



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 02 » 03 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-409-101-3-2

Сайко Лиана Сергеевна

Научный руководитель:

к.б.н.

Андреева Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	6
1.1 Связная речь: понятие, развитие в онтогенезе	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	12
1.3 Основные направления коррекционной работы по преодолению нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	19
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	30
2.1 Методика обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	30
2.2 Состояние сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	35
2.3 Коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях	43
Выводы по главе 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	67

ВВЕДЕНИЕ

Речь – важная функция в жизни человека. Речь является средством общения, средством обмена мыслями. Речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных человеческих контактов.

Связная речь подразумевает под собой усвоение богатейшего словарного запаса языка, языковых норм и законов, применять их на практике, умение свободно пользоваться языковым материалом [52].

Большие трудности в овладении навыками связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня возникают в связи с недоразвитием основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированности как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи.

На сегодняшний день прослеживается рост процента детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. При нарушениях речи страдает связная речь, это вызывает необходимость составления и реализации целенаправленно-систематической коррекционной работы, направленной на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Е.А. Флерина, А.М. Леушина, А.М. Бордич и многие другие рассматривали вопрос изучения сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [51,4].

В работах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна отмечено, что связная речь формируется в соответствии психофизиологического роста ребенка, напрямую формируя необходимый для полноценного развития опыт ребенка. Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение всей речевой системы, ведущее к нарушениям речевого развития детей старшего дошкольного возраста [35].

В трудах К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстова заложены традиции отечественной методики обучения детей связной речи. Основы методики определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л. А. Пеньковской, О. Н. Соловьевой, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, Е.А. Флериной [12].

Актуальность исследования заключается в том, что процесс проявления связной речи является неотъемлемой частью коммуникативной функции речи на жизненных этапах обучающегося. Формирование связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста является важным фактором, в связи с тем, что основы формирования закладываются именно в данный период, а развитие подрастающего поколения зависит от того, насколько хорошо дошкольники овладеют родным языком.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать влияние игр и упражнений на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Объект исследования: особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: специфика коррекции нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Задачи исследования:

1. Изучить общую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Подготовить игры и упражнения на развитие и коррекцию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение психолого-педагогических документов, психолого-

педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

База исследования: практическая часть исследования была организована на базе МАДОУ «Детский сад №49» г. Миасс, старшая группа «Пчёлки». В исследовании приняли участие воспитанники старшей компенсирующей группы в количестве 10 человек, в возрасте 5–6 лет имеющих заключения психолого-медико-педагогической комиссии: ОНР III уровня.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Связная речь: понятие, развитие в онтогенезе

Речь – это сложная психическая деятельность, которая выступает или в виде целостного акта деятельности, или в виде речевых действий, включенных в неречевую деятельность [5].

Речь имеет сложную структуру, в нее входят этапы ориентировки, планирования, реализации и контроля.

Выделяют две неразрывно связанные функции речи – общения (коммуникативная функция) и мышления (речемыслительная функция) [2].

Речь становится средством, формой выражения мыслей благодаря тому, что она обозначает те или иные предметы, явления, действия, качества и отношения между ними.

Речь принято дифференцировать на несколько видов:

- устную;
- письменную;
- внутреннюю;
- автономную;
- эгоцентрическую;
- тактильную;
- жестовую.

В связной речи проявляется логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в четкой правильной логической речи. По причине как ребенок строит высказывание, можно судить об уровне его речевого развития [2].

Одними из первых в своих трудах речевое развитие рассматривали древнегреческие ученые Платон, Сократ, Аристотель, которые упоминали о потребности развития речи детей [12].

Ян Амос Каменский считал, что для правильного развития речи детей, необходимо вначале освоить язык (грамматику), далее реальные науки и в последствии риторику [44].

К. Д. Ушинский высказал свое мнение о том, что «родной язык является основным, центральным, который входит во все другие предметы и собирает их результат» [22].

По мнению Л. С. Выготского, ребенок дошкольного возраста впервые обнаруживает символическую функцию речи и обнаруживает понимание того, что слово, как средство общения, на самом деле является обобщением и человек использует его как для общения, так и для решения проблем. К тому же словом он начинает называть разные объекты и это прямое доказательство того, что ребенок усваивает понятия. Практически допустимы для ребенка является значение этого слова как такового [3].

Связная речь – это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Как считал С. Л. Рубинштейн: связность – это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя [48]. Основной характеристикой связной речи является ее понятность для окружающих.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

Связную речь изучают такие науки как: психология, психолингвистика, лингвистика, нейропсихология.

В психолингвистике понятие «речь» определяется как, «деятельность, включенную в общую систему человеческой деятельности. Как всякая деятельность, речь характеризуется определенным мотивом, целью и состоит из последовательных действий» [2].

Н. А. Стародубцева в своих методиках по развитию связной речи говорила, что «под связной речью понимается отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на более или менее законченные (самостоятельные) части: смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание» [2].

Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания [19].

Ф. А. Сохин в своих трудах указывал на то, что связная речь – это не только последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учиться мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить [44].

Также свое определение дает А. В. Текучев «под связной речью в широком смысле слова следует понимать любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое» [18].

В методике обучения русскому языку термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях [4]:

1. Процесс, деятельность говорящего;
2. Продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание;
3. Название раздела работы по развитию связной речи.

Т.А. Ладыженская, М. Р. Львова в своих работах отмечали: «как синонимические используются термины «высказывания», «текст». Высказывание – это и речевая деятельность и результат этой деятельности: определенное речевое произведение, большее, чем предложение. Его стержнем является смысл» [34].

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематически объединенные законченные отрезки [2].

Н. С. Жукова и Л. С. Волкова разделяют связную речь на две разновидности – диалог и монолог [19]. Они тесно связаны друг с другом, что хорошо видно на этапе общения, монологическая речь целостно соединяется с диалогической. Монолог принимает диалогические особенности, а диалог монологические вpletения.

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Исходя из этого, монологическая речь содержит более полную информацию и более развернутую формулировку речи. В монологе необходима внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточении мысли на главном. Связность монолога обеспечивается одним говорящим [19].

Диалогическая речь – особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Первостепенным свойством диалога значится смена разговора одного собеседника с прослушиванием и предстоящим говорением другого [2].

И.П. Ерастова характеризовала связную речь присутствием четырех основных групп связей:

- логических – отнесенность речи к объективному миру и мышлению;
- функционально-стилевых – отнесенность речи к партнерам общения;
- психологических – отнесенность речи к сферам общения;
- грамматических – отнесенность речи к структуре языка.

Эти связи определяют соответствие высказывания объективному миру, отношения к адресату и соблюдение законов языка.

Речь можно считать связной, если для нее характерны [25]:

- содержательность (хорошее знание предмета, о котором говорится);
- точность (правдивое описание окружающей действительности);

- логичность (последовательное изложение мыслей);
- ясность (понятность для окружающих);
- правильность, чистота, богатство (понятность для окружающих).

Связная речь может быть: ситуативной и контекстной [2].

1. Ситуативная речь – связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Она понятна только при учете той ситуации, о которой говорить.

2. Контекстная речь – содержание понятно из самого контекста, требуется построение высказывания, без учета конкретной ситуации с опорой только на языковые средства.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Язык и речь возникли в деятельности, и являются одним из условий существования человека и осуществления его деятельности. В языке, как продукте этой деятельности, отражены ее условия, содержание, результат.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. Для того чтобы понять патологию речи, необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание [58].

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. А. Н. Леонтьев установил четыре этапа в становлении речи у детей [56]:

- 1 этап – подготовительный – до одного года;

- 2 этап – преддошкольный – этап первоначального овладения языком – до 3 лет;

- 3 этап – дошкольный – до 7 лет;

- 4 этап – школьный – от 7 до 17 лет.

У детей без речевых патологий развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения [2].

На первом году жизни, в процессе непосредственного эмоционального общения с взрослыми, закладываются основы будущей связной речи. На основе понимания, сначала очень примитивного, начинает развиваться активная речь детей.

К началу второго года жизни появляются первые осмысленные слова, позднее они начинают служить обозначениями предметов. Постепенно появляются первые предложения.

На третьем году жизни быстрыми темпами развивается понимание речи, собственная активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Дети пользуются диалогической формой речи.

В дошкольном возрасте происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью является возникновение планирующей функции речи. Она приобретает форму монологической, контекстной. Дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него. Усложняется синтаксическая структура рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений [2].

Итак, к моменту поступления в школу связная речь у детей, не имеющих речевых патологий, развита достаточно хорошо.

Для успешного речевого развития детей необходимы следующие условия [29]:

- психическое и физическое здоровье;

- нормальные умственные способности;
- адекватный слух и зрение;
- высокая психическая активность;
- потребность в общении;
- богатое речевое окружение.

Таким образом, развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста – это динамичный процесс, происходящий в контексте онтогенеза, который охватывает период с 5 до 7 лет. В этот промежуток времени дети активно осваивают социальные нормы общения, учатся организовывать свои мысли и выражать их в логической последовательности.

Ключевыми особенностями этого этапа являются увеличение словарного запаса, развитие грамматической структуры предложений и способность к повествованию. Дети старшего дошкольного возраста начинают использовать сложные синтаксические конструкции и вступать в диалог, что является важным становлением не только средств коммуникации, но и отражением общего развития ребенка.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III) – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы [56].

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка. Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребенка могут приводить к общему недоразвитию.

Общее недоразвитие речи – сложное расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемобразования, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности [25].

Изучению клинической и психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи уделяется особое внимание, поскольку с каждым годом число детей с нарушениями речи становится все больше, а тяжесть речевых нарушений возрастает.

