



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Дидактические игры как средство активизации познавательной
деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
17,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » 02 2025 г.
Директор института
Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1
Хайруллина Альфина Магасумяновна

Научный руководитель:
к.п.н, доцент
Хабибуллин ФХ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	7
1.1 Понятие познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	15
1.3 Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»	22
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	28
2.1 Диагностика развития познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»	28
2.2 Организация и проведение уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников	34
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	39
Выводы по главе 2	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ 1	54
ПРИЛОЖЕНИЯ 2	57
ПРИЛОЖЕНИЯ 3	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	59
ПРИЛОЖЕНИЯ 5	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что в процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе.

Познавательная деятельность личности является сознательной деятельностью, направленной на получение знаний.

В современном образовании главной задачей учителя выступает поиск наиболее эффективных форм, методов, условий и приемов обучения, целью которых является активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Познавательная деятельность как ведущая форма стимулирует учебную деятельность на основе учебно-познавательного интереса.

Проблема активизации познавательной деятельности остается актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. В зависимости от ее решения находится эффективность осуществления всего образовательного процесса. Актуальность данного исследования обуславливает проблема активизации познавательной деятельности учащихся.

Одним из средств активизации познавательной деятельности младших школьников является использование на уроках дидактических игр. При включении младших школьников в игровую ситуацию на уроках интерес к учебной деятельности резко возрастает.

Современный урок способен активизировать творческие и познавательные силы ученика, давать не только знания, но и ставить его перед ситуацией принятия им самостоятельного решения. Достичь всего этого можно активизацией познавательной деятельности младших школьников с помощью использования дидактических игр на уроках окружающего мира.

Несмотря на изученность проблемы, существует необходимость поиска новых эффективных способов организации обучения младших школьников.

Возникает противоречие между необходимостью применения новых методов и форм работы и отсутствием методических рекомендаций для организации работы с использованием дидактических игр, способствующей активизации познавательной деятельности младших школьников.

В соответствии с актуальностью проблема нашего исследования сформулирована следующим образом: активизирует ли дидактическая игра познавательную деятельность детей младших школьников возраста **на уроках «Окружающий мир»**?

Таким образом, педагогическая значимость проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников, ее недостаточная дидактическая проработанность определили выбор темы исследования: **«Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения дидактических игр как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Объект исследования: познавательная деятельность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования:

процесс развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир» будет более эффективным, если:

- создать положительный эмоциональный фон учебных занятий;
- учитывать возрастные особенности младших школьников;
- использовать на уроках с младшими школьниками дидактические игры.

В соответствии с данной целью решались следующие **задачи исследования:**

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Описать роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»;
4. Провести диагностическое исследование развития познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»;
5. Разработать и провести уроки по окружающему миру с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников;
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения А.П. Красновой, И.Е. Чижевской, Г.И. Щукиной по проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников;
- теоретические положения Г.В. Белоусовой, Л.А. Копосовой, А.А. Савельевой, по проблеме применения дидактических игр на уроках окружающего мира.

Теоретическая значимость состоит в расширении представлений о специфике активизации познавательной деятельности младших школьников.

Практическая значимость исследования: разработанные нами уроки по окружающему миру с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

База исследования - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ургала (МБОУ СОШ с. Ургала). 3 класс, 20 человек.

Возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

Структура исследования определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении отражается, актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, выделяются объект, предмет, цели и задачи работы, а также методы исследования.

В первой главе рассматриваются особенности активизации познавательной деятельности младших школьников.

Во второй главе проводится исследование, включающее в себя диагностику развития познавательных процессов, после чего проводятся уроки по окружающему миру с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1 Понятие познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе

Рассмотрим ключевое понятие «деятельность», для чего обратимся к трудам А.Н. Леонтьева. Отечественный психолог определяет деятельность как «процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. Основной характеристикой деятельности является ее предметность. Именно предмет деятельности и отличает различные ее виды. Предметом познавательной деятельности является отражение содержания научного знания, на основе выполнения определенных действий и операций» [24, с. 40].

Н.Ф. Тылызина говорит о познавательной деятельности как о «системе определенных действий ученика и входящих в них знаний. Психологический словарь дает более полное определение данного понятия «сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [42, с. 190].

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности, которая осуществляется в учебном процессе, и таким образом стимулирует учебную деятельность.

Методология познавательной деятельности - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

В отличие от познавательной деятельности, теория познания изучает проблемы природы познания, отношение знания и реальности, субъекта и

объекта познания, возможности и границы познания, критерии его истинности. Однако познавательная деятельность шире гносеологии, поскольку она занимается не только методами познания, но и особенностями процесса познания, которые осуществляются в разных формах и сферах деятельности [42, с. 195].

Психолог Петровский А.В. считает, что «познавательная деятельность начинается с ощущений и восприятий, а затем может произойти переход к мышлению» [29, с. 115].

В трудах Леонтьева А.Н. познавательная деятельность определяется «как совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации» [24, с. 45].

Под познавательной деятельностью Дрозина В.В. понимает свойство личности, характеризующее: «наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия» [16, с. 15].

Васина Н.В., Л.Г. Лаптева утверждает, что «познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» [27, с. 70].

По мнению Сластёнина В.А., «познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности» [38, с. 186].

В современных публикациях речь идет в основном либо об учебной деятельности, либо об учебно-познавательной деятельности, при этом не всегда существует четкое понимание этих понятий.

Педагог Землянская Е.Н. рассматривает «как один из видов учебно-познавательной деятельности, сочетающий в себе особенности учебно-познавательной, проектной деятельности ребенка» [20, с. 88].

Изучив определения понятий «учебная деятельность» и «познавательная деятельность», Лушникова О.Ю. выделяет общие черты:

- «система действий (умственных и практических);
- процесс обучения, в котором система знаний и методов деятельности осваивается на уровне воспроизводства или творчества;
- форма существования студентов как субъектов обучения» [20].

В структуру познавательной деятельности входят уровни:

- сенсорно-познавательный через зрение, слух, вкус, обоняние, осязание;
- рациональное (логическое) – познание через мышление, языковое общение.

Любая деятельность – это целенаправленная, процедурно структурированная деятельность. Она состоит из основных элементов:

- цель;
- тему;
- инструменты;
- результат;
- структура.

Основные элементы познавательной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика познавательной деятельности (составлено автором)

Линия разграничения	Познавательная деятельность
Цель	Познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным, создание новых образов, понятий, предметов, применение новых, оригинальных приемов и методов в деятельности. Необходимость решения практической или интеллектуальной задачи
Предмет	Имеющаяся эмпирическая и теоретическая информация
Средства	Научное изучение предмета, явления методами различных наук
Результат	Знание о предмете, явлении и его свойствах. Создание образа реальности, понятий, учений, концепций, повышение уровня достоверности знания. Выход на новые горизонты познания и деятельности
Структура	постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, вывод. Или: мотивация, проблема, реализация, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка [13]

Из таблицы 1 видно, что познавательная деятельность является обобщенным понятием. Этот вывод подтверждается мнением многих исследователей о том, что процесс познания осуществляется не только в целях обучения, но и в целях научного исследования.

Важной особенностью потребности в знаниях является ее направленность не только на результат, но и на процесс получения новых знаний.

Н. В. Шмелева рассматривает потребность в знаниях как "потребность в деятельности, направленной на получение новых знаний" [51, с. 78].

Субъект познавательной деятельности испытывает положительные эмоции в процессе ее осуществления, и вследствие этого сама потребность в знаниях в развитой форме становится ненасыщенной. Это отличает познавательную потребность от других мотиваторов психической деятельности.

Субъектом познавательной деятельности является учащийся, и поэтому в центре обучения находится его личность, сознание, отношения к познаваемому миру и к самому процессу познания, их соучастники в познавательной деятельности: школьники и учителя, организующие и направляющие его обучение.

Другой отличительной чертой познавательной деятельности является характер ее протекания. Так как цель, содержание и методы познавательной деятельности студента заложены в программе, то процесс обучения, в котором участвует студент, может протекать по-разному, с разным применением сил, активности и самостоятельности субъекта (студента). В одних случаях его процесс носит подражательный, репродуктивный характер, в других – поисковый и- творческий. Именно характер протекания деятельностного процесса влияет на его конечный результат - характер приобретаемых знаний, умений и навыков [14, с. 40-41].

В процессе познавательной деятельности человек воспринимает и осознает предметы и явления, уточняет представления о них, приводит их в соответствие с предыдущими представлениями, выявляет существенное в изучаемых предметах и устанавливает между ними связь [13].

Рассматривая познавательную деятельность как непрерывный процесс, выделяют этапы (рис. 1):

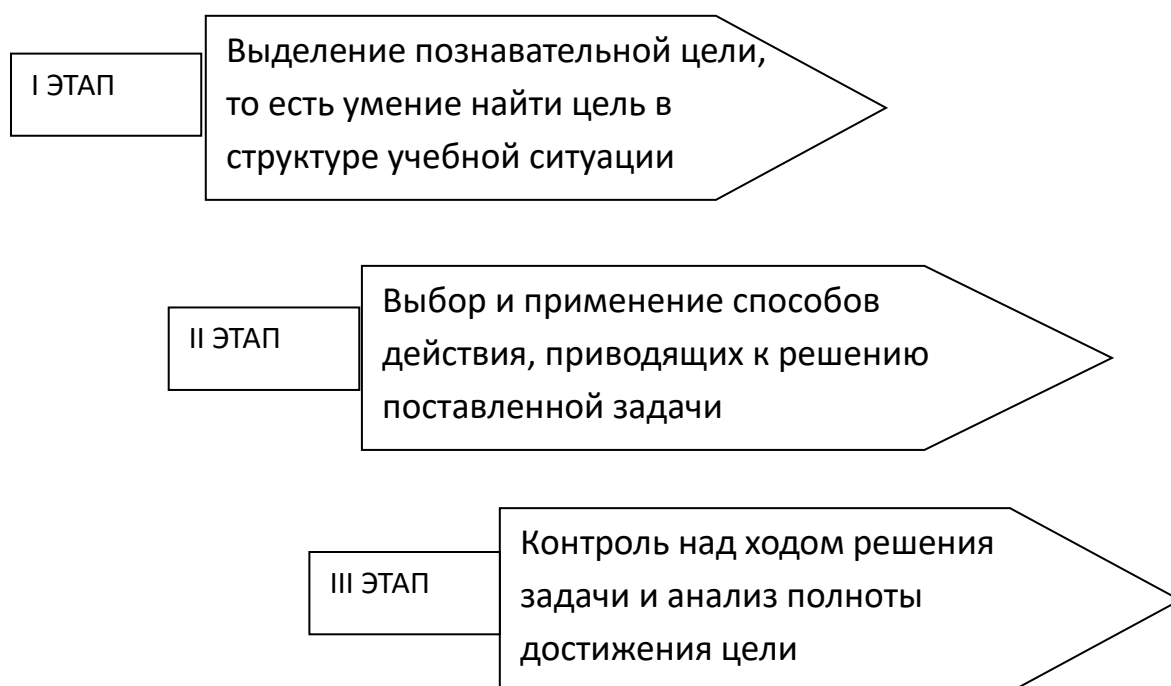


Рисунок 1 – Этапы процесса развития познавательной деятельности (составлено автором) [51]

Познавательная деятельность характеризуется целями и мотивами.

Цели - познание нового, установление связи неизвестного с известным, создание новых понятий, объектов, применение новых, своеобразных приёмов и способов в деятельности, готовность решить любую задачу.

Мотив познавательной деятельности - различные психические состояния, которые побуждают человека получить информацию о внешнем мире и о самом себе. Например, стремление изучить окружающую среду, готовность удовлетворить любопытство, проявить интерес и увлеченность.

Обухов А.С. утверждает, что осуществление познавательной деятельности осуществляется через исследования:

- действия с предметом (извлечь, изучить, разобрать, проверить на прочность, спрятать и т.д.);
- найти, застать (кого-то или что-то);
- реорганизовать действительность (выкопать, построить);
- изучить на вкус и наощупь (попробовать, потрогать);
- изучить визуально (видеть, наблюдать, смотреть);

- переместиться в пространстве (залезть, пойти, ходить, уплыть);
- спросить;
- наблюдать за реакцией другого (человека, животного);
- чувствовать [9, с. 61-62].

По результатам анализа современной методической литературы определены следующие структурные компоненты [33]:

1. Компонент мотива – (потребности и интересы).

Этот компонент обеспечивает участие студентов в процессе активного обучения и поддерживает эту деятельность на всех этапах учебного познания.

2. Компонент ориентирования на уроках –ученик принимает цель учебно-познавательной деятельности, планирует и прогнозирует.

3. Содержательно-операционный компонент.

Данный компонент содержит систему ведущих и способы учения (ПУУД – системы способов познания, построения самостоятельного процесса исследования, обработки, систематизации, обобщение и использование полученной информации).

4. Компонент ценностно-волевой – использование внимания, воли.

5. Компонент оценки – получение обратной информации на основе результатов деятельности с выполняемой задачей.

Присутствие данного компонента в составе процесса учения и взаимосвязь всех компонентов между собой обеспечивают самоуправление процессом обучения [7].

Т.Л. Блинова предложила такое понятие познавательной деятельности предполагает – это активность школьников в учебном процессе, где они самостоятельно приобретают знания на основе УУД. Различаются степенью активности учащихся в процессе познавательной деятельности и связаны с уровнем развития у студентов качества личности - познавательная активность.

Также распространен подход выделения уровней учебно-познавательной деятельности, который основан на характере, степени самостоятельности учащихся.

Выделяются следующие уровни:

- 1 уровень – репродуктивный;
- 2 уровень – объяснительно-иллюстративный;
- 3 уровень – проблемный;
- 4 уровень – частично-поисковый;
- 5 уровень – поисковый [6, с. 132].

Научные исследования педагогики и психологии выделяют три основных уровня учебно-познавательной деятельности школьников:

- 1 уровень – репродуктивный;
- 2 уровень – частично-поисковый;
- 3 уровень – поисковый (творческий, исследовательский).

Рассмотрим их подробнее

1. Репродуктивный - усвоение готовых знаний и образцов деятельности, которая проявляется следующими действиями: узнавание, запоминание. Это помогает накопить студенту опорные способы деятельности, умения и навыки для перехода на более высокий уровень учебной деятельности.

2. Частично-поисковый (конструктивно-вариативный) уровень - анализ всех путей решения задачи, поиск готовой идеи в конкретной ситуации.

Деятельность ученика ограничена рамками имеющихся у него знаний, но отличается более высоким уровнем деятельности и приобретает довольно гибкий, характер, который направлен на получение новой информации.

3. Поисковый (творчество, исследование).

Данный уровень деятельности говорит о том, что учащийся должен принимать непосредственное участие в изучении новых знаний. Деятельность учащихся обретает характер поиска и совмещает в себе умственные и практические действия, также выступают как совокупность идей при постановке новых задач и поиск новых принципов решений этих задач. При этом прежние знания используются ими выборочно в зависимости от анализа конкретной задачи.

Таким образом, в первом параграфе выпускной квалификационной работы нами было рассмотрено понятие познавательной деятельности в педагогической литературе различных авторов.

Также мы рассмотрели с разных сторон основные структурные компоненты: сенсорно-познавательный через зрение, слух, вкус, обоняние, осязание; рациональное (логическое) - познание через мышление, языковое общение.

Показали и раскрыли типы и уровни познавательной деятельности.

Уровни учебно-познавательной деятельности, в основном основаны на характере, степени самостоятельности учащихся.

Познавательная деятельность в образовательном процессе предполагает непосредственную организацию деятельности.

