



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование у младших школьников самоопределения в рамках
программы «Орлята России»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

89,66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июля 20 25 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Третьякова Полина Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. Наук, доцент

 Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Понятие и сущность самоопределения в психолого-педагогических исследовани- ях.....	6
1.2. Возрастные особенности личностной сферы у младших школьников.	12
1.3. Роль программы «Орлята России» в формировании самоопределения у младших школьников.....	19
Выводы по 1 главе	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ САМООПРЕ- ДЕЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1. Организация и методика проведения эксперимента.....	27
2.2. Анализ результатов экспериментальной работы.....	32
2.3. Банк заданий по формированию самоопределения у младших школьников в рам- ках программы «Орлята России».....	42
Выводы по 2 главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество имеет высокие требования к воспитанию и развитию личности, особенно в условиях постоянных изменений в социальной, культурной и других сферах общественной жизни. Важной задачей современной образовательной системы становится формирование у подрастающего поколения навыков, которые необходимы для успешного самоопределения. Процесс самоопределения важно начинать с младшего школьного возраста, когда у ребенка формируется основа его будущего выбора жизненного пути, а также его отношение к учебной и социальной деятельности. В условиях современной системы образования, которая модернизируется с каждым днем, развитие личности учащегося, его способности к самоопределению и принятию осознанных решений становятся крайне значимыми. В младшем школьном возрасте закладываются основы личности, происходит активное формирование жизненных ценностей и других установок, этот процесс требует особого внимания к педагогическим условиям формирования самоопределения. Программа «Орлята России» играет значимую роль в поддержке такого процесса, так как она направлена на воспитание активной гражданской позиции у младших школьников, что делает исследование ее влияния на самоопределение школьников крайне актуальным.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых педагогических подходов, способствующих эффективному формированию самоопределения у младших школьников. В данном исследовании будет рассмотрена программа «Орлята России», проведен анализ ее влияния на процесс самоопределения у младших школьников, а также анализ возможностей этой программы, которые могут влиять на развитие личности учащихся. Исследование этих аспектов важно для образовательной системы, которая находится в условиях постоянного обновления государственных, образовательных стандартов, которые ориентированы на фор-

мирование самоопределения, которое способствует осознанному выбору и принятию решений.

Важность формирования самоопределения у младших школьников в образовательном процессе находит свое подтверждение в трудах выдающихся педагогов прошлого и современности. Среди них можно выделить имена М. Л. Болдиной, И. В. Дементьева, А. А. Максимовой, С. А. Медведевой, Н. Е. Скриповой, В. Т. Сопегиной.

Проблема исследования: каковы методы формирования самоопределения у младших школьников?

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования самоопределения у младших школьников в рамках программы «Орлята России» для разработки банка заданий по его формированию.

Объект исследования: процесс формирования самоопределения у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования самоопределения у младших школьников в рамках программы «Орлята России».

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить понятие и сущность самоопределения в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить возрастные особенности личностной сферы у младших школьников.
3. Проанализировать роль программы «Орлята России» в формировании самоопределения у младших школьников
4. Экспериментальным путем изучить уровень сформированности самоопределения у младших школьников.
5. Разработать банк заданий по формированию самоопределения у младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (анализ и наблюдение); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МОУ «СОШ д. Звягино», 3 класс.

Практическая значимость исследования: разработанный банк заданий может быть использован учителями начальных классов в образовательной практике для формирования самоопределения у младших школьников, что будет способствовать совершенствованию процесса воспитания.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие и сущность самоопределения в психолого-педагогических исследованиях

Формирование самоопределения у младших школьников является одной из ключевых задач современной системы образования, оно отражает способности личности к осознанному выбору жизненных целей, ценностей и ориентиров. В целом в образовательной деятельности самоопределение играет важнейшую роль, оно определяет уровень вовлеченности школьника в учебный процесс, способности принимать решения и строить траекторию развития. В условиях динамично изменяющегося мира навыки самоопределения становятся необходимыми для успешной социальной адаптации и профессионального роста. В данном разделе исследовательской работы будут рассмотрены основные подходы к понятию самоопределения, его сущность, а также значение в образовательном процессе младших школьников, которые находятся на этапе активного формирования личности.

Самоопределение у младших школьников представляет собой комплексную систему мер, включающую психолого-педагогические и социальные аспекты, направленную на помощь ученикам в осознании их способностей, интересов и возможностей. Это позволяет детям принимать обдуманные решения относительно своего личностного роста и развития (А. Д. Симоненко, К. К. Платонов). Педагоги начальной школы играют ключевую роль в поддержке самоопределения учеников, создавая благоприятные условия для развития их личности и социального взаимодействия. В этом процессе также важное значение имеют родители, внешкольные учреждения и общественные организации, что делает подход к воспитанию многогранным и целостным.

Исследователи видят самоопределение в различных аспектах. С одной стороны, это процесс, в рамках которого ученик начинает осознавать свои личные интересы, ценности и способности, что позволяет ему выби-

рать направления для дальнейшего развития (М. С. Ковалевич). Этот процесс также включает осознание ребенком своего места в социальной структуре, а также способность ставить цели и определять приоритеты для личностного роста (С. Н. Чистякова). Таким образом, самоопределение младших школьников — это осмысленный выбор жизненного пути, основанный на анализе своих внутренних качеств и внешних факторов (А. М. Кухарчук).

С другой стороны, педагогическое сопровождение самоопределения младших школьников является важным элементом их воспитания. Оно направлено на развитие личности учеников как субъектов учебной и будущей социальной деятельности. В таком случае, самоопределение становится результатом сотрудничества учителей, родителей и общественных организаций, которые совместно помогают ребенку осознать свои цели и выработать стратегии их достижения в будущем (Н. К. Степаненков).

Основываясь на изученной литературе, можно сказать о том, что большинство педагогов соглашаются с тем, что самоопределение — это процесс, который начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. В младшем школьном возрасте этот процесс формирует основу для последующего личностного и профессионального развития, закладывая навыки самопознания и принятия осознанных решений (по М.С. Ковалевич).

Самоопределение как процесс имеет глубокие философские и психологические корни. В философии оно рассматривается как важный аспект человеческого существования, связанный с вопросами свободы, выбора и ответственности. В контексте образовательного процесса самоопределение направлено на осознание учеником своих интересов, ценностей и целей, что способствует его личностному росту и становлению как самостоятельной и ответственной личности.

Одной из ключевых философских идей, связанных с самоопределением, является концепция свободы выбора, разработанная в рамках экзистен-

циальной философии (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Сартр утверждал, что человек “осуждён быть свободным” и несёт полную ответственность за свои решения и поступки. В образовательной среде это можно трактовать как необходимость создания условий, в которых ученик может сделать осознанный выбор своей будущей профессии и жизненного пути, принимая на себя ответственность за этот выбор.

Психологические основы самоопределения наиболее ярко проявляются в работах таких исследователей, как Эрик Эриксон, который развил идею формирования идентичности. Согласно его теории психосоциального развития, подростковый возраст — это критический период, когда личность сталкивается с задачей выбора своей идентичности, что напрямую связано с процессом самоопределения. В контексте младшего школьного возраста процесс самоопределения может рассматриваться как ранняя стадия формирования этого процесса, когда ребенок начинает осознавать свои интересы и склонности.

Другой важной теорией является теория самоопределения Деси и Райана, которая фокусируется на мотивации. Они выделяют два типа мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация, которая возникает из-за интереса к самому процессу деятельности, является ключевой в формировании осознанного самоопределения. Образовательный процесс должен стремиться поддерживать и развивать внутреннюю мотивацию учащихся, чтобы их выбор профессии и жизненного пути основывался на их внутренних стремлениях и интересах, а не только на внешних факторах, таких как социальное давление или ожидания окружающих. Также значимы работы Абрахама Маслоу, который утверждал, что самоопределение связано с процессом самореализации — достижением человеком своего полного потенциала. В его иерархии потребностей самореализация находится на вершине пирамиды, что подчеркивает её важность для полноценного развития личности. В школьной практике это означает, что образо-

вательная среда должна создавать условия для того, чтобы учащиеся могли развивать свои способности, стремиться к самовыражению и осознавать свои цели в жизни.

Самоопределение личности представляет собой многогранный процесс, который начинается еще в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. В образовательном процессе самоопределение личности выступает как важная составляющая личностного развития и формирования готовности к осознанному выбору жизненного пути, профессии и общественной роли.

Важным элементом самоопределения является личностная идентификация, когда ребенок начинает осознавать свои сильные и слабые стороны, интересы и предпочтения. В этот период школьники учатся анализировать свои способности и сравнивать их с требованиями, предъявляемыми различными видами деятельности, что помогает им в дальнейшем принять осознанное решение о будущем. Психологи отмечают, что самоопределение тесно связано с развитием мотивации, ценностных ориентаций и эмоционально-волевой сферы. Важно, чтобы в процессе самоопределения школьники находили внутренние мотивы для выбора профессии и жизненного пути, что обеспечит их более устойчивую позицию в будущем, а в образовательной среде важно создавать условия, которые будут стимулировать учеников к самостоятельному выбору, формированию собственного мнения и осознанию своих целей. Это может включать профессиональные консультации, профориентационные мероприятия, проектную деятельность, которая способствует развитию навыков самопознания и готовности к самостоятельным решениям.

Воспитательная работа, которая направлена на поддержку школьников в профессиональном самоопределении, включает несколько ключевых задач. Прежде всего, это формирование у учащихся представлений о рынке труда, перспективах различных профессий и требованиях к современным

профессионалам. Важно развивать у школьников стремление к осознанному выбору профессии, которая соответствует их способностям и интересам, а также убеждать их в необходимости постоянного развития профессионально значимых навыков и качеств. Существенное внимание уделяется и практической подготовке к выбору профессии: здесь важную роль играют знания иностранных языков, информационных технологий, основ экономики и менеджмента, а также стремление вести здоровый образ жизни и развивать организаторские способности. Одной из важнейших составляющих профессионального самоопределения является дифференцированный подход, учитывающий возраст, пол, склонности, способности и индивидуальные особенности каждого школьника. Это позволяет оказывать более точечную помощь учащимся, помогая им осознать свои сильные стороны и интересы для выбора профессии. Н.К. Степаненков подчеркивает необходимость системного подхода к профессиональному самоопределению, который включает несколько этапов. На первом этапе учащиеся знакомятся с профессиями и их социально-экономической значимостью. Второй этап направлен на формирование убеждений о необходимости разностороннего развития личности для успешного выбора профессии. На третьем этапе организуются практические занятия и трудовая деятельность, что помогает учащимся закрепить знания и навыки. И, наконец, на заключительном этапе происходит дифференциация и корректировка профессиональных интересов школьников, что позволяет им делать осознанный выбор, основываясь на личных способностях и интересах, а также потребностях общества в квалифицированных кадрах.