Исследование литературных источников показало, что существуют два подхода к классификации общего недоразвития речи: психолого-педагогический и клинический. Первый подход был предложен Р. Е. Левиной, второй – Е. М. Мастюковой[11]. Оба подхода рассматривают общее недоразвитие речи в разных аспектах и дополняют друг друга. Целью их выделения является создание групп детей с речевой патологией и осуществление системного дифференцированного логопедического воздействия с учетом симптоматики и механизмов нарушений речи.

Общее недоразвитие речи может иметь разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Е.М. Мастюкова выделяет три основные группы детей с общим недоразвитием речи [54]:

- первая группа – дети с неосложненным вариантом общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у таких детей сопровождается малыми неврологическими дисфункциями, некоторой эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности;

- вторая группа – дети с осложненным вариантом общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов;

- третья группа – дети с глубоким и стойким недоразвитием речи, обусловленным органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

Р.Е. Левина предложила выделить три уровня речевого недоразвития, каждый из которых характеризуется соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Наиболее распространенной степенью недоразвития речи является ОНР III уровня, при котором дети используют развернутую фразовую речь, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Эти дети малоактивны, редко общаются со сверстниками, не сопровождают рассказ игровыми ситуациями, что обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и переход от ситуативной формы к контекстной [41].

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР III уровня имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: слова появляются к 3–4 годам, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

По мнению Р. И. Лалаевой, особенности в построении высказывания, характерные для детей с общим недоразвитием речи - ... «результат

трудностей планировании и развитии речевого общения...». Аналогичное высказывание речи свидетельствует о большом числе сбоев в грамматическом оформлении сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы [36].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуально и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохраненной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Отмечается недостаточная координация движения пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций и поведения в целом. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности [56].

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления [57].

У детей наблюдаются повышенный уровень тревожности, который колеблется в зависимости от изменения условий, ощущение неуверенности в себе, которое приводит к тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. Для многих характерна крайняя зависимость от мнения других. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия. Для одних детей с ОНР характерна гипервозбудимость, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, в излишней двигательной активности. В целом их эмоционально-волевая сфера имеет те же особенности, что и у детей с нормально развитой речью, но фиксация на речевом дефекте порождает у ребенка чувство ущемленности, а это в свою очередь делает специфичным его отношение к себе, сверстникам, к оценке взрослых и детского коллектива [11].

Детям с общим недоразвитием речи III уровня наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнении. Наибольшие трудности представляет, выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-

временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР III уровня наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук [56].

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, существенно тормозит развитие игровой деятельности, которая имеет ведущее значение в формировании личности ребенка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка, с ее помощью осуществляется игровой замысел, который может разворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [38].

1. Для детей с ОНР III уровня характерна развернутая фразовая речь, однако в ней наблюдаются заметные недостатки в лексике, грамматике и фонетике. Дети используют преимущественно простые распространенные предложения, иногда включая в речь сложные конструкции [42]. При этом структура предложений часто нарушена: пропускаются или переставляются главные и второстепенные члены, например: «бейка мотрит и не узнана» (белка смотрит и не узнала зайца); «из тубы бымтойбы, потамутихойдна» (из трубы дым валит столбом, потому что холодно). В речи детей встречаются слова из трех-пяти слогов, которые они произносят с искажениями («акваиюм» – аквариум, «тотал-лист» – трактарист, «водопавод» – водопровод, «зади-гайка» – зажигалка).

2. Важной особенностью является недостаточное развитие словообразовательных навыков. Дети используют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельные притяжательные и

относительные прилагательные, названия профессий, приставочные глаголы и другие слова, соответствующие наиболее частым моделям словообразования («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный суп»). Однако они еще не способны объяснить значение таких слов, например: «выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «он печет» [42].

3. У детей с нарушениями речи наблюдаются устойчивые и грубые ошибки при попытках образовывать слова, выходящие за пределы повседневного общения. Вместо словообразования они часто используют словоизменение (например, «руки» вместо «ручище», «воробьи» вместо «воробьиха») или заменяют сложные слова описательными фразами (например, «который едет велосипед» вместо «велосипедист», «который умный, он все думает» вместо «мудрец»). При попытках словообразования дети допускают ошибки: неправильно выбирают основу («домник» вместо «строитель»), пропускают или заменяют аффиксы («тракторйл» вместо «тракторист»), искажают звуко-слоговую структуру («свитенбй» вместо «свинцовый») или механически соединяют корень и аффикс («горохвый» вместо «гороховый»).

4. Заметны трудности в понимании и использовании обобщающих понятий, абстрактных и переносных значений слов. Дети заменяют слова на более простые («пальтш» вместо «одежда», «миски» вместо «посуда»), не знают названий частей тела, животных, профессий и связанных с ними действий. Часто встречаются лексические замены по сходству, функциональной нагрузке или ассоциативным связям («миска» вместо «кастрюля», «купался» вместо «нырнул»).

5. Связная речь также недостаточно развита: нарушены последовательность и связность рассказа, пропущены ключевые элементы, текст фрагментарен. Дети используют короткие, малоинформативные фразы, опускают или переставляют члены предложения, неправильно оформляют связи между словами [18].

6. Типичные ошибки в воспроизведении слов: персеверации («неневйк» вместо «снеговик»), антиципации («астббус» вместо «автобус»), добавление или усечение слогов («мендвёдь» вместо «медведь»). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции и слабым фонематическим восприятием.

Таким образом, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей старшего дошкольного возраста снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Они отстают от нормально развивающихся сверстников в развитии словесно-логического мышления, в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР III уровня отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

1.3 Основные направления коррекционной работы по преодолению нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста без патологий и нормальном психическом развитии – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи [18].

В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой,

требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

Проблемой развития речи в той или иной степени занимаются различные науки: психология и логика, языкознание и физиология, частные методики, логопедия, даже философия [32].

По данной проблеме накоплен значительный теоретический и практический материал, помогающий логопедам – практикам в повседневной коррекционно-развивающей работе.

Основными коррекционными задачами логопеда по развитию связной речи является [59]:

- систематическая работа по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий;
- формирование навыков речевого общения на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей;
- формирование умения анализа текста, выделения смысловых звеньев, составление плана и пересказа по плану;
- формирование, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний;
- обучение анализу, планированию, построению, композиционному оформлению самостоятельных речевых высказываний;
- развитие самоконтроля детей за собственной речью.

В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко в коррекционной работе логопеда по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выделяют несколько этапов [32]:

I. Подготовительный этап – развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения.

Развитие речи на подготовительном этапе идет по следующим направлениям:

1. Развитие восприятия и понимание речи:

- понимание постепенно усложняющихся инструкций;
- бытовых и игровых ситуаций;
- грамматических конструкций, словосочетаний, фраз, элементарных текстов;

- расширение пассивного словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами.

2. Развитие экспрессивной речи след в след за импрессивной вне зависимости от состояния фонетической стороны и сформированности грамматического строя, направленное на решение главной задачи – пробудить у детей желание речевого общения.

3. Подготовка речевого аппарата к коррекции звукопроизношения:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование фонетического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа.

4. Формирование фразы, являющейся первым шагом к овладению связной речью, проводящееся в определенной последовательности:

- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу, данному логопедом, и без образца;
- составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без вопросов по данному образцу и без образца;
- заучивание и воспроизведение 2–3 сложных предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу.

Дальнейшая работа над совершенствованием фразы продолжается на следующих этапах в процессе непосредственной работы по формированию связной речи:

II. Начальный этап – овладение диалогической речью.

Начальный этап овладение диалогической речью предполагает разговор между двумя или несколькими собеседниками, сменяющиеся вопросы и ответы на них.

В работе над диалогической речью можно выделить три задачи:

1. Научить детей отвечать на поставленные вопросы (краткие и полные ответы).

2. Научить постановке вопросов.

3. Воспитать способность свободно, непринужденно вести беседу.

В качестве объектов усвоения на начальном этапе выступают три основных структурно-функциональных типа микродиалогов:

1. Односторонний расспрос.

2. Двусторонний расспрос и диалог – обмен мнениями, суждениями.

3. Диалог – волеизъявление.

Начинается работа над формированием диалогической речи с наиболее простых и легких вопросов и ответов. По мере усвоения подключаются все более сложные синтаксические конструкции и уменьшается помощь логопеда.

Большую роль в работе над диалогической речью играет театрализация – игра-инсценировка. Для пересказа в лицах могут быть использованы литературные произведения известных детских поэтов.

III. Основной этап – формирование монологической речи, обучение рассказыванию (пересказу, составлению рассказов).

Задача этого этапа – научить детей связно и последовательно, логически стройно и законченно, точно по употреблению лексики и по содержанию, правильно по грамматическому оформлению, самостоятельно и свободно излагать материал, строить собственное высказывание.

Обучению составлению рассказов предполагает придумывание по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу и т. д. Постепенно работа по обучению составлению рассказов усложняется: детям предлагается дополнить некоторые эпизоды, придумать собственные варианты начала (окончания) рассказа.

Деление на этапы чисто условное и определяется основной задачей и ведущим направлением коррекционной работы на каждом этапе. На практике происходит постоянное взаимопроникновение этапов.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III играет большую роль в общем комплексе коррекционных мероприятий. У таких детей необходимо выработать умение планирования собственных высказываний, самостоятельного ориентирования в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание собственного высказывания [12].

По мнению Л.Н. Ефименковой приемы работы по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня должна быть систематизированной. Автор делит всю коррекционную работу на три этапа. На первых двух этапах осуществляется работа по развитию словаря, фразовой речи и выходу в связную речь. На третьем этапе основной задачей становится развитие связной речи. Работу нужно начинать с понятия о слове, о связи слов в предложении. На первом этапе работы дети с ОНР III уровня обучаются подробному пересказу, затем выборочному и далее творческому. Тому или иному типу пересказа предшествует анализ текста. А в итоге ребенок обучается составлению рассказа на основе его личного опыта [22].

