

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

Т. В. Штыкова, Л. А. Белова

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Учебное пособие

В двух частях  
(на немецком языке)

Часть 1

Челябинск  
2021

УДК 43-8(076)(021)  
ББК 81.432.4 – 923  
Ш94

Рецензенты:

канд. филол. наук, доцент С. С. Краева;  
канд. пед. наук, доцент С. А. Учурова

**Штыкова, Татьяна Валентиновна**

Ш94 Коммуникативный практикум немецкого языка : учебное пособие : в 2 частях / составители Т. В. Штыкова; Л. А. Белова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 1 ч. –154 с.

ISBN 978-5-907408-26-5

Данное учебное пособие адресовано студентам факультетов иностранных языков, магистрантам-филологам, преподавателям вузов, колледжей, учителям общеобразовательных учреждений.

Пособие позволяет студентам в рамках предложенных тематических комплексов познакомиться с реалиями жизни Германии, что способствует более глубокому проникновению в мир иноязычной культуры. Выполнение творческих заданий дискуссионного характера позволяет обучающимся научиться вести беседу, аргументировано выразить мнение, придерживаясь норм иноязычного речевого этикета, как устно, так и письменно. Первая часть учебного пособия состоит из трех тематических комплексов, включающих аутентичный материал, специально разработанные речевые ситуации, ассоциограммы, лексико-грамматические упражнения, способствующие формированию и развитию речевых умений и навыков обучающихся.

УДК 43-8(076)(021)  
ББК 81.432.4 – 923

ISBN 978-5-907408-26-5

© Штыкова Т. В., Белова Л. А., составление, 2021

© Издание на немецком языке, 2021

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

# Содержание

<i>Пояснительная записка</i> .....	5
.....	
<b>1 Medizin und Gesundheit</b> .....	9
.....	
<b>1.1</b> Vokabeln zum Thema „Medizin und Gesundheit“ .....	10
.....	
<b>1.2</b> Körperteile .....	16
.....	
<b>1.3</b> Beim Arzt .....	19
.....	
<b>1.4</b> Gesunde Lebensweise .....	29
.....	
<b>1.5</b> Gesunde Ernährung .....	38
.....	
<b>1.6</b> Projekt «Eine Informationsbroschüre schreiben» .....	53
.....	
<b>2 Sport</b> .....	55
.....	
<b>2. 1</b> Vokabeln zum Thema „Sport“ .....	56
.....	
<b>2.2</b> Sport und Sportarten .....	59
.....	
<b>2.3</b> Die Bedeutung des Sports .....	64
.....	
<b>2.4</b> Sport in Deutschland und in Russland .....	68
.....	

2.5 Olympische Spiele .....	74
.....	
2.6 Projekt «Rund um den Sport» .....	79
.....	
<b>3 Der Mensch: sein Äußeres und Charakter .....</b>	<b>81</b>
.....	
3.1 Vokabeln zum Thema „Der Mensch: sein Äußeres“ .....	82
.....	
3.2 Das Äußere .....	88
.....	
3.3 Das untypische Aussehen .....	97
.....	
3.4 Das Schönheitsideal .....	105
.....	
3.5 Vokabeln zum Thema „Der Mensch: sein Charakter“ .....	113
.....	
3.6 Der Charakter .....	121
.....	
3.7 Ein idealer Ehepartner .....	127
.....	
3.8 Der Nationalcharakter .....	132
.....	
<i>Список литературы</i> .....	152
.....	

## Пояснительная записка

Данное учебное пособие предназначено для студентов, продолжающих изучать немецкий язык. Отбор языкового материала и тематика текстов соответствует программе. Учебное пособие «Коммуникативный практикум немецкого языка» предполагает достижение следующих целей:

- углубление и расширение лингвистической подготовки квалифицированных учителей иностранного языка;
- развитие мыслительной творческой деятельности;
- совершенствование умений и навыков, полученных на начальном этапе обучения;
- расширение активного словарного запаса по предложенным разговорным темам;
- развитие навыков ведения дискуссии;
- дальнейшее развитие навыков свободного говорения;
- совершенствование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

Первая часть учебного пособия состоит из трех тематических комплексов: «Медицина и здоровье», «Спорт», «Человек: внешность и характер», включающих аутентичный материал, специально разработанные речевые ситуации, ассоциограммы, лексико-грамматические упражнения. Активный словарь в начале каждой темы включает новые слова с указанием трёх основных форм у глаголов, рода и окончаний в генитиве и множественном числе у существительных, а также их значе-

ния; управление и сочетаемость лексических единиц демонстрируется на примерах. Слова в списке представлены в последовательности: глаголы, существительные, прочие части речи. Слова отрабатываются на уроке и закрепляются дома. Для их активизации можно использовать такие задания, как обратный перевод, составление примеров, диалогических и монологических высказываний.

Первый комплекс «Медицина и здоровье» содержит тексты и диалоги, относящиеся к следующим подтемам: проблемы со здоровьем, лечение, вызов врача на дом, на приёме у врача, здоровое питание, здоровый образ жизни. Тематическая группа «Спорт» посвящена разным видам спорта, значению спорта в жизни людей, спортсменам, олимпийским играм, развитию спорта в Германии. Последний раздел «Человек: внешность и характер» посвящён таким проблемам, как национальный характер, стереотипы, знаки зодиака, идеал красоты. Предложенная тематика позволяет произвести компаративный анализ специфических особенностей ментальности представителей различных культур.

Тексты, включённые в урок, выполняют разные задачи. В зависимости от основной задачи они имеют разное лексическое наполнение новым материалом и разную сложность содержания. Короткие тексты включают небольшой процент новой лексики, они служат для отработки фонетических навыков и навыков чтения, являются основой для развития умения говорения. Упражнения, следующие за текстами, служат дальнейшей отработке языкового материала и завершаются такими заданиями как «Выскажите своё мнение...», «Приведите аргументы за или против...», «Обоснуйте свою точку зрения». Тексты большего объёма дополняют и расширяют основную тему урока. На их основе проводится обсуждение содержания и затронутых проблем.

Диалогические формы текстов делают возможным включение в них речевых клише, которые в дальнейшем используются обучающимися для построения собственных диалогов и в свободном общении.

На основе лексического минимума и подобранных текстов составляются монологические высказывания по пройденным темам.

Письменные задания включают переводные, подстановочные упражнения, задания на выбор из подмножества, систематизацию, нахождение соответствий, составление ситуаций.

Использование проектной методики, предложенной в учебном пособии, помогает раскрывать творческий потенциал студентов и развивать навыки владения иноязычной речью, совершенствуя тем самым их профессиональное мастерство.

Материалы учебного пособия способствуют качественной подготовке студентов к практической работе в школе в качестве учителей немецкого языка.





# 1 Medizin und Gesundheit



## 1. 1 Vokabeln zum Thema „Medizin und Gesundheit“

Lernen Sie die Vokabeln, bilden Sie damit Beispiele.

**abhärten** (härtete ab, hat abgehärtet) **gegen** *A*, **durch** *A* den Körper, das Kind, sich gegen die Kälte ~; Er härtet sich durch Luft und Wasser ab.

**sich erkälten** (-te sich, hat sich -t) простужаться; sich leicht, schnell ~; Ich erkälte mich oft.

**fördern** (-te, hat -t) *A* способствовать, содействовать (развитию), продвигать: die Kultur ~; die Jugend, Frauen ~ (создавать условия для их развития)

**sich gewöhnen** (-te sich, hat sich -t) an *A* привыкать: sich an die neue Arbeit, an das Klima ~; Ich habe mich daran gewöhnt, Morgengymnastik zu machen.

**die Gewohnheit** (-, -en) привычка: eine gute/ schlechte ~; aus ~ (по привычке)

**gewöhnlich** обычно; обыкновенный: wie ~ (в отличие от üblich как принято)

**gewöhnt sein an** *A* быть приученным, привыкнуть: Ich bin daran gewöhnt.

**heilen** (-te, hat -t) *A* **von** *D*, **durch** *A* лечить: eine Grippe durch eine neue Arznei ~; einen Patienten ~ (вылечить); j-n von seinen Illusionen (избавить) ~

**heilsam** целебный, целительный: ~e Luft, ~es Klima

**das Heilmittel** (-s, -) лекарство (*Synonym*: die Arznei)

**leichtfallen** (fiel leicht, ist leichtgefallen) *D* легко даваться: Englisch fällt mir leicht. Ihm fällt Mathematik leichter als Deutsch (*Antonym*: schwerfallen)

**messen** (maß, hat gemessen) *A* измерять: die Breite, die Länge, die Größe ~; Miss das Fieber! die/seine Temperatur ~

**das Maß** (-es, -e) мера: ~ halten (соблюдать меру)

**nachholen** (holte nach, hat nachgeholt) *A* наверстывать, нагонять: viel Unterrichtsstoff ~; Sie hat in Abendkursen das Abitur nachgeholt.

**Rad fahren** (fuhr Rad, ist Rad gefahren) ездить на велосипеде: Er fährt gut Rad.

**schmerzen** (-te, hat -t) *D, A* болеть, причинять боль: Mir schmerzen die Augen. Deine Worte schmerzen mich. Твои слова огорчают меня.

**der Schmerz** (-es, -en) боль: starke ~en

**die Kopfschmerzen** Pl. головная боль ~ haben

**stören** (-te, hat -t) *A* bei *D* мешать: Du störst mich. Störe mich bei der Arbeit nicht.

**untersuchen** (-te, hat -t) *A* осматривать, обследовать (больного): Der Arzt hat den Patienten eingehend untersucht.

**verordnen** (-te, hat -t) *D, A* прописать, назначить: j-m eine Arznei, eine Brille, Massagen ~

**versäumen** (-te, hat -t) *A* 1. упустить, не воспользоваться: den Zug, den Buss, die Straßenbahn ~: Ich möchte dieses Fest nicht ~; das Versäumte nachholen (наверстать упущенное) 2. пропускать: eine Stunde ~

**vorbeugen** (beugte vor, hat vorgebeugt) *D* предупреждать, предотвращать: einem Konflikt, einer Erkältung ~; Vorbeugen ist besser als heilen.

**vorbeugend** профилактический: eine vorbeugende Untersuchung  
**die Vorbeugung** (-, -en) **gegen** *A* профилактика: eine wirksame, erfolgreiche ~; die ~ gegen eine Erkältung

**wechseln** (-te, hat -t) *A* менять, обменивать: das Hemd, das Kleid ~, seinen Beruf, seinen Arbeitsplatz ~: die Universität, die Hochschule, das Thema ~; die Mode, das Wetter, die Stimmung wechselt

**der Stoffwechsel** (-s, Pl. *ungebr.*) обмен веществ

**wirken** (-te, hat -t) **auf** *A* воздействовать, влиять, оказывать действие: die Arznei wirkt (gut schlecht, nicht)

**wirksam** действенный, эффективный

**sich auswirken** (wirkte sich aus, hat sich ausgewirkt) **auf** *A* сказываться, отражаться, иметь последствия: Das Klima kann sich auf die Gesundheit der Menschen verschieden auswirken.

**zunehmen** (nahm zu, hat zugenommen) увеличиваться, возрастать, прибавлять в (весе): Im Sommer nehmen die Tage zu; Ich habe zugenommen (*Antonym*: **abnehmen**)

**die Diagnose** (-; -n) диагноз: eine genaue, sichere, richtige ~ stellen

**die Gesundheit** (-; ohne Pl) здоровье: eine gute/schlechte ~ haben  
**gesund** (gesünder, am gesündesten) здоровый: ein ~ es Kind, ein ~ es Herz haben; ~ sein, bleiben, werden; sich ~ fühlen; Der Arzt schreibt ihn gesund (Врач выписывает, закрывает ему больничный лист)

**das Gewicht** (-es; -e) вес, масса: ein großes ~ haben

**das Übergewicht** (ohne Pl) избыточный вес

**das Herz** (-ens, -en) сердце: ein gesundes/krankes, starkes/schwaches ~ haben; Herzschmerzen haben

**der Körper** (-s; -) тело, туловище, организм: einen gesunden, kräftigen, gut trainieren, schönen ~ haben; seinen ~ abhärten, pflegen; ~ und Geist

**körperlich** физический, телесный: ~e Übungen, ~e Arbeit; ~e und geistige Gesundheit

**die Krankheit** (-, -en) болезнь: eine ~ haben, bekommen; eine akute, chronische, leichte, schwere, schmerzhaft ~; einer ~ vorbeugen, eine ~ heilen

**krank** (kränker, am kränksten) больной: ~ sein, werden; ein ~es Kind; schwer, unheilbar ~ sein; ein ~es Herz haben; sich ~ krank fühlen; ~ aussehen; Der Arzt schreibt den Patienten krank.

**der Kreislauf** (-es, *Pl. ungebr.*) кровообращение: Das Schwimmen fördert den Kreislauf.

**die Kreislaufstörung** (-, -en) нарушение кровообращения

**die Kur** (-, -en) лечение (часто в санатории): j-m eine ~ verordnen; eine ~ machen; zur ~ fahren

**die Lebensweise** (-, -n) образ жизни: eine gesunde ~; eine sitzende ~ führen; die ~ wechseln; sich an eine neue ~ gewöhnen

**die Leistung** (-, -en) достижение: eine große, geistige, körperliche, kulturelle, sportliche; seine ~en erhöhen

**die Leistungsfähigkeit**(-, *ohne PL.*) работоспособность

**der Mangel** (-s; *ohne Pl.*) an D недостаток, нехватка, дефицит: ~ an Vitaminen haben; aus ~ an Bewegung krank werden

**der Muskel** (-s, -n meist im Pl.) мышца: seine ~ täglich üben

**der Patient** (-en, -en) пациент: einen ~en untersuchen, heilen

**die Sprechstunde** (-, -en) прием, часы приема: in die ~ kommen; (keine) ~n haben

**die Station** (-, -en) отделение (в клинике): eine chirurgische ~, eine ~ für Herzkrankte, auf einer ~ liegen

**das Vergnügen** (-s, *Pl. ungebr.*) удовольствие: Die Arbeit macht mir viel Vergnügen. Mit Vergnügen! Viel Vergnügen!

**günstig** благоприятно; благоприятный: eine ~e Lage; ~ sein, werden; sich ~ auswirken

**vernünftig** благоразумный; благоразумно: ein ~er Mensch, eine ~e Lebensweise; ~ werden, sein: ~ handeln.

Erfüllen Sie die Aufgaben, gebrauchen Sie den aktiven Wortschatz:

1.1.1 Ergänzen Sie die Sätze. Beachten Sie die Rektion der Verben.

Ich bitte dich, ... nicht zu stören. (я – работать, отец – писать письмо, мы – заниматься гимнастикой, они – выполнять домашнее задание, брат – читать, ребёнок – играть)

Wie kann man ... vorbeugen? (простуда, болезнь, нарушение кровообращения, нарушение обмена веществ, избыточный вес, головные боли)

Die aktiven Sportarten fördern ... (хорошее здоровье, большая работоспособность, здоровый образ жизни, обмен веществ, кровообращение)

Der Patient klagt ... (головные боли, боли в сердце, кашель, нарушение кровообращения, нарушение обмена веществ, высокая температура)

Ich glaube, dass ... die Zeit ... finden (müssen) (ты – для гимнастики, он – для плавания, мы – для спортивных упражнений, я – для поездки в Сочи, Вы – для прогулки по лесу, они – для похода, я – для чтения)

1.1.2 Antworten Sie auf die alternative Frage. Gebrauchen Sie in der Antwort: *gewöhnlich, ich bin an A/daran gewöhnt, aus Gewohnheit.*

Was machen Sie, wenn Sie sich erkältet haben?

1. Messen Sie sich das Fieber oder fühlen Sie sich den Puls?
2. Lassen Sie sich vom Arzt untersuchen oder versuchen Sie, sich selbst zu heilen?
3. Lassen Sie den Arzt kommen oder gehen Sie in die Sprechstunde?
4. Lassen Sie sich vom Arzt Arzneien verordnen oder wirken auf Sie Heilmittel der Volksmedizin stärker?
5. Lassen Sie sich vom Arzt krank schreiben oder ist für Sie das Studium wichtig, so dass Sie keinen Unterricht versäumen?
6. Beugen Sie nun der neuen Erkältung vor und beginnen sich abzuhärten oder fällt es Ihnen schwer, Ihre sitzende Lebensweise zu wechseln?
7. Fördert der Sport Ihre Gesundheit oder fühlen Sie sich nach jeder körperlichen Übung müde?

### 1.1.3 *Gewöhnlich oder üblich?* Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Анна разговаривала с посетителями выставки и отвечала на обычные вопросы: когда, где, сколько. 2. Фестиваль состоялся в третий раз и всё было как обычно. 3. Мартин был обыкновенным студентом. 4. Пациент, как обычно, жаловался на здоровье, но предписания врача не выполнял. 5. Обычно Макс мешал мне работать, но сегодня он был необычно тих, и это мешало мне тоже. 6. У нас так принято. 7. Летом я обычно немного худею. 8. Утром я обычно проезжаю 3-5 км на велосипеде.

### 1.1.4 *wirken oder sich auswirken?*

1. Лекарство хорошо на меня действует. 2. Как это скажется на его работе? 3. Недостаток движения отрицательно действует на здоровье. 4. Тебе надо закаливаться, иначе холодный климат неблагоприятно отразится на твоём здоровье. 5. Он не понимает, что его неразумный образ жизни скажется на его здоровье. 6. Это средство хорошо действует при нарушении кровообращения. 7. Музыка очень сильно действует на него.

### 1.1.5 *Nehmen, abnehmen, aufnehmen, einnehmen, durchnehmen, zunehmen oder übernehmen?*

a) – Worüber klagen Sie, Frau Stolz?

– Herr Doktor, in letzten Monaten habe ich 10 Kilo ... Das Übergewicht bereitet mir Schwierigkeiten. Ich möchte Sie bitten, mir Tabletten zu verordnen.

– Glauben Sie, dass wenn Sie Tabletten ... , können Sie schnell ...? Und was dann? Sie müssen sich vor allem an Diät halten. Sonst ... Sie wieder ...

b) Das Thema „Perfekt“ haben wir schon ... Aber der Stoff sitzt nicht. Ich glaube, wir müssen es in unseren Wiederholungsplan ..., weil die Zahl der Fehler ... hat. Man muss neue Übungen anfertigen. Wer ... das?

## 1.2 Körperteile

### 1.2.1 Einführung in das Thema

Merken Sie sich die Körperteile (Bild 1).

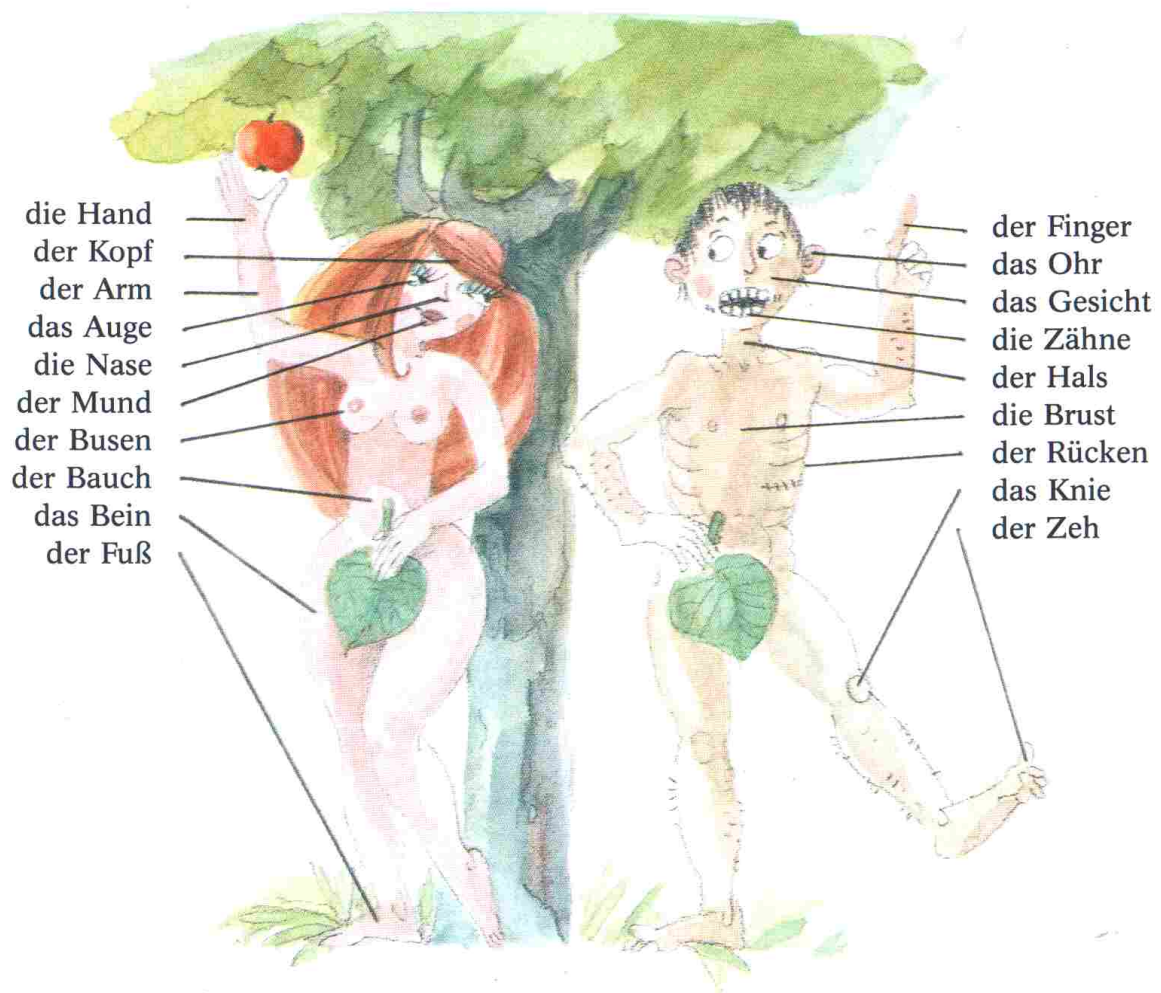


Bild 1 — Körperteile



## 1.2.2 Frau Fischer und Herr Schmidt sind immer krank

Ergänzen Sie die Situationen: was können Frau Fischer und Herr Schmidt (Bild 2) die ganze Woche nicht tun und warum.

Frau Fischer hat jeden Tag eine Krankheit.