Необходимо отметить, что гражданское самоопределение тоже играет ключевую роль в формировании личности подростка. Это понятие охватывает осознание своего места в обществе, активное участие в общественной жизни и понимание прав и обязанностей гражданина. Важно, чтобы подростки развивали навыки критического мышления и умения анализиро-

вать информацию, что позволит им более осознанно подходить к своему участию в социальных процессах. Введение в программы, способствующие гражданскому самоопределению, такие как волонтерство или участие в местных инициативах, может помочь подросткам укрепить свою связь с обществом и осознать важность своего голоса. Это участие не только способствует развитию личной ответственности, но и формирует понимание того, как их действия влияют на окружающих.

Не стоит забывать о том, что с развитием технологий доступ к информации стал проще, однако это также создало новые сложности. Школьники сталкиваются с избытком информации, что затрудняет им ориентацию среди многочисленных мнений и вариантов. Это обилие источников может вызывать у них чувство неопределенности и неуверенности в собственных выборах. Роль информационных технологий в процессе самоопределения становится все более значимой. Например, профессиональные тесты и онлайн-курсы помогают подросткам оценить свои сильные и слабые стороны, а также определить подходящие карьерные пути. Однако влияние социальных сетей на самоопределение также вызывает опасения. Многие подростки формируют представление о профессиях, основываясь на образах и мнениях, которые они видят в интернете, что может привести к искажению реальности и формированию стереотипов о различных профессиях.

В заключении данной части работы можно отметить, что процесс формирования самоопределения младших школьников является сложным и многогранным, требующим учета философских, психологических и педагогических аспектов. Понятие самоопределения личности тесно связано с общим развитием ребенка, его способностью осознавать свои интересы, цели, возможности и принимать самостоятельные решения. Важно отметить, что самоопределение начинается уже в начальной школе, когда дети начинают формировать представления о себе, своих способностях и месте в обществе. Анализ литературы показал, что эффективное формирование

самоопределения возможно только при создании определенных условий, которые способствуют развитию самостоятельности, критического мышления, умения принимать решения. Центральную роль в этом процессе играет педагог, который, через взаимодействие с учащимися, помогает им формировать навыки самопознания и рефлексии. Педагогический подход должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать благоприятную среду для его личностного и профессионального роста. Таким образом, процесс формирования самоопределения младших школьников можно рассматривать как неотъемлемую часть общего воспитательного процесса, которая требует активного участия педагога и поддержки со стороны школы.

1.2. Возрастные особенности личностной сферы у младших школьников.

В условиях современного образования формирование самоопределения у младших школьников является одной из ключевых задач, поскольку именно в начальных классах закладываются основы их личности, ценностей и стремлений. В научно-исследовательской литературе подростковый период обычно рассматривается как оптимальный возраст для активного профессионального самоопределения, поскольку в это время дети делают решительные шаги к саморазвитию и стремятся найти свое место в обществе. Тем не менее, процесс формирования профессионального самоопределения можно начинать уже на более ранних возрастных этапах, таких как младший школьный возраст. В этот период дети проявляют живой интерес к окружающему миру, активно изучают его и формируют начальные представления о профессиональной деятельности.

Личностное развитие младшего школьника — сложный и многогранный процесс, в основе которого лежит формирование самосознания, самооценки, мотивационно-ценностной сферы и эмоционально-волевой регуля-

ции поведения. В этот возрастной период (6–10 лет) происходят значительные изменения в восприятии себя, окружающего мира и своего места в нем. Самосознание младших школьников проходит несколько этапов становления. В начале обучения в школе ребенок еще во многом ориентируется на внешние оценки, сравнивает себя с другими, но постепенно начинает осознавать свои личностные качества, поступки и особенности. В младшем школьном возрасте у детей развивается осознание собственной индивидуальности, однако оно еще во многом ситуативно, представления о себе пока достаточно простые и включают описание внешних характеристик («Я мальчик», «Я высокая»), а также некоторых социальных ролей («Я ученик», «Я друг»). Самооценка ребенка в этом возрасте в значительной степени зависит от оценок взрослых (родителей, учителей) и одобрения со стороны сверстников, похвала и поддержка играют важную роль в формировании позитивного отношения к себе. Важно также отметить, что постепенно дети начинают осознавать свои эмоции, анализировать поступки и задумываться о последствиях действий, однако развитая внутренняя рефлексия пока только формируется.

Самооценка младших школьников обычно носит завышенный характер, поскольку они еще недостаточно критично относятся к своим успехам и не всегда могут объективно оценить свои способности. Однако по мере накопления учебного опыта и социальных взаимодействий самооценка становится более дифференцированной. Оценка себя чаще всего связана с конкретными ситуациями и результатами деятельности. Успехи ведут к положительной самооценке, а неудачи – к снижению уверенности в себе. Дети начинают активно сравнивать себя с одноклассниками, что также влияет на их мотивацию и эмоциональное состояние.

Младший школьный возраст — ключевой период в формировании самосознания ребенка. Развитие самооценки, рефлексии, волевых качеств и мотивационно-ценностной сферы закладывает основу для дальнейшего

личностного роста. Важную роль в этом процессе играет поддержка со стороны взрослых, родителей и учителей, а также создание условий для формирования адекватного самовосприятия и уверенности в своих силах.

Формирование самоопределения у младших школьников требует создания определенных психолого-педагогических условий, которые будут способствовать развитию самостоятельности, критического мышления и осознания своих интересов и целей. Одним из таких условий является поддержка со стороны педагогов в процессе личностного роста и формирования представлений о себе и мире. Психолого-педагогические условия включают в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие у школьников навыков самопознания и рефлексии. Это может выражаться в организации занятий, где ученики учатся анализировать свои действия, осознавать свои способности и интересы. Важным аспектом является создание среды, где ребенок может испытывать успех и неудачи, учась принимать решения и нести за них ответственность. Особая роль в этом процессе принадлежит педагогу. Педагог выступает не только как наставник, но и как консультант, способствующий формированию внутренней мотивации школьников к самоопределению. Умение педагога выстраивать доверительные отношения с учениками помогает создать комфортную атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои мысли, анализировать себя и окружающий мир. Учитель также играет ключевую роль в поддержке учеников в их первых шагах к осознанному выбору жизненных целей и профессионального пути. Он может организовывать разнообразные профориентационные мероприятия, проектные работы, которые помогают детям лучше понять свои сильные стороны и интересы. Важно, чтобы педагог стимулировал не только интеллектуальное, но и эмоциональное развитие, способствуя осознанию школьниками своих возможностей. Таким образом, роль педагога в процессе формирования самоопределения заключается в создании условий для развития самостоятельного мышления и рефлексии у младших школьников,

а также в поддержке каждого ребенка в его стремлении к личностному и профессиональному самоопределению.

М.Р. Битянова в своей работе, говоря о сути психолого-педагогического сопровождения, выделяет четыре ключевые функции этого процесса. Первой из них является диагностика, направленная на выявление проблем, с которыми сталкивается ученик в процессе своей жизнедеятельности. Следующим этапом является сбор информации, которая способна оказать влияние на возникшую проблему и помочь найти пути для её разрешения. Далее следует консультирование, в ходе которого ребенок может, находясь под руководством педагога, принять взвешенное решение и самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Последним этапом становится разработка определённого плана действий, ориентированного на устранение проблемы, при этом план формируется на основе проведенного анализа. Зачастую на начальных шагах реализации данного плана ребенку требуется поддержка педагога. Автор также подчеркивает важность того, чтобы взрослое окружение ребенка оказывало ему поддержку, так как их профессиональный, социальный и другой опыт может помочь в принятии решений.

Важность психолого-педагогического сопровождения заключается в том, что оно помогает детям осознанно и уверенно решать возникающие у них проблемы, формируя при этом навыки самоопределения. Функции диагностики, информационного анализа, консультирования и разработки плана действий, описанные М. Р. Битяновой, позволяют создать комплексную поддержку для ребенка, постепенно приводя его к самостоятельному решению сложных ситуаций.

Мотивирующая учебная среда играет немало важную роль в процессе формирования самоопределения у младших школьников, так как именно она помогает поддерживать интерес к обучению и стремление к самопознанию. В основе создания такой среды лежит сочетание условий, которые побуждают ребенка проявлять инициативу, исследовать свои способности и

интересы, а также укреплять уверенность в собственных силах. Элементы мотивирующей среды включают эмоциональную поддержку, разнообразие учебных заданий, возможность для свободного выбора задач и взаимодействие с педагогами и одноклассниками в позитивной атмосфере. Важно, чтобы ученики чувствовали себя комфортно, ощущали уважение к своим интересам и получали обратную связь, которая направлена на их развитие, а не на оценивание. В такой среде ребенок может лучше раскрыть свои сильные стороны, что способствует его осознанному подходу к самоопределению. Мотивирующая среда также позволяет младшим школьникам испытывать успех в разных видах деятельности, что постепенно формирует устойчивую мотивацию к познанию и самосовершенствованию. Педагогам важно создать условия, при которых даже малейшие достижения ученика будут замечены и поддержаны.

Педагоги могут существенно влиять на развитие у детей навыков самопознания и самоанализа. Это можно достичь через задания, которые требуют от учащихся анализа собственного опыта, рефлексии и самооценки. Например, регулярные беседы о том, что нравится и не нравится, что получается, а что вызывает трудности, помогают детям осознать свои интересы и склонности. Такой подход позволяет младшим школьникам не только лучше понять себя, но и выстраивать свое «я» в контексте социума.

Важно отметить, что создание атмосферы доверия в классе является важным психолого-педагогическим условием для формирования самоопределения. Ученики должны чувствовать себя в безопасности, чтобы свободно выражать свои мысли и эмоции. Дружеские отношения с педагогами и сверстниками способствуют развитию уверенности в себе. Когда дети видят, что их мнение ценят и учитывают, это мотивирует их к активному самоопределению и принятию решений.