В.П. Глухов разработал собственную систему обучения рассказыванию детей, которая, проводится в несколько этапов: составление высказываний по наглядному восприятию, восприятие прослушанного текста, составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества – все это предусматривает овладение детьми навыками монологической речи [20].

Т. А. Ткаченко предлагает в работе над коррекцией связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня использовать вспомогательные средства: наглядность и моделирование плана высказывания. И использовать эти упражнения в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания. Рассмотрим порядок работы [51]:

- пересказ рассказа по наглядному действию;
- рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;

- пересказ рассказа с использованием франелеграфа;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ рассказа по сюжетной картине;
- рассказ по сюжетной картинке.

В ходе данной работы нужно последовательно применять этапы обучения и, в связи с этим удастся развить связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями.

При оценке готовности к творчеству детей учитываются следующие моменты [53]:

- правильность передачи замысла, темы;
- степень точности в обрисовке персонажей;
- самостоятельность и логическая последовательность;
- использование художественных средств, характерных для сказок;
- использование выразительной окраски голоса (смысловые паузы, ударения, интонационная окраска).

При использовании коррекционной работы по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, необходимо в первую очередь научить детей составлять рассказы и пересказы с элементами творчества при этом соблюдать определенную последовательность [43]:

1. Составление предложений по двум предметным картинкам (мама, кухня; девочка, скакалка; мальчик, машинка) с последующим распространением однородными определениями, другими второстепенными членами предложения (Девочка прыгает на скакалке. Девочка прыгает на яркой скакалке. Рыженькая девочка с красными бантами прыгает на яркой скакалке).

2. Восстановление различного рода деформированных предложений, когда слова даны в разбивку (сидит, на, снегирь, рябине); одно или несколько, или все слова употреблены в начальных грамматических формах (сидят, на, снегирь, рябины); имеется пропуск слов

(Снегирь ... на рябине); отсутствует начало (... сидит на рябине) или конец предложения (Снегирь сидит на ...).

3. Составление предложений по «живым картинкам» (предметные картинки, вырезанные по контуру) с демонстрацией действий на фланелеграфе. Что в свою очередь позволяет моделировать ситуации, пространственные ориентиры, закрепляет в речи многие предлоги, помогает установить в речи употребление предложно-падежных конструкций (девочка, скакалка; Девочка прыгает на скакалке. Девочка со скакалкой и т. д.)

4. Восстановление предложений со смысловой деформацией (Осенние в дни зимовище готовит себе ежик. Заяц на белый поляну выскочил).

5. Отбор слов из названных логопедом и составление с ними предложения (мальчик, девочка, читать, писать, рисовать, мыть, книгу).

Шаг за шагом дети учатся располагать предложения в логической последовательности, находить в текстах опорные слова, что является следующей ступенькой к умению составлять план, а затем определять тему высказывания, выделять главное, последовательно строить собственное сообщение, которое имеет начало, продолжение и конец [56].

В ходе выполнения коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня являются [39]:

- совершенствование связной речи;
- обогащение и уточнение грамматических средств языка;
- практическое усвоение грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения, воспитание артикуляционных навыков, фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры;
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Логопедическая работа предполагает проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми на протяжении всех периодов обучения [34].

На фронтальных и подгрупповых занятиях логопед активизирует словарь детей по каждой лексической теме, отрабатывает у них умение использовать в речи различные грамматические конструкции, закрепляет навыки словообразования и словоизменения, учит детей составлению сложных предложений и рассказов разных видов, знакомит детей со значениями многозначных слов, различных образных выражений, пословицам и поговоркам, и учит детей использовать правильно все это в своей свободной речи [35].

Фронтальные занятия по развитию связной речи проводятся один раз в неделю. На фронтальных занятиях достаточно широко используют демонстрационный материал: репродукции картин известных художников, сюжетные картины, предметные картинки, опорные картинные и рисуночные планы, рисунки-пиктограммы [3].

Для создания у детей положительной мотивации на протяжении всего занятия логопеду предлагается использовать специальные фишки (предварительно нарезанные из двухстороннего желтого картона квадратики или кружки). За составление любого высказывания по заданию логопеда на фронтальном или подгрупповом занятии ребенок обязательно получает желтую фишку. Но каждый ребенок может также заработать и призовую красную фишку (за каждое составленное «красивое» предложение, использование в речи сравнения, образного выражения, поговорки или пословицы). Дети, как правило, начинают очень стараться, чтобы заработать в свою копилку эти фишки. Не беда, если на первых порах допускаются многочисленные ошибки и неточности. Логопед тактично поправляет детей и поддерживает их речевую активность [45].

На занятиях также вводятся различные сюрпризные моменты, используются элементы драматизации, «волшебные» мешочки и коробочки, что также повышает интерес детей к занятиям.

Каждую неделю обучения по заданиям логопеда воспитатель проводит беседы с детьми, активизирует, и пополняет их словарь по различным лексическим темам, проводит игры и упражнения на развитие связной речи и словесно-логического мышления.

На занятиях воспитателя по заданиям логопеда дети должны назвать предметные картинки по теме, основные признаки и свойства предметов, объяснить значения многозначных слов, образных выражений, поговорок и пословиц, уметь находить по сюжетным картинкам причинно-следственные связи и объяснять их [40].

С самого начала учебного года логопед должен наладить тесную взаимосвязь с родителями детей. Необходимо проводить тематические родительские собрания и систематические консультации, на которых нужно объяснять специфику и особенности речевого и психического развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, отвечать на вопросы, возникающие у родителей [31].

Каждую пятницу логопед просит родителей за выходные дни повторить с детьми по индивидуальному альбому задания по пройденной лексической теме, оценить знания и достижения своего ребенка.

На более поздних этапах обучения логопед более активно прибегает к помощи родителей. За выходные дни родители вместе с детьми должны, по заданию логопеда, готовить небольшие сообщения по некоторым темам. Такая совместная работа очень важна не только для специалиста, но и для самих детей и их родителей. Дети начинают чувствовать себя на логопедических занятиях более уверенно, а родители помогают детям расширить словарный запас и могут оценить их уровень владения связной речью.

Основные направления коррекционной работы по преодолению нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня подразумевает комплексный подход, направленный на создание оптимальных условий для формирования и совершенствования речевых навыков. Основные направления включают в себя [33]:

1. Развитие общей и мелкой моторики, что способствует улучшению речевой активности и координации движений, необходимой для правильного произношения.

2. Проведение специальных занятий, направленных на обогащение лексического запаса и грамматических структур, что позволяет детям выразить свои мысли более связно и полно.

3. Использование игровых методов и форм работы, таких как ролевые игры, сказкотерапия и театрализация, что помогает создать комфортные условия для практики речевых навыков.

4. Индивидуализированный подход к каждому ребенку, учитывающий его особенности и темп развития, что позволяет достигать более высоких результатов в коррекции.

Таким образом, систематическая реализация этих направлений обеспечивает успешное преодоление нарушений связной речи и способствует полноценному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Выводы по главе 1

В первой главе рассмотрены теоретические основы связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Анализ понятия «связная речь» показал, что это необходимый компонент речевой деятельности, формирующийся в процессе онтогенеза, который обеспечивает детям возможность выражать свои мысли и чувства, а также взаимодействовать с окружающими.

Связная речь – это смысловое развернутое (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Общее нарушение речи III уровня – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающихся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь грамматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выявила ключевые особенности их эмоционального, когнитивного и речевого развития, что требует индивидуального подхода и особой коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы включают в себя использование игровых и творческих методов, направленных на развитие не только речевых навыков, но и общего когнитивного потенциала детей. Важно учитывать специфику ОНР III уровня, предполагая интеграцию коррекционных мероприятий в повседневную деятельность.

Таким образом, совместные усилия педагогов и родителей помогут преодолеть барьеры, препятствующие полноценному развитию связной речи, обеспечат успешную социализацию детей в обществе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

2.1 Методика обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Практическая часть исследования была организована на базе МАДОУ «Детский сад № 49» г. Миасс, старшая группа «Пчелки». В исследовании приняли участие воспитанники старшей компенсирующей группы в количестве 10 детей в возрасте 5–6 лет, имеющих заключения психолого-медико-педагогической комиссии: ОНР III уровня. Список исследуемой группы представлен в приложении (приложение 1).

Организация образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 49» осуществляется в соответствии с реализуемыми программами дошкольного образования и регламентируется типовым положением о дошкольном учреждении, санитарными правилами и нормами.

В ходе нашего исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методику и критерии оценивания, требуемые для проведения исследования на состояние связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
2. Провести исследование и анализ результатов исследования.
3. Определить содержание коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для проведения эффективной коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня надо правильно провести диагностику речи ребенка.

В практике существует множество методик по выявлению уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Методики разных авторов имеют схожую структуру, включающую в себя [18]:

- пересказ знакомого текста;
- составление рассказа (по сериям сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на основе личного опыта).

В ходе решения первой поставленной задачи использована методика разработанная В. П. Глуховым [18].

Обследование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проводилось в следующем порядке:

1. Исследование понимания речи [18]:

Цель: определить способность ребенка слышать и понимать речь окружающих.

Инструкция: детям предлагаются прослушать инструкции по следующим предложенным заданиям, включенным в методику исследования и выполнить их.

Оценка результатов исследования: 3 балла – ребенок выполняет задания по инструкции и слышит педагога; 2 балла – ребенок выполняет задания со 2-го или с последующего раза; 1 балл – ребенок отказывается от выполнения задания.

2. Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы.

Цель: исследование способностей составления предложений по отдельным ситуационным картинкам (приложение 2).

