



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Развитие свойств внимания у младших школьников с нарушением
интеллекта на коррекционных занятиях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03. специальное (дефектологическое) образование**

Направленность программы бакалавриата

«Олигофренопедагогика»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,18 % авторского текста

Работа рецензия к защите

«5» 03 2025.

зав. кафедрой СПиПМ

Дружинина Л.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ — 521 — 217- 5 -1

Газалова Лира Руслановна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры СПиПМ

В.А. Бородина Бородина Вера Анатольевна

Челябинск

2025

лр 7

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	6
1.1 Понятие «свойства внимания» в психолого-педагогической науке	6
1.2 Особенности свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта	13
1.3 Направление коррекционной работы по развитию свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта	19
Вывод по первой главе	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	31
2.1 Организация и база исследования свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта.....	31
2.2 Результаты исследования свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта	35
2.3 Упражнения по развитию свойств внимания у младших школьников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях.....	41
Вывод по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной является проблема обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Это обусловлено рядом факторов, в том числе необходимостью реализации их особых образовательных потребностей, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта часто имеют трудности с концентрацией внимания и удержанием внимания на задачах длительное время. Это может привести к тому, что они не смогут полностью усвоить материал, который представляется на уроках русского языка, что в свою очередь может повлиять на их общее развитие и успех в учебе.

Развитие свойств внимания таких детей на коррекционных занятиях может помочь им в освоении новых навыков и умений, улучшить их общую эффективность в обучении, а также способствовать их социализации и адаптации в обществе.

В связи с этим, разработка и применение методик, направленных на развитие свойств внимания у детей с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях, является одним из важнейших аспектов образования в данной сфере. Такие методики должны учитывать особенности восприятия и обработки информации у детей с умственной отсталостью, а также включать в себя игровые и развлекательные элементы, чтобы повысить мотивацию детей к обучению.

Проблемой развития свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта занимались такие ученые, как Н.С. Алпатова, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Ю.Б. Дормашев, Т.К. Комарова, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, И.В. Романов, В.Я. Певзнер, Л.В. Попова, М.В. Харчук и другие.

В ходе своих исследований ученые приводят разнообразные истолкования понятия «внимание», выявляют особенности его развития у

младших школьников с проблемами развития, постигают вопросы воздействия свойств внимания на показатели успеваемости в младшем школьном возрасте.

Результатом невнимательности младших учеников с нарушением интеллекта являются их неумения концентрировать и сохранять внимание при работе над учебными задачами, что может способствовать сниженной успеваемости.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее значимость обусловили выбор темы исследования: «Развитие свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях».

Цель исследования: теоретически и эмпирически изучить особенности развития свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях.

Объект исследования: процесс развития свойств внимания младших школьников на коррекционных занятиях.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта.

3. Составить комплекс упражнений по развитию свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях.

Методы исследования:

- теоретические: анализ теоретической литературы, обобщение результатов исследования;

- эмпирические: методы психолого-педагогической диагностики.

База исследования: практическая часть исследования была проведена на базе МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся 2 класса в количестве 5 детей. Все участники эксперимента имеют диагноз F.70.

Структура исследования: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1 Понятие «свойства внимания» в психолого-педагогической науке

Одной из основных психологических функций, помогающей добиться почти всех предметных и метапредметных планируемых результатов, является категория «внимание».

Впервые в психологии учёный Л.С. Выготский описал особенности развития внимания детей с интеллектуальными нарушениями [19].

А.К. Леонтьев рассматривает внимание как избирательную направленность сознания, позволяющую выделять значимые объекты из окружающей среды [44].

По М.М. Безруких, внимание - это динамический процесс, интегрированный в перцептивные, мнемические и мыслительные операции, а не самостоятельная функция [6].

Развитие внимания сопряжено с выработыванием всех областей психики и является залогом успешности обучения.

Понятие «внимание» является сосредоточением сознания на определенном объекте, которое обеспечивает его избирательное и особенно отражение.

Развитие внимания определяется у младших школьников с проблемами развития в виде качественно новых характеристик, так как эффективность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта уровень существенно воздействует на развитие внимания, определяющего потенциал в виде качественного обучения.

По мнению Е.Ю. Иовенко понятие «внимание» не является самостоятельной психологической функцией, его невозможно наблюдать

само по себе. Это особая форма психологической активности личности, необходимый элемент, который входит в состав всевозможных видов психологических процессов [35].

Термин «внимание» является необходимым условием качественного исполнения любой деятельности. Оно реализует функцию контроля, в особенности играет важную роль при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, явлениями, объектами [47].

Внимание характеризуется разными качествами или свойствами: в виде объема, устойчивости, интенсивности, сосредоточенности (концентрации), распределения, переключения внимания.

Для повышения объема внимания необходимы особые упражнения. Главное условие расширения объема внимания – это наличие навыков и умений систематизации, объединения по значению воспринимаемого материала.

Следующий компонент устойчивости внимания является временной характеристикой – это продолжительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Показателем устойчивости внимания представляется уровень высокой эффективности деятельности в течение сравнительно длительного времени. Степень устойчивости внимания присущего длительности и степени концентрации.

Сосредоточенность (концентрация) внимания (противоположным качеством является рассеянность) выражается в отличиях, встречающихся в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других, - так считает Т.К. Комарова [37].

Сосредоточенность внимания временами называют концентрацией, и эти термины анализируют как синонимы.

Переключение внимания – это осмысленное и сознательное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую на основе постановки новой задачи. В целом

переключаемость внимания обозначает степень способности быстро ориентироваться в сложной ситуации.

Внимание характеризуется разными качествами или свойствами: в виде объема, устойчивости, интенсивности, сосредоточенности (концентрации), распределения, переключения внимания. Это особая форма психологической активности личности, необходимый элемент, который входит в состав всевозможных видов психологических процессов.

А.Я. Абкович лаконично определил внимание как «постижение умом в ясной и яркой форме одного из нескольких одновременных объектов или цепочек мыслей» [1]. Однако в этом субъективном определении отсутствует понимание развития или патологий внимания.

Психолог А.Н. Экхард описал внимание как концентрацию человеческого сознания на определенном объекте реальности, тем самым стимулируя уровень активности индивида в моторной, сенсорной и когнитивной областях [63]. Внимание имеет решающее значение для создания оптимальных условий для умственной деятельности, позволяющих людям быстро реагировать на изменения в своем окружении и внутренних состояниях.

Бдительность относится к восприятию и чувствительности к внешним стимулам. Ориентация включает в себя отбор информации из сенсорного ввода, в то время как исполнительное внимание включает механизмы контроля и разрешения конфликтов между мыслями, эмоциями и реакциями [27].

Внимание служит основополагающей предпосылкой для других операций с вниманием. Хотя мы часто противопоставляем бодрствование сну из-за различных стадий сна, уровень бдительности также меняется с течением времени. Предупреждающие сигналы играют решающую роль в динамическом регулировании уровня бдительности человека, подаваясь последовательно с чрезвычайно короткими интервалами, достигающими миллисекунд.

Колебания внимания не являются произвольными, а подкреплены глубокими биологическими механизмами. Эти изменения неразрывно связаны с широко распространенными колебаниями вегетативных сигналов, охватывающих жизненно важные параметры, такие как частота сердечных сокращений и активность коры головного мозга. Это сложное взаимодействие процессов позволяет организмам адаптироваться к колебаниям как внешней, так и внутренней среды, обеспечивая оптимальную бдительность и готовность реагировать на различные раздражители.

Значительная часть исследований внимания была сосредоточена на сенсорных событиях [29; 18]. Простота контроля времени и модальности визуальных и слуховых стимулов, вероятно, способствует распространению исследований, изучающих ориентацию у людей различных возрастных групп. Такой контроль над предъявлением стимула позволяет анализировать как явные, так и скрытые механизмы ориентации. Явная ориентация характеризуется движениями глаз или головы в сторону источника стимуляции и обычно происходит, когда существует заметный интервал между появлением ориентирующего сигнала и его целью. Скрытое ориентирование, с другой стороны, предполагает исключительно сосредоточение внимания и может быть исследовано, когда недостаточно времени для физических движений глаз или головы, или когда испытуемые направляют свое внимание на сигнал, не фиксируясь на нем визуально [4].

Ключевой аспект внимания, особенно очевидный при переходе от младенчества к раннему детству, включает контроль и саморегуляцию. Реакции в повседневной жизни демонстрируют различную степень сознательной и произвольной модуляции. Однако ресурсы для контроля действий ограничены. Многочисленные модели когнитивного контроля утверждают, что мониторинг и распределение ресурсов являются

функциями центральной исполнительной системы, тесно связанными с вниманием.

Мониторинг и регулирование действий имеют решающее значение, когда привычное или автоматизированное поведение не приводит к желаемому результату. Как утверждают Гудман и Скотт, ситуации, требующие повышенного контроля внимания, включают новизну, исправление ошибок или поиск неисправностей, присущую им опасность или сложность и преодоление глубоко укоренившихся реакций или тенденций [26].

Исполнительное внимание действует как механизм, который обнаруживает и устраняет расхождения между противоположными видами деятельности (например, конфликтующими поведенческими склонностями) путем выбора и использования когнитивных ресурсов. Этот процесс контроля включает в себя специализированные механизмы, действующие в рамках направленного внимания для выявления и подавления действий и реакций в соответствии с установленными целями.

Активное, целенаправленное управление вниманием представляет собой фундаментальный элемент более широкого спектра управленческих навыков, включая стратегическое планирование, удержание информации и критическое мышление. Таким образом, существует значительное совпадение между функцией контроля внимания и более широкой концепцией исполнительной функции.

Способность к детскому вниманию менее развита по сравнению с более поздними стадиями развития, при этом такие функции, как оповещение, ориентация и исполнительный контроль, проявляют меньшую независимость в младенчестве. Следовательно, оценка этих переменных в младенчестве требует применения различных методологий по сравнению с более поздними стадиями развития, когда исследователи могут непосредственно манипулировать произвольными реакциями.

Исследование Н.Ф. Добрынина с участием младенцев в возрасте от 3 до 6 месяцев демонстрирует этот феномен. При первоначальном воздействии звука и света примерно у 50% младенцев проявлялись признаки стресса из-за стимуляции. Впоследствии, когда им предъявляли привлекательные визуальные и слуховые успокаивающие стимулы, эти младенцы ориентировались на них и демонстрировали уменьшение выражений дистресса на лице и голосе. Однако, как только ориентация прекращалась (например, после удаления предмета), дистресс младенца возвращался к уровням, наблюдавшимся до предъявления успокаивающего предмета.[27]

А.Т. Арбабаева представила обзор функций внимания, включающий бдительность, пространственную ориентацию, объектно-ориентированное внимание и эндогенное внимание. Эта классификация согласуется с сетевым подходом, но проводит различие между пространственной ориентацией и ориентацией по признакам и включает межстимульные интервальные сдвиги и устойчивое внимание как компоненты эндогенного внимания. А.Т. Арбабаева утверждает, что бдительность достигает зрелости примерно к 4 месяцам, ориентация - к 6-7 месяцам, а эндогенное внимание - к 4-5 годам [4].

Детям дошкольного возраста требуется больше времени, чем детям школьного возраста и взрослым, чтобы в полной мере использовать предупреждающие сигналы. Они также, по-видимому, менее способны поддерживать оптимальный уровень бдительности с течением времени. Дети старшего возраста также испытывают трудности с поддержанием бодрствования без сигнала по сравнению со взрослыми, что позволяет предположить, что тоническое или устойчивое внимание продолжает развиваться в позднем детстве. Развитие исполнительного внимания также наблюдается в раннем школьном возрасте [38].

Колебания бдительности в детском и раннем подростковом возрасте, по-видимому, связаны с продолжающимся созреванием лобных систем в

этот период. Один из подходов к исследованию сложных мозговых процессов, лежащих в основе динамических изменений уровня бдительности, включает тщательную регистрацию конкретных паттернов, характеризующих электрическую активность мозга. В этом методе используются специальные электроды, размещенные на коже головы, в то время как мозг активно обрабатывает и анализирует различные предупреждающие сигналы. Это позволяет исследователям глубже понять, как мозг реагирует на такие сигналы и какие механизмы он использует для регулирования уровня бдительности в различных обстоятельствах [20].