Auch Herr Schmidt hat jeden Tag eine Krankheit.

Montag kann sie nicht arbeiten, ihr Hals tut weh.

Montag tut sein Rücken weh, und er kann nicht schwimmen.

Dienstag kann sie nicht...

Dienstag tut ..., und ...

*arbeiten, fotografieren, essen, feiern, fernsehen, aufstehen, Deutsch lernen, aufräumen, Fußball spielen, Tennis spielen, kochen, Auto fahren, einkaufen, schlafen, rauchen, schreiben, sprechen, Bier trinken, tanzen*



Bild 2 — Frau Fischer und Herr Schmidt

## 1.2.3 Übungen

Machen Sie die Übungen:

### 1.2.3.1 Was passt nicht?

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a) Auge – Ohr – Bein – Nase     | d) Rücken – Bauch – Brust – Ohr |
| b) Arm – Zahn – Hand – Finger   | e) Bauch – Mund – Nase – Zahn   |
| c) Kopf – Gesicht – Augen – Fuß | f) Zeh – Fuß – Hand – Bein      |

### 1.2.3.2 Bilden Sie den Plural.

- |                    |                     |                  |
|--------------------|---------------------|------------------|
| a) ___ Hand, ___   | e) ___ Gesicht, ___ | i) ___ Bein ___  |
| b) ___ Arm, ___    | f) ___ Fuß, ___     | j) ___ Ohr, ___  |
| c) ___ Nase, ___   | g) ___ Auge, ___    | k) ___ Kopf, ___ |
| d) ___ Finger, ___ | h) ___ Rücken, ___  | l) ___ Zahn, ___ |

### 1.2.3.3 Welches Verb passt?

- a) recht Schmerzen Grippe .....  
b) Deutsch ein Gespräch das Problem .....  
c) Tropfen ein Bad Medikamente .....  
d) eine Frage einen Brief nicht alles .....  
e) krank schlimm erkältet .....  
f) Tabletten einen Arzt einen Rat .....
- sein brauchen beantworten verstehen nehmen haben*

### 1.2.3.4 Was muss Herr Schmidt tun? Was darf er nicht?

- Muster: a) erkältet      *Herr Schmidt ist erkältet.*  
          im Bett bleiben    *Er muss im Bett bleiben.*  
          schwimmen gehen   *Er darf nicht schwimmen gehen.*  
Nasentropfen nehmen    *Er muss Nasentropfen nehmen.*

- |                      |                          |                                 |
|----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| b) <u>nervös</u>     | d) <u>Magenschmerzen</u> | f) <u>nicht schlafen können</u> |
| rauchen              | Tee trinken              | abends schwimmen gehen          |
| Gymnastik machen     | Wein trinken             | abends viel essen               |
| viel spazieren gehen | fett essen               | Kaffee trinken                  |

- |                         |                    |                         |
|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| c) <u>Kopfschmerzen</u> | e) <u>zu dick</u>  | g) <u>Magengeschwür</u> |
| nicht rauchen           | viel Sport treiben | viel arbeiten           |
| spazieren gehen         | Schokolade essen   | den Arzt fragen         |
| Alkohol trinken         | eine Diät machen   | vorsichtig leben        |

## 1.3 Beim Arzt

### 1.3.1 Einführung in das Thema

Lesen Sie das Gedicht, merken Sie sich die thematische Lexik.

Doktor, ich hab' große Schmerzen,  
Doktor, mir tut alles weh.  
Ach, ich hab' Katarrh und Husten,  
Seitenstechen, Magenweh.  
Auch die Mandeln sind geschwollen,  
und die Zunge ist belegt,  
und der Puls geht viel zu langsam,  
und das Essen nicht mehr schmeckt.

Tut der Zahn weh, geh zum Zahnarzt!  
Zieht er nicht den hohlen Zahn,  
füllt das Loch er, nimmt als Plombe  
Silber, Gold und Porzellan.  
Ist die Wurzel gar entzündet,  
tut der Nerv dir schrecklich weh,  
und du wirst die Schmerzen spüren  
von dem Scheitel bis zur Zeh'!

Bei dem Operieren braucht man  
Messer, Schere, Nadel, Zwirn,  
Watte, Binden, Pflaster, Salbe,  
doch zuerst – ein klares Hirn!  
Bei Verstauchung, bei Verrenkung  
gibt es einen Streckverband  
und bei schweren Knochenbrüchen  
meistens einen Gipsverband.

Mutter ist oft Krankenschwester,  
 gibt uns bitt're Medizin,  
 gibt uns Pillen und Pastillen  
 und für Kopfweh Aspirin,  
 Tee von Pfefferminz, Kamille  
 und auch Lindenblütentee,  
 darauf musst du tüchtig schwitzen  
 und bald tut dir nichts mehr weh.

Lesen Sie den Text:

### 1.3.2 „Leser fragen – Dr. Knoll antwortet“

Dr. med. D. Knoll (Bild 3) beantwortet Leserfragen über das Thema Gesundheit und Krankheit. Schreiben Sie an das Gesundheitsmagazin. Ihre Frage kann auch für andere Leser wichtig sein.

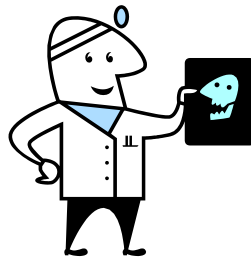


Bild 3 — Doktor Knoll

<p>1. Sehr geehrter Herr Dr. Knoll, mein Magen tut mir immer so weh. Ich bin auch sehr nervös und kann nicht schlafen. Mein Arzt weiß auch keinen Rat. Er sagt nur, ich soll nicht so viel arbeiten. Aber das ist unmöglich.</p> <p style="text-align: right;">Willi M., Berlin</p>	<p>a) Ihre Schmerzen können sehr gefährlich sein. Da kann ich leider keinen Rat geben. Sie müssen unbedingt zum Arzt gehen. Warten Sie nicht zu lange!</p>
<p>2. Lieber Doktor Knoll, ich ha-</p>	<p>b) Sie wollen keine Antibiotika</p>

<p>be oft Halsschmerzen und dann bekomme ich immer Penizillin. Ich will aber kein Penizillin nehmen. Was soll ich tun?</p> <p style="text-align: right;">Erna E., Bonn</p>	<p>nehmen, das verstehe ich. Seien Sie dann aber vorsichtig! Gehen Sie nicht oft schwimmen, trinken Sie Kamillentee und machen Sie jeden Abend Halskompressen. Vielleicht kaufen Sie ein Medikament aus Pflanzen, zum Beispiel Echinacea-Tropfen. Die bekommen Sie in der Apotheke.</p>
<p>3. Lieber Doktor Knoll, ich habe oft Schmerzen in der Brust, besonders morgens. Ich rauche nicht, ich trinke nicht, ich treibe viel Sport und bin sonst ganz gesund. Was kann ich gegen die Schmerzen tun?</p> <p style="text-align: right;">Herbert P., München</p>	<p>c) Ihr Arzt hat Recht. Magenschmerzen, das bedeutet Stress! Vielleicht haben Sie ein Magengeschwür. Das kann schlimm sein! Sie müssen viel spazieren gehen. Trinken Sie keinen Kaffee und keinen Wein. Sie dürfen auch nicht fett essen.</p>

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

1.3.2.1 Welcher Leserbrief und welche Antwort passen zusammen?

1.3.2.2 Welche Ratschläge gibt Dr. Knoll?

Wer hat...	Herr/Frau...	Was soll er/sie tun?	Was soll er/sie nicht tun?
Brustschmerzen?	<i>Herbert P.</i>	...	...
Halsschmerzen?	...	<i>vorsichtig sein,</i>	...
Magenschmerzen?	...	... ...	<i>fett essen, ...</i>

Lesen Sie das Gespräch in Rollen, lernen Sie die Vokabeln dazu:

### 1.3.3 „Der eingebildete Kranke“

- Wissen Sie, Herr Doktor, ich fühle mich nicht gut. Ich kann nicht einschlafen, das Essen schmeckt mir nicht und ich habe ganz weiche Knie. Und dann immer diese Müdigkeit, und frieren tu ich auch. Was kann das nur sein?
- Nun, ich werde Sie erst mal untersuchen. Ziehen Sie doch bitte Ihr Hemd aus. Vielleicht haben Sie sich erkältet, haben eine Grippe in den Knochen oder so was. Haben Sie Fieber?
- Nein, ich messe jeden Morgen Temperatur.
- Was, auch wenn Sie gesund sind? Machen Sie bitte mal den Mund auf. Die Zunge ist in Ordnung. Haben Sie Halsschmerzen, Kopfschmerzen, Ohrenscherzen?
- Nein.
- Haben Sie irgendwelche Krankheiten in der Familie?
- Nein. Mein Großvater ist neunzig geworden, mein Vater zweiundachtzig, mein Onkel ist jetzt vierundneunzig, und so alt möchte ich auch werden.
- Rauchen Sie?
- Ich habe noch nie eine Zigarette angefasst.
- Trinken Sie?
- Keinen Tropfen.
- Sind Sie verheiratet?
- Ich bin ledig.
- Wie steht es mit der Liebe? Haben Sie eine Freundin?
- Aber, Herr Doktor!
- Betätigen Sie sich sportlich?
- Das ist mir zu gefährlich.
- Aha. Sagen Sie mal, warum wollen Sie eigentlich neunzig Jahre alt werden?

---

*sich fühlen* – чувствовать себя

*Wie fühlen Sie sich? Was fehlt dir?* – что с тобой? На что ты жалуешься? (о здоровье)

*ich habe weiche Knie* – у меня ноги подкашиваются

*jmdn. Untersuchen* – обследовать кого-л., *sich untersuchen lassen* (bei jmdm.) обследоваться у кого-л.

*sich erkälten* – простудиться; *Syn. sich D. eine Erkältung zuziehen*; *ich habe mir vorige Woche eine Erkältung zugezogen*

*das Fieber* – жар; *er hat Fieber* – у него высокая температура

*den Mund aufmachen/öffnen* – открыть рот

*die Zunge ist in Ordnung, belegt* – язык в порядке, обложен

*er hat Schmerzen (Hals-, Ohren-, Kopf-, Magen- usw.)* – у него боли/у него болят (горло, уши, голова, желудок и т.д.)

*das Rauchen lassen/aufgeben* – бросить курить

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Gespräch:

1.3.3.1 Definieren Sie die folgenden Wortgruppen: *weiche Knie haben*; *Fieber haben*; *jmdn. untersuchen*.

1.3.3.2 Inszenieren Sie das Gespräch.

1.3.3.3 Übersetzen Sie:

Я чувствую себя не очень хорошо, поэтому я иду к врачу. Может, я простудился. Пусть врач меня обследует. Доктор Вейс говорит мне, чтобы я открыл рот, так как он хочет осмотреть моё горло. Врач говорит, что оно красное, а язык обложен. Кроме того, у меня высокая температура. Мне нужно идти домой и лежать в постели (*das Bett hüten*). Через три дня я снова должен прийти на прием к доктору Вейсу (*in die Sprechstunde kommen*).

Вы плохо выглядите. Если Вы курите, Вы должны это бросить. Что Вы, доктор! Я в жизни не прикасался к сигарете!

1.3.3.4 Üben Sie.

- Möchtest du einen Kaffee?
- Nein, danke, ich darf nicht.
- Warum denn nicht?
- Ich habe ein Magengeschwür. Der Arzt sagt, ich soll keinen Kaffee trinken.
- Darfst du denn Tee trinken?
- Oh ja, das soll ich sogar.

Kaffee – ein Magengeschwür haben – Tee  
 Eis essen – Durchfall haben – Schokolade  
 Kuchen – Verstopfung haben – Obst  
 Schweinebraten – zu dick sein – Salat  
 Kaffee – nervös sein – Milch  
 Butter – zu viel Cholesterin haben – Margarine

1.3.4 Beschreiben Sie Herrn Schmidt (Bild 4). Welche Probleme hat er? Wie meinen Sie es, warum?



Bild 4 — Herr Schmidt

Lesen Sie den Text:

#### 1.3.4.1 „Schlafstörungen: Tipps für eine ruhige Nacht“

Jeden Morgen das Gleiche: Der Wecker klingelt. Doch Sie sind müde und schlapp. Sie möchten gern weiterschlafen – endlich einmal ausschlafen... Für jeden vierten Deutschen (davon mehr als zwei Drittel Frauen) sind die Nächte eine Qual – sie können nicht



einschlafen oder wachen nachts häufig auf. Gegen Schlafstörungen soll man unbedingt etwas tun, denn sie können krank machen. Zuerst muss man die Ursachen kennen. Zu viel Kaffee, zu viele Zigaretten oder ein schweres Essen am Abend, aber zum Beispiel auch Lärm, zu viel Licht oder ein hartes Bett können den Schlaf stören. Manchmal sind aber auch Angst, Stress oder Konflikte die Ursache. Was können Sie also tun?

- Gehen Sie abends spazieren oder nehmen Sie ein Bad (es muss schön heiß sein!).

- Die Luft im Schlafzimmer muss frisch sein. Das Zimmer muss dunkel sein und darf höchstens 18 Grad warm sein. . Nehmen Sie keine Medikamente. Trinken Sie lieber einen Schlaftee.

- Auch ein Glas Wein, eine Flasche Bier oder ein Glas Milch mit Honig können helfen.

- Schreiben Sie Ihre Probleme auf. Sie stehen dann auf dem Papier und stören nicht ihren Schlaf.

- Hören Sie leise Musik.

- Machen Sie Meditationsübungen oder Joga.

Und dann: Schlafen Sie gut!

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

1.3.4.2 Was soll/kann man gegen Schlafstörungen tun?

Man soll abends spazieren gehen. Man kann auch... Man soll...

1.3.4.3 Ein Freund/eine Freundin hat Schlafstörungen. Welche Ratschläge können Sie geben?

Geh abends spazieren! Nimm... Trink...

#### 1.3.4.4 Welche Ratschläge können Sie geben bei...?

<b>Probleme</b>	<b>Ratschläge</b>
Erkältung	Kamillentee trinken
Halsschmerzen	Vitamintabletten nehmen
Kopfschmerzen	spazieren gehen
Durchfall	Obst essen
Magenschmerzen	Sport treiben
Schnupfen	...
Kreislaufstörungen	
Fieber	
Zahnschmerzen	
...	

1.3.4.5 Schreiben Sie ähnliche Dialoge mit Ihrem Nachbarn. Übernehmen Sie die Rollen eines Arztes und eines Patienten. Spielen Sie dann Dialoge.

Lesen Sie den Text (1.3.5 „Frau Müller hatte 38,4“). Merken Sie sich die thematische Lexik. Inszenieren Sie diese Geschichte. Erzählen Sie den Text nach.

#### 1.3.5 „Frau Müller hatte 38,4“

Frau Müller war krank, sie fühlte sich nicht wohl. Der Hals tat ihr weh, und sie hatte starke Kopfschmerzen, Schnupfen und Husten. Sie hatte auch Schmerzen in der Herzgegend. Sie maß die Temperatur und sah, dass sie achtunddreißig vier hatte. Sie bekam Angst, dass sie den Inspektor anstecken kann, denn er war ihrer Meinung nach sehr anfällig. Frau Müller rief bei der Poliklinik an und sprach mit der Krankenschwester nervös und unhöflich.

Aufgeregt und ungeduldig wartete sie auf den Arzt, statt des Arztes kam aber ein junger Mann. Frau Müller hielt ihn für einen

Arzt und sagte zu ihm: „Sie lassen aber auf sich warten. Man kann sterben, bevor Sie kommen“. Der junge Mann stellte sich als Robert Werner vor und bat seine Verspätung zu entschuldigen. „Ihr Dienst besteht darin, den Menschen zu helfen, wenn sie in Gefahr sind“, erwiderte Frau Müller darauf. Dass Frau Müller ihn für einen Arzt hielt, ahnte Werner nicht, und er sagte zu ihr, er sei Praktikant und habe wenig Erfahrung. „Wenn man krank ist, braucht man keinen Praktikanten, sondern einen erfahrenen Spezialisten“, meinte Frau Müller empört. Trotzdem sprach sie über ihren schlechten Gesundheitszustand. Während des Gesprächs mit Frau Müller erinnerte sich Robert Werner an die Medizinvorlesungen an seiner Hochschule: „Das Beste, was Sie tun können, ist sich hinzulegen. Wenn man hohes Fieber hat, hat man gewöhnlich Kopf- und Halsschmerzen. Manchmal hat man auch Schmerzen in der Herzgegend und in den Gelenken“. So war es auch bei Frau Müller der Fall. Er untersuchte den Hals der Kranken: die Zunge war belegt, der Hals gerötet. Sie hatte offensichtlich Angina. Frau Müller empörte sich darüber, dass der Arzt keine Instrumente mithatte und sie also nicht richtig untersuchen konnte. Zum Schluss sagte sie zu ihm: „Sie können nicht einmal die Diagnose stellen und ein Rezept ausschreiben. Sie haben recht, das Beste, was ich tun kann, ist mich hinzulegen. Und ich weiß selbst besser, was ich einnehmen und was ich überhaupt tun soll“.

Da klingelte es erneut an der Tür. Frau Müller ließ Robert Werner die Tür öffnen. Es war ein Arzt, Dr. Meyer. Da hatte Frau Müller Robert Werner sofort in Verdacht. „Er ist ein Verbrecher“, glaubte sie und sagte zum Inspektor per Telefon, sie warte auf ihn und lasse den Verbrecher nicht laufen.

Dr. Meyer untersuchte Frau Müller sehr aufmerksam: Er hörte sie ab, maß den Blutdruck, untersuchte den Hals und das Herz. Dabei stellte er fest: Frau Müller hatte Angina. Der Blutdruck war etwas erhöht, das Herz aber war in Ordnung. Der Arzt empfahl der

Kranken, im Bett zu bleiben, und schrieb ihr ein Rezept aus. Das Medikament sollte sie dreimal täglich einnehmen. Außerdem sollte sie gurgeln und warme Kompresse machen. Er verschrieb ihr Nasentropfen, denn sie klagte darüber, dass ihr die Nase lief. Dann wünschte er Frau Müller gute Besserung und versprach in drei Tagen wieder vorbeizukommen...

Übersetzen Sie die Repliken ins Deutsche. Spielen Sie die Dialoge:

#### 1.3.5.1 Dialog 1

*Poliklinik:* Поликлиника.

*Frau Müller:* Schicken Sie bitte einen Arzt zu mir!

*Poliklinik:* Кто болен?

*Frau Müller:* Wer krank ist? Was heißt wer? ... Ich!!!

*Poliklinik:* Ваше имя?

*Frau Müller:* Frau Müller.

*Poliklinik:* Сколько Вам лет?

*Frau Müller:* Wie alt? Sie stellen aber Fragen! Passen Sie mal auf, es ist nicht wichtig, in welchem Alter man krank wird!

*Poliklinik:* Какая у Вас температура?

*Frau Müller:* Fieber... Sehr hohes Fieber! 38,4... Wann kommt der Arzt?

*Poliklinik:* Ваш адрес?

*Frau Müller:* Ach, Sie brauchen auch noch die Adresse! Wie kann man nur so beschränkt sein? Ohne Adresse können Sie nicht kommen. – Ach ja, die Adresse. Na also, Königstraße, 5.

*Poliklinik:* Врач скоро будет.

*Frau Müller:* Ich warte.

### 1.3.5.2 Dialog 2

*Dr. Meyer:* Guten Tag, wer ist hier krank? Ich bin Doktor Meyer.

*Frau Müller:* Guten Tag, Herr Doktor!

*Dr. Meyer:* Welche Beschwerden haben Sie?

*Frau Müller:* Der Hals tut mir weh, ich habe starken Husten und Schnupfen.

*Dr. Meyer:* (untersucht die Kranke) Der Hals ist gerötet, die Mandeln sind angeschwollen. Sie haben Angina. Haben Sie sonst noch Beschwerden?

*Frau Müller:* Herr Doktor, ich habe starke Kopf- und Herzschmerzen.

*Dr. Meyer:* Ich messe Ihnen den Blutdruck... Der Blutdruck ist etwas erhöht. Jetzt muss ich Sie abhören. Das Herz ist in Ordnung. Sie müssen im Bett bleiben. Ich schreibe Ihnen ein Rezept aus... Dieses Medikament nehmen Sie dreimal täglich ein. Außerdem müssen Sie täglich gurgeln und warme Kompressen machen, morgens und abends messen Sie die Temperatur. Und das sind Nasentropfen.

*Frau Müller:* Vielen Dank, Herr Doktor, ich fühle mich schon bedeutend besser.

*Dr. Meyer:* Ich wünsche Ihnen gute Besserung. In drei Tagen komme ich wieder vorbei.

*Frau Müller:* Ich werde Sie mit Ungeduld erwarten, Herr Doktor.

## 1.4 Gesunde Lebensweise

### 1.4.1 Einführung in das Thema

Bilden Sie zwei Gruppen und sammeln Sie Ideen zum Thema.

a) Legen Sie ein großes Blatt Papier zurecht und notieren Sie alles, was Ihnen zu dem Thema einfällt (Wörter, Sprichwörter, Volksweisheiten usw.) Machen Sie ein Assoziogramm (Bild 5).

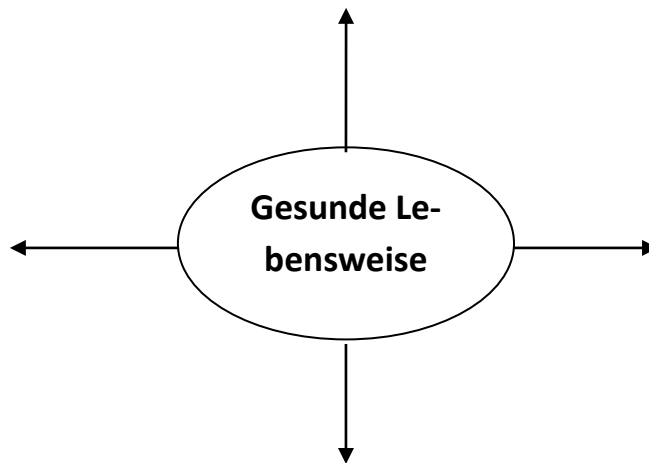


Bild 5 — Assoziogramm

- b) Vergleichen Sie anschließend Ihre Ergebnisse.
- c) Was wurde am häufigsten genannt?
- d) Ordnen Sie anschließend Ihre Ideen.

