

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Л. П. Юздова

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Учебно-методическое пособие
для студентов высших и средних специальных
учебных заведений

Челябинск

2024

УДК 81-13

ББК 81-2

Ю20

Рецензенты:

д-р филол. наук, профессор Н. В. Глухих;
канд. филол. наук, профессор Е. В. Шестакова.

Юздова, Людмила Павловна

Ю20 Морфемика и словообразование : учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / Л. П. Юздова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 200 с.

ISBN 978-5-907821-31-6

Учебно-методическое пособие нацелено на усвоение обучающимися терминологии разделов языкознания морфемики и словообразования, на формирование у обучающихся навыков анализа морфемной и словообразовательной структуры слова. В пособии представлены упражнения на освоение морфемики и словообразования.

Пособие может быть использовано как для аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы.

УДК 81-13

ББК 81-2

ISBN 978-5-907821-31-6 © Юздова Л. П., 2024

© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2024

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
.....	
1 Теория морфемики как раздела языкознания	7
.....	
1.1 Теория морфемики. Основные понятия морфемики	7
.....	
1.2 Терминологический аппарат раздела	14
.....	
1.3 Упражнения и задания по морфемике	17
.....	
2 Теория словообразования как раздела языкознания	114
.....	
2.1 Теория словообразования. Основные понятия словообразования	114
.....	
2.2 Терминологический аппарат раздела	120
.....	
2.3 Упражнения и задания по словообразованию	128
.....	
<i>Заключение</i>	198
.....	
<i>Список литературы</i>	199
.....	

Пояснительная записка

Лингвистическая наука представлена несколькими разделами, среди них разделы «Морфемика» и «Словообразование».

Все разделы лингвистики тесно связаны друг с другом.

Так, раздел «Морфемика» связан с разделом «Словообразование», «Орфография», «Морфология».

Связь морфемики и словообразования очевидна, так как словообразование изучает способы образования слов, среди которых представлены способы словообразования при помощи морфем: приставочный (префиксальный), суффиксальный, приставочно-суффиксальный и бессуффиксальный.

Морфемика связана с орфографией. Для того чтобы применить орфографическое правило, часто необходимо разобрать слово по составу. Морфемика изучает морфемный состав слова: корни (радикалы), приставки (префиксы), суффиксы, окончания (флексии), основы, интерфиксы. Есть орфографические правила, касающиеся приставок (префиксов), корней (радикалов), суффиксов, окончаний (флексий).

Применить некоторые правила без знания морфемики невозможно: например, такие правила:

1) приставки об-, от-, перед-, под-, над-, в-, с-, за-, на-, до-, по-, пере- никогда не изменяются на письме;

2) написание приставок, оканчивающихся на букву з-, с- (раз-/рас-, роз-/рос-, воз-/вос-, вз-/вс-, из-/ис-, без-/бес-, чрез-/чрес-, через-/черес-, низ-/нис-), зависит от буквы, которая следует за приставкой: перед буквами, обозначающими звонкие

согласные, в приставке пишется буква -з, обозначающими глухие – буква -с.

Связана морфемика и с морфологией, так как состав слова часто зависит от его принадлежности к определенной части речи. Например, для того чтобы выделить суффикс в слове *оловянный*, нужно знать, что это прилагательное, образованное от слова *олово* при помощи суффикса *-яnn-*; для того, чтобы выделить суффиксы *-я-* и *-nn-* в слове *запаянный*, нужно знать, что это причастие, образованное от глагола *запаять*, в котором представлен как отдельный суффикс *-я-*.

Раздел «Словообразование», в свою очередь, связан с разделами «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Лексикология».

Словообразование изучает способы словообразования, в частности – приставочный (префиксальный), приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Для освоения этих способов образования слов необходимо уметь разбирать слово на морфемы.

Связь словообразования с морфологией и синтаксисом можно зафиксировать, рассматривая морфолого-синтаксический способ словообразования (переход слова из одной части речи в другую): *настоящий* (прилагательное) человек / в *настоящее* (местоимение) время. Наличие лексико-синтаксического способа словообразования (*лесостепь*, *диван-кровать*) подтверждает связь словообразования с синтаксисом, лексикологией.

Еще один способ словообразования – лексико-семантический – подтверждает связь словообразования с лек-

сикологий: многозначное слово имеет два или более значений, некоторые из которых становятся со временем далеки друг от друга, вследствие этого происходит распад значений. Распад значений происходит потому, что значения слова становятся по смыслу настолько далекими друг от друга, что образуют отдельные лексические единицы, в связи с этим в русском языке возникают омонимы (*платформа* – перрон и *платформа* – программа действия).

Учебно-методическое пособие состоит **из предисловия, двух глав, заключения и списка литературы.**

В целом структура учебно-методического пособия определяется задачами формирования умений и навыков, которыми должны овладеть студенты и школьники в процессе изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование».

В учебно-методическом пособии дана теория по разделам «Морфемика» и «Словообразование», представлена терминология разделов, задания, упражнения, направленные на закрепление знаний по морфемике и словообразованию.

В результате освоения морфемики и словообразования обучающийся должен знать в системе основные понятия морфемики и словообразования, уметь анализировать морфемную структуру слова, уметь исследовать словообразовательную историю слов в синхронии и диахронии, а также применять знания, полученные в области словообразования, в собственной научно-исследовательской деятельности, должен владеть методикой морфемного и словообразовательного анализа и навыками членения слова на морфемы.

1 Теория морфемки как раздела языкознания

1.1 Теория морфемки. Основные понятия морфемки

Морфемка – раздел науки о языке, в котором изучаются морфемы языка в системе и морфемная структура слов и их форм. Морфемка – учение о структурных элементах слова, которые имеют определённое значение (лексическое и / или грамматическое). Морфемка как раздел науки о языке решает вопросы классификации морфем русского языка и членения слова на морфемы.

Основная единица морфемки – морфема.

Отметим, что в теории используются два термина: морфема и морф. Морфема – значимая и неделимая часть слова. Морф – это конкретный представитель морфемы в слове, то есть формальная разновидность морфемы в слове. Морфы одной морфемы могут представлять ее по-разному. Например, морфема [o] в разных словах в разных позициях представлена разными морфами: ворона [a]; ворна [o].

Таким образом, морфема – это обобщённая единица, а морф – конкретный представитель (вариант) морфемы, который выделяется при разборе слова по составу. В реальной практике редко используются оба этих термина. Как правило, используется один термин «морфема». Морфема – это минимальная значимая часть слова. Существуют следующие морфемы: корень (радикал), приставка (префикс), суффикс, окончание (флексия), интерфикс.

Все морфемы делятся на корневые и некорневые.

Некорневые морфемы делятся на словообразующие (приставка (префикс) и словообразующий суффикс и формообразующие (окончание, или флексия и формообразующий суффикс).

Корень (радикал) является обязательной частью слова. Это основная значимая часть слова, в которой заключено общее значение родственных (однокоренных) слов: вода, водичка, наводнение, водяной, водонапорный, приводниться и т. д. Корень, или радикал – это морфема, которая имеет только лексическое значение, грамматическое значение несут в себе другие морфемы. На основе лексического значения корня образуется лексическое значение слова. Лексическое значение корня – фундамент значения слова. Например, слово (лексема) **наводнение** имеет корень **-вод-** с лексическим значением «прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода». Это лексическое значение является основным в слове, оно дополняется лексическими значениями приставки (префикса) **на-** (лексическое значение «поверх чего-то») и суффикса **-ени-** (**-ений**) (лексическое значение «существительное со значением действия, типа приобретение, появление, в этом же ряде наводнение»). Из основного лексического значения (оно заключено в корне) и дополнительных лексических значений (они заключены в приставке (префиксе) и суффиксе) формируется значение слова **наводнение**. Лексема «наводнение» имеет следующее лексическое значение: «значительное затопление местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море».

Некорневые морфемы бывают словообразующими (словообразовательными) и формообразующими (формообразовательными).

Словообразующие некорневые морфемы служат для образования новых слов (эти морфемы имеют лексическое значение), а формообразующие – для образования форм слова.

Словообразующие некорневые морфемы делятся на приставки (префиксы) и суффиксы.

Приставка (префикс) – словообразовательная морфема, стоящая перед корнем или другой приставкой, имеющая лексическое значение, формирующая общее лексическое значение слова (на-воднение, пере-строение, по-ехать, при-смотреть). Например, приставка (префикс) **при-** в слове **присмотреть** имеет лексическое значение «неполнота действия».

Суффикс – словообразовательная морфема, стоящая после корня, имеющая лексическое значение (вод-ичк-а, кто-либо, учи-тель, бедн-от-а). Например, суффикс **-от-** в слове (лексеме) **беднота** имеет лексическое значение «отвлеченного признака или совокупности лиц» в зависимости от того, в каком значении использовано слово **беднота**: 1. То же, что бедность. 2. Неимущие люди.

Выделяют особые суффиксы (постфиксы). Это словообразовательные морфемы стоят после окончания или другого суффикса (умы-ть-ся, к-ого-либо). Суффикс (постфикс) **-ся** имеет лексическое значение: возвратное, обращенное на себя действие (умывать-ся); делается будто само собою (провалиться-ся); действие одного предмета на другой (железо кует-ся, хлеб печет-ся); обоюдное действие (пересекать-ся).

Формообразующей морфемой всегда является окончание (флексия), может быть суффикс. Формообразующие морфемы служат для образования форм слова. Формы слова образуются при изменении слова определенной части речи по непостоянным признакам. Формообразующие морфемы имеют грамматическое значение. Например, окончание (флексия) в слове звезд-**ы** имеет грамматическое значение «множественное число, именительный падеж». Окончание (флексия) – формообразующая морфема, выражающая грамматические значения рода, числа, падежа, лица (выборочно в зависимости от принадлежности слова к определенной части речи) и служащая для связи слов в словосочетании и предложении, то есть являющаяся средством согласования (перв-**ый** день), управления (звонок друг-**у**) или связи подлежащего со сказуемым (я ид-**у**, ты ид-**ешь**).

Окончания (флексии) есть только у изменяемых слов. Нет окончаний (флексий) у неизменяемых существительных и прилагательных, глаголов в неопределенной форме (инфинитивов), деепричастий, наречий, слов служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц), у междометий.

У некоторых сложносоставных существительных и у сложных числительных два окончания (флексии). Например: тр-**и**-ст-**а**, тр-**ёх**-сот-**[0]**, диван-**[0]**-кровать-**[0]**, диван-**а**-кровать-**и**.

Значком **[0]** обозначается нулевое окончание. Нулевое окончание выделяется у изменяемого слова, если есть определенное грамматическое значение, но оно материально не выражено. При изменении слова нулевое окончание становится реальным, материально выраженным. Например, слон-**[0]** – слон-**ы**, слон-**а**. Нулевое окончание несет информацию о том, в

какой форме стоит слово. Так, окончание **-а** в форме (вижу) слона-**а** показывает, что это слово стоит в винительном падеже (вижу кого, что?).

Нельзя путать слова с нулевым окончанием и слова, в которых нет и не может быть окончаний, – неизменяемые слова. У неизменяемых слов нет окончания. Нулевое окончание может быть только у изменяемых слов, то есть у слов, у которых в других формах представлены ненулевые, материально выраженные окончания. Окончания является изменяемой частью слова и указывает на непостоянные признаки слова определенной части речи. Не все, что изменяется, есть окончание; не все, что имеет грамматическое значение, есть окончания.

Другим видом формообразующих морфем является формообразующий суффикс – суффикс, служащий для образования форм слова. В основном все формообразующие суффиксы представлены в глаголе: это суффиксы инфинитива, прошедшего времени, повелительного наклонения, причастных и деепричастных форм глагола. Формообразующие суффиксы представлены также в степенях сравнения прилагательного и наречия.

У глаголов два вида основ: основа настоящего / простого будущего; основа инфинитива, а также прошедшего времени: **читај-** и **чита-**, **рисуј-** и **рисова-**, **бег-** и **бежа-**, **говор-** и **говори-**. Существуют глаголы, у которых совпадают основы настоящего / простого будущего и инфинитива: (**ид-ут**, **ид-ти**), и им противопоставлена основа прошедшего времени (**ш-л-а**). Есть глаголы, у которых все три основы различны: **тере-ть**, **тер-л-а**, **тр-ут**; **мокну-ть**, **мок-л-а**, **моkn-ут**. Есть глаголы, у которых

все формы образуются от одной и той же основы: **нес-ти, нес-л-а, нес-ут; вез-ти, вез-л-а, вез-ут.**

Разные глагольные формы образуются от разных основ. От основы инфинитива образуются, помимо неопределенной формы, личные и причастные формы прошедшего времени (если глагол не имеет иной основы прошедшего времени) и условного наклонения. От основы настоящего / простого будущего времени образуются, помимо личных и причастных форм настоящего времени, формы повелительного наклонения. Это хорошо видно у тех глаголов, в которых представлено чередование согласных: **писа-ть – писа-л- (писа-вш-ий – пиш-у – пиш-ущ-ий – пиш-и-).**

Отметим, что все виды формообразующих морфем (окончание, формообразующий суффикс) не входят в основу слова. Под основой понимается обязательный элемент морфемной структуры слова, выражающий лексическое значение слова. Формообразующие же морфемы, выражая грамматические значения, не изменяют лексического значения слова. У неизменяемых слов всё слово составляет основу, например: когда, пальто, вчера. У изменяемых слов в основу не включаются окончания, также могут не включаться в основу формообразующие суффиксы.

Основа слова может быть прервана формообразующими морфемами. Таковы основы глагольных форм, содержащих словообразующий возвратный суффикс **-ся/-сь (учи-л-а-сь)**, основы неопределенных местоимений, содержащих суффиксы **-то, -либо, -нибудь (к-ого-либо)**, основы некоторых сложно-составных существительных (диван-а-кровать-и) и сложных

числительных (пят-и-десят-и). Такие основы называются разорванными, прерывистыми.

Грамматическое значение морфемы связано с любыми морфологическими характеристиками слова определенной части речи, как с постоянными, так и с непостоянными. Например, у существительных есть такой постоянный признак, как род, это грамматическое значение может выражать нулевое окончание слон [0]. У глагола есть постоянный признак – вид (совершенный или несовершенный). В слове сделать приставка (префикс) с- имеет грамматическое значение «совершенный вид». Отметим, что морфема может одновременно иметь и лексическое, и грамматическое значение. Например, приставка (префикс) с- в слове сделать имеет лексическое значение «выполнение, осуществление чего-либо» наряду с грамматическим значением «совершенный вид».

Морфемный разбор (разбор слова по составу) производится по следующему плану:

1. Определить, какой частью речи является слово; выделить окончание (флексию), затем основу.

2. Выделить корень, затем приставку и суффикс (-ы).

Порядок выделения морфем строгий: окончание, основа, корень, приставка, суффикс. Если порядок выделения морфем нарушается, возможны ошибки в морфемном разборе.

3. Определить значение каждой морфемы (лексическое и / или грамматическое).

1.2 Терминологический аппарат раздела

Алломорфы – морфы, имеющие тождество значения и некоторые позиционные формальные различия (друг/друж/друз – корни, или радикалы в словах *друг, дружба, друзья*). Это варианты морфемы – морфы, которые характеризуются тождеством значения, незначительными формальными различиями и способностью в любых позициях слова замещать друг друга.

Аффикс – морфема, которая присоединяется к корню и служит для образования слов.

Аффиксоид – компонент (корень) сложного или сложносокращённого слова, который близок по словообразовательной роли к аффиксу и имеет схожее значение во многих словах. Аффиксоиды делятся на префиксоиды (в начале слов, например «авиа-»: авиалиния, авиамоторный) и суффиксоиды (в конце слов, например «-вед»: языковед, краевед).

Аффиксоиды – корневые морфемы, которые встречаются в типах сложных слов с абстрактной, словообразовательной семантикой, близкой по значению к аффиксам, например, -вод: оленеВОД, рыбоВОД, овцеВОД.

Интерфикс – соединительная морфема, предназначенная для связи морфем в том случае, если их непосредственное соединение затруднено или невозможно по морфонологическим причинам. В русском языке самыми распространёнными являются интерфиксы О и Е (пар-о-воз, земл-е-мер), реже встречаются интерфиксы У, И, Я, А (пол-у-ночь, шест-и-классник, врем-я-препровождение, ум-а-лишённый).

Корень, или радикал – главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

Морф – конкретный представитель морфемы в речи, наименьшая формальная часть слова, имеющая значение. Морфема – это обобщённая единица, морф – конкретный представитель (вариант) морфемы, который выделяется при разборе слова по составу.

Морфема – минимальная неделимая часть слова, имеющая лексическое и/или грамматическое значение.

Морфемика –

1) раздел языкознания, изучающий типы и структуру морфем, их отношения друг к другу и к слову в целом.

2) морфемный строй языка, совокупность вычленяемых в словах морфем их типы.

Нулевая морфема – это морфема, которая не имеет фонетического выражения, но обладает определённым значением. Значение нулевых морфем устанавливается только в составе системы, то есть в соотношении с другими, формально выраженными морфемами. Примеры нулевых морфем: нулевое окончание, или флексия: дом \emptyset , стол \emptyset , день \emptyset , ночь \emptyset , рожь \emptyset ; нулевой суффикс -л-: «нёс \emptyset », «вёз \emptyset »; нулевой корень, или радикал: вы \emptyset нуть. В публикациях нулевые морфемы принято обозначать цифрой ноль (0), либо символом пустого множества \emptyset .

Основа слова – неизменяемая часть слова, которая выражает его лексическое значение. Основы бывают непроеизводные, они состоят из одного корня, нечленимые, их нельзя разбить на морфемы (белый, лес, вода); производные с присоеди-

нением к непроеводной основе различных аффиксов (горный, водянистый).

Постфикс – аффикс, располагающийся в слове после корня и изменяющая его лексическое и / или грамматическое значение.

Префикс – морфема, стоящая перед корнем и изменяющая его лексическое и / или грамматическое значение.

Суффикс – вид аффикса, обычно располагающийся после корня, имеющий лексическое и / или грамматическое значение. Грамматическое значение имеют формообразующие суффиксы, они участвуют в образовании форм одного и того же слова. Например: для образования степеней сравнения: -айш-, -е-, -ее-, -ей-, -ейш-, -же-, -ше-; прошедшего времени глаголов: -л-; неопределённой формы глагола: -ти, -ть; действительных причастий: -ащ-, -ящ-, -вш-, -ш-, -ущ-, -ющ-. Лексическое значение имеют словообразующие суффиксы, например: суффиксы существительных: -тель, -чик, -щик, -ник, -ниц-; суффиксы прилагательных: -чив-, -лив-, -ист-, -ск-; суффиксы глаголов: -ова-, -ева-, -ыва-.

Флексия – служебная морфема, которая находится за пределами основы и служит для выражения синтаксических отношений между словами в словосочетании и в предложении.

1.3. Упражнения и задания по морфемике

Задание 1

Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо

Испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос

Задание 2

Выделите основу и окончание в следующих словах.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее

Задание 3

Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

Дождик, студентка, весенний, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, духовность, пятнистый

Задание 4

Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению)

Преграда, подбежать, рассердиться, взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, сверхсрочный, пришкольный, заучить

Задание 5

Сделайте письменный морфемный разбор данных слов

Теснота, неустойчивая (погода), воссоединение, верхний, допоздна (читать), пилотаж, стройка, делать, недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, направо (свернуть), ослепительный, льстиво (говорить), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление

Задание 6

Какое слово неправильно разбито на морфемы?

- 1) подо-жд-а-в
- 2) не-по-движ-ен
- 3) с-верк-а-вш-ий
- 4) (много) из-мен-ений

Задание 7

Какое слово верно разбито на морфемы?

- 1) сер-ов-ат-ое
- 2) на-столь-ный
- 3) вы-воз-ит
- 4) рассказ-чиц-а

Задание 8

Какое слово состоит из пяти морфем?

- 1) подготовка
- 2) превзошли
- 3) стремится
- 4) утомлен

Задание 9

В каком слове есть суффикс -Н-?

- 1) бессменный
- 2) лиственный
- 3) увеличен
- 4) львиный

Задание 10

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) перелистывая
- 2) скудный
- 3) раздробление
- 4) пересыпавший

Задание 11

Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) водица
- 2) напутствовать
- 3) загордиться
- 4) переоценка

Задание 12

Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?

- 1) переулок
- 2) огородный
- 3) обнова
- 4) освещение

Задание 13

В каком слове нет суффикса?

- 1) огурец
- 2) ребенок
- 3) речка
- 4) горошек

Задание 14

Отметьте «лишнее» среди родственных слов.

- 1) пахать
- 2) пахота
- 3) пахнуть
- 4) пахарь

Задание 15

Какое слово не является родственным остальным?

- 1) дорожить
- 2) придорожный
- 3) дорога
- 4) подорожник

Задание 16

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) издалека
- 2) насаженный
- 3) прослушавший
- 4) приготовлю

Задание 17

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) посадка
- 2) заморгавший
- 3) соловушка
- 4) складывая

Задание 18

В каком ряду все слова родственные?

- 1) пригорок, горестный, взгорье
- 2) годный, годовой, наводнение
- 3) водный, заводить, наводнение
- 4) гордость, горделивый, загордиться

Задание 19

Укажите слово с нулевым окончанием.

- 1) пятого
- 2) ходить
- 3) лисий
- 4) зарумянились

Задание 20

В каком слове правильно выделено окончание?

- 1) занижены-й
- 2) обещани-е
- 3) обладае-шь
- 4) предчувств-ую

Задание 21

В каком слове нет приставки?

- 1) примерка
- 2) прищепка
- 3) принцесса
- 4) пришелец

Задание 22

В каком слове верно выделена приставка?