Оборудование: серия картинок (Мальчик поливает цветы, Девочка ловит бабочку, Мальчик ловит рыбу, Девочка катается на санках, Девочка везет куклу в коляске).

Инструкция: при показе картинки детям задают вопросы-инструкции «Что здесь нарисовано?». Если ребенок затрудняется ответить, логопед задает вспомогательный вопрос, указывающий на действие «Что ребенок делает?».

Оценка результатов: 3 балла – полный фразовый ответ, 2 – балла – ответ с вспомогательным вопросом, 1 – балл ребенок не может самостоятельно установить смысловые предикативные отношения и передать их в виде соответствующей по структуре фразы.

3. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Оборудование: три картинки «девочка», «печка», «пирожки» (приложение 3).

Инструкция: ребенку предлагается назвать картинки и составить по всем трем картинкам одно предложение, в случае если ребенок составляет предложение только по двум картинкам ему указывается на пропущенную картинку и задание повторяется.

Оценка результатов: 3 балла – ребенок самостоятельно справился с заданием, 2 балла – справился с заданием с помощью логопеда, 1 балл – не смог составить предложение.

4. Выявить возможности детей с ОНР IIIуровня воспроизводить небольшой по структуре литературный текст.

Оборудование: знакомые детям сказки: «Теремок».

Инструкция: текст произведения прочитывается дважды, перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. Ребенок должен прослушать и пересказать.

Логопед при оценивании результатов должен обратить особое внимание на полноту передачи содержания текста, соблюдение логической последовательности изложения, наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа, не должно быть смысловых пропусков и повторов.

Оценка результатов: 3 балла – ребенок полностью справился с заданием, 2 балла – ребенок частично справился с заданиями, 1 балл – ребенок не справился.

5. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Оборудование: серии сюжетных картинок по сказки «Колобок» (приложение 4).

Инструкция: логопед раскладывает картинки в нужной последовательности перед ребенком и дает возможность внимательно их рассмотреть. Далее предлагается задание рассмотреть и составить последовательный рассказ. При составлении рассказа ребенок должен отразить предметное содержание каждой картинки с объяснением отдельных деталей и предметного содержания. Если ребенок затрудняется, логопед может задавать наводящие вопросы и применять жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

При оценивании работы логопед должен принимать во внимание смысловые показатели, смысловое содержание рассказа, соблюдение логической связи между картинками-эпизодами.

Оценка результатов: 3 балла – ребенок справился с заданием, 2 балла – ребенок прибегал к помощи логопеда, 1 балл – ребенок не справился.

6. Составить рассказ на основе личного опыта.

Цель: выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагают составить рассказ на интересную ему тему: «Мои игрушки», «День в детском саду». При этом дают план рассказа: что находится в детском саду, чем занимаются там дети, в какие игры они там играют, назвать свои любимые дела в детском саду, что мы делаем утром, а что вечером. Логопед обращает внимание на особенности фразовой речи, употребляемой детьми при составлении рассказа без наглядной опоры, при этом учитывает информативность рассказа, смысловую нагрузку, какое описание используется простое или развернутое.

Оценка результатов: 3 балла – ребенок справился с заданием, 2 балла – ребенок прибегал к помощи логопеда, 1 балл – ребенок не справился.

7. Составить описательный рассказ.

Оборудование: детям предлагают модели предметов (игрушки) или их графические изображения с достаточно четким и полным описанием основных свойств и деталей (приложение 5).

Инструкция: ребенку показывают предмет (плюшевой мишка) и в течении нескольких минут ребенок его рассматривает, а далее составляет о нем рассказ по вопросному плану: Расскажи о этой игрушке, кто это, как его зовут, какой он по размеру, какого цвета, из чего сделан, во что одет, какие части тела у него есть.

Логопед обращает внимание на полноту и точность отражения основных свойств предмета, наличие или отсутствия логико-смысловой организации сообщения, последовательность в описании признаков и деталей предмета, использование языковых средств словесной характеристики. Если ребенок не может составить короткий рассказ описание, ему логопед дает образец описания.

Оценка результатов: 3 балла – ребенок справился с заданием, 2 балла – ребенок прибегал к помощи логопеда, 1 балл – ребенок не справился.

Н. С. Жукова рекомендует при анализе и оценке нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня соотносить данные своего обследования с материалами условного эталона нормы, установив какому этапу, соответствует состояние речи ребенка. Чтобы правильно понять и оценить процесс речевого развития дошкольника, предлагается использовать схему системного развития нормальной детской речи, составленную по материалам А. Н. Гвоздева, в качестве условного эталона закономерностей овладения детьми родным языком. Для этого предлагается соотнести состояние речи, выявленное на обследовании, с данными условного эталона нормы, что позволит установить фазу развития аномальной детской речи и оценить степень сформированности в ней

различных компонентов языка (приложение 6) [26]. Таким образом, данная методика обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня позволяет определить уровень развития связной речи, и приступить к последующей коррекционной работе над устранением выявленных недостатков.

2.2 Состояние сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Мы провели исследование развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Далее мы можем приступить к анализу результатов данного исследования.

Для исследования уровня понимания связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, применена методика разработанная В. П. Глуховым [18].

По результатам исследования была составлена таблица об уровне понимания связной речи (таблица № 1).

Таблица 1 – уровень понимания связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Имя ребенка	Понимание речи	Итог
Руслан А.	3	высокий
Гордей Г.	2	средний
Владимир Д.	3	высокий
Ангелина Д.	3	высокий
Илья Ж.	2	средний
Миша К.	3	высокий
Федор М.	2	средний
Василиса Н.	3	высокий
Илья Т.	3	высокий
Леонид Ш.	2	средний

Из полученных результатов мы видим, что 6 детей имеет высокий уровень понимания связной речи, и 4 ребенка средний уровень – этим детям приходилось по несколько раз повторять словесные инструкции в приведенных ниже исследованиях. Низкий уровень не наблюдается не у одного ребенка.

Далее мы исследовали уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Результаты исследования представлены в таблице № 2 [18].

Таблица 2 – уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	Итог
Руслан А.	2	2	2	1	1	1	9 баллов
Гордей Г.	2	1	1	1	1	1	7 баллов
Владимир Д.	1	1	1	1	1	1	6 баллов
Ангелина Д.	2	2	2	2	1	1	10 баллов
Илья Ж..	2	1	1	1	1	1	7 баллов
Миша К.	1	1	1	1	1	1	6 баллов
Федор М.	2	2	1	1	1	1	8 баллов
Василиса Н.	1	1	1	1	1	1	6 баллов
Илья Т.	2	1	1	1	2	2	9 баллов
Леонид Ш.	2	1	1	1	2	1	8 баллов
Средний балл	1.7	1.3	1.2	1.1	1.2	1.1	7,6 баллов

Примечание: 1 – составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, 2 – составление предложений по трем картинкам, 3 – составление рассказа по серии сюжетных картинок, 4 – пересказ текста, 5 – сочинение рассказа на основе личного опыта, 6 – составление рассказа описания.

Оценка результатов исследования шести методик:

- 0–9 – низкий уровень развития связной речи;

- 10–15 – средний уровень развития связной речи;
- 15–18- высокий уровень развития связной речи.

Проанализировав представленную таблицу, мы видим, что вся группа исследуемых детей не справилась или частично справилась с предложенными им заданиями, дети довольно часто прибегали к подсказкам и помощи логопеда.

Лучший результат из проведенного анализа показала Ангелина Д., она набрала 10 баллов, что означает средний уровень развития связной речи. Остальные девять детей показали низкий уровень развития связной речи. Высокий уровень развития связной речи в исследуемой группе детей отсутствует.

Исходя из полученных данных обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы можем подвести итог, что все дети затруднялись в прохождении всех видов диагностических заданий.

1. При составлении предложений по отдельным ситуационным картинкам средний уровень показали семь детей: Руслан А., Гордей Г., Ангелина Д., Илья Ж., Федор М., Илья Т., Леонид Ш. – эти дети совершали небольшие паузы в ответах и искали подходящие слова для ответа. У трех детей, были замечены пропуски слов и непоследовательное изложение своих мыслей – Гордей Г., Илья Ж. Леонид Ш.. Также двое детей прибегли к вспомогательному вопросу Руслан А., Илья Т.

Слабо справились с заданием Владимир Д., Миша К., Василиса Н. – дети, мало проявляли себя, постоянно отвлекались на посторонние предметы, были не внимательны при постановке задания, не могли последовательно изложить свои мысли, пропускали часть слов в предложениях, отмечались случаи нарушения логической последовательности в высказываниях, Владимир Д. не как не мог найти подходящие слова для ответа и не мог правильно сформулировать свой ответ, у этих детей отмечен бедный словарный запас, дети

безынициативные им не интересны задания, речь не окрашена выразительностью.

2. При выполнении задания по трем картинкам средний уровень показали трое детей Руслан А., Ангелина Д., Федор М. Остальная группа детей показала низкий уровень сформированности связной речи.

Владимир Д., Илья Ж., Миша К., Василиса Н., Илья Т., Гордей Г., не справились с этим заданием, эти дети не смогли установить последовательность связности картинок, и исходя из этого связать предложение. Они ограничились лишь перечислением отдельных предметов и их описанием, при всем этом они дали не связное описание предметам, постоянно путались и искали правильные слова. Владимиру Д. и Мише К. вовсе потребовался дополнительный вопрос. Также наблюдалась потеря связей в падежных окончаниях и ошибки звукопроизносительной стороны речи.

Василисе Н. и Леониду Ш. при составлении предложения было трудно подобрать связность высказывания, также наблюдались лексико-грамматические ошибки.

Средний уровень развития связной речи показали трое детей Руслан А., Ангелина Д., Федор М. Дети проявили самостоятельность при выполнении задания, ответы по смысловому соответствию были правильны, но они также имели трудности в лексико-грамматическом оформлении высказывания.