Lesen Sie den Text:

#### 1.4.2 „Lieber vorbeugen als heilen“

Je gesünder, widerstandsfähiger – wer möchte das nicht sein? Aber außer dem Wunsch gehört noch der gute Wille dazu. Obwohl der wissenschaftlich-technische Fortschritt die Qualität des Lebens erhöht hat, wird man dadurch nicht von selbst gesünder. Der Mensch strebt nach Bequemlichkeit. Man läuft wenig. Man zieht vor, mit der Straßenbahn oder mit dem Auto, zu fahren, statt zu laufen. Man nimmt sich außerdem nicht die Zeit, wenigstens einmal wöchentlich Sport zu treiben. Die Zahl der chronischen Krankheiten nimmt bei Mangel an Bewegung zu. Mit vierzig Jahren sieht man die Folgen seiner unvernünftigen Lebensweise. Die Muskulatur wird schwächer, die Körperhaltung wird entsprechend schlechter. Die Kraft des Herzens nimmt allmählich ab, und der Kreislauf funktioniert nicht mehr normal. Ein wenig bewegter Organismus

bekommt auch Störungen im Stoffwechsel. Schlacken und Fett bleiben im Körper. So kommt eins zum anderen.

Gesund zu leben und zu bleiben heißt es: etwas für seine Schönheit, für seine Leistungsfähigkeit, für seine Freude am Leben zu tun, also für seine Gesundheit. Dazu gehören gesunde Ernährung, Sport, gesunder Schlaf, kein Nikotin-, Alkohol- und Arzneimittelmissbrauch.

„Ich hab' so zugenommen!“ klagen viele junge Mädchen zwischen 14 und 18. Dabei haben sie keinen Grund, das Reale falsch einzuschätzen. Die Maße eines Mannequins sind für die gute Figur nicht optimal. Die meisten gehören zum mittleren Körpertyp, daran muss man sich orientieren. Bei Übergewicht aber sollte man keine schnelle Diätkur wählen. Das Körpergewicht lässt sich besser stabilisieren, wenn die Gewichtsabnahme lange dauert. Also nicht „Iss die Hälfte!“, sondern "Iss richtig!" Wie kann man abnehmen?

- fünf kleinere statt drei größere Mahlzeiten essen; dabei muss man zum Frühstück mehr essen, als das in der Regel geschieht. Das Abendbrot muss sehr klein sein;

- Heißhunger mit einem Apfel, einer grünen Gurke oder etwas Mineralwasser dämpfen;

- weniger Fett, Brot und Zucker, dafür mehr Obst und frisches Gemüse essen, weil sie kalorienarm sind und sättigen, ohne dick zu machen.

Das ist ein wichtiger Teil der „Therapie“, aber eben nur ein Teil. Viel körperliche Bewegung gehört auch dazu.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

1.4.2.1 Antworten Sie auf die Fragen:

- Zu welchen Folgen führt der Mangel an Bewegung?

- Welchen Bestandteil der gesunden Lebensweise halten Sie für wichtig?
- Muss man die Regeln der richtigen Ernährung kennen? Was halten Sie davon?

1.4.2.2 Sprechen Sie darüber, was man tun soll, um gesund zu bleiben. Gebrauchen Sie die folgenden Klischees:

Ich kann nur bestätigen, dass... (Я могу только подтвердить, что...)

Es steht fest, dass...

Das kann man nicht leugnen, aber... (Этого нельзя отрицать, но...)

Das gebe ich zu... (Я согласен...)

1.4.2.3 In welchem Verhältnis stehen die folgenden Begriffe zueinander?

*Muster:* der gesunde Mensch – die große Freude am Leben

Je gesünder der Mensch ist, desto größer ist seine Freude am Leben.

1. der hohe wissenschaftlich-technische Fortschritt – die hohe Qualität des Lebens; 2. das große Übergewicht – die große Tendenz zu Stoffwechselstörungen; 3. große Kreislaufstörungen – starke Kopfschmerzen; 4. viele sportliche Übungen – eine große Gewohnheit an Sport; 5. viel Muskeltraining – wenig Fett; 6. wenig Fett – eine gute Figur; 7. viel Vergnügen – das hohe Resultat der sportlichen Übung; 8. die richtige Körperhaltung – elastische Bewegungen; 9. sportlich sein – sich plastisch bewegen



#### 1.4.2.4 Ergänzen Sie die Sätze.

*Muster:* Man versteht die Wirkung des Sports auf die Gesundheit. (Sport treiben)

Obwohl man die Wirkung des Sports auf die Gesundheit gut versteht, nimmt man sich oft nicht die Zeit, um Sport zu treiben.

1. Gegen 40 Jahre wird die Muskulatur schlaff. (wieder fit machen)
2. Man klagt über das Übergewicht. (nicht für A tun)
3. Man isst von Zeit zu Zeit Diät. (zunehmen)
4. Die Maße eines Mannequins gelten heute als Ideal. (realistisch einschätzen)
5. Die Kunst der vernünftigen Ernährung ist für die Gesundheit wichtig. (fördern)
6. Die unспортlichen Menschen versuchen, etwas für ihre Gesundheit zu tun. (zur Gewohnheit werden)
7. Unsere ersten Turnübungen können uns durch Mangel an Eleganz enttäuschen. (zum Bestandteil des Alltags werden)
8. Man zieht gewöhnlich gutes Wetter für Sport und Wandern vor. (sich abhärten)

Lesen Sie den Text:

#### 1.4.3 „Schütze dich und deine Mitmenschen!“

Die durch das Coronavirus ausgelöste Krankheit COVID-19 verbreitet sich momentan auf der ganzen Welt. Auch die deutsche Bevölkerung ist von dem Virus schwer betroffen. Manche Menschen tragen das Virus in sich, ohne Symptome zu zeigen. Deshalb verbreitet sich COVID-19 sehr schnell. Trotzdem kann man einer Infektion vorbeugen und sich selbst und seine Mitmenschen schützen.

Laut dem Robert Koch-Institut wurde bereits bei 178570 Menschen in Deutschland COVID-19 festgestellt, und 8257 Menschen in Deutschland sind schon an der Krankheit gestorben (Stand: 25. Mai 2020). Da es keinen Impfstoff gibt, ist es schwer,

die Ausbreitung zu stoppen. Lebensgefährlich ist die Krankheit hauptsächlich für ältere Menschen und für Menschen, die schon eine andere Krankheit oder ein schwaches Immunsystem haben. Alle anderen empfinden eine Corona-Erkrankung eher wie eine schwere Erkältung.

### *Symptome von Covid-19*

Die ersten Anzeichen von CO-VID-19 sind andauernder Husten und Fieber. Manchmal kann es auch zu Durchfall kommen. In schlimmen Fällen können auch Probleme beim Atmen oder eine Lungenentzündung eintreten. Es kann passieren, dass man sich ansteckt und erst bis zu 14 Tage später die ersten Symptome bekommt. Wenn sich diese zeigen, darf man nicht rausgehen und sollte den Hausarzt anrufen und mit ihm besprechen, wie es weitergeht. Erst bei starken Symptomen oder gar bei Atemproblemen sollte ein Krankenhaus aufgesucht werden.

Wie kannst du dich und deine Mitmenschen schützen?

1. Allgemein solltest du mindestens 1,5 Meter Abstand zu anderen Personen halten.
2. Huste und niese nur in die Armbeuge oder in ein Papiertaschentuch, das du dann in den Mülleimer wirfst.
3. Wasche deine Hände regelmäßig. Deine Hände solltest du mindestens 20 Sekunden lang mit Seife und Wasser waschen.
4. Vermeide Berührungen mit anderen Menschen.
5. Bleibe zu Hause und versuche, keine Menschen zu treffen. Nutze lieber E-Mails, Telefon und Chats, um mit anderen Personen in Kontakt zu bleiben.
6. Gehe einkaufen, wenn wenige Menschen im Supermarkt sind, oder nutze den Lieferservice.
7. Trage beim Einkaufen sowie im Bus und in der Bahn eine Maske über Nase und Mund.

8. Besuche Ämter und Behörden nur, wenn es anders nicht möglich ist. Oft können zum Beispiel Dokumente auch per Post beantragt werden.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

1.4.3.1 Warum trägt diese Frau (Bild 6) eine Maske?



Bild 6 — Maskenträgerin

1.4.3.2 Ergänzen Sie die Regeln.

Man sollte die Hände mindestens ... mit Seife und Wasser waschen.

Husten und niesen sollte man in ...

In einen Supermarkt sollte man gehen, wenn ...

Im Bus oder beim Einkaufen sollte man ...tragen.

Man sollte Berührungen mit anderen Menschen ...

1.4.3.3 Streichen Sie von den folgenden Symptomen jene durch, die auf Covid-19 nicht zutreffen.

andauernder Husten

Durchfall

Halsschmerzen

Atemprobleme

Augenschmerzen

1.4.3.4 Welche Verben gehören zu folgenden Nomen?

Beispiel: Feststellung — feststellen

Ansteckung —

Eintritt —

Berührung —  
Vorbeugung —  
Vermeidung —  
Verbreitung —  
Empfindung —

1.4.3.5 Bilden Sie aus den vier Buchstabenhaufen jeweils ein Wort. Benutzen Sie dabei jeweils alle vorhandenen Buchstaben. Schreiben Sie die Nomen mit dem Artikel auf.

ragbemue –  
ifptofmsf –  
dbtasan –  
kstecgunan -

1.4.3.6 Wie kann man einer Infektion vorbeugen? Bilden Sie dass-Sätze. Benutzen Sie dafür diesen Satzanfang: *Ich weiß jetzt, dass ...*

*Beispiel: Man kann einer Infektion vorbeugen und sich und andere Menschen schützen. — Ich weiß jetzt, dass man einer Infektion vorbeugen und sich und andere Menschen schützen kann.*

Man sollte zwei Meter Abstand zu anderen Personen halten.

Man sollte in ein Taschentuch oder in die Armbeuge husten oder niesen.

Man soll sich regelmäßig die Hände waschen.

Man sollte die Hände mindestens 20 Sekunden lang mit Seife und Wasser waschen.

Man sollte Berührungen mit anderen Menschen vermeiden.

1.4.3.7 Wie kann man sich und andere Menschen schützen? Bilden Sie wenn-Sätze. Benutzen Sie dafür einen der folgenden Satzanfänge: *Man kann sich und die anderen schützen / Man kann einer Infektion vorbeugen, wenn ...*

Was halten Sie von der gesunden Lebensweise? Informieren Sie sich, indem Sie den Text lesen:

#### 1.4.4 „Gesund leben“

Unsere Umwelt ist nicht mehr gesund, besonders in den Großstädten. Es ist nicht leicht in der Stadt, wo es Lärm, Schmutz und Hektik gibt, gesund zu leben. Wegen der schlechten ökologischen Situation und des Stresses entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten, wie z.B. Krebs. Viele Leute leiden auch an anderen Krankheiten. Man nimmt chemische Medikamente ein, die meistens nicht helfen können. Chemische Arzneimittel sind nicht so gut, weil chemische Stoffe gesunde Organe belasten können. In dieser Situation legen die Menschen immer mehr Wert auf gesunde Lebensweise. Gesund leben, das kann Krankheiten vorbeugen. Die gesunde Lebensweise hat verschiedene Richtungen. In erster Linie bedeutet das Sport treiben. Alle wissen, Sport ist gesund. Sport ist Freude, Schönheit, Stärke. Es ist gesund, jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen. Man muss sich auch abhärten. Es ist auch wichtig, jede Gelegenheit zu benutzen, bei jedem Wetter zu wandern. Dann fühlt man sich wieder kräftig. Aber einige Menschen machen sich keine Sorgen um ihre Gesundheit. Sie treiben keinen Sport, sehen tagelang fern, rauchen Zigaretten.

Sehr wichtig ist auch das Essen. Man muss weniger Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen. Man darf nicht Tonnen von Hamburger essen und Hunderte Liter von Coca-Cola trinken. Eine richtige Tagesordnung spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die Gesundheit. Am besten ist es, wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug aufsteht. Bei mir klappt das (meistens/manchmal/nicht). Außerdem muss man die Aufgaben im Laufe des Tages richtig verteilen und Pausen machen. In der Prüfungszeit kann man dieser Regel nicht folgen, deswegen sind Prüfungen ungesund. Menschen, die gesund leben, verzichten auf Zigaretten und Alkohol.

Was mich angeht, so treibe ich leider keinen Sport, weil ich keine Zeit habe. Aber jeden Morgen gehe ich in die Universität zu

Fuß. Ich bemühe mich auch genug Obst und Gemüse zu essen und rechtzeitig ins Bett zu gehen. Im Sommer fahre ich mit meinen Freunden aufs Land, dort gehen wir in den Wald oder liegen in der Sonne am Ufer eines Flusses oder Sees und atmen reine Luft. Ich stelle mir mein Leben nicht ohne Bewegung vor. Das ist für mich nötig, um fit zu sein, gute Gesundheit zu haben, lang zu leben. Je intensiver körperliche Arbeit ist, desto besser ist meine Stimmung. Aber ich bin gegen Leistungssport. Sport treiben, um sich munter zu fühlen, um gute Haltung zu haben, das verstehe ich.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

1.4.4.1 Beantworten Sie die Fragen:

Warum werden immer mehr Menschen krank?

Was bedeutet für Sie «gesund leben»?

Welche Rolle spielt die richtige Tagesordnung?

Welche Rolle spielt dabei die richtige Ernährung?

Was tun Sie für Ihre Gesundheit?

Welchen Aussagen im Text stimmen Sie zu?

1.4.4.2 Erzählen Sie den Text nach.

## 1.5 Gesunde Ernährung

1.5.1 Einführung in das Thema

1.5.1.1 Ordnen Sie die unten aufgelisteten Wörter und Wortgruppen den folgenden Rubriken zu.

<b>gesund</b>	<b>ungesund</b>
...	...

Fastfood	Lebensmittel aus dem Bioladen
Essen im Gehen und Stehen	viele Süßigkeiten essen
scharf gewürzte Speisen	langsam essen
vegetarisch essen	viel auf einmal essen
in Fett gebratene Speisen	Rohkost
öfter weniger essen	Vollkornprodukte

1.5.1.2 Worauf wird in folgenden Sprichwörtern und „Volksweisheiten“ Gewicht gelegt? Kennen Sie die entsprechenden russischen Sprichwörter?

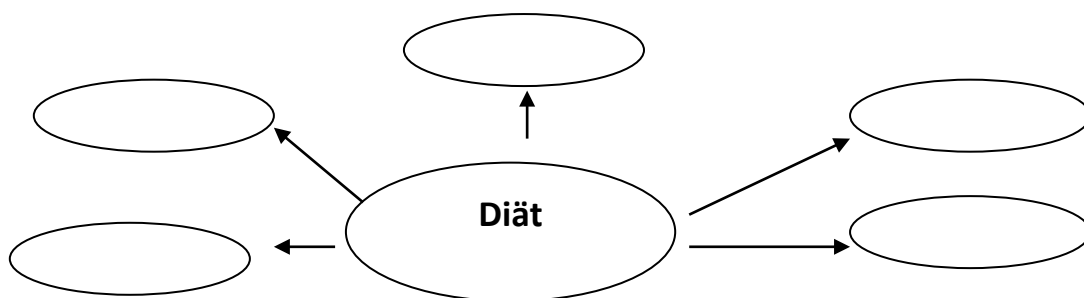
Der Mensch ist, was er isst! – .....

Iss am Morgen wie ein König, zu Mittag wie ein Bürger und am Abend wie ein Bettelmann! – .....

Wer schwer ist, hat es schwer! – .....

Voller Bauch studiert nicht gern. – .....

1.5.1.3 Diät – Was assoziieren Sie mit diesem Wort?



1.5.1.4 Was halten Sie von Diäten?

1.5.1.5 Die Fachleute empfehlen: "Abnehmen mit Vernunft".

Was verstehen Sie darunter?

1.5.1.6 Erzählen / Schreiben Sie über Ihre Erfahrung mit Diäten.

Ergänzen Sie die Sätze im Text mit *damit* bzw. *um...zu*:

### 1.5.2 „Ernährungsverhalten“

Es kommt nicht nur darauf an, wie viel und was wir essen. Genauso wichtig ist die Frage, "wie" wir essen. Überprüfen Sie deshalb Ihr Ernährungsverhalten, \_\_\_\_\_ (Sie können Ihre falschen Gewohnheiten ändern). Hier wäre ein "Tagebuch über Essen und Trinken" gut, \_\_\_\_\_ (Sie machen selbst Ihre Gewohnheiten sichtbar). Haben Sie schon einmal auf das Mittag- oder Abendessen verzichtet, \_\_\_\_\_ (Sie wollten etwas für die "schlanke Linie" tun)? Haben Sie den ganzen Tag über nur Kleinigkeiten gegessen und getrunken, \_\_\_\_\_ (Sie wollten Ihren Hunger stillen und Ihren Magen beruhigen)? Dann werden Sie staunen, was da zusammenkommt. Bei einem "normalen" Essen hätten Sie vielleicht sogar weniger Kalorien gegessen. Nehmen Sie eine kleinere Portion zum Mittagessen, \_\_\_\_\_ (Ihr Körper soll weniger Blut zur Verdauung verbrauchen, Ihr Gehirn soll besser versorgt werden). Die kleineren Mahlzeiten müssen Sie allerdings durch Zwischenmahlzeiten ausgleichen; durch ein kleines belegtes Brot, eine Tasse Suppe, ein Milchgetränk, durch Obst oder durch Joghurt, \_\_\_\_\_ (Diese "Energiespritzen" bremsen am späten Vormittag Ihren Leistungsabfall, und am Nachmittag halten sie Sie fit für den Feierabend). Nehmen Sie sich mehr Zeit, denn Ihr Körper braucht Zeit, \_\_\_\_\_ (Er muss das Gefühl "ich bin satt" entwickeln).

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

1.5.2.1 Antworten Sie auf die Fragen. Nehmen Sie dazu die Hilfen aus dem Sprachbaukasten unten.

1. Warum machen immer mehr Frauen ständig eine Diät?
2. Warum gehen sie oft zu Ernährungsberatern?
3. Aus welchem Grund liefert die Textilindustrie mehr Damenmode in größeren Größen?
4. Warum werden auch Anti-Diät-Kurse angeboten?
5. Warum führen viele Frauen ein Ernährungsprotokoll?



6. Warum verwenden Sie beim Kochen und Backen Pflanzenöle?
7. Warum essen viele Leute öfter, aber kleinere Portionen?
8. Weshalb nehmen Sie in Ihren Speiseplan Obst und Gemüse auf?

... ihrem Schönheitsideal entsprechen.

Kleinere Mahlzeiten helfen ihnen schneller aus der Müdigkeit heraus,

Der Körper soll mit Vitaminen versorgt werden.

Die Cholesterinkonzentration im Blut darf nicht ansteigen.

die Leute sachkundig über Essstörungen informieren

1.5.2.2 Ihre Freundin will abnehmen. Welche Tipps können Sie ihr geben, damit es mit dem Abspecken klappt?

Lesen Sie den Text:

1.5.3 „Süchtig nach...“

Alkohol und Zigaretten, Tabletten und Rauschgifte sind für viele Jugendliche allzu oft kein Tabu mehr. Ihre Gründe sind unterschiedlich, aber nicht neu. Die einen rutschen in die Drogenszene, denn sie wollen einfach cool sein. Die anderen dagegen haben Probleme sowohl in der Schule als auch zuhause. Die dritten wollen damit entweder ihren Protest den Erwachsenen gegenüber zeigen oder aus Problem- und Stresssituationen flüchten. Und so geschieht der Einstieg in die Abhängigkeit. Doch nach der Neugierde kommt es zum Gruppendruck, und die Spirale beginnt sich zu drehen. Für den Ausstieg braucht man Mut und Energie, denn die Sucht ist eine Krankheit. Darum ist Hilfe von außen sehr wichtig: Drogenberatungsstellen bieten sie.

1.5.3.1 Was assoziieren Sie mit dem Wort „Sucht“? Tragen Sie die Unterbegriffe und die Beispiele in die vorgegebenen Kästchen ein.

	<b>Sucht</b>			

Drogensucht	Alkoholsucht	Kaufsucht
Spielsucht	Esssucht	Telefoniersucht
Computersucht	Nikotinsucht	Magersucht
stoffgebundene Süchte	Fernsehsucht	Süchte ohne „Stoff“

1.5.3.2 Was verstehen Sie unter der Abhängigkeit? Argumentieren Sie Ihre Antwort. Führen Sie Beispiele an.

Lesen Sie den Text:

#### 1.5.4 „Schon Goethe war dagegen“

Zu den Neuigkeiten des Hygiene-Museums Dresden gehört das sogenannte Räuchermännchen, ein Torso aus Kunststoff mit allerlei technischem Zubehör. Das Überraschende: Diese lebensgroße Figur raucht richtige Zigaretten.

Das Räuchermännchen hat ständig interessierte Zuschauer, denn man kann in seinem Inneren den Weg des inhalierten Rauches verfolgen. Dabei werden die abgelagerten Teerprodukte sichtbar. Ablagerungen an den Blutgefäßen führen zu erhöhtem Blutdruck und auf die Dauer zu gefährlichen gesundheitlichen Schäden. Man erfährt dort, dass ein ständiger Raucher: bei einem Konsum von täglich 20 Zigaretten im Jahr etwa eine Tasse voll Teer produziert. Besonders jugendliche Besucher umlagern den rauchenden Torso.

Hier und da hört man: "Um Gottes Willen, wenn das so ist, hör' ich auf zu rauchen."

Tabak galt vor vielen Jahrhunderten als Heilmittel. Es wurde als Aufguss oder Salbe äußerlich angewendet und sollte gegen Hauterkrankungen wirken. So sagte es jedenfalls Jean Nicot. Dieser Herr Nicot war Mitte des 16. Jahrhunderts französischer Gesandter am portugiesischen Hofe und sorgte eifrig für die Verbreitung des Tabakkrautes. Deshalb wurde nach ihm einer der wichtigsten Wirkstoffe des Tabaks, das Nikotin, benannt.