Познавательная деятельность обладает более расширенными возможностями для получения нового знания в отличие от учебной и, соответственно, более эффективна для активизации учения обучающихся.

1.2 Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст отличается той особенностью, что в нем у ребенка есть огромный потенциал к всестороннему развитию. Он любознателен по своей природе, и стремится познать окружающий мир, но и все его возрастные особенности также располагают к познанию.

Для учителя начальных классов, а также для родителей младших школьников крайне важными задачами являются выявление и направление всех этих особенностей в правильное русло.

Л.С. Выготский описывал два уровня психических процессов человека:

1. Разум, который предоставлен сам себе и не имеет никаких вспомогательных средств, то есть развивается, как бы «плывя по течению», на него влияют различные внутренние и внешние факторы, но это не имеет под собой какой-либо логики. Такой уровень называется «натуральным».

2. Разум, у которого есть различные вспомогательные средства, которые непосредственно направляют все свои силы на его развитие. Здесь уже идет осознанное развитие психических процессов при помощи конкретных орудий. Уровень этот называется «культурным».

Л.С. Выготский в своих трудах отмечал, что все познавательные психические процессы в начале младшего школьного возраста являются «натуральными», а под конец могут стать «культурными», если к этому будут приложены достаточные усилия. Называя психические процессы «культурными», он подразумевал, что они становятся высшими психическими функциями. Способствуют этому все основные виды деятельности [9, с. 42].

В младшем школьном возрасте ребенок все еще довольно наивен, но в нем уже начинает происходить процесс утраты непосредственности и приобретения иной логики мышления. Он начинает мыслить другими категориями, игры отходят для него немного назад, а учение выдвигается вперед, тем самым способствуя изменению самого хода мысли. С приходом в школу ребенок начинает осознавать новый этап в своей жизни, у него начинают перестраиваться интересы, взгляды на те или иные вещи, появляются новые ценности и идеалы, и все это несомненно отражается на развитии познавательных психических процессов [26, с. 118].

В младшем школьном возрасте познавательные психические процессы начинают становиться осознанными, что и позволяет им постепенно развиваться, а ребенку – учиться управлять своими вниманием, памятью и мышлением. Это сказывается на самом младшем школьнике, а также на процессе его обучения, на успеваемости и других характеристиках, как внешних, так и внутренних [25, с. 98].

Рассмотрим подробнее особенности развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Развитие восприятия и ощущений.

Особенности развития ощущений младшего школьника.

К началу обучения детей в школе анализаторы вполне сформировались, однако их развитие продолжается и в школьном возрасте. Дети приходят в школу со знанием основных цветов.

Во время обучения в начальных классах они учатся не только различать оттенки цветовых тонов, но и называть их, а также подбирать цвета по заданию в соответствии со словом-наименованием. Что касается остроты слуха, то она у младших школьников несколько возрастает по сравнению с детьми дошкольного возраста.

Речевой слух особенно развивается в первые годы обучения в школе, чему способствует обучение чтению и письму. В свою очередь, обучение происходит успешнее при достаточно развитом фонематическом слухе. Дети производят анализ слова на слоги, слоги расчленяют на звуки, затем обучаются обратному процессу – синтезу, объединению звуков в слоги, а из слогов составляют слова.

Те учащиеся, которые мало упражнялись в этой аналитико-синтетической деятельности на словесном материале, медленнее обучаются чтению и больше допускают ошибок при письме. Для правильного написания большое значение имеет также проговаривание по слогам вслух или про себя тех слов, которые пишутся.

Особенности развития восприятия.

В первом и в начале второго класса дети допускают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Иногда не отличают и путают сходные по начертанию и произношению буквы и слова, изображения сходных предметов и сами сходные предметы. Узнавание и последующее за ним называние предмета у них обычно является конечным этапом процесса восприятия. Часто выделяют случайные детали, а существенное и важное не воспринимают. Иногда восприятие младшего школьника отличается остротой и прозорливостью. Иногда дети могут заметить, подметить то, что ускользает от взора взрослого человека.

Еще одной особенностью восприятия младших школьников является его тесная связь с действиями.

Для младшего школьника воспринять предмет – значит что-то сделать с ним, как-то изменить, взять, потрогать.

Процесс целенаправленного восприятия называется наблюдением.

Развитие наблюдения у школьника первого класса связано с его общим развитием, совершенствованием его мыслительной деятельности.

Таким образом, восприятию младшего школьника присущи следующие особенности:

- замечают не главное, а то, что бросается в глаза;
- часто восприятие ограничивается только узнаванием и последующим названием предмета;
- слабая дифференцированность восприятия;
- большая эмоциональность восприятия.

Особенности развития внимания.

О.Ю. Ермолаев в своих трудах пишет о том, что весь младший школьный возраст сопряжен с непрерывными изменениями в развитии внимания и его свойств.

Наиболее заметным является резко увеличивающийся объем внимания и его устойчивость. Также происходит развитие навыков переключения и распределения внимания.

Так, младший школьник с первых дней в школе учится сосредотачивать внимание на теме урока, не упускать ничего из того, что сказал учитель, долго удерживать внимание на одном и том же объекте (с каждым разом все дольше и дольше) [44, с. 58].

На протяжении всего периода обучения в начальной школе у младших школьников происходит совершенствование работы головного мозга и нервной системы.

Обращаясь к работам различных физиологов, можно узнать, что к 7-и годам у ребенка кора больших полушарий головного мозга считается

достаточно зрелой, но лобные отделы головного мозга, являющиеся наиболее важными, поскольку отвечают за контроль, программирование и регуляцию сложных форм психической деятельности, остаются развитыми недостаточно, и считаются таковыми вплоть до 12-и лет, когда наконец это развитие завершается, и лобные отделы можно считать сформированными полностью.

Все это и определяет тот факт, что младшие школьники часто отвлекаются, не могут сконцентрироваться на объекте своей деятельности, а также крайне эмоциональны и не сдержаны на уроках, что и следует учитывать учителю начальных классов при планировании образовательной деятельности обучающихся [33, с. 67].

Произвольное внимание у младших школьников развито таким образом, что требует особой, близкой мотивации.

Непроизвольное внимание в целом может мешать течению урока, поскольку младший школьник еще плохо способен самостоятельно переключать внимание на то, что ему нужно из того, что ему крайне интересно.

Особенности развития памяти.

Память является также необъемлемой частью успешной образовательной деятельности младшего школьника. Она направлена на то, чтобы ребенок мог воспроизводить заученный материал, причем, чем старше становится ребенок, тем больший объем памяти у него – то есть он может запоминать больший объем информации (большое стихотворение или текст).

Однако очень важно, чтобы процесс запоминания был тесно связан с мнемонической деятельностью, иначе ребенок будет просто механически воспроизводить текст, что не будет способствовать ни развитию памяти, ни развитию мышления, ни в целом успешному образовательному процессу в школе [22, с. 49].

Как и внимание, память у младших школьников характеризуется непроизвольностью. Это означает, что ребенок без усилий (без своего сознательного участия) запоминает ту информацию, которая кажется ему

интересной или впечатляющей. Что же касается заданного на дом текста, то здесь ребенок сталкивается с трудностями, поскольку произвольная память в данном возрасте только начинает свое развитие, и если младший школьник не испытывает интерес к предмету вынужденного запоминания, то это ему дается крайне трудно.

Со временем младший школьник начинает осознавать различные мнемические задачи. Он понимает, что некоторые тексты нужно запоминать слово в слово, некоторые можно пересказать своими словами, а некоторые выучить механически.

Возраст 8–10 лет – это сензитивный возраст. В этот период память меняется как количественно, так и качественно. Объем памяти возрастает в 2–3 раза с первого дня поступления в начальную школу к последнему дню обучения в ней. Но процесс развития памяти у всех неравномерный, поскольку хотя у младшего школьника и развивается способность к заучиванию текстов, но прочность при этом наоборот – ухудшается.

Особенности развития мышления.

Л.С. Выготский в своих работах писал о том, что мышление в самом начале обучения становится центральным познавательным психическим процессом. Происходит развитие таких видов мышления, как рассуждающее и словесно-логическое, а вместе с тем перестраиваются все познавательные процессы.

Все это приводит к тому, что у ребенка формируются новые качественные образования: анализ, рефлексия, внутренний план действий [10, с. 127].

Итак, мышление является доминирующим познавательным процессом в младшем школьном возрасте, давая тем самым базу для развития всех остальных процессов.

У младших школьников также начинают формироваться научные понятия, которые оказывают особое влияние на становление словесно-логического мышления. Однако они не будут формироваться, если в

дошкольном возрасте у ребенка не были развиты на достаточном уровне житейские понятия, т.е. какие-либо представления об окружающем мире, построенные на наблюдениях или полученные с помощью практического опыта самостоятельно. Очень важно, чтобы такие понятия были сформированы именно при самостоятельном изучении ребенком окружающей его действительности, тогда они дают возможность для развития научных понятий.

Л.С. Выготский отмечал, что житейские и научные понятия тесно связаны между собой. Это как бы два уровня, где житейские понятия – низ, а научные понятия – верх. Итак, через житейские понятия могут развиваться вверх научные понятия, а через научные понятия могут развиваться вниз через житейские. В тот самый момент, когда младший школьник познает на уроке научное знание, оно находит отражение в его житейском опыте, тем самым закрепляясь в сознании ребенка [10, с. 128].

Для формирования и развития психических познавательных процессов необходимо выполнение следующих условий:

- укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять, не ослаблять интереса недоверием, негативными оценками;
- развивать у детей чувство собственного достоинства: позиции учителя и ребенка являются равными, партнерскими;
- развивать творческие силы детей, создавать для этого условия;
- использовать приемы, способствующие выходу двигательной энергии.

Таким образом, занятие будет познавательным, если дети:

- думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);
- удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);
- внимательны (целеустремлены, настойчивы, проявляют волю);
- фантазируют (предвосхищают, создают новые образы).

Психологи отмечают, что интерес сообщает познавательной деятельности силу, интенсивность, легкость, быстроту, плодотворность,

снимает утомление, создает здоровый климат общения и коллективной деятельности [19].

Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия, наблюдается высокая острота зрения и слуха, хорошо ориентируются на различные формы и цвета. В учебной деятельности восприятие сводится лишь к узнаванию и называнию формы и цвета у первоклассников отсутствует систематический анализ воспринимаемых свойств и качеств предметов.

1.3 Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Дидактическая игра – это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет - сама человеческая деятельность.

В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности [15].

Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера, т.е. обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

Существенный признак дидактической игры – это устойчивая структура, которая включает:

1. Игровой замысел выраженный, как правило, в названии игры.
2. Игровые действия, способствующие познавательной активности учащихся и дающие им возможность проявить способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры.
3. Правила. Они помогают направлять игровой процесс и регулируют поведение детей, а также их взаимоотношения между собой [6].

Дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придаёт игре законченность. Она выступает в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение.

Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру.

К дидактической игре предъявляются определенные психологические требования [5]:

1. Игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.
2. Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в дидактической игре.
3. Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.
4. Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.
5. Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

6. Применяя игру как форму обучения, учителю важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Дидактическая игра выполняет несколько функций [8]:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Примеры дидактических игр, которые применяют на практике учителя [9, 12]:

1. Игра - упражнение. Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример: Игра «Пятый лишний». На уроке окружающего мира учащимся предлагается найти в наборе названий (растения одного царства, перелетные птицы и др.) одно случайно попавшее в этот список.

2. Игра-поиск. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты. Пример: Учащимся предлагается определить встречающиеся в рассказе учителя названия растений, которые будут озвучены попеременно с названиями деревьев и грибов.

3. Игра - соревнование. Сюда относятся конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе. Пример: Игра «Самый умный».

4. Сюжетно - ролевая игра. Её особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сама игра наполнена глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Учащиеся

могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, биолога, археолога и др.

Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. Пример: Игры «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др.

5. Познавательная игра - путешествие. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия» на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны и т.д. В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания.

Игра-путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки.

Пример: Игра «Удивительный мир природы».

Активизация познавательной деятельности посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления, окружающие действительность.

Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению, повышается уровень успеваемости.

Познавательный интерес носит поисковый характер, под его влиянием у младшего школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

Познавательный интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение [22].

Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое.

Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках, например: почему растения тянутся к свету, о свойствах талого снега, и о многом другом. Все значительные явления жизни, ставшие обычными для ребенка в силу своей повторяемости, могут и должны приобрести для него в обучении неожиданно новое, полное смысла, совсем иное звучание. И это обязательно явится стимулом интереса ученика к познанию. Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире - на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей.

Из бесед с учителями начальных классов мы установили, что большинство из них считают дидактическую игру важным средством для развития познавательного интереса учащихся на уроках окружающего мира, но используют этот прием немногие из-за следующих причин: отсутствие методических разработок, неумение организовать учащихся на игру (плохая дисциплина), нежелание тратить время урока, отсутствие интереса у учащихся.

Выводы по главе 1

Изучив в первой главе выпускной квалификационной работы теоретические основы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «окружающий мир» посредством дидактических игр, сделаем следующие выводы:

1. Сущность понятия «познавательной деятельности» в контексте данного исследования является специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества.

Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

2. Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением в учебную деятельность. В этот период закладываются основы умения учиться. Под влиянием учебной деятельности у младших школьников формируются новообразования: рефлексия, внутренний план действия и произвольность.

3. Чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность, нужно заинтересовать ребенка, замотивировать.

Для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест занимает дидактическая игра, цель которой – активное освоение учебной деятельности, учебной задачи.

При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности заметно возрастает, работоспособность повышается. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает выводы и обобщения

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Диагностика развития познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Опытно-экспериментальная работа была проведена в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ургала (МБОУ СОШ с. Ургала) с учащимися 3 класса в количестве 20 человек.

Возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

Цель исследования: изучить уровень познавательной деятельности у учащихся третьего класса на уроках «Окружающий мир».

В опытно-экспериментальном исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня познавательной деятельности у учащихся третьего класса на уроках «окружающий мир»;
2. Организовать и провести уроки «окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Основываясь на изученном теоретическом материале, в ходе проделанной работы мы использовали **следующие методики:**

1. Анкета для определения школьной мотивации (автор: н.г. лусканова) (приложение 1)

Цель методики: изучить уровень школьной мотивации.

2. Методика «инициативность в познавательной деятельности младшего школьника» (автор: а.а. горчинская) (приложение 3).

Цель методики: выявить степень выраженности инициативности в познавательной деятельности младших школьников.

3. Комплексная модифицированная методика «изучение интереса к предмету» (автор: г.н. казанцева). (приложение 5)

Цель методики: определить уровень познавательной самостоятельности учеников начальной школы. Рассмотрим результаты проведённой диагностики на констатирующем этапе исследования.

По анкете для определения школьной мотивации (автор: н.г. лусканова) были получены такие данные (приложение 2)

Результаты проведенного анкетирования для определения школьной мотивации к «Окружающему миру» у обучающихся 3 класса в рамках констатирующего этапа отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования для определения школьной мотивации (автор: Н.Г. Лусканова) на констатирующем этапе исследования

Уровни учебной мотивации	Количество учащихся	% учащихся
Высокий уровень	7	35
Средний уровень	9	45
Низкий уровень	4	20
Итого	20	100

Данные таблицы представим на рис. 2.