3. При выполнении составления рассказа по серии сюжетных картинок детям тяжело было справиться с этой задачей, поэтому большая часть детей не справилась с предложенным заданием: Гордей Г., Владимир Д., Илья Ж., Миша К., Федор М., Василиса Н., Илья Т., Леонид Щ.. И средний балл при выполнении заданий – набрали лишь двое детей Руслан А. и Ангелина Д.

Руслан А. и Ангелина Д. – частично справились с поставленной задачей, у них наблюдались лишь незначительные пропуски в построении фраз.

Владимир Д., Гордей Г., Василиса Н., Миша К. – затруднялись в начале рассказа, работали по наводящим вопросам, очень много элементов рассказа пропустили, но все, же они передали смысл своего рассказа, у детей наблюдался бедный словарный запас, поэтому они не могли описать детали.

Илья Ж., Федор М., Леонид Ш., Илья Т. – при составлении рассказа постоянно путались, сами пытались задавать наводящие вопросы, прибегали к помощи логопеда, они были не уверенные, постоянно нарушали логические связи в построении предложений, падежные окончания и числительные не могли правильно сопоставить между собой. Дети подолгу подбирали нужные слова, что обусловлено бедностью словарного запаса, они были безынициативными.

4. «Пересказ знакомой сказки» – с данным заданием справился лишь один ребенок Ангелина Д. – показала наилучший результат, прибегнув к небольшой помощи логопеда. У Гордея Г., Владимира Д., Миши К. – постоянно наблюдались пропуски предложений, фраз, слов в предложениях, дети часто путались в пересказе и поэтому совершали повторы. Также не могли завязать два предложения между собой, чем нарушили последовательность высказывания.

Руслан А., Илья Ж., Федор М., Василиса Н., Леонид Ш., Илья Т. – полностью не справились с предложенным заданием, они постоянно прибегали к помощи логопеда, задавали наводящие и уточняющие вопросы, дети пропускали целые фрагменты пересказа, чем нарушали связность, не могли подобрать нужные слова. Также дети не могли справиться с последовательными событиями в рассказе. Федор М. вовсе начал свой рассказ с середины затем начало и конец. Также наблюдалась незаконченность смыслового выражения мыслей, после чего дети переходили к построению следующего предложения.

5. «Составление рассказа на основе личного опыта», здесь дети показали неожиданный результат, так дети, которые не справились с предыдущими заданиями, оказались точны при составлении собственного рассказа Леонид Ш., Илья Т. справились с этим заданием с небольшими ошибками, вызванными бедностью словарного запаса и лексико-грамматическими ошибками. Видно, что у детей это задание вызвало интерес, и они активно начали рассказывать про свой детский сад.

Дети мало прибегали к наводящим вопросам, что позволило сделать вывод, что они имеют средний уровень развития связной монологической речи.

У Ангелины Д. и Руслана А. трудности были вызваны, прежде всего, в подборе правильных слов для связи речи, также они очень долго не могли сориентироваться на начальном этапе своего рассказа, не знали с чего начать свою речь, пользовались подсказками логопеда.

Остальная группа детей вовсе не справилась с заданием, не могли сориентироваться на образах, начинали повествование с одного, заканчивали абсолютно другой мыслью, рассказ оказался оборванным, мысли не сформированы, часто дети начинали просто перечислять объекты повествования, наблюдались грамматизмы вследствие чего было затруднено восприятие рассказа. Илья Ж. и Федор М. вообще отказались от этого задания, они постоянно отвлекались на посторонние предметы и разговаривали на отвлеченные темы, это было вызвано тем, что дети не могли правильно сформулировать свою речь вследствие бедного словарного запаса, а также по причине дискомфорта, вызванного нарушением связной речи.

6. «Составление рассказа-описания». При анализе этого упражнения мы увидели, что лишь Леонид Ш. допустил наименьшее количество ошибок. Также он проявил интерес к этому заданию, ему было легко работать с наглядным предметом, рассказ получился наиболее полным и

логически завершенным, допускались лишь ошибки при построении некоторых предложений, но основные качества предмета он передал.

У Ангелины Д. рассказ был составлен с помощью вспомогательных вопросов, были отмечены смысловые пропуски.

Руслан А., Гордей Г., Владимир Д. и Миша К. рассказ составляли с помощью наводящих вопросов, при этом они долго не могли завершить свою мысль, присутствовали смысловые паузы, дети ограничились лишь перечислением деталей, не описали свойства предмета, не было логической последовательностью в рассказе, также был отмечен бедный словарный запас.

Илья Ж., Федор М., Василиса Н., Илья Т. – по несколько раз просили повторить вспомогательные вопросы, постоянно прибегали к помощи логопеда, показывали на предмет пальцами и подолгу не могли совместить несколько деталей в предложение, путались в падежных окончаниях, также в роде и числе предмета. Не была представлена логическая последовательность рассказа.

Проанализировав связную речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, можно подвести итог, что все дети исследуемой группы имеют нарушения. Ангелина Д. имеет средний уровень нарушения так как, она лучше справилась с предложенными заданиями, в которых были применены сюжетные картинки и знакомые ей тексты, но составление собственных рассказов вызвали небольшие затруднения.

Леонид Ш. и Илья Т. более верно выполнили задание на составление самостоятельных рассказов, дети были более активны, задания вызвали у них интерес, но допускали ошибки в связи с бедностью словарного запаса. Владимир Д. и Василиса Н. не справились не с одним из заданий, они не могли связно и последовательно изложить свои мысли, постоянно пропускали смысловые ряды, повторяли несколько раз одни и те же фразы, часто ограничивались лишь простыми перечислениями. У остальных детей также присутствовали ошибки в построении падежных форм, дети

постоянно путали род и число предметов описания. Допускались ошибки в лексико-грамматическом построении. Дети долго не могли приступить к заданиям, не могли построить связное высказывание.

Результаты проведенного анализа и выявлению среднего балла по каждому заданию показаны на рисунке 1. По результатам исследования по каждому из общих заданий видно, что лучше всего дети справились с первым заданием «Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам». Но вся группа детей не в одном из предложенных заданий не показала даже средний уровень развития связной речи. Максимальный средний балл составил 1,7%, а минимальный 1,1% по двум заданиям «Пересказ текста» и «Составление рассказа описания».

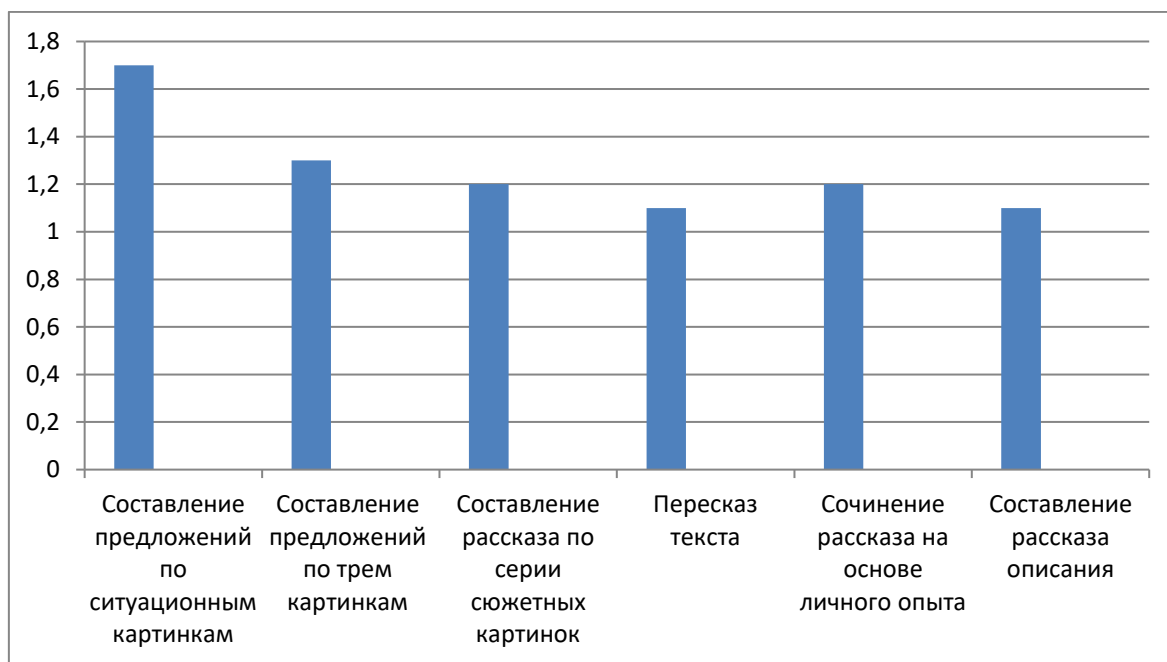


Рисунок 1 – Результаты среднего балла по каждому из заданий

Результаты проведенного анализа исследования по уровню сформированности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня показаны на рисунке 2.