Im 19. Jahrhundert waren die schädlichen Wirkungen des Tabaks schon bekannt. Zwar gab es bis dahin immer die schädlichen Ärzte, die ihn als Heilmittel verordneten, aber verantwortungsvolle Wissenschaftler und Ärzte machten diesem gefährlichen Irrtum ein Ende. Die weißen, leichten Stäbchen jedenfalls, die so locker und angenehm in der Hand und zwischen den Lippen liegen, machen die Lungen schwarz. Sie sind eine der Hauptursachen für Lungenkrebs, der häufig zu Tod führt. Außerdem können sie chronische Erkrankungen der Atmungsorgane und schwere Durchblutungsstörungen verursachen, die manchmal sogar die Amputation eines Beines notwendig machen. Das sind nur wenige Beispiele aus der schwarzen Bilanz des Tabakrauchens.

Die Nebenerscheinungen dieser schwarzen Bilanz sind: Die Haut wird frühzeitig grau und faltig, die Zähne werden gelb. Laboruntersuchungen belegen: Auch Nichtraucher, die nur dabei sind, wenn andere rauchen, sind gefährdet, denn sie rauchen indirekt mit und inhalieren wie die Raucher das im Tabak enthaltene giftige Kohlenmonoxid. Mittlerweile hat man erkannt, dass das "Passivrauchen" ebenfalls sehr schädlich ist.

Große Gegner des Rauchens waren unter anderen Goethe und Heine. Goethe schrieb: "Aber es liegt auch im Rauchen eine arge Unhöflichkeit, eine impertinente Ungeselligkeit. Die Raucher verpesten die Luft weit und breit und ersticken jeden netten Menschen,

der nicht zu seiner Verteidigung zu rauchen vermag. Wer ist denn imstande, in das Zimmer eines Rauchers zu treten, ohne Übelkeit zu empfinden? Wer kann darin verweilen, ohne umzukommen?"

Kann man das Qualmen lassen? Ja, man kann. Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg. Charakterstarke Leute antworten auf das verlockende Angebot "Na, nun Rauch doch mal eine mit!" mit Goethe und sagen: "Nein, danke! Rauchen macht dumm. Man kann weder dichten noch denken!" Vor allem aber macht es krank.

Leider nimmt die Zahl der Raucher unter den Jugendlichen ständig zu. Warum? Dieser Frage ging "Für Dich" nach und befragte dazu einige Berliner Jugendliche:

Ich qualme zwar nicht viel, aber immer bei Stress und Hektik. Wenn ich z. B. unvorbereitet in eine Deutschstunde gegangen bin, dann hat mich das geschafft, da brauch' ich hinterher unbedingt 'ne Zigarette. Natürlich weiß ich, dass das schädlich ist, hab' darüber gelesen und in der Charite Dias von Raucherlungen gesehen, – also, da war ich ganz schön schockiert.

(Stefano, 17)

Ich hab' angefangen aus Trotz! Weil meine jüngere Schwester auch schon rauchte, wollte ich mich beweisen. Irgendwie hatte das was. Jetzt aufzuhören, darin sehe ich keinen Sinn. Vielleicht, wenn ein Kind kommt.

(Heike, 22)

Es gehören so gewisse Bewegungen zum Rauchen, man weiß, wohin mit den Händen. Ich rauche zum Teil aus Verlegenheit Pfeife, das gibt mir Sicherheit.

(Frank, 17)

Meine Freunde und Bekannten rauchen alle, meine Eltern nicht. In der Disco und im Cafe rauche ich am meisten. Man bekommt ja auch immer was angeboten.

(Steffi, 17)

Ich hab' das Rauchen nur meinem Freund zuliebe aufgegeben. Ich weiß, wie Raucherküsse schmecken, und das wollte ich ihm nicht zumuten. Vorher hat mich nicht mal eine chronische Bronchitis dazu bewegen können.

(Jana, 19)

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

1.5.4.1 Was haben Sie über den Tabak in diesem Text erfahren? Vervollständigen Sie die Tabelle.

Die Ursachen der Verbreitung des Tabakkrauts	Die im Tabak enthaltenen Wirkstoffe	Die schädlichen Wirkungen des Tabaks

1.5.4.2 In der Tabelle finden Sie Ursachen dafür, warum Jugendliche rauchen. Tragen Sie bitte in die freien Felder ein, was im Text darüber geschrieben steht.

Ursachen	So steht es im Text geschrieben
Ausdruck von Erwachsensein	
Bedürfnis nach Anerkennung	
Schlechte Vorbilder	
Schutz gegen Stress und Hektik	

1.5.4.3 Erinnern Sie sich? Wie heißt es im Text? Ersetzen Sie bitte die eingeklammerten Wörter durch Wörter und Ausdrücke im Text, ohne jedes Mal nachzusehen.

Ich (rauche) zwar nicht viel, aber immer bei Stress und Hektik.

Ich (habe) mir das Rauchen nur meinem Freund zuliebe (abgewöhnt).

Kann man das Rauchen (aufgeben)?

Tabak hielt man vor vielen Jahrhunderten für ein Heilmittel.

Die weißen leichten Stäbchen (führen) zu chronischen Erkrankungen der Atmungsorgane und zu Lungenkrebs..

Laboruntersuchungen (beweisen): Auch Nichtraucher, die nur dabei sind, wenn andere rauchen, sind gefährdet.

1.5.4.4 Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

Das Räuchermännchen im Hygiene-Museum Dresden hat ständig interessierte Zuschauer, denn ...

Noch im 19. Jahrhundert gab es Ärzte, die den Tabak als Heilmittel verordneten, aber ...

Herr Nicot, französischer Gesandter am portugiesischen Hofe Mitte des 16. Jahrhunderts, sorgte eifrig für die Verbreitung des Tabakkrauts, deshalb...

Das Rauchen verursacht viele Krankheiten, trotzdem ...

Auch Nichtraucher, die nur dabei sind, wenn andere rauchen, sind gefährdet, denn ...

1.5.4.5 Führen Sie Ihren Studienfreunden die schädlichen Wirkungen des Rauchens vor Augen.

Lesen Sie den Text:

1.5.5 „Gesunde Ernährung, Sport und Freunde“

Die meisten Jugendlichen in Deutschland sind gesund und fühlen sich wohl. Nur wenige junge Leute rauchen und trinken Alkohol. Allerdings ist die Gesundheit vom Elternhaus abhängig. Familien mit wenig Geld leben ungesünder.

*Das Leben genießen mit Sport*

Ich möchte Sportlehrerin werden und anderen Menschen helfen, gesund zu leben. Ich mache regelmäßig Sport, esse fast nur gesunde Sachen – und mir geht es sehr gut damit. Ich denke, dass man das Leben viel mehr genießen kann, wenn man gesund isst und sich bewegt;. Natürlich kann ich verstehen, dass nicht alle Zeit haben, Sport zu machen und immer auf ihre Ernährung zu achten. Manche Leute haben einen Beruf, der es ihnen schwer macht, frisch zu kochen oder sich genug Zeit zum Essen zu nehmen. Aber mittlerweile sind 67 Prozent der Männer und 53 Prozent der Frauen in Deutschland zu dick. Sie leben ungesund. Das möchte ich nicht.

*Laura Winkler, 22 Jahre, Sportstudentin, Neuss*

#### *Die Mischung macht es*

Ich spiele Handball. Als Torwart bewege ich mich weniger als meine Mannschaftskameraden, aber ich versuche, mich fit zu halten. Neben dem Studium ist das nicht so leicht. Manchmal fehlt mir einfach die Zeit. Ich finde das nicht schlimm. Beim Sport stehen für mich die Freundschaften im Vordergrund. Ich gehe mit meinen Mannschaftskameraden auch mal abends aus. Dann rauche ich mal eine Zigarette oder trinke ein Bier. Beim Essen ist das ähnlich. Ich achte nicht extrem auf eine gesunde Ernährung. Wenn ich Lust auf eine Portion Pommes oder einen Burger habe, dann esse ich das auch.

*Lukas Sokolowski, 21 Jahre, Student Sozialwissenschaft,  
Bremen*

#### *Auch Freunde sind wichtig*

Eine gesunde Ernährung reicht nicht. Man muss auch zum Sport gehen. Das hält den Körper fit und ist langfristig gut. Dann bleibt der Mensch auch im Alter gesund. Für meinen Beruf, ich bin Soldatin, sind Sportlichkeit und Fitness sehr wichtig. Um gesund zu

bleiben, brauche ich drei Dinge: Ernährung, Sport und Freunde. Soziale Kontakte tragen sehr zu meiner Gesundheit bei. Man kann noch so viel Sport machen und gesunde Sachen essen – man muss auch Spaß am Leben haben. Ich finde es ganz wichtig, eine gesunde Lebenseinstellung zu haben.

*Rabea Gaida, 19 Jahre, Bundeswehrsoldatin, Dortmund*

*Auch im Rentenalter noch gesund sein*

Ich finde es gut, wenn man gesund lebt, sich bewusst ernährt und Sport macht. Das ist wichtig für die eigene Zukunft. Noch bin ich jung. Aber jeder wird älter. Ich möchte auch im Rentenalter noch gesund sein. Deshalb achte ich auf meinen Körper. Ein gesundes Leben sieht für mich so aus: Mindestens ein- oder zweimal pro Woche gehe ich zum Sport in einem Sportverein. Für mich ist das gut, weil ich dort Menschen treffe, die das gleiche Ziel haben, wie ich. Außerdem denke ich, dass ich mal zum Arzt gehen sollte, um zu wissen, ob ich wirklich gesund bin.

*Timo Bomblies, 21 Jahre, Mechatroniker Azubi, Dortmund*

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

1.5.5.1 Diskutieren Sie in kleinen Gruppen, was Sie für Ihre Gesundheit tun oder tun können. Orientieren Sie sich dabei an folgenden Stichworten:

- regelmäßig Sport machen;
- eine gesunde Lebenseinstellung haben;
- sich bewusst ernähren;
- auf seinen Körper achten;
- Speisen frisch kochen ;
- zum Arzt gehen;
- sich genug Zeit zum Essen nehmen;
- soziale Kontakte pflegen;
- sich fit halten;



1.5.5.2 Kreuzen Sie bei den folgenden Aufgaben die richtige Lösung an. Hinweis: Es können auch zwei Antworten richtig sein.

1. Laura Winkler
  - A nimmt sich im Alltag nur wenig Zeit zum Essen.
  - B will andere Menschen dabei unterstützen, sich gesund zu ernähren.
  - C träumt davon, Ernährungsberaterin zu werden.
2. Lukas Sokolowski
  - A trinkt auch gern mal ein Bier oder isst einen Burger.
  - B bewegt sich beim Handball mehr als seine Mannschaftskameraden.
  - C findet die Freundschaften beim Sport am wichtigsten.
3. Rabea Gaida
  - A sagt, Sportlichkeit und Fitness sind für ihren Beruf essentiell.
  - B findet eine gesunde Lebenseinstellung besonders wichtig.
  - C nennt zwei Dinge, die es braucht, um gesund zu bleiben.
4. Timo Bomblies
  - A geht regelmäßig zum Arzt, um zu wissen, ob er wirklich gesund ist.
  - B geht viermal pro Woche zum Sport in den Sportverein.
  - C ist es besonders wichtig, im Rentenalter noch gesund zu sein.

1.5.5.3 Was gehört zusammen? Ergänzen Sie bei den Phrasen die passenden Verben.

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. das Leben          | a. abhängig (sein) |
| 2. auf die Gesundheit | b. machen          |
| 3. vom Elternhaus     | c. genießen        |
| 4. gesunde Sachen     | d. stehen          |
| 5. regelmäßig Sport   | e. nehmen          |

6. sich Zeit zum Essen f. achten

7. im Vordergrund g. Essen

1.5.5.4 „Dass“, „wenn“, „weil“ oder „aber“? Schreiben Sie den richtigen Konnektor in die Lücken.

1. Lukas bewegt sich weniger als seine Mannschaftskameraden, \_\_\_ er Torwart ist. Er versucht \_\_\_, sich fit zu halten. Auch, \_\_\_ er gern mal einen Burger isst.

2. Laura denkt, \_\_\_\_\_ man das Leben viel mehr genießen kann, \_\_\_\_\_ man sich gesund ernährt. Die Studentin weiß, \_\_\_ in Deutschland 53 Prozent der Frauen zu dick sind.

3. Auch Timo findet es gut, \_\_\_\_\_ man gesund lebt. Noch sei er jung, \_\_\_\_\_ jeder werde älter. Timo achtet auf seinen Körper, \_\_\_ er auch im Rentenalter noch gesund sein möchte.

4. Rabea sagt, man bleibe auch im Alter gesund, \_\_\_\_\_ man regelmäßig zum Sport gehe. Für sie ist Sport sehr wichtig, \_\_\_ sie Bundeswehrsoldatin ist.

1.5.5.5 Lesen Sie die Infokästen „Kinder mit Übergewicht“ und „Wahrnehmung der eigenen Gesundheit“:

#### *Kinder mit Übergewicht*

Untersuchungen des Robert Kochinstituts wachsen die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland gesund auf. 94 Prozent der Heranwachsenden sind gesund. Erfreulich ist, dass nur wenige rauchen und Alkohol trinken. Allerdings ist der Anteil der Kinder mit Übergewicht unverändert hoch. Rund 15 Prozent der jungen Menschen sind übergewichtig. Kinder und Jugendliche sollten sich mindestens 60 Minuten am Tag bewegen. Das gelingt aber nur einem Viertel der Mädchen und Jungen.

#### *Wahrnehmung der eigenen Gesundheit*

Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) fasst alle vier Jahre den Gesundheitszustand der Kinder und Jugendlichen in verschiedenen Weltregionen zusammen. Die Wissenschaftler sagen, dass besonders das zweite Lebensjahrzehnt (10 bis 19 Jahre) das eigene Verhältnis zur Gesundheit prägt. Die Studie der WHO zeigt auch, dass Mädchen und Jungen ihre Gesundheit unterschiedlich wahrnehmen. Mädchen essen zum Beispiel häufiger als Jungen Obst und Gemüse und putzen sich regelmäßig die Zähne. Aber sie haben oft eine negative Sicht auf ihren Körper. Das zeigen auch die Daten aus einigen europäischen Ländern: Mädchen denken öfter als Jungen, dass sie zu dick sind.

15-jährige, die denken, dass sie zu dick sind:

Land	Mädchen, %	Jungen, %
Polen	61	29
Österreich	51	27
Deutschland	50	25
Schweiz	44	21
Russland	36	18

1.5.5.6 Markieren Sie „Richtig“ oder „Falsch“:

Aussage	Richtig	Falsch
1. In Deutschland leben über 94 Prozent der Jugendlichen gesund.		
2. Es gibt in Deutschland nur wenige Kinder mit Übergewicht.		
3. Junge Menschen sollten sich etwa eine Stunde pro Tag bewegen.		
4. Nur etwa 25 Prozent der deutschen Jugendlichen bewegen sich ausreichend		

5. Besonders im Alter von 10 bis 19 Jahren entwickelt sich das eigene Verhältnis zur Gesundheit.		
6. In der Wahrnehmung der eigenen Gesundheit gibt es keinen Unterschied zwischen Mädchen und Jungen.		
7. Jungen ernähren sich in der Regel gesünder als Mädchen.		
8. In Österreich ist die Zahl der Jugendlichen, die denken, dass sie zu dick sind, höher als in Deutschland.		

1.5.5.7 Setzen Sie die direkte Rede in eine indirekte. Verwenden Sie den Konjunktiv.

Beispiel: *„Man kann das Leben viel mehr genießen, wenn man gesund isst“, findet Laura. Laura findet, man könne das Leben viel mehr genießen, wenn man gesund esse.*

„Neben dem Studium fällt es mir nicht leicht, mich gesund zu ernähren“, sagt Lukas.

„Eine gesunde Ernährung reicht nicht. Man muss auch zum Sport gehen“, erklärt Rabea.

„Eine bewusste Ernährung ist wichtig für die eigene Zukunft“, betont Timo.

„Man kann noch so viel Sport machen und gesunde Sachen essen – man muss auch Spaß am Leben haben“, meint Rabea.

1.5.5.8 Die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland wachsen gesund auf. Nur wenige rauchen und trinken Alkohol. Interviewen Sie Personen aus Ihrer Lerngruppe und finden Sie heraus, was sie für ihre Gesundheit tun. Orientieren Sie sich an folgenden Fragen:

– Machst du Sport? Wenn ja, wie oft? Welche Sportart betreibst du?

– Ernährst du dich gesund? Isst du oft Obst und Gemüse? Kochst du selbst?

– Magst du Fast Food? Kaufst du oft Fertiggerichte?

– Rauchst du? Trinkst du Alkohol? Wenn ja, wie oft?

1.5.5.9 Recherchieren Sie Daten und Fakten im Internet, sammeln Sie Ihre Erkenntnisse auf einem Plakat und präsentieren Sie es in der Lerngruppe.

– Wie sportlich sind Kinder und Jugendliche in Ihrem Land?

– Wie gesund ernähren sie sich?

– Welche Einstellung haben junge Menschen zur Gesundheit?

## **1.6 Projekt «Eine Informationsbroschüre schreiben»**

Wählen Sie eines der Themen aus. Suchen Sie Mitstudenten, mit denen Sie gemeinsam an diesem Thema in einer Gruppe arbeiten. Präsentieren Sie anschließend Ihre Broschüre.

Themen:

– Lieber vorbeugen als heilen;

– Gesunde Lebensweise;

– Gesunde Ernährung;

– Rauchfrei;

– Leben ohne Drogen.



## 2 Sport



## 2. 1 Vokabeln zum Thema „Sport“

Lernen Sie die Vokabeln, bilden Sie damit Beispiele.

der Sport – спорт

die Sportart (-en) – вид спорта

der Sportfreund (-e) – любитель спорта

der Sportler (-) – спортсмен

die Sportlerin (-nen) – спортсменка

die Sommersportart – летний вид спорта

die Wintersportart – зимний вид спорта

der Volleyball – волейбол

der Basketball – баскетбол

das Badminton – бадминтон

das Tischtennis – настольный теннис

der Fußball – футбол

das Tennis – теннис

die Leichtathletik – легкая атлетика

das Turnen – физкультура

das Schach – шахматы

das Eishockey – хоккей

das Rodeln – санный спорт

das Rudern – гребля

das Segeln – парусный спорт

das Schilaufen – лыжный спорт (ходьба на лыжах)

das Schlittschuhlaufen – катание на коньках

das Radfahren – езда на велосипеде

Sport treiben (ie, ie) /machen (-te, -t) – заниматься спортом

die Turnhalle (-n) – спортивный зал

das Stadion (-en) – стадион

der Sportplatz (-plätze) – спортивная площадка

der Hof (Höfe) – двор

das Schwimmbad (-bäder) – бассейн



turnen (-te, -t) – заниматься физкультурой  
 schwimmen (a, o) – плавать  
 laufen (lief-ist gelaufen) – бегать  
 springen (a, u) – прыгать  
 klettern (-te, -t) – лазить (карабкаться)  
 anziehen (o, o) – привлекать  
 sich sportlich betätigen (-te, -t) – заниматься спортом  
 dem Geschmack entsprechen (a, o) – отвечать вкусам  
 Freude an der Bewegung finden (a, u) – находить радость в движении  
 Rad fahren – ездить на велосипеде  
 Schi laufen – кататься на лыжах  
 spitze – крутой  
 interessant – интересный  
 gesund – здоровый  
 dumm – глупый  
 langweilig – скучный  
 spannend – увлекательный  
 anstrengend – утомительный  
 Jahr für Jahr – из года в год

Beantworten Sie die Fragen:

2.1.1 Welche Sportarten treibt man im Winter? Im Sommer?

Sportarten: das Eishockey, der Fußball, das Badminton, das Rodeln, das Schilaufen, das Radfahren, das Tennis, das Turnen, der Volleyball, die Leichtathletik, der Basketball, das Tischtennis, das Schlittschuhlaufen, das Schach.

Wintersportarten	Sommersportarten
das Eishockey, ...	der Fußball, ...

2.1.2 Wo treiben die Kinder Sport? Was spielen sie? Bilden Sie die Sätze nach dem Muster: *Die Kinder spielen Volleyball auf dem Sportplatz. Sie schwimmen im Schwimmbad.*

Die Kinder spielen	Ball	im Hof.
	Eishockey	auf dem Sportplatz.
	Tennis	auf dem Spielplatz.
	Schach	im Garten.
	Fußball	zu Hause.
	Badminton	in der Turnhalle.
	Tischtennis	im Park.
	Volleyball	im Stadion.
Basketball	in der Turnhalle.	

Sie	schwimmen	im Stadion	Rad. Schi. Schlittschuh.
	spielen	in der Turnhalle.	
	springen	im Hof	
	laufen	im Park	
	turnen	im Schwimmbad.	
	fahren	auf dem Sportplatz	
	klettern	auf dem Spielplatz	

2.1.3 Wie finden Sie folgende Sportarten? Bilden Sie die Sätze nach dem Muster: *Ich finde Volleyball und Basketball spannend. Er findet Tischtennis und Badminton uninteressant.*

Ich Du Er Sie Wir	finde findest findet finden	Radfahren	interessant.
		Klettern	uninteressant.
		Volleyball	lustig.
		Basketball	langweilig.
		Schwimmen	prima.
		Schach	toll.
Rodeln	spitze.		

Ihr Sie		Laufen und Springen Fußball und Eishockey Leichtathletik Tischtennis Badminton Schlittschuhlaufen Schilaufen	gesund. super. dumm. anstrengend. spannend.
------------	--	--	---

## 2.2 Sport und Sportarten

### 2.2.1 Einführung in das Thema

Lesen Sie mit Gefühl die abgekürzte „Ode an den Sport“ von Pierre Baron de Coubertin.

O Sport, du Lebenselixier!  
O Sport, Du bist die Schönheit!  
Du formst den Körper zu edler Gestalt...  
O Sport, Du bist die Gerechtigkeit!  
O Sport, Du bist der Mut!  
Es gibt nur eine Lösung für die Kraft der Muskeln und  
des Willens  
Und die heißt: wagen!  
O Sport, Du bist die Ehre!  
O Sport, Du bist die Freude!  
O Sport, Du bist die Fruchtbarkeit!  
O Sport, Du bist der Fortschritt!  
O Sport, Du bist der Friede!  
Du schlingst ein Band um Völker,  
die sich als Brüder fühlen in gemeinsamer Pflege der  
Kraft, der Ordnung und der Selbstbeherrschung.  
Durch Dich lernt Jugend selbst sich achten,  
und auch Charakter Eigenschaften anderer Völker

schätzen und bewerten.

Womit assoziiert der Autor den Sport? Was bedeutet der Sport für die Menschheit? Warum?

Womit assoziieren Sie den Sport?

