



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГУиП»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

28, 2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 6 » июня 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Файзуллина Кристина Артуровна

Научный руководитель:

д.п.н. доцент

Евплова Екатерина Викторовна


Челябинск
2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Общая характеристика метода кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	8
1.1. Понятие кейс-заданий.....	8
1.2. Классификация кейс-заданий.....	15
1.3. Специфика применения кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин.....	22
Вывод по 1 главе.....	30
Глава 2. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» для студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».....	32
2.1. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс».....	32
2.2. Рекомендации по реализации кейс-заданий как средство обучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс».....	41
2.3. План-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» с применением кейс-заданий.....	49
Вывод по 2 главе.....	57
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	64

Введение

Метод кейс-заданий начали использовать в российском образовании сравнительно недавно, но он стремительно набирает популярность и демонстрирует высокую эффективность.

Основное отличие этого метода от традиционных методов обучения состоит в том, что кейс-задание не имеет однозначно правильного решения. Каждый студент может предложить наиболее оптимальное, на его взгляд, решение предложенной задачи. В методе кейс-задания основное внимание уделяется не результату, а поиску решений и их обсуждению.

Многие обучаемые, столкнувшись с кейс-заданиями впервые, не знают, как начать выполнять это задание, так не похожему на обычные и привычные задачи.

Кейс - от латинского *casus* - проблема или ситуация, требующая решения. Решения кейс-заданий нет в учебниках, его следует искать только в собственной голове. Хотя теория и практика не отделимы от друга, но все же это разные вещи. Многие ситуации, что случаются в реальной жизни, порой не найдешь не в одном учебнике.

Цели, которые помогают добиться рассмотрение кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в рамках учебного процесса в профессиональной образовательной организации:

- развитие интеллектуальных способностей и лидерских качеств;
- умение аргументированно защитить свою позицию;
- стрессоустойчивость;
- развитие коммуникативных способностей и умений работать в команде;
- умение применять на практике теоретические знания и навыки.

Кейсы существуют почти во всех сферах знаний. Ведь проблемные ситуации возникают в каждой профессии, так же как и модели их решений: в медицине, юриспруденции, педагогике, психологии, бизнес-аналитике.

Кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации начал активно использоваться относительно недавно, но уже стал одним из самых эффективных.

Каждого педагога волнует проблема повышения результативности обучения. Эту проблему активно стараются решить с помощью последних достижений педагогических наук, инновационных методик, теории качества управления познавательной деятельности.

Как показывает анализ педагогической практики в профессиональном образовании, за последние несколько лет четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания, на активное включение обучающегося в процесс изучения, продолжается поиск путей формирования мыслительной деятельности. Общее психическое и интеллектуальное развитие обеспечивает процесс обучения.

Однако в российском образовании на сегодняшний день не всегда активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Система педагогического процесса страдает тем, что построена таким образом, что часто использует только традиционное обучение и объяснительно-иллюстративный метод. Отсюда противоречие между имеющимися научными разработками по активизации мыслительной деятельности средствами инновационных методик обучения и не востребованностью их в практической деятельности.

Обозначенное противоречие актуальность и выбор темы «Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Назовем три самых главных преимущества кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации по сравнению с традиционными методами обучения:

1. Практическая направленность. Метод кейс-заданий позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой

подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о том, как нужно применять те или иные нормы права, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

2. **Интерактивный формат.** Кейс-задания обеспечивают более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучающихся. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя студент и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на изучение готовых знаний, а на их выработку.

3. **Конкретные навыки.** Кейс-задания позволяют совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в профессиональной образовательной организации, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе

Объект исследования: кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс применения кейс-задания как средство обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать кейс-задания как средство обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и практически разработать кейс-задания для обучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд задач:

1. Изучить понятие кейс-заданий.
2. Рассмотреть классификацию кейс-заданий.
3. Рассмотреть специфику применения кейс-заданий в процессе изучения правовых дисциплин.
4. Разработать кейс-задания по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс».

5. Составить рекомендации по реализации кейс-заданий как средство обучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс».

6. Составить план-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» с применением метода кейс-заданий.

Теоритическая база исследования: теоритической основой данной работы отечественных педагогов и практиков использовавших и изучающих метод кейс-заданий в профессиональном обучении: Р.Р. Аитбаева, А.О. Блинов, О.С. Рудакова, Д.Р. Гришина, С.Ю. Грузкова, А.М. Долгоруков, Д.А. Махотин и др.

Методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ понятия и классификации кейс-заданий, анализ учебно-методической литературы, анализ современных реалий педагогической действительности, диагностические методы. В работе применялось изучение и обобщение педагогического опыта.

2. Эмпирические: анализ научной литературы, проведение практического занятия с применением кейс-заданий.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования педагогами профессионального обучения разработанных кейс-заданий в процессе преподавания правовой дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс».

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса». Адрес: Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 99.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Текст исследования изложен на 71 страницах, список литературы состоит из 56 источников.

В первой главе нами было изучено понятие и классификация кейс-заданий, систематизированы теоретические основы методической организации кейс-заданий на занятиях по правовым дисциплинам, рассмотрена специфика применения кейс-заданий в процессе изучения правовых дисциплин.

Во второй главе нами были разработаны кейс-задания для дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс», составлены рекомендации по реализации кейс-заданий в учебном процессе и составлен план-конспект для проведения практического занятия по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» с применением кейс-заданий.

Заключение содержит основные выводы проведенного исследования.

Глава 1. Общая характеристика кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие и классификация кейс-заданий

В настоящее время перед образовательными организациями остро ставится вопрос о переходе к инновационным методам обучения. Неотъемлемой частью процесса обучения является получение студентами практического опыта и навыков. Традиционно эта задача решается путем использования системы практик: учебных, профессиональных, производственных и пр. Во времена СССР вдобавок к этому существовало понятие «молодой специалист», которому давалось три года после окончания вуза для адаптации на новом рабочем месте.

Сейчас темпы обновления знаний резко ускорились, и требуется не просто обучение практическим навыкам в ходе учебного процесса. Требуется изменить позиционирование профессиональной образовательной организации на рынке труда от традиционного - «мы готовим студентов, обладающих следующими навыками...» на инновационное - «мы готовим студентов, умеющих решать проблемы в области ...». Именно эта идея заложена в новых образовательных стандартах 3-го поколения.

Кейсы в образовательном процессе используются более ста лет, однако в Российской образовательной практике данная технология продолжает рассматриваться многими педагогами как инновационная. Впервые кейс-технология стала использоваться в 1908 в Гарвардской бизнес-школе [42].

В зарубежной практике понятие «case» рассматривается как «пакет документов». Именно в таком виде, метод кейс-заданий был впервые применён в Гарвардской бизнес-школе, когда в дополнение к лекции организовывали студенческое обсуждение [14].

Для начала уточним понятия.

К сожалению, термины кейс-технология и кейс-метод достаточно часто используют и в теории и в практике как синонимичные понятия, что с теоретической точки зрения нарушает терминологическую определенность, а с практической - приводит к неверному выбору педагогического подхода при построении образовательного процесса.

Разведение данных понятий сводится к выделению отличий технологии и метода с образовательной точки зрения [1].

В современной педагогике активно обсуждается проблема соотношения понятий «методика» и «технология». Под методикой традиционно понимают совокупность методов и способов обучения. Понятие «технология» более емкое, так как технология отражает не просто передачу знаний, а процесс обучения, причем нацеленный на конечный результат, что очень важно [25]. Следует согласиться с Л. Л. Супруновой, что методика как совокупность методов связана, главным образом, с индивидуальным мастерством преподавателя, с его творчеством, а технология - с массовым применением уже разработанной и апробированной совокупности способов обучения, воспитания и развития в виде алгоритма, т. е. системы операций (методов, приемов), которые применяются в жестко заданной последовательности для достижения гарантированного результата [48].

Таким образом, мы видим, что кейс-технология и кейс-метод обладают рядом общих свойств:

- содержат определенную этапность работы;
- предполагают обязательное наличие кейса как жизненной или вымышленной ситуации;
- имеют подобные элементы исследовательской деятельности.

При этом отметим, и выявленные различия:

- технология более алгоритмизирована, а метод допускает выбора одного из нескольких способов решения задачи;
- технология как совокупность действий может содержать в себе совокупность методов, таких как мозговой штурм, ролевая игра, метод

ситуационного анализа, в том числе и кейс-метод; в этом смысле понятие технология шире понятия метод;

– мыслительные операции, такие как анализ, осмысление более активизируются при реализации метода, чем при реализации технологии.

Таким образом, рассматриваемые техники обучения нуждаются, в первую очередь, в правильном осмыслении и, во-вторых, с учетом их специфики методически грамотного применения в образовательной практике, в том числе и для развития компетентности будущих специалистов в системе профессионального образования правовых дисциплин.

По Т. С. Терновской, кейс (case) - конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем.

Технология кейсов - педагогическая технология с использованием практических ситуаций (кейсов).

Кейс-стади - форма занятия с использованием кейсов.

В основе технологии кейсов лежит имитационное моделирование, другими словами, использованию этого метода в обучении студентов предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуации реальной жизненной или профессиональной деятельности. В основе разработки задания (кейса) лежит:

– констатация ряда событий;

– описание конкретной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей, т.е. моделируется соответствующий содержанию обучения процесс в реальных условиях.

