

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Научно-теоретические предпосылки обретения семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения	7
1.1 Сущность понятия «семейные ценности» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Возрастные особенности приобретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы.....	12
1.3 Требования ФГОС НОО к формированию семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения.....	17
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. Практические аспекты приобретения семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения.....	28
2.1 Диагностика уровня обретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы на констатирующем этапе.....	28
2.2 Анализ УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для приобретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы	39
2.3 Задания к литературным произведениям, которые могут оказать влияние на обретение смысла семейных ценностей младшими школьниками	49
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение	53
Список использованных источников	56
Приложение 1	63

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и на основе ежегодного Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации была разработана концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, определяющая современный национальный воспитательный идеал и базовую систему национальных ценностей. В соответствии с этой концепцией духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно осуществляться на всех образовательных уровнях.

На уровне начального образования в соответствии с ФГОС НОО духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Кроме этого, ФГОС НОО устанавливает определенные требования к семейным ценностям младших школьников. Одним из основных принципов ФГОС НОО является уважение и освоение на основе семейного образа жизни и культурных ценностей учащихся. Согласно ФГОС НОО, семейные ценности следует учитывать при формировании содержания образования, организации учебного процесса, методов обучения и воспитания. Учебные программы должны способствовать развитию у младших школьников понимания и уважения семейных ценностей, формированию культурно-исторического наследия и традиций своего народа.

Важную роль в формировании семейных ценностей у детей играют уроки литературного чтения. Чтение художественной литературы позволяет детям погружаться в разные миры, переживать разные эмоции, анализировать поведение персонажей и извлекать уроки из их историй. Анализ методических пособий к урокам литературного чтения по

программе «Школа России», рекомендованной министерством образования Российской Федерации, позволил выявить, что в рамках уроков литературного чтения дети смогут изучить такие семейные ценности, как доверие, уважение, справедливость и толерантность.

Проблемами формирования системы нравственных ценностей занимались такие отечественные педагоги, как Н. В. Аникеев, Л. И. Гриценко, С. В. Кульневич, М. В. Куранова, Т. Ю. Сычева, В. Т. Чепиков, Н. Е. Щуркова, и другие. Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли И. С. Артюхова, Е. В. Киприянова, Н. А. Кириллова, И. С. Кон, В. М. Кузнецов, А. В. Мудрик и другие. Вопросы воспитания семейных ценностей были рассмотрены в трудах Я. А. Коменского, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинского и др.

Однако в психолого-педагогических исследованиях уделяется недостаточное внимание теоретическим аспектам воспитания семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения. Отсюда возникает проблема исследования: каковы возможности уроков литературного чтения в обретении обучающимися начальной школы смысла семейных ценностей?

Цель исследования: теоретически обосновать проблему и проанализировать УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для обретения смысла семейных ценностей у обучающихся начальной школы.

Объектом нашего исследования является процесс приобщения младших школьников к семейным ценностям.

Предметом исследования является процесс приобретения младшими школьниками смысла семейных ценностей на уроках литературного чтения.

В соответствии с целью ставятся следующие задачи исследования.

1. Изучить сущность понятия «семейные ценности» в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать возрастные особенности принятия семейных ценностей обучающимися начальной школы.

3. Охарактеризовать требования ФГОС НОО к процессу смыслообразования у младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Произвести диагностику степени принятия семейных ценностей обучающимися начальной школы на констатирующем этапе.

5. Проанализировать учебные пособия по литературному чтению в аспекте их возможностей для обретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы.

6. Разработать задания к литературным произведениям, которые могут оказать влияние на обретение смысла младшими школьниками семейных ценностей.

Для выполнения поставленных задач в ходе исследования используются следующие методы: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по вопросам развития личности младшего школьника в части обретения его семейных ценностей на уроках литературного чтения, обобщение и систематизация полученных данных; проведение экспериментальной работы по принятию смысла семейных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения; диагностические методы оценки уровня сформированности семейных ценностей младших школьников (беседа, анкетирование).

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа г. Куса» (МБОУ «СОШ г. Куса»).

Используемые методики: анкета «Я и моя семья» (автор Р. В. Овчарова); методика «Ситуации»; анкета «Традиционные семейные ценности».

Практическая значимость исследования заключается в рекомендации по использованию содержания учебных пособий по литературному чтению

в аспекте их возможностей для принятия семейных ценностей младшими школьниками.

Структура включает в себя введение с представлением темы, актуальности, проблемы, объекта и предмета, целей и задач исследования; две главы; заключение с изложением основных выводов, характеризующих решение поставленных задач и определением дальнейших перспектив исследования проблемы; список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРЕТЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Сущность понятия «семейные ценности»

в психолого-педагогической литературе

Понятие «семейные ценности» в психолого-педагогической литературе описывает систему общепринятых и значимых для семьи принципов, убеждений, норм и ценностей, которые формируются и передаются внутри семьи. Они могут включать такие аспекты, как взаимоотношения между членами семьи, уважение, забота, ответственность, честность, доверие, терпимость и другие [5, 42].

Понятие ценности воспитания внутри общества и школы неразрывно связано с понятием ценности внутри семьи. Семья является первым и основным местом, где формируются ценностные ориентации и нормы поведения у человека. Воспитание внутри семьи определяет основу ценностей, которые затем будут отражаться в поведении и отношениях в других сферах жизни. Поэтому семья играет ключевую роль в формировании ценностей личности, которые в свою очередь формируют основу для успешного взаимодействия в обществе и образовательном процессе.

Понятие семьи Л. С. Выготский рассматривает как единую целостность, где каждый член играет определенную роль и вносит свой вклад в развитие своих близких [6]. А. Адлер считал, что семья формирует личность ребенка и важно обеспечить в ней уверенность, равенство и уважение к каждому члену [12]. Концепция семьи как своеобразного микросоциума, где происходит культурный обмен, предложена педагогом и психологом Б. Тепловым [14]. Он подчеркивал важность воспитания детей в обстановке гармонии и уважения.

И. Клюквина предлагает рассматривать семью как систему, в которой взаимодействуют различные роли и отношения, подчеркивая необходимость поддержки и эмоционального благополучия всех членов семьи.

Семья является не только местом формирования ценностей, но и сама по себе представляет ценность. Ведь в семье мы находим поддержку, любовь, понимание и уверенность. Семейные отношения помогают нам чувствовать себя ценными и важными для окружающих. Отношения внутри семьи формируются на основе взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге – все это ценности, которые мы ценим и храним. Таким образом, семья не только помогает формировать ценности, но и сама является ценностью, которую стоит беречь и ценить.

Концепция ценностей в воспитании была разработана педагогом и психологом К. Роджерсом. Он подчеркивал важность искренности, эмпатии и уважения в отношениях с детьми, а также важность воспитания личности основанным на ценностях. В своей работе Е. Шишигина акцентирует внимание на формировании ценностей у детей через организацию воспитательного процесса и важность примера взрослых в этом процессе.

Т. Романченко в своих трудах выделяет роль семьи и общества в формировании ценностных ориентаций у детей и подчеркивает важность работы с ценностями как ключевого аспекта воспитания. Б. Иванов акцентирует внимание на значимости ценностей в жизни личности и общества, их влиянии на поведение и принятие решений [33].

Семейные ценности – это основа, на которой строится благополучие и гармония в семье. Они выражаются в уважении, заботе, доверии, поддержке и любви, которые существуют между членами семьи [38]. Эти ценности помогают создать обстановку, в которой каждый член семьи чувствует себя важным и защищенным, где можно развиваться и расти, где ценят и уважают индивидуальность каждого члена семьи. Семейные ценности способствуют сближению, созданию единства и поддержанию

духа солидарности в семье. Они являются основой для формирования и укрепления взаимоотношений и счастья в семейной жизни.

Понятие семейные ценности интерпретируется педагогами по-разному, в зависимости от их подходов к воспитанию и образованию. Е. Маслова семейные ценности характеризует как набор установок, принципов и норм, которые формируются в семье и служат основой для развития личности ребенка. Они помогают детям понять, что важно и ценно в жизни, и формируют их мировоззрение [47]. Л. Лурье рассматривает семейные ценности как моральные принципы, которые передаются из поколения в поколение и помогают семье функционировать как целостная и гармоничная система. Они способствуют развитию детей, укреплению взаимоотношений и поддержанию нормального психологического климата в семье [52]. В своих работах Л. Божович семейные ценности характеризует как устоявшиеся нормы и правила поведения, основанные на любви, уважении и заботе друг о друге. Они способствуют формированию позитивной самоидентификации ребенка и помогают ему адаптироваться к социуму. Данные педагогические точки зрения подчеркивают важность семейных ценностей в формировании личности и социализации детей. Родители и педагоги играют ключевую роль в передаче и укреплении этих ценностей, создавая конструктивное и гармоничное окружение для развития детей [56].

Семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности ребенка и определяют его мировоззрение, поведенческие установки и отношения с окружающими. Поэтому важно осознавать, какие цели и задачи стоят перед семейными ценностями в психолого-педагогическом контексте.

Среди ключевых целей и задач семейных ценностей в психолого-педагогическом контексте можно выделить.

1. Формирование нравственных принципов и этических ценностей у детей.

2. Создание устойчивых и гармоничных взаимоотношений внутри семьи.

3. Поддержание семейного единства и стабильности.

4. Содействие развитию психологического благополучия у всех членов семьи [11].

Для достижения указанных целей необходимо определить ряд задач, которые стоят перед семейными ценностями. Среди них можно выделить.

1. Создание условий для развития доверительных отношений в семье (родители должны быть образцом для детей, быть готовыми слушать и понимать их, поддерживать в трудных жизненных ситуациях).

2. Воспитание у ребенка уважительного отношения к себе и другим (формирование таких качеств, как терпимость, честность, чувство справедливости, уважение к мнению других).

3. Поддержка саморазвития и самоопределения ребенка (семейные ценности должны способствовать развитию личности ребенка, помогая ему найти свое место в обществе и реализовать свой потенциал) [13].

Классификация семейных ценностей может быть осуществлена на основе различных критериев, таких как: иерархия ценностей (семейные ценности могут быть разделены на основные и второстепенные в зависимости от их важности для семьи. Например, семейные ценности близости, взаимопомощи и защиты могут быть отнесены к основным ценностям, в то время как ценности материального достатка или социального статуса могут быть отнесены к второстепенным); содержание ценностей (семейные ценности могут включать в себя такие аспекты, как этика, мораль, культурные традиции, религиозные убеждения и отношения внутри семьи. Например, отношения в семье, взаимопонимание и уважение к членам семьи могут быть основными семейными ценностями); сферы применения ценностей (семейные ценности могут также классифицироваться в зависимости от того, в каких сферах жизни они проявляются. Например, ценности образования и развития могут быть

связаны с образовательной сферой, в то время как ценности заботы и поддержки могут быть связаны с сферой здоровья и благополучия); значимость ценностей (каждая семья может придавать разное значение различным ценностям, поэтому классификация ценностей может быть сделана на основе их значимости для конкретной семьи) [28, 48].