- 1) подо-рожник
- 2) подо-зреть
- 3) подо-бланный
- 4) по-дборщик

Задание 23

В каком слове неправильно выделен суффикс?

- 1) сель-ск-ий
- 2) парашют-ист-к-а
- 3) лепет-ал-и
- 4) заоблач-н-ый

Задание 24

Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

- 1) разбушевались,
- 2) служила,
- 3) водительские,
- 4) наступление.

Задание 25

В каком слове неправильно выделен корень?

- 1) по-золоч-енный,
- 2) за-дрож-али,
- 3) за-жгл-ась,
- 4) син-еет

Задание 26

В каком ряду все слова родственные?

- 1) родные, сородичи, род
- 2) дразнить, дрожь, задрожал
- 3) тихо, затишье, утешиться
- 4) летний, полет, летчик

Задание 27

В каком ряду во всех словах есть окончание?

- 1) тайком, бережком, творогом
- 2) домишко, окно, четверо
- 3) боа, чиста, черта
- 4) ближе, раздумье, кафе

Задание 28

В каком ряду все слова не имеют окончания?

- 1) дар, номер, навтыжку
- 2) дрожь, здесь, четверо
- 3) издалека, вновь, уж
- 4) напрокат, цилиндр, вблизи

Задание 29

В каком слове выделяются два окончания?

- 1) овощехранилище
- 2) кого-нибудь
- 3) шестьдесят
- 4) платье-костюм

Задание 30

В каком слове нет окончания?

- 1) плашмя
- 2) сказала
- 3) нашего
- 4) водителю

Задание 31

В каком ряду во всех словах есть два корня?

- 1) самокат, кашевар, самолет, небезызвестный
- 2) птицефабрика, нефтепровод, обезглавленный, пылесос
- 3) мышеловка, пребогатый, сталевар, мореходка
- 4) вездеход, водопад, древнерусский, домосед

Задание 32

В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД-?

- 1) Надумала, надарить, надписать
- 2) надводное, надгрызть, надземный
- 3) надежный, надламывать, надкусанный
- 4) надвинуть, надпись, надругаться

Задание 33

В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-?

- 1) подворотня, неподготовленный, наподдал
- 2) подготовить, подвинуться, неподкупный
- 3) неподсудный, подливать, подарок
- 4) переподготовить, подследственный, подбежали

Задание 34

Какое из слов не является однокоренным?

- 1) потолковать
- 2) толковый
- 3) столковаться
- 4) столетний

Задание 35

В каком слове есть суффикс -ЧИК-?

- 1) пончик
- 2) гостинчик
- 3) перчик
- 4) блинчик

Задание 36

В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД-?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

Задание 37

В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

Задание 38

Какое из слов не является однокоренным?

- 1) жевать
- 2) переживать
- 3) заживлять
- 4) животворный

Задание 39

В каком слове нет окончания?

- 1) заснул
- 2) ловкий
- 3) колибри
- 4) рисуешь

Задание 40

В каком ряду все слова не имеют окончания?

- 1) метро, номер, тут
- 2) накипь, кофе, четверо
- 3) короче, став, меню
- 4) фойе, самосвал, казино

Задание 41

В каком слове нет приставки?

- 1) погоня
- 2) подкова
- 3) посвист
- 4) подошва

Задание 42

В каком ряду во всех словах есть только один корень?

- 1) перещегоолять, недосказанный, перекрытие, приборостроение
- 2) служительница, выразительный, укрощение, сыроварня
- 3) напрыгался, окрыленный, пересказанный, уложенный
- 4) обогрывать, беспредметный, отреставрировать, сбербанк

Задание 43

В каком слове есть окончание -О-?

- 1) засветло
- 2) налево
- 3) сильно
- 4) перо

Задание 44

Закончите предложение: «Морфемика – это раздел науки о языке, в котором изучаются ...».

- 1) звуки речи
- 2) части слова

- 3) части речи
- 4) словосочетания

Задание 45

Закончите предложение: «Наименьшая значимая часть слова это –...».

- 1) окончание
- 2) слог
- 3) морфема
- 4) корень

Задание 46

Закончите предложение: «При изменении слова...».

- 1) получают формы этого же слова, изменяется только его грамматическое значение, а лексическое остаётся тем же самым
- 2) изменяется и его лексическое значение
- 3) получают формы этого же слова
- 4) изменяется только его грамматическое значение

Задание 47

Закончите предложение: «Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, называется ...».

- 1) окончание
- 2) приставка
- 3) суффикс
- 4) корень

Задание 48

Закончите предложение: «Значимая часть слова, которая образует формы слова, называется ...».

- 1) окончание
- 2) приставка
- 3) суффикс
- 4) корень

Задание 49

Закончите предложение: «Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов, называется...».

- 1) окончание
- 2) приставка
- 3) суффикс
- 4) корень

Задание 50

Закончите предложение: «Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов, называется...».

- 1) окончание
- 2) приставка
- 3) суффикс
- 4) корень

Задание 51

Закончите предложение: «В основе слова заключено его...».

- 1) лексическое значение
- 2) грамматическое значение
- 3) и лексическое, и грамматическое значение
- 4) основное значение

Задание 52

Найдите слово, которое не является однокоренным к слову БОЛЬ.

- 1) болеть
- 2) больница
- 3) болезнь
- 4) большой

Задание 53

Найдите слово с приставкой С-.

- 1) ...делать
- 2) ...дание
- 3) ...доровье
- 4) ...десь

Задание 54

Укажите слово, в котором на конце приставки нужно писать букву З.

- 1) ра...писание
- 2) бе...вкусный

- 3) бе...шумно
- 4) бе...конечный

Задание 55

Найдите слово, в корне которого нужно писать букву А.

- 1) пол...жение
- 2) распол...жить
- 3) изл...гать
- 4) сл...жение

Задание 56

Найдите слово, в корне которого нужно писать букву О.

- 1) р...стение
- 2) р...сток
- 3) выр...сти
- 4) отр...сль

Задание 57

Закончите предложение и запиши слово или словосочетание: «При образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими в одной и той же части слова. Эту замену называют...».

Задание 58

Закончите предложение и запиши слово или словосочетание : «В одной и той же морфеме гласные О и Е в некоторых случаях отсутствуют, то есть чередуются с нулем звука. Это ... гласные».

Задание 59

Закончите предложение и запиши слово или словосочетание: «Части слов, в которых имеются чередования звуков, называются...»

Задание 60

Найдите слово, в корне которого после шипящего пишется О.

- 1) пч...лка
- 2) приш...л
- 3) ж...лтый
- 4) ш...рох

Задание 61

Укажите слово с буквой Ы после Ц.

- 1) ц...клон
- 2) милиц...я
- 3) ц...плёнок
- 4) ц...ркуль

Задание 62

Укажите слово, в котором есть приставка, корень, суффикс, окончание.

- 1) переход
- 2) стульчик
- 3) безводный
- 4) дощечка

Задание 63

Найдите слово, в корне которого возможно чередование звуков.

- 1) гром
- 2) осень
- 3) стол
- 4) река

Задание 64

Укажите ошибочное суждение.

- 1) присланные суффикс -нн-
- 2) украшенный суффикс -енн-
- 3) неописанным суффикс -анн-
- 4) некошенный суффикс -ен-

Задание 65

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, зелён..нький
- 2) отстёг..вавший, сем..ни
- 3) находч..вый, страдал..ц
- 4) щегол..ватый, тёт..нька
- 5) прислуш..ваться, талантл..вый

Задание 66

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) размаз..вать, завед..вать
- 2) выкорч..вать, обманч..вый
- 3) кормил..ца, наста..вая
- 4) эмал..вый, именъ..це
- 5) справ.. (от дома), половинч..тый

Задание 67

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) обездвиж..н (из-за травмы), микротрещ..на
- 2) чешуйч..тый, червоточ..на
- 3) ситц..вый, реч..вые (навыки)
- 4) дотанц..вался, книж..чка
- 5) занов.. (прочесть), бег..тня

Задание 68

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расчётл..вый, солом..нка
- 2) обустра..ваться, горош..к
- 3) претерп..вая, повизг..вать
- 4) оранж..вый, дешёв..нький
- 5) кали..вый, платъ..це

Задание 69

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) устра..вать, бараш..к
- 2) приукраш..вать, письм..цо
- 3) догадл..вость, крас..вый
- 4) въедл..вый, подбадр..вать
- 5) подразум..вающий, луж..ца

Задание 70

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Изучение стари(1)ых предметов: глиня(2)ой посуды, берестя(3)ых грамот, распространё(4)ых когда-то украшений – очень важно для науки.

Задание 71

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.

Задание 72

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Утро было ветре(1)ым; за ночь око(2)ые стёкла покрылись ледя(3)ыми узорами; казалось, что через пару дней вся округа будет занесе(4)а снегом.

Задание 73

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

И вот решила Авдотья идти в монастырь. Продала свои сто душ и столько же оставле(1)ых ей мужем, шесть лет жила на послушании, пять лет как постриже(2)а в монахини, половину капитала отдала монастырю, остальное – родстве(3)икам покойного мужа.

Задание 74

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Будяев был из числа тех всегда встревоже(1)ых людей, чья жизнь отравле(2)а переживанием будущих несчастий: глаза из-под нахмуре(3)ых бровей смотрели не насторожё(4)о даже, а обречё(5)о, и в них читалась увере(6)ость, что вот-вот должно случиться нечто непоправимое.

Задание 75

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Цифры укажите в порядке возрастания.

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.

Задание 76

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Эпическая тема поэмы С. Есенина «Анна Снегина» выдержана(1)а в некрасовских традициях: тут и сосредоточена(2)ость на народных проблемах, и сюжет о народном вожаке, и сказочный стиль, и лексико-стилистические особенности(3) речи крестьян.

Задание 77

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Здесь берега реки совершенно(1)о пусты(2)ы, поэтому ты чувствуешь себя затеря(3)ым в бескрайних просторах, неисследова(4)ных и необжитых.

Задание 78

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Парадный портрет должен был вызывать у современ(1)иков и потомков восторженные(2) чувства, поэтому изображён(3)ый на нём человек освобождался от всего будничного.

Задание 79

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Славное место эта долина: со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, которые обвешаны(1) зелёным плющом и увенчаны(2) купами чинар, жёлтые обрывы, исчерченные(3) промоинами, высоко-высоко – золотая бахрома облаков, а внизу – Арагва.

Задание 80

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ш..рстка, тяж..лый, защ..лка
- 2) ф..лиал, ф..алка, ун..вермаг
- 3) ц..ллофан, ц..нга, ц..стерна
- 4) х..мелеон, ха..тический, прир..стание
- 5) оч..рование, отр..сли (волосы), нак..лить (докрасна)

Задание 81

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

Задание 82

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) изл..жить (суть), сотв..рение (мира), п..лисадник
- 2) вым..ршие (животные), водоизм..рительный, соед..нение

- 3) пар..докс, отв..ритель (окно), оз..рённый
- 4) пот..реть (руки), отп..рательство, усм..рённый
- 5) прис..гать, одр..хлевший, ..довитый (гриб)

Задание 83

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) гр..маса, г..рлянда, ген..альный
- 2) г..вядина, приг..рельный, г..рмония
- 3) д..виз, раст..реть, ж..тон
- 4) ж..мчужина, пож..мать, им..тация
- 5) ц..кл, ц..новка, иниц..атива

Задание 84

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..рдитый, исп..щрённый, треп..тать
- 2) пром..кашка, оз..ряя, перефр..зировать
- 3) щ..бетание, ув..дающий (цветок), г..потеза
- 4) сбл..жение, пол..мичный, ск..птический
- 5) благосл..вение, зак..сненное (общество), дек..ративный

Задание 85

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ув..дание (цветов), землетр..сение, об..зательно
- 2) исп..лнение, в..рсистый, прекл..нение
- 3) тр..нажёр, ед..номышленник, пот..рять
- 4) ст..листический, зан..маться, ч..стоплотный
- 5) г..роизм, зап..вал (водой), л..бединый

Задание 86

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) д..станционный, т..снота, взап..рти
- 2) н..бесный, бл..стяще, прин..мать
- 3) дезор..ентировать, гиг..енический, изб..ратель
- 4) воссоед..нение, ж..стикулировать, гор..зонтальный
- 5) к..снуться, изл..жение, водор..сли

Задание 87

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) словосоч..тание, вр..дитель, бл..стеть
- 2) п..риодический, з..мляной, губ..рнатор
- 3) пров..нциальный, обед..нение, прив..дение (доказательства)

- 4) к..саться, ст..рожил (дом), к..нсърж
- 5) препода..ватель, ак..демический, ур..внять (в правах)

Задание 88

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) м..кать (в воду), разоч..рованный, яг..дный
- 2) в..рмишель, ж..лание, заст..лить (постель)
- 3) зам..розить, обм..кнуть (в краску), прил..жение
- 4) пол..жение, пл..вец, вытв..рять
- 5) оп..раясь, выч..сление, раст..рать

Задание 89

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) приск..кал (заяц), успок..ительное (средство), погл..щать
- 2) оп..реться, в..лосипед, осв..тить (фонарём)
- 3) задр..жать, эв..люция, ср..внить (два предмета)
- 4) ун..жение, выт..реть (посуду), поб..дитель
- 5) ц..клон, аукц..он, ц..рковой (артист)

Задание 90

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) просв..щение, п..тербургский, поб..лить
- 2) (местный) ст..рожил, ср..внять (счёт), к..варство
- 3) д..ректор, разм..гчить, предв..щать
- 4) ор..ентация (в пространстве), ош..ломить, (не) прид..рётся
- 5) подск..чить, спл..титься, т..ропиться

Задание 91

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Цифры укажите в порядке возрастания.

И густое молоко, льющееся из глиня(1)ого кувшина, и пышный каравай в плетё(2)ой корзине, и сползающая салфетка выписа(3)ы художником во всех деталях и с особой выразительностью.

Задание 92

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Подготовле(1)ую и хорошо посоле(2)ую внутри и снаружи тушку кладут в кастрюлю, заливают топлё(3)ым сви(4)ым жиром, обкладывают кусочками копчё(5)ого сала, добавляют 4–5 морковок, нареза(6)ых кубиками, головку измельчё(7)ого лука, чайную ложечку толчё(8)ого или молотого красного перца и жарят час.

Задание 93

***Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Цифры укажите в порядке возрастания.***

Арка в стене, завеше(1)ая ковром, ведет в тусклое пространство, в центре которого на кофейном столике, инкрустирова(2)ом перламутром, стоит серебря(3)ый кувшин дивной стари(4)ой работы.

Задание 94

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Изучение стари(1)ых предметов: глиня(2)ой посуды, берестя(3)ых грамот, распространё(4)ых когда-то украшений — очень важно для науки.

Задание 95

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Стари(1)ый замок XV–XVI веков был расположен высоко на горе, по обеим сторонам дороги, ведущей к нему, были зажже(2)ы факелы; внутри(3)ий двор, обнесё(4)ый колоннадой, был превращён в концертный зал под открытым небом: устрое(5)а небольшая сцена, на посыпа(6)ом то ли мелкой галькой, то ли песком земля(7)ом полу установле(8)ы стулья.

Задание 96

Укажите цифру(-ы), на месте которых пишется НН.

При посещении охотничьего замка туристам понравились стари(1)ые гобелены в центральном зале, а также великолепные изыска(2)ые портреты в золочё(3)ых рамах, на которых изображе(4)ы были прежние владельцы.

Задание 97

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Речка была смире(1)ая, сплошь по берегам заросшая водя(2)ой травой, кое-где освеще(3)ая желтыми лампадами кувшинок и шибко засоре(4)ая лесом от весе(5)его сплава.

Задание 98

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита.

Задание 99

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Золотилось солнце на востоке за тума(1)ой полосой зелё(2)ых лесов, за широкой низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

Задание 100

Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

В лучах солнца рассея(1)ая в гости(2)ой золотистая пыль подымалась вместе с паром, медле(3)о струящимся из эмалирова(4)ых кружек. От трещины на око(5)ом стекле падала тень на стол, и эта же трещина отражалась в зеркале на стене, и казалось, что и зеркало разбито. Горячая кружка прилипла к краше(6)ому столу, и, взявшись за неё, Александр Спиридонович неожида(7)о высоко её поднял, отрывая от стола, и начал пута(8)о и дли(9)о объяснять своё отсутствие.

Задание 101

Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Задание 102

Выделите основу и окончание в следующих словах.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.

Задание 103

Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

Задание 104

Обозначьте в словах приставку. К словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда, подбежать, пришкольный.

Задание 105

Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж.

Задание 106

Какое слово неправильно разбито на морфемы?

- 1) подо-жд-а-в
- 2) не-по-движ-ен-
- 3) с-верк-а-вш-ий
- 4) (много) из-мен-ений

Задание 107

Какое слово верно разбито на морфемы?

- 1) сер-ов-ат-ое
- 2) на-столь-ный
- 3) вы-воз-ит
- 4) рассказ-чиц-а

Задание 108

Какое слово состоит из пяти морфем?

- 1) подготовка
- 2) превзошли
- 3) стремится
- 4) утомлен

Задание 109

В каком слове есть суффикс -н-?

- 1) бессменный
- 2) листовный
- 3) увеличен
- 4) львиный

Задание 110

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) перелистывая
- 2) скудный
- 3) раздробление
- 4) пересыпавший

Задание 111

Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) водица
- 2) напутствовать
- 3) загордиться
- 4) переоценка

Задание 112

Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?

- 1) переулок
- 2) огородный
- 3) обнова
- 4) освещение

Задание 113

В каком слове нет суффикса?

- 1) огурец
- 2) ребенок
- 3) речка
- 4) горошек

Задание 114

Отметьте «лишнее» среди родственных.

- 1) пахать
- 2) пахота
- 3) пахнуть
- 4) пахарь

Задание 115

Какое слово не является родственным остальным?

- 1) дорожить
- 2) придорожный
- 3) дорога
- 4) подорожник

Задание 116

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) издалека
- 2) насаженный
- 3) прослушавший
- 4) приготовлю

Задание 117

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) посадка
- 2) заморгавший
- 3) соловушка
- 4) складывая

Задание 118

В каком ряду все слова родственные?

- 1) пригорок, горестный, взгорье
- 2) годный, годовой, наводнение
- 3) водный, заводить, наводнение
- 4) гордость, горделивый, загордиться

Задание 119

Укажите слово с нулевым окончанием

- 1) пятого
- 2) ходить
- 3) лисий
- 4) зарумянились

Задание 120

В каком слове (-ах) правильно выделено окончание?

- 1) занижены-й
- 2) обещани-е
- 3) обладает-шь
- 4) предчувств-ую

Задание 121

В каком слове нет приставки?

- 1) примерка
- 2) прищепка
- 3) принцесса
- 4) пришелец

Задание 122

В каком слове верно выделена приставка?

- 1) подо-рожник
- 2) подо-зреть
- 3) подо-бланный
- 4) по-дборщик

Задание 123

В каком слове неправильно выделен суффикс?

- 1) сель-ск-ий
- 2) парашют-ист-к-а
- 3) лепет-ал-и
- 4) заоблач-н-ый

Задание 124

Найдите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

- 1) разбушевались
- 2) служила
- 3) водительские
- 4) наступление

Задание 125

В каком слове неправильно выделен корень?

- 1) по-золоч-енный
- 2) за-дрож-али
- 3) за-жгл-ась
- 4) син-еет

Задание 126

Выполните письменный морфемный разбор слов.

Теснота, воссоединение, наслаждение, давление, пылесос, трубопровод; верхние, ослепительные, топленое (молоко), неустойчивая (погода), зимние (пейзажи); черноморский (флот), весенний (день), вороний (крик), лисий хвост; допоздна (чи-

тать), налево (повернуть), льстиво (говорить), жалко, по-новому; съездить, пропеть, нести, перевезти, сберечь; сядь – сядьте, прочитай – прочитайте; учиться – учусь – учишься, удивляться – удивляюсь – удивляешься – удивляетесь.

Задание 127

Выполните письменный морфемный разбор предложенных слов.

Искупаться, конькобежец, бездельничать, станция, быстро, бросится, броситься, принесёте, принесите, указывайте, молодежь, бессилие.

Волчий, оборвавшись, зажатый, ссылаясь, откармливаемый, влюбленный, отмеренный, проехав, насаждение, мировоззрение, умываясь.

Задание 128

Выделите основу и окончание в следующих словах. Выделите слова, не имеющие окончания.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, кенгуру, медвежий, срочно (нар.), духовный, заповедник, испугавшись, хорош, сочнее.

Задание 129

Распределите данные ниже слова на три группы:

- 1) слова с материально выраженным окончанием,***
- 2) слова с нулевым окончанием,***
- 3) слова, не имеющие окончания.***

Легко (нар.), гений, сестер (р. п. мн. ч.), два, едва, сказал, мяч, тишь, веселы, сосен (р. п. мн. ч.), соловей, готов, тише, пятно, бегемот, кашне, жалюзи, окно, карате, виден, зерен (р. п. мн. ч.), согласен, почитай, собачий, хоккей, сделав.

Задание 130

Обозначьте суффиксы в словах. К словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

Студентка, поплавок, геройство, грузин, медвежонок, сибиряк, доброта, строитель, дождик, радость.

Задание 131

Образуйте слова с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ушк-, -к-, -ок-, -ышк-, -ёк-, -ик.

Рыба, дед, дуб, ключ, солнце, зверь.

Задание 132

Образуйте слова, обозначающие людей по роду занятий, с суффиксами -тель-, -чик-, -ист-, -ник- .

Футбол, лес, грузить, воспитать, флейта, юмор, читать, переводить, преподавать, гитара, связь.