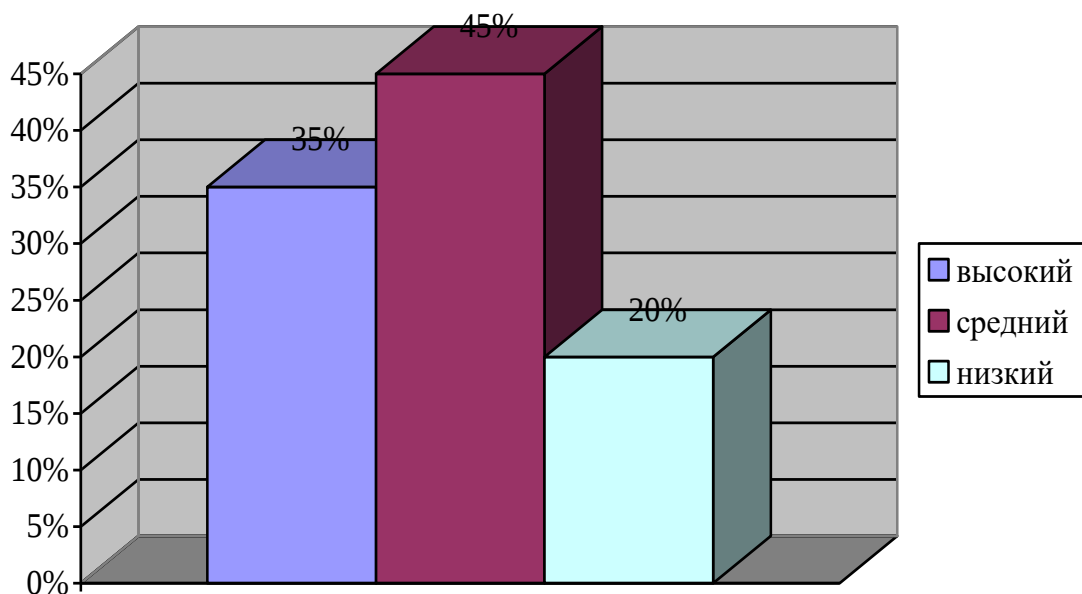


Рисунок 2 – Результаты анкетирования для определения школьной мотивации (автор: Н.Г. Лусканова) на констатирующем этапе исследования

Таким образом, мотивация учения младших школьников представлена в трех уровнях развития:

Высокий уровень выявлен у 7 учащихся, что составляет всего 35% от общего числа диагностируемых. Учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, они стремятся успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень выявлен у 9 учащихся, что составляет 45% от общего числа диагностируемых. Учащиеся успешно справляющихся с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Низкий уровень выявлен у 4 учащихся, что составляет 20% от общего числа диагностируемых. Учащиеся пропускают занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения на уроках. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2. Методика «инициативность в познавательной деятельности младшего школьника» (автор: а.а. горчинская) были получены такие данные (приложение 4)

Результаты проведения диагностики по определению уровня развития инициативности младших школьников на констатирующем этапе отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты определения уровней развития инициативности младших школьников по методике А.А. Горчинской «Инициативность в познавательной деятельности младшего школьника» на констатирующем этапе исследования

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий	3	15
Средний	7	35
Низкий	10	50
Итого	20	100

Данные таблицы представим на рис. 3.

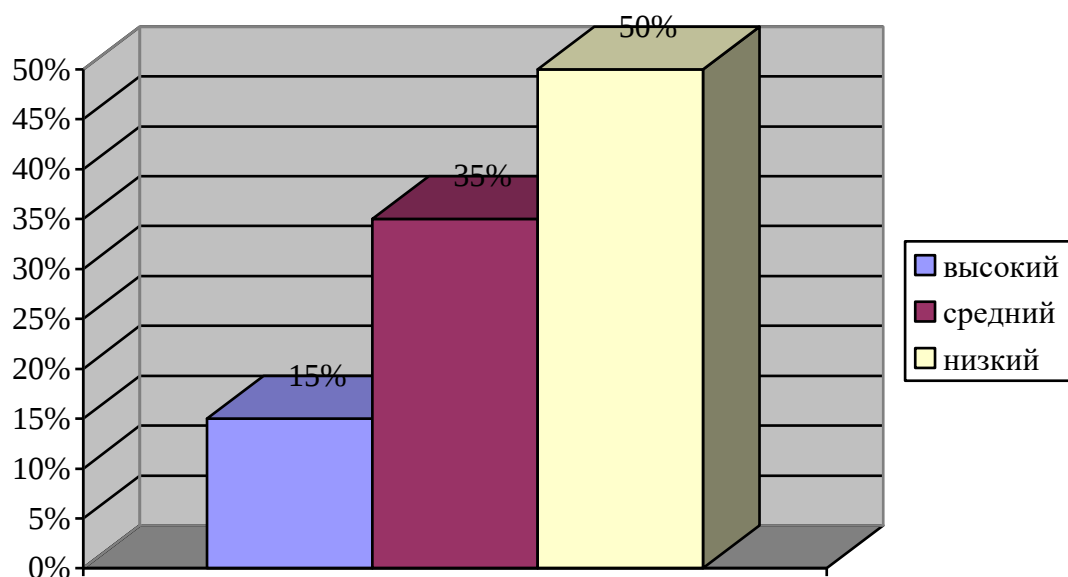


Рисунок 3 – Результаты определения уровней развития инициативности младших школьников по Методике А.А. Горчинской «Инициативность в познавательной деятельности младшего школьника» на констатирующем этапе исследования

Результаты диагностики показали, что высокий уровень развития инициативности у 3 учащихся (15%) от общего числа диагностируемых. Инициативность третьеклассников данной группы носила интенсивно выраженный характер, их эмоциональное состояние было стабильно позитивно.

Средний уровень развития инициативности у 7 учащихся (35%) от общего числа диагностируемых. Учащиеся проявляли изменчивый и эмоционально сдержанный характер инициативности: в привычных видах заданий, учащиеся «тянулись» за сверстниками с высоким уровнем инициативности. третьеклассники доброжелательны, позитивно настроены на общение со взрослым и на выполнение задач, поставленных перед ними.

Низкий уровень развития инициативности у 10 учащихся (50%) от общего числа диагностируемых. Наблюдение за ними показало, что инициативность действий либо отсутствовала, либо проявлялась при активной эмоциональной поддержке взрослого. Учащихся любой незначительный повод мог привести к резкой смене настроения и уходу от деятельности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что в данном классе у учащихся преобладает низкий уровень развития инициативности. Но также 1/3 класса демонстрирует средний уровень его развития.

3. Комплексная модифицированная методика Казанцевой Г.Н. «изучение интереса к предмету» были получены такие данные (приложение 6)

Результаты проведенной диагностики уровня интереса к «Окружающему миру» у обучающихся 3 класса в рамках констатирующего этапа отображены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты комплексной модифицированной методики Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету» на констатирующем этапе исследования

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий	6	30
Средний	8	40
Низкий	6	30
Итого	20	100

Данные таблицы представим на рис. 4.

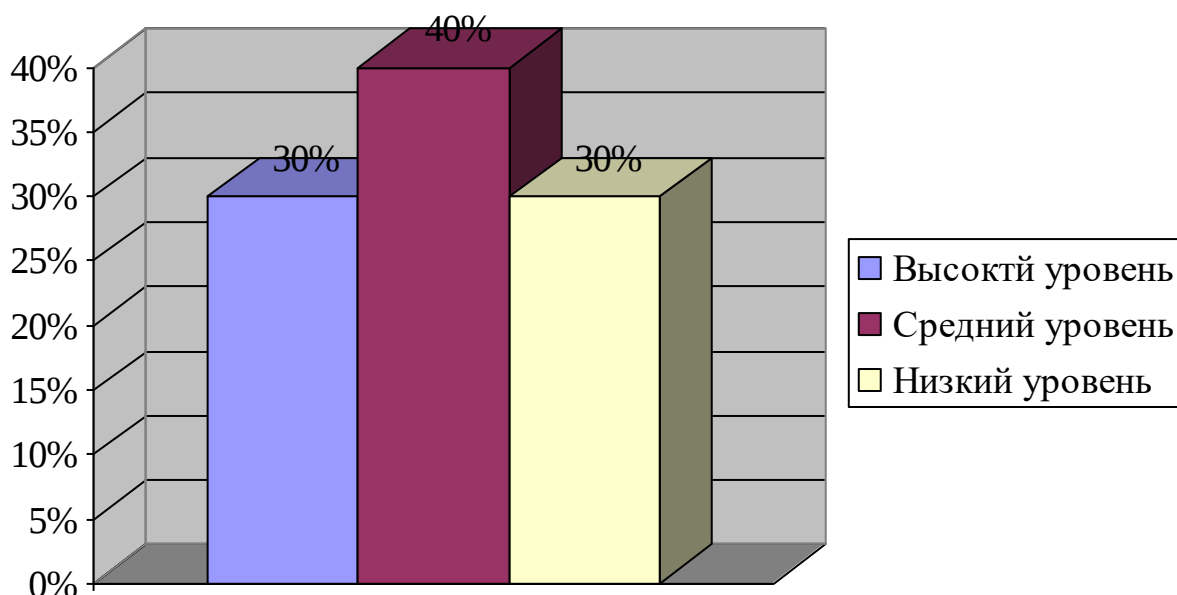


Рисунок 4 – Результаты комплексной модифицированной методики Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету» на констатирующем этапе исследования

При обработке результатов опроса младших школьников были сделаны следующие выводы:

Результаты диагностики показали, что высокий уровень познавательного интереса у 6 учащихся (30%) от общего числа диагностируемых. Они проявляют инициативу во время урока и внеурочной деятельности, испытывают положительные эмоции от учебного процесса. Учащиеся считают, что предмет «Окружающий мир» нужно знать всем.

Средний уровень познавательного интереса у 8 учащихся (40%) от общего числа диагностируемых. Учащиеся характеризуются частичной включенностью в учебную деятельность, предпочитают обратиться за помощью или выполнять задания по образцу. Учащиеся испытывают интерес к предмету благодаря учителю, испытывают интерес к «Окружающему миру» лишь на отдельных уроках в зависимости от темы.

Низкий уровень познавательного интереса у 3 учащихся (30%) от общего числа диагностируемых. У учащихся преобладает безразличие к изучаемому предмету, пассивны во время урока, часто отвлекаются. Эти ученики не относят данный предмет к числу интересных, не получают удовольствие при изучении предмета «Окружающий мир».

Стоит отметить, что большинство младших школьников осознают важность и необходимость предмета «Окружающий мир», однако испытывают затруднения при его освоении.

На основании полученных диагностических данных и изученной литературы, мы организовали и провели уроки «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.

2.2 Организация и проведение уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников

Данный класс работает по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа». В современной дидактике разработано большое количество разнообразных игровых методик и технологий с целью применения в образовательном процессе начальной школы.

Данный комплекс дидактических игр может быть использован педагогом для проведения с младшими школьниками в третьем классе. Дидактические игры направлены на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

Цель: формировать познавательный интерес учащихся с помощью дидактических игр на уроках окружающего мира

Задачи:

- развитие любознательности; любопытства; удивления; стремление узнать новое;
- разработать комплекс дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса у младших школьников.

Для достижения результата на формирующем этапе нами были проведены уроки, направленные на активизации познавательной деятельности младших школьников.

Учитывая результаты констатирующего этапа работы, нами использовались следующие формы работы с детьми:

1. Групповая (фронтальная);
2. Подгрупповая.

Тематический план работы представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Тематический план работы с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Дидактические игры по теме «Мы и наше здоровье»			
1 неделя	Тема урока	Дидактическая игра	Цель
	Организм человека	1. «Что? Где? Когда?» 2. Кроссворд «Тело человека»	- активизация знаний
	Как мы воспринимаем окружающий мир (органы чувств)	1.загадки на заданную тему 2. Деловая игра «телепередача из цикла «здоровье»»	- активизация знаний, определение темы урока - подача нового материала, активизация знаний
2 неделя	Надежная защита организма	Работа в парах – загадывание друг другу загадок и их отгадывание.	- активизация и проверка знаний
	Опора тела и движение	1.деловая игра «консилиум врачей» 2.отгадай по описанию	- проверка знаний
3 неделя	Наше питание	1.проверь, правильно ли буратино соединил линией витамины и виды продуктов? 2. Помоги кусочку хлеба пройти по лабиринту пищеварительной системы.	- проверка знаний - проверка знаний
	О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества	Игра «лото» По теме «значение кровеносной системы» 2.рассмотри картинку с органом и выбери его функцию из предложенного списка.	- знакомство с новым материалом - проверка знаний
4 неделя	Это зависит от тебя	1.деловая игра «на приеме у врача» 2. 2. Кроссворды «что я знаю о своем здоровье?»	- активизация знаний - проверка знаний
	Здоровый образ жизни	Урок–путешествие в страну здорового образа жизни	- активизация и закрепление знаний

Описание игр представлено в приложении 7.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Дидактическая игра - не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

В первую и во вторую неделю были проведены дидактические игры по теме «Мы и наше здоровье»: «Что? Где? Когда?»; загадки на заданную тему; деловая игра «Телепередача из цикла «Здоровье»»; работа в парах – загадывание друг другу загадок и их отгадывание; деловая игра «Консилиум врачей»; отгадай по описанию.

Цели дидактических игр по теме «мы и наше здоровье»: способствовать развитию у детей потребности в здоровом образе жизни; формировать ценностное отношение к своему здоровью; развивать навыки анализировать и оценивать последствия и риски опасного поведения; развивать мышление: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; учиться делать аргументированный выбор в пользу здорового образа жизни. Познакомить с внешним: части тела и внутренним строением: органы; устанавливать связь между их органом и его работой; продолжать умение формулировать учебную задачу, проводить самооценку, взаимооценку, работать с информацией, осознанно читать текст, уметь работать с текстом; уметь работать в парах; выражать свои мысли в соответствии с языковыми нормами. Подвести к осознанию необходимости заботы о своем здоровье; воспитывать желание изучать организм человека.

В третью и четвертую неделю - дидактические игры: проверь, правильно ли буратино соединил линией витамины и виды продуктов? Помоги кусочку хлеба пройти по лабиринту пищеварительной системы; урок-путешествие «по кровяной речке»; рассмотри картинку с органом и выбери его функцию из предложенного списка; деловая игра «на приеме у врача»; викторина «что я знаю о своем здоровье?»; урок–путешествие в страну здорового образа жизни.

При подготовке к проведению игр использовались яркие наглядные иллюстрации, презентация и раздаточный материал в виде карточек, чтобы все учащиеся класса были заинтересованы и вовлечены в учебный процесс.

Каждый урок начинался с организационного этапа, который был направлен на создание атмосферы сотрудничества, положительного эмоционального фона занятия, стимулирования на плодотворную работу во время урока, а также на определение темы и целей на уроке.

На этапе актуализации знаний была проведена дидактическая игра в виде кроссворда на тему: «Что я знаю о своем здоровье?»

Кроссворд – это игра, цель которой, заполнить пересекающиеся ряды клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по списку вопросов или загадок. В кроссворде так же может выделяться ключевое слово.

Ключевое слово в кроссворде – это слово, которое содержит в себе основную цель кроссворда.

На этапе актуализации знаний там обычно зашифровано название темы или основное понятие, которое поможет детям назвать тему урока. Ключевое слово выделяется в кроссворде: жирными линиями, другим цветом или шрифтом.

Известно слово становится только после отгадки всего кроссворда.

Основным признаком ребуса является изображение, состоящее из картинок в ряд, где скрыто какое-то слово. Обычно используются картинки, которые детям близки и интересны, например, персонажи мультфильмов или сказок. Из-за яркой наглядности и скрытого значения, ребусы часто

используются на уроках для активизации учебно-познавательной деятельности. Данная игра очень полезна и эффективна.

Она развивает логическое мышление, воображение и операции «в уме».