Рассматривая понятие семейные ценности, следует остановиться на классификации данного термина. Педагог А. И. Иванова классифицирует семейные ценности как следующие: семейное единство, взаимопомощь, взаимоуважение и доброжелательность [16]. В своей работе М. Петрова описывает семейные ценности как любовь, забота, терпимость и поддержка [34]. Н. Н. Смирнов выделяет семейные ценности как ответственность, трудолюбие, образование и честность [16]. О. К. Кузнецова признает важность семейных ценностей как взаимопонимание, верность, уважение и толерантность [39].

Обобщенной классификацией семейных ценностей является следующая классификация.

1. Материальные ценности – важность финансового благополучия, ценность собственности и накоплений.
2. Здоровье и безопасность – важность заботы о здоровье семьи, безопасности и обеспечения достойных условий жизни.
3. Образование и саморазвитие – поощрение образования, саморазвития и постоянного обучения как основы успеха в жизни.
4. Доверие и поддержка – значимость взаимной поддержки, понимания и доверия между членами семьи.
5. Любовь и забота – важность любви, заботы, уважения и теплоты в отношениях внутри семьи.
6. Традиции и культура – сохранение и передача традиций, ценностей и культурного наследия семьи.
7. Справедливость и равенство – стремление к справедливому и равному отношению между членами семьи.

8. Ответственность и надежность – уважение к обязательствам, ответственность за свои поступки и надежность как основы хороших отношений.

9. Самореализация и индивидуальность - поддержка развития личности, самореализации и уважения к индивидуальности каждого члена семьи [6].

В современной психолого-педагогической литературе понятие «семейные ценности» играет важную роль, поскольку оно определяет основные принципы, на которых строится семейная жизнь. Целью изучения и понимания семейных ценностей является формирование здоровых, гармоничных и устойчивых семейных отношений, создание благоприятной атмосферы в семье и обеспечение психологического благополучия всех ее членов [5, 43].

Задачи изучения семейных ценностей включают в себя анализ того, какие ценности считаются приоритетными для семьи, как они влияют на взаимоотношения между членами семьи, как укрепляют семейную сплоченность и как формируют ценностные ориентации у детей. Изучение семейных ценностей помогает выявить сильные и слабые стороны взаимодействия внутри семьи, а также развить стратегии для улучшения качества семейной жизни.

Таким образом, понимание сущности семейных ценностей и их роль в жизни семьи помогает способствовать ее стабильности, гармонии и благополучию всех членов семьи.

1.2 Возрастные особенности приобретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы

Возрастные особенности играют ключевую роль в формировании семейных ценностей у детей начальной школы. В этом возрасте дети активно учатся отличать правильное от неправильного, а также они начинают осознавать ценности, которые имеют их семьи. Поэтому важно

учитывать возрастные особенности детей при воспитании в них семейных ценностей, чтобы они смогли правильно воспринимать и усваивать эти ценности и применять их в повседневной жизни.

Возрастные особенности воспитания семейных ценностей у детей начальной школы характеризуются такими особенностями, как: формирование осознанности; имитация поведения взрослых, необходимость объяснения и обсуждения, постоянная поддержка и напоминание. Формирование осознанности. В данном возрасте дети начинают осознавать разницу между правильным и неправильным, исходя из ценностей, которые они видят в своих семьях [45]. Родители и учителя могут использовать эту осознанность для пропаганды семейных ценностей. Осознанность у младших школьников в отношении семейных ценностей формируется под влиянием различных факторов, таких как образец поведения родителей, общение с другими членами семьи, обучение в школе и общественные ценности [3].

Одной из ключевых особенностей формирования осознанности у младших школьников является примерное поведение и слова родителей. Дети наблюдают за тем, как взрослые ведут себя в семье, как они общаются друг с другом, как решают конфликты и принимают решения. Этот образец поведения оказывает сильное влияние на формирование ценностей у детей и их осознанность в этом вопросе. Также важную роль играет общение с другими членами семьи. Родители могут активно обсуждать с детьми семейные ценности, разъяснять им их значение и помогать осознавать их в повседневной жизни. Общение с братьями, сестрами и другими родственниками также способствует формированию осознанности у ребенка.

Обучение в школе также играет важную роль в формировании осознанности школьников относительно семейных ценностей. Программы образования могут включать в себя уроки о семейных ценностях, обучать детей взаимопониманию, уважению и поддержке друг друга. Наконец,

общественные ценности и культура также оказывают влияние на формирование осознанности у младших школьников относительно семейных ценностей. СМИ, интернет и другие источники информации могут воздействовать на мнения детей и формировать их представления о том, что является важным и ценным в семье [24].

Имитация поведения взрослых. Дети начальной школы активно имитируют поведение взрослых, включая их отношение к семейным ценностям. Поэтому важно, чтобы родители и педагоги являлись примером в практическом применении семейных ценностей. Формирование имитации поведения взрослых у младших школьников является важным этапом их развития и обучения. Особенно важно направлять этот процесс в правильное русло, обучая детей ценностям семьи и общества. Одной из основных семейных ценностей, которые дети могут имитировать, является уважение к родителям и старшим. Младшие школьники наблюдают, как взрослые общаются друг с другом и с детьми, и стараются повторить их модель поведения. Поэтому важно, чтобы взрослые демонстрировали доброжелательность, уважение и терпимость друг к другу, чтобы дети могли усвоить эти ценности [27].

Еще одной важной семейной ценностью, которую младшие школьники могут имитировать, является ответственность за свои действия. Дети наблюдают, как взрослые берут на себя ответственность за свои поступки и действия, и стараются повторить это поведение. Поэтому важно, чтобы родители и другие взрослые демонстрировали честность, трудолюбие и заботу о других, чтобы дети могли усвоить эти ценности. Кроме того, имитация поведения взрослых у младших школьников может также проявляться в их стремлении к самостоятельности и саморазвитию. Дети часто наблюдают за взрослыми, которые достигли успеха в жизни благодаря усердному труду и самосовершенствованию, и пытаются следовать их примеру. Поэтому важно, чтобы взрослые поддерживали и поощряли детей в их стремлении к саморазвитию и достижению целей.

Необходимость объяснения и обсуждения. Детям начальной школы требуется пояснение и обсуждение семейных ценностей, чтобы они могли понять их суть и значение. Важно не только внушать им ценности, но и обсуждать их с детьми для более глубокого восприятия [50]. Формирование необходимости объяснения и обсуждения младшим школьникам семейных ценностей является важным этапом в развитии детей и в формировании их мировоззрения. Взрослым следует учитывать особенности этого процесса и подходить к нему ответственно. Одной из особенностей формирования этой необходимости является уровень развития ребенка. Младшие школьники находятся на этапе познания мира и формирования своего мировоззрения. Они готовы к восприятию базовых ценностей и норм общества, но им часто не хватает опыта и знаний для самостоятельного понимания и усвоения этих ценностей [54]. Поэтому взрослым важно объяснять детям семейные ценности и обсуждать их с ними, чтобы помочь им осознать и принять эти ценности.

Еще одной особенностью формирования необходимости объяснения и обсуждения семейных ценностей является значение образца поведения взрослых для детей. Дети часто принимают ценности и нормы поведения от родителей и других взрослых в семье. Поэтому взрослым важно быть примером для детей в своем поведении и отношениях, а также активно включаться в разговоры о ценностях и их значении. Объясняя и обсуждая с детьми семейные ценности, взрослые могут помочь им лучше понять свой мир и самостоятельно делать правильные выборы [49].

Постоянная поддержка и напоминание. Дети начальной школы нуждаются в постоянной поддержке и напоминании о семейных ценностях, так как они могут забывать их в ходе своего повседневного опыта. Поэтому важно постоянно напоминать им об этих ценностях и поддерживать их в их соблюдении. Поддержка и напоминание развития семейных ценностей у младших школьников играют важную роль в их воспитании и формировании моральных установок. Приведем некоторые

методы и приемы, которые могут использоваться для поддержки и напоминания развития семейных ценностей у младших школьников.

1. Обсуждение важности семьи: на уроках литературного чтения можно провести обсуждения и дискуссии о том, какие ценности и принципы укоренены в их семьях и почему они важны. Например, обсуждение темы дружбы, уважения к старшим, ответственности и других универсальных ценностей.

2. Чтение книг и рассказов о семье и ее ценностях: учитель может подобрать литературные произведения, в которых затрагиваются вопросы семейных отношений, взаимопонимания, поддержки и другие аспекты семейной жизни. Обсуждение сюжетов и героев поможет детям лучше понять эти ценности.

3. Ролевые игры и ситуативные тренинги: учитель может организовать ситуативные игры, где дети будут вынуждены принимать решения, основанные на ценностях семьи. Например, ролевые игры, в которых дети играют членов семьи и решают конфликты или принимают важные решения.

4. Работа над самопониманием и эмпатией: помощь детям понять свои чувства, размышлять о своих поступках и последствиях, а также умение поставить себя на место других людей – все это может быть направлено на развитие эмоциональной интеллектуальности и способность сочувствовать и понимать других.

5. Системная работа с семьей: учитель может организовывать семейные мероприятия, проводить консультации для родителей, на которых обсуждаются вопросы семейного воспитания, ценностей и отношений. Вовлечение семей в процесс развития семейных ценностей у детей может усилить и укрепить влияние на формирование моральных установок [13].

Возрастные особенности воспитания семейных ценностей у обучающихся начальной школы очень важны для формирования их

мировоззрения и ценностных ориентаций. В этом возрасте дети находятся в стадии активного формирования своей личности, поэтому семейные ценности играют ключевую роль в их воспитании [37].

Сначала ребенок постигает ценности семьи через наблюдение за поведением родителей и близких, а затем начинает воспринимать их как свои собственные. Важно, чтобы родители и другие члены семьи демонстрировали и пропагандировали положительные ценности, такие как доброта, терпимость, честность, ответственность и др. Это поможет ребенку понять, что эти ценности являются основой межличностных отношений и помогут ему стать добрым и честным человеком.

Несмотря на то, что воспитание семейных ценностей является задачей родителей, учителя также играют важную роль в формировании ценностей у детей. Они могут пропагандировать те же ценности, обучая детей быть уважительными к окружающим, ценить труд и достижения других людей, уважать права и свободы других и т.д. Таким образом, педагоги совместно с семьей помогают детям развиваться как личности, сформированные на основе положительных ценностей и принципов.

Таким образом, возрастные особенности воспитания семейных ценностей у обучающихся начальной школы играют важную роль в формировании мировоззрения детей и их ценностных ориентаций. Родители и учителя должны вместе работать над тем, чтобы передать детям правильные ценности, которые помогут им стать добрыми, ответственными и уважительными людьми.

1.3 Требования ФГОС НОО к формированию семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения

ФГОС НОО является документом, который устанавливает основные требования к содержанию, результатам обучения и условиям его организации на этапе начальной школы. Главной целью ФГОС НОО

является обеспечение качественного образования, адаптированного к современным требованиям и потребностям учащихся [25].

