в проект — заказчики, пользователи, преподаватели, администрация колледжа, работодатели. Необходимо понимать их ожидания, требования, пожелания и ограничения.

Иногда уже на этапе инициации составляется предваренное описание рисков. Риски — это потенциальные трудности, которые могут повлиять на выполнение проекта: нехватка времени, ресурсов, знаний, технических средств. Если заранее подумать об этих рисках и наметить пути их преодоления, проект будет устойчивее и шансы на успех — выше [11].

Следующим этапом является планирование проекта — это один из важнейших этапов в организации проектной деятельности, который

напрямую влияет на качество, эффективность и результативность всей последующей работы. Именно на этом этапе проект начинает приобретать четкие очертания: определяются сроки, ресурсы, ответственные лица, способы достижения цели. Планирование позволяет систематизировать деятельность, избежать хаотичных действий, заранее предусмотреть возможные трудности и продумать пути их решения. Без грамотного и подробного планирования практически невозможно реализовать даже самый простой проект, особенно в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Планирование начинается с изменения общей цели проекта в конкретные, последовательные действия. Это требует анализа поставленных задач и понимания того, какие именно шаги нужно предпринять для достижения результата. На этом этапе важно разбить проект на этапы, определить последовательность выполнения работ, чтобы избежать сбоев и накладок. Такой подход помогает команде проекта видеть всю картину в целом, понимать, на каком этапе она находится, что уже сделано и что предстоит выполнить [18].

Одной из ключевых задач этапа планирования является составление временного графика проекта. В проектной деятельности время — один из самых ценных ресурсов. Невозможно успешно реализовать проект, не имея четкого представления о сроках начала и завершения каждого этапа. Для этого создается календарный план, в котором фиксируются даты начала и окончания всех видов работ.

Также в рамках планирования необходимо определить ресурсы, которые будут использоваться в проекте. Под ресурсами понимаются не только финансовые средства, но и материалы, оборудование, программное обеспечение, информационные источники, человеческие ресурсы. Нужно проанализировать, какие ресурсы уже есть в наличии, какие нужно будет получить, где и как это можно сделать. Важно учитывать возможности учебного заведения, личные ресурсы участников, а также доступ к

интернет-ресурсам и другим источникам.

Еще один важный аспект планирования — определение критериев оценки успешности проекта. Участники должны четко понимать, как будет оцениваться их работа: какие параметры важны, на что обратит внимание комиссия или преподаватель. Критерии могут включать в себя соответствие цели, качество выполнения, оформление, инновационность, практическую значимость, самостоятельность выполнения, уровень презентации. Определив эти критерии заранее, команда может ориентироваться на них в процессе работы и корректировать свои действия, чтобы достигнуть максимально возможного результата [30].

Планирование также включает разработку структуры и формата представления итогового продукта. Нужно заранее продумать, в каком виде будет представлен результат: это может быть сайт, макет, видео, презентация, исследование, отчет и т. д. Также важно учитывать требования к оформлению, технические параметры, правила подачи.

Немаловажно и взаимодействие с руководителем проекта или наставником. На этапе планирования необходимо согласовать все основные решения, получить одобрение плана действий, определить формат регулярных встреч и консультаций. Преподаватель может помочь избежать ошибок, предложить полезные источники, дать советы по оформлению и защите. Важно наладить рабочий контакт и не бояться задавать вопросы, делиться трудностями и просить о помощи [21].

Далее идет этап реализации проекта — это ключевой и самый трудоемкий этап проектной деятельности, на котором все, что было задумано и спланировано ранее, начинает воплощаться в жизнь. Именно в ходе реализации проект превращается из идеи и набора планов в конкретный продукт или результат. Этот этап требует от участников высокой организованности, ответственности, умения работать в команде, гибкости мышления и готовности к решению возникающих задач. В отличие от предыдущих этапов, где доминирует теория и подготовка,

реализация проекта — это практика, активные действия, работа с материалами, инструментами, информацией и людьми.

Процесс реализации начинается с запуска работ по заранее утвержденному плану. Все участники проекта приступают к выполнению своих задач, которые были распределены еще на этапе планирования. Каждому необходимо не только выполнить свою часть, но и регулярно взаимодействовать с другими членами команды, согласовывать действия и корректировать результаты. Это требует четкого соблюдения сроков и понимания общей цели [8].

В процессе реализации важно строго придерживаться временного графика. На практике это означает необходимость контроля за сроками выполнения каждого этапа и постоянного мониторинга текущего состояния проекта.

Кроме того, важным элементом реализации является постоянный контроль качества выполняемых работ. Каждый этап работы должен проверяться на соответствие первоначальным требованиям и стандартам, а в случае выявления ошибок или недочетов — своевременно исправляться. Без контроля качества итоговый продукт может оказаться недоработанным и неэффективным.

Важной частью реализации также является сбор и оформление необходимой документации. Проектная работа, особенно в образовательной среде, всегда сопровождается оформлением отчетов, журналов, анкет, таблиц, описаний и других сопроводительных материалов. Эти документы служат подтверждением проделанной работы, демонстрируют процесс достижения цели и могут быть представлены на защите проекта или в составе портфолио [10].

Еще одним значимым аспектом этапа реализации является регулярное взаимодействие с руководителем проекта или наставником. В процессе работы важно консультироваться, получать обратную связь, демонстрировать промежуточные результаты, обсуждать трудности.

Преподаватель или куратор помогает направлять проект в нужное русло, предупреждать возможные ошибки, делиться опытом.

На этапе реализации может возникать потребность в доработке первоначального плана. Это нормальное явление в проектной деятельности. Иногда оказывается, что выбранный способ решения не работает, ресурсы недоступны, сроки затягиваются или требования изменились. В таких случаях команда пересматривает задачи, корректирует сроки, перераспределяет обязанности. Умение управлять изменениями — это важная компетенция, развиваемая именно на этапе реализации.

Промежуточный контроль и фиксация этапов — еще один важный элемент. Команда должна иметь не только итог, но и возможность показать, как шла работа: какие этапы уже завершены, какие находятся в процессе, с какими трудностями столкнулись, как они были решены. Это позволяет не только отслеживать прогресс, но и подготавливать материал для итоговой презентации и защиты проекта [32].

Этап контроля и корректировки проекта — это неотъемлемая часть всей проектной деятельности, которая обеспечивает качество, точность и эффективность реализации задуманного.

Контроль — это постоянный процесс наблюдения, анализа и оценки, а также своевременное принятие решений, направленных на устранение выявленных проблем. Корректировка же представляет собой совокупность действий, направленных на изменение или адаптацию проектных решений в зависимости от реальных условий. Вместе эти процессы обеспечивают гибкость проекта, позволяют избежать провалов и довести его до успешного завершения [2].

