



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГУПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

80,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-278-2-1

Шелепова Алена Константиновна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования гендерной социализации.....	10
1.2 Особенности становления гендерной социализации в старшем дошкольном возрасте.....	25
1.3 Психолого-педагогические условия формирования гендерной социализации в старшем дошкольном возрасте.....	32
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО.....	44
2.1 Изучение уровня сформированности гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста.....	58
2.3 Анализ результатов исследования по проблеме гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста	80
Выводы по второй главе.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	92
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время женские и мужские роли неумолимо стремятся к смешению во всех сферах жизни, включая и работу и семейные отношения. Организация Объединенных Наций объявила, что гендерные отношения, т.е. социальные отношения между полами, являются одной из главных проблем современного общества. Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерной компоненты во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. Именно поэтому увеличивается ценность деятельности образовательных учреждений, направленной на создание условий для успешной гендерной социализации детей уже с дошкольного возраста.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на формирование социально развитой, полоадекватной личности. В указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 года «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года одной из задач ставит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе с учетом его гендерной принадлежности.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне обусловлена необходимостью осмысления понятия «гендерная социализация» и его конкретизация с учетом особенностей дошкольника,

теоретико-методологическим обоснованием построения процесса гендерной социализации в ДОО.

В современных исследованиях данная проблема недостаточно представлена. По мнению Т.А. Репиной, в отечественной педагогике понятие «гендерное воспитание» подменяется понятием «сексуальное воспитание». В вопросах гендерного подхода разработчики нередко ограничиваются описанием физиологических и медицинских особенностей пола, педагогический же аспект учитывается редко. Относительно детей дошкольного возраста исследования обозначенной проблемы носят единичный характер, что подтверждает ее актуальность на данном уровне.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется обоснованием и характеристикой психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Теоретически обоснованная необходимость формирования у детей гендерной социализации на практике сталкивается с недостаточной разработкой содержания процесса гендерной социализации в ДОО, а именно с необходимостью разработки психолого-педагогических условий в русле требований ФГОС ДО.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволили нам выявить существующие противоречия между:

- объективной потребностью общества в гендерном воспитании детей дошкольного возраста и недостаточной разработкой практических аспектов его осуществления в ДОО на основе гендерного подхода;
- декларируемой необходимостью формирования у старших дошкольников гендерной социализации, и недостаточной разработкой в педагогической науке и практике психолого-педагогических условий, обеспечивающих ее формирование в русле требований ФГОС ДО.

На основании выявленного противоречия сформулирована проблема исследования: какие психолого-педагогических условия обеспечивают

эффективность формирования гендерной социализации у детей 6-7 лет.

Цель исследования: определить, теоретически обосновать и апробировать комплекс психолого-педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит из следующих предположений:

1) гендерная социализация детей старшего дошкольного возраста как интегративного качества личности происходит как поэтапное освоение ее компонентов (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий) в процессе гендерного воспитания, которое предполагает реализацию различных направлений работы и создание специфических психолого-педагогических условий;

2) эффективность процесса гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста обеспечивается комплексом следующих психолого-педагогических условий:

– реализация различных форм детской активности предоставляет возможность накопить детям достаточное количество социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами для успешной гендерной социализации в обществе, помогает сформировать стремление выполнять гендерные роли соответствующие своему полу на основе осознания общепринятых эталонов поведения;

– организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание, гендерную социализацию детей старшего дошкольного возраста и обеспечивающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

– вовлечение родителей в образовательную деятельность

дошкольной организации для успешной гендерной социализации детей с учетом особенностей каждой семьи.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Провести анализ состояния проблемы гендерной социализации дошкольников в современных психолого-педагогических исследованиях, выявить степень изученности проблемы и уточнить понятийно-категориальное поле исследования.

2. Определить показатели, диагностический инструментарий и выявить уровень сформированности гендерной социализации у детей 6-7 лет, изучить представленность в педагогической практике выделенных психолого-педагогических условий по ее формированию.

3. Определить, теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность разработанных психолого-педагогических условий по формированию гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическо-методологической основой исследования явились: деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); гендерный подход (О.А. Воронина, Д. Еремеева, И.С. Кон, Л.В. Попова, Т.А. Репина); концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский); концепция целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт); теория гендера (И.С. Клецина, И.С. Кон, И.Н. Тартаковская), теории гендерной социализации (И.С. Кон, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, Л.И. Градусова, Ю.С. Григорьева, И.Н. Евтушенко).

В исследовании применялась следующая система методов, соответствующих задачам и предмету исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах

диссертационной работы); эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; опросные методы, изучение документации, опыта педагогической деятельности).

Эмпирическая база и основные этапы исследования. В исследовании принимали участие дети подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №481 г. Челябинска» в возрасте 6-7 лет.

Основные этапы исследования. В осуществлении исследования можно выделить три этапа.

Первый этап – теоретико-поисковый (февраль 2022 г. – август 2022г.).

Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата. Определение и обоснование психолого-педагогических условий формирования гендерной социализации у детей 6-7 лет. Определение критериев, показателей, диагностических методик по изучению гендерной социализации у детей 6-7 лет (проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов).

Второй этап – опытно-экспериментальный (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.). Разработка и апробация психолого-педагогических условий формирования гендерной социализации у детей 6-7 лет и этапов их реализации. Обработка, проверка и систематизация полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий (июнь 2023 – декабрь 2023 г.). Теоретическое осмысление результатов опытно-поисковой работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы. Оформление диссертационных материалов, приложений, формулировка выводов.

Научная новизна исследования состоит в выявлении степени

изученности проблемы формирования гендерной социализации у детей 6-7 лет и доказательстве эффективности разработанных психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми 6-7 лет в ДОО по формированию гендерной социализации.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «гендерная социализация»; в характеристике психолого- педагогических условий формирования гендерной социализации у детей 6-7 лет; в определении критериев и показателей, характеристике уровней гендерной социализации детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что проведенное нами исследование дает возможность использовать практическим работникам диагностические материалы (критерии, показатели и диагностические методики) по выявлению уровня сформирования гендерной социализации детей 6-7 лет; а также этапы и содержание работы с детьми при реализации комплекса психолого-педагогических условий гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные научные положения психологии и педагогики; комплексностью и адекватностью методов теоретического и опытно-поискового исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Гендерная социализация является интегративным качеством личности, охватывающим различные сферы личности ребенка, включающим набор компонентов (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий), которые обусловлены накоплением социального опыта гендерного поведения и характеризуют особенности становления гендерной социализации ребенка. Уровень гендерной социализации характеризуется сформированностью ее компонентов.

2. Гендерное воспитание – это целенаправленный процесс психолого- педагогического сопровождения накопления детьми социального опыта гендерного поведения с учетом исторически сложившихся культурных традиций общества.

3. Гендерное воспитание детей предполагает осуществление поэтапной образовательной работы с детьми (мотивационный, когнитивный, деятельностный), предусматривает различные направления, определяемые с учетом включенности различных субъектов образовательного процесса (совместная деятельность педагога с детьми, работа педагога с родителями, совместная деятельность родителей с детьми).

4. Эффективность гендерной социализации обеспечивается реализацией специфических психолого-педагогических условий, определяющих специфику содержания образовательной работы с детьми, предусматривающих включенность различных субъектов образовательного процесса и предполагающих возможность реализации активности детей.

Структура и объём магистерской диссертации обусловлены логикой научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования гендерной социализации

В настоящее время ведущие педагоги и психологи акцентируют внимание на важности целенаправленной гендерной социализации детей, начиная с их самого раннего возраста. Этот подход также находит свое подтверждение в законодательстве Российской Федерации.

В соответствии с указаниями комиссии по положению женщин в Российской Федерации при правительстве страны от 22 января 2003 года, а также приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 года под названием «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» даны официальные рекомендации по включению изучения основных аспектов гендерных знаний в школьные и дошкольные учебные программы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования также прописывает важность гендерной социализации в развитии социально-коммуникативных навыков детей. Это способствует формированию своевременной и качественной гендерной социализации, которая является результатом этого процесса. Кроме того, ФГОС устанавливает необходимость соблюдения принципов дошкольного образования, включая принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Однако, работа над гендерным воспитанием является неотъемлемой частью достижения данного принципа [3].

Рассмотрим основные понятия, понимание которых поможет разобраться в специфике процесса формирования гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста.

Пол – это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или

женщину, мальчика или девочку [14]. Это понятие является многоуровневым, включая как биологические, так и социальные характеристики.

В Большой советской энциклопедии представлено определение: «биологический пол – это объединение анатомических, физиологических, биохимических и генетических характеристик, отличающих мужской организм от женского и могущих применяться по отдельности или в комплексе для идентификации и различения мужчины от женщины».

И.С. Кон говорил, что развитие человека как представителя определенного пола подразумевает согласованность генетических, гормональных и социальных воздействий на организм и психику.

Биологический пол дается индивиду от рождения, в то время как социальный пол формируется прижизненно под влиянием социальных факторов [45].

Для того, чтобы разграничить биологическую и социальную характеристики пола, был введен термин «гендер». Первым употребившим термин «гендер» был американский психолог Р. Столлер, Э. Гидденс считает, что «различия между полами и гендерными различиями являются фундаментальными, так как многие из этих различий не имеют биологического происхождения». Пол и гендер являются двумя разными сторонами личности человека. Они связаны и дополняют друг друга.

Понятие «гендер» говорит о том, что социальные различия мужчин и женщин не всегда являются естественным продолжением биологических различий, а могут быть обусловлены влиянием многочисленных социальных факторов, т.е. понятие «гендер» подразумевает социальный аспект мужского и женского.

Используя данное понятие, мы показываем устоявшиеся в обществе стереотипы полоролевого поведения, культуру и систему отношений между мужчинами и женщинами, обусловленную социальными, экономическими и политическими факторами.

В современной психолого-педагогической и научно-методической литературе можно встретить большое количество различных трактовок, определяющих понятие «гендер».

Понятие «гендер» рассматривается как:

а) социальный пол, во многом обуславливающий особенности собственно личностного и группового поведения и задающий правовую и статусно-социальную позицию индивида в обществе;

б) биологический пол, выступающий как комплекс морфологических и физиологических характеристик, определяющий индивидуальное половое поведение, связанное с направленностью и выраженностью эротических чувств и переживаний [32].

С.Л. Рыков в своих исследованиях анализировал понятие «гендер» как процесс освоения социальных и половых ролей, а также как статус личности в системе социального взаимодействия, связанного с половыми особенностями. Он уделял особое внимание роли гендера в обществе и влиянию этого фактора на формирование социальных отношений. В его работах подчеркивается значимость гендера в построении норм и стереотипов, которые влияют на поведение и взаимодействие людей в различных сферах жизни. Рыков также отмечал, что гендерные роли и их восприятие не являются статичными, а изменяются в соответствии с изменением общественных условий и социальных норм. В своих исследованиях Рыков придавал значимость развитию гендерной осведомленности и пониманию влияния гендера на индивида и общество в целом [14].

Гендер, как социальный пол, социально детерминированные роли, социализации и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества рассматривал И.С. Кон [45].

Л.В. Градусова определяла «гендер» как специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют

социальное поведение мужчин и женщин.

Т.Б. Легина понимает «гендер», как социокультурный конструкт, обуславливающий – через определенную систему воспитания и культурные нормы – психологические качества, способности, виды деятельности, профессию представителей различных биологических полов [14].

Изучив взгляды ученых на понятие «гендер», в нашем исследовании мы придерживаемся идеи А.А. Чекалиной, в которой гендер рассматривается в соотношении с понятием психологического пола. Согласно ее точке зрения, психологический пол является базовым строительным блоком гендера. По мнению Чекалиной, гендер представляет собой социально-психологический пол человека, охватывающий его психологические характеристики и особенности социального поведения, которые проявляются во взаимодействии и общении [37].

Так же, важным является разграничить понятия «половое воспитание» и «гендерная социализация». Половое воспитание основывается на половом просвещении детей и воспитания половой гигиены, таким образом, в основном затрагивает медицинские аспекты.

Воспитание детей с учетом пола в современной научно методической литературе базируется на понятиях: «полоролевое воспитание», «гендерная социализация». Мы считаем, что несмотря на то, что на данный момент существует много подходов к проблеме полодифференцированного воспитания детей, но наиболее обоснованным и целесообразным, является подход, согласно которому понятия «гендерная социализация» и «полоролевое воспитание» рассматриваются как синонимы и обозначают воспитание ребенка в соответствии с его половой и гендерной принадлежностью [14].

Отечественные ученые, такие как: Л.В. Градусова, И.Н. Евтушенко, И.С. Клецина, И.С. Кон, Л.В. Коломийченко, Ю.В. Перлова, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, А.А. Чекалина, Н.А. Шинкарева и др. активно занимались изучением проблемы гендерной социализации. И.С. Клецина посвящала свои

труды рассмотрению проблемы гендерной социализации в различные возрастные периоды. В ее работе гендерные аспекты социализации рассмотрены на трех уровнях: макросоциальном, на уровне межличностных отношений, на индивидуальном уровне [41].

Т.А. Репина проводила исследования по онтогенезу половой социализации, а также изучала особенности воспитания детей разного пола. Она провела анализ подходов как отечественных, так и зарубежных психологов к данной проблеме. В своих исследованиях она также исследовала содержание и перспективы изменения половых ролей, анализировала особенности половых различий у людей. Т.А. Репина разработала и использовала тесты для определения уровня развития у детей дошкольного возраста в понимании мужественности и женственности, а также адекватности представлений о ролях в семье. Она детально описывает результаты своих исследований и использует полученные данные для своих выводов и рекомендаций [35].

Рассмотрением вопросов преемственности гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста занималась Ю.В. Перлова. Она разработала системно-структурную модель реализации принципа преемственности и выявляла педагогические условия его эффективности в гендерной социализации детей [16].

Для качественного рассмотрения подходов исследователей к проблеме гендерной социализации необходимо уточнить ключевые понятия: гендерная социализация, гендерные роли, гендерная идентичность.

Гендерная социализация – это включенность ребенка в определенную гендерную культуру общества, в котором он живет. Ребенок усваивает стандарты данной культуры в процессе социальных отношений и соответствующую ему гендерную роль.

Гендерная роль – это набор ожидаемых образцов поведения (норм и эталонов) для мужчин и женщин [9].

Гендерная идентичность – это базовое, фундаментальное чувство своей

принадлежности к определенному гендеру, осознание себя мужчиной или женщиной [45]. Это часть самосознания человека, отражающая его ощущение себя, как представителя определенного пола.

Ребенок – это активный участник процесса гендерной социализации, но несмотря на это он может, как принимать, так и не принимать предлагаемые обществом и культурой модели и стереотипы поведения, говорит И.С. Кон подчеркивает [45].

Процесс овладения гендерной ролью и формирование гендерной социализации являются необъемлемыми составляющими друг друга. Важно не забывать, что гендерная роль состоит не из одной, а из нескольких взаимосвязанных ролей, которые имеют свои нормы и эталоны. Например: профессиональная роль, семейная роль.

На сегодняшний день, благодаря существованию различных подходов, нет одного определенного взгляда на создание целостной системы гендерной социализации в детском саду. Данный фактор делает невозможным постановку единых целей и задач, что критически важно для создания гармоничной гендерной социализации дошкольников.

Некоторые исследователи считают, что главная цель гендерной социализации – это возвращение традиционных ценностей, которые основались на исторических и культурных традициях общества.

Т.А Репина говорит о том, что полоролевое (гендерное) воспитание базируется на закономерностях развития социального пола, направлено на формирование у подрастающего поколения мужественности и женственности и подготовку их к соответствующим полу социальным ролям в будущем. Это также способствует развитию умения представителей различных полов взаимодействовать друг с другом вместе. Гендерное воспитание обеспечивает у детей принятие идеальных образов мужчины и женщины, а также формирует у дошкольников стремление выполнять соответствующие гендерные роли в соответствии с этими идеалами. Для этого важно, чтобы деятельность педагогов, психологов и родителей была

направлена на воспитание у мальчиков традиционных мужских качеств, таких как смелость, решительность, активность, стойкость и т.д., в то время как у девочек необходимо развивать традиционные женские качества, такие как доброта, скромность, тактичность, заботливость, нежность, терпимость и т.д. Д.В. Колесов так же говорил, что самым благоприятным возрастом для того, чтобы научить мальчиков и девочек взаимодействовать между собой, видеть друг в друге личность является дошкольный возраст.

Друга группа ученых имеют противоположное мнение, что придерживание традиционных стереотипов поведения мужчин и женщин препятствует учету современных реалий. За последние несколько десятилетий наше общество претерпело значительные перемены. Благодаря феминизации и техническому прогрессу, женщины успешно приобрели возможность заниматься «мужскими» профессиями. То, что до недавнего времени считалось неприемлемым, в настоящее время считается нормой. Поэтому, строгое придерживание исторических и культурных традиций, формирующих гендерные стереотипы, не только не позволяет добиться полного равенства между мужчинами и женщинами, но и не дает возможности полноценно раскрыть свой потенциал.

Это мнение основано на концепции достижения равноправия между полами в обществе. Некоторые приверженцы теории Л.И. Ожигова, Г.А. Ольховика и др., считают, что главная цель гендерной социализации заключается в поддержке уважения к другим людям, развитии осознания гендерного неравенства, преодолении гендерных стереотипов и формировании личности, способной самостоятельно выбирать свой путь развития. Исключения мужских и женских черт и ролей в принципе гендерного равенства не происходит [8].

Целью гендерной социализации по мнению Л.В. Коломийченко является развитие у детей уважительного отношения к своим сверстникам, независимо от их пола.

Акцент Н.Е. Татаринцевой сделан на важности полоролевого опыта

личности и рассмотрении гендерного воспитания как процесса, в котором дети осваивают полоролевой опыт, ценности, смыслы и способы полоролевого поведения, который является результатом социальных и педагогических условий. Такой опыт развивается у маленьких детей, когда они работают вместе с взрослыми и сверстниками, а также когда они учатся понимать свое место в обществе и культуре. Личный опыт каждого ребенка играет важную роль для педагога.

По мнению таких исследователей, как Е.А. Бабушкина, Е.В. Базуева, К.А. Воронова следование принятым в обществе гендерным стереотипам ограничивает развитие личностного потенциала ребенка, поэтому гендерное воспитание должно быть ориентировано на создание условий, свободных от жестких стереотипов маскулинности и феминности. Таких условий, которые способствуют развитию индивидуальных особенностей ребенка, вне зависимости от половой принадлежности.

Согласно мнению исследователей, включая Е.А. Бабушкину, Е.В. Базуеву и К.А. Воронова, следование общественно принятым гендерным стереотипам ограничивает потенциал развития личности ребенка. Поэтому воспитание должно направляться на создание условий, свободных от жестких стереотипов маскулинности и феминности, и способствовать развитию индивидуальных особенностей ребенка, независимо от его пола.