Л.В. Покушалова указывает на то, что метод кейс-заданий - это не просто методическое нововведение - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, направленный не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей [36].

Под методом кейсов понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает, часто бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности, способствует развитию умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление [34].

По мнению В.В. Гузеева метод кейс-заданий «позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации» [16].

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса [6].

Кейс-задания как средство и обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации представляет собой довольно сложное и многоаспектное явление. Он выступает как феномен с многообразием сущностей. По всей видимости, его можно рассматривать с позиции проблемы, конфликта, ролей, событий, деятельности и времени. Соответственно можно говорить о многообразных структурах кейса: о проблемной, конфликтогенной, ролевой, событийной, деятельностной и временной его структурах [44].

Критерии для разработки кейса:

- соответствие проблематики кейса содержанию и дидактическим целям изучаемой правовой дисциплины;
- определение тем учебной дисциплины, использующихся или предваряющихся данным кейсом;
- достаточный уровень осведомленности студентов в той области, которая составляет проблемное поле ситуации;

– наличие у студента опыта работы по анализу конкретной ситуации [47].

Кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволяет использовать теоретические знания, овладеть методологией и ускорить усвоение практического опыта [32].

В условиях профессионального обучения возможны следующие варианты использования кейс-заданий.

При организации открытой дискуссии по материалу кейса основными факторами являются умения и навыки обучающихся, умения преподавателя в организации дискуссий. Задавая вопросы, педагог обращает внимание студентов на конкретную информацию в тексте кейса, инициирует их ответы. Во время дискуссии преподаватель контролирует ее направление, добиваясь участия каждого обучающегося; он может и завершить дискуссию анализом найденного студентами решения.

В ходе группового опроса обучающиеся выделяют проблему кейс-задания, оценивают ситуацию, дают анализ события или процесса, представляют свои решения. Метод развивает у студентов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли.

В последнее время кейс-задания используют при проверке результатов обучения. Обучающиеся получают индивидуальный кейс перед зачетом (экзаменом), анализируют его и представляют проверяющему отчет с ответами на поставленные вопросы.

На уровне формирования знаний и понимания основная работа идет на основе лекции, рассказа, беседы педагога, интерактивной работы с информацией и пр. Однако и здесь мы можем применить информационный кейс с включением употребляемых терминов и понятий, формул и правил как на занятии, так и для самостоятельной работы обучающихся.

На этапе применения возможны множественные варианты описания реальных жизненных, предметно-профессиональных и иных аналогичных

ситуаций, в которых необходимо на основе ранее полученных знаний решить конкретную проблему [2].

Если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения кейс-заданий [9].

Являясь интерактивным методом обучения, метод кейсов завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических знаний и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций оказывает воздействие на формирование профессиональной культуры обучающихся, активизирует интерес и стимулирует позитивную мотивацию по отношению к учебе [5].

Успех применения метода кейса зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, которую педагог создает в группе. Важно, чтобы студенты привыкли к такому общению, увлеклись, и стали вместе с педагогом участниками одного процесса [20].

Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам не заменяют полностью традиционные формы и методы обучения, они рационально их дополняют, позволяя более эффективно достичь поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

У Л.Н. Харченко «Суть кейс технологии заключается в комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в определенный набор «кейс-заданий» и их передаче обучающимся».

И.В. Каширина, Е.С. Зинченко рассматривают метод кейсов как изучение предмета, через рассмотрение большого количества задач и ситуаций в определённой комбинации.

Е.В. Ступина, А.Ю. Гумметова определяют кейс-задания как обучение действием. По их мнению, содержание кейс-задания заключается в формировании умений по усвоению знаний как результата активной самостоятельной деятельности обучающихся, и как следствие творческое

усвоение профессиональных навыков, умений, знаний, а также развитие мыслительных способностей [18].

Таким образом, кейс-задание представляет собой описание ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Отличительными особенностями кейс-заданий являются:

- описание проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение обучающихся.

Пробуждение интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, развитие стремления к повышению уровня своих знаний, расширению кругозора и возможности проявить в учении самостоятельность и инициативность побуждают выпускников к продолжению образования, профессиональному росту, а также формируют потребность самообразования в течение всей профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод, что кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации - это эффективный способ преподавания права, включающий в себя многообразие моделируемых социально-правовых условий, методов и приемов взаимодействия, способствующий развитию самостоятельности в поиске решений, формированию правового сознания личности учащихся.

1.2 Классификация кейс-заданий

При подготовке конкурентоспособного специалиста основным приоритетом, с точки зрения многих исследователей, является применение инновационных педагогических технологий с преобладанием деятельностной и практико-ориентированной направленности. По нашему мнению, одной из таких инновационных технологий является применение кейс-заданий как средство обучения правовым специальностям, призванных обеспечивать профессиональную готовность специалиста к мотивированной практической деятельности, творческому исполнению своих функций, самостоятельному проектированию дальнейшей профессиональной деятельности.

Обучение с применением кейс-заданий проводится во всем мире и в большом масштабе. Появляются новые виды кейсов, растет практика их применения, следовательно, появляется необходимость систематизации кейсов и выделение их классификации.

В настоящее время существует множество различных классификаций кейсов по самым разным основаниям:

- по их основным функциям [19];
- по объему кейса, основанная на анализе зарубежного опыта [5];
- по целям и задачам процесса обучения [8];
- по наличию сюжета, временной последовательности материала, жанру, наличию приложений, типу методической части, видам представления, способу проведения занятий [8].

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода кейс-заданий:

- структурированный (highly structured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

– «маленькие наброски» (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

– большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases) объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

– первооткрывательские «кейсы» (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей [51].

По формату представления кейсов выделяют:

- текстовый формат;
- электронный формат;
- аудиокейсы;
- видеокейсы [46].

По уровню сложности кейсов различают:

- кейсы для бакалавров;
- кейсы для магистров;
- кейсы для программ МВА;
- кейсы для корпоративного обучения [46].

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые».

К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать студентов на поиск

дополнительной информации для анализа. Такой подход позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время [4].

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые [3]. Кейс может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них [40].

По наличию сюжета кейсы делятся на сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета.

Временная последовательность материала также накладывает отпечаток на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемные, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. По сути дела анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы [4].

Наконец, прогностические кейсы дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации и их подразделения;
- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов.

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет часть двухчасового практического занятия. Кейс средних размеров занимает обычно двухчасовое занятие, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

Бывают кейсы с приложениями и без приложений; кейсы с приложениями обычно предполагают формирование навыков расчетов и анализа статистической информации. По типу методической части кейсы бывают вопросными, при их разрешении студентам нужно дать ответы на поставленные вопросы, или кейсы-задания, которые формулируют задачу или задание.

А.М. Долгоруков выдвигает требования, предъявляемые к хорошему кейсу:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов правовой жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию [19].

В качестве кейс-заданий обычно используют тексты, открытые действия или видеосюжеты, которые могут служить материалом для отработки учебных задач обучающимися.

По принципу происхождения конкретной ситуации, с точки зрения используемых для этого материалов, различают образцы нескольких видов:

- специальные кейс-задания, написанные для отработки вполне конкретных учебных задач;
- произвольные тексты; наиболее часто в этой функции выступают отрывки из судебных актов;
- производственные примеры, представляющие собой описания реальных ситуаций;
- видеосюжеты - информация, запечатленная на пленке, наиболее полно отражающая объект анализа;
- открытые действия, совершающиеся на глазах у обучающихся, которые могут служить материалом для анализа и обучения.

Подобные действия могут быть выполнены как самими обучающимися, так и учебной группой, за которой наблюдают остальные студенты [39].

По целевой направленности кейс-задания условно подразделяются на три содержательных типа [41]:

1. Кейсы, иллюстрирующие проблему, концепцию или решение в целом;
2. Кейсы, обучающие анализу и оценке ситуации, выполняющие функцию овладения законодательными нормами и правилами избранной деятельности;
3. Кейсы, обучающие решению проблемы и принятию решений, выполняющие функцию формирования у будущего специалиста профессиональных умений и развития оперативного мышления.

Кейсы, иллюстрирующие проблему, концепцию или решение в целом. Как правило, подобные «иллюстративные» кейс-задания используются на лекционных и практических занятиях по всем дисциплинам учебного плана в

качестве введения в обсуждаемую проблему. Ситуации этого типа выполняют функцию формирования методологии и стимулируют овладение теоретическими знаниями будущими специалистами. Такие кейсы можно без труда найти в статьях из опыта работы специалистов, в средствах массовой информации.

На практических занятиях эффективен тип кейсов, обучающих анализу и оценке ситуации, выполняющих функцию овладения законодательными нормами и правилами избранной деятельности. В основном, этот тип кейс-заданий стимулирует к анализу и оценке организационной стороны труда юриста, описывая статусно-правовые, морально-этические, научно-методические проблемы его деятельности.

Кейсы, обучающие решению проблемы и принятию решений, выполняют функцию формирования у будущего юриста профессиональных умений и развития оперативного мышления специалиста.