Основные требования, которые содержатся в ФГОС НОО, включают в себя [25, 26]: определение целей образования, установление основных образовательных результатов, определение содержания образования, определение требований к оценке образовательных достижений.

Определение целей образования. ФГОС НОО определяет цели обучения как развитие личности учащихся, их способностей и навыков, формирование у них ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Цели образования в ФГОС НОО представляют собой комплекс задач и направлений, которые ориентированы на формирование у школьников необходимых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и компетенций, а также на развитие их личности во всех аспектах [17, 35].

Одной из основных целей образования в ФГОС НОО является обеспечение всеобъемлющего развития личности учащихся, включая интеллектуальные, культурные, эстетические и физические аспекты. Это включает в себя развитие критического и творческого мышления, умение решать проблемы и принимать самостоятельные решения, а также развитие общения и социальной адаптации [31, 46]. Другой важной целью образования в рамках ФГОС НОО является подготовка учащихся к гражданской и профессиональной самоопределенности, что включает в себя формирование ценностных ориентаций, знаний о правах и обязанностях гражданина, а также ознакомление с различными профессиональными возможностями [18].

Также целями образования в ФГОС НОО является повышение качества образования, улучшение результативности обучения, развитие самообразования и культуры учебной деятельности, а также подготовка учащихся к успешному продолжению образования в дальнейшем. В целом, цели образования в ФГОС НОО направлены на обеспечение всестороннего

развития личности, формирование активной жизненной позиции, готовность к саморазвитию и профессиональному становлению учащихся [36].

Установление основных образовательных результатов. ФГОС НОО определяет ключевые компетенции, которые должны развиться у выпускника начальной школы по окончании обучения. Эти результаты представляют собой комплекс знаний, умений и навыков, которые учащиеся приобретают в процессе обучения [35].

Установление основных образовательных результатов ФГОС НОО происходит на основе общих требований к содержанию и качеству образования, которые приведены в стандарте. Эти результаты охватывают различные области знаний и навыков, такие как язык и литературу, математику, естествознание, обществознание, искусство, физическую культуру и другие. [35, 41]. Кроме того, основные образовательные результаты ФГОС НОО предполагают развитие личностных качеств обучающихся, таких как самостоятельность, ответственность, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, креативность и др. Установление основных образовательных результатов в ФГОС НОО позволяет определить цели и задачи образования, а также обеспечить единые стандарты качества образования в Российской Федерации. Они также являются основой для разработки учебных программ, методических материалов и оценки качества образовательного процесса.

Определение содержания образования. В ФГОС НОО прописывается содержание учебных предметов, методы обучения и организация учебного процесса с учетом современных образовательных технологий. ФГОС НОО определяет требования к содержанию и организации учебного процесса в начальной школе. Он устанавливает цели, задачи и основные направления обучения, а также предлагает примерные программы и учебные планы, которые должны быть реализованы в школьном образовании [35, 51].

Основные принципы ФГОС НОО включают в себя компетентностный подход, индивидуализацию обучения, учёт

потребностей и интересов учащихся, развитие творческих способностей, формирование общекультурных и социальных компетенций. Основной целью образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение всестороннего развития личности, формирование универсальных учебных действий, развитие критического мышления, коммуникативных навыков и способностей к саморегуляции и самообразованию. Содержание образования по ФГОС НОО включает в себя изучение различных предметов, в том числе русского языка, математики, литературы, иностранных языков, информатики, искусства, музыки, физической культуры и других. Развернутое обучение по каждому предмету направлено на формирование у учащихся соответствующих знаний, умений и навыков [35, 40].

Определение требований к оценке образовательных достижений. ФГОС НОО устанавливает принципы и критерии оценки учебных успехов учащихся, а также порядок проведения итоговых испытаний. Оценка образовательных достижений в рамках ФГОС НОО является процессом установления уровня успехов учащихся в усвоении образовательной программы.

Для проведения оценки необходимо определить требования к ней, которые должны быть четко описаны и представлены в документе ФГОС НОО.

Требования к оценке образовательных достижений включают в себя:

1. Цели оценки – определить, с какой целью проводится оценка образовательных достижений, например, для выявления успехов учащихся, для коррекции образовательного процесса и т.д.

2. Критерии и индикаторы оценки – конкретные характеристики, по которым будет проводиться оценка образовательных достижений, например, уровень знаний, умений, навыков учащихся, их самостоятельность и т.д.

3. Методы и формы оценки – способы сбора информации для оценки образовательных достижений, которые могут включать в себя тестирование, самооценку, практические задания и т.д.

4. Критерии успешности – установление уровня достижений, который будет считаться успешным для учащихся, например, отметка за экзамен или другие стандартизированные тесты [35].

Требования к оценке образовательных достижений в ФГОС НОО должны быть прозрачными, объективными и согласованными с целями образования, чтобы обеспечить правильное измерение уровня обучения учащихся и обеспечить их успешное развитие.

Особое внимание ФГОС НОО уделяет формированию семейных ценностей у младших школьников. Согласно этому стандарту, семья играет ключевую роль в формировании понимания социокультурной среды, ценностей, норм, традиций и обычаев [30]. ФГОС НОО устанавливает определенные требования к принятию семейных ценностей младшими школьниками. Одним из основных принципов ФГОС НОО является уважение и освоение на основе семейного образа жизни и культурных ценностей учащихся. Согласно ФГОС НОО, семейные ценности следует учитывать при формировании содержания образования, организации учебного процесса, методов обучения и воспитания. Учебные программы должны способствовать развитию у младших школьников понимания и уважения к семейным ценностям, формированию культурно-исторического наследия и традиций своего народа [29].

Семейные ценности, такие как любовь, уважение, забота о близких, солидарность, ответственность и толерантность, являются основой формирования нравственных и этических принципов личности. Родители и школа должны совместно работать над развитием у детей понимания и умения следовать этим ценностям в повседневной жизни [2]. Важным аспектом требований ФГОС НОО к семейным ценностям младших школьников является также создание условий для поддержки и развития

семейного воспитания. Школа должна сотрудничать с родителями, оказывать им поддержку и помощь в вопросах воспитания детей, обмене опытом и информацией о различных аспектах семейной жизни [9, 32]. Таким образом, требования ФГОС НОО к обретению семейных ценностей младшими школьниками направлены на формирование у детей понимания и уважения семейных ценностей, развитие нравственных принципов и навыков общения, а также на укрепление взаимодействия между школой и семьей в процессе воспитания и обучения.

ФГОС НОО предъявляет определенные требования к урокам литературного чтения, чтобы обеспечить качественное изучение литературы и развитие литературного вкуса у учащихся.

Основные требования к урокам литературного чтения включают в себя следующие компоненты [15, 35].

1. Цель урока. Урок литературного чтения должен иметь четко определенную цель, соответствующую образовательным стандартам и задачам урока. Цель может быть разнообразной: от ознакомления с произведением до анализа его содержания и выявления тематических исследований.

2. Содержание урока. Содержание урока должно быть логически структурировано, соответствовать уровню развития учащихся и обеспечить последовательное изучение литературных произведений. Важно обеспечить адекватное соответствие между содержанием прочитанного произведения и заданиями для усвоения материала [44].

3. Методы обучения. Уроки литературного чтения должны использовать разнообразные методы обучения, которые позволят учащимся не только получить знания о произведениях, но и развить аналитическое мышление, критическое мышление и творческие способности. Методы работы должны быть интерактивными и привлекательными для учащихся [53, 55].

4. **Формы контроля и оценивания.** На уроках литературного чтения необходимо проводить систематический контроль и оценивание знаний и умений учащихся. Контроль может быть организован в форме устных ответов, письменных работ, тестов и др. Оценивание должно быть объективным и заслуживающим доверия.

5. **Индивидуализация обучения.** Учитывая разнообразие уровня учебных способностей и интересов учащихся, на уроках литературного чтения необходимо применять индивидуализированный подход к обучению. Учитывать особенности каждого ученика и помогать им в развитии литературного вкуса и понимания художественных произведений.

Согласно ФГОС НОО по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», одним из ключевых аспектов является освоение смыслового чтения. Это означает, что учащиеся учатся не только читать текст, но и понимать его смысл, а также оценивать значение элементарных понятий теории литературы. Такой подход позволяет не только расширить словарный запас и развить навыки чтения, но и понимать глубинные смыслы произведений литературы. В соответствии с пунктом 43.2.2, младшие школьники должны овладеть «... техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль над полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста)» [35, 34].

Чтение имеет огромное значение для развития умственных способностей, языковых навыков и эмоционального интеллекта у младших школьников. Привлечение детей к чтению с раннего возраста способствует

расширению их кругозора, развитию воображения и креативности, а также помогает формировать навыки анализа и критического мышления.

Изучение литературы и теорий чтения помогает понимать различные литературные жанры, стили и приемы, а также обучает анализировать содержание произведений, раскрывать глубокий смысл текстов и выражать свои мысли об этом. Таким образом, чтение и понимание литературы не только способствует интеллектуальному развитию детей, но также помогает им лучше понимать мир вокруг себя и развиваться как личности.

Чтение имеет ряд неоспоримых преимуществ для младших школьников и важно включать его в программы начальной школы. развитие навыков чтения: чтение помогает улучшить навыки декодирования слов, понимания текста и развития словарного запаса, что необходимо для успешной учебы; расширение кругозора: чтение учебных и художественных текстов позволяет детям узнавать о различных темах, культурах и исторических событиях, развивая их понимание мира; развитие воображения: чтение литературы стимулирует воображение и креативное мышление у детей, помогая им строить собственные миры и идеи; повышение уровня образования: чтение развивает когнитивные способности, аналитическое мышление и способность критически мыслить, что важно для учебного и личностного роста. Таким образом, чтение в программе начальной школы имеет ценность и помогает детям развиваться как личности и успешно адаптироваться в современном обществе.

Уроки литературного чтения играют важную роль в формировании семейных ценностей у детей. Чтение художественной литературы позволяет детям погружаться в разные миры, переживать разные эмоции, анализировать поведение персонажей и извлекать уроки из их историй [10].

В рамках уроков литературного чтения дети могут изучать разные семейные ценности, такие как доверие, уважение, справедливость, толерантность и многие другие. Они могут видеть, какие последствия могут быть у них в семье, если они придерживаются или нарушают эти

ценности [7]. Кроме того, уроки литературного чтения способствуют развитию эмпатии, понимания чувств, которые испытывают другие люди и способности к сопереживанию. Эти навыки особенно важны в семейных отношениях, где необходимо умение слушать и понимать друг друга. Дети также могут учиться общим ситуациям из литературных произведений, которые могут возникать в их собственной семье, и находить решения для подобных проблем [1]. Таким образом, уроки литературного чтения могут стать мощным средством в формировании семейных ценностей у детей, помогая им осознавать важность взаимоотношений в семье, развивать навыки эмпатии и сопереживания, а также находить общие решения для различных ситуаций, возникающих в их семьях.

