



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Естественно-технологический факультет

Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин

**Развитие познавательного интереса на уроках технологии с применением
дидактических игр**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05. Педагогическое
образование**

Направленность программы бакалавриата

«Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое)»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований: 23,31 %

авторского текста. Работа

исполнена к защите

рекомендована/не рекомендована

«ГД» ссыл 2024 г. зав.

кафедрой П.А.М.В.

(название/кафедры)

А.А.А. ФИО

Выполнила:

Студентка группы ОФ - 501/231-5-1

Струина Вероника Алексеевна В.А.А.

Научный руководитель:

к. психол. н., доцент

Кирсанов Вячеслав Михайлович В.А.

Челябинск

2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	6
1.1. Понятие «познавательный интерес», его структура и содержание	6
1.2. Уровни и критерии формирования познавательного интереса.....	20
1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии, с применением дидактических игр	27
Выводы по 1 главе	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	35
2.1. Констатирующий этап эксперимента по проблеме развития познавательного интереса на уроках технологии с применением дидактических игр.	35
2.2. Формирующий этап экспериментальной работы по развитию познавательного интереса учащихся на уроках технологии с применением дидактических игр	38
2.3. Контрольный этап исследования по проблеме развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии с применением дидактических игр	42
Выводы по 2 главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	56

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования познавательного интереса учащихся на всех этапах развития образования была одной из актуальных, так как познавательный интерес всегда являлся условием формирования умственных качеств личности. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление ее на практике. Потребность саморазвития и способность удовлетворять ее посредством учения характеризует школьника, который является субъектом учения.

Итак, интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [17].

Познавательный интерес нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

Формирование познавательных интересов и активности личности процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но, в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Проблема развития познавательного интереса и активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Современные отечественные исследователи изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у школьников. Это Маркова А.К., Лозовая В.И., Тельнова Ж.Н., Щукина Г.И. и многие другие. В настоящий момент учителями-практиками отмечается снижение или полное отсутствие познавательного интереса учащихся на уроках технологии [28].

Именно поэтому, развитие познавательного интереса на уроках технологии является важной задачей для педагогов. В современном образовании все большее внимание уделяется активным и интересным методам обучения, которые способствуют привлечению внимания учащихся, развитию их познавательных способностей и мотивации к изучению предмета. Одним из эффективных методов,

способствующих развитию познавательного интереса, является использование дидактических игр на уроках. Дидактические игры создают ситуации, в которых учащиеся активно участвуют в процессе обучения, открывают новые знания, развивают свои навыки и умения.

Одним из преимуществ дидактических игр является их способность привлекать внимание и увлечь учащихся. Игровой формат создает атмосферу радости, взаимодействия и соревнования, что мотивирует детей к активному участию в процессе обучения. Учащиеся становятся более заинтересованными и активными, они легче усваивают знания и развивают свои умения. Так же дидактические игры на уроках способствуют формированию коммуникативных навыков. Учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями, обсуждают задачи и находят решения вместе. Это развивает навыки сотрудничества, командную работу и умение выражать свои мысли. Применение дидактических игр способствует развитию творческого мышления и проблемного мышления учащихся. Игры могут содержать задачи, которые требуют поиска нетрадиционных решений, анализа и синтеза информации, принятия решений в условиях неопределенности. Это помогает развивать учащимся навыки самостоятельного мышления, креативности и принятия решений.

Цель исследования – изучить процесс развития познавательного интереса на уроках технологии с применением дидактических игр.

Объект исследования – познавательный интерес.

Предмет исследования – процесс развития познавательного интереса учеников 5 класса на уроках технологии с помощью дидактических игр.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие познавательного интереса у учащихся на уроках технологии будет происходить наиболее эффективным, если:

- будут использоваться дидактические игры;
- проведение уроков будет включать работу в группах и соревновательный характер.

Задачи исследования:

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии с применением дидактических игр;

2) Рассмотреть содержание понятия «познавательный интерес», его содержание и структуру.

3) Раскрыть условия и критерии развития познавательного интереса на уроках технологии.

4) Определить и экспериментально проверить условия психолого-педагогического развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии с применением дидактических игр.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «лицей №120 г. Челябинска», учащиеся 5 класса.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа.

Практическая значимость исследования: разработанные комплекс упражнений, тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности детей школьного возраста в целях формирования познавательного интереса у старших школьников будут полезны педагогам при организации учебной деятельности.

Структура и объём работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Понятие «познавательный интерес», его структура и содержание

Непосредственными целями любого учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний и овладение ими определенными умениями и навыками. При этом овладение умениями и навыками происходит на базе усвоения действенных знаний, которые определяют соответствующие умения и навыки, т.е. указывают, как следует выполнять то или иное умение или навык.

Большинство психологов и педагогов считают, что умение – более высокая психологическая категория, чем навыки. Педагоги-практики придерживаются обратной точки зрения: навыки представляют более высокую стадию овладения физическими упражнениями и трудовыми действиями, чем умения.

Интерес – это, прежде всего, мотивационное образование, в котором рядом с эмоциональным компонентом (позитивное эмоциональное впечатление, удовлетворение от процесса), присутствует и другой – потребность в знаниях, в новом. То есть интерес – это аффективно-когнитивный комплекс (результат взаимодействия эмоционального реагирования и процесса познания [3, С.164].

Один из главных мотивов учебной деятельности – познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. Успех обучения во многом определяется усвоением новых видов познавательной деятельности.

Первый из них – мотивационный. Если ученик не знает, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал и не хочет учиться, то научить его невозможно.

А.К. Маркова отметила, то что: «Интерес – это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [22, С.5]. Это означает, что проявление или не проявление учащимися интереса к учению зависит от многих переменных в его мотивации – от того, что является для него смыслом учения, каковы его мотивы и направленность, от того, умеет ли он ставить и реализовывать цели, от того какие эмоции он испытывает в учении и какова их роль.

Г.И. Щукина писала, о том, что: «Интерес – мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [38, С.8].

К.Д. Ушинский считал, то что: «Интерес – основной внутренний механизм успешного учения» [35, С.21]. А А.З. Рахимов говорил: «Важная особенность познавательного интереса то, что в центре находится такая познавательная задача, которая требует от ученика активной творческой деятельности» [30, С.290].

Как было отмечено уже выше, познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. В процессе познавательного интереса происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование; положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Познавательный интерес это один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и др.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Познавательный интерес формируется в деятельности, как направленность в личности и как любой психический процесс. На фоне общего положительного отношения к учению, к учебной деятельности, к лицам и объектам, участвующим

в ней, сама учебная деятельность детей, организованная учителем, завершает формирование познавательного интереса. Для пробуждения и развития интереса, эта деятельность должна быть особым образом организована [32].

Л.И. Божович считала: «Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний» [8, С.27].

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов: содержание предмета, методы обучения, деятельность учащихся и личность учителя. Решающее значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности.

Когда мы формируем в процессе обучения у ученика способность совершать какое-то действие, то сначала он выполняет это действие развернуто, фиксируя в сознании каждый шаг совершаемого действия. То есть способность выполнять действие формируется сначала как умение. По мере тренировки и выполнения этого действия умение совершенствуется, процесс выполнения действия свертывается, промежуточные шаги этого процесса перестают осознаваться, действие выполняется полностью автоматизировано – у ученика образуется навык в выполнении этого действия, т.е. умение переходит в навык.

Но в ряде случаев, когда действие сложное, и его выполнение состоит из многих шагов, при любом совершенствовании действия оно остается умением, не превращаясь в навык. Поэтому умения и навыки различаются еще в зависимости от характера соответствующих действий.

Если действие элементарное, простое, используемое широко при выполнении более сложных действий, то его выполнение формируется обычно как навык, например, навык письма, чтения, устных арифметических действий

над небольшими числами и т.д. Если же действие сложное, то выполнение этого действия, как правило, формируется как умение, в состав которого, входит один или несколько навыков [25, С.12].

Основные показатели познавательного интереса: любопытство, самостоятельность, инициативность, волевые качества (упорство, настойчивость, умение доводить начатое до конца, сопротивление отвлекающим воздействиям, энергичность), целенаправленность, целеустремленность, творчество.

Опираясь на опыт прошлого, специальные исследования и практику современности, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся:

Первое условие – максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главная почва для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса – ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения, противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие – развитие познавательных интересов и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы – это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков. При всём разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, например, как умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное,

логически строить ответ, приводить доказательства и т.д. Эти обобщённые умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно, в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт прежних приобретать новые.

Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие – опосредованно. Благополучная атмосфера учения приносит ученику желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом.

Четвертое условие – благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения «ученик – учитель», «ученик – родители и близкие», «ученик – коллектив». К этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого ученика, переживание успеха и неуспеха, его склонности, наличие других сильных интересов и многое другое в психологии ребенка. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность ученика, как в положительном, так и в отрицательном направлении. Всеми этими

отношениями и, прежде всего отношением «учитель – ученик» управляет учитель. Его требовательное и в тоже время заботливое отношение к ученику, его увлеченность предметом и стремление подчеркнуть его огромное значение – определяет отношение ученика к изучению данного предмета. К этой группе условий следует способности ученика, а также успех, достигнутый им в результате упорства и настойчивости.

Г.И. Щукина выделяет стадии развития познавательного интереса:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- устойчивый познавательный интерес [38].

Любопытство – элементарная стадия. Обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения. Основан на словесно–логическом мышлении.

Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса, достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания [5, С.13]. Морфологическими единицами любого вида деятельности являются действия. Крупнейший отечественный исследователь психологической теории деятельности (А. Н. Леонтьев) определял состав деятельности «не иначе как в форме действия или цепи действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели». Деятельность в целом определяется мотивом, а каждое действие – своей целью. При этом цели могут по-разному соотноситься с мотивами. А. Н. Леонтьев пояснял это следующим образом: мотив деятельности может сдвигаться на цель действия, и тогда действие превращается в самостоятельную деятельность. В качестве примера такого сдвига мотива на цель и превращения цели в самостоятельный мотив можно привести следующее: школьник может по-разному относиться к процессу решения учебной задачи. Если его заботит только то, что нужно быстрее решить задачу, чтобы

освободиться и заняться более привлекательными делами, решение задачи остается просто действием. Если же школьник заинтересован хотя бы в оценке учителя или решает задачу, поскольку ему интересны сами по себе нахождение решения и получение результата, то эти действия «переходят» в деятельность, в данном случае – деятельность учения. Таким образом, всякая деятельность, в том числе и учебная, состоит из действий и только через них осуществляется, тогда как сами действия могут существовать вне деятельности [22, С.53].

Цель выполняемого действия представлена в сознании (в отличие от мотива, который может и не осознаваться субъектом), и обычно субъект в полной мере осознает эту цель. Понятие исследовательской деятельности и способ организации учебно-учительного процесса на ее основе рассмотрены в ряде исследований психологов, философов и педагогов. Исследовательскую деятельность школьников изучали А.В. Леонтович, Е.В. Мещерова, П.И. Пидкасистый, В.И. Андреев, В.А. Далингер, И.Я. Лернер, Д.В. Вилькеев, А.И. Савенков, И.Д. Чечель и другие [28].

Особый интерес представляют исследования направленные на решение проблемы формирования исследовательских умений учащихся. Различные пути решения этой проблемы предлагаются: В.И. Андреевым, М.Г. Беккером, А.А. Никитиным, М.И. Линником, Р.И. Малафеевым, М.И. Махмутовым, В.Г. Разумовским, И.Е. Мураховским, А.А. Шаповаловым и другими. Решения проблемы организации исследовательской деятельности учащихся при обучении физике предлагают: И.Е. Мураховский, М.Г. Беккер, Л.А. Казанцева, и др.

Рассмотрим несколько определений исследовательской деятельности. Е.В. Ларькина считает, что исследовательская деятельность – это вся деятельность, продуктом которой является новое знание, новые методы получения нового знания или новые методы исследования объекта. Это система умственных действий, объединенных мотивом, и в совокупности обеспечивающих достижение цели исследования [5, С.178].

А.В. Леонтович под исследовательской деятельностью понимает деятельность учащихся, связанную с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и

предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

По мнению А.С. Обухова исследовательская деятельность – творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения [5, С.18].

Анализ определений исследовательской деятельности позволил нам понять под исследовательской деятельностью целенаправленный процесс, связанный с творчеством и направленный на получение личностью нового знания посредством решения исследовательской задачи. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося). Все же любая исследовательская деятельность по своим принципам и логической структуре существенно не отличается от научно-

исследовательской деятельности. Но для последней, например, обязательна объективная новизна результата, тогда как в процессе обучения результат часто являясь новым для ученика, далеко не всегда будет новым для общества. Как написала О.Б. Епишева: «школа должна стать своеобразной исследовательской лабораторией, в которую ученик приходит, чтобы делать открытия, с той только разницей, что эти открытия не для человечества, а для данного маленького человека. Таким образом, для того чтобы хорошо представить содержание исследовательской деятельности следует рассмотреть научно-исследовательскую деятельность и её структуру» [31, С.29].

Научно-исследовательская деятельность представляет собой специфический вид человеческого труда, особый вид духовного производства новых знаний, которое осуществляется в соответствии с принципами, нормами, методами и средствами, принятыми научным сообществом, соблюдение их позволяет ученому вносить свой вклад в развитие научной теории, вклад в приращение новых знаний.

Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли и такие ученые, как: Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже С.Л. Рубинштейн, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов, и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования интеллектуальных способностей [5, С.16].