Цель данной игры – актуализировать знания учащихся о своем здоровье, замотивировать на плодотворную работу при помощи ярких иллюстраций. Работали ученики индивидуально, опрос проводился фронтально.

При отгадывании кроссворда дети были активны и включены в работу. Игровое обучение их привлекло и заинтересовало.

Поведение было хорошее, никто не выкрикивал и дожидался, когда его спросят. Учащиеся правильно отвечали на вопросы, отгадали ребус и ключевое слово. Благодаря данной игре учащиеся определили тему урока и поставили учебную задачу.

На последующем этапе изучения нового материала класс работал с учебником. Урок сопровождался презентацией для удержания мыслительной деятельности.

Данная дидактическая игра, в виде исследований и элементарных опытов, заинтересовала детей, активизировала учебно-познавательную деятельность, они были активны на протяжении всего урока. Учащимся понравилось быть в роли ученых, а не учеников.

По ходу урока все этапы были реализованы, материал соответствовал теме и цели урока. Поставленные задачи были достигнуты.

При данной игре дети были активны, все включены в работу. Игровое обучение их привлекло и заинтересовало. Поведение было хорошее, никто не выкрикивал и дожидался, когда его спросят. Учащиеся правильно отгадывали ребусы, редко пользовались подсказками.

При использовании дидактических игр (упражнений) стали заметны изменения в работе учеников, они с удовольствием шли на урок, повысилась активность, ученики самостоятельно дома стали изучать дополнительный материал, каждый из них стремился выделиться при помощи новых знаний.

Таким образом, комплекс дидактических игр (упражнений) для младших школьников был реализован на достаточно высоком уровне.

Работа на уроках окружающего мира в МБОУ СОШ с. Ургала с учащимися 3 класса была организована при помощи разных форм дидактических игр (упражнений), были использованы ролевые игры, игры с предметами, настольные игры и т.д. Использование их, способствовало лучшему усвоению знаний, повышению познавательной активности младших школьников, стремлению получению дополнительных знаний, гармонизации взаимоотношений со сверстниками.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После организации и проведения уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников, нами было проведено повторное обследование уровня деятельности младших школьников по всем методикам.

1. По Анкете для определения школьной мотивации (автор: Н.Г. Лусканова) были получены такие данные на контрольном этапе исследования и представлены в табл.6. (Приложение 8)

Таблица 6 – Результаты анкетирования для определения школьной мотивации (автор: Н.Г. Лусканова) на контрольном этапе исследования

Уровни учебной мотивации	Количество учащихся	% учащихся
Высокий уровень	12	60
Средний уровень	8	40
Низкий уровень	0	0
Итого	20	100

Данные таблицы представим на рис.5.

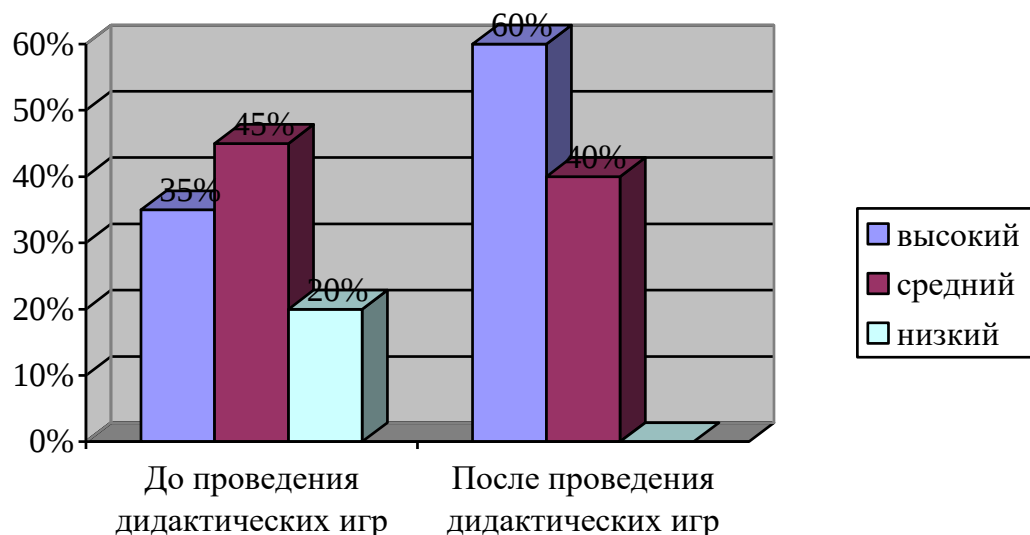


Рисунок 5 – Результаты анкетирования для определения школьной мотивации (автор: Н.Г. Лусканова) на контрольном этапе исследования

Таким образом, на контрольном этапе исследования показало следующие результаты:

Высокий уровень выявлен у 12 учащихся, что составляет всего 60% от общего числа диагностируемых. Учащиеся успешно выполняли все задания, добросовестны и ответственны.

Средний уровень выявлен у 8 учащихся, что составляет 40% от общего числа диагностируемых. Учащиеся успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Низкий уровень не выявлено на контрольном этапе исследования.

2. По методике «Инициативность в познавательной деятельности младшего школьника» (автор: А.А. Горчинская) были получены такие данные на контрольном этапе исследования и представлены в табл.6. (приложение 9)

Таблица 7 – Результаты по методике А.А. Горчинской «Инициативность познавательной деятельности» на контрольном этапе исследования

Уровень	Кол-во только человек	%
Высокий	10	50
Средний	8	40
Низкий	2	10
Итого	20	100

Данные таблицы представим на рис. 6.

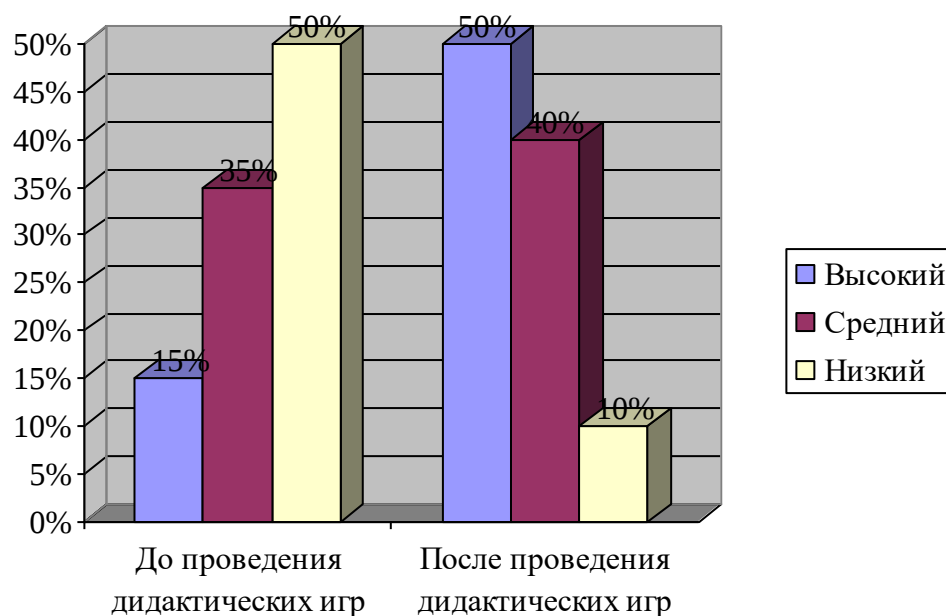


Рисунок 6 – Результаты по методике А.А. Горчинской «Инициативность познавательной деятельности» на контрольном этапе исследования

Таким образом, на контрольном этапе высокий уровень наблюдается у 10 учащихся, что составляет 50%. Учащиеся позитивно и активно работали на уроках, принимали участие во всех играх, поднимали руки для ответов. Их эмоциональное состояние было стабильно позитивно.

Средний уровень – у 8 учащихся, что составляет 40 %. Учащиеся на констатирующем этапе были на низком уровне, поэтому в привычных видах заданий дети «тянулись» за сверстниками с высоким уровнем инициативности

Низкий уровень у 2 учащихся, что составляет 10 %. Инициативность действий у учащихся проявлялась при активной эмоциональной поддержке учителя.

Полученные данные свидетельствуют о том, что инициативность после организации и проведения уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр значительно повысилась.

3. По комплексной модифицированной методике Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету» были получены такие данные на контрольном этапе исследования и представлены в табл.7. (Приложение 10).

Таблица 8 – Результаты комплексной модифицированной методики Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету» на контрольном этапе исследования

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий	12	60
Средний	7	35
Низкий	1	5
Итого	20	100

Данные таблицы представим на рис. 7.

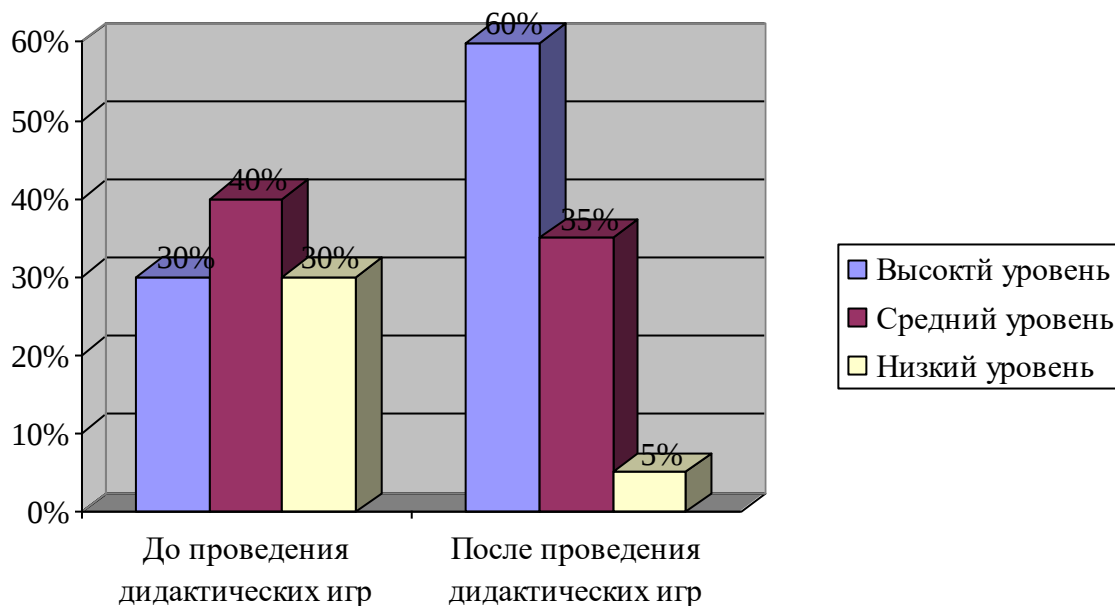


Рисунок 7 – Результаты комплексной модифицированной методики Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету» на контрольном этапе исследования

Таким образом, на контрольном этапе исследования показало следующие результаты:

Высокий уровень познавательного интереса повысился вдвое, выявлен у 12 учащихся и составил 60%. Учащиеся проявляли инициативу во время уроков, испытывали положительные эмоции от уроков, от игр, от общения.

Средний уровень выявлен у 7 учащихся и составил 35%. Учащиеся были включены в работу, но часто отвлекались, обращались к учителю за помощью или выполняли задания по образцу. Обучающихся испытывали интерес к «Окружающему миру» лишь на отдельных уроках в зависимости от темы.

Низкий уровень познавательного интереса выявлен у одного учащегося и составил 5%. Этот ученик демонстрировал безразличие к играм, пассивен во время урока, часто отвлекался.

Из результатов диагностики по методике **Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету»** на контрольном этапе исследования видно, что уровень мотивации у учеников 3 класса МБОУ СОШ с. Ургала значительно повысился.

Таким образом, после сравнения результатов констатирующей и контрольной диагностики всех методик было выявлено, что ученики 3 класса МБОУ СОШ с. Ургала продемонстрировали повышенный уровень познавательной деятельности. Эти результаты подтверждают положительное влияние уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр на развитие познавательной деятельности младших школьников.

Применение дидактических игр на уроках «Окружающий мир» является оправданным и имеет практическое применение.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа была проведена в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Ургала (МБОУ СОШ с. Ургала) с учащимися 3 класса в количестве 20 человек.

Возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

Цель исследования: изучить уровень познавательной деятельности у учащихся третьего класса на уроках «Окружающий мир».

В опытно-экспериментальном исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня познавательной деятельности у учащихся третьего класса на уроках «окружающий мир»;
2. Организовать и провести уроки «окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.

3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Основываясь на изученном теоретическом материале, в ходе проделанной работы мы использовали **следующие методики**:

1. Анкета для определения школьной мотивации (автор: н.г. лусканова.
2. Методика «инициативность в познавательной деятельности младшего школьника» (автор: а.а. горчинская).
3. Комплексная модифицированная методика «изучение интереса к предмету» (автор: г.н. казанцева).

Результаты исследования указывают на необходимость разработки мероприятий по коррекции мотивация учения детей младшего школьного возраста.

На основании полученных диагностических данных и изученной литературы, мы организовали и провели уроки «окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Данный класс работает по учебно-методическому комплекту «перспективная начальная школа». В современной дидактике разработано большое количество разнообразных игровых методик и технологий с целью применения в образовательном процессе начальной школы.

Данный комплекс дидактических игр может быть использован педагогом для проведения с младшими школьниками во третьем классе. Дидактические игры направлены на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

Цель: формировать познавательный интерес учащихся с помощью дидактических игр на уроках окружающего мира

Задачи:

- развитие любознательности; любопытства; удивления; стремление узнать новое;
- разработать комплекс дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса у младших школьников.

Для достижения результата на формирующем этапе нами были проведены уроки, направленные на активизации познавательной деятельности младших школьников.

Комплекс дидактических игр (упражнений) для младших школьников был реализован на достаточно высоком уровне.

Работа на уроках окружающего мира была организована при помощи разных форм дидактических игр (упражнений), были использованы ролевые игры, игры с предметами, настольные игры и т.д. Использование их, способствовало лучшему усвоению знаний, повышению познавательной активности младших школьников, стремлению получению дополнительных знаний, гармонизации взаимоотношений со сверстниками.

После организации и проведения уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников, нами была проведена контрольная диагностика уровня деятельности младших школьников по всем 6 методикам.

Таким образом, после сравнения результатов констатирующей и контрольной диагностики всех методик было выявлено, что обучающиеся младшего школьного возраста продемонстрировали повышенный уровень познавательной деятельности.

Эти результаты подтверждают положительное влияние уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Применение дидактических игр на уроках «Окружающий мир» является оправданным и имеет практическое применение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования заключалась в разработке и применении уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Мы также стремились выявить эффективность этих уроков в процессе опытно-экспериментальной работы с участием младших школьников.

Первая глава нашей работы посвящена анализу психолого-педагогической литературы, связанной с проблемой исследования.

В теоретической части мы рассмотрели различные точки зрения ученых на изучение познавательной деятельности младших школьников.

В исследовании были изучены критерии развития познавательной деятельности у младших школьников, а также особенности применения дидактических игр в качестве средства развития познавательной деятельности.

На констатирующем этапе был использован соответствующий инструментарий диагностики развития познавательной деятельности, подобран комплекс диагностических методик, проведена констатирующая диагностика и изучены полученные результаты. Учащиеся находятся на среднем и низком уровне.

Результаты исследования указывают на необходимость разработки мероприятий по коррекции мотивация учения детей младшего школьного возраста.

На формирующем этапе были разработаны и использованы уроки «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Все игры, представленные на формирующем этапе, имеют практико-ориентированную направленность.

Было продолжено наблюдение за поведением и деятельностью обучающихся в процессе реализации уроков «Окружающий мир» с

использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников.