Задание 133

Слова не известны, даны их окончания. Расскажите о каждом слове по его окончанию (назовите часть речи, перечислите морфологические признаки).

- ешь
- его
- ому

- ат (ят)

- яя

- ей

Задание 134

Выделите в словах исторические корни.

Л_гушка, м_шок, нагр_дить, невеста, насл_ждаться,
см_тана, об_яние, об_няние, ж_лудок, счас_ливый.

Задание 135

Лингвист Лев Владимирович Щерба придумал предложение из несуществующих слов. Определите части речи этих слов, разберите их по составу. Дайте перевод предложения.

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрѣнка.

Задание 136

В какой группе не все слова являются однокоренными?

- 1) скосить, скашивать, косарь
- 2) мост, мощный, вымащивать
- 3) мучной, мучнистый, замучить
- 4) лгать, ложь, лживый

Задание 137

В каком ряду слова являются формами одного и того же слова?

- 1) писать, пишут, пишу;
- 2) мысль, замысел, мышление;

- 3) рисовать, нарисовать, перерисовать;
- 4) цветок, цветком, цветы.

Задание 138

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) доучившись
- 2) развенчанный
- 3) пожалели
- 4) сдельный

Задание 139

Разбейте слова на группы в зависимости от значения приставки:

- 1) неполнота действия,***
- 2) присоединение,***
- 3) совершение действия в свою пользу.***

Приклеить, приподнять, приварить, прикарманить, прищуриться, приберечь, принарядиться, присвоить, привязать

Задание 140

В каком слове нет приставки над-?

- 1) надпись
- 2) надеяться
- 3) надбровье
- 4) надкусить

Задание 141

В каком слове нет суффикса -чик-?

- 1) вагончик
- 2) обидчик
- 3) чуланчик
- 4) одуванчик

Задание 142

В каком ряду все слова не имеют окончания?

- 1) досуха, стряпуха, старуха
- 2) олово, заново, одинаково
- 3) читая, листая, чистая
- 4) вглубь, встарь, вновь

Задание 143

В каждом ряду однокоренных слов найдите лишнее (слово с омонимичным корнем).

- 1) любить, любой, любовь, любитель
- 2) духовный, духовность, духи
- 3) долина, доля, обездолить, бездольный
- 4) долгий, долго, долгота, долг
- 5) плен, пленник, пленарный, пленить
- 6) липа, липкий, липняк, липовый
- 7) клад, кладоискатель, укладка
- 8) город, городской, горожанин, загородка
- 9) бурить, бурильщик, буря
- 10) воротник, воротить, возврат

Задание 144

Разбейте слова на группы в зависимости от значения суффикса -к-:

- 1) предмет для осуществления действия;***
- 2) уменьшительно-ласкательное значение;***
- 3) частица однородной массы;***
- 4) вещество, возникшее в результате действия.***

Очистки, приманка, терка, идейка, щелка, малинка, чешуйка, объедки, свадебка, паутинка, задвижка, выжимки

Задание 145

В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) дрожать, продрогнуть, вздрагивать
- 2) кусать, закуска, вкусный
- 3) воспитать, питание, подписка
- 4) утроить, третий, трефовый

Задание 146

В каком ряду во всех словах выделяется окончание?

- 1) прямиком, берегом, творогом
- 2) одно, полотно, шестеро
- 3) издавна, чиста, комната
- 4) четыре, поверье, вскоре

Задание 147

В каком ряду все слова не имеют окончания?

- 1) крюк, номер, насквозь
- 2) мышь, здесь, четверо

- 3) издавна, заново, лишь
- 4) напрокат, самокат, вдоволь

Задание 148

В каком слове выделяются два окончания?

- 1) синеглазый
- 2) кто-либо
- 3) шестьдесят
- 4) кафе-бар

Задание 149

В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими)?

- 1) наи-меньший, под-бежать, по-больше
- 2) собра-л-а, велич-яйш-ий, наи-худший
- 3) бережн-ее, чита-л-а, издавн-а
- 4) пере-пилить, ши-л-и, весел-ей

Задание 150

В каком ряду во всех словах выделенные суффиксы являются словообразовательными?

- 1) чита-л-и, жи-л-ой, мерз-л-ый
- 2) хитр-и-ть, бег-и, дружеск-и
- 3) грузин-к-а, молоч-к-о, плав-к-и
- 4) быстр-ей, сильн-ей, грамот-ей

Задание 151

В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

- 1) надеть, надежный, надпись
- 2) надкостница, надтреснутый, надднепровский
- 3) надежный, надбровье, надкусить
- 4) надвинуть, надрезать, надводный

Задание 152

В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-?

- 1) подворотня, подкрылок, неподражаемый
- 2) подреберье, подробный, неподкупный
- 3) неподсудный, подлесок, подарок
- 4) неподвластный, подследственный, наподдать

Задание 153

***В каком ряду во всех словах выделяется окончание -
ите?***

- 1) тратите, поднесите, толкните;
- 2) хотите, красите, согните;
- 3) стоите, караулите, позвольте;
- 4) берегите, подчеркните, соберите.

Задание 154

В каком слове есть суффикс -чик-?

- 1) пончик
- 2) зайчик
- 3) ключик
- 4) грузчик

Задание 155

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

СТАРИННЫЙ – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н, пишется -НН-.

НЕИЗЪЯСНИМЫЙ – буква разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.

ОБВИНИТЬ – в корне слова пишется непроверяемая гласная.

ВЕРТИТ – в окончании глагола II спряжения в форме 3-го лица единственного числа пишется окончание -ИТ.

Задание 156

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ПРЕГРАДА – выбор приставки определяется её значением, близким к значению слова *очень*.

ВИДЯЩИЙ (перспективу) – правописание гласной в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью к спряжению глагола, от основы которого это причастие образовано.

КАНАТОХОДЕЦ – в сложном слове после мягкого согласного пишется соединительная гласная О.

ПРИМИРЯТЬ (друзей) – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.

Задание 157

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ВСПОМНИТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

НАСТРОЕННЫЙ (на радиоволну) – в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

УЛОЖИТЬ (спать) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

(осталось) **ПОЛЧАСА** – слова с ПОЛ- всегда пишутся слитно.

Задание 158

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

СКАТИТЬСЯ – пишется приставка С-, потому что стоит перед буквой, обозначающей глухой согласный звук.

(говорил) **ТЯГУЧЕ** – в суффиксе наречия после шипящего под ударением пишется буква Е.

КРЮЧОЧЕК – в имени существительном пишется суффикс -ЕК-, потому что при склонении слова гласный звук в этом суффиксе выпадает.

РАСТРУБИТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

Задание 159

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ПРИКОСНОВЕНИЕ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

(заговорил) **ПО-РУССКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

О ТЮЛЕНЕ – в окончании формы предложного падежа имени существительного 2-го склонения пишется буква Е.

ПРИЛЕТЕТЬ – написание приставки определяется её значением «неполнота действия».

Задание 160

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ВЫБЕРИТЕ (подарок) – в форме будущего времени 2-го лица множественного числа глагола I спряжения пишется окончание -ИТЕ.

В ПЛАМЕНИ – в окончании разносклоняемого имени существительного в предложном падеже пишется буква -И.

хорошо) **ОБДУМАТЬ** – приставка ОБ- неизменяемая.

ЗАСТЕЛЕНА (покрывалом) – в суффиксе краткого прилагательного пишется -Н-.

Задание 161

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

(маленький) РОСТОК – написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

(тяжело) ДЫШИТ – в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.

(думает) ПО-ДРУГОМУ – наречия с приставкой ПО- всегда пишутся через дефис.

ПРИОТКРЫЛ (дверь) – приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

Задание 162

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

(книги) КУПЛЕНЫ – в отглагольном прилагательном в суффиксе пишется -Н-.

(цыплята) ПОДРОСЛИ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

ПОЛУАВТОМАТ – слова с ПОЛУ- пишутся слитно.

РАСХОДНЫЙ (материал) – на конце приставки перед буквой, обозначающий глухой согласный звук, пишется буква С.

Задание 163

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

СКАКАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

РАЗВЕЯННЫЙ – в суффиксе написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола.

НЕДОРОГОЕ (изделие) – имя прилагательное пишется с НЕ слитно (это приставка), потому что его можно заменить синонимом без НЕ.

СЛЫШАЩИЙ – написание гласной А в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола, от основы которого образовано это причастие.

Задание 164

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

КАРАВАЙ – правописание безударных гласных в корне слова проверяется подбором однокоренных слов, в которых гласный звук находится под ударением.

ЗАРОВНЯТЬ (клумбу) – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.

КОЕ У КОГО – неопределённое местоимение пишется раздельно, если в нём есть приставка КОЕ-.

СТРАННЫЙ (поступок) – суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется НН.

Задание 165

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ПОДЪЕЗД – перед буквами Е, Ё, Ю, Я после приставок на согласные пишется разделительный Ъ.

СБИТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

ПРИОТКРЫТЬ (окно) – написание приставки определяется её значением неполноты действия.

СКОВАНА (льдом) – в краткой форме страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.

Задание 166

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

СФОТОГРАФИРОВАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

СЖИГАТЬ – безударная гласная в корне слова проверяется формой слова, в котором гласный звук находится в ударном слоге.

ЧУГУННОЕ (литьё) – в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

ЗАСТЕЛИТЬ (постель) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

Задание 167

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

(повернули на) ЮГО-ВОСТОК – сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

С МЯЧОМ – в окончаниях имён существительных после шипящих под ударением пишется буква О.

ТАЮЩИЙ – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от основы глагола II спряжения, пишется буква Ю.

УХАЖЁР – в корне имени существительного после шипящих под ударением пишется буква Ё.

Задание 168

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ВПРАВО –написание суффикса -О в наречии определяется наличием приставки В-.

ЛИМОННЫЙ (вкус) – в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

ПРИЛОЖИТЬ (старание) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

(смотреть) ИСКОСА – на конце наречий пишется суффикс -А-.

Задание 169

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ВЫЧИТАНИЕ – правописание чередующейся гласной в корне не определяется правилом (является исключением).

НИЗКИЙ (забор) – в качественном имени прилагательном, которое может иметь краткую форму, пишется суффикс -К-.

ВКЛЮЧЁННЫЙ – суффиксе страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола совершенного вида, пишется НН.

РАЗЪЯСНИТЬ – буква Ъ пишется в корне слова для обозначения твёрдости предшествующего согласного З.

Задание 170

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ЗАНИМАТЬСЯ – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.

ВЫНЕСИТЕ (немедленно) – в форме будущего времени 2-го лица единственного числа глагола II спряжения пишется окончание -ИТЕ.

СУПЕРИГРА – после приставки иноязычного происхождения, оканчивающейся на согласный, пишется буква И.

ПТИЦЕЙ – в суффиксе имени существительного после Ц без ударения пишется буква Е.

Задание 171

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

РАСЦАРАПАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

РАСКЛЕИВШИЙ – написание гласной в суффиксе причастия определяется принадлежностью к спряжению глагола.

БЕЗЫНИЦИАТИВНЫЙ – после русской приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.

НЕСМЫШЛЁНЫЙ – слово не употребляется без НЕ, поэтому пишется слитно.

Задание 172

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

(ошибки) **ИСПРАВЛЕННЫ** – в краткой форме причастия в суффиксе пишется одна буква Н.

(рыба) **ПО-ИСПАНСКИ** – в наречии приставка ПО- пишется через дефис, потому что слово оканчивается на суффикс -И.

ЗАПЕРЕТЬ (дверь) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от лексического значения.

СЛОЖИТЬ (оружие) – на конце приставки перед глухим согласным пишется буква С.

Задание 173

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ПОДЫГРАТЬ – после русской приставки, оканчивающейся на согласный, в корне пишется буква Ы.

ЛОГОТИП – написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.

ОТТАЯВШИЙ – перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.

СТЕРПЕТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

Задание 174

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ПЕСЧАНЫЙ – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

ПРЕУСПЕВАТЬ – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставке пере-.

РАСТАЯТЬ – в корне слова с чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А.

БЕЗВРЕДНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква З.

Задание 175

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ЛЫЖНИЦЫ – в окончании имени существительного после Ц пишется буква Ы.

ПРИШКОЛЬНЫЙ – написание приставки определяется её значением расположения вблизи.

ЗАМЕЧЕНА (посетителями) – в краткой форме страдательного причастия прошедшего времени в суффиксе пишется одна буква Н.

НИКАКОЙ – в приставке отрицательного местоимения под ударением пишется буква И.

Задание 176

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ЗАГОРЕЛЫЙ – безударную гласную в корне слова можно проверить словом горы.

ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) – в причастии в суффиксе пишется -НН-.

МАКАТЬ (перо в чернильницу) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

Задание 177

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ПРИВЕТСТВОВАТЬ – написание приставки определяется её значением приближения.

НЕПРАВДА – НЕ становится приставкой и пишется слитно с именем существительным, которое не употребляется без НЕ.

К ПРИСТАНИ – в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 3-го склонения пишется окончание -И.

БЕСКОНЕЧНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

Задание 178

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

СКРЫВАТЬСЯ (от погони) – на конце приставки перед глухим согласным пишется буква С.

(говорить) **ПО-ФРАНЦУЗСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

РАЗБИРАТЬСЯ (в шкафу) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от лексического значения.

ЛОЖКА – написание парной согласной в корне слова проверяется формой слова «ложек».

Задание 179

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

БЛЕСТИТ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующих согласных.

(тема) **УСВОЕНА** – в суффиксе краткого страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.

ПРИДУМАТЬ – написание приставки определяется её значением расположения вблизи.

СБЕРЕЧЬ – на конце глагола в морфеме в повелительном наклонении после шипящих пишется буква Ъ.

Задание 180

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

СДВИНУЛ – приставка неизменяемая.

ПЧЕЛИНЫЙ (укус) – в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-.

ЗАРЯ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.

(взять бы) **ЧТО-НИБУДЬ** – наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом **НИБУДЬ** слова пишутся через дефис.

Задание 181

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

БРАКОВАННЫЙ (товар) – написание НН в слове определяется наличием суффикса -ОВА-.

ПРИБЕЖАТЬ – написание приставки определяется её значением – приближение.

ПРЕДЛАГАЮТ – безударная гласная в корне слова не проверяемая.

НА ЦЫПОЧКАХ – в корне слова написание буквы Ы после Ц не определяется правилом (является исключением).

Задание 182

Выделите в словах необходимые для объяснения правописания морфемы, найдите верное (-ые) объяснение (-я) написания слова:

ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) – Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) – в суффиксе причастия пишется одна -Н-.

ПРИЛАГАТЬ (усилия) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

(снег) **БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ** – сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

Задание 183

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) л..цензия, мар..над, мер..диан
- 2) к..стелянша, к..ттедж, к..толик
- 3) м..тежный, вы..вленный, зар..дили (пушки)
- 4) б..хрома, б..нкрот, б..йкотировать
- 5) пч..лы, пш..нка, расч..ска

Задание 184

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) к..рикатура, б..грязный, об..яние
- 2) непром..каемая (одежда), разг..релся (спор), попл..вок
- 3) интелл..гент, (навыки) разв..ваются, обд..лённый (подарками)
- 4) кр..мешный, благосл..вение, погл..щать (пищу)
- 5) недос..гаемый, тр..сина, посв..щение (другу)

Задание 185

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) прим..рить (врагов), бл..стательный, зам..рать
- 2) п..риод, уб..речь, зам..чательный
- 3) распл..влять (металл), зоол..гический, выск..чка

- 4) прил..гательное, выг..рать, оз..рение
- 5) зак..зять (билет), (по) к..сательной, сл..жение (основ)

Задание 186

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) просв..щение, п..тербургский, поб..лить
- 2) (местный) ст..рожил, ср..внять (счёт), к..варство
- 3) д..ректор, разм..гчить, предв..щать
- 4) ор..ентация (в пространстве), ош..ломить, (не) прид..рётся
- 5) подск..чить, спл..титься, т..ропиться

Задание 187

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ув..дание (цветов), землетр..сение, об..зательно
- 2) исп..лнение, в..рсистый, прекл..нение
- 3) тр..нажёр, ед..номышленник, пот..рять
- 4) ст..листический, зан..маться, ч..стоплотный
- 5) г..роизм, зап..вал (водой), л..бединый

Задание 188

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) уб..ру, пр..лестный, подб..рёт (цвет)
- 2) з..ря, п..триотический, т..релка
- 3) в..траж, в..ртуоз, св..сток
- 4) предв..рительный, н..стальгия, фл..мастер
- 5) в..нтилятор, презид..ум, л..тательный (аппарат)

Задание 189

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) словосоч..тание, вр..дитель, бл..стеть
- 2) п..риодический, з..мляной, губ..рнатор
- 3) пров..нциальный, обед..нение, прив..дение (доказательства)
- 4) к..саться, ст..рожил (дом), к..нсерж
- 5) препод..ватель, ак..демический, ур..внять (в правах)

Задание 190

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный

- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

Задание 191

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) р..внять (площадку) , к..лючий, к..мпонент
- 2) к..мпромисс, к..рректный, к..сательная
- 3) л..гичность, м..ндариновый, тр..нзистор
- 4) л..ловый, маг..страль, мот..вировать
- 5) ц..линдр, ц..трус, ц..тадель

Задание 192

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ц..рковой, рац..ональность, (на) ц..почках
- 2) др..мучесть, п..рила, изв..нение
- 3) насл..ждение, хв..стливый, утр..мбовать
- 4) экстр..мальный, расст..латься, изв..вается (река)
- 5) подр..стковый, пл..вчиха, об..няние

Задание 193

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) приск..кал (заяц), успок..ительное (средство), погл..щать

2) оп..реться, в..лосипед, осв..тить (фонарём)

3) задр..жать, эв..люция, ср..внить (два предмета)

4) ун..жение, выт..реть (посуду), поб..дитель

5) ц..клон, аукц..он, ц..рковой (артист)

Задание 194

Выделите в словах корень и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) расст_лать (скатерть), разб_раться, ут_хать

2) выт_рать, сж_гать, нач_нать

3) п_рила, распл_скать, соч_тание

4) пор_вну, приск_кать, возл_гать

5) опров_ргать, д_баты, ист_нный

Задание 195

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..обретение, пр..подал (урок), пр..рвать (собеседника)

2) по..кормка, о..бивать (мяч), (кран) по..текает

3) пр..родители, поз..брошенный, р..ссыпанный

- 4) сверх..бдительный, раз..езд, под..язычный
- 5) обе..кровленный, бе..компромиссный, ра..сердиться

Задание 196

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..рывистое (движение), пр..следовать (нарушителя), пр..емственность
- 2) (всероссийские) ..дравницы, обе..главить, во..даяние
- 3) в..зомнить, пред..ставить, з..облачные (цены)
- 4) фельд..егерь, из..ян, под..езд
- 5) пре..приниматель, по..сказка (в загадке), на..кусить

Задание 197

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) правопр..емник, пр..слушаться, пр..карманить
- 2) об..ятия, с..экономить, трёх..язычный
- 3) и..тлеть, не..бритые (волосы), в..плеснуть (руками)
- 4) с..мпровизировать, с..змала, без..скусный
- 5) з..ведующий, пр..славяне, под..звать

Задание 198

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) д..бела, непр..будный, из..брести;
- 2) пр..ращение, пр..глушить, пр..мерка
- 3) раз..грать, фин..нспектор, дез..нформация;
- 4) и..пепелить, не..гораемый, ра..свет;
- 5) п..полнять, перен..правлять, пред..ставить

Задание 199

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) в..скликнул, п..дножие (горы), об..льстить
- 2) из..скать, пред..стория, сверх..скусный
- 3) пр..стройка, непр..рывный, пр..станции
- 4) не..добровать, ра..колоть, бе..принципный
- 5) с..ёжился, в..едливый, б..ющийся

Задание 200

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..искать (ключ), неп..ддающийся, от..двинуть;
- 2) ра..бросать, и..пуганный, бе..вольный;
- 3) пр..следовать, пр..милый, пр..смыкающийся;
- 4) с..еденный, сер..ёзный, ад..ютант;
- 5) нап..следок, н..слаждаться, д..браться.

Задание 201

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..смыкаться, камень пр..ткновения, пр..успеть
- 2) пр..образ, пр..российский, пр..язык
- 3) чере..чур, и..коверкать, бе..хозный
- 4) вз..скать, пост..ндустиальный, без..нициативный
- 5) кар..ера, в..юга, в..явь

Задание 202

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..задумался, непр..ходящие (ценности), (что-то) пр..виделось
- 2) вз..мание (платы), пост..ндустиальный, сверх..нициативный
- 3) бе..шумный, не..балансируванный, и..синя-чёрный
- 4) под..язычный, вз..ерошить, трёх..ярусный
- 5) об..млеть, поз..прошлый, р..списная (ваза)

Задание 203

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный

- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Задание 204

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вз..гравшее (самолюбие), об..скать, без..нъекционный (метод)
- 2) необ..ятный, ар..ергард, пред..экзаменационный
- 3) ультр..правые, прот..тип, пр..славянский (язык)
- 4) непр..язненные (отношения), непр..тязательность, гос-тепр..имство
- 5) обе..ценивать, ди..комфортный, в..бить (перину)

Задание 205

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..горок, пр..тихнуть, пр..норовиться;
- 2) бе..конечный, ра..кроить, ра..чёт
- 3) зав..южить, об..ект, под..бить;
- 4) п..дбежать, пр..образ, д..лепить;
- 5) без..сходный, двух..гольный, под..скать.