Lesen Sie den Text:

### 2.2.2 „Also Sport!“

Alle reden vom Sport. Aber nur wenige treiben Sport, obwohl jeder den Sport dringend braucht. Mancher zieht eine Sporthose und ein -hemd an und liest dann im Liegestuhl Sportberichte. Erlebnis einer Sportreportage vor dem Fernseher kann ja eindrucksvoll sein, das Mitmachen auf dem Spielfeld oder im Wasser ist doch besser.

Eins haben alle unsportlichen Menschen gemeinsam: den heißesten Wunsch, etwas für sich zu tun. Schlanke, sportliche Menschen beim Spiel am Strand lassen einen unsportlichen verstehen, was er alles versäumt hat. Dieses Versäumnis muss man jetzt nachholen. Nie ist es zu spät dazu. Weil jede Handlung schafft Gewohnheit. Je länger die Gewohnheit ist, desto leichter fallen die Übungen.

Mit dem Körper trainiert man gleichzeitig den Geist. Wir können nur dann in unserem Leben etwas leisten, wenn unser Organismus gut funktioniert. Also, gesund leben – seine Arbeit gut erfüllen – jung bleiben. Die alten Griechen sagten: „Wie der Mensch sich füllt, so alt ist er!“ Wir müssen regelmäßig alle unsere Muskeln üben. Jedes Muskeltraining kostet Fett. Das geschieht jedoch nur langsam – also Geduld!

Wie viele Möglichkeiten gibt es für das Training!

*Ballspiele:* Handball, Volleyball und Tennis kann man bis in das hohe Alter spielen.

*Federball:* das Spiel fördert Sprung- und Laufbewegung.

*Leichtathletik:* ein Privileg der Jugend.

*Laufen:* Dauer- und Waldlauf sind günstig als ein systematisches Training des Herzens.

*Paddeln* ist für alle Altersklassen gut.

*Radfahren* ist sehr zu empfehlen. Bei Übergewicht und Anregung des Stoffwechsels ein heilsamer Sport.

*Schwimmen:* Hier werden alle Muskeln und Glieder gleichmäßig trainiert. Wirksam bei Übergewicht, Kreislaufstörungen und schlechter Körperhaltung. *Skilaufen* ist ein idealer Wintersport.

*Turnen* fördert den Kreislauf und die Herztätigkeit. Gymnastik ist Sport für jedermann. Sie muss für immer ein fester Bestandteil des Alltags werden. Erst dann, wenn aus Missvergnügen Vergnügen wird, haben wir gewonnen. Macht man täglich 10-15 Minuten Übungen, erreicht man das Ziel. Das tägliche Turnen schenkt einem Freude an Bewegung, Frische und Elastizität. Und das ist der schönste Lohn. Wir lernen unseren Körper beherrschen, und das wirkt sich auch günstig auf unsere Leistungen aus, wir freuen uns über die zunehmende Gesundheit und damit über Schönheit, weil ja beide eng miteinander verbunden sind.

*Wandern* ist die Grundlage des Körpertrainings. Es fördert den Kreislauf und kräftigt bestimmte Muskeln. Das wirkt sich günstig auf die Körperhaltung aus. Die Bewegung an frischer Luft bei jedem Wetter härtet den Körper ab: man erkältet sich seltener.

Texterläuterungen:

1. Man läuft wenig. – Мы мало ходим пешком.
2. Alkohol- und Arzneimisbrauch – злоупотребление алкоголем и лекарствами
3. kostet Fett – сжигает жир (вовлекая его в обмен веществ)

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

### 2.2.2.1 Antworten Sie auf die Fragen.

Auf welche Weise treiben einige Menschen Sport?

Was haben unsportliche Menschen gemeinsam? Was versäumen sie?

Wie kann man den Geist trainieren?

Welche Bedeutung haben die angeführten Sportarten?

Spielt es für Sie eine Rolle, ob Sie allein oder mit Ihren Freunden Sport treiben?

Welche Sportarten ziehen Sie vor?

2.2.2.2 Führen Sie Gespräche mit Ihrem Studienkollegen. Versuchen Sie ihn davon zu überzeugen, dass er mehr Sport treiben soll. Gebrauchen Sie die folgenden Klischees:

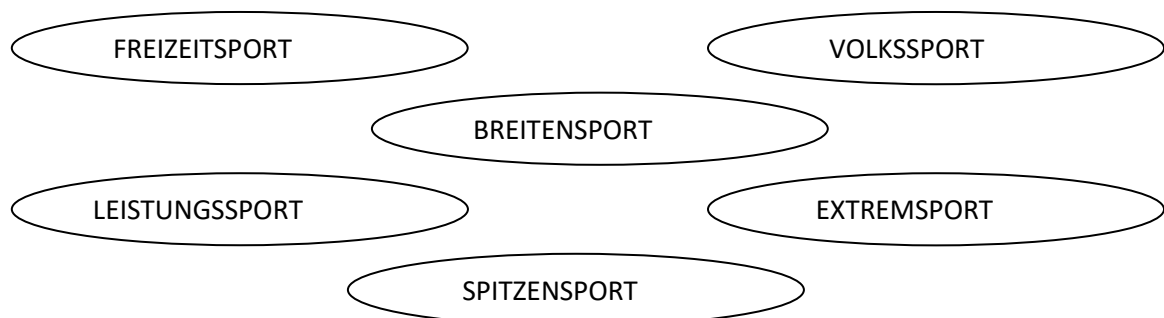
Ich kann nur bestätigen, dass... (Я могу только подтвердить, что...)

Es steht fest, dass...

Das kann man nicht leugnen, aber... (Этого нельзя отрицать, но...)

Das gebe ich zu... (Я согласен...)

### 2.2.2.3. Erklären Sie die Bedeutung folgender Wörter:



2.2.2.4. Nennen Sie einige Beispiele für diese Oberbegriffe. Sie können die angegebenen Piktogramme (Bild 7) benutzen.



Bild 7 — Piktogramme

2.2.2.5 Tragen Sie die unten angegebenen Wörter in die Kästchen ein.

Erholung	Fitness
...	...

*Wandern*      *Gymnastik*      *Schwimmen*  
*Surfen*

## 2.3 Die Bedeutung des Sports

### 2.3.1 Einführung in das Thema

Wozu treibt man Sport?

Man treibt Sport, um ...

- sich zu erholen
- abzunehmen/nicht zuzunehmen
- sich fit zu halten
- leistungsfähig zu sein
- sich zu bewegen
- neue Freunde zu finden
- sich auf die Probe zu stellen
- sich abzureagieren
- ein Abenteuer zu erleben
- den Körper zu trainieren
- ...

Kreuzen Sie das auf Sie Zutreffende an.

Was macht der junge Sportler (Bild 8)? Lesen Sie den Text:

### 2.3.2 „Die Bedeutung des Sports für die Jugendlichen“





Bild 8 — Junger Sportler

Eigentlich dürfte unter den deutschen Jugendlichen niemand mehr Übergewicht haben – denn Sport ist so beliebt wie nie zuvor: 56 Prozent der 13– bis 29-jährigen bezeichnen nach der Shell-Studie Sport als Lieblingsfach in der Schule. Sport gehört nach Lesen, Musik hören und Freunde/Bekannte treffen auch zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen dieser Altersgruppe. Besonders gern wird – in

dieser Reihenfolge – Fahrrad gefahren, Fußball gespielt, geschwommen, Tennis gespielt und geritten. Beim Sport erfährt der Jugendliche seinen Körper, erkennt seine Grenzen. Sport kann auch zum körperlich-seelischen Gleichgewicht beitragen; über Sport kann man sich abreagieren. Gerade in der Schule ziehen Jugendliche in großem Maße ihr Selbstbewusstsein aus Kraft und Sportlichkeit.

Jens, 17, Hendrik, 17, und Kevin, 16, dribbeln lässig filigran den Basketball um den Pfahl einer Bushaltestelle in Hannover. Den Korb haben sie so tief gehängt, dass sie selbst bei geringer Anstrengung den Ball genüsslich von oben ins Netz bugsieren können (dunken). Seit zwei Stunden spielen sie hier herum, vergleichen zwischendurch mal das Profil ihrer Turnschuhe oder reden ein paar Takte mit den vorbei schlendernden Klassenkollegen. Und immer wieder beginnt einer zu dribbeln und zu dunken. Planlos und ohne Punkte zählen.

Die drei verbringen ganze Nachmittage am Korb, ohne auch nur einmal richtig nassgeschwitzt zu sein. Und die Frage: "Wer hat denn gewonnen?" würde nur ein verständnisloses Achselzucken

nach sich ziehen. Denn darum geht es im Sport häufig nicht mehr. Der Wettkampfaspekt verliert an Bedeutung. Die alten Normen - "Wie viel läufst du auf hundert?" – bröckeln, haben ihre Wertigkeit verloren.

Viele der neuen Sportarten sind nicht zuletzt deshalb so beliebt, weil sie nicht mehr zwingend an ein gegenseitiges Messen oder an erreichte Höhen oder Weiten gekoppelt sind. Bei Sportarten wie Skate- oder Snowboarding wird die eigene Kreativität wichtiger: Man denkt sich selbst Figuren oder Tricks aus. Auch ein offensiver Narzissmus macht sich bemerkbar. Brigitte Melzer- Lena, Leiterin des Instituts für Jugendforschung (IJF), glaubt: "Sport ist heute nicht mehr Sich- Plagen, es ist die wahnsinnige Schönheit des Körpergefühls."

Sport ist auch nicht mehr nur als aktive Körperbetätigung wichtig: Sportbekleidung prägt den Kleidungsstil der Jugendlichen nachhaltig. Eine gewaltige Industriemaschinerie produziert immer neue Produkte, die besser oder gesünder sind oder einfach besser aussehen. Stars wie Jürgen Klinsmann, Michael Stich oder Franziska von Almsick werden genau wie Popidole oder Filmschauspieler verehrt. Die Teenie-Zeitschrift "Bravo" reagierte auf dieses massive Interesse für Sport und startete "Bravo Sports", eine alle zwei Wochen erscheinende Sportillustrierte für Jugendliche mit der respektablen Auflage von 500 000. Eine Zahl, die etwa in der Größenordnung von erfolgreichen Blättern wie "Focus" liegt. Und auch alle übrigen Sportzeitschriften boomen.

Erfüllen Sie die Aufgabe zu dem gelesenen Text:

2.3.2.1 Bilden Sie zwei Gruppen. Entwickeln Sie Aufgaben zum Text.

Ziel	Übungen
Dem Text wichtige Informationen entnehmen	
Den Textinhalt wiedergeben	
Persönliche Erfahrungen des Lesers aktivieren	

### 2.3.3 Arbeit mit den Bildern

Sehen Sie sich die Bilder an, die verschiedene Sportarten darstellen (Bild 9).



## Bild 9 — Sportarten

2.3.3.1 Wählen Sie ein Bild aus und schreiben Sie einen Text zu diesem Bild.

2.3.3.2 Überlegen Sie sich, ob Sie die Leser über die gewählte Sportart informieren und für diese Sportart werben.

2.3.3.3 Lesen Sie sich anschließend Ihre Texte gegenseitig vor. Wie gefallen Ihnen die Texte? Kommentieren Sie.

## 2.4 Sport in Deutschland und in Russland

### 2.4.1 Einführung in das Thema

Lesen Sie die folgenden Anzeigentexte genau. Welche Sportarten sind unter jungen Leuten in Deutschland populär? Machen Sie eine Rangliste.

**09439/ Amsberg** 12-jähriges Girl sucht attraktiven, netten Boy /12 bis 13), der nicht dick ist und im Raum Chemnitz/Zschopau wohnt, zum Joggen (Anfängerin), Tischtennispielen, Schwimmen, Kino und für andere Freizeitbeschäftigungen. Bitte schreib möglichst bald (Foto). Maria, Chiffre 497094

**09599/Freiberg** Ich (w /17) suche einen netten Partner (18 bis 22) zum Mountainbiken und Joggen. Manja, Chiffre 497095

**09477/Grumbach** Moin, wir, zwei lustige, ausgeflippte Girls (beide 14). suchen Boys in unserem Alter (14, 15) aus dem Kreis Annaberg Buchholz, die mit uns schwimmen, skaten, joggen und Rad fahren. Schreibt schnell, jeder Brief wird beantwortet. Janine und Katja, Chiffre 497094

**45329/Essen** Hi, ich (w/14) suche nette Leute (14 bis 17) zum Skaten, Mountainbiken und zu allem, was Spaß macht. Schreibt, wenn möglich mit Foto. Katharina. Chiffre 497453

**80935/München** Wir (w/16 und 17) suchen Sportpartner im Alter von 16 bis 22, die offen für Volleyball, Badminton, Eislaufen, Schwimmen und andere Sportarten bzw. Unternehmungen sind. Schreibt an Corinna und Sonja, Chiffre 497809

**45356/Essen** Hi! Ich (w/15) suche Boys (15 bis 17 Jahre), die mit mir Volleyball spielen, skaten, squashen oder schwimmen. Bin auch für andere Sportarten offen. Schreibt mit Foto! Tanja, Chiffre 497453

**82398/Polling** Ich (w/15) suche Boys, die es schaffen, mich mit allen möglichen Sportarten auszupeinern. Freue mich über Fotos! Andrea, Chiffre 497823

**33104/ Paderborn** Ich (m/15) suche nette Leute zum Snakeboarden oder Mountainbiken. Alter ist egal. Meldet euch! Rami, Chiffre 497331

**86152/Augsburg** Hi! 16-jähriges Girl sucht Boys and Girls (16 bis ?) für Sport (Aerobic, Joggen...), Freizeit (Disco, Kino ...) und Spaß. Bitte schreibt schnell mit Foto! Sandy, Chiffre 497861

**10715/Berlin** Ich (w /16) suche Leute, die gut drauf sind und mit mir Inline-Skaten (nicht Rumrollern!) gehen oder mit mir meine Snakeboardfahrkünste verbessern und auch Lust haben, mit mir die Gegend unsicher zu machen. Verena, Chiffre 497107

**09366/Stollberg** Stop! 17jähriges sportbegeistertes Girl sucht nette Leute (w/m, 17 bis 21), die mit mir ins Fitnessstudio gehen, Rad fahren, Tischtennis oder Badminton spielen. Katrin, Chiffre 497093

**02943/Weißwasser** Zwei 16-jährige Mädies – nett, lustig und schlank – suchen Jungs (18 bis 22) zum Joggen und zu anderen sportlichen Aktivitäten, die euch Spaß machen. Jeder Brief ist willkommen, die Antwort ist gesichert. Franz, Chiffre 497029

**12353/Berlin** 18-jähriger Boy sucht sportliche nette Girls (16 bis 21) zur Freizeitgestaltung wie Badminton, Tischtennis und Fahrrad fahren. Auch Kino und andere Freizeitbeschäftigungen. Schreibt mit Foto (falls zur Hand). Tak-Chi, Chiffre 497123

**04205 Leipzig** Hi! Ich (m/17) suche Mädchen (16 bis 19) aus Leipzig, die Lust haben, mit mir Rad zu fahren, zu schwimmen und mir das Inline-Skaten beibringen würden -auch Kino, Disco usw. Schnappt euch ein Foto und schreibt mir. Heiko, Chiffre 497042

**06925/Groß Naundorf** 20jähriger Boy sucht nette Partnerinnen aus der Umgebung zum Sport treiben und Spaß haben. Bevorzuge Joggen, Schwimmen, Rad fahren und Skaten! Meldet euch mit Foto bei Jens, Chiffre 497069

Welche Sportarten sind ganz neu für Sie? Über welche Sportarten möchten Sie mehr wissen?

Lesen Sie den Text:

#### 2.4.2 „Sport in Deutschland“

Sport ist in Deutschland eine sehr beliebte Freizeitbeschäftigung. Die Sportbegeisterung wird nicht nur bei Fernsehübertragungen am Bildschirm ausgelebt, sondern vor allen Dingen in dem mehr als 86000 Vereinen, die sich im Verband des Deutschen Sportbundes zusammengeschlossen haben. Fast jeder vierte Bundesbürger ist Mitglied in einem Sportverein. Neben den rund 26,3 Millionen Mitgliedern treiben weitere zwölf Millionen Menschen Sport, ohne einem Verein anzugehören.

Kennzeichnend für den Sport in Deutschland ist seine Autonomie. Die Organisationen des Sports regeln ihre Angelegenheiten selbst. Der Staat greift nur dann fördernd ein, wenn die finanziellen

Möglichkeiten der Sportorganisationen nicht ausreichen. Die partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Sportverbänden gehört zu den Grundsätzen der staatlichen Sportpolitik. Das gilt auch für die neuen Bundesländer, wo unabhängige Sportstrukturen geschaffen wurden. „Fair Play“ und „Partnerschaft“ gehen heute vor Sieg um jeden Preis. Heute liegt auch in den neuen Bundesländern der Schwerpunkt auf dem Breitensport mit den Vereinen als Basis. Auf dieser Grundlage kann sich der Spitzensport entwickeln.

Dachorganisation des Sports ist der Deutsche Sportbund (DSB), der aus 16 Landessportbünden und zahlreichen Fachverbänden besteht. Mit mehr als 5,8 Mitgliedern ist der Deutsche Fußball-Bund (DFB) der weitaus mitgliederstarke Sportverband in Deutschland. Fußball wird in Tausenden von Amateurvereinen gespielt; er ist auch ein Zuschauermagnet bei den Spielen der Profiligen, die während der Spielzeit jede Woche einige Hunderttausend in die Stadien locken. Dreimal hat die deutsche Nationalmannschaft die Fußball-Weltmeisterschaft gewonnen. Sportarten wie Tennis, Golf, Eishockey, Basketball finden immer mehr Anhänger.

Internationale Erfolge wie die der Stars Steffi Graf, Anke Huber, Boris Becker und Michael Stich haben Tennis zum Volkssport gemacht. Breitensport lebt nicht zuletzt von der Ausstrahlung der Berufssportler; deren Domänen sind in Deutschland vor allem Fußball, Tennis und Reiten. Durch die zweimalige Weltmeisterschaft in der Formel 1 hat Michael Schumacher dem Motorsport in Deutschland zu großer Popularität verholfen. Auch der Boxsport genießt seit den großen Kämpfen von Henry Maske und Axel Schulz wieder internationale Aufmerksamkeit wie zu den aktiven Zeiten eines Max Schmeling. Jan Ullrich gewann 1997 als erster Deutscher die Tour de France, Eric Zabel eroberte dabei das grüne Trikot des Punktbesten. Das Team „Deutsche Telekom“ wurde Mannschaftssieger.

Die meisten Bürger treiben Sport nicht, weil sie nach Hochleistungen streben. Die Freude an der Bewegung und die Betätigung in der Gemeinschaft sind für sie wichtiger. Sport dient der Gesundheit und gleicht die Bewegungsarmut in der technisierten Welt aus. Jahr für Jahr zieht der Sport deshalb mehr Menschen an.

Das Angebot der Vereine wird immer breiter. In einem üblichen Verein kann man heute Fußball, Handball, Volleyball, Basketball, Tennis und Tischtennis spielen, turnen und Leichtathletik treiben. Sehr beliebt sind auch die Wassersportvereine; dazu gibt es Angebote für Behinderte, Senioren oder Mütter mit Kindern.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

2.4.2.1 Beantworten Sie die Fragen.

- Welche Bedeutung haben Sportvereine in Deutschland?
- Was ist für den Sport in Deutschland kennzeichnend?
- Nennen Sie die Namen der größten Sportler Deutschlands.
- Erzählen Sie über die deutschen Sportler des XXI. Jahrhunderts.

2.4.2.2 Nehmen Sie die Stellung zu der folgenden Äußerung: „Das stärkste Motiv, Sport zu treiben, ist nicht mehr, sich fit zu halten, sondern Spaß zu haben.“

2.4.2.3 Von welchem Anzeigentext fühlen Sie sich angesprochen? Schreiben Sie einen Antwortbrief.

2.4.2.4 Welche Sportarten sind in Russland populär? Berichten Sie.

Lesen Sie den Text:



### 2.4.3 „Schluss mit Fitnessstudios“

Immer mehr Deutsche trainieren lieber zu Hause, anstatt in überfüllte Fitnessstudios zu gehen. Die Studios werden immer teurer, die Geräte sind oft schon besetzt, und es kostet Zeit, ins Studio zu fahren. Da bietet es sich an, dass man zu Hause allein oder zu zweit – mit einer Familie oder einem Freund – trainiert.

Nach der Schule oder nach der Arbeit hat man oft keine Lust mehr, ins Fitnessstudio zu gehen. Außerdem weißt du schon, dass viele Menschen dort sein werden und du oft um die Fitnessgeräte kämpfen musst. Deshalb trainieren immer mehr Menschen zu Hause. Die Vorteile sind klar: Man spart Geld und Zeit, weil man nirgendwohin fahren muss. Außerdem kannst du zu Hause Fitness machen, wenn du immer möchtest, mit der Musik, die dir gefällt. Und deine Freundin oder dein Freund kann auch mitmachen.

#### *Innerer Schweinehund*

Die Stimme im Kopf, die dich davon abhält, produktiv zu sein, und dich überredet, lieber faul auf der Couch zu liegen, wird innerer „Schweinehund“ genannt. Diese fehlende Motivation ist verantwortlich dafür, dass dein Training zu Hause nicht immer funktioniert. Du brauchst deutlich mehr Motivation, um zu Hause zu trainieren, als im Studio. Deshalb ist es hilfreich, wenn du dir einen Fitnessplan zusammenstellst.

#### *Übungen variieren*

Bestimme fixe Tage, an denen du Fitness machst und trainiere regelmäßig, am besten drei- bis viermal in der Woche. Dein Fitnessplan sollte verschiedene Übungen beinhalten.

Sie sollten variiert werden, damit du alle Körpermuskeln trainierst. Falls du Ideen für Übungen brauchst, kannst du dir Tipps im Internet suchen. Es gibt zahlreiche Übungen auf YouTube oder

Smartphone-Apps, die dich beim Training unterstützen. Achte aber darauf, wer die Informationen im Internet gepostet hat. Nimm nur Tipps von Experten an, denn falsche Übungen können deiner Gesundheit schaden.