На контрольном этапе после организации и проведения уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников, нами была проведена контрольная диагностика уровня деятельности младших школьников по всем методикам.

Результаты анкетирования для определения школьной мотивации (автор: Н.Г. Лусканова) на контрольном этапе исследования показали следующие результаты:

На высоком уровне стало на 25 % больше учащихся, на среднем- на 5% меньше, на низком- на 20% меньше.

Результаты по методике А.А. Горчинской «Инициативность познавательной деятельности» на контрольном этапе показали следующие результаты:

Таким образом, на высоком уровне стало на 35 % больше учащихся, на среднем- на 5% больше, на низком- на 40% меньше.

Результаты комплексной модифицированной методики Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету» на контрольном этапе показали, что: на высоком уровне стало на 30 % больше учащихся, на среднем- на 5% меньше, на низком- на 25% меньше.

Таким образом, после сравнения результатов констатирующей и контрольной диагностики всех методик было выявлено, что ученики 3 класса МБОУ СОШ с. Ургала продемонстрировали повышенный уровень познавательной деятельности. Эти результаты подтверждают положительное влияние уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр на развитие познавательной деятельности младших школьников.

Применение уроков «Окружающий мир» с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности младших школьников является оправданным и имеет практическое применение.

В результате нашего исследования была подтверждена гипотеза о том, что организация работы с младшими школьниками на уроках «Окружающий мир» с использованием дидактических игр является более эффективным способом развития познавательной деятельности.

Таким образом, мы достигли поставленной цели работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, «Деловая книга». - М.: «Академия», 2022. – 365 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Личностные типы мышления [Текст]: учеб. пособие / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 2023. – 178 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Асмолов – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2023. - 416 с.
4. Блюм, Г. Психоаналитические теории личности [Текст]: учеб. пособие / Г. Блюм, А.Б.Хавина – Э.: «КСП», 2024. – 365 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2020. – 341 с.
6. Боно, Э. Учите вашего ребенка мыслить [Текст]: учеб. пособие / Э. Боно. – М.: Попурри, 2021. – 211 с.
7. Болтаевский, А.А. Краткий философский словарь / А.А. Болтаевский, И. П. Прядко. – М.: ИНФРА-М, 2022. - 113 с.
8. Венгер, А.Л. Психологические особенности детей [Текст]: учеб. пособие / А.Л. Венгер. – М., 2023. – 147 с.
9. Венгер, А.Л., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / А.Л. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2023. – 127 с.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: учеб. пособие / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 68 с.
11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]: учеб. пособие / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 2024. – 465 с.
12. Гаврина, С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. [Текст]: учеб. пособие / С.Е. Гаврина,

Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Росмэн - Пресс, 2022. - 50 с.

13. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст]: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. – М., 2022. – 277 с.

14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст]: учеб. Пособие / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. -240 с

15. Дидактические принципы Яна Амоса Коменского: [Электронный ресурс] <https://www.sites.google.com/site/somojajt/portret-pedagoga/pedagogiceskie-vzglady/principy-pravila-logika-obucenia-i-voospitania> (Дата обращения: 10.03.2024 г.)

16. Дружинин, В.Н. ожидаемые Психология эпизодический общих способностей [важнейшая Текст]: подобранных учебное пособие / В.Н. учет Дружинин. – М.: МГУ, 22 106 с.

17. Дьяченко, О.М. обобщение Развитие заданий воображения младших требует школьников[учителем Текст]: учебное прочитанное пособие / О.М. центрального Дьяченко. – М.: РАО, 2022. – 197 с.

18. Дьяченко, О. М. Об несколько основных направлениях овсея развития реализованной воображения у детей. [учащимся Текст] / О. М. драматизация Дьяченко // Вопросы балла психологии. – 2023. - № 16. – С. 52-59.

19. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты. Под ред. Шадрикова В. Д. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2023. – 544 с.

20. Кори́на, Л.П. Самостоятельная глубже работа на исследования уроках чтения как полезно средство изображение развития познавательной необходимые активности/ напоминает Л.П.Корина // Начальная передать школа. – продолжение 2021. – №7. – С. 28-30.

21. Куликанова, Е.В. Развитие себя воображения в необходимые изобразительной деятельности снижение детей говорит дошкольного возраста [образы Текст] / Е.В. четкого Куликанова // Молодой искренние ученый. –2023. - № 34. – С. 106-108.
22. анализом Коршунова, Л. С. полученные Воображение и его роль в целью познании [характер Текст]: учебное сходство пособие / Л. С. передать Коршунова. – М.: МГУ, 2020. – 365 с.
23. Кравцова, Е. Е. психическом Развитие воображения [каждого Текст] / Е. Е. систематически Кравцова // Дошкольное новые воспитание. – 2020. – №12. – с. 37 – 41.
24. Кроль, В.М. себя Психология и сравнительный педагогика [Текст]: фрагментов учебное урока пособие / В.М. Кроль – М.: использованных Высшая прошлого школа, 2023. – 319 с.
25. Леонтьев, К.К. Леонтьев. Полное собрание сочинений и писем в 12 томах[Текст]. Том 7. Книга 1. Публицистика 1862-1879 годов / К. Леонтьев. - М.: Владимир Даль, 2023. - 560 с.
26. Методы изучения структуры интеллекта [Текст]: учебное пособие / М.К. Тутушкина, Г.М. Товбин. – СПб.: Питер, 2020. – 368 с.
27. Мышление младших школьников [Текст] // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 2020. – С. 190–202.
28. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник / В.С. Мухина. – М.: «Академия», 2023. - 456 с.
29. Немов, Р.С. Методы психодиагностики мышления младшего школьника [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2020. – 364 с.
30. Немов, Р.С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – 400 с.

31. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / Л.Ф. Обухова. - М.: «Академия», 2023. – 349 с.
32. Панова, Е.П. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.П. Панова // Начальная школа. – 2023. – № 6. – С. 56-59.
33. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 224 с.
34. Пиаже, Ж. Логика и психология. Избранные психологические труды [Текст]: учеб. пособие / Ж. Пиаже. – М.: Наука, 2022. – 659 с.
35. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: учеб. пособие. – Самара: Дом «БАХРАХ», 2023. – 672 с.
36. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андриюшина и др. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 175 с.
37. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2022. – 529 с.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 720 с. 34.
39. Семенова Е.А., Сидорина Е.В. Особенности развития запоминания у современных младших школьников // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76393> (дата обращения: 07.03. 2024).
40. Стародубцева, И.В., Завьялова, Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. – М., 2023. – 72 с.
41. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 566 с.
42. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психологи [Текст]: учеб. пособие / Н.Ф. Талызина. – М.: «Академия», 2020. – 288 с.

43. Цыганок, А.А., Виноградова, А.Л., Константинова, И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. [Текст]: учеб. пособие / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 144 с.

44. Эльконин, Д.Б. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. [Текст]: учеб. пособие / Д.Б. Эльконин. – М.: ИНФРА-М, 1967. – 544 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель методики - изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю

- остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20 – 24 балла – (средний уровень) - хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

4. 10 – 19 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты Анкеты для определения школьной мотивации (автор: Н.Г. Лусканова) на констатирующем этапе исследования

№ п/п	ФИ ребенка	Общее количество баллов	Уровень развития
1	Кирилл С.	25	высокий
2	Евгений А.	20	средний
3	Мария А.	30	высокий
4	Луиза Р.	25	высокий
5	Руслан Д.	20	средний
6	Севастьян У.	25	высокий
7	Нияз И.	24	средний
8	Айгуль Ю.	20	средний
9	Маргарита Т.	10	низкий
10	Анастасия Г.	24	средний
11	Костя А.	24	средний
12	Руслан Р.	28	высокий
13	Анфиса И.	3	низкий
14	Арсений С.	24	средний
15	Филюс Д.	24	средний
16	Вадим Д.	30	высокий
17	Алина А.	27	высокий
18	Луиза Д.	10	низкий
19	Вадим Р.	24	средний
20	Алия М.	10	низкий

ПРИЛОЖЕНИЯ 3

Анкета на основании методики А. А. Горчинской «Инициативность в познавательной деятельности младшего школьника»

1. Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?
 - а) да,
 - б) иногда,
 - в) нет.
2. Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?
 - а) да,
 - б) иногда,
 - в) нет.
3. Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?
 - а) да,
 - б) иногда,
 - в) нет.
4. Нравится ли тебе выполнять сложные задания?
 - а) да,
 - б) иногда,
 - в) нет.
5. Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, узнавать что-то новое?
 - а) да,
 - б) иногда,
 - в) нет.
6. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да,
 - б) иногда,
 - в) нет.
7. Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?
 - а) да,
 - б) иногда,
 - в) нет.
8. Самостоятельно ли ты справляешься с трудностями при выполнении заданий?
 - а) да,
 - б) иногда,
 - в) нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты изучения инициативности у младших школьников на констатирующем этапе исследования

№ п/п	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество баллов	Уровень развития
1	Кирилл С.	1	1	1	1	1	1	1	2	9	средний
2	Евгений А.	1	1	1	0	0	0	1	2	6	низкий
3	Мария А.	2	1	1	1	1	1	1	1	8	средний
4	Луиза Р.	1	1	1	1	0	0	0	0	4	низкий
5	Руслан Д.	1	2	1	1	2	1	1	2	10	средний
6	Севастьян У.	1	2	1	2	1	1	0	1	9	средний
7	Нияз И.	0	2	0	1	0	1	0	1	5	низкий
8	Айгуль Ю.	0	1	0	2	0	1	1	1	6	низкий
9	Маргарита Т.	1	2	1	0	0	0	1	0	5	низкий
10	Анастасия Г.	1	2	1	1	1	1	0	1	8	низкий
11	Костя А.	0	0	0	0	1	1	1	1	4	низкий
12	Руслан Р.	1	2	1	1	1	1	1	2	10	средний
13	Анфиса И.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	высокий
14	Арсений С.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	низкий
15	Филюс Д.	1	0	1	0	1	1	2	1	7	низкий
16	Вадим Д.	2	2	2	2	1	1	1	1	12	высокий
17	Алина А.	1	1	1	1	2	1	1	1	9	средний
18	Луиза Д.	1	1	1	0	0	1	1	0	5	низкий
19	Вадим Р.	1	1	2	2	1	1	2	1	11	средний
20	Алия М.	2	1	2	1	2	1	2	1	12	высокий

ПРИЛОЖЕНИЯ 5

Модифицированная методика Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету»

Инструкция к методике:

В Таблице отметить показатели, проставляя знак V, которые ты считаешь, что тебе подходят

Отношение к предмету		
1	Данный предмет просто интересен.	
2	Нравится, как преподает учитель.	
3	Предмет нужно знать всем.	
4	Предмет легко усваивается.	
5	Предмет заставляет думать.	
6	Требуется наблюдательности, сообразительности.	
7	Предмет интересный.	
8	Интересны отдельные уроки	
9	Хорошие отношения с учителем.	
10	Учитель часто хвалит.	
11	Учитель интересно объясняет.	
12	Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.	
13	Данный предмет не интересен.	
14	Не нравится, как преподает учитель.	
15	Предмет не обязательно знать всем.	
16	Предмет трудно усваивается.	
17	Предмет не заставляет думать.	
18	Предмет не интересный.	

19	Интересны только отдельные факты.	
20	Плохие отношения с учителем.	
21	Учитель редко хвалит.	
22	Учитель неинтересно объясняет.	
23	Не получаю удовольствие при его изучении.	
Почему ты вообще учишься?		
24	Хочу учиться.	
25	Не хочу подводить свой класс.	
26	Хочу добиться полных и глубоких знаний.	
27	Хочу научиться самостоятельно работать.	
28	Все учатся, и я тоже.	
29	Родители заставляют.	
30	Нравится получать хорошие оценки.	
31	Чтоб похвалил учитель.	
32	Чтобы товарищи со мной дружили.	
33	Классный руководитель заставляет.	

Обработка результатов.

За ответы на вопросы 1 – 7, 11, 12, 24, 26, 27 ученик получает 5 баллов.

За ответы на вопросы 8 – 10, 17, 30 ученик получает 4 балла.

За ответы на вопросы 14, 16, 19, 22, 25, 31 ученик получает 3 балла.

За ответы на вопросы 13, 15, 18, 20, 21, 23, 28, 29, 32, 33 ученик получает 2 балла.

Путем вывода среднего балла получаем уровень познавательной самостоятельности:

высокий уровень – 4,0 - 5,0 баллов

средний уровень – 3,0 - 3,9 баллов

низкий уровень – 2,0 - 2,9 баллов

Интерпретация результатов.

Высокий уровень познавательной самостоятельности младшего школьника характеризует осознанная устойчивая познавательная направленность, проявляет повышенный интерес к предмету, эмоциональная предрасположенность к нему. Мотивы самообразования, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, инициативный, творческий подход, любознательность.

Средний уровень, где младший школьник занимает отзывчиво-эмоциональную позицию, но не стремится выразить своё отношение к природе в творческой деятельности. Широкая познавательная мотивация, интерес к новым занимательным фактам, явлениям. Умеет аргументировать свою точку зрения на несущественном уровне, случайное оперирование причинно-следственными связями. Внешняя активность и исполнительская деятельность в работе.

Низкий уровень характеризуется отрицательным отношением и отсутствием интереса к предмету, несформированность и отсутствием учебной мотивации, отсутствие эмоционального барьера.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты Модифицированной методики Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету на констатирующем этапе исследования

№ п/п	ФИ ребенка	Средний балл	Уровень
1	Кирилл С.	4,0	высокий
2	Евгений А.	2,0	низкий
3	Мария А.	4,3	высокий
4	Луиза Р.	2,9	низкий
5	Руслан Д.	4,5	высокий
6	Севастьян У.	4,8	высокий
7	Нияз И.	2,5	низкий
8	Айгуль Ю.	2,3	низкий
9	Маргарита Т.	2,3	низкий
10	Анастасия Г.	2,2	низкий
11	Костя А.	3,0	средний
12	Руслан Р.	4,8	высокий
13	Анфиса И.	3,2	средний
14	Арсений С.	3,5	средний
15	Филюс Д.	3,3	средний
16	Вадим Д.	3,5	средний
17	Алина А.	4,0	высокий
18	Луиза Д.	3,5	средний
19	Вадим Р.	3,9	средний
20	Алия М.	3,9	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Дидактические игры в начальной школе для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»

1.Что? Где? Когда?

Цель: развивать внимание, память, мышление; пробуждать у детей интерес к знаниям; воспитывать познавательную активность, инициативность, чувство товарищества.

Ход игры

1.Организационный момент

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

(Под музыку из передачи «Что? Где?Когда?» выходит ведущий)

Сегодня здесь собрались, чтобы побороться за звание знатоков игры «Что? Где? Когда?»

Просим команды занять свои места. Приветствуем «Команды «Находчивые»: «Остроумные» Попробуйте сами выбрать капитана.

(На столах стоят таблички с названиями команд.)

Напомню правила нашей игры.

- Вам задан вопрос. Команда обсуждает, и капитан команды решает, кто будет отвечать. На это дается не более 2 минут. Если команда ответила верно, то получает жетон. Если игроки команды , шумят, мешают то жетон не дается.

Игра.

Раунд I (выходят капитаны берут конверт, садится открывает и обсуждают в команде)

1 вопрос. (Из области русского языка)

Назовите лишнее слово в каждой строчке.

Вода, водный, водитель, водяной.

Шиповник, шипеть, шипы.

Гора, горка, горевать, горный.

Правильный ответ: водитель, шипеть, горевать.

2вопрос. (Из области русского языка)

Если взять эту букву и прибавить к ней часть лица, то получится животное.