М.Л. Радзивилова развивает эту мысль, указывая на то, что не следует формировать мужчин и женщин с заранее определенными характеристиками личности, а нужно создавать условия для развития индивидуальности. Она придает особое значение гибкости полоролевого поведения, то есть способности выполнять гендерные роли в различных ситуациях.

Е.Н. Каменская также подчеркивает непродуктивность утверждения жестких стандартов маскулинности и феминности. Она считает, что важно изучать взаимоотношения между детьми противоположных полов и формировать у детей стремление к взаимопониманию друг к другу.

Ю.В. Перлова рассматривает гендерное воспитание как

целенаправленное взаимодействие педагога с детьми, содержательно наполненное элементами гендерной культуры и организованное с использованием соответствующих технологий. Она уделяет внимание своевременности и качеству гендерной социализации в соответствии с возрастом ребенка и требованиями программы [60].

Л.В. Градусова раскрывает гендерную социализацию, как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, состоящий из накопления социального опыта, осуществления гендерных ролей, отождествления себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственного становления личности [14].

Таким образом, проанализировав позиции современных исследователей по гендерной социализации, можно сделать следующие выводы:

1. важно знать исторически сложившиеся в культуре образы мужчины и женщины, а так же грамотно находить им место и применение в в гендерном воспитании;

2. необходимо уделять внимание развитию индивидуальных особенностей личности каждого ребенка, а не навязывать гендерные стереотипы поведения;

3. нужно изучать социальный опыт каждого ребенка, который сформировался во время сотрудничества со сверстниками, взрослыми и в процессе самоопределения дошкольника в культуре и социуме;

4. в выполнении гендерных ролей важна гибкость, педагогу необходимо организовать условия для этого и содействовать адекватной гендерной социализации дошкольников.

На основе изученной информации, мы определяем гендерную социализацию как осознанный процесс психолого-педагогического сопровождения, направленный на накопление детьми социального опыта гендерного поведения с учетом исторически сложившихся культурных

традиций общества. Этот процесс предполагает реализацию комплекса особых психолого-педагогических условий.

Представленные исследования подтверждают возможность формирования гендерной социализации у детей дошкольного возраста (Ю.С. Григорьева, Л.И. Градусова, И.Н. Евтушенко, Ю.В. Перлова, Е.А. Конышева и другие). И.Н. Евтушенко определяет гендерную социализацию старшего дошкольника как интегративное качество личности, которое в обобщенной форме отражает систему социальных и личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения и взаимоуважения.

Е.А. Конышева считает, что гендерная социализация является интегративным личностным образованием, проявляющимся в единстве когнитивной, эмоционально-чувственной и операционно-деятельностной сфер, которое определяет поведение человека в соответствии с нормами гендерной культуры.

Ю.В. Перлова определяет гендерную социализацию как сложное личностное образование, включающее знание основ гендерной культуры (когнитивный компонент), потребность в реализации себя как представителя определенного пола (эмоционально-чувственный компонент) и способы взаимодействия с другими людьми в соответствии с генетически заданной половой принадлежностью и принятыми в обществе нормами гендерной культуры (поведенческий компонент).

Исходя из имеющихся исследований, И.Н. Евтушенко также определяет составляющие гендерной социализации у детей дошкольного возраста, которые включают коммуникативно-поведенческий, познавательный, эмоциональный и ценностный компоненты.

После анализа имеющихся исследований по этой проблеме, мы определили структуру гендерной социализации, включающую когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент отражает представления ребенка о гендерной

культуре определенного общества. Данный компонент включает в себя следующие составляющие:

- представления о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей;
- представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей (внешний вид, увлечения, особенности поведения, особенности проявления эмоциональных реакций);
- представления о привлекательных качествах представителей своего и противоположного пола, аргументированное обоснование их ценности;
- представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, относительно своей гендерной принадлежности;
- осознают относительность проявления мужских и женских качеств, в зависимости от различных ситуаций;
- представления о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью;
- представления о способах взаимодействия между представителями разного пола с учетом их гендерной принадлежности.

Мотивационно-ценностный компонент отражает сформированность у детей ценностей и мотивов поведения, обусловленных осознанием значимости собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей:

- испытывают чувство собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности;
- осознают ценность гендерной принадлежности представителей противоположного пола, уважительно относятся к ним;
- в процессе деятельности проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности и ориентируясь на выполнение будущих социальных ролей;
- осознают нравственную ценность поступков мужчин и женщин по

отношению друг к другу;

- осознают нравственную ценность собственного гендерного поведения.

Поведенческий компонент отражает способы поведения и особенности взаимодействия ребенка как представителя определенного пола.

Поведенческий компонент включает в себя следующие умения:

- умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности;

- умение устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств, принятых в обществе на основе сложившихся культурных традиций;

- умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин и собственную гендерную принадлежность;

- умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности

Эмоциональный компонент отражает эмоциональное отношение детей к собственной гендерной принадлежности и включает в себя:

- проявляют положительное отношение, желание и инициативу к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола;

- проявляют положительное отношение к предметам и видам деятельности, которые традиционно доминируют у людей разного пола, с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

На основе разбора имеющийся исследований мы распознаем гендерную социализацию как интегративное свойство личности, охватывающее всевозможные сферы личности ребенка, охватывающее комплекс компонентов (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий), которые объясняются накоплением

общественного опыта гендерного поведения и характеризуют специфики развития гендерной социализации ребенка. Уровень гендерной социализации характеризуется сформированностью ее компонентов.

Для полноразвития детей дошкольного возраста, принятия ими личной гендерной роли, развития качеств, присущих мужчинам и женщинам представляется необходимым прохождение этого процесса методично и целенаправленно.

Наше исследование ориентировано на развитие гендерной социализации у детей 6-7 лет, поэтому, для качественного осуществления исследования важно изучить все, важные для нас, особенности развития детей данного возраста.

Ребенок 6-7 лет понимает себя самостоятельным субъектом деятельности и поведения, понимает себя личностью. Его самооценка зависит от эмоционального отношения к нему со стороны взрослых и в норме она завышенная и недифференцированная.

Дети способны осмысливать и усваивать некоторые моральные понятия, давать им определения, приводить примеры из личного опыта.

Социально-нравственные эмоции и чувства становятся достаточно устойчивыми, дети могут совершать правильный нравственный выбор поведения в реальных ситуациях взаимодействия, а не только в воображаемом плане.

К возрасту 6-7 лет значительного развития достигает мотивационная сфера. У детей появляются познавательные мотивы, мотивы самореализации, а также мотивы, побуждающие детей совершать хорошие, добрые поступки, (просоциальные мотивы).

К старшему дошкольному возрасту дети усваивают определенную часть правил и норм, существующих в обществе, которые становятся основой для регуляции их поведения. Знания и представления о том, что значит «хорошее» поведение, а что значит «плохое» поведение начинают оказывать значительное влияние на поступки ребенка.

К концу дошкольного возраста изменяется и эмоциональная сфера. Дети учатся эмоционально правильно реагировать на собственное поведение и поведение окружающих людей. То есть положительные, хорошие поступки вызывают чувства радости, гордости, удовлетворения; отрицательные поступки как свои, так и сверстников вызывают негативные эмоции.

Эмоциональная жизнь становится более богатой и разнообразной по содержанию, вместе с тем дети становятся более сдержаны в своих эмоциональных проявлениях. Развивается способность понимать эмоциональное состояние другого человека, сочувствие.

К 7 годам у дошкольников формируются обобщенные эмоциональные представления. Это позволяет им предвосхищать последствия своих действий, что существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребенок может отказаться от нежелательных действий, выполнять непривлекательное задание, но при этом он должен быть уверен, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дети по-прежнему нуждаются в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, при этом стремятся как можно больше узнать о нем. Круг их интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

В общении детей с взрослыми к концу 7-го года жизни ребенок становится более инициативным и свободным, но зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Основную значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о

событиях и людях, то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения. В общении и взаимодействии ребенок стремится, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. При этом соперничество чаще имеет продуктивный и конструктивный характер.

В игровой деятельности дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Теперь рассмотрим развитие детей 6-7 лет относительно гендерной социализации. Дети этого возраста владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности. Они начинают устанавливать взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении, игре, владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенностями

поведения мужчин и женщин.

Дети к 6-7 летнему возрасту осознают относительность мужских и женских проявлений, нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Таким образом, мы рассмотрели основные понятия, касающиеся гендерной социализации детей, подходы к понятию гендерное воспитание и гендерная социализация, выделили компоненты гендерной социализации (когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный, поведенческий) и составляющие этих компонентов.

1.2 Особенности становления гендерной социализации в старшем дошкольном возрасте

Для обеспечения эффективности формирования гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать определенные условия, включающие психологические и педагогические аспекты.

Исследования, проведенные по данной проблеме, имеют ограниченный объем. Одним из исследователей, занимавшихся этим вопросом, была И.Н. Евтушенко. Были выделены некоторые условия, которые способствуют эффективной гендерной социализации. Эти условия включают педагогическое вовлечение родителей в вопросы гендерной социализации, создание ситуаций, где дети могут исполнять гендерные роли, и организацию окружающей среды, которая помогает детям осознать свой гендерный идентичность [15].

В общем, многие исследователи считают, что ситуация с гендерной социализацией в дошкольных учреждениях оставляет желать лучшего [14].

Из-за нежелания большинства педагогов изучать новые программы и технологи имеющаяся информация по гендерной социализации остается невостребованной и не внедряется в работу дошкольного образовательного учреждения.

Благодаря исследованиям в данном ключе, выявлено, что родители имеют низкий уровень осведомленности в вопросах гендерной социализации. Так же отмечается недостаток слаженной, целевой работы дошкольного учреждения с родителями детей по этому вопросу [14].

Изучив и проанализировав имеющиеся исследования, мы выделили комплекс психолого-педагогических условий, реализация которых будет способствовать эффективному построению процесса гендерной социализации детей в дошкольном учреждении.

1) внедрение разнообразных форм активности детей, обеспечивающих увеличение социального опыта гендерного поведения согласно принятым нормам и эталонами, стимулирующих пониманию дошкольниками личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли, опираясь на понимание общественных эталонов.

Так же нами были учтены задачи психолого-педагогического развития, а также содержание работы по гендерному воспитанию в рамках ФГОС ДО, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и определенная нами структура компонентов гендерной социализации.

В основе успешной гендерной социализации лежит грамотная организация деятельности детей в различных ситуациях. Такая деятельность сможет обеспечить качественное наращивание детьми социального опыта гендерного взаимодействия. В процессе деятельности будут развиваться умение осуществлять гендерные роли в соответствии с принятыми социальными нормами и эталонами, которые сформировались в данной культуре.

Возраст от 4 до 6 лет очень важен для того, чтобы дети научились принимать и следовать правилам, что впоследствии поможет им

контролировать своё поведение. В эпоху, когда дети начинают осознавать понятия «правильное и неправильное», важно прививать им идеалы мужественности и женственности, чтобы они стремились вести себя соответственно этим идеалам. Особенно важно, что в таком возрасте ребенок способен адекватно оценивать свои действия и чувствовать удовлетворение, когда они совершены правильно.

При обсуждении способов организации работы с детьми, мы обсудили различные виды детской деятельности, включая игры, образовательные задания, трудовые занятия, творческие задания и изучение художественной литературы и фольклора.

2) Мы считаем, что для формирования гендерной социализации у детей важно создавать окружающую среду, которая будет стимулировать их самоопределение в гендерном плане, а также помогать им осуществлять накопленный социальный опыт в поведении, связанном с гендерными ролями. Предметно-пространственная среда, которая способствует развитию детей, включает в себя разнообразные условия и возможности для роста и развития личности и деятельности. Среда играет важную роль в формировании знаний и опыта у ребенка. Необходимо, чтобы при создании обстановки в детском саду учитывались индивидуальные потребности, интересы и способности каждого ребенка, чтобы он мог успешно развиваться. Только в такой ситуации дети смогут развивать свои навыки и понимание гендерного поведения в соответствии со своими индивидуальными потребностями и особенностями. Принцип учета половых различий нацеливает педагогов на необходимость считаться со склонностями и интересами детей разного пола в организации среды.

Создание гендерно-ориентированной среды в дошкольном учреждении способствует гармоничной гендерной социализации, формированию соответствующей гендеру модели поведения, качеств мужественности или женственности. Благодаря ей растет эффективность образовательного процесса для детей разных полов, и помогает легче решать задачи речевого,

физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития. Правильным образом организованная предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные различия детей группы активизирует гендерное самопознание детей. И благоприятно способствует реализации у детей приобретенного социального опыта гендерного поведения.

Гармоничная гендерно-ориентированная, развивающая предметно-пространственная среда должна создавать равенство мальчиков и девочек в группе детского сада. Обязательно учитывать психологические и физиологические особенности детей с разного пола. Должна быть эмоционально привлекательной, вариативной и насыщенной для детей разной половой принадлежности. Удовлетворять требованиям безопасности, обеспечению познавательной и творческой активности в соответствии с увлечениями и потребностями детей разного пола. Предоставлять широкие возможности для реализации социального опыта гендерного поведения.

Важным аспектом является вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей 6-7 лет с учетом особенностей каждой семьи и гендерной социализации ребенка.

Пример семьи для ребенка чрезвычайно важен. Именно она дает ребенку первый опыт гендерного поведения через осуществление гендерных ролей его родителями. Дети уже начиная с двух лет понимают к какому полу они относятся и проявляют себя согласно своей гендерной принадлежности – девочки красавицы-принцессы, а мальчики рыцари-защитники. Важное место в процессе гендерной социализации занимает гендерная устойчивость. Именно ее формирование, которое происходит в период дошкольного детства, дает ребенку понимание того, что пол не поменяется ни от желания ребенка, ни от происходящих ситуаций и в будущем мальчики станут мужчинами, а девочки – женщинами.

Качественное формирование гендерной устойчивости по мнению психологов, физиологов, нейропсихологов и педагогов зависит от многих

факторов: от привязанности матери к ребенку, от отношения родителей к ребенку, от характера родительских установок, от роли отца в воспитании ребенка, от привязанности ребенка к матери. Не здоровая обстановка и отсутствие эмоционального благополучия в семье могут негативно сказаться и на личности ребенка и стать преградой для успешной гендерной социализации его в обществе.

Основная часть взрослых людей, с кем контактируют дети в процессе своей социализации – это няни, педагоги, врачи, т.е. лица женского пола. Это приводит к тому, что о поведении, которое соответствует женской гендерной роли мальчики знают больше, чем о мужской, а ведь им становиться в будущем именно мужчинами. В целом, мальчики в основном вынуждены выстраивать свою гендерную идентичность таким образом, чтобы не вести себя так, как ведут себя девочки, не походить на девочек, не быть таким как девочки. Взрослые же не стараются воспитать «мужское» поведение, а осуждают «немужское» («что ты плачешь, ты, что девочка?»). Это приводит к тому, что у девочек гендерная идентификация является планомерным и менее конфликтным процессом, в отличие от мальчиков. Таким образом, перед мальчиком стоит трудная задача – в процессе развития изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую.

Для ребенка семья является первым и самым главным социальным фактором влияния.

Исследователи выявили, что девочки активно идентифицируют себя родителем своего пола в возрасте с трех до восьми лет, мальчики же с пяти до семи лет. Успешность идентификации зависит от грамотности и авторитетности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки, папы для мальчиков; бабушки и мамы для девочек).

В современном обществе довольно часто женщина занимает главенствующую позицию в иерархии семьи, и как следствие отсутствует стабильность в занимаемых гендерных позициях в целом. Поэтому ребёнок

часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении гендерных ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

Если семья является не полной и мальчик рос с матерью, без примера члена семьи своего пола перед глазами, у него в основном закладываются «женские» качества, потому что именно женщина занимает для него авторитетную позицию и являлась защитником и командиром. Или же наоборот, при развитии «компенсаторной мужественности» мальчик может стать черствым и жестким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, чаще всего осложняя их, а сильный материнская опека может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом тоже не всегда знают, как вести себя в соответствии со своей гендерной ролью, как строить отношения с людьми противоположного пола. Девочки разведённых родителей перенимают негативное отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу в целом.

Не однозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самооужание. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой – они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

По данным отечественных психологов, неудовлетворенная потребность

в общении с родителем своего пола приводит к идентификации с родителем другого пола. Для девочек атмосфера в семье является более благоприятной, чем для мальчиков, у которых чаще не удовлетворяется потребность в близких отношениях с родителями и потребность в безопасности. Идентификация у девочек протекает успешнее: 43 % девочек против 8 % мальчиков имеют высокую степень идентификации с родителем своего пола. У мальчиков чаще встречается неадекватная или нечеткая идентификация, связанная с отсутствием отца в семье. Мальчики, фактически с момента рождения, живущие без отца, ориентируются в мужских занятиях больше на взаимодействие с воображаемым отцом.

Дети не приемлют в своём обществе других детей, чье поведение не соответствует полоролевой идентификации. Так женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а эмоциональный дефицит. То есть ребёнка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчуждён. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола.

Компетентность родителей в вопросах гендерной социализации зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и саморазвития, поэтому мы считаем важным с одной стороны организовать педагогическое просвещение родителей по проблеме гендерной социализации, а с другой стороны выявить потребности, трудности каждой семьи и организовать работу с семьями, исходя из выявленных особенностей.

Таким образом, мы выделили, проанализировали и обосновали психолого-педагогические условия формирования гендерной социализации,

что позволит эффективно построить дальнейшую работу по гендерному воспитанию детей 6-7 лет.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования гендерной социализации в старшем дошкольном возрасте

В ходе теоретического исследования мы предположили, что оптимальному процессу гендерной социализации детей дошкольного возраста в детском саду будет способствовать совокупность следующих психолого-педагогических условий:

- реализация различных форм детской активности предоставляет возможность накопить детям достаточное количество социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами для успешной гендерной социализации в обществе, помогает сформировать стремление выполнять гендерные роли соответствующие своему полу на основе осознания общепринятых эталонов поведения;

- организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание, гендерную социализацию детей старшего дошкольного возраста и обеспечивающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации для успешной гендерной социализации детей с учетом особенностей каждой семьи.

Первое условие – реализация различных форм детской активности предоставляет возможность накопить детям достаточное количество социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами для успешной гендерной социализации в обществе, помогает сформировать стремление выполнять гендерные роли соответствующие своему полу на основе осознания общепринятых эталонов

поведения. Гендерная роль играет определяющую роль в процессах адаптации и саморегуляции личности, так как это одна из социальных ролей человека. Как указывает И.С. Кон, гендерная роль – это нормативные предписания, связанные с принадлежностью к определенному полу, выполнение которых обеспечивает мужской или женский статус. На уровне культуры они существуют в контексте определенной системы символики и стереотипов маскулинности и феминности, всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность преломляет и усваивает в своем сознании и поведении [52].