Задание 206

Выделите в словах приставку и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) нед..верчивый, п..дорожник, нен..глядный
- 2) пр..мета, непр..годный, пр..стройка
- 3) и..братъ, и..желта-красный, бе..вестный
- 4) супер..гра, от..мённое (прилагательное), раз..грать
- 5) с..язвить, в..юга, ад..ютант

Задание 207

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) устра..вать, бараш..к
- 2) приукраш..вать, письм..цо
- 3) догадл..вость, крас..вый
- 4) въедл..вый, подбадр..вать
- 5) подразум..вающий, луж..ца

Задание 208

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) находч..во, разве..ть
- 2) достра..вать, кле..вший
- 3) никел..вый, реша..мый
- 4) наде..лся, дешёв..нький
- 5) винов..н, талантл..вый

Задание 209

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) горош..**н**ка, масл..**ц**е
- 2) передёрг..**в**ая, заносч..**в**ый
- 3) подчёрк..**в**ать, (новый) владел..**ц**
- 4) яблон..**в**ый, плать..**ц**е
- 5) француз..**к**ий, англо-рус..**к**ий

Задание 210

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выздоравл..**в**ать, коричн..**в**атый
- 2) наста..**в**ать, укорач..**в**ать
- 3) бельч..**н**ок, тренаж..**р**
- 4) фантастич..**с**кий, призем..**с**тый
- 5) лечебн..**ц**а, быстроознаш..**в**аемый

Задание 211

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выкрик..**в**ать, горош..**н**ка
- 2) повизг..**в**ая, глянец..**в**ый
- 3) неряшл..**в**ый, во..**в**ать
- 4) книж..**ц**а, дом..**щ**е
- 5) сирен..**в**атый, юрод..**в**ый

Задание 212

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) яблон..**ый**, земл..**ные** (работы)
- 2) алюми**ни**..**ый**, затм..**вать**
- 3) под**разум**..**вая**, нала**ж**..**вать**
- 4) милост..**ый**, (улицы) обезлюд..**ли**
- 5) раскра..**вать**, болот..**стая** (местность)

Задание 213

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посме..**ваться**, замш..**ый**
- 2) завид..**вать**, испыт..**вать**
- 3) ветр..**ный** (день), фланел..**вая** (рубашка)
- 4) застр..**вать**, именъ..**це**
- 5) расслед..**вать**, (сделать) занов..

Задание 214

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) зво**н**оч..**к**, ослаб..**вать**
- 2) щетин..**стая** (борода), заноч..**вавший**
- 3) предприимч..**ый**, раск**а**..**ваться**
- 4) образц..**вое** (поведение), горяч.. (спорить)
- 5) натри..**ый**, удушл..**ый** (запах)

Задание 215

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посме..ваться, замш..вый
- 2) завид..вать, испыт..вать
- 3) ветр..ный (день), фланел..вая (рубашка)
- 4) застр..вать, имень..це
- 5) расслед..вать, (сделать) занов..

Задание 216

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расчётл..вый, солом..нка
- 2) обустра..ваться, горош..к
- 3) претерп..вая, повизг..вать
- 4) оранж..вый, дешёв..нький
- 5) кали..вый, плать..це

Задание 217

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расчётл..вый, солом..нка
- 2) обустра..ваться, горош..к
- 3) претерп..вая, повизг..вать
- 4) оранж..вый, дешёв..нький
- 5) кали..вый, плать..це

Задание 218

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посме..ваться, замш..вый
- 2) завид..вать, испыт..вать
- 3) ветр..ный (день), фланел..вая (рубашка)
- 4) застр..вать, имень..це
- 5) расслед..вать, (сделать) занов..

Задание 219

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (город) обезлюд..л, подшуч..вать (над приятелем)
- 2) сторож..вой (пёс), продл..вая (визу)
- 3) леле..л (мечту), коричн..ватый (оттенок)
- 4) унаслед..вать (землю), агитир..вавший (за кандидата)
- 5) клетч..тые (брюки), (протереть) досух..

Задание 220

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) магни..вый, овлад..вать
- 2) (повернуть) направ.., завед..вать
- 3) застра..вающий, чист..нький
- 4) танц..вать, син..ватый
- 5) причудл..вый, цел..вой

Задание 221

Выделите в словах суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..**в**ый, овлад..**в**ать
- 2) высме..**в**ающий, отапл..**в**ать
- 3) заботл..**в**ый, заманч..**в**ый
- 4) запечатл..**в**ать, милост..**в**ый
- 5) завистл..**в**ый, коч..**в**ать

Задание 222

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) во..**т** (ветер), вытащ..**н**ный
- 2) се..**щ**ий, ман..**щ**ие
- 3) трат..**т**ся (деньги), напиш..**т** (автор)
- 4) (метель) присыпл..**т** (снежком), изготовл..**н**ная
- 5) леле..**щ**ая, стро..**т**

Задание 223

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сия..**шь**, закле..**в**ший
- 2) щур..**щ**ийся (от солнца), (друзья) увид..**т**ся
- 3) налад..**шь**, скле..**н**ный
- 4) представ..**шь**ся, независ..**м**ый
- 5) онеме..**шь**, ожида..**м**ый

Задание 224

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) хоч..шь, поднима..мый
- 2) (родители) беспоко..тся, замес..шь
- 3) руб..щий, зна..щий
- 4) вышл..т (мама), ран..мый
- 5) дыш..щий, слыш..вший

Задание 225

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) проед..мся (по городу), застигн..шь (врасплох)
- 2) реж..щий (инструмент), (все) хохоч..т
- 3) необстрел..нный (солдат), несгиба..мый
- 4) недремл..щие (конкуренты), кол..щие (предметы)
- 5) встревож..нные (птицы), замес..шь (тесто)

Задание 226

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) леле..шь, несгиба..мый
- 2) помн..шь, вид..мый
- 3) верт..шься, потрат..вший
- 4) расскаж..шь, увенч..нный
- 5) самокле..щиеся (обои), (зёрна) перемел..тся

Задание 227

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) накрахмал..вший, сломл..нный
- 2) верт..шься, прогоня..мый
- 3) закручива..щий, (они этого не) приемл..т
- 4) колебл..мся, застро..нный
- 5) курлыч..щие (журавли), (они) жажд..т (славы)

Задание 228

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (они) помн..т, учаща..щийся (пульс)
- 2) труд..тся (сотрудник), верт..тся (Земля)
- 3) (ребёнок) боле..т, обрета..мый
- 4) волну..щаяся, приглаша..мый гость
- 5) (он) крас..т, пиш..т (он)

Задание 229

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) встрет..шься, двíж..мый
- 2) беспоко..шься, омыва..мый
- 3) пол..шь (грядки), перестро..нный
- 4) выруч..шь, ран..ный (боец)
- 5) ссор..щиеся (ребята), отча..нный (крик)

Задание 230

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (стена) завеш..нная (картинами), выкач..нная (вода)
- 2) дремл..т (они), (они) глад..т
- 3) засыпл..т (они), пол..щий (огород)
- 4) помн..щий, выслуш..нное
- 5) клопоч..щий, увеш..нная (орденами)

Задание 231

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки)
- 2) перелов..т (рыбаки), мо..щиеся
- 3) дорогосто..щая, выкрикива..щая
- 4) посила..мый, наруша..т (водитель)
- 5) оклеива..мый, (верхушка дерева) спил..тся

Задание 232

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) повер..шь, подта..вший
- 2) накол..шь, движ..мый
- 3) вытерп..шь, запомн..вшийся
- 4) дремл..шь, предвид..вший
- 5) поджар..шь, наследу..мый

Задание 233

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посе...вший зерно, самокле...щаяся бумага
- 2) провер...вший (и сдавший работу), обессил...вший от ран
- 3) неприемл...мый, напиш...м письмо
- 4) вы обижа...тесь, вы обид...тесь
- 5) замеш...нное тесто, замеш...нный в преступлении

Задание 234

Выделите в словах окончание или суффикс и укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (они) дополн...т, (они) зате...т
- 2) (вы) вытерп...те, незыбл...мый
- 3) посе...нный, завис...щий
- 4) бор...мся, биоразлага...мый
- 5) колебл...щий, разве...вший

Задание 235

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Некоторые картины художника Саврасова были написа(1)ны им в течение одного-двух часов они отмече(2)ны очарованием вдохнове(3)ных импровизаций.

Задание 236

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Впоследствии я разыскал в кладовке какие-то необыкновенные(1)е рукописи переплете(2)ые в тома и писа(3)ые полатыни.

Задание 237

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

В эту тетрадь в синем кожа(1)ом переплётёте были записаны(2)ы не только поразившие Варю высказывания из прочитан(3)ых книг но и её первые стихи.

Задание 238

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Обстановка комнаты скромная деревя(1)ая кровать у окна письмен(2)ый стол для занятий огромный сундук обитый кожей и кован(3)ым железом и удивительный ларчик оклеен(4)ый резной костью.

Задание 239

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Мы видим, что в костя(1)ых коньках найде(2)ых археологами на севере Европы продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

Задание 240

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Если вы никогда не проходили Галерную улицу от начала до конца если не чувствовали себя одураче(1)ым упираясь в срез Ново-Адмиралтейского канала где так чи(2)о, так с достоинством обрывает свой ход старейшая улица если не вдыхали вместе с запахом ветре(3)ой Невы промасле(4)ую копоть льня(5)ых канатов вам никогда не понять тонкой неизбывной зачарова(6)ости друг другом Лидочки Аргушиной и Петра Резанцева.

Задание 241

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Любимые блюда Петра I жаре(1)ое мясо с овощами, запече(2)ая рыба толстые колбасы копче(3)ый окорок и маринова(4)ые грибы.

Задание 242

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Тут же запомнилось зеркало до самого пола немедле(1)о отразившее истаска(2)ого и рва(3)ого Шарика оленьи рога бесчисле(4)ые шубы и калоши.

Задание 243

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

На картине Вермеера «Улочка» изображена мостовая вымете(1)ая мощё(2)ая плиткой крыльцо снизу выбеле(3)ое извёсткой.

Задание 244

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Когда я вернулся в комнату кирпичики и соляные пирамидки были уже перелож(1)е(1)ны на подоко(2)ик а Николай сметал песок и со(3)ых мух в окно растворё(4)ое в сад.

Задание 245

Спишите предложение, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Лёвушка показал князю дом Густава Бирона брата герцога почтовый двор набережную укреплё(1)ую дерева(2)ым парпетом и маленькое двухэтажное каме(3)ое здание.

Задание 246

Спишите предложения, вставив недостающие знаки препинания и буквы. В словах с пропущенными буквами выделите все морфемы.

Гражданин появился передо мной как экспонат музея восковых фигур пожилой коротенький с толстенькими точно подкраше(1)ыми щёчками с выцветшими глазками с удивительно пышно взбитыми табачно-седыми усами.

Мелочи казавшиеся давно забытыми возникли перед моими глазами шпаги отца которыми мы фехтовали бронзовый Мефистофель глиня(2)ая пепельница исписа(3)ая изречениями дли(4)ая запая(5)ая трубка с розовой жидкостью эти предметы стояли и лежали на письме(6)ом столе старшего брата.

Задание 247

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

1) Наш сосед никогда не заботился (НИ)(О)КОМ, кроме себя.

2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди пользуются ими каждый день.

3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.

4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.

5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Задание 248

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

1) Часто (НЕ)ДОСТАЁТ решительности, чтобы отстоять свои убеждения.

2) Я был в крайнем (НЕ)ДОУМЕНИИ.

3) Лучше (НЕ)ДОСОЛИТЬ, чем пересолить.

4) Недовольство собой (НЕ)НАДУМАНО Толстым – это часть его живой души.

5) Почти (НЕ)ТРОНУВ копытами земли, кони превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху.

Задание 249

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

1) Выяснилось, что это (НЕ)КТО иной, как тот самый продавец, который Зубру безо всякого повода вспомнился перед выездом.

2) Дверь в лавку в столь ранний час оказалась (НЕ)ЗАПЕРТОЙ, чему я был очень рад.

3) Стены в комнате всё ещё были (НЕ)ОКРАШЕНЫ, хотя прораб уверял Валерия, что работы будут завершены в срок.

4) В комнате (НЕ)ГРОМКО, но раздражающе тикали часы.

5) В дальнем углу торгового зала стоял далеко (НЕ)НОВЫЙ, однако удивительно хорошо сохранившийся стул.

Задание 250

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

1) (НЕ)СКОЛЬКО раз Матвей пытался поговорить с братом, но безрезультатно.

2) Меня интересовало (НЕ)СКОЛЬКО времени было затрачено, а каков результат.

3) Кто-то (НЕ)СПЕША шёл по аллее.

4) Медсестра, (НЕ)ГОДУЯ, вбежала в палату.

5) В этом ресторане мясо всегда (НЕ)ДОЖАРЕНО, зато паста переварена.

Задание 251

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

1) Мы шли по узкой, до сих пор (НЕ)СЖАТОЙ полосе золотой ржи.

2) Когда автору (НЕ)ДОСТАЁТ веских аргументов, он прибегает к ссылке на авторитеты.

3) Русский восемнадцатый век он изучил во всех его мельчайших подробностях и знал его основательно, (НЕ)КАК дилетант.

4) Я мечтал (НЕ)ПРОСТО спеть, а выступить на большой сцене.

5) Каждый считал жизненной необходимостью попасть в Большой театр, а (НЕ)ВОЗМОЖНОСТЬ сделать это была равносильна несчастью.

Задание 252

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.

2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.

3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.

4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.

5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Задание 253

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

- 1) Библиотека была (НЕ)БОЛЬШАЯ, но очень ценная.
- 2) Дальше он спрятал рукопись, боясь, что начнётся шум, а тогда ему (НЕ)СДОБРОВАТЬ.
- 3) В комнате был беспорядок, на полу валялись игрушки, (НЕ)УБРАННЫЕ детьми.
- 4) Люся на моё повышение по службе отреагировала отнюдь (НЕ)РАДОСТНО, и я от такой реакции растерялся.
- 5) Необъяснимая (НЕ)ДРУЖЕЛЮБНОСТЬ сторожа на проходной удивила меня.

Задание 254

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

- 1) Если я по лаю определяю, что пёс несколько (НЕ)ОБОЗЛЁН, я смело открываю калитку.
- 2) Закрытые шлюзы высоко подняли воду, образовав (НЕ)ШИРОКИЙ, но глубокий затон.
- 3) Дно Байкала далеко (НЕ)РОВНОЕ и представляет собой систему подводных хребтов.
- 4) В 1836 году состоялось знакомство Фредерика Шопена и Жорж Санд, но тогда ещё ничто (НЕ)ПРЕДВЕЩАЛО будущей любви композитора и известной писательницы.
- 5) (НЕ)ЗАДОЛГО перед дождём, хотя ещё и не набежали тучи, чувствуется нежное дыхание влаги.

Задание 255

Укажите варианты, в которых НЕ и НИ являются приставками, объясните причины слитного написания.

1) Говорил капитан (НЕ)ГРОМКО, но горячо, подтверждая каждое слово резкими движениями больших кулаков.

2) Как камень, брошенный в гладкий источник, я встревожил их спокойствие и, как камень, едва сам (НЕ)ПОШЁЛ ко дну!

3) Мы проезжали мимо (НЕ)ШИРОКОЙ горной речки.

4) (НЕ)СМОТРЯ на все наши предосторожности, весть о появлении Пугачёва разнеслась по крепости.

5) Он так часто старался уверить других в том, что он существо, (НЕ)СОЗДАННОЕ для мира, обречённое каким-то тайным страданиям, что он сам почти в этом уверился.

Задание 256

Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Задание 257

Выделите основу и окончание в следующих словах.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.

Задание 258

Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда, подбежать, пришкольный.

Задание 259

Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- 1) подо-жд-а-в
- 2) не-по-движ-ен-
- 3) с-верк-а-вш-ий
- 4) (много) из-мен-ений

Задание 260

Какое слово верно разбито на морфемы?

- 1) сер-ов-ат-ое
- 2) на-столь-ный
- 3) вы-воз-ит
- 4) рассказ-чиц-а

Задание 261

Какое слово состоит из пяти морфем?

- 1) подготовка
- 2) превзошли
- 3) стремится
- 4) утомлен

Задание 262

В каком слове есть суффикс -н-?

- 1) бессменный
- 2) лиственный
- 3) увеличен
- 4) львиный

Задание 263

В каком слове нет суффикса?

- 1) огурец
- 2) ребенок
- 3) речка
- 4) горошек

Задание 264

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) издалека
- 2) насаженный
- 3) прослушавший
- 4) приготовлю

Задание 265

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) посадка
- 2) заморгавший
- 3) соловушка
- 4) складывая

Задание 266

В каком ряду все слова родственные?

- 1) пригорок, горестный, взгорье
- 2) годный, годовой, наводнение
- 3) водный, заводить, наводнение
- 4) гордость, горделивый, загордиться.

Задание 267

Укажите слово с нулевым окончанием

- 1) пятого
- 2) ходить
- 3) лисий
- 4) зарумянились

Задание 268

В каком слове правильно выделено окончание?

- 1) занижены-й
- 2) обещани-е
- 3) обладае-шь
- 4) предчувств-ую

Задание 269

В каком слове нет приставки?

- 1) примерка
- 2) прищепка
- 3) принцесса
- 4) пришелец

Задание 270

В каком слове верно выделена приставка?

- 1) подо-рожник
- 2) подо-зреть
- 3) подо-бланный
- 4) по-дборщик

Задание 271

В каком слове неправильно выделен суффикс?

- 1) сель-ск-ий
- 2) парашют-ист-к-а
- 3) лепет-ал-и
- 4) заоблач-н-ый

Задание 272

Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

- 1) разбушевались
- 2) служила
- 3) водительские
- 4) наступление

Задание 273

В каком слове неправильно выделен корень?

- 1) по-золоч-енный
- 2) за-дрож-али
- 3) за-жгл-ась
- 4) син-еет

Задание 274

Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.

- 1) Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница;
- 2) закрученный, запущенный, залепленный, брошенный;
- 3) Возобновление, воссоединение, возрождение, возпламенение; непригодность, неустойчивость, несовместимость;
- 4) обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание.

Задание 275

Выделите суффиксы и образуйте новые слова, подобные данным.

- 1) Клеветник, проводник, сапожник, ударник, садовник;
- 2) белизна, крутизна, тупизна, новизна, желтизна;
- 3) честность, точность, смелость, успокоенность;
- 4) удалец, молодец, купец, продавец, красавец, любимец.

Задание 276

Образуйте новые слова только с помощью приставок.

Кипеть, стучать, ставка, ход, бег, кладка, брошенный, мытый.

Задание 277

Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.

След, соль, дым, цвет, вред, говор, место, щит, спор, суд.

Задание 278

Запишите по 3-4 примера слов, образованных:

- 1) приставочным способом;
- 2) суффиксальным способом;
- 3) приставочно-суффиксальным способом;
- 4) способом сложения.

Задание 279

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Графически объясните выбор орфограммы. Выполните морфемный разбор отмеченных слов.

(Не)легко прол..жить путь по труднопрох..димой² т..йге. Упавшие² деревья пер..путались² ств..лами и в..твями на них выр..сли² травы и мхи. Многие ств..лы уже сгнили и едва подп..рают² друг друга. К..лючие ветви царапают руки к..сают..ся лица а тяж..лый рюкзак цепляет..ся за сучья.

Вот целая пор..сль папоротников. Под их зел..нью чуть слышно журчит бл..стающий на со..нце руч..ёк. Мы пред..пол..гаем что путь пр..дстоит (не)близкий. И (по)этому ра..пол..гаемся на отдых.

Но вот опять пора в д..рогу. Мы раздв..гаем папоротники п..р..ходим через ручей. Ноги утопают во влажных р..стениях почва пружинит. Мы у края большого б..лота. Лес стал другим.

И..чезли громадные деревья. Только редкие маленькие сосенки² и берёзки р..стут на моховом б..лоте.

Задание 280

Разберите слова по составу.

Соломенный, прочитали, поприоткрывать, пароход, справа, мечтательница, чистота, дошкольный, примерный, весенний, раздумываешь, учиться, мастерство, подберёзовики, изда-лека.

Задание 281

Из предложения выпиши слово, строение которого со-ответствует следующей последовательности: приставка корень суффикс окончание.

В воздухе сильно запахло травами и цветами.

Задание 282

Из предложения выпиши слово, строение которого со-ответствует следующей последовательности: приставка, корень, два суффикса, окончание, суффикс.

На ягодных кустах показались нежные молодые листочки.

Задание 283

Из предложения выпиши слово, строение которого со-ответствует следующей последовательности: корень, суффикс, окончание.

Поезд в пути. Змейкой тянулись зелёные вагоны. Яркий луч пробивался сквозь занавеску.

Задание 284

Из предложения выпиши слово, строение которого соответствует следующей последовательности: приставка, корень, окончание.

Вечернее солнце заходит за облака. Наступает ночь. Кругом тишь.

Задание 285

Из предложения выпиши слово, строение которого соответствует следующей последовательности: корень, суффикс.

Мелкие капельки быстро мёрзли в ладошке.

Задание 286

Из предложения выпиши слово, строение которого соответствует следующей последовательности: корень, суффикс, окончание.

В тихой заводи, точно кораблики с белыми парусами, покачиваются цветы.

Задание 287

Из предложения выпиши слово, строение которого соответствует следующей последовательности: корень, суффикс, окончание.

На востоке светилась заря. Звёзд стало меньше. Морозный пар ещё гуще подымался над землёй.

Задание 288

Составь из морфем слова.

Воз, и, вы, ть.

А, бабочк.

На, о, прав.

Ушк, дерев, а.

Работ, ть, а.

Янн, дерев, ый.

Задание 289

Составь из морфем слова.

Ик, двор.

Пуг, ис, ть, а.

Ов, ый, сад.

Н, ый, аромат.

Ость, дик.