Наличие значительных индивидуальных различий во внимании с младенчества в сочетании с влиянием факторов окружающей среды, таких как питание, социально-экономический статус и воспитание, на функцию внимания предполагает, что способность ребенка поддерживать, направлять и регулировать внимание может определяться сложным взаимодействием между генами и окружающей средой.

Хотя генетические факторы способствуют функционированию исполнительной системы внимания, они не исключают влияния окружающей среды на эту систему. Взаимодействие между генами и окружающей средой предполагает, что восприимчивость к воздействиям окружающей среды может быть заложена в генетической изменчивости.

Коррекционные программы продемонстрировали эффективность в повышении внимания у людей с различными заболеваниями. Например, программа «Повышенное внимание» показала улучшение исполнительного внимания у пациентов с черепно-мозговыми травмами, а также у детей с синдромом дефицита внимания / гиперактивности (СДВГ) [16].

В заключение, внимание - это всепроникающий когнитивный процесс, характеризующийся избирательным направлением умственной активности на достижение цели. Оно функционирует как повсеместный механизм, наделяя все аспекты психической жизни направленными и

избирательными качествами. Внимание играет решающую роль в различении характерных черт. Отбор происходит из всего спектра сигналов, доступных в настоящее время для восприятия. В отличие от восприятия, которое предполагает обработку и интеграцию информации из различных каналов, внимание фокусируется исключительно на том сегменте данных, который будет активно анализироваться.

1.2 Особенности свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Были проведены исследования особенностей развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Исследования последовательно демонстрируют, что эти дети испытывают значительные трудности с вниманием.

Известный психиатр Освальд Бумке заметил, что внимание у детей с нарушением интеллекта может быть серьезно ослаблено, либо быстро угасая, либо становясь настолько рассеянным, что становится неконтролируемым, особенно в случаях глубокой умственной отсталости [13].

Дальнейшие исследования Певзнер М.С., основанные на клинических и патофизиологических данных, выявили «патологическую инертность нервных процессов» и «нарушение подвижности» как первичный дефицит у детей с интеллектуальной недостаточностью [51].

Специфические характеристики внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта включают ограниченные возможности: первоклассники обычно могут сосредоточиться только на одном или двух объектах одновременно. К третьему классу эта способность немного увеличивается до двух или трех объектов.

Дети с нарушениями интеллекта демонстрируют пониженную устойчивость внимания по сравнению с их нормально развивающимися

сверстниками. У этих учащихся оптимальное устойчивое внимание при выполнении монотонных заданий наблюдается в течение 6-10 минут.

Разделение внимания создает серьезные проблемы для детей с нарушениями интеллекта. Когда требуется одновременно выполнять две задачи, они часто с трудом справляются с любой из них.

Переключение внимания между различными стимулами оказывается затруднительным из-за патологической инертности процессов возбуждения и торможения. Младшие школьники демонстрируют больший успех в выполнении заданий, требующих переключения внимания, при работе с конкретными материалами (например, изображениями объектов) по сравнению с абстрактными понятиями.

Отвлекаемость является постоянной чертой, особенно заметной при выполнении заданий, связанных с относительно сложным материалом. Внешние раздражители, такие как звуки или действия, могут легко отвлечь их внимание от текущей задачи.

Более того, М.С. Певзнер подчеркнула асинхронный характер фундаментальных нервных процессов у этих детей. Это означает, что возбуждение может преобладать над торможением или наоборот, приводя к дисбалансу. В отличие от типично развивающихся сверстников, которые в основном полагаются на произвольное внимание, умственная отсталость требует большей зависимости от непроизвольного внимания [51].

По мнению исследователей И.Л. Баскаковой, С.В. Лиепинь и Л.И. Переслени, у детей с интеллектуальной недостаточностью нарушено как непроизвольное, так и произвольное внимание [52,].

Работа А.Н. Грабова о внимании школьников с интеллектуальной недостаточностью подтверждает этот вывод, подчеркивая несоответствие между внешним поведением и реальной когнитивной обработкой. Грабов описывает случаи, когда дети имитируют внимательное поведение, делая вид, что концентрируются на сложных задачах, в то время как их внимание сосредоточено исключительно на поддержании видимости концентрации

[52]. Эта неадекватность произвольного внимания становится особенно очевидной, когда оно направлено на организацию внутренних психических процессов.

Л.С. Выготский объяснял эти недостатки в развитии произвольного внимания ограниченной дифференциацией и опосредованием внутри личности детей с умственной отсталостью, наряду с различиями в их органическом и культурном развитии [19].

Л.С. Выготский писал, что учащиеся начальной школы с нарушениями интеллекта сталкиваются с трудностями в поддержании концентрации внимания, сосредоточении на одном виде деятельности и поддержании внимания в течение длительного времени. Их внимание легко отвлекается, оно неустойчиво, поверхностно и часто характеризуется как «дрейфующее». Этот недостаток сосредоточенного внимания ограничивает их способность выполнять задачи, требующие активной когнитивной обработки, что приводит к пассивному завершению задач и стереотипным ответам [19].

Кроме того, этим учащимся также трудно переключать свое внимание между задачами. Негибкость, постоянство и инертность, связанные со сменой их внимания, мешают им с готовностью переходить к новым видам деятельности, даже тем, которые похожи на предыдущие.

Известные исследователи выявили значительные проблемы с функцией внимания у детей с нарушениями интеллекта.

Эти результаты позволили сделать вывод о том, что способность к вниманию у учащихся начальной школы с нарушениями интеллекта значительно ниже (на 2-3 пункта) по сравнению с их типично развивающимися сверстниками. С.Я. Рубинштейн подтвердил это наблюдение, подчеркнув пагубное влияние ограниченной концентрации внимания на выполнение сложных заданий [53].

Кроме того, многочисленные ученые указывали на недостатки в направлении внимания и избирательности. Л.И. Переслени связывает эти

нарушения с трудностями понимания инструкций и следования им, а также с адаптацией к быстро меняющимся условиям. Далее он предположил, что дефицит внимания выходит за рамки приема информации и охватывает также этапы обработки [52].

Внимание младших школьников с нарушениями интеллекта также характеризуется нестабильностью, которую С.Я. Рубинштейн и Т.И. Тепеницина объясняют колебаниями психической активности, вызванными преходящими неврологическими состояниями в коре головного мозга [53].

Это приводит к быстрой истощаемости, утомляемости ряда психических процессов. Поэтому так важно правильно распределить учебную нагрузку, ведь уже после одного занятия, требующего активной умственной деятельности, у младшего школьника с интеллектуальным недоразвитием отмечается ухудшение всех свойств внимания. У умственно отсталых младших школьников сильно страдают оба вида внимания: правда, больше недоразвита именно произвольное. Любая умственная нагрузка истощает внимание, из-за этого такие дети не могут долго удерживать инструкции, выполнять одно задание.

Нарушены все свойства внимания. Его объем характеризуется недостаточностью. Начинает формироваться произвольное внимание младшего школьника и его свойства. Поэтому изучение внимания детей младшего школьного возраста важно. Именно в этом возрасте формируются многие познавательные процессы, в частности внимание. В этот период необходимо более внимательно присматриваться к развитию детей. Развитие внимания необходимо отслеживать. Таким образом, нами были рассмотрены основные теории внимания в психологии. Каждый ученый давал свое определение внимания, наиболее емкое дал Н.Ф. Добрынин: «Внимание - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте» [27].

Мы приходим к выводу, что нет общепринятого определения внимания, не выделены его признаки. Внимание может быть рассмотрено и как психический процесс, и как свойство личности, и как психическое состояние.

У младших школьников с нарушением интеллекта (умственной отсталостью, нарушениями интеллекта) наблюдаются специфические особенности свойств внимания, которые отличаются от нормы. Эти особенности связаны с органическими поражениями ЦНС, слабостью нейродинамических процессов и недостаточной сформированностью высших психических функций.

Основные особенности свойств внимания:

1. Низкий уровень произвольного внимания

- Преобладание непроизвольного внимания (ребёнок реагирует на яркие, эмоциональные стимулы, но не может целенаправленно сосредоточиться).
- Сложности в удержании внимания на учебных задачах, быстрая отвлекаемость.
- Зависимость от внешней организации внимания (нуждаются в постоянном руководстве со стороны педагога).

2. Ограниченный объём внимания

- Могут одновременно воспринимать меньшее количество объектов по сравнению с нормой.
- Трудности при выполнении заданий, требующих распределения внимания (например, слушать учителя и записывать).

3. Неустойчивость внимания

- Частые колебания концентрации, быстрая истощаемость.
- Даже кратковременная работа требует перерывов.
- Внимание легко отвлекается на посторонние раздражители.

4. Трудности переключения внимания

- Инертность психических процессов – ребёнок «застревает» на одном действии и с трудом переходит к другому.
- Замедленная реакция на изменение условий задачи.

5. Слабая избирательность внимания

- Трудности в выделении главного, существенного в информации.
- Могут фиксироваться на незначительных деталях, упуская основное содержание.

Причины нарушений внимания:

- Органические поражения мозга (внутриутробные, родовые, постнатальные).
- Недоразвитие лобных долей, отвечающих за регуляцию внимания.
- Слабость процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Рекомендации для коррекции:

- Дозирование учебной нагрузки (короткие задания с частой сменой деятельности).
- Использование наглядности и игровых методов для привлечения внимания.
- Постепенное развитие произвольного внимания через чёткие инструкции и пошаговое выполнение задач.
- Создание спокойной рабочей атмосферы (минимум отвлекающих факторов).
- Применение мультисенсорных подходов (звук, цвет, движение) для поддержания концентрации.

Эти особенности важно учитывать при обучении, чтобы помочь детям с нарушением интеллекта эффективно усваивать материал.

1.3 Направление коррекционной работы по развитию свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Коррекцию внимания обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта необходимо производить по двум направлениям:

1. Использование специализированных методов, которые позволяют развивать основные свойства внимания: распределение, концентрацию, устойчивость, объем и переключаемость.

2. Использование методов и упражнений, которые способствуют формированию внимательности как свойства личности человека.

Учащиеся начальной школы с нарушениями интеллекта сталкиваются с трудностями при сохранении концентрации внимания во время уроков. Их концентрация ограничена и обычно длится не более 10 минут, прежде чем наступает усталость. Для решения этой проблемы интеграция наглядных пособий имеет решающее значение на всех этапах урока.

Эффективность наглядных пособий зависит от их педагогического назначения и соответствия конкретной учебной задаче. Визуальные средства выполняют множество функций в образовании: они стимулируют вовлеченность учащихся, повышают интерес к предмету, улучшают понимание, снижают умственную усталость, развивают творческое воображение, развивают концентрацию внимания, укрепляют силу воли и, в конечном счете, облегчают процесс обучения.

Визуальные ресурсы, такие как рисунки, пиктограммы, диаграммы и фотографии, играют важную роль, внося разнообразие в уроки и предоставляя учащимся конкретные представления. Эти визуальные эффекты вызывают положительные эмоции, стимулируют воображение и способствуют развитию творческих способностей.

Кроме того, использование технологических инструментов в образовании повышает качество обучения учащихся, способствуя концентрации внимания и повышая интерес к предмету.

Аудиовизуальные средства, по сравнению с другими визуальными ресурсами, стимулируют более широкий спектр когнитивных процессов и требуют значительной адаптации умственных способностей учащихся, особенно их внимания и памяти [7].

Игровые упражнения обостряют когнитивные процессы участников и способствуют развитию внимательности. Игровые методы выполняют множество функций в развитии ребенка, упрощая процесс обучения, помогая в понимании все более сложного материала и незаметно развивая необходимые компетенции.

Следовательно, включение игр в коррекционные занятия (ролевых, повествовательных, основанных на правилах и т.д.) становится эффективной стратегией стимулирования познавательного интереса к обучению.

Игра представляет собой многообещающий педагогический подход благодаря своей способности создавать позитивную психологическую обстановку в классе, укреплять мотивацию и активное участие учащихся, повышать эффективность процесса обучения, поддерживать вовлеченность учащихся в предмет и развивать концентрацию внимания, память и воображение.

Внимание, как и большинство когнитивных процессов, проходит определенные стадии развития. Формальное образование играет решающую роль в развитии произвольного внимания. Благодаря структурированным школьным занятиям дети учатся дисциплине и развивают настойчивость и навыки саморегуляции. Важно признать, что развитие произвольного внимания в младших классах начальной школы проходит определенные фазы.