Сознательные действия, составляющие учебную деятельность, по мере овладения ими учеником переходят на уровень операций – способов выполнения более сложных действий. Поскольку действия, которыми учащийся уже овладел, в его дальнейшей деятельности повторяются многократно, они по законам формирования навыка постепенно перестают сознательно контролироваться им и становятся способами выполнения действий более высокого уровня. Это можно продемонстрировать на примерах освоения чтения, письма и иностранного языка.

Когда ребенок учится читать, он вначале запоминает названия и очертания букв и именно их узнает при чтении. Затем он начинает сливать их в отдельные слоги, но еще не в состоянии сразу прочесть слово целиком. Когда же ребенок начинает читать целые слова, перед ним встает задача понять смысл прочитанного, и это становится его сознательной целью. Отдельные буквы и слоги он прочитывает уже автоматически, не затрачивает сознательных усилий

на узнавание каждой буквы, и их чтение превращается в операцию – способ прочтения всего слова и предложения.

Действия можно классифицировать по разным основаниям. Например, в процессе решения каждой учебной задачи можно выделить такую последовательность действий.

1. Действия целеполагания. Прежде чем приступить к решению задачи, учащийся должен принять ее как задание, которое необходимо выполнить. При этом важно правильно понять, что именно должно получиться в результате решения задачи, осознать, для чего и с какой целью она решается. Постановка таких вопросов, нахождение ответов на них и подчинение своего поведения этому решению есть сложная совокупность действий.

2. Действия планирования. Принимая для себя цель решения учебной задачи, учащийся встает перед необходимостью подбора соответствующих действий по ее решению, установления их последовательности. На этом этапе важно осознать, что должно получаться в результате каждого отдельного действия и как эти промежуточные результаты могут быть использованы в дальнейшем ходе решения.

3. Исполнительские действия. Они представляют собой внешние действия (предметные и вспомогательные, вербальные и невербальные), а также внутренние (умственные) действия по реализации плана решения задачи. Эти действия также классифицированы по различным признакам:

а) преобразующие и исследовательские действия. Данное различие основано на том, каким именно преобразованиям подвергаются изучаемые объекты и каков масштаб этих объектов. Под преобразующими действиями понимаются непосредственные манипуляции над конкретным объектом с целью выявления его свойств, при этом ученику уже могут быть известны общие закономерности и принципы функционирования объектов данного класса (например, решение задачи по математике на основе изученных ранее правил, законов и формул). Исследовательские действия направлены на раскрытие общих закономерностей, которые ранее не были известны учащемуся, и это раскрытие может происходить чисто теоретически, на основе объяснения либо на конкретных примерах, разбор которых подчинен цели уяснения нового

обобщенного способа действий;

б) в соотношении с познавательными процессами среди учебных действий различают перцептивные, мнемические и мыслительные действия. Перцептивные действия воплощают в себе процесс восприятия и включают опознание, идентификацию, выделение фигуры на фоне, отделение главного от второстепенного. Мнемические действия осуществляются на базе процесса памяти, среди них можно выделить заучивание, фильтрацию информации, ее структурирование, сохранение, воспроизведение. Мыслительные действия включают прежде всего логические операции – сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификацию и др. Все эти операции являются различными способами раскрытия существующих связей и отношений между объектами и внутри них. По словам (С. Л. Рубинштейна), «мышление соотносит, сопоставляет каждую мысль, возникшую в процессе мышления, с задачей, на разрешение которой направлен мыслительный процесс, и ее условиями. Совершающаяся таким образом проверка, критика, контроль характеризуют мышление как сознательный процесс» [28]. Каждое сложное интеллектуальное учебное действие включает в себя и большое количество часто не дифференцируемых перцептивных, мнемических и мыслительных операций. В силу того, что они специально не выделяются в общей группе учебных действий, учитель иногда не может точно диагностировать характер затруднения ученика при решении учебной задачи;

в) репродуктивные и продуктивные действия. К репродуктивным относятся воспроизводящие действия, осуществляемые по заданным критериям, шаблонным способом. Действия целеобразования, преобразования, создания нового, выполняемые по самостоятельно сформированным критериям, рассматриваются как продуктивные. Существуют также действия, которые в зависимости от условий могут быть и теми, и другими. Репродуктивность или продуктивность многих учебных действий определяется тем, как они осуществляются: по заданным учителем программам и критериям, ранее отработанным шаблонным стереотипным способом или по самостоятельно формируемым критериям, собственным программам, новым способом, новым сочетанием средств. Например, написание сочинения по литературе представляет

собой продуктивное действие, поскольку достичь успеха в раскрытии его темы можно разными способами, но, если ученик не в состоянии сформулировать собственные мысли по теме и «заполняет объем» цитатами из критических статей, это действие приобретает большую степень репродуктивности. С другой стороны, в репродуктивное действие типа решения уравнения можно внести определенную степень продуктивности, если ученик задался целью решить его таким способом, который еще не изучался на уроках, и для него это будет творчеством. Отсюда следует, что в рамках учебной деятельности может быть создана управляемая учителем программа разного соотношения продуктивности и репродуктивности учебных действий учеников.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора [31, С.22].

Рассмотрим структуру познавательных процессов, с помощью которых человек получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир, преобразуя его в свой субъективный образ.

Ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь составляют познавательные процессы (см. таблицу 1). Структура приема информации включает следующие этапы:

$$P \rightarrow OЧ \rightarrow НИ \rightarrow ГМ \rightarrow ОЩ \rightarrow ЦВ \rightarrow (ЭП) \rightarrow ОП \rightarrow (M) \rightarrow ОС \leftarrow ВН$$

Раздражитель (слуховой, зрительный) P воздействует на органы чувств (OЧ), в результате чего возникают нервные импульсы (НИ), которые по нервным проводящим путям поступают в головной мозг (ГМ), обрабатываются там и формируются отдельные ощущения (ОЩ), на основе которых складывается целостный образ восприятия (ЦВ) предмета, который сопоставляется с эталонами памяти (ЭП), в результате чего происходит опознание (ОП) предмета, а затем, при мысленном сопоставлении текущей информации и прежнего опыта, посредством мыслительной деятельности (M) происходит осмысление (ОС), понимание информации [2, С.128].

Познавательные психические процессы

Ощущение	Восприятие	Память	Воображение	Мышление
Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.	Целостное отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в совокупности свойств и признаков этих предметов.	Отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.	Отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта.	Высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития.

Психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды, называются познавательными психическими процессами. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, мышление, воображение, память формируют информационную базу, ориентировочную основу психики. Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе. Эти знания являются тем фактором, который при наличии какого-либо побуждения определяет выбор человеком одного из многих возможных, на каждый данный момент, направлений движения и удерживает движение в рамках этого направления. Осознаваемые человеком потребности также даны ему в форме знаний, по крайней мере, в форме знания о том, что он чего – то хочет. Сама деятельность человека приобретает целенаправленный, упорядоченный характер, благодаря знанию о конечном ее результате как о цели, существующей в сознании, форме представления о какой-то конкретной вещи или форме абстрактной идеи.

Познавая и преобразуя мир, человек выявляет устойчивые, закономерные связи между явлениями. Закономерности, внутренние связи явлений отражаются в нашем сознании опосредованно во внешних признаках явлений. Человек распознает признаки внутренних, устойчивых взаимосвязей. Определяем ли мы, глядя в окно, по мокрому асфальту, был ли дождь, или устанавливаем законы движения небесных светил во всех этих случаях мы отражаем мир обобщенно и опосредованно сопоставляя факты, делая умозаключения, выявляя закономерности в различных группах явлений. Человек, не видя элементарных

частиц, познал их свойства и, не побывав на Марсе, многое узнал о нем.

Замечая связи между явлениями, устанавливая всеобщий характер этих связей, человек осваивает мир, рационально организует свое взаимодействие с ним, он осуществляет мыслительную деятельность обобщенную ориентацию в мире.

Мышление формирует структуру индивидуального сознания, классификационно–оценочные эталоны индивида, его обобщенные оценки, характерную для него интерпретацию явлений.

Все знания самого высокого порядка, например, знания о физических и химических свойствах веществ, о явно наблюдаемом устройстве вещей и скрыты от непосредственного взора закономерных отношениях между ними, о людях и их качествах, о самом себе и, наконец, знания об общем устройстве мира, являются результатом интеграции знаний, получаемых с помощью познавательных психических процессов разного уровня сложности. Каждый из этих процессов имеет собственные характеристики и собственную организацию и вносит свой особый вклад в формирование внутренне связанной, динамичной, но, в то же время, целостной картины мира. Протекая одновременно, эти процессы взаимодействуют друг с другом настолько слаженно и настолько незаметно для нас, что мы в данный момент воспринимаем и понимаем мир не как нагромождение цветов (оттенков, форм, звуков, запахов), в которых необходимо разбираться, чтобы установить, что к чему, и не как картинку, изображенную на каком-то экране, а именно как мир, находящийся вне нас, наполненный светом, звуками, запахами, предметами, населенный людьми, имеющий перспективу и явно воспринимаемый, а также и скрытый, не воспринимаемый в данный момент план.

Таким образом, на основе анализа литературы можем утверждать, что познавательный интерес – один из главных мотивов учебной деятельности, обеспечивающий успешное обучение. Каждый ученик должен знать и понимать, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал, и если он не хочет учиться, то научить его невозможно.

1.2. Уровни и критерии формирования познавательного интереса

В классных коллективах как учащихся, так и старших подростков на развитие их интересов влияет не столько возраст, сколько индивидуальность учащегося, обусловленная его жизнедеятельностью, приобретением опыта разнообразной предметной деятельности, общением, влиянием семейных условий, средствами массовых коммуникаций и т.д.

У учащихся одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке.

Более высоким уровнем его развития является интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую и часто невидимую их внутреннюю суть. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретёнными способами. На этом уровне познавательный интерес часто связан с решением задач прикладного характера, в которых учащегося интересует не столько принцип действия, сколько механизм, при помощи которого оно происходит. На этом уровне интерес уже не находится на поверхности отдельных фактов, но ещё не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности. Этот уровень, пожалуй, можно назвать стадией описательства, в которой фиксация внешних признаков и существенных свойств изучаемого находится на равных началах.

Ещё более высокий уровень познавательного интереса составляет интерес учащегося к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях. Этот уровень бывает сопряжён с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения.

Указанные уровни познавательного интереса довольно общеприсущи тенденциям его развития. В реальном процессе путь, проделываемый познавательным интересом, характеризуется более тонкими и сложными

переходами, в которых одна стадия как бы проникает в другую. Но при всём этом в каждый данный момент учитель всё же может видеть, на каком уровне развития интереса к знаниям находится учащийся: на уровне фактов и репродуктивной деятельности, на уровне выделения существенных связей и стремления к поисковой деятельности, часто связанной с прикладным её характером, либо на уровне вскрытия существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей [10].

Главный параметр уровней познавательного интереса – обращённость его к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям) сопровождается такими параметрами, как устойчивость, локализованность и осознанность.

Параметр устойчивости многое открывает нам в познавательном интересе учащегося. Познавательный интерес может быть ситуативным, ограниченным отдельными яркими вспышками, как ответ на какую-либо особо эмоциональную ситуацию обучения (эффектный опыт, впечатляющий рассказ, интересный фильм). Такой интерес может быстро остыть, исчезнуть вместе с породившей его ситуацией. Он требует постоянного подкрепления извне, наслоения новых и новых исключительных впечатлений. В структуре личности он не оставляет особого следа, так как интерес её всё время побуждается внешними средствами, сам учащийся остаётся к познанию нейтральным.

Интерес к учению может быть относительно устойчив и связан с определённым кругом предметом, заданий. Этот уровень устойчивости познавательного интереса характерен для большинства учащихся подростков, в которых мотив познавательного интереса как внутренний побудитель их учения ещё не настолько силён, чтобы не нуждаться во внешней стимуляции, идущей от средств учебного процесса. В этих случаях очень важно разглядеть тенденцию его устойчивости: преобладают ли у ученика внутренние побуждения интереса, или же он нуждается больше во внешних стимулах.

Познавательный интерес учащегося может быть достаточно устойчив. Тогда внутренняя мотивация в учении будет преобладать, и ученик может учиться с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам. Этот уровень устойчивости познавательного интереса представляет собой уже неразделимое целое с потребностью в познании, когда ученик не просто хочет учиться, а не может

не учиться. Прочный познавательный интерес сопутствует развитию далеко не каждого учащегося [17].

Локализация познавательных интересов может быть также очень различной. Значительная часть учащихся имеет очень неясную локализацию. У них чаще всего и можно обнаружить ситуативный интерес. При внешней стимуляции интерес к учению у этих учащихся проявляется, но бывает нестабилен и обязательно требует побуждений извне.

У значительной части подростков познавательный интерес имеет широкую локализацию. Для этих учащихся в большей степени, чем для учащихся с аморфными интересами, характерны внутренние побуждения, открытость интереса ко многим областям знаний. Они активно ищут знания, извлекают их из различных источников и за пределами урока. В процессе обучения важно углублять знания таких учеников, постоянно переводить их на более высокий уровень познания.

Наконец, известную группу учащихся каждого класса составляют учащиеся с чётко локализованными, выраженными, доминирующими познавательными интересами. Стержневые, доминирующие интересы лежат у основания склонностей, способностей учащихся, определяют будущую профессию и поэтому представляют собой большую ценность для личности.

В комплексе данных о познавательном интересе очень существенным является и его осознанность. Осознание мотива всегда сопряжено с более сильным влиянием его на деятельность. Неосознанный мотив тоже действует, но им труднее управлять.