Задание 290

Разберите слова по составу.

Ночник, выпечка, плечистый, плясун, пчелиный, робкий, садовый, свисток, больной, силач, синева, ходули, подсказка, скворушка, снежинка, хитрый, травинка, тропинка, сосновый, соринка, столовая, теплица, тростник, похвала, храбрец, хлопущка, чернота, часовой, читка, боковой, бодрый, верхушка, веснушки, ветвистый, вечерок, винтовой, водяной, подводный, глотка, детки, заварка, загадка.

Задание 291

Разберите слова по составу.

Золотистый, пляска, зеркальный, тростинка, травяной, желтоватый, глазёнки, медовик, восход, бессмыслица, наплечник, побег, надводный, зарубежный, безвкусица, подосиновик, подберёзовик, пододеяльник, прожилка, бестолковый, газетчик, барабанщик, извозчик, матушка, крикунья, звёздочка, дворовый, градусник, вестник, кудрявый, испарение, малинник, изюминка, шипучий, чистка.

Задание 292

Разберите слова по составу.

Добренький, крепкий, стрелок, вольница, комариный, защитник, плясун, выдумщик, колючий, подлечить, изрезать, грузчик, парочка, заползти, свистнуть, предсказал, просидишь, протекает, задачник, счастливый, мускулистый, работник, помощница, журавлиный, ванночка, стаканчик, плачевный, дальняя, прихлопывают, братец, скрипач, синяк, контролёр, мордашка, холодец, времечко, услужливая, расспросил, извиняется, повизгиваешь, лежащий, прибежище.

Задание 293

Разберите слова по составу.

Берёзовый, усидчивый, скользить, желтизна, задвижка, блёкнуть, братишка, рассыпчатый, запугать, задумчивый, пожарище, кожа, задвижка, впадина, решётчатый, горчинка, продуктовый, преградить, бродячий, наигрывает, добудиться, абрикосовый, трескучий, свинцовый, сучок, медвежонок, запу-

гать, соринка, черепитчатый, пскович, морщинка, взлетает, раненый, боксёр, темечко, капитанский, распутица, расстилаться, предполагать.

Задание 294

Разбейте слова на три группы:

1) слова с материально выраженными окончаниями;

2) слова с нулевыми окончаниями;

3) слова, не имеющие окончаний.

Дверь, он, легко, гений, сестер (р. п. мн. ч.), два, едва, смел, сказал, мяч, пролетарий, тишь, весело, сосен (р. п. мн. ч.), знаний (р. п. мн. ч.), статей (р. п. мн. ч.), соловей, готов, тише, пятно, бегемот, кашне, жалюзи, партия, новость, кенгуру, лисий, окон, виден, зерен (р. п. мн. ч.), согласен, полотен (р. п. мн. ч.), сапог, солдат, пятен (р. п. мн. ч.), воробей, почитай, май, случай, хоккей, собачий, костей (р. п. мн. ч.), сделал.

Задание 295

Выделите нулевые морфемы в тех словах, где они есть.

Колье, ожерелье, рыбий, синий, МИД, кофе, весело (нареч. и прил.), навеселе, бежевый, цвет беж, бег, синева, синь, расходился, изменилась, шестой, шестьдесят, сарай, по-американски, читая, мадам, чудо, бегом (нареч. и сущ.), бордовый, бордо, увяз, повел, бери, читай, несите, делайте.

Задание 296

Выделите корень, определите тип корня (связанный / свободный).

Улыбка, возбуждение, ходьба, возвратить, любовь, птенец, трусиха, пуговица, метель, наледь, колючий, включить, застегнуть, прислонить, вонзить, отвергнуть, бороться, прыжок, свежесть, положить, надеть, тренер, диктант, творить, бродяга, дрессировка, архитектура.

Задание 297

Выделите и охарактеризуйте корни (свободные / связанные). Безбожница, безобразничать, вполголоса, впрягаться, закапываться, надорванный, оплавление, переборщик, разменный, вручён, разуть, заснуть, начнут, разъехаться, шла, переел, мной, их, никто, сожжение, безработный, навсегда, одеть.

2 ТЕОРИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ КАК РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ

2.1 Теория словообразования.

Основные понятия словообразования

Предмет и основные понятия словообразования. Словообразованием называется процесс образования производных слов и раздел языкознания, изучающий этот процесс.

Новые слова в языке образуются на постоянной основе. Так, например, новые слова образуются для обозначения реалии действительности путем номинации этой реалии одним словом вместо используемой синтаксической конструкции (*проигрыватель – то, при помощи чего проигрывают музыку*). Активно образуются существительные от глаголов со значением действия (*пение, вера, чтение*) и т. д.

Словообразование наряду с заимствованием является важнейшим путем обогащения лексики русского языка. В устной речи людей, а также в художественных и публицистических произведениях часто имеет место авторское словообразование: носитель языка придумывает, конструирует слова, не существующие в языке, ради языковой игры, придания своему тексту большей выразительности. Чаще всего придумываются не новые корни слов, а создаются новые словообразовательные производные по имеющимся в языке словообразовательным моделям. Эти слова называются окказионализмами, использо-

вание их ограничено задачами говорящего (*черноречивое* (молчание). О. Мандельштама; *выбель* (снежная). С. Есенин).

Главные задачи словообразования как раздела языкознания заключаются в том, чтобы:

1) установить, является ли слово производным в современном языке (синхронный уровень),

2) определить, от чего и каким способом образовано производное слово.

Основные понятия словообразования:

- производная основа,
- производящая основа (или основы),
- средство словообразования,
- способ словообразования,
- процессы, сопровождающие словообразование.

Производная основа – основа, формально образованная и мотивированная по смыслу другой основой (критерий мотивированности): *стол-ик* ← *стол*, *столик* – ‘маленький стол’.

Производящая основа – ближайшая по форме к производной основа, через которую мотивируется, истолковывается производная основа.

Основные способы образования слов в русском языке:

I. Морфемные

1. С помощью приставок, суффиксов:

а) суффиксальный способ: биатлон + ист – биатлонист;

б) приставочный: под + заголовок – подзаголовок;

в) приставочно-суффиксальный: под + окно + ник – подоконник;

г) бессуффиксный: выходить – выход;

2. Сложение:

а) без соединительной гласной: специальный + курс – спецкурс;

б) с соединительной гласной: сухие + о + фрукты – сухофрукты;

в) с одновременным присоединением суффикса: сок + 0 + выжимать + лк – соковыжималка;

II. Неморфемные

1. Переход из одной части речи в другую: столовая (прил.) ложка – столовая (сущ.);

2. Сращение слов в одно: мало понятный – мало-понятный.

3. Аббревиация – сложение начальных букв: СНГ, РФ, ОАЭ.

Словообразовательная пара – это два однокоренных слова, одно из которых непосредственно образовано от другого: елка от *ель* (ель – елка), отбежать от *бежать* (бежать – отбежать).

Словообразовательная цепочка – это ряд однокоренных слов, которые последовательно образуются друг от друга. Словообразовательная цепочка может состоять из трех и более однокоренных слов:

Грамота – грамотный – неграмотный.

Вред – вредить – вредитель – вредительство.

Составление словообразовательных цепочек помогает лучше понять его лексическое значение и морфемное строение.

Иск – а – ть / с – ыск – а – ть / с – ыщ – ик.

Словообразовательное гнездо – это группа однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который пока-

зывает последовательность образования родственных слов друг от друга.

Во главе каждого гнезда стоит исходное слово.

дым – ок – дым – оч – ек.

дым – чат – ый

дым – и – ть – ся.

Дым – дым – и – ть – за – дым – и – ть

на – дым – и – ть

дым – о – ход – дым – о – ход – н – ый

С точки зрения своей структуры основы как части слова, заключающие в себе его лексическое значение, делятся на непроизводные (производящие) и производные.

Непроизводная основа (производящая) основа является целым, которая далее со структурной точки зрения раздроблена быть не может.

Производная основа выступает в качестве единства, состоящей со структурной точки зрения из отдельных значимых частей – морфем.

Одним из важнейших качеств, отличающих производную основу от непроизводной, является зависимость первой от производящей.

За определенными морфемами в русском языке закрепились свои значения. Оттенок уменьшительности сопровождается экспрессией ласкательности, иногда шутливости и ироничности. Оттенок увеличенности – экспрессией грубости, иногда пренебрежения, иронии. Суффиксы субъективной оценки более свойственны устной разговорной речи, чем книжной.

Оттенок уменьшительности у существительных могут придавать суффиксы -ок- (-ек-): снежок, камешек; -очек- (-ечек-): лепесточек, пенечек; -чик-: колокольчик, трамвайчик; -ец-: братец; морозец; -ушк- (-юшк-): бабушка, зайушка; -оньк- (-еньк-): кисонька, зоренька.

У имен прилагательных это суффиксы -оньк-(-еньк-): большенький, плохонький; -ехоньк- (-охоньк-): темнехонький, скорехонький; -ехонек-(-охонек-), -ешенек- (-ошенек-): близехонек, легошенек.

Суффиксальные образования со значением пренебрежительности, презрительности происходят при помощи суффиксов -ишк-: воришка, домишко, житьишко; -онк- (-енк-): душонка, бабенка.

Суффиксы, придающие словам значение увеличительности, чаще всего сопровождаются эмоциональными оттенками неодобрения, презрения, но могут выражать и восхищение, удивление, например: Какая кругом грязища! Вот это голосище!

Некоторые суффиксы существительных имеют значение лица-производителя действия:

- тель/итель (преподава-тель, дари-тель, распространитель);
- ник/еник/енник (мош-енник, взяточ-ник);
- щик/чик (камен-щик, инернет-чик);
- ор/ёр/ер (танц-ор, дириж-ёр, стаж-ер».

В настоящее время этот суффикс активно участвует, в образовании новых слов, обозначающих профессии (продюс-ер, промоу-т-ер, дил-ер, брок-ер, менедж-ер).

Благодаря проникновению в русский язык слов из английского, за этим суффиксом закрепилось значение «орудие, производитель действия» (тост-ер, принт-ер, компьютер-ер).

Приставки, вносящие в слово экспрессивно-стилистические оттенки (добрый – предобрый; веселый – развеселый), часто употребляются в сочетании с другими средствами и способами словообразования: суффиксами и сложением слов: злой – презлой, прехорошенький.

Аффиксы вносят в слова функционально-стилистические окраски, которые характеризуют слово по его отношению к книжной или разговорной речи» к тому или иному функциональному стилю. Существует ряд суффиксов книжного происхождения и соответствующей функционально-стилевой окраски: -ств-, -ость-, -изм-, -ани-, -тель, -ист, -изм. Например: авторство, сущность, оптимизм, вдохновитель, гуманист, программ-ист (слово, обозначающее профессию).

Оттенок разговорной речи придают словам следующие суффиксы: -як-: добряк, свояк; -ун-: болтун, врун; -овк-: спецовка, столовка; -яг-: бедняга, бедолага.

Для научной и научно-технической, а также профессиональной речи характерно образование слов с помощью суффиксов: -ость-: тугоплавкость, емкость; -ств-: мессианство, учительство; -изм-: материализм; -аци-: аргументация; -ит- (медицинские термины): плеврит, менингит, бронхит.

В публицистической речи употребляются слова с суффиксами: -ость-: сработанность; -ан-: политикан.

Функционально окрашенными приставками книжного происхождения, характерными для научных и научно-

технических, официально-дедовых терминов и публицистической лексики, являются следующие: -а-: аморальный, асимметричный; -анти-: антивирусный; -интер-, -ультра-: ультрарадикальный; экстра-: экстравагантный.

Словообразование является одним из сложных разделов языкознания. Трудности связаны с построением словообразовательной цепочки, большим количеством суффиксов и сложностью их вычленения, с разграничением словообразования и словоизменения, с определением способа образования слова.

2.2 Терминологический аппарат раздела

Аббревиация (безаффиксный способ словообразования) – образование новых слов путем сложения усеченных основ или усеченных и полных основ. Способом аббревиации образуются сложносокращенные имена существительные. Типы аббревиатур: 1) звуковые аббревиатуры – результат сокращения производящих основ до звуков (вуз); 2) буквенные аббревиатуры – результат сокращения производящих основ до букв (ЛДПР (Либерально-демократическая партия России)); 3) логовые аббревиатуры образованы от отдельных слогов производящих словосочетаний (завхоз – заведующий хозяйством); 4) смешанные аббревиатуры созданы путем различных комбинаций приемов сокращения (собес – социальное обеспечение)

Адвербиализация (безаффиксный способ словообразования) – образование наречий в результате морфологического

преобразования существительных (любоваться солнечным утром – приехать утром), прилагательных (в плотную бумагу – подойти вплотную), числительных (пятью столами – пятью пять), деепричастий (лежа на диване – читать лежа).

Адъективация (безаффиксный способ словообразования) – образование прилагательных в результате морфологического преобразования причастий (блестящая от дождя дорога (причастие) – блестящие способности (прилагательное)).

Бессуффиксный (бессуффиксальный) способ словообразования – способ словообразования имен существительных 1) от глаголов (вывихнуть – вывих, завозить – завоз, записать – запись, прорубить – прорубь), 2) от имён прилагательных (высокий – высь, глухой – глушь, рваный – рвань).

Интеръективация (безаффиксный способ словообразования) – образование междометий в результате морфологического преобразования других частей (Батюшки! – междометие, спросить у батюшки – существительное; Помилуйте! – междометие, помилуйте его – глагол).

Лексико-семантический способ словообразования – образование нового слова в результате расщепления многозначной лексемы на омонимы, например, завод (‘предприятие’) и завод (действие по глаголу заводить); голосовать (‘быть сторонником кого-то или чего-либо’) и голосовать (‘понятием руки просить транспорт остановиться’).

Лексико-синтаксический способ словообразования (слияние) – образование нового слова в результате объединения словосочетания в одну целостную единицу: прилагательное *умалишенный* (из «ума лишенный»), *спасибо* (из «спаси бог»).

Морфологический способ словообразования – образование производного слова в результате присоединения к производящей основе (или слову) словообразовательных аффиксов, например, крыл(о) → крыл-ышк(о), крыл-ан, крыл-ач, крыл-ат(ый), бес-крыл-Ø-ый, над-крыл'-j-е, подкрыл-ок, о-крыл-ить, обес-крыл-и-ть и др.

Морфолого-синтаксический способ словообразования (конверсия) – образование нового слова в результате перехода слов из одной части речи в другую, например, отдыхающий (переход причастия в существительное), командированный (переход причастия в существительное).

Мотивированное слово – производное слово, такое, которое образовано от другого слова: находить, подойти, передать, поносить, прочитав, распечатать, вылет, книжка, старость, молочный, свинина, медвежонок, обида, кофейня.

Мотивированность слова – структурно-семантическое свойство слова, отношения, возникающие между производным и производящим словом, производное – вторичное образование, а производящее – первичное; например, *бежать* – мотивирующее слово, *у-бежать* – мотивированное. Мотивированное и мотивирующие слова образуют словообразовательную пару.

Мотивирующая основа – та часть мотивированного слова, которая является общей с основой мотивирующего слова.

Мотивирующее слово – то слово, от которого образовано мотивированное слово: ходить, идти, дать.

Немотивированное слово – слово, которое не образовано от других слов: голова, рука, нога, отец, мать, сын, дочь, небо, дерево, вода, земля, лифт, метро.

Постфиксальный способ словообразования (тип морфологического способа словообразования) – образование нового слова при помощи постфикса (мыть → мыть-ся).

Препозиционализация (безаффиксный способ словообразования) – образование предлогов в результате морфологического преобразования существительных, наречий и деепричастий (не сомневаться *в качестве* продукта (существительное) – *в качестве* подлежащего (предлог), встаньте *рядом* (наречие) – *рядом* со мной (предлог), *включая* свет (деепричастие) – *включая* меня (предлог)).

Префиксально-постфиксальный способ словообразования (тип морфологического способа словообразования) – образование новых слов путем одновременного присоединения к производящим глаголам префикса и постфикса –ся (дышать → от-дышать-ся).

Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования (тип морфологического способа словообразования) – образование новых слов путем одновременного присоединения префикса, суффикса и постфикса к именной или глагольной основе (говорить → пере-говар-ива-ть-ся).

Префиксально-суффиксальный (приставочно-суффиксальный) способ словообразования (тип морфологического способа словообразования) – образование нового слова путем одновременного присоединения к производящей основе префиксов и суффиксов (без-работ-иц-а).

Префиксальный (приставочный) способ словообразования (тип морфологического способа словообразования) – образование нового слова при помощи приставки (префикса) (жарить → за-жарить).

Проминализация (безаффиксный способ словообразования) – образование местоимения в результате морфологического преобразования других частей речи (*известный* художник (прилагательное) – при *известных* обстоятельствах (местоимение), *один* дом (числительное) – *один* человек (местоимение) рассказал, *соответствующий* тон (причастие) – *соответствующий* приказ (местоимение).

Словообразовательная пара – наименьшая единица в системе словообразования, состоящая из двух однокоренных слов, связанных отношениями непосредственной словообразовательной мотивации (мотивированности). Одно из этих слов является мотивирующим (производящим), другое – мотивированным (производным).

Словообразовательная цепь (цепочка) – это ряд однокоренных слов, связанных между собой отношениями последовательной производности. В словообразовательную цепочку входит исходное слово, непроизводное, производные слова, которые в случае продолжения цепочки являются и производящими. Например, белый – белить – побелить – побелка.

Словообразовательное гнездо – совокупность однокоренных слов, связанных отношениями словообразовательной мотивации (производности). В каждом словообразовательном гнезде есть исходное непроизводное слово. Все остальные слова являются производными от исходного непосредственно или опосредованно через другие мотивирующие слова. Например, лес – лесок – лесочек; лес – лесник – лесничество.

Словообразовательное значение. В производном слове, помимо лексического и грамматического значения, есть еще

словообразовательное значение – особый тип значения в языке. Словообразовательное значение основано на семантическом соотношении производного и производящего слов, которое проявляется обычно в виде разницы между их лексическими значениями. Например, в словообразовательной паре медведь → медведиц(а) такой разницей будет значение «самка», в паре медведь → медвеж-онок – «детеныш», медведь → медвеж-атин(а) – «мясо». Носителем словообразовательного значения являются словообразовательные форманты, в данных примерах – суффиксы -иц(а), -онок, -атин(а).

Словообразовательное, или деривационное значение – особый тип значения слова, которым может обладать только производное слово. Словообразовательное значение выражается с помощью словообразовательного форманта и устанавливается сопоставлением производного и производящего слов. Например, дом – домик (разница между лексическими значениями слов *дом* и *домик* в добавлении форманта *-ик-* со словообразовательным значением «маленький предмет. Словообразовательное значение отличается от лексического тем, что лексическое значение индивидуально для каждого слова, а словообразовательное может быть общим для группы слов, подобно грамматическому значению.

Словообразовательный тип – комплексная единица словообразовательной системы, которая объединяет производные слова в группы, характеризующиеся отнесённостью всех производящих слов к одной части речи, общим словообразовательным значением, общим словообразовательный формантом. Например, слова *писатель, учитель, воспитатель* об-

разованы от глаголов, имеют общее словообразовательное значение «человек, занимающийся определенным видом деятельности», имеют общий словообразовательный формант(суффикс) -тель.

Словообразовательный формант – это словообразовательное средство, с помощью которого образовано производное слово. В структуре производного слова словообразовательный формант представляет собой тот элемент, который отсутствует в производящем слове (базовой основе) и который является носителем словообразовательного значения. Так, в словообразовательной паре учи-ть – учи-тель – словообразовательным формантом является суффикс со значением лица, петъ – за-петь – префикс со значением начала действия.

Сложение (безаффиксный способ словообразования) – образование новых слов путем сложения целых двух слов или частей слов (лес-о-степь, суп-пюре, всевидящий).

Сокращение (безаффиксный способ словообразования) – образование новых слов путем (госэкзамен → гос, фанатик → фанат)

Способ словообразования – метод образования новых слов с использованием определённого словообразовательного средства, того, с помощью чего образуются слова. К словообразовательным средствам относятся словообразовательные морфемы (например, приставки за-, на-, до-, пере-, суффиксы -тель-, -ик-, -онок-), а также специальные операции с основой слова (сложение основ, сращение основ, сокращение основы). При образовании слов могут использоваться одно или сразу несколько средств. Например, при образовании слов «бездом-

ный», «справа», «по-нашему» использованы одновременно и приставки, и суффиксы. В современном русском языке существуют различные способы словообразования, среди них суффиксальный, приставочный, или префиксальный, приставочно-суффиксальный способы словообразования, субстантивация прилагательных и причастий, сложение сращение, аббревиация.

Способы словообразования – комплексная единица словообразовательной системы в совокупности производных слов, объединенных общностью форманта.

Субстантивация (безаффиксный способ словообразования) – образование имен существительных в результате морфологического преобразования прилагательных и причастий (*больной человек, прил. → больной, сущ.*).

Суффиксально-постфиксальный способ словообразования (тип морфологического способа словообразования) – образование нового слова путем одновременного присоединения к производящей основе суффикса и постфикса –ся (*колос → колос-и-ть-ся*).

Суффиксальный способ словообразования (тип морфологического способа словообразования) – образование нового слова при помощи суффикса, в том числе нулевого (*день → ден-ёк*).

Формант – некорневая морфема, входящая в состав слова; то же самое, что аффикс.

2.3 Упражнения и задания по словообразованию

Задание 298

Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- 1) пришкольный
- 2) зарница
- 3) товарищество
- 4) небольшой

Задание 299

Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: белый – белеть – ... – побелевший?

- 1) побелеть
- 2) набело
- 3) беляк
- 4) беленький

Задание 300

Укажите слово, образованное способом сложение.