К концу дошкольного возраста ребенок осознает неотразимость своей половой принадлежности (И.С. Кон, В.Е. Каган, Т.А. Репина и др.) и строит свое поведение в соответствии с предлагаемыми ему образцами, выстраивая гендерную роль. Реализация данных задач требует подбора ситуаций, направленных на развитие способности детей правильно действовать, справляться с «жизненными» обстоятельствами, адаптироваться к окружающей среде. Выполнение гендерных ролей ребенком создает возможности для накопления моделей гендерного поведения и приобретению детьми опыта в соответствии с принятыми в обществе нормами и эталонами.

Каждая предложенная детям ситуация предполагает наличие проблемы и ряда действий, которые ребенок выбирает и проигрывает. Применительно к нашему исследованию создание ситуаций выполнения гендерных ролей – целенаправленный процесс приобщения детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям, создание условий для нахождения ими личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и формирование стремления действовать в своей жизни в соответствии с этими идеалами [58].

В связи с воспитанием детей с учетом их гендерных особенностей, встает вопрос о своевременном и полноценном развитии девочек и мальчиков в игровой деятельности, потому что принятие роли и выполнение в ней женских и мужских социальных функций лежит в основе гендерной

социализации. Недостатком игровой деятельности детей 4-5 лет может являться повторение одних и тех же игровых действий. Часто приходится наблюдать, как мальчики, взяв в руки машины, совершают ими однообразные действия взад-вперед, подражая звуку мотора, или многократно скатывают их с какой-то поверхности. В играх девочек однообразие проявляется в том, что действуя с куклой, они повторяют одни и те же игровые действия: вначале кормят куклу, потом одевают, «прогуливают», потом снова кормят, одевают, «прогуливают» и т.п.

Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками. Кроме того, объяснив родителям необходимость развития детей в игровой деятельности, воспитатель может пригласить их для участия в играх детей, совместив таким образом включение родителей и детей в сюжетно-ролевую игру [42].

Организуя для родителей показ ситуаций «распредмечивания» игрушек (т.е. показ способов игровой деятельности, опирающихся на эти игрушки) воспитатель транслирует игровую культуру одновременно и детям и их родителям. В результате этого, родители в совместной игре со своим ребенком под руководством воспитателя осваивают способы игровой деятельности.

Освоение ролевого действия и взаимодействия (принятие на себя роли «другого») является важным достижением, связанным с освоением способов построения игры. При проведении работы по формированию у детей умения выстраивать в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, соответствующих по смыслу принятой роли, воспитатель может использовать игрушки из предоставленного в его распоряжение предметно-методического комплекта. Рассмотрим это более подробно на примере игрушек, изображающих ягоды и фрукты, овощи и грибы.

Ягоды и фрукты.

Играя с девочкам, воспитатель предлагает им:

- покормить своих «детей» – кукол фруктами, но при этом напоминает «мамам», что фрукты куплены в магазине и прежде чем они будут их давать своим «детям», их надо тщательно помыть, осушить полотенцем, разрезать на небольшие кусочки, чтобы «дети» не подавились, а после еды вытереть им рот салфеткой;

- сварить из фруктов компот: помыть фрукты, залить их водой, но обязательно добавить в него «сахар», а затем «изюм» или какие-то другие фрукты, которых нет в наборе, с целью привлечения детей к использованию предметов-заместителей (деталей мозаики, мелкого конструктора и т.п.) Компот вместе с фруктами «разливается» по чашкам. Для еды можно предложить детям вместо ложек использовать счетные палочки или другие предметы-заместители. После еды «мамы» вытирают «детям» рот салфеткой или умывают их.

Играя с девочками и мальчиками, воспитатель предлагает им:

- купить фрукты в магазине: воспитатель в роли продавца надевает шапочку и достает весы, которые даны в наборе, побуждает «покупателей» сделать свой выбор – назвать тот фрукт, который они хотели бы купить, взвешивает товар, называет цену, берет у покупателей деньги, упаковывает товар, вручает его покупателю и благодарит его за покупку.

Можно предложить в роли покупателей выступить мальчикам, затем мальчики приносят купленные фрукты домой, моют их, а мамы кормят ими кукол.

Овощи и грибы.

Играя с девочками и мальчиком, воспитатель предлагает им:

- стать кем-то другим (зайчонком, лисенком, бельчонком, лягушонком и т.п.) и купить овощи или грибы в лесном магазине, в котором воспитатель выполняет игровую роль продавца;

- «сварить» грибной или овощной суп;

- «поджарить» овощи и грибы (отдельно или вместе) на сковороде;

- «посушить» грибы;
- «законсервировать» овощи и грибы [58].

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей, с одной стороны призвано помочь ребенку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я – девочка и буду ей постоянно, я – мальчик и всегда буду им». Но вместе с тем, современная ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины или женщины располагали рядом преимуществ по половому признаку. Например, мальчики, как будущие мужчины, в своих личностных проявлениях, не должны демонстрировать только мужественность, негибкую волю и «железные» мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими и чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким и т.п. Девочки, как будущие женщины, помимо традиционных женских качеств, должны быть активными, инициативными, уметь отстаивать свои интересы и т.п.

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие их личности. Поэтому, в процессе руководства игрой детей, воспитатель и родители должны создавать ситуации, направленные на проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе [37].

Следующее условие – организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание, гендерную социализацию детей старшего дошкольного возраста и обеспечивающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения. В современной дошкольной педагогике ведется поиск

путей превращения содержательной части образования в «живое» для воспитанника знание, которое отличается тем, что оно «не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение». В целом, результат дошкольных образовательных задач видится в присвоении ребенком «живого знания» при более широком использовании предметно-развивающей среды. Принципиально важным для исследования является рассмотрение предметно-развивающей среды в качестве источника развития личности. Она создает ребенку условия для осмысления себя как целостной личности: предлагает ситуации, требующие принятия нравственных ценностей, убеждений, идеалов; предлагает решения, предполагающие нравственный выбор, духовно-нравственное самоопределение, тем самым подвергая личность проверке на самоидентичность. С.Л. Новоселова рассматривает предметно-развивающую среду как «систему материальных объектов жизнедеятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика». Анализируя работы В.А. Петровского, Н.А. Ветлугиной, мы определили, что под предметно-развивающей средой следует понимать предметно-пространственное окружение, способное обеспечить социально-культурное становление ребенка, позволяющее развить качества, необходимые для дальнейшей жизнедеятельности.

Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой выделен ряд недостатков в организации предметной среды в современных дошкольных образовательных учреждениях: разработанные ранее (в конце 80-хх г.) педагогические требования к игрушкам, классификация и рекомендации к их отбору устарели, так как рынок игрушек постоянно меняется, поэтому необходима коррекция и доработка рекомендаций с учетом развития общества [45].

Использование в дошкольной педагогике гендерного подхода требует иного взгляда на построение предметно-развивающей среды в детском саду. Общество динамично в своих изменениях, а среда детского сада изменяются

медленно: неизменными остаются набор желательных ролей и игрушек для девочек и мальчиков, утвержденный список предпочитаемой детской литературы для чтения детям в группе, методические разработки по проведению тематических праздников, рекомендации по оформлению группы и предпочитаемым ролевым играм и т.п.

На протяжении всего дошкольного возраста под воздействием предметно-развивающей среды интенсивно идет становление гендерной идентичности, которая состоит в усвоении ориентаций на ценности своего пола, в усвоении социальных стремлений, установок, образцов гендерного поведения. Данные о своих возможностях, представления ребенка о самом себе накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общению со взрослыми и сверстниками и дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа «Я» происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения и организации деятельности в предметно-развивающей среде. Дошкольник обращает внимание не только на различия мужчин и женщин во внешности, одежде, но и в манере поведения и образе жизни, что способствует закреплению основы представлений о мужественности и женственности. Грамотно дополненная предметно-развивающая среда позволит создать условия для выстраивания гендерных отношений в дошкольном детстве и задать перспективу для полимодельного гендерного развития девочек и мальчиков, построения образа «Я» [12].

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем, в психологических особенностях воспитания детей укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девичьих» материалов и пособий, так как они ближе женщине-воспитателю, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.

Третье условие – вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации для успешной гендерной социализации детей с учетом особенностей каждой семьи.

Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание. Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.

Поэтому, важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника педагоги нашего ДОО считают вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей, т.к. именно период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом [46].

Важным для гармоничной гендерной социализации являются плановые беседы с родителями по обсуждению и рекомендациям индивидуального развития ребенка. Приглашать родителей для просмотра открытых занятий, прогулок, бесед, развлечений, утренников. Вовлекать родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее). Так,

например, проведение спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества, в котором принимают участие не только сами дети, но и их отцы, дедушки, старшие братья. Привлекать родителей к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности и творчества детей (рисунки, аппликация, лепка, работа в индивидуальных тетрадях и прочее). Проводить систематические опросы, анкетирования с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

Данные условия будут нами апробированы в ходе педагогического эксперимента.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил подробно изучить позиции исследователей по вопросам гендерной социализации детей 6-7 лет (Л.В. Градусова, И.Н. Евтушенко, И.С. Клецина, Л.В. Коломийченко, Ю.В. Перлова, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, А.А. Чекалина, Н.А. Шинкарева и др.).

Существуют различные подходы к определению гендерной социализации. Часть исследователей считают необходимым возратить традиционные ценности, основанные на исторических и культурных традициях общества, в этом они видят основную цель гендерной социализации. (Д.В. Колесов, Т.А. Репина и др).

Другая группа ученых говорит о том, что опора на традиционные стереотипы поведения мужчины и женщины не дает возможность учитывать особенности современной жизни. Данная точка зрения основывается на идее обеспечения гендерного равенства в обществе. Такой позиции в своих работах придерживаются Е.А. Бабушкина, Е.В. Базуева, К.А. Воронова, Л.В. Коломийченко, Л.И. Ожигова, Г.А. Ольховик Н.Е. Татаринцева и др.

Для нашего исследования важной является позиция Л.В. Градусовой, которая определяет гендерное воспитание как целенаправленный процесс

педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственного становления личности.

В целом, изучив и проанализировав разные точки зрения и подходы современных исследователей по гендерному воспитанию, мы определяем его, как целенаправленный процесс психолого-педагогического сопровождения накопления детьми социального опыта гендерного поведения с учетом исторически сложившихся культурных традиций общества.

Часть исследований определяют возможность формирования у детей дошкольного возраста гендерной социализации (Ю.С. Григорьева, Л.И. Градусова, И.Н. Евтушенко, Ю.В. Перлова, Е.А.Конышева и др.)

Согласно последним исследованиям данное понятие рассматривается как интегративное качество личности (И.Н. Евтушенко, Е.А.Конышева, Ю.В. Перлова и др), затрагивающее все сферы личности, в соответствие с которыми выделяются соответствующие компоненты, обуславливающие определение критериев и показателей.

Проанализировав имеющиеся работы по данной проблеме, мы определили структуру гендерной социализации, которая включает когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты.

Гендерная социализация определяется нами как интегративное качество личности, охватывающее различные сферы личности ребенка, включающее компоненты (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий), которые обусловлены накоплением социального опыта гендерного поведения и характеризуют особенности становления гендерной социализации ребенка. Уровень гендерной социализации характеризуется сформированностью ее компонентов.

Становление гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста будет обеспечиваться комплексом психолого-педагогических

условий, реализация которых будет способствовать эффективному построению процесса гендерной социализации детей в дошкольном учреждении.

I условием является реализация различных форм активности детей, обеспечивающих накопление социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов.

Для становления гендерной социализации мы считаем важным организовать деятельность детей в различных ситуациях, которая будет обеспечивать накопление дошкольниками социального опыта гендерного поведения, а также считаем необходимым заложить в сознание детей идеальные образы мужчины и женщины и стремление действовать в жизни в соответствии с этими идеалами.

II условием становления детской гендерной социализации мы считаем организацию гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной социализации детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

Среда является источником получения знаний и опыта ребенка. Мы считаем важным, чтобы организация предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении давала возможность эффективно развивать индивидуальные особенности, интересы, склонности каждого дошкольника с учетом его гендерной принадлежности.

III условием является вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей 6-7 лет с учетом особенностей каждой семьи и гендерной социализации ребенка.

Компетентность родителей в вопросах гендерной социализации зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и

саморазвития, поэтому мы считаем важным с одной стороны организовать педагогическое просвещение родителей по проблеме гендерной социализации, а с другой стороны выявить потребности, трудности каждой семьи и организовать работу с семьями, исходя из выявленных особенностей.

В соответствии с этим, на наш взгляд, необходимо изучение состояния педагогической практики по проблеме гендерной социализации у детей 6-7 лет с учетом выделенных нами психолого-педагогических условий, а также выявление уровня сформированности гендерной социализации у детей 6-7 лет.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

2.1 Изучение уровня сформированности гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

В первой теоретической главе исследования мы проанализировали теоретические аспекты проблемы гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста: изучено понятие «гендерная социализация», охарактеризованы психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на степень успешности гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о недостаточной изученности заявленной нами проблемы как в теории дошкольного образования, так и в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Для практического решения проблемы низкого уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста нами была организована экспериментальная работа на базе МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». В нашем исследовании приняло участие 25 детей старшего дошкольного возраста. Цель организованного опытно-экспериментального исследования заключалась в проверке эффективности использования совокупности предложенных психолого-педагогических условий в практике дошкольной образовательной организации. Организуя опытно-экспериментальную работу, нами решались следующие задачи:

- 1) описать критерии и показатели исследования уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- 2) подобрать диагностический инструментарий для повышения уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- 3) провести констатирующий этап эксперимента и проанализировать полученные результаты;
- 4) апробировать предложенные психолого-педагогические условия

гендерной социализации детей старшего дошкольного в практике дошкольной образовательной организации;

5) провести контрольную диагностику изучения уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные данные.

Итак, исходя из обозначенных задач опытно-экспериментальной работы, нам необходимо:

1. выявить критерии и показатели уровня развития гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
2. определить исходный уровень сформированности гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
3. проверить эффективность предложенного комплекса мероприятий на показатели уровня формирования гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Программа опытно-экспериментальной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) констатирующий этап – установление начального уровня сформированности гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- 2) формирующий этап – внедрение программы по повышению уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- 3) контрольный этап – отслеживание уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы;
- 4) оценка результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению программы и психолого-педагогических условий её реализации.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, а также анализа структуры актуальной компетентности, мы выявили структуру гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста и выделили следующие компоненты: ценностно-смысловой, когнитивный и

деятельностный. Все указанные компоненты гендерной социализации старших дошкольников взаимосвязаны и взаимообусловлены. Гендерные представления, знания превращаются в убеждения и становятся приобретением ребенка только через практический и эмоциональный опыт.

В связи с этим были подобраны методики, которые диагностируют каждый компонент:

1. Методика половозрастной идентификации (Л.Н. Белопольская).
2. Беседа «Ценности мальчиков и девочек».
3. Беседа с детьми «Что мне нравится».

Исходя из этой структуры, мы конкретизировали показатели каждого критерия и определили комплекс диагностических заданий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста

Цель: проверка эффективности совокупности использования предложенных психолого-педагогических условий в практике дошкольной образовательной организации		
Задачи: Описать критерии и показатели сформированности гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста; подобрать диагностический инструментарий для определения сформированности гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста; провести констатирующий этап эксперимента и проанализировать полученные результаты. Апробировать предложенные психолого-педагогические условия для формирования гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста в практике ДОО. Провести контрольную диагностику изучения формирования гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные результаты		
Этапы	Содержание	Методы
Концептуально-формирующий	Установление начального уровня сформированности гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста	Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, диагностика
Действенно-	Внедрение программы по	Психолого-

Продолжение таблицы 1

практический	формированию гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста	педагогический эксперимент
Итогово-аналитический	Отслеживание уровня сформированности гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по внедрению программы формирования гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста	Статистическая обработка данных. Выводы
Критерии	Показатели	Диагностика
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – представление о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей, о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью; – представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей (внешний вид, увлечения, эмоциональные реакции); – представления о принятых в обществе нормах и правилах поведения, о способах взаимодействия между представителями разного пола 	Методика половозрастной идентификации (Л.Н. Белопольская)
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – проявление чувства собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности; – сознание ценности гендерной принадлежности представителей противоположного пола и проявление уважительного отношения к ним; – проявление стремления к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной 	Беседа «Ценности мальчиков и девочек»

Продолжение таблицы 1

	<p>принадлежности, ориентирование на выполнение будущих социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание нравственной ценности поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу; – осознание нравственной ценности собственного гендерного поведения 	
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола учетом принятой в обществе гендерной культуры; – положительное отношение к предметам и видам деятельности людей разного пола с учетом принятой в обществе гендерной культуры 	Беседа с детьми «Что мне нравится»
<p>Психолого-педагогические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация различных форм активности детей, обеспечивающих накопление социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов; – организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной социализации детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения; – вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей с учетом особенностей каждой семьи и гендерной социализации ребенка. 		
<p>Результат:</p> <p>Разработанная и апробированная программа по формированию гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста</p>		

1. Когнитивный критерий сформированности гендерной социализации у детей 6-7 лет.

Методика половозрастной идентификации (Л.Н. Белопольская).

Цель: установить на сколько точно сформированы у детей старшего дошкольного возраста представления о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей о перспективах взросления в соответствии со своей гендерной ролью.

Материал: наборы картинок, для мальчиков и девочек разные, с изображением последовательности взросления человека от младенчества до старости.

Ход исследования: перед ребенком располагается 12 картинок с изображениями людей разного пола в разные возрастные периоды. Затем его просят найти картинку, на которой, по его мнению, показан такой же ребенок, какой он сейчас. «Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?». Потом ребенок должен найти изображение, каким он был раньше, и каким он станет в будущем; определить все предыдущие и последующие образы. У ребенка выстраивается последовательность взросления от младенчества до старости. Последним этапом становится выкладывание последовательности из картинок противоположного пола.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно идентифицирует свой пол, самостоятельно выкладывает последовательность изображений своего и противоположного пола.

2 балла – ребенок с помощью взрослого верно определяет свой пол. Может составить последовательность из изображений только с помощью взрослого или допускает некоторые ошибки в определении своих социальных ролей в прошлом и будущем.

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в построении последовательностей изображений, не правильно определяет.

Результаты обследования когнитивного критерия у детей старшего дошкольного возраста по методике Л.Н. Белопольской представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике Л.Н. Белопольской

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	50%	70%	60%
Средний	35%	30%	33%
Низкий	15%	0%	7%

Результаты проведенной диагностики показали, что более 90% детей умеют правильно определять свой пол. 50% мальчиков и 70% девочек не допускают ошибки в определении своей возрастной принадлежности. Важно то, что некоторые дети подготовительной группы уже соотносили себя с образом школьника. Было выявлено, что образ девочки воспринимается более позитивно, чем образ мальчика. Мы склоняемся к тому, что на это влияют существующие стереотипы воспитания, которые идеализируют девочек в прилежности, послушании, аккуратности и т.д.