Поддержка самостоятельности также является важным элементом в воспитании ответственности у младших школьников. Предоставление воз-

возможностей для принятия решений, даже в небольших вопросах, помогает формировать у детей чувство ответственности за свои поступки. Это может быть, например, выбор темы проекта или способа выполнения задания. Такие ситуации обучают анализировать последствия своих выборов, что в дальнейшем способствует более зрелому и осознанному подходу к принятию решений.

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать его индивидуальные психологические особенности. Учитель должен быть гибким в выборе методов и подходов, чтобы поддержать каждого ученика на его уникальном пути самоопределения. Например, некоторые дети могут лучше усваивать информацию через практические задания, в то время как другим могут быть ближе теоретические материалы. Индивидуализация обучения способствует созданию комфортной образовательной среды, где каждый ребенок может развивать свои способности и находить свое место в коллективе.

В заключении данной части работы, важно сказать, что формирование самоопределения у младших школьников является сложным и многогранным процессом, который зависит от ряда психолого-педагогических условий. Создание мотивирующей образовательной среды, развитие навыков самопознания и самоанализа, эмоциональная поддержка, поддержка самостоятельности и индивидуальный подход — все эти факторы играют ключевую роль в становлении личности ребенка и его способности к самоопределению. В первую очередь, мотивирующая образовательная среда позволяет детям исследовать свои интересы и развивать внутреннюю мотивацию, что является основой для дальнейшего самопознания. Развитие навыков самопознания и самоанализа формирует у детей осознание собственных интересов и склонностей, что способствует их уверенности в себе и готовности принимать осознанные решения. Эмоциональная поддержка и доверительные отношения между учениками и педагогами создают атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои мысли и чувства, что

важно для их психологического комфорта и раскрытия индивидуальности. Поддержка самостоятельности и ответственности позволяет детям учиться принимать решения и анализировать их последствия, что усиливает чувство собственного достоинства и формирует внутреннюю позицию. Индивидуальный подход и учет личных особенностей каждого ребенка помогают адаптировать процесс обучения к его потребностям и интересам, что способствует более глубокому пониманию себя и окружающего мира. Гармоничное сочетание всех этих условий создает основу для успешного формирования самоопределения у младших школьников, что, в свою очередь, способствует их полноценному развитию и подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Это исследование подчеркивает важность активного участия педагогов в создании оптимальных условий для формирования личности, способной к самопознанию и саморегуляции.

1.3. Роль программы «Орлята России» в формировании самоопределения у младших школьников

Программа «Орлята России» представляет собой целостный воспитательный комплекс, который направлен на развитие у детей навыков общения, коллективной работы и самореализации через творческую деятельность. Проект «Орлята России» был инициирован министром просвещения РФ Сергеем Кравцовым в 2021 году и за короткое время вырос до всероссийского уровня, став важной образовательной инициативой. Основной целью проекта является создание в начальной школе системы воспитания, опирающейся на лучшие традиции отечественной педагогики, чтобы заложить духовно-нравственные основы личности уже в младшем школьном возрасте. Для поддержки этой идеи в 2022 году была разработана система треков и учебно-методических комплексов, включая пособия для внеурочной деятельности и программы повышения квалификации для педагогов начальных классов. Программа получила рекомендацию Министерства

просвещения для использования в рамках обновленных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Сегодня «Орлята России» охватывают более 150 тысяч классов, что включает около 3 миллионов детей и педагогов по всей стране. Этот проект становится важной частью воспитательного процесса в школах и направлен на формирование патриотизма, ответственности и лидерских качеств у детей, что, в конечном итоге, способствует формированию сильного и социально активного молодого поколения.

Ознакомившись с программой «Орлята России» подробнее, можно выделить сносную цель программы, она заключается в воспитании у младших школьников основ социально-ценностного отношения к окружающему миру. Это включает в себя приобретение знаний и опыта, которые необходимы для позитивных изменений, а также воспитание культуры общения, самостоятельности, ответственности и любви к Родине, ее культурному и природному наследию. Программа основывается на передаче базовых национальных ценностей, формирующих у ребенка чувство связи с историей и традициями страны.

Важно также выделить ценностные основания программы «Орлята России»: воспитание бережного отношения к природе, воспитание любви к родной земле, формирование социальной ответственности и эмпатии, понимание семейных ценностей, развитие стремления к познанию окружающего мира, формирование позитивного отношения к спорту.

Воспитание бережного отношения к природе закладывает у ребенка осознание важности экологической чистоты и порядка. Это убеждение формирует ответственное поведение, от которого зависит не только окружающая среда, но и благополучие и здоровье всех нас. Дети учатся заботиться о природе, понимать взаимосвязь между чистотой окружающей среды и качеством жизни, что побуждает их заботиться о сохранении природных ресурсов. Важной частью программы является воспитание любви к родной

земле, которую ребенок учится ценить и защищать. Родина рассматривается как место, объединяющее людей, как объект заботы и служения. Дети учатся гордиться историей и культурой своей страны, ощущают себя частью большого сообщества, что воспитывает у них чувство патриотизма и долг перед своим Отечеством. Через коллективные занятия и проектные формы работы дети понимают ценность команды. Они учатся отдавать свое время, приходить на помощь друг другу, поддерживать единомышленников. Такое взаимодействие укрепляет у школьников навыки взаимопомощи, дружбы, что важно для формирования социальной ответственности и эмпатии. Одним из ключевых аспектов программы является уважение к семье, основам любви, верности, взаимопомощи и поддержки. Это помогает детям глубже понять взаимное уважение, заботу, что лежит в основе семейных ценностей. Программа развивает у них осознание, что семья — это источник добра, поддержки и первой социальной связи, где они учатся основным человеческим ценностям. Развитие у детей стремления к познанию окружающего мира способствует их интеллектуальному росту. Программа побуждает детей открывать новое, задавать вопросы, находить ответы, исследовать неизведанное. Такой подход обогащает их знаниями и навыками, помогает сформировать понимание своего места в мире и развивает стремление к саморазвитию и личностному росту. Программа прививает детям любовь к спорту и здоровому образу жизни, формируя у них позитивное отношение к физической активности. Дети учатся стремиться к улучшению своих спортивных достижений, вдохновляются примером чемпионов, укрепляют свое здоровье и характер. Это помогает формировать физически и эмоционально здоровое поколение, способное выдерживать жизненные испытания.

Такие ценностные основы направлены на формирование у детей не только базовых знаний, но и устойчивых личных и общественных убеждений. Программа «Орлята России» помогает детям увидеть в себе будущих

граждан страны, готовых к позитивным изменениям и обладающих духовной опорой для дальнейшего профессионального самоопределения. Программа «Орлята России» способствует формированию самоопределения у младших школьников, так как основывается на развитии у них ключевых социально-ценностных ориентиров, таких как любовь к Родине, забота о природе, важность команды и семьи, стремление к познанию и поддержание здоровья. Благодаря этому дети получают опыт коллективной деятельности, учатся понимать и выражать свои интересы и цели. Эти ценности помогают им обрести уверенность в собственных возможностях и наметить первые шаги на пути к осознанному выбору своего места в обществе.

По информации сайта «Орлята России» можно выделить основные воспитательные направления программы «Орлята России», которые играют важную роль в формировании самоопределения у младших школьников.

«Орлёнок-Лидер» – воспитательное направление на развитие лидерских качеств и умений работать в команде. В рамках этого направления дети учатся вести команду за собой и укрепляют навыки сотрудничества, что способствует их личностному росту и формированию ответственности перед коллективом.

«Орлёнок-Эрудит» – воспитательное направление, ориентированное на формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, исследовательскую и познавательную деятельность. Дети знакомятся с новыми идеями, развивают способность решать задачи и познавать окружающий мир, что помогает им лучше понять свои интересы и развить стремление к самопознанию.

«Орлёнок-Спортсмен» – воспитательное направление, которое содействует воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической активности. Занятия спортом укрепляют дух и тело, помогают детям развивать дисциплину и целеустремленность, а также формируют важные привычки для здорового образа жизни.

«Орлёнок-Мастер» - направление способствует развитию творческих способностей и эстетического вкуса у детей. Занятия творчеством позволяют детям проявить индивидуальность, раскрыть свои таланты и научиться выражать себя, что помогает формировать чувство уникальности и уверенность в своих возможностях.

«Орлёнок-Доброволец» – направление, которое поддерживает значимость и потребность в бескорыстной помощи другим. Дети учатся заботиться о других, действовать в команде ради общего блага и развивают сочувствие и ответственность, что помогает формировать их ценностные ориентации и готовность приносить пользу обществу.

«Орлёнок-Эколог» – направление на формирование экологической культуры и ответственности за окружающий мир. Дети узнают о важности защиты природы, что развивает их заботу о планете и формирует осознание своей роли в сохранении окружающей среды.

«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – направление, которое прививает уважение к истории, традициям, родной культуре и семье. Дети учатся гордиться своей страной, ценить её достижения и сохранять историческую память, что способствует формированию патриотизма и любви к Родине.

Воспитательные направления программы «Орлята России» играют ключевую роль в формировании у младших школьников личностных качеств и ценностных ориентаций, способствующих их самоопределению. Благодаря комплексному подходу, охватывающему лидерство, творчество, физическое и интеллектуальное развитие, дети учатся осознавать свои интересы и стремятся к саморазвитию. Программа создает благоприятные условия для становления самостоятельных, ответственных и социально активных граждан, которые уважают свою страну и готовы вносить вклад в общественное благо.

В качестве примера были изучены методические рекомендации, которые заключаются в реализации всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методическое пособие, разработанное для проведения профильной смены в каникулярное время, направлено на создание условий для коллективной творческой деятельности, что позволяет детям не только расширять свои знания и умения в сфере туризма, спорта и экологии, но и формировать навыки сотрудничества и командной работы. Задачи программы, такие как развитие познавательного интереса, воспитание ценностного отношения к здоровью и охране окружающей среды, помогают учащимся осознать важность активного образа жизни и социальной ответственности. Практико-ориентированный характер материалов позволяет эффективно использовать их в образовательном процессе, что делает их полезными не только для учителей начальных классов, но и для руководителей образовательных учреждений, методистов и студентов педагогических учебных заведений.

Таким образом, методические рекомендации способствуют системному подходу к воспитанию и развитию детей, обеспечивая формирование личностных и метапредметных результатов, необходимых для успешной социализации младших школьников в современном обществе. Можно сделать вывод о том, что внедрение комплексной программы профильной смены «Орлёнок – турист, спортсмен, эколог» существенно способствует формированию мировоззрения и развитию социальной активности младших школьников.