Если мы признаем, что познавательный интерес – значительный фактор обучения, определяющий мотив учебной деятельности учащегося, то очень важно знать его проявления, признаки, по которым можно судить о наличии его у учащихся, о том, какие стороны, приёмы обучения вызывают интерес, какие оставляют его нейтральным, а какие вовсе гасят интерес к учению [17].

Проявлением интереса учащихся в учебном процессе является их интеллектуальная активность, о которой можно судить по многим действиям.

Вопросы ученика, обращённые к учителю, более всего знаменуют познавательный интерес. Вопрос выражает стремление постичь ещё неясное,

глубже проникнуть в предмет своего интереса. Инертный, равнодушный к учению ученик не задаёт вопросов, его интеллект не тревожат нерешённые вопросы.

Другим показателем интеллектуальной активности являются стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения.

Отчётливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу учащихся, является их активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений. Познавательный интерес не уживается со штампом и шаблоном, поэтому привлечение приобретённых знаний к различным ситуациям и задачам свидетельствует об их гибкости, их свободном использовании и может способствовать стремлению глубоко проникнуть в познание.

Ещё один очень ценный для интереса показатель интеллектуальной активности учащегося – стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения.

Таким образом, первый и самый основной параметр показателей познавательного интереса, который может обнаружить учитель без достаточных усилий – это интеллектуальная активность учащегося, в которой как в фокусе собираются все её проявления в познавательном интересе.

Другим параметром показателей, по которым учитель может судить о наличии познавательного интереса учащихся, является эмоционально благополучный фон познавательной деятельности ученика. Эмоциональные проявления учащихся служат достаточно ясными показателями для учителя. Эти проявления часто настолько тонки и неуловимы, что только по ним одним составить впечатление об уровне развития познавательного интереса бывает затруднительно. Лишь в совокупности с другими параметрами они могут создать полную картину интересов учащихся.

Параметром показателей познавательного интереса учащихся являются регулятивные процессы, которые во взаимодействии с эмоциональным настроением выражены в особенностях протекания познавательной деятельности учащихся. Прежде всего они проявляются в сосредоточенности внимания и слабой отвлекаемости.

Весьма ясным показателем познавательного интереса является поведение ученика при затруднениях. Устойчивый и достаточно глубокий интерес обычно сопряжён со стремлением преодолеть трудности, попробовать различные пути для разрешения сложной задачи. В естественных условиях учебного процесса учитель явственно видит эти полярные группы учащихся, из которых одна производит множество проб, отыскивает различные подходы и способы решения, другая либо отодвигает от себя тетрадь и отключается от учебного задания, либо пробует механически списать задание у соседа или с доски.

Регулятивные механизмы познавательной деятельности учащегося очень осязаемо и ощутимо дают знать об интересе к знаниям и по стремлению к завершённости учебных действий. Интерес всегда связан с поглощённостью деятельностью, с уходом в деятельность, несмотря на посторонние раздражители. Лишь завершив начатую работу, учащийся реагирует на них. Тот же процесс деятельности, который не привлекает ученика, скорее связан со стимулами внешнего порядка (не получить плохой отметки, не поставить себя в неловкое положение перед учителем, перед товарищами). Подлинно познавательный результат его не столь волнует, как ученика с выраженным интересом к учению.

Показательны в этом отношении реакции учащихся на звонок с урока. Для одних звонок является нейтральным раздражителем, и они продолжают работу, стараясь довести её до конца, завершить благополучным результатом, другие моментально демобилизуются, перестают слушать, оставляют неоконченным начатое задание, закрывают книги и первыми выбегают на перемену. Впрочем, реакция на звонок также великолепный показатель интересного и неинтересного урока [20].

Распознавание познавательного интереса возможно не только в сфере учебной деятельности, но и за её пределами, так как учащийся руководствуется интересом не только на уроках. Наоборот, его свободная деятельность в ещё большей мере раскрывает нам и характер, и глубину, и локализацию, и осознание познавательного интереса.

В свободном выборе, оказывая предпочтение определённой области знаний, деятельности, кругу чтения, занятиям в часы досуга, учащийся раскрывает и свои интересы, и свои потенциальные возможности, и все накопленные им в учении и

трансформированные в желанной работе способы познавательной и практической деятельности.

Свободный выбор деятельности в часы досуга, предпочтение тех или иных занятий в свободное от уроков время – важнейший показатель интересов и склонностей учащихся. Это весьма серьёзная социальная, не только педагогическая проблема, от верного решения которой зависит не только развитие интересов человека, но и его активная позиция в жизни.

Формирование познавательного интереса у школьников является одной из актуальных проблем педагогики. Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения – один из важных факторов успешности в учении. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её в практике. Каждому учителю известно, что ученик не сможет успешно усвоить материал, если он безразлично относится к знаниям. Поэтому познавательный интерес у школьников нужно формировать и развивать с раннего возраста.

Мысли о необходимости развития познавательного интереса мы находим у Н.Г. Чернышевского. Он критиковал авторитарно-догматическую систему образования, которая подавляет личность детей, в результате чего гаснут их интересы к познанию, и подчеркивал необходимость такой организации педагогического процесса, которая бы способствовала развитию самостоятельности и любознательности, а «подача знаний» была бы представлена в «живом, интересном виде» [37, С.95].

Н.А. Добролюбов критиковал сухость и формализм обучения: «Самые живые и интересные науки так преподаются, что в них не представляется ничего, что бы говорило сердцу или увлекало воображение» [15, С.80].

К.Д. Ушинский отмечал, что интерес связан с потребностями человека в деятельности и вниманием, которое возникает тогда, когда предмет познания представляет новость. Учение является напряженным трудом и требует от ребенка активной мыслительной работы. Роль интереса заключается в том, чтобы он побуждал человека учиться всю жизнь [35, С.80].

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых

способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, – это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, т.к. опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений.

При всём разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, например, как умение читать (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т.д. Эти обобщённые умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно, в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт прежних приобретать новые.

Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тон учебного процесса – третье важное условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе, и

вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие – опосредованно. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом – благоприятное общение в учебном процессе. Интересный урок может быть создан благодаря следующим условиям: личность педагога (зачастую хорошо усваивается даже самый скучный материал, который объясняется детям любимым педагогом); содержание учебного материала (когда содержание этого предмета детям просто нравится); методы и приемы обучения. По мнению Г.И. Щукиной, первые 2 пункта далеко не во всех случаях находятся в нашей власти, однако, третий пункт является полем для творческой деятельности каждого учителя [38].

Таким образом, познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности. Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и в дальнейшем профессиональном образовании.

1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии, с применением дидактических игр

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Ю.П. Соколиков и др.) позволяют уточнить, что педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях. Анализируя определения Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Слостенина

и др., под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

Анализ современных педагогических, социальных и психологических исследований проблем формирования познавательного интереса, а также профессионального опыта педагогов показывает, что для эффективного формирования познавательного интереса учащихся в процессе изучения дисциплины «Технология» важно использовать весь комплекс педагогических условий, научно обоснованный Н.Н. Ипполитовой:

- внешние (промышленная и культурная среда);
- психолого-педагогические (интерактивность обучения, его индивидуализация и дифференциация);
- дидактические (построение структуры урока на основе системнодеятельностного подхода с использованием дидактических приемов целеполагания, предоставления обучающимся дорожной карты урока и «образа результата» учебной деятельности, приемов рефлексии) [17].

В ходе изучения процесса формирования познавательного интереса у учащихся в процессе изучения учебной дисциплины «Технология» уточнены компоненты, составляющие его структуру: стимулирующий (в основе которого лежит аморфный, многосторонний или локальный характер познавательного интереса), деятельностный (проявления познавательной активности школьников) и рефлексивный (эмоционально-рефлексивный итог познавательной активности). В соответствии со структурой познавательного интереса выделены критерии его сформированности: мотивация учения, субъектная значимость изучения предмета «Технология», успеваемость по предмету, преобладающий характер деятельности школьника, активность познавательных психических процессов, познавательная самостоятельность, волевые проявления, коммуникативная активность на уроке, эмоциональная рефлексия, предметная рефлексия, рефлексия способов деятельности [13].

В настоящее время у некоторых учащихся достаточно низкий познавательный интерес к предметам, в частности это просматривается к урокам технологии. Учащиеся не умеют применять знания на практике, теряют интерес к предмету, а также уровень их обученности показывает недостаточный уровень сформированности специальных умений и навыков, основной терминологии технологических процессов и, как следствие, не подготовленности к некоторым видам деятельности.

На невысокий уровень познавательного интереса свой отпечаток накладывают средства массовой информации, компьютеризация общества, которая отучает детей от целенаправленной деятельности, развивает «клиповое» мышление, ослабляет творческий потенциал с одной стороны и недостатки семейного воспитания с другой.

Развитие человека происходит в деятельности, и закономерность этого процесса такова, что чем более активна деятельность человека, тем интенсивнее протекает его развитие. Успешная деятельность, приносящая школьнику удовлетворение, является сильнейшим побудителем познавательного интереса.

Основой всех современных подходов к построению учебно-воспитательного процесса является то, что развитие учащегося – совершенствование психических процессов и свойств его личности – происходит в результате его личной активной деятельности.

Теория применения дидактических игр имеет длительную историю, а многофункциональный характер игр и их возможности породили в педагогической науке различные подходы к их рассмотрению и анализу. При этом многочисленные авторы сходятся в том, что игра, применяемая в учебном процессе, должна:

1) воссоздавать межличностные отношения в процессе взаимодействия по принятию решений, организации коллективной и индивидуальной деятельности;

2) игра должна отображать наиболее важные теоретические и практические элементы внутрипредметного и межпредметного содержания, способствующие раскрытию творческого потенциала и формированию профессионально направленных интересов.

Особую роль приобретают дидактические игры при обучении такому важному предмету, как «Технология». Именно на уроках «Технологии»

прививаются манеры, эстетический вкус, навыки ведения домашнего хозяйства, а в какой – то мере происходит и профессиональное самоопределение. Поэтому на уроках необходимо создавать и проигрывать ситуации, приближенные к реальной жизни.

Наиболее эффективным способом организации учебного процесса является использование дидактических игр. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные и практически-действенные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу как практическую, игровую; это повышает его умственную активность.

Дидактические игры – это разновидности игр, с правилами, специально создаваемыми педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Воспитательно-образовательное содержание таких игр формулируется в виде дидактической задачи, однако, для детей эта задача не выступает открыто, а реализуется косвенным образом через задачу игровую, игровые действия и правила.

По характеру используемого материала дидактические игры подразделяются на три группы:

- 1) предметные - в основном это дидактические игрушки и материалы;
- 2) настольно-печатные - игры, основанные на подборе картинок по принципу сходства (лото, домино), или сложения из частей целого (разрезные картинки), или игры типа «Лабиринт»;
- 3) словесные игры.

В педагогической литературе также сформулированы определенные требования к дидактическим играм:

1. Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей.
2. В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоление некоторых трудностей.
3. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором, так как увлечение игрой мобилизует умственную деятельность и облегчает выполнение задачи.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуации при урочной форме занятия происходит по следующим основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется при качестве средства игры.
4. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу и игровую.
5. Успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дидактические игры можно широко использовать как средство обучения воспитания и развития. Основные обучающие воздействия принадлежат дидактическому материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляет активность детей в определенное русло.

Поскольку одним из важных условий становления познавательного интереса является сотрудничество учителя с учеником. Нами используются знания теоретических основ сотрудничества в обучении (по В. К. Дьяченко), в частности принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи. Представления о вариантах организации работы в группах мы получили, изучив методику «Обучение в сотрудничестве» Е. С. Полат. Ведущая идея заключается в том, что развитие познавательных интересов осуществляется путём взаимопомощи субъектов познавательного интереса, обеспечивающее формирование социальных мотивов и исключаящее «академизма», эгоцентризма и других проявлений изолированности познавательного интереса в структуре личности. Реализация данной идеи возможна при соблюдении ряда основополагающих принципов:

- формирование системы ценностей, идеалов, т.е. эталонов, которые соответствуют социально обусловленным приоритетам развития культуры;
- принцип гуманизации процессов обучения и воспитания;
- личностно-ориентированный подход;

- принцип единства фундаментальных для человека видов деятельности: познания труда и общения;
- принцип осмысленности образования.

Реализация в работе опыта осуществляется путём активного сочетания различных видов работы. При этом приобретённым направлением является организация работы в группах

Для работы в группах характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения. А это принципиально меняет в их глазах значение учебной деятельности. Группы должны быть однородными, также необходимо перемешивать группы.

Познание своих возможностей происходит под влиянием общения, которое является сильным побуждением познавательного интереса. При объяснении группой выполненного задания другие учащиеся устанавливают следственные связи темы, составляют конспект или заполняют таблицу. Это зависит от задач, которые перед ним поставлены.

На практике видно, что вместе ребятам учиться интереснее, легче и значительно эффективнее. Каждому приходится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других. Вырабатывать навыки контроля за действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление. Групповая дискуссия оживляет поисковую активность учащихся.

Таким образом, рассмотрев теоретические основы использования дидактических игр как средство развития познавательных интересов учащихся, мы пришли к следующим выводам: уроки с использованием дидактических игр наиболее эффективно способствуют развитию познавательных интересов учащихся. В процессе игры ученик является полноправным участником познавательной деятельности. Он сам ставит перед собой цель и добивается ее. Познание окружающего мира с помощью игр позволяет организовывать обучение с помощью непохожих на обычные формы обучения: сочетание фантазии, самостоятельного поиска ответов, новый взгляд на известные факты и явления, пополнение и расширение знаний и умений, установление связей, сходства и различия между отдельными событиями.