Прибавьте к той же букве травянистое растение, из которого на Руси с древних времен делали ткань - и перед вами окажется дерево. Что это за буква, и какие слова получатся?

Правильный ответ: К , К- рот, К- лен.

3вопрос. (Из области окружающего мира)

Они бывают солнечными, песочными, цветочными, башенными и многими другими. Что это?

Правильный ответ: часы.

4вопрос. (черный ящик)

В таинственном ящике прячется плод, о котором сложена загадка:

Маленькая печка с красненькими угольками.

Правильный ответ: гранат.

5вопрос. (черный ящик)

В чёрном ящике, поместились такие слова:

Оклад, школа, лодка, шок, колода, кол.

Что же находится в чёрном ящике? (шоколадка).

6 вопрос (Из области литературы)

Какое настоящее имя Царевны- лягушки? (Василиса Премудрая)

Подводятся итоги I тура.

Раунд II

Каждой команде я буду читать по два слова, а вы с помощью одного слова должны обобщить их.

Команда 1

1. Зима и лето — это...
2. И и К — это...
3. Тюльпан и роза — это...
4. Четверг и пятница — это...
5. Карась и щука - это...

Команда 2

1. Футбол и шашки — это...
2. Валенки и тапки — это...
3. Сердце и почки — это... (органы)
4. Груша и яблоко — это...
5. Пианино и скрипка — это...(инструменты)

Подводятся итоги II тура.

Раунд III

Вопрос: на карточках записаны слова. Мне бы очень хотелось, чтобы они никогда не звучали в нашей школе и в классе. Запишите рядом с этими запрещенными словами слова противоположного значения- (антонимы.) И пусть они чаще звучат в нашей жизни. И школе.

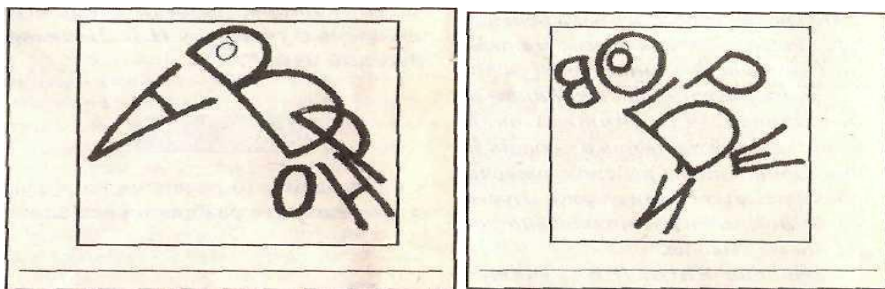
Злость - (доброта) Жестокость - (сострадание,, жалость) Вражда-(дружба)
Грубость-(нежность) Жадность-(щедрость) Ненависть-(любовь) (какой частью речи являются эти слова, докажи)

Раунд 4 «Буквы»

На картинке разбросаны буквы, нужно собрать их, что бы получилось слово «Название птиц»

Ответ: воробей.

Ответ: ворона.



Подводим итог

Раунд VI

Конкурс капитанов.(Познание мира)

- 1.Что защищает от повреждения головной мозг. (череп)
- 2.Главный орган кровеносной системы. (Сердце)
3. Из чего состоит нервная система? (головной. спинной мозг и нервы)
4. Что входит в состав воздуха? (азот. кислород, углекислый газ)
5. Назови три состояния воды. (твердое, жидкое и газообразное)

3. Подведение итогов.

Вот и закончилась наша игра.

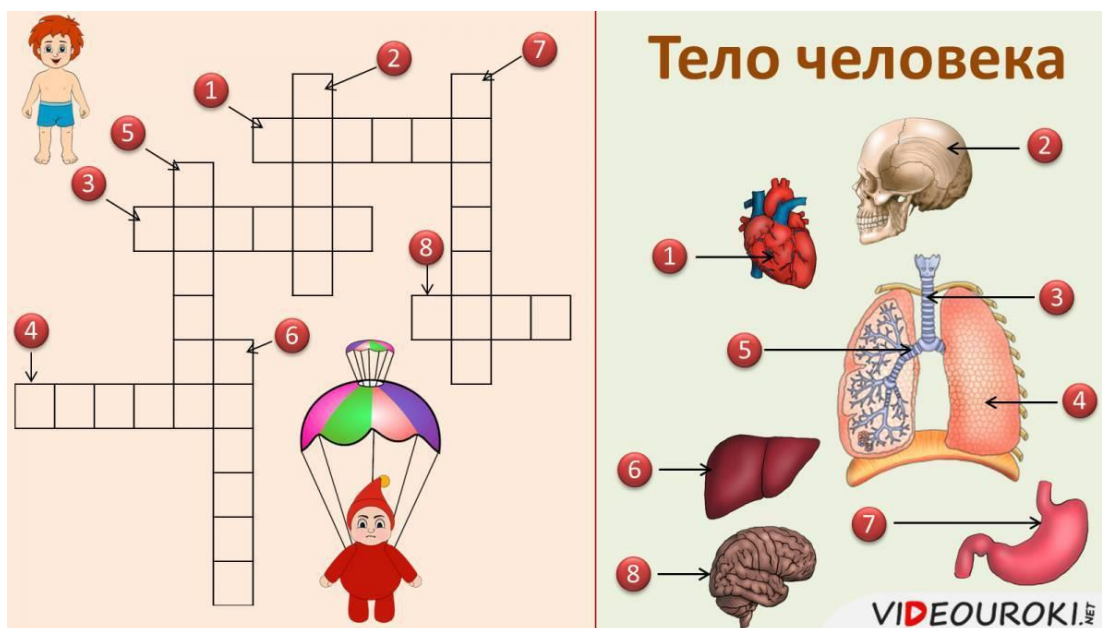
Понравилась вам наша игра?

Поблагодарите друг друга, похлопайте друг другу.

Все игроки были активными. Но, опять же, как в телевизионной игре «Что? Где? Когда?», нам нужно выбрать лучшую команду, и кто же получит нашего золотого петуха.

Подводятся итоги, команда – победитель награждается.

2.Кроссворд «Тело человека»



3.Загадки по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир»

Загадки:

1. Все растение это знают

Иногда на нём гадают...

Может, любит, может, нет-

Скажет нам она в ответ.... /ромашка/

2. В поле есть такой цветок:

Ярко – синий лепесток.

На ветру качается,

Нежно называется /василёк/

3. Ты в лесу его найдёшь.

Пожалеешь, не сорвёшь.

Очень нежный он на вид.

Тронь чуть – чуть и позвонит... /колокольчик/

4. У занесённых снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой,

Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой...../Подснежник /

На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Доставляет нам каждое лето.
Откровенье цветов луговых
Нами понятно было едва ли.
Беззаботно топтали мы их
И безумно, безжалостно рвали.

2 задание:

1. Какой цветок носит имя звезды? / астра/
2. Какой цветок возвращает память тем, кто забыл, что – то? / незабудка/
3. Какой цветок всегда следит за солнцем? /подсолнух/
4. Какой цветок символизирует болтливость? /колокольчик/
5. Какой синенький цветок римляне называли «царским»? / василёк/
6. Какой цветок считается самым благородным? / роза/

Учитель: Но как бы не были красивы цветы, лучше их не рвать.

3. задание:

Командам: Отгадать ребусы Слайд 6 (кабан, гроза, гусеница, баркас)

Пока команда думает над заданием игра со зрителями.

1. Что делает ёж зимой? /спит/
2. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? /белка/
3. Какой зверь похож на ежа? /дикобраз/
4. Какая перелётная птица не строит гнезда и не выводит птенцов? /кукушка/
5. Как называются птицы, которые остаются зимовать? /зимующие/
6. Из какого дерева делают спички? /из осины/
7. Какое дерево применяют для изготовления лыж? /берёзу/
8. У каких деревьев осенью листья красные? /у клёна и рябины/
9. Какой город парит в небе? /Орёл/

4.Деловая игра «Телепередача из цикла «Здоровье»

Ведущий: Здравствуйте! Мы начинаем разговор О САМОМ ГЛАВНОМ!

С вами ведущий - Доктор Альфина.

Сегодня мы говорим о витаминах и о том, как они важны для здоровья!

К нам в гости пришел врач-диетолог (выходит).

(Ведущий представляет); Врач-диетолог .

Диетолог: Дорогие зрители! Мы приглашаем вас принять участие в викторине «Чем полезны овощи?» Мы будем задавать вам вопросы, а вы будете поднимать карточки!

Зеленая - значит ДА, красная - значит НЕТ!

-В моркови содержится витамин А? (да)

-Почему вы так думаете?

(морковь богата *каротином*, который укрепляет волосы и ногти и сохраняют зрение)

-Лук помогает бороться с простудой? (да)

-Вы уверены?

(сочная мякоть лука помогает бороться с простудой)

-В квашеной капусте витаминов меньше, чем в свежей? (нет)

-А какие витамины есть в квашеной капусте? (витамины С, В)

-Картофель помогает при ожогах? (да)

-Как он помогает? (кашицу из картофеля прикладывают к ожогу, чтобы не появились пузыри)

-Чтобы волосы были сильнее, используют настой из картофельной кожуры? (нет)

-А что используют? (используют настой из луковой шелухи или кашицу из лука)

-Свёкла помогает человеческому сердцу? (да)

-Почему вы так думаете? (потому что в свёкле содержится витамин В, который помогает от болезней сердца)

-В огурцах много витаминов? (нет)

-Почему? (в огурцах содержится много влаги, но в них всё таки есть витамины А и С)

-Картофель полезнее варить в мундире? (да)

Почему? (так в нем больше сохраняется витаминов)

Ведущий: Молодцы! (аплодисменты)

А теперь кто-нибудь нам расскажет стихи о витаминах?! (Дети читают стихи о витаминах) (аплодисменты)

Ведущий: А сейчас у нас рубрика красоты. К нам в гости пришел врач-косметолог. (Ведущий представляет): Врач-косметолог .

Косметолог: Скоро наступит зима. Нашей коже тоже понадобятся витамины, чтобы она была красивой и ухоженной.

- Кто из зрителей мне поможет? (выводит девочку)

Сейчас мы сделаем маску для лица. Что нам для этого понадобится? (показывает девочке)

Девочка: Нам понадобятся нарезанный кружочками огурец и полотенце.

Косметолог: Садитесь пожалуйста на стул. (Девочка садится)

Косметолог: Мы закрываем шею полотенцем и кладем огурцы на лицо. Ждем 20 минут и затем снимаем (аплодисменты)

Ведущий: К нам в гости пришел шеф- повар и принес с собой полезное блюдо. Он приготовит из наших овощей.

Повар: Как вы думаете, какое блюдо можно приготовить из свеклы, картофеля, моркови и соленого огурца? (показывает и перечисляет всё, что лежит в тарелках)

Дети: Винегрет!

Повар: Проходите, пожалуйста, к столу и помогите мне!

Повар: Что мы должны сделать перед тем как начать готовить?

Дети: Вымыть руки с мылом, одеть фартуки и колпаки. (Одевают)

Повар: Сначала все овощи надо отварить, затем остудить и очистить. Начинаем нарезать.

1: Я нарежу свёклу кубиками.

2: Я нарежу картофель кубиками.

3: Я нарежу морковь кубиками.

4: Я нашинкую лук.

5: Я мелко нарежу огурец.

Повар: А что ещё мы забыли положить?

Дети: Квашеную капусту!

Повар: Верно! (кладёт капусту). Затем всё перемешиваем, солим и добавляем растительное масло, (выполняет). Блюдо готово! Приятного аппетита! (аплодисменты)

Ведущая: Скажите, пожалуйста, что ещё нужно делать, чтобы быть здоровым?

Дети: перечисляют.

Ведущий: Верно. Сегодня к нам в гости пришел инструктор по фитнесу, и он покажет нам комплекс утренней гимнастики.

Инструктор: Становись на зарядку! (дети выполняют под музыку зарядку по подражанию) (аплодисменты)

Ведущий: Теперь о самом главном вы знаете немного больше!

Диетолог: Мы вспомнили полезные свойства овощей!

Косметолог: Научились делать маску для лица!

Повар: Приготовили полезный винегрет!

Инструктор: И немного подвигались!

Ведущий: До новых встреч на нашей передаче! До свиданья! (аплодисменты)

5.Загадки-вопросы по теме «Надежная защита организма»

Мы в нее зимой и летом

С головы до ног одеты,

Даже на ночь снять не можем,

Потому что это...(кожа)

Какой орган защищает внутренние части тела от повреждений, холода, бактерий?

Какую роль в работе кожи играет жир?

Какую роль играет выделение кожей пота?

Почему важно хотя бы раз в неделю мыть тело мылом?

Какая травма не относится к повреждениям кожи?

Чего нельзя делать при обмороживании?

6.Деловая игра «Консилиум врачей»

К нам скорая помощь привезла больного. Вы – врачи первой медицинской помощи. (Надевают шапочки)

Сегодня перед вами предстоит задача: вылечить больного с ушибом правого колена и небольшой ранкой на руке. Посоветуйтесь и окажите первую помощь больному.

(Примерный рассказ учащихся): рану промыть чистой водой, кожу вокруг ранки обработать йодом или зеленкой. Затем нужно перевязать чистым бинтом или приклеить бактерицидным пластырем.

-Почему нужно обработать кожу йодом или зеленкой? (Убивают микробов, которые могут проникнуть в организм).

-А можно рану обработать йодом или зеленкой? (Нет, получится ожог.)

К ушибленному месту нужно приложить холод (лед, грелку с холодной водой, тряпку, смоченной холодной водой).

Работа над новым материалом.

Закрепление полученных знаний.

7.Игра «Узнай по описанию»:

1. Он является стержнем нашего организма, состоит из 34 кусочков. Он слегка изогнут. К нему крепятся мышцы, он защищает мозг, от него отходят нервные окончания (позвоночник)
2. Их у нас более 200, они бывают разные по форме и величине. У детей они мягкие. Они соединены с основным стержнем. Вместе с ним они обеспечивают опору организма. (кости и позвоночник, вместе - скелет)
3. Это часть скелета, состоит из плоских костей, защищает мозг.(череп)
4. Это гибкие связки, они связывают кости между собой. Они помогают нам двигаться. Их надо укреплять, чтобы иметь хорошую осанку.(мышцы)

8.Игра «Отгадай по описанию» по теме «Опора тела и движение»

- ✓ Твёрдый костяной панцирь защищает головной мозг от повреждений.
- ✓ Самая длинная кость человеческого скелета
- ✓ Эта часть состоит из двенадцати пар очень крепких, но гибких рёбер и грудины. У детей, занимающихся спортом, окружность грудной клетки больше на 6 – 8 см, чем у их сверстников, не занимающихся спортом.
- ✓ Этот пояс создаёт опору внутренним органам.

9.Игра «Лото» по теме «Значение кровеносной системы»

В произвольном порядке из конверта учитель достаёт небольшие картонные квадратики с номерками и объявляет громко «вынутый» номер; ученик, имеющий карточку – задание с таким же номером, даёт ответ.