ФГОС НОО предъявляет определенные требования к формированию семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения. Одним из главных аспектов является развитие эмоционально-нравственной сферы учащихся, способствующее формированию нравственных установок и ценностных ориентаций [4]. Учащиеся должны уметь анализировать произведения литературы с точки зрения моральных норм и ценностей, вырабатывать рефлексию на собственные поступки и построение отношений в семье. Также важно развивать у детей умение сопереживать героям произведений, понимать их внутренний мир и принимать их решения с точки зрения морали. В результате такого обучения дети смогут лучше ориентироваться в мире ценностей и делать более осознанный выбор в своей жизни, что является одним из ключевых аспектов воспитания на современном этапе [8].

Выводы по главе 1

В современной психолого-педагогической литературе понятие «семейные ценности» играет важную роль, поскольку оно определяет основные принципы, на которых строится семейная жизнь. Семейные ценности – это основа, на которой строится благополучие и гармония в

семье. Они выражаются в уважении, заботе, доверии, поддержке и любви, которые существуют между членами семьи. Среди ключевых целей и задач семейных ценностей в психолого-педагогическом контексте можно выделить: формирование нравственных принципов и этических ценностей у детей; создание устойчивых и гармоничных взаимоотношений внутри семьи; поддержание семейного единства и стабильности; содействие развитию психологического благополучия у всех членов семьи.

Возрастные особенности воспитания семейных ценностей у обучающихся начальной школы очень важны для формирования их мировоззрения и ценностных ориентаций. В этом возрасте дети находятся в стадии активного формирования своей личности, поэтому семейные ценности играют ключевую роль в их воспитании. Возрастные особенности приобретения семейных ценностей у детей начальной школы характеризуются такими особенностями, как: формирование осознанности; имитация поведения взрослых, необходимостью объяснения и обсуждения, постоянной поддержкой и напоминанием.

ФГОС НОО предъявляет определенные требования к формированию семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения. Одним из главных аспектов является развитие эмоционально-нравственной сферы учащихся, способствующее формированию нравственных установок и ценностных ориентаций [4]. Учащиеся должны уметь анализировать произведения литературы с точки зрения моральных норм и ценностей, вырабатывать рефлексию на собственные поступки и построение отношений в семье. Также важно развивать у детей умение сопереживать героям произведений, понимать их внутренний мир и принимать их решения с точки зрения морали. Чтение художественной литературы позволяет детям погружаться в разные миры, переживать разные эмоции, анализировать поведение персонажей и извлекать уроки из их историй. В рамках уроков литературного чтения дети могут изучать разные семейные ценности, такие как доверие, уважение, справедливость,

толерантность и многие другие. В результате такого обучения дети смогут лучше ориентироваться в мире ценностей и делать более осознанный выбор в своей жизни, что является одним из ключевых аспектов воспитания на современном этапе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Диагностика уровня обретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы на констатирующем этапе

В современном обществе воспитание и формирование семейных ценностей играют важную роль в развитии личности ребенка. Начальная школа является ключевым этапом в этом процессе, так как именно здесь формируются основы мировоззрения и ценностных установок учащихся.

Диагностика уровня обретения семейных ценностей у обучающихся на констатирующем этапе позволяет выявить основные тенденции в их семейной жизни, определить наличие или отсутствие необходимых ценностей и устремлений, которые способствуют формированию гармоничной личности. В этом возрасте формируются основы моральных принципов и ценностей, которые будут определять поведение ребенка в дальнейшей жизни. Проведение диагностики позволяет выявить уровень сформированности у детей семейных ценностей и помочь им в их развитии и укреплении.

Диагностическое исследование по развитию приобретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа г. Куса» (МБОУ «СОШ г. Куса»). В исследовании приняли участие ученики 3 класса в количестве 20 человек.

Целью данного этапа исследования является определение уровня обретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы на констатирующем этапе.

В связи с данной целью необходимо решить следующие задачи.

1. Подобрать диагностические методики для изучения исходного уровня развития воспитанности в духе семейных ценностей у обучающихся.

2. Провести исследование исходного уровня воспитанности на основе семейных ценностей у обучающихся начальной школы.

3. Произвести анализ УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для обретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы.

На диагностическом этапе (установочном) для уточнения уровня развития воспитанности семейных ценностей у обучающихся начальной школы нами были подобраны следующие методики:

1) анкетирование с целью изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника (анкета Р. В. Овчаровой «Я и моя семья»);

2) диагностика следования детьми традиционным семейным ценностям (методика «Ситуации»);

3) анкетирование с целью выявления степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей (анкета «Традиционные семейные ценности»).

С целью изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи была использована анкета Р. В. Овчаровой «Я и моя семья», которая предполагала 9 вопросов.

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты,

которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий уровень – школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Могут совершать побег из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.

С целью диагностики уровня принятия в своем поведении традиционных семейных ценностей была использована методика «Ситуации». Данная методика предполагала 4 вопроса с одним положительным ответом.

Обработка результатов: ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Интерпретация результатов:

4 балла – высокий уровень (младшие школьники имеют представления о семейных ценностях и всегда применяют их в повседневной жизни);

2-3 балла – средний уровень (младшие школьники имеют представления о семейных ценностях и предположительно применяют их в повседневной жизни, то есть не в каждой ситуации и не всегда);

0-1 балл – низкий уровень (младшие школьники не имеют представлений о семейных ценностях и не умеют применять их в повседневной жизни).

С целью выявления степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей была выбрана и использована анкета «Традиционные семейные ценности».

Анкетирование проводилось в форме индивидуальной беседы с младшим школьником. Детям предлагалось несколько понятий, для которых они должны были дать определение устно.

Понятия, которые были предложены обучающимся: мудрость, добро, совесть, душа, любовь, счастье, верность, дружба, милосердие, долг, трудолюбие.

Критерии оценки: толкование полученных данных производится, ответы учеников оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

а) низкий уровень – понятие не сформулировано, ребенок совсем не понимает о чем идет речь;

б) средний уровень – ребенок имеет не совсем точные представления о понятии, противоречивые или запутанные;

в) высокий уровень – ребенок имеет достаточно четкие представления о понятии, глубокое понимание значения обсуждаемого слова (на доступном для возраста ребенка уровне).

Полученные данные по трем диагностическим методикам были проанализированы и основные количественные показатели представлены в гистограммах. Из представленных гистограмм видно, что у большинства детей младшего школьного возраста преобладает средний уровень развития воспитанности семейных ценностей.

Представим полученные данные по результатам анкетирования «Я и моя семья» автор Р. В. Овчарова. В целях изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника были получены результаты, которые отражены в гистограмме.

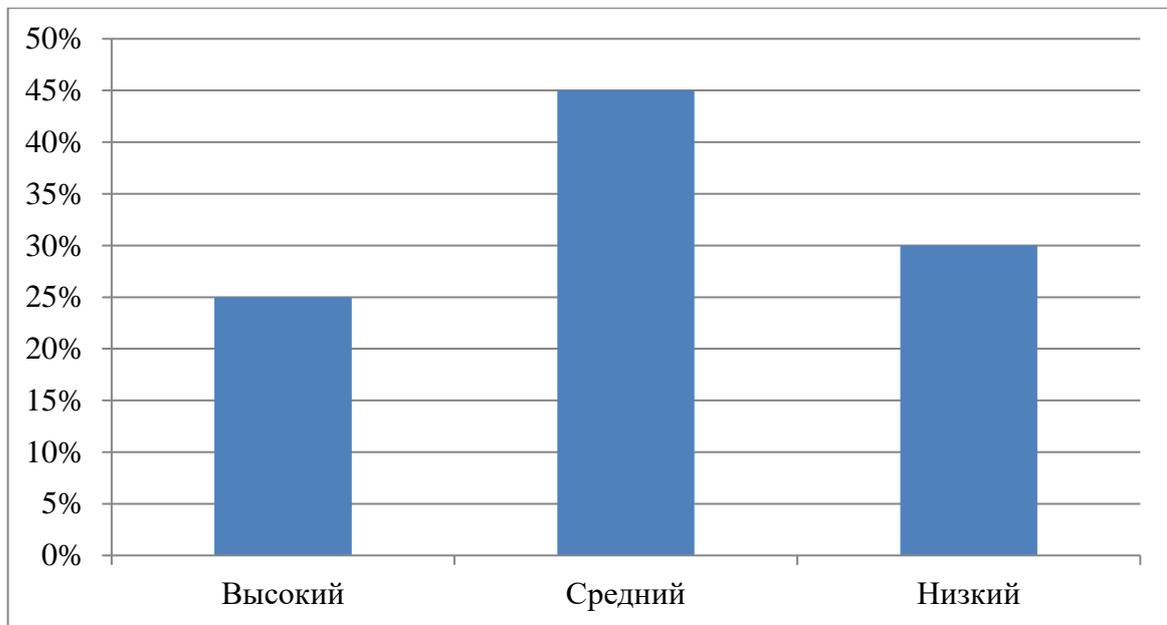


Рисунок 1 – Уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника по анкете Р. В. Овчаровой

По результатам гистограммы можно сделать вывод, что 25 % младших школьников показали высокий уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в его жизни. Данные дети характеризуются проявлением уважения к старшему поколению и заботой о младших членах семьи, уважительным отношением к мнению родителей, ответственного выполнения домашних обязательств и стремлением оказывать помощь собственным братьям и сестрам. Высокий уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в его жизни у младшего школьника проявляется в эмоциональной стабильности и уверенности в собственных силах, у таких детей высокий уровень социализации и умение строить отношения с другими детьми и взрослыми людьми, а также младший школьник отличается высоким уровнем моральных принципов и уважением к правилам поведения в обществе.

У 45 % опрошенных детей выявлен средний уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в его жизни, для которых характерно теплое и уважительное отношение к членам семьи, но у таких детей иногда могут возникать сложности с осознанием значения семейных ценностей и их влияния на собственную жизнь, а еще

он может не всегда быть вовлеченным в дела семьи и не всегда осознавать важность оказания влияния семьи на его развитие. В семейных мероприятиях такой школьник не всегда проявляет активность, большую заинтересованность для него представляет общение со сверстниками, менее проявляет заинтересованность к мнению и советам взрослых, более склонен к конфликтному поведению. У младших школьников со средним уровнем сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни наблюдаются хорошие социальные навыки в процессе взаимодействия с семьей, однако, по сравнению с высоким уровнем, у младшего школьника со средним такие навыки могут не всегда наблюдаться, он может быть менее коммуникабельным в общении семьей, чем со сверстниками. Выполняя обязанности по дому, возникают некоторые трудности, которые вызваны нежеланием выполнять их. Обучающийся начальной школы со средним уровнем меньше вовлечен в сохранении и передачи семейных ценностей, чем с высоким уровнем.