В младших классах способность ребенка с нарушениями интеллекта полностью регулировать свое поведение во время уроков все еще развивается. Непроизвольное внимание остается доминирующим. Поэтому опытные педагоги стремятся создавать увлекательные и стимулирующие уроки, периодически изменяя подачу учебного материала.

Важно понимать, что дети этой возрастной группы в первую очередь демонстрируют наглядное мышление. Следовательно, подача учебного контента должна быть в высшей степени наглядной, чтобы эффективно привлечь их внимание.

Развитие внимания также связано с увеличением объема внимания и способностью распределять его между различными видами деятельности. В результате учебные задания должны быть структурированы таким образом, чтобы побуждать учащихся наблюдать за работой сверстников при выполнении собственных заданий. Например, при чтении обозначенного текста младших школьников с нарушениями интеллекта следует поощрять следить за поведением других одноклассников.

Таким образом, развитие произвольного внимания – способности намеренно направлять внимание на выполнение конкретных задач – является значительным достижением в период раннего школьного обучения.

На основе этих наблюдений можно сделать следующие выводы:

- Педагоги должны учитывать возрастные характеристики развития внимания у младших учащихся, включая способность к переключению внимания и как произвольное, так и непроизвольное внимание.

- Учителя должны установить оптимальный темп во время уроков, принимая во внимание сложность задания, имеющиеся знания, навыки и умений.

- Следует использовать различные методы обучения, включающие наглядные пособия, игры, технологии и другие стратегии развития внимания.

- Преподавателям важно знать индивидуальные потребности своих учащихся и соответствующим образом адаптировать обучение.

Поддержание интереса учащихся на протяжении всего занятия является первостепенной заботой педагога.

Развитие изобретательности и креативности учащихся значительно повышает эффективность обучения, одновременно способствуя их личностному развитию.

Для успешного развития произвольного внимания должны быть созданы особые психолого-педагогические условия:

- Частое варьирование занятий.
- Обеспечение четкого понимания учащимися целей задания.
- Обеспечение знакомой, свободной от отвлекающих факторов среды обучения.
- Внедрение системы психолого-педагогической поддержки каждого учащегося.
- Расширение возможностей для самореализации.
- Тщательный подбор методов, форматов и подходов обучения с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся.
- Обеспечение постоянного методического руководства для педагогов.
- Укрепление сотрудничества между учебным заведением и семьями.

Исследователи Э.Д. Файзуллаева и Э.Р. Чебаненко концептуализируют внимание как фундаментальный аспект характера личности, называемый «внимательностью». Изучая функции внимания у детей школьного возраста, они разработали психолого-педагогические рекомендации по воспитанию внимательности как интегративного качества. В этих рекомендациях подчеркивается:

- Создание положительного эмоционального климата, характеризующегося взаимной внимательностью между детьми и взрослыми.

1. Осуществление игровой деятельности: Использование разнообразных игр и заданий, направленных на развитие различных аспектов внимания.

2. Коррекционно - развивающие занятия: Эти структурированные занятия направлены на усиление когнитивных процессов у детей с нарушениями интеллекта.

3. Стимулирующая среда: Подчеркивается важность создания физического пространства, которое поощряет сосредоточенность и внимательность к объектам и сверстникам.

Отмечается, что сочетание этих стратегий привело к положительному улучшению свойств внимания детей и общей внимательности, измеряемой диагностическими оценками [31].

Кроме того, в нем предлагаются практические предложения по снижению утомляемости и поддержанию устойчивого внимания:

- Чередование модальностей: переключение между вербальной и визуальной информацией помогает поддерживать вовлеченность.

- Варьирование темпа: регулировка скорости выполнения заданий предотвращает монотонность и сохраняет бдительность детей.

- Включение креативности: поощрение творческих заданий может стимулировать интерес и сосредоточенность.

- Воспитание ответственности: Развитие чувства ответственности за результаты поощряет внимательные усилия.

Эти методы могут быть адаптированы к детям различных возрастных групп [35].

В младшем школьном возрасте содействие развитию внимания имеет решающее значение и может быть достигнуто с помощью различных игр, заданий и видов деятельности.

Для стимулирования внимания полезно использовать специальные инструменты, такие как предметы повседневного обихода, вербальные или жестикулирующие сигналы, правила и определенные последовательности

действий. Эти инструменты служат внешней поддержкой для ребенка. Первоначально взрослые вводят эти опоры, а впоследствии дети самостоятельно используют их во время взаимодействия со взрослыми, направляя внимание взрослого на требуемый объект.

Кульминацией этого процесса является усвоение таких инструментов, что приводит к осознанному вниманию у детей. По сути, взрослые изначально устанавливают перед детьми цели и дают рекомендации по их достижению. В конце концов, дети становятся способными ставить перед собой собственные цели и самостоятельно управлять процессом их достижения [1].

Развитие внимания является важнейшей задачей современных педагогов, поскольку оно является незаменимым компонентом эффективного обучения. Как содержание изучаемого материала, так и методы, используемые для его представления, являются жизненно важными факторами обеспечения внимательности. В настоящее время педагоги и психологи используют различные инструменты и мероприятия для развития внимания у детей.

Согласно работам Н.В. Ближенковой, А.А. Кузнецовой и Н.И. Кулаковой, эффективность коррекционно - развивающих заданий в развитии способностей к вниманию у детей школьного возраста доказана. Эти исследователи определили такие игры и упражнения, как «Найди подходящую пару», «Хлопни в ладоши», «Почини ковер», «Чем они похожи?», «Подбери картинку», «Запрещенное движение», «Слушай внимательно» и «Не говори «Да» или «Нет»», как эффективные педагогические и психокоррекционные вмешательства [7].

Н.Е. Лучкина предлагает, чтобы коррекционно - развивающие программы включали разнообразные виды деятельности для поддержания интереса и внимания детей, предотвращения переутомления. Статичные игры и упражнения следует чередовать с динамичными занятиями. Рекомендуются кинестетические упражнения для рук, дидактические и

активные игры, задания с использованием манипулятивных средств, вербальные и музыкальные игры на внимание, а также игры «Остановись и двигайся» [20].

Основные направления работы в адаптированной программе для начальной школы [2]:

1. Коррекционно - развивающее направление:
 - развитие познавательной деятельности (мышление, память, внимание);
 - формирование учебных навыков;
 - коррекция эмоционально-волевой сферы.
2. Академическое направление:
 - обучение грамоте, чтению, письму, математике;
 - развитие речи и коммуникативных навыков.
3. Социально-бытовая ориентировка (СБО):
 - формирование навыков самообслуживания;
 - основы безопасности в быту и социуме.
4. Трудовое обучение:
 - простые трудовые операции;
 - развитие мелкой моторики.
5. Физическое развитие и здоровьесбережение:
 - адаптивная физкультура;
 - коррекция двигательных нарушений.

В школьный учебный план коррекционной школы № 57 г. Челябинска включены следующие коррекционные курсы и коррекционные занятия:

1. Психокоррекция.
2. Сенсорное развитие.
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
4. Игра и игрокоррекция.
5. Развитие познавательных способностей.

6. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

7. Альтернативная коммуникация.

8. Двигательное развитие.

9. Предметно-практическая деятельность.

10. Музыкально-ритмические занятия.

Нечипоренко М.С. подчеркивает потенциал игровых упражнений с правилами в содействии развитию внимания у детей школьного возраста. Такие игры выступают как форма тренировки произвольного внимания. Соблюдение правил требует концентрации, чтобы избежать нарушений.

Дидактические цели и задачи по развитию внимания в этих играх могут быть адаптированы. Например, выявление и подтверждение изменений во время игрового процесса способствует концентрации и устойчивому вниманию. Кроме того, эти игры способствуют развитию быстрого переключения внимания и произвольного контроля, требуя от игроков определять четкие цели своих действий [24].

4. Исследование на основе проектов: По словам Е.Р. Чебаненко, вовлечение детей в исследовательскую деятельность имеет решающее значение для развития устойчивого внимания. Благодаря таким проектам дети учатся осознавать себя и становятся более внимательными к своему окружению. Этот процесс также развивает способность понимать и эффективно выполнять поставленные задачи [33].

5. Кинезиологические упражнения: Эти упражнения разработаны специально для усиления произвольного внимания у детей, нацеленные на все его аспекты. Примеры включают «Котенка», «Кулак-Ребро-Ладонь», «Заяц-Вилка», «Ухо-Нос» и другие [16].

6. Дидактические игры: Исследование А.К. Бондаренко демонстрирует положительное влияние дидактических игр на развитие произвольного внимания и его свойств. Эти игры значительно повышают познавательную активность ребенка, оказывая влияние на различные

умственные процессы и процессы обучения, особенно на внимание. Разнообразные дидактические игры помогают детям развивать концентрацию, стабильность и целенаправленность внимания. Более того, они приобретают ценные навыки управления этими качествами [8].

7. Речевой и наглядный методы. Е.И. Чебанюк, А.Н. Старикова и А.Э. Филатова считают, что наглядные образы, как и словесные приемы, активизируют внимание детей. Ими на практике применялись такие упражнения: «Не пропусти животное, растение, профессию», «Лабиринты», «Задание наоборот» и др. Все упражнения направлены на развитие свойств внимания, внимательности и навыков внутреннего самоконтроля ребенка [34].

Игра - важнейший инструмент развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Элементы игры по своей сути влияют на развитие ключевых качеств внимания, таких как способность к переключению, сосредоточенность, стабильность и, следовательно, добровольность [3]. При выборе игр и упражнений для развития произвольного внимания важно учитывать возраст и индивидуальные потребности детей, а также эмоциональный резонанс используемых материалов. Сложность игр должна соответствовать интеллектуальному развитию детей.

Вовлечение детей в игровой процесс имеет первостепенное значение. Они должны быть осведомлены о ходе игры, содержании и правилах. Кроме того, жизненно важно создать среду, способствующую их познавательному развитию во время игры [1].

Развитие внимания ребенка в значительной степени зависит от осмысленности, эмоциональной вовлеченности и интереса, которые вызывает материал, а также от характера деятельности, которой он занимается. Формирование внимания тесно переплетено с развитием силы воли, саморегуляции и способности регулировать поведение.

Дети младшего школьного возраста, как правило, более внимательны к внешним стимулам. Крайне важно обеспечить их стимуляцией и четкими, понятными инструкциями, чтобы к моменту начала формального обучения они могли сосредоточиться на выполнении заданий. Более того, развитие внимания взаимосвязано с улучшением памяти и навыков логического рассуждения. Различные игры и упражнения, направленные на развитие этих качеств, могут внести значительный вклад в этот процесс. Эффективны игры и упражнения, которые сочетают стимуляцию, чёткие инструкции и элемент интереса. Одним из авторов таких упражнений и игр был Г.А. Цукерман [57].

1. Игры на развитие внимания (коррекция концентрации, переключения и устойчивости внимания):

- «Найди отличия» (картинки с различиями);
- «Съедобное – несъедобное» (ребёнок ловит мяч только на «съедобных» словах);
- «Повтори ритм» (хлопки, стук, последовательность звуков);
- «Лабиринты» (графические или двигательные - например, пройти по линии на полу);
- «Корректор» (зачёркивать определённые буквы в тексте или символы в таблице).

2. Игры на развитие памяти (Зрительной, слуховой, тактильной):

- «Что исчезло?» (ребёнок запоминает предметы на столе, затем один убирают - нужно назвать пропавший);
- «Парные картинки» (игра с перевёрнутыми карточками);
- «Цепочка слов» (взрослый называет 3-5 слов, ребёнок повторяет в том же порядке);
- «Тактильное лото» (угадывание предметов на ощупь);
- «Нарисуй по памяти» (после 10-секундного просмотра картинки).

3. Игры на логическое мышление (Анализ, сравнение, причинно-следственные связи):

- «Четвёртый лишний» (найти предмет, не подходящий к группе);
- «Последовательности» (продолжить ряд: круг-квадрат-треугольник...);
- «Загадки-отгадки» (простые загадки с опорой на картинки);
- «Сортировка» (разделить предметы по цвету/форме/назначению);
- «Логические пары» (подобрать связанные предметы: молоток – гвоздь, чашка – чайник).