На этапе контроля и корректировки основное внимание уделяется тому, как проект реализуется на практике: выполняются ли поставленные задачи, соблюдаются ли сроки, соответствует ли качество получаемых промежуточных результатов требованиям. Контроль начинается еще с

первых шагов реализации проекта, но особенно актуален он становится после того, как основные действия уже запущены, и появляется необходимость анализировать фактический ход работы.

Контролирующими могут выступать как участники команды проекта, так и руководитель (наставник), а также внешние эксперты, если проект реализуется при поддержке сторонних организаций.

Очень важно, чтобы контроль не сводился только к формальной проверке выполненных заданий. Он должен быть системным, регулярным, объективным и нацеленным на реальную помощь команде проекта. Проверке подлежат как содержание работы, так и организация взаимодействия между участниками, использование ресурсов, соблюдение стандартов и норм, а также общий прогресс по достижению цели.

Следует учитывать, что не все изменения происходят по инициативе команды. Иногда корректировки вызываются внешними факторами: изменениями требований заказчика, новыми техническими условиями, изменением регламента конкурса, в котором участвует проект. В таких случаях особенно важно уметь адаптироваться и гибко перестраивать план действий. Контроль помогает выявить такие факторы вовремя, а корректировка позволяет подстроить проект под новые условия без потери его сути и качества. Адаптивность — одно из ключевых свойств успешного проекта, и она формируется именно на этапе контроля и корректировки [13].

Важно, чтобы процесс контроля не воспринимался как «надзор» или «поиск ошибок». Это должно быть воспринимаемо всеми участниками как полезный инструмент, который помогает двигаться вперед, улучшать продукт, упрощать работу и обеспечивать уверенность в конечном результате.

Последним этапом является защита и оценка проекта — это завершающий этап всей проектной деятельности, где подводятся итоги всей проделанной работы, демонстрируются достигнутые результаты,

оценивается успешность реализации поставленных задач и определяется уровень сформированных компетенций участников. Именно защита проекта позволяет продемонстрировать не только продукт, но и путь его создания, решения, принятые в ходе работы, сложности, преодоленные на разных этапах, и профессиональные навыки, полученные участниками проекта [14].

Основой защиты является устное выступление участников проекта, в ходе которого они представляют суть и результат своей работы. Выступление должно быть логически выстроенным, кратким, но содержательным. Важно уделить внимание всем ключевым аспектам: актуальности выбранной темы, цели проекта, основным задачам, этапам реализации, использованным методам, результатам и выводам [20].

В ходе защиты участники не только рассказывают о проекте, но и отвечают на вопросы членов комиссии. Вопросы могут касаться как содержания проекта, так и технических деталей, способов реализации, личного вклада каждого участника, сложности, с которыми столкнулась команда, а также возможных перспектив развития проекта.

Помимо устного выступления, важной частью защиты является представление письменной отчетной документации. В нее входят: пояснительная записка, план проекта, анализ ресурсов, описание этапов реализации, диаграммы, таблицы, фотоотчеты, ссылки на источники, а также личные отчеты участников, если проект выполнялся в команде. Все документы должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Оценка проекта осуществляется в соответствии с заранее установленными критериями. Эти критерии могут различаться в зависимости от специфики проекта, требований образовательного учреждения, уровня подготовки студентов, целей и задач дисциплины, в рамках которой выполняется проект. В большинстве случаев оцениваются такие параметры, как актуальность и значимость темы, четкость

формулировки цели и задач, полнота раскрытия содержания, качество и оригинальность решения, практическая значимость результата, грамотность оформления, качество презентации, умение работать в команде, самостоятельность выполнения и умение отвечать на вопросы. Каждый из этих критериев важен и в совокупности формирует общую оценку [22].

Кроме преподавателей, оценку проекту могут дать и внешние эксперты — представители предприятий, организаций, в чьей сфере реализуется проект.

После завершения защиты участникам дается обратная связь, в которой преподаватель или эксперт указывает, что было сделано хорошо, а над чем стоит поработать в будущем. Такая рефлексия помогает участникам понять свои ошибки, осмыслить опыт, увидеть перспективы профессионального роста.

Таким образом, организация проектной деятельности необходима для того, чтобы создать четкие рамки работы, обеспечить эффективное использование ресурсов и времени, развить ключевые навыки у участников и обеспечить высокое качество результатов. Это основной элемент для достижения успеха в любой сфере деятельности.

Вывод по первой главе

Проектная деятельность является неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и профессиональной практики. В современном мире, где инновации и изменения происходят с огромной скоростью, способность организовать проектную деятельность эффективно становится необходимым навыком для достижения успеха в различных областях. Проектная деятельность включает в себя ряд процессов и шагов, которые позволяют решать конкретные задачи с заданными параметрами, будь то в бизнесе, науке или образовательной сфере. Важность

организации проектной деятельности заключается в том, что она не только помогает эффективно управлять временем, ресурсами и задачами, но и способствует развитию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, умение работать в команде, а также навыки планирования и контроля.

Проектная деятельность — это целенаправленный процесс, направленный на создание уникального продукта или услуги в рамках ограничений по времени, ресурсам и специфическим условиям. Основной особенностью проектной деятельности является наличие четко сформулированной цели и задач, а также ограничений, которые определяют параметры проекта. Сущность проектной деятельности заключается в том, чтобы с учетом всех внешних и внутренних факторов достичь успешного результата, который будет востребован в определенной области.

Разнообразие проектной деятельности обусловлено множеством факторов: целями и задачами проекта, числом участников, продолжительностью, предметной областью и степенью взаимодействия с окружающей средой.

Выделяют несколько ключевых типов проектов по доминирующему виду деятельности:

- 1) исследовательские проекты;
- 2) практико-ориентированные (прикладные) проекты;
- 3) творческие проекты;
- 4) социальные проекты;
- 5) игровые проекты.

По числу участников бывают:

- 1) индивидуальные проекты;
- 2) парные проекты;
- 3) групповые проекты;
- 4) межгрупповые (сетевые) проекты.

Продолжительность проекта выделяют:

- 1) краткосрочные проекты;
- 2) среднесрочные проекты;
- 3) долгосрочные проекты.

По предметному содержанию:

- 1) монопредметные проекты;
- 2) межпредметные проекты.

В зависимости от степени взаимодействия с внешней средой:

- 1) закрытые (внутренние) проекты;
- 2) открытые (внешние) проекты.

Важно отметить, что независимо от типа проекта все они требуют четкой организации, стратегического планирования и эффективного управления на каждом этапе.

Организация проектной деятельности, как процесс, также требует внимания к конкретным этапам, каждый из которых имеет свою важность. В классической модели проектной деятельности выделяются пять ключевых этапов: инициация, планирование, реализация, контроль и защита проекта.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Характеристика ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и анализ эффективности применения методов организации проектной деятельности у студентов профессиональной организации

Практическая часть исследования была организована на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»).