### *Saubere Luft beim Heimtraining*

Um zu Hause zu trainieren, brauchst du gute Trainingsbedingungen. Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) sagt, dass saubere Luft beim Heimtraining besonders wichtig ist. Lüfte also regelmäßig. Bei gutem Wetter kann auch bei offenem Fenster trainiert werden. Außerdem solltest du darauf achten, dass du genug Platz hast. Falls du Möbel verschieben musst, tue dies schon vor dem Training, damit du nicht zwischendurch abbrechen musst. Eine gute Atmosphäre ist ebenfalls wichtig. Sorge dafür, dass du während des Trainings Ruhe hast. Lass dich zum Beispiel nicht von Telefonanrufen ablenken. Sind diese Bedingungen gegeben, steht deinem erfolgreichen Heimtraining nichts mehr im Weg.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

2.4.2.1 Schreiben Sie anhand des Textes Tipps, die Sie Ihrem Freund geben können?

2.4.2.2 Beantworten Sie die Fragen.

- Wo trainieren Sie? Wie? Wie oft?
- Machen Sie Morgengymnastik?

## **2.5 Olympische Spiele**

Lesen Sie den Text:

2.5.1 „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele“

Die Olympischen Spiele fanden im alten Griechenland im Tal von Olympia statt. Es waren sportliche Wettkämpfe zu Ehren des griechischen Gottes Zeus. Alle vier Jahre versammelten sich zu die-

sen Spielen Griechen aus allen Teilen des Landes. Es war ein großes Nationalfest. Die Teilnehmer mussten schon 10 Monate vor Beginn der Spiele mit dem Training beginnen. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege, und alle Wege nach Olympia waren für Wanderer und Reisende frei. Auch für Frauen und Mädchen gab es in Olympia sportliche Wettkämpfe, die zu Ehren der Göttin Hera stattfanden. Sie waren aber nicht so bekannt, da die griechischen Frauen nicht weit von ihrem Haus fortreisen durften. Wie die Geschichtsschreiber berichten, fanden die ersten Olympischen Spiele im Jahre 776 vor unserer Zeitrechnung statt. Im Jahre 426 nach Christi zerstörten die Christen Olympia, und über 1500 Jahre lang konnten dann keine Olympischen Spielen mehr stattfinden. Erst 1896 kamen Sportler von 12 Nationen in Athen zu sportlichen Wettkämpfen zusammen.

Von diesem Zeitpunkt an sprechen wir von den modernen internationalen Olympischen Spielen. Die modernen Olympischen Spiele, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle 4 Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne mit den fünf Ringen. Diese Ringe symbolisieren die fünf Erdteile: Europa (der blaue Ring), Asien (der gelbe Ring), Afrika (der schwarze Ring), Amerika (der rote Ring) und Australien (der grüne Ring). Auch auf den olympischen Medaillen sehen wir diese fünf Ringe. Sie bedeuten, dass die Völker der Erde nur in friedlichem Wettkampf ihre Kräfte messen und keine Kriege führen sollen. In einer großen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das olympische Feuer – ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt. Eine Fackel mit dem olympischen Feuer wird im Voraus angezündet. Dann laufen die besten Sportler der Welt mit der brennenden Olympiefackel in der Hand in die Stadt, wo die Olympischen Spiele diesmal durchgeführt werden. Der Olympische Fackellauf beginnt immer in Athen. Aber die Hauptstadt der Olympischen Spiele wird vom Internationalen

Olympischen Komitee gewählt. Bis 60er Jahren des 20. Jahrhunderts fanden die Olympischen Spiele nur im Sommer. Seit jener Zeit werden auch die Olympischen Winterspiele durchgeführt.

Die Olympischen Spiele beginnen traditionsgemäß mit einer großen Eröffnungsfeier. Dabei ziehen die Athleten in das Stadion ein. Angeführt werden sie, zu Ehren der Gründernation der Olympischen Spiele, von der griechischen Mannschaft; die Mannschaft des gastgebenden Landes kommt als letzte ins Stadion. Danach wird die olympische Hymne gespielt und die offizielle olympische Flagge (fünf verbundene Ringe auf weißem Grund) gehisst. Ein Läufer trägt anschließend die olympische Fackel in das Stadion, die in Olympia (Griechenland) durch Sonnenstrahlen entzündet und über Staffelläufer zum Austragungsort gebracht wurde. Als Symbol des friedlichen Geistes der Spiele werden am Ende der Feier Tauben freigelassen. Während der Spiele werden Zeremonien abgehalten, in denen man die Medaillengewinner eines jeden Wettbewerbs ehrt. Dabei stehen Erst-, Zweit- und Drittplatzierte auf einem Podest und erhalten ihre Gold-, Silber- bzw. Bronzemedaille. Die Landesflaggen der Athleten werden gehisst, und die Nationalhymne des Siegers wird gespielt. Das Ende der Spiele bildet eine große Schlussfeier.

Erfüllen Sie die Aufgabe zu dem gelesenen Text:

2.5.1.1 Erzählen Sie über die Geschichte und Traditionen der Olympischen Spiele.

Lesen Sie den Text:

2.5.2 „Trend statt Tradition“

Tennis ist sehr beliebt und natürlich bei den Olympischen Spielen dabei. Natürlich? Nein: Bei bisher 28 Sommerspielen gab es nur 14-mal Tennis, schon bei den ersten modernen Spielen von 1896 in

Athen war Tennis olympisch, jedenfalls für Männer. Vier Jahre später in Paris spielten auch die Frauen. Bis 1924 war Tennis olympisch, dann nicht mehr. Erst 1988 wurde es wieder ins Programm genommen. Auch bei den Olympischen Spielen in Rio de Janeiro 2016 wird Tennis gespielt. Das IOK möchte es so. Aber nach welchen Kriterien entscheidet das IOK?

Das wichtigste Kriterium ist die Popularität einer Sportart. Aber auch die Mitgliederzahl der nationalen Sportverbände, ihre Tradition und Verwaltungsstruktur sind relevant. Daneben gibt es Trends: Neue Sportarten entstehen, andere werden unpopulär. Um neue Zuschauer zu gewinnen, hat das IOK zum Beispiel junge Sportarten wie Surfen, BMX oder im Winter Snowboarden aufgenommen. Bei den Sommerspielen in Rio sind 41 Disziplinen olympisch. Bei den Winterspielen im koreanischen Pyeongchang 2018 sind es 15. Das IOK achtet darauf, dass das Programm nicht zu groß wird.

Schon im antiken Griechenland vor etwa 2 000 Jahren war Ringen olympisch. Auch war es bei fast allen modernen Olympischen Spielen seit 1896 dabei, für Frauen allerdings erst seit 2004. Doch 2013 wollte das IOK die Sportart streichen. Es gab große Proteste. Schließlich durfte Ringen olympisch bleiben. Vorerst. Stattdessen sind Base- und Softball nach 20 Jahren nicht mehr olympisch.

Für die Zuschauer sind der Spitzensport und die Emotionen das Schöne an den Olympischen Spielen. So werden die großen und auch die kleinen Sportarten attraktiv. Anders als Fußball und Tennis stehen die kleinen Sportarten nur selten im Interesse der Öffentlichkeit. Die olympischen Sommer- und Winterspiele geben ihnen alle vier Jahre die große Bühne, um ihre Leistungen zu präsentieren.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

2.5.2.1 Welche olympischen Sportarten kennen Sie?

2.5.2.2 Kreuzen Sie „richtig“ oder „falsch“ an.

		richtig	falsch
1	American Football ist keine olympische Sportart		
2	Das Internationale Olympische Komitee entscheidet, welche Sportart olympisch sein darf.		
3	Tennis war immer eine olympische Sportart		
4	Popularität ist das einzige Auswahlkriterium bei der Entscheidung, ob die Sportart olympisch sein darf.		
5	Nur „große“ Sportarten können bei den Olympischen Spielen präsentiert werden		

2.5.2.3 Antworten Sie auf die folgenden Fragen. Schreiben Sie die Antworten auf.

- Welche Sportarten waren seit 1896 immer olympisch?
- Welche Sportart war sechsmal olympisch, ist heute aber nicht mehr besonders beliebt?
- Welche Sportart war das letzte Mal bei den Olympischen Spielen in Berlin dabei?

2.5.2.4 Arbeiten Sie in Kleingruppen. Beschreiben Sie eine Sportart aus dem Text, ohne sie zu nennen. Die anderen Lernenden raten, um welche Sportart es sich handelt.

Beispiel. *Man spielt zu zweit. Man braucht einen speziellen Platz mit einem Netz. Man spielt mit einem kleinen Ball. (Tennis)*

## **2.6 Projekt «Rund um den Sport»**

Wählen Sie eines der Themen aus. Suchen Sie Mitstudenten, mit denen Sie gemeinsam an diesem Thema in einer Gruppe arbeiten. Präsentieren Sie anschließend Ihre Resultate.

Themen:

- Einer unserer Lieblingssportler;
- Die Mannschaft, die wir bewundern;
- Die gefährlichste Sportart;
- Die populärsten Sportarten in Russland;
- Die populärsten Sportarten in Deutschland;
- Sport in unserem Leben.





### 3 Der Mensch:

sein Äußeres und Charakter



### 3. 1 Vokabeln zum Thema „Der Mensch: sein Äußeres“

Lernen Sie die Vokabeln, bilden Sie damit Beispiele.

**beneiden** (-te, hat -t) *A um A* завидовать: Ich beneide sie um ihren Fleiß.

**erkennen** (erkannte, hat erkannt) *A an D* узнавать (ранее знакомое), распознавать: Sie erkannte ihn an der Stimme.

**verändern** (-te, hat -t) *A*. 1. (из)менять: die Haltung, seine Miene verändern; 2. sich verändern – (из)меняться (о человеке – внешне): Äußerlich hat er sich wenig/stark verändert. (В отличие от sich verändern – изменяться в поведении, в характере: Sie hat sich geändert, sie ist faul geworden.)

**der Arm** (-es, -e) – рука (до кисти): der linke, rechte Arm

**das Auge** (-e, -n) – глаз: helle/dunkle, blaue graue, braune, grüne, schwarze Augen, große/kleine, runde/schmale Augen, lachende/strenge, kluge, glänzende Augen, gute/schwache Augen haben

**die (Augen)braue** (-, -n) – бровь: schmale/breite, helle/dunkle, schwarze (Augen)brauen; die (Augen)brauen hochziehen, zusammenziehen

**das Äußere** (-n, ohne Pl) – внешность, внешний вид: sein ~s; ein angenehmes, gepflegtes ~s haben

**das Bein** (-s, -e) – нога: lange, schöne, krumme (кривые), starke ~e

**der Finger** (-s, -) – палец (руки): der Zeigefinger, der Mittelfinger, der Ringfinger, der kleine ~; fünf Finger sind an einer Hand: der Daumen, der Zeigefinger, der Mittelfinger, der Ringfinger, der kleine Finger на руке пять пальцев: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец

**der Fuß/die Füße** – нога, стопа

**der Gang** (ohne Pl.) – походка

**das Gegenteil** – противоположность Es ist genau das Gegenteil davon – Он прямая противоположность этому. im ~ – как раз наоборот, напротив

**das Gesicht/die Gesichter** – лицо ein blaues (бледное), strenges (строгое), böses (злое), ein rundes/längliches (круглое/вытянутое), breites (широкое), schmales (узкое) ~

**die Gesichtszüge** (Pl.) – черты лица. Regelmäßige (правильные) /unregelmäßige (неправильные), feine/grobe (мягкие/грубые) ~

**das Haar/die Haare** – волосы. Dichtes (густые), glattes/welliges (прямые/волнистые), lockiges (завитые) ~. Das Haar kurz tragen – носить короткую стрижку.

**der Hals/die Häse** – шея ein schlanker/dicker ~ (стройная/толстая). Am Hals haben/tragen – носить на шее.

**die Haltung** (Pl. ungebr.) – осанка

**die Hand/die Hände** – рука (кисть) fleißige Hände – золотые руки, die Hände geben/drücken (пожать), mit der Hand – рукой.

**die Haut** (-, Pl. ungebr.) – кожа: feine ~ (нежная, тонкая), weiche/grobe ~ (мягкая, нежная/грубая), normale ~ (нормальная).

**der Kopf** (-es, die Köpfe) – голова: ein runder/schmaler ~ (круглая/узкая); den Kopf heben (поднять голову), den Kopf gerade halten (держат голову прямо); Er ist ein kluger Kopf (Он умный /умница); Er ist ein Dummkopf (Он глупый/глупец).

**der Mund** (-es, die Münde) – рот: ein schöner, breiter (широкий), großer/kleiner ~; ein lachender ~ (смеющийся).

**die Lippe** (-, die Lippen) – губа: schöne, volle/schmale (пухлые/тонкие), rote/blasse (красные/бледные) Lippen; ein Lächeln um die Lippen (улыбка на губах /устах); die Lippen zusammendrücken (сжать губы).

**die Nase** (-, die Nasen) – нос: eine lange/kurze, gerade (прямой).

**der Wert** (-es, die Werte) – значимость, ценность: viel/keinen Wert auf Akk. legen (придавать большое значение /не придавать значения): Sie legt viel Wert auf ihr Äußeres (внешности).

**ähnlich** – похожий, схожий, аналогичный: D ähnlich sein; Er ist seinem Vater ähnlich (Он похож на своего отца).

**dick** – толстый: ein dicker Mensch (Antonym: schlank)

**gepflegt** – ухоженный, холёный: sein gepflegtes Äußeres (внешность); gepflegte Hände, gepflegtes Haar, gepflegtes Gesicht, gepflegte Kleidung; Sie ist gepflegt (Она следит за собой /за своей внешностью).

**hässlich** – некрасивый, безобразный: ein hässliches Gesicht.

**reizend** – прелестный, очаровательный, привлекательный; прелестно, очаровательно: ein reizendes Kind, ein reizender Mensch, ein reizendes Mädchen; Ich finde es reizend von dir (мило /очаровательно с твоей стороны).

Erfüllen Sie die Aufgaben, gebrauchen Sie den aktiven Wortschatz:

### 3.1.1 Sagen Sie deutsch:

Естественная осанка, холеная внешность, узкие глаза, смеющееся лицо, тонкие черты лица, она – блондинка, правильные черты лица, он – шатен, густые волосы, она – брюнетка, улыбка играла на ее губах, она – умница, строгое лицо, с плотно сжатыми губами, она подняла брови, она скривила губы, волнистые волосы, она была полной противоположностью ему, девушка маленького роста, прелестный ребенок, приятная внешность, большие серые глаза, хорошо сложенный юноша, карие глаза, курносый нос, красивое лицо, стройная девушка, рыжие волосы, прямой нос, прямые волосы, кривые ноги, бледные губы, сильные руки, длинная шея, белокурые волосы, толстый мальчик, медленная походка, низкий лоб, безобразная фигура, седые волосы, уверенная походка, широкий лоб, худое лицо, миловидная девушка, симпатичный молодой человек,

юноша среднего роста, большая голова, маленькие уши, большой красивый рот, она похожа на мать

3.1.2 Lesen Sie den folgenden Auszug aus dem Buch „Die unromantische Annerose“ und merken Sie sich, wie Annerose ihr Äußeres beschreibt.

Ich betrachte mein Bild im Spiegel. Annerose – bist du das? ... Man sieht aschblondes Haar, kurz geschnitten, dicht wie ein Fell, dünne gerade Brauen und blaue Augen, nicht sehr groß, ungefähr so wie zwei in einen Pfefferkuchen gedrückte Mandeln; irgendeine Nase, nicht lang, nicht dick, nicht besonders krumm, nicht besonders gerade; darunter ein etwas geschwungener breiter Mund. Das ist alles, was man von Annerose sieht.

3.1.2.1 Wie Sie bemerkt haben, gebraucht man bei der Beschreibung viele Adjektive. Diese Art der Beschreibung heißt Gegenstands– oder Personenbeschreibung. Sie ist immer statisch, d.h. Handlungen gibt es da nicht. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

- a) Wie ist Anneroses Haar?
- b) Wie sind Anneroses Augen, Brauen?
- c) Wie ist ihre Nase, ihr Mund?
- d) Beschreiben Sie Anneroses Aussehen.

3.1.3 Betrachten Sie nun sich selbst im Spiegel und beschreiben Sie Ihr Äußeres.

3.1.4 Stellen Sie sich vor: Ihre Freundin kommt heute mit dem Zug an. Sie können sie leider nicht abholen. Sie bitten Ihre(n) Bekannte(n) das zu tun und beschreiben das Aussehen der Freundin. Sprechen Sie mit ihr (ihm).

3.1.5 Beschreiben Sie das Aussehen einer allen bekannten Person. Die anderen sollen diese Person nennen.

3.1.6 Spielen Sie "Erraten". Ein Student verlässt den Raum und kommt nach einigen Sekunden zurück. Inzwischen wählen die anderen einen der Anwesenden, dessen Äußeres sie beschreiben werden. Der Student fragt nach dem Aussehen dieser Person und nennt den Namen.

3.1.7 Lesen Sie den Text „Verbrecher gesucht“. Achten Sie auf die Besonderheiten der Beschreibung (Bild 10).

Das Präsidium der Polizei Berlin fordert die Bevölkerung zur Mitfahndung einer männlichen Person auf, die u.a. unter dem Namen Günter Melcher auftritt. Der Betreffende wird wegen krimineller Handlungen gesucht. Er ist ungefähr 35 Jahre alt, von schlanker Gestalt, etwa 1,72 m groß. Er hat ein schmales blasses Gesicht, eine leicht gekrümmte Nase, einen schmalen Mund, auffallend dunklen Bartwuchs; das mittelblonde Haar ist in der Stirnpartie stark gelichtet.



Er trägt meist eine Brille. Bekleidet war die Person zuletzt mit einem einreihigen dunkelgrauen Flanellanzug, einem ebensolchen halblangen Mantel. Der Mann trägt eventuell eine braune Manchestermütze und ist wahrscheinlich im Besitz einer Waffe. Wer einen solchen Mann gesehen hat bzw. Angaben über dessen Aufenthaltsort machen kann, wird gebeten sich beim Polizeipräsidium zu melden.

Bild 10 — Verbrecher gesucht

3.1.7.1 Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wer und warum wird gesucht?
2. Wie alt ist er?

3. Wie ist seine Gestalt?
4. Wie groß ist er?
5. Was für ein Gesicht hat er? Was für eine Nase? Was für einen Mund?
6. Hat er einen Bart? Wie ist sein Haar?
7. Wie war er zuletzt bekleidet?

3.1.7.2 Stellen Sie sich vor: Sie haben diesen Mann gesehen. Sie erzählen der Freundin/dem Freund darüber. Beginnen Sie so:

Hör mal! Vor kurzem hat die Polizei über einen Verbrecher informiert. Und stell dir vor: Ich habe ihn eben gesehen...

3.1.8 Inszenieren Sie den Dialog „Die Wahrheit“:

- Übrigens – du hast eine schiefe Nase, weißt du das?
  - Ich, eine schiefe Nase...? Also, das hat mir noch keiner gesagt!
- Das glaub' ich gern. Wer sagt einem schon die Wahrheit! Aber wir sind ja Freunde, oder... ?
  - Ja, ja, gewiss... Übrigens – du hast ziemlich krumme Beine.
- Krumme Beine – wer, ich?
  - Ja, ganz deutlich. Weißt du das denn nicht? Entschuldige, aber als dein Freund darf ich dir doch mal die Wahrheit sagen, oder...?
- Ja, ja, schon... Aber, ehrlich gesagt, die Wahrheit interessiert mich gar nicht so sehr.
  - Offen gesagt, mich interessiert sie auch nicht besonders.
- Na siehst du! Ich schlage vor, wir reden nicht mehr darüber.
  - Einverstanden! Vergessen wir das Thema!
- Deine schiefe Nase ist schließlich nicht deine Schuld.
  - Stimmt! Und du kannst schließlich auch nichts für deine krummen Beine.

- Schiefe Nase oder nicht – du bist und bleibst mein Freund.
  - Danke! Und ich finde auch: besser ein krummbeiniger Freund als gar keiner.

3.1.8.1 Bilden Sie ähnliche Dialoge, beschreiben Sie andere Körperteile, indem Sie die Wahrheit sagen.

## **3.2 Das Äußere**

### 3.2.1 Einführung in das Thema

Lesen Sie das Gedicht, sagen Sie, welche Arten von Menschen unterscheidet man?

### **Arabische Weisheit**

Es gibt vier Arten von Menschen:  
Es gibt Menschen, die etwas wissen  
Und wissen, was sie wissen,  
diese verdienen unsere Ehre.

Es gibt Menschen, die etwas wissen,  
die aber nicht wissen, was sie wissen,  
diese muss man aus dem Schlaf erwecken.

Es gibt Menschen, die nichts wissen,  
und sie wissen, dass sie nichts wissen,  
diesen kann man helfen.

Es gibt Menschen, die nichts wissen,  
die aber nicht wissen, dass sie nichts wissen.  
Diese sind dumm, und man kann  
Von ihnen nichts Gutes sagen.



Lesen Sie das Gespräch mit verteilten Rollen:

### 3.2.2 Gespräch „Unsere Bekannten“

*Erich:* Helga, rate mal, wen ich heute getroffen habe. Ich gebe dir ein paar Tipps. Wir, d.h., ich und er sind zusammen zur Schule gegangen, lernten in derselben Klasse. Er war einer der besten Schüler. Er war begab, fleißig...

*Helga:* In unserer Klasse gab es viele begabte Jungen...

*Erich:* Unterbrich mich nicht, Helga. Also, er war begabt, tüchtig, bescheiden und bei allen sehr beliebt.

*Helga:* Ich bin, gespannt. Hatte er dunkles lockiges Haar und graue Augen?

*Erich:* Stimmt.

*Helga:* Mittelgroß, gut gebaut?

*Erich:* Ja, du bist auf dem richtigen Wege.

*Helga:* Das ist doch Werner. Nicht wahr?

*Erich:* Werner Schulze? Meinst du diesen schlaunen Faulpelz, der stets bei dir abzuschreiben pflegte? Nie hätte ich denken können, dass du ihn für begabt und fleißig hieltst.

*Helga:* Na ja. Ich erinnere mich. Du konntest den Werner nie gut leiden.

*Erich:* Das hätte ich nicht gesagt. Aber sympathisch fand ich ihn wirklich nicht. Er war frech und egoistisch.

*Helga:* Lassen wir Werner in Ruh'. Wen hast du denn getroffen?

*Erich:* Herbert Kühnel.

*Helga:* Unseren kleinen "Professor"? Wie geht es ihm denn?

*Erich:* Es geht ihm gut. Er ist wirklich Professor an der Universität in Leipzig. Ein gut aussehender Mann mit graumelierten Schläfen. Ich habe auch seinen Sohn kennengelernt.