Вопросы:

- 1.Прозрачная желтоватая солоноватая жидкость, состоящая из воды и растворённых в ней питательных веществ. (Плазма)
- 2.Как называются красные кровяные клетки? (Эритроциты)
- 3.Сколько месяцев живут эритроциты? (4 месяца)
- 4.Как называются белые кровяные клетки? (Лейкоциты).
- 5.Назовите функцию лейкоцитов. (Защитная).
- 6.Благодаря чему, можно выработать искусственный иммунитет в организме? (прививка)
- 7.Как называются кровяные пластинки, помогающие крови сворачиваться, при порезе или ранении? (Тромбоциты)
- 8.Назовите главную задачу тромбоцитов. (Остановить кровь)
- 9.Сколько литров крови у взрослого человека? (4,5-5 литра)
- 10.Сколько литров крови у детей 8-11 лет? (3,5 литра)
- 11.Сколько раз в течение года полностью обновляется кровь в организме? (Трижды)
- 12.Что вызывает изменение состава крови (Любое заболевание)

- 13.Особая мышца, величиной с кулак данного человека. (Сердце)
 - 14.С помощью чего сердце выталкивает кровь для кровообращения? (Сокращение мышц сердца)
 - 15.Чем насыщена артериальная кровь? (Кислородом и питательными веществами)
 - 16.Чем насыщена венозная кровь? (Углекислым газом)
 - 17.Как называются сосуды, несущие кровь от клеток к сердцу? (Вены)
 - 18.Как называются сосуды, несущие кровь от сердца к клеткам? (Артерии)
 - 19.Как называются мельчайшие сосуды в нашем организме? (Капилляры).
 - 20.Как называется кровь идущая от клеток к сердцу? (Венозная)
 - 21.Как называется кровь идущая от сердца к клеткам? (Артериальная)
 - 22.Какой орган выполняет работу по очистке крови? (Печень)
 - 23.Какая система выполняет работу по очистке крови. (Выделительная система)
 - 24.Назовите основные органы выделительной системы. (Две почки).
- Подведение итогов игры. Выбор победителей.

10.Деловая игра-урок «На приеме у врача»

Цели:

- 1.Познакомить детей с деятельностью врача, с различными медицинскими специальностями
2. Развивать речь детей, расширять кругозор, умение работать в группе.
3. Воспитывать уважение к профессии врача, медсестры и пациенту.

Оборудование: халаты, карточки с названиями врачебных специальностей и названием темы урока, набор медицинских принадлежностей, стихи о профессиях врача, презентация.

Оформление: на доске надпись: «Добро пожаловать в поликлинику»

Орг. Момент (с проговариванием). Психологический настрой.

Прозвенел и смолк звонок

В школу мы пришли учиться, не лениться, а трудиться

К нам без опоздания приходи старание.

Актуализация знаний

СЛ.1. Картинки: водитель, пожарный, учитель, врач, повар.

- Что изображено?

- Как назвать одним словом?

- Какие это профессии?

- О какой профессии будет идти речь на нашем уроке, вы узнаете, отгадав загадку

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плач-

Ведь тебе поможет... Врач.

Определение темы и цель урока

- Мы не просто будем разговаривать о профессии врача, а я предлагаю вам поиграть в одну игру, а в какую, вы мне скажете, если выполните 1 задание, которое будет являться темой нашего урока. Выполнять задание будете в группе.

1 задание.

П	Е	Н	Р	А	У	Ч	И	В	Ё	М
4	11	2	3	1	9	7	5	8	6	10

2 1 4 3 5 6 10 11 9 8 3 1 7 1

-Я вас приглашаю поиграть в игру, которая называется «На приёме у врача».

Узнаем, как называются врачи разных специальностей, определим тяжёлая или лёгкая работа врача, что нужно для того, чтобы работать врачом.

Распределение между детьми ролей. (врач, медицинская сестра, родитель, и пациенты. Готовы начать наш урок?

1 задание «Доскажи словечко». (выступают дети, которые загадывают загадки и читают стихотворения.

СЛ.2.Если ты вдруг заболел, что-нибудь не то ты съел

Мама скажет: На приём мы куда с тобой пойдём? (**в поликлинику**)

СЛ.3. Регистратура

В поликлинику пришли к регистратуре подошли,

Взяли карту и талон, а теперь куда пойдём? (**к врачу**)

Сл.4 Как называют врача, который лечит детей от рождения до 18 лет? (**Детский врач или педиатр**)

Она поставит градусник, намажет даже горло

-А если будет нужно поставит и уколы

Она ко всему добру кто это? (наша **медсестра**).

Медсестра помогает врачу на приёме?

-Что она делает? (выписывает рецепты, которые назначает врач, делает прививки, уколы, перевязки).

-В нашей школе есть медицинская сестра? Как её зовут?

СЛ.5.

Зубчик если заболел, ты весь день не пил, ни ел

Стар ли ты, совсем ли молод здесь поможет **КТО? (Стоматолог)**

СЛ. : 6

Если глазки заболели, заслезились, зазуделись,

Нам поможет **Кто? (окулист) по глазам специалист.**

Сл.7.

Мы проходим в коридор здесь висит табличка (**лор**)

Лечит ушки, горло, нос, он решит любой вопрос

Кто же это? (**Ухогорлонос или отоларинголог**)

- Молодцы справились с заданием.

Следующее 2 задание «Медсестра».

Оборудование: размотанные бинты

Задание: участникам необходимо смотать как можно быстрее и аккуратнее размотанный бинт.

3 задание - «Кто лечит»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста.

Задача: соединить линией врачебную специальность с соответствующим ему занятием.

Самое интересное задание в нашей — игре- это попробовать себя в какой-нибудь роли.

-Я буду врачом, медсестрой будет....

Пациенты....

Родители....

Родители возьмите своих детей за руку, следите за их поведением, занимайте очередь к доктору –педиатру, окулисту, ухогорлонос, стоматолог.

Роли меняются.

4 задание -восстановите пословицы.

..... – дороже богатства.

..... – лечись, а – берегись.

Слова для справок : вылечился, здоровье, заболел.

5 задание - «Окулист».

Оборудование: таблица

Участникам демонстрируется таблица. С одного края проставлены цифры, с другого - пустые клеточки. Они соединены запутанными линиями. Определи, какие цифры будут на другой стороне!

Итог занятия

Наша урок заканчивается.

- Какие врачебные специальности вы запомнили?

- Как вы думаете работать врачом легко? (Сложная, ответственная работа от тебя зависит жизнь и здоровье людей)

В конце нашего занятия нужно поставить точку.

Рефлексия

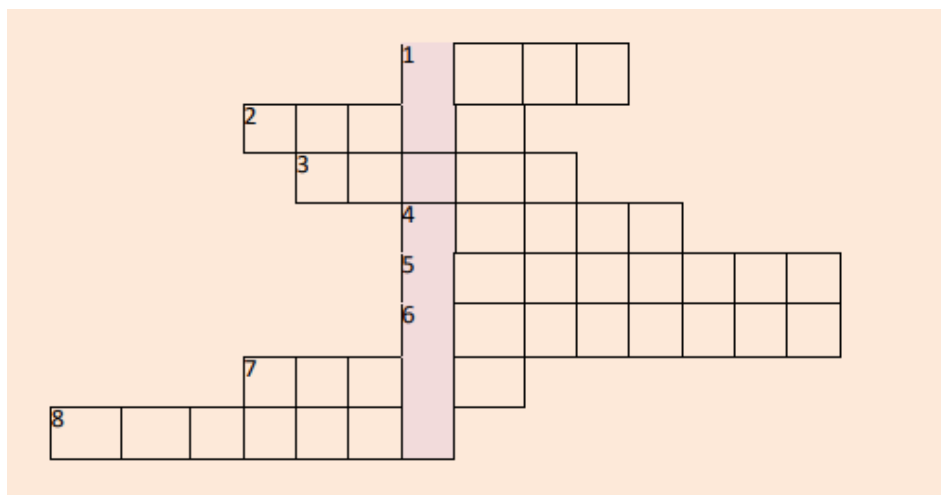
-На партах у вас лежат круги 3 расцветок красного, жёлтого, зелёного цвета.

- красного цвета - если занятие понравилось, вы активно работали, отвечали полным ответом.

- жёлтого цвета – занятие понравилось, но нужно ещё многому научиться

-зелёного цветов – занятие не понравилось

11.Кроссворд 1 «Что я знаю о своем здоровье?»



По вертикали:

1. Самое важно для человека. (ЗДОРОВЬЕ)

По горизонтали:

1. Когда мы едим- они работают, когда не едим – они отдыхают. Не будем их чистить – они заболеют. (ЗУБЫ)

2.Для дыхания он нужен, с ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, не поймать его рукой! (ВОЗДУХ)

3. Болеть мне некогда, друзья, в футбол, хоккей играю я. И я собою очень горд, Что дарит мне здоровье... (СПОРТ)

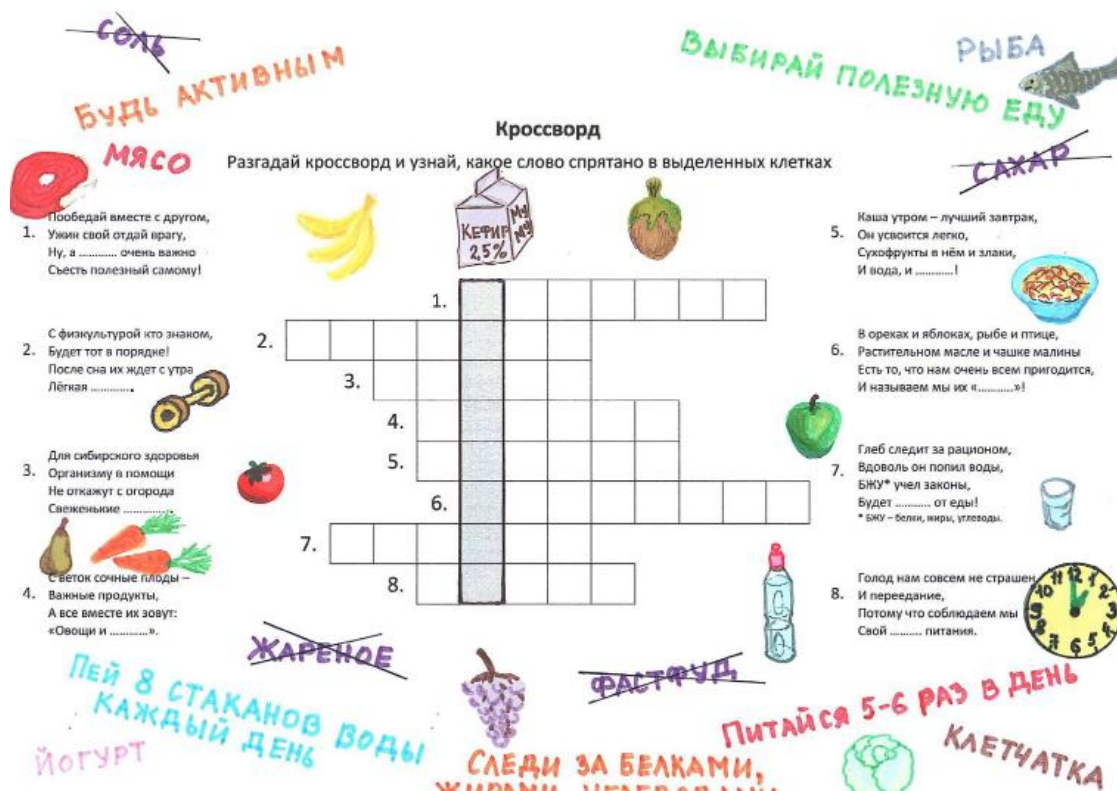
4. Распорядок этот дня был написан для меня. Никуда не опоздаю, ведь его я соблюдаю. (РЕЖИМ ДНЯ)

5. Система всех органов в человеке. (ОРГАНИЗМ) 6. Без них наш организм и болен, и устал. А в тарелке с овощами Их порцию собрал. (ВИТАМИНЫ)

7. Толчок крови в сосудах при сокращении сердца. (ПУЛЬС)

8. Если хочешь быть здоров, избегая докторов, Обрати внимание на свое ... (ПИТАНИЕ)

12.Кроссворд 2 «Что я знаю о своем здоровье?»



13.Урок–путешествие в Страну Здорового Образа Жизни

Цель урока: сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные: Систематизировать знания воспитанников о правилах здорового образа жизни; пропаганда здорового образа жизни, помочь ученикам осознать важность разумного отношения к своему здоровью; способствовать укреплению здоровья детей;

Развивающие: развивать логическое мышление, смекалку, память, коммуникативные способности, внимание, фантазию, смекалку, творческие способности

Воспитательные: воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение;

Урок рассчитан на учащихся 3класса.

Оформление кабинета: плакат с названием конкурсной программы "Путешествие в страну Здорового образа жизни"; плакат с изображением поезда, столы для двух команд.

Оборудование: интерактивная доска; листы с буквами З, Д, О, Р, О, В, Ь, Е; карточки с пословицами; фломастеры; грамоты.

ХОД УРОКА:

Слайд №1

Учитель: Ребята, сегодня мы отправляемся в страну Здорового Образа Жизни (слайд № 2) и посетим в ней различные станции, которые помогут вам научиться быть здоровыми. Отгадайте загадку и узнайте, на чём мы будем путешествовать сегодня:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (поезд) (слайд №3)

Учитель: Давайте разучим наш девиз, с которым мы отправимся в путь:

Мы умеем думать,

Мы умеем рассуждать,

Что полезно для здоровья,

То и будем выбирать

Учитель:

- Итак, мы отправляемся в Страну Здорового Образа Жизни.

(дети встают и показывают, как они едут на поезде.)

- Как вы понимаете, что значит вести здоровый образ жизни?

- Итак, мы с вами в Королевстве «Будь здоров». Первая наша остановка на проспекте «Здоровье человека» (слайд №4)

В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нем жил правитель, у которого было 3 сына. Отец любил своих сыновей, и они отвечали ему взаимностью. Дети росли добрыми, послушными,

трудолюбивыми. Одно огорчало правителя - дети часто болели. Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: “Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?” Мудрецы долго совещались, и самый старый из них сказал: “Здоровье человека зависит во многом от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях”.

- Поднимите, пожалуйста, руки те, кто никогда не болел.
- Теперь те, кто болеет раз в году!
- А кто болеет два раза и более?
- А теперь поднимите руку, кто сам виноват в болезни. (одежда не по погоде, холодное питьё)
- Особенностью каждого человека является способность привыкать к каким-либо действиям и ощущениям. Многие привычки могут оказать влияние на здоровье человека.

Привычки, способствующие сохранению здоровья, считаются полезными. Например, чистить зубы, питаться в одно и тоже время, спать при открытой форточке (слайд №5)

Привычки, наносящие вред здоровью, называются вредными. Например, есть много сладостей, долго сидеть у телевизора, читать лежа, разговаривать во время еды (слайд №6)

- Наиболее опасное влияние на здоровье оказывает употребление алкоголя, наркотиков, табака. Под их воздействием поражаются внутренние органы. Вредными эти привычки называются потому, что от них бывает трудно отказаться, так как они постепенно становятся необходимыми человеку. От таких привычек трудно избавиться самому.
- Посмотрите, мы все уже привыкли болеть, а ведь это неверная установка.
- Давайте постараемся изменить ее и запомним, что для человека естественно быть здоровым.
- А кто из вас по утрам делает зарядку?

Физкультминутка:

Сказка «Репка».

Возле дома – огород.

Бабка с внучкой у ворот.

Жучка, хвост колечком

Дремлет под крылечком.

На крыльцо выходит дед.

Он в большой тулуп одет.

Из открытого окна

Деду музыка слышна:

На зарядку, на зарядку, на зарядку, на зарядку становись.

Дед. У меня здоровье крепкое,

Посажу –ка лучше репку я.

Лопату берет, идет в огород.

Бабка. И у бабки, без зарядки,

Слава богу, все в порядке.

Рот раззывает - сладко зевает.

Внучка. Тянет бедную ко сну,

С понедельника начну.

На лавку садится, заплетает косицу.

Жучка. Поиграем лучше в прятки.

Кошка. Обойдёмся без зарядки.

Жучка за кошкой,

А кошка - в окошко.

Выходит, мышка в спортивных штанишках

Майка на теле в лапках гантели.