«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» начал свою работу в 2008 году. В настоящее время ЧГКИПиТ успешно справляется с подготовкой кадров для предприятий сферы услуг и общественного питания. В структуру учебного заведения входят многофункциональный центр прикладных квалификаций, два специализированных центра, являющихся площадками проведения демонстрационных экзаменов по компетенциям поварское и кондитерское дело. Образовательный процесс организован на базе 2 учебных корпусов, где располагаются специализированные кабинеты и лаборатории, предназначенные для проведения практических занятий, швейная мастерская, учебный ресторан и парикмахерская. Во время обучения в колледже студенты участвуют в профессиональных конкурсах, где ежегодно показывают высокий уровень своей подготовки.

Для применения проектного метода в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» в ГБПОУ "Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли", были

проанализированы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»; рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский учет», разработанная для ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Согласно ФГОС СПО по программе подготовки 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров по дисциплине «Бухгалтерский учет» будущий специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции формируемые в ходе изучения дисциплины «Бухгалтерский учет»:

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на постановку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате изучения курса необходимо:

- уметь использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;
- уметь выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;
- знать нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- знать методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- знать объекты бухгалтерского учета, план счетов, бухгалтерскую отчетность.

На дисциплину «Бухгалтерский учет» отводится 180 часов, в том числе теоретическое обучение – 60 часов, практические занятия - 60

часов; самостоятельная работа – 60 часов.

В ходе прохождения практики было проведено анкетирование среди студентов по дисциплине «Бухгалтерский учет». Были заданы следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете свою мотивацию при выполнении самостоятельных заданий?

- 1) Высокая — всегда стараюсь выполнить наилучшим образом
- 2) Средняя — выполняю, чтобы сдать
- 3) Низкая — делаю по минимуму
- 4) Отсутствует — часто не выполняю совсем

2. Что, по вашему мнению, могло бы повысить мотивацию при выполнении самостоятельных работ?

- 1) Более интересные и практические задания
- 2) Вовлечение в реальные кейсы и задачи
- 3) Работа в группах или парах
- 4) Использование цифровых инструментов

3. Как вы относитесь к идее замены части самостоятельных заданий проектной работой?

- 1) Поддерживаю полностью
- 2) Скорее поддерживаю
- 3) Скорее против
- 4) Против

4. Насколько вы заинтересованы участвовать в проектной деятельности по профильной дисциплине (например, бухгалтерский учет)?

- 1) Очень заинтересован(а)
- 2) Скорее да
- 3) Скорее нет
- 4) Совсем не заинтересован(а)

5. Как вы считаете, поможет ли проектная деятельность повысить вашу вовлеченность в учебный процесс?

- 1) Да, определённо
- 2) Возможно
- 3) Не думаю
- 4) Затрудняюсь ответить

Результаты исследования были представлены на следующих рисунках:

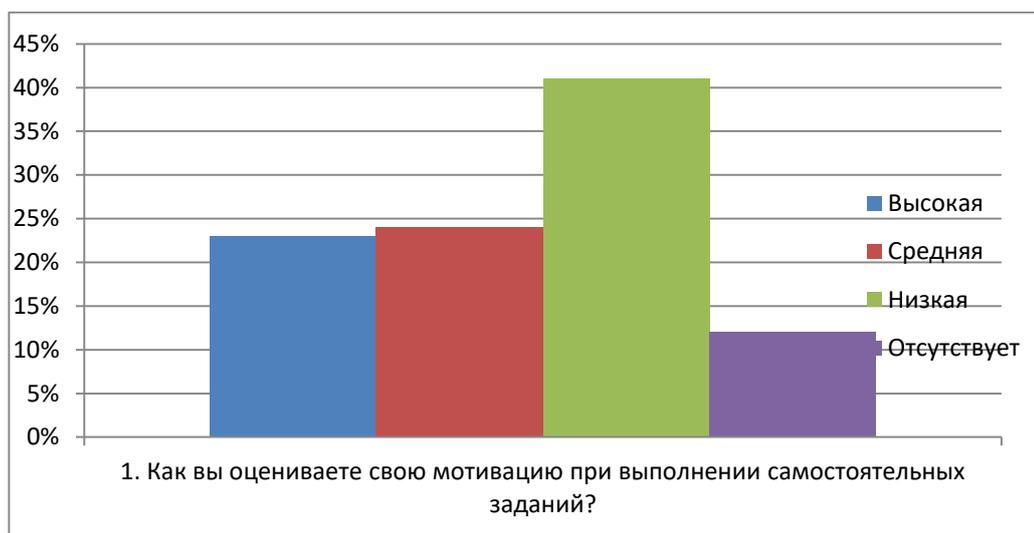


Рисунок 1 - Мотивация при выполнении самостоятельных работ

Анализ полученных данных (Рисунок 1) показал, что уровень мотивации студентов при выполнении самостоятельных работ в целом остается низким. Только 23% опрошенных оценивают свою мотивацию как высокую, еще 24% имеют средний уровень мотивации. При этом наибольшая доля студентов – 41% - отметила наличие низкой мотивации, а у 12% мотивация отсутствует полностью. Эти данные свидетельствуют о необходимости пересмотра подходов к организации самостоятельных работ, поиска более эффективных и интересных форм, способных повысить вовлеченность и заинтересованность обучающихся.

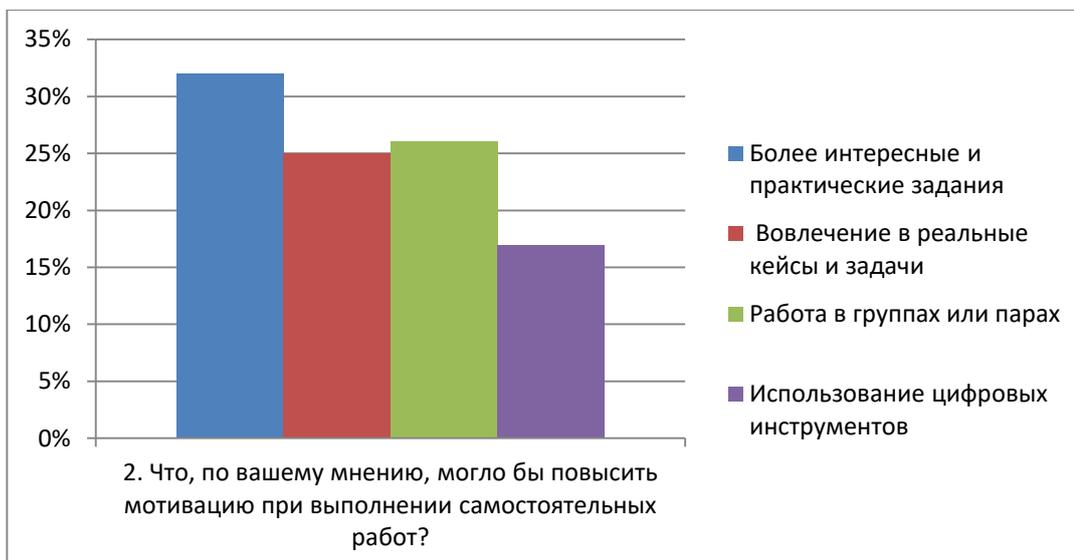


Рисунок 2 - Факторы повышения мотивации

Анализ ответов студентов (Рисунок 2) показал, что наибольшее влияние на повышение мотивации при выполнении самостоятельных работ могут оказать более интересные и практические задания, на что указали 32% респондентов. Кроме того, 25% студентов считают важным вовлечение в реальные кейсы и задачи, а 26% отметили необходимость работы в группах или парах. Использование цифровых инструментов выбрали меньшая часть студентов. Полученные данные подтверждают потребность в обновлении формата самостоятельной работы в сторону практико-ориентированных, интерактивных и коллективных форм обучения.