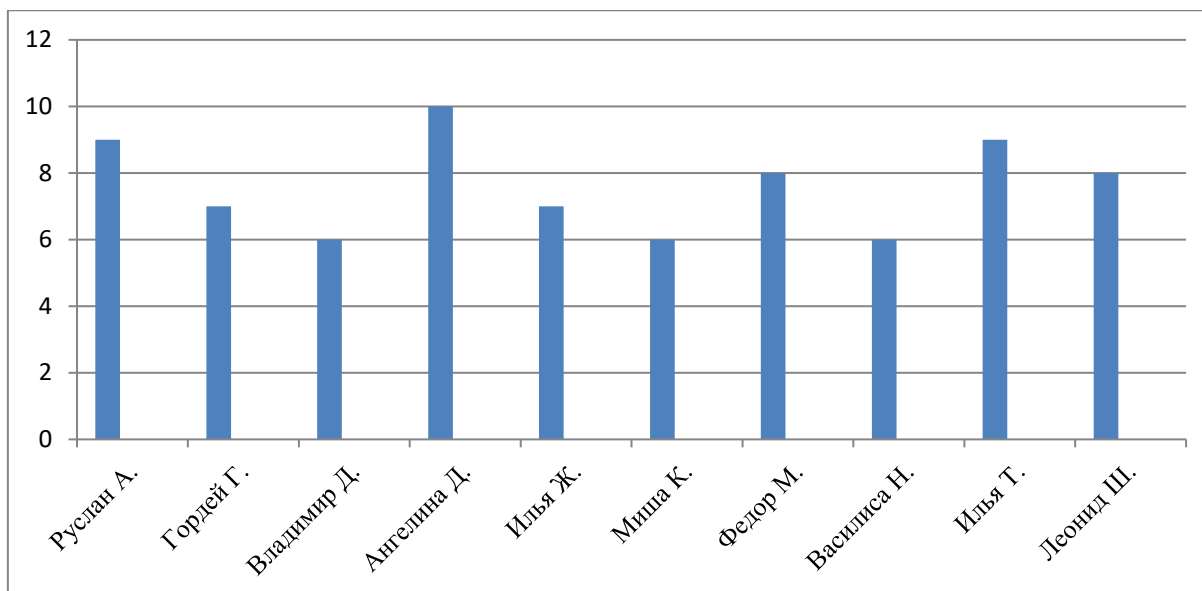


Рисунок 2 – Результаты проведенного исследования по уровню сформированности связной речи

Таким образом, уровень развития связной речи у всех детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня исследуемой группы, не соответствует возрастным нормативам. Необходима специально организованная комплексная коррекционная работа, направленная на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2.3 Коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях

Связная речь является важнейшим компонентом речевого развития ребенка, обеспечивающим успешную коммуникацию, усвоение знаний и социальную адаптацию. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ОНР III уровня наблюдаются значительные трудности в формировании связной речи, что негативно сказывается на их общем развитии и подготовке к школьному обучению. Коррекция связной речи у таких детей требует системного подхода, учитывающего особенности их речевого и психического развития. Логопедические занятия играют ключевую роль в преодолении этих трудностей, так как они направлены на развитие всех компонентов речевой системы.

В норме у детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает не высокого уровня [23]:

1. Развернутость, произвольность, логичность, непрерывность и программированность. Связная речь представляет собой законное, композиционное и грамматически оформленное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

2. Накопление определенного словарного запаса. Он позволяет более четко и полно выражать свою мысль.

3. Усвоение грамматической составляющей языка. Дети используют простые распространенные и разного вида сложные предложения.

4. Быстрота построения различных видов текстов: описания, рассуждения, повествования.

5. Освоение различных способов и приемов связи слов внутри предложения, между частями высказывания и между предложениями.

В диалогической речи дети старшего дошкольного возраста должны уметь, пользоваться достаточно точным, кратким или развернутым ответом в соответствии с заданным вопросом. Они формируют вопросы, подают уместные реплики, исправляют и дополняют ответ товарища.

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с ОНР III уровня наблюдаются следующие особенности связной речи [24]:

Нарушение лексического строя речи: ограниченный словарный запас, трудности в подборе слов, неточное употребление слов, особенно абстрактных понятий.

Грамматические ошибки: неправильное согласование слов в предложении, ошибки в употреблении падежных форм, предлогов, сложности в построении сложных предложений.

Фонетические нарушения: искажение звуков, замена и смешение звуков, что затрудняет понимание речи.

Нарушение связности высказывания: трудности в построении логически последовательного рассказа, пропуск важных элементов, нарушение причинно-следственных связей.

Эти особенности приводят к тому, что дети с ОНР III уровня испытывают трудности в составлении рассказов, пересказе текстов, описании предметов и событий. Их речь часто бывает малопонятной и недостаточно информативной.

Основной целью коррекции связной речи у детей с ОНР III уровня является формирование умения строить связные, логически последовательные высказывания, соответствующие нормам языка. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Расширение словарного запаса: обогащение активного и пассивного словаря, уточнение значений слов, развитие умения подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова.

Расширение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является важной задачей в рамках логопедических занятий. Активная работа над обогащением как активного, так и пассивного словаря способствует улучшению коммуникативных способностей ребенка, а также гарантирует более успешную адаптацию в школьной среде. Необходимо учитывать, что дети с ОНР испытывают трудности в понимании и использовании слов в различных контекстах, поэтому важно проводить занятия, нацеленные на устранение этих недостатков.

Одним из ключевых методов обогащения словарного запаса является уточнение значений слов. Задача логопеда заключается в том, чтобы разъяснить ребенку различные оттенки значений одного и того же слова в зависимости от контекста. Это помогает ребенку не только правильно использовать слова, но и способно улучшить его способность к пониманию сложных речевых конструкций. Для этого можно использовать игры, упражнения на соотнесение слов с картинками, а также обыгрывание различных ситуаций, в которых слово приобретает новое значение.

Следующий важный аспект – развитие умения подбирать синонимы и антонимы. Эта работа помогает ребенку более точно выражать свои мысли и обогащает его речь, делая ее более разнообразной и полноценной. Логопеды могут использовать различные дидактические игры и задания, которые помогут детям находить синонимичные и антонимичные пары слов, закрепляя полученные знания на практике. Например, игра «Найди пару» или «Продолжи ряд» основаны на подборе антонимов и синонимов и одновременном обсуждении их значений.

Особое внимание следует уделить развитию умения использовать многозначные слова. Это не только повышает уровень речевой культуры, но и способствует лучшему пониманию контекстной информации у детей. Упражнения на уточнение значений многозначных слов могут включать в себя составление предложений, где одно и то же слово используется в разных значениях, или создание рассказов, в которых ребенок должен объяснить, какое значение слова он использовал. Таким образом, логопедические занятия, направленные на расширение словарного запаса, ставят своей целью комплексное развитие речевых способностей детей с ОНР, что в дальнейшем будет способом их интеграции в общество.

2. Формирование грамматического строя речи: обучение правильному согласованию слов в предложении, употреблению падежных форм, предлогов, построению сложных предложений.

Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ОНР III уровня – задача комплексная и требующая системного подхода. При обучении правильному согласованию слов в предложении необходимо учитывать особенности каждого отдельного ребенка, а также принцип постепенности усложнения материала. Начинать стоит с простых предложений, в которых дети учатся правильно употреблять род, число и падеж существительных в зависимости от глаголов и прилагательных.

Особое внимание на логопедических занятиях уделяется обучению правильному употреблению падежных форм и предлогов. Здесь важно не только теоретическое усвоение, но и практическое применение на уровне разыгрывания ситуационных диалогов и игровых упражнений. Например, использование предлогов может быть закреплено через игру «Кто где?» или «Что на ком?», где дети учатся правильно соотносить предметы и действия, используя нужные грамматические формы. Основной целью является развитие способности детей правильно и осознанно строить фразы, что является неотъемлемой частью полноценного речевого общения.

Построение сложных предложений – это следующий этап формирования языковых навыков. Здесь важно интегрировать ранее полученные знания о согласовании слов и употреблении падежных форм. Использование союзов, правильное строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений отрабатывается также в игровой форме. Например, можно предложить детям составлять истории из нескольких событий, где каждое новое событие добавляется с помощью союзов «потому что», «поэтому», «хотя». Это упражнение не только развивает грамматические навыки, но и логику, последовательность мышления.

Ключевая задача логопеда – создать условия, в которых дети будут чувствовать себя уверенно и комфортно, что способствует более эффективному усвоению материала. Постепенное наращивание сложности заданий позволяет детям постепенно освоить все аспекты грамматического строя речи, что, в конечном счете способствует преодолению ОНР и подготовке к школе. Индивидуальная работа с каждым ребенком, учет его интересов и уровня развития значительно повышают эффективность занятий.

Этот процесс включает в себя коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, а также формирование навыков звукового анализа и синтеза. При работе с данной категорией детей логопеды

сталкиваются с множеством вызовов, и успех коррекции во многом зависит от индивидуального подхода и применения разнообразных методик.

Коррекция звукопроизношения предполагает работу над правильной артикуляцией звуков, их дифференциацией, а также автоматизацией в речи ребенка. Этот процесс начинается с обследования артикуляционного аппарата и оценки текущего уровня звукопроизношения. Далее формируются упражнения на развитие артикуляционной моторики и укрепление языковых и губных мышц. Используются игры и упражнения, которые побуждают детей произносить звуки в различных игровых ситуациях, что способствует более естественному их усвоению.

На этапе развития фонематического слуха основное внимание уделяется способности детей различать и идентифицировать фонемы, что является ключевым для успешного усвоения речевых навыков. Занятия включают специальные аудиовизуальные упражнения, игры на различение звуков, которые учат сравнивать звуки по звучанию, длительности и тону. Важно, чтобы эти упражнения выполнялись в игровой форме, стимулируя интерес у детей и постепенно усложняя задачи в зависимости от их успехов.

Формирование навыков звукового анализа и синтеза тесно связано с развитием фонематического слуха и позволяет детям не только различать звуки, но и осознавать их последовательность и взаимосвязь в словах. Логопедические занятия в этом направлении включают работу с пазлами, реконструирование слов из звуков, игры на составление и разбор слов, что помогает развивать способность работать с языковым материалом на более глубоком уровне. Цель данного этапа – подготовка ребенка к обучению грамоте и более сложным речевым навыкам, а также укрепление его уверенности в своих речевых возможностях.

3. Развитие связности высказывания: обучение построению логически последовательных рассказов, пересказу текстов, описанию предметов и событий.