4. Моторно - игровые упражнения (сенсорная интеграция):

- «Зеркало» (повторять движения ведущего)
- «Графические диктанты» (рисование по клеточкам под диктовку)
- «Пальчиковые игры» («Сорока-ворона», завязывание узлов).

Вывод по первой главе

Проанализировав понятие «свойства внимания», теоретические основы развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта можем сделать следующие выводы.

Во-первых, внимание играет решающую роль в оценке когнитивного развития ребенка. Понимание уникальных характеристик внимания у детей младшего школьного возраста жизненно важно как для оценки их готовности к формальному образованию, так и для создания оптимальной среды обучения.

В младшем школьном возрасте внимание в первую очередь характеризуется как произвольное и эмоционально обусловленное. Благодаря образованию у детей развивается устойчивое произвольное внимание, что является значительным достижением. Хотя способность к вниманию со временем расширяется, могут возникнуть проблемы с переключением внимания, эффективным распределением внимания и поддержанием концентрации.

Во-вторых, дети с нарушениями интеллекта часто испытывают трудности с произвольным вниманием, что затрудняет их способность к саморегуляции концентрации внимания и увеличивает утомляемость. Ключевой особенностью развития внимания у этих детей является постоянная потребность в поддержке взрослых при выполнении заданий.

В-третьих, являясь и игровым методом, и формой обучения специальные коррекционные упражнения представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление, способствующее всестороннему развитию детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, их личности и психических процессов, в том числе внимания. При подборе упражнений важно учитывать индивидуальные особенности детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

2.1 Организация и база исследования свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Целью исследования стало выявление особенностей развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проанализированы особенности развития свойств внимания детей школьного возраста с нарушением интеллекта; проведена диагностика уровня сформированности свойств внимания учеников; разработаны комплекс игр и упражнений по развитию внимания у учеников с интеллектуальными нарушениями на коррекционных занятиях.

В диагностическом инструментарии в ходе исследования использовались следующие методики Тырычевой Л.А., Уткиной Т.И. коррекционной работы: «Найди отличия», «Составь слова», «Чего не хватает» [54].(Приложение 1)

На констатирующем этапе эксперимента было проведено изучение уровней развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на основе выявления сформированности таких его свойств, как объем и концентрация, устойчивость, целенаправленность.

Охарактеризуем использованные методики подробно.

1. Методика «Найди отличия».

Цель: изучение сформированности объема и концентрации внимания.

Материалы: две картинки, в которых есть различия. Инструкция для

проведения: «Посмотри на картинки. Что на них изображено? Чем они отличаются?»).

Критерии оценки результатов исследования сформированности объема внимания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки результатов исследования по сформированности объема и концентрации внимания (методика «Найди отличия»)

Уровень	Количество баллов	Характеристика выполненного задания
Низкий	1 балл	Ребенок не нашел ни одного отличия, не понял задания.
Ниже среднего	2 балла	Ребенок нашел 1-2 отличия, с помощью педагога.
Средний	3 балла	Ребенок нашел 3-4 отличия, после помощи учителя.
Высокий	4 балла	Ребенок нашел 5 отличий самостоятельно.

2. Методика «Составь слова».

Цель: изучение сформированности устойчивости внимания.
Материалы: построить условия для воспроизведения букв в слова.

Инструкция для проведения : предлагается набор букв, из которых ребенок должен составить слова за определённое время

Критерии оценки результатов исследования сформированности устойчивости внимания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки результатов исследования по сформированности устойчивости внимания (методика «Составь слова»)

Уровень	Количество баллов	Характеристика выполненного задания
Низкий	1 балл	Ребенок не понимает задание, не принимает помощь педагога.
Ниже среднего	2 балла	Ребенок понимает задание, но допускает ошибки.
Средний	3 балла	Ребенок понимает и выполняет задание с помощью педагога.
Высокий	4 балла	Ребенок понимает и выполняет задание самостоятельно.

3. Методика «Чего не хватает».

Цель: изучение сформированности целенаправленности внимания.

Материалы: картинки с недостающими элементами.

Инструкция для проведения: педагог кладет перед ребенком картинки и просит сказать, чего не хватает на второй картинке по сравнению с первой.

Критерии оценки результатов исследования сформированности концентрации внимания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценки результатов исследования по сформированности целенаправленности внимания (методика «Чего не хватает»)

Уровень	Количество баллов	Характеристика выполненного задания
Низкий	1 балл	Ребенок не понимает задание, не принимает помощь педагога.
Ниже среднего	2 балла	Ребенок понимает задание, но допускает 3-4 ошибки.
Средний	3 балла	Ребенок понимает и выполняет задание с помощью педагога.
Высокий	4 балла	Ребенок понимает и выполняет задание самостоятельно.

Выводы об уровне развития внимания:

- Высокий уровень - 11-9 баллов – ребенок концентрируется полностью на выполнении задания, не отвлекается на посторонние раздражители; способен удержать в памяти 3-4 предмета; выполняя задание, работает с несколькими объектами, при этом не обращается за помощью к педагогу;

- Средний уровень - 8-2 баллов – ребенок, выполняя задание, отвлекается, но сам возвращается к выполнению задания; способен удержать в памяти 2 предмета; при выполнении заданий начинает путаться в нескольких объектах, но в итоге сам находит правильное решение;

- Ниже среднего уровень - 3-7 баллов – ребенок, выполняя задание, отвлекается, возвращается к выполнению задания только с помощью учителя; способен удержать в памяти 2 предмета; при выполнении заданий начинает путаться в нескольких объектах, но в итоге находит правильное решение путем помощи педагога;

- Низкий уровень - 2-1 балл – ребенок не может сосредоточиться на выполнении задания, все время отвлекается и возвращается к заданию после напоминания учителя; способен удержать в памяти 1 предмет; не может сам выполнить задание, требуется постоянная помощь педагога.

2.2 Результаты исследования свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Анализируя результаты, полученные в ходе констатирующего исследования уровня развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, были получены следующие данные.

Обратим внимание на результаты исследования сформированности объема внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Представим полученные данные в таблице 4, рисунке 1.

Таблица 4 - Результаты исследования сформированности объема внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

№ п/п	Школьник	Количество баллов	Уровень сформированности объема и концентрации внимания
1	Полина Т.	3	Средний
2	Ярослав М.	3	Средний
3	Катя С.	2	Ниже среднего
4	Егор Д.	1	Низкий
5	Саша М.	2	Ниже среднего

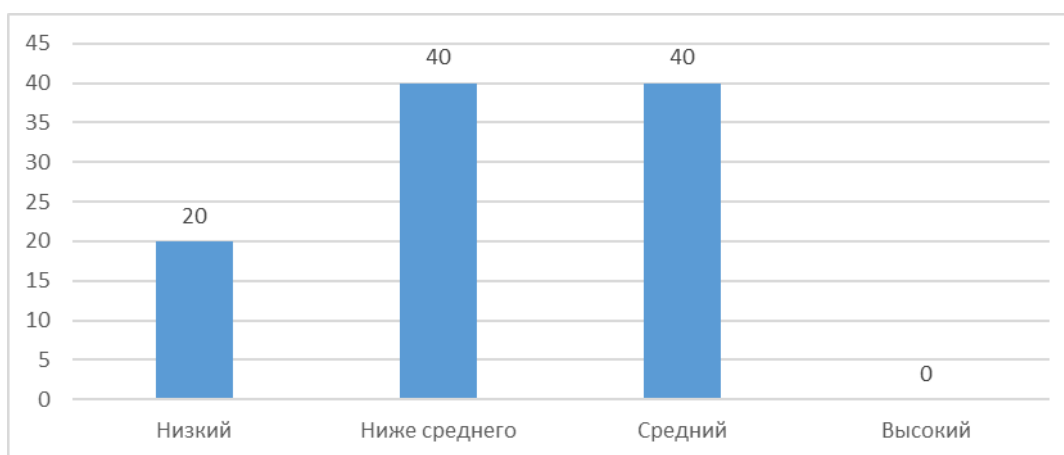


Рисунок 1 – Результаты исследования объема и концентрации внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, %

В ходе первой методики «Найди отличия» было выявлено, что у 20% от общего количества детей низкий уровень объема и концентрации внимания. У 40% от всех детей был выявлен уровень объема и концентрации внимания ниже среднего и средний. Высокого уровня объема и концентрации внимания у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями выявлено не было.

Обратим внимание на результаты исследования сформированности устойчивости у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Представим полученные данные в таблице 5, рисунке 2.

Таблица 5 - Результаты исследования сформированности устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

№ п/п	Школьник	Количество баллов	Уровень сформированности устойчивости внимания
1	Полина Т.	3	Средний
2	Ярослав М.	2	Ниже среднего
3	Катя С.	2	Ниже среднего
4	Егор Д.	1	Низкий
5	Саша М.	1	Низкий

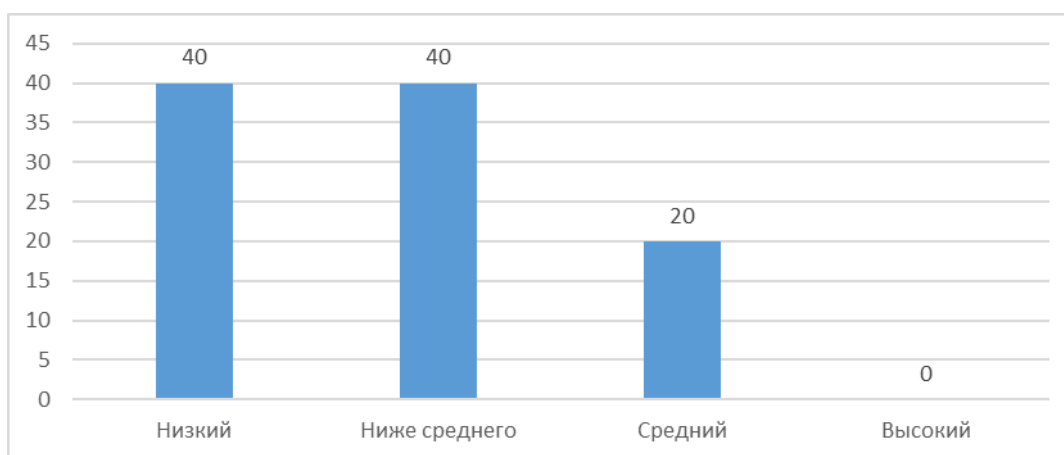


Рисунок 2 – Результаты исследования устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, %

По результатам второй методики «Составь слова» было выявлено, что 40% детей имеют показатель устойчивости внимания на низком уровне и 40% детей с показателем уровня развития устойчивости внимания – ниже среднего. Средний уровень характерен для 20% детей. Высокого уровня развития устойчивости внимания нет ни у одного ребенка.

Обратим внимание на результаты исследования сформированности целенаправленности внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Представим полученные данные в таблице 6, рисунке 3.

Таблица 6 – Результаты исследования целенаправленности внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

№ п/п	Школьник	Количество баллов	Уровень сформированности концентрации внимания
1	Полина Т.	3	Средний
2	Ярослав М.	3	Средний
3	Катя С.	2	Ниже среднего
4	Егор Д.	1	Низкий
5	Саша М.	2	Ниже среднего

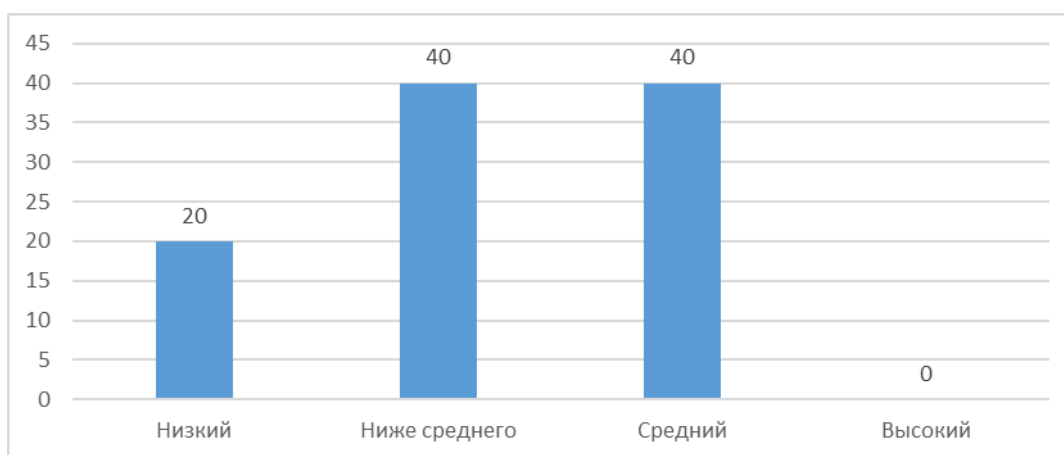


Рисунок 3 – Результаты исследования целенаправленности внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, %

Третья методика «Чего не хватает» показала, что высокий уровень развития целенаправленности внимания не сформирован ни у одного из детей. Средний уровень и ниже среднего имеет по 40% детей, низкий уровень развития концентрации у 20% детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Обобщая полученные в ходе исследования результаты, нами был определен общий уровень развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта (таблица 7, рисунок 4).