Рисунок 3 - Идея замены части самостоятельных работ

Результаты анкетирования (Рисунок 3) показали, что большинство

студентов положительно воспринимают идею замены части самостоятельных заданий проектной работой. Полностью поддерживают данную инициативу 18% опрошенных, еще 41% выбрали вариант «скорее поддерживаю». При этом 28% студентов относятся к ней «скорее против», а оставшаяся часть выразила явное несогласие. Эти данные свидетельствуют о заинтересованности студентов в проектной деятельности, однако одновременно подчеркивают необходимость разъяснения её преимуществ и постепенного внедрения, чтобы минимизировать возможные затруднения и сопротивление.

В целом результаты показывают, что большинство студентов (59%) либо поддерживают, либо скорее поддерживают идею замены части самостоятельной работы проектной деятельностью. Это может свидетельствовать о том, что студенты видят в проектной работе возможность более глубокого изучения темы, развития навыков практической работы и креативного подхода.

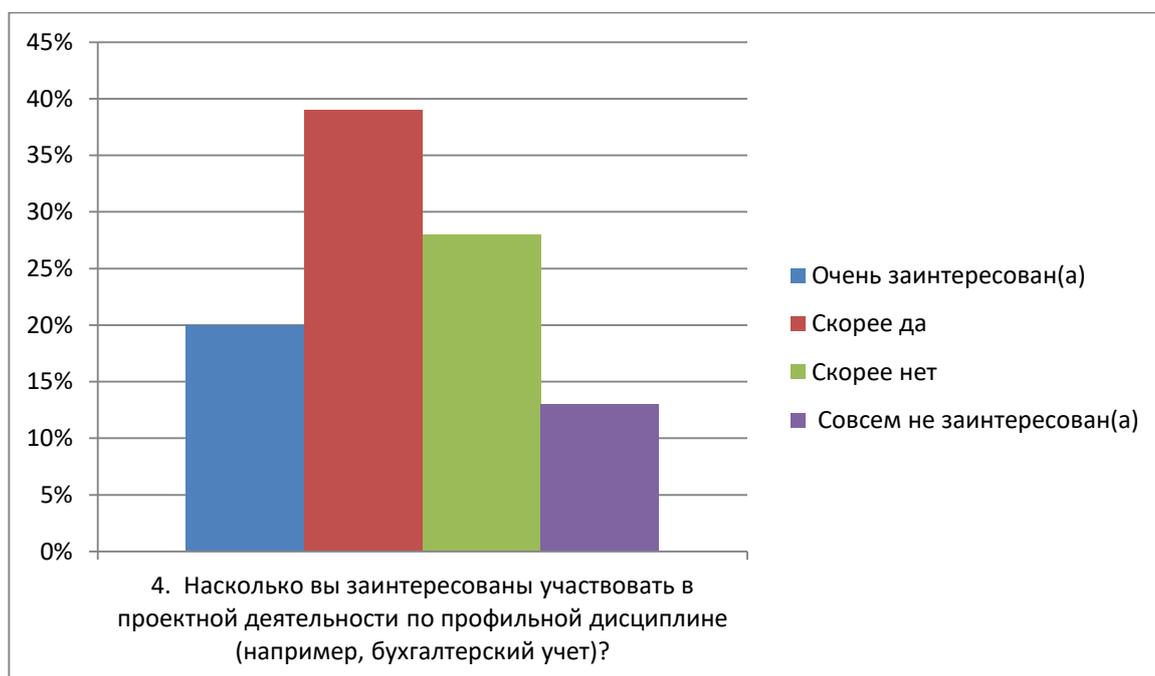


Рисунок 4 -Заинтересованность студентов участвовать в проектной деятельности

Анализ полученных данных (Рисунок 4) показывает, что уровень заинтересованности студентов в участии в проектной деятельности по

профессиональной дисциплине в целом достаточно высокий. Так, 20% респондентов выразили очень высокую заинтересованность, что свидетельствует о готовности активно включаться в проектную работу и использовать её как способ углубления своих профессиональных компетенций. Наибольшая доля студентов — 39% — выбрали вариант "скорее заинтересован", что указывает на положительное отношение к проектной деятельности, хотя, возможно, с некоторыми оговорками или в зависимости от условий реализации проектов. При этом 28% студентов отметили, что "скорее не заинтересованы", что свидетельствует о наличии определённых барьеров или недостаточной мотивации к участию в проектной работе. И, наконец, 13% респондентов заявили о полном отсутствии интереса, что может быть связано с предпочтением иных форм обучения или недостаточной информированностью о возможностях проектной деятельности.