Выводы по 1 главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

1) Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Вопросом познавательного интереса посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов всех времен и народов, среди которых Б. Г. Ананьев, И. И. Бецкой, Н. А., Макаренко, А. К. Маркова, Н. Г. Морозова, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Г. И. Щукина и многие другие.

2) Главным фактором для повышения уровня познавательного интереса является использование различных средств на уроке. К эффективным средствам формирования познавательных интересов относятся творческие задания, дидактические игры, проблемные задания. Одним из средств формирования познавательного интереса детей привлекает собственно игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачиваются уроки. Игра из развлечения превращается в работу.

3) Педагогические условия, с помощью которых можно развить познавательный интерес у учащихся. Такими условиями являются: максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся; учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся; создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Констатирующий этап эксперимента по проблеме развития познавательного интереса на уроках технологии с применением дидактических игр.

Цель экспериментальной работы – определение влияния условий организации учебного процесса на уроках технологии в школе на формирование познавательного интереса учащихся 5 классов.

Экспериментальная работа проводилась поэтапно. Данная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1 этап – констатирующий этап – выявление исходного уровня развития познавательного интереса на уроках технология у учащихся 5 классов.

2 этап – формирующий этап – организация работы по повышению познавательного интереса учащихся на уроках технологии с применением дидактических игр.

3 этап – контрольный этап – повторная диагностика уровня развития познавательного интереса на уроках технологии у учащихся 5 классов, проведение анализа полученных результатов.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ "Лицей № 120 г. Челябинска" в 5 классе.

В эксперименте участвовало 15 человек в возрасте 11-12 лет.

Для выявления уровня развития познавательного интереса на уроках технологии мы использовали следующие методики:

1) «Методика диагностики уровней сформированности познавательного интереса учащихся» (Н.В. Елфимова). Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

2) «Методика выявления уровня познавательного интереса» (Е.А. Кувалдина). Целью проведения анкеты было следующее: определить уровни развития познавательных интересов: узнать направленность, устойчивость, глубину познавательных интересов, характер мотивации познавательного процесса, уровень активности и самостоятельности детей, как критериев развития познавательного

интереса.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня развития познавательного интереса у учащихся 11-12 лет на уроках технологии (5 класс).

Данное исследование включало в себя анкету для диагностики уровней сформированности познавательного интереса учащихся (Н.В. Елфимова). Данная методика представляет собой анкету, включающую 9 вопросов. Ученикам было предложено самостоятельно ответить на вопросы, поставив в графу ответов знаки «+» или «-», что соответствует ответам «да» или «нет». Затем проводилась работа над выявлением результатов исследования. Каждый ответ «+» ребёнка оценивается в дальнейшем как 1 балл, а ответ «-» – 0 баллов. В итоге будет подсчитано общее количество баллов и найден процент, соответствующий уровню познавательного интереса, по формуле: суммарное количество баллов, разделённое на количество вопросов и умноженное на 100%. Полученные в ходе анкетирования данные позволяют выделить три уровня сформированности познавательного интереса, которым соответствуют следующие проценты:

- высокий уровень - от 75% до 100% (8–9 положительных ответов);
- средний уровень - от 50 до 74% 41 (от 5 до 7 положительных ответов);
- низкий уровень - менее 49 % (от 1 до 4 положительных ответов);

Дети с высоким уровнем познавательного интереса отличаются проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений они не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за свои достижения.

Средний уровень сформированности познавательного интереса младших школьников проявляется в том, что ребенок включается в творческий процесс урока и проявляет более активное выражение познавательного интереса. Ученики способны к самостоятельной работе. Они ищут способ выполнения задания. В случае возникновения трудностей дети обращаются к учителю, не испытывая при этом отрицательных эмоций, задают уточняющие вопросы. Это свидетельствует о

наличии интереса к деятельности, а также о желании выполнять полученное задание, но при помощи учителя.

Низкий уровень определяется не полным участием ребенка в учебной деятельности, а периодическим включением в процесс, а также характеризуется слабовыраженным проявлением познавательного интереса к предмету. Дети не проявляют на уроках инициативы. Они не задают вопросов, но самостоятельно и безошибочно справиться с выполнением заданий не могут. Учащиеся быстро теряют интерес при появлении затруднений во время выполнения работы, утрачивают позитивный эмоциональный настрой (испытывают огорчение и раздражение).

В результате проведения констатирующего эксперимента были получены следующие результаты: высоким уровнем в 5 классе обладают 4 человека (27%), средним уровнем 6 человек (40%) и низким 5 человек (33 %). Результаты по данной методике представлены в рисунке 1.



Рис. 1. Результаты констатирующего диагностирования по определению уровня сформированности познавательного интереса

Наряду с количественной обработкой была осуществлена качественная характеристика уровней сформированности познавательного интереса.

При высоком уровне сформированности познавательного интереса 4 учеников набрали более 75% баллов, что значит они проявляют инициативность в учёбе, самостоятельность и у них есть желание решать познавательные задачи. Если у них

появляются сложности при выполнении заданий, они не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении удовлетворительного для них результата.

При среднем уровне 6 учеников набрали от 50% до 74%. Эти ученики включаются в творческий процесс и проявляют плюс-минус активное выражение познавательного интереса. Они способны к самостоятельной работе, и ищут способ выполнения задания. В случае каких-либо затруднений они обращаются к учителю, не испытывая при этом никаких эмоциональных эмоций, задают уточняющие вопросы.

При низком уровне 5 учеников набрали менее 49%. Эти дети характеризуются слабовыраженным проявлением познавательного интереса к предмету. Они не проявляют на уроках инициативу, не задают дополнительных и уточняющих вопросов, и как следствие не могут самостоятельно и безошибочно справиться с выполнением заданий. Эти учащиеся быстро теряют интерес при появлении затруднений во время выполнения работы, утрачивают позитивный эмоциональный настрой.

Таким образом, экспериментальная работа показала преобладанием познавательного интереса на уроках технологии. Стоит отметить, что данный факт подтверждает необходимость в целенаправленной работе с обучающимися 11-12 лет по развитию познавательного интереса на уроках технологии.

2.2. Формирующий этап экспериментальной работы по развитию познавательного интереса учащихся на уроках технологии с применением дидактических игр

Работа с обучающимися по развитию познавательного интереса состоит во включении в процесс обучения на уроке дидактических игр.

Дидактические игры – прекрасная возможность дать ребенку в ненавязчивой форме представление об инструментах и материалах, используемых человеком в процессе труда, научить элементарным навыкам их использования, расширить знания о том, что связано с трудовым обучением школьника.

Игры оказывают положительное корригирующее влияние на развитие учащихся при соблюдении ряда условий:

1. Они должны быть доступны по сюжету и движениям, представлять интерес для учащихся, подготавливать их к дальнейшей работе.

2. Игры следует тесно связывать с программным материалом и темой урока, подбирать с учетом психофизических и возрастных особенностей детей.

3. Перед их проведением необходима подготовительная работа, направленная на уяснение правил игры.

4. Учитель должен руководить игрой, оказывать дифференцированную помощь детям, при необходимости совместно с учениками исполнять игровые действия.

В ходе работы на уроках технологии применялись следующие дидактические игры, некоторые из них были использованы с помощью информационных технологий, что способствует геймификации образовательного процесса, стимулируют мотивацию учащихся, позволяют осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме.

1. Кроссворды. Решение кроссвордов – это своеобразная гимнастика ума. Они развивают и тренируют память, обостряют сообразительность, способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания.

2. Дидактическая игра «Наведи порядок». Учащимся предлагаются слова, которые нужно поставить в определенном порядке, чтобы получилось предложение, формулировка теоремы, определение и т.п.

3. Дидактическая игра «Найди лишнее». Учащимся предлагается список слов, обозначающих понятия пройденной темы. Среди них встречаются понятия, которые не имеют отношения к теме. Задача учащихся – провести смысловой анализ понятий и найти лишнее.

4. Ребусы. Учащимся предлагаются какие-либо слова в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками, которые нужно разгадать и получить правильные слова.

5. Пазлы. Учащимся предлагаются детали, части какого-либо объекта, на которых написаны вопросы. Отвечая на вопросы, учащиеся составляют картинку.

6. Анаграммы. Учащимся предлагается переставить буквы в слове или фразе, в следствии чего образуются другое слово или фраза.

7. Дидактическая игра «Путешествие в страну Интерьера». Учащимся предлагается изучить тему с помощью передвижения по остановкам, выполняя на

каждой остановке задания. Для такой игры учащимся предлагается работать в «Путевых листах».

8. Флеш – карточки. Учащимся предлагается проверить себя с помощью интерактивных карт, на карточке появляется вопрос, учащиеся должны ответить на него, затем переворачивается карточка и на ней уже верный ответ.

9. Филворды. Суть игры заключается в том, что перед учениками изображён квадрат, который состоит из множества букв. Дети должны найти определённое слово в этих буквах. Слова могут быть по вертикали, по горизонтали, справа налево или слева направо, по диагонали. С помощью такой игры можно повторить изученный материал.

10. «Своя игра» – интеллектуально - познавательная игра по технологии с помощью средств ИКТ. Адаптация известной телевизионной игры для формата уроков. Она позволяет ставить вопросы, проводить конкурсы и создавать интерактивную атмосферу. Суть игры: команда или отдельный участник отвечает на вопросы из разных областей предмета. Вопросы делятся по категориям.

В процессе работы с учащимися 5 класса нами проводились различные занятия с применением дидактических игр. Разработанные уроки направлены на формирование представления о характере осознанного выбора путей получения дальнейшего образования в сфере обслуживания, подготовке к самостоятельной жизни и конкретным видам труда.

Было проведено 5 уроков с применением дидактических игр из модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». На каждом уроке мы проводили наблюдение за учащимися, выявляли и анализировали допущенные ошибки.

1 урок – Основы рационального питания.

2 урок – Технология приготовления блюд из круп.

3 урок – Правила этикета за столом. Сервировка стола.

4 урок – Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.

5 урок – Кулинарный поединок.

Представим конспект одного из занятий.

Тема занятия – «Основы рационального питания».

Цель занятия – Актуализировать знания учащихся о значении пищи, сформировать понятие «здоровое питание».

Ход занятия.

1.Организационный этап. На данном этапе происходит подготовка учащихся к работе на занятии, которая включает в себя: приветствие, проверку посещаемости, заполнение журнала, проверку готовности к уроку, сообщение плана урока, настрой на работу.

2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. На этом этапе происходит создание ориентировочной основы деятельности, а также развитие познавательного интереса, с использованием карточек. Обучающимся предлагается разделить на 3 команды, каждой команде нужно вытащить карточку с ситуацией и ответить на вопрос на карточке – обсуждая это в команде (кейс-метод).

3.Актуализация знаний. На данном этапе происходит закрепление изученного ранее материала, актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы. Все это происходит с помощью плакатов, которые выдаются на каждую команду. Учитель задает вопросы (Кто как считает, важна ли пища для нашего организма? Что вы знаете о пище? Из каких полезных веществ состоит пища? А что вы знаете о белках, жирах, углеводах и витаминах, входящих в состав пищи?). Учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают в команде, записывают информацию в тетради.

4. Усвоение новых знаний и способ овладения действиями. На этом происходит изучение, из каких полезных веществ состоит пища, для чего человеку нужны белки, жиры, углеводы и витамины. Понять, почему важно питаться «правильно». Обучающимся предлагается закрепить свои знания с помощью выполнения ребусов и кроссворда.

5. Первичная проверка правильности усвоения. На данном этапе идёт закрепление полученных знаний и проверка качества усвоения. Для этого обучающимся предлагается внимательно посмотреть фрагмент из мультфильма «Смешарики», в котором происходит питание героев.

6.Закрепление знаний. На этом этапе происходит развитие познавательного интереса и закрепление полученных знаний. Каждой команде выдаются карточки с вопросами из просмотренного ими фрагмента.

7.Рефлексия. Происходит подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей. Обучающимся предлагается оценить свою работу на уроке, заполнив чек-листы.

Таким образом, в процессе работы с обучающимися на уроках технологии целесообразно применять дидактические игры. Использование дидактических игр на уроках технологии позволяет учителю более выразительно и доходчиво донести до школьников наиболее трудные и сложно усваиваемые вопросы программного материала, активизировать их наблюдения, способствовать более глубокому восприятию и запоминанию; расширяет кругозор и повышает интерес школьников к данному виду творчества, к самому предмету.

2.3. Контрольный этап исследования по проблеме развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии с применением дидактических игр

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по развитию познавательного интереса на уроках технологии с применением дидактических игр.

Контрольный этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования. Основные задачи контрольного этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по развитию познавательного интереса у учащихся на уроках технологии с применением дидактических игр.
- формулировка выводов квалификационного исследования.

После проведения формирующего эксперимента с учениками был проведён контрольный срез. Контрольный срез проводился по «Методика выявления уровня познавательного интереса» (Е.А. Кувалдина). Данная методика представляет собой анкету, включающую 7 вопросов. Ученикам было предложено самостоятельно ответить на вопросы и выбрать, тот ответ, который больше подходит для них, что соответствует ответам под буквами «А», «Б», «В» и «Г». Затем проводилась работа над выявлением результатов исследования. Каждый ответ «А» ребёнка оценивается в дальнейшем как 3 балла, ответ «Б» – 2 балла, ответ «В» - 1 балл и ответ «Г» - как 0 баллов. В итоге было подсчитано общее количество баллов и найден процент,

соответствующий уровню познавательного интереса. В итоге было подсчитано общее количество баллов и найден процент, соответствующий уровню познавательного интереса, по формуле: суммарное количество баллов, разделённое на количество вопросов и умноженное на 100%.