Развитие связности высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ОНР III уровня играет ключевую роль в их речевой и когнитивной подготовке к школьному обучению. На логопедических занятиях особое внимание уделяется обучению построению логически последовательных рассказов, пересказу текстов, а также описанию предметов и событий. Эти навыки способствуют не только речевому, но и общему интеллектуальному развитию детей, улучшая их умение излагать мысли и взаимодействовать с окружающим миром.

Работа по развитию связности высказывания начинается с обучения детей конструктивному пересказу. Логопед подбирает тексты, содержащие четко выраженную структуру: введение, основную часть и заключение. Детям предлагается внимательно слушать текст, после чего они участвуют в обсуждении его содержания. Акцент делается на выделение ключевых моментов и последовательное их воспроизведение в пересказе. Важно, чтобы дети научились устанавливать причинно-следственные связи между событиями и употреблять средства логической связи, такие как союзы и вводные слова.

Следующим шагом является обучение созданию собственных рассказов. Здесь важно стимулировать творчество и воображение детей, предлагая им разные сюжеты и помогая разрабатывать их детали. Логопед может использовать наглядные материалы, картинки или марионетки для улучшения восприятия и стимулирования интереса. Дети учатся планировать структуру рассказа, начиная с его начала и четко придерживаясь логической последовательности в развитии событий. Постепенно, с обретением уверенности, детям можно давать больше свободы в выборе тем и жанровых направлений.

Особое место занимает развитие навыков описания предметов и событий. На логопедических занятиях детей обучают выделять характерные признаки объектов, формулировать развернутые описания, используя обогащенный активный словарь. Для этого проводятся специальные

упражнения на классификацию и систематизацию признаков, а также стимулируется их использование в различных речевых ситуациях. Педагог стремится создавать ситуации, приближенные к реальной жизни, чтобы дети могли применять полученные навыки на практике, тем самым повышая свою речевую компетентность и уверенность в себе.

Для коррекции связной речи у детей с ОНР III уровня на логопедических занятиях используются разнообразные методы и приемы, которые подбираются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные методы включают:

Игровые методы: использование дидактических игр, игровых упражнений, которые делают процесс обучения более интересным и мотивируют детей к активному участию. Например, игры на подбор слов, составление предложений, описание картинок.

Наглядные методы: использование картинок, схем, таблиц, которые помогают детям лучше понять и запомнить материал. Наглядные пособия используются для составления рассказов, пересказа текстов, описания предметов.

Моделирование: использование графических схем, которые помогают детям структурировать свои высказывания. Например, схема рассказа может включать начало, основную часть и заключение.

Речевые упражнения: выполнение упражнений на развитие связной речи, таких как составление предложений по опорным словам, пересказ текстов, описание картинок, составление рассказов по серии картинок.

Пересказ текстов: ответы на вопросы по тексту, составление рассказов по аналогии.

Примеры упражнений для развития связной речи:

Составление предложений по опорным словам: ребенку предлагается составить предложение, используя заданные слова. Например, слова «мальчик», «мяч», «играть» могут быть использованы для составления предложения «Мальчик играет с мячом».

Пересказ текста: ребенку предлагается прослушать текст, а затем пересказать его своими словами. Для облегчения задачи можно использовать наглядные пособия, такие как картинки или схемы.

Описание картинки: ребенку предлагается описать картинку, используя полные предложения. Например, описать, что изображено на картинке, кто на ней изображен, что они делают.

Составление рассказа по серии картинок: ребенку предлагается серия картинок, которые он должен расположить в правильной последовательности и составить по ним рассказ.

Игры на развитие словарного запаса: например, игра «Подбери слово», где ребенку нужно подобрать слово, противоположное по значению (антоним) или похожее по значению (синоним).

Таким образом, коррекция связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является важным направлением логопедической работы. Систематические занятия, направленные на развитие всех компонентов речевой системы, позволяют значительно улучшить связную речь детей, что способствует их успешной социализации и подготовке к школьному обучению. Использование разнообразных методов и приемов, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также поэтапный подход к коррекционной работе являются залогом успешного преодоления речевых нарушений.

Выводы по главе 2

Во второй главе были проведены исследования состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. На основе описанной методики обследования и состояния сформированности речевых навыков, было выявлено, что дети с ОНР III уровня испытывают значительные трудности в построении связных высказываний. Многие из них сталкиваются с проблемами в организации последовательности

событий, трудностью в использовании сложных предложений и бедностью лексического запаса.

В качестве коррекционной работы по исправлению этого нарушения нами было предложено использовать такие формы работы, как упражнения на развитие лексико-грамматических навыков, задания для формирования навыков плана изложения и последовательности речи. Регулярные и целенаправленные занятия способствуют значительному прогрессу в развитии связной речи у детей с ОНР III уровня. Таким образом, произойдет улучшение в структуре высказываний, увеличение лексического запаса и способности более четко выражать свои мысли, что в результате способствует общей социализации и учебной деятельности детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ специальной педагогической и логопедической литературы показал, что, обучение детей с нарушениями связной речи у детей с ОНР III уровня является одной из основных задач коррекционного обучения для практического усвоения лексических средств языка.

Данное исследование показывает, что у детей с ОНР III уровня недостаточно развита связная речь, все дети имеют низкий показатель. Проанализировав специальную литературу, мы сделали выводы о том, что своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение, для формирования полноценной личности.

Вовремя выявленные речевые дефекты в дошкольном возрасте позволяют достигнуть хороших результатов в формировании связной речи. Коррекционная работа проводится комплексно, так как ОНР III уровня – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы.

Детям важно научиться хорошо выражать свои мысли для того, чтобы, легко вступать в общение, понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы. В дошкольный период необходимо обращать внимание на правильность формирования лексической стороны речи, так как нарушение этой стороны речи приводит к последующим трудностям в обучении.

Анализ нарушений показал, что очень важно воспитывать речевое общение в дошкольном возрасте. Дети именно в дошкольном возрасте активно усваивают родной язык.

Наше исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №49» г. Миасс, старшая группа «Пчелки», в исследовании принимали десять

детей с ОНР III уровня. У всей группы детей было выявлено стойкое нарушение связной речи. В качестве исследования состояния связной речи мы использовали методику, предложенную В. П. Глуховым. Данная методика позволяла полностью выявить нарушения связной речи и включала в себя шесть этапов диагностики.

В качестве коррекционной работы по исправлению этого нарушения нами было предложено использовать следующие направления: игровые методы, наглядные методы, моделирование, речевые упражнения, работа с текстами, как эффективный метод коррекции. Дети дошкольного возраста легко использовали данные методы, они проявляли интерес к предложенным заданиям, постепенно развивался словарный запас. Учитывая особенности нарушения, нами были опробованы разнообразные игры, побуждающие познавательную деятельность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал.

Весь речевой материал был подобран с учетом возрастных показателей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Результаты исследования, полученные с помощью методики В. П. Глухова, были проанализированы и позволили сделать выводы, что вся группа детей имеет низкую степень сформированности связной речи, что проявляется в бедности словарного запаса, недостаточности глагольного словаря, заменах слов по свойству объектов, неправильном употреблении или незнании отдельных слов. Это все мешает детям полноценно общаться, свободно вступать в диалог. Также в ходе исследования мы выделили направления работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня:

- использование логопедом многофункциональных игр и игровых ситуаций;
- многоаспектное воздействие на речевые процессы со стороны окружения ребенка.

Одним из основных этапов логопедической работы по устранению ОНР III уровня служит целенаправленное формирование связной речи. Нарушение связной речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной системы, у детей не благоприятно развиваются коммуникативные потребности, что в будущем скажется на усваивании знаний.

Таким образом, цели достигнуты, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям /З.Е. Агранович.– СПб: Детство-пресс,2004, – 236 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Арбекова, Н.Е. / Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной группе / Н.Е.Арбенова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 80 с.
4. Аскарина Н.М. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – С. 374 – 380.
5. Большой энциклопедический словарь [Текст]. – 2003. – 1248 с.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
7. Бородич, А.М. Методика развития связной речи детей [Электронный ресурс]. URL : http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-8.shtml (дата обращения: 12.01.2017)
8. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Л.И. Божович – Москва: Просвещение, 1972–250 с.
9. Венгер, Л. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/960572/> (дата обращения: 13.11.2025)
10. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособие для воспитателей детского сада [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/291317/> (дата обращения: 21.01.2025)

11. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0049–3
12. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – Москва: ВЛАДОС, 2002, –238 с.
13. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М., 2006. – 354 с.
14. Выготский. Л.С. Кн. для учащихся 9–11кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.: ил. – (Люди науки). – ISBN 5-09-001760-3
15. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с. 9.
16. Выгодский Л.С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003.- 656 с. Учебник для вузов.
17. Гвоздев А. М. Вопросы изучения детской речи / А.М. Гвоздев. – Москва: Издательство «Академия», 1991, – 211 с.
18. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
19. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – Автореф. канд. дис. М.: 1987.
20. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с. [Библиотека практикующего логопеда) ISBN 5-89415-211-9
21. Гризик, Т.И., Тимошук, Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет [Текст] : метод. пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.

22. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1985 – 112 с.
23. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml (дата обращения: 16.12.2025)
24. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации [Текст] / Н.И. Жинкин. – М.: 2002. – 254 с.
25. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М. : 2010. – 567 с.
26. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – метод. пособие. – М. : Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.
27. Калягин В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова. –М. : Академия, 2006. – 320 с.
28. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / 7 год жизни / – М. : Министерство просвещения СССР Научно-исследовательский институт дефектологии АНП СССР, 1986 г
29. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – М. : УЦ Перспектива, 2009. – 144 с.
30. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук / Л.А. Колунова. – Москва: МГУ, 1993, – 212 с.
31. Кони́на, М.М. Развитие речи // Воспитание ребенка в семье от трех до семи лет [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/nauchno-metodicheskie-osnovy-rechevogo->

razvitiya-detei-i-ispolzovaniya-khudozhestvennogo-slo (дата обращения: 13.12.2024)

32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. / Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001–48 с. (Практическая логопедия).