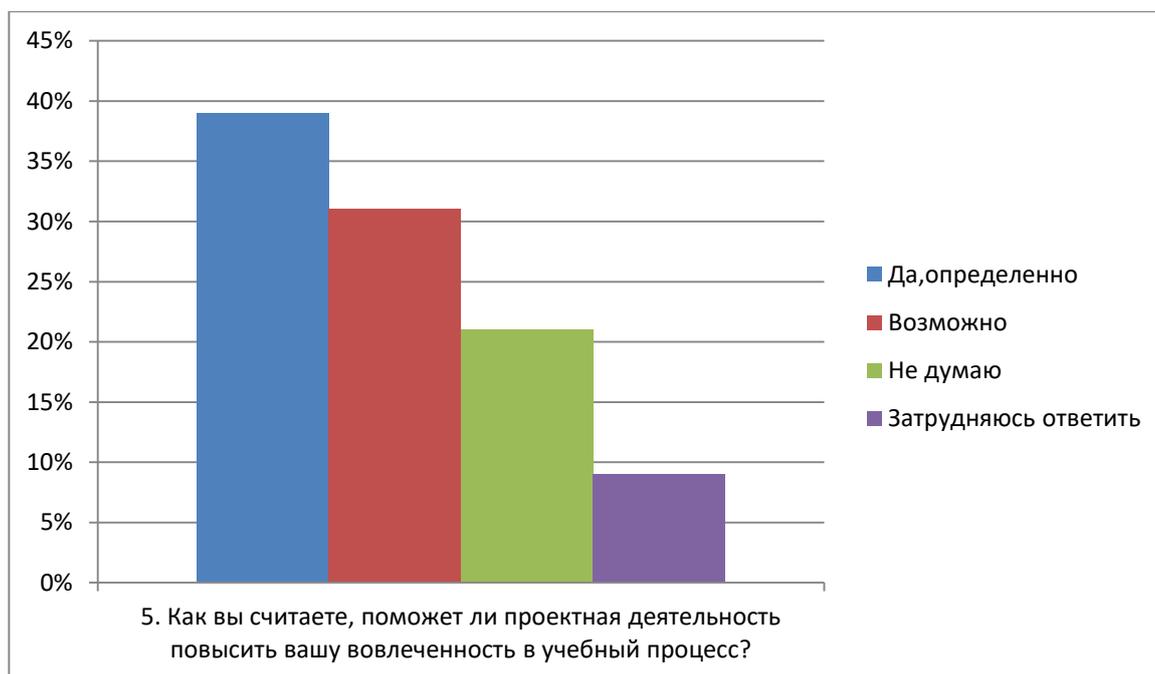


Рисунок 5 - Влияние проектной деятельности на вовлеченность в учебный процесс

Результаты студентов (Рисунок 5) показали, что большинство из них считают проектную деятельность эффективным способом повышения вовлеченности в учебный процесс. Так, 39% опрошенных выбрали вариант

«да, определённо», еще 31% ответили «возможно». Вместе с тем 21% студентов выразили сомнения, выбрав вариант «не думаю», а 9% затруднились ответить. Эти результаты подтверждают перспективность внедрения проектной формы работы, однако также указывают на необходимость дополнительной мотивации и разъяснения её преимуществ для всех студентов.

Проанализировав документы, а также проведя анкетирование среди студентов и приняв во внимание отсутствие мотивации обучающихся при выполнении самостоятельных работ, мы пришли к выводу, что для более эффективного закрепления знаний студентов необходимо использовать самостоятельную деятельность студентов. Для этого целесообразно будет использовать проектный метод в обучении, так как он может полностью отразить самостоятельную работу обучающегося. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс является востребованной мерой для повышения мотивации и вовлеченности студентов, особенно если она будет ориентирована на практическую направленность, реальное взаимодействие и коллективную работу.

2.2 Разработка проекта по дисциплине «Бухгалтерский учет» и методических рекомендаций в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

В данном параграфе мы предлагаем разработку проекта по теме «Учет труда и заработной платы».

Цель проекта: изучить теоретические основы и практические аспекты бухгалтерского учета труда и заработной платы, сформировать навыки ведения расчетов с персоналом по оплате труда, а также документального и бухгалтерского оформления операций по учёту заработной платы.

Задачи проекта:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регулирующую оплату труда в РФ.
2. Ознакомиться с формами оплаты труда и системой начислений.
3. Рассмотреть порядок документального оформления трудовых отношений.
4. Изучить методы начисления заработной платы и удержаний.
5. Сформировать бухгалтерские проводки по операциям, связанным с оплатой труда.
6. Разработать примеры бухгалтерского учёта расчётов с персоналом.

Структура проекта:

1. Введение:
 - Актуальность темы.
 - Цель и задачи работы.
 - Объект и предмет исследования.
2. Теоретическая часть:
 - Понятие и формы оплаты труда.
 - Нормативное регулирование.
 - Виды удержаний из зарплаты.
 - Документы по учету труда.
3. Практическая часть:
 - Расчёт заработной платы (пример).
 - Начисление налогов и взносов.
 - Составление проводок.
 - Примеры бухгалтерских регистров.
4. Заключение:
 - Выводы по результатам исследования.
 - Предложения по совершенствованию учета.

5. Приложения:

- Формы первичных документов.
- Таблицы расчетов.
- Бухгалтерские проводки.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап: определение цели и задач; подбор литературы и нормативных документов.
2. Аналитический этап: изучение теоретического материала; анализ документации и проводок.
3. Практический этап: расчет примеров; составление бухгалтерских проводок.
4. Заключительный этап: оформление проекта; подготовка презентации и защита проекта.

Необходимые ресурсы:

- Учебники и методические пособия по бухгалтерскому учету.
- Трудовой кодекс РФ.
- Налоговый кодекс РФ.
- Формы первичной документации (табели, расчетные листки и т.д.).
- Калькулятор или Excel.

Ожидаемые результаты

- Умение вести учет труда и заработной платы в организации.
- Знание форм и систем оплаты труда.
- Навыки расчета заработной платы и удержаний.
- Составление бухгалтерских проводок по учету оплаты труда.
- Подготовка отчетных форм по расчетам с персоналом.

Проект оценивается по следующим критериям, указанных в таблице

1:

Таблица 1 - Критерии оценки

Критерии	Баллы
Теоретическая проработка темы	20
Качество расчетной части	25
Грамотность оформления	10
Логика, структура и выводы	15
Практическая значимость	10
Презентация и защита проекта	20
ИТОГО	100

Проект по теме «Учёт труда и заработной платы» необходим студентам для формирования практических навыков ведения бухгалтерского учета расчетов с персоналом, понимания действующего законодательства в сфере оплаты труда, а также для развития аналитического мышления и умения применять полученные знания в реальных производственно-экономических ситуациях. Такая работа помогает связать теоретические аспекты с практикой, готовит студентов к профессиональной деятельности и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Проектная деятельность является эффективным способом интеграции теоретических знаний и практических умений в различных учебных дисциплинах. Проект будет эффективен при соблюдении следующих рекомендаций:

1. Организация проектной деятельности начинается с постановки педагогических целей и определения ожидаемых результатов. Важно четко сформулировать задачи, которые должен решить студент или группа студентов в ходе выполнения проекта. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени.

2. Тематика проектов подбирается с учетом учебной программы, профессиональной направленности и интересов студентов. Преподаватель может предложить список тем, но рекомендуется предоставлять обучающимся возможность самостоятельно выбирать проблему, над которой они хотят работать, при условии ее согласования с преподавателем. Это способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов.

3. Проектная деятельность требует четкой структуры. Студенты должны пройти все этапы проектной работы: от анализа проблемы и планирования до реализации проекта и презентации результатов. На начальном этапе важно провести инструктаж, познакомить студентов с методами проектной деятельности, критериями оценки и требованиями к результату.

4. Работа над проектом может выполняться индивидуально или в группах. Групповая форма работы способствует развитию коммуникативных и управленческих навыков. Важно распределить роли внутри группы и закрепить ответственность за конкретные этапы работы. Преподаватель на всех этапах выполняет роль наставника, консультанта и модератора, обеспечивая методическую поддержку и контроль выполнения плана.

5. Ключевым элементом проектной деятельности является самостоятельный поиск, анализ и обработка информации. Студенты учатся формулировать гипотезы, выдвигать идеи, использовать различные источники информации, в том числе научные публикации, интернет-ресурсы, результаты собственных наблюдений и экспериментов. Особое внимание следует уделять развитию навыков критической оценки достоверности информации.