Полученные в ходе анкетирования данные позволяют выделить три уровня сформированности познавательного интереса, которым соответствуют следующие проценты:

- высокий уровень - от 75% до 100%;
- средний уровень - от 50 до 74%;
- низкий уровень - менее 49 %;

Проанализировав результаты методики Кувалдиной Е.А. было выявлено, что уровень сформированности познавательной деятельности у учащихся повысился. В результате проведения контрольного эксперимента были получены следующие результаты: высоким уровнем в 5 классе обладают 9 человек (60%), средним уровнем 6 человек (40%) и низким 0 человек. Результаты по данной методике представлены в рисунке 2.



Рис.2. Уровень развития познавательного интереса после проведения формирующего эксперимента

Наряду с количественной обработкой возможна качественная характеристика сформированности уровней познавательного интереса.

При высоком уровне 9 учащихся не раздумывая выбирали задания разной сложности. Им нравилось решать представленные задания. Так же ученикам были интересны другие задания, которые ждали их впереди.

Имеющие средний уровень 6 учеников познавательного интереса не сразу могли выбрать какое задание им решить. Одна часть выбирала задания более низкого уровня сложности, а другая более сложные. После того как учащиеся справились со своими заданиями, им было интересно, что из себя представляют другие задания.

В ходе анализа результатов исследования была выявлена динамика развития познавательного интереса. На рисунке 3 показана динамика познавательного интереса на уроках технологии, средствами дидактических игр. Можно увидеть, что высокий уровень повысился на 34%, средний уровень так и остался, а низкий уровень снизился до 0%.

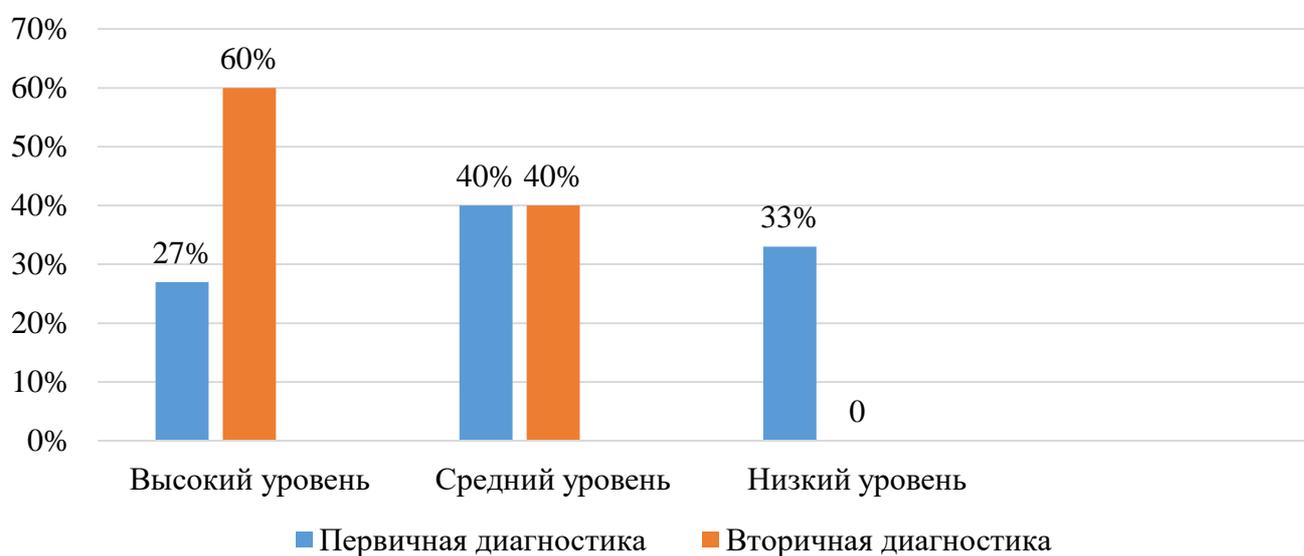


Рис.3. Соотношение уровня развития познавательного интереса при первичной и повторной диагностике

С целью обобщения данных по используемым методикам и описания итогового уровня развития познавательного интереса мы сопоставили данные первого исследования и второго. Можно сделать вывод, что уровень развития познавательного интереса у учащихся вырос.

К высокому уровню отнесено 60% учащихся, по сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 33%. Такие ученики способны проявлять инициативность и самостоятельность при решении познавательных задач. В случае затруднения, учащиеся не перестают решать поставленные перед ними задачи. Эти дети стремятся самостоятельно выполнять задание, а также участвовать в поиске дополнительного материала по теме урока.

учащиеся, которые имеют высокий уровень познавательного интереса, не колеблются при выборе нужного варианта ответа. На уроке решают задания с помощью творческого подхода. Могут делиться полученными на уроке знаниями не только с родителями, но и членами всей семьи. Умеют доказывать свою точку зрения.

К среднему уровню отнесено 40% учащихся, которые не всегда могут проявлять самостоятельность. При решении некоторых познавательных задач такие дети иногда действуют по «шаблону». Они могут делиться знаниями не только со своей семьёй, но и с одноклассниками. В случае непонимания задания обращаются за помощью к учителю. Если таким ученикам понравилась тема, изучаемая на уроке, то они найдут по ней дополнительную информацию. Если уроке был для них скучным, то они просто выполняют задание без какого-либо интереса.

К низкому уровню можно отнести учащихся, которые не могут или не хотят решать познавательные задачи. учащиеся данного уровня, если не понимают задания, сразу же перестают его выполнять. При выполнении дифференцированных заданий они делают самые лёгкие и даже не пытаются решать более сложные. Дети данного уровня не могут решать домашние задания без помощи взрослого или сверстников. Дополнительный материал по теме урока они искать не будут.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне. Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии, что позволило установить позитивные изменения в их развитии.

Таким образом, проведя опытно-экспериментальную работу и проанализировав ее результаты, можно сделать выводы о том, что внедрение дидактических игр в процесс обучения повышает уровень развития познавательного интереса у учащихся.

Выводы по 2 главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Для подтверждения гипотезы исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в три этапа на базе МБОУ "Лицей № 120 г. Челябинска" в 5 классе. В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента нами было установлено, что уровень развития познавательного интереса у учащихся пятого класса средний и низкий.

2. Мы разработали и провели цикл уроков, в которых применялись дидактические игры.

3. С целью определения эффективности данных уроков, на контрольном этапе мы провели повторную диагностику у учащихся. Результаты диагностик позволили сделать вывод, что у учащихся, которые учились по разработанным нами методическим и дидактическим материалам, изменился уровень познавательного интереса – он повысился. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что одним из эффективных средств развития познавательного интереса является дидактическая игра, а, значит, цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашего исследования, мы сделали ряд выводов, решая поставленные задачи. К ним относятся следующие положения.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, подчеркнем, что проблема развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности и, одновременно, основным средством ее оптимизации.

Решая вторую задачу, можно сделать вывод о том, что проблема развития познавательного интереса учащихся не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. Процесс формирования познавательного интереса происходит в деятельности, структура которой (содержание предмета, методы обучения, средства, формы и, наконец, личность учителя) составляет объективную основу развития познавательных интересов.

Решая третью задачу, раскрывая условия и критерии познавательного интереса на уроках технологии, нами были выделены, что эффективному развитию познавательного интереса у учащихся способствует применение на уроках дидактических игр.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывают, что к концу экспериментальной работы увеличилось количество детей высокого на 34%, средний уровень таким и остался, а количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось снизилось до 0. Таким образом, дидактические игры, применяемые в процессе обучения на роках технологии, способствует развитию познавательного интереса. Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться. М.: «политиздат», 2019.
2. Аксенова, Т.А. Развитие школьника в познавательно исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 11-16.
3. Алферов, А.Д. Психология развития школьников. [Текст] / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 384 с
4. Барина О.В. Дифференцированное обучение решению задач // Современная школа. 2017, No2. С.41-44.
5. Баталина, Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей школьного возраста [Текст] / Т.С. Баталина // Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
6. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса учащихся // Теория и практика общественного развития. 2015, No 8. С. 192-195.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Фельдштейна Д. И.; Рос. акад. образования, М.: МПСИ, 2001. – 349 с.
8. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под редакцией Божович, Л. И. и Благонадежной, Л.В. — м., 2015. — 256с.
9. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся
10. Васильева М. В. Формирование универсальных учебных действий учащегося средствами открытого тематического зачета по технологии в старших классах. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015, No 3. С. 29-36.
11. Гаврильева Н.Н., Неустроев Н.Д. Организация групповой формы работы на уроках в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 64–71.
12. Герbart И.Ф. Главнейшие педагогические сочинения Гербарта в систематическом извлечении/ И.Ф. Герbart. - М.: 2020. – С. 365.
Дистервег А. Избранные педагогические сочинения/ А. Дистервег.- М.: 2016. – С. 374.
13. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. — М.: Просвещение, 2012. — 345 с.

14. Десницкая В. В. Формирование исследовательской компетентности учащихся на уроках математики в общеобразовательной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015, No 3. С.63-69.
15. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические высказывания. М.: ВЛАДОС, 2011. 388 с.
16. Душина И. В. Методика и технология обучения географии в школе: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов /И.В.Душина. – М.: Астрель, 2022. – С. 203.
17. Измайлова И.Н. Понятие познавательный интерес. Развитие познавательного интереса на уроках физики в школах с углубленным изучением английского языка // Образование и наука в России и за рубежом. 2015. No2. С.23-26.
18. как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. 2014, No 8. С. 309-312
19. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки: Теория образования. – Изд. 2-е, перераб. и расшир. –Пг.: Земля, 2019. — VI, С. 434.
20. Маклаева Э. В., Дмитриева Е. К. Формирование познавательного интереса у учащихся в процессе обучения решению текстовых задач // Молодой ученый. 2017, No14. С.629-633.
21. Малышева Г.И. Пусть урок будет интересным // Воспитание школьников. 2016, No6. С.21-26.
22. Маркова А. К., Матис Г. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990.
23. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2016. 246 с.
24. Образовательные технологии как средство формирования УУД. СПб.: АППО, 2015. 56с.
25. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Академия, 2009. – 324 с.
26. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 640 с.
27. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
28. Педагогическое наследие: Коменский Я.А., Локк Дж. Руссо Ж.-Ж.,

- Песталоцци И.Г. / сост. В.М. Кларин, А.И. Джуринский – М.: Педагогика, 2019. – С. 416.
- 29.Петрусинский, В.В. Игры для интенсивного обучения / В.В. Петрусинский. – М.: Прометей, 2005. – 285 с.
- 30.Рахимов А.З. Философия психодидактики: Монография / А.З. Рахимов. – Уфа: БГПУ, 2008 – 290 с.
- 31.Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить школьника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 208 с
- 32.Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий / Т.Е. Соколова // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 21-23.
- 33.Статья: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1991.;
- 34.Ушинский К.Д. Воспитание человека: избранное / Ушинский К.Д.; сост. и автор Егоров С.Ф. – М.: Карапуз, 2014 – 256 с.
- 35.Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 2013. 384 с.
- 36.Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федорова. – М.: Аст, 2015. – 372 с.
- 37.Чернышевский Н.Г. Эстетическое отношение действительности/ М.: Просвещение, 2002 – 95с.
- 38.Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1995. – 208 с.
- 39.Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124
- 40.Александрова Н.Н., Шульга Т.И. Методика «нерешаемая задача» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.psyoffice.ru/6-1095-metodikanereshаемaja-zadacha-n-n-aleksandrova-t-i-shulga.htm> (дата обращения:12.05.2024).

- 41.Выскребенцева И.В. Нетрадиционные формы проведения урока [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/04/01/statya-netraditsionnye-formy-provedeniya-uroka> (дата обращения: 12.04.2024).
- 42.Горчинская А.А. Анкета «Познавательная самостоятельность учащегося» [Электронный ресурс]: URL:<http://pandia.ru/text/78/101/515.php> (дата обращения 12.04.2024).
- 43.Идамовна Э.Х. Анкета «Выявление интереса учащихся к технологии» [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/anketa-naviyavlenie-interesov-detey> (дата обращения: 12.04.2024).
- 44.Классификация [Электронный ресурс] / Н.И. Ипполитова, Н.В. Стерхова. [Текст] // Generaland Professional Education. — 2012. — № 1. — С. 8–14 — Режим доступа: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf — Дата доступа: 11.02.2024
- 45.Мошарова В.А. Познавательный интерес школьников. — 2019. — URL. <http://www.studfiles.ru/preview/4540184/page:2> (Дата обращения: 21.06.2024).
- 46.Певцова В.Г. Уроки технологии в начальной школе. — 2020. URL.<http://www.pkgn.ru/portfolio/4105-4-1395299987406.docx> (Дата обращения:23.04.2024).
- 47.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Технология» [Электронный ресурс]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФПП-_Технология_5-9-классы.pdf (дата обращения: 19.01.2024).
- 48.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/fgos-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения: 19.01.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Методика диагностики уровней сформированности познавательного интереса учащихся» (Н.В. Елфимова).

Анкета

Продолжите фразу, ответив знаками «+» или «-» во второй колонке:

Мне нравится урок технологии, потому что...