У 30 % младших школьников уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни находится на низком значении, что означает нечеткое понимание роли семьи в его развитии. Для младшего школьника с низким уровнем сформированности семейных ценностей семья не является авторитетом, у такого школьника нет ключевых знаний основных ценностей. Проявление низкого уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи у таких детей, как правило, проявляется в ограниченном взаимодействии с родителями и другими членами семьи – это может быть определено и недостатком эмоциональной поддержки со стороны семьи. С низким уровнем младший школьник испытывает трудности в коммуникации и выражении собственных эмоций. Если у ребенка будет отсутствовать правильное межличностное взаимодействие с семьей, то у него, скорее всего, будет затруднено развитие чувства принадлежности и безопасности.

Низкий уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи может оказывать влияние на самооценку, у таких детей она, как правило, заниженная и проявляется в отсутствии веры в свои способности и возможности, отсюда возникает неуверенность в себе, снижение мотивации к учебе. У школьника с низким уровнем могут возникать и трудности в социуме. Если у ребенка был выявлен низкий уровень, то важно таким детям оказать поддержку и помощь со стороны родителей, учителей, которая сможет повлиять на осознание важности семьи и будет способствовать их дальнейшей успешной адаптации.

С целью диагностики уровня принятия в своем поведении традиционных семейных ценностей была проведена методика «Ситуации». Результаты диагностики отражены в гистограмме.

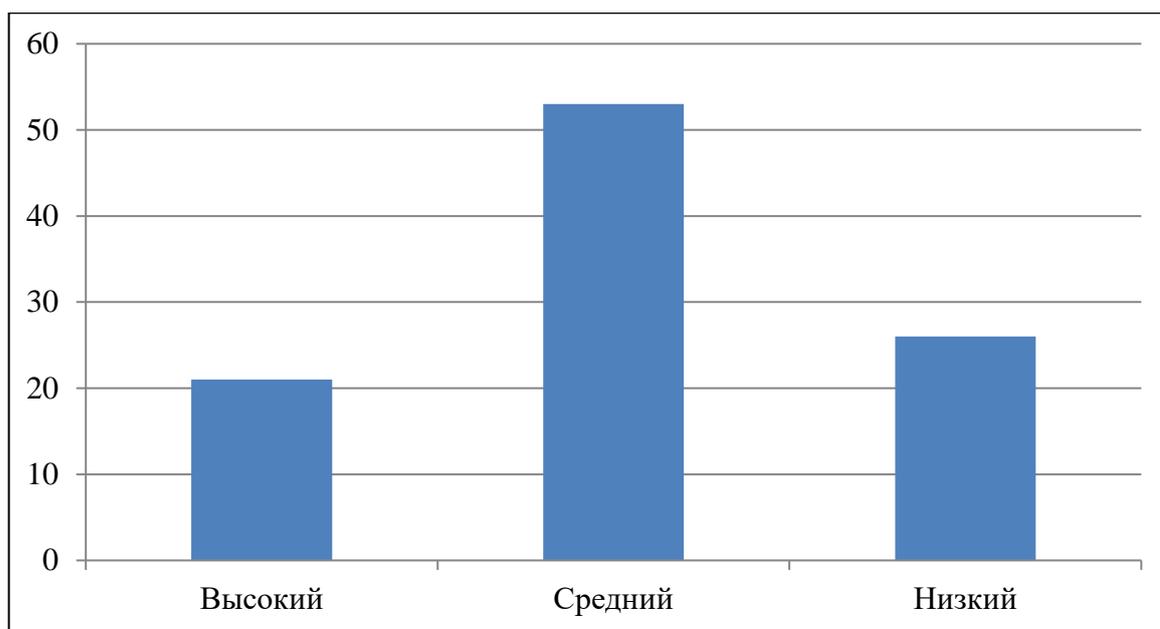


Рисунок 2 – Сформированность уровня развития представления о семейных ценностях и применении их в повседневной жизни у младших школьников

Из гистограммы можно увидеть, что у 21 % младших школьников наблюдается высокий уровень развития представления о семейных ценностях и применении их в повседневной жизни. Младшие школьники, которые показали высокий уровень, как правило, проявляют ответственность при выполнении своих обязанностей, осознают важность влияния собственных действий на членов его семьи. Такие дети способны

совершать правильные выборы, проявлять уважительное отношение к членам семьи и умеют оказать поддержку в трудных жизненных ситуациях. Обычно младшие школьники с высоким уровнем развития представления о семейных ценностях способны активно принимать участие в делах семьи и сотрудничать с другими членами семьи, знают традиции семьи и создают атмосферу благополучия и поддержки.

Характеризуя младших школьников с высоким уровнем развития представления о семейных ценностях и применении их в повседневной жизни, следует отметить, что такие дети способны проявлять собственные чувства и эмоции, устанавливать эмоциональные границы и находить компромиссы при конфликтах. Для таких детей свойственно проявление заботы о других членах семьи, они готовы делиться своими ресурсами и временем с целью оказать поддержку членам семьи. Ориентированы такие дети, как правило, на совместное решение проблемы и оказание посильной помощи при достижении поставленных целей семьей.

У 53 % респондентов младшего школьного возраста наблюдается средний уровень развития представления о семейных ценностях и применении их в повседневной жизни. У таких школьников есть трудности в применении семейных ценностей в повседневной жизни, они могут осознавать роль семьи в собственном развитии и обучении, но при этом быть склонными к проявлению конфликтов с родителями и братьями и сестрами. Младшие школьники по сравнению с высоким уровнем не понимают, что необходимо проявлять заботу, любовь и уважение к членам своей семьи. Для таких школьников характерно частичное понимание того, что семья выступает институтом развития и обучения, недостаточное осознание готовности открываться новым идеям и способностям и работать над недостатками.

У 26 % младших школьников был выявлен низкий уровень развития семейных ценностей, такие школьники часто не осознают роль семейных ценностей в повседневной жизни, у них нет достаточного объема

информации о семейных ценностях, отсутствует осознание важности семейных отношений и понимание уважительного отношения к членам своей семьи. Такие школьники чаще ориентируются на закрытие собственных потребностей и желаний, они не принимают во внимание чувства членов семьи, проявляют эгоцентрично и не умеют взаимодействовать со своими членами семьи. Младшие школьники с низким уровнем развития семейных ценностей не осознают значимости семейных традиций, обычаев и ритуалов поскольку они не видят в них смысла и не придают им значение, они не умеют применять семейные ценности в своей повседневной жизни. Это в последующем может привести к недостатку взаимопонимания, уважения и поддержки в семье, а также к недостатку осознания значимости для него семейных ценностей.

С целью выявления степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей была проведена анкета «Традиционные семейные ценности».

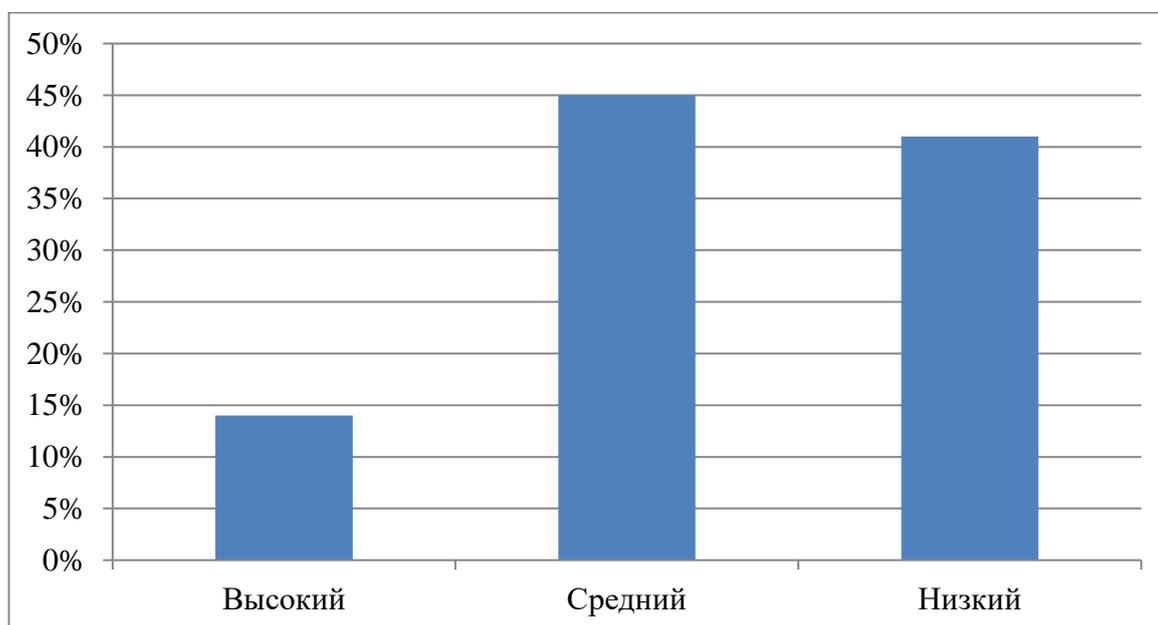


Рисунок 3 – Уровень сформированности степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей

По результатам гистограммы можно констатировать, что только 14 % школьников продемонстрировали высокий уровень развития традиционных семейных ценностей у младших школьников, что в свою

очередь играет определенную роль в их социализации и формировании личности. Таких школьников можно охарактеризовать как ответственных и уважительно относящихся к старшему поколению, они обращаются за помощью к старшим членам семьи. Для этих детей семья играет важнейшую роль в жизни, они ценят каждую минуту, проведенную совместно с семьей, стремятся оказывать поддержку близким людям и ощущать ответственность за благополучие в семье. При высоком уровне развития традиционных семейных ценностей дети стараются следовать правилам и нормам, уважать других и помогать близким, сотрудничать и находить общий язык с окружающими его людьми. Важную роль для таких детей играют семейные отношения, у них развито чувство справедливости и морали, они легче адаптируются к коллективу и эффективнее взаимодействуют с окружающими. Вышеперечисленные характеристики позволяют отразить необходимость развитие традиционных семейных ценностей у младших школьников, так как в дальнейшем будет оказано влияние на их общественное мнение, самооценку и отношение с окружающими людьми.

Средний уровень развития традиционных семейных ценностей у младших школьников показали 45 %. У таких детей, как правило, проявляется чувство важности семьи, но младшие школьники в этом возрасте не всегда придают этому большое значение. Такие дети могут ощущать эмоциональную привязанность к семье, но они не всегда проявляют интерес к проведению совместных мероприятий или разговоров. По сравнению с высоким уровнем дети со средним уровнем развития семейных ценностей могут варьировать свое отношение к старшим людям. Со средним уровнем младшие школьники обычно проявляют уважение к родителям и бабушкам-дедушкам, но иногда могут проявлять независимость и не всегда следовать их мнению.

По результатам диагностики младшие школьники, которые показали средний уровень развития традиционных семейных ценностей, проявляют

нестабильное придерживание моральных принципов, более подвержены влиянию сверстников или внешних факторов. В таких семьях дети несут определенные обязанности в семье, имеют ограниченные навыки работы в команде или сотрудничества, могут не всегда чувствовать полную ответственность за свои действия или за благополучие семьи в целом, могут испытывать трудности в установлении и поддержании тесных отношений с другими членами семьи или сверстниками. В целом перечисленные характеристики отражают, что дети со средним уровнем развития традиционных семейных ценностей более изменчивы и неоднозначны в отношении семьи, ответственности, морали и сотрудничеству.