Это самый сложный тип ситуаций, требующих разрешения проблемы в условиях недостаточной информации и данных о событии. Здесь всегда предполагается возможность нескольких решений проблемы, но требуется нахождение и обоснование наиболее предпочтительного из них. Решение подобных кейс-заданий возможно лишь на основе интеграции теоретических знаний из разных предметных блоков и дисциплин, а потому их применение наиболее оправданно уже на старших курсах обучения по специальным правовым дисциплинам.

Кейс-задания используются не только в обучении, но и в мониторинге результатов обучения, например, на экзаменах, когда студент представляет экзаменатору заранее подготовленный анализ полученного перед испытанием кейса или решает его прямо на экзамене в качестве практического задания, сформулированного в билете.

Экзаменационный кейс бывает достаточно коротким и простым, больше напоминающим правовую задачу. Это вызвано необходимостью уложиться в ограниченные временные рамки и избежать дискуссии, в том

числе среди членов комиссии. Студентам заранее известны только предметные области (сдаваемая правовая дисциплина) и требуемый алгоритм решения экзаменационного кейса. Кейс-задание может быть предложено для оценки компетенции выпускников на итоговом государственном экзамене.

Кейс-задания как средство обучения можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы. Все они выполняют в кейсе свои роли [23].

Таким образом, можно сделать вывод, что применение кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин направлено на развитие аналитических, практических, творческих, коммуникативных, социальных, рефлексивных навыков, необходимых будущему специалисту правовой специальности. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальной ситуацией. Все это создает для студентов условия, приближенные к их будущей профессиональной деятельности. Тем самым с помощью кейс-заданий происходит формирование будущих специалистов в области права.

Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам дает уникальную возможность студентам изучить сложные и значимые вопросы в обстановке тренинга, а не в реальной жизни с ее угрозами и неприятными последствиями, которые могут возникнуть в случае принятия неправильного решения. Студенты могут принимать неправильные решения, поскольку работа с кейсами проходит в учебной аудитории. Но при этом важно научить их осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни.

1.3 Специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Что отличает данную методику кейс-заданий от традиционной? Это то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека.

Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, кейс-задания и многое другое [52].

Можно сформулировать несколько критериев для определения применения интерактивного метода кейс-заданий при обучении будущих юристов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации:

1. Студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, навыки которой так важны в деятельности юриста. Он ставится в такие условия, что сам ищет способы решения поставленных задач, стремится к получению знаний и умений, т. е. не усваивает готовые сведения, а добывает, открывает, находит их.

2. В ходе реализации достижений кейс-задания в преподавании правовых дисциплин педагогические технологии основываются на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Разработанные мыслительные механизмы позволяют обучающимся далее

саморазвиваться, самообразовываться, саморегулироваться, делают его более свободным.

3. При применении кейс-заданий обучение строится таким образом, чтобы в ходе его реализации обучающийся воспринимал весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания. Совместно с педагогом он формулирует задание, ищет условия его выполнения, вплоть до исследования, индивидуального поиска. При этом создаются условия самостоятельного добывания обучающимися знаний, самоформирования умений. Делается это посредством работы обучающегося с так называемыми учебными заданиями как логически завершенными проблемами, по средствам решения которых и идет обучение.

4. Процесс обучения строится на приоритете дедуктивного способа познания, на движении мысли от общего к частному.

Эти четыре критерия, по сути, есть признаки, по которым можно отличить инновационный педагогический процесс преподавания правовых дисциплин от традиционного [34].

Критерии отличия кейс-заданий от других учебных занятий:

- источник - люди, вовлеченные в ситуацию и требующие решения;
- процесс отбора информации на основе реальных учебных целей, вызывающих интерес;
- содержание - дозированная информация, позволяющая войти в проблему;
- проверка - выяснение реакции студентов на кейс-задание;
- устаревание, что требует новых подходов;
- модерация работы с кейсом - работа группы (3-5 чел.) по разным темам или по одной, конкурируя между собой в поиске лучшего решения.

Работая с кейсом, преподаватель должен обучить студентов алгоритму решения кейсов, использовать различные методы, которые впоследствии

студент сам сможет применять. Используя кейс-задания в образовательной деятельности, стоит придерживаться следующей технологии работы с кейсом в учебном процессе:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейс-задания (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Одна из важнейших задач высшей школы - активизация процесса подготовки будущих специалистов, направленная на развитие их самостоятельности и творческой активности, способности использовать в своей практической деятельности полученные знания, умения и навыки.

Каждый кейс несет в себе обучающую функцию, только степень выраженности всех оттенков этой функции в различных кейсах различна. Несомненно, применение кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин имеет некоторые преимущества и риски. Во-первых, метод кейс-заданий дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Во-вторых, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, - это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. И наконец, даже слабоуспевающие обучающиеся смогут

участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы. У студентов появляется реальная возможность почувствовать себя юристом в процессе взаимодействия с другими участниками группы и решения кейс-заданий [13].

Кейс-задания относятся к числу активных методов обучения. Он позволяет формировать новый, активный стиль поведения обучающихся в учебном процессе, способствует развитию аналитических способностей, навыков аргументации и принятия решений, умению работать в команде [46].

. Данная технология опирается на следующие дидактические принципы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учет особенностей познавательных стилей и потребностей, в процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.

2. Вариативность, данный метод предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу в обучении и возможность выбора.

3. Обеспечение обучающихся широким набором наглядных материалов, которые касаются задач, решаемых в кейсах, это приобретает очень важное значение в связи с недостаточным количеством материалов, используемых в рамках УМК по учебным предметам, либо с большим количеством информации о предмете изучения, но неумением ее использовать и анализировать и делать выводы.

4. Прагматизм в обучении, ибо большой теоретический материал

Данная технология способствует формированию различных групп компетенций:

- базовых теоретических знаний;
- базовых знаний по методам и процедурам анализа и исследования различных процессов и явлений;
- навыков участия в дискуссии и работы в малых группах;

- способность к поиску дополнительной информации;
- способность к принятию решений [42].

Сочетание теории и практики следует понимать и применять диалектично: иногда необходимо, чтобы студенты от эмпирических наблюдений шли к теоретическим обобщениям и от них - к практике; иногда, наоборот - от практики к теоретическим обобщениям. Важно, чтобы система учебных задач и других заданий по теме обеспечивали сочетание теории и практики. В дистанционном обучении этот принцип реализуется путем электронного моделирования технологических процессов, имитации профессиональной деятельности специалистов при использовании кейс-заданий и проведении деловых игр, введения в учебный процесс виртуальных лабораторных работ и практических проектов, организацией видео-экскурсий на предприятия, видео-демонстрациями различных производственных процессов [54].

В настоящее время в целом достигнуто определенное понимание того, что инновационные образовательные технологии должны применяться выверено, соответствовать моменту обучения и достигать строго определенного результата. Этому способствуют два момента: правильное определение места предмета в системе обучения и верный выбор уровня применяемой образовательной технологии.

Общее правило работы с кейсами, как правильно замечают Н. Федянин и В. Давиденко, - нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками» [51].

Общие требования, предъявляемые к учебным кейсам. Учебные кейсы должны соответствовать своему предназначению, т. е. предоставлять возможность решения учебных задач. Кейс - это прежде всего учебно-методический материал, а не просто рассказ о событиях, которые стали известны автору [33].

Таким образом, наибольшей эффективности образовательный процесс достигает не при максимальном использовании инновационных методов в

конкретной дисциплине, а при их своевременном поэтапном введении, с учетом специфики профессиональной образовательной организации, получаемой специальности, специализации, формы обучения и желаемого результата.

Применительно к профессиональному образованию понятие «кейс» определяют двояко: в виде либо комплекта четко структурированных учебно-методических материалов, либо описания реальной ситуации. В связи с этим к кейс-технологиям чаще всего относят ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, разбор деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры, дискуссии [21]. По нашему мнению, особый интерес представляют специально спроектированные производственные ситуации, что позволяет под кейсом понимать модель ситуации, обусловленную некоторым состоянием социальной и производственной реальности, в которой могут оказаться студенты.

Факторами формирования у студентов позитивной мотивации к учебно-профессиональной деятельности могут быть различные формы организации учебного процесса, способствующие их профессионализации. И применение кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации при формировании компетенции по юридической специальности может оказаться очень успешным, поскольку кейс-задания позволяют моделировать будущую профессиональную деятельность за счет создания условий конкретных процессуальных ситуаций.

Сущность метода заключается в том, что учебный материал подается в виде проблем (кейс-заданий), а умения и владения профессиональной деятельности приобретаются в результате активной творческой работы. С этих позиций организацию процесса обучения необходимо осуществлять на основе деятельного подхода, предусматривающего проектирование производственных ситуаций, в которых студент выступает субъектом

деятельности. В результате студенты самостоятельно осуществляют целеполагание; проводят отбор необходимой информации и ее анализ в условиях актуализации необходимых знаний; выдвигают гипотезы; делают обобщения в виде выводов и заключений; осуществляют самоконтроль процесса получения знаний и его результатов. Все это активизирует заинтересованность студентов в приобретении соответствующих профессиональных навыков, поскольку отражает их востребованность в этом, способствует быстрой социализации в условиях взаимодействия с другими участниками процесса, принятия решений и отстаивания собственной точки зрения [15].