1. Это интересный предмет.	
2. Мне нравится, как учитель ведёт урок и объясняет материал.	
3. Я не боюсь того, что меня могут вызвать к доске.	
4. Я люблю выполнять задания и получаю от этого удовольствие.	
5. Учитель часто хвалит меня.	
6. Мне интересны некоторые темы.	
7. Я люблю творческие задания, например, сочинения.	
8. Я считаю этот предмет важным.	
9. Знания, которые мы получим, пригодятся нам в жизни.	

«Методика выявления уровня познавательного интереса» (Е.А. Кувалдина).

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?

- А) всегда интересно;
- Б) чаще всего интересно;
- В) иногда возникает интерес;
- Г) никогда не вызывал интереса;
- Д) не думал об этом.

2. Какие учебные предметы Вам нравятся?

- А) очень интересен:...
- Б) интересен:...
- В) скорее интересен, чем не интересен:...
- Г) скорее не интересен, чем интересен:...
- Д) совсем не интересен:...

3. Почему этот предмет тебе интересен?

- А) нравится преподаватель;
- Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;
- В) могу отдохнуть, расслабиться;

- Г) возможность общаться с друзьями;
- Д) не ругает учитель;
- Е) нравится получать хорошие оценки;
- Ж) нравится процесс работы на уроке;
- З) нравится добываться результата;
- И) этот предмет нравится моим друзьям;
- К) привлекает актуальность предмета;
- Л) пригодится в жизни для будущей профессии;
- М) что еще: _____.

4. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?

- А) активно работаю на уроке;
- Б) внимательно слушаю объяснения учителя;
- В) читаю дополнительную литературу;
- Г) занимаюсь в предметном кружке;
- Д) изучаю дополнительную литературу;
- Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать;
- Ж) что еще: _____.

5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?

- А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;
- Б) самостоятельно занимаюсь дома;
- В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;
- Г) много занимаюсь дополнительно;
- Д) что еще: _____.

6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?

- А) сразу спрошу ответ у других;

Б) попрошу подсказку;

В) постараюсь выполнить её сам, если не смогу, попрошу помощи;

Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;

Д) поступлю иначе (как?) _____.

7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?

А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;

Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;

В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;

Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.

Класс: 5

Тема программы: Кулинария

Тема урока: Рациональное питание

Тип урока: Усвоения новых знаний

Цель урока: Формирование знаний о физиологических основах рационального питания – источника жизнеобеспечения и здоровья человека.

Задачи урока:

Образовательная – ознакомить учащихся с основными правилами питания, познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», основными питательными веществами и их значением в рационе питания человека. Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила рационального питания.

Развивающая – развивать творческое мышление учащихся, умение излагать свое мнение, обсуждать, делать выводы, сотрудничать, работать с источниками информации.

Воспитательная – воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

Личностные: Сформировать ценности здорового образа жизни, развить трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности.

Предметные: Рациональное использование учебной и дополнительной информации для применения полученных знаний на практике. Освоение новых знаний о физиологии питания, выявление характерных особенностей пищевых продуктов,

рационального питания. Приобретение умения - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.

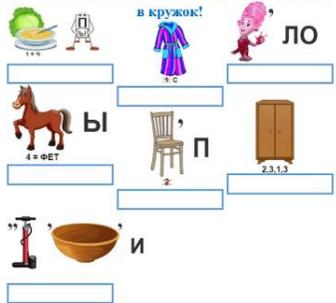
Метапредметные: Познавательные - умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат. Коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.

Познавательные - выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов.

Этап урока	Задачи этапа; дидактические средства	Содержание педагогического взаимодействия		Формы УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.Организационный этап.	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка наличия материалов.	Приветствует. Проверка готовности учащихся, их настроя на работу.	Приветствуют. Организовывают рабочее место.	<i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - желание осваивать новые виды деятельности; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <i>Регулятивные УУД:</i> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать ориентировочную основу деятельности. Произвести развитие познавательного интереса. Карточки с ситуациями.	В начале урока учителю предлагается разделить класс на 3 команды в зависимости от посадки учащихся (кейс- метод) и вытащить команде карточку с ситуацией или с условием: - Вы оказались на тропический остров	Делятся на команды, работают в группах. Отвечают на вопросы, обсуждают с учителем. Формулируют тему урока.	<i>Познавательные УУД:</i> - формулировать тему и задачи урока. <i>Регулятивные УУД:</i> - прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания. <i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.

		<p>- Вы пошли в поход - Вы в лесу Что вам необходимо в первую очередь? (Обсуждение команд около 3-5 минут.) В итоге обсуждения и защиты команд выписывается на доске или экране: Что общего выявилось в данных ситуациях? Дети пришли к умозаключению, что существуют базовые потребности человека. (ЖИЛИЩЕ, ОДЕЖДА, ЕДА) Как вы думаете, что важнее и о чём мы будем с вами сегодня разговаривать?</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> - использовать способы преобразования и отображения учебного материала.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Актуализировать знания, необходимые для изучения новой темы.</p>	<p>Задаёт вопросы: - Кто как считает, важна ли пища для нашего организма? - Что вы знаете о пище?</p>	<p>Отвечают на вопросы, записывают некоторую</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации. <i>Регулятивные УУД:</i></p>

	<p>Плакат «Из чего состоит пища».</p> 	<p>- Из каких полезных веществ состоит пища? «Состав пищи» - А что вы знаете о белках, жирах, углеводах и витаминах, входящих в состав пищи?</p>	<p>информацию в тетрадь.</p>	<p>прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания</p>
<p>4. Усвоение новых знаний и способ овладения действиями.</p>	<p>Изучить, из каких полезных веществ состоит пища, для чего человеку нужны белки, жиры, углеводы и витамины. Понять, почему важно питаться «правильно».</p> <p>Рабочие листы (кроссворд и ребусы).</p>	<p>Питание определяет продолжительность и качество жизни человека. Как при избыточном, так и при недостаточном статусе питания происходит нарушение функций организма, что находит выражение в снижении работоспособности и ухудшении состояния здоровья, а в тяжелых случаях - в формировании соматической патологии. Давайте узнаем какие продукты полезны для нашего организма, а какие</p>	<p>Учащиеся слушают, отвечают на вопросы. Выполняют работу в командах.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания</p>

	<p style="text-align: center;">Разгадайте кроссворд!</p>  <p>По горизонтали: 1. Самый важный компонент в организме человека. 2. Вещь и часто зловещее животное. 3. Сладкое в виде, чаще всего фруктов, сахара, меда, фруктов, крупы, картофеля. 4. Сладкое в виде, чаще всего фруктов, сахара, меда, фруктов, крупы, картофеля. 5. Вкусный напиток, популярный в России. 6. Печенье. Бывает из теста, которое обычно употребляют на завтрак. 7. Любое животное, за исключением человека на определенной стадии развития.</p> <p>По вертикали: 1. Что дает нам правильное питание? 2. Продукты животного происхождения. 3. Необходимо для роста, развития, поддержания жизнедеятельности и размножения.</p> <p style="text-align: center;">Разгадайте «съедобные» ребусы, среди ответов выберите только полезные продукты, обведя их в кружок!</p> 	<p>вредны с помощью ребусов и кроссворда.</p>		
<p>Первичная проверка правильности усвоения.</p>	<p>Закрепить полученные знания. Проверить качество усвоения.</p> <p>Видеофрагмент из мультфильма «Смешарики».</p>	<p>Сейчас для проверки полученных знаний внимательно посмотрите видео, на котором представлен фрагмент питания героев мультфильма «Смешарики»</p>	<p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы, обсуждают с учителем.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; - желание приобретать новые знания и умения; - признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -находить и выделять необходимую информацию (работа группе с текстом и иллюстрацией);</p>

				- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки.
Закрепление знаний.	<p>Развитие познавательного интереса</p> <p>Закрепить полученные знания.</p> <p>Карточки с вопросами по видеофрагменту.</p> 	<p>Вы посмотрели видео.</p> <p>Теперь с учетом изученного сегодня материала и просмотренного видеофрагмента ответьте на вопросы в карточках.</p>	<p>Заполняют карточки, обсуждают с учителем</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Рефлексия	<p>Подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей.</p> <p>Раздаточный материал (чек-лист).</p>	<p>Организует обсуждение итогов работы, обобщает ответы, выставляет оценки.</p> <p>Подведём итог урока.</p> <p>Какие новые знания вы сегодня открыли?</p> <p>Пригодятся ли вам</p>	<p>Высказывают свое мнение, формулируют «открытия».</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

		<p>полученные на уроке знания? Что вы открыли новое для себя в полученных знаниях? Оцените свою работу на уроке-заполнив чек-лист-«мое настроение на уроке».</p>		<p>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий. <i>Познавательные УУД:</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Класс: 5

Тема программы: Кулинария

Тема урока: Технология приготовления блюд из круп

Цель урока: Убедиться в том, что каша необходима в правильном питании школьника, научиться выбирать крупу и правильно подготавливать ее к приготовлению.

Тип урока: открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Задачи урока:

Образовательная – Ознакомить учащихся с видами круп, приемами приготовления блюд из них;

Развивающая – Развить умения учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, работать в нужном темпе);

Воспитательная – Воспитывать желание вести здоровый образ жизни и рационально питаться;

Планируемые результаты:

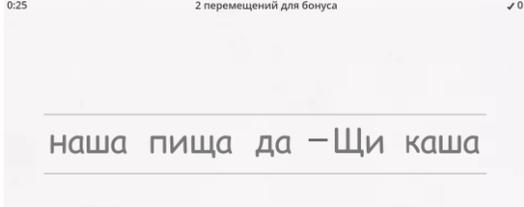
Личностные: Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый образ жизни в области питания.

Предметные: Освоить новые знания о пищевой ценности блюд из круп, выявление характерных особенностей различных видов круп, первичной обработки, способах варки, знать признаки качества продукта.

Метапредметные: Познавательные - умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат. Коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.

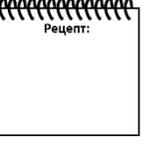
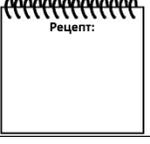
Познавательные - выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов.

Этап урока	Задачи этапа; дидактические средства	Содержание педагогического взаимодействия		Формы УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1. Организационный этап.	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка наличия материалов.	Приветствует. Проверка готовности учащихся, их настроя на работу.	Приветствуют. Организовывают рабочее место.	<i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - желание осваивать новые виды деятельности; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <i>Регулятивные УУД:</i> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	Создать ориентировочную основу деятельности. Произвести развитие познавательного интереса.	Вам предлагается перетащить слова в каждом предложении в их	Отвечают на вопросы, обсуждают с учителем.	<i>Познавательные УУД:</i> - формулировать тему и задачи урока. <i>Регулятивные УУД:</i>

<p>деятельности учащихся.</p>	<p align="center">Дидактическая игра «Наведи порядок»</p> <p align="center">https://wordwall.net/ru/resource/74579762</p> 	<p>правильный порядок, и у вас получится пословица. Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить? Сегодня на уроке мы с вами постараемся узнать из каких растений получают крупы, проследить историю этого кушанья, истоки его популярности и распространения, по-научному рассмотрим питательную ценность каши.</p>	<p>Формулируют тему урока.</p>	<p>- прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания. <i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать способы преобразования и отображения учебного материала.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Актуализировать знания, необходимые для изучения новой темы.</p>	<p>- Какие технологические процессы мы уже изучили? - Какое новое слово появилось в названии темы? (блюдо).</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают с учителем.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез).</p>

		- Какое место в пищевой пирамиде занимают блюда из круп, бобовых и макаронных изделий Запись темы урока, формулирование задач.		<i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания																					
4. Усвоение новых знаний и способ овладения действиями.	Разобрать виды круп. Таблица <table border="1"> <thead> <tr> <th>Растение</th> <th>Крупа</th> <th>№ образца</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гречиха</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рис</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Просо</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Овес</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пшеница</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ячмень</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Растение	Крупа	№ образца	Гречиха			Рис			Просо			Овес			Пшеница			Ячмень			Начать изучение нового материала хочется с таких замечательных фотографий (презентация). Что за растения показаны на фотографиях, и какое отношение они имеют к нашему уроку? Вывод: растения, зернами которых питается человек. Вам нужно разделится на 2 команды, с	Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь.	<i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания
Растение	Крупа	№ образца																							
Гречиха																									
Рис																									
Просо																									
Овес																									
Пшеница																									
Ячмень																									

		<p>помощью жеребьевки.</p> <p>Изучить материал со слайда и выяснить, какую крупу получают из данных растений, результаты занести во 2 графу таблицы.</p> <p>Рассмотреть образцы круп, результаты записать в 3 графе таблицы.</p> <p>Проверка результатов работы. По каким признакам определяли крупы?</p>		
Первичная проверка правильности усвоения.	<p>Закрепить полученные знания.</p> <p>Проверить качество усвоения.</p> <p>Рабочие листы.</p>		<p>Заполняют рабочие листы, обсуждают с учителем.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; - желание приобретать новые знания и умения; - признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>

				<p>-находить и выделять необходимую информацию (работа группе с текстом и иллюстрацией);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки.</p>
<p>Практическая работа.</p>	<p>Развитие познавательного интереса. Закрепить полученные знания с помощью</p> <p>Выполнения практической работы.</p> <p>Рабочие листы.</p> <p>Сварить гречневую рассыпчатую кашу</p>  <p>Шеф повар: Помощник повара: Специалисты по сервировке: Дежурные:</p>    <hr/> <p>Сварить манную жидкую кашу</p>  <p>Шеф повар: Помощник повара: Специалисты по сервировке: Дежурные:</p>    <hr/> <p>Сварить овсяную кашу</p>  <p>Шеф повар: Помощник повара: Специалисты по сервировке: Дежурные:</p>   	<p>Организует групповую работу. Теперь каждой команде предлагается вытянуть карточку с заданием и взять нужный рабочий лист. Затем на рабочем листе распределить обязанности, написать рецепт.</p>	<p>Заполняют рабочие листы, обсуждают с учителем; выполняют практическую работу.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

<p>Обобщение результатов практической работы.</p>	<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Выслушивает учащихся по пройденной теме, чему научились на практической работе. Дополняет рассказ интересными сведениями.</p>	<p>Презентуют свою работу.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. <i>Познавательные УУД:</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей. Раздаточный материал (чек-лист).</p>	<p>Организует рефлексию. Закончить предложения: - сегодня на уроке я.....</p>	<p>Высказывают свое мнение, формулируют «открытия».</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. <i>Регулятивные УУД:</i></p>

		<p>- самым трудным для меня оказалось.....</p> <p>- больше всего мне понравилось</p>		<p>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Класс: 5

Тема программы: Кулинария

Тема урока: Правила этикета за столом. Сервировка стола.