Таблица 7 – Обобщенные результаты исследования свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

№ п/п	Список детей	Результаты исследования свойств внимания			Средний балл	Уровень
		Объем и концентрация	Устойчивость	Целенаправленность		
1	Полина Т.	3	3	3	3,0	НС
2	Ярослав М.	3	2	3	2,7	НС
3	Катя С.	2	2	2	2,0	Н
4	Егор Д.	1	1	1	1,0	Н
5	Саша М.	2	1	2	1,7	Н
		2,2	1,8	2,2		

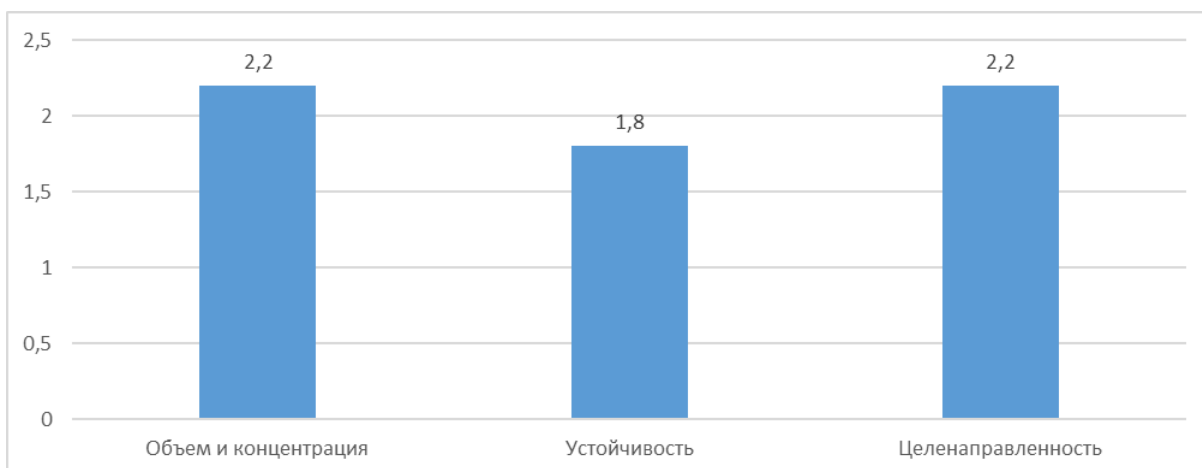


Рисунок 4 –Обобщенные результаты исследования свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Результаты исследования свойств внимания показали, что у детей в экспериментальной группе наиболее низкие показатели, связанные с устойчивостью внимания – 1,8 балла, чуть выше показатели, связанные с объемом , концентрацией внимания – по 2,2 балла.

Количественный анализ результатов показал, что в исследуемой группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню и уровню среднего развития внимания. К ниже среднему уровню отнесено в группе 40% детей (2 ребенка), к низкому уровню в группе относятся 60 % детей (3 ребенка) (рисунок 5).

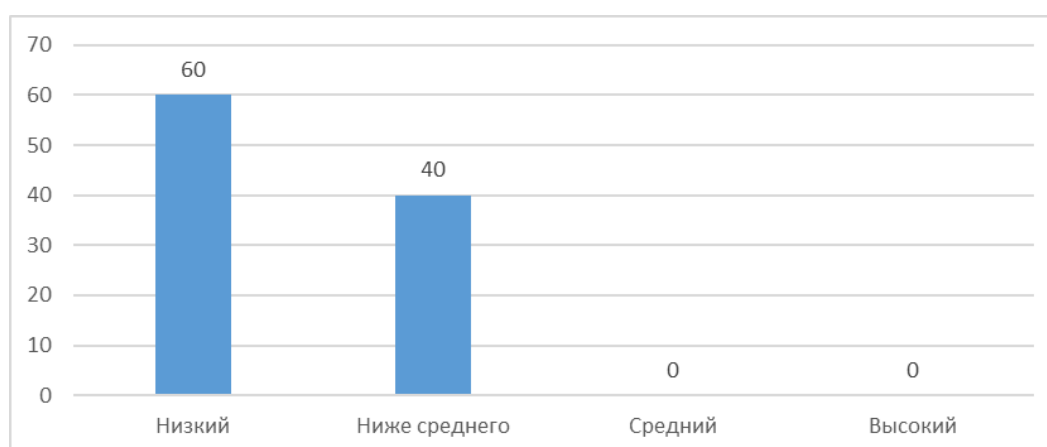


Рисунок 5 – Обобщенные результаты в процентном соотношении уровней развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Таким образом, по результатам проведенных диагностических заданий мы видим, что у большей части детей (60%) младшего школьного возраста с нарушением интеллекта наблюдается достаточно низкий уровень развития свойств внимания. Стоит отметить, что полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной коррекционной работы с детьми.

2.3 Упражнения по развитию свойств внимания у младших школьников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях

В результате изучения научной литературы по проблеме исследования и результатам констатирующего эксперимента, нами был разработан комплекс игр и упражнений для коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта. Разработка данного комплекса осуществлялась на основе следующих психолого-педагогических условий:

1. Разработка игр и упражнений, содержание которых направлено на развитие свойств внимания. Конструирование комплекса игр и упражнений основано на их усложнении.

2. Информирование педагога по проблеме развития внимания детей младшего школьного возраста и привлечение их к использованию комплекса игр и упражнений. Далее раскроем содержательные аспекты реализации каждого условия.

Разработка комплекса игр и упражнений основана на работах следующих авторов: Осиповой А. А. [50], Тырычевой Л. А. и Уткиной Т. И. [54].

Так как свойства внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта развиваются постепенно и неравномерно, комплекс игр построен по принципу от простого к сложному. Многие игры и упражнения комплекса по своему содержанию позволяют одновременно развивать несколько свойств внимания.

Комплекс представлен из трех серий, которые содержат 30 игр и упражнений продолжительностью от 5 до 10 минут каждая.

Если включать несколько упражнений в одно занятие, общее занятие может длиться 40 минут, что соответствует возрастным и коррекционным нормам.

Цель комплекса: коррекция свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Развивать объём и концентрацию внимания
2. Развивать способность к удержанию и переключению (целенаправленность) внимания.
3. Развивать устойчивость внимания.

Данный комплекс упражнений рассчитан на 24 занятия, продолжительностью 40 минут. Периодичность проведения занятий – три раза в неделю. Срок проведения – 2 месяца.

Форма проведения занятий – групповая.

Методы и техники: Игровые техники и упражнения.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка.
3. Основная часть занятия.
4. Рефлексия.

Таблица 8 — Перечень игр и упражнений для развития объема, концентрации, устойчивости и целенаправленности (удержание, переключение) внимания.

№ Серии	Цель	Упражнения и игры
Серия 1	Развитие (расширение) объема и концентрации внимания	1.1 «Чья тень?» 1.2. «Раскрась вторую половинку» 1.3. «Сосчитай и запиши» 1.4. «Найди 2 одинаковых предмета» 1.5. «Найди и раскрась» 1.6. «Пара» 1.7. «Найди отличия» 1.8. «Самый внимательный» 1.9. «Поиск предмета» 1.10. «Колесо обозрения» 1.11. «Повтори»
Серия 2	Развитие устойчивости внимания	2.1. «Где, чей дом?» 2.2. «Составь целую картинку из частей» 2.3. «Исключи лишнее» 2.4. «Пропусти число» 2.5. «Путаница» 2.6. «Смайлики» 2.7. «Волшебные слова»
Серия 3	Развитие целенаправленности (удержание и переключение) внимания	3.1. «Я сыщик» 3.2. «Корректор» 3.3. «Мячики — шарики» 3.4. «Хлоп - хлоп» 3.5. «Зеркало» 3.6. «Лабиринты» 3.7. «Корректирующие пробы»

		3.8. «Нос, пол ,потолок» 3.9. «Графический диктант» 3.10. «Повтори рисунок» 3.11. «Значки» 3.12.«Здравствуй»
--	--	--

Полное описание игр и упражнений представлено в Приложении 2.

Данные игры и упражнения можно использовать на любом этапе коррекционного занятия. В таблице 9 прописано какие упражнения следует использовать на каждом этапе занятия.

Таблица 9 — Распределение игр и упражнений на этапах коррекционного занятия (Ключ - таблица 8)

Этап занятия	Серия и номер упражнений
1. Ритуал приветствия	Серия 3 – 3.12
2. Разминка	Серия 1 – 1.8 Серия 3 – 3.3, 3.4, 3.5, 3.8
4. Основная часть	Серия 1 – с 1.1 по 1.12 Серия 2 – с 2.1 по 2.7 Серия 3 – с 3.1 по 3.12
5. Рефлексия	Серия 2 – 2.6, 2.7

Приведем пример плана одного коррекционного занятия для младших школьников с нарушением интеллекта на развитие внимания:

Тема занятия: Развитие свойств внимания.

Цель: Развивать устойчивость, целенаправленность, объем и концентрацию внимания у младших школьников с нарушением интеллекта

Продолжительность: 35-40 минут

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия (2 минуты)

Дети передают друг другу мяч, говоря: «Здравствуй (имя). Я рада тебя видеть. Меня зовут (имя педагога)». Дети по цепочке называют свои имена и имя соседа.

Цель: настроиться на занятие, активизировать эмоциональный контакт, развитие переключения внимания.

2. Вводная часть - разминка (5 минут)

Упражнение: «Хлоп - хлоп» - дети хлопают, когда слышат определённое слово (например, «солнце») из потока слов.

Цель: Развитие удержания внимания, подготовить к работе.

3. Основная часть (25-30 минут)

Упражнение 1: «Найди предмет» (10 минут)

Поиск нового предмета в классе.

Цель: Развитие объема внимания.

Упражнение 2: «Повтори» (10 минут)

- Показ 3-5 предметов, затем — убрать предметы - дети должны воспроизвести порядок или перечислить.

Цель: Развитие объема и концентрации внимания.

Упражнение 3: «Зеркало» (10 минут)

Один ребёнок или педагог показывает движения, остальные повторяют.

Цель: Развитие целенаправленности внимания.

4. Рефлексия (3 минуты)

Дети делятся, что понравилось, какое упражнение было лёгким или сложным.

Можно использовать «Смайлики» (весёлый, нейтральный, грустный) - показать, с каким настроением уходят.

Таблица 9 – Фрагмент использования коррекционных игр и упражнений на развитие свойств внимания

№ занятия, цель	Этапы занятия	Содержание	Оборудование
<p>ЗАНЯТИЕ №1</p> <p>Цель: знакомство с ребенком, знакомство с правилами работы; развитие произвольного внимания, его объема концентрации, целенаправленности</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>Упражнение «Здравствуй» Серия 3- 1.12</p>	<p>Педагог садится перед ребенком, глядя ему в глаза, говорит: «Здравствуй... (имя ребен), я... (имя педагога)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте... (имя педагога) Дети продолжают цепочку — свое имя и имя соседа.</p>	
	<p>2. Разминка</p> <p>Упражнение «Зеркало» Серия 3 – 3.5</p>	<p>Педагог показывает детям движения (рукой, ногой, головой, и т.д)</p> <p>Дети повторяют движения зеркально</p>	
	<p>3. Основная часть занятия</p> <p>Упражнение «Найди отличия» Серия 1 – 1.7</p> <p>Упражнение «Лабиринт» Серия 3 – 3.6</p>	<p>Детям предлагается серия картинок в каждой картинке надо найти пять отличий</p> <p>Педагог предлагает детям помочь герою найти выход через лабиринт. Например, помочь ежику найти корзинку с грибами, лягушке добраться до озера, посадить бабочку на цветок.</p>	<p>Карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.</p> <p>Картинки с изображением персонажа и лабиринта</p>
	<p>5. Рефлексия</p>	<p>Вам понравилось?</p>	<p>Изображения смайликов - эмоций</p>

Таким образом учитывая основные компоненты внимания, их специфические особенности, а также следуя методическим рекомендациям и условиям развития внимания у детей, можно поднять уровень развития свойств внимания детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями с помощью специальных игр и упражнений на коррекционных занятиях.