*Helga:* Sieht er dem Vater ähnlich?

*Erich:* Nicht im Geringsten. Herbert sagt, der Junge sei ganz die Mutter.

*Helga:* Wie alt ist er?

*Erich:* Meiner Meinung nach ist er höchstens 16. Er ist nicht sehr groß, aber breit in den Schultern. Der Junge hat regelmäßige Gesichtszüge, schöne Zähne, dichte blonde Haare. Und was mich besonders beeindruckt hat, der Junge versteht sich zu benehmen, hat angenehme Manieren. Herbert meinte, ich müsste auch seine Frau kennen. Leider konnte ich mich aber nicht an sie erinnern.

*Helga:* Wie heißt sie denn?

*Erich:* Vor 20 Jahren hat sie Sabine Wilski geheißen. Herbert erzählte, sie hätte an der Musikschule gelernt. Einmal wären wir auch zusammen im Konzert gewesen.

*Helga:* Sabine Wilski? War es nicht die hübsche schlanke Blondine? Sie hatte feine musikalische Hände mit langen Fingern? Wir Mädchen beneideten sie aber um ihre langen Beine. Weißt du nicht mehr? Du sagtest, das Mädchen hätte ein ansteckendes Lächeln. Sie war wirklich sehr lustig und lebensfroh. Sie lächelte ständig.

*Erich:* Du hast ein gutes Gedächtnis. Alle Achtung!

*Helga:* Ich möchte gern die beiden wiedersehen. Du hättest sie einladen sollen.

*Erich:* Das habe ich auch getan.

Machen Sie Übungen zum Gespräch:

3.2.2.1 Inszenieren Sie das Gespräch, gebrauchen Sie die Vokabeln:

er hat dunkles (schwarzes, blondes, rotes, graues) Haar – у него темные (черные, светлые, рыжие, седые) волосы auch: er hat glatte Haare (Pl) – у него прямые волосы

er hat graumeliertes Haar (graumelierte Schläfen) – у него волосы с проседью (седина на висках)  
er hat graue (blaue, schwarze, braune) Augen – у него серые (голубые, черные, карие) глаза  
er ist groß (mittelgroß, klein) – он высокий (среднего роста, маленький)  
sie ist gut gebaut – у нее хорошая фигура  
er hat breite (schmale) Schultern – у него широкие (узкие) плечи  
er ist breitschultrig (breit in den Schultern) – он широкоплечий  
sie ist schlank (vollschlank) – она стройная (статная)  
der Mann sieht gut aus; er ist ein gut aussehender Mann – он интересный мужчина  
er sieht (ist) dem Vater (der Mutter) ähnlich – вылитый отец (мать)  
sie hat ein rundes (breites, schmales) Gesicht – у нее круглое (широкое, узкое лицо)  
er hat regelmäßige Gesichtszüge – у него правильные черты лица  
sie hat schöne (weiße) Zähne – у нее красивые (белые) зубы  
er hat muskulöse Arme und Beine – у него мускулистые ноги и руки

### 3.2.3 Wie sehen wir aus?

3.2.3.1 Schlagen Sie die nachstehenden Vokabeln im Wörterbuch nach. Merken Sie sich deren Geschlecht und die Pluralform.

Kopf, Hals, Stirn, Nase, Mund, Lippe, Wange, Auge, (Augen-)Braue, Ohr, Ohrläppchen, Haut, Nagel, Körper, Brust, Bauch, Rücken, Knie, Zehe, Oberschenkel, Wade, Ferse, Ellenbogen (Ellbogen), Knöchel, Gestalt, Figur

3.2.3.2 Setzen Sie die unten stehenden Wörter und Wortgruppen ein.

1. Mein Freund sieht gut aus. Er hat schöne weiße ..., dichtes schwarzes .... Er ist auch ... . 2. Die meisten Sportlerinnen sind ... . 3. Wem sehen Sie ..., dem Vater oder der Mutter? 4. Er wäscht sich den ... mit kaltem Wasser. 5. Der Junge ist nicht sehr ..., aber .... 6. Die Frau ist krank. Ihre ... sind ganz blass. 7. Er schläft meist auf dem ..., ich aber schlafe entweder auf der rechten ... oder auf dem ... . 8. Die Tante küsste die Kleine auf die ... . 9. Das Mädchen hat regelmäßige ... . Sie ist ... . 10. Warum trägst du den Ring ... ?

---

gut gebaut, groß, am kleinen Finger, Zähne, Haar, Gesichtszüge, ganz die Mutter, Bauch, schlank, ähnlich, Seite, Rücken, breit-schultrig, Lippen, Oberkörper, Wange

3.2.3.2 Lesen Sie und antworten Sie auf die gestellten Fragen.

*Die Menschen sind wie die Bäume im Walde: alt und jung, groß und klein, dick und dünn, gerade und krumm. Also, sie unterscheiden sich ihrem Äußeren, ihrem Aussehen nach. Wie sehen wir aus?*

1 \_\_\_\_\_

Die Menschen sind groß, mittelgroß, klein. Sie können hager, aber auch korpulent sein. Über eine Frau sagt man nicht, dass sie korpulent ist. Man sagt, sie ist vollschlank, mollig, wenn sie nicht schlank ist. Die meisten jungen Leute wollen eine schlanke Figur (Gestalt) und eine sportliche Haltung haben. Da kann nur eins helfen: Sport treiben und sich kalorienbewusst ernähren.

*Wie schätzen Sie sich ein? Sind Sie groß, mittelgroß, klein? hager oder korpulent? schlank, vollschlank, mollig? Haben Sie eine sportliche Haltung? Warum? Treiben Sie Sport? Essen Sie viel und gern nährhafte (fette) Kost?*

2 \_\_\_\_\_

Dem Gesicht des Menschen merkt man an, was er fühlt, wie es ihm zumute ist, ja sogar welche Charaktereigenschaften er hat. Das Gesicht kann freundlich und fröhlich, aber auch böse und traurig sein. Es kann schmal, oval oder rund, voll sein. Es kann regelmäßige und unregelmäßige Züge haben.

*Was für ein Gesicht haben Sie? Merkt man Ihrem Gesicht immer an, was Sie fühlen?*

3

---

Das Haar bildet den natürlichen Schmuck jedes Menschen. Man hat langes und kurzes (kurzgeschnittenes) Haar, dichtes und dünnes; gewelltes (lockiges, krauses) oder gerades; dunkles, braunes, rotes, blondes, graues Haar. Welche Frisur man wählt, ist eine Geschmack– aber auch Modesache. Jeder will schön frisiert sein.

*Haben Sie langes oder kurzes, dunkles oder blondes, lockiges oder gerades Haar? Wollen Sie Ihre Frisur ändern: das Haar schneiden oder wachsen lassen? Welche Frisur ist jetzt große Mode?*

4

---

Man sagt, die Augen widerspiegeln die Seele des Menschen (Bild 11). Man hat kluge, ernste, traurige, lustige, lachende, strahlende, glänzende; ausdrucksvolle, ehrliche und listige Augen. Die Augen können dunkel, braun und hell, blau, grau, grün sein. Lange, dicke Wimpern und dünne, geschwungene Augenbrauen schmücken alle Augen.



Bild 11 — das Auge

*Welche Augen haben Sie? Welche Augen hat der Mensch, wenn er sich freut? Welche Augen hat ein listiger, ein ehrlicher Mensch? Welche Wimpern und Augenbrauen haben Sie?*

5

---

Die Form der Nase ist verschieden (Bild 12). Man hat eine kurze und lange, spitze und stumpfe, gerade und gebuckelte (gebogene) Nase. Die kurze Nase, deren Spitze nach oben sieht, nennt man die Stupsnase.



Bild 12 — die Nase

*Was für eine Nase haben Sie? Hat jemand von Ihren Bekannten eine Stupsnase?*

6

---

Was verleiht dem Gesicht einen bestimmten Ausdruck? Na, sicher auch der Mund (Bild 13). Ein großer oder ein kleiner, mit vollen oder mit schmalen Lippen. Beim Lachen zeigen sich weiße, feste, gesunde Zähne, deren Pflege sehr wichtig ist.

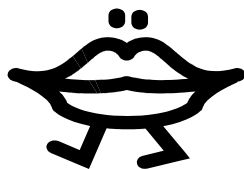


Bild 13 — der Mund

*Was für einen Mund haben Sie? Was für Lippen haben Sie?  
Wie sind Ihre Zähne? Wie pflegen Sie sie?*

7

---

Gepflegt wird auch die Haut. Glatte, frische Haut ist es, was jeder wünscht. Die Falten auf der Stirn und auf den Wangen bringen viel Ärger mit sich. Sehr nett sind zarte rosa Wangen mit Grübchen. Und die Sommersprossen verleihen dem Gesicht einen netten Ausdruck, obwohl sie den jungen Mädchen viele Schwierigkeiten machen. Das Grübchen im Kinn verleiht dem Gesicht des Mannes einen männlichen Ausdruck. Dazu trägt auch ein Bart oder ein Schnurrbart bei.

*Haben Sie rosa oder blasse Wangen? Haben Sie Grübchen in den Wangen oder im Kinn? Haben Sie Sommersprossen? Hat jemand von Ihren Bekannten Sommersprossen? Hat Ihr Vater (Bruder, Freund) einen Bart, einen Schnurrbart?*

8

---

Mit den Ohren (Bild 14) und dem Hals haben wir weniger Ärger. Sorgen macht man sich nur wegen zu weit abstehender Ohren und eines zu langen oder zu kurzen Halses.

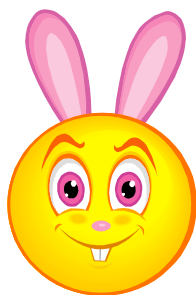


Bild 14 — die Ohren

## *Was für Ohren haben Sie? Was für einen Hals?*

9

---

Wissen Sie, wie das russische Wort «рука» ins Deutsche übersetzt wird? Ja, richtig – "die Hand" und "der Arm". Wodurch unterscheiden sich diese Wörter? Na bestimmt durch die Begriffe, die sie bezeichnen. "Die Hand" (Bild 14) bedeutet im Russischen «кисть руки» und der Teil zwischen der Hand und der Schulter heißt "der Arm". Denselben Unterschied weisen die Wörter "der Fuß" und "das Bein" auf. Und noch eine Aufgabe: übersetzen Sie ins Deutsche das Wort «палец». Die richtige Antwort ist: «палец руки» – der Finger, «палец ноги» – die Zehe. Haben Sie alles verstanden?



Bild 15 — die Hand

### 3.2.3.3 Mimik, Gebärde, Grimassen, Körperbewegungen

Lernen Sie die Redewendungen, sagen Sie, in welchen Situationen Sie so etwas tun.

die Fratze schneiden\* – скорчить рожу, гримасничать

das Gesicht ziehen\* – скривить лицо

den Kopf schütteln – качать головой

die Hände kreuzigen – сложить руки накрест

ein Bein über das andere schlagen\* – заложить ногу за ногу

sich strecken, sich dehnen – потягиваться



die Stirn runzeln (in Falten ziehen\*) – морщить (хмурить) лоб  
die Nase rümpfen – морщить нос, (*über A*) воротить нос от чего-  
либо  
die Lippen schürzen – поджимать (надуть) губы  
die Lippen lecken – облизываться  
die Lippen (den Mund) verzerren – скривить губы (рот)  
Zähne fletschen – скалить зубы  
mit Zähnen knirschen – скрипеть зубами

### 3.3 Das untypische Aussehen

Lesen Sie den Text:

#### 3.3.1 „Kein Geld für Irokesen“

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Warum? Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht.

Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann, 23, mit einem Ei ins Badezimmer. Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang – und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei.

"In Stuttgart habe nur ich diese Frisur", sagt Heinz. Das gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: "Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie wiederkommen." Ein anderer Angestellter meint: "Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche." Aber Heinz Kuhlmann möchte arbeiten. Sein früherer Arbeitgeber, die Firma Kodak, war sehr zufrieden mit ihm. Nur die Arbeitskollegen haben Heinz das Leben schwer gemacht. Sie haben ihn immer geärgert. Deshalb hat er gekündigt.

Bis jetzt hat er keine neue Stelle gefunden. Die meisten Jobs sind nichts für ihn, das weiß er auch: "Verkäufer in einer Buchhandlung, das geht nicht. Dafür bin ich nicht der richtige Typ."

Heinz will arbeiten, aber Punk will er auch bleiben. Gegen das Arbeitsamt führt er jetzt einen Prozess. Sein Rechtsanwalt meint: "Auch ein arbeitsloser Punk muss Geld vom Arbeitsamt bekommen." Heinz Kuhlmann lebt jetzt von ein paar Euro. Die gibt ihm sein Vater.

(Michael Ludwig)

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

3.3.1.1 Was ist richtig? Heinz Kuhlmann...

- ist ein Punk.
- ist arbeitslos.
- ist 19 Jahre alt.
- arbeitet in einer Buchhandlung.
- hat einen Irokesenfrisur.
- hat bei seiner alten Firma gekündigt.
- bekommt viele Stellenangebote vom Arbeitsamt.
- bekommt kein Arbeitslosengeld.
- hat gelbe Haare.
- führt einen Prozess gegen das Arbeitsamt.

3.3.1.2 Welches Argument spricht für, welches gegen Heinz?

Argument	für Heinz	gegen Heinz
Kein Arbeitgeber will einen Punk haben.		
Nicht das Aussehen ist wichtig, sondern die Leistung.		
Heinz hat selbst gekündigt. Das war sein Fehler.		

<p>Heinz möchte bestimmt wieder arbeiten.</p> <p>Heinz möchte in Wirklichkeit nicht wieder arbeiten.</p> <p>Sein alter Arbeitgeber war mit ihm sehr zufrieden.</p> <p>Das Arbeitsamt darf sein Aussehen nicht kritisieren.</p>		
--	--	--

3.3.1.3 Diskutieren Sie: Muss Heinz sein Aussehen ändern oder muss das Arbeitsamt zahlen?

*Ich finde, Heinz muss seine Frisur ändern.*

Da bin ich anderer Meinung.

Das Aussehen ist doch nicht wichtig...

Das stimmt, aber...

Genau! Kein Arbeitgeber will einen Punk haben.

Da bin ich nicht sicher.

Sein alter Arbeitgeber...

Gebrauchen Sie in der Diskussion folgende Klischees:

Das stimmt.

Genau!

Das stimmt, aber...

Das ist richtig.

Einverstanden!

Sicher, aber...

Das ist wahr.

Richtig!

Sie haben Recht, aber ...

Da bin ich anderer Meinung.

Da bin ich nicht sicher.

Wie können Sie das wissen?

Das finde ich nicht.

Wissen Sie das genau?

Das stimmt nicht.

Das können Sie mir glauben.

Sind Sie sicher?

Lesen Sie den Text von Katja Heine:

3.3.2 „Kunst am Körper: Piercings und Tatoos liegen im Trend“ (Bild 16)



Bild 16 — Tatroo

Lea versucht zu lächeln, doch man merkt, dass sie die Zähne zusammenbeißt. Das elektrische Tätowiergerät ähnelt einer Pistole und surrt wie ein Bohrer beim Zahnarzt. 150-mal in der Sekunde sticht eine Nadel in Leas Wade und färbt die Haut mit roter Tinte. Eine feine Linie entsteht. "Das wird der Rumpf des Büffels", erklärt Fabian, der Tätowierer. Dann schweigt er wieder, er muss sich konzentrieren. Beim Tätowieren darf nichts schief gehen, denn ein Fehler ist nicht rückgängig zu machen. Fabian ist für seine sorgfältige Arbeit bekannt. In seinem kleinen Studio hat er schon vielen Menschen bunte Bilder in die Haut geritzt.

„Am Anfang tut es immer ein bisschen weh,“ erzählt Lea, „aber nach ein paar Minuten fühlt sich die tätowierte Stelle taub an.“ Die 20-jährige weiß, wovon sie spricht, der Büffel ist nicht ihr erstes Tattoo. Ihren Rücken zieren keltische Ornamente, über ihren linken Arm krabbelt eine Ameise. Gepierct ist Lea auch: an ihrem Bauchnabel baumelt ein silberner Ring.

Fast drei Millionen junge Deutsche tragen heute Tattoos und Körperschmuck. Vorbei die Zeiten, als die Mode den Seemännern und Knastbrüdern vorbehalten war. Über die letzten Jahre hinweg haben sich Tattoos und Piercings in westlichen Jugendkulturen zu einem Massenphänomen entwickelt. Wer „in“ sein möchte, trägt fernöstliche Schriftzeichen oder fantasievolle Drachen auf Schultern, Beinen und anderen Körperteilen und hängt sich blitzendes Metall an Augenbrauen, Lippen und Bauchnadel. Stars wie die Spice Girls, Britney Spears oder Jonny Depp machen es vor, Kinder aus gutem Hause folgen. Es wird gemunkelt, sogar der Prinz von Wales habe sich tätowieren lassen.

Körperverzierungen mögen hoffähig geworden sein, doch beim Thema scheiden sich nach wie vor die Gemüter. Für seine Träger sind Tattoos und Körperschmuck nicht nur ästhetisch, sondern auch Zeichen eines selbstbewussten, Schmerz und Lust umgreifenden Körpergefühls. Andere wiederum können den Trend nur schwer nachvollziehen, handelt es sich für sie doch um „masochistische Selbstverstümmelung.“ Tatsache ist, dass das Tätowieren und Piercen auf eine uralte Tradition zurückzuführen ist: „Tätowierung“ oder „Tattoo“ kommt von „Tatau“. Das ist tahitianisch und heißt soviel wie „Wunden stechen“. Schon vor Jahrtausenden ritzen sich die Bewohner der Südsee mit spitzten Holzstäben oder Knochen Symbole in die Haut als Farbstoff verwendeten sie Russ und Pflanzensäfte. Auch in Afrika und bei den Eskimos waren Tätowierungen üblich. Aus ähnlichen Motiven praktizierte man bereits in der Steinzeit das Durchstechen oder „Piercen“ verschiedener Körperteile.

Heute arbeiten Tätowierer und Piercer mit elektrischen Geräten und sterilisierten Instrumenten. Schmerzfrei sind die Verschönerungen trotzdem nicht und beim Piercen empfindlicher Stellen wie der Nase oder des Bauchnabels sind anschließende Entzündungen nicht selten. Das hält allerdings die wenigsten vom Gang ins Tätowierstudio ab.

wierstudio ab. Der Schmerz gehört dazu, da sind sich die Fans einig. Auch Lea wird noch eine halbe Stunde leiden müssen, bis ihr Kunstwerk am Bein fertig ist. 120 Euro wird sie dafür zahlen, und sie wird stolz sein. Nicht nur auf ihr neues Tattoo, sondern auch darauf, den Schmerz ertragen zu haben.

Eine gepiercte Lippe wächst – fast narbenfrei – zu, sobald man den Schmuck entfernt. Mit einem Tattoo ist das eine andere Sache. Das hat man sein Leben lang. Was also, wenn sich eines Tages der Geschmack ändert? Es bleibt nur eine teure und langwierige Laserbehandlung. Trendforscher sagen übrigens voraus, dass in naher Zukunft Tattoo-Entfernungen per Laser gefragter sein werden als neue Tätowierungen. Schlechte Perspektiven für den Tätowierer Fabian?

Er schüttelt den Kopf. Es wird immer Leute geben, die sich tätowieren lassen wollen. „Oft kommen Jugendliche, die gerade volljährig geworden sind, zu mir ins Studio. Mit ihnen spreche ich besonders lange. Habe ich den Eindruck, dass sie sich der Konsequenzen einer Tätowierung nicht bewusst sind, rate ich ihnen zu einem Bio-Tattoo: das wird nur einen knappen Millimeter unter die Haut geritzt und verblasst nach etwa fünf Jahren durch die natürliche Regeneration der Haut. Danach kann sich die Person bewusst für oder gegen das Tattoo entscheiden.“

Von Bio-Tattoos hält Lea nicht viel. "Heutzutage ist alles vergänglich. Da ist es schön, etwas zu haben, was bleibt. Ein Tattoo ist eben nicht nur wie ein Haarschnitt, den man ändert, wenn er „out“ ist. Es ist mehr als das.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

3.3.2.1 Haben Sie auch Tattoos oder Piercing?

3.3.2.2 Möchten Sie sich einmal tätowieren lassen? Warum?

3.3.2.3 Liegen Tattoos oder Piercing wirklich im Trend? Begründen Sie Ihre Meinung.

3.3.2.4 Finden Sie Argumente „für“ und „gegen“ Piercings und Tatoos.

Lesen Sie den Text:

3.3.3 „Stars verändern ihr Aussehen: das neue Gesicht der Promis“

dpa – Deutsche Presse-Agentur

etw. im Visier haben – иметь виды на что-л.

die Optik – внешний вид

sich bekennen zu D – признаваться в чем-л.

das Scheinwerferlicht – свет прожекторов

Hamburg (dpa) – Für Schauspielerinnen, Popstars und andere Prominente ist ihr Aussehen Teil des Berufs. Den Erfolg im Visier, haben viele von ihnen mit Operationen an der vermeintlich schöneren Optik gefeilt. Einige sprechen offen darüber. Über andere Stars kursieren nur Spekulationen und Gerüchte.

Cher (63): Die US-Sängerin und Schauspielerin („Silkwood“) gilt als „Chamäleon“, sie hat zahlreiche Operationen hinter sich. Unter anderem ließ Cher sich Nase und Zähne korrigieren. «Ich sah mich bei einer Nahaufnahme und erschrak mächtig. Das sah einfach nicht schön aus», erzählte sie über ihre Beweggründe. Bezeichnungen wie „lebendes Ersatzteillager“ täten ihr allerdings weh.

Michael Jackson (gestorben 2009): Der einst dunkelhäutige Megastar der Popmusik hatte eine schmale Nase und eine sehr weiße Haut. Magazine haben die körperlichen Veränderungen – angeblich mehr 30 Eingriffe, um die afroamerikanische Herkunft zu verbergen – in Vorher – Nachher – Fotostrecken aufbereitet. Der US-

Star selbst wurde mit Aussagen über eine Erkrankung der Haut zitiert.

Pamela Anderson (42): Die einstige „Baywatch“-Bademeisterin spricht offen darüber, dass Brustvergrößerungen ihr «Spezialthema» seien. In der Eigenwerbung nennen deutsche Schönheitskliniken eine Operation, bei der runde Implantate den oberen Brustanteil nach außen wölben, nach der US-Darstellerin einen „Pamela-Anderson-Effekt“.