Кейс-задания разрабатываются с учетом соответствия целям и задачам профессионального обучения, максимальной приближенности к действительности и возможности использования нескольких вариантов решения заданий. Ситуационные производственные задания существенно отличаются от учебно-профессиональных задач, поскольку в последних всегда есть условие и требование того, что необходимо найти. В кейс-задании нет ни того, ни другого и будущему специалисту необходимо самому разобраться в обстановке, определить проблему, установить известное и выяснить, что надо освоить дополнительно для принятия обоснованного решения. Можно сказать, что кейс-задания представляет собой весьма сложный и многоаспектный процесс инновационного обучения, включающий элементы исследовательской аналитической, синергетической и проектной деятельности [43].

Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации можно считать весьма важным оценочным средством для определения уровня сформированной компетенции по юридической специальности студентов. Так, в ходе обсуждения, дискуссии, принятия решения, аргументации кейса можно оценить следующие группы умений и владений:

– аналитические и управленческие - умение читать документацию, работать со справочной и специальной литературой; умение выделять существенную информацию; навык принятия решения, умение выбирать оптимальный вариант решения кейс-заданий;

– коммуникативные - умение применять профессиональную специальную терминологию, навык устного межличностного общения, умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировано излагать собственную точку зрения, умение убеждать окружающих;

– практические - умение использовать знания о законах, постановлениях, нормативных актах;

– творческие - умение вырабатывать и анализировать различные предложения;

– социальные - умение выслушать и оценить поведение других студентов, умение поддержать чужое мнение в дискуссии;

– рефлексивные - умение проводить самоанализ, самореализацию и самоконтроль своих действий и принятых решений.

Таким образом, профессиональное обучение с помощью кейс-заданий активизирует образовательный процесс, формирует устойчивые профессиональные компетенции у будущих специалистов с учетом профессионально-педагогической направленности содержания подготовки и позволяет подготовить будущего юриста.

Вывод по главе 1

Традиционные методы обучения помогают студенту получить знания и навыки, с помощью которых он может найти выход из той или иной жизненной ситуации, основанной на прошлом. В то время как интерактивные способы обучения дают знания и опыт, которые помогут им справиться с настоящим. Одно из средств обучения правовым дисциплинам эффективного применения теории на практике при решении возникающих проблем является кейс-задание.

В данной главе нами было изучено понятие кейс-заданий, на примере таких авторов как Р.Р. Аитбаева, А.О. Блинов, О.С. Рудакова, Д.Р. Гришина, С.Ю. Грузкова, А.М. Долгоруков, Д.А. Махотин и др.

Так же нами была рассмотрена классификация кейс-заданий и специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин.

Основная функция кейс-заданий состоит в том, чтобы научить студентов решать сложные неструктурированные задачи, которые не могут быть решены аналитически. Кейс-задание активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные навыки, оставляя студентов лицом к лицу с реальными ситуациями.

Метод кейс-заданий можно отнести к одному из активных инновационных методов обучения.

К плюсам кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин можно отнести:

- получение навыков решения реальных задач;
- получение навыков работы в команде (Team Job Skills)
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;
- получение навыков пресс-конференции;

– получение умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Анализируя кейс-задания, студенты фактически получают в свои руки готовое решение, которое может быть применено в аналогичных обстоятельствах. Увеличение у студента «багажа» анализируемых кейс-заданий повышает вероятность использования готовой схемы решения для текущей ситуации и формирует навыки решения более серьезных задач.

Таким образом, мы пришли к выводу, что студенты, использующие кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях приобретают такой навык, как умение работать в группе на одном проблемном поле. При этом процесс обучения, по сути, имитирует механизм принятия решений в жизни, является более эффективным, чем запоминание терминов с последующим пересказом, так как требует не только знания и понимания терминов, законов, статей, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения задач.

Но, так же как и у любого другого метода, у кейс-заданий есть и свои недостатки: трудоемкая подготовительная деятельность педагога; временные затраты (плохо организованное обсуждение может потребовать выход за отведенные временные рамки); возможное формирование предвзятого мнения на схожие жизненные ситуации и их решения; требования достаточных теоретических знаний всех обучающихся.

Предполагается, что не существует однозначно правильных решений. Суть обучения кейс-заданий как средство изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

Глава 2. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» для студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

2.1. Разработка кейс-задания по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс»

Профессиональная подготовка специалиста по направлению «Правоохранительная деятельность» - это сложное структурное и динамическое образование, ядром которого являются положительные установки, мотивы, ценности профессии. Сюда входят также и профессионально важные качества личности, способности, совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, определенный опыт применения их на практике.

Качественная подготовка специалистов возможна благодаря интеграции теории и практики в процессе обучения в профессиональной образовательной организации: практико-ориентированного подхода, интерактивных форм и методов обучения, одним из которых является метод кейс-заданий.

Появление и развитие кейс-заданий в работе со студентами, обусловлено возникающими задачами, состоящими в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного интеллектуального труда.

Кейс-задания способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. С помощью этого метода студенты имеют

возможность проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, учатся работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, овладевают умением практического использования материала. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Обучение с использованием кейс-заданий учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость ума, диалектичность мышления.

С целью подтверждения сформулированной гипотезы, нами был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого были задействованы обучающиеся 3 курса.

Методической разработкой данного проекта стала разработка кейс-заданий для экспериментальной базы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» для специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс».

Организационно правовая форма техникума – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – профессиональная образовательная организация

Тип ОУ: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области.

Наименование ОУ: Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса.

Территория: Южный управленческий округ.

Индекс: 623426

Город: Каменск-Уральский.

Юридический адрес: ул. Октябрьская, д.99

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной образовательной программы базовой подготовки для специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» включена в учебный план для студентов техникума обучающихся по специальности: «40.02.02. Правоохранительная деятельность (базовый подготовка)».

Начать работу с кейс-заданиями следует с прочтения инструкции для их решения:

1. Ознакомьтесь с кейс-заданием.
2. Решите кейс-задание (нормативная база: ссылки на статьи ГК РФ и ГПК РФ).
3. Ответьте на вопросы по кейс-заданию (нормативная база: ссылки на статьи ГК РФ и ГПК РФ).
4. Сформулируйте вывод.

Кейс 1

ООО «Издательская группа «В-медиа» обратилось в суд с иском к Ф. И. Орлову о взыскании компенсации за нарушение исключительных прав правообладателя в размере 30 000 рублей, в счет возмещения расходов на оплату государственной пошлины 1 100 руб.

В обоснование исковых требований указано, что в публикации «Челябинских предпринимателей «проверили» лжесотрудники Роспотребнадзора», размещенной 04.05.2021 года на сайте газета.рф, была использована фотография, правообладателем которой является ООО «Издательская группа «В-медиа». Используемая в указанной статье фотография была размещена на сайте provi.ru в статье под названием «Контрольная закупка» добралась до Сенюк. Прокуратура и Роспотребнадзор работали в магазинах поселка» и подписана «Роспотребнадзор устанавливали

наценку на детское питание, в Сенкове одна торговая точка с недопустимой наценкой на данный вид товара была зафиксирована. Фото: Ф. И. Одинцов ...». Данная фотография была создана Ф. И. Одинцовым, являющимся согласно трудовому договору №159 от 20.03.2003 года штатным работником истца. При этом фотография является служебным произведением, так как сделана им 01.05.2021 года в момент исполнения своих должностных обязанностей. Согласно дополнительному соглашению №78 к трудовому договору №159 от 20.03.2003 года исключительное право на служебное произведение, созданное в пределах установленных для работника трудовых обязанностей, принадлежит работодателю, то есть истцу. Истец приложил CD-диск с оригиналом фотографии, где через вкладки свойства => подробно можно увидеть, что фотография создана 01.05.2021 года, 7:53, фотоаппаратом Sony NEX-5N. Для сохранения большего объема фотографий на фотоаппарате Ф. И. Одинцовым была отключена функция сохранения файлов в формате RAW, и в данном случае подтвердить оригинальность снимка возможно представлением фотографии более высокого качества (по количеству пикселей, алгоритм сжатия, фокусировки). Согласно инструкции к фотоаппарату Sony NEX-5N, максимальный размер изображения в пикселях равен 4912x3264, направленный в материалы дела истцом фотоснимок имеет такой размер, является единственным оригинальным файлом. Однако правила перепечатки и использования материалов сайта rovu.ru со стороны ответчика соблюдены не были, соответствующие подпись и гиперссылки под неправомерно использованной фотографией на сайте газета.рф отсутствовала, следовательно ответчиком были нарушены исключительные права правообладателя, а именно истца, так как не соблюдены правила перепечатки и использования материалов сайта. Истец направил ответчику претензию, которая была получена им. Истец просит взыскать с ответчика в свою пользу компенсацию за нарушение исключительных прав 30 000 руб.

Вопросы:

1. Относятся ли к объектам авторских прав фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии?
2. Что такое презумпция автора?
3. Какая информация подтверждает авторские права?

Кейс 2

ООО «Маша и медведь» обратилось к О. Г. Красновой о взыскании компенсации за нарушение исключительных прав на товарные знаки.

В обоснование заявленных требований указав, что ООО «Маша и Медведь» является обладателем исключительных прав на товарные знаки:

«надпись Маша и Медведь» - свидетельство № 388156, дата регистрации 31.08.2009, срок действия до 19.01.2019.

свидетельство № 505856 «Маша», дата регистрации 07.02.2014, срок действия до 14.09.2022.