В заключении этой части, важно отметить, что в ходе анализа программы «Орлята России» были рассмотрены ее ключевые аспекты, включая цели, ценностные основы, воспитательные направления и методические рекомендации. Программа направлена на развитие социальной активности и формирование мировоззрения у детей младшего школьного возраста, что является актуальным в условиях современного общества.

Цели программы акцентируют внимание на формировании у детей навыков активного участия в жизни общества, ответственности за свое здоровье и окружающую среду. Они служат основой для реализации воспитательных задач, таких как развитие критического мышления, креативности и командного духа. Ценностные основы программы подчеркивают важность гражданственности, уважения к окружающим и активного участия в жизни сообщества. Эти принципы способствуют формированию у детей позитивной идентичности и осознания своей роли в обществе. Воспитательные направления программы охватывают широкий спектр деятельности, включая экологическое, спортивное и культурное воспитание. Такой многогранный подход позволяет детям развивать не только практические навыки, но и эмоциональный интеллект, что критически важно для успешной социализации. Методические рекомендации программы обеспечивают практическую реализацию ее целей и направлений. Они помогают педагогам эффективно использовать различные формы и методы работы с детьми, что в свою очередь способствует повышению качества образовательного процесса и развитию социальной активности учащихся.

Таким образом, программа «Орлята России» представляет собой комплексный инструмент для формирования у младших школьников активной жизненной позиции и социальных навыков, что способствует их всестороннему развитию и подготовке к будущей самостоятельной жизни. Применение предложенных рекомендаций в практике образования позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциала каждого ребенка, а также способствует формированию ценностных ориентиров, необходимых для гармоничного существования в социуме.

Выводы по 1 главе

Понятие и сущность самоопределения в психолого-педагогических исследованиях рассматриваются как ключевые аспекты личностного разви-

тия ребенка. Этот процесс начинается в младшем школьном возрасте и связан с осознанием своих интересов, целей и возможностей. Эффективное формирование самоопределения требует условий, способствующих развитию самостоятельности, критического мышления и рефлексии.

Важным элементом самоопределения является личностная идентификация: ребенок осознает свои сильные и слабые стороны, интересы и способности, что помогает ему принимать осознанные решения. Формирование адекватной самооценки, рефлексии и мотивации в младшем школьном возрасте закладывает основу для дальнейшего личностного роста. Поддержка взрослых играет ключевую роль в развитии уверенности и самовосприятия ребенка.

Программа «Орлята России» направлена на развитие навыков общения, коллективной работы и самореализации. Она способствует формированию у младших школьников активной жизненной позиции и социальных компетенций, что важно для их будущей самостоятельности. Для достижения этих целей используются различные методы формирования самоопределения, такие как: творческие задания, игровые и проблемные ситуации, моделирование жизненных ситуаций, проектная деятельность, профориентационные игры, а также беседы и обсуждения, направленные на развитие самопознания и осознание личных ценностей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методика проведения эксперимента

Формирование самоопределения у младших школьников имеет большое значение, так как в этом возрасте закладываются базовые личностные качества, которые определяют дальнейший путь развития ребенка. В данной главе представлена экспериментальная работа, направленная на исследование уровня сформированности самоопределения у младших школьников. Для изучения данного процесса был проведен констатирующий эксперимент, цель которого заключалась в выявлении исходного уровня самоопределения у учащихся младших классов. В рамках эксперимента использовались разнообразные методики, позволяющие оценить как учебную мотивацию, так и способность детей делать осознанный выбор, брать на себя ответственность и самостоятельно принимать решения.

Исследование охватывало несколько этапов: подготовительный, диагностический и аналитический. На подготовительном этапе были подобраны диагностические методики, согласованы условия проведения исследования с педагогами и родителями учащихся. На диагностическом этапе проводились тесты, наблюдения и анкетирование. На аналитическом этапе результаты эксперимента систематизировались и анализировались, что позволило выявить уровни самоопределения у школьников и определить зоны для дальнейшего развития. Данная часть работы закладывает основу для разработки практических рекомендаций – «Банк заданий по формированию самоопределения у младших школьников», что представляет собой важный шаг в их личностном становлении.

На подготовительном этапе эксперимента была проведена тщательная работа по организации процесса диагностики уровня сформированности самоопределения у младших школьников. Основной целью данного этапа являлось создание условий для проведения констатирующего экспери-

мента, направленного на выявление исходного уровня развития самоопределения у учащихся начальных классов. Работа началась с определения целей и задач эксперимента, главной задачей являлось измерение ключевых компонентов самоопределения, включая осознанность, ответственность, самостоятельность и уровень мотивации. Следующим шагом стало согласование проведения эксперимента с администрацией образовательного учреждения, педагогами и родителями.

Ключевым элементом подготовительного этапа стал подбор диагностических методик, которые позволили бы всесторонне изучить процесс самоопределения. Были выбраны следующие методики:

1. Методика «Какой я?» (модификация методики О. С. Богдановой)
2. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)
3. Методика «Свободный выбор ценностей» (Е. Б. Фанталова)

Все три методики были выбраны с учетом возрастных особенностей младших школьников. Их простота и доступность позволяют провести исследование в комфортной для учащихся форме, а результаты отражают комплексный взгляд на уровень их самоопределения.

Методика «Какой я?» (модификация методики О. С. Богдановой) направлена на диагностику уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки младших школьников. Цель проведения - выявление осознания ребенком нравственных качеств и способности оценить их наличие у себя.

Процедура проведения: экспериментатор поочередно задает ребенку вопросы о наличии у него десяти положительных качеств личности: хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, умелый (способный), трудолюбивый, честный. Ответы фиксируются в спе-

циальном протоколе (Приложение 1) по вербальной шкале: «да», «нет», «иногда», «не знаю».

1. «Да» оценивается в 1 балл.
2. «Нет» оценивается в 0 баллов.
3. «Иногда» или «Не знаю» — 0,5 балла.

Общая сумма баллов показывает уровень самооценки ребенка.

Оценка результатов:

- 10 баллов – очень высокий уровень.
- 8–9 баллов – высокий уровень.
- 4–7 баллов – средний уровень.
- 2–3 балла – низкий уровень.
- 0–1 балл – очень низкий уровень.

Методика «Какой я?» проста в применении, учитывает возрастные особенности младших школьников и позволяет получить объективные данные о сформированности нравственных представлений и самооценки. Результаты проведения методики будут представлены в виде таблицы, отражающей ответы каждого ребенка и общий уровень их самооценки. Это позволит провести анализ данных и сделать выводы о степени сформированности нравственных категорий и самоопределения младших школьников.

Вторая выбранная для исследования методика – методика «Оценка уровня школьной мотивации», разработанная Н. Г. Лускановой, позволяет диагностировать отношение младших школьников к школе и учебной деятельности, а также определить уровень их учебной мотивации. Школьная мотивация играет важную роль в формировании самоопределения, поскольку именно через позитивное восприятие учебной деятельности и стремление выполнять школьные требования дети начинают осознавать свои сильные стороны, интересы и возможности. Анкета (Приложение 2) включает десять вопросов, которые отражают отношение ребенка к школьной жизни,

его эмоциональные реакции на учебный процесс и мотивационные установки.

Методика может быть реализована двумя способами: в устной или письменной форме. В первом случае экспериментатор зачитывает вопросы и предлагает три варианта ответа, из которых учащийся выбирает наиболее подходящий. Во втором случае анкета предоставляется в печатном виде, и ученики самостоятельно отвечают на вопросы. Выбор способа проведения зависит от возраста и уровня подготовленности учащихся. Для младших школьников, которые еще не уверенно читают, рекомендуется устный вариант. Однако важно учитывать, что этот способ может быть менее объективным, так как дети могут стремиться дать «правильные» ответы в присутствии взрослого. Письменный формат обеспечивает более искренние ответы, однако требует навыков чтения. Перед началом работы каждому ребенку дается инструкция, в которой поясняется, как нужно отвечать на вопросы. Например, при устной форме работы детям предлагается слушать вопрос и три варианта ответа, а затем выбирать тот, который лучше всего соответствует их мнению. При письменной форме работы инструкция направлена на то, чтобы ребенок самостоятельно читал вопросы и отмечал выбранный вариант.

Результаты анкетирования анализируются по уровню школьной мотивации. Высокий уровень свидетельствует о стремлении ребенка активно участвовать в учебном процессе и соответствовать школьным требованиям. Низкий уровень может указывать на снижение интереса к учебе, что, в свою очередь, затрудняет процесс самоопределения.

Методика Н. Г. Лускановой адаптирована для работы с младшими школьниками и дает возможность выявить как количественные, так и качественные показатели. Результаты ее применения в данном исследовании помогут проследить связь между уровнем школьной мотивации и формиро-

ванием самоопределения у учащихся начальной школы, что станет важным этапом в общем анализе данных эксперимента.

Третья методика – «Свободный выбор ценностей» Е. Б. Фанталовой направлена на изучение «ценностного ядра» личности, его структуры и особенностей функционирования в мотивационно-личностной сфере. Эта методика позволяет не только определить наиболее значимые для индивида ценности, но и выявить наличие внутренних конфликтов и вакуумов, связанных с невозможностью реализовать значимые ценностные установки.

Суть методики заключается в предложении испытуемому списка общечеловеческих ценностей, среди которых могут быть как абсолютные (например, любовь, патриотизм), так и ценности, связанные с человеческими качествами (например, доброта, общительность), а также ценности, имеющие смешанный характер (например, богатство, прощение). Испытуемым предлагается выбрать из списка 10 наиболее значимых ценностей и, при желании, дополнить список собственными важными ценностями.

Выбранные ценности оцениваются по двум параметрам:

1. Ценность (Ц) – степень важности данной ценности для испытуемого (по 10-балльной шкале).
2. Доступность (Д) – оценка возможности реализации этой ценности в жизни испытуемого (по 10-балльной шкале).

После оценки ценностей данные обрабатывают и интерпретируют. В результате анализа выделяются:

1. Внутренние конфликты – ситуации, когда ценность высока ($Ц \geq 7$), но ее доступность низка ($Д \leq 3$).
2. Внутренние вакуумы – ситуации, когда доступность превышает ценность ($Д \geq 7$, $Ц \leq 3$), что может свидетельствовать о перенасыщении или отсутствии интереса.
3. Актуальные ценности – те, где разница между Ц и Д не превышает 4 баллов, что указывает на баланс между важностью и доступностью.