Не значительное количество ошибок дети допускали в составлении возрастной последовательности образов своего и противоположного пола. Основная доля ошибок состояла в перемене местами образов юноши/девушки и мужчины/женщины. Ее допустили около 30% обследуемых детей.

2. Мотивационно-ценностный критерий сформированности гендерной социализации у детей 6-7 лет.

Беседа «Ценности мальчиков и девочек».

Цель: определить степень сформированности у детей ценностей и мотивов поведения, определенных осознанием значимости своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

Проведение исследования: ребенку предлагается ответить на вопросы.

1. Ты знаешь, что ты девочка/мальчик? Тебе нравится быть девочкой/мальчиком?

2. Почему хорошо быть девочкой/мальчиком? Почему девочкой/мальчиком быть лучше, чем мальчиком/девочкой? Как ты

думаешь? (ребенок называет значимые, по его мнению преимущества своего пола: внешний вид, игрушки, деятельность и т.д.)

3. А теперь расскажи, почему хорошо быть мальчиком/девочкой? Как ты думаешь, почему мальчиком/девочкой быть лучше, чем девочкой/мальчиком? (ребенок называет значимые, по его мнению преимущества противоположного пола: внешний вид, игрушки, деятельность и т.д.)

4. Как ты считаешь, какой должна быть девочка? Что должна знать и уметь каждая девочка? Почему это важно?

5. Как ты считаешь, какой должен быть мальчик? Что должен знать и уметь каждый мальчик? Почему это важно?

6. Как девочка должна вести себя по отношению к мальчику? Почему это важно?

7. Как мальчик должен вести себя по отношению к девочке? Почему это важно?

Обработка данных:

3 балла – ребенок понимает ценность гендерной принадлежности других людей, а так же своей гендерной принадлежности. Может назвать сам 3 и более преимущества своего и противоположного пола. Ребенок отвечает полным предложением на большинство задаваемых вопросов. Он понимает нравственную ценность установленных способов поведения представителей обоих полов по отношению друг к другу, важность такого поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

2 балла – ребенок понимает ценность гендерной принадлежности других людей, а так же своей гендерной принадлежности. Может назвать сам или с помощью взрослого называет 2-3 преимущества своего и противоположного пола. Понимает различия в поведении представителей противоположных полов, но может перечислить их только с помощью взрослого. Важность собственного гендерного поведения понимает не всегда.

1 балл – ребенок не понимает ценность гендерной принадлежности

других людей, а так же своей гендерной принадлежности. Не может назвать сам или называет с помощью взрослого 1 преимущество своего и противоположного пола. Не понимает различия в поведении представителей противоположных полов, не может перечислить их и при помощи взрослого. Важность собственного гендерного поведения не понимает.

Результаты исследования мотивационно-ценностного критерия по методике «Ценности мальчиков и девочек» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики мотивационно-ценностного критерия у детей старшего дошкольного возраста по методике «Ценности мальчиков и девочек»

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	10%	15%	12%
Средний	20%	40%	30%
Низкий	70%	45%	58%

Таким образом, проведенная беседа позволила нам сделать следующие выводы: только 10% мальчиков и 15% девочек (общий результат 12%) 6-7 лет понимает ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Большинство детей не смогли, в том числе и с помощью взрослого, назвать несколько преимуществ, своего и противоположного пола. В целом, дети не могли самостоятельно ответить на основную часть вопросов.

Около 85% дошкольников, на момент обследования не понимали нравственную ценность определенных способов взаимодействия представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу, не осознавали важность такого поведения для успешного построения взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Наибольшие затруднения у детей вызвали вопросы, которые направлены на осознание преимуществ собственной гендерной принадлежности. Никто из детей не справился с этим самостоятельно.

3. Эмоциональный критерий сформированности гендерной

социализации у дошкольников 6-7 лет

Беседа «Что мне нравится».

Цель беседы: выявить у детей старшего дошкольного возраста отношение, желание и инициативу к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола, к предметам и видам деятельности людей разного пола, с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

Мы провели беседу с детьми по следующим вопросам:

1. С кем ты предпочитаешь играть с мальчиками или девочками? Почему?
2. В какие игры ты любишь играть в группе, на улице?
3. В какие игры ты играешь дома? С кем ты больше любишь играть с папой или мамой? Братом, сестрой? С кем тебе играть интересней всего?
4. Кем ты любишь быть в играх? Какие игровые действия тебе нравится выполнять, что ты любишь делать в играх?
5. С какими игрушками ты любишь играть дома, в детском саду, на улице? Назови их.
6. Представь, что ты и твои друзья играют в сказку, то кем бы ты был, кого изображал? С какими персонажами встретился? Расскажи, чтобы вы вместе делали?
7. Что ты больше всего любишь делать в детском саду? Какие занятия тебе нравятся?
8. Как ты помогаешь маме? Чем ты любишь заниматься вместе с мамой? (убирать дом, готовить, стирать, гладить и т.д.)
9. Как ты помогаешь папе? Чем ты любишь заниматься вместе с папой? (ходить в гараж, мастерить и ремонтировать разные вещи, гулять, играть в футбол и т.д.)
10. С кем тебе больше всего нравится проводить время с твоими друзьями или с взрослыми (мамой, папой, бабушкой и т.д.)? Почему?
11. Расскажи, чем ты любишь заниматься самостоятельно?

Обработка данных:

3 балла – ребенок самостоятельно дает полные и точные ответы на вопросы, называет 3 и более предпочтения, отражающих его отношение и желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности людей разного пола.

2 балла – ребенок отвечает самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого, называет 1-2 предпочтения, отражающих его отношение и желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности людей разного пола.

1 балл – ребенок затрудняется самостоятельно ответить на большинство вопросов, в том числе и с помощью наводящих вопросов взрослого, называет 1 предпочтение, отражающее его отношение и желание к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола либо к предметам и видам деятельности людей разного пола.

Результаты исследования эмоционального критерия гендерной социализации у детей 6-7 лет представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики эмоционального критерия гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	37%	43%	40%
Средний	33%	30%	32%
Низкий	30%	27%	28%

Качественный анализ данных говорит о том, что большинство детей могут самостоятельно, либо с помощью взрослого назвать несколько своих предпочтений к различным предметам и видам деятельности в соответствии со своей гендерной принадлежностью и с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

Практически все дети проявляют желание и инициативу во

взаимодействии с детьми и взрослыми своего и противоположного пола, показывают положительное отношение к данному взаимодействию.

При этом 32% детей затрудняются, в том числе и с помощью взрослого назвать свои предпочтения в деятельности со взрослыми и сверстниками разного пола. 5% детей имеют отрицательное отношение к взаимодействию с взрослыми и сверстниками, не проявляют инициативу и желание общаться.

Таким образом, эмоциональный критерий гендерной социализации был сформирован у 40% детей на высоком уровне, у 32% детей на среднем уровне и у 28% детей на низком уровне.

Результаты изучения критериев гендерной социализации у детей 6-7 лет представлены на рисунке 1.

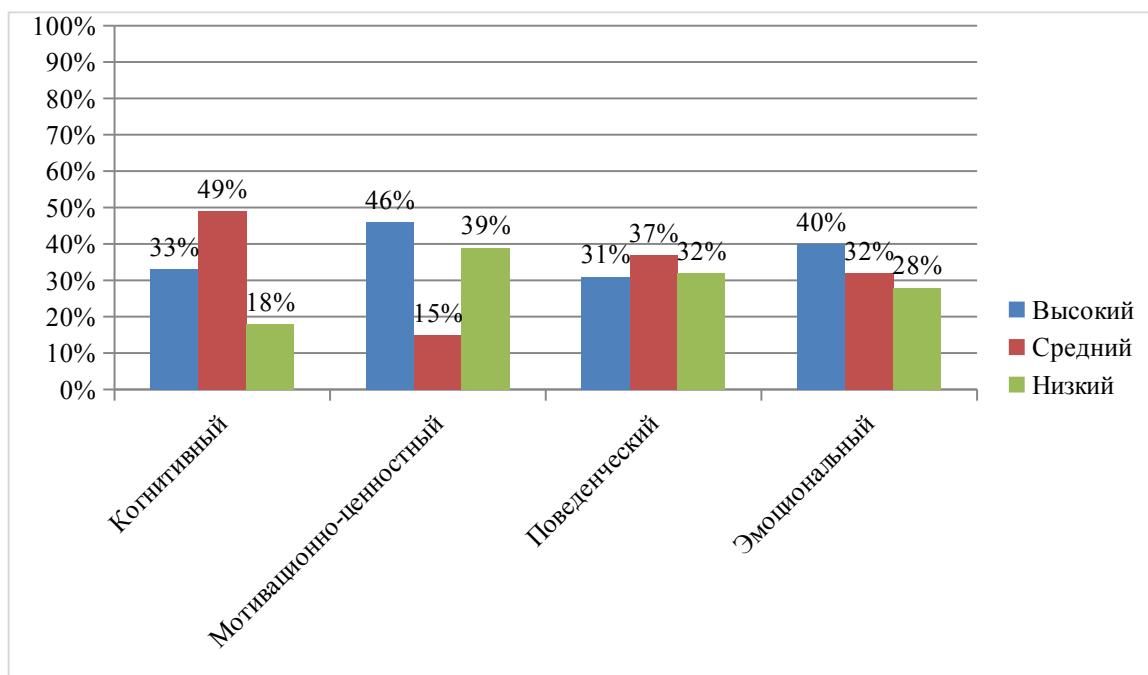


Рисунок 1 – Распределение результатов диагностики гендерной социализации у детей 6-7 лет

В целом, по результатам проведенного нами диагностического обследования на констатирующем этапе эксперимента 37% детей имели высокий уровень гендерной социализации, 34% детей – средний уровень гендерной социализации и 29% – низкий.

Таким образом, представленный комплекс диагностических методик позволяет установить уровень гендерной социализации в контексте

гендерного воспитания и выявить уровень ее сформированности у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения представленности в педагогической практике выделенных нами психолого-педагогических условий мы провели анкетирование педагогов, наблюдение предметно-пространственной среды.

С целью изучения позиции родителей по вопросам гендерной социализации мы предложили им заполнить анкету, которая представлена в приложении 1.

Качественный анализ анкет показал, что родители считают важным воспитание детей с учетом пола. Видят и понимают важность данного вопроса на современном этапе.

Ведущую роль в гендерном воспитании отводят семье и семейным традициям. Но при этом большая часть родителей отмечает, что они испытывают затруднения, связанные с вопросами воспитания настоящих мужчин и женщин. Например: «Как реагировать на агрессивное поведение девочки?», «Насколько можно мальчику разрешать проявлять эмоции, плакать, капризничать? Как воспитать его морально сильным, выносливым?» и т.д.

Приоритетными качествами для девочек родители называют: доброту, заботливость, нежность, скромность; для мальчиков – решительность, силу, способность быть лидером.

Большая часть родителей отмечает, что они привлекают детей к помощи по дому, но происходит это не регулярно и последовательно, а стихийно. Родители же, в свою очередь, поддерживают интересы и увлечения детей, стараются помогать им.

Общение со сверстниками и взрослыми противоположного пола, по мнению родителей, не вызывает у детей трудностей. При этом родители отметили, что иногда возникают конфликты и непонимание. А также то, что дети все же предпочитают общаться со сверстниками своего пола.

Разделение деятельности для мальчиков и девочек в детском саду

родители не считают целесообразным (за исключением гигиенических и определенных медицинских процедур).

Во взаимодействии с дошкольным учреждением предпочтение отдают индивидуальным консультациям, мастер-классам, совместным праздникам и спортивным мероприятиям.

Таким образом, анализ результатов анкетирования позволил более точно и с учетом потребностей каждого родителя, построить работу на формирующем этапе эксперимента.

С целью изучения содержания развивающей предметно-пространственной среды, с учетом гендерных различий детей, нами была разработана карта анализа, которая представлена в приложении 2. Анализ среды был проведен в пяти подготовительных группах.

По результатам анализа РППС можно сказать, что в группах детского сада не проводится четкого разделения материала для девочек и мальчиков и не отслеживается насыщенность содержания игровых центров с учетом гендерных различий детей. Исключением является, частично, игровой центр, где наполняемость материалом для сюжетно-ролевых игр девочек и мальчиков одинакова.

Среда не обеспечивает возможности для познавательной и творческой активности детей с учетом их гендерной принадлежности и не дает возможность для организации разнообразной самостоятельной деятельности, направленной на гендерное самопознание и реализацию накопленного опыта гендерного поведения. В целом имеет низкую степень вариативности и эмоциогенности.

Таким образом, анализ развивающей предметно-пространственной среды в подготовительных группах позволил увидеть необходимость подробной разработки ее содержания с учетом гендерных различий детей.

В целом результаты исследования свидетельствуют о необходимости построения целенаправленной, комплексной работы с дошкольниками, педагогами и родителями по формированию у детей гендерной

социализации.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста

Для достижения поставленных нами целей, задач и сформулированной гипотезы исследования, а также опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего этапа эксперимента: апробировать психолого-педагогические условия повышения уровня гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста.

Наша деятельность на формирующем этапе эксперимента проводилась по двум направлениям – это работа с детьми и с родителями, а так же включала в себя три этапа: мотивационный, когнитивный, деятельностный. И на основе реализации выделенных нами психолого-педагогических условий повышения уровня гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста:

- реализация различных форм активности детей, позволяющая накопление социального опыта гендерного взаимодействия в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов;

- организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной социализации детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного взаимодействия;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей с учетом особенностей каждой семьи и гендерной социализации ребенка.

На каждом этапе мы реализовывали комплекс выделенных нами психолого-педагогических условий, конкретизируя их содержание с учетом цели и задач каждого этапа:

1) эмоционально-мотивационный этап направлен на формирование положительного отношения к гендерным особенностям своего и противоположного пола: интересы, ценностные ориентиры, реакции на окружающую действительность, проявление эмоций;

2) когнитивный этап направлен на формирование умения ребенка отнести себя к определенному полу, закладывание представлений о содержании типичного поло-ролевого поведения в соответствии со своим гендером;

3) деятельностный этап, направлен на формирование способов и особенностей взаимодействия ребенка, как представителя определенного пола с людьми и детьми различных полов.

Реализация работы по формированию каждого компонента гендерной социализации осуществлялась с учетом специфики этапов следующим образом. Мотивационный этап частично обеспечивал формирование мотивационно-ценностного компонента. Когнитивный этап обеспечивал формирование когнитивного компонента. Деятельностный этап обеспечивал формирование поведенческого компонента.

При определении форм активности детей и планировании работы с детьми, мы предположили возможность реализации таких видов детской деятельности как: игровая, познавательная, трудовая, изобразительная и восприятие художественной литературы и фольклора.

По каждому этапу работы с учетом их цели и задач мы конкретизировали виды заданий для детей и их содержание.

Характеристика содержания работы с детьми по этапам, блокам и видам детской деятельности представлена в приложении 4.

Характеристика содержания работы по направлениям на каждом этапе во взаимосвязи двух направлений работы (работа с детьми и работа с родителями), представлена в приложении 5.

Рассмотрим сущность каждого этапа организации работы по формированию у детей 6-7 лет гендерной социализации с учетом

выделенных условий.

I этап – эмоционально-мотивационный направлен на формирование интереса и положительного отношения к особенностям своего и противоположного пола.

Задачи этапа:

- 1) развивать у детей интерес к гендерным проявлениям детей разного пола;
- 2) способствовать развитию стремления к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности;
- 3) развивать у детей интерес и положительное отношение к выполнению будущих социальных ролей.

Для решения поставленных задач мы реализовали следующее содержание работы с детьми (реализация первого условия).

1. Чтение художественных произведений «Морозко», «Золушка», «Маша и медведь», С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». После прочтения мы организовывали с детьми обсуждения о том, какими личностными качествами обладают главные герои, какие они совершают поступки, показывая с помощью этого детям яркие примеры норм и эталонов гендерного поведения, принятых в обществе. Таблица с алгоритмом беседы и примерами литературных произведений, используемых нами в формирующем эксперименте представлен в приложении 3.

2. С целью формирования положительного отношения и интереса к особенностям людей разного пола, мы показали детям спектакль по сказке О. Ахметовой «Молоточек и иголочка». У главных героев произведения ярко выражены мужские и женские качества, увлечения, особенности взаимодействия.

После спектакля с детьми было организовано обсуждение: какая в сказке Иголочка, какой Молоточек, что каждый из них делал. Дети высказывали свое мнение, почему каждый из героев вел себя именно так. Мы

предложили, чтобы данные герои сопровождали детей в ходе всей последующей работы.

Таким образом, мы реализовали на данном этапе второе условие, предметно-пространственная среда группы пополнилась новыми яркими героями. Куклы-марионетки Молоточек и Иголочка мотивировали детей на дальнейшую работу.

Целью реализации третьего условия на данном этапе было показать родителям важность и необходимость воспитания детей с учетом гендерных различий, вызвать интерес к данной теме. Для этого мы подготовили наглядную информацию (газеты, буклеты, папки-передвижки): «Девочки и мальчики два противоположных мира», «Народные традиции в воспитании детей», «Сказки для девочек и мальчиков» и т.д.

II этап – когнитивный, направлен на формирование представлений ребенка о гендерной культуре определенного общества.

Работу с детьми (реализация первого условия) на данном этапе мы разделили на три блока: «Внешние проявления гендерных особенностей», «Гендерные предпочтения и характеристики», «Гендерное поведение».

1 блок – «Внешние проявления гендерных особенностей». Цель: формировать у детей представления о внешних проявлениях своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

Задачи первого блока:

1. Расширить у детей знания и представления о своих внешних особенностях (длина волос, прическа, цвет глаз, и т.д.)
2. Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; отмечать особенности их внешнего вида.
3. Развивать умение рассказывать о себе, как о представителе определенного пола.
4. Воспитывать ценностное отношение к особенностям своего и противоположного пола.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Я –

мальчик, я – девочка», «Маленькие модники и модницы».

Содержание работы с детьми по теме «Я – мальчик, я – девочка» таково.

1. Беседа «Про мальчиков и девочек». В ходе беседы мы обсуждали с детьми внешние особенности мальчиков и девочек: длину волос, причёску, особенности одежды, обуви, предпочитаемые цвета и т.д. Дети учились описывать себя, с учетом особенностей своего пола, видеть и замечать яркие особенности друг друга, описывать других детей с учетом их гендерной принадлежности. Важным было показать ценность каждого, научить дошкольников понимать и принимать особенности детей противоположного пола.

2. Рисование «Я – мальчик, я – девочка». Данная работа проводилась с целью научить детей рисовать себя, с учетом особенностей своего пола, ярко отображать в рисунке одежду, причёску, аксессуары, предпочитаемые цвета и т.д. После проведенной нами предварительной беседы, рисунки у детей получились яркими и интересными. Дети акцентировали свое внимание на деталях рисунка. Девочки рисовали оборочки, бантики, украшения, сережки, цепочки. Мальчики отображали галстуки, запонки, часы, бутоны, зажимы для галстука и т.д. Дети учитывали цвета, фасоны, рисунки на одежде.

3. Дидактическая игра «Собери силуэт девочки и мальчика». Мы подготовили силуэты мальчика и девочки ростом с ребенка, разрезали на части. Мальчики собирали силуэт мальчика, девочки – силуэт девочки. Далее мальчика и девочку можно было одеть в одежду детей, добавить украшения, обувь, аксессуары. В последствие, мы добавляли в игру соревновательный момент. Данный материал был предложен детям для самостоятельной игры и помещен в предметно-пространственную среду групп.

4. Дидактическая игра «Мы – разные». Цель игры: отметить внешние особенности мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Детям, с помощью вопросов взрослого, предлагалось найти, чем отличаются и чем

похожи друг на друга люди разного пола.

Например: кто из мальчиков самый высокий? У кого короткая стрижка? Кто заплетает волосы в косички? Какие украшения носят девочки/мальчики? Кто одевается в платья? Кто носит шоры и брюки? У кого кофта с цветочками? и т.д.

Содержание работы с детьми по теме «Маленькие модники и модницы» таково.

1. Дидактическая игра «Одень куклу». Детям предлагалось одеть девочку и мальчика в одежду различных фасонов и эпох, правильно подобрать аксессуары. Материал игры был предложен детям для самостоятельной игры и помещен в предметно-пространственную среду групп.

2. Сюжетно-ролевые игры «Показ мод», «Парикмахерская». Данные игры были организованы с целью закрепления знаний детей о внешних особенностях представителей разного пола. Совместно с родителями и воспитателями групп мы подбирали костюмы различных фасонов и устраивали дефиле. Впоследствии дети организовывали данную игру самостоятельно. Игра в парикмахерскую устраивалась, как правило, параллельно.

2 блок – «Гендерные предпочтения и характеристики». Цель формировать представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей, о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью.

Задачи второго блока:

1. Расширить и упорядочить у детей знания о последовательности возрастного и полового развития человека.

2. Расширить представления о зависимости имени человека от его гендерной принадлежности

3. Формировать представления о привлекательных качествах представителей своего и противоположного пола, учить аргументировано

обосновывать их ценность, понимать относительность их проявления в зависимости от различных ситуаций.

4. Развивать у детей умение видеть различия в любимых игрушках, видах деятельности, увлечениях в зависимости от гендерной принадлежности.

5. Формировать представления детей о женских и мужских профессиях. Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Девочки – маленькие принцессы, мальчики благородные рыцари», «Наши имена», «Маленькие умельцы и умелицы» (или мои увлечения), «Когда я вырасту, я буду...» (будущие мамы и папы, мужчины и женщины), «Увлекательные профессии» и использовали следующие виды работ:

Содержание работы с детьми по теме «Девочки – маленькие принцессы, мальчики – благородные рыцари» таково.

1. Игра «Мальчики о девочках, девочки о мальчиках». Мальчикам предлагалось назвать качества, которые свойственны девочкам. «Расскажите мальчики, какие наши девочки?»

Ваня С. «Девочки красивые, добрые, ласковые»;

Илья П. «У нас в группе девочки умные, нежные, аккуратные».

Соответственно девочкам нужно было назвать несколько качеств, которые свойственны мальчикам

Катя Т. «Наши мальчики самые сильные и ловкие».

Соня Ш. «У нас мальчики всегда нас защищают, они очень смелые и хорошие».

2. Чтение и беседа по сказкам и рассказам. (Полный вариант таблицы с примерами литературных произведений, используемых нами в формирующем эксперименте, представлен в приложении 3).

Содержание работы с детьми по теме «Наши имена» таково.

1. Игра «Наши имена». Детям предлагалось вспомнить, какими именами называют девочек и мальчиков. Данную игру мы организовывали по-разному. Первый вариант: дети прохлопывали в ладоши по очереди

имена девочек, затем имена мальчиков. Второй вариант: такая игра проводилась с мячом, когда, передавая его по кругу, девочки называют имена мальчиков, а мальчики – имена девочек.

1. Беседа «Тайна моего имени». С детьми обсуждались вопросы: Зачем люди придумали имена?

Вася Г. Чтобы можно было различить людей; чтобы понимали про кого говорят, кого зовут;

Марина П. По имени можно узнать, мальчик это или девочка, мужчина или женщина.

Кто даёт человеку имя, когда он рождается? Знают ли они, почему их назвали именно так? Что значит, когда говорят, что назвали в честь кого-то? Кто такие тезки?

4. Мы предложили детям вместе с родителями оформить альбом «Тайна моего имени». В альбомах было рассказано о значении имени ребенка, о человеке, в честь которого назвали ребенка, о знаменитых людях с этим именем и т.д.

5. Исследование «Найди одинаковые имена для мальчиков и девочек». Детям предлагалось провести исследование и разделить все имена на три группы:

- имена, которые дают только девочкам;
- имена, которые дают только мальчикам;
- имена, которые могут дать и девочке, и мальчику.

6. По результатам исследования «Найди одинаковые имена для мальчиков и девочек» мы сделали каталоги «Имена девочек», «Имена мальчиков». Данный наглядный материал пополнил предметно-пространственную среду группы.

Содержание работы с детьми по теме «Увлекательные профессии»:

1. Беседа «Профессии». Мы предлагали детям вспомнить, какие профессии они знают, какие из этих профессий они считают мужскими, а какие женскими. Было организовано обсуждение, в ходе которого дети

высказывали свое мнение о том, какие качества должны быть у людей различных профессий, и сделали вывод, что чаще всего женские профессии требуют, чтобы человек был добрым, ласковым, аккуратным, творческим, терпеливым. Мужские профессии требуют решимости, смелости, силы и т.д.

2. Лэпбук «Профессии для девочки», «Профессии для мальчика».

Совместно с воспитателем дети изготовили лэпбуки, который были помещены в предметно-пространственную среду группы. Разделы лэпбуков были следующие: профессии для девочек, профессии для мальчиков, загадки о профессиях, кому что нужно, фотогалерея, кто какой, кто где работает и т.д. «Книжка на коленках» позволила детям закрепить пройденный материал в самостоятельной деятельности, каждому ребенку вспомнить наиболее интересные темы, обсудить их с друзьями. Данная форма работы научила детей организовывать усвоение темы – самостоятельно.

3. Клуб «Встречи с интересными людьми».

Мы организовывали встречи детей с родителями различных профессий (кондитер, полицейский, учитель). Каждый из родителей рассказывал детям о своей профессии, что нужно сделать для того, чтобы овладеть данной профессией, какими качествами нужно обладать, показывали фотографии.

4. Экскурсия «Профессии в детском саду».

Мы пригласили детей на экскурсию по детскому саду, предложили посмотреть, люди каких профессий работают рядом с ними (повар, медсестра, охранник, плотник). Дети спрашивали то, что им интересно.

Даша М. «Почему вы стали работать поваром?»

«С детства я любила готовить, меня этому учили мои мама и бабушка, а потом я училась готовить у профессиональных поваров, закончила колледж и пришла работать к вам в детский сад. Вам нравится, как мы вас кормим?

Мы очень рады. Каждая девочка должна уметь вкусно готовить, чтобы накормить свою семью и встретить гостей, даже если она не будет поваром».

Павел К. «А это вы все сделали. Сложно вам было ремонтировать стулья и стол, сверлить, прибивать гвозди?».

«Каждый настоящий мужчина должен уметь ремонтировать сломавшиеся вещи, потому что мужчины сильные и ловкие. А девочкам и женщинам это делать сложно. Кто из мальчиков смелый и хочет попробовать сам забить гвоздь? Вот тебе молоток, а я помогу!».

5. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Кафе», «Гараж», «Строители», «Моряки». Детям предлагались различные сюжетно-ролевые игры с целью закрепления знаний об особенностях людей различных профессий. Игры предлагались детям на протяжении всего второго этапа работы. Для поддержания интереса дошкольников к сюжетно-ролевым играм мы периодически пополняли предметно-пространственную среду группы новыми атрибутами для данных игр.

6. Дидактические игры «Профессии: кем быть?» «Что кому?». С помощью данных дидактических игр мы расширяли и закрепляли знания детей о женских и мужских профессиях. Игры дополнили предметно-пространственную среду групп и предлагались детям в свободное время.

Содержание работы с детьми по теме «Когда я вырасту, я буду...» таково.

1. Беседа «Мальчики и девочки – будущие мамы и папы, бабушки и дедушки». Целью данной беседы было показать детям ценность семьи и будущих гендерных ролей, преимущества и различия для каждого пола. Дети с удовольствием рассказывали о своих мамах и папах, бабушках, дедушках, рассуждали о себе, какие они будут, когда станут взрослыми, что они будут делать, чем заниматься, какая у них будет семья и т.д.

Катя Л. «Когда я вырасту, у меня будет большая семья и дети, мальчик и девочка. Мы будем вместе гулять и играть».

Лиза А. «Я буду печь вкусные пироги и блины как моя бабушка и всех угощать».

Павел Т. «Я научусь водить машину и буду всех возить на дачу».

2. Дидактическая игра «Последовательности». Мы предлагали детям наборы картинок, с изображениями людей разного пола, в разном возрасте.

Сначала дети разделяли картинки на две группы по гендерному признаку. Затем выстраивали последовательности – от младенчества до старости и, наоборот, от старости до младенчества. Данное задание мы предлагали выполнять по командам на время (команда мальчиков, девочек, смешанные команды). Материал игры был предложен детям для самостоятельной игры и помещен в предметно-пространственную среду групп.

3. Рисование «Когда я вырасту, я буду...». Мы предлагали детям нарисовать себя взрослыми, а из рисунков детей организовали выставку в группе. Дети рисовали себя как мам и пап со своими детьми, за рулем на машине, как представителя одной из профессий (учитель, скрипач, повар) и т.д.

4. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Родился малыш» и т.д. На данном этапе мы предлагали детям сюжетно ролевые игры, содержащие роли людей различных возрастных групп (мамы, папы, старшие и младшие сестра и братья, бабушки и дедушки и т.д.) с целью закрепления знаний о последовательности возрастного и полового развития человека.

Содержание работы с детьми по теме «Маленькие умельцы и умелицы» таково.

1. Беседа «Увлечения мальчиков и девочек». С детьми была организована беседа о том, кто, чем любит заниматься. Во что любят играть мальчики, девочки в группе, дома, на улице? Есть ли различия в играх и занятиях мальчиков и девочек? Почему? Что значит, когда говорят, что человек увлекается чем-то? Есть ли у детей свои увлечения? (коллекционирование, квиллинг, вышивание, моделирование и т.д.) Есть ли такие занятия, которые дети любят выполнять вместе с мамой, папой или всей семьей? Почему какие-то дела лучше делать с папой, а какие-то с мамой? И т.д.

Катя П. «Я люблю играть в куклы, наряжать их, кормить, водить в гости».

Маша Г. «Я люблю играть с посудой, готовить обед, принимать

гостей».

Ваня Р. «Мальчики больше любят играть с машинками, потому, что они вообще любят разную технику, а девочки нет».

Миша З. «С папой лучше что-нибудь строить и еще пилить пилой, потому что мама это не умеет, а мы с папой умеем».

2. Игра «Кому, что нравится». Данную игру мы проводили по подгруппам в 5-8 человек. Детям предлагалось по очереди (мы использовали мяч), отвечать на вопросы взрослого о том, что им нравится. Назовите свою любимую еду, напиток, фрукт, игрушку, мультфильм, любимый цвет, любимое животное и т.д. В результате игры дети сделали вывод о том, что всем нравится разное и нужно с уважением относиться к предпочтениям и вкусам другого человека.

3. Дидактическая игра «Кто, чем любит заниматься». Игра направлена на закрепление знаний детей о различиях в предпочтениях, видах деятельности и увлечениях в зависимости от гендерной принадлежности. Данная игра была представлена в свободном доступе в предметно-пространственной среде группы

4. Рисование «Мои любимые дела». Мы предложили детям вспомнить, чем они больше всего любят заниматься и нарисовать свои любимые дела. В результате рисования получились работы со следующей тематикой: «Я вместе с сестрой играю в кукольный домик», «Я собираю из конструктора большой город», «Я с друзьями играю в футбол», «Я люблю танцевать», и т.д.

3 блок – «Гендерное поведение». Цель: формировать представления о культуре взаимоотношений между сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола.

Задачи третьего блока:

1. Способствовать формированию положительных эмоций при общении друг с другом; учить быть приятным в общении.

2. Развивать у детей представления о различиях и особенностях в

настроении и поведении детей своего и противоположного пола.

3. Формировать представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, относительно своей гендерной принадлежности.

4. Формировать представления о способах взаимодействия между представителями разного пола с учетом их гендерной принадлежности.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Азбука общения для мальчиков и девочек», «Учимся помогать» и использовали следующие виды работ:

Содержание работы с детьми по теме Тема «Азбука общения для мальчиков и девочек» таково.

Беседа «Секреты общения». Мы провели с детьми беседу о правилах общения. Сначала предложили им вспомнить, случалось ли с ними такое, что они не знали, как поступить. Например, когда вы встретились при входе в группу с чьей-то мамой и не знаете, нужно самому первым войти или пропустить взрослого? Дети вспоминали случаи из жизни, обсуждали, решали, правильно ли они поступали в данном случае или нет.

Саша Б. Когда я ехал в маршрутке и зашла другая девочка со своей мамой я уступил им место и сел к маме на колени.

Марина П. Я всегда пропускаю вперед взрослых.

Илья Д. Я попросил прощения у Маши, когда ее нечаянно толкнул.

Далее мы предложили детям подумать о том, существуют ли различия в поведении мальчиков и девочек и что такое этикет. Дети пришли к выводу о том, что правила взаимодействия девочек и мальчиков могут различаться, в зависимости от ситуации, и усвоили, что правила и нормы поведения людей в обществе называются этикетом. Девочки и мальчики обсудили несколько известных им правил поведения, после чего мы предложили сделать небольшие книжки, где будут собраны нормы взаимодействия для дошкольников разного пола. О правилах и нормах дети узнавали у своих мам и пап, бабушек и дедушек, старших сестер и братьев.

Буклеты «Этикет для мальчиков», «Этикет для девочек», «Правила

общения». Собранные детьми нормы и правила взаимодействия, превратились в небольшие буклеты, где для девочек, например, рассказывалось, как правильно сидеть, ходить по лестнице, вести себя за столом и т.д.; для мальчиков – когда правильно снимать головной убор, как правильно приветствовать девочку, когда нужно подать ей руку, посадить на стул и т.д.

Содержание работы с детьми по теме «Учимся помогать» таково.

1. Беседа «Как я помогаю взрослым и детям». Мы провели с детьми беседу, с целью сформировать у дошкольников представления о том, какие есть различия в помощи мальчикам, девочкам и почему важно помогать взрослым и сверстникам, в чем может заключаться помощь, как правильно попросить о помощи другого человека.

2. Рисование: «Я умею помогать...». (Маме, бабушке, сестренке, воспитателю и т.д.) Детям предлагалось нарисовать, кому и как они любят помогать. В результате рисования у детей получились работы со следующей тематикой: «Я помогаю бабушке на даче убирать листья», «Я помогаю папе отремонтировать стол», «Я с сестренкой убираю игрушки», «Я вместе с мамой готовлю обед» и т.д.

3. Чтение художественной литературы: сказки «Золушка», «Царевна-лягушка»; рассказы В.А. Осеева «Сыновья», Н. Павлова «Помощница», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Г. Браиловская «Ушки–неслушки» (Полный вариант таблицы с примерами литературных произведений, используемых нами в формирующем эксперименте, представлен в приложении 3).

Для реализации второго условия на данном этапе был организован смотр-конкурс для педагогов детского сада, по организации гендерно-ориентированной предметно–пространственной среды в группах. Данный конкурс был проведен в завершении когнитивного этапа. Результаты конкурса оценивались по следующим, выделенным нами критериям: насыщенность содержания, эмоциогенность, доступность, возможность

обеспечить познавательную и творческую активность, возможность использования среды для организации разнообразной самостоятельной деятельности детей, вариативность, учет индивидуальных особенностей. Каждый из критериев отдельно оценивал РППС для мальчиков и девочек.

Следует отметить что, предметно-пространственная среда в группах пополнялась педагогами по мере реализации тем данного этапа. На протяжении всей работы создавались дидактические игры, пособия, материалы к сюжетно ролевым играм, подбирались художественная литература и игрушки. Также материал пополнялся за счет продуктивных результатов совместной деятельности педагогов детей и родителей. Это каталоги, альбомы, лэпбуки, буклеты и т.д.

Реализация третьего условия на когнитивном этапе заключалась в повышении компетентности родителей по вопросам гендерной социализации детей. Нашей задачей было познакомить родителей с историческими и современными подходами психологов и педагогов по актуальным вопросам гендерной социализации. Эта задача осуществлялось в ходе специально организованных фронтальных консультаций родителей подготовительных групп.

Индивидуальная и подгрупповая форма работы использовались нами с целью вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами на основе инициатив и потребностей каждой семьи, а также с учетом сформированности гендерной социализации каждого из детей. В ходе построения работы с родителями мы делали акцент на тех родителей, дети которых, по результатам диагностики, показали низкий уровень гендерной социализации.

Например, мы организовали творческую группу родителей, которая совместно с педагогами и детьми занималась созданием альбомов «Тайна моего имени». Результатом ее работы явились яркие наглядные пособия для детей, рассказывающие о различных аспектах имен мальчиков и девочек.

Индивидуальная форма работы использовалась, например, при

организации клуба «Встречи с интересными людьми». Мы готовили встречи детей с родителями различных профессий. Родители (учитель, кондитер, полицейский, врач) рассказывали детям о своей работе, показывали фотографии.

III этап – деятельностный, направлен на формирование способов поведения и особенностей взаимодействия ребенка как представителя определенного пола.

Работу с детьми (реализация первого условия) на данном этапе мы разделили на три блока: «Помощники и помощницы», «Этикет для девочек и мальчиков», «Мои поступки»

1 блок – «Помощники и помощницы». Цель: развивать умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола.

Задачи первого блока:

1. Развивать положительное отношение и интерес к различным видам деятельности людей собственного пола.
2. Учить оказывать и принимать помощь детей и взрослых своего и противоположного пола.
3. Развивать умение выполнять виды деятельности свойственные собственному полу.
4. Развивать умение уважительно относиться к труду и продуктам деятельности людей своего и противоположного пола.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Мамины помощницы, папины помощники», «Юные рукодельницы и мастера самоделкины» и использовали следующие виды работ:

Содержание работы с детьми по теме «Мамины помощницы, папины помощники» таково.

1. Фото или видео рассказ «Как мы в семье помогаем друг другу». Мы предложили детям вместе с родителями рассказать о том, как принято в семье помогать друг другу. Например: как папа помогает маме, а мама папе;

как дети помогают родителям, бабушкам, дедушкам и друг другу. Свой рассказ мы предлагали подкрепить фотографиями или видеосъемкой.

Маша Г. «Я люблю помогать готовить маме разную еду. Мы вместе делаем вкусные салаты, а еще я умею печь блины».

Илья Д. «Я помогаю бабушке и дедушке на даче. Я поливаю грядки с овощами и деревья. Еще мне нравится собирать ягоды».

«Вместе с папой на даче мы делали скворечник».

Ваня Т. «Мы с папой часто ходим в гараж, и я помогаю чинить машину. Я подаю папе разные инструменты. Без меня папа не справится».

2. Драматизация отрывков из сказок и рассказов. С детьми были организованы драматизации по прочитанным ранее сказкам и рассказам. Дети с интересом проигрывали разнообразные роли из знакомых произведений. Исполняя роль помощника, каждый ребенок не только имел возможность почувствовать собственную необходимость для другого человека, но и получить похвалу за добрый поступок и понять, как это важно и приятно – помогать другим.

3. Конкурс для девочек «Своими руками вместе с мамой», конкурс для мальчиков «Своими руками вместе с папой». На данном этапе мы организовали конкурсы для девочек и мальчиков. Мы дали задание родителям совместно со своими детьми сделать поделки, картины, игрушки и т.д., исходя из гендерной принадлежности ребенка, а также увлечений и умений каждого родителя.

Дети и родители с удовольствием откликнулись на наше предложение, как мамы и папы, так и бабушки, и дедушки. Мамы бабушки и дочери приносили совместно выполненные рисунки, вышивки нитками и бисером, открытки, поделки из бисера, бумаги, макарон, пластиковых ложек и т.д., работы в технике квиллинг. Папы, дедушки и сыновья совместно делали различные модели кораблей, самолетов, машин из дерева, пластмассы, бумаги, приносили поделки из различного вида конструктора, выжигали по дереву, а также представляли самодельные кормушки для птиц и

скворечники. Из работ детей и родителей была организована выставка, все дети – участники получили дипломы и грамоты. Многие работы в последствие были подарены для украшения детского сада и территории.

Содержание работы с детьми по теме «Юные рукодельницы и мастера самоделкины» таково.

1. Выставка работ девочек «Юные рукодельницы», работ мальчиков «Мастера самоделкины». В детском саду проводится множество занятий, на которых дети лепят, рисуют, делают работы в технике квиллинг. Также в нескольких подготовительных группах мы в свободное время предложили девочкам вышивать, а мальчикам выполнять различные модели из бумаги и дерева, делать оригами. Из работ юных рукодельниц и самоделкиных, в последствие, мы организовали выставку для родителей, детей и сотрудников детского сада.

Девочки и мальчики очень старались сделать красивые работы и показать всем, какие девочки умелые рукодельницы, а мальчики – мастера. Дети гордились своими самостоятельно сделанными произведениями, сами отбирали работы для выставки. В процессе данной работы мы учили детей видеть красоту не только своей, но и чужой работы, в том числе и детей противоположного пола, ценить работу другого человека.

2. Ручной труд «Подарок для мальчиков», «Подарок для девочек». Для девочек в канун праздника «День защитника отечества», а для мальчиков в канун 8 марта, мы предложили сделать подарки. Подарки дети делали из соленого теста. Предварительно с детьми проводилась беседа, что бы хотели получить девочки и мальчики в подарок, что нужно дарить человеку противоположного пола? В итоге обсуждения дети пришли к выводу, что подарок должен учитывать не собственные интересы, а интересы другого человека, быть приятным другому. Итогом данной работы было вручение подарков, сделанных и подаренных с радостью и хорошими пожеланиями.

2 блок – «Этикет для девочек и мальчиков». Цель: формировать умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно

своей гендерной принадлежности.

Задачи второго блока:

1. Учить детей применять нормы и правила этикета относительно своей гендерной принадлежности.
2. Развивать умение детей быть внимательными к взрослым и друг к другу.

Для решения данных задач мы выделили следующие темы: «Этикет для девочек», «Этикет для мальчиков» и использовали следующие виды работ:

1. Разыгрывание и обсуждение ситуаций «Я в автобусе», «Я в кафе», «Я в театре» и т.д. На предыдущем, когнитивном, этапе дети совместно с взрослыми сделали небольшие буклеты, где были собраны основные правила этикета для девочек и мальчиков. Цель разыгрывания и обсуждения различных ситуаций – научить детей применять усвоенные нормы и правила взаимодействия в предложенных условиях. Дошкольники с удовольствием участвовали в проигрывании небольших миниатюр, показывая применение норм поведения. Например: в кафе (мальчики снимали головной убор, помогали сначала сесть девочке, отодвигали стул, кивком головы приглашали на танец, девочки при этом показывали, как они умеют правильно сидеть, правильно держать руки и т.д.), в автобусе (мальчики подавали руку девочкам при входе и выходе, уступали место и т.д.)

2. Конкурс «Этикет для принцесс и рыцарей». Для детей был организован конкурс на знание этикета и умение его правильно применить в повседневной жизни. Каждая команда детей представляла одну из подготовительных групп. В команду входили как девочки, так и мальчики. Детям предлагалось, например, показать нормы поведения в предложенных ситуациях, найти ошибки в правилах и представить свой, верный вариант и т.д.

- 3 блок – «Мои поступки». Цель: формировать умение выбирать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной

гендерной принадлежности.

Задачи третьего блока:

1. Способствовать формированию положительных эмоций при общении друг с другом, учить быть приятным в общении;
2. Развивать умение выбирать различные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в зависимости от ситуации и в соответствии со своей гендерной принадлежностью;
3. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.

Для решения данных задач мы использовали следующие виды работ:

1. Сжетно-ролевые игры, отражающие взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях «День рождения», «Родился малыш», «Семья собирается в гости» и т.д. на протяжении всего третьего этапа мы мотивировали детей на организацию различных сюжетно-ролевых игр с ярко выраженными гендерными ролями. В процессе игры дети учились выбирать способы взаимодействия друг с другом, исходя из ситуации и своей гендерной принадлежности, помогали друг другу, учились нивелировать конфликты. Игровой процесс был для нас показателем сформированности умения детей самостоятельно справляться с данными задачами.

2. Бал «Для настоящих принцесс», «Рыцарский турнир». Данные мероприятия для детей были организованы с опорой на традиции времен принцесс и рыцарей. Детям было интересно, познакомиться с нормами и правилами другого времени, узнать о развлечениях, досуге и традициях прошлого. Игра в рыцарей и принцесс с использованием костюмов и атрибутов помогла дошкольникам лучше понять и прочувствовать эталоны женского и мужского поведения, действовать самостоятельно, в соответствие с этими эталонами, ярко увидеть и осознать различия женских и мужских ролей.

3. Досуговые мероприятия для детей и родителей «Папа может все,

что угодно», «Самая лучшая хозяйка» были приурочены к праздникам «День защитника Отечества» и «8 марта». Помимо развлекательной части мероприятий (стихов, песен и танцев), были организованы конкурсные задания, направленные на сформированность умений выполнять «домашние дела», как юных хозяюшек и хозяев, так и их родителей. Данные мероприятия вызвали большой эмоциональный отклик у всех участников и зрителей. Задания «по хозяйству» с ярко выраженной гендерной окраской были интересны и взрослым, и детям и помогли показать дошкольникам свои умения выполнять различную работу «по дому» в соответствие со своей гендерной принадлежностью.

4. Спортивные мероприятия для детей и родителей «Семейные старты», «Вперед мальчишки», «А ну-ка девочки». На этом этапе работы мы провели несколько спортивных мероприятий, отдельно для мальчиков и девочек и для всей семьи. Данные спортивные праздники показали умения детей положительно относиться друг к другу, взаимодействовать, принимать успехи другого человека, в том числе, и противоположного пола, болеть друг за друга, сопереживать.

5. Мастер-классы «Я и мама – мастерицы», «Я и папа – мастера». С детьми и родителями были организованы мастер-классы, с учетом особенностей и увлечений людей разного пола. Девочки с мамами посетили занятия по обучению техникам декупажа, квиллинга и скрапбукинга. Мальчики вместе с папами учились выжигать по дереву, а также собирать модели из дерева и пластмассы. Ведущими мастер-классов были как сотрудники детского сада, так и родители, хорошо владеющие данными техниками.

В целом, организация и проведение всех совместных мероприятий для детей и родителей была показательной в плане сформированности у дошкольников умения выбирать способы взаимодействия с детьми и взрослыми в соответствие со своей гендерной принадлежностью, доброжелательно относиться друг к другу, испытывать положительные

эмоции при общении, радоваться успехам и достижениям других.

Работа по реализации первого и третьего условия на деятельностном этапе проходила взаимосвязано. Вся деятельность с детьми, в основном проводилась в совместной деятельности с родителями, а целью работы с родителями было вовлечение их в деятельность детского сада по формированию гендерного поведения у детей.

Родители привлекались к организации и совместно с детьми, участвовали в различных досуговых и спортивных мероприятиях в детском саду, конкурсах совместно сделанных с ребенком работ, выставках и т.д.

На данном этапе мы способствовали организации совместной деятельности детей и родителей относительно гендерной принадлежности, в том числе и посредством различных мастер классов.

Организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды на данном этапе осуществлялась параллельно с реализацией двух других условий. Например, продукты совместного творчества детей и родителей на мастер-классе, украшали группу или организовывалась выставка в детском саду. Костюмы, сделанные к играм драматизациям, оставались в группах для самостоятельной игровой деятельности детей и т.д.

В результате проведенной нами работы следует отметить повышение интереса, знаний и активности родителей к вопросам воспитания детей с учетом гендерных различий. Обогащение РППС материалами, способствующими гендерному самопознанию детей, а главное проявлением гендерной социализации в поведении детей.

Таким образом, организованная нами работа по формированию гендерной социализации детей позволила апробировать выделенные нами психолого-педагогические условия, поэтапная реализация которых способствовала формированию каждого из компонентов гендерной социализации (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный,

поведенческий).

2.3 Анализ результатов исследования по проблеме гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

Цель: оценка эффективности психолого-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста гендерной социализации.

Задачи: выявить уровень сформированности гендерной социализации у детей старшего дошкольного возраста, сравнить и проанализировать результаты относительно констатирующего эксперимента.

Мы проводили повторную диагностику по критериям, выделенным нами в констатирующем эксперименте, с использованием аналогичного диагностического материала.

Анализ полученных результатов показал следующее.

Результаты исследования по методике Л.Н. Белопольской в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики детей по методике Л.Н. Белопольской

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	90%	95%	93%
Средний	10%	5%	7%
Низкий	0%	0%	0%

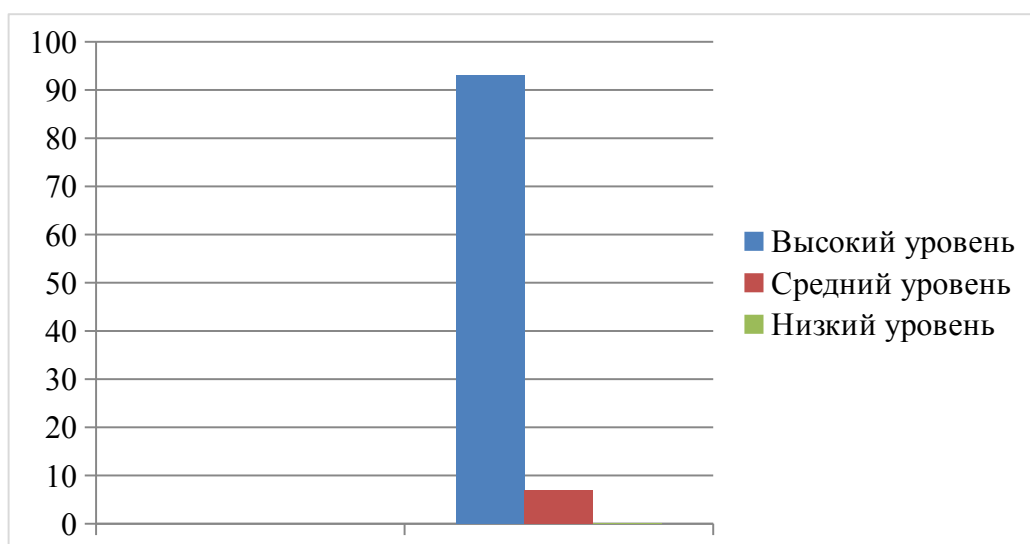


Рисунок 2 – Результаты диагностики детей по методике Л.Н. Белополюской

По результатам обследования высокий уровень увеличился на 33%, низкий уровень уменьшился на 7%. Все дети правильно идентифицировали свою половую принадлежность.

Более 90% детей без ошибок определяли и свою возрастную принадлежность. Относительно констатирующего этапа эксперимента дети на контрольном этапе в построении возрастной последовательности образов своего и противоположного допускали мало ошибок и задания в целом выполняли правильно.

При выборе привлекательного образа дети, чаще всего показывали на картинки с юношей или девушкой, иногда с мужчиной или женщиной. Это обусловлено тем, что образы юности действительно внешне более привлекательны, чем образы людей в другие возрастные периоды. А в старшем дошкольном возрасте внешняя привлекательность имеет высокую значимость для ребенка. Привлекательный образ всегда совпадал с полом ребенка.

Наиболее непривлекательным образом у старших дошкольников является образ старости, реже образ младенца. Следует все же отметить, что девочкам требовалось больше времени для выбора непривлекательного образа.

Беседа «Ценности мальчиков и девочек».

Результаты исследования по методике «Ценности мальчиков и девочек» на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностики по методике «Ценности мальчиков и девочек»

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	50%	70%	60%
Средний	40%	25%	33%
Низкий	10%	5%	7%

Положительная динамика высокого уровня по данной методике составила 48% (12% в констатирующем эксперименте, 60% в контрольном эксперименте), низкий уровень уменьшился на 51%. В целом, дети показали высокую динамику по данной методике по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Дошкольники стали понимать ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Большинство детей экспериментальной группы самостоятельно, либо с помощью взрослого смогли называть 3-5 преимуществ людей своего и противоположного пола. Дети стали осознавать нравственную ценность определенных способов взаимодействия представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу, понимать важность такого поведения для успешного построения взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

По-прежнему, наибольшие затруднения у детей вызвали вопросы, которые направлены на осознание преимуществ собственной гендерной принадлежности, около 60% детей смогли самостоятельно назвать 2-4 преимущества своего и противоположного пола.

Так же нами было проведено повторное наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми

Результаты диагностики детей при проведении наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми на контрольном

этапе эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностики детей при наблюдении за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	55%	75%	65%
Средний	30%	20%	25%
Низкий	15%	5%	10%

Положительная динамика высокого уровня гендерной социализации по данной методике составила 43%, низкий уровень уменьшился на 29%. По итогам наблюдения можно сказать, что дети научились правильно оценивать ситуацию взаимодействия и могли самостоятельно действовать в ней в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения и проявлять личностные качества, присущие собственному полу, но примерно у половины мальчиков и 25% девочек это проявлялось ситуативно, непостоянно.

Дети проявляли интерес и могли осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола. При этом все дети стали проявлять интерес к видам деятельности людей противоположного пола, с одной стороны дети понимали где «обязанности девочек», а где «обязанности мальчиков». Но с другой стороны проявляли желание помочь друг другу. Дети редко отказывались от выполнения поручений или предложений о помощи, мотивируя тем, что, например, «это работа для девочек», «девчачье поручение» или «это мальчишки должны делать». Вследствие этого улучшились взаимоотношения между девочками и мальчиками в группе, дети стали лучше понимать друг друга, больше помогать.

Результаты диагностики эмоционального критерия гендерной социализации у детей 6-7 лет (беседа «Что мне нравится?») на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результат исследования эмоционального критерия гендерной социализации у детей 6-7 лет (беседа «Что мне нравится?»)

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	75%	90%	83%
Средний	20%	10%	15%
Низкий	5%	0%	2%

Положительная динамика высокого уровня составила 43% (40% в констатирующем эксперименте, 83% в контрольном эксперименте), низкий уровень уменьшился на 26% (28% в констатирующем эксперименте, 2% в контрольном эксперименте).

Качественный анализ данных говорит о том, что большинство детей могли самостоятельно назвать 3-5 предпочтений к различным предметам и видам деятельности в соответствии со своей гендерной принадлежностью и с учетом принятой в обществе гендерной культуры. При этом около 80% детей самостоятельно, либо с помощью взрослого, могли назвать свои предпочтения в деятельности со взрослыми и сверстниками разного пола. К концу работы никто из детей не проявлял отрицательного отношения к построению отношений и общению с взрослыми и сверстниками противоположного пола, все дети проявляли инициативу и желание общаться, показывали свое положительное отношение к данному взаимодействию.

Таким образом, эмоциональный критерий гендерной социализации в контрольном эксперименте, был сформирован у 83% детей на высоком уровне, у 15% детей на среднем уровне и у 2% детей на низком уровне.

Наибольшая положительная динамика в экспериментальной группе отмечена в эмоциональном и когнитивном компоненте гендерной социализации. Значительно уменьшился низкий уровень по всем показателям, что представлено на рисунке 3.

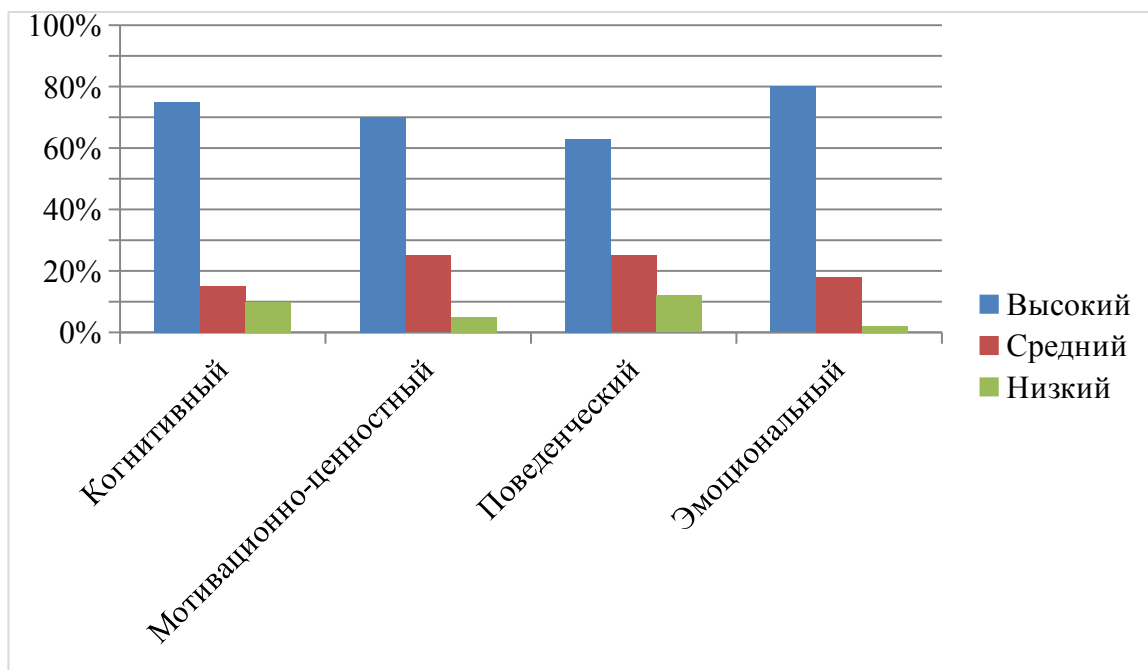


Рисунок 3 – Результаты диагностики гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Результаты диагностики (по уровням) гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 4.