- 1) МВД
- 2) странный
- 3) столовая (ложка)
- 4) разбиться

Задание 301

Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, охотничий, лесовоз, кто-то, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, бездорожье, сверхмощный, нуждаться, издалека, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, быстро (идти), по-новому, книголюб, видоизменить, просмотр, ООН, красноречие

Задание 302

Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

Давление, докрасна, утомленные, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ

Задание 303

Запишите несколько слов, образованных:

- а) приставочным способом***
- б) суффиксальным способом***
- в) приставочно-суффиксальным способом***
- г) способом сложения***

Задание 304

Выполните словообразовательный разбор слов. Найдите в тексте слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы^{сл} звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно^{сл}, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского^{сл}, а с другой стороны, выбирая на выбор^{сл} меткие названия из бесчисленных^{сл} своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить^{сл} до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты^{сл}, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, – язык, который сам по себе уже поэт. (Н. В. Гоголь)

Задание 305

Укажите способ образования слова мороженое (сущ.).

- 1) суффиксальный
- 2) сложение основ слов с соединительной гласной *О*
- 3) переход слова из одной части речи в другую
- 4) приставочно-суффиксальный

Задание 306

Разделите слова на три группы по способу словообразования: 1) приставочный, 2) суффиксальный, 3) приставочно-суффиксальный, 4) бессуффиксный.

Побережье, антивирус, взлет, неорганический, соединение, приглушенно, сушь, беспомощный, по-старому, покос, демобилизовать, выкатывать.

Задание 307

В каком ряду все слова образованы бессуффиксным способом?

- 1) разворот, синь, голос
- 2) выбор, тишь, кросс
- 3) отдел, побег, отсев
- 4) глушь, закат, плакат

Задание 308

Образовать от данных прилагательных одушевлённые имена существительные.

Смелый, сильный, веселый, добрый, ленивый, завистливый, гордый, хвастливый, толстый, льстивый, мудрый, крепкий, богатый, болтливый, лживый, умный, скупой, глупый, ловкий, бедный, грубый.

Задание 309

Образовать слова разных частей речи с приставками.

Без-(бес), в-(во), вс-(вс-), вне-, до-, за-, из-(ис-), меж-, между-, на-, над-, наи-, не-, надо-, о-(об-, обо-), обез-, от-(ото-), пре-, по-, под-(подо-), пред-, при-, про-, противо-, раз-(рас-), с-(со-), сверх-, у-, чрез-

Задание 310

Образуйте новые слова приставочным способом.

Кипеть, стучать, ставка, ход, бег, кладка, брошенный, мытый.

Задание 311

Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.

След, соль, дым, цвет, вред, говор, место, щит, спор, суд.

Задание 312

Укажите исходное слово и способ словообразования.

Образец: мягкость – мягкий, суффиксальный.

Постепенно, сегодня, подземный, долголетие, кошмар!, ГБОУ, рост, вуз, уверенно, вышеупомянутый, приезд, небрежность, словосочетание.

Задание 313

Перепишите текст, вставляя, где это необходимо, знаки препинания. Выпишите выделенные слова, указывая исходное слово и способ словообразования.

(1) Твёрдость в главном сочеталась у Фета с удивительной противоречащей его характеру покладистостью в частности хотя их (не)бывает в поэзии.

(2) Он писал стихи без помарок и черновики они у него выпевались из груди как песня у птицы.

(3) Но Тургенев требовал ясности логики и Фет безропотно вносил поправки портя свои стихи изредка облегчая душу кроткой жалобой.

(4) В одной грубоватой оболочке уживались два разных человека которые словно вели спор между собою поэт Фет слышавший музыку сфер и помещик Шеншин расчётливый прижимистый хозяин опытный земледелец и барин (По Ю. Нагибину).

Задание 314

Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выпишите из предложений выделенные слова. Выделите в них морфемы, укажите исходное слово и способ словообразования.

(1) Слегка шумя своею белою бальною робой убранною плющом и мохом и блестя белизною плеч глянцем волос и бриллиантов она прошла между расступившимися мужчинами и прямо не глядя ни на кого но всем улыбаясь и как бы любезно предоставляя каждому право любоваться красотой своего стана полных плеч очень открытой по тогдашней моде груди и спины и как будто внося с собою блеск бала подошла к Анне Павловне.

(2) Во всё время рассказа она сидела прямо посматривая изредка то на свою полную красивую руку которая от давления на стол изменила свою форму то на ещё более красивую грудь на которой она поправляла бриллиантовое ожерелье поправляла несколько раз складки своего платья и когда рассказ производил впечатление оглядывалась на Анну Павловну и тотчас же принимала то самое выражение которое было на лице фрейлины и потом опять успокаивалась в сияющей улыбке (Л. Н. Толстой).

Задание 315

Перепишите текст, расставляя недостающие знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Выпишите десять производных слов, укажите исходное слово и способ словообразования.

Образец: подстаканник ← стакан, приставочно-суффиксальный.

Павел Петрович (н..)долго пр..сутствовал при беседе брата с управляющ..м который на все зам..чания Николая Петровича ст..рался пр..дставить мужиков пьяницами и ворами. (Н..)давно заведё..ое на новый лад хозяйство скрипело как (не)маза..ое колесо трещало как домодела..ая мебель из сырого дерева. Николай Петрович (не)даром частенько вздыхал и задумывался он чу..ствовал что без денег дело (н..)пойдёт а деньги у него почти все перевелись.

(Н..)раз Павел Петрович медле..о подходил к Николаю Петровичу (не)знавш..му как извернут..ся и давал ему денег. Но в этот день у него самого (н..)чего не было и он пр..дпочёл удалит..ся. Хозяйстве..ые дразги наводили на него тоску (при)том ему постоя..о к..залось что Николай Петрович (не)смотря на всё своё рвение и труд..любие не так пр..н..мает..ся за дело как(бы) следовало; хотя указать в чём ошибается Николай Петрович он (не)сумел бы.

Задание 316

Вставьте пропущенные в словообразовательной цепочке слова:

А) ... → прилить → приливать → прилив

Б) ... → клёв

- В) ... → небольшой
Г) Трава → ... → травянистый
Д) ... → ... → шахматистка

Задание 317

Восстановите словообразовательную цепочку. В скобках указано общее количество слов в цепочке, включая данное в упражнении.

- По-городскому ← (3)
Подарочный ← (4)
Лекарственный ← (4)
Овчинка ← (3)
Священник ← (4)
Ослабевающий ← (5)
Беспричинно ← (3)
Победительница ← (3)
Нянчиться ← (3)
Озеленение ← (4)

Задание 318

Составьте предложения с каждым из слов, которые образованы при помощи транспозиции. Укажите синтаксическую роль этих слов. При составлении предложений можно менять род, падеж и число данных слов. Образец: Рабочий день начинается в восемь часов. Рабочий фабрики выдвинул рационализаторское предложение.

Ванная, столовая, больной, холостой, будущее, детская, выходной, контрольная, мороженое, лёгкие.

Задание 319

Выполните словообразовательный разбор данных слов

Перебежать, бег, десантник, сотрудник, бесцельный, уцелеть, лесовоз, леспромхоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелёт, издалика, быстро, по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Задание 320

Вставьте пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо знака вопроса.

- 1) Учить → учитель → ? → учительствовать
- 2) Новый → обновить → ? → возобновление
- 3) Общий → обобщить → ? → обобщённо

Задание 321

Вставьте пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо знака вопроса.

- 4) Пар → парить → ? → испарение
- 5) Свет → светить → ? → освещение
- 6) Сказать → предсказать → ? → предсказательница

Задание 322

Запишите номера слов, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

- 1) зачеркнув
- 2) возвращение

- 3) полосатый
- 4) отрезанный
- 5) положение

Задание 323

Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

безопасный, безотрывный, безоглядный, безотказный, безоружный, безобидный, безоблачный, безотрадный

Задание 324

Укажите номер(а) ряда (рядов), в котором(-ых) расположены только слова, образованные суффиксальным способом.

- 1) сапожок, зубной, землянка
- 2) вбежать, красавец, глупыш
- 3) дипломник, циркач, предыстория
- 4) вредитель, баловень, прародина

Задание 325

Укажите номер(а) ряда (рядов), в котором(-ых) расположены только слова, образованные приставочным способом?

- 1) разбить, нерадостный, предгрозовой
- 2) перепрыгнуть, внеклассный, чернослив
- 3) навсегда, подземный, пылесос
- 4) побольше, хлебозавод, внучок

Задание 326

Укажите номер(а) ряда (рядов), в котором(-ых) расположены только слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разрыдаться, привокзальный, наибольший
- 2) по-зимнему, сослуживец, наручник
- 3) наконецник, досрочный, премилый
- 4) закавказский, нахлебник, просмотреть

Задание 327

Постройте словообразовательную цепочку.

Разрыхлитель, разрушительница, неприручаемость, уравнивание, нерешительно, неурегулированность, резбобик, поразительность, прикидка, крохоборствовать, раскрой, круглячок, окруженец, открыточка.

Задание 328

Постройте словообразовательную цепочку.

Суховатость, устыдиться, неустойчивость, предусматриваться, удочеряться, предостаточно, прихорашивание, неистощимость, истомно, присыпочка, перенасыщение, необязательность, пронянчиться.

Задание 329

Постройте словообразовательную цепочку.

Освежительный, выговориться, окровавиться, вылечивание, перелицовка, пролысинка, мороженщица, выпариваться, пулеметный, неожиданность, укутывание, неслаженно, масляничный, заматерелость.

Задание 330

Постройте словообразовательную цепочку.

Непреодолимо, приобретательница, скучновато, жаропонижающее, изнашиваемость, размораживание, разносчица, омолаживание, подслащивание, обмозговывание, неизменяемость, расторможенность.

Задание 331

Какое слово образовано префиксальным способом?

- а) раздел
- б) бездарь
- в) всплеск
- г) обсчет

Задание 332

Какое слово образовано префиксальным способом?

- а) подрыв
- б) подсказка
- в) подсистема
- г) пододеяльник

Задание 333

Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) проясниться
- б) по-казацки
- в) рассыпчатый
- г) созвездие

Задание 334

Какое слово образовано способом чистого сложения?

- а) среднеазиатский
- б) лесостепной
- в) жизнеописание
- г) высокоурожайный
- д) Черноземье

Задание 335

Записать не менее 10 слов с суффиксами:

-ЗНЬ-, -ТВ-, -ОВИН-, ЮЗГ-, -ЮЧ-.

Задание 336

Определите способ образования слова ПОДБОРОДОК.

- а) переход из одной части речи в другую
- б) бессуффиксный
- в) приставочно-суффиксальный
- г) приставочный
- д) суффиксальный
- е) сложение

Задание 337

Определите способ образования слова ГИТАРИСТКА.

- а) бессуффиксный
- б) сложение
- в) переход из одной части речи в другую
- г) приставочно-суффиксальны
- д) приставочный
- е) суффиксальный

Задание 338

Определите способ образования слова РАСКОЛ.

- а) приставочно-суффиксальный
- б) переход из одной части речи в другую
- в) бессуффиксный
- г) сложение
- д) Приставочный
- е) суффиксальный

Задание 339

Определи способ образования слова БЕЗДЕЛЬНИК.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) приставочный
- г) переход одной части речи в другую
- д) бессуффиксальный
- е) суффиксальный

Задание 340

**Определите способ образования слова ХЛЕБОБУЛОЧ-
НЫЙ.**

- а) суффиксальный
- б) бессуффиксальный
- в) переход одной части речи в другую
- г) приставочно-суффиксальный
- д) сложение
- е) приставочный

Задание 341

Определите способ образования слова ПРИХОЖАЯ.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 342

Определите способ образования слова ПОЯСНИТЬ.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 343

Определите способ образования слова ОБЕДАТЬ.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 344

Определите способ образования слова ВХОД.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 345

Определите способ образования слова ПЕРЕПИСАТЬ.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 346

Определите способ образования слова ГИБДД.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 347

Определите способ образования слова РЯДОВОЙ.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 348

Определите способ образования слова СОТРУДНИК.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 349

Определите способ образования слова ТИШЬ.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 350

Определите способ образования слова ВЫКЛЮЧАТЕЛЬ.

- а) сложение
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) бессуффиксальный
- д) переход одной части речи в другую
- е) приставочный

Задание 351

Из текста выписать слова, образованные приставочным способом образования.

1) В те отдалённые прежние времена приблизительно на том же уровне распада цивилизаций, какой мы наблюдаем сейчас, суровые обличающие пророки зарождались в народах, и потом босые, простоволосые идеи разгневанно, с мечом и факелом в руках, врываются в действительность, чтобы произвести необходимую санитарную чистку. 2) Природа слишком много потратила надежд и усилий на человека, чтобы так за просто и по-собачьи дать ему умереть. 3) Последний век машина цивилизации работала на критических скоростях с риском смертельной перегрузки. 4) Всё сильнее обжигала дыхание взвешенная в воздухе пыль нравственного износа.

5) Казалось бы, у наших современников нет оснований для особого пессимизма. 6) Ведь всё так планомерно движется вокруг. 7) Прогресс находится в добром здравии и рвётся вперёд на всём скаку. 8) Сверкают переполненные товарами вит-

рины, по улицам движутся потоки прохожих, туристов, всяких новейших автомобилей. 9) Воздушные лайнеры за сутки преодолевают расстояния, на которые Марко Поло и Афанасию Никитину потребовалось по три года. 10) Весь мир оклеен увлекательными афишами, призывающими с помощью разных средств незаметно скоротать скуку жизни. 11) Музеев уже не хватает для передовых произведений искусства, а пытливые науки с чрезвычайным коэффициентом полезного действия прощупывают окружающую неизвестность, дабы извлечь оттуда пользу для дальнейших удовольствий. 12) У каждого в руках диковинные приборы, позволяющие общаться чуть ли не с Северным полюсом, которые навели бы ужас на наших ничего не смысливших в технике предков.

13) Но посмотрите, как дрожат стрелки манометров, определяющих духовное благополучие в мире, как стелется горелый чад от перегретых под ногами, перенапряжённых проводов, как обжигает лицо не в меру раскалённый воздух, какие подозрительные гулы ползут по земле не только от пробуждения материков или зарождения новаторских идей, но и ещё от чего-то... 14) Нечто подобное испытываешь во сне, когда, подкравшись к двери, слышишь за нею скрытное, затаившееся дыхание какого-то неопишуемого существа, которое только и ждёт момента вставить колено, чуть приоткроется малая щёлка, и ворваться к тебе в тёплое, обжитое жильё.

15) Такое впечатление, что человечество приблизилось к финалу отпущенной ему скромной вечности. 16) А наука, с разбегу пробившись сквозь нулевую фазу времени и физического бытия, ворвётся в иное, ещё не освоенное математиче-

ское пространство с переносом туда интеллектуальной столицы мироздания. 17) Очевидный теперь крах вчерашней эры завершится неминуемым пересмотром печально не оправдавшей себя парности Добра и Зла.

18) Знание помогает заглянуть в бездну, но не содержит указаний, как не сорваться в неё. 19) Самый же прогресс следует уподобить горению бикфордова шнура: счастье наше в том и состоит, что не видно, как мало осталось до заряда.

Задание 352

Из текста выписать слова, образованные суффиксальным способом образования.

1) В те отдалённые прежние времена приблизительно на том же уровне распада цивилизаций, какой мы наблюдаем сейчас, суровые обличающие пророки зарождались в народах, и потом босые, простоволосые идеи разгневанно, с мечом и факелом в руках, врывались в действительность, чтобы произвести необходимую санитарную чистку. 2) Природа слишком много потратила надежд и усилий на человека, чтобы так запросто и по-собачьи дать ему умереть. 3) Последний век машина цивилизации работала на критических скоростях с риском смертельной перегрузки. 4) Всё сильнее обжигала дыхание взвешенная в воздухе пыль нравственного износа.

5) Казалось бы, у наших современников нет оснований для особого пессимизма. 6) Ведь всё так планомерно движется вокруг. 7) Прогресс находится в добром здравии и рвётся вперёд на всём скаку. 8) Сверкают переполненные товарами витрины, по улицам движутся потоки прохожих, туристов, всяких

наисовременнейших автомобилей. 9) Воздушные лайнеры за сутки преодолевают расстояния, на которые Марко Поло и Афанасию Никитину потребовалось по три года. 10) Весь мир оклеен увлекательными афишами, призывающими с помощью разных средств незаметно скоротать скуку жизни. 11) Музеев уже не хватает для передовых произведений искусства, а пытливые науки с чрезвычайным коэффициентом полезного действия прощупывают окружающую неизвестность, дабы извлечь оттуда пользу для дальнейших удовольствий. 12) У каждого в руках диковинные приборы, позволяющие общаться чуть ли не с Северным полюсом, которые навели бы ужас на наших ничего не смысливших в технике предков.

13) Но посмотрите, как дрожат стрелки манометров, определяющих духовное благополучие в мире, как стелется горелый чад от перегретых под ногами, перенапряжённых проводов, как обжигает лицо не в меру раскалённый воздух, какие подозрительные гулы ползут по земле не только от пробуждения материков или зарождения новаторских идей, но и ещё от чего-то... 14) Нечто подобное испытываешь во сне, когда, подкравшись к двери, слышишь за нею скрытное, затаившееся дыхание какого-то неопишуемого существа, которое только и ждёт момента вставить колено, чуть приоткроется малая щёлка, и ворваться к тебе в тёплое, обжитое жильё.

15) Такое впечатление, что человечество приблизилось к финалу отпущенной ему скромной вечности. 16) А наука, с разбегу пробившись сквозь нулевую фазу времени и физического бытия, ворвётся в иное, ещё не освоенное математическое пространство с переносом туда интеллектуальной столи-

цы мироздания. 17) Очевидный теперь крах вчерашней эры завершится неминуемым пересмотром печально не оправдавшей себя парности Добра и Зла.

18) Знание помогает заглянуть в бездну, но не содержит указаний, как не сорваться в неё. 19) Самый же прогресс следует уподобить горению бикфордова шнура: счастье наше в том и состоит, что не видно, как мало осталось до заряда.

Задание 353

Из текста выписать слова, образованные приставочно-суффиксальным способом образования.

1) В те отдалённые прежние времена приблизительно на том же уровне распада цивилизаций, какой мы наблюдаем сейчас, суровые обличающие пророки зарождались в народах, и потом босые, простоволосые идеи разгневанно, с мечом и факелом в руках, врывались в действительность, чтобы произвести необходимую санитарную чистку. 2) Природа слишком много потратила надежд и усилий на человека, чтобы так за просто и по-собачьи дать ему умереть. 3) Последний век машина цивилизации работала на критических скоростях с риском смертельной перегрузки. 4) Всё сильнее обжигала дыхание взвешенная в воздухе пыль нравственного износа.

5) Казалось бы, у наших современников нет оснований для особого пессимизма. 6) Ведь всё так планомерно движется вокруг. 7) Прогресс находится в добром здравии и рвётся вперёд на всём скаку. 8) Сверкают переполненные товарами витрины, по улицам движутся потоки прохожих, туристов, всяких наисовременнейших автомобилей. 9) Воздушные лайнеры за

сутки преодолевают расстояния, на которые Марко Поло и Афанасию Никитину потребовалось по три года. 10) Весь мир оклеен увлекательными афишами, призывающими с помощью разных средств незаметно скоротать скуку жизни. 11) Музеев уже не хватает для передовых произведений искусства, а пытливые науки с чрезвычайным коэффициентом полезного действия прощупывают окружающую неизвестность, дабы извлечь оттуда пользу для дальнейших удовольствий. 12) У каждого в руках диковинные приборы, позволяющие общаться чуть ли не с Северным полюсом, которые навели бы ужас на наших ничего не смысливших в технике предков.

13) Но посмотрите, как дрожат стрелки манометров, определяющих духовное благополучие в мире, как стелется горелый чад от перегретых под ногами, перенапряжённых проводов, как обжигает лицо не в меру раскалённый воздух, какие подозрительные гулы ползут по земле не только от пробуждения материков или зарождения новаторских идей, но и ещё от чего-то... 14) Нечто подобное испытываешь во сне, когда, подкравшись к двери, слышишь за нею скрытное, затаившееся дыхание какого-то неопишуемого существа, которое только и ждёт момента вставить колено, чуть приоткроется малая щёлка, и ворваться к тебе в тёплое, обжитое жильё.

15) Такое впечатление, что человечество приблизилось к финалу отпущенной ему скромной вечности. 16) А наука, с разбегу пробившись сквозь нулевую фазу времени и физического бытия, ворвётся в иное, ещё не освоенное математическое пространство с переносом туда интеллектуальной столицы мироздания. 17) Очевидный теперь крах вчерашней эры за-

вершится неминуемым пересмотром печально не оправдавшей себя парности Добра и Зла.

18) Знание помогает заглянуть в бездну, но не содержит указаний, как не сорваться в неё. 19) Самый же прогресс следует уподобить горению бикфордова шнура: счастье наше в том и состоит, что не видно, как мало осталось до заряда.

Задание 354

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

1) Человек должен излучать доброту и жить в сфере добра. 2) Эта сфера добра в значительной степени создаётся им самим. 3) Она создаётся из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро.

4) Злое дело забывается быстрее, чем доброе. 5) Может быть, это происходит оттого, что вспоминать хорошее приятнее, чем злое? 6) Конечно, приятнее! 7) Но дело и в другом. 8) Зло дробит общество. 9) Оно «сепаратно» по своей природе. 10) Добро же социально в широком смысле этого слова. 11) Оно соединяет, объединяет, роднит. 12) Оно вызывает симпатию, дружбу, любовь. 13) Поэтому злые объединения недолговечны. 14) Они основываются на общности временных интересов.