Методика позволяет построить индивидуальную иерархию ценностных приоритетов, выделить реализуемые и заблокированные ценности, а также определить компенсаторные механизмы личности. В процессе проведения эксперимента испытуемые получают четкую инструкцию по заполнению регистрационного бланка. Сначала они выберут наиболее важные для себя ценности из предложенного списка, затем оценят их по параметрам Ценности и Доступности.

Результаты данной методики будут интерпретированы в контексте формирования самоопределения у младших школьников. Полученные данные помогут выявить, какие ценности мотивируют детей, какие из них они воспринимают как реализуемые, а также насколько гармонично сформированы их представления о значимых аспектах жизни. Это, в свою очередь, позволит понять, как система ценностных ориентаций влияет на процесс самоопределения у младших школьников.

2.2. Анализ результатов экспериментальной работы

Формирование самоопределения у младших школьников играет важную роль в образовательном процессе, способствуя их личностному развитию, осознанию своих качеств и интересов, а также формированию ценностных ориентиров. В настоящее время особое внимание уделяется внедрению программ, направленных на воспитание активной жизненной позиции у детей, одной из которых является всероссийская программа «Орлята России». Данная программа ориентирована на всестороннее развитие школьников, включая формирование у них социальной ответственности, нравственных качеств и учебной мотивации.

В рамках изучения процессов самоопределения было проведено исследование, целью которого стало выявление уровня осознанности личностных качеств, мотивации и ценностных ориентаций учащихся. Для этого были использованы три методики: «Какой я?» (модификация мето-

дики О. С. Богдановой), «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) и «Свободный выбор ценностей» (Е. Б. Фанталова). Результаты диагностики помогут определить текущее состояние самоопределения младших школьников и дадут возможность разработать рекомендации для дальнейшей работы, в том числе с использованием заданий, предлагаемых в рамках программы «Орлята России».

Экспериментальная работа по развитию культуры общения и поведения младших школьников осуществлялась на базе МОУ «СОШ д. Звягино». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса – 8 человек (3 мальчика, 5 девочек).

Первая методика - «Какой я?» позволяет выявить уровень осознания нравственных категорий и адекватности самооценки учащихся младшего школьного возраста. Дети оценивают себя по 10 личностным качествам, используя вербальную шкалу: «да», «нет», «иногда» или «не знаю».

Таблица 1 – Результаты проведения методики «Какой я?» О. С. Богдановой на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя ученика	Итоговый балл	Уровень самооценки
1	Матвей	9	Высокий
2	Артем	8	Высокий
3	Виктория	7	Средний
4	Варвара	6	Средний
5	Екатерина	5	Средний
6	Надежда	3	Низкий
7	Николай	2	Низкий
8	Арина	10	Очень высокий

Представим данные результаты наглядно в виде диаграммы (Диаграмма №1).

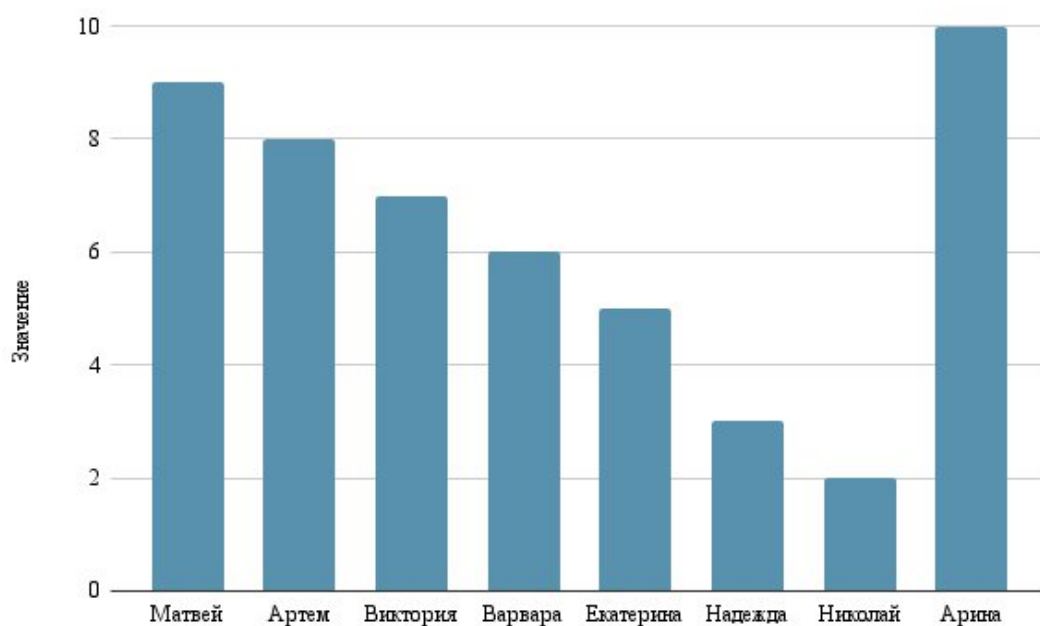


Рисунок 1 – Результаты проведения методики «Какой я?» О. С. Богдановой в виде диаграммы

Результаты исследования показали, что 25% учащихся обладают очень высоким или высоким уровнем самооценки, что свидетельствует об их уверенности в собственных силах и адекватном восприятии своих нравственных качеств. У большинства учеников (50%) уровень самооценки оказался средним, что характерно для данной возрастной группы. Однако у 25% детей выявлен низкий уровень самооценки, что может указывать на неуверенность и потребность в поддержке со стороны учителей и родителей. Эти данные помогут педагогам и психологам в разработке мероприятий для укрепления самооценки у школьников.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации», разработанная Н. Г. Лускановой, направлена на определение уровня мотивации учащихся к обучению. Она позволяет выявить отношение детей к школе и учебному процессу, а также их эмоциональное реагирование на школьные ситуации. Исследование проводилось среди учащихся младшего школьного возраста. Дети отвечали на вопросы анкеты, оценивая свой уровень мотивации. По-

лученные данные представлены в таблице, где отражены показатели каждого участника.

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя ученика	Уровень школьной мотивации (в баллах)	Уровень мотивации
1	Матвей	8	Высокий
2	Артем	7	Средний
3	Виктория	9	Высокий
4	Варвара	6	Средний
5	Екатерина	5	Средний
6	Надежда	4	Средний
7	Николай	3	Низкий
8	Арина	9	Высокий

Представим данные результаты наглядно в виде диаграммы (Диаграмма 2).

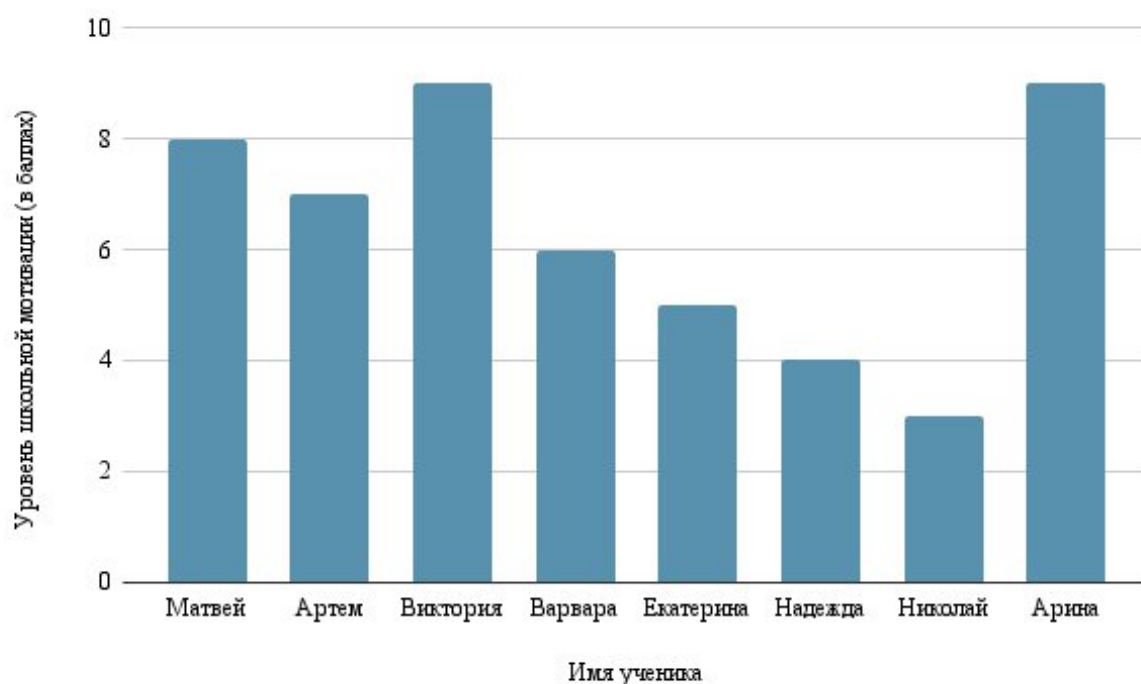


Рисунок 2 – Результаты проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Результаты исследования показали, что большинство участников имеют средний (50%) и высокий (37,5%) уровень школьной мотивации. Это свидетельствует о достаточно положительном отношении к учебе и готовности следовать школьным требованиям. Низкий уровень мотивации выяв-

лен у одного ученика (12,5%), что может указывать на определенные трудности или отсутствие интереса к учебному процессу. Полученные данные помогут учителям скорректировать подходы к обучению, направленные на поддержку и развитие школьной мотивации у всех учащихся.

Методика «Свободный выбор ценностей», разработанная Е. Б. Фанталовой, представляет собой инструмент для изучения ценностной ориентации личности, её внутренней структуры и механизма функционирования в мотивационно-личностной сфере. В ходе работы с младшими школьниками в 3 классе, был проведён анализ списка ценностей таких как:

1. Любовь
2. Дружба
3. Учёба
4. Честность
5. Помощь другим
6. Свобода
7. Уважение
8. Семья
9. Здоровье
10. Богатство

Эти ценности были предложены ученикам для выбора, и их последующей оценки по параметрам Ценности (степень важности) и Доступности (возможности реализации). Данные, представленные в таблицах №3,4,5,6,7,8 позволяют выделить ключевые ценности каждого ученика, а также выявить возможные внутренние противоречия или «вакуумы», что даёт возможность глубже понять личностное самоопределение и мотивацию детей. В дальнейшем результаты исследования помогут скорректировать образовательный процесс, создавая условия для более гармоничного развития личности младшего школьника.