свидетельство № 505857 «Медведь», дата регистрации 07.02.2014, срок действия до 14.09.2022.

рисунок «Маша» на основании лицензионного договора № ЛД-1/2010 от 08.06.2010;

рисунок «Медведь» на основании лицензионного договора № ЛД-1/2010 от 8.06.2010, что подтверждается лицензионным договором № ЛД-1/2010 от 08.06.2010г.

11 апреля 2017 года в торговой точке, расположенной рядом с адресной табличкой: <адрес>, был установлен и задокументирован факт предложения к продаже от имени ИП О. Г. Красновой товара, обладающего техническими признаками контрафактности – кукла «Маша». Факт реализации указанного товара подтверждается товарным чеком от 11 апреля 2017 года на сумму 190 рублей, спорным товаром, а также видеосъемкой, совершенной в целях и на основании самозащиты гражданских прав в соответствии со ст.12-14 ГК РФ. На данном товаре, в том числе на упаковке, имеются обозначения, сходные

до степени смешения с товарными знаками №388156, 505856, 505857, в виде изобразительных и словесных обозначений персонажей из анимационного сериала «Маша и Медведь». Данные товарные знаки зарегистрированы в отношении товаров, указанных в 28 классе (игрушки) Международной Классификации Товаров и Услуг. Таким образом, использование ответчиком обозначений, сходных до степени смешения с вышеуказанными товарными знаками и размещенными на спорном товаре, следует квалифицировать как нарушение ответчиком исключительных прав истца на данные товарные знаки. При этом истец не давал согласия на использование товарных знаков и рисунков. Реализуя контрафактный товар с товарным знаком правообладателя, ответчик вступил в конкуренцию с правообладателем, нанес ему экономический ущерб в виде недополученных платежей за право пользования товарным знаком; создалось ошибочное впечатление о связи истца и ответчика, что привело потребителя в заблуждение относительно адресата претензий к продукции ненадлежащего качества. От добровольного претензионного разрешения спора ответчик уклонился. В связи с прекращением предпринимательской деятельности ответчика, исковые требования адресуются физическому лицу О. Г. Красновой.

На основании изложенного, истец просил взыскать в его пользу с ответчика компенсацию за нарушение исключительных прав на товарные знаки, зарегистрированные под №№ 388156, 505856, 505857 – по 10 000 руб. за каждый, компенсацию за нарушение исключительных прав на произведения изобразительного искусства – рисунок «Маша», рисунок «Медведь» - по 10 000 руб. за каждый, а также судебные расходы в виде уплаченной государственной пошлины в размере 1700 руб., платы за получение выписки из ЕГРИП в размере 225 руб., расходов по приобретению контрафактного товара в размере 190 руб., расходов по оплате почтовых услуг в размере 101 руб. 50 коп.

Вопросы:

1. Является ли товарный знак интеллектуальной собственностью?

2. Являются ли контрафактными товары, этикетки, упаковки товаров, на которых незаконно размещены товарный знак или сходное с ним до степени смешения обозначение?

3. Соразмерен ли способ защиты истцом путем осуществления видеозаписи купли-продажи товара, содержащего товарные знаки, принадлежащие истцу, и последующее предъявление данной видеосъемки в суд в качестве доказательства по делу?

Кейс 3

Свердловской транспортной прокуратурой в ходе мониторинга информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» выявлено видео «Зайцем на сапсане/Екатеринбург - Челябинск/4 way», размещенное в сети, содержащее информацию, запрещенную к распространению на территории Российской Федерации действующим законодательством.

Указанное видео, направлено на пропаганду зацепинга - движения на железнодорожном транспорте снаружи путем ухвата за выступающие части поезда, угрожающего жизни и здоровью граждан при перемещении на железнодорожном транспорте.

Вопросы:

1. Является ли это видео объектом авторских прав?
2. Является ли это видео запрещенным для распространения?

Кейс 4

На странице интернет сайте «Проффотограф» была использована фотография, которая была сделана Л. М. Кузнецовым посредством принадлежащей ему фотокамеры Canon Eos 5D и размещена на его странице 09.02.2020 года. Для размещения на странице в сети Интернет была обработана и обрезана для расстановки акцентов, в процессе обработке достигнут нужный автору творческий результат. Г. В. Жиглову посредством электронной почты Л. М. Кузнецовым направлено письмо с требованием удалить фотографию или заключить лицензионный договор и выплатить

компенсацию. Г. В. Жиглов является профессиональным фотографом, размещает фотографии на сайтах «Проффотограф» и «В контакте». Размер компенсации за использование фотографии оценивает в 30 000 рублей. Нарушение личных неимущественных прав усматривает в отсутствии указания автора произведения. Моральный вред обосновывает незаконным использованием результата творческой деятельности без согласия и указания автора.

Вопросы:

1. Является ли законным использование другими лицами фотографического изображения, являющегося объектом исключительных прав, без согласия правообладателя?

2. Если бы Г. В. Жиглов указал автора Л. М. Кузнецова, смог бы в таком случае Кузнецов требовать компенсацию?

Кейс 5

Индивидуальным предпринимателем О. С. Малых были использованы на рабочем сайте фотографии мизансцен из ФГБУК Театра «Драма №7», скопированных без разрешения ФГБУК Театра «Драма №7» в предпринимательских целях, чем были нарушены исключительные авторские права ФГБУК Театра «Драма №7» на служебное произведение, что влечет взыскание денежной компенсации.

ФГБУК Театра «Драма №7» подал иск в суд на ИП О. С. Малых. Ответчик иск не признал ссылаясь на то, что истцом не доказано наличие исключительного права на размещенные в сети Интернет фотографии, поскольку не представлено доказательств, подтверждающих их создание по заказу истца как работодателя автором фотографий, а также, сам факт их создания фотографом Театра, кроме того, представитель ответчика просил обратить внимание, что права истца на данные фотографии не защищены авторскими знаками, находятся в свободном доступе в сети Интернет.

Вопросы:

1. Являются ли эти фотографии объектом авторских прав?
2. Что такое презумпция работодателя?
3. Вправе ли ФГБУК Театра «Драма №7» требовать компенсацию?

2.2 Рекомендации по реализации кейс-заданий как средство обучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»

Кейс-задания представленные в данной работы по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс», они направлены на закрепление знаний по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности». Данные кейс-задания рассчитаны на рассмотрение их в малых группах по 4-5 человек и их итоговом разборе совместно с преподавателем. Преподаватель заранее готовит и предоставляет на занятии студентам кейс-задания, как итог изученной темы и закрепление полученных теоретических знаний на практике. При оценке выполненного задания преподавателю следует обратить внимание не только на верно построенные предложения, но и выполнение всех предъявленных в кейсе условий, так как это и является основным условием решения кейс-задания.

Кейс-задания по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» направлены на то, чтобы обучающийся:

В результате освоения учебной дисциплины должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

В результате освоения учебной дисциплины должен знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

- стадии гражданского процесса.

Подготовив кейс-задания, необходимо продумать технологию работы с ними в учебном процессе. Кейс - единый информационный комплекс,

состоящий, как правило, из трех основных частей (каждая из которых также может быть структурирована):

Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры:

- Титульный лист (название, автор, дата)
- Кейс:
- Введение (фабула кейса, время действия)
- Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема)
- Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)
- Вопросы к кейсу
- Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, дополнительные подробности)
- Заключение (краткое описание возможного решения)
- Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)

В условиях ограниченного времени мини-кейсы будут оптимальной формой обучения, т.к. главное на аудиторных занятиях - отточить навыки, которые будут использованы при решении более серьезных задач. В аудитории важно разобрать именно технологию решения и закрепить ее несколькими быстрыми практическими упражнениями. В домашней работе, в спокойной обстановке, команда студентов будет детально разбираться в отрасли и подробно анализировать ситуацию. Такой порядок полностью совпадает с практикой кейс-чемпионатов: для того, чтобы действительно хорошо разобраться в правовой ситуации, задаче необходимо уделить заданию несколько часов (или даже несколько десятков часов). В идеале - организовать еженедельную защиту решения, чтобы студенты проходили полный практический цикл решения кейса за короткий период, и за семестр выполняли до 10 таких циклов. Конечно, необходимо заинтересовать

студентов таким подходом, продемонстрировать преимущества от таких занятий, познакомить с требованиями современных юридических организаций.

Важно ввести элемент игровой, дискуссионной формы. В конкурентных условиях студенты проявляют себя, как правило, лучше, они лучше включены в процесс работы и получают удовольствие от решения задач. За вопросы и ответы на них следует выставлять дополнительные баллы. Как показывает практика, это значительно оживляет дискуссию, а главное - мотивирует людей мыслить, рассуждать - это то, что является лучшим способом усвоить информацию.

Не каждая аудитория студентов будет заинтересована в обучении, как бы их не мотивировали. Что касается самостоятельной работы студентов - это индивидуальный выбор каждого.

Примерная технология разработки кейса:

1. Разработка идеи кейса (тематика, учебные цели).
2. Разработка примерной структуры кейса.
3. Работа с источниками информации:

3.1. В конкретной профессиональной образовательной организации: перечень вопросов представителям организации, перечень необходимых документов.

3.2. Работа с открытыми источниками: кодексами, нормативными документами, правовыми актами, учебниками, учебными пособиями, научными статьями и т.д.