15) «Волчья стая», обозлённая, дикая, жестокая, безжалостная, оскалившаяся, со вздыбленной шерстью, с налитыми кровью глазами, рано или поздно кончается дракой волков. 16) Объединение же на почве доброго дела, добрых чувств, доброты живёт даже тогда, когда завершено само доброе дело,

послужившее причиной его создания. 17) Доброе объединение живёт в душах людей даже тогда, когда завершена и забыта практическая необходимость такого объединения.

18) Добро выше практической нужды! 19) Потому в жизни добро и, соответственно, доброта, пожалуй, ценнее всего, и при этом доброта умная, целенаправленная. 20) Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счёте верное по пути к личному счастью. 21) Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. 22) Это «неразменный рубль».

23) Вот тут обратим внимание ещё на одну черту сферы добра. 24) Она плотно связана с традициями родной культуры, с культурой человечества вообще, с его прошлым и будущим. 25) Сфера добра большая. 26) Сфера добра прочная, несокрушимая, хотя и труднее достигается, чем формируется сфера зла. 27) Сфера добра ближе к вечности.

28) Вот почему сфера добра требует от каждого из нас внимания к истории – своей и мировой, к культурным ценностям, накопленным всем человечеством, к ценностям гуманитарным в первую очередь. 29) Изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, градостроительство и природный ландшафт, созданный одной природой или природой в союзе с человеком, – изучение всех этих гуманитарных ценностей умножает, укрепляет, повышает нравственность отдельного человека и всего общества. 30) А без нравственности, в свою очередь, не действуют социальные и экономические, ис-

торические и любые другие законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества.

31) И в этом огромный практический результат «непрактического» по своей природе добра.

32) Вот почему дело каждого в отдельности и всех вместе – приумножать добро, чтить и хранить традиции, знать и уважать родную историю и историю всего человечества. 33) Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями добра и доброты – очень и очень важно. (по Д. С. Лихачёву)

Задание 355

Найти в тексте слова с непроизводными и производными основами.

1) Мы ехали берегом Лены на юг, а зима догоняла нас с севера.

2) Однако река упорно боролась с морозом: ближе к берегам она превращалась в застывшую безобразную грязно-белую массу, а в середине лёд всё ещё ворочался тяжёлыми, беспорядочными валами, скрывая от глаз застывающее русло, как одичалая толпа скрывает место казни.

3) И вот однажды с небольшого берегового мыса мы увидели среди тихо передвигавшихся ледяных глыб какой-то чёрный предмет, ясно выделявшийся на бело-жёлтом фоне.

4) – Ворона, – сказал один из ямщиков.

5) – Медведь, – возражал другой ямщик.

6) – Откуда же взяться медведю на середине реки? – спросил я у него.

7) – С того берега. 8) В третьем годе медведица вон с того острова переправилась с тремя медвежатами. 9) Нонче тоже зверь с того берега на наш идёт. (10) Видно, зима будет лютая...

11) Наш караван остановился у мыса, ожидая приближения заинтересовавшего всех предмета.

12) – А ведь это, братцы, козули, – сказал наконец один из ямщиков.

13) Действительно, это оказались две горные козы.

14) Теперь уже ясно были видны их тёмные изящные фигурки среди настоящего ледяного кошмара. 15) Одна из коз была побольше, другая поменьше. 16) Мы предположили, что это были мать и дочь. 17) Причём старшая явно руководила переправой.

18) Вокруг них безжалостные льдины бились, сталкивались, вертелись и крошились; в промежутках что-то кипело и брызгало пеной, а нежные животные, насторожившись, стояли на ледяном куске, подобрав в одно место свои тоненькие ножки...

19) Наверное, им было страшно, ведь их жизнь могла оборваться в любую секунду. 20) Но, видимо, оставаться на том берегу им было ещё страшнее, раз они, так чудовищно рискуя, затеяли эту опаснейшую переправу.

21) Огромная льдина, плывшая впереди той, где стояли козы, стала как будто замедлять ход и начала разворачиваться, останавливая движение задних. 22) От этого вокруг животных поднялся вновь целый ад разрушения и плеска. 23) На мгновение два жалких тёмных пятнышка совсем было исчезли в этом хаосе, но затем мы их заметили на другой льдине. 24) Опять собрав свои тоненькие дрожащие ножки, козы стояли, готовые к очередному прыжку. 25) Это повторилось несколько раз, и

каждый новый прыжок с рассчитанной неуклонностью приближал их к нашему берегу.

26) Когда льдина, на которой находились козы, подошла к роковому месту столкновения с берегом, у нас мороз по коже пробежал от страха за их судьбу: в таком аду из скопившихся ледяных масс выжить было сложно.

27) Сухой треск, хаос обломков, вдруг поднявшихся кверху и поползших на обледенелые края мыса, – и два чёрных тела легко, как брошенный камень, метнулись на берег.

28) Мы, стоя на мысу, невольно заслоняли козам вольготный проход.

29) Однако умное животное, решив бороться за жизнь до конца, ничуть не побоялось нас, врагов в будничной жизни, и не задумалось ни на минуту.

30) Я заметил взгляд её круглых глаз, глядевших с каким-то странным доверием, и затем она понеслась сама и направила младшую прямо к нам.

31) От такой смелости и решительности даже наша большая хищная собака Полкан, вместо того чтобы кинуться на добычу, сконфуженно посторонилась. 32) И старшая коза, бережно загораживая собою младшую, пробежала мимо пса, бесстрашно коснувшись боком его шерсти...

33) – Эти бедные животные на наших глазах преодолели столько опасностей... 34) Вот оно – желание жить, – задумчиво произнес Сокольский, наш случайный попутчик, когда мы вновь отправились в путь.

35) – А заметили ли вы, с каким самоотвержением старшая помогала младшей и как закрыла младшую от собаки?

36) Вот оно – желание спасти...

37) – Всякий ли человек сделает это при таких обстоятельствах?

38) – Всякая мать, я думаю... – сказал я, улыбнувшись (по В. Г. Короленко).

Задание 356

Определите способ словообразования.

Доброкачественный

Умалишенный (человек)

Лакокрасочный

Вторично

Больной (ребенок)

Подходящий (момент)

Молочный

Заведующий (в командировке)

Железобетонный

Скоропортящийся

Вагоноремонтный

Пирожковая (открыта)

Возбуждение

Широколиственный

Долгоиграющая

Засухоустойчивый

Мигом (собраться)

Слабительное

Двигательный

Чебуречная

Задание 357

Определите способ словообразования.

Машинопись

Машинописный

Двадцатипроцентный

Дежурный (по классу)

Дежурство

Шутя (говорить)

Труднодоступный

Водоплавающий

Шашлычная

Сокурсник

Ничего неделание

Двухчасовой

Сосисочная

(Диетическая) столовая

Нижеподписавшиеся

Образованный (человек)

Задание 358

Определите способ словообразования.

Разбег

Пригород

Намордник

Скрипач

Приморский

Пришкольный

Шахматный

Ширь
Диалектико-материалистический
Железобетонный
Сумрак
Вывих
Пятак
Подрамник
Высь
Зерносушилка
Подземный
Придорожный
Светло-красный
Пароходный
Неприятель
Предгорье
Чайник
Светотень
Заплыв
Подглазный

Задание 359

Определите способ словообразования.

Предобеденный
Гладь
Подводник
Машиностроительный
Глубь
Ошейник

Цветник
Соавтор
Паровозный
Перекасти-поле
Повсеместный
Сталелитейный
Накал
Предмайский
Отлов
Правнук
Привесок
Бронхит
Отрывистый
Антифашистский
Самодовольный
Электровозный
Распутица
Тишь

Задание 360

Определите способ словообразования.

Прабабушка
Преддверие
Рельсопрокатный
Вездеходный
Довоенный
Безрукавка
Упрямица

Величие
Отстрел
Жилище
Подворье
Защитник
Отступник
Прапрадед
Провал
Асимметричный
Металлорежущий
Вертолетный
Отточие
Припев
Наушник
Настриг
Метростроевец
Метрострой
Прожилка
Задворки

Задание 361

Определите способ словообразования.

Метростроевский
Сноповязальный
Бессмыслица
Отрывной
Проформа
Коровник

Прицеп
Предбанник
Предыстория
Предвыборный
Препаратор
Пулеметный
Пулемет
Древнерусский
Безработица
Предутренний
Прелестный
Осада
Подстаканник
Морозоустойчивый
Новороссийский
Раскрасавица
Перегородка

Задание 362

Определите способ словообразования.

Лесоразработки
Мопед
Вуз
Рация
Трубопрокатчик
Черноморец
Хлеботоргующий
Тихоходный

Трехлетка
Редколесье
Рельсоукладчик
Коневодческий
Болеутоляющий
МГУ
Своенравие
Звукоуловитель
Сбербанк
Жизнерадостный
Русско-немецкий
ЛДПР
Пятистишие
Самосуд
Мореходный
Черноволокный

Задание 363

Определите способ словообразования.

Самокритика
Своеволие
Вагоноремонтный
Грубошерстный
Красноречие
Завхоз
Сорвиголова
Историкореволюционный
Самокритичный

Четырехгранник
Лесотундра
Литературно-художественный
Глубокомыслие
Лесовоз
Железнодорожник
Кузбасс
Зоотехник
Черноземный

Задание 364

Определите способ словообразования.

Работоспособный
Многолетний
Пчеловодство
Малоубедительный
Многострунный
Профком
Водопроводчик
Бледно-розовый
Простодушие
Тысячелетие
Газопровод
Живописный
АТС
Садовод
Каменноугольный
Водокачка

Зоотехника

Светотень

Задание 365

Определите способ словообразования.

Пятилетка

Живопись

Садоводство

Сталелитейный

Босиком

Колхозница

Землечерпалка

Овцебык

Самолюбивый

Железобетон

Двустволка

Рукописный

Многолюдье

Профком

Колхозник

Правдоподобный

Металлорежущий

Маслоделие

Цветоводство

Снегопад

Угледобывающий

Сыроварня

Русско-английский

Новосибирский

Задание 366

Выстройте словообразовательные цепочки.

Озлобленность, по-охотничьи, бродяжничать, уединение, привлекательность, враждебность, дружественно, оглушительно, по-предрассветному, обольстительно, бродяжничать, раздробленность, уединение.

Задание 367

Определите способ словообразования.

Побег, побежать, побелить, побелка, побережье, побрить, поварёнок, повариха, поварской, поворотливый, подумать.

Задание 368

Определите способ словообразования.

Выбор, выводок, выгнать, выгрузить, выделка, выключатель, выносливый, выпускать, вырубка, выстрел, подслеповатый, подрамник, подгорелый, подгруппа, подделка, подносчик, подраздел, подстаканник» подслушать, подвластный, подвязать, поджечь, поджог, подмастерье, подмять.

Задание 369

Определите способ словообразования.

Избить, извозчик, излом, изгнать, изголодаться, измерить, изустный, излишний, известить, повышение, погасить, погрузчик, подарок, подходящий, потребовать, по-отцовски.

Задание 370

Определите способ словообразования.

Красновато-лиловый, универ, землевладелец, землевладельческий, желторотый, водолаз, водомер, препод, полноводный, полноводность, теплозащитный, электротракторный, тракторно-ремонтный, прямоугольник, хлебо-булочный, шестиклассница.

Задание 371

Определите способ словообразования.

Шестичасовой, яйцевидный, картофелечистка, картофелеуборочный, парходный, броненосец, миноносец, огнеопасный, стеклозавод, теплоснабжение, маг (магнитофон), бад (бадминтон), разъяснение, бесхвостый, хвостатый, усушка, враждебность, таксист, вразбивку, по-спортивному, по-бродяжьи.

Задание 372

Определите способ словообразования.

Демократично, увлажнитель, повреждение, вялость, усталый, газопроводный, сказитель, властитель, забитость, направо, заоченеть, по-учительски, руководительница, очищение, по-пастушьи, хозяйничать.

Задание 373

Заполните пропуски в данных предложениях.

Слово, от которого образовано другое слово, называется ... (например: воля → неволя).

Основа слова, от которой образовано другое слово, называется ... (например: воля → ... → невольный).

Задание 374

Найдите ошибки в образовании выделенных слов. Исправьте эти ошибки.

1. Мы вышли к лесистому озеру.
2. В библиотеке есть список **рекомендательной** литературы.
3. Недавно начались каникулы у наших школьников, страстных любителей **рыболовли**.
4. Младшая сестричка очень **обидная**.
5. Началась **защитительная** полоса лесов.
6. По приказу жестокого царя объявили **смертельный** приговор.

Задание 375

От данных слов образуйте слова с различными оттенками:

1. С уменьшительно-ласкательными: *рука, сестра, воробей, птенец, дочь, перо*;
2. С пренебрежительным: *волк, лошадь*.

Задание 376

От данных слов образуйте существительное, обозначающее место.

От существительных *пепел, пожар* и глаголов *пасти, учить, хранить, жить* с помощью суффиксов *-ищ-, -бищ-, -лиц-*

Задание 377

Укажите слова, от которых образованы приведённые ниже названия. Объясните, почему данные предметы и действия так названы. Черника, рыжик, рябчик, рогатка, затылок, очки, напёрсток, перина, одеяло, покрывало, рукавица, плетень, подосиновик, огород, петушиться, съёжиться, стушеваться, ошеломить, вздыматься, бельё.

Образец: черника — чёрный (ягода чёрного цвета).

Задание 378

Выпишите сначала родственные слова, а затем изменения одного и того же слова.

1) чернила, чернеешь, чернота, чернеют, черника, чернеет, чернилами, черникой, чёрненький;

2) белый, белеет, побелка, белая, белое, белизна, бельё, забелить, бельём, беловатый, белеют.

Задание 379

Замените данные словосочетания одним словом, выделите словообразовательный суффикс.

1. Детёныш слона, детёныш коровы, детёныш лошади, детёныш курицы, детёныш утки.

2. Продавать товар, покупать товар, жить в доме, творить стихи, работать на подъёмном кране, отправлять почту.

3. Чуть-чуть зелёный, чуть-чуть длинный, чуть-чуть серебряный.

Задание 380

Используя производящие основы предложенных в скобках глаголов и существительных, образуйте подходящие по смыслу прилагательные. Выделите суффиксы, с помощью которых образовались эти прилагательные.

(Летать) аппарат, (стараться) ученик, (содержание) ответ, (обедать) перерыв, (жизнь) опыт, (капуста) лист, (рыба) жир.

Задание 381

Найти пропущенные звенья в словообразовательном ряду (словообразовательной цепочке)

- 1) Готовить → заготовить → ? → заготовительский.
- 2) Шутить → шутка → ? → нешуточный.
- 3) Старый → ? → устареть → устарелость.
- 4) Мука → ? → мучнистый → ?

Задание 382

Из данных слов составить словообразовательную цепочку.

- 1) Покраснеть, красный, краснеть, покраснение.
- 2) Ум, поумнеть, умный, умник, умнеть.
- 3) Гора, по-горняцки, горный, горняцкий, горняк.

Задание 383

Восстановить словообразовательную цепочку

Вязать – привязанность;

след – непоследовательность;

купить – покупательница;

свет – светлячок.

Задание 384

По конечному слову словообразовательной цепочки построить саму цепочку.

Изнежиться, разъединиться.

Задание 385

Найти пропущенные звенья в словообразовательном ряду (словообразовательной цепочке)

1) Готовить → заготовить → ? → заготовительский.

2) Шутить → шутка → ? → нешуточный.

3) Старый → ? → устареть → устарелость.

4) Мука → ? → мучнистый → ?

Задание 386

Из данных слов составить словообразовательную цепочку.

1) Покраснеть, красный, краснеть, покраснение.

2) Ум, поумнеть, умный, умник, умнеть.

3) Гора, по-горняцки, горный, горняцкий, горняк.

Задание 387

Восстановить словообразовательную цепочку.

Вязать – привязанность;

след – непоследовательность;

купить – покупательница;

свет – светлячок.

Задание 388

По конечному слову словообразовательной цепочки построить саму цепочку

Изнежиться; разъединиться.

Задание 389

Из данных слов составить словообразовательную цепочку.

- 1) Покраснеть, красный, краснеть, покраснение.
- 2) Ум, поумнеть, умный, умник, умнеть.
- 3) Гора, по-горняцки, горный, горняцкий, горняк.

Задание 390

Восстановить словообразовательную цепочку

Вязать – привязанность; след – непоследовательность; купить – покупательница; свет – светлячок.

Задание 391

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями, теперь, когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже непременно-

ми спутниками дружбы. В силу того что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.

Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. Мы стремимся обособиться, выбрать уединённое место в метро, в кафе, в читальном зале библиотеки.

Казалось бы, такая избыточность общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсегда неактуальной. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и есть к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.

Задание 392

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанные с ними светлые и нежные воспоминания, которые он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка – это самое яркое воспоминание из детства каждого человека.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные, но, несмотря на все появляющиеся новинки такие, как телефоны и компьютерная техника, игрушка всё-таки остаётся неповторимой и незаменимой в своём роде. Ведь ничто так не учит и не

развивает ребёнка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт.

Игрушка – это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нём положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбрать игрушку, помня, что она внесёт в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрений. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

Задание 393

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Когда мне было лет десять, чья-то заботливая рука положила мне томик «Животные-герои». Я считаю её своим «будильником». От других людей знаю, что для них «будильником» чувства природы были месяц, проведённый летом в деревне, прогулка в лесу с человеком, который «на всё открыл глаза», первое путешествие с рюкзаком. Нет нужды перечислять всё, что может разбудить в человеческом детстве интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни.

Вырастая, человек умом постигать должен, как сложно всё в живом мире переплетено, взаимосвязано, как этот мир прочен и вместе с тем уязвим, как всё в нашей жизни зависит от богатства земли, от здоровья живой природы. Эта школа должна обязательно быть.

И всё-таки в начале всего стоит Любовь. Вовремя разбуженная, она делает познание мира интересным и увлекательным. С нею человек обретает и некую точку опоры, важную точку отсчёта всех ценностей жизни. Любовь ко всему, что зеленеет, дышит, издаёт звуки, сверкает красками, – и есть любовь, приближающая человека к счастью.

Задание 394

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Какой бы интересной ни была домашняя и школьная жизнь ребенка, не прочти он драгоценных книг – он обделен. Такие утраты невозполнимы. Это взрослые могут прочесть книжку сегодня или через год – разница невелика. В детстве же счет времени ведется иначе, тут каждый день – открытия. И острота восприятия в дни детства такова, что ранние впечатления могут влиять потом на всю жизнь.

Впечатления детства – самые яркие и прочные впечатления. Это фундамент будущей духовной жизни, золотой фонд. В детстве посеяны семена. Не все прорастут, не все расцветут. Но биография человеческой души – это постепенное прорастание семян, посеянных в детстве.

Последующая жизнь сложна и многообразна. Она состоит из миллионов поступков, определяющихся многими чертами характера и, в свою очередь, формирующих этот характер. Но если проследить и найти связь явлений, то станет очевидным, что всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души и, может быть, даже всякий его поступок были посеяны в детстве, имели с тех пор свой зародыш, свое семечко.

Задание 395

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Мы часто говорим о сложностях, связанных с воспитанием начинающего жизнь человека. И самая большая проблема – это ослабление семейных уз, уменьшение значения семьи в воспитании ребёнка. А если в ранние годы в человека семьёй не было заложено ничего прочного в нравственном смысле, то потом у общества будет немало хлопот с этим гражданином.

Другая крайность – чрезмерная опека ребёнка родителями. Это тоже следствие ослабления семейного начала. Родители недодали своему ребёнку душевного тепла и, ощущая эту вину, стремятся в будущем оплатить свой внутренний духовный долг запоздалой мелочной опекой и материальными благами.

Мир изменяется, становится другим. Но если родители не смогли установить внутренний контакт с ребёнком, перекладывая основные заботы на бабушек и дедушек или общественные организации, то не стоит удивляться тому, что иной ребёнок так рано приобретает цинизм и неверие в бескорыстие, что жизнь его обедняется, становится плоской и сухой.

Задание 396

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Одному человеку сказали, что его знакомый отозвался о нём в нелестных выражениях. «Да не может быть! – воскликнул человек. – Я ничего хорошего для него не сделал...». Вот он, алгоритм чёрной неблагодарности, когда на добро отвеча-

ют злом. В жизни, надо полагать, этот человек не раз встречался с людьми, перепутавшими ориентиры на компасе нравственности.

Нравственность – это путеводитель по жизни. И если ты будешь отклоняться от дороги, то вполне можешь забрести в бурелом, колючий кустарник, а то и вовсе утонуть. То есть если ты неблагодарно ведёшь себя по отношению к другим, то и люди вправе вести себя по отношению к тебе так же.

Как же относиться к этому явлению? Относитесь философски. Совершайте добро и знайте, что оно наверняка окупится. Уверяю Вас, что Вы сами будете получать наслаждение от того, что делаете добро. То есть Вы будете счастливы. А это и есть цель в жизни – прожить её счастливо. И помните: творят добро возвышенные натуры.

Задание 397

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Времена меняются, приходят новые поколения, у которых, казалось бы, всё не такое, как у прежних: вкусы, интересы, жизненные цели. Но трудноразрешимые личные вопросы между тем почему-то остаются неизменными. Нынешних подростков, как и их родителей в своё время, волнует всё то же: как обратить на себя внимание того, кто тебе нравится? Как отличить увлечение от настоящей любви?

Юношеская мечта о любви – это, что бы ни говорили, прежде всего, мечта о взаимопонимании. Ведь подростку обязательно нужно реализовать себя в общении со сверстниками:

проявить свою способность к сочувствию, сопереживанию. Да и просто показать свои качества и способности перед тем, кто настроен к нему доброжелательно, кто готов его понять.