33. Коноваленко, В.В., Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] : (3-й уровень) : I-III периоды / Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. - 174,

34. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=89962> (дата обращения: 12.01.2025)

35. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – Москва: Просвещение, 1985,– 214 с.

36. «Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской»: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва. : 2011 ISBN 978-5-691-01726-1

37. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод.реком. – СПб. :Москва : САГА : Форум, 2006,– 272 с.

38. Лурия А.Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е.Д. Хомской. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 – 320 с.

39. Ляшко, Т. О чем поведал дверной замок : О некоторых приемах развития речи [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9. – С. 56–60.

40. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР) / Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова. – М. :АРКТИ, 2003. – 48 с.(Библиотека практикующего логопеда)

41. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967

42. Павлова, Е.А., Попова, Л.В. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5-3. – С. 384.
43. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2004. – 314 с.
44. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1979. – 223 с, ил., 4 л. ил.
45. Река Л. О занятиях по развитию речи. / Дошкольное воспитание 1990 г. №3, – 126 с.
46. Репит М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи / М.Г. Репит, Н.А. Герман. – Чебоксары, 1980, – 178 с.
47. Розенкерт-Пупко Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Л.Розенкерт-Пупко. – Москва, 1963, – 314 с.
48. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб : Издательство «Питер», 2000–712с. : ил. – (Серия «Мастера психологии»)
49. Синцова А.А. Занятия по развитию речи / А.А.Синцова. –Москва. : Чистые пруды, 2006, – 359 с.
50. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 – с. 16-21.
51. Ткаченко, Т.А. Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет [Текст] /Т.А. Ткаченко. – М.: Ювента, 2008. – 24 с.
52. Ушакова О. С., Струнина Е.М, Максаков А.И. и др. Занятия по развитию речи. М. : Совершенство, 2010.
53. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
54. Филичева Т.Б. «Особенности речевого развития дошкольников» // «Дети с проблемами в развитии», Научно-практический журнал 2004 №1, с. 5. «СОЮЗ» 2004.

55. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. –М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил

56. Филичева, Т. Б. / Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика). ISBN 978-5-8112-3390-8

57. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. –М.: 1991. – 44 с.

58. Филичева Т.Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей : Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. –М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.

59. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

60. Флерица, Е.А. / Живое слово в дошкольном учреждении [Текст]: [Метод. пособие для воспитателей] / Е. Флерица и Е. Шабад. - Москва: Учпедгиз, 1939. - 94 с

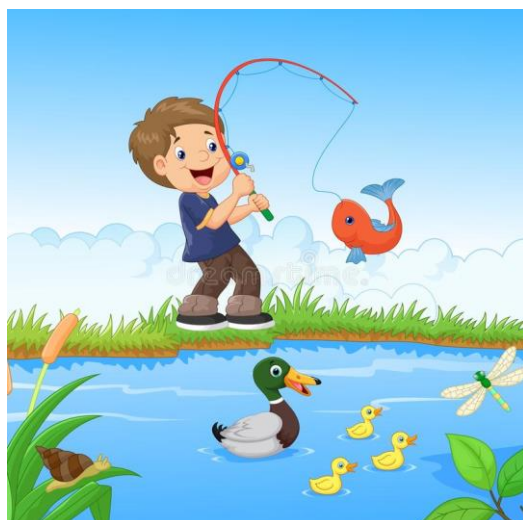
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список детей исследуемой группы старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Имя ребенка	Возраст	Заключение
Руслан А.	5 лет	ОНР III
Гордей Г	5 лет	ОНР III
Владимир Д	5 лет	ОНР III
Ангелина Д.	6 лет	ОНР III
Илья Ж.	5 лет	ОНР III
Миша К.	5 лет	ОНР III
Федор М.	6 лет	ОНР III
Василиса Н.	5 лет	ОНР III
Илья Т.	6 лет	ОНР III
Леонид Ш.	5 лет	ОНР III

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ситуационные картинки



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Картинки



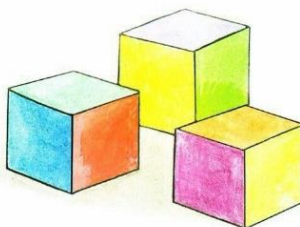
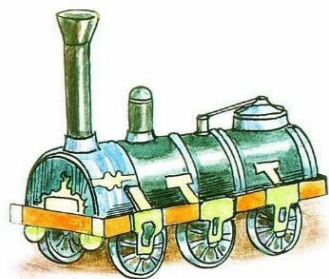
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Серия сюжетных картинок «Колобок»



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Модели предметов, игрушек



1

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Схема нормального развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву)

Период	Подпериод, возраст	Развитие предложения (фразы)				Усвоение речи				Словговая структура слов	Усвоение звуковой стороны речи	
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи	В слове		Звуки	Стечения согласных
Предложения из аморфных слов-корней	Однословные, 1 год 8 мес.	Однеловные слова (около 27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (около 22 слов)	Показе появляются названия действий: «ди», «бух» (около 5 слов)	Нет	Нет	Нет	В слове воспроизводятся один слог ударный или два одинаковых: «га-га», «ту-ту»	В слове воспроизводятся один слог ударный или два одинаковых: «га-га», «ту-ту»	А, о, у, и, м, л, б, к, г, д, ть, нь, ль, съ	Нет
	Из двух корней, 1 год 8 мес	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (около 87 слов)	Нет	Несклоняемые	Несклоняемые формы во 2-м лице ед.ч. повелит. наклонения: «писи», «ниси», «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова, в трехсложных один слог опускается	Х, ц, ш, й, часто опускается начальный звук в слове или конечный слог, цак, цак	Х, ц, ш, й, часто опускается начальный звук в слове или конечный слог, цак, цак	Появляются в редкие некоторые звуки: л, к, г, д, ть, нь, ль, съ
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов, 1 год 10 мес. – 2 года	Без слов предложения до 3-4 слов	Согласование И.п. с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Предложения триумущественно грамматичны	Начинают употреблять падежи: В.п. с окончанием -у, И.п. мн.ч. с окончанием -ы, -и (фонетически всегда -и), иногда П.п. с окончанием -е, уменьшительно-ласкательные суффиксы	Первые грамм. формы у 18 глаголов, повелит. наклонения: «писи», «ниси», «ди», «дай»	Появляются прилагательные без согласования с существительным, И.п. ед.ч. муж. и ж.р.	Вот, там, где (де), еще хорошо (пасо), не надо, надо и др. смешиваются личные местоимения (о себя говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Появляются частицы ка, да, то, не	В трехсложных словах опускается предударный слог, «бусу» (ушу), может сохраниться количество слогов в четырехсложных словах	Твердые согласные н, т, д	Твердые согласные н, т, д	Большинство стечений согласных замещаются одним звуком
	Усвоение флексий системы языка, 2 года – 2 года 6 мес.	Появляются бессловные сложные предложения, затем с союзами	Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «госа», «випа», Замена окончаний. Появляются суффиксы	Усваиваются дательный и творит. падежи, глагольные окончания в ед.ч. -у, -е, -а, -ом, реже -од. Во мн.ч. -и (фонетически -и)	Усваивается число в изъяснительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн.ч. настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род)	23 прилагательных, иногда нарушается согласование и употребляются после существительных мн.ч. только в им. п.	Личные местоимения усваиваются. Наречия: больше, меньше, короче, скорее и др.	Появляются предлоги: в, на, у, а, потому что, тогда, когда	В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки	Твердые с, л, затак, м, е, р, а	Твердые с, л, затак, м, е, р, а	Стечение согласных не усвоено, но некоторые группы артикуляционных близких звуков произносятся правильно
	Усвоение служебных частей речи, 2 года в мес. – 3 года	Развитие сложного предложения	Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неувоенной категория рода	Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн.ч.: -ов, -ам, -ах. Начинается влияние окончания -о в на другие окончания: «ступов». Начинают усваиваться другие окончания: -а (рога, стулья); суффиксы принадлежности	Усваиваются все формы возвратных глаголов, приставок. Наблюдается смешение	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие прилагательных	Отмечается смешение рода у прилагательных местоимений	Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и др.	Словосупруга нарушается редко, главным образом в малоизвестных словах	Усваиваются следующие звуки: ч, ш, ж, ц, твердый ц	Усваиваются следующие звуки: ч, ш, ж, ц, твердый ц	Заканчивается усвоение стечения согласных
Усвоение грамматической структуры предложения	3–4 года	Большее развитие сложноподчиненного предложения	Различаются по типам склонения и спряжения, например: -ов, -ей, -ев – нулевая флексия. Появляются собственные словоформы	Продолжается влияние окончания -ов на другие склонения. Иногда сохраняются неподобающие ударение при словосочетании «на коне»	Наступает чередование в основах, частицы «не» опускаются, неопределенно с использованием приставок	Нарушается согласование прилагательных в среднем роде. Огладевают сравнительной степени прилагательных	Усваиваются сравнительные степени наречий	Предлоги по, до, вместе, после, союзы что, куда, сколько. При усвоении наклонения частица бы	Звуковая сторона речи усвоена полностью	Звуковая сторона речи усвоена полностью	Звуковая сторона речи усвоена полностью	Звуковая сторона речи усвоена полностью
	4 года – 6 лет	Дети испытывают затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом который	Практически усваиваются все частные грамматические формы	Окончательно овладевают всеми типами склонения. Возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах	Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм	Огладевают согласование прилагательных с др. частями речи во всех косвенных падежах	Употребляется одно deepричастие сдв	Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении