



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Развитие стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык. Иностранный язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

71,08 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите

рекомендована/не рекомендована

«14» июня 2025 г.

зав. кафедрой английского языка

Афанасьева Ольга Юрьевна

Выполнил(а):

Студентка группы ОФ-503-092-5-1

Карелина Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,

Федотова Марина Геннадьевна

Челябинск

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕз

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	10
1.1 Цели и задачи обучения учебному сотрудничеству .....	10
1.2 Специфика учебного сотрудничества .....	18
1.3 Комплекс заданий по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка .....	25
Выводы по первой главе .....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СТРАТЕГИЙ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	35
2.1 Условия, цели и задачи проведения опытно-экспериментальной работы по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.....	35
2.2 Методика проведения опытно-экспериментального обучения по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка .....	46
2.3 Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка .....	51
Выводы по второй главе .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями к качеству обучения иностранным языкам, а также необходимостью формирования у учащихся коммуникативных, социальных и командных навыков, соответствующих требованиям XXI века. В условиях глобализации и интеграции в международное пространство особое значение приобретает развитие стратегий учебного сотрудничества, которые способствуют не только овладению языковыми навыками, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной реализации [5, с. 113].

Согласно современным требованиям ФГОС, одним из ключевых результатов обучения иностранному языку является формирование у учащихся умения не только владеть языковыми знаниями, но и успешно взаимодействовать в межличностных и межкультурных коммуникациях, что достигается через развитие навыков учебного сотрудничества [ФГОС, ст 2, п. 9.3].

Анализ педагогической практики показывает, что использование стратегий учебного сотрудничества способствует повышению мотивации, развитию критического мышления и самостоятельности учащихся, а также улучшает качество усвоения материала.

Актуальность темы «Развитие стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка» обусловлена следующими факторами:

- современными требованиями к развитию коммуникативных компетенций у обучающихся, предъявляемыми ФГОС, что предполагает активное использование методов и форм обучения, способствующих развитию навыков взаимодействия и совместной деятельности;
- необходимостью повышения эффективности учебного процесса за счет внедрения стратегий учебного сотрудничества, которые

способствуют формированию у учащихся умения работать в группе, развивают критическое мышление и самостоятельность;

- недостаточной разработанностью теоретических аспектов использования стратегий учебного сотрудничества именно в контексте обучения иностранным языкам, что требует дальнейших исследований и практических разработок;

- потребностью в практических методах и инструментах для формирования коммуникативных умений и межличностных навыков у обучающихся, что особенно актуально в условиях современного образования, ориентированного на развитие личности и межкультурной коммуникации.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и разработка комплекса заданий, направленных на развитие стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

Объектом исследования выступают процесс обучения иностранному языку в образовательном учреждении, а предметом - процесс развития стратегий учебного сотрудничества на уроке иностранного языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что развитие учебного сотрудничества на уроках иностранного языка является эффективным средством повышения мотивации, активности и успешности обучения, учащихся в условиях современного образовательного процесса, т.е. организации качественного процесса обучения иностранному языку.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы поставлены задачи:

- проанализировать методическую, психолого – педагогическую и лингвистическую литературу по проблеме развития стратегий учебного сотрудничества на уроках английского языка;

- разработать комплекс заданий по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках английского языка;

- организовать и провести опытно – экспериментальное обучение по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках английского языка с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий;

- описать, проанализировать и обобщить результаты опытно – экспериментального обучения по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках английского языка.

Для решения этих задач были использованы различные методы исследования, включая:

1. Анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, а также нормативных документов по проблеме развития стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка;

2. Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка;

3. Опытное-экспериментальное обучение по проверке эффективности разработанного комплекса заданий по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка; тестирование, наблюдение.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в данном исследовании:

- в систематизации и углублении научных представлений о понятии «учебное сотрудничество» в контексте обучения иностранным языкам;

- обоснованы теоретические основы развития стратегий учебного сотрудничества, выделены его ключевые компоненты и особенности,

- создана интегративная теоретическая база для разработки комплекса заданий и методических рекомендаций по внедрению стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработан и внедрён комплекс заданий по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка;

- определены уровни, критерии и показатели развития умений учебного сотрудничества на уроках иностранного языка;

- результаты могут быть использованы для совершенствования программ обучения иностранным языкам с учетом современных требований к развитию коммуникативных компетенций и командных навыков учащихся.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- применением адекватно поставленных цели, задач и методов исследования;

- опорой на современные достижения методики и смежных наук;

- подтверждением выдвинутой гипотезы исследования результатами опытно-экспериментального обучения.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» с 11.11.24 по 21.12.24 в 9 «А» и 9 «В» классах. В исследовании приняло участие 29 обучающихся.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и двух приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи исследования, определяются объект, предмет и методы исследования, выдвигается гипотеза, устанавливается теоретическая и практическая значимость работы, обосновывается достоверность полученных результатов.

В первой главе представлены теоретические основы разработки методической системы по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

Во второй главе описана методика проведения опытно-экспериментального обучения по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, формулируются выводы. Список литературы включает 50 источников.

На защиту выносятся положения:

Уточнить понятие учебного сотрудничества, которое мы понимаем, как форму педагогического взаимодействия учителя и учащихся, организованную для достижения общих образовательных целей, при которой активизируются познавательные процессы и эффективнее усваивается изучаемый материал.

Обосновать эффективность интегративного подхода как теоретико-методологической основы развития стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

Доказать эффективность комплекса заданий, направленного на развитие стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Понятийный аппарат исследования:

1. Взаимодействие – взаимная связь явлений или их воздействие друг на друга, обуславливающее их изменение.

2. Интегрированный подход к обучению иностранным языкам – органическое соединение сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, то есть параллельное овладение языковыми знаниями и речевыми навыками.

3. Кооперативное обучение – организация работы учащихся в малых группах, чтобы достичь общих целей, поддерживая друг друга и разделяя ответственность за результаты.

4. Критерий – это конкретное условие или характеристика, по которой оценивается или судится качество, уровень или соответствие чего-либо. В контексте оценки учебных достижений или навыков критерий помогает определить, насколько хорошо выполнена определенная задача или насколько развит тот или иной навык.

5. Методический эксперимент – это специально организованное педагогическое исследование, направленное на проверку эффективности определенных методов, приемов или технологий обучения в конкретных условиях образовательного процесса.

6. Обсуждение в малых группах – является составной частью кооперативного обучения, представляет собой обсуждение определенной темы или проблемы, что позволяет каждому высказать свое мнение и услышать других.

7. Опытно – экспериментальное обучение – это практическая деятельность учащихся и преподавателей.

8. Приём учебного сотрудничества – это конкретный метод или техника, используемая в рамках выбранной стратегии для реализации взаимодействия. Приемы помогают структурировать общение, распределять роли, стимулировать активное участие и обеспечивать эффективный обмен информацией между учащимися.

9. Проектное обучение – работа в группах над созданием проекта, который требует совместного исследования и решения проблем.

10. Показатель – это конкретный аспект или характеристика, которая помогает измерить или оценить выполнение определенного критерия. Он служит более детальной и конкретной мерой для определения уровня достижения цели по данному критерию

11. Стратегия учебного сотрудничества – это общий план или подход, который направлен на организацию совместной учебной деятельности между учащимися. Стратегия определяет, каким образом участники будут взаимодействовать, обмениваться знаниями и поддерживать друг друга для достижения общих образовательных целей.

12. Учебное умение – это сформированная у учащегося способность применять определённые знания и навыки в учебном процессе, включая



умение работать в группе, слушать партнёров, аргументировать свою точку зрения и принимать совместные решения.

13. Учебное сотрудничество – форма педагогического взаимодействия, при которой активизируются познавательные процессы и эффективнее усваивается изучаемый материал.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1.1 Цели и задачи обучения учебному сотрудничеству

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) представляет изучение иностранного языка не только как усвоение грамматических правил и лексики, а в том числе и формирование языковых знаний, умений и навыков, а точнее в качестве результатов освоения базового уровня иностранного языка в данном документе представлены следующие:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях [ФГОС, ст 2, п. 9.3].

Поскольку обучение иностранному языку строится в соответствии с определенными целями в его основе лежит процесс организации взаимодействия между педагогом и учащимися, направленного на достижение образовательных целей и развитие личности обучающихся, –

именно так Л. С. Выготский трактует определение педагогическое общение [10, с. 128].

Для того, чтобы определить, что из себя представляет учебное сотрудничество, необходимо подробно изучить определение «учебного сотрудничества», представленное в трудах отечественных и зарубежных ученых, выяснить его цель и задачи, а также изучить и сопоставить с понятием «взаимодействие».

Исследования учебного сотрудничества несут своё начало ещё с XX века, с трудов Л. С. Выготского, который ещё не давал конкретного определения данного термина, но подробно его описал и акцентировал внимание на значении социального взаимодействия в процессе обучения [9, с. 75]. Далее отечественные педагоги, изучая данную тему, выдвинули свои определения «учебного сотрудничества».

Учебное сотрудничество, согласно определению А. Н. Леонтьева, рассматривается как форма совместной деятельности, в которой учащиеся и педагог взаимодействуют для достижения общих образовательных целей [24, с. 90].

С точки зрения Д. Б. Эльконина, учебное сотрудничество заключается в совершенствовании учащегося в процессе взаимодействия с педагогом, сверстниками и самим собой, в результате чего достигается педагогическая цель учебной деятельности [49, с. 268].

Основываясь на труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина современные учёные XXI века продолжили исследование данной темы.

По мнению, В. А. Кольцовой учебное сотрудничество представляет собой форму педагогического взаимодействия, при которой активизируются познавательные процессы и эффективнее усваивается изучаемый материал.

Под учебным сотрудничеством понимается процесс вербального и невербального взаимодействия преподавателя и учащихся, а также учащихся между друг другом в процессе учебной деятельности [43].

Согласно мнению, Г. А. Цукерман, учебное сотрудничество представляет собой самосовершенствование навыков и умений учащегося в процессе активного взаимодействия с учителем и сверстниками [45, с. 35].

Таким образом, ученые XX века в своих определениях отмечают роль учебного сотрудничества в личностном развитии учащегося, а также в формировании мотивации учебной деятельности. А современные педагоги XXI века рассматривают учебное сотрудничество со стороны способа организации процесса учебной деятельности. Нам наиболее близки определения учебного сотрудничества, представленные А. Н. Леонтьевым и В. А. Кольцовой, на основании чего под учебным сотрудничеством мы понимаем форму педагогического взаимодействия учителя и учащихся, организованную для достижения общих образовательных целей, при которой активизируются познавательные процессы и эффективнее усваивается изучаемый материал [24, с. 57].

Важно отметить, что в определениях учёных понятие «учебное сотрудничество» перекликается с понятием «взаимодействие».

В толковом словаре понятие «взаимодействие» трактуется как взаимная связь явлений или их воздействие друг на друга, обуславливающее их изменение. Далее подробно проанализируем оба понятия, в таблице 1 выделили сходства и различия.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика понятий «учебное сотрудничество» и «взаимодействие»

Анализ Понятия	Критерии	Учебное сотрудничество	Взаимодействие
Сходства	Социальный аспект	Оба понятия подразумевают взаимодействие между людьми. Взаимодействие может происходить в различных контекстах, включая учебный, а учебное сотрудничество является видом взаимодействия в образовательной среде.	
	Обмен информацией	И взаимодействие, и учебное сотрудничество включают обмен знаниями, идеями и опытом.	

Продолжение таблицы 1

Анализ Понятия	Критерии	Учебное сотрудничество	Взаимодействие
	Активное участие	В обоих случаях предполагается активное участие всех сторон. Участники должны быть вовлечены в процесс, чтобы достигать результатов.	
Различия	Контекст	специфический вид взаимодействия, который сосредоточен на образовательном процессе и направлен на совместное обучение и решение учебных задач.	более общее понятие, которое может относиться к любому типу общения или взаимодействия между людьми в различных ситуациях (социальных, профессиональных, личных и т. д.).
	Цели	имеет четкие образовательные цели, такие как развитие знаний, навыков и социальных компетенций у учащихся.	может не иметь конкретной цели и может происходить просто ради общения или обмена информацией
	Структура	часто организовано и структурировано, включая определенные методы и технологии, которые направлены на достижение образовательных результатов.	может быть неформальным и неструктурированным.

Таким образом, можно заключить, что учебное сотрудничество - это тип взаимодействия, который фокусируется на обучении и совместной работе. Понимание этого помогает расширить представление о взаимодействии в более широком контексте, включая его разнообразие и важность в различных сферах жизни.

И. А. Зимняя в качестве форм учебного сотрудничества выделяет следующие линии взаимодействия:

- сотрудничество учителя с учеником;

- сотрудничество ученика со сверстниками (в парах, малых группах);
- обще групповое взаимодействие учеников во всем классе [18, с. 57].;
- ученик с самим собой (дополняет Г. А. Цукерман) [45, с. 37].

Организация урока с использованием учебного сотрудничества представляет собой активную образовательную среду, объединенную общей целью и организованную посредством работы в малых группах. Отсюда рассмотрим подробнее линии взаимодействия в сотрудничестве [18, с. 120].

Таблица 2 – Формы учебного сотрудничества

Форма сотрудничества	Характеристика
сотрудничество учителя с учеником	представляет собой общение учителя и ученика, исходящее по инициативе ученика, заключающейся в получении дополнительных знаний, помощи и направлении в решении общей проблемы от учителя.
сотрудничество ученика со сверстниками	представляет собой малую группу (3-5 человек), в которой есть возможность делиться друг с другом своими идеями, знаниями и опытом, что способствует развитию навыков коммуникации, межличностного взаимодействия.
обще групповое взаимодействие учеников во всем классе	представляет собой большую социальную группу (25-30 человек), в которой малые группы делятся своими идея друг с другом, что способствует взаимному обучению, пониманию темы с разных точек зрения, а также повышению интереса к изучаемой теме.
ученик с самим собой	Представляет собой форму рефлексии собственных действий, мнений и предложений в процессе решения задач, сопоставляя с идеями других, что подталкивает к самообучению и саморазвитию.



Перечисленные формы учебного сотрудничества включаются в работу постепенно. Первоначально на уроке применяется форма сотрудничества учитель – учащийся, поскольку учитель организует и направляет урок, предлагает определить тему урока, поставить задачу и

делит класс на группы, затем включается сотрудничество учащихся – сверстник, которое организовал педагог и поставил общую цель, затем малые группы делятся вариантами решения задачи урока, что представляет собой обще групповое взаимодействие. В ходе анализа решений задачи и обмена коммуникацией возникает форма сотрудничества, учащийся с самим собой, поскольку анализирует и оценивает адекватность и соответствие задачи своих действий и действий сверстников в группе и в классе [17, с. 123].

Поэтапный переход из одной формы взаимодействия в процессе учебного сотрудничества в другую является основой, на которой строится технология учебного сотрудничества. А результат, к которому стремятся все участники образовательного процесса, является целью учебного сотрудничества [16, с. 47].

Отсюда происходит взаимосвязь и взаимозависимость элементов образовательного процесса, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Взаимосвязь элементов образовательного процесса

Элемент образовательного процесса	Определение
Учебное сотрудничество	это процесс взаимодействия между учащимися и/или между учащимися и преподавателями, направленный на совместное решение задач, обмен знаний и навыков. Это взаимодействие создает условия для активного участия каждого учащегося в образовательном процессе.
	
Технология учебного сотрудничества	это конкретные методы и инструменты, которые используются для организации и поддержки учебного сотрудничества. Это могут быть различные формы групповой работы, проектные методы, использование цифровых технологий, таких как онлайн-платформы для совместного обучения, и другие подходы, которые помогают учащимся работать вместе. Технология учебного сотрудничества обеспечивает структуру и поддержку для эффективного взаимодействия [5, с.47].
	

Продолжение таблицы 3

Цель учебного сотрудничества	это развитие у учащихся не только академических знаний, но и социальных навыков, таких как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и способность к решению проблем. Целью является создание среды, в которой учащиеся могут учиться друг у друга, развивать свои способности и достигать лучших результатов, чем при индивидуальной работе.
------------------------------	--

В контексте современной образовательной системы основным структурным компонентом учебной деятельности являются универсальные учебные действия [14, с. 26]. Поэтому результатом учебного сотрудничества должно стать формирование всех видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных (Таблица 4).

Таблица 4 – формирование УУД в процессе учебного сотрудничества

УУД 1	Учебные действия 2
Личностные	Развитие эмоционально-личностной сферы, устойчивости к стрессам, уверенности в себе, само принятия, позитивного отношения к миру, самостоятельности, самосовершенствования
Регулятивные	Постановка цели, планирование, контроль, корректировка своих действий, оценка успешности
Познавательные	Поиск, отбор, структурирование, переработка, осмысливание информации; выбор эффективных способов решения задач; постановка и формулировка проблемы
Коммуникативные	Умение слышать и слушать, понимать партнера; планировать и согласованно выполнять деятельность, распределять роли, договариваться, вести дискуссию, выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу [14, с. 26].

Задачами учебного сотрудничества являются:



– создание благоприятной образовательной среды, в которой учащийся чувствует свою значимость, проявляет интеллектуальную активность;

– развитие коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий;

– формирование потребности к самообразованию и формирование умения активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;

– повышение уровня культуры межличностного общения учащихся;

– развитие способностей к планированию и самоуправлению своей деятельностью, к самореализации и формированию основных жизненно необходимых навыков;

– создание мотивации к обучению и повышение эффективности образовательной деятельности [7 с. 105].

Выделяют пять функций учебного сотрудничества:

– развивающая функция активизирует интеллектуальные возможности учащегося, направленные на решение проблемы урока, а также стимулирует способность анализировать проблему с разных сторон и сравнивать свою точку зрения с мнением сверстников;

– коммуникативная функция развивает социально-коммуникативные навыки межличностного взаимодействия в группе, включая навыки коммуникативного взаимодействия на иностранном языке, а также развитие коммуникативной компетенции, взаимоконтроля, рефлексии;

– воспитательная функция воздействует на становление группы посредством тесного взаимодействия учащихся друг с другом в ходе решения общей задачи;

– контрольно – оценочная функция развивает навыки самоконтроля и адекватной оценки деятельности;

– организационная функция позволяет учителю построить план урока посредством комбинирования форм учебного сотрудничества [19, с. 46].

Таким образом, на основании анализа определений, целей, задач и функций, рассмотренных в данном параграфе, можем сделать вывод, что учебное сотрудничество является ключевым элементом современного образовательного процесса, способствующим не только развитию академических знаний, но и формированию социальных навыков, таких как коммуникация и работа в команде. Оно создает условия для активного взаимодействия между учащимися и преподавателями, что, в свою очередь, повышает качество обучения и способствует более глубокому усвоению материала.

## 1.2 Специфика учебного сотрудничества

В условиях модернизации общего образования особое значение приобретает формирование учебно-познавательной компетенции учащихся, которая обеспечивает способность к самостоятельному усвоению знаний, постановке и решению учебных задач, а также к осознанному управлению собственным образовательным процессом. Особенно актуальной данная компетенция становится в процессе изучения иностранного языка, где успешное овладение материалом требует не только запоминания лексико-грамматических структур, но и активного применения стратегий понимания, анализа, интерпретации и использования языковых единиц в различных коммуникативных ситуациях [13, с. 36]. Развитие учебно-познавательной компетенции способствует формированию у школьников устойчивой мотивации к изучению языка, умения работать с различными источниками информации, а также навыков самоконтроля и самооценки, что в совокупности повышает эффективность языкового образования и готовит учащихся к дальнейшему обучению и межкультурному взаимодействию. Важным условием развития данной компетенции выступает учебное сотрудничество, которое создает благоприятную среду для активного взаимодействия, обмена идеями и совместного решения учебных задач. Благодаря сотрудничеству учащиеся не только углубляют

понимание учебного материала, но и развивают критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и учитывать мнение других, что напрямую способствует формированию учебно-познавательной компетентности [28, с. 20].

Для изучения специфики учебного сотрудничества уточним понятия «стратегии учебного сотрудничества», «приема учебного сотрудничества» и «учебного умения».

В таблице 5 представлен сравнительный анализ понятий по Н. Ф. Коряковцевой.

Таблица 5 – Сравнительный анализ определений

понятие	определение
Стратегия учебного сотрудничества	это общий план или подход, который направлен на организацию совместной учебной деятельности между учащимися. Стратегия определяет, каким образом участники будут взаимодействовать, обмениваться знаниями и поддерживать друг друга для достижения общих образовательных целей.
Приём учебного сотрудничества	это конкретный метод или техника, используемая в рамках выбранной стратегии для реализации взаимодействия. Приемы помогают структурировать общение, распределять роли, стимулировать активное участие и обеспечивать эффективный обмен информацией между учащимися
Учебное умение	это сформированная у учащегося способность применять определённые знания и навыки в учебном процессе, включая умение работать в группе, слушать партнёров, аргументировать свою точку зрения и принимать совместные решения [21, с. 63].

Исходя их анализа определений, можно заметить, как каждое из определений взаимосвязано:

1. Стратегия учебного сотрудничества задаёт общий контекст и цели совместной работы.
2. Приёмы учебного сотрудничества служат инструментами реализации этой стратегии на практике.

3. Учебные умения формируются у учащихся в процессе применения этих приёмов в рамках стратегии, что способствует развитию их способности эффективно учиться совместно [21, с. 43].

Таким образом, стратегия задаёт направление, приёмы обеспечивают конкретные действия, а учебные умения – результат успешного взаимодействия.

Далее разберем подробно каждый из компонентов учебной деятельности.

Стратегии учебного сотрудничества разнообразны, к ним относятся: проектное обучение, кооперативное обучение, обсуждение в малых группах [37, с. 36]. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Проектное обучение представляет собой работу в группах над созданием проекта, который требует совместного исследования и решения проблем.

Кооперативное обучение включает в себя организацию работы учащихся в малых группах, чтобы достичь общих целей, поддерживая друг друга и разделяя ответственность за результаты [43].

Обсуждение в малых группах является составной частью кооперативного обучения, представляет собой обсуждение определенной темы или проблемы, что позволяет каждому высказать свое мнение и услышать других [18, с.82].

Каждая учебная стратегия может быть адаптирована под различные образовательные цели на уроках иностранного языка, что способствует развитию учебного сотрудничества.

Рассмотрим подробнее инструменты реализации каждой стратегии учебного сотрудничества на практике в таблице 6.

Таблица 6 – приемы учебного сотрудничества

Стратегия	Прием	Характеристика
Проектное обучение	Разделение задач:	Учащиеся делят проект на отдельные задачи и распределяют их между собой, что позволяет каждому сосредоточиться на своей части работы

Продолжение таблицы 6

Стратегия	Прием	Характеристика
	Регулярные встречи:	Установление регулярных встреч для обсуждения прогресса и обмена идеями, что способствует поддержанию командного духа и координации действий [35, с 37].
Кооперативное обучение	«Соседская пара»:	Учащиеся работают в парах, где один объясняет материал другому, а затем меняются ролями. Это помогает углубить понимание темы.
	Групповая рефлексия:	После выполнения задания группа собирается для обсуждения того, что сработало хорошо, а что можно улучшить в будущем [46, с. 92].
Обсуждение в малых группах	Метод «Шесть шагов к решению проблемы»:	Группа проходит через этапы определения проблемы, сбора информации, генерации идей, выбора решения и его реализации.
	Использование графических организаторов:	Учащиеся создают диаграммы или карты ума для визуализации проблемы и возможных решений.

Использование разнообразных приемов в рамках стратегий позволяет адаптировать обучение к различным стилям восприятия информации и потребностям учащихся. Это создает динамичную образовательную среду, где каждый участник может внести свой вклад и получить поддержку от других [46, с. 92].

Применение приемов учебного сотрудничества способствует развитию учебных компетенций и формированию различных учебных умений у учащихся. Рассмотрим подробнее в таблице 7.

Таблица 7 – Формирование учебных умений и компетенций учащихся

Компетенции учащихся	Учебное умение
Коммуникативные навыки	1. Умение четко и ясно выражать свои мысли.
Критическое мышление	1. Умение эффективно распределять роли и обязанности в группе. 2. Способность сотрудничать с другими, учитывая мнения и идеи каждого участника. 3. Навыки разрешения конфликтов и достижения консенсуса.

*Продолжение таблицы 7*

Проблемное решение	1. Умение выявлять проблемы, анализировать их причины и разрабатывать стратегии для их решения. 2. Способность генерировать креативные идеи и находить нестандартные подходы к решению задач.
Организационные навыки	1. Умение планировать и организовывать совместную работу, устанавливать сроки выполнения задач. 2. Способность координировать действия группы для достижения общей цели.
Рефлексивные навыки	1. Умение анализировать собственный опыт работы в группе, выявлять сильные и слабые стороны своей деятельности. 2. Способность давать конструктивную обратную связь своим товарищам по группе.
Навыки самоорганизации	1. Умение самостоятельно ставить цели и планировать шаги для их достижения в рамках групповой работы. 2. Способность управлять своим временем и ресурсами для эффективного выполнения задач [40, с. 113].

Эти учебные умения не только способствуют успешному обучению, но также являются важными компетенциями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности учащихся. Использование приемов учебного сотрудничества создает условия для их развития, что делает процесс обучения более эффективным и значимым.

Е. И. Пассов сформулировала основные принципы обучения в сотрудничестве:

1. Группы обучающихся формируются преподавателем до урока с учетом психологической совместимости. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех обучающихся).

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли

обычно распределяются самими обучающимися, но в некоторых случаях преподаватель может дать рекомендации).

3. Оценивается работа не одного учащегося, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия обучающихся (у каждого своя «планка»). При этом в ряде случаев можно предоставить обучающимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда.

4. Преподаватель сам выбирает учащегося из группы, который должен отчитаться за выполненное задание [31, с. 68].

На основании всего вышеизложенного можно выделить компоненты учебного сотрудничества (таблица 8).

Таблица 8 – Компоненты учебного сотрудничества

Компонент	Характеристика
Организационный компонент.	Включает в себя умения определять и распределять задачи с учётом возможностей членов группы, планировать деятельность, распределять роли и функции, контролировать и оценивать действия друг друга, осуществлять самооценку, вырабатывать, согласовывать и корректировать нормы сотрудничества, оценивать качество сотрудничества в группе.
Коммуникативный компонент.	Включает умения слушать партнёра, понимать его, с точностью и полнотой выражать свои мысли, обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию, аргументировать свою точку зрения, отстаивать её доброжелательным образом, искать компромиссы, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
Рефлексия	обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

Эти компоненты взаимосвязаны и создают основу для успешного учебного сотрудничества, способствуя развитию навыков учащихся и повышению качества образовательного процесса [20, с. 90].

Специфика учебного сотрудничества - это совокупность характерных особенностей, которые отличают данный вид взаимодействия учащихся в образовательном процессе от других форм учебной деятельности. Учебное сотрудничество предполагает активное, целенаправленное и взаимозависимое взаимодействие между участниками, направленное на достижение общих учебных целей [37, с. 113]. Его ключевые особенности включают:

1. Целенаправленность и общая учебная задача: участники учебного сотрудничества объединены общей целью - решением конкретной учебной задачи, что требует согласованных действий и распределения ролей.

2. Взаимная ответственность: каждый участник несёт ответственность не только за собственный результат, но и за общий успех группы, что формирует чувство сопричастности и коллективной ответственности.

3. Равноправие и активность участников: учебное сотрудничество строится на принципах равенства, где каждый участник имеет возможность вносить вклад, высказывать мнение, предлагать решения и участвовать в обсуждении.

4. Развитие коммуникативных и метапредметных навыков: в процессе сотрудничества, учащиеся учатся слушать, аргументировать, договариваться, принимать решения, что способствует развитию критического мышления, рефлексии и навыков командной работы.

5. Роль педагога как направляющего: учитель в условиях учебного сотрудничества выступает не только как источник знаний, но и как организатор, координатор и наставник, создающий условия для эффективного взаимодействия учащихся.

6. Интерактивность и гибкость: учебное сотрудничество предполагает активное использование интерактивных методов обучения, таких как работа в парах, групповые проекты, дискуссии, ролевые игры, а также применение цифровых технологий [37, с. 114].



Таким образом, специфика учебного сотрудничества заключается в его направленности на совместное познание, развитие личностных и социальных компетенций, а также в создании условий для более глубокого и осмысленного усвоения учебного материала.

### 1.3 Комплекс заданий по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Для создания эффективного комплекса заданий, направленного на развитие учебного сотрудничества на уроках иностранного языка, был произведён анализ всех факторов, влияющих на образовательный процесс, а также выбран теоретический подход для организации учебного процесса

Комплекс заданий, основанный на учебном сотрудничестве отображает собой интегрированный подход, который акцентирует внимание на взаимодействии учащихся и совместной работе для достижения языковых навыков.

Исследование интегрированного подхода в обучении иностранным языкам привлекло внимание многих ученых и педагогов, например, Джон Дьюи, Л. С. Выготский, Helen Sharpe, James C. Curran, Klaus Holtz, Michael Hymes, Harry Kasper, Suzanne Graves, Ken Roseblum и др.

Эти ученые и их исследования способствовали развитию интегрированного подхода в обучении иностранным языкам, подчеркивая важность связи между различными дисциплинами, активного участия учащихся и контекстуального обучения [10, с. 115].

В англо-русском терминологическом справочнике по методике преподавания иностранных языков под интегрированным подходом к обучению иностранным языкам в современной российской методике понимается «взаимосвязанное обучение четырем видам речевой деятельности» или, согласно еще одной трактовке, «органическое соединение сознательных и подсознательных компонентов в процессе

обучения, то есть параллельное овладение языковыми знаниями и речевыми навыками» [6, с. 47].

Согласно зарубежной концепции главным фактором интегрированного обучения является практическая тренировка обучающихся в речевой и коммуникативной деятельности через взаимосвязанное формирование продуктивных иноязычных умений с рецептивными, а также совместное применение традиционных и дистанционных учебных средств.

В соответствии с общим определением И. А. Зимней, интегрированный подход – это «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, которые объединяются как минимум одной общей характеристикой, в результате создавая новое качество».

Цель интегрированного подхода в обучении иностранным языкам заключается в создании целостной и многогранной образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию учащихся и эффективному усвоению языка [17, с. 46].

Задачи интегрированного подхода в обучении иностранным языкам направлены на достижение комплексного и эффективного усвоения языка, а также на развитие различных навыков у учащихся. Вот основные задачи, которые ставятся в рамках этого подхода:

- 1) обеспечение комплексного развития языковых навыков,
- 2) установление благоприятного климата группы,
- 3) развитие универсальных учебных действий,
- 4) формирование мотивации к самостоятельной учебной деятельности,
- 5) обеспечение продуктивного обучения на уроках иностранного языка,
- 6) создание условий для естественного развития познавательных и творческих способностей учащихся,
- 7) развитие межличностного взаимодействия группы,

8) обеспечение эмоционального благополучия в процессе учебной деятельности. создание контекстуального обучения,

9) интеграция знаний из разных областей,

10) развитие критического мышления,

11) формирование социальных навыков,

12) индивидуализация обучения,

13) стимулирование креативности,

14) формирование устойчивых знаний,

15) развитие мотивации к обучению,

16) оценка результатов обучения [16, с. 47].

Таким образом, задачи интегрированного подхода в обучении иностранным языкам направлены на создание целостной образовательной среды, которая способствует не только усвоению языка, но и всестороннему развитию учащихся как личностей.

На основании теоретической базы исследования при разработке комплекса заданий по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроке иностранного языка необходимо учитывать следующие особенности:

- создание условий для совместной работы учащихся;
- обучение должно быть ориентировано на активное участие учащихся;
- каждое задание должно иметь четкие цели, связанные с развитием навыков общения и сотрудничества;
- задания должны быть связаны с реальными ситуациями и актуальными темами;
- задания должны быть адаптированы к различным уровням подготовки и интересам учащихся;
- задания должны побуждать учащихся анализировать, обсуждать и оценивать различные точки зрения [21, с. 71].

Целью комплекса заданий является развитие учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Задачами данного комплекса заданий выступают:

В качестве форм работы определены:

- сотрудничество с учителем,
- сотрудничество со сверстниками,
- сотрудничество с самим собой [48, с. 33].

Комплекс заданий представляет собой 5 уроков, посвященных тематике здорового образа жизни, каждый из уроков разработан с использованием стратегий и приемов учебного сотрудничества, представленных в таблице 9.

Таблица 9 – Комплекс заданий, направленный на развитие стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Тема урока	Стратегия учебного сотрудничества	Приём учебного сотрудничества	Содержание	Описание
Lesson 1: Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни)	Проектное обучение	Разделение задач	Task 1: Discuss in pairs "What is a healthy lifestyle?" Task 2: Reading the text "Healthy Lifestyle" Task 3: Create a joint project - a presentation or poster - about how to lead a healthy lifestyle. In a group of 3-4 people. Task 4: Present your project to the class. Answer the students' questions. Task 5: Final discussion:	Учащимся необходимо создать совместный проект (презентацию или плакат) на тему здорового образа жизни. В группе по 3-4 человека. Для этого первоначально группе нужно разделить задачи: 1. определить тему 2. определить разделы 3. назначить ответственных по каждому разделу 4. собрать и рассказать информацию по теме раздела членам команды 5. представить классу.

Продолжение таблицы 9

<p>Lesson 2: Sport (Спорт)</p>	<p>Кооперативное обучение</p>	<p>"Соседская пара":</p>	<p>Task 1: Share your knowledge in pairs on the topic "What sports do you know?" Task 2: Read the text on the topic "Sport" Task 3: Divide into pairs and fill in the table for one of the sports, and also tell each other in detail everything you know about it Task 4: Tell the class about the sport and answer the students' questions. Task 5: Final discussion</p>	<p>Учащиеся работают в парах, где подробно исследуют один вид спорта.  В паре разделяют между собой части исследования, а затем один объясняет материал другому, а после меняются ролями.</p>
<p>Lesson 3: Giving up bad habits (Отказ от вредных привычек)</p>	<p>Обсуждение в малых группах</p>	<p>Метод "Шесть шагов к решению проблемы":</p>	<p>Task 1: Read the text and determine the topic of the lesson. Task 2: Divide into groups or pairs, choose 1 bad habit and create a short story using the six-step method on the topic: How to give up a bad habit: Task 3: Tell about the chosen habit and ways to transform it. Task 4: Final Discussion</p>	<p>Каждая пара или группа выбирает одну вредную привычку, далее проходит через шесть этапов определения проблемы и готовит короткий рассказ или презентацию о своем плане отказа. Этапы заключаются в: 1. определении проблемы 2. описании проблемы 3. поиске способов решения проблемы 4. выбора подходящего способа решения 5. разработки конкретного плана действий 6. оценке возможного прогресса</p>

Продолжение таблицы 9

Lesson 4: Healthy Eating (Здоровое питание)	Обсуждение в малых группах	Использование графических организаторов:	Task 1: Read the text and determine the topic of the lesson. Task 2: Divide into groups of 3-4 people. Using a diagram or table, structure the information from the text and prepare a short explanation. Task 3: Each group shares their work with the class	Класс делится на группы и учащиеся создают схему либо таблицу для визуализации проблемы здорового питания и возможных решений.
Lesson 5: Work and Rest Schedule (Режим труда и отдыха)	Кооперативное обучение	Групповая рефлексия	Task 1: Read the text and determine the topic of the lesson. Task 2: The class is divided into 3 groups; each group receives its own task. Task 3: Each group presents its work. Task 4: Final Discussion	Класс делится на 3 группы, каждая из которых получает свое задание: составить режим дня, составить список + и – разных режимов дня и разработать рекомендации по организации режима дня. После выполнения задания каждая группа представляет классу информацию и учащиеся класса обсуждают что из представленного материала что можно улучшить в будущем, а что представлено хорошо.

Задания данного комплекса направлены на развитие определенных умений учебного сотрудничества у учащихся, подробнее умения представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Описание комплекса заданий, разработанного в соответствии со стратегиями и приемами учебного сотрудничества

Стратегия - прием	Учебное умение	Задание	Описание
Кооперативное обучение – прием «соседская пара»	<p>1. Умение четко и ясно выражать свои мысли.</p> <p>2. Навыки активного слушания и умение задавать уточняющие вопросы.</p> <p>3. Способность аргументировать свою точку зрения и вести конструктивный диалог.</p>	(Lesson 2) Task 1: Share your knowledge in pairs on the topic "What sports do you know?"	Для выполнения задания представлены фразы помощники, отражающие все части рассказа: Вступление, описание вида спорта, описание правил и особенностей, личное мнение, завершение.
Проектное обучение – прием «распределение задач»	<p>1. Умение эффективно распределять роли и обязанности в группе.</p> <p>2. Способность сотрудничать с другими, учитывая мнения и идеи каждого участника.</p> <p>3. Навыки разрешения конфликтов и достижения консенсуса.</p>	(Lesson 1) Task 3: Create a joint project - a presentation or poster - about how to lead a healthy lifestyle. In a group of 3-4 people.	Для выполнения задания определена тема и представлена инструкция по работе в группе.
Обсуждение в малых группах - Метод «Шесть шагов к решению проблемы»	<p>1. Умение выявлять проблемы, анализировать их причины и разрабатывать стратегии для их решения.</p> <p>2. Способность генерировать креативные идеи и находить нестандартные подходы к решению задач.</p>	(Lesson 3) Task 2: Divide into groups or pairs, choose 1 bad habit and create a short story using the six-step method on the topic: How to give up a bad habit:	Для выполнения задания представлены этапы с вопросами, решение которых поможет перейти к следующему этапу и подробно раскрыть проблему, а также фразы помощники для ответа на каждый из вопросов.

Продолжение таблицы 10

<p>Кооперативное обучение – групповая рефлексия</p>	<p>1. Умение планировать и организовывать совместную работу, устанавливать сроки выполнения задач. 2. Способность координировать действия группы для достижения общей цели.</p>	<p>(Lesson 5) Task 2: The class is divided into 3 groups; each group receives its own task. Task for Group 1: Create a daily routine Task for Group 2: Create a list of pros and cons for two different daily routines Task for Group 3: Develop tips for organizing an effective daily routine</p>	<p>Для выполнения задания группе поставлена цель, а также направляющие вопросы.</p>
<p>Обсуждение в малых группах – прием «Использование графических организаторов»</p>	<p>1. Умение анализировать собственный опыт работы в группе, выявлять сильные и слабые стороны своей деятельности. 2. Способность давать конструктивную обратную связь своим товарищам по группе.</p>	<p>(Lesson 4) Task 2: Divide into groups of 3-4 people. Using a diagram or table, structure the information from the text and prepare a short explanation.</p>	<p>Для выполнения задания представлены примеры схем и таблиц.</p>

Таким образом, комплекс заданий, основанный на применении стратегий учебного сотрудничества и интегрированного подхода, представляет собой эффективный инструмент для формирования умений взаимодействия и совместной работы среди учащихся. Использование комплекса заданий, направленных на развитие умений учебного сотрудничества, способствует не только углублению знаний по предмету, но и формированию социальных и коммуникативных компетенций. Такой подход позволяет учащимся активно участвовать в образовательном процессе, обмениваться опытом и идеями, что в свою очередь создает условия для более глубокого усвоения материала. Интеграция различных дисциплин и активное вовлечение учеников в совместные проекты формируют у них критическое мышление и способность к решению



проблем в команде. Таким образом, данный комплекс не только повышает качество образования, но и готовит учащихся к успешной деятельности в современном обществе.

### Выводы по первой главе

В условиях глобализации и интеграции знаний, а также быстрого развития технологий, образовательные системы требуют от учащихся не только знания языков, но и умения работать в команде, взаимодействовать с другими людьми и решать совместные задачи. Учебное сотрудничество становится важным навыком, необходимым для успешной профессиональной деятельности.

Анализ исследований ученых XX и XXI века позволил нам сформулировать понятие учебного сотрудничества, под которым мы понимаем форму педагогического взаимодействия учителя и учащихся, организованную для достижения общих образовательных целей, при которой активизируются познавательные процессы и эффективнее усваивается изучаемый материал [21, с. 57].

В результате изучения форм учебного сотрудничества выявили взаимосвязь таких элементов образовательного процесса, как учебное сотрудничество, технология учебного сотрудничества и цель учебного сотрудничества, которые составляют основу для изучения специфики учебного сотрудничества.

Изучая понятия «стратегии учебного сотрудничества», «приема учебного сотрудничества» и «учебного умения» продолжили анализ взаимосвязи элементов образовательного процесса, где стратегия задаёт направление, приёмы обеспечивают конкретные действия, а учебные умения – результат успешного взаимодействия [24, с. 65].

В качестве стратегий учебного сотрудничества выделили проектное обучение, парное обучение и обсуждение в малых группах, где описали приёмы и формирующиеся в результате их применения умения.

На основании интегрированного подхода (Джон Дьюи, Л. С. Выготский, Helen Sharpe, James C. Curran, Klaus Holtz, Michael Hymes, Harry Kasper, Suzanne Graves, Ken Roseblum), заключающегося в комплексном обучении усвоению иностранного языка, всестороннем развитии учащихся, а также в формировании у учащихся целостной и многогранной образовательной среды, разработали комплекс заданий, основанный на учебном сотрудничестве, где определили умения учебного сотрудничества у учащихся, развивающиеся в процессе данного приема обучения [6, с. 47]. Преимуществами данного комплекса являются: повышение мотивации учащихся за счет активного участия в процессе обучения; развитие навыков сотрудничества и коммуникации; улучшение языковых навыков через практическое применение языка в реальных ситуациях. Что в свою очередь представляет собой инструмент для формирования умений взаимодействия и совместной работы среди учащихся.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СТРАТЕГИЙ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

2.1 Условия, цели и задачи проведения опытно-экспериментальной работы по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Изучив теоретические основы развития учебного сотрудничества на уроках иностранного языка, приступили к организации и реализации опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа заключается в проведении методического эксперимента.

Методический эксперимент трактуется, как это специально организованное педагогическое исследование, направленное на проверку эффективности определенных методов, приемов или технологий обучения в конкретных условиях образовательного процесса. Его цель – определить, насколько выбранные педагогические средства способствуют достижению поставленных учебных целей и улучшению качества обучения [2, с. 50].

К характерным особенностям методического эксперимента относится:

- целенаправленность (он проводится для проверки гипотезы о эффективности конкретных методов или приемов);
- объективность (включает систематический сбор и анализ данных);
- контроль условий (в процессе эксперимента создаются условия, при которых можно объективно оценить влияние внедряемых методов);
- практическая направленность (результаты используются для совершенствования педагогической практики) [2, с. 52].

Поскольку целью методического эксперимента является определение эффективности выбранных педагогических средств на основании результатов исследования с научной стороны, то его практической стороной выступает проведение опытно-экспериментального обучения. Потому как

опытно-экспериментальное обучение представляет собой форму обучения, при которой учащиеся активно участвуют в практической деятельности, экспериментируют, исследуют, анализируют результаты [8, с. 69].

Связь этих понятий заключается в следующем: опытно-экспериментальное обучение – это практическая деятельность учащихся и преподавателей, а методический эксперимент – это научное исследование этой деятельности с целью определения ее эффективности и дальнейшего совершенствования [45, с. 70].

Целью опытно-экспериментальной работы является проверка выдвинутой нами ранее гипотезы исследования, которая гласит: развитие учебного сотрудничества на уроке иностранного языка будет протекать успешно, если будет опираться на комплекс заданий, разработанный нами на основе стратегий учебного сотрудничества.

Задачами опытно – экспериментальной работы являются:

1. Проанализировать результаты успеваемости учащихся до проведения опытно-экспериментального обучения.
2. Определить уровень развития учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
3. Разработать и провести комплекс заданий, направленный на развитие стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
4. Проанализировать успеваемость учащихся после проведения опытно-экспериментального обучения.
5. Сформулировать итоги и выводы методического эксперимента.

Условием опытно – экспериментальной работы является внедрение в естественный процесс опытно – экспериментального обучения с применением стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

В ходе проведения опытно-экспериментального обучения мы опирались на следующие положения:

– опытно–экспериментальное обучение проводилось в естественных условиях в соответствии с утверждённой программой обучения иностранному языку на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №121 г. Челябинска» с 11.11.24 по 21.12.24 в 9 «А» и 9 «В» классах;

– опытно–экспериментальная работа предполагала преднамеренное внесение изменений в учебный процесс согласно выдвинутой гипотезе исследования и поставленным целям, и задачам;

– проводимое исследование направлено на выявление эффективности разработанного нами комплекса упражнений по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка;

– на всем протяжении опытно–экспериментального обучения производился контроль качества усвоения материала.

Опытно–экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, обобщающий, каждый из которых решал поставленные задачи.

В таблице 11 представлена характеристика этапов опытно–экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами данного исследования.

Таблица 11 – Этапы опытно – экспериментальной работы по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Этап	Функции	Содержание	Методы
Констатирующий	Исследовательская	Выбор контрольной и экспериментальной группы	Систематизация
	Диагностическая	Проведения диагностического среза с целью определения успеваемости учащихся по иностранному языку	Тестирование
	Инструментальная	Разработка критериев и показателей уровня развития учебного сотрудничества	Описание обобщение

Продолжение таблицы 11

Формирующий	Планирование	Разработка комплекса заданий по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка	Моделирование
	Образовательная	Проведение опытно-экспериментального обучения по развитию стратегий учебного сотрудничества	Наблюдение
Обобщающий	Диагностическая	Проведение контрольного среза с целью определения успеваемости учащихся по иностранному языку	Тестирование
	Аналитическая	Обработка полученных данных	Анализ
	Контрольная	Оценка эффективности комплекса заданий	Систематизация

Выбор контрольной и экспериментальной групп осуществлялся на основе анализа успеваемости по предмету «Английский язык» в 9 «А» (14 обучающихся) и 9 «В» (15 обучающихся) классах в 2023 – 2024 учебном году. Результаты представлены в Таблице 12.

Таблица 12 – Успеваемость обучаемых в 9 «А» и 9 «В» классах по иностранному языку

9 «А»			9 «В»		
1	Екатерина Х.	4	1	Владимир Ч.	4
2	Дмитрий В.	4	2	Юрий Б.	3
3	Виктория О.	5	3	Карина А.	5
4	Софья Ш.	4	4	Ольга П.	4
5	Арсений У.	3	5	Елизавета П.	4
6	Владислав Б.	4	6	Владимир Т.	4
7	Диана С.	4	7	Тимофей К.	3
8	Мария Ц.	5	8	Оксана Н.	4
9	Никита Н.	3	9	Алла У.	4
10	Александра В.	4	10	Ирина Ф.	4
11	Лилия М.	4	11	Андрей З.	4

Продолжение таблицы 12

1 2	Лука Ф.	4	12	Даниил Н.	3
1 3	Анастасия К.	4	13	Марина О.	4
1 4	Александр Ч.	3	14	Наталья Р.	5
			15	Маргарита К.	5

Средний показатель в 9 «А» классе составляет 3,9. Качественный анализ показал: 2 учащихся получили оценку – «отлично»; 9 учащихся получили оценку – «хорошо», 3 учащихся получили оценку – «удовлетворительно», неуспевающие с оценкой «неудовлетворительно» отсутствуют.

Средний показатель в 9 «В» классе составляет 4 балла. Сравнительный анализ показал: 3 учащихся получили оценку – «отлично»; 10 учащихся получили оценку – «хорошо»; 2 учащихся получили оценку «удовлетворительно», учащихся с оценкой «неудовлетворительно» нет.

В таблице 13 представлено соотношение оценок учащихся в 9 «А» И 9 «В» классе за 2023-2024 учебный год.

Таблица 13 – Соотношение успеваемости учащихся по итогам обучения в 2023-2024 уч. году

группа	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
9 «А»	2	9	3	0
9 «В»	3	10	2	0

Итоговый уровень успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год представлен на рисунке 1.

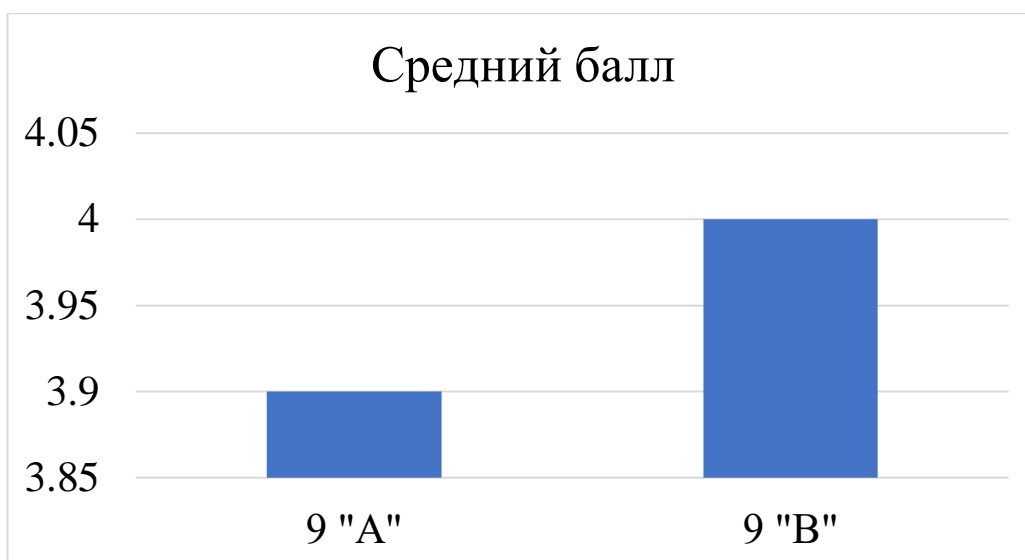


Рисунок 1 – Итоговый уровень успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год

Сравнивая результаты двух групп видим, что средний балл 9 «А» классе составляет 3,9, что свидетельствует о необходимости усиленной работы над усвоением материала и повышением уровня учебных достижений учащихся, а средний балл в 9 «В» классе составляет 4 балла, что отражает стабильный уровень усвоения материала, положительную динамику в учебной деятельности. Поэтому в качестве экспериментальной группы определили – 9 «А» класс, а в качестве контрольной группы – 9 «В» класс.

Для того, чтобы объективно оценить уровень развития умений учебного сотрудничества у учащихся на уроках иностранного языка разработали определенные критерии и показатели.

Критерий – это конкретное условие или характеристика, по которой оценивается или судится качество, уровень или соответствие чего-либо. В контексте оценки учебных достижений или навыков критерий помогает определить, насколько хорошо выполнена определенная задача или насколько развит тот или иной навык.

Показатель – это конкретный аспект или характеристика, которая помогает измерить или оценить выполнение определенного критерия. Он



служит более детальной и конкретной мерой для определения уровня достижения цели по данному критерию [26, с. 74].

В таблице 14 представлены критерии и показатели, разработанные для оценки уровня развития навыков учебного сотрудничества на уроках иностранного языка у учащихся.

Таблица 14 – Оценка уровня развития навыков учебного сотрудничества

Критерий	Показатель	Оценка ( по шкале)	Комментарий
1. Коммуникативная активность	Учащийся активно участвует в диалогах и дискуссиях	1-5	1 - редко участвует, 5 - всегда активно
	Использует разнообразные языковые средства	1-5	Варьирует слова, грамматику, выражения
2. Умение слушать и учитывать мнение других	Внимательно слушает собеседника	1-5	Обращает внимание на собеседника
	Учитывает мнения одноклассников	1-5	Включает идеи других в работу
3. Совместное планирование и распределение ролей	Договариваются о порядке выполнения задания	1-5	Есть ли согласованный план?
	Распределяют роли и обязанности	1-5	Роли ясны и выполняются
4. Взаимопомощь и поддержка	Помогают одноклассникам при затруднениях	1-5	Проявляют инициативу
	Делятся знаниями и ресурсами	1-5	Обмен информацией
5. Решение конфликтных ситуаций	Конструктивно выражают несогласие	1-5	Умеют говорить спокойно и аргументировано
	Ищут компромиссные решения	1-5	Способность договариваться
6. Ответственность за выполнение работы	Соблюдают сроки выполнения заданий	1-5	Не задерживают работу
	Вносят равный вклад в результат	1-5	Активное участие каждого

Сформированность умений учебного сотрудничества оценивается по шкале от 1 до 5: 1 – очень низкий показатель, 2 – низкий показатель, 3 – средний показатель, 4 – высокий показатель, 5 – очень высокий показатель. Общее количество набранных баллов в процессе диагностики указывает на уровень развития умений учебного сотрудничества учащегося.

Высокий уровень (48-60 баллов) характеризуется активным участием учащегося в диалогах и дискуссиях, свободным выражением своих мыслей на иностранном языке с использованием разнообразных лексических и грамматических средств. Такой ученик внимательно слушает собеседников, проявляет интерес к их мнению, задает уточняющие вопросы, самостоятельно договаривается о ролях и обязанностях в группе, а также инициативно помогает одноклассникам. Он ответственно выполняет задания, соблюдает сроки и конструктивно решает возможные конфликты [32, с. 47].

Средний уровень (36-47 баллов) предполагает участие в диалогах с использованием базовых языковых средств, иногда испытывает затруднения при выражении своих мыслей, но проявляет внимание к мнению других. Учащийся следит за договоренностями по ролям, при необходимости нуждается в напоминаниях или подсказках, помогает одноклассникам при необходимости и способен выражать свое мнение спокойно. Ответственность за выполнение заданий у него есть, однако иногда требуется контроль со стороны.

Низкий уровень (12-35 баллов) характеризуется редким участием в диалогах и дискуссиях, минимальным запасом слов и избеганием говорения на иностранном языке. Такой ученик редко обращает внимание на мнения одноклассников, не участвует в планировании групповой работы и не проявляет инициативу в поддержке коллег. Он зачастую игнорирует сроки выполнения заданий и избегает совместной деятельности, что мешает развитию навыков учебного сотрудничества [32, с. 47].

В таблице 15 представлены результаты оценки уровня развития умений учебного сотрудничества

Таблица 15 – Результаты оценки уровня развития умений учебного сотрудничества

9 «А» (экспериментальная группа)				9 «В» ( контрольная группа)			
№	ФИО	Балл	Уровень	№	ФИО	Балл	Уровень
1	Екатерина Х.	40	Средний	1	Владимир Ч.	47	Средний
2	Дмитрий В.	37	Средний	2	Юрий Б.	35	Низкий
3	Виктория О.	55	Высокий	3	Карина А.	54	Высокий
4	Софья Ш.	45	Средний	4	Ольга П.	46	Средний
5	Арсений У.	29	Низкий	5	Елизавета П.	36	Средний
6	Владислав Б.	34	Низкий	6	Владимир Т.	39	Средний
7	Диана С.	38	Средний	7	Тимофей К.	35	Низкий
8	Мария Ц.	48	Высокий	8	Оксана Н.	44	Средний
9	Никита Н.	24	Низкий	9	Алла У.	45	Средний
10	Александра В.	46	Средний	10	Ирина Ф.	38	Средний
11	Лилия М.	36	Средний	11	Андрей З.	38	Средний
12	Лука Ф.	39	Средний	12	Даниил Н.	33	Низкий
13	Анастасия К.	42	Средний	13	Марина О.	40	Средний
14	Александр Ч.	30	Низкий	14	Наталья Р.	53	Высокий
				15	Маргарита К.	52	Высокий

Оценка критериев и показателей уровня развития умений учебного сотрудничества в экспериментальной группе (9 «А» классе) показала 14% учащихся (2 чел.) имеют высокий уровень, 57% учащихся (8 чел.) имеют средний уровень, а также 29% учащихся (4 чел.) имеют низкий уровень развития навыков учебного сотрудничества.

Оценка критериев и показателей уровня развития умений учебного сотрудничества в контрольной группе (9 «В» классе) показала 20% учащихся (3 чел.) имеют высокий уровень, 60% учащихся (9 чел.) имеют средний уровень, а также 20% учащихся (3 чел.) имеют низкий уровень развития умений учебного сотрудничества.

Данные результаты представлены на рисунке 2.

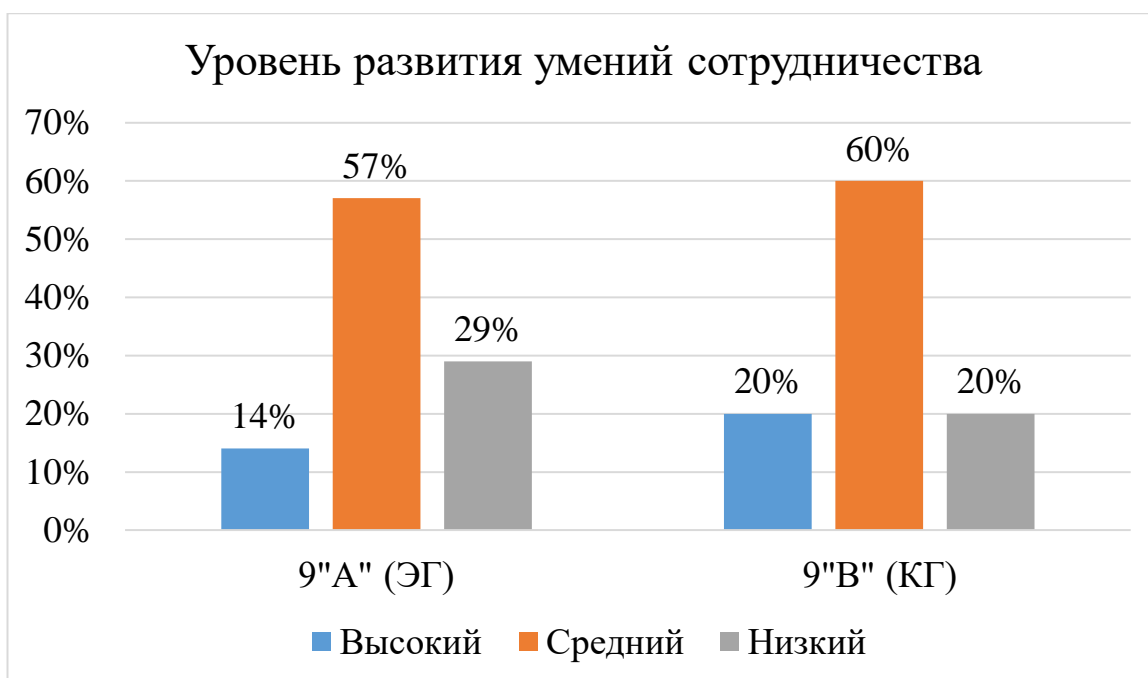


Рисунок 2 – Результаты оценки уровня развития умений учебного сотрудничества на констатирующем этапе

Исходя из результатов оценки уровня развития умений учебного сотрудничества по разработанным критериям и показателям приходим к следующему:

В экспериментальной группе на 9% (1 чел.) больше учащихся с низким уровнем развития умений сотрудничества, чем в контрольной, что характеризует данную группу редким участием в групповых обсуждениях, что сказывается на сформированности и развитии словарного запаса иностранных слов, а также слабом уровне развития говорения на иностранном языке.

Учащихся со средним уровнем развития умений сотрудничества в экспериментальной группе меньше на 3% (1 чел.), чем в контрольной, что говорит о меньшем количестве учащихся, использующих базовые языковые средства при выражении своих мыслей.

Количество учащихся с высоким уровнем развития умений учебного сотрудничества в экспериментальной группе на 7% меньше (1 чел.), что говорит о меньшем количестве активных и вовлеченных в дискуссию учащихся, свободно выражающих свои мысли на иностранном языке.

Общие итоги констатирующего эксперимента на основании оценки показателей и критериев учебного сотрудничества, а также успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Итоги констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

9 «А» (экспериментальная группа)					9 «В» ( контрольная группа)				
№	ФИО	Балл	Уровень	Оценка	№	ФИО	Балл	Уровень	Оценка
1	Екатерина Х.	40	Средний	4	1	Владимир Ч.	47	Средний	4
2	Дмитрий В.	37	Средний	4	2	Юрий Б.	35	Низкий	3
3	Виктория О.	55	Высокий	5	3	Карина А.	54	Высокий	5
4	Софья Ш.	45	Средний	4	4	Ольга П.	46	Средний	4
5	Арсений У.	29	Низкий	3	5	Елизавета П.	36	Средний	4
6	Владислав Б.	34	Низкий	4	6	Владимир Т.	39	Средний	4
7	Диана С.	38	Средний	4	7	Тимофей К.	35	Низкий	3
8	Мария Ц.	48	Высокий	5	8	Оксана Н.	44	Средний	4
9	Никита Н.	24	Низкий	3	9	Алла У.	45	Средний	4
10	Александр В.	46	Средний	4	10	Ирина Ф.	38	Средний	4
11	Лилия М.	36	Средний	4	11	Андрей З.	38	Средний	4
12	Лука Ф.	39	Средний	4	12	Даниил Н.	33	Низкий	3
13	Анастасия К.	42	Средний	4	13	Марина О.	40	Средний	4
14	Александр Ч.	30	Низкий	3	14	Наталья Р.	53	Высокий	5
					15	Маргарита К.	52	Высокий	5

На основании данных итогов можно заметить взаимосвязь развития уровня умений сотрудничества на уроках иностранного языка с годовой успеваемостью учащихся, а именно: чем выше уровень развития умений учебного сотрудничества учащегося, тем выше его итоговый балл по изучаемому предмету. Поскольку в экспериментальной группе как показатели успеваемости, так и показатели развития умений учебного сотрудничества ниже, чем в контрольной, они свидетельствуют о

необходимости проведения комплекса заданий с применением стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

Ключевой частью нашего исследования является создание необходимых условий (экспериментальных и постоянных) для проведения эксперимента.

Экспериментальными условиями является использование разработанного комплекса заданий в экспериментальной группе.

Постоянными условиями являются:

- Обучение в обеих группах проводилось в соответствии с программой.
- Постановка одинаковых дидактических задач для обеих групп.
- Использование одинаковых критериев оценки знаний, умений и навыков в процессе обучения школьников обеих групп.
- Проведение занятий одним и тем же преподавателем.

Таким образом, приходим к выводу о недостаточном уровне сформированности умений учебного сотрудничества у учащихся 9–х классов.

## 2.2 Методика проведения опытно-экспериментального обучения по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Целью данного экспериментального обучения является проверка комплекса заданий, необходимых для эффективного развития стратегий учебного сотрудничества через использование интегративного подхода. Мы предполагаем, что процесс обучения иностранному языку экспериментальной группе будет протекать успешнее с использованием стратегий учебного сотрудничества и при соблюдении следующих методических условий:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- анализ заданий УМК,

– организации учебного процесса на основе применения стратегий учебного сотрудничества.

Опытно–экспериментальное обучение проводилось в 9 классе. Возраст учащихся соответствует 14-15 годам, что в свою очередь является переходным периодом от подросткового возраста к раннему юношескому. Среди возрастных особенностей данного периода выделяются следующие:

– стремление к «внешней» взрослости. Они особенно стремятся казаться взрослыми и самостоятельными. Одной из характерных особенностей этого этапа является желание выглядеть и вести себя так, как взрослые. Они часто копируют поведение взрослых – используют более серьезные выражения, стараются говорить более уверенно. В поведении проявляется желание быть независимыми: они могут проявлять инициативу, принимать решения самостоятельно или демонстрировать свою самостоятельность перед сверстниками и взрослыми. Иногда подростки могут вести себя вызывающе или демонстративно, чтобы подчеркнуть свою «взрослость» и отличаться от детей [39, с. 69].

– интенсивное развитие внутренней жизни. Это означает, что в подростковом возрасте у молодых людей происходит активное и быстрое развитие их внутреннего мира. Подростки часто задумываются о своих целях, мечтах и смысле жизни. У них появляется богатый внутренний мир - они переживают сильные эмоции, радость, грусть, разочарование и вдохновение. В этот период у них развивается способность к саморефлексии - они начинают анализировать свои поступки и поступки окружающих. Внутренняя жизнь подростка насыщена размышлениями о себе, о мире, о будущем. Они могут испытывать внутренние конфликты: между желанием быть взрослыми и страхом перед ответственностью или переменами.

– расширяется потребность в общении. В этот период подростки активно интересуются мнениями других, ищут друзей и единомышленников, что способствует развитию социальных навыков и формированию собственной идентичности. Также расширение круга

общения способствует развитию эмпатии, умению слушать и понимать других людей. В то же время, потребность в общении может проявляться в желании быть популярными или в стремлении выделиться среди сверстников.

– также для этого возраста характерен активный поиск себя, формирование интересов и первых серьёзных решений. Учёба может отходить на второй план, уступая место общению и увлечениям [39, с. 69].

На основании возрастных особенностей подросткового возраста для эффективного изучения иностранного языка особенно подходят стратегии учебного сотрудничества. Эти стратегии создают условия для активного взаимодействия между учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков – ключевого компонента владения языком. Совместная работа помогает подросткам реализовать их потребность в общении и обмене мнениями на иностранном языке, что повышает мотивацию и интерес к обучению.

Кроме того, сотрудничество способствует развитию ответственности, самостоятельности и умению работать в команде – важным аспектам их взросления. В результате использование стратегий учебного сотрудничества не только ускоряет овладение языком, но и помогает подросткам реализовать свои возрастные особенности, делая процесс обучения более значимым и соответствующим их психологическим потребностям [49, с. 97].

Обучение английскому языку в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» в 9 классе проходит по учебно – методическому комплексу М. В. Вербицкой, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаевой FORWARD «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. Он состоит из:

1. FORWARD Teacher's book (Английский язык). 9 класс. Книга для учителя с ключами. М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева.



2. FORWARD Student's book (Английский язык). 9 класс. Учебник. М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева.

3. FORWARD (Английский язык). 9 класс. Рабочая тетрадь. М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева.

Программа курса «Английский язык» для 9 класса ориентирована на развитие у учащихся высокой коммуникативной компетенции, умения свободно использовать английский язык в различных сферах жизни: учебной, профессиональной и социальной. Она способствует подготовке к дальнейшему обучению, экзаменам (например, ЕГЭ), а также формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления.

В УМК «FORWARD» представлены разнообразные задания, которые эффективно развивают языковые навыки и коммуникативные умения учащихся. Однако, несмотря на их разнообразие, в комплексе недостаточно внимания уделяется развитию стратегий учебного сотрудничества, что ограничивает формирование у учеников навыков командной работы, совместного поиска решений и обмена информацией. Для полноценного развития коммуникативных компетенций и подготовки к реальным ситуациям общения в современном мире необходимо дополнительно внедрять задания, специально направленные на развитие этих стратегий, чтобы обеспечить более сбалансированное и эффективное обучение [8].

Разработанный нами комплекс заданий обладает рядом особенностей, которые делают его уникальным и эффективным в контексте формирования стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка, а также развития ключевых компетенций у учащихся 9-х классов.

В таблице 17 представлены основные особенности и отличия данного комплекса:

Таблица 17 – Особенности организации заданий комплекса

№	Особенность организации заданий	Описание	Пример
---	---------------------------------	----------	--------

Продолжение таблицы 17

1	Многоуровневая деятельность	Включение различных видов деятельности: устные, письменные, проектные и рефлексивные.	Обсуждение в парах, создание презентаций, работа в группах, обсуждение итогов.
2	Интеграция межпредметных тем	Темы связаны с жизнью и актуальными вопросами здоровья, спорта и образа жизни.	Темы: здоровый образ жизни, спорт, питание, режим труда и отдыха.
3	Работа в группах и командная деятельность	Задания предполагают совместную работу, распределение ролей и ответственность	Создание совместных проектов, презентаций, плакатов.
4	Практическая ориентированность	Задания требуют применения знаний на практике: планирование, создание продуктов.	Разработка плана питания, распорядка дня, создание проектов по здоровью или спорту.
5	Разнообразие форм деятельности	Включение диалогов, дискуссий, презентаций, письменных работ и обсуждений.	Обсуждение в парах, групповые проекты, устные выступления.
6	Развитие личностных и метакогнитивных навыков	В заданиях заложены вопросы для саморефлексии и оценки собственного прогресса.	Обсуждение новых знаний, анализ изменений привычек или поведения.
7	Постепенное развитие стратегий сотрудничества	Задания построены так, чтобы учащиеся учились работать вместе на каждом этапе.	Распределение ролей при создании проекта; подготовка выступлений; совместное обсуждение результатов.
8	Ориентация на развитие критического мышления	Анализ информации и принятие решений на основе обсуждений и исследований.	Обсуждение преимуществ здорового образа жизни или способов отказа от вредных привычек.
9	Формирование ответственности за обучение	Учащиеся самостоятельно планируют работу и оценивают свои достижения.	Создание индивидуальных планов действий по отказу от вредных привычек или улучшению режима дня

Данный комплекс заданий соответствует нескольким важным педагогическим принципам, которые обеспечивают эффективное и разностороннее обучение, к ним относятся:

1. Принцип дифференцированности и индивидуализации обучения: задания разнообразны по форме и уровню сложности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся.

2. Принцип межпредметной интеграции: темы связаны с жизнью, здоровьем, спортом, что способствует формированию целостного представления о мире и межпредметных связях.

3. Принцип развития критического мышления и рефлексии: задания требуют анализа информации, аргументации, саморефлексии, что способствует развитию аналитических навыков.

4. Принцип сотрудничества и коммуникативной деятельности: работа в группах, дискуссии, совместные проекты развивают умения работать в команде и коммуникативные навыки.

5. Принцип использования современных технологий: включение работы с нейросетями и мультимедийными средствами делает обучение современным и актуальным.

6. Принцип лично-ориентированного обучения: задания ориентированы на развитие личных целей, интересов и ответственности за собственное обучение.

7. Принцип практической направленности: задания связаны с реальными жизненными ситуациями (планирование режима дня, питания), что повышает их актуальность и мотивацию.

Эти принципы обеспечивают интегрированный подход к обучению, способствуют развитию у учащихся ключевых компетенций и формируют активную позицию в учебном процессе [35, с. 106].

Таким образом, внедрение разработанного комплекса заданий в учебный процесс позволяет не только повысить эффективность освоения иностранного языка, но и сформировать у учащихся важные навыки учебного сотрудничества, необходимые для успешной коммуникации и совместной деятельности в современном обществе. Использование стратегий учебного сотрудничества способствует развитию у подростков ответственности, самостоятельности, критического мышления и умения работать в команде, что соответствует возрастным особенностям и психологическим потребностям данной возрастной группы. В результате

такой подход делает обучение более мотивирующим, актуальным и ориентированным на формирование универсальных компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего профессионального роста.

### 2.3 Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

В ходе констатирующего этапа нами было установлено, что уровень развития умений учебного сотрудничества недостаточен, вследствие чего был разработан комплекс заданий и проведен формирующий этап эксперимента. Было проведено итоговое тестирование для выявления результатов опытно-экспериментального обучения (Приложение 1).

Результаты, полученные на этапе обобщающего эксперимента представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты оценки уровня развития умений учебного сотрудничества на обобщающем этапе эксперимента

9 «А» (экспериментальная группа)				9 «В» ( контрольная группа)			
№	ФИО	Балл	Уровень	№	ФИО	Балл	Уровень
1	Екатерина Х.	44	Средний	1	Владимир Ч.	47	Средний
2	Дмитрий В.	41	Средний	2	Юрий Б.	35	Низкий
3	Виктория О.	55	Высокий	3	Карина А.	54	Высокий
4	Софья Ш.	48	Высокий	4	Ольга П.	46	Средний
5	Арсений У.	33	Низкий	5	Елизавета П.	36	Средний
6	Владислав Б.	36	Средний	6	Владимир Т.	39	Средний
7	Диана С.	42	Средний	7	Тимофей К.	35	Низкий
8	Мария Ц.	48	Высокий	8	Оксана Н.	44	Средний
9	Никита Н.	28	Низкий	9	Алла У.	45	Средний
10	Александра В.	50	Высокий	10	Ирина Ф.	38	Средний
11	Лилия М.	40	Средний	11	Андрей З.	38	Средний
12	Лука Ф.	41	Средний	12	Даниил Н.	33	Низкий
13	Анастасия К.	46	Средний	13	Марина О.	40	Средний

Продолжение таблицы 18

1 4	Александр Ч.	40	Средний	1 4	Наталья Р.	53	Высокий
				1 5	Маргарита К.	52	Высокий

Оценка критериев и показателей уровня развития умений учебного сотрудничества в экспериментальной группе (9 «А» классе) показала 29% учащихся (4 чел.) имеют высокий уровень, 57% учащихся (8 чел.) имеют средний уровень, а также 14% учащихся (2 чел.) имеют низкий уровень развития навыков учебного сотрудничества.

Оценка критериев и показателей уровня развития умений учебного сотрудничества в контрольной группе (9 «В» классе) показала 20% учащихся (3 чел.) имеют высокий уровень, 60% учащихся (9 чел.) имеют средний уровень, а также 20% учащихся (3 чел.) имеют низкий уровень развития умений учебного сотрудничества.

На рисунке 3 представлено соотношение уровней развития умений учебного сотрудничества на констатирующем и обобщающем этапах

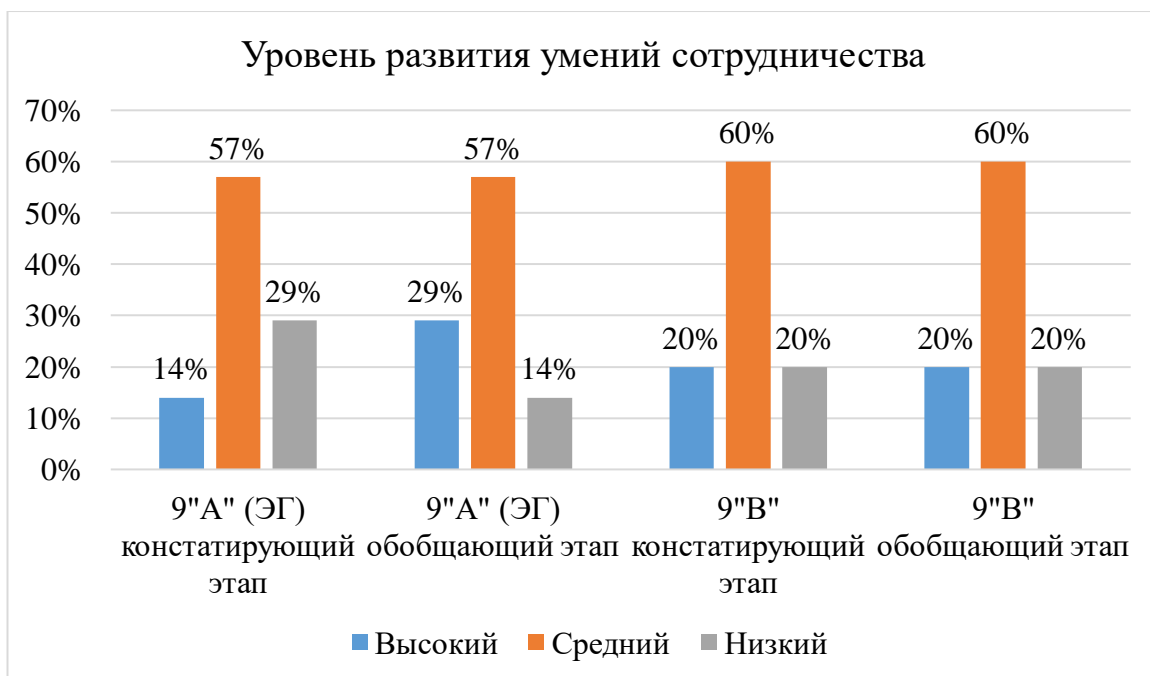


Рисунок 3 – Результаты исследования уровней развития умений учебного сотрудничества на констатирующем и обобщающем этапах

По результатам исследования в контрольной группе можно заметить неизменность количества учащихся по уровням развития умений учебного сотрудничества, а в экспериментальной группе изменения заключаются в следующем:

- количество учащихся с высоким уровнем развития умений учебного сотрудничества существенно увеличилось с 14 % (2 чел.) до 29 % (4чел.) учащихся, что говорит о о их высокой коммуникативной активности, ответственности и способности эффективно работать в команде, а также о сформированности навыков критического мышления и саморефлексии;

- количество учащихся с низким уровнем развития умений учебного сотрудничества сократилось с 29 % (4 чел.) до 14 % (2 чел.) учащихся, что указывает на их недостаточную активность в групповой работе, слабую коммуникацию, низкую ответственность за общий результат и ограниченными навыками взаимодействия и саморефлексии;

- количество учащихся со средним уровнем развития осталось неизменным 57 % (8 чел.), что свидетельствует о стабильных базовых навыках взаимодействия и необходимости дальнейшего совершенствования для достижения более высокого уровня.

Также проследили изменения в успеваемости учащихся после проведения опытно – экспериментального обучения за II четверть 2024-2025 учебного года, которые представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Итоги обобщающего этапа эксперимента в экспериментальной группе

9 «А» экспериментальная группа			
№	ФИО	Оценка ( констатирующий этап)	Оценка ( обобщающий этап)
1	Екатерина Х.	4	4
2	Дмитрий В.	4	4
3	Виктория О.	5	5
4	Софья Ш.	4	5
5	Арсений У.	3	3
6	Владислав Б.	4	4
7	Диана С.	4	4
8	Мария Ц.	5	5

*Продолжение таблицы 19*

9	Никита Н.	3	3
1 0	Александра В.	4	5
1 1	Лилия М.	4	4
1 2	Лука Ф.	4	4
1 3	Анастасия К.	4	4
1 4	Александр Ч.	3	4
Средний балл		3,9	4,1

По итогам успеваемости после проведения опытно-экспериментального обучения заметили повышение среднего балла класса до показателя 4,1, что отражает достижение стабильного уровня усвоения материала, положительную динамику в учебной деятельности и высокий уровень мотивации учащихся к освоению предмета.

Таким образом, в результате проведенного опытно-экспериментального исследования по развитию стратегий учебного сотрудничества отмечается положительная динамика в уровне развития умений учащихся. В экспериментальной группе значительно увеличился процент учащихся с высоким уровнем (с 14 % до 29 %), а количество учеников с низким уровнем сократилось вдвое (с 29 % до 14 %). Средний уровень остался стабильным, что свидетельствует о постепенном формировании базовых навыков взаимодействия. Также наблюдается рост среднего балла по успеваемости с 3,9 до 4,1, что отражает повышение качества усвоения материала, мотивации и эффективности учебной деятельности. Таким образом, внедрение разработанных методов способствовало развитию коммуникативных и командных навыков учащихся, а также улучшению их учебных результатов, гипотеза исследования подтвердилась.

## Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования, для проверки гипотезы и подтверждения теоретических положений, изученных в первой главе, была организована и проведена опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальное обучение проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий, каждый из которых предполагал решения определенных задач. Целью опытно-экспериментального обучения являлась проверка теоретических выводов исследования и апробация разработанного нами комплекса заданий по развитию стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка. Эксперимент проводился в естественных условиях. На основе объективных данных, были определены контрольная группа и экспериментальная групп.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального обучения показали недостаточный уровень развития умений учебного сотрудничества у учащихся 9-го «А» класса в начальный период исследования, что определило данную группу экспериментальной и подтвердило необходимость внедрения специальных стратегий и комплекса заданий, направленных на их развитие.

Формирующий опытно-экспериментальный этап показал, что систематическая работа по развитию стратегий учебного сотрудничества способствует повышению уровня коммуникативных навыков, ответственности и умения работать в команде у учащихся.

На обобщающем этапе в результате внедрения разработанного комплекса заданий и методов обучения в экспериментальной группе наблюдается значительное увеличение числа учащихся с высоким уровнем развития умений учебного сотрудничества (с 14 % до 29 %), а также снижение доли учеников с низким уровнем (с 29 % до 14 %). Это



свидетельствует о положительной динамике формирования навыков взаимодействия и командной работы.

Повышение среднего балла по успеваемости в экспериментальной группе с 3,9 до 4,1 подтверждает связь между развитием стратегий учебного сотрудничества и улучшением учебных результатов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что использование специально разработанных заданий и методов обучения, ориентированных на развитие стратегий учебного сотрудничества, способствует не только повышению качества знаний, но и формированию ключевых коммуникативных и социальных компетенций у подростков.

Итоги исследования подтверждают гипотезу о том, что развитие учебного сотрудничества на уроках иностранного языка является эффективным средством повышения мотивации, активности и успешности обучения, учащихся в условиях современного образовательного процесса.

Таким образом, внедрение стратегий учебного сотрудничества в обучение иностранному языку способствует комплексному развитию личностных и профессиональных качеств учащихся, что важно для их дальнейшей социализации и профессионального роста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения данного исследования была реализована комплексная работа, направленная на развитие стратегий учебного сотрудничества у учащихся 9-х классов при изучении иностранного языка. В процессе работы были поставлены и успешно решены основные задачи, а именно: проанализирован исходный уровень развития коммуникативных и командных навыков у школьников, разработан и апробирован специально созданный комплекс заданий, ориентированных на формирование стратегий учебного сотрудничества, а также оценена эффективность внедрения этих методов в учебный процесс.

На основе теоретического анализа и практических исследований подтверждена гипотеза о том, что систематическая работа по развитию стратегий учебного сотрудничества способствует повышению мотивации, активности и качества усвоения иностранного языка. В результате проведенного экспериментального исследования выявлены положительные изменения в уровнях развития коммуникативных навыков и умений взаимодействия у учащихся экспериментальной группы: увеличился процент учеников с высоким уровнем навыков учебного сотрудничества, снизилась доля учащихся с низким уровнем, а средний балл по успеваемости повысился с 3,9 до 4,1.

Особое значение имеет выявление взаимосвязи между развитием навыков учебного сотрудничества и учебными достижениями школьников. Полученные данные свидетельствуют о том, что внедрение комплекса заданий, ориентированных на развитие командных и коммуникативных стратегий, способствует не только повышению уровня владения языком, но и формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности, критического мышления.

Практическая значимость работы заключается в создании методических рекомендаций по использованию разработанных заданий в

учебной деятельности учителей иностранного языка. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования программ обучения и повышения эффективности педагогической практики в условиях современного образования.

В целом, проведенное исследование подтверждает актуальность и эффективность использования стратегий учебного сотрудничества как важнейшего компонента формирования коммуникативных компетенций у школьников. Полученные результаты демонстрируют возможность повышения качества обучения иностранному языку за счет активизации взаимодействия учащихся и развития их командных навыков.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – Москва : Просвещение, 2021. – 124 с.
2. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.
3. Алтухова Е. Н. Основы обучения диалогической речи на среднем этапе изучения иностранного языка /Е. Н. Алтухова, А. А. Лапин // Сборник статей магистрантов ММА. – Москва : Искра, 2022. – С.24-29.
4. Алхазидзе А. А. Основы овладения устной иноязычной речью. Учебное пособие / А. А. Алхазидзе. – Москва : Просвещение, 2024 г. – 251 с. – ISBN 978-5-7567-0827-6.
5. Бабанский Ю. Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе : метод. пособие / Ю. Н. Бабанский. – Москва : Дрофа, 2024. – 317 с. – ISBN 5-7688-0880-9.
6. Беньковская Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII – начала XXI века / Т. Е. Беньковская. – Москва : Флинта, 2022. – 524 с. – ISBN 978-5-9765-2107-0.
7. Бим И. Л. Методика обучения иностранному языку как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – Москва : Русский язык, 2024. – 288 с. – ISBN 5-09-000707-1.
8. Бухбиндер В. А. Основы методики преподавания иностранных языков / В. А. Бухбиндер, В. Штраусс. – Киев : Вища школа, 2022. –128 с. – ISBN 978-5-534-19123-3.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь : психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : Нац. образование, 2024. – 367 с. – ISBN 978-5-4454-0723-2.

10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 479 с. – ISBN 5-7155-0358-2.
11. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АРКТИ, 2003. – 192 с. – ISBN 5-89415-290-9.
12. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – Москва : Академия, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-1721-4.
13. Голованова И. А. Некоторые аспекты содержания обучения иностранному языку в системе дополнительного профессионального образования / И. А. Голованова // Актуальные проблемы постдипломного профессионального лингвистического образования. – Москва : МГПУ, 1998. – С. 5–13.
14. Гусева А. В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению : Школа с углубленным изучением иностранных языков, французский язык : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.02 / Гусева Антонина Васильевна / Моск. гос. лингвист. ун-т. – Москва : [б. и.], 2002. – 35 с.
15. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. – Москва : Просвещение, 2020. – 266 с.
16. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. / И. А. Зимняя. – Воронеж : Модек, 2021. – 432 с. – ISBN 5-89502-253-7.
17. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с. – ISBN 5-09-001716-6.
18. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного) / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 2023. – 219 с. – ISBN 5-09-001716-6.
19. Зимняя И. А. Речевое поведение и речевая деятельность студентов на иностранном языке / И. А. Зимняя. – Москва : [б. и.], 1984. – 175 с. –

20. Коммуникативность в обучении современным языкам: проект № 12: «Изучение и преподавание современных языков для целей общения» / сост. Джо Шейлз, Д. Гирард, Р. Бергентофт [и др.]; Совет по Культурному Сотрудничеству. – Москва : Совет Европы Пресс, 1995. – 349 с.

21. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 188 с. – ISBN 978-5-7695-5949-5.

22. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.

23. Леонтьев А. А. Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – Москва : Наука, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-9978-0051-2.

24. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 2005. – 431 с. – ISBN 5-89357-113-4.

25. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : МГУ, 2024. – 584 с. – ISBN 978-5-89357-396-1.

26. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков : Учеб. пособие для филол. спец. вузов / М. В. Ляховицкий. – Москва : Высш. школа, 2021. – 159 с. ISBN 5-89042-018-1.

27. Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-86866-524-0.

28. Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 20-27.

29. Одинцова Н. Б. Обучение диалогической речи на уроках французского языка / Н. Б. Одинцова // Современная педагогика. – 2024. –

№ 4. – С. 12-17. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2265> (дата обращения: 13.04.2025).

30. Олифер В. Новые технологии и оборудование IP-сетей / В. Олифер, Н. Олифер. – Санкт Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – ISBN 5-8206-0053-3.

31. Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык, 2022. – 568 с.

32. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – Москва : Русский язык, 2007. – 216 с. – ISBN 978-5-88337-186-7.

33. Пунчик В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик // Образование и воспитание. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

34. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : [б. и.], 2021. – 357 с. – ISBN 5-09-001029-3.

35. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 2021. – 287 с. – ISBN 978-5-534-09036-9.

36. Сафонова В. В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике / В. В. Сафонова // Культуроведческие аспекты языкового образования : Сб. науч. тр. / Науч.-исслед. центр «Еврошкола». – Москва : Еврошкола, 1998. – 165 с. – ISBN 5-93285-001-9.

37. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : АСТ: Астрель, 2021. – 248 с. – ISBN 5-2897-1932-4.

38. Тумина Л. Е. Объективная коммуникация: история, теория, практика: словарь-справочник / Л. Е. Тумина. – Москва : Олимп, 2005. – 960 с. – ISBN 5-7390-1592-8.

39. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / В. М. Филатов [и др.] ; под ред. В. М. Филатова. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 412 с. – ISBN 5-222-05090-4.

40. Фоломкина С. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие / С. К. Фоломкина. – Москва : Высшая школа, 1982. – 373 с.

41. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам / В. П. Фурманова. – Саранск : Издательство Мордовского университета, 2022. – 122 с. – ISBN 5-7103-0116-7.

42. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков) / И. И. Халеева. – Москва : Высшая школа, 2021. – 236 с. – ISBN 5-06-002119-X.

43. Хондкарян Р. М. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей / Р. М. Хондкарян // Электронный журнал «Открытый урок». 2017. URL: <https://xn--ilabbnckbmc19fb.xn--plai/> (дата обращения: 17.04.20).

44. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 268 с.

45. Цукерман Г. А. Обучение учебному сотрудничеству / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – № 3. – 1993. – С. 35-44.

46. Шаповал И. И. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / И. И. Шаповал, В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева. – Москва : Direct Media, 2018. – 391 с. – ISBN 978-5-4475-9417-6.



47. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Л. В. Щерба. – Москва : Высшая школа, 2022. – 111 с. – ISBN 978-5-382-00617-8.

48. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2024. – 416 с. – ISBN 5-98111-062-7.

49. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – Москва : Педагогика, 2022. – 555 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

50. Яруллин И. Ф. Обучение в сотрудничестве : курс лекций / И. Ф. Яруллин. – Казань : КФУ, 2013. – 136 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Инструкция по оценке учебного сотрудничества на уроках иностранного языка (9 класс)

Цель оценки:

Определить уровень развития умений учебного сотрудничества у учащихся, выявить сильные стороны и области для улучшения, способствовать формированию коммуникативных и командных умений.

Общие положения:

Оценка проводится на основе наблюдений, а также анализа выполненных заданий.

Используется шкала от 1 до 5, где:

1 – очень низкий уровень

2 – низкий уровень

3 – средний уровень

4 – высокий уровень

5 – очень высокий уровень

Порядок проведения оценки:

Подготовка:

Ознакомьтесь с критериями и показателями оценки.

Подготовьте таблицу для фиксации результатов (можно использовать электронную таблицу или бланк).

Наблюдение во время урока:

– внимательно следите за поведением учащихся при выполнении групповых и парных заданий;

– обратите внимание на активность, умение слушать, распределение ролей, помощь одноклассникам и т.д.

Анализ выполненных работ:

– оцените качество совместной работы по выполненным заданиям.

– проверьте соблюдение сроков, участие каждого члена группы.

Обратная связь и анкетирование:

– можно провести короткое анкетирование учащихся о их восприятии работы в группе;

– включите вопросы о комфортности общения, уровне поддержки и личной ответственности.

Заполнение таблицы:

1. Для каждого критерия и показателя поставьте оценку по шкале.

2. Зафиксируйте комментарии или конкретные примеры поведения.

Анализ результатов:

1. Обобщите полученные оценки.

2. Определите сильные стороны и области для развития каждого ученика или группы в целом.

Обсуждение результатов:

1. Проведите с классом обсуждение по итогам оценки.

2. Постарайтесь мотивировать учеников к развитию навыков сотрудничества.

Рекомендации по использованию результатов:

1. Используйте результаты для планирования дальнейших уроков с учетом выявленных потребностей.

2. Включайте задания, развивающие коммуникативные навыки и командную работу.

3. Регулярно проводите подобные оценки для отслеживания прогресса.

## Задания для развития учебного сотрудничества на уроке иностранного языка

### 1. Group Dialogue / Групповой диалог

Цель: Практика диалогической речи, развитие навыков взаимодействия.

Задание: Работайте в группе из 3 – 4 человек. Составьте диалог по ситуации: покупка в магазине / заказ в ресторане / планирование путешествия. Используйте предложенные фразы и слова. Каждый участник должен произнести минимум 3 предложения.

Example in English: "Let's practice ordering food at a restaurant. Each of us will say one sentence."

Пример на русском: «Давайте потренируемся заказывать еду в ресторане. Каждый скажет по одному предложению.»

Таблица 20 – Пример диалога

Задание	Пример диалога	Фразы для использования
Заказ в ресторане	Customer: Hello! I would like to order a pizza, please. Waiter: Sure! What kind of pizza would you like? Customer: I want a margherita and a bottle of water. Waiter: Would you like anything else? Customer: No, thank you. That's all. Waiter: Your order will be ready soon.	"Can I have...?" / "Могу я заказать...?" "I would like..." / "Я бы хотел..." "How much does it cost?" / "Сколько это стоит?" "Can you recommend...?" / "Можете порекомендовать...?" "Thank you!" / "Спасибо!"

### 2. Peer Feedback / Взаимооценка

Цель: Развитие навыков саморефлексии и конструктивной критики.

Задание: После выполнения группового задания каждый участник оценивает вклад своих одноклассников по шкале от 1 до 5 (где 1 — очень мало участия, 5 — очень активное участие). Напишите короткий комментарий о том, что вам понравилось и что можно улучшить.

Example in English: "I think John contributed a lot to our work because he helped with vocabulary."

Пример на русском: «Я считаю, что Иван много помогал, особенно с грамматикой.»

Таблица 21 – Фразы помощники

Фразы для оценки	Фразы для комментариев
"I think [Name] contributed a lot because he/she helped with..." "[Name] was very active and suggested good ideas." "[Name] participated sometimes, but could speak more."	"I liked when [Name] said..." / "Мне понравилось, когда [Name] сказал..." "Next time, I think we can improve by..." / "В следующий раз мы можем улучшить, если..."

### 3. Self-Assessment / Самооценка

Цель: Развивать навыки саморефлексии и владения языком.

Задание: Ответьте на вопросы о своей работе в группе:

How comfortable do you feel working in a group? / Насколько тебе комфортно работать в группе?