Вывод по второй главе

Проанализировав методы и результаты исследования можно сделать следующие выводы.

Во-первых, выбранные игры и упражнения должны способствовать развитию и поощрению познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, обеспечивать доброжелательные отношения между обучающимися.

Педагог координирует внимание школьников с умственной отсталостью словесными пояснениями, указаниями, уточняет и корректирует их представления, способствует расширению их опыта.

Во-вторых, исследовав свойства внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на констатирующем этапе эксперимента, был сделан вывод, что данный познавательный процесс у школьников, в основном, находится на низком и среднем уровнях развития. Полученные данные привели к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, основанной на использовании наиболее эффективных средств, методов и приемов.

Учитывая основные компоненты внимания, их специфические особенности, а также следуя методическим рекомендациям и условиям развития внимания у детей, можно поднять уровень развития свойств внимания детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями развития с помощью комплекса коррекционных игр и упражнений в процессе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось теоретически и эмпирически изучить особенности развития свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях.

Для реализации цели нами был определен ряд задач. Решая первую задачу, мы проанализировали литературу по проблеме. Ряд ученых характеризуют внимание детей с нарушениями интеллекта небольшим объемом, колебаниями степени устойчивости и концентрации, содействующих изменению работоспособности и быстрой утомляемости обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтверждают быструю отвлекаемость, что препятствует формированию целенаправленного поведения, затрудняя организацию процесса обучения, что обуславливает необходимость проведения коррекционной деятельности по развитию устойчивости, объема и концентрации внимания.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности свойств внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Возрастные закономерности развития свойств внимания имеют и субъективные различия, которыми занимается дифференциальная психология: дети одного возраста могут иметь разные уровни интеллекта и разные личностные свойства.

Детям с интеллектуальными нарушениями свойственно резко обнаруженное отставание в развитии чувств, нестабильности и не дифференцированности эмоций, ограничение диапазона волнений, крайний характер проявлений радости, веселья, огорчения.

Клинико-психологические исследования представляют, что при простом психическом инфантилизме психическая незрелость овладевает всеми сферами деятельности ребенка, в том числе и интеллектуальной. Отмеченные выше данные, говорят о необходимости глубокого

исследования детей с интеллектуальными нарушениями, с целью разработки адекватных мероприятий коррекционно - развивающей деятельности с данной категорией детей.

Решая третью задачу, мы проанализировали и применили имеющиеся методики по изучению особенностей внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта ,направленные на исследование внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Являясь и игровым методом, и формой обучения коррекционные игры и упражнения представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление, способствующее всестороннему развитию детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, их личности и психических процессов, в том числе внимания. При подборе игр и упражнений важно учитывать индивидуальные особенности детей.

Выбранные игровые технологии должны способствовать развитию и поощрению познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, обеспечивать доброжелательные отношения между обучающимися.

Учитель координирует внимание школьников с умственной отсталостью словесными пояснениями, указаниями, уточняет и корректирует их представления, способствует расширению их опыта.

Исследовав свойства внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на констатирующем этапе эксперимента, был сделан вывод, что данный познавательный процесс у школьников, в основном, находится на низком и среднем уровнях развития. Полученные данные привели к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, основанной на использовании наиболее эффективных средств, методов и приемов. Учитывая основные компоненты внимания, их специфические

особенности, а также следуя методическим рекомендациям и условиям развития внимания у детей, можно поднять уровень развития свойств внимания детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями с помощью специальных игр и упражнений на коррекционных занятиях.

Таким образом, в ходе работы над исследованием, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абкович А.Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2019. - №1. - С. 34-45.
2. Агаева И. Б., Уфимцева Л. П. Организационно-педагогические условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. ВП Астафьева. – 2016. – №. 1 (35). – С. 99-104.
3. Амасьянц Р.А. Интеллектуальные нарушения [Текст] / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц / учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, - 2018 – 155 с.
4. Арбабаева А.Т. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Арбабаева А.Т., Туганбекова К.М. / М.: Педагогическое общество России, - 2017. – С. 238-241.
5. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013. – 157 с.
6. Безруких М. М. и др. Когнитивное развитие детей 6-7 лет //Первый Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике. Девятая международная конференция по когнитивной науке. – 2021. – С. 68-70.
7. Ближенская Н.В., Кулакова Н.И., Кузнецова А.А. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход: материалы VII Всероссийской конференции с международным участием (Курск, 23–25 ноября 2017 года) Том Часть I. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. С. 40–44.

8. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в воспитании и обучении младших школьников / А.К. Бондаренко // Минск, 2019. – 213 с.
9. Борискова М.И. К вопросу о развитии внимания детей младшего школьного возраста [Текст] / М.И. Борискова, Н.Ю. Максимова // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – №1. – Ч.2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/01/9194> (дата обращения: 22.04.2022).
10. Бочарова Е.А. Специальная психология: учебное пособие / под ред. П.И. Сидорова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2009. – 116 с.
11. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с нарушениями интеллекта (коррекционная школа) [Электронный ресурс] [Текст] / Л.Н. Блинова. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1000008125> (дата обращения: 22.04.2022).
12. Буторин Г.Г. Психопатологические признаки общеневротических психических расстройств в детском возрасте [Текст] / Г.Г. Буторин, В.И. Долгова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 4. – С. 43-45.
13. Бумке О. Современные течения в психиатрии. – 1929.
14. Ведерникова Е. А., Киселева М. М. Произвольное внимание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью как объект пристального изучения специалистов-дефектологов // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта. – 2017. – С. 530-533.
15. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Особенности внимания учащихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5А. С. 203-213. DOI: 10.34670/AR.2020.46.5.020.

16. Ветрова Е.А. Система работы по развитию внимания младших школьников с нарушениями интеллекта с использованием инновационных технологий. – Электронный журнал «Постулат», Выпуск №4, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://epostulat.ru/index.php/Postulat/article/view/1408>.
17. Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - Москва: Академия, 2013. - 278 с.
18. Воробьева Г. Е. Инклюзивное образование: готово ли современное общество принять «особенных» детей [Текст] / Воробьева Г. Е., Грищенко Е. Г. // 81 Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 224– 226.
19. Выготский Л.С. Кризисы и этапы развития ребенка. Роль аффекта [Текст] / Л.С. Выготский // Альманах «Восток» – 2018. – № 100. – С. 10-22.
20. Гальперин П.А. К проблеме внимания [Текст]: хрестоматия по психологии / под. ред. А.В. Петровского. - М., 2020. – 416 с
21. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.
22. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник. 2 -е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2019. 295 с.
23. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие. Москва: Флинта, 2021. 271 с.
24. Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями [Текст] / Григорьева Л.П. // Дефектология. –2019. – № 1. – С.156-158.
25. Губанова Н.Ф. Развитие познавательных процессов у младших школьников с нормой и с ЗПР//Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. Под редакцией Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких. 2017. С. 253-257.

26. Гудман Р. Детская психиатрия [Текст] / пер. Слободской Е.Р. – М., 2018, 2-е изд. – С. 43–51
27. Добрынин Н.Ф. О новых исследованиях внимания [Текст] / Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии. – 2019. – №3. – С. 128 – 131.
28. Долгова В. И. Особенности внимания младших школьников с нарушениями интеллекта [Текст] / Долгова В. И., Барышникова Е. В., Соломатова К. А. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – С. 122–128.
29. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. М. : Флинта, 2022. 376 с.
30. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019. 386 с.
31. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 171 с.
32. Занков, Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – М.: Наука. – 1975. – 478 с.
33. Захарова И. Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников [Текст] / Захарова И. Н. // Молодой ученый. - 2018. - №49. - С. 272-275.
34. Защирина О.В. Психология детей с нарушениями интеллекта. изд. Едиториал УРСС. Санкт-Петербург. 2019. 12 с.
35. Иовенко Е. Ю. Внимание как психологический ресурс // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 409–412.
36. Козловская Г.В. Задержки психического развития. Патология психического развития [Текст] / Козловская Г.В. – М.: 2020 – С. 53 – 69.
37. Комарова Т. К. Психология внимания. Гродно : ГрГУ, 2022. 124 с.
38. Корнева С. А. Выявление детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи [Текст] / Корнева С. А. // Образование и воспитание. -2017.-№2.-С.65-68.

39. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина, Ю.Н. Вьюнкова / под. ред. Г.Ф. Кумариной. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2021. 285с.
40. Крамаренко, А.С. Сущность понятия «внимание»: виды, критерии, свойства / А. С. Крамаренко, М.Е. Клименко, Дж.А. Кураева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 29 (41). – С.136-138.
41. Крупник И. В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников [Текст] / Крупник И. В. / Концепт. – 2018. – Спецвыпуск № 01. – С.258-259.
42. Кузьмина Е. С. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР [Текст] / Е. С. Кузьмина // Логопед. - 2018. - № 5. - С. 10-14.
43. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития позволят значительно улучшить состояние детей [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 2018 – С. 5–21.
44. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.:Юрайт, 2019. – 352 с
45. Лиепинь С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ / Дефектология, 2016., № 5. С. 33
46. Лучкина Н.Е. Диагностика произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 35. С. 1722–1729.
47. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000.
48. Неустроева А.Н., Елисеева А.Н. Проблема развития произвольного внимания у младших школьников // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – №. 4 (15). – С. 246.
49. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 1 : Общие основы психологии. М : ВЛАДОС, 2003. 688 с.

50. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: стимульный материал / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – Москва: Сфера. – 2000. 104 с.
51. Певзнер М.С. Дети-олигофрены: (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения). М., 1959 г.
52. Переслени Л.И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с.
53. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника/ С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
54. Тырычева Л.А., Уткина Т.И. Занимательные упражнения на уроках русского языка. Работа над непроверяемыми словами. Волгоград: Учитель, 2007.
55. Файзуллаева Е.Д., Чебаненко Е.Р. Развитие внимания и внимательности детей дошкольного возраста как интегративного качества // Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 1. С. 170–185.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс]. –М., 2014–URL: <http://skool-57.edusite.ru> (дата обращения 27.04.2025).
57. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. - 1998. - №5. - С. 68.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностические методики

1. Методика «Найди отличия».

(Авторы: Тырычева Л. А. и Уткина Т. И.)

Цель: изучение сформированности объема и концентрации внимания. Материалы: две картинки, в которых есть различия. Инструкция для проведения: «Посмотри на картинки. Что на них изображено? Чем они отличаются?». Секундомер.

Критерии оценки результатов исследования сформированности объема и концентрации внимания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки результатов исследования по сформированности объема и концентрации внимания (методика «Найди отличия».)

Уровень	Количество баллов	Характеристика выполненного задания
Низкий	1 балл	Ребенок не нашел ни одного отличия, не понял задания.
Ниже среднего	2 балла	Ребенок нашел 1-2 отличия, с помощью педагога.
Средний	3 балла	Ребенок нашел 3-4 отличия, после помощи учителя.
Высокий	4 балла	Ребенок нашел 5 отличий самостоятельно.

Найди 5 отличий.



2. Методика «Составь слова».

(Авторы: Тырычева Л. А. и Уткина Т. И.)

Цель: изучение сформированности устойчивости внимания.

Материалы: построить условия для воспроизведения букв в слова.

Инструкция для проведения : предлагается набор букв, из которых ребенок должен составить слова за определённое время

Критерии оценки результатов исследования сформированности устойчивости внимания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки результатов исследования по сформированности устойчивости внимания (методика «Составь слова»)

Уровень	Количество баллов	Характеристика выполненного задания
Низкий	1 балл	Ребенок не понимает задание, не принимает помощь педагога.
Ниже среднего	2 балла	Ребенок понимает задание, но допускает ошибки.
Средний	3 балла	Ребенок понимает и выполняет задание с помощью педагога.
Высокий	4 балла	Ребенок понимает и выполняет задание самостоятельно.

К	О
Т	И

3. Методика «Чего не хватает».

(Авторы: Тырычева Л. А. и Уткина Т. И.)

Цель: изучение сформированности целенаправленности внимания.

Материалы: картинки с недостающими элементами.

Инструкция для проведения: педагог кладет перед ребенком картинки и просит сказать, чего не хватает на второй картинке по сравнению с первой.

Критерии оценки результатов исследования сформированности целенаправленности внимания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценки результатов исследования по сформированности целенаправленности внимания (методика «Чего не хватает»)

Уровень	Количество баллов	Характеристика выполненного задания
Низкий	1 балл	Ребенок не понимает задание, не принимает помощь педагога.
Ниже среднего	2 балла	Ребенок понимает задание, но допускает ошибки.
Средний	3 балла	Ребенок понимает и выполняет задание с помощью педагога.
Высокий	4 балла	Ребенок понимает и выполняет задание самостоятельно.

Рассмотри картинки. Чего не хватает на второй картинке по сравнению с первой?



Комплекс игр и упражнений для развития свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта.

Цели и задачи

Цель: развитие свойств внимания (устойчивости, целенаправленности, концентрации и объема)

Задачи:

- Развитие произвольного внимания и его свойств (устойчивости, целенаправленности, концентрации и объема).
- Развитие способности запоминать объем материала через игровую деятельность.

Данный комплекс упражнений рассчитан на 24 занятия, продолжительностью 40 минут. Периодичность проведения занятий – три раза в неделю. Срок проведения – 2 месяца.

Форма проведения занятий – групповая.

Методы и техники: Игровые техники и упражнения.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка.
3. Основная часть занятия.
4. Рефлексия.

Данный комплекс рассчитан на работу с детьми, имеющими низкий уровень развития свойств внимания.

В одно занятие входит 3 — 4 упражнения на развитие свойств внимания. Упражнения для коррекции свойств внимания можно использовать на всех этапах занятия.

Комплекс игр и упражнений по развитию свойств внимания у младших школьников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях

СЕРИЯ 1

Упражнения на коррекцию, развитие объема внимания и концентрацию

1.1 Игра «Чья тень?»

Цель: Развитие объема и концентрации внимания

Оборудование: Карточки с изображением животных или растений. Карточки с изображением теневых силуэтов.

Ход игры:

1 вариант:

Педагог раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает одну из карточек с изображением животного или растения и называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.

2 вариант (усложнение):

На столе раскладываются все карточки изображениями вверх. Детям предлагается найти тень животного или растения и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот).

Задайте ребенку дополнительные вопросы: Как называется то или иное животное? Какого оно цвета?

1.2. Упражнение «Раскрась вторую половинку»

Цель : Развитие объема и концентрации внимания.

Оборудование: Листы бумаги с наполовину раскрашенными картинками.

1. Дети должны раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина.

2. Это задание можно усложнить, предложив детям вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.)

1.3. «Сосчитай и запиши»

Цель: развитие объема и концентрации внимания

Оборудование: Рисунок с изображением нескольких предметов(например — три одинаковых цветка, три одинаковых овоща, три одинаковых мяча), дети считают отдельно все предметы и записывают каких и сколько.

Усложнение: увеличение количества предметов.

1.4. «Найди 2 одинаковых предмета»

Цель: развитие объема и концентрации внимания

Оборудование: Карточка с изображением (сначала) четыре предмета, два из них одинаковые.

Дети должны найти эти предметы и обвести.

Усложнение : Изображение 9 варежек , 4 из них одинаковые по парам.

Надо соединить все пары.

1.5. «Найди и раскрась»

Цель: развитие объема и концентрации внимания

Оборудование: Карточка с сюжетным изображением, внизу предметы, которые есть

Ход игры: ребенку предлагается рассмотреть изображения, найти и раскрасить столько предметов сколько скажет взрослый.

Усложнение : увеличение предметов, который надо найти на картинке и раскрасить.

1.6. «Пара»

Цель: развитие объема и концентрации внимания

Оборудование: 6 парных карточек

Ход игры: Разложить рубашкой вверх в 2 ряда. По указанию педагога переворачивать по одной карточке. Искать пару. Если образовалась пара, дети забирают обе карточки.

Усложнение: Увеличение количества карточек, и попросить ребенка

описать изображение.

1.7. «Найди отличия»

Цель: развитие объема и концентрации внимания

Оборудование: Карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Ход игры: Ребенку предлагаются серия картинок в каждой картинке надо найти пять отличий;

Усложнение: карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия. (увеличивать различия до 10)

1.8. «Самый внимательный»

Цель: развитие объема внимания

Ход игры: Дети встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибется, считаются победителями.

1.9. «Поиск предмета»

Цель: развитие объема и концентрации внимания

Оборудование: несколько крупных предметов: картина, часы, игрушка

Ход игры: педагог предлагает детям внимательно оглядеться вокруг, хорошо запомнить обстановку в классе, предметы, находящиеся в ней. После этого дети отворачиваются. Педагог кладет один предмет на видное место. Дети разворачиваются. Им разрешается сделать один круг по классу и ответить на вопрос, есть ли новый предмет и что это.

Усложнение : увеличение количества предметов. Можно заменить

крупный предмет на мелкий.

1.10. «Колесо обозрения»

Цель: развитие объема и концентрации внимания

Оборудование: Изображение колеса обозрения, карточки с разными изображениями (животных). Образец расположения картинок по порядку.

Расположить по образцу изображения на колесе обозрения.

1.11. «Повтори»

Цель: развитие объема и концентрации внимания

Педагог называет слова: машина, девочка, молоко, поезд. Ребенок должен повторить цепочку слов в такой же последовательности.

Усложнение: Увеличение количества слов

СЕРИЯ 2

Упражнения на коррекцию, развитие устойчивости внимания

2.1. «Где, чей дом?»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: Картинки с изображением животных и их «домов»

Ход игры: Предложите ребенку рисунок с изображением разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для детей, тогда разрешите, но со временем уберите карандаш.

2.2. «Составь целую картинку из частей»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: Картинка целая, и разрезанная на части.

Ход: Детям предлагается по образцу собрать разрезанные части в целую картинку.

Усложнение: Увеличение разрезанных частей.

2.3. «Исключи лишнее»

Цель: развитие устойчивости и объема внимания.

Оборудование: Карточка предметов ,один из которых лишний.

Ход игры: Детям предлагается найти из всех изображений один, отличающийся от остальных , объяснить свой выбор.

Усложнение : Увеличение предметов.

2.4. «Пропусти число»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Участники находятся в кругу. Условия игры: педагог просит участников посчитать вслух, по кругу, причем число 3 – нужно пропускать. Игрок, который называет запрещенное число, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается.

2.5. «Путаница»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: Карточка с наложенными изображениями.

Ход игры: Детям предлагается найти те предметы ,которые запутались на рисунке.

Усложнение: Посчитать все «запутанные изображения»

2.6. «Смайлики»

Оборудование: Карточки с изображением смайликов: веселого, нейтрального и грустного. Педагог предлагает учащимся карточки с

изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Карточки на протяжении всего урока находятся на партах. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

2.7. «Волшебные слова»

Оборудование: Разноцветные лепестки

Дети встают в круг и называют вежливые слова. За каждое слово дается лепесток цветка, которые прикрепляются к доске. Стараться слова не повторять

СЕРИЯ 3

Упражнения на коррекцию, развитие целенаправленности внимания

3.1. «Я сыщик»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение).

Оборудование: лист бумаги с изображением корабликов, мячей и машин

Попросите ребенка найти все кораблики и посчитать, сколько их. Ребенок должен внимательно изучить лист, чтобы найти все кораблики и посчитать их.

Усложнение: добавление предметов и различных типов предметов.

3.2. «Корректор»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение).

Оборудование: лист бумаги с напечатанным крупным текстом

Упражнение: Дайте ребенку задание вычеркнуть какую-либо одну букву (например, «О») из всех слов в тексте.

Усложнение: одну букву вычеркивать, а другую, например, обводить в

кружок.

3.3. «Мячики — шарики»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение).

Описание: педагог называет слова, при слове «мячики» дети приседают, при слове «шарики» встают. (Мешок, часы, игрушка, мячики! Мячики, черепаха, жук, шарики! И т.д.)

3.4. «Хлоп — хлоп»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение)

Описание: педагог перечисляет предметы, а дети должны хлопнуть в ладоши, если взрослый назовет животное, или топнуть ногой, если услышит слово «дом».

Усложнение: дети должны проделать какое-либо действие, если взрослый назвал предмет, который может быть красного цвета.

3.5. «Зеркало»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение)

Описание: педагог показывает детям движения (рукой, ногой, головой)

Дети повторяют движения зеркально.

3.6. «Лабиринты»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение)

Оборудование: Картинки с изображением персонажа и лабиринта

Описание: педагог предлагает детям помочь герою найти выход через лабиринт. Например, помочь ежику найти корзинку с грибами, лягушке добраться до озера, посадить бабочку на цветок и другие.

3.7. «Корректирующие пробы»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение)

Оборудование: Картинки с таблицей

Упражнение представляет собой игру на внимание, которая в основе своей имеет тест “корректирующая проба”.

3.8. «Нос, пол, потолок»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение)

Описание: педагог говорит "нос" - ребенок должен дотронуться до носа, "пол" - показать пальцем на пол, "потолок"- показать пальцем на потолок. Взрослый пытается запутать ребенка, говоря нос, показывайте на потолок и т.д. Можно усложнить задание, говорить слова в разном порядке и в укоренном темпе.

3.9. «Графический диктант»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и переключение)

Оборудование: Лист в клеточку с изображением фигуры, нарисованной по клеткам.

Описание: Детям предлагают повторить по клеточкам рисунок, который изображен на образце

3.10. «Повтори рисунок»

Цель: развитие целенаправленности внимания(удержание и

переключение)

Оборудование: 2 листа бумаги в клетку, на одном изображении рисунка в клетках, на другом пустые квадраты.

Описание: Упражнение заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных на одном листе рисунка, воспроизвести картинку, изображенные на другом рисунке на втором листе.. Для этого ребенку дается фломастер темного цвета и рисунок в сопровождении инструкции:

«Справа в пустых клетках необходимо нарисовать точно такие же фигуры, которые имеются слева. Нужно сделать это как можно аккуратнее, равномерно заштриховав все части, где имеются темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за пределы заданного контура

3.11. «Значки»

Цель: развитие целенаправленности внимания (удержание и переключение)

Оборудование: Бланк с напечатанными символами, простой карандаш.