4. Отбор фактографии/видео, необходимой для формирования кейса (позволяющей поставить конкретные учебные задачи, а затем и решить их).

5. Формирование и редактирование кейса (включая его «стилизацию»).

6. Подготовка рекомендаций преподавателям по использованию кейса.

Начиная работу над кейсом, необходимо сформулировать цель кейса, определить его место в предлагаемой учебной правовой дисциплине.

Информацию для «кейса» можно получить двумя путями: провести специальное исследование (field research), предусматривающее сбор информации непосредственно в правовых организациях или поработать с открытыми источниками [38].

При отборе и обработке информации для кейс-заданий нужно учитывать то, что она может быть сформулирована не корректно, не в коем случае нельзя допускать циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к национальности, к разным регионам РФ [24].

Необходимо составить перечень не только возможных навыков и умений, которые обучаемые могут приобрести в результате решения кейса, но и определить список компетенций, которые развиваются у студентов.

Не менее важной при разработке кейс-заданий является процедура формулирования вопросов, которые помогут студенту решить ситуацию, отработать определенные навыки. Вопросы должны быть открытыми, не содержащими скрытого или очевидного ответа. Например: «В чем состоит проблемная ситуация?», «Каковы альтернативы решения этой ситуации?», «Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?», «Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?» и т.д.

Разработчику кейса также рекомендуется описать свое решение, которое, на его взгляд, наиболее предпочтительно. Это не означает, что предлагаемое решение единственно правильное. Студенты имеют возможность, наряду с выработанным собственным решением, ознакомиться с предлагаемыми альтернативами. Тем самым расширяются представления о возможных вариантах решения предлагаемой ситуации.

Важным, на наш взгляд, представляется наличие методических рекомендации для преподавателя или модератора, которые будет разбирать кейс-задания в группе.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель,

иметь соответствующий уровень трудности, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию [36].

Действия преподавателя при использовании кейса:

1. Подготовительная работа:

- подготовка (обновление) кейс-заданий;
- определение технологической модели занятия.

2. Работа с кейсом в аудитории:

- вступительное слово преподавателя, постановка цели и задач работы над кейсом;
- выдача студентам кейс-заданий;
- определение основных требований к формату и регламенту презентаций;
- организация работы студентов;
- организация презентации решений;
- организация общей дискуссии;
- подведение итогов дискуссии преподавателем;
- оценка преподавателем результатов проделанной работы.

Кейс может быть дан как в качестве индивидуального задания, так и в качестве группового задания для анализа, решения и последующей презентации (защиты) полученных результатов. В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения. Объясняя участникам занятия задачи работы с кейсом, необходимо определить критериальную систему, в соответствии с которой результаты работы будут оцениваться [27]

Представленные в данной работе кейс-задания изучаются в малых группах по 4-5 человек, ознакомление с текстом и последующий анализ кейс-заданий осуществляется на занятии..

Работа с кейс-заданиями осуществляется по этапам:

5. Ознакомьтесь с кейс-заданием.
6. Решите кейс-задание (нормативная база: ссылки на статьи ГК РФ и ГПК РФ).
7. Ответьте на вопросы по кейс-заданию (нормативная база: ссылки на статьи ГК РФ и ГПК РФ).
8. Сформулируйте вывод.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов правовых дисциплин ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе кейс-заданий.

Для успешного анализа кейс-заданий следует придерживаться принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс-задание для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейс-задания помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Критерии оценивания кейса:

- полнота и правильность выполнения заданий;
- точность и аккуратность представленных схем условиям, описанным в кейсе;
- участие в дискуссии;
- наличие и качество презентации [27]

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейс-задания.
3. Аргументация своей позиции при ответе на вопросы.
4. Четкость и логика устного выступления, грамотность речи.
5. Участие в дискуссии.
6. Наличие и качество ответов на поставленные вопросы.
7. Умение применений при решении кейс-заданий законов, статей, нормативно-правовых актов и т.д.

Использование кейс-заданий как средство при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов юридических факультетов. Вместе с тем при подготовке правовых кейс-заданий

необходимо руководствоваться прежде всего принципом актуальности спроектированной ситуации. В противном случае результативности в эффективной подготовке юристов-практиков достигнуто не будет.

Практика применения кейс-заданий как средство при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации дает возможность сделать выводы: обучающиеся работают более активно, целеустремленно; повышается стимул к получению прогнозируемого результата; отрабатывается мобильность и оперативность в работе; создаются равные условия для каждого; студенты адаптируются в новых социальных условиях.

2.3. План-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» с применением кейс-заданий

С учётом описанных в предыдущем параграфе рекомендаций разработаем методические указания с кейс-задачами для практического занятия по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс».

Тема занятия: Решение кейс-заданий по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности»

Тип занятия: урок комплексного применения и совершенствования знаний, умений; проверки и оценки знаний, умений обучающихся

Вид занятия: практическое занятие с применением кейс-заданий

Форма организации учебной деятельности: парная

Время проведения занятия: 2 академических часа

1. Цели занятия:

Дидактические:

– актуализация и систематизация теоретических знаний обучающихся по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности»;

– закрепление, обобщение и систематизация знаний обучающихся по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности»;

– контроль усвоения знаний и оценка качества решения обучающимися практических заданий по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности».

Воспитательные:

– формирование у обучающихся потребности в знаниях гражданско-процессуального законодательства;

– воспитание интереса к учебе и творческого отношения к избранной профессии;

– формирование навыков совместной работы в группе.

Развивающие:

- развитие профессионального мышления;
- развитие навыков грамотной профессиональной речи;
- развитие познавательной активности и логического мышления.

2. Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

– ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

– ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

– ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

– ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

– ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

– ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– У1. Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– 31. Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения.

– 32. Основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности.

– 33. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров.

– 34. Сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса.

Оснащение занятия: раздаточный материал - кейс-задания с инструкцией по выполнению.

Оборудование учебного кабинета и методическое обеспечение:

– компьютерная техника (принтер, сканер, мультимедиапроектор);
– информационная система «Консультант Плюс», интернет-ресурсы;

– комплект нормативно-правовых актов;
– комплект учебно-методической документации;
– наглядные пособия (образцы): схемы, таблицы, сборники правовых документов;

– комплекты практических заданий и тестов по тематике.

4. Ход практического занятия

3.1. Организационный этап

Приветствие преподавателя: здравствуйте. Я рада вас видеть. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что занятие пройдет интересно и увлекательно. Все ли у нас готово к занятию? Итак, мы начинаем.

3.2. Сообщение темы, постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Преподаватель: сегодня на практическом занятии мы будем решать кейс-задания по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности».

Предлагаю вместе сформулировать цель сегодняшнего занятия (демонстрируется слайд с высказываниями:

«Практика приводит к совершенству» (английская пословица);

«Требуется хорошая систематизация, чтобы не потеряться безнадежно в лабиринте учёности» (Герман фон Гельмгольц, немецкий учёный);

Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму. (Конфуций)

Каждое из высказываний можно представить в виде одного существительного. Как вы думаете, какого? Обучающиеся предлагают свои варианты.

Преподаватель: с учетом ваших ответов, я предлагаю такую трактовку цели занятия – закрепить, систематизировать и обобщить имеющиеся у вас знания и умения по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности».

Вы попробуете выполнить новый для вас вид заданий - решение кейс-заданий, касающихся гражданских правоотношений.

Каждое кейс-задание будет содержать в себе некую конкретную ситуацию, которая происходила или могла бы произойти в процессе построения гражданских правоотношений.

Все ситуации максимально приближены к реальности, что особенно ценно - найденные вами решения могут оказаться полезными для вас в профессиональной деятельности. Вполне возможно, что имена собственные или названия предприятий покажутся вам знакомыми. Сразу скажу, что имена и названия являются вымышленными, все совпадения случайны

3.3. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся

Преподаватель: прежде чем мы приступим непосредственно к выполнению практических заданий, давайте вспомним материал

предыдущих уроков. Перечислите, пожалуйста, источники Гражданского права и Гражданского процесса;

Система источников Гражданского права и Гражданского процесса включает законы и подзаконные акты и образует в совокупности гражданское процессуальное законодательство.

2. Основополагающий источник Гражданского права - Конституция РФ. Она закрепляет базовые положения Гражданского права.

3. Важнейшим отраслевым законом Гражданского права является Гражданский кодекс РФ, он состоит из 4 частей, в которых содержатся 7 разделов и столько же подразделов, 77 глав и 1551 статья.

4. Важнейшим отраслевым законом Гражданско-процессуального права является Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.), из 7 разделов, 47 глав.

5. Подзаконные акты: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов государственной власти, содержащие нормы трудового права.

6. Законы, нормативно-правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы Гражданского и Гражданского процессуального права.

7. Акты органов местного самоуправления и локальные нормативные акты, содержащие нормы Гражданского и Гражданского процессуального права. Нижестоящий акт не должен противоречить актам, обладающим большей юридической силой.