У 41 % детей младшего школьного возраста наблюдается низкий уровень развития традиционных семейных ценностей у младших школьников, который характеризуется недостаточным пониманием и применением таких ценностей в повседневной жизни. В такой семье младший школьник не осознает, что означает быть ответственным и заботиться о членах семьи, не умеет выполнять свои домашние обязанности и не понимает, что значит быть частью единой команды в семье. Младшие школьники также могут не уметь проявлять взаимопомощь и не видеть необходимости поддерживать и помогать другим членам семьи, они могут проявлять недостаток в уважении к старшим и младшим членам семьи. Кроме того, по сравнению с высоким уровнем младшие школьники с низким уровнем могут не уметь проявлять уважение в своем общении со своими братьями/сестрами и родителями, могут проявлять недостаток терпимости и понимания различий между людьми, не умеют принимать других такими, какие они есть. Из вышеперечисленного следует, что младшие школьники с низким уровнем развития традиционных семейных ценностей обладают недостаточным пониманием и применением таких ценностей в повседневной жизни, что приводит к недостатку ответственности, заботы, уважения, взаимопомощи, терпимости и понимания в семейных отношениях.

Таким образом, с целью диагностики уровня воспитанности семейных ценностей у обучающихся начальной школы на констатирующем этапе были выбраны следующие методики: анкета «Я и моя семья» (автор Р. В. Овчарова) для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника; методика «Ситуации» для диагностики детей насколько они следуют в своем поведении традиционным семейным ценностям; анкета «Традиционные семейные ценности» для выявления степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей анкета. Полученные данные по трем диагностическим методикам были проанализированы и основные количественные показатели представлены в гистограммах. Из представленных гистограмм видно, что у большинства детей младшего школьного возраста преобладает средний уровень обретения семейных ценностей.

2.2 Анализ УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для приобретения семейных ценностей у обучающихся начальной школы

Учебно-методические комплексы (УМК) по литературному чтению для начальной школы играют важную роль в формировании личности ребенка, в том числе и в воспитании семейных ценностей. Анализ УМК в этом аспекте позволяет выявить их возможности и эффективность в данной области.

УМК по литературному чтению обладают значительным воспитательным потенциалом в плане формирования семейных ценностей у обучающихся начальной школы. Подбор текстов, вопросов, заданий и внеклассных мероприятий позволяет детям познакомиться с разными семейными моделями, обсудить их значимость и выработать собственное отношение к семье. Эффективность учебно-методических комплексов зависит от профессионализма учителя, сотрудничества с семьей и

мотивации учащихся. Грамотное использование УМК в образовательном процессе способствует воспитанию детей в духе любви, уважения и ответственности за свою семью и близких.

Литературное чтение 3 класс. Школа России

Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

В данной сказке отмечается важность развития семейных уз, отношений между братом и сестрой, герои сказки сестрица Аленушка и братец Иванушка действуют вместе, помогают друг другу преодолевать трудности, что подчеркивает важность взаимовыручки и поддержке в семье. В сказке можно отметить, что мудрость и преданность семейным ценностям проявляется через заботливое отношение братца Иванушки и смекалку сестрицы Аленушки.

В процессе чтения сказки дети смогут осознать важность оказания помощи близким в трудные моменты и проявить чувство доверия. При чтении сказки дети должны осознать, что эффективнее совместное взаимодействие, так у них смогут сформироваться навыки сотрудничества и взаимопомощи. В сказке герои оказывают помощь друг другу, что в свою очередь может стать примером для детей в проявлении заботы о членах своей семьи.

Через приключения и испытания героев сказки дети могут усвоить ценности преданности, мудрости и чести, которые важны для формирования нравственного характера и осознание того, что даже маленькие дети могут быть храбрыми отважными. Изучение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» младшими школьниками направлено на открытие широких возможностей для воспитания семейных ценностей у обучающихся и формирование понимания важности семьи и правильности взаимоотношений.



Рисунок 4 – Иллюстрация к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»

Произведение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» также изучается в начальной школе и включает яркие образы и язык, которые отражают важность формирования семейных ценностей. В данном произведении речь идет о мальчике, который просит свою маму посмотреть на прекрасный вечерний пейзаж.

При изучении важно выделить следующие темы, которые необходимо освятить с младшими школьниками: любовь к родителям (проявление заботы о маме и желании поделиться прекрасным моментом с мамой); важность общения (призыв ребенка посмотреть вечерний пейзаж вместе с ним); любовь к природе (восхищение красотой природы и возможность совместно восхититься с мамой).

Данное произведение может являться примером для воспитания семейных ценностей у обучающихся начальной школы, в котором продвигается идея важности общения и заботы о членах семьи. При изучении данного стихотворения педагог может предложить ребятам выполнить ряд творческих заданий, таких как написание собственных

стихотворений о семейных ценностях или создание картин, отражающих темы произведения.

Включение данного произведения в программу начальной школы будет способствовать воспитанию семейных ценностей у младших школьников и развитию творческих способностей у обучающихся.



Рисунок 5 – Иллюстрация к стихотворению А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»

Михаил Пришвин «Моя Родина»

В произведении Михаила Пришвина «Моя Родина» отражены его размышления о Родине, красоте природы, уникальности человека и его роли в этом мире. Данное произведение богато на яркие образы, метафоры и символы, отражающие чувства и переживания автора, связанные с родной его землей. Важно отметить, что произведение непосредственно не посвящено семейным ценностям, однако в нем есть упоминания о семье, родном доме и близких людях, что позволит использовать его в воспитании семейных ценностей у младших школьников.

Автор данного произведения выражает свою глубокую любовь к Родине, которая нашла отражение в воплощении любви к природе, людям и культуре, изучая это произведение, младшие школьники смогут насладиться красотой и уникальностью их родной страны. В своем

произведении Пришвин часто обращает читателей к своим родителям и другим старшим членам семьи, подчеркивая их значимость в своей жизни. Включение данного произведения в программу начальной школы позволит выработать у детей уважение к бабушкам и дедушкам, а также к семейным обычаям и традициям.

В тексте произведения читатель сможет найти примеры заботы автора о своих близких, особенно о матери, данные примеры будут способствовать побуждению у детей возможности проявлять внимание, заботу и любовь к своим родителям и другим членам семьи. Символом уюта, тепла и защищенности для Пришвина является родной дом, чтение данного произведения может помочь детям осознать важность родного дома и укрепить их привязанность к нему. Кроме этого, автор отражает в произведении взаимосвязь между человеком и природой, которая также является частью семьи. Осознание важности взаимосвязи природы и человека может способствовать развитию у детей экологической культуры и бережного отношения природы.

Воспитательный потенциал произведения Михаила Пришвина «Моя Родина» в формировании семейных ценностей у младших школьников заключается в лирических образах, проникновенных размышлениях о семье и родном доме. Изучение данного произведения может стать основой для бесед и дискуссий, направленных на развитие у детей любви и уважения к своей семье, понимания значимости родных связей и ответственного отношения за сохранности природы и семейных ценностей.



Рисунок 6 – Иллюстрация к произведению Михаила Пришвина
«Моя Родина»

Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»

Автор сказки «Гадкий утенок» повествует историю о неприглядном утенке, который подвергался насмешкам и отвержению со стороны окружающих и превращению его в прекрасного лебедя, тем самым символизируя торжество добра, красоты и силы духа. В сказке можно обнаружить ключевые моменты, которые могут способствовать воспитанию у обучающихся начальной школы семейных ценностей. В начале сказки повествует о то, что семья утенка отвергает его из-за его внешности, но концовка сказки заключается в признании его красоты и восприятию его таким, какой он есть. История данной сказки может научить детей важности любви и принятия всех членов семьи, независимо от их внешности или способностей и возможности найти поддержку в самые трудные времена, как в сказке, где утенок находит поддержку и сострадание у старой утки, и кота. На протяжении всей сказки утенок верил в себя, несмотря на все трудности и насмешки и данный пример может вдохновить детей верить в свои силы и никогда не сдаваться.

Автор сказки подчеркивает важность внутренней красоты в отличие от внешней. Превращение утенка в прекрасного лебедя не изменило его внутренней красоты и доброты. Сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»

посвящена актуальным темам для детей любви, принятия, поддержки, веры в себя и надежде. На уроках в начальной школе данную сказку можно использовать в целях воспитания семейных ценностей у обучающихся, способствуя развитию у них чувства сострадания, понимания и веры в собственные силы.



Рисунок 7 – Иллюстрация к сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Классическим произведением русской литературы является «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», которая повествует о злой царице, ее падчерице-царевне и семи богатырях. В этой сказке представлено множество глубоких нравственных уроков, которые могут способствовать воспитанию семейных ценностей у младших школьников. Речь в сказке идет о Царевне и королевиче Елисеи, которые любят друг друга и остаются верны своей любви, несмотря на возникшие трудности, их история может стать примером детям о важности любви и верности в семье.

О важности семьи, поддержке и защите своих членов подчеркивается, когда речь идет о защите царевны семью богатырями от злой царицы. Доброта царевны и сострадательность ко всем, включая животных и птиц в конечном итоге вознаграждается, когда она встречает свою любовь и обретает счастье, тем самым подчеркивая важность семейных связей. Зависть царицы красоте царевны разрушительна и носит поучительный характер.

Персонажи «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина учат детей важности любви, верности, защиты семьи, доброты и сострадания. Изучение данной сказки в программе начальной школы может способствовать воспитанию семейных ценностей у обучающихся, развитию крепких семейных связей и становлению ответственных и заботливых членов общества.



Рисунок 8 – Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Л. Н. Толстой «Детство»

Автобиографическая повесть Л. Н. Толстого «Детство» повествует о детстве и отрочестве мальчика по имени Николенька Иртеньев, которая наполнена яркими образами, тонкими психологическими наблюдениями и глубокими размышлениями о смысле жизни, семье и семейных ценностях.

В повести «Детство» главный герой Николенька, который глубоко привязан к своей семье и любит своих родителей, братьев и сестер, он уважительно относится к своим родителям и их наставлениям, что показывает, как важно любить, уважать и слушаться старших членов семьи. Родители Николеньки заботятся о нем и оказывают поддержку, его семья имеет свои традиции и обычаи, что отражает важность поддержки, заботы и передачи семейных традиций и ценностей из поколения в поколение. Автор повести рассказывает о влиянии семьи на формирование

личности ребенка, в повести *Николенька* учится у своих родителей и братьев и сестер важным жизненным урокам, которые в дальнейшем ему пригодятся.

Изучение повести Л. Н. Толстого «*Детство*» в программе начальной школы направлено на воспитание семейных ценностей у обучающихся, ее персонажи и сюжет позволят детям развить крепкие семейные связи и стать ответственными и заботливыми членами общества.