Описание: «Перед вами бланк с символами (буквами, цифрами, фигурами) и образец. Сейчас выбудете шифровать их. Под каждым символом поставь значки, как на образце»

3.12. «Здравствуй»

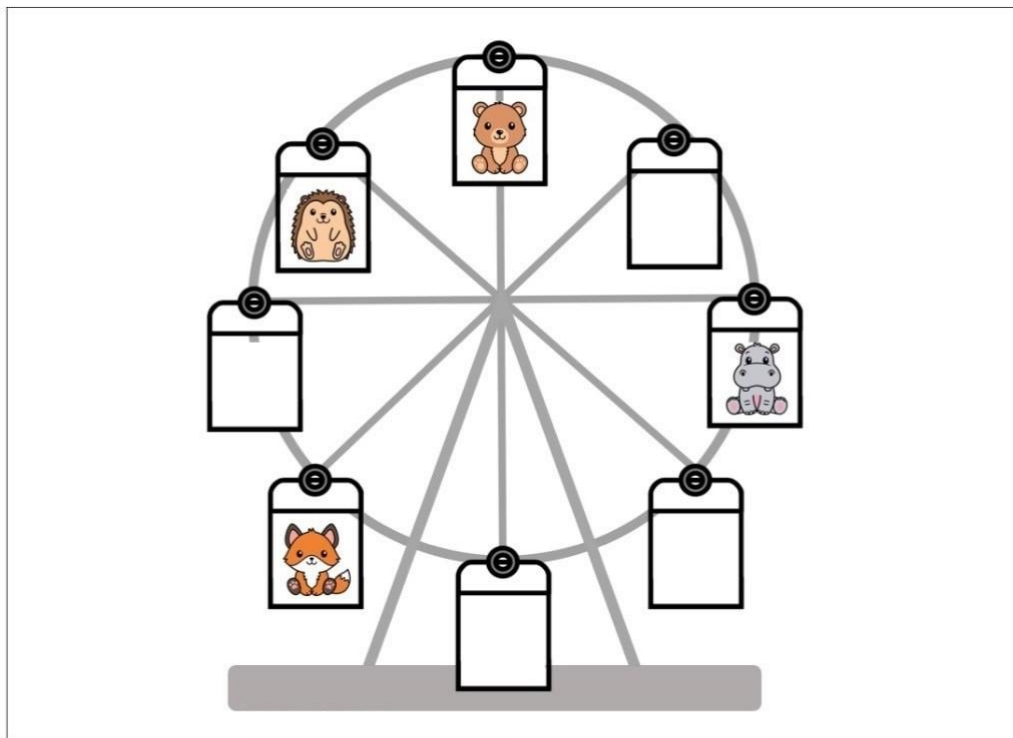
Цель: развитие целенаправленности внимания (удержание и переключение)

Педагог садится перед ребенком, глядя ему в глаза, говорит: «Здравствуй...(имя ребенка), я...(имя педагога)».

Ребенок отвечает: «Здравствуйте... (имя педагога) , я... (имя ребенка).





Дети продолжают цепочку — называют свое имя и имя соседа.

Стимульный материал



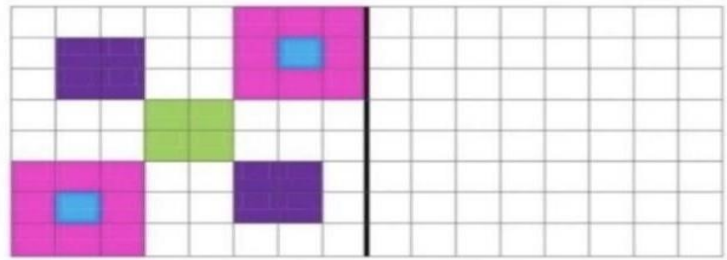
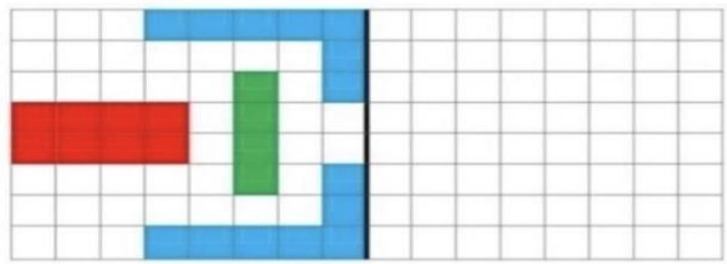
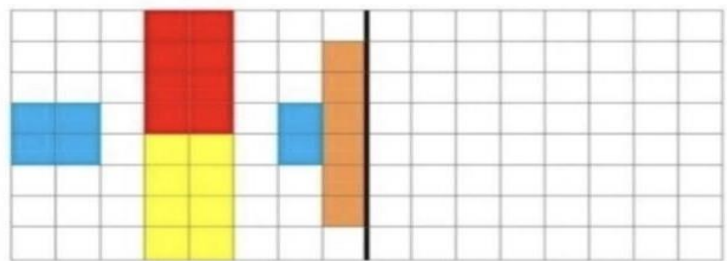
			
			
			
			

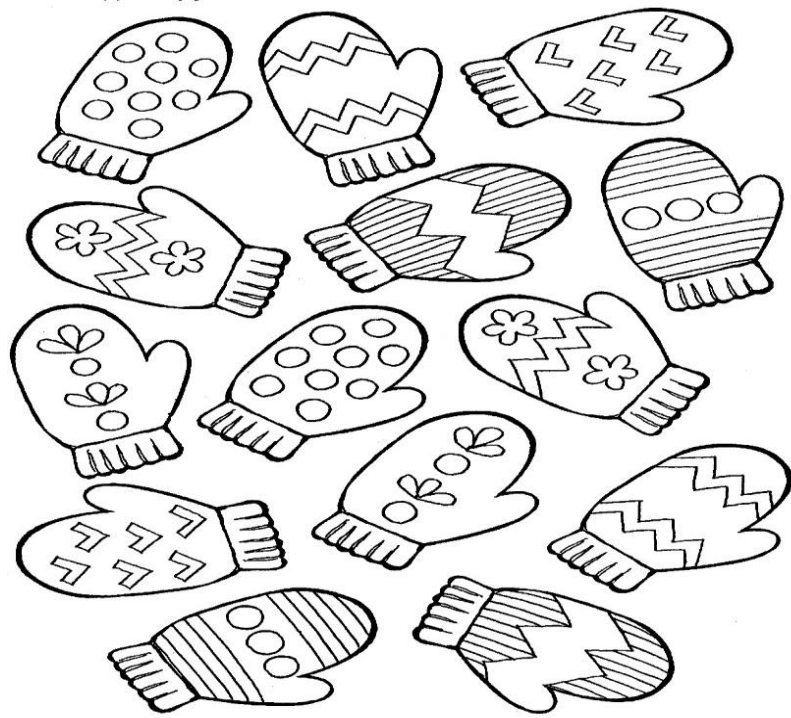
Сколько раз встречается каждая игрушка?








Я СЫЩИК

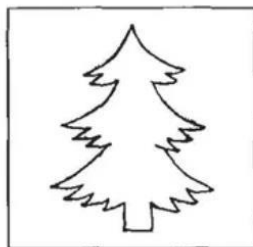
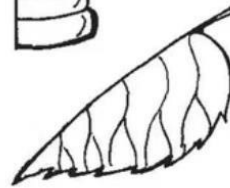
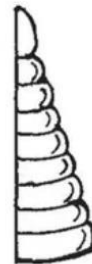
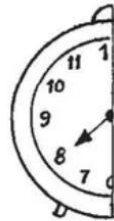
5 ○ 4 ⊕ 4 ▽ 5 ○ 4 ☆ 5 ○ 7 △ 4 ◐ 6 ← 5 —
 1 ▭ 6 ◊ 7 ▴ 6 ○ 4 ✨ 6 □ 7 ▲ 4 ↻ 7 ♥ 3 ⦿
 3 ☾ 3 ⬡ 4 ☼ 6 ⬠ 3 ✧ 7 ▭ 2 ♀ 9 ☆ 1 □ 3 ⊙





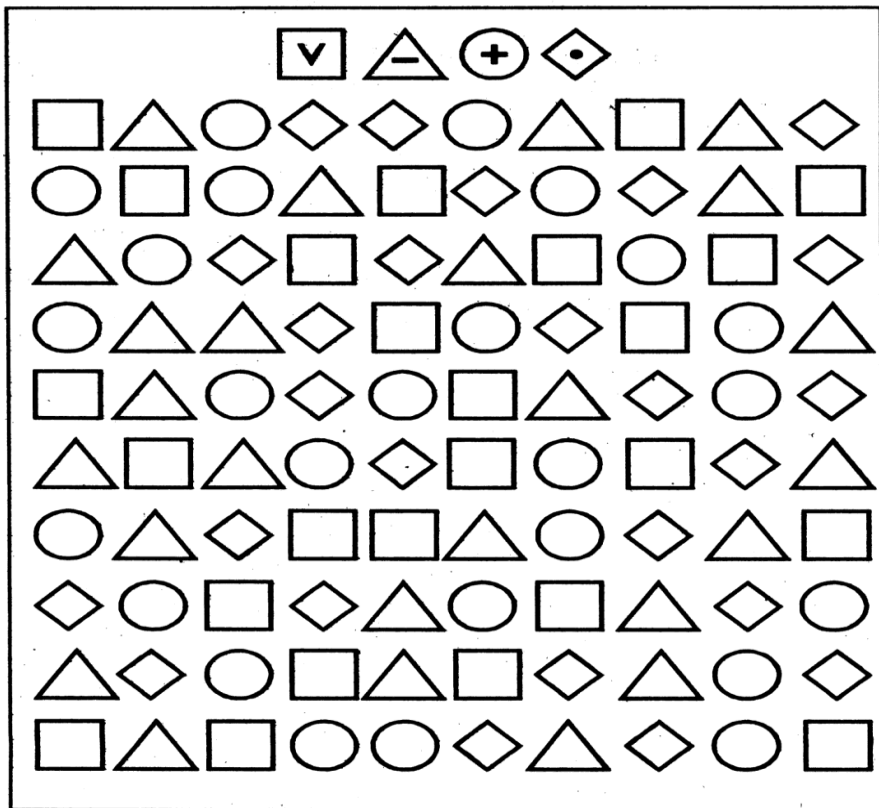
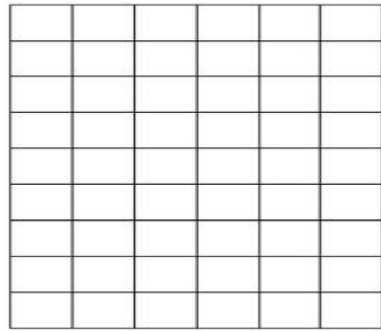
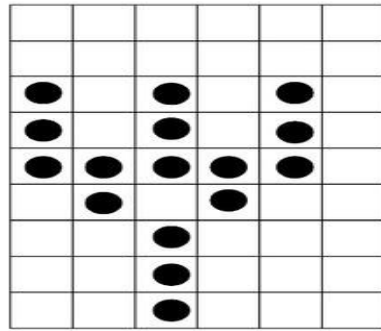
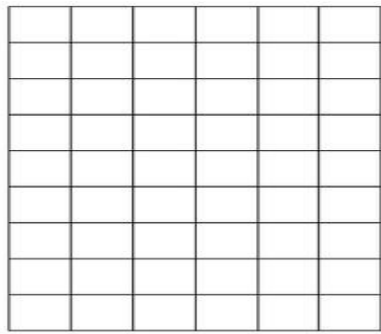
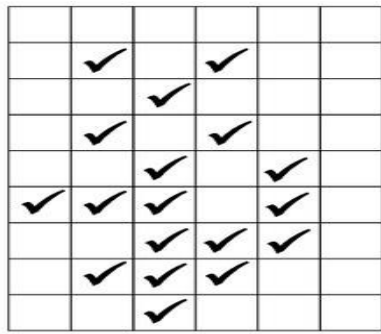


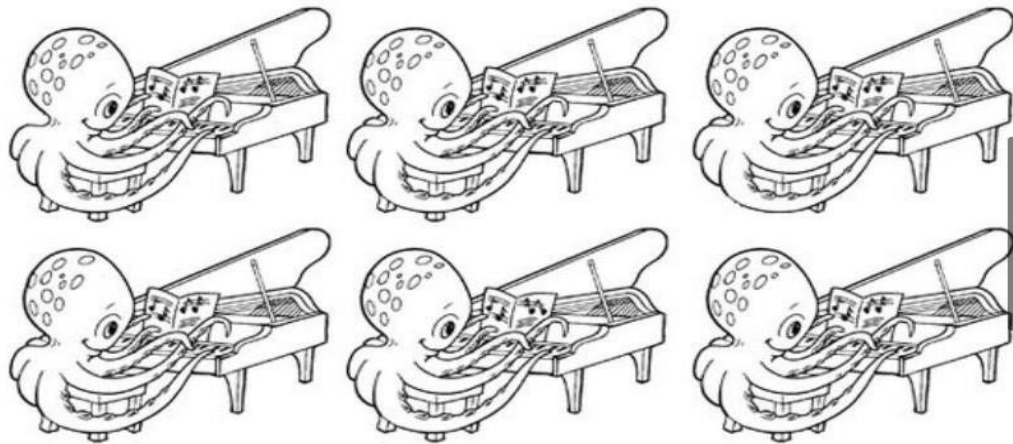


Чей силуэт?





Найди и обведи двух одинаковых осьминогов.



Найди и обведи два одинаковых автомобиля.