3.4 . Инструктаж обучающихся по выполнению практического задания

Преподаватель: я уже немного рассказала, как будет построено сегодняшнее занятие - вы будете решать конкретные производственные задачи - кейс-задания. Работать вы будете малыми группами по 4-5 человек. Каждая группа получит свой кейс. Для этого мы проведем жеребьевку. Каждый кейс содержит инструкцию по его выполнению (п.4 Инструкция по работе с кейсом). В общем правила решения кейс-заданий таковы: вы

внимательно должны прочитать задание и выделить проблему. В конвертах с кейсами кроме инструкций и непосредственно заданий есть нормативный источник - ГК РФ и ГКП РФ. В соответствии с выделенной проблемой вы, опираясь на статью или статьи ГК РФ и ГКП РФ, должны будете предложить и озвучить группе вариант решения кейса. Оценка вашей работы будет проводиться в соответствии с критериями оценивания (п. 5. Критерии оценивания практического занятия). Критерии изложены в инструкции к кейсу. Прошу вас также ознакомиться с ними, и в соответствии с этим построить свое выступление.

На выполнение задания вам отводится 25 минут. Если у обучающихся нет вопросов, они приступают к выполнению практического задания.

3.4. Применение знаний, умений (решение кейс-задания)

Преподаватель: итак, прошу представителя каждой группы выбрать конверт. Обучающиеся получают задание и обсуждают решение кейсов.

Задача преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы, обходя группы и давая некоторые пояснения, избегать прямых консультаций.

Такая позиция способствует активной работе членов самой группы, формированию умения работать с дополнительной информацией.

Каждая малая группа выбирает своего выступающего или выступает в полном составе, но иногда в случае необходимости такого выступающего преподаватель может назначить сам.

Через отведенное для обсуждения время представители от каждой малой группы озвучивают решение кейсов.

3.5. Презентация решения кейса

Представитель малой группы воспроизводит задание, озвучивает принятое решение. Преподаватель и остальные обучающиеся задают вопросы. На вопросы отвечают все члены малой группы.

На этом этапе занятия обучающиеся развивают умение публично представлять интеллектуальный продукт, показывать его эффективность,

отстаивать свою точку зрения, опираясь на нормативно-правовые акты, принимать или опровергать критические замечания.

Преподаватель: все справились с решением ситуаций, дали полные ответы на поставленные вопросы. Теперь стало ясно, чтобы решить ситуации по гражданскому праву, необходимо знать нормативные правовые акты Российской Федерации, основные положения законодательства, регулирующего гражданские отношения.

Вам нужно уметь анализировать нормативно-правовые акты, чтобы применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои гражданские права в рамках действующего законодательства.

3.6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Преподаватель: я благодарю всех за работу. Надо отметить, что основной состав группы справился на отлично, хотя ответы отдельных студентов были недостаточно уверенные, поэтому я желаю, чтобы все продолжили работу по систематизации своих знаний.

Озвучивание оценок.

Всем спасибо за занятие!

4. Инструкция по работе с кейсом

Работа с кейс-заданиями осуществляется по инструкции:

1. Ознакомьтесь с кейс-заданием.
2. Решите кейс-задание (нормативная база: ссылки на статьи ГК РФ и ГПК РФ).
3. Ответьте на вопросы по кейс-заданию (нормативная база: ссылки на статьи ГК РФ и ГПК РФ).
4. Сформулируйте вывод.

5. Критерии оценивания практического занятия

- 1) Краткость и четкость обозначения проблемы – 10 баллов.

- 2) Полнота характеристики ситуации – 5 баллов.
- 3) Точность выбора критериев решения проблемы – 10 баллов.
- 4) Грамотность решения проблемы, соответствие законодательству – 10 баллов

5) Краткость и четкость презентации результатов кейса – 10 баллов.

6) Активность работы всех членов группы – 10 баллов.

Оценка:

45-50 - «5»

35-40 - «4»

30-20 - «3»

Меньше 20 баллов – задание не выполнено.

6. Кейс-задание по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности»

Кейс-задания находятся во 2 главе пункта 2.1 Кейс-задания по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс»

Вывод по второй главе

Во второй главе нами были разработаны кейс-задания по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» составлены рекомендации по реализации кейс-заданий в процессе изучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» и разработан план-конспект одного занятия с применением кейс-заданий.

Правовое обучение молодого поколения, имеет особое значение, именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, взглядов, привычек поведения. Успех правового обучения обеспечивается только при комплексной организации традиционного и практического обучения

Главное предназначение кейс-заданий - развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и студента. Суть кейс-заданий заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждое кейс-задание представляет собой учебно-методические материалы, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Для педагога, в разработке кейс-заданий, важным моментом является правильное и грамотно подобранное содержание кейса. Структуру кейс-заданий необходимо хорошо продумать и правильно составить.

Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ - вот важнейшие характеристики кейс-заданий. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности кейс-заданий как средство изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации:

1. «Включение» обучающихся работы с кейс-заданиями в жизненные ситуации осуществляет связь обучения с реальной жизнью и профессиональной деятельностью, показывая важность изучаемого учебного предмета, его практическую направленность.

2. Активная работа обучающихся с кейс-заданиями на всех этапах, предполагающих разный характер деятельности, помогает развивать интересы обучающихся, формированию предметных и учебных компетенций.

3. Самостоятельная работа обучающихся с кейс-заданиями позволяет формировать их познавательные способности и самостоятельность обучающихся, является важным условием развития интереса в процессе обучения.

4. Дискуссионный характер кейс-задания и разбор кейса включает элемент соревнования и определяет заинтересованность обучающегося, формирует важные умения для развития личных интересов, как умения действовать в группе, находить общее и видеть различия во взглядах на ситуацию, отстаивать и грамотно аргументировать свою позицию, оценивать мнения других.

5. «Свободный» характер взаимодействия в педагогическом процессе (в сравнении с принятыми традиционными формами) является более привлекательным для обучающихся, именно тогда, когда исследователи замечают снижение интереса к обучению.

6. Кейс-задания можно применять и использовать на всех этапах обучения, при существовании хорошей базы кейсов, развивая познавательные интересы обучающихся.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что - применение кейс-заданий как средство изучения правовых дисциплин в

профессиональной образовательной организации является на сегодня востребованным способом обучения праву. Метод анализа конкретных ситуаций можно широко применить на занятиях по различным юридическим дисциплинам, так как он достаточно прост в подготовке и применении.

Заключение

Перечень педагогических технологий и методов в арсенале преподавателя весьма велик, а академические права и свободы педагогического работника, предусмотренные ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» позволяют свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Безусловно, большинство педагогических технологий и методик, в том числе и классическая лекция продолжают быть актуальными и сегодня, однако требования времени заставляют педагогическое сообщество использовать методики с максимальным коэффициентом полезного действия.

Нами был рассмотрен один из эффективных методов обучения, особенно в преподавании юридических дисциплин которым является метод кейс-заданий, поскольку осмысление большого массива нормативного правового материала требуется именно для решения того или иного практического казуса. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить правовой анализ и поиск ее решения.

В традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, а в кейсе - всесторонний анализ явлений, поиск истины.

Но какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в

памяти, уже только отчасти может удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от нововведений в законах. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении правовых дисциплин, которые могли научить студентов обучаться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Кейс-задания как средство изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации создает условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Вооружают студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика. Использование преподавателями кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Сопоставление результатов работы с поставленными задачами позволяет заключить следующее:

1. Понятие кейс-заданий широко используется во многих областях, в том числе и в юриспруденции, как средство изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Кейс-задание представляет собой описание ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и

выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями

2. Классификация кейс-заданий в ходе изученных нами источников литературы была представлена в обобщённом виде. В настоящее время существует множество различных классификаций кейсов по самым разным основаниям: по объёму, функциям, целям и задачам и т.д.

3. Специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин. Профессиональное обучение с помощью кейс-заданий активизирует образовательный процесс, формирует устойчивые профессиональные компетенции у будущих специалистов с учетом профессионально-педагогической направленности содержания подготовки и позволяет подготовить будущего юриста.

4. В ходе изучения данной темы были разработаны кейс-задания для студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс». Данные кейс-задания разработаны для закрепления теоретических знаний путем разбора практических ситуаций по темам «Сделка», «Исковая давность», «Подведомственность и подсудность» и «Доказательства и доказывание».

5. Так же были сформированы рекомендации по реализации кейс-заданий как средство обучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс». Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе требует большой внеаудиторной подготовки не только от педагога, но, и от обучающихся, которые, поступая в профессиональную образовательную организацию, уже должны иметь навыки самостоятельной работы. Таким образом, применение в процессе обучения активных и интерактивных методов проведения учебных занятий, в том числе, по гражданскому праву и гражданскому процессу, можно рассматривать как основное условие повышения качества образования,

снижения нагрузки обучающихся, эффективного использования учебного времени.

6. Был составлен план-конспект занятия по темам раздела «Основы права интеллектуальной собственности» по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» с применением кейс-заданий. Проведение занятий по данной методике позволяет преподавателю активно вовлекать в учебный процесс всех студентов, развивать у них творческие, ораторские способности, умение отстаивать свою точку зрения при решении поставленных задач, умение работать в команде, коллективными усилиями добиваться поставленной цели.

Таким образом, мы пришли к выводу, что кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации способствует повышению качества подготовки обучающихся за счет того, что в освоении знаний активно участвуют мыслительные процессы, стимулированные необходимостью совершать непосредственные действия. Используя теоретические знания, обучающиеся могут проанализировать и оценить явления, необходимые в профессиональной деятельности. Так, в профессиональной деятельности обучающихся будут необходимы умение анализировать и применять на практике юридические документы, так как они призваны охранять права, содействовать развитию правовых гарантий; оказывать помощь в правовых вопросах.