6. Итогом проектной деятельности является подготовка продукта — это может быть отчет, презентация, модель, программа, макет, исследовательская работа и другие формы, соответствующие цели проекта.

Результаты должны быть представлены в форме публичной защиты, на которой студенты обосновывают свою работу, демонстрируют полученные знания и умения, отвечают на вопросы и получают обратную связь от преподавателя и однокурсников.

7. Оценивание проектной деятельности должно быть комплексным и учитывать не только конечный результат, но и процесс выполнения работы. Критерии оценки могут включать актуальность темы, оригинальность идеи, степень самостоятельности, качество анализа, оформление результата и уровень презентации.

8. Организация проектной деятельности требует времени, планирования и координации, но при грамотном подходе она становится мощным инструментом повышения качества образования и профессионального становления студентов.

Таким образом, проектная деятельность служит эффективным инструментом развития профессиональных и личностных компетенций студентов, объединяя теорию и практику. Ее успешная реализация зависит от четкой постановки целей, грамотного выбора тематики, структурированного подхода к выполнению этапов работы и активного участия преподавателя в роли наставника. Правильно организованная проектная деятельность не только углубляет знания, но и формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, критического мышления, командного взаимодействия и презентации результатов. Внедрение данного метода в образовательный процесс способствует повышению мотивации студентов и подготовке квалифицированных специалистов, готовых к решению реальных профессиональных задач.

Выводы по второй главе

Вторая глава посвящена анализу существующей практики применения метода проектов на базе исследования и разработке

методических рекомендаций по его эффективному использованию.

Проведённый анализ особенностей и эффективности организации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации позволяет сделать ряд обобщающих выводов, подтверждающих актуальность использования данного подхода в процессе подготовки специалистов по дисциплине «Бухгалтерский учёт».

Проект, выполненный студентами на тему «Учёт труда и заработной платы», стал наглядным примером того, как проектная деятельность способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, развитию практических навыков и повышению мотивации к обучению. Работа над проектом включала в себя этапы поиска, обработки и анализа информации, применения нормативно-правовых актов, работы с первичной документацией, расчётов заработной платы с учётом различных форм и систем оплаты труда, что обеспечило интеграцию теоретических знаний и практического опыта.

Участие студентов в разработке проекта позволяло им самостоятельно ставить учебные цели, планировать этапы реализации, распределять обязанности и принимать решения, что развивает ответственность, инициативность и навыки самоуправления.

Результаты анкетирования и наблюдений за участием студентов в проектной деятельности продемонстрировали высокий уровень вовлеченности обучающихся, а также положительную динамику в освоении ключевых темы дисциплины. Особенно важным стало формирование понимания реальных профессиональных задач, которые решаются в рамках бухгалтерского учёта труда и заработной платы.

Таким образом, проектная деятельность, реализуемая на примере темы «Учёт труда и заработной платы», доказала свою эффективность как современный образовательный инструмент, способствующий развитию не только профессиональных знаний, но и личностных качеств студентов. Применение проектного подхода позволяет приблизить образовательный

процесс к условиям реальной профессиональной деятельности, способствует формированию устойчивых навыков работы в команде, самостоятельного поиска решений и адаптации к постоянно меняющимся требованиям рынка труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность представляет собой один из наиболее эффективных и современных подходов в профессиональном обучении, которая активно используется в образовательных учреждениях для развития у студентов практических навыков, критического мышления и способности к самостоятельному решению проблем. В ходе выполнения проектов обучающиеся получают возможность не только углубленно осваивать теоретические знания, но и активно применять их в реальных или приближенных к реальным ситуациях, что делает обучение более актуальным и ориентированным на потребности конкретной профессиональной сферы.

Использование метода проекта в обучении способствует развитию у студентов таких важных компетенций, как умение работать в команде, организовывать свою деятельность, распределять ресурсы и время, а также взаимодействовать с внешними заказчиками или заинтересованными сторонами. Это особенно важно в контексте современных требований к выпускникам, которые должны быть не только хорошими специалистами в своей области, но и иметь навыки общения, презентации и работы с проектными группами.

Проектная работа создает условия для формирования интегрированных знаний, когда студенты получают возможность увидеть, как различные дисциплины и теоретические концепции связываются и применяются на практике. Это позволяет обучающимся воспринимать учебный процесс как целостный, что способствует лучшему пониманию их будущей профессии. Проектная деятельность также способствует повышению мотивации студентов, поскольку они видят прямую связь между учебным процессом и реальными результатами, что, в свою очередь, стимулирует их к более глубокому освоению материала.

Проведенное исследование проектной деятельности в контексте профессионального образования позволило сделать ряд важных теоретических и практических выводов, имеющих существенное значение для современной педагогической практики.

В рамках теоретического анализа было установлено, что проектная деятельность представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, обладающий рядом отличительных характеристик. Ее принципиальная особенность заключается в ориентации на создание уникального продукта или решения в условиях четко определенных ограничений временного, ресурсного и организационного характера. При этом ключевым аспектом эффективности проектной деятельности выступает ее структурированность, предполагающая последовательное прохождение взаимосвязанных этапов - от первоначальной инициации до итоговой защиты результатов. Было установлено, что ключевыми характеристиками проектной деятельности являются чётко сформулированные цели, наличие временных и ресурсных ограничений, а также необходимость стратегического управления на всех этапах реализации.

Важным теоретическим результатом исследования стало выявление и систематизация многообразия форм проектной деятельности. Анализ показал, что классификация проектов может осуществляться по различным основаниям: доминирующему виду деятельности (исследовательские, прикладные, творческие и др.), количественному составу участников, временным параметрам реализации, степени междисциплинарности и характеру взаимодействия с внешней средой. Такое многообразие форм делает проектную деятельность универсальным инструментом, способным адаптироваться к различным образовательным задачам и профессиональным контекстам.

Проектная деятельность в профессиональном обучении представляет собой последовательный процесс, начинающийся с тщательной подготовки - выбора актуальной темы, постановки четких целей и

формирования рабочих групп. Затем наступает этап детального планирования, когда разрабатывается график выполнения работ, подбираются необходимые ресурсы и создается система контроля. Практическая реализация проекта включает активную исследовательскую работу: сбор и анализ информации, изучение профессиональной документации и решение практических кейсов под руководством преподавателя. После обработки полученных данных наступает этап оформления результатов в виде профессиональных отчетов, методических разработок или презентационных материалов. Завершается процесс публичной защитой проекта, где оценивается не только конечный результат, но и приобретенные студентами профессиональные компетенции, что позволяет сделать выводы об эффективности проделанной работы и ценности полученного опыта.