Таблица 3 – Оценка ценностей и доступности у младшего школьника Матвея

Ценность	Ц	Д
Любовь	9	6
Дружба	8	7
Учёба	7	5
Честность	8	8
Помощь другим	6	5
Свобода	7	3
Уважение	8	8
Семья	9	8
Здоровье	7	7
Богатство	5	3

Внутренние конфликты: Любовь (Ц = 9, Д = 6), Свобода (Ц = 7, Д = 3), Богатство (Ц = 5, Д = 3)

Внутренние вакуумы: нет

Актуальные ценности: Дружба (Ц = 8, Д = 7), Честность (Ц = 8, Д = 8), Уважение (Ц = 8, Д = 8), Семья (Ц = 9, Д = 8), Здоровье (Ц = 7, Д = 7).

Таблица 4 – Оценка ценностей и доступности у младшего школьника Артема

Ценность	Ц	Д
Любовь	6	5
Дружба	9	9
Учёба	8	6
Честность	7	7
Помощь другим	5	8
Свобода	6	8
Уважение	7	5
Семья	8	6
Здоровье	9	8
Богатство	6	7

Внутренние конфликты: нет

Внутренние вакуумы: Помощь другим (Ц = 5, Д = 8)

Актуальные ценности: Дружба (Ц = 9, Д = 9), Учёба (Ц = 8, Д = 6), Честность (Ц = 7, Д = 7), Свобода (Ц = 6, Д = 8), Здоровье (Ц = 9, Д = 8), Богатство (Ц = 6, Д = 7).

Таблица 5 – Оценка ценностей и доступности у младшего школьника Виктории

Ценность	Ц	Д
Любовь	10	9
Дружба	8	7
Учёба	7	6

Честность	9	8
Помощь другим	7	6
Свобода	6	5
Уважение	8	8
Семья	9	9
Здоровье	8	7
Богатство	5	6

Внутренние конфликты: Свобода (Ц = 6, Д = 5)

Внутренние вакуумы: нет

Актуальные ценности: Любовь (Ц = 10, Д = 9), Дружба (Ц = 8, Д = 7), Честность (Ц = 9, Д = 8), Уважение (Ц = 8, Д = 8), Семья (Ц = 9, Д = 9), Здоровье (Ц = 8, Д = 7).

Таблица 6 – Оценка ценностей и доступности у младшего школьника Варвары

Ценность	Ц	Д
Любовь	10	9
Дружба	8	7
Учёба	7	6
Честность	9	8
Помощь другим	7	6
Свобода	6	5
Уважение	8	8
Семья	9	9
Здоровье	8	7
Богатство	5	6

Внутренние конфликты: Нет

Внутренние вакуумы: Богатство (Ц = 6, Д = 5)

Актуальные ценности: Дружба (Ц = 9, Д = 8), Помощь другим (Ц = 8, Д = 9), Уважение (Ц = 8, Д = 7), Семья (Ц = 9, Д = 7), Здоровье (Ц = 7, Д = 7).

Таблица 7 – Оценка ценностей и доступности у младшего школьника Екатерины

Ценность	Ц	Д
Любовь	7	8
Дружба	8	7
Учёба	9	8
Честность	7	6
Помощь другим	9	9
Свобода	6	4
Уважение	8	7
Семья	10	10
Здоровье	9	8

Богатство	5	6
-----------	---	---

Внутренние конфликты: Свобода (Ц = 6, Д = 4)

Внутренние вакуумы: нет

Актуальные ценности: Дружба (Ц = 8, Д = 7), Учёба (Ц = 9, Д = 8), Помощь другим (Ц = 9, Д = 9), Уважение (Ц = 8, Д = 7), Семья (Ц = 10, Д = 10), Здоровье (Ц = 9, Д = 8).

Таблица 8 – Оценка ценностей и доступности у младшего школьника Надежды

Ценность	Ц	Д
Любовь	6	5
Дружба	9	8
Учёба	8	7
Честность	7	6
Помощь другим	8	9
Свобода	5	4
Уважение	8	6
Семья	9	8
Здоровье	7	7
Богатство	6	5

Внутренние конфликты: Свобода (Ц = 5, Д = 4)

Внутренние вакуумы: нет

Актуальные ценности: Дружба (Ц = 9, Д = 8), Учёба (Ц = 8, Д = 7), Помощь другим (Ц = 8, Д = 9), Уважение (Ц = 8, Д = 6), Семья (Ц = 9, Д = 8), Здоровье (Ц = 7, Д = 7).

Таблица 9 – Оценка ценностей и доступности у младшего школьника Николая

Ценность	Ц	Д
Любовь	7	5
Дружба	9	8
Учёба	8	7
Честность	8	9
Помощь другим	6	4
Свобода	7	6
Уважение	8	7
Семья	8	7
Здоровье	9	8
Богатство	6	5

Внутренние конфликты: Помощь другим (Ц = 6, Д = 4)

Внутренние вакуумы: нет

Актуальные ценности: Дружба (Ц = 9, Д = 8), Учёба (Ц = 8, Д = 7), Честность (Ц = 8, Д = 9), Свобода (Ц = 7, Д = 6), Уважение (Ц = 8, Д = 7), Семья (Ц = 8, Д = 7), Здоровье (Ц = 9, Д = 8)

На основе анализа таблиц с данными о ценностях и доступности их реализации у младших школьников, можно выделить несколько ключевых моментов. Актуальными ценностями у большинства учеников являются Дружба, Семья и Здоровье. Эти ценности получили высокие оценки в обеих категориях (Ценность и Доступность) и являются основными ориентирами для большинства учеников. Учёба также является важной ценностью для большинства, хотя её доступность для реализации по сравнению с другими ценностями варьируется от ученика к ученику. Честность и Уважение — это ценности, которые ученики также рассматривают как важные, хотя их доступность для реализации не всегда является одинаково высокой у всех участников. Внутренние конфликты: Свобода и Богатство являются ценностями, с которыми у большинства учеников возникают внутренние конфликты. Оценки по этим ценностям показывают значительное расхождение между тем, насколько они важны для учащихся (Ценность) и насколько они доступны для реализации (Доступность). У некоторых учеников наблюдается дефицит в области Помощи другим, что может свидетельствовать о трудностях в реализации альтруистических ценностей в повседневной жизни. В большинстве случаев отсутствуют явные внутренние вакуумы, однако у некоторых учеников, например, у Варвары, отмечается недостаток ценности Богатство, что может указывать на недооценку этой ценности в рамках их личных приоритетов или сложности в доступности её реализации. У всех учеников высоко оцениваются ценности, связанные с личными отношениями (Дружба, Семья, Любовь) и здоровьем, что отражает потребность в социальном окружении, поддержке и личном благополучии. Проблемы с реализацией таких ценностей, как Свобода и Богатство, могут быть связаны с ограничениями внешней среды или с ограниченным

пониманием возможностей, которые могут обеспечить эти ценности. Высокие оценки ценностей Честности, Уважения и Помощи другим свидетельствуют о том, что ученики уделяют внимание моральным и этическим аспектам своей жизни. В целом, наблюдается высокая значимость семейных и социальных ценностей для учеников, с различиями в восприятии и доступности более материальных ценностей, таких как Свобода и Богатство. Это подчеркивает важность создания условий для развития социальных и этических аспектов жизни учеников, а также для повышения их уверенности в доступности и реализации более абстрактных ценностей.

Проведённые исследования с использованием методик «Какой я?» (О. С. Богданова), «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) и «Свободный выбор ценностей» (Е. Б. Фанталова) позволили получить комплексное представление о ключевых аспектах личности младших школьников: уровне их самооценки, школьной мотивации и иерархии ценностей. Результаты методики «Какой я?» показали, что большинство учащихся имеют средний или высокий уровень самооценки, что свидетельствует об их общей уверенности в себе. Однако у части детей выявлен низкий уровень самооценки, что требует внимания педагогов для их поддержки и развития. Методика Н. Г. Лускановой позволила выявить, что у большинства школьников мотивация к учёбе находится на среднем или высоком уровне, что способствует их успешности в образовательной деятельности. Однако у некоторых детей наблюдается снижение учебной мотивации, что может влиять на их успеваемость. Анализ по методике Е. Б. Фанталовой выявил иерархию наиболее значимых для детей ценностей, а также случаи внутреннего конфликта или вакуума. Эти данные указывают на необходимость формирования гармоничной ценностной системы у школьников для предотвращения возможных психологических трудностей.

Таким образом, проведенная диагностика дала комплексное представление о самоопределении младших школьников и выявила направления,

требующие дальнейшей работы, включая развитие уверенности в своих качествах, поддержание учебной мотивации и формирование осознанного отношения к ценностям. Полученные данные могут быть использованы для коррекционной и развивающей работы в рамках программы «Орлята России».

2.3. Банк заданий по формированию самоопределения у младших школьников в рамках программы «Орлята России»

Формирование самоопределения младших школьников является важным этапом их личностного развития, включающим осознание своих возможностей, интересов и ценностей. Программа «Орлята России» уделяет особое внимание развитию таких качеств, как ответственность, целеустремленность и навыки работы в команде, что актуально и для других образовательных программ. В данной части работы будет разработан банк заданий, направленный на развитие самоопределения младших школьников.

Разработка банка заданий основывается на сочетании методических материалов, представленных в программе «Орлята России», и авторских разработок, учитывающих результаты диагностики, проведенной на предыдущем этапе исследования. Это позволит создать комплексную систему упражнений, направленных на развитие у детей уверенности в себе, осознания своих сильных сторон, а также мотивации к учебной и внеучебной деятельности. Предложенные задания будут способствовать формированию у младших школьников осознанного отношения к учебе, развитию коммуникативных навыков и раскрытию личностного потенциала, что соответствует целям программы «Орлята России» и требованиям современной образовательной среды. Для формирования самоопределения младших школьников в рамках разработанного банка заданий можно использовать ряд упражнений, направленных на развитие личностных качеств, осознание своих интересов и формирование умения работать в команде.

Упражнение №1 «Лидер» – упражнение для формирования самоопределения младших школьников, целью которого является развитие уверенности в себе и лидерских навыков у младших школьников.