Список использованных источников

1. Аитбаева, Р.Р. К вопросу о специфике кейс-технологий и кейс-метода в системе образования [Текст] / Аитбаева Р.Р. // Научный альманах. - 2015 -№ 7 (9) - с. 236-239.
2. Андюсев, Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андюсев // Директор школы. 2010. № 4. С. 61.
3. Аргунова, Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА [Текст] : науч.-метод. пособие / Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, В.А. Подвойский. – М., 2011.
4. Блинов, А. О. Интерактивные методы в образовательном процессе [Текст] / Блинов А. О., Рудакова О. С., Благирева Е. Н. // Учебное пособие с. 80 – Москва, 2014.
5. Варданян, М. Р. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study [Текст] / М. Р. Варданян, Н.А. Палихова, И. И. Черкасова и др. - Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2009 - С. 188.
6. Вожева, Л. Б. Самостоятельная работа студентов как форма практико-ориентированного подхода в преподавании [Текст] / Л. Б. Вожева // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы Международного научно-методического семинара, Екатеринбург, 18 марта 2015 г. - Екатеринбург: [УрФУ], 2015. - С. 20-24.
7. Гаджиева, П.Д. Кейс-метод - как метод интерактивного обучения [Текст] / П. Д. Гаджиева // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2015, № 3. - С. 68-75.

8. Гаджикурбанова, Г. М. Анализ подходов к классификации кейсов [Текст] / Г. М. Гаджикурбанова // Мир науки, культуры, образования. - 2013 - №3 - С. 9.

9. Горанская, С.В. Кейс-метод как один из инновационных методов в образовании [Текст] / С. В. Горанская, И. А. Калюта // В сборнике: Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет. 2015. С. 376-381.

10. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ. (в ред. с изм. и доп. от 07.09.2020 № 12-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 05.12.94 - №32 - ст. 3301.

11. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в ред. с изм. и доп. от 23.05.2020 № 146-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 29.01.96. - №5 - ст. 410.

12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.) // «Российская газета», № 220, 20 ноября 2002 г.

13. Гришина, Д.Р. Кейс-задания как инновационное средство формирования компетенций при изучении общественных дисциплин [Текст] / Гришина Д.Р., Ахметшин Р.Р., Насибуллина Г.М.// В сборнике: Инноватика в современном образовании: от идеи до практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 109-113.

14. Грузкова, С. Ю.: Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании [Текст] / С. Ю. Грузкова, А. Р. Камалеева. //Современные исследования социальных проблем. - 2013 - №6(26).

15. Гузанов, Б. Н. Активизация познавательной деятельности студентов вуза при внедрении кейс-технологий [Текст] / Б.Н. Гузанов, А.С. Кривоногова // Новые образовательные технологии в вузе: Восьмая

международная научно-методическая конференция, 2-4 февраля 2011 года: сборник материалов. - Екатеринбург: УрФУ, 2011. - С. 475-481.

16. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2001. - 128с.

17. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. В. Белова [и др.] ; под ред. Т. В. Черниковой. - Москва: Планета, 2011. - 489 с.

18. Гумметова, А.Ю. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения [Текст] / А.Ю. Гумметова, Е.В. Ступина // Образование в России. 2010. № 5.

19. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А.М. Долгоруков. - Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>.

20. Дорохина, Э.Э. Кейс-метод как компонент интерактивных технологий обучения [Текст] / Э. Э. Дорохина, Н.Л. Мартынова // В сборнике: Образование. Инновации. Качество материалы IV международной научно-методической конференции. Ответственный за выпуск: В. И. Серебровский. 2010. С. 65-67.

21. Еремин, А.С. Кейс-метод [Текст] / А.С. Еремин // Инновации в образовании. - 2010. - №2. - С. 67 - 81.

22. Зыкова, И.В. Использование метода кейс-стади (case-study) при обучении студентов юридического факультета [Текст] / И. В. Зыкова// Юридическое образование и наука. - М.: Юрист, 2012, № 1. - С. 7-8.

23. Калашников, П. Ф. Значение кейс-метода для профессиональной подготовки [Текст] / П. Ф. Калашников // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. - 2010. - Вып. 1 (44). - С. 138-143.

24. Камалетдинова, А. Б. Обучающие игры в развитии профессиональных компетенций будущих менеджеров [Текст] /

А. Б. Камалетдинова, Т. Н. Литвинова // Экономика, экология и общество России в XXI столетии: сборник научных трудов 11-й Международной научно-практической конференции. Часть 3. - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2009.

25. Каменский, С. Е. К вопросу о понятиях методика и технология обучения [Текст] / Каменский С. Е., Смирнов А. В. // Наука и школа. 2002. №1. С. 30.

26. Колотов, А. Ф. Методика преподавания права. Учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Юриспруденция» [Текст] / Колотов, А. Ф., Скуратов И. В.; ФГБОУ ВПО МГЮА им. Кутафина, Оренбург, 2014г, 187 с.

27. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1): учебное пособие [Текст] / под редакцией А. М. Каунов, составители А. М. Каунов, В. В. Кисляков - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 167 с.

28. Кузнецов, А. Н. Гражданское право и гражданский процесс (консультационные материалы для подготовки к экзаменам): учебное пособие / А. Н. Кузнецов; под редакцией Г. В. Алексеев. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 486 с

29. Ломакина, О.Е. Использование метода кейс-стади в процессе организации практических занятий по учебной дисциплине "Международное право" [Текст] / Ломакина О.Е. // Международное право и межкультурная коммуникация: современные стратегии взаимодействия: сборник научных статей. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - С. 19-30.

30. Махотин, Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология [Электронный ресурс]/ Д. А. Махотин // Вестник РМАТ - 2014 - №1 - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>.

31. Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса [Текст] / Е. А. Михайлова // Школьные технологии. - 2005. - N 5. - С.106-115

32. Павельева, Н. Кейс-метод в профессиональном образовании [Текст] / Н. Павельева // Новые знания. Журнал по проблемам образования взрослых. - 2008. - № 3. - С. 33-42.

33. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие [Текст] / А. П. Пнфилова. - М.: «Академия», 2009.- 152 с.

34. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие: материалы международной учебно-методической конференции [Текст] / И. И. Алгазин, И. А. Андреева, Н. В. Астафьев [и др.]; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. - Омск: Омская академия МВД России, 2010. - 252 с.

35. Перевощикова, Е.Н., Конструирование кейс-задания как оценочного средства [Текст]/ Перевощикова Е.Н., Лекомцева А.А. // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3.

36. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. - 2011 - №5. Т. 2 - С. 155-157.

37. Попова (Смолик), С.Ю. Метод case-study и его использование при подготовки тьюторов в сфере образования [Текст] / Попова (Смолик) С.Ю. // Интерактивное образование: материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва. МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012.

38. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата - 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина // - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 126 с.

39. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд.,

стер. [Текст] / Н. С. Пряжников - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 400 с.

40. Смолянинова, О. Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов [Электронный ресурс] // О. Г. Смолянинова // Институт педагогики, психологии и социологии СФУ: официальный сайт. - Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfukras.ru/files/publications/53.pdf>.

41. Смолянинова, О. Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов [Текст] / О. Г. Смолянинова // Информатика и образование. - 2001. - № 6.

42. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176 с.

43. Современные способы активизации обучения: учебное пособие [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. - М.: Академия, 2006. - 176 с.

44. Сидоренко, А.И. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст] / А. И. Сидоренко, Ю.П. Сурмин, В. Лобода. - М.: Издательство: Центр инноваций и развития, 2014. – 286 с.

45. Сидоров, С.В. Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся [Текст] / С. В. Сидоров, О. О. Басаргина // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февр. 2013 г. – Прага : Sociosféra-CZ, 2013.

46. Стрекалова, Н. Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков // Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2013. - 80 с.

47. Стуканова, Г. С. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании [Текст] / Г. С. Стуканова // Среднее профессиональное образование. 2013. № 8. – 52 - 56с.

48. Супрунова, Л. Л. Интерактивные педагогические технологии в вузе [Текст] / Л. Л. Супрунова // Педагогические технологии как фактор повышения качества образования: материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2009 г.). Пятигорск, 2009. Ч. 1. С. 222.

49. Устинова, Т. Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа [Электронный ресурс] / Т. Б. Устинова // Фестиваль педагогических идей. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512028/>.

50. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.04.2021).

51. Федянин, Н. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? [Текст] / Н. Федянин, В. Давиденко // Обучение за рубежом. – 2000 - № 7 - с. 52-55.

52. Чередникова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учебно-методическое пособие /М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина // М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Южно-Уральский гос. гуманитарно-пед. ун-т" (ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ"), Профессионально-пед. ин-т, Каф. экономики, упр. и права. - 148 с.

53. Чумакова, Т.Н. Кейс-метод. Классификация кейсов [Текст] / Т. Н. Чумакова // В сборнике: Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 87-90.

54. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с..

55. Штокман, И.Г. Практические советы по методике преподавания учебного материала [Текст] / И. Г. Штокман. - М.: Просвещение, 2011 - 151 с.

56. Ядрышников, К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) [Текст] / К. С. Ядрышников // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. - С. 150-154.