Особого внимания заслуживает развивающий потенциал проектной деятельности. Исследование подтвердило, что помимо решения конкретных предметных задач, проектная работа способствует формированию комплекса ключевых компетенций, включая аналитическое мышление, способность к командному взаимодействию, навыки самоорганизации и стратегического планирования. Этот аспект особенно важен в контексте современных требований профессионального образования, ориентированного на подготовку специалистов, способных к постоянному саморазвитию и адаптации в динамично меняющихся условиях.

Ключевое преимущество проектная работа приобретает благодаря возможности непосредственного взаимодействия с потенциальными работодателями и профессиональным сообществом. Участие в реальных проектах позволяет студентам не только продемонстрировать свои способности, но и получить обратную связь от практикующих специалистов, что существенно повышает качество профессиональной подготовки.

Практическая часть исследования, посвященная реализации проектного метода в рамках дисциплины "Бухгалтерский учет", позволила получить данные о реальной эффективности данного подхода. Проект "Учет труда и заработной платы" наглядно продемонстрировал, как грамотно организованная проектная деятельность способствует глубокой интеграции теоретических знаний и практических умений. В процессе работы над проектом студенты не только освоили нормативную базу и учетные процедуры, но и получили ценный опыт решения профессиональных задач, максимально приближенных к реальной практике.

Особую значимость имеют полученные данные о влиянии проектной деятельности на мотивационную сферу обучающихся. Результаты наблюдений и анкетирования свидетельствуют о существенном повышении учебной вовлеченности, осознанности в освоении материала и профессиональной ориентации студентов. Это объясняется тем, что проектная деятельность создает условия для проявления личной инициативы, обеспечивает четкую видимость практической значимости изучаемого материала и формирует чувство ответственности за полученный результат.

Важным практическим выводом стало подтверждение о том, что проектная деятельность выступает эффективным инструментом профессиональной социализации. В процессе работы над проектом студенты не только приобретают специальные знания и навыки, но и осваивают ключевые аспекты профессионального поведения: учатся работать в команде, распределять обязанности, принимать ответственные решения и нести ответственность за их реализацию. Все это создает прочную основу для последующей профессиональной адаптации выпускников.

Проведенное исследование также позволило выявить перспективные направления совершенствования проектной деятельности в

профессиональном образовании. Среди них особого внимания заслуживают: расширение тематического разнообразия проектов, усиление их междисциплинарной составляющей, более активное использование цифровых технологий и симуляционных методов, а также разработка более гибких критериев оценки результатов проектной деятельности.

Обобщая результаты исследования, можно заключить, что проектная деятельность представляет собой мощный образовательный инструмент, объединяющий теорию и практику. Теоретический анализ первой главы раскрыл её структуру, виды и этапы, а практическое исследование второй главы подтвердило её эффективность в профессиональном обучении. Её эффективность обусловлена уникальным сочетанием предметного обучения и развития ключевых компетенций, теоретической подготовки и практического опыта, индивидуальной работы и командного взаимодействия. Внедрение проектного метода в образовательный процесс не только повышает качество подготовки специалистов, но и развивает ключевые личностные и профессиональные качества, обеспечивая выпускникам конкурентные преимущества в их будущей карьере. Дальнейшее развитие и совершенствование методов проектной деятельности в профессиональном образовании представляется важным направлением модернизации образовательного процесса, отвечающим современным требованиям рынка труда и запросам профессионального сообщества.

В заключение, можно утверждать, что метод проекта является важным и перспективным элементом профессионального образования, способствующим развитию у студентов комплексных навыков, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. Применение этого метода требует изменений в образовательных подходах, но в долгосрочной перспективе такие изменения способствуют подготовке более квалифицированных, гибких и инициативных специалистов, готовых к вызовам современной профессиональной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова, Н. М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Н. М. Баранова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2020. — 64 с.
2. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2020. – 432 с.
3. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 134 с.
4. Булатова, Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 32 с.
5. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 115 с.
6. Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность: учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2023. — 84 с.
7. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога// Первое сентября, № 9–2024, с. 12–15.
8. Глозман, А.Е. Метод проектов в технологическом образовании / А.Е. Глозман [и др.]. – Москва: Педагогическая академия, 2020. – 207 с.

9. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

10. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2022. — 53 с.

11. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е. Д. Ицаков. — Москва : Дело, 2021. — 48 с.

12. Казакова, И.С. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

13. Каргина, Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 212 с.

14. Конюшенко, С. М. Проектная деятельность педагога: пособие для учителя / - Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2024. - 79 с.

15. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Н.А. Краля. – М.: изд – 35 во ОмГУ, 2021. – 59 с.

16. Крестьянинов, А.Н. Управление проектами: учебное пособие/ А.Н. Крестьянинов, Ю.Н. Жулькова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2021 – 89 с.

17. Курбатова, О.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / О.В. Курбатова, Л.Б.Красноперова, С.А. Солдатенко – п. Металлплощадка, 2021 – 53с.

18. Лашук, А.Д. Формы, методы и технологии обучения / А.Д. Лашук. – М.: Просвещение, 2020. – 890 с.
19. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с.
20. Логинова, О.Б., Яковлева С.Г. Индивидуальные и групповые задания проектного типа // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. №1(1). С. 47-63.
21. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 293 с.
22. Маркова, С.М., Горлова В.Г. Проектировочная деятельность педагога как творческий процесс // Вестник Мининского университета. 2024. №3. С. 3- 7.
23. Махотин, Д.А. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2020. — 164 с.
24. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 146 с.
25. Мулина, О.Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов // Научный поиск. 2024. №2.4. С. 20-23.

26. Наумов, В.П. Творческо-конструкторская деятельность: учебное пособие / В.П. Наумов. – 2-изд. исп. – М.: ФЛИНТА, 2020. –183 с.

27. Павлова, И.В. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2020. –223 с.

28. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2021. – 107 с.

29. Рыбалова, Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А. Рыбалова. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2021. – 206 с.

30. Смагина, Е.А. Формирование профессиональных компетенций в проектной деятельности у будущих бакалавров педагогического образования как актуальная педагогическая проблема // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2022. №3. С. 28-32.

31. Султанова, Т.А. Проектное обучение: учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 111 с.

32. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 164 с.

33. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2023. – 77 с.

34. Фель, В.С. Проектное обучение в системе профессионального образования / В.С. Фель. — Текст : электронный // NovaInfo, 2025. — № 147 — С. 235-236

35. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк:

Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с.

36. Шацкий, С.Т. Структура и содержание проектной деятельности: проектная деятельность на уроках / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.А. Мищенко, Т.М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2023. – № 2. – С. 22–24.

37. Шихваргер, Ю.Г. Метод проектов в профессиональном обучении педагогов: монография / Ю. Г. Шихваргер. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2023. – 142 с.

38. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб.пособие / Н.Ф. Яковлева – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020 - 144с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Уважаемый студент ГБПОУ «ЧГКИПиТ»! Перед вами находится небольшой тест, состоящий из 5 вопросов. Мы просим Вас помочь нам как можно точнее провести исследование, а, следовательно, ответить на предлагаемые вопросы. Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и выберите только один вариант ответа.