Таблица 9 – Инструкция для выполнения задания «Лидер»

Описание задания:	Участникам предлагается выбрать известного исторического персонажа, который является примером лидерства, и подготовить о нем небольшую презентацию. Важно, чтобы ученики не только изучили факты из жизни героя, но и подумали, какие лидерские качества можно перенести на современную жизнь.
Шаги выполнения задания:	Выбор героя: школьники выбирают исторического героя, который является примером лидерства. Это может быть российский лидер, известный ученый, писатель, герой войны или культурный деятель. Изучение истории героя: учащиеся исследуют важнейшие события из жизни героя, его достижения, характерные черты личности, а также моменты, когда он проявил лидерские качества.

Продолжение таблицы №9

	Презентация: каждый ученик готовит небольшую презентацию (это может быть в виде рассказа или с использованием слайдов) о выбранном герое. Важно, чтобы ученики рассказывали, как конкретные качества лидера могут быть применимы в реальной жизни. Ролевая игра: после презентации ученики разыгрывают ролевую игру, где они должны принять решение в сложной ситуации, как это сделал бы их герой. Например, принять решение в кризисной ситуации, выслушать разные мнения, провести переговоры, проявить стойкость в трудный момент.
--	---

В рамках разработки задания для формирования лидерских качеств у младших школьников была создана база данных (Приложение 3) о пяти исторических героях, чьи биографии и лидерские качества могут служить примером для подражания. Каждый герой был выбран с учетом значимости его достижений и проявленных лидерских качеств. В базе данных представлены краткие биографии этих героев, акцент на их стратегии, принятие решений в трудных ситуациях и характеристики, которые способствовали их лидерству. Ученики смогут изучать историю каждого героя, анализировать

его поступки и проводить параллели с реальными жизненными ситуациями, что способствует развитию их собственных лидерских качеств.

В рамках работы была разработана дополнительная активность, направленная на развитие командных и лидерских качеств у младших школьников. Упражнение – **«Командная работа»**, в котором школьники будут работать в группах и решать проблему, требующую совместных усилий. Задание построено так, чтобы дети поняли важность командной работы, распределения ролей и взаимной поддержки в процессе решения задачи. Это задание также помогает детям развивать лидерские качества, такие как способность выслушивать мнение других, принимать решения, проявлять инициативу и ответственность за команду.

Цели задания:

1. Развить умение работать в команде.
2. Применить лидерские качества для координации действий группы.
3. Понять важность коммуникации и уважения мнений других.

Таблица 10 – Инструкция для выполнения задания «Командная работа»

<u>Представление задачи:</u> ученикам дается сценарий (Приложение 4), в котором группа людей (их команда) попала в экстремальную ситуацию.
<u>Решение проблемы:</u> команда должна предложить решение проблемы и обсудить, как лучше использовать доступные ресурсы для достижения цели. Важно, чтобы каждый участник вносил свой вклад в процесс и работал с командой.
<u>Обсуждение результатов:</u> после выполнения задания важно провести обсуждение: как получилось работать в команде, кто принял лидерскую роль, как принимались решения, какие лидерские качества проявились у участников.

Формирование адекватной самооценки является важным элементом личностного самоопределения, осознание собственных сильных сторон помогает ребенку обрести уверенность в себе, развивать личные качества и мотивировать себя к дальнейшему росту. Для формирования здоровой самооценки у младших школьников, было разработано задание **«Мои сильные стороны»**. В данном задании ученики пишут на карточке

три своих положительных качества (например, доброжелательность, трудолюбие, умение работать в команде). Все карточки складываются в коробку, после чего дети по очереди вытягивают случайную карточку, зачитывают написанные качества и обсуждают, как они могут помочь в жизни. Например, если на карточке написано «Я умею дружить», ученики могут поговорить о значимости общения и поддержки друзей. Обсуждение также позволяет детям лучше осознать важность личных качеств в разных сферах жизни. Учитель может направлять разговор, подчеркивая, что у каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые могут помочь ему в выборе жизненного пути.

Задание «**Карта моих увлечений**» направлено на развитие самопознания младших школьников, осознание ими собственных интересов и предпочтений. Самоопределение ребенка во многом зависит от понимания того, что ему нравится и чем он хочет заниматься в будущем, однако на начальном этапе обучения дети еще не всегда могут четко сформулировать свои увлечения и выделить значимые для себя сферы деятельности. В рамках задания ученикам предлагается создать собственную «Карту увлечений». Для этого им выдается лист бумаги, на котором в центре они пишут свое имя, а вокруг располагают ключевые сферы интересов. Это могут быть спорт, рисование, музыка, наука, путешествия, помощь другим, программирование и так далее. Затем между интересами можно провести линии, объясняя их взаимосвязь. Например, если ребенок любит рисовать и интересуется природой, он может связать эти два увлечения, рассуждая о профессиях иллюстратора или пейзажиста. После создания карты каждый ученик представляет ее классу, рассказывая о своих увлечениях и их значении для него, а учитель может задавать уточняющие вопросы, помогая детям глубже осмыслить свои интересы. Важно отметить, что в процессе обсуждения учащиеся не только лучше осознают свои предпочтения, но и учатся слушать друг друга, сравнивать свои

увлечения с интересами сверстников, что способствует развитию социальной компетентности.

Еще одним крайне важным аспектом самоопределения является знакомство с различными профессиями и осознание их особенностей. Учитывая, что младшие школьники часто имеют ограниченные представления о мире профессий, задание **«Кем я могу работать, когда вырасту?»** направлено на их расширение и формирование осознанного отношения к труду. Ученики работают с карточками, на которых даны описания различных профессий без их названий. (Пример карточек в таблице №11)

Ребенок, вытянувший карточку, читает описание вслух, а остальные пытаются угадать профессию. Затем проводится обсуждение: какие качества необходимы для данной профессии, какие трудности могут возникнуть, хотели бы дети попробовать себя в этой сфере. Такой формат работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и задуматься о том, какие профессии им ближе. Задание также развивает аналитическое мышление, так как дети учатся выделять ключевые черты профессий и анализировать их.

Таблица 11 – Карточки с примером описания профессий для задания «Кем я могу работать, когда я вырасту?»

№	Карточка
1.	Описание: Этот человек лечит людей, помогает им выздороветь, выписывает лекарства. Ответ: Врач
2.	Описание: Этот специалист создает компьютерные программы, разрабатывает игры и приложения. Ответ: Программист
3.	Описание: Этот человек следит за соблюдением законов, расследует преступления, помогает защищать права граждан. Ответ: Полицейский
4.	Описание: Этот специалист обучает детей, помогает им узнавать новое, проводит уроки в школе. Ответ: Учитель
5.	Описание: Этот человек проектирует здания, рисует чертежи и следит за строительством домов. Ответ: Архитектор
6.	Описание: Этот специалист управляет самолетом, перевозит пассажиров в разные страны. Ответ: Пилот

7.	Описание: Этот человек помогает животным, лечит их, делает прививки и операции. Ответ: Ветеринар
8.	Описание: Этот специалист придумывает красивые наряды, создает одежду, следит за модными тенденциями. Ответ: Дизайнер одежды

Для формирования банка заданий, направленных на развитие самоопределения у младших школьников, важно учитывать как авторские разработки, которые представлены ранее, так и проверенные методические материалы, такие как задания из Программы развития социальной активности «Орлята России». Эта программа ориентирована на развитие у детей не только лидерских качеств, но и социальной активности, командной работы, ответственности за свои действия и решений, что является неотъемлемой частью процесса самоопределения. Программа «Орлята России» включает в себя разнообразные задания и активности, которые могут стать основой для разработки учебного контента, направленного на формирование у школьников уверенности в себе, осознания своих сильных сторон и возможностей. Включение заданий из этого методического пособия поможет обеспечить интеграцию проверенных практик, адаптированных для младших школьников, и создать целостный подход к развитию самоопределения в рамках школьной образовательной программы. Далее в работе будут представлены задания, взятые из методического пособия «Орлята России», которые используются для формирования банка заданий, направленных на развитие самоопределения у младших школьников.

Одним из предложенных в методических материалах программы «Орлята России» заданий является занятие под названием «**Лидер – это ...**», выполняя которое, школьники знакомятся с понятием "лидер" через игровую деятельность. Задание начинается с мотивации и целеполагания, когда дети задумываются, кто из них хотел бы стать лидером в группе. В ходе занятия дети учат основам командной работы, узнают, что важно не только быть лидером, но и уметь работать с другими, слушать их мнение и учитывать интересы группы. Учитель направляет детей, объясняя, как правильно

выполнять задание, а также помогает в процессе общения и взаимодействия. По окончании занятия дети заполняют чек-лист, фиксируя, какие качества, по их мнению, должны быть у лидера, и осознают важность каждого участника команды.

Второе задание – **«Я хочу быть лидером»**, направлено на более глубокое осмысление роли лидера и его качеств. Здесь школьники обсуждают, кто может быть лидером и для чего это важно. Важно, что на этом занятии проводится социометрия, которая помогает педагогу понять атмосферу в классе и оценить, насколько дети готовы работать в команде. Вместе с педагогом дети обсуждают качества лидера и фиксируют их с помощью конструктора "Лидер", который помогает визуализировать важные качества. В ходе занятия также проводятся игровые элементы, такие как просмотр мультфильма, танцы и игры, что способствует активному вовлечению детей и развитию их лидерских качеств. Это занятие помогает детям не только понять, что такое лидерство, но и осознать, какие качества они могут развивать в себе, чтобы стать более уверенными и активными членами общества. Обе активности из программы «Орлята России» помогают школьникам развивать ключевые навыки, такие как лидерство, работа в команде и уверенность в себе, что является важной частью процесса самоопределения.

В рамках формирования банка заданий для развития самоопределения у младших школьников мы использовали авторские задания, а также задания из программы «Орлята России», они направлены на развитие ключевых навыков, таких как самопознание, планирование, осознание ценности труда и уверенности в себе. Каждое из заданий способствует углублению понимания собственного "я", а также расширяет горизонты и способствует осознанному выбору жизненных путей. Важно, что все задания включают активное взаимодействие одноклассников и учителя, что способствует фор-

мированию уверенности в собственных силах и пониманию своих сильных сторон.

Выводы по 2 главе

В данной главе представлена экспериментальная работа, направленная на исследование уровня сформированности самоопределения у младших школьников. На подготовительном этапе были подобраны диагностические методики, согласованы условия проведения исследования. На диагностическом этапе проводились тесты, наблюдения и анкетирование. На аналитическом этапе результаты эксперимента систематизировались и анализировались, что позволило выявить уровни самоопределения у школьников и определить зоны для дальнейшего развития.