Do you help your classmates? How often? / Помогаешь ли ты одноклассникам? Как часто?

What difficulties do you face when working with others? / С какими трудностями ты сталкиваешься при работе в группе?

Запишите свои ответы на английском или русском языке.

Шаблоны ответов:

I feel comfortable because I can share my ideas. / Я чувствую себя комфортно, потому что могу делиться идеями.

Yes, I help my classmates when they need it. / Да, я помогаю одноклассникам, когда они нуждаются в помощи.

Sometimes I find it hard to understand my classmates. / Иногда мне трудно понять одноклассников.

### 4. Role Play / Ролевая игра

Задание: в паре или группе разыграйте ситуацию: покупка билета, заказ еды или бронирование номера в отеле. Используйте подготовленные фразы и слова на иностранном языке. После игры расскажите, что было трудно и что получилось хорошо.

Example in English: "Imagine you are at a hotel reception. One person is the guest, the other — receptionist."

Пример на русском: «Представьте, что вы в ресторане. Один — официант, другой — посетитель.»

Таблица 22 – Пример выполнения задания

Задание	Пример диалога	Фразы для использования
Заказ в ресторане	Customer: Hello! I would like to order a pizza, please. Waiter: Sure! What kind of pizza would you like? Customer: I want a margherita and a bottle of water. Waiter: Would you like anything else? Customer: No, thank you. That's all. Waiter: Your order will be ready soon.	"Can I have...?" / "Могу я заказать...?" "I would like..." / "Я бы хотел..." "How much does it cost?" / "Сколько это стоит?" "Can you recommend...?" / "Можете порекомендовать...?" "Thank you!" / "Спасибо!"

### 5. Discussion and Reflection / Обсуждение и рефлексия

Цель: Развивать умение выражать свои мысли и анализировать работу в группе.

Задание: Обсудите с группой: что было легко, а что трудно при выполнении задания? Какие навыки сотрудничества у вас развились? Что можно улучшить? Запишите короткий отзыв на английском или русском языке.

Шаблон для ответа:

"I found it easy to work with my classmates because we shared ideas and listened to each other."

"It was difficult for me to speak English fluently during the role play."

"Now I understand how important teamwork is for learning."

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс заданий, направленный на формирующем этапе опытно-экспериментального обучения

Развитие стратегий учебного сотрудничества на уроках иностранного языка

Данное пособие разработано для учащихся 9-х классов. Оно включает в себя такие темы, как: здоровый образ жизни, спорт, отказ от вредных привычек, здоровое питание, режим труда и отдыха. Тексты были подобраны и обработаны с помощью нейросети.

Содержание:

Lesson 1: Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни)

Lesson 2: Sport (Спорт)

Lesson 3: Giving up bad habits (Отказ от вредных привычек)

Lesson 4: Healthy Eating (Здоровое питание)

Lesson 5: Work and Rest Schedule (Режим труда и отдыха)

## Lesson 1: Healthy Lifestyle

### Task 1: Discuss in pairs "What is a healthy lifestyle?"

Фразы помощники	I think... In my opinion... I believe that... From my point of view... To my mind... As far as I'm concerned... It seems to me that...
-----------------	--

### Task 2: Reading the text "Healthy Lifestyle"

Healthy lifestyle means making choices that improve your physical and mental well-being. It includes eating nutritious foods like fruits, vegetables, and whole grains; exercising regularly to keep your body strong; getting enough sleep to recharge; avoiding harmful habits such as smoking and excessive drinking; managing stress through hobbies or relaxation techniques; and maintaining good hygiene. Adopting a healthy lifestyle can prevent many diseases and help you feel happier and more energetic every day.

Answer to the question: what is a "healthy lifestyle"?

Task 3: Create a joint project - a presentation or poster - about how to lead a healthy lifestyle. In a group of 3-4 people.

Инструкция работы в группе	
1.	Обсудить, какие компоненты здорового образа жизни вы хотите включить в проект, и распределить роли.
2.	Кто будет отвечать за каждый раздел?
3.	Назначьте ответственных за сбор информации, создание слайдов или плаката, оформление и презентацию.
4.	Определите название вашего проекта.
5.	Для каждого раздела подготовьте короткое описание (3-4 предложения).
6.	Каждый участник группы должен подготовить короткое объяснение своего раздела (1 минута).
7.	Репетируйте выступление вместе, чтобы оно было плавным и уверенным.
8.	Запишите ключевые идеи или факты, которые хотите включить в презентацию или плакат.

Примеры разделов проекта	Proper nutrition Regular exercise Sleep and rest Bad habits (smoking, alcohol) Stress management
--------------------------	--



Task 4: Present your project to the class. Answer the students' questions.

Task 5: Final discussion:

What new things have you learned about a healthy lifestyle?

What habits would you like to change or improve?

Why is it important to lead a healthy lifestyle?

## Lesson 2: Sport

Task 1: Share your knowledge in pairs on the topic "What sports do you know?"

Фразы помощники				
Вступление	Описание вида спорта	Описание правил и особенностей	Личное мнение	Завершение
1. I would like to talk about different sports. 2. Today, I want to share some information about sports I know. 3. Let me tell you about some popular sports.	1. This sport is called ____. 2. It is played with ____. 3. People usually do this sport ____. 4. It is popular in ____ countries.	1. The main goal of this sport is to ____. 2. Players use ____ to play the game. 3. The game lasts for ____ minutes. 4. The rules are: _____.	1. I like this sport because ____. 2. I think this sport is interesting because ____. 3. I have tried playing this sport, and it was fun/exciting/difficult.	1. That's all about this sport. 2. Thank you for listening! 3. Do you have any questions?

Task 2: Read the text on the topic "Sport"

Sport is an activity involving physical effort and skill, usually competitive, governed by rules. There are many types of sports, such as team sports like football, basketball, and volleyball, and individual sports like tennis, swimming, and running. Sports help improve health, develop teamwork skills, and provide entertainment. Regular participation in sports can prevent diseases and make people happier and more active.

Answer the question: which sport do I not know well?

Task 3: Divide into pairs and fill in the table for one of the sports, and also tell each other in detail everything you know about it

Example of filling in a table:

Sport	Description	Rules	Health benefits	Famous athletes/competitions
Football	A team sport in which two teams try to score a ball into	There are 11 players on each team, the ball cannot be held with	Improves the cardiovascular system, develops team spirit.	Lionel Messi, World Cup.

	the opponent's goal.	hands (except for the goalkeeper).		
--	----------------------	------------------------------------	--	--

Fill in the table

Sport	Description	Rules	Health benefits	Famous athletes/competitions
...	...	...	...	...

Task 4: Tell the class about the sport and answer the students' questions.

Task 5: Final discussion:

What new things have you learned about the sports you have chosen?

What sports do you find most interesting?

Why is it important to play sports?

### Lesson 3: Giving up bad habits

Task 1: Read the text and determine the topic of the lesson.

Many people struggle with quitting bad habits such as smoking, drinking alcohol, or overeating. These habits can harm health and reduce quality of life. To successfully give up a bad habit, it is important to understand why you want to change, set clear goals, and find support from friends or family. Overcoming a bad habit takes time and effort, but with determination and the right strategies, it is possible to lead a healthier and happier life.

Answer the question: What bad habits do you know?

Task 2: Divide into groups or pairs, choose 1 bad habit and create a short story using the six-step method on the topic: How to give up a bad habit:

Этап	Вопрос	Фразы помощники	Решение
Шаг 1: Определение проблемы	What is the bad habit you want to give up?	I want to give up ____. My bad habit is ____. I often ____, but I want to stop. I think I should stop ____ because ____. One bad habit I have is ____.	
	Why do you think it is a problem?	I think it's a problem because ____. It's a problem because ____ affects my health/ studies/ relationships. I believe it's bad because ____. It causes me to ____ (e.g., feel tired, lose focus, get sick). This habit makes me ____ (e.g., feel uncomfortable, tired).	
Шаг 2: Описание проблемы	How does this habit affect your health or life?	This habit makes me ____ (feel tired, anxious, unhealthy). It affects my health because ____. It causes me to ____ (lose sleep, feel stressed, gain weight). Because of this habit, I often ____ (feel tired, have problems concentrating). It has a negative impact on my life because ____.	
	How does it affect your family or friends?	It affects my family because ____. My friends are affected because ____. When I do this habit, it makes my family worried/annoyed because ____.	

		My friends sometimes tell me to stop because ____.	
Шаг 3: Возможные решения	What are some ways to stop this habit?	One way to stop this habit is to ____. I can try to ____ instead of doing ____. I think I should ____ regularly to break the habit. To stop, I could ____ and avoid ____. It might help if I ____ more often.	
	Can you replace this habit with a healthier activity?	Yes, I can replace it with ____. Instead of ____, I could do ____. I think I should try ____ because it's healthier. For example, instead of ____, I can ____ (e.g., go for a walk, read a book). A good alternative is ____ because it helps me relax/ stay active.	
Шаг 4: Выбор лучшего решения	Which solution do you think is the most effective?	I think the most effective solution is ____. In my opinion, ____ is the best way to solve this problem. I believe that ____ will work best because ____. The solution I prefer is ____ because ____.	
	Why did you choose this solution?	I chose this because ____. I believe it's the best because ____. It's effective because ____. I think it will help because ____. I selected this option because ____.	
Шаг 5: План действий	What specific steps will you take each day to stop this habit?	I will ____ every day to stop this habit. My plan is to ____ each day. I will try to ____ regularly. To break the habit, I will ____ daily. I think I should ____ every day to help me stop.	
	When will you start?	I will start tomorrow. I plan to begin ____ (e.g., today, next week). My goal is to start ____. I will begin ____ as soon as possible. I think I should start ____ (e.g., next Monday).	
Шаг 6: Оценка прогресса	How will you know if you're	I will know I'm making progress because ____.	

	making progress?	<p>I can see that I'm improving when ____.</p> <p>If I notice that ____, then I will know I'm getting better.</p> <p>I will track my habits and see if ____ (e.g., fewer times doing the habit).</p> <p>I will feel more confident when ____.</p>	
	What will you do if you face difficulties?	<p>If I face difficulties, I will ____.</p> <p>When it's hard, I plan to ____.</p> <p>If I have problems, I will ask for help from ____.</p> <p>I will try to stay motivated and ____.</p> <p>If it's difficult, I will remind myself that ____.</p>	

Task 3: Tell about the chosen habit and ways to transform it.

Task 4: Final Discussion

What have you learned about ways to break bad habits?

Which strategies seem most effective?

Why is it important to break bad habits?

## Lesson 4: Healthy Eating

Task 1: Read the text and determine the topic of the lesson.

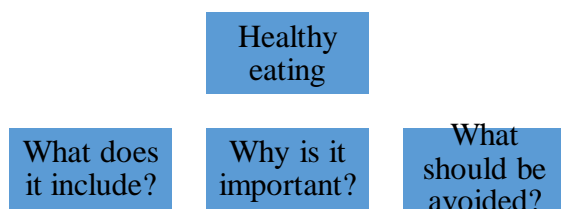
Healthy eating is essential for maintaining good health and well-being. It involves consuming a balanced diet that includes fruits, vegetables, whole grains, lean proteins, and healthy fats. Avoiding processed foods, sugary drinks, and excessive fats helps prevent many health problems such as obesity, diabetes, and heart disease. Drinking plenty of water and controlling portion sizes are also important parts of healthy eating habits.

Answer the question: Why is it important to eat right?

Task 2: Divide into groups of 3-4 people. Using a diagram or table, structure the information from the text and prepare a short explanation.

Example 1:

Fill in the branches by adding key ideas from the text.



Example 2:

Fill in the comparison table

Healthy food	Junk food	Why is it better to choose healthy food?
Fruits, vegetables, whole grains	Fast food, candies, sugary drinks	They contain vitamins and minerals that are beneficial for the body.

Task 3: Each group shares their work with the class

Task 4: Make a healthy meal plan for the week

Example

Day of the week	breakfast	lunch	dinner	snack
Monday				
Tuesday				
Wednesday				
Thursday				
Friday				
Saturday				
Sunday				

### Task 5: Final Discussion

What new things have you learned about healthy eating?

What changes in your habits would you like to make?

Why is it important to watch your diet?



## Lesson 5: Work and Rest Schedule

### Task 1: Read the text and determine the topic of the lesson.

Having a balanced work and rest schedule is essential for maintaining good health and productivity. A typical day should include periods of focused work, followed by rest and leisure activities. For example, working for about 45-50 minutes and then taking a short break helps improve concentration. Sleep is also a vital part of the schedule; most teenagers need about 8-10 hours of sleep each night. Proper rest helps the body recover and keeps the mind alert. Balancing work, rest, and leisure activities leads to a healthier and happier life.

Answer the questions: "Why is it important to follow a work and rest schedule?" and "What is a good daily routine?"

Task 2: The class is divided into 3 groups; each group receives its own task.

Task for Group 1: Create a daily routine

Use a table or chart to plan a typical schoolchild's day, taking into account work, rest, sleep, and entertainment.

Task for Group 2:

Create a list of pros and cons for two different daily routines:

A routine with an early rise and full rest

A routine with a late rise and less rest

Task for Group 3: Develop tips for organizing an effective daily routine

For example: how best to distribute time between studying, rest, and sports.

Task 3: Each group presents its work.

Task 4: Final Discussion

What new things have you learned about work-rest regimen?

What habits would you like to change or improve?

Why is it important to maintain a balance between work and rest?

What difficulties did you encounter while completing the task? How did you overcome them?