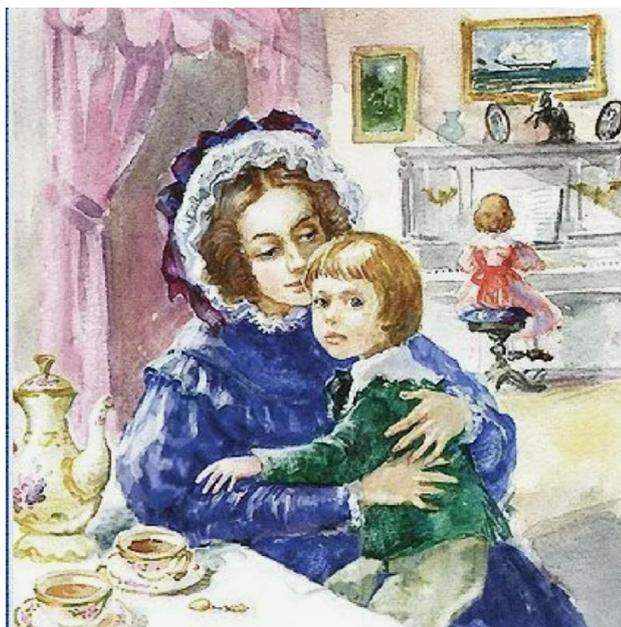


Рисунок 9 – Иллюстрация к повести Л. Н. Толстого «*Детство*»

С. Т. Аксаков «*Аленький цветочек*»

Волшебная сказка «*Аленький цветочек*» С. Т. Аксакова повествует о младшей дочери купца, которая отправилась на поиски аленького цветочка для своего отца, она жертвует собой во спасение своего отца. Данная сказка учит детей о силе любви, заботе и самопожертвования в семье, младшая дочка послушна своему отцу и уважает его, что показывает, как важно слушаться и уважать старших членов семьи. В семье купца царит любовь и взаимопонимание, каждый заботится друг о друге и поддерживает друг друга, читая сказку, дети должны понять, насколько важно в семье заботиться и поддерживать. В сказке младшая дочь купца добра и сострадательна ко всем, включая чудовище, детям изучая сказку важно понять, что необходимо быть добрым и сострадательным к другим людям.

Изучение сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» в программе начальной школы направлено на воспитание семейных ценностей у обучающихся, ее персонажи и сюжет позволят детям развить крепкие семейные связи и стать ответственными и заботливыми членами общества.



Рисунок 10 – Иллюстрация к сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»
С. Есенин «Бабушкины сказки»

В цикле стихотворений С. Есенина «Бабушкины сказки» поэт обращается к своему детству, проведенному в деревне со своей бабушкой, автор повествует о ярких образах, нежных воспоминаниях и глубоких размышлениях о жизни, семье и родном доме. Цикл стихотворений «Бабушкины сказки» направлен на воспитание семейных ценностей у обучающихся начальной школы, они могут научить детей важности любви и привязанности в семье.

Есенин с любовью и нежностью вспоминает свою бабушку и других членов своей семьи, он благодарен своей бабушке за ее любовь, заботу и воспитание. Знакомясь с данным циклом стихотворений, младшие школьники должны осознать важность семейных ценностей, уважению и благодарности своим старшим родственникам.

Поэт в своем цикле стихотворений упоминает о таких семейных традициях, как рассказывание сказок и пение песен, тем самым

подчеркивая важность поддержания семейных традиций и передачи их из поколения в поколение. Стихотворения отражают влияние семьи на формирование личности ребенка, для Есенина бабушка является примером чувства связи с родным домом и деревней.

Таким образом, цикл стихотворений С. А. Есенина «Бабушкины сказки» можно использовать в процессе воспитания семейных ценностей у обучающихся начальной школы, так как стихи учат детей о важности любви, привязанности, уважения, благодарности, семейных традиций, роли семьи в формировании личности и связи с родным домом. Изучение данного цикла стихотворений позволит помочь детям развить крепкие семейные связи и стать ответственными и заботливыми членами общества.



Рисунок 11 – Иллюстрация к стихотворению С. Есенин «Бабушкины сказки»

2.3 Задания к литературным произведениям, которые могут оказать влияние на обретение смысла семейных ценностей младшими школьниками

1. Прочитайте русскую народную сказку «Сестрица Аленушка и Братец Иванушка». Ответьте на следующие вопросы: какие семейные ценности вы смогли заметить в данной сказке? Какими качествами

обладали главные герои? Попросить детей нарисовать рисунок, который отражал бы важность развития семейных ценностей.

2. Ознакомьтесь со стихотворением А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Ответьте на следующие вопросы: как вы думаете, что чувствует главный герой по отношению к своей маме? Почему важно ценить и уважать своих близких? Обратиться к детям с просьбой написать письмо маме, выражая свою благодарность и любовь.

3. Прочитайте произведение М. Пришвина «Моя Родина». Ответьте на следующие вопросы: как на ваш взгляд автор описывает Родину? Как вы думаете, почему человеку важно сохранять связь с родными местами? Предложить детям создать семейное дерево и представить рассказ о истории своей семьи. Дать домашнее задание, где они бы подготовили сочинение на тему «Что для вас Родина?».

4. Прочитайте сказку Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». Ответьте на следующие вопросы: почему на ваш взгляд важно любить и принимать близких такими, какие они есть на самом деле? Какие уроки они смогли извлечь из данной сказки? Попросить детей привести примеры из собственной жизни, когда они были добры к друг другу, хотя им было не просто.

5. Прочитайте сказку А. С. Пушкина «Сказка о Мертвой Царевне и о Семи Богатырях». Ответьте на следующие вопросы: почему на ваш взгляд важно доверять своим близким? Какие уроки о преданности они извлекли из сказки? Попросить детей рассказать истории о том, как они помогают своим близким в трудные для них минуты.

6. Ознакомьтесь с произведением Л. Н. Толстого «Детство». Ответьте на следующие вопросы: какие моменты вы сможете вспомнить из произведения о значимости семьи и семейных ценностях? Какие уроки вы смогли извлечь из поведения главного героя о заботе близких? Попросить представить рассказ о их семейном детстве и традициях их семьи.

7. Прочитайте рассказ С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Ответьте на следующие вопросы: как вы думаете, почему важно проявлять заботу по отношению к близким? Какие уроки вы извлекли из данного произведения? Создайте коллаж из журналов и картинок о важности семейных ценностей. Привести примеры того, как вам приходилось проявлять заботу и тепло.

8. Ознакомьтесь со стихотворением С. Есенина «Бабушкины Сказки». Ответьте на следующие вопросы: как вы думаете, почему важно общаться с близким старшим поколением? На ваш взгляд, какие уроки о семейных ценностях можно извлечь из этого стихотворения? Попросить детей, чтобы они поделились своими рассказами о ценных уроках, которые им рассказали их бабушки и дедушки.

Выводы по 2 главе

На диагностическом этапе (установочном) для уточнения уровня развития воспитанности семейных ценностей у обучающихся начальной школы нами были подобраны следующие методики:

а) анкета «Я и моя семья» (автор Р. В. Овчарова) для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника;

б) методика «Ситуации» для диагностики детей насколько они следуют в своем поведении традиционным семейным ценностям;

в) анкета «Традиционные семейные ценности» для выявления степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей.

Полученные данные по трем диагностическим методикам были проанализированы и основные количественные показатели представлены в гистограммах. Из полученных результатов видно, что у большинства детей младшего школьного возраста преобладает средний уровень развития воспитанности семейных ценностей.

УМК по литературному чтению для начальной школы играют важную роль в формировании личности ребенка, в том числе и в воспитании семейных ценностей. Анализ УМК в этом аспекте позволяет выявить их возможности и эффективность в данной области. УМК по литературному чтению обладают значительным воспитательным потенциалом в плане формирования семейных ценностей у обучающихся начальной школы. Подбор текстов, вопросов, заданий и внеклассных мероприятий позволяет детям познакомиться с разными семейными моделями, обсудить их значимость и выработать собственное отношение к семье. Эффективность УМК зависит от профессионализма учителя, сотрудничества с семьей и мотивации учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая первую задачу исследования, мы изучили и систематизировали теоретические аспекты воспитания семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения. В современной психолого-педагогической литературе понятие «семейные ценности» играет важную роль, поскольку оно определяет основные принципы, на которых строится семейная жизнь. Семейные ценности – это основа, на которой строится благополучие и гармония в семье. Они выражаются в уважении, заботе, доверии, поддержке и любви, которые существуют между членами семьи. Среди ключевых целей и задач семейных ценностей в психолого-педагогическом контексте можно выделить: формирование нравственных принципов и этических ценностей у детей; создание устойчивых и гармоничных взаимоотношений внутри семьи; поддержание семейного единства и стабильности; содействие развитию психологического благополучия у всех членов семьи.

Решая вторую задачу, мы выявили возрастные особенности воспитания семейных ценностей у детей начальной школы. Возрастные особенности воспитания семейных ценностей у обучающихся начальной школы очень важны для формирования их мировоззрения и ценностных ориентаций. В этом возрасте дети находятся в стадии активного формирования своей личности, поэтому семейные ценности играют ключевую роль в их воспитании. Возрастные особенности приобретения семейных ценностей у детей начальной школы характеризуются такими особенностями, как: формирование осознанности; имитация поведения взрослых, необходимостью объяснения и обсуждения, постоянной поддержкой и напоминанием.

Решая третью задачу, мы определили требования ФГОС НОО к урокам литературного чтения. Одним из главных аспектов является развитие эмоционально-нравственной сферы учащихся, способствующее

формированию нравственных установок и ценностных ориентаций [4]. Учащиеся должны уметь анализировать произведения литературы с точки зрения моральных норм и ценностей, вырабатывать рефлексию на собственные поступки и построение отношений в семье. Также важно развивать у детей умение сопереживать героям произведений, понимать их внутренний мир и принимать их решения с точки зрения морали. Чтение художественной литературы позволяет детям погружаться в разные миры, переживать разные эмоции, анализировать поведение персонажей и извлекать уроки из их историй. В рамках уроков литературного чтения дети могут изучать разные семейные ценности, такие как доверие, уважение, справедливость, толерантность и многие другие. В результате такого обучения дети смогут лучше ориентироваться в мире ценностей и делать более осознанный выбор в своей жизни, что является одним из ключевых аспектов воспитания на современном этапе.

Решая четвертую задачу, произвели диагностику уровня воспитанности семейных ценностей у обучающихся начальной школы на констатирующем этапе. На диагностическом этапе нами были подобраны следующие методики: анкета «Я и моя семья» (автор Р. В. Овчарова) для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника; методика «Ситуации» для диагностики детей насколько они следуют в своем поведении традиционным семейным ценностям; анкета «Традиционные семейные ценности» для выявления степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей. Из полученных результатов видно, что у большинства детей младшего школьного возраста преобладает средний уровень развития воспитанности семейных ценностей.