Проведенная диагностика дала комплексное представление о самоопределении младших школьников и выявила направления, требующие дальнейшей работы. Это помогло в разработке Банка, заданий по формированию самоопределения у младших школьников, который содержит в себе авторские задания и задания из программы «Орлята России», они направлены на развитие ключевых навыков, таких как самопознание, планирование, осознание ценности труда и уверенности в себе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы были подробно изучены теоретические аспекты формирования самоопределения у младших школьников, проанализировав психолого-педагогические исследования и выявив ключевые возрастные особенности личностного развития детей в этом возрасте. Это позволило глубже понять значимость процесса самоопределения для дальнейшего развития школьников, особенно в рамках их учебной и социальной активности.

Особое внимание в работе уделялось изучению программы «Орлята России», которая оказалась ценным инструментом в формировании лидерских качеств и способностей к самоопределению у младших школьников. Программа предоставляет педагогам эффективные методики для работы с детьми, что также подтвердило важность применения подобных программ в образовательной практике.

Вторая глава работы, посвящённая экспериментальной деятельности, которая подтвердила гипотезу нашей работы, а также позволила выявить и проанализировать результаты формирования самоопределения у младших школьников. Результаты свидетельствуют о важности системного подхода к формированию самоопределения у младших школьников, а предложенные методики и задания могут быть использованы как эффективные инструменты в образовательных учреждениях для повышения уровня осознанности и активности детей в процессе их личностного и академического развития.

Созданный банк заданий, стал важным инструментом в поддержке и развитии этого процесса. Реализация предложенных заданий позволила не только повысить уровень мотивации и осознания своих личностных качеств учащимися, но и значительно улучшить их самооценку и уверенность в своих силах. Данные, полученные в результате проведённых методик и оценок, подтвердили эффективность предложенных заданий. По итогам экспе-

римента можно наблюдать положительную динамику в уровне школьной мотивации, что наглядно демонстрируют результаты сравнительных таблиц. Все это подтверждает важность внедрения таких заданий в школьную практику как важного инструмента формирования самоопределения у младших школьников.

Таким образом, результаты проведённой работы свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития и внедрения программ и заданий, направленных на развитие самостоятельности, уверенности в себе и лидерских качеств у младших школьников. Это способствует успешной социализации детей и помогает им формировать чёткое представление о своих личных целях и возможностях в жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипов А. Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития / А. Г. Антипов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 2. – С. 147–150.
2. Антонова М. В. Изучение соответствия в отношении к проблеме профессионального выбора у школьника и у его родителей // Вестник Университета Российской академии образования. – 2018. – № 1. – С. 20–28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-sootvetstviya-v-otnoshenii-k-problemeprofessionalnogo-vybora-u-shkolnika-i-u-ego-roditeley> (дата обращения: 23.02.2025).
3. Архипова С. С. Ранняя профориентация школьников с помощью интернет-ресурсов и дистанционных технологий / С. С. Архипова, О. В. Орлова // Влияние процессов цифровизации и информатизации на развитие среднего профессионального образования: сб. докл. Всерос. пед. конф., 07 апр. 2021 г. / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосмич. приборостроения. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 3–6. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46109001> (дата обращения: 20.02.2025).
4. Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей / М. Р. Битянова. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
5. Болдина М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – С. 431–439.
6. Более 5 миллионов школьников объединил проект «Орлята России» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/9017/bolee-5-millionov-shkolnikov-obedinil-proekt-orlyata-rossii/> (дата обращения: 18.02.2025).
7. Ветренко С. В. Психология младших школьников / С. В. Ветренко. – Москва : Юрайт, 2019. – 348 с.

8. Дементьев И. В. Профессиональная ориентация / И. В. Дементьев // Анализ научных подходов. – 2008. – № 11. – С. 56–62.
9. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва : Педагогика, 1989. – 208 с.
10. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2005. – 304 с.
11. Максимова А. А. Личностный смысл в профессиональном самоопределении / А. А. Максимова, А. Т. Степанова, А. Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6. – С. 7–9.
12. Медведева С. А. Профессиональное самоопределение / С. А. Медведева, Т. Е. Белоцерковец // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 1. – С. 44–47.
13. Меренков А. В. Методики формирования у школьников навыков самоопределения / А. В. Меренков. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 192 с.
14. Методические материалы к программе «Орлята России» / авт.-сост. Е. В. Арасланова, Е. А. Белорыбкина. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-programme-orlyata-rossii-6222173.html> (дата обращения: 19.02.2025).
15. Методическое пособие по организации профильной смены «Орлёнок – турист, спортсмен, эколог» в каникулярное время / авт.-сост.: Волкова Н. А., Китаева А. Ю., Сокольских А. А., Телешева О. Ю., Тимофеева И. П., Четкарёва А. Н., Шевердина О. В. – Краснодар, 2023.
16. Немов Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 2: Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2003. – 687 с.
17. Орлята России – программа внеурочной деятельности ФГОС 2022 [Электронный ресурс]. –

URL: https://school1kp.siteedu.ru/media/sub/1250/documents/Программа_ВУД_Орлята_России.pdf (дата обращения: 26.02.2025).

18. Орлята России – программа внеурочной деятельности ФГОС 2022 [Электронный ресурс]. –

URL: <https://school24.centerstart.ru/sites/school24.centerstart.ru/files/tmp/Документы/Орлята%20России.pdf> (дата обращения: 26.02.2025).

19. Орлята России: программа внеурочной деятельности для 1–4 классов [Электронный ресурс]. – URL: <https://orlyatarussia.ru/o-programme/> (дата обращения: 16.02.2025).

20. Программа «Орлята России» [Электронный ресурс]. – URL: <https://navigator.edu54.ru/program/31001-programma-orlyata-rossii> (дата обращения: 26.02.2025).

21. Программа «Орлята России»: итоги года [Электронный ресурс]. – URL: https://center-orlyonok.ru/RU/news/orlyata_itogi_goda (дата обращения: 12.02.2025).

22. Программа «Орлята России»: рабочая программа курса внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--143-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/download?id=6438> (дата обращения: 20.03.2025).

23. Программа развития «Орлята России» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.edusarov.ru/docs/Navigatory/2024/01/prog-raz.pdf> (дата обращения: 26.02.2025).

24. Рабочая программа «Орлята России» [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-orlyata-rossii-6321113.html> (дата обращения: 20.01.2025).

25. Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» [Электронный ресурс]. – URL: https://school-18snk.ru/images/documents/rp_orlyata_rossii.pdf (дата обращения: 26.03.2025).

26. Скрипова Н. Е. Ценностные ориентиры профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии: новые механизмы / Н. Е. Скрипова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 247–249.
27. Сопегина В. Т. Феномен профориентации в контексте непрерывного образования / В. Т. Сопегина, Е. А. Шакуто, И. Ю. Кузнецова, А. Г. Апухтина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 1 (37). – С. 104–111.
28. Степанов П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / под ред. Н. Л. Селивановой. – Москва : АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30.
29. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников / Н. Ф. Талызина. – Москва : Педагогика, 2002. – 256 с.
30. Федеральный государственный целостный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2021. – 52 с.
31. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 дек. 2012 г. : принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол к методике «Какой Я?»

№	Оцениваемые качества	Оценки по вербальной шкале			
п/п	личности	да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стимульный материал методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

1.Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

База данных о исторических героях для упражнения «Лидер»

Герой	Период жизни	Основные достижения	Лидерские качества	Важные события/решения
Александр Невский	1220–1263	Защитник Руси, победы в сражениях против монголов и шведов	Мужество, решительность, стратегическое мышление	Битва на Неве, Ледовое побоище
Екатерина II	1729–1796	Присоединила новые территории, модернизировала Россию	Политическая проницательность, амбициозность	Реформы в образовании и законодательстве, война с Османской империей
Юрий Гагарин	1934–1967	Первый человек, совершивший полет в космос	Смелость, решительность, ответственность	Полет в космос 12 апреля 1961 года
Петр I	1672–1725	Провел реформы, преобразования в армии и флоте	Стратегическое мышление, инновационность	Основание Санкт-Петербурга, реформа армии
Лев Толстой	1828–1910	Великий писатель, автор произведений «Война и мир», «Анна Каренина»	Глубокая мораль, способность к самопознанию	Написание великих произведений, философские размышления о жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сценарии к упражнению "Командная работа"

1. Сценарий "Кораблекрушение"

Описание: команда школьников оказалась на безлюдном острове после кораблекрушения. У них есть ограниченные ресурсы и нужно выжить.

Цель: научиться работать в команде, распределять задачи и использовать ограниченные ресурсы для выживания.

Роли:

1. Лидер (руководит группой и распределяет задачи)
2. Строитель (строит укрытие)
3. Исследователь (находит ресурсы)
4. Медик (заботится о здоровье команды)
5. Стратег (планирует действия)

Задачи:

1. Построить укрытие.
2. Разжечь огонь.
3. Найти воду и еду.
4. Защитить команду от угроз (например, от диких животных).

2. Сценарий "Затопление"

Описание: группа людей оказалась в затопленном здании, и им нужно быстро выбраться до того, как вода поднимется еще выше. Время ограничено, и необходимо принять быстрые решения.

Цель: развить способность принимать быстрые решения, работать под давлением и в условиях нехватки времени.

Роли:

1. Лидер (организует эвакуацию)
2. Спасатель (помогает другим выбраться)
3. Строитель (находит и укрепляет пути выхода)
4. Медик (оказывает первую помощь при необходимости)

Задачи:

1. Найти безопасный выход.
2. Пройти через затопленные зоны.
3. Оказать первую помощь тем, кто пострадал.
4. Принять решение о том, кто будет эвакуироваться первым.

3. Сценарий "Мост через реку"

Описание: команда должна построить мост через реку, используя ограниченные материалы. У каждого участника есть уникальные навыки, которые помогут в этом процессе.

Цель: развить навыки стратегического мышления, планирования и координации в коллективе.

Роли:

1. Лидер (координирует действия, принимает важные решения)
2. Строитель (строит мост)
3. Исследователь (находит материалы)
4. Оценщик (оценивает стабильность конструкции)

Задачи:

1. Выбрать подходящие материалы для строительства.
2. Построить мост с учетом безопасности.
3. Убедиться в том, что мост выдержит вес всей команды.