Тип урока: Комбинированный урок.

Цель урока: Освоить правила этикета за столом и сервировки стола.

Задачи урока:

Образовательная – способствовать формированию знаний, умений в сервировке стола, этикета;

Развивающая задача – содействовать в развитии интереса к процессу приготовления пищи, умения применять знания на практике, навыков целеполагания, исследования, анализа, сравнения, умения выражать свои мысли, оценки, планирования, самоконтроля

Воспитательная задача – мотивировать на осознание потребности к труду, экологической культуре, профессиональному самоопределению, взаимовыручке, содействовать эстетическому воспитанию.

Планируемые результаты:

Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со сверстниками и учителем. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.

Предметные: Освоение знаний о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Приобретение умения - сервировать стол.

Метапредметные: Познавательные: анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем и одноклассниками; распределение ролей в группе.

Этап урока	Задачи этапа; дидактические средства	Содержание педагогического взаимодействия		Формы УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.Организационный этап.	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка наличия материалов.	Приветствует. Проверка готовности учащихся, их настроения на работу.	Приветствуют. Организовывают рабочее место.	<i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - желание осваивать новые виды деятельности; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <i>Регулятивные УУД:</i> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.

<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Создать ориентировочную основу деятельности. Произвести развитие познавательного интереса.</p> <p>Карточки (пазлы).</p>  	<p>В начале урока учителю предлагается разделить класс на 2 команды, каждому ученику выдается части изображения, и они должны найти учеников, у которых есть другие части этого изображения. Затем предлагается обсудить, что изображено на картинках. Как вы думаете о чём мы будем с вами сегодня разговаривать? (о правилах этикета за столом).</p>	<p>Делятся на команды, работают в группах. Отвечают на вопросы, обсуждают с учителем. Формулируют тему урока.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - формулировать тему и задачи урока. <i>Регулятивные УУД:</i> - прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания. <i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать способы преобразования и отображения учебного материала.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Актуализировать знания, необходимые для изучения новой темы.</p>	<p>Вы любите собирать пазлы? Вот сейчас у вас будет</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют задание.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i></p>

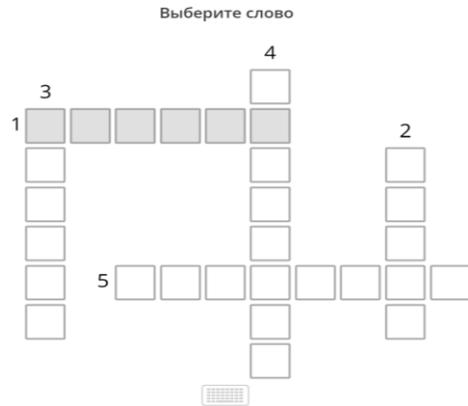
	<p>Интерактивные пазлы - https://learningapps.org/watch?v=p1hbewtpk24</p> 	<p>возможность собрать картинку. Каждая из вас распределяет что можно, а что нельзя делать за столом. Вопрос - что изображено на картинке? (сервировка стола) Откройте тетрадь и запишите тему урока</p>	<p>Записывают в тетрадь.</p>	<p>- восприятие информации. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания</p>
<p>4. Усвоение новых знаний и способ овладения действиями.</p>	<p>Изучить понятия «этикет», разобрать правила поведения за столом, узнать, что такое сервировка стола, и как сервировать стол к завтраку.</p> <p>Видеофрагмент из Ералаша «Компот». Рабочий лист.</p>	<p>Культура поведения за столом – это часть общей культуры человека. Её надо воспитывать с самого раннего возраста. Существуют строгие правила поведения во время еды. Как и</p>	<p>Слушают учителя, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь. Выполняют задания в рабочих листах.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания</p>

	<p>1. Раскройте значение, напишите определение:</p> <p>КЭИТЕТ <input type="text"/></p> <p>2. Прочитайте правила, вычеркните те, которыми нельзя следовать!</p> <p>Сидеть за столом надо прямо, на столе могут находиться только столовые приборы. По время еды откусывать одну несильно большую кусок. Разговаривать с соседями за столом. Хлеб, булочки брать руками. Мясо отрезать ножичками кусочками. Не кусать с ножа. Если нужно что-нибудь взять себе с общего блюда подхватывать еду со стола. Завести еду, приборы класть к себе в тарелку. Не оставлять чайную ложку в чашке. Разговаривать скар шумно.</p> <p>3. Раскройте значение, напишите определение:</p> <p>ВИРОВСЕРКА <input type="text"/></p>	<p>все другие, эти правила не выдуманы из головы. Большинство из них возникло из уважения к тем, с кем ты сидишь за столом. Сейчас я предлагаю посмотреть небольшой фрагмент из фильма, в конце которого я задам вам вопросы. Вопрос: понравилось вам поведение мальчика за столом? Можно ли назвать его культурным? Существует ряд правил культуры поведения за столом, которые можно назвать одним словом,</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		чтобы его узнать для этого необходимо разгадать анаграмму, и написать определение – на ваших рабочих листах.		
Первичная проверка правильности усвоения.	<p>Закрепить полученные знания. Проверить качество усвоения.</p> <p>Рабочий лист.</p> <p>1. Разгадайте анаграмму, напишите определение:</p> <p>КЭИТЕТ <input type="text"/></p> <p>2. Прочитайте правила, подчеркните те, которыми нельзя следовать!</p> <p>3. Разгадайте анаграмму, напишите определение:</p> <p>ВИРОВСЕРКА <input type="text"/></p> <p>Сидеть за столом надо прямо, на столе могут находиться только чистые руки. Во время еды класть сразу несколько больших кусков. Резать овощи с помощью ножа. Хлеб, булочки брать руками. Мясо отрезать специальными кусочками. Не купать с ножом. Если нужно что-нибудь взять себе с общего блюда попросить соседа по столу. Закопав еду, приборы класть к себе в тарелку. Не оставлять чайную ложку в чашке. Разносить сахар шумом.</p>	Перед вами лежат памятки прочитайте правила, которыми мы пользуемся сейчас: Как вести себя за столом. Найдите лишнее и вычеркните, то как	Заполняют рабочие листы, обсуждают с учителем.	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; - желание приобретать новые знания и умения; - признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять необходимую информацию (работа группе с текстом и иллюстрацией); - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки.
Закрепление знаний.	<p>Развитие познавательного интереса Закрепить полученные знания с помощью интерактивного кроссворда.</p>	Прочитайте еще одну анаграмму. - Что же такое сервировка стола?	Заполняют рабочие листы, обсуждают с учителем;	<p><i>Познавательные УУД:</i> - выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и вступать в диалог;

Интерактивный кроссворд

<https://wordwall.net/ru/resource/72647792>



Сервировать стол – значит подготовить его для приема пищи, создать порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами. А что необходимо для сервировки стола вы узнаете разгадав кроссворд. Сейчас мы выполним практическую работу. Научимся складывать салфетки разными способами. Возьмите салфетки, посмотрите на схемы складывания и попробуйте так свернуть.

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

		<p>Выслушивает учащихся по пройденной теме, чему научились на практической работе. Дополняет рассказ интересными сведениями.</p>	<p>Презентуют свою работу.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей.</p> <p>Карта самооценки</p>	<p>На сегодняшнем занятии вы узнали много нового и интересного. А теперь давайте</p>	<p>Высказывают свое мнение, формулируют «открытия».</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;</p>

	Ф.И. группа					еще раз повторим: Что вы сегодня узнали на уроке? Пригодится ли вам это в жизни? Чему вы научились на уроке? Для чего нужно знать правила этикета? Предлагаю каждой команде заполнить карту самооценки и сдать учителю.		- осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. <i>Регулятивные УУД:</i> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий. <i>Познавательные УУД:</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Домашнее задание	Изучение нового материала	Практическая работа группы	Оценка урока	Оценка группы работы на уроке			

Класс: 5

Тема программы: Кулинария

Тема урока: Интерьер и планировка кухни - столовой.

Тип урока: Комбинированный (урок изучение нового материала и урок закрепление знаний).

Цель урока: Организовать деятельность учащихся по формированию умений планирования интерьера кухни.

Задачи урока:

Образовательная – раскрыть понятия интерьер, планировка, функциональные зоны, рабочий треугольник

Развивающая задача – содействовать в развитии пространственного воображение и творческого мышления для умения составлять планировку кухни.

Воспитательная задача – воспитывать эстетический вкус в обустройстве помещения кухни.

Планируемые результаты:

Личностные: Проявлять интерес к теме урока, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, уметь осуществлять поиск необходимой информации;

Предметные: Знать рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним, уметь выполнять эскиз интерьера кухни;

Метапредметные: Познавательные: анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем и одноклассниками;

Этап урока	Задачи этапа; дидактические средства	Содержание педагогического взаимодействия		Формы УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.Организационный этап.	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка наличия материалов.	Здравствуйте, дети! Сегодня вас ждет увлекательное путешествие в необычную страну ИНТЕРНЕРИЯ.	Приветствуют. Организовывают рабочее место.	<i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - желание осваивать новые виды деятельности; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <i>Регулятивные УУД:</i> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.

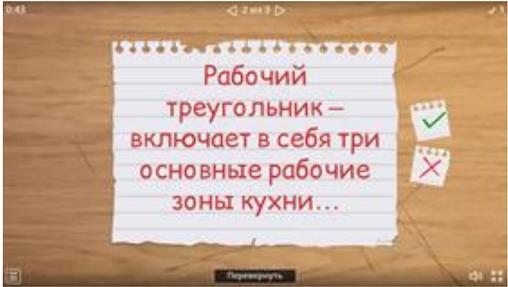
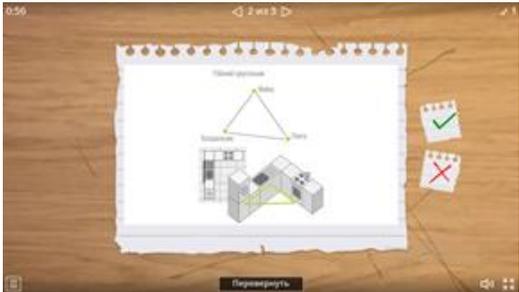
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Создать ориентировочную основу деятельности. Произвести развитие познавательного интереса.</p> <p>Видеофрагмент на стихотворение Д.Усынина «Кухня».</p>	<p>Ребята, закройте глаза. Представьте себе благоприятную обстановку, уют, комфорт, удобство что вы представили? Послушайте стихотворение, оно связано с темой нашего урока. - Может ли на кухне быть иначе? - Как вы думаете, чем необходимо заняться хозяевам дома, про который написано это стихотворение? Верно, им необходимо выполнить планировку интерьера кухни.</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают с учителем. Формулируют тему урока.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - формулировать тему и задачи урока. <i>Регулятивные УУД:</i> - прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания. <i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать способы преобразования и отображения учебного материала.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Актуализировать знания, необходимые для изучения новой темы.</p>	<p>Задаёт вопросы: У каждого из нас есть дом. - Что такое дом?</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают с учителем.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации.</p>

		<p>- Конечно у каждого человека свой дом. И все дома отличаются друг от друга. Но в каждом из домов есть специальные комнаты. Назовите какие комнаты вы знаете?</p> <p>- Как вы думаете, какая комната в доме наиболее востребована?</p> <p>Кухни - традиционно самое главное пространство в доме. А как вы думаете для чего предназначена кухня?</p> <p>А как правильно называется расположение всех предметов и мебели в комнате?</p> <p>И теперь давайте вместе сформулируем</p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тему сегодняшнего урока.</p>		
<p>4. Усвоение новых знаний и способ овладения действиями.</p>	<p>Изучить понятия «интерьер», разобрать виды планировки, изучить что такое «рабочий треугольник».</p> <p>Путевой дневник.</p> 	<p>Чтобы мы с вами не заблудились, у нас имеется путевой дневник. Останавливаясь на различных остановках и выполняя задания, мы с вами узнаем много нового. Первая остановка – «Сформулируй». Задание: сформулируйте, что такое интерьер кухни в зависимости от назначения (работа по слайду презентации и карточкам). Вторая остановка «Планировка» попробуйте определить кухню в зависимости от назначения (работа по слайду</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочем листе.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания</p>

		<p>презентации и карточкам).</p> <p>3.Остановка «Рабочий треугольник».</p> <p>Определить рабочий треугольник кухни (работа по слайду презентации и карточкам).</p>		
<p>Практическая работа.</p>	<p>Развитие познавательного интереса.</p> <p>Закрепить полученные знания с помощью</p> <p>Выполнения практической работы.</p> <p>Путевой дневник.</p>	<p>Следующая остановка называется «Цветовик».</p> <p>Создайте красивый интерьер кухни с помощью цветового решения. Ребята, вы знаете, что все цвета делятся на теплые и холодные. Давайте с вами вспомним, какие цвета холодные, а какие теплые.</p>	<p>Заполняют рабочие листы, обсуждают с учителем; выполняют практическую работу.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

				
<p>Обобщение результатов практической работы.</p>	<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Выслушивает учащихся по пройденной теме, чему научились на практической работе. Дополняет рассказ интересными сведениями.</p>	<p>Презентуют свою работу.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. <i>Познавательные УУД:</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i></p>

				<p>-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Проверка правильности усвоения.</p>	<p>Закрепление полученных знаний. Проверить качество усвоения.</p> <p>Флеш карточки</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/74552991</p>  	<p>И у нас следующая остановка «Закрепляйка»</p> <p>Задание: Закончи предложения с помощью «флеш карточек»</p>	<p>Анализируют выполненную работу, определяют причины ошибок, делают вывод о том, где можно использовать полученные знания.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

Рефлексия	Подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей.	<p>Что для тебя было легко (трудно)? Доволен ли ты своей работой? За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников? Что нового узнали? Спасибо большое за сотрудничество на уроке, до свидания!</p>	Высказывают свое мнение, формулируют «открытия».	<p><i>Личностные УУД:</i> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
-----------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Класс: 5

Тема программы: Кулинария

Тема урока: «Кулинарный поединок»

Тип урока: Урок – закрепление.