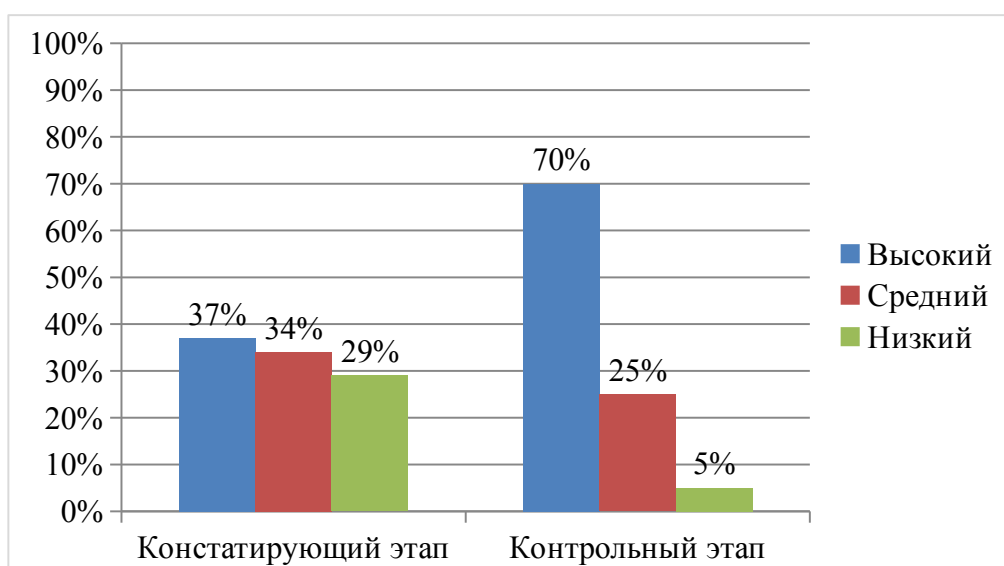


Рисунок 4 – Результаты диагностики (по уровням) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, представленный комплекс диагностических методик позволил проанализировать эффективность развития гендерной социализации в контексте гендерного воспитания детей 6-7 лет.

С целью изучения изменения позиции родителей по вопросам гендерной социализации мы предложили им заполнить анкету, которая

представлена в приложении 1. Качественный анализ анкет показал, что все опрошенные родители считают важным воспитание детей с учетом пола. Видят и понимают важность данного вопроса на современном этапе.

Ведущую роль в гендерном воспитании отводят семье и семейным традициям. Родители отмечали, что у них исчезли затруднения, связанные с вопросами воспитания настоящих мужчин и женщин. Прделанную работу на формирующем этапе эксперимента родители признали эффективной, отметили что получили ответы на все, интересующие их вопросы, получили практические навыки взаимодействия с детьми с учетом гендерного подхода.

Большая часть родителей отметила, что стали больше привлекать детей к помощи по дому, делать это регулярно и последовательно, поддерживать интересы и увлечения своих детей, уделять больше времени совместной деятельности с ребенком. Родители отметили, что у детей стало возникать меньше конфликтов с детьми противоположного пола.

Таким образом, качественный анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод, что работа на формирующем этапе эксперимента была эффективной. Результаты исследования психолого-педагогических условий успешной гендерной социализации детей 6-7 лет показали их эффективность.

Выводы по второй главе

Результаты констатирующего эксперимента показали преобладание у детей среднего и низкого уровней, и доказали необходимость построения целенаправленной работы по формированию гендерной социализации у детей 6-7 лет.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась проверка положений гипотезы, на основании которой были сделаны выводы.

Формирование у детей 6-7 лет гендерной социализации предполагало работу по нескольким направлениям (работа с детьми,

работа с родителями), этапам (мотивационный, когнитивный, деятельностный), и на основе реализации выделенных нами психолого-педагогических условий:

Уровень сформированности гендерной социализации, как интегративного качества личности определялся уровнем сформированности каждого из ее компонентов, формирование которых осуществлялась с учетом специфики выделенных нами этапов работы. Мотивационный этап частично обеспечивал формирование мотивационно-ценностного компонента. Когнитивный этап обеспечивал формирование когнитивного компонента. Деятельностный этап обеспечивал формирование поведенческого компонента. Работа по формированию эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов проходила через все этапы.

По каждому этапу работы с учетом их цели и задач мы подобрали различные виды деятельности, разработали задания для детей, педагогов и родителей и конкретизировали их содержание.

При определении форм активности детей, в том числе, в совместной деятельности с родителями и педагогами, мы реализовывали такие виды детской деятельности как: игровая, познавательная, трудовая, изобразительная и восприятие художественной литературы и фольклора.

В целом, организованная нами работа по формированию гендерной социализации детей позволила апробировать выделенные нами психолого-педагогические условия, поэтапная реализация которых способствовала формированию каждого из компонентов гендерной социализации (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий), а результаты контрольного этапа научно-исследовательской работы показали их эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами исследования были решены поставленные нами задачи. Результаты изучения и анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы и проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили верность гипотезы исследования и позволили сделать следующие выводы:

В современном обществе гендерная социализация является важным аспектом воспитания ребенка. Результатом гендерной социализации является гендерная идентичность, которая понимается нами как интегративное качество личности, охватывающее различные сферы личности ребенка, включающим компоненты (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий), которые обусловлены накоплением социального опыта гендерного поведения и характеризуют особенности становления гендерной социализации ребенка. Уровень гендерной социализации характеризуется сформированностью ее компонентов.

Для формирования гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста необходим ряд психолого-педагогических условий:

- реализация различных форм детской активности предоставляет возможность накопить детям достаточное количество социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами для успешной гендерной социализации в обществе, помогает сформировать стремление выполнять гендерные роли соответствующие своему полу на основе осознания общепринятых эталонов поведения;

- организация гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание, гендерную социализацию детей старшего дошкольного возраста и обеспечивающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность

дошкольной организации для успешной гендерной социализации детей с учетом особенностей каждой семьи.

В процессе экспериментальной работы нами была проведена диагностическая работа по трем направлениям. Она включала в себя диагностику детей, целью, которой было установить на каком уровне развития гендерной социализации находятся дети старшего дошкольного возраста. Работа с родителями была проведена в форме анкетирования, которое включало в себя вопросы по гендерной социализации детей. И в заключении мы провели анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

В ходе работы на контрольном этапе нами было экспериментально доказано, что при соблюдении вышеперечисленных условий гендерной социализации у детей повышается уровень гендерной социализации, который свидетельствует о сформированности качественных показателей по следующим критериям:

- в когнитивном компоненте – представления детей о своей гендерной принадлежности и других людей, способах взаимодействия между представителями разного пола в соответствии со своей гендерной принадлежности и в зависимости от ситуации, различных проявлениях мужских и женских особенностей, этапах взросления согласно своей гендерной роли, нормам и правилах поведения, принятых в обществе

- в мотивационно-ценностном компоненте – чувством собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, осознанностью ценности гендерной принадлежности представителей противоположного пола, уважительного отношения к нему, стремлением к усвоению определенных способов поведения, соответствующих собственной гендерной принадлежности, ориентируясь на выполнение будущих социальных ролей, осознанием нравственной ценности поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу;

- в поведенческом компоненте – умением выполнять нормы

поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности, осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола, устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств, выбирать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности;

– в эмоциональном компоненте – положительное отношением, желанием и инициативой к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола, к предметам и видам деятельности людей разного пола, с учетом принятой в обществе гендерной культуры.

Важным условием является планомерное вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации, направленной на гендерную социализацию детей. Работа должна строиться поэтапно и начинаться с объяснения важности гендерной социализации детей на дошкольной ступени образования. Необходимо организовывать совместную деятельность детей и родителей, а также делиться с родителями знаниями гендерной социализации детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе работы на основе психолого-педагогических условий, подобранных нами при работе с литературой, мы провели работу по повышению уровня гендерной социализации у детей.

Нами были созданы психолого-педагогические условия, необходимые для успешной гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста. Произведено обогащение предметно-пространственной среды гендерно-ориентированными материалами для развития гендерного самопознания, планомерной гендерной социализации детей и накопления социального опыта гендерного поведения. Для этого мы выявили критерии и разработали содержание для организации такой среды в подготовительной к школе группе детского сада.

Таким образом, на контрольном этапе нами были достигнута

положительная динамика гендерной социализации детей 6-7 лет доказывает эффективность выделенных психолого-педагогических условий. Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрашитова А. В. Половое воспитание дошкольников : учеб. пособие / А. В. Абдрашитова. – Москва : Факел, 2019. – 118 с.
2. Алешина Ю. В. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины : учеб. пособие / Ю. В. Алешина, А. С. Волович. – Санкт-Петербург : Паритет, 2018. – 182 с.
3. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – Москва : Сфера, 2017. – 204 с.
4. Баранникова Н. А. Сформированность полоролевых представлений у детей 5–7 лет / Н. А. Баранникова // Школьный логопед. – 2017. – № 6. – С. 87–91.
5. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. – Москва : Владос, 2020. – 357 с.
6. Бендас Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 431 с.
7. Берн Ш. Гендерная психология : учеб. пособие / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : ПраймЕврознак, 2017. – 320 с.
8. Биддалф С. Воспитание мальчишек : учеб. пособие / С. Биддалф. – Москва : Риполклассик, 2017. – 283 с.
9. Бужигеева М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения : учеб. пособие / М. Ю. Бужигеева. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 215 с.
10. Градусова Л. В. Гендерная педагогика / Л. В. Градусова. – Москва : Флинта: Наука, 2020. – 176 с.
11. Демидова Н. И. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования «образа семьи» у старших дошкольников / Н. И. Демидова // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 4. – С.14–21.
12. Деркунская В. А. Как и во что играют мальчики и девочки 4–5 лет / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 7. – С. 76–84.

13. Дыбина О. В. Полоролевая ориентация детей в предметном мире / О. В. Дыбина // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1. – С. 38–42.
14. Зверева С. В. Раздельное воспитание мальчиков и девочек: мнение специалиста / С. В. Зверева // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 2. – С. 19 – 26.
15. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 2021. – № 2. – 47 – 55.
16. Каменская В. Г. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В. Г. Каменская, С. В. Зверева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. – 238 с.
17. Клещина И. С. Гендерная социализация : учеб. пособие / И. С. Клещина. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2018. – 292 с.
18. Коломийченко Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко, О.В. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1. – С. 62–68.
19. Коломийченко Л. В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я.– 2017. – № 1. – С. 68 – 75.
20. Коломийченко Л. В. Организация предметно–развивающей среды по программе «Программе социального развития» / Л. В. Коломийченко, Е. Ф. Олейниченко, А. А. Метечко. – Пермь : Правда, 2017. – 142 с.
21. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Кон. – Москва : Академия, 2018. – 152 с.
22. Коробанова Ж. В. Гендерные стереотипы родителей и их влияние на развитие дошкольника / Ж. В. Коробанова // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 6. – С. 83–94.
23. Красоткина И. В. По разному или одинаково думают мальчики

и девочки? / И. В. Красоткина // Дошкольное воспитание. – 2019. – №12. – С. 92–103.

24. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь : словарь / Л. А. Карпенко. – Ростов-на-Дону : «ФЕНИКС», 2018. – 167 с.

25. Крыгина Н. Н. Основы психологии пола : учеб. пособие / Н. Н. Крыгина. – Магнитогорск : Письмо, 2019. – 118 с.

26. Кудрявцева Е. А. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников / Е. А. Кудрявцева, Н. К. Дедовских // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 26–32.

27. Куликова Т. Д. Современная семья: проблемы, тенденции развития / Т. Д. Куликова // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 4. – С. 24–31.

28. Лявшина Г. Х. Гендерное воспитание детей и подростков : учеб. пособие / Г. Х. Лявшина. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 254 с.

29. Мазниченко М. В. Половое воспитание старших дошкольников / М. В. Мазниченко, Т. Г. Чхетиани // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 41–53.

30. Нагель О. П. О гендерном образовании дошкольников / О. П. Нагель // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 4. – С. 26–34.

31. Нагель О. П. Технологическая компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода к образованию детей дошкольного возраста / О. П. Нагель, Т. Г. Беорезка // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 4. – С. 73–81.

32. Надолинская Л. Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л. Н. Надолинская // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 69–78.

33. Панкова Н. В. Образ семьи у детей дошкольников из семей «группы риска» / Н. В. Панкова // Семейная психология и семейная терапия. – 2018. – № 2.

34. Попова Л. В. Гендерные особенности психического развития

в дошкольном возрасте / Л. В. Попова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 2.

35. Клецина И. К. Практикум по гендерной психологии : учеб. пособие / И. К. Клецина. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 479 с.

36. Петровский А. В. Психологический словарь : словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 2020. – 494 с.

37. Радзивилова М. А. Подготовка студентов педагогических училищ и колледжей к воспитанию дошкольников в процессе полоролевой социализации / М. А. Радзивилова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 1.

38. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей: монография / Т. А. Репина. – Москва : МПСИ, 2019. – 288 с.

39. Семенова Л. Э. Гендерный аспект стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста / Л. Э. Семенова // Вопросы психологии. – 2020. – № 6.

40. Симонов В. П. Учет гендерных различий в образовательном процессе / В. П. Симонов // Педагогика. – 2018. – № 4.

41. Сиротюк А. Л. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А. Л. Сиротюк // Народное образование. – 2019. – № 8.

42. Соломенникова О. В. Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста / О. В. Соломенникова, Н. Г. Баранникова // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1.

43. Сулова Э. К. Половое воспитание детей дошкольного возраста / Э. К. Сулова // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5.

44. Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОО : учеб. пособие / Н. Е. Татаринцева. – Москва : Центр педагогического образования, 2018. – 128 с.

45. Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций: учеб. пособие. / Н. Е. Татаринцева. – Москва : Центр педагогического образования, 2018. – 168 с.

46. Татаринцева Н. Е. Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек / Н. Е. Татаринцева // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1.
47. Тельнюк И. Н. Полоролевая идентичность детей в элементарной трудовой деятельности / И. Н. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 1.
48. Терещенко М. Н. Гендерный подход как основа повышения качества подготовки детей к школе / М. Н. Терещенко // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 5.
49. Христова Р. Г. Представления дошкольников о своей гендерной принадлежности / Р. Г. Христова // Современный детский сад. – 2018. – № 8.
50. Чекалина А. А. Гендерная психология : учеб. пособие / А. А. Чекалина. – Москва : Ось–89, 2019. – 256 с.
51. Шелухина И. П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста : учеб. пособие / И. П. Шелухина. – Москва : Сфера, 2017. – 282 с.
52. Шинкарёва Н. А. К проблеме повышения гендерной компетентности педагогов / Н. А. Шинкарёва // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике. – 2018. – С. 329–247.
53. Шинкарёва Н. А. Особенности гендерной культуры и педагогические условия ее формирования / Н. А. Шинкарёва // Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в Сибири. – 2017. – С. 247–256.
54. Шинкарёва Н. А. Гендерная социализация дошкольников, как средство воспитания гендерной культуры / Н. А. Шинкарёва // Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования. – 2017. – С. 238-245.
55. Шинкарёва Н. А. Историко-педагогический анализ проблемы

формирования стереотипов фемининности и маскулинности – одного из компонентов гендерной культуры / Н. А. Шинкарёва // Школа как институт социализации. – 2018. – С. 241–254.

56. Шинкарёва Н. А. Сущностная характеристика определения понятий пол – гендер: к проблеме исследования. / Н. А. Шинкарёва // Экология образования. – 2017. – С. 239–252.

57. Шинкарёва Н. А. К вопросу о формировании гендерной культуры дошкольников / Н. А. Шинкарёва // Экологическая педагогика. – 2017. – С. 427–438.

58. Шинкарёва Н. А. Актуальность проблемы полового воспитания детей дошкольного возраста / Н. А. Шинкарёва // Основные направления модернизации современного дошкольного образования. – 2018. – С. 246–253.

59. Шинкарёва Н. А. К постановке проблемы гендерного воспитания детей в ДОО / Н. А. Шинкарёва // Мониторинг и проектирование в дошкольном образовании. – 2018. – С. 395–406.

60. Шустова Л. П. Становление гендерной социализации ребенка дошкольника : учеб. пособие / Л. П. Шустова ; МГУКИ. Москва : Изд-во МГУКИ, 2018. – 217 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители. Мы предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся воспитания девочек и мальчиков. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. Имя, возраст родителя _____
2. Возраст и пол детей, воспитывающихся в семье _____
3. Нужно ли по-разному воспитывать девочек и мальчиков? С какого возраста следует это делать? _____

4. Кто, по вашему мнению, должен воспитывать ребенка, как представителя определенного пола: родители, воспитатели, психологи (другие специалисты)? _____

5. Испытываете ли вы затруднения, связанные с вопросами воспитания ребенка как настоящего мужчины или настоящей женщины? Если да, то перечислите, какие трудности у вас возникают? _____

6. Какие качества, по вашему мнению, важно сформировать у девочек и мальчиков? (выберете 5 качеств для девочек и 5 качеств для мальчиков).

Таблица 9 – Качества мальчиков и девочек

Качества	Мальчики	Девочки
Аккуратность и прилежание		
Активность		
Гибкость		
Доброта		
Заботливость		
Находчивость, предприимчивость		
Нежность и ласка		
Ответственность		
Решительность		

Продолжение таблицы 9

Сила (физическая и духовная)		
Смелость		
Способность быть лидером		
Тактичность, вежливость		
Твердость		
Трудолюбие		
Уверенность		
Умение вести хозяйство		
Умение выдержать конкуренцию		
Умение преодолевать трудности и препятствия		
Умение строить отношения (следить за качеством отношений) – коммуникабельность		
Храбрость		
Целеустремленность		
Чувственность		

7. В какие игры и игрушки вы предлагаете ребенку дома? Кто чаще играет с ребенком мама или папа? _____

8. Привлекаете ли Вы ребенка к помощи по дому? Кому ребенок любит помогать? В чем заключается его помощь? _____

9. Чем ребенок увлекается (пазлы, моделирование, лепка, коллекционирование, кулинария, плетение, вышивание и т.д.)? Какое участие в его увлечениях принимают взрослые? _____

10. Возникают ли у ребенка трудности в общении со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола? Если да, то какие? Как Вы помогаете ребенку преодолевать их? _____

11. Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в детском саду отдельно для мальчиков и девочек? Почему? _____

12. Какие из перечисленных форм работы детского сада с родителями по вопросам гендерной социализации вы считаете наиболее приемлемыми для вас:

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- мастер-классы;
- буклеты, газеты и другая наглядная информация
- совместные праздники, спортивные мероприятия.