Любовь – это безусловное и безграничное доверие двоих друг к другу. Доверие, которое раскрывает в каждом всё то лучшее, на что только способна личность. Настоящая любовь непременно включает в себя дружеские отношения, но не ограничивается ими. Она всегда больше дружбы, поскольку только в любви мы признаём за другим человеком полное право на всё то, что составляет наш мир.

Задание 398

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Неуверенность в себе - проблема древняя, однако она привлекла внимание медиков, педагогов и психологов сравнительно недавно - в середине XX века. Именно тогда стало понятно: все усиливающаяся неуверенность в себе может стать причиной массы неприятностей - вплоть до серьезных заболеваний, не говоря уже о житейских проблемах.

А проблемы психологические, ведь неуверенность в себе может послужить почвой постоянной зависимости от чужого мнения. Представим себе, как неудобно чувствовать себя зависимым: чужие оценки кажутся ему более важными и значимыми, чем собственные. Каждый свой поступок он видит прежде всего глазами окружающих. А главное - ему хочется одобрения ото всех: начиная с близких и заканчивая пассажирами в трамвае. Такой человек становится нерешительным и не может правильно оценить жизненную ситуацию.

Как же преодолеть неуверенность в себе? Одни ученые ищут ответ на этот вопрос, основываясь на физиологических процессах, другие опираются на психологию. Ясно одно: преодолеть неуверенность в себе можно лишь в случае, если человек способен правильно ставить цели, соотносить их с внешними обстоятельствами и позитивно оценивать свои результаты.

Задание 399

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на се-

бя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

Задание 400

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Можно ли одной исчерпывающей формулой определить, что такое искусство? Нет, конечно. Искусство – это очарование и колдовство, это выявление смешного и трагедийного, это мораль и безнравственность, это познание мира и человека. В искусстве человек создаёт свой образ как нечто отдельное, способное существовать вне его самого и остаться после него как его след в истории.

Момент обращения человека к творчеству, быть может, является величайшим открытием, не имеющим себе равного в истории. Ведь через искусство каждый отдельный человек и народ в целом осмысляет свои особенности, свою жизнь, своё место в мире. Искусство позволяет соприкоснуться с личностями, народами и цивилизациями, отдалёнными от нас временем и пространством. И не просто соприкоснуться, а узнать и понять их, потому что язык искусства универсален, и именно он даёт возможность человечеству ощутить себя как единое целое.

Вот почему ещё с глубокой древности сформировалось отношение к искусству не как к развлечению или забаве, а как к могучей силе, способной не только запечатлеть образ времени и человека, но и передать его потомкам.

Задание 401

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулемётные ленты. Они ещё не обладали жизненным опытом и поэтому не понимали истинной ценности простых вещей, которым не придаёшь значения в повседневной мирной жизни.

Война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда не радовались ни до войны, ни после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. Те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

Хотя война и стала уже историей, но память о ней должна жить, ведь главные участники истории – это Люди и Время. Не забывать Время – это значит не забывать Людей, не забывать Людей – это значит не забывать Время.

Задание 402

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор

всегда остается за человеком. Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть.

Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы все-таки принимаем в юности. Как считают ученые, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор – дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не все. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

Задание 403

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Есть ценности, которые изменяются, теряются, пропадают, становясь пылью времени. Но как бы ни изменялось общество, все равно на протяжении тысячелетий остаются вечные ценности, которые имеют большое значение для людей всех поколений и культур. Одной из таких вечных ценностей, безусловно, является дружба.

Люди очень часто употребляют это слово в своем языке, тех или иных людей называют своими друзьями, но мало кто может сформулировать, что такое дружба, кто такой настоящий друг, каким он должен быть. Все определения дружбы сходны в одном: дружба – это взаимоотношения, основанные на взаимной открытости людей, полном доверии и постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь.

Главное, чтобы у друзей были одинаковые жизненные ценности, похожие духовные ориентиры. Тогда они смогут дружить, даже если их отношения к определенным явлениям жизни разные. И тогда на настоящую дружбу не влияет время и расстояние. Люди могут разговаривать друг с другом лишь изредка, быть в разлуке в течение многих лет, но все равно оставаться очень близкими друзьями. Подобное постоянство – отличительная черта настоящей дружбы.

Задание 404

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Слово «мама» – особое слово. Оно рождается вместе с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Его лепечет дитя в колыбели, с любовью произносит юноша и глубокий старец. В языке любого народа есть это слово, и на всех языках оно звучит нежно и ласково.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несем ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придает силы, вдохновляет на подвиги. В сложных жизненных обстоятельствах мы все-

гда вспоминаем маму, и нужна нам в этот миг только она. Человек зовет мать и верит, что она, где бы ни была, слышит его, сострадает и спешит на помощь. Слово «мама» становится равнозначным слову жизнь.

Сколько художников, композиторов, поэтов создали замечательные произведения о матери. «Берегите матерей!» – провозгласил в своей поэме известный поэт Расул Гамзатов. К сожалению, мы слишком поздно понимаем, что забыли сказать много хороших и добрых слов своим мамам. Чтобы этого не произошло, нужно дарить им радость каждый день и час, ведь благодарные дети – лучший подарок для них.

Задание 405

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

В обществе, где культивируется идея индивидуализма, многие забыли о таких вещах, как взаимовыручка и взаимопомощь. А человеческое общество как раз и сформировалось, и продолжает существовать благодаря общему делу и помощи слабым, благодаря тому, что каждый из нас дополняет друг друга. И как теперь мы можем поддерживать абсолютно противоположную точку зрения, гласящую о том, что нет иных интересов, кроме наших собственных?

И дело тут даже не в том, что это звучит эгоистично. Дело в том, что именно в этом вопросе переплетаются личные и общественные интересы. Понимаете, насколько это глубже, чем кажется? Ведь индивидуализм разрушает общество, а, стало

быть, и ослабляет нас. И только взаимная поддержка может сохранить и укрепить общество.

И что же больше отвечает нашим интересам – взаимовыручка или примитивный эгоизм? Здесь двух мнений быть не может. Мы должны понимать друг друга, если хотим все вместе жить хорошо и ни от кого не зависеть. И, помогая людям в трудную минуту, не надо ждать благодарности, надо просто помогать, не ища для себя выгод. Тогда и тебе в ответ помогут обязательно.

Задание 406

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Я вспоминаю сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать. Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал – добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Но ведь без доброты, подлинной теплоты сердца, невозможна душевная красота человека.

И опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если они не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни, чужой, своей, жизни животного мира и растений. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в волнениях, радостях и печалях.

Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Сегодня, когда в мире и так достаточно зла,

нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен и человеку в одиночку, и всему обществу в целом.

Задание 407

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

В детстве человек счастлив, как сейчас говорят, по умолчанию. По природе своей ребенок – существо инстинктивно предрасположенное к счастью. Какой бы трудной и даже трагичной ни была его жизнь, он все равно радуется и постоянно находит для этого всё новые и новые поводы. Возможно, потому что пока не с чем сравнить жизнь. Он ещё не подозревает, что может быть как-то иначе, но скорее всего, все-таки потому, что душа еще не успела покрыться панцирем и более открыта добру и надежде, чем душа взрослого человека.

А с возрастом все словно выворачивается наизнанку. Как бы спокойно и благополучно ни складывалась жизнь, мы не успокоимся, пока не найдем в ней некую занозу, нескладицу, неполадку, прицепимся к ней и почувствуем себя глубоко несчастными. И мы верим в придуманную нами драму, искренне жалуемся на нее друзьям, тратим на переживания время, здоровье, душевные силы.

Лишь когда случается действительно настоящая трагедия, мы понимаем, сколь нелепы выдуманные страдания и сколь

пустячен повод для них. Тогда мы хватаемся за голову и говорим себе: «Господи, каким же я был глупцом, когда страдал из-за какой-то ерунды. Нет, чтобы жить в свое удовольствие и наслаждение каждой минутой.»

Задание 408

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Меня предал родной человек, меня предал лучший друг. Такие высказывания мы, к сожалению, слышим довольно часто. Чаще всего предают те, в кого мы вложили душу. Закономерность здесь такова: чем больше благодеяния, тем сильнее предательство. В таких ситуациях вспоминается высказывание Виктора Гюго: «Я безразлично отношусь к ножевым ударам врага, но мне мучителен булавоочный укол друга».

Многие терпят издевательство над собой, надеясь, что у предателя проснется совесть. Но не может проснуться то, чего нет. Совесть – функция души, а у предателя ее нет. Предатель обычно объясняет свой поступок интересами дела, но, для того чтобы оправдать первое предательство, совершает второе, третье и так до бесконечности.

Предательство с точностью разрушает достоинство человека, в результате предатели ведут себя по-разному. Кто-то отстаивает свое поведение, пытаюсь оправдать содеянное, кто-то впадает в ощущение вины и страха перед надвигающимся возмездием, а кто-то просто старается все забыть, не обременяя себя ни эмоциями, ни размышлениями. В любом случае жизнь предателя становится пустой, никчёмной и бессмысленной.

Задание 409

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – немецким фашизмом.

Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из неё по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое; а затем – и существенное. К тому же всё меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и в произведениях искусства не будут отражены самопожертвования и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить!

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни и подвиге человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибших.

Задание 410

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

В современном мире нет человека, который не соприкасался бы с искусством. Его значение в нашей жизни велико. Книга, кино, телевидение, театр, музыка, живопись прочно вошли в нашу жизнь и оказывают на неё огромное влияние. Но особенно сильно воздействует на человека художественная литература.

Соприкосновение с миром искусства доставляет нам радость и бескорыстное наслаждение. Но неправильно было бы видеть в произведениях писателей, композиторов, художников только средство получения удовольствия. Конечно, мы нередко идем в кинотеатр, садимся к телевизору, берём в руки книгу, чтобы отдохнуть и развлечься. Да и сами художники, писатели, композиторы так строят свои произведения, чтобы поддержать и развить интерес и любопытство зрителей, читателей, слушателей. Но значение искусства в нашей жизни намного серьезнее. Оно помогает человеку лучше увидеть и понять окружающий мир и самого себя.

Искусство способно сохранять характерные черты эпохи, дарить людям возможность общаться друг с другом через десятилетия и века, становясь своеобразным хранилищем памяти для последующих поколений. Оно незаметно формирует взгляды и чувства, характер, вкусы человека, пробуждает любовь к прекрасному. Именно поэтому в трудные минуты жизни люди нередко обращаются к произведениям искусства, которые становятся источником духовной силы и мужества.

Задание 411

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать ее. Надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем. Надо почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

Чужая доброта – это предчувствие чего-то большего, во что даже не сразу верится. Это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. Человек, раз испытавший доброту, не может не ответить рано или поздно, уверенно или неуверенно своею добротой.

Это великое счастье – почувствовать в своем сердце огонь доброты и дать ему волю в жизни. В этот миг, в эти часы человек находит в себе своё лучшее, слышит пение своего сердца. Забывается «я» и «своё», исчезает чужое, ибо оно становится «моим» и «мною». И для вражды и ненависти не остаётся места в душе.

Задание 412

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Если отнять у человека способность мечтать, то отпадёт одна из самых мощных побудительных причин, рождающих культуру, искусство, науку, и желание борьбы во имя прекрасного будущего. Но мечты не должны быть оторваны от действительности. Они должны предугадывать будущее и созда-

вать у нас ощущение, что мы уже живём в этом будущем и сами становимся иными.

Мечта нужна не только детям, но и взрослым. Она вызывает волнение, источник высоких чувств. Она не даёт нам успокоиться и показывает всегда новые сверкающие дали, иную жизнь. Она тревожит и заставляет страстно желать этой жизни. В этом её ценность.

Только лицемер может сказать, что надо успокоиться на достигнутом и остановиться. Чтобы бороться за будущее, нужно уметь мечтать страстно, глубоко и действенно. Нужно воспитать в себе непрерывное желание осмысленного и прекрасного.

Задание 413

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

В чём польза чтения? Верно ли утверждение, что читать полезно? Почему многие продолжают читать? Ведь не только для того, чтобы отдохнуть или занять свободное время.

Польза чтения книг очевидна. Книги расширяют кругозор человека, обогащают его внутренний мир, делают умнее. А ещё важно читать книги потому, что это увеличивает словарный запас человека, вырабатывает чёткое и ясное мышление. Убедиться в этом каждый может на собственном примере. Стоит только вдумчиво прочесть какое-нибудь классическое произведение, и вы заметите, как стало проще с помощью речи выражать собственные мысли, подбирать нужные слова. Читающий человек грамотнее говорит. Чтение серьёзных произ-

ведений заставляет нас постоянно думать, оно развивает логическое мышление. Не верите? А вы прочитайте что-нибудь из классики детективного жанра, например, «Приключения Шерлока Холмса» Конан Дойла. После прочтения вы будете соображать быстрее, ваш ум станет острее, и вы поймёте, что читать полезно и выгодно.

Ещё полезно читать книги потому, что они оказывают значительное влияние на наши нравственные ориентиры и на наше духовное развитие. После прочтения того или иного классического произведения люди порой начинают меняться в лучшую сторону.

Задание 414

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Что такое хорошая книга? Во-первых, книга должна быть увлекательной и интересной. После прочтения первых страниц не должно возникать желания поставить её на полку. Речь идёт о книгах, заставляющих нас задуматься, выразить эмоции. Во-вторых, книга должна быть написана богатым языком. В-третьих, она должна нести глубокий смысл. Оригинальные и необычные идеи тоже делают книгу полезной.

Не стоит увлекаться каким-либо одним жанром или родом литературы. Так, увлечение только лишь жанром фэнтези способно превратить молодых читателей в гоблинов и эльфов, знающих дорогу в Авалон гораздо лучше, чем путь домой.

Если вы не читали книг из школьной программы или читали их в сокращённом виде, следует начать именно с них.

Классическая литература – это обязательная база для каждого человека. В великих произведениях есть разочарование и радость, любовь и боль, трагедия и комедия. Они научат вас быть чуткими, эмоциональными, помогут увидеть красоту мира, понять себя и людей. Естественно, читайте научно-популярную литературу. Она расширит ваш кругозор, сформирует знание о мире, поможет вам определить свой путь в жизни, даст возможность саморазвитию. Надеемся, что эти доводы, приведённые в пользу чтения, сделают книгу вашим лучшим другом.

Задание 415

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жа-

лость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

Задание 416

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Слово «культура» многогранно. Что же в первую очередь несёт в себе истинная культура? Она несёт в себе понятие духовности, свет, знание и истинную красоту. И если люди поймут это, то наша страна станет процветающей. И потому было бы очень хорошо, если бы в каждом городе и посёлке был свой центр культуры, центр творчества не только для детей, но и для людей всех возрастов.

Истинная культура всегда направлена на воспитание и на образование. И во главе таких центров должны стоять люди, хорошо понимающие, что такое настоящая культура, из чего она складывается, каково её значение.

Ключевой нотой культуры могут стать такие понятия, как мир, истина, красота. Было бы хорошо, если бы культурой занимались люди честные и бескорыстные, беззаветно преданные своему делу, уважающие друг друга. Культура – огромный океан творчества, места хватит всем, для каждого найдётся дело. И если мы все вместе станем участвовать в её создании и укреплении, то вся планета наша станет прекраснее.

Задание 417

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Что значит быть культурным человеком? Культурным можно считать человека образованного, воспитанного, ответственного. Он уважает себя и окружающих. Культурного человека отличает также творческий труд, стремление к высокому, умение быть благодарным, любовь к природе и родине, сострадание и сочувствие к ближнему, доброжелательство.

Культурный человек никогда не солжёт. Он сохранит самообладание и достоинство в любых жизненных ситуациях. Он имеет чётко поставленную цель и добивается её. Главная же цель такого человека - увеличивать добро в мире, стремиться к тому, чтобы все люди были счастливы. Идеалом культурного человека является подлинная человечность.

В наше время люди уделяют слишком мало времени культуре. А многие даже не задумываются об этом на протяжении всей жизни. Хорошо, если у человека процесс приобщения к культуре происходит с детства. Ребёнок знакомится с традициями, переходящими из поколения в поколение, впитывает положительный опыт семьи и своей родины, познаёт культурные ценности. Став взрослым, он сможет быть полезным обществу.

Задание 418

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Некоторые считают, что человек взрослеет в каком-нибудь определённом возрасте, например, в восемнадцать лет, когда он становится совершеннолетним. Но есть люди, которые и в более старшем возрасте остаются детьми. Что же значит быть взрослым?

Взрослость означает самостоятельность, то есть умение обходиться без чьей-либо помощи, опеки. Человек, обладающий этим качеством, всё делает сам и не ждёт поддержки от других. Он понимает, что свои трудности должен преодолевать сам. Конечно, бывают ситуации, когда человеку одному не справиться. Тогда приходится просить помощи у друзей, родственников и знакомых. Но в целом, самостоятельному, взрослому человеку не свойственно надеяться на других.

Есть такое выражение: руке следует ждать помощи только от плеча. Самостоятельный человек умеет отвечать за себя, свои дела и поступки. Он сам планирует свою жизнь и оценивает себя, не полагаясь на чьё-то мнение. Он понимает, что многое в жизни зависит от него самого. Быть взрослым - значит отвечать за кого-то ещё. Но для этого тоже надо стать самостоятельным, уметь принимать решения. Взрослость зависит не от возраста, а от жизненного опыта, от стремления прожить жизнь без нянек.

Задание 419

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Что такое дружба? Как становятся друзьями? Друзей встретишь чаще всего среди людей общей судьбы, одной профессии, общих помыслов. И всё же нельзя уверенно сказать, что подобная общность определяет дружбу, ведь могут подружиться люди разных профессий.

Могут ли дружить два противоположных характера? Конечно! Дружба – равенство и сходство. Но в то же время дружба – это неравенство и несходство. Друзья всегда нужны друг другу, но не всегда друзья получают от дружбы поровну. Один дружит и дарит свой опыт, другой в дружбе обогащается опытом. Один, помогая слабому, неопытному, молодому другу, познаёт свою силу, зрелость. Другой, слабый, познает в друге свой идеал, силу, опыт, зрелость. Так, один в дружбе дарит, другой радуется подаркам. Дружба основывается на сходстве, а проявляется в различии, противоречиях, несходствах.

Друг тот, кто утверждает твою правоту, талант, заслуги. Друг тот, кто, любя, разоблачает тебя в твоих слабостях, недостатках и пороках.

Задание 420

Найти в тексте и выписать слова, образованные разными способами словообразования.

Дружба – это не что-то внешнее. Дружба лежит глубоко в сердце. Нельзя заставить себя быть другом кому-то или заставить кого-то быть твоим другом.

Для дружбы нужно очень многое, прежде всего взаимное уважение. Что означает уважать своего друга? Это значит считаться с его мнением и признавать его положительные черты. Уважение проявляется в словах и делах. Друг, к которому проявляется уважение, чувствует, что его ценят как личность, уважают его достоинства и помогают ему не только лишь из чувства долга. В дружбе важно доверие, то есть уверенность в искренности друга, в том, что он не предаст и не обманет. Конечно, друг может совершать ошибки. Но ведь все мы несовершенны. Это два основных и главных условия для дружбы. Кроме этого, для дружбы важны, например, общие нравственные ценности. Людям, которые по-разному смотрят на то, что есть добро, а что зло, будет тяжело быть друзьями. Причина простая: сможем ли мы проявлять к другу глубокое уважение и, возможно, доверие, если видим, что он совершает поступки недопустимые, по нашему мнению, и считает это нормой. Укрепляют дружбу и общие интересы или увлечения. Однако для дружбы, которая существует давно и проверена временем, это не принципиально.

Дружеские чувства не зависят от возраста. Они могут быть очень сильными и приносить человеку множество переживаний. Но без дружбы жизнь немислима.

Заключение

Русский язык – один из самых сложных предметов, поэтому важно соблюдение одного из принципов дидактики – принципа преемственности.

Преемственность предполагает, что изучение одного раздела должно способствовать изучению другого.

Разделы «Морфемика. Словообразование» занимают особое место в курсе русского языка.

Можно утверждать, что умение обучающихся правильно поделить слово на морфемы, иначе говоря, осуществить правильное членение слова по составу, является предпосылкой освоения им принципов словообразования. Словообразовательный анализ, таким образом, дополняет морфемный. Разделы «Морфемика» и «Словообразование» изучаются в их соотношении.

Без знания значимых частей слова и умения их выделять невозможно успешное освоение других разделов, в частности орфографии, морфологии, лексикологии.

Знание морфемного состава и основных способов словообразования помогает реализовать практическую, коммуникативную направленность обучения.

Список литературы

Вепрева И. Т. Морфемика и словообразование современного русского языка : практикум : учеб.-метод. пособие / И. Т. Вепрева. – М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. Федер. ун-т. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 110 с.

Вепрева И. Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: учебно-методическое пособие / И. Т. Вепрева. – Москва : Флинта, 2019. – 112 с.

Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум: учебно-методическое пособие / И. Т. Вепрева. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 112 с.

Волошина С. В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие : [для преподавателей, аспирантов, студентов филологических факультетов вузов] / С. В. Волошина. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 183 с.

Земская Е. А. Русская разговорная речь : Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис / Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Е. Н. Ширяев. – М. : Наука, 1981. – 276 с.

Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. А. Земская. – М. : Флинта [и др.] , 2005. – 323 с.

Мальшева Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Мальшева, О. С. Рогалева. – Москва : Флинта [и др.] , 2013. – 326 с.

Шацкая М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – Москва : Флинта [и др.], 2014. – 148 с.

Учебное издание

Юздова Людмила Павловна

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 12.11.2024. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л 11,63.
Тираж 500 экз. Заказ 544.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.