Решая пятую задачу, мы проанализировали УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для воспитания семейных ценностей у обучающихся начальной школы. УМК по литературному чтению для начальной школы играют важную роль в формировании личности ребенка, в

том числе и в воспитании семейных ценностей. Анализ УМК в этом аспекте позволяет выявить их возможности и эффективность в данной области.

УМК по литературному чтению обладают значительным воспитательным потенциалом в плане формирования семейных ценностей у обучающихся начальной школы. Подбор текстов, вопросов, заданий и внеклассных мероприятий позволяет детям познакомиться с разными семейными моделями, обсудить их значимость и выработать собственное отношение к семье. Эффективность УМК зависит от профессионализма учителя, сотрудничества с семьей и мотивации учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовских Н. В. Воспитание ценностного отношения к семейным традициям детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2017/2240/31492> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Агафонова Г. Н. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Г. Н. Агафонова, Е. Ю. Бартенева, Т. В. Семибратченко // Образование и воспитание. – 2021. – № 1(32). – С. 17–18.
3. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-klassifikatsii-semeynyh-duhovno-nravstvennyhtsennostey#ixzz2mVawoFmh> (дата обращения: 25.01.2024).
4. Бабаянц А. С. Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения / А. С. Бабаянц // Студенческий. – 2022. – № 41-2(211). – С. 38–39.
5. Бартенева Е. Ю. Ориентация младших школьников на нравственные идеалы на уроках литературного чтения / Е. Ю. Бартенева, М. В. Мацнева, В. А. Сотникова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 10-3(62). – С. 16–18.
6. Бекмаганбетова Г. К. Формирование у младших школьников семейных ценностей: сущность, структура и функции / Г. К. Бекмаганбетова, Г. А. Дильдибекова // Новая наука : современное состояние и пути развития. – 2017. – № 1. – С. 15–19.
7. Бекмаганбетова Г. К. Критерии и показатели сформированности у младших школьников семейных ценностей / Г. К. Бекмаганбетова // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 36-3. – С. 14–18.

8. Бетина М. А. Особенности нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения / М. А. Бетина // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-4. – С. 58–64.
9. Бирюкова И. В. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / И. В. Бирюкова, С. И. Фомина // Начальная школа : проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – № 8. – С. 34–37.
10. Богданова О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учеб. для студ. пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. 3-е изд., стер. Москва : Издательский центр «Академия». – 2004. – С. 150–153.
11. Горбатова Т. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Т. В. Горбатова // Вестник научных конференций. – 2023. – № 12-1(100). – С. 27–29.
12. Дильдибекова Г. А. Формирование у младших школьников семейных ценностей при взаимодействии школы и семьи / Г. А. Дильдибекова, Г. К. Бекмаганбетова // Права ребенка и эффективное взаимодействие государственно-общественных институтов в их защите : Материалы международного форума. – Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2014. – С. 59–63.
13. Дмитриева С. Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям / С. Ю. Дмитриева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 1. – С. 87–91.
14. Ефимова О. Е. Формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников / О. Е. Ефимова, Н. Н. Левых // Научно-методический журнал. – 2020. – № 4(72). – С. 38–40.
15. Иванова В. Р. Формирование семейных ценностей младших школьников как педагогическая проблема / В. Р. Иванова // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы III студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 24 мая 2019 года

/ ответственный редактор Д. А. Михеева. – Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2019. – С. 171–172.

16. Ишкильдина М. А. Программа мониторинга развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения / М. А. Ишкильдина // Аллея науки. – 2022. – Т. 2, № 6(69). – С. 618–622.

17. Карасева Е. О. Исследование отношения учащихся начальной школы к семейным ценностям / Е. О. Карасева // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 52–58.

18. Качанова Л. А. Формирование духовно-нравственных основ личности младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения / Л. А. Качанова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 340–345.

19. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021. – 138 с.

20. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте в аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова – 2-е изд – Москва : Просвещение, 2013 – 223 с : ил. – (Школа России) – ISBN 978-5-09-030203-6.

21. Косикова С. В. Типы заданий на формирование нравственно-этической ориентации младших школьников на уроках литературного чтения / С. В. Косикова, В. В. Югова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 94-1. – С. 87–90.

22. Литвинова Т. А. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на уроках литературного чтения и окружающего мира

/ Т. А. Литвинова, Е. Н. Пашнева, Н. Н. Божко // Вестник научных конференций. – 2017. – № 1-3(17). – С. 44–47.

23. Максютова Э. Р. Формирование семейных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения / Э. Р. Максютова, Е. В. Гурова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : материалы VI Международной научной конференции, Уфа, 19 апреля 2018 года. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. – С. 235–239.

24. Махнева П. О. Уроки литературного чтения как средство формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников / П. О. Махнева // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : материалы IV Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Иркутск, 12 ноября 2021 года / Иркутский государственный университет. – Иркутск : Аспринт, 2021. – С. 204–210.

25. Маштакова Л. Ю. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Л. Ю. Маштакова, Г. А. Валитова // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – С. 86–91.

26. Мякишева Я. С. Педагогическая поддержка инициативы младших школьников на уроках литературного чтения как условие их духовно-нравственного воспитания и развития / Я. С. Мякишева, Н. Г. Савкина // XVI Кирилло-Мефодиевские чтения. Человек в пространстве православной культуры : межвузовский сборник научно-методических статей, Ишим, 23 мая 2023 года. – Ишим : Издательство ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2023. – С. 66–72.

27. Надцонова О. Е. Формирование нравственных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения / О. Е. Надцонова // Вопросы педагогики. – 2024. – № 1-1. – С. 61–64.

28. Панченко Т. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей / Т. В. Панченко // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 4. – С. 45–47.

29. Полуэктова Н. В. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения младших школьников как средство формирования семейных ценностей в условиях внедрения ФГОС / Н. В. Полуэктова, Е. А. Комаровских // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 2(8). – С. 143–147.

30. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 29.04.2024).

31. Пронина С. И. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников на уроках литературного чтения по программе «Школа России» / С. И. Пронина, Е. Н. Ахтырская // XI Кирилло-Мефодиевские чтения : межвузовский сборник научно-методических статей, Ишим, 23 мая 2019 года / Под редакцией Г. В. Сильченко. – Ишим : Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», 2019. – С. 230–234.

32. Савчишкина А. К. Православная семья как основа духовно-нравственного становления ребенка / А. К. Савчишкина // Православие. Наука. Образование. – 2019. – № 1(7). – С. 102–106.

33. Садовников А. Г. Воспитание семейных ценностей как основа духовного и нравственного образования младших школьников на уроках литературного чтения / А. Г. Садовников, Е. Е. Садовникова // Культура,

наука, образование: влияние на нравственное развитие общества. – 2014. – № 18. – С. 71–75.

34. Сайгушева С. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / С. В. Сайгушева // Наука и современность. – 2012. – № 16-1. – С. 84–90.

35. Серебрянская Ю. В. Методы и приемы формирования нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения / Ю. В. Серебрянская, Н. М. Яева // Январские педагогические чтения. – 2022. – № 8(20). – С. 77–81.

36. Слепцов В. П. Формирование семейных ценностей у младших школьников / В. П. Слепцов, А. В. Оконешникова // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – № 1. – С. 341–344.

37. Степанова М. В. Формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников на материале повести О. Колпаковой «Это всё для красоты» / М. В. Степанова // Литературная педагогика и читательская грамотность: новые форматы и практики : материалы Международной научно-практической конференции, Елабуга, 26 октября 2022 года. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 238–243.

38. Тарусова С. В. Формирование беглости чтения на уроках литературного чтения в начальной школе / С. В. Тарусова, А. А. Санькова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 182–184.

39. Токторова З. Р. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения / З. Р. Токторова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. – 2022. – № 38. – С. 227–231.

40. Томилова С. Д. Проблемное обучение на уроках литературного чтения в начальной школе / С. Д. Томилова, К. С. Коблова // Филологическое образование в период детства. – 2018. – № 25. – С. 150–157.

41. Ховалыг Н. Н. Этнопедагогические семейные ценности в духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Н. Ховалыг // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5(84). – С. 175–177.
42. Чепак В. О. Формирование духовно-нравственных основ личности младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения / В. О. Чепак // Ratio et Natura. – 2022. – № 2(6). – С.
43. Чернышова Н. Ю. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения / Н. Ю. Чернышова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 12-2. – С. 353–356.
44. Шатохина С. Б. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / С. Б. Шатохина // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 8. – С. 104–105.
45. Шиповская М. Н. Роль семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников / М. Н. Шиповская // Устойчивое развитие науки и образования. – 2020. – № 11(50). – С. 135–138.
46. Юнусова Э. А. Роль наглядности на уроках литературного чтения в начальной школе / Э. А. Г. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 424–426.
47. Юнусова Э. А. Формирование основ нравственности младших школьников на уроках литературного чтения / Э. А. Г. Юнусова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 11(128). – С. 69–71.
48. Язывановой К. В. Использование игровых технологий на уроке литературного чтения как один из способов привития интереса к чтению у младших школьников / К. В. Язывановой // Аллея науки. – 2018. – Т. 2, № 6(22). – С. 940–943.
49. Яяева А. М. Педагогические методы воспитания нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения / А. М. Яяева, Н. М. Яяева // Перспективы науки. – 2022. – № 10(157). – С. 169–171.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Я и моя семья» (автор Р. В. Овчарова)

1. Тебе нравится твоя семья?
 - а) нравится;
 - б) не очень нравится;
 - в) не нравится;
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - а) да;
 - б) бывает по-разному;
 - в) нет;
3. Тебя часто наказывают за проступки?
 - а) да;
 - б) бывает по-разному;
 - в) нет;
4. Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям или сёстрам?
 - а) да;
 - б) бывает по-разному;
 - в) нет;
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь.
 - а) хотел бы;
 - б) не знаю точно;
 - в) не хотел бы;
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - а) да, делаю сам, без просьб;
 - б) не всегда;
 - в) нет;
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - а) часто;

- б) иногда;
 - в) почти никогда;
8. Ели родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
- а) да;
 - б) бывает по-разному;
 - в) нет;
9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?
- а) всегда;
 - б) иногда;
 - в) почти никогда;

Обработка результатов

Ответ а) – 3 балла

Ответ б) – 2 балла

Ответ в) – 1 балл

Методика «Ситуации»

1. Если в семье кто-то плачет, то я ...
 - а) пытаюсь ему помочь;
 - б) думаю о том, что могло произойти;
 - в) не обращаю внимания.
2. Я с другом (братом, сестрой) играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры
 - а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
 - б) отвечу, что не могу ему помочь;
 - в) скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру;
 - г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в семье расстроился из-за того, что проиграл в игру
 - а) я не обращаю внимания;
 - б) скажу, что он размазня;
 - в) объясню, что нет ничего страшного;
 - г) скажу, что надо лучше научиться этой игре;
4. Если на тебя обиделся один из членов твоей семьи, то ты:
 - а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
 - б) обижусь в ответ;
 - в) докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.