Мышка. Раз и два, и три, четыре

Стану всех сильнее в мире.

Буду в цирке выступать –

Бегемота поднимать.

Бегаёт, прыгает, лапками дрыгает.

Дед. Ох, умаялся с утра.
Бабка. Да и мне на печь пора.
Занимается рассвет.
На крылечке снова дед.
Видит репку в огороде
И глазам не верит вроде.
Встал он возле репки,
Репка выше кепки.
Из открытого окна
Та же музыка слышна:
На зарядку, на зарядку, на зарядку, на зарядку становись.
Дед. Эх, бульдозер бы сюда
Без него совсем беда.
Тянет, потянет, вытянуть не может.
Бабка. Подожди я сейчас.
Ай да репка удалась!
Бабка за дедку, дедка за репку
Тянут, потянут – вытянуть не могут.
Дед. Как тянуть, с какого боку?
Выйди, внучка, на подмогу.
Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку
Тянут, потянут – вытянуть не могут.
Внучка. Ломит спину, ноют ручки
Нет – не справиться без Жучки.
Жучка за внучку, внучка за бабку,
Бабка за дедку, дедка за репку
Тянут, потянут – вытянуть не могут.
Жучка. Разбудить придётся кошку
Пусть потрудится немножко.
Кошка за Жучку,

Жучка за внучку, внучка за бабку,
Бабка за дедку, дедка за репку
Тянут, потянут – вытянуть не могут.
Внучка. Мышку кликнуть бы на двор.
Кошка. Мышку звать! Какой позор!
Мы пока и сами кажется с усами.
Тут из норки мышка прыг .
Ухватила за турник.
Мышка. Чем топтать без толку грядки,
Становитесь на зарядку.
Чтоб за дело браться,
Надо сил набраться.
Все выходят по порядку.
Дружно делают зарядку.
Мышка. Влево, вправо, влево, вправо,
Получается на славу.
Встали. Выдохнуть. Вздохнуть.
А теперь пора тянуть.
Мышка за кошку, кошка за Жучку,
Жучка за внучку, внучка за бабку,
Бабка за дедку, дедка за репку
Тянут, потянут – вытянули репку.
- А соблюдаете ли вы режим дня?
- Проверим!

Учитель: Давайте вспомним режим дня, мы приехали в город «Доскажи словечко»! (слайд №7)

Стать здоровым ты решил
Значит выполняй(режим)
Утром в семь звенит настырно
Наш весёлый друг(будильник)

На зарядку встала вся
Наша дружная.....(семья)
Режим, конечно, не нарушу-
Я моюсь под холодным (душем)
Проверь, мне никто не помогает
Постель я тоже(застилаю)
После душа и зарядки
Ждёт меня горячий(завтрак)
После завтрака всегда
В школу я бегу ,....(друзья)
В школе я стараюсь очень,
С лентяем спорт дружить ...(не хочет)
С пятёрками спешу домой
Сказать, что я- всегда ...(герой)
Всегда я мою руки с мылом,
Не надо звать к нам(Мойдодыра)!
После обеда можно спать,
А можно во дворе...(играть).
Мяч, скакалка и ракетка,
Лыжи, санки и коньки
Лучшие друзья(мои)
Мама машет из окна
Значит, мне домой ...(пора)
Теперь я делаю уроки,
Мне нравится моя(работа)
Я важное закончил дело
И, ребята, не грущу,
Я с работы папу ...(жду).
Вечером у нас веселье,
В руки мы берём гантели,

С папой спортом ...(занимаемся),

Маме нашей(улыбаемся).

Но смотрит к нам в окно луна

Значит, спать уже(пора)

Я бегу скорей под душ,

Мою и глаза, и(уши)

Ждёт меня моя кровать,

«Спокойной ночи»!

Надо....(спать)

Завтра будет новый день!

Режим понравился тебе?

Ученик:

В мире нет рецепта лучше-

Будь с режимом неразлучен,

Проживешь до 100 ты лет –

Вот и весь скажу секрет.

Учитель: -Наше путешествие на поезде продолжается, следующая наша станция называется «Ассоциации».

- На каждую букву этого слова напишите слова, относящиеся к тому, что делает человека здоровым (слайд №8)

З-

Д-

О-

Р-

О-

В-

Ь-

Е-

Учитель: Ребята, что необходимо делать, чтобы быть здоровыми, сильными, красивыми? (заниматься спортом, придерживаться режима дня, правильно питаться). Следующая наша станция называется «Спортивная» (слайд № 9)

Со здоровьем дружен спорт

Стадион, бассейн, корт,

Зал, каток – везде вам рады

За старание в награду

Будут кубки и рекорды,

Станут мышцы ваши тверды!

Конкурс «Донеси арбузы».

Ведущий: Первый наш конкурс называется **«Донеси арбузы»**

Арбузы – сладкие, ароматные, сочные. Эта ягода невероятно вкусна и полезна, повышает иммунитет и укрепляет сердечно – сосудистую систему. В арбузный сезон надо есть её, как можно больше!

Учащиеся делятся на команды. Команды стоят на линии старта, в колонну друг за другом, в руках первые игроки держат по два мяча. По свистку первые игроки добегают с мячами до черты, возвращаются, передают мячи следующему игроку. Выигрывает команда, первой закончившая задание.

Конкурс «Собери урожай».

Ведущий: А собирать мы будем груши.

Грушу часто называют королевой фруктов. В ней содержатся редкие эфирные масла и биологически – активные вещества, которые способствуют повышению иммунитета и защитных сил человеческого организма, его способности бороться с инфекциями, воспалительными процессами и даже депрессиями.

-Добежать до черты, положить на ложку воздушный шарик, вернуться, не уронив шар, передать ложку следующему игроку. Выигрывает команда, которая первой перенесёт все шары.

Учитель: Продолжим наше необыкновенное путешествие на поезде. Мы подъехали к городу «Угадаевск» (слайд №10)

- О ней говорят: «Сидит шут в луже, вихор наружу» (5 баллов).
- Родилась она в странах Средиземноморья. Ее сок содержит витамина С не меньше, чем лимонный. (4 б.)
- Она не дает людям заболеть цингой, ускоряет заживление ран. И если вы вдруг пораните палец, приложите к нему ее лист. (3 б.)
- О ней еще говорят: « 40 одежек, да все без застежек». (2 б.)
- Его родина – Иран, Афганистан, Индия. (5 б.)
- После него земля не беднеет, а становится богатой азотом. На его корнях находятся крохотные белые клубеньки, в которых живут невидимки – полезные почвенные бактерии. (4 б.)
- Он богаче других растений на белок, поэтому дает много сил. (3 б.)
- Обязательно входит в состав салата «Оливье». (2 б.)
- Его родина – Индия, Китай. Теплолюбив. Боится морозов, поэтому его сажают в парниках. (5 б.)
- Когда он лежит на тарелке свежий, прохладный, сочный, нарезанный дольками, то от одного запаха повышается аппетит. (4 б.)
- На 90% состоит из воды, но несмотря на это богат витаминами и минералами. (3 б.)
- Самая распространенная овощная культура на Беларуси. (2 б.)
- Маринуют, солят, употребляют в свежем виде. (1 б.)
- Больше всего ему нравится тепло и свет. (5 б.)
- Боковые побеги пасынкуют, прищипывают верхушку, чтобы созрели все плоды. (4 б.)
- Из него готовят сок, который очень полезен, но не всеми любим. (3 б.)
- Вежливо называют «сеньор». (2 б.)
- Второе название – томат. (1 б.)
- Обладает целебными свойствами, которых нет ни у одного растения. (5 б.)
- В Древнем Египте им лечили все болезни – от насморка и зубной боли до чумы. (4 б.)

-В Древнем Риме воины перед сражением жевали его, а заботливая мать надевала ребенку на шею ладанку – зашивали его в тряпочку. (3 б.)

-Его кладут в колбасу, консервы, маринады. (2 б.)

-Когда его привезли в Европу, то в каждой стране его называли по-разному. Англичане – потато, голландцы – аардаппель, финны – тарту. (5 б.)

-В России его называли «чертовым яблоком». Посадишь его – только землю запоганишь и сам с голоду помрешь. (4 б.)

-Сейчас его называют «вторым хлебом». (3 б.)

-Из клубней делают крахмал, глюкозу, готовят драники – национальное блюдо белорусов. (2 б.)

Учитель: Продолжаем путешествие. Мы попали в парк «Народная мудрость гласит» (слайд 11)

Команды получают карточки с незаконченными пословицами. Задача участников – закончить пословицы о здоровье. В конце конкурса представители команд зачитывают свои варианты окончания пословиц. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

Чистота – _____. (Ответ: залог здоровья.)

Здоровье в порядке – _____. (Ответ: спасибо зарядке.)

Если хочешь быть здоров – _____. (Ответ: закаляйся.)

В здоровом теле – _____. (Ответ: здоровый дух.)

Учитель: А теперь отдохнем немного. Отвечайте дружно хором "Это я, это я, это все мои друзья", если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите.

Вопросы для учащихся:

-кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов;

-кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым;

-кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру;

-кто мороза не боится, на коньках летит, как птица;

-ну а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет;

- кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны;
- кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки;
- кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей;
- кто согласно распорядку, выполняет физзарядку;
- кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать?

Учитель: На нашем пути встретила площадь «Кладовая здоровья». (слайд 12)

Учитель: Очень давно люди узнали, что многие растения укрепляют здоровье и даже лечат. Из некоторых растений делают отвары, и мы полощем больное горло, из других делают целебные настои и натирания для лечения суставов и т.д. Сегодня мы с вами должны назвать, какими же целебными свойствами обладает то или иное растение. Итак, сейчас по жребию вы получите по четыре названия растений, посоветуетесь с командой и расскажете, как же помогает человеку данное растение в лечении.

Растения: 1. Крапива, Мать и мачеха, Подорожник, Чистотел.
2. Ромашка, Полынь, Липовый цвет, Малина.

Учитель: Сделаем небольшую остановку на площади «Скорая помощь». (слайд 13)

Учитель: С каждым человеком может произойти что-то непредвиденное: вдруг ты упал, поранил ногу, или тебя укусила пчела. Что же предпринять при этом, если рядом нет взрослых? Как оказать скорую помощь?

Вопросы второй команде:

1. Какая первая помощь нужна человеку при солнечном ударе, или когда тебе стало плохо на солнце?
2. Что нужно сделать в первую очередь при ожоге?
3. Что предпринять если ты поранился и у тебя течёт кровь?

Вопросы второй команде:

1. Что предпринять, если у человека кровотечение из носа?
2. Как вы думаете, что нужно сделать, если ты обморозил нос или щёку?

3. Как поступить, если человек сильно ушиб и поцарапал колено?

Учитель: Я думаю, вы проголодались? Заглянем на минутку в кафе «Приятного аппетита» (слайд 14)

- Давайте поговорим о вредной и полезной пище.

- Прежде, чем за стол нам сесть, мы подумаем, что съесть.

- Выберите полезные для организма продукты. Объясните своё мнение.

Рыба, жевательная резинка, чипсы, кефир, геркулес, газированный напиток, морковь, лук, торт, яблоки, гречка, конфеты, молоко.

Учитель: Употребляйте полезные для здоровья продукты.

Учитель: - Наше путешествие подходит к концу. Давайте подведём итог, что же составляет здоровый образ жизни. А помогут нам в этом ромашки.

Здоровый образ жизни составляет (слайд 15)

- 1) правильное питание;
- 2) соблюдение режима дня;
- 3) соблюдение правил личной гигиены;
- 4) занятия спортом;
- 5) отказ от вредных привычек

Учитель: Все, ребята, молодцы! Показали, что действительно знаете свой организм и знаете, как сохранить здоровье. Желаю вам всем быть здоровыми! А теперь подведём итоги.

(Подсчитываются баллы, объявляются победители. Команды награждаются медалями.)

Учитель: (слайд 16)

Я желаю вам, ребята,

Быть здоровыми всегда.

Но добиться результата

невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться –

Каждый раз перед едой,

Прежде, чем за стол садиться,

Руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!
Я открыла вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Результаты Анкеты для определения школьной мотивации (автор:
Н.Г. Лусканова) на контрольном этапе исследования**

№ п/п	ФИ ребенка	Общее количество баллов	Уровень развития
1	Кирилл С.	25	высокий
2	Евгений А.	24	средний
3	Мария А.	30	высокий
4	Луиза Р.	24	средний
5	Руслан Д.	25	высокий
6	Севастьян У.	25	высокий
7	Нияз И.	24	средний
8	Айгуль Ю.	24	средний
9	Маргарита Т.	30	высокий
10	Анастасия Г.	30	высокий
11	Костя А.	30	высокий
12	Руслан Р.	28	высокий
13	Анфиса И.	25	высокий
14	Арсений С.	24	средний
15	Филюс Д.	24	средний
16	Вадим Д.	30	высокий
17	Алина А.	27	высокий
18	Луиза Д.	20	средний
19	Вадим Р.	24	средний
20	Алия М.	30	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты по методике А.А. Горчинской «Инициативность познавательной деятельности» у младших школьников на контрольном этапе исследования

№ п/п	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество баллов	Уровень развития
1	Кирилл С.	2	2	2	2	2	1	1	2	14	высокий
2	Евгений А.	1	1	1	0	0	0	1	2	6	низкий
3	Мария А.	2	2	2	2	2	1	1	2	14	высокий
4	Луиза Р.	1	1	1	1	0	0	0	0	4	низкий
5	Руслан Д.	2	2	2	2	2	1	1	2	14	высокий
6	Севастьян У.	2	2	1	1	2	1	1	1	11	средний
7	Нияз И.	2	2	1	1	2	1	1	1	11	средний
8	Айгуль Ю.	2	2	1	1	2	1	1	1	11	средний
9	Маргарита Т.	2	2	2	2	2	1	1	2	14	высокий
10	Анастасия Г.	2	2	2	2	2	1	1	2	14	высокий
11	Костя А.	1	1	1	1	2	1	1	1	9	средний
12	Руслан Р.	2	2	2	2	2	1	1	2	14	высокий
13	Анфиса И.	1	2	1	2	2	1	2	2	13	высокий
14	Арсений С.	1	2	1	1	2	1	1	1	10	средний
15	Филюс Д.	2	2	1	1	2	1	1	1	11	средний
16	Вадим Д.	2	2	2	2	1	1	1	1	12	высокий
17	Алина А.	2	2	1	1	2	1	1	1	11	средний
18	Луиза Д.	2	2	1	1	2	1	1	1	11	средний
19	Вадим Р.	2	2	2	2	2	1	1	2	14	высокий
20	Алия М.	2	1	2	1	2	1	2	1	12	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Результаты Модифицированной методики Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету на констатирующем этапе исследования

№ п/п	ФИ ребенка	Средний балл	Уровень
1	Кирилл С.	4,0	высокий
2	Евгений А.	3,2	средний
3	Мария А.	4,3	высокий
4	Луиза Р.	3,2	средний
5	Руслан Д.	4,5	высокий
6	Севастьян У.	4,8	высокий
7	Нияз И.	2,5	низкий
8	Айгуль Ю.	3,2	средний
9	Маргарита Т.	3,2	средний
10	Анастасия Г.	3,2	средний
11	Костя А.	4,0	высокий
12	Руслан Р.	4,8	высокий
13	Анфиса И.	3,2	средний
14	Арсений С.	4,0	высокий
15	Филюс Д.	4,0	высокий
16	Вадим Д.	4,0	высокий
17	Алина А.	4,0	высокий
18	Луиза Д.	3,5	средний
19	Вадим Р.	4,0	высокий
20	Алия М.	4,0	высокий