Цель урока: Закрепить знания, умения, навыки по разделу «Технология обработки пищевых продуктов».

Задачи урока:

Образовательная – способствовать обобщению и систематизации знаний и умений учащихся по технологии обработки пищевых продуктов.

Развивающая задача – содействовать в развитии пространственного воображение и творческого мышления.

Воспитательная задача – Развивать интерес к истории кулинарии. Развивать интерес к предмету «Технология приготовления блюд», умение работать в группе; способствовать развитию памяти, внимания, речи, творческого мышления (умение логически мыслить при решении ситуационных задач).

Планируемые результаты:

Личностные: Проявлять интерес к теме урока, уметь осуществлять поиск необходимой информации по разделу «Технология обработки пищевых продуктов».

Метапредметные: **Познавательные:** анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем и одноклассниками;

Этап урока	Задачи этапа; дидактические средства	Содержание педагогического взаимодействия		Формы УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.Организационный этап.	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка наличия материалов.	Приветствует. Проверка готовности учащихся, их настроя на работу.	Приветствуют. Организовывают рабочее место.	<i>Личностные УУД:</i> - желание приобрести новые знания, совершенствовать имеющиеся; - желание осваивать новые виды деятельности; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <i>Регулятивные УУД:</i> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	Создать ориентировочную	В мире около 40 тыс. разных профессий, но	Делятся на команды, работают в группах.	<i>Познавательные УУД:</i> - формулировать тему и задачи урока. <i>Регулятивные УУД:</i> - прогнозирование (выдвижение гипотез).

<p>деятельности учащихся.</p>	<p>основу деятельности. Произвести развитие познавательного интереса.</p>	<p>только две из них самые вкусные: повар и кондитер. Сегодня у нас с вами будет необычный урок, а урок «Своя игра». Предлагаю разделить на 2 команды, с помощью жеребьевки. (Жеребьевка: командам необходимо вспомнить и написать, как можно больше молочных продуктов за 1 минуту. Выигрывает та команда, которая больше напишет.)</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают с учителем.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания. <i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать способы преобразования и отображения учебного материала.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Актуализировать знания, необходимые для изучения новой темы.</p>	<p>Наша цель - повторить и закрепить знания и умения, полученные на уроках кулинарии. Команды должны</p>	<p>придумывают веселое кулинарное название, выбирают капитана.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i></p>

		не соревноваться между собой, а набрать как можно больше баллов. Я надеюсь, что по итогам игры проигравших у нас не будет, ведь каждый из вас получит удовольствие и самое главное – знания, которые вам всегда пригодятся в будущем.		- строить монологические высказывания
4. Усвоение новых знаний и способ овладения действиями.	Презентация в стиле «своя игра».	Рассказывает новый материал.	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	<i>Личностные УУД:</i> - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> - восприятие информации. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование (выдвижение гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологические высказывания
Первичная проверка правильности усвоения.	Закрепить полученные знания. Проверить качество усвоения.	Организует групповую работу.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают в командах.	<i>Личностные УУД:</i> - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; - желание приобретать новые знания и умения; - признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Познавательные УУД:</i>

				-находить и выделять необходимую информацию (работа группе с текстом и иллюстрацией); - устанавливать причинно- следственные связи, строить логические цепочки.
Рефлексия	Подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей.	Организует рефлексю.	Высказывают свое мнение, формулируют «открытия».	<i>Личностные УУД:</i> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. <i>Регулятивные УУД:</i> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий. <i>Познавательные УУД:</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Конкурс 1 «РАЗМИНКА» «По странам и континентам»

Вопросы:

Для команды 1

1. В одной из европейских стран, жители которой являются истинными гурманами, — ценителями вкусной еды — существует Академия кухни. Назовите эту страну: -Англия; -Франция; -Америка.

Комментарий: Франция — единственная страна в мире, где существуют Академия кухни, Академия гастрономов.

2. В виде чего в былые времена на Руси для того, чтобы созвать гостей на именины, им рассылались приглашения?

-Открыток; -Платков; -Пирожков

Комментарий: С утра именинник или именинница рассылали гостям именинные пироги. Пирог служил своеобразным приглашением на именины: «Именинник приказал кланяться пирогами и просил хлеба кушать». Крестным отцу и матери обычно посылали сладкие пироги в знак особого уважения. В некоторых губерниях Центральной России вместо пирогов родным

рассылали так называемые именинники — большие сдобные булки без начинки, сверху утыканные изюмом. В каждый дом приносили по одному такому пирогу.

Для команды 2

1. Кухня этой страны необычна по набору продуктов и способам приготовления блюд. Смотреть на работу повара этой страны можно, как на выступление фокусника. Сегодня кухня этой страны завоевала весь мир. О какой стране идет речь?

-Китай; -Корея; -Казахстан;

Комментарий: По качеству китайскую кухню часто приравнивают к французской. Приготовление пищи всегда расценивалось здесь как настоящее искусство, поэты и философы писали трактаты о еде и составляли рецепты.

2. Это блюдо известно и любимо во всех странах земного шара. Оно бывает большим и маленьким, простым и сложным, однослойным и многослойным. А в Дании его даже называют «королем кухни» и готовят почти 700 видов. Что же это? -Блины; -Бутерброды; -Пироги.

Комментарий: Изобрел бутерброд не кто-нибудь, а Николай Коперник. Сначала слово «бутерброд» означало всего-навсего «хлеб с маслом», точнее, «масло (и) хлеб». Сегодня же разнообразие бутербродов практически неисчерпаемо: кроме масла, на хлеб кладут все, что можно съесть, причем в самых различных комбинациях.

Конкурс 2 "Найди лишнее"

Командам предлагается слайд с фото инвентаря, одно из которых выпадает из логического ряда. Команды должны найти лишнее фото и объяснить почему они так считают.

За правильный выбор фото и объяснение команда получает **4 балла**, только за выбор фото **2 балла**.

- А) Ложка, вилка, **кастрюля**, нож (столовые приборы)
- Б) Всмятку, **омлет**, в мешочек, вкрутую (способы варки яиц)
- В) Жаренье, варка, запекание, **мытьё** (тепловая обработка)
- Г) Сковорода, кастрюля, **тарелка** (кухонная посуда)

Конкурс 3 «Анаграмма»

Из предложенных анаграмм командам предлагается составить как можно больше слов за определённый период времени. За каждое правильное слово **1 бал**.

Правильные ответы:

Сервировка Кулинария

Аппетит	Варка
Тушение	Жаренье
Сироп	Сметана
Бутерброд	

Конкурс 4 «Грамотная хозяйка»

Необходимо вставить в слова пропущенные гласные буквы. Пишет на листе один член команды, контролирует вся команда. (Наибольший бал – 8 баллов.

За каждый правильный ответ **1 бал.**)

В- РК -	К –Л –Н –Р -Я
- В -Щ-	З–П–К–Н--
П Р–П-СК –Н-	К –Н –П-
Д –СК -	М –РК -ВЬ
В –Н-ГР- Т	П –М –Д-Р
Б –Т –РБР -	-Л-ВЬ-
СК –В –Р –Д -	С –НДВ -Ч
С –РВ –Р –ВК -	М –Л –К –

Проверь себя.

Правильные ответы: Варка, овощи, припускание, доска, винегрет, бутерброды, сковорода, сервировка, кулинария, запекание, канапе, морковь, помидор, оливье, сэндвич, молоко.

Конкурс 5 «Согласны ли ВЫ?»

Пишет на листе один член команды, контролирует вся команда. (Наибольший бал – 8 баллов.

За каждый правильный ответ **1 бал.**)

1. Молоко нужно хранить в стеклянной посуде? (Да)
2. Макароны солят после закипания воды? (До закипания воды)
3. Первичная обработка макарон очень проста: их перебирают и промывают. (Нет)
4. Каши можно варить на воде, молоке, на бульоне? (ДА)
5. Каши бывают вязкие, рассыпчатые и жидкие? (ДА)

6.Макаронны содержат много питательных веществ? (НЕТ)

7.Все крупы перед приготовлением промывают? (НЕТ)

Конкурс 6 «Семерка плюс»

(Это конкурс для поваров. Его можно расшифровать как «Семерка плюс быстрота, семерка плюс смекалка, семерка плюс знание». За одну минуту командам нужно выбрать семь компонентов, из которых готовят блюда.

Победитель получает 7 баллов.)

Какие продукты входят в состав салата под названием «Винегрет», салата «Оливье».

На этих столах лежат карточки, на которых написаны продукты необходимые для приготовления салата. Вам необходимо, по очереди подходя к столам, выбрать, какие продукты должны быть в этом блюде, взять необходимую на ваш взгляд карточку и положить её в тарелку. Собрав в тарелку всё, вы относите её жюри. В этом конкурсе учитывается ваша кулинарная зоркость и сноровка. **(под музыку проходит конкурс-эстафета)**

Состав салата «Винегрет»:(Картофель, свекла, морковь, лук репчатый, горох, соленый огурец, растительное масло).

Состав салата «Оливье»: (Картофель, колбаса, морковь, лук зеленый, горошек, майонез, яйца, соленый огурец).

Конкурс 7 «Конкурс капитанов» (За конкурс – 5 баллов)

Задание 1: «А, ну-ка отгадай» Определить крупу на ощупь.

Конкурс 8 «Блиц - опрос»

(В этом конкурсе команды должны быстро отвечать на вопросы, практически не задумываясь. У какой команды больше правильных ответов, та команда побеждает.)

Вопросы:

Для команды 1

1.Он бывает сладкий, горький, белый, черный, молочный, пористый. (Шоколад)

2. Изобрел бутерброд. (Коперник)

3.Жиры, витамины, углеводы, белки. (Питательные вещества)

4.Он всегда и во всех странах был главным на столе. (Хлеб)

5. Закончите пословицу: «Не красна изба углами, а красна...». (Пирогоми)

6.Орган тела, позволяющий ощущать вкус пищи. (Язык)

7.Их все время подсчитывают люди, следящие за своим весом.(Калории)

8. Лучший подарок для Винни-Пуха. (Мед)
9. Приготовление в духовке. (Запекание)
10. Обжаренные овощи в масле. (Пассерование)

Для команды 2

1. Как называется помещение для приготовления и приема пищи? (Кухня)
2. Самая сильная каша. (Геркулес)
3. Какой овощ привезён был в Европу из Перу? (Картофель)
4. Нота, которую грешно сыпать на рану. (Соль)
5. Какой витамин называют витамином роста? (Витамин А)
6. Чем кашу не испортишь? (Маслом)
7. Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно)
8. Сказочный овощ, не желавший вылезти из земли. (Репа)
9. Мускатный, грецкий, арахис, фундук - общее название.... (Орех)
10. Без чего не приготовить уху? (Рыба)

Итог урока

Подведение итогов, выставление оценок.

Незаметно пролетело время, вот и подошла к концу наш замечательный урок. Мне понравилось, как вы работали на уроке.

Я думаю нашим, гостям тоже. Давайте подведём итог.

А сейчас предоставим слово жюри.

Благодарю всех за старания и проявленные мастерство и фантазию.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСА

Название конкурса		
Конкурс 1 «Разминка»	1. 2.	1. 2.

Конкурс 2 «Найди лишнее»	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Конкурс 3 «Анаграммы»	Сервировка Кулинария Аппетит Варка Тушение Жаренье Сироп Сметана Бутерброд	Сервировка Кулинария Аппетит Варка Тушение Жаренье Сироп Сметана Бутерброд
Конкурс 4 «Грамотная хозяйка»		
Конкурс 5 «Согласны ли вы?»		
Конкурс 6 «Семерка плюс»		
Конкурс 7 «Конкурс капитанов»	1.	1.
Конкурс 8 «Блиц-опрос»	1. 6. 2. 7. 3. 8. 4. 9. 5. 10.	1. 6. 2. 7. 3. 8. 4. 9. 5. 10.