1. Как вы оцениваете свою мотивацию при выполнении самостоятельных заданий?

- Высокая — всегда стараюсь выполнить наилучшим образом
- Средняя — выполняю, чтобы сдать
- Низкая — делаю по минимуму
- Отсутствует — часто не выполняю совсем

2. Что, по вашему мнению, могло бы повысить мотивацию при выполнении самостоятельных работ?

- Более интересные и практические задания
- Вовлечение в реальные кейсы и задачи
- Работа в группах или парах
- Использование цифровых инструментов

3. Как вы относитесь к идее замены части самостоятельных заданий проектной работой?

- Поддерживаю полностью
- Скорее поддерживаю
- Скорее против
- Против

4. Насколько вы заинтересованы участвовать в проектной деятельности по профильной дисциплине (например, бухгалтерский учет)?

- Очень заинтересован(а)
- Скорее да

- Скорее нет
- Совсем не заинтересован(а)

5. Как вы считаете, поможет ли проектная деятельность повысить вашу вовлеченность в учебный процесс?

- Да, определённо
- Возможно
- Не думаю
- Затрудняюсь ответить

Спасибо, что прошли анкетирование!

Расчетно-платежная ведомость (образец заполнения)

Общество с ограниченной ответственностью "Осень"

(наименование организации)

Бухгалтерия

(структурное подразделение)

В кассу для оплаты в срок с "05" сентября 2016 г. по "07" сентября 2016 г.

Сумма Двести пятьдесят две тысячи семьсот восемьдесят три

(пропись)

руб. 29 коп. (252 783 руб. 29 коп.)

(цифрами)

Руководитель организации Генеральный директор Листопадов Листопадов Н.Т.

(должность)

(личная подпись)

(расшифровка подписи)

Главный бухгалтер Солнечная Солнечная Е.Б.

(личная подпись)

(расшифровка подписи)

" 05 " сентября 2016 г.

РАСЧЕТНО-ПЛАТЕЖНАЯ

Номер по порядку	Табельный номер	Должность (специальность, профессия)	Тарифная ставка (часовая, дневная), руб.	Отработано дней (часов)			Начислено, руб. за текущий месяц (по видам оплат)					всего	
				рабочих	выходных	праздничных	оклад	премия	отпускные	пособие по временной нетрудоспособности	другие доходы в виде различных социальных и материальных благ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	009	Главный бухгалтер	165 000,00	23			165 000,00	10 000,00					175 000,00
2	017	Заместитель главного бухгалтера	130 000,00	17			96 086,96	7 000,00	21 321,16				124 408,12
3	026	Бухгалтер-ревизор	85 000,00	22			81 304,35			2 831,82			84 136,17
4	032	Бухгалтер	69 000,00	23			69 000,00	3 000,00					72 000,00
5	036	Бухгалтер	69 000,00	6			18 000,00						18 000,00
6	041	Кассир	40 000,00	23			40 000,00						40 000,00

По настоящей платежной ведомости выплачена сумма Двести тридцать семь тысяч сто двадцать три

(пропись)

руб. 29 коп. (237 123 руб. 29 коп.)

(цифрами)

и депонирована сумма Пятнадцать тысяч шестьсот шестьдесят

(пропись)

руб. 00 коп. (15 660 руб. 00 коп.)

(цифрами)

Унифицированная форма № Т-49
Утверждена Постановлением Госкомстата
России от 05.01.2004 № 1

Форма по ОКУД по ОКПО	Код
	0301009
	11687843
	03

ВЕДОМОСТЬ

Номер документа	Дата составления	Отчетный период	
		с	по
45	02.09.2016	01.08.2016	31.08.2016

Удержано и зачено, руб.				Сумма, руб.			Деньги получены	
налог на доходы	аванс			задолженности		к выплате	фамилия, инициалы	подпись (запись о депонировании суммы)
				за организацией	за работником			
15	16	17	18	19	20	21	22	23
22 750	72 000,00					80 250,00	Солнечная Е.Б.	Солнечная
16 173	38 000,00					70 235,12	Кирпикова В.О.	Кирпикова
10 938	37 000,00					36 198,17	Цыплаков Ф.В.	Цыплаков
9 360	30 000,00					32 640,00	Некрасова У.И.	Некрасова
2 340	0,00					15 660,00		Депонировано
5 200	17 000,00					17 800,00	Ветрова Г.С.	Ветрова

Выплаты произвел кассир Ветрова Ветрова Г.С.

(должность)

(личная подпись)

(расшифровка подписи)

Расходный кассовый ордер № 239 от " 07 " сентября 2016 г.

Бухгалтер Некрасова Некрасова У.И. " 07 " сентября 2016 г.

(личная подпись)

(расшифровка подписи)

Расчет заработной платы сотруднику

Данные:

Оклад – 35 000руб.

Премия – 10% от оклада.

Удержания – НДФЛ 13%, профсоюз 1%.

Отработано – 20 из 22 дней.

Расчет:

Начислено _____

НДФЛ _____

Профсоюз _____

К выплате _____

Бухгалтерские проводки по учету оплаты труда

Хозяйственная операция	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Начислена заработная плата			
Начислен НДФЛ			
Удержания в профсоюз			
Перечисление зарплаты на расчетный счет			

Возможные темы проектов для студентов по дисциплине

«Бухгалтерский учет»

1. Учет товарных операций:
 - 1) Организация бухгалтерского учета поступления товаров в розничной торговле
 - 2) Документальное оформление и учет реализации товаров в оптовой торговле
 - 3) Учет товарных потерь: естественная убыль, бой, порча
 - 4) Особенности учета возврата товаров от покупателей и поставщикам
 - 5) Автоматизация учета товаров в программе 1С:Розница (или Excel)
2. Учет качества и экспертизы товаров:
 - 1) Бухгалтерский учет при проведении экспертизы качества товаров
 - 2) Отражение в учете бракованных и некачественных товаров
 - 3) Учет уценки товаров: причины, документальное оформление, проводки
 - 4) Контроль сроков годности товаров и их отражение в бухгалтерском учете
3. Налоговый учет и отчетность:
 - 1) Расчет и учет НДС в торговых организациях
 - 2) Учет расходов на хранение и транспортировку товаров
 - 3) Особенности налогообложения при применении ЕНВД или УСН в торговле
 - 4) Составление и анализ бухгалтерской отчетности торгового предприятия
4. Анализ и контроль товародвижения:
 - 1) Анализ товарооборачиваемости и ее влияние на финансовый

результат

2) Методы расчета и учета торговой наценки

3) Инвентаризация товаров: порядок проведения и отражение в учете

5. Практические кейсы и мини-проекты:

1) Разработка инструкции по ведению учета в небольшом магазине

2) Решение сквозной задачи: учет товаров от поступления до реализации

3) Анализ ошибок в учете товаров и способы их исправления

4) Сравнение бухгалтерского и налогового учета в торговой организации