13. Считаете ли вы данную тему важной, если да, то почему?

14. Чтобы вы хотели узнать о воспитании мальчиков и девочек?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 10 – Карта анализа предметно-пространственной среды

Критерии	Названия микроцентров											
	Познавательный центр		Конструктивный центр		Игровой центр		Речевой (библиотека)		Ручной труд		ИЗО	
	мальчик и	девочки	мальчики	Девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	Девочки	Мальчики	девочки
Насыщенность содержания												
Эмоциогенность												
Доступность												
Возможность обеспечить познавательную и творческую активность												
Возможность для организации разнообразной самостоятельной деятельности												
Вариативность												

3 балла – высокий уровень реализации критерия

2 балла – средний уровень реализации критерия (реализуется частично);

1 балл – низкий уровень реализации (критерий не реализуется)

Таблица 11 – План бесед с детьми по анализу героев сказок

Герой	Личностные качества	Поступки героя	Вопросы к детям
Сказка «Морозко»			
Падчерица	Добрая, трудолюбивая, терпеливая, скромная, с уважением относится к старшим	Выполняет работу по хозяйству, выполняет задания Морозко,	Назовите качества, присущие падчерице, какая она? Как она относится к своему отцу и мачехе? Как отвечает на грубость мачехи? Как она относится к работе? Почему Морозко пожалел падчерицу? Чему учит сказка?
Сказка «Золушка»			
Золушка	Добрая, трудолюбивая, заботливая, с уважением относится к старшим, скромная, вежливая, тактичная	Выполняет работу по дому, помогает мачехи и сестрам. На балу танцует и разговаривает с принцем. Помогает сестрам в ущерб себе.	Какая Золушка? Как она относится к сестрам и мачехе? Как относится к их грубости? Как выполняет задания? Кто ей помогает? Почему? Как ведет себя на балу?
Сказка «Царевна-лягушка»			
Василиса Премудрая	Умная, добрая, заботливая, все умеет делать по хозяйству легко и просто, скромная,	Выполняет задания царя (печет хлеб, тклет полотно и т.д.) Умеет творить чудеса.	Назовите главных героев сказки? Василиса Премудрая какая она? Почему ее называют премудрой? Почему Василиса Премудрая улетела от Ивана- Царевича?.
Иван Царевич	Смелый, добрый, нетерпеливый, не боится трудностей	Идет искать Василису Премудрую, преодолевает препятствия, принимает помощь других	Почему царевич идет искать Василису? Кого встречает на своем пути? Как ему помогают? Почему?
В.А. Осеева Сыновья (рассказ)			
Третий сын	Внимательный, добрый, сильный.	Помогает маме донести воду	Кто из сыновей поступил правильно? Почему? Почему старик увидел только одного сына?
Н. Павлова Помощница (рассказ)			
Катя	Добрая, трудолюбивая	Помогает маме: наводит порядок, поливает цветы, подметает	Почему мама не пошла с Катей в парк? Что решила сделать Катя? Как Катя помогала? Что сказала мама?
Е. Пермяк Как Маша стала большой (рассказ)			
Маша	Добрая, скромная,	Наряжается, одевает туфли, делает	Что больше всего хотелось Маше? Как Маша показывала,

Продолжение таблицы 11

	трудолюбивая,	прическу. Маша помогает, подметает полы, моет посуду.	что она большая сначала? А потом? Как Маша помогала? Почему взрослые сказали, что она выросла?
--	---------------	--	---

Таблица 12 – Календарно-тематическое планирование

Этап I Эмоционально-мотивационный						
Цель		Познавательная-исследовательская деятельность			Восприятие худ. лит-ры и фольклора	
Сформировать у детей интерес и положительное отношение к особенностям своего и противоположного пола.		Игры драматизации по прочитанным произведениям художественной литературы			«Молоточек и Иголочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», и т.д.	
Этап II Когнитивный						
Тематическое планирование	Цель	Игровая деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность	Восприятие худ. лит-ры и фольклора	Трудовая деятельность (ручной труд)	Изобразительная деятельность
Первый блок «Внешние проявления»						
1. «Я – мальчик, я – девочка» 2 «Маленькие модники и модницы» (одежда, прически, украшения, внешний вид)	Формировать представления о внешних проявлениях своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей	1. д/и «Собери силуэт мальчика и девочки»; 2. игра «Мы разные»; 3. д/и «Одень куклу»; 4. д/и «Мода в разные времена»; 5. сюжетно ролевая игра «Показ мод»; 6. сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Беседа «Про мальчиков и девочек»	Чтение худ литературы и сказок: «Золушка», «Спящая красавица», «Илья Муромец» и т.д.		– рисование «Я – мальчик, я – девочка»;
Второй блок «Гендерные предпочтения и характеристики»						

Продолжение таблицы 12

<p>1. «Девочки-маленькие принцессы, мальчики–благородные рыцари». 2. «Наши имена». 3. «Маленькие умельцы и умелицы» (или мои увлечения). 4. «Когда я вырасту, я буду...». 5. «Увлекательные профессии».</p>	<p>Формировать представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей, о перспективах взросления в соответствии со своей гендерной ролью</p>	<p>– игра «Мальчики о девочках, девочки о мальчиках»; – игра «Наши имена»; – игра «Кому, что нравится»; – д/и «Кто, чем любит заниматься»; – игра «Последовательности»; – сюжетно-ролевые игры «Семья», «Родился малыш».</p>	<p>– беседа «Тайна моего имени»; – исследование «Найди одинаковые имена»; – организация клуба «Встречис интересными людьми»; – беседа «Увлечения мальчиков и девочек»; – беседа «Мальчики и девочки будущие мамы и папы»; – беседа «Профессии»; – лэпбуки «Профессии девочек», «Профессии мальчиков»; – экскурсия по д\с «Профессии в детском саду»</p>	<p>чтение и обсуждение литературных произведений и сказок. «Крошечка Хаврошечка», «Морозко», «Каменный цветок», «Летучий корабль»,</p>	<p>– изготовление каталогов: «Имена на девочек», «Имена мальчиков»; – изготовление альбома «Тайна моего имени»</p>	<p>– рисование «Мои любимые дела»; – рисование «Когда я вырасту, я буду...»; – лэпбуки «Профессии девочек», «Профессии мальчиков»</p>
<p>Третий блок «Гендерное поведение»</p>						
<p>1. «Азбука общения для мальчиков и</p>	<p>Формировать представления о</p>	<p>– сюжетно-ролевые игры, отражающие</p>	<p>– беседы «Секреты общения»;</p>	<p>– чтение и обсуждение</p>	<p>– буклеты «Этикет для</p>	<p>– рисование «Я умею</p>

Продолжение таблицы 12

девочек» 2. «Учимся помогать»	культуре взаимоотношений между сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола	взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях «День рождения», «Родился малыш», «Семья собирается в гости» и т.д.	– буклеты «Этикет для девочек», «Этикет для мальчиков», «Правила общения»; – беседа «Как я помогаю взрослым и детям»	литературных произведений и сказок рассказы В.А. Осеева «Сыновья», Н. Павлова «Помощница», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	девочек», «Этикет для мальчиков», «Правила общения»	помогать»
----------------------------------	--	--	---	---	---	-----------

Этап III Деятельностный

Тематическое планирование	Цель	Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая и изобразительная деятельность
Первый блок «Помощники и помощницы»				
1. «Мамины помощницы, папины помощники» 2. Юные рукодельницы. 3 «Мастера самоделкин»	Развивать умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола	– драматизация отрывков из сказок и рассказов;	– фото, видео рассказ «Как мы в семье помогаем друг другу»;	–ручной труд «Подарок для мальчиков» –ручной труд «Подарок для девочек»
Второй блок «Этикет для девочек и мальчиков»				
«Этикет»	Развивать умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе,	– разыгрывание и обсуждение ситуаций: «Я в автобусе», «Я в кафе», «Я в театре» и т.д.	– конкурс «Этикет для принцесс и врыцарей»	–конкурс для девочек «Своими руками вместе с мамой»; –конкурс для мальчиков «Своими руками вместе с папой». –выставка работ девочек «Юные рукодельницы» –выставка работ мальчиков «Мастера самоделкины»

Продолжение таблицы 12

	относительно своей гендерной принадлежности				
Третий блок «Мои поступки»					
Тематическое планирование	Цель	Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая, изобразительная деятельность	Двигательная деятельность
«Поступки рыцарей и принцесс»	Развивать умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности	– сюжетно-ролевые игры, отражающие взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях «День рождения», «Семья собирается в гости» и т.д.	– досуговое мероприятие «Папа может все что угодно», – досуговое мероприятие «Самая лучшая хозяйка»; – «Бал для настоящих принцесс»; – «Рыцарский турнир»	Мастер-классы: – «Я и мама – мастерицы»; – «Я и папа – мастера».	Спортивные мероприятия: – семейные старты»; – «Вперед мальчишки»; – «А ну-ка, девочки».

Таблица 13 – Эмоционально-мотивационный этап

Работа с родителями	
Задачи	Содержание
Цель: показать важность и необходимость воспитания детей с учетом гендерных различий	Наглядная информация (газеты, буклеты, папки- передвижки) на темы: «Девочки и мальчики два противоположных мира», «Народные традиции в воспитании детей», «Сказки для девочек и мальчиков» и т.д.

Деятельностный этап

Работа с детьми			Работа с родителями	
Цель	Задачи	Содержание	Цель и задачи	Содержание
Первый блок «Помощники и помощницы» Цель первого блока: развивать умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола	– развивать положительное отношение и интерес к различным видам деятельности людей собственного пола; – учить оказывать и принимать помощь детей и взрослых своего и противоположного пола; – развивать умение выполнять виды деятельности свойственные собственному полу – развивать умение уважительно относиться к труду и продуктам деятельности людей своего и противоположного пола	Тема «Мамины помощницы, папины помощники» – рассказы детей «Как мы в семье помогаем друг другу»; – драматизация отрывков из сказок и рассказов; Тема «Юные рукодельницы» – выставка работ девочек «Юные рукодельницы» – ручной труд «Подарок для мальчиков» Тема «Мастера самоделкины» – выставка работ мальчиков «Мастера самоделкины» – ручной труд «Подарок для девочек»	Цель: включить родителей в Деятельность детского сада по формированию гендерного поведения у детей. Задачи: – привлекать родителей к организации и участию в досуговых и спортивных мероприятиях в детском саду; – способствовать организации совместной деятельности детей и родителей относительно гендерной принадлежности	Совместная деятельность детей и родителей: – фото, видео рассказ «Как мы в семье помогаем друг другу»; – конкурс для девочек «Своими руками вместе с мамой»; – конкурс для мальчиков «Своими руками вместе с папой». Досуговые мероприятия для детей и родителей: – «Папа может все что угодно»; – «Самая лучшая хозяйка»
Второй блок «Этикет для мальчиков и девочек»	– учить детей применять нормы и правила этикета относительно своей	– сюжетно-ролевые игры, отражающие взаимодействие	бал «Для настоящих принцесс»;	Спортивные мероприятия: – «Семейные старты»;

Продолжение таблицы 13

<p>Цель второго блока: развивать умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности</p>	<p>гендерной принадлежности; – развивать умение детей быть внимательными к взрослым и друг к другу.</p>	<p>Детей с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях – разыгрывание и обсуждение ситуаций: «Я в автобусе», «Я в кафе», «Я в театре» и т.д. – конкурс «Этикет для принцесс и рыцарей»</p>		<p>– «Вперед мальчишки»; – «А ну-ка, девочки». Мастер-классы: – «Я и мама – мастерицы»; – «Я и папа – мастера».</p>
<p>Третий блок «Мои поступки» Цель третьего блока: развивать умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности</p>	<p>- способствовать формированию положительных эмоций при общении друг с другом, учить быть приятным в общении; - развивать умение выбирать различные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в зависимости от ситуации; - воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.</p>	<p>«Рыцарский турнир»</p>		

Таблица 14 – Содержание предметно-пространственной среды для девочек

Познавательный центр	Конструктивный центр	Игровой центр	Речевой (библиотека)	Ручной труд, ИЗО
<p>– домино, лото, пазлы с тематикой для девочек – коллекция тканей; – наглядные пособия по традиционной одежде для девочек в т.ч. различных эпох; – лепбук «Женские профессии»; – альбомы «Я – девочка», «Как я помогаю маме» и т.д. – каталог «Имена девочек»; – дидактические игры «Собери силуэт мальчика и девочки», «Одень куклу», «Мода в разные времена», «Кто, чем любит заниматься», «Последовательности» – альбом «Тайна моего имени»</p>	<p>– конструктор «Лего», наборы «Мой дом», «Кафе», «Домик для пони» и т.д.; – наборы строительного материала для постройки дома и обстановки, парка, и т.д.; – набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p>	<p>– коляски; – куклы разного пола (среднего размера); – куклы младенцы с гендерными признаками; – кукольный дом с мебелью; – кукольная одежда (приборы домашнего обихода, куклы, пони, котята); – модуль-основа для игры «Кухня» – набор кукольной посуды; – набор разрезных овощей и фруктов с разделочной доской и ножом; – модуль для игры и набор инструментов «Парикмахерская»; – модуль для игры «Поликлиника», «Больница» и набор медицинских принадлежностей; – мягкие игрушки; – комплект костюмов по профессиям (парикмахер, повар, врач); – гладильная доска и утюг;</p>	<p>– сказки для девочек; – энциклопедии «История моды и т.д. – книги детских писателей с историями про девочек; – книги по мотивам мультфильмов для девочек «Винкс», «Барби», «Холодное сердце», «Рапунцель»; – буклеты «Секреты общения для девочек», «Этикет для девочек», «Правила для девочек».</p>	<p>– наборы для вышивания; – наборы бисера; – наборы для квиллинга; – наборы для изготовления гравюр с тематикой для девочек; – наборы для плетения из резинок; – наборы для занятия оригами, с тематикой для девочек; – раскраски по мотивам мультфильмов «Винкс», «Барби» и т.д. – трафареты «Одежда», «Украшения», «Пони», «Котята»</p>

Таблица 15 – Содержание предметно-пространственной среды для мальчиков

Познавательный центр	Конструктивный центр	Игровой центр	Речевой (библиотека)	Ручной труд и ИЗО
<p>– домино, лото, пазлы с тематикой для мальчиков</p> <p>– набор карточек по народному ремесленному делу;</p> <p>– наглядные пособия по традиционной одежде для мальчиков в т.ч. различных эпох;</p> <p>– д/и «Собери силуэт мальчика и девочки», «Одень куклу», «Мода в разные времена», «Кто, чем любит заниматься», «Последовательности»</p> <p>– альбом «Тайна моего имени»;</p> <p>– каталог «Имена мальчиков»</p>	<p>— комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях металлический;</p> <p>– комплект конструкторов шарнирных;</p> <p>– конструктор магнитный;</p> <p>– конструктор «Лего», наборы: «Полицейский участок», «Пожарная часть», «Военная база» и т.д.</p> <p>– наборы строительного материала;</p> <p>– деревянный, настольный конструктор с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>– игровой комплект для изучения основ электричества</p>	<p>– автомобили разной тематики мелкого размера</p> <p>– бинокль, подзорная труба;</p> <p>– лук со стрелами;</p> <p>– механические игрушки (роботы, машины, трансформеры);</p> <p>– модуль-основа для игры и инструментов «Мастерская»</p> <p>– комплект костюмов по профессиям (строитель, шофер);</p> <p>– набор «Железная дорога»;</p> <p>– набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>– набор «Аэродром»</p> <p>– набор «Бензозаправочная станция»;</p> <p>– набор военной техники;</p> <p>– набор кораблей и лодок;</p> <p>– наборы солдатиков;</p> <p>– настольный футбол или хоккей;</p> <p>– руль, штурвал</p>	<p>– сказки для мальчиков;</p> <p>– энциклопедии «Космос», «Техника», «Машины» и т.д.</p> <p>– Книги детских писателей с историями для мальчиков;</p> <p>– книги по мотивам мультфильмов и компьютерных игр для мальчиков «Тачки», «Человек-паук», «Черепашки ниндзя», «Майнкрафт»</p> <p>– лэпбук «Профессии мальчиков»;</p> <p>– буклеты «Секреты общения для мальчиков», «Этикет для мальчиков», «Правила для мальчиков»</p>	<p>– набор для завинчивания элементов различных форм, размеров и цветов;</p> <p>– наборы для квиллинга;</p> <p>– наборы для моделирования (из дерева и пластмассы);</p> <p>– наборы для изготовления гравюр с тематикой для мальчиков;</p> <p>– наборы для занятия оригами, с тематикой для мальчиков;</p> <p>– раскраски по мотивам мультфильмов «Тачки», «Спайдермен» и т.д.</p> <p>– трафареты «Космос», «Машины», «Хищники»</p>

Таблица 16 – Карта анализа сюжетно-ролевой игры детей 6-7 лет с учетом их гендерной принадлежности

	Ф.И.	Ф.И.	Мальчики	Ф.И.	Ф.И.	Девочки	Все дети
Умение выбрать тематику сюжетно-ролевых игр в соответствии со своей гендерной принадлежностью							
Умение организовать игру							
1. Ребенок организывает игру только с детьми своего пола							
2. Ребенок организывает игру с детьми только противоположного пола							
3. Ребенок организывает игру со всеми детьми, вне зависимости от пола.							
Умение распределять роли, проявлять активность в распределении ролей							
1. Ребенок берет роли в соответствии с гендерной принадлежностью							
2. Ребенок берет роли не в соответствии со своей гендерной принадлежностью							
3. Ребенок берет любые роли, вне зависимости от пола							
Умение строить и развивать сюжет игры, выступать инициатором новых идей							
1. Ребенок строит сюжет игры в соответствии со своей гендерной ролью							
2. Ребенок строит сюжет игры в соответствии с противоположной гендерной ролью							
3. Ребенок строит любой сюжет вне зависимости от своей гендерной роли							
Умение вступать в ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности персонажа							

Продолжение таблицы 16

1. Ребенок выполняет игровые действия и взаимодействует в игре с учетом своей гендерной принадлежности							
2. Ребенок выполняет игровые действия и строит взаимодействие в игре без учета своей гендерной принадлежности							
Умение использовать игрушки в игре							
1. Ребенок использует игрушки в соответствии с гендерной принадлежностью							
2. Ребенок использует игрушки не в соответствии с гендерной принадлежностью							
3. Ребенок использует любые игрушки вне зависимости от гендерной принадлежности							
Умение завершить игру							
Общий результат по всем показателям (уровень)							

Критерии оценки:

3 балла – всегда получается;

2 балла – иногда получается;

1 балл – трудно осуществить на практике.

Таблица 17 – Карта наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми

Ф.И. ребенка	Умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности	Умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола	Умение устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств	Умение выбрать способы взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной принадлежности.

Критерии оценки:

3 балла – умение сформировано;

2 балла – умение частично сформировано (проявляется ситуативно);

1 балл – умение не сформировано.