Anouschka Renzi (44): Die deutsche Schauspielerin ließ sich nach Medienberichten angeblich drei Mal an der Nase operieren. „Ich litt unter Komplexen. Die Nase hatte so hässliche Höcker“, wird sie zu den Gründen zitiert.

Katie Price (31): Die in Deutschland als «Spindluder» bekannte Britin Künstlername Jordan – ließ sich angeblich drei Mal den Busen vergrößern.

Cliff Richard (68): Der von der britischen Königin zum Sir ernannte Popsänger bekannte sich zu «Botox»-Spritzen in die Stirn, um Falten zu glätten.

Carlos Menem (79): Der frühere argentinische Präsident soll nach Medienberichten extrem eitel – und mehrfach operiert – sein. Unter Scheinwerferlicht würden die Schnitte «brutal bloßgelegt», erzählte ein Beobachter nach einem angeblichen Lifting – einer unter den Argentinern äußerst beliebten Operation.

Lolo Ferrari (gestorben 2000): Die französische Pornodarstellerin, international als Busenwunder bekannt, wollte ihren schon mehrfach erweiterten Brustumfang angeblich mit Silikon um weitere 10 auf 140 Zentimeter vergrößern. Doch Ärzte rieten ab. Die Haut Ferraris, die auch aufgepustete Lippen hatte, war zum Bersten gespannt. Ihr Mann soll sie zu Operationen gedrängt haben, hieß es nach ihrem mysteriösen Tod.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:



3.3.3.1 Welcher Meinung sind Sie von den Schönheitsoperationen? Was lassen sich die Menschen verändern und warum? Führen Sie Beispiele an.

3.3.3.2 Diskutieren Sie in Gruppen: welche Folgen können solche Eingriffe haben?

### 3.4 Das Schönheitsideal

Lesen Sie den Text:

#### 3.4.1 „Das neue Schlankheitsideal“

##### Russische Frauen

*Seit ihrer Hochzeit vor 11 Jahren hat Marina ebenso viele Kilos zugenommen. Die beiden Schwangerschaften und einfach das Verheiratetsein haben sie zu einer mütterlich wirkenden Frau gemacht. Aber das stört weder sie noch ihren Mann, denn sie ist ja Ehefrau und Mutter und kein Mädchen mehr. Sie hat aber auch bemerkt, dass einige ihrer Freundinnen in letzter Zeit energisch Diät halten, um trotz Familie und Kinder wieder jugendlich schlank zu sein.*

Traditionell gibt es für russische Frauenkörper zwei Schönheitsideale: für die Frauen mit Familie nach dem Vorbild der weiblichen Personifizierung der russischen Heimat (*kak rodina mat*), und für die Jüngeren das schlank-filigrane der Birke (*kak berjoska*). Das Wunschbild versuchen die meisten Frauen durch radikale Diät zu erreichen – was aus der Sicht der Frauen den doppelten Vorteil hat, auch den Geldbeutel zu schonen. Immer mehr Frauen, die es sich leisten können und die in Großstädten leben, besuchen Sportklubs. Dort werden sie sofort gefragt, wie viel Kilo sie abnehmen möchten, und dann stimmt man den Übungsplan mit Aerobic und Body Shaping darauf ab.

*Dreimal pro Woche macht Kira in einem Fitnessclub in der Nähe ihrer Wohnung Step-Aerobic oder Tai-Bo. Im Monat zahlt*

*Kira für ihre Trainingsstunden etwa 80 Euro. Aber das ist ihr wert: das Studio ist relativ klein, man ist unter seinesgleichen, auch eine Sauna gibt es, die perfekt sauber gehalten wird.*

Das Ideal der fitness-gestählten, sportlich-muskulösen Figur ist für Frauen bislang von geringer Bedeutung.

### Russische Männer

Zu sowjetischen Zeiten erfüllten die Männer in Russland die Funktion eines Familienversorgers. Diese Erwartung nur von dem Mann erfüllt werden konnte, der solide war. Heute hat die Solidität eine ganz besondere Bedeutung. Für die heutigen russischen Männer ist die Selbstdarstellung besonders wichtig. Es geht nicht darum, humorvoll zu sein, ein liebender Vater oder ein interessanter Gesprächspartner zu sein.

Wichtiger ist es, wie jemand zu wirken, der die Eigenschaften hat, die in der aktuellen Zeit notwendig sind, um erfolgreich zu sein: Mit beiden Beinen im Leben stehen, nicht zaudern, sondern handeln, gut verdienen und einflussreiche Beziehungen zu haben. Für die Inszenierung dieser Eigenschaften bietet die Konsumgesellschaft alle Attribute, dazu gehören: Anzug, Hemd, Krawatte, Handy, Schmuckstücke wie goldene Armbanduhr, Krawattenclip und ein (Siegel) Ring.

*Wenn Katja von ihrer Arbeit in der Universität zu ihrem zweiten Arbeitsplatz, dem Energiekonzern, geht, denkt sie oft, sie pendle zwischen der alten Sowjetunion und dem heutigen Russland. Die Universität ist auch heute noch bevölkert von jenen männlichen Dozenten in den verbeulten Anzügen und karierten oder gestreiften Hemden, wie sie sie zu ihrer Studienzeit kannte. Man sieht ihnen auf den ersten Blick an, dass sie keine Familie ernähren können. Dagegen kann man schon am Auftreten der Angestellten im Energiekonzern sehen, dass sie erfolgreich sind. Eigentlich alle leiten-*

*den Angestellten tragen Markenanzüge, auffallende Uhren und moderne Brillen.*

Im geregelten Berufsleben ist für Männer formelle Kleidung, also Anzug und Krawatte, Pflicht. Die Kleidung signalisiert nach außen: je formeller, desto wichtiger ist die Arbeit. Selbst Studenten tragen oft in der Universität einen Anzug, um die Ernsthaftigkeit ihres Studiums zu betonen. Alter, Qualität und natürlich die Marke des Anzugs und der Schuhe machen den sozialen Status sichtbar und werden von der Umwelt sensibel decodiert, z. B. ein neuer BOSS-Anzug spricht Bände über die materielle Situation.

An körperlicher Fitness und gesunder Lebensweise sind russische Männer wenig interessiert. Sie treiben oft Sport, weil die Trainingsorte häufig soziale Treffpunkte sind. Man spielt Fußball oder Basketball, danach trifft man sich zum Bier. Bei den jüngeren Russen geht es um eine muskulöse Figur. Viele haben Hanteln zu Hause, wer es sich leisten kann, geht zum Training in ein Fitness-Studio.

In den letzteren Jahren sind ordentliches Aussehen und gepflegtes Äußeres für Männer wichtig geworden. Insbesondere bei denen, die beruflich erfolgreich sein wollen und signalisieren möchten, dass sie sich an westlichen Standards orientieren. Dazu gehört das gepflegte Äußere: Perfekte Rasur und Haarschnitt, Duft statt Schweißgeruch, ordentliche Fingernägel. Das alles ist für beruflichen Erfolg ebenso wichtig wie die Statussymbole Auto, Handy, Anzug.

*Alexej selbst achtet sehr auf ein gepflegtes Aussehen, denn: „Wer wie ein Bauer aussieht, wird auch wie ein Bauer behandelt.“ Es fällt ihm schon seit langem auf, dass seine Kollegen die Körperpflege immer wichtiger nehmen. „Man kann heute von 3 Männertypen reden. Für die einen ist es berufliche Notwendigkeit, für andere Vergnügen und für manche eine lästige Pflicht. In meinem Fall ist es ganz klar berufliche Notwendigkeit.*

In der Öffentlichkeit sieht man nicht selten sehr gepflegte und gestylte Frauen in Begleitung von ungepflegten Männern, insbesondere, wenn beide einfachen Schichten angehören. In diesen Kreisen wird Geld in das Aussehen der Frau investiert, weil der Mann durch ihre Schönheit das eigene Ansehen stärker aufwertet.

3.4.1.1 Bilden Sie den Dialog zwischen Marina und Kira.

3.4.1.2 Machen Sie ein Projekt. Zeichnen Sie folgende Gestalten und sammeln Sie über sie Informationen und Charakteristiken:

- das Vorbild der weiblichen Personifizierung der russischen Heimat,
  - das schlank-filigrane Vorbild der Birke,
  - der Dozent im gesetzten Alter,
  - der Angestellte im Energiekonzern,
  - der junge, sportlich aussehende Mann,
  - der beruflich erfolgreiche Mann,
  - gestylte Frau in Begleitung von einem ungepflegten Mann.
- Präsentieren Sie Ihre Figuren.

3.4.2 Hier sind einige Berichte über die Schönheitsvorbilder. Lesen Sie sie:

• Mein Schönheitsideal ist der deutsche Tennisspieler Michael Stich. Er sieht fröhlich aus und spielt sehr gut Tennis. Er ist groß, stark und fit. In Wimbledon musste er im Endspiel gegen seinen Freund Boris Becker antreten. Es war sehr schwierig, aber er hat gewonnen. Klasse!

**Gillian O'Mahony / Irland**

• Ich mag die Schauspielerinnen aus alten Schwarz-Weiß-Filmen, wie Ava Gardner, Ingrid Bergman oder Kathrin Hepburn. Ihre Schönheit bestand nicht nur aus einer guten Figur. Am wichtigsten waren die Eleganz, der Blick, die Augen. Sie konnten lieben oder hassen und alles ohne Worte ausdrücken.

**Almon Sanchez, Madrid / Spanien**

• Ein Junge, der fröhlich ist, gefällt mir. Dicke Jungen gefallen mir nicht.

**Peggy Umpierrez / Ecuador**

• Ich habe kein besonderes Vorbild. Manchmal turne ich bei Musik. Ich gehe spazieren und schwimmen. Mir gefallen Jungen, die Bodybuilding machen. Bei Mädchen gefällt es mir nicht.

• Mein Vorbild ist der deutsche Sänger Thomas Anders. Er hat wunderbare, unheimliche, märchenhafte Augen und herrliche lange Haare. Ich liebe überhaupt lange Haare bei Männern, wenn sie zu ihnen passen.

**Agata Szczygielska, Logz / Polen**

• Viele Menschen sind natürlich schön. Die mag ich gern. Schönheit ist Reichtum. Damit hat man viele Freunde.

**Roger G. Segbo, Lokossa / Benin**

• Ich mag Mädchen mit blonden, kurzen Haaren und lange braune Haare sind auch hübsch. Lockiges, rotes Haar finde ich schrecklich.

**Robert Preston / England**

• Schönheit springt ins Auge aber sie ist relativ. Ich bin nicht Miss Belgien und man muss mich nehmen wie ich bin. Ich stehe nicht den ganzen Tag vor dem Spiegel und frage: "Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die schönste im ganzen Land?" Ich bin einfach ich selbst.

**Elke de Vos, Berlaar / Belgien**

• Wenn ich guter Laune bin, nehme ich manchmal Make-up und mache mich schöner. Wenn ich traurig bin, ist es mir gleich, wie ich aussehe.

**Lone Hansen / Dänemark**

• Ich habe kein Vorbild, weil es keinen Mann mit einem so großartigen Humor gibt wie mich. Mir gefallen Muskeln nur, weil ich keine habe. Ich bin 150 Zentimeter groß und ich möchte Bodybuilding machen. Meine Kraft ist in meinem Kopf (oh, ich bin so bescheiden).

**Janos Simon, Budapest / Ungarn**

• Auf unserer Insel La Reunion im Indischen Ozean leben viele Rassen zusammen. Wir sind fast alle Mischlinge und wir sind sehr stolz darauf. Es gibt hier auf der Insel Inder, Chinesen, Schwarze aus Afrika und Europäer. Wir sind glücklich zusammen und fühlen uns wohl in unserer Haut.

**Lydia, Geraldine, Marie-Claude und Rachel,**

**Saint-Andre / Reunion**

3.4.2.1 Mit welchen Meinungen sind Sie einverstanden und mit welchen nicht? Was finden Sie besonders interessant?

Inszenieren Sie den Dialog:

3.4.3 „Schönheitsideale“

**Reporter:** Daniel, hast du ein Schönheitsideal? Wen findest du schön?

**Daniel:** Ich finde Jean-Claude van Damme ganz in Ordnung. Er ist gut gebaut und muskulös. Bestimmt trainiert er viel. Ich finde, er sieht einfach gut aus.

**R.:** Und du, Ires, hast du ein Vorbild?

**Ires:** Mein Vorbild ist Britney Spears. Sie hat lange dunkelblonde Haare und ein nettes Lächeln.

**R.:** Was findest du noch gut an ihr?

**Ires:** Sie ist unheimlich nett und hat Ausstrahlung.

**R.:** Ausstrahlung? Was meinst du damit?

**Ires:** Ich weiß nicht, ihre Eleganz, ihre Augen, sie strahlen etwas aus, dass man sie attraktiv findet. Außerdem hat sie immer schicke Klamotten und ideales Make-up.

**R.:** Und du, Barbara, wen findest du schön?

**Barbara:** Mir gefallen die Schauspielerinnen aus alten Filmen sehr wie z. B. Marlene Dietrich. Sie hatte nicht nur eine tolle Figur, sondern auch was im Kopf. Man kann gleich sehen, dass sie eine große Persönlichkeit, ein interessanter Mensch war.

**R.:** Alex, hast du ein Vorbild?

**Alex:** Nein, ich habe keine Vorbilder. Die Schönheit ist nicht so wichtig. Außerdem sind schöne Menschen eingebildet und dumm. Der Charakter ist viel wichtiger. Mir gefällt meine Freundin. Mit ihr kann man über alles reden. Ihre romantischen Augen finde ich besonders schön.

3.4.3.1 Wer ist ihr Schönheitsideal? Beschreiben Sie diese Person!

3.4.3.2 Tauschen Sie Ihre Meinungen zu dieser Frage: „Ist Schönheit wichtig?“ im Plenum aus!

3.4.3.3 Fragen Sie Ihre Bekannten nach Ihren Schönheitsvorbildern! Stellen Sie eine Liste zusammen. Was zeigt diese Liste?

3.4.3.4 Schreiben Sie einen Bericht zum Thema „Wer ist schön?“ für das Jugendmagazin.



### 3. 5 Vokabeln zum Thema „Der Mensch: sein Charakter“

Lernen Sie die Vokabeln, bilden Sie damit Beispiele.

**achten** (-te, hat -t) A уважать: seine Eltern, seinen Lehrer ~ (Antonym: verachten A презирать)

**die Achtung** (-, ohne Pl.) vor D уважение: ~ vor einem Menschen; von einem Menschen mit ~ sprechen

**ärgern** (-te, hat -t) A сердить, раздражать, доставлять неприятности: Er hat mich mit seinem Verhalten sehr geärgert. 2. sich ~ über A сердиться, злиться, досадовать: Ich habe mich über ihn geärgert.

**bedauern** (-te, hat -t) A 1. жалеть, сочувствовать: Er ist zu bedauern. (Он достоин сожаления/жаль его). 2. сожалеть: sehr, tief, aufrichtig, von Herzen ~; Ich bedaure, dass... (Сожалею, что...)

**beeinflussen** (-te, hat -t) A оказывать влияние, влиять: positiv, negativ ~; sich von D ~ lassen: Ich lasse mich von ihm nicht beeinflussen.

**behandeln** (-te, hat -t) A 1. излагать, обсуждать; 2. лечить; 3. обращаться, обходиться: einen Menschen freundlich, schlecht, mit Achtung ~

**sich benehmen** (benahm sich, hat sich benommen) вести себя, держаться: Er benimmt sich mir gegenüber immer korrekt; sich höflich, anständig, abwartend, auffällig ~; Benimm dich! (Веди себя как следует.)

**das Benehmen** (-s, ohne Pl.) поведение: ein ruhiges ~

**hassen** (-te, hat -t) A ненавидеть: tief, fanatisch ~

**treffen** (traf, hat getroffen) A 1. встречать 2. задеть, обидеть, поразить: schwer, tief, schmerzlich, hart 3. принимать решение, меры: eine Entscheidung, Maßnahmen; wir müssen strenge Maßnahmen treffen.

**sich verhalten** (verhielt sich, hat sich verhalten) zu D, gegenüber D  
относиться, держаться, вести себя: er verhält sich richtig zu deinen Kollegen; sich falsch, aufmerksam ~ (в отличии от sich benehmen) вести себя (внешне): er liebt sie nicht, aber er benimmt sich ihr gegenüber höflich.

**das Verhalten** (s, ohne Pl.) отношение, поведение

**sich verlassen** (verließ sich, hat sich verlassen) auf A полагааться:  
Ich kann mich auf ihn verlassen.

**zuverlässig** надежный ein ~ er Freund

**widerstehen** (widerstand, hat widerstanden) D сопротивляться, устоять: Er konnte meinen Bitten nicht widerstehen.

**der Charakter** (s, Charaktere) характер: einen guten/schlechten, starken/schwachen, festen ~ haben; ein Mensch von ~ sein (человек с характером), dem ~ nach (по характеру)

**die Eigenschaft** (-, -en) качество: schlechte, viele gute ~en haben, besitzen; Diese Eigenschaft schätze ich an ihr besonders.

**die Neigung** (-, -en) склонность, наклонность eine musikalische ~ haben; die ~ zur Poesie, zum Theater; seiner ~ folgen

**der Wille** (-ns, Pl. ungebr.) – воля; einen festen/ keinen ~ haben. Er setzt immer seinen Willen durch. (Он всегда настаивает на своём.)

**das Wesen** (-s, ohne Pl.) 1. натура, характер; ein freundliches, angenehmes ~. Das gehört zu seinem Wesen (Это ему присуще). 2. суть, сущность: das tiefe, innere ~ einer Sache erkennen.

**anständig** порядочный, приличный: ein ~er Mensch; sich ~ benehmen (Antonym: **gemein** подлый)

**aufrichtig** искренне; искренний, откровенный, прямой: ein ~er Mensch; ~ sprechen.

**bescheiden** скромный: ein ~er Mensch; ~es Benehmen

**beschränkt** ограниченный: ein ~er Mensch (Antonym: **klug, intelligent**)

**ehrlich** честный: ein ~er Mensch, eine ~ e Antwort

**entschlossen** решительно; решительный: ein ~er Mensch; ~ handeln; zu allem ~ sein

**feige** трусливо, трусливый: ein ~r Mensch, eine ~ Antwort

**fein** утончённый, изысканный: einen ~en Geschmack, ~e Manieren haben

**frech** дерзко; дерзкий, наглый: ~ sein, ein ~er Junge (Antonym: schüchtern робкий, zurückhaltend сдержанный: Er benimmt sich zurückhaltend.

**geboren** прирождённый: Er ist ein ~er Lehrer

**geistreich** остроумный; ein ~er Mensch, eine ~e Gesellschaft

**gerecht** справедливый: ein ~er Mensch

**gutmütig** добродушный: eine ~e Großmutter (Antonym: böse)

**hilfsbereit** готовый помочь: ~ sein

**langweilig** скучный: ein ~er Mensch (Antonym: 1. spannend, unterhaltend занимательный: ein ~er Roman; 2. unterhaltsam: ein ~er Mensch)

**leichtsinnig** легкомысленный: ein ~er Mensch, ~ handeln; (Antonym: verantwortungsbewusst ответственный)

**nachlässig** небрежный, неряшливый: ~ sein, ein ~er Schüler, ~ gekleidet sein (Antonym: 1. aufmerksam; 2. fleißig)

**neugierig** любопытный, благоразумный: ein ~er Mensch

**vernünftig** разумный, благоразумный: ein ~er Mensch; ~ handeln, sich ~ benehmen

**zerstreut** рассеянный: ein ~er Mensch (Antonym: aufmerksam, gesammelt собранный. Er war, wirkte ~)

**zuverlässig** надёжный: ein ~er Freund

Erfüllen Sie die Aufgaben, gebrauchen Sie den aktiven Wortschatz:

Dem Charakter nach unterscheiden sich die Leute nicht weniger als dem Aussehen nach. Der Volksmund sagt: „Kein Mensch

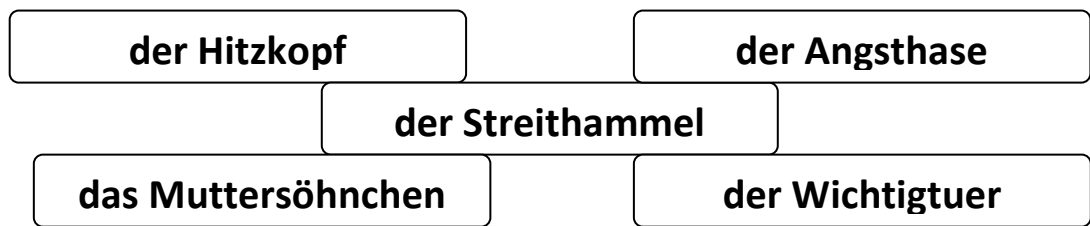
ohne Aber“. Das heißt: es gibt positive und negative Charaktereigenschaften.

3.5.1 Halten Sie folgende Charaktereigenschaften für positiv (+) oder für negativ (-)?

einfallsreich	misstrauisch	selbstkritisch
willensstark	geizig	faul
kontaktlustig	sparsam	heimtückisch
leichtsinnig	nachtragend	nachsichtig
schlagfertig	frech	tolerant
lebensfroh	findig	brutal
anständig	zerstreut	ehrlich
geistreich	leichtsinnig	entschlossen
hilfsbereit	bescheiden	gerecht

3.5.2 Welche Leute charakterisieren folgende Adjektive?

eitel		zänkisch
arrogant		ungeduldig
hochnäsiger	unbeherrscht	streitsüchtig unverträglich
hochmutig	unbesonnen	
eingebildet	heißblütig	
	nervös	
	zornig	
	erregbar	
feige	aufbrausend	verzogen
ängstlich	unausgeglichen	verzärtelt
furchtsam		verwöhnt
willensschwach		unselbstständig



### 3.5.3 Wie ist der Mensch, *der* ...

- alles wissen will? \_\_\_\_\_
  - stets etwas vergisst? \_\_\_\_\_
  - sich immer dem fremden Willen fügt? \_\_\_\_\_
  - die anderen stets beneidet? \_\_\_\_\_
  - alles glaubt, ohne nachzuprüfen, ob man ihm die Wahrheit sagt? \_\_\_\_\_
  - beim Fassen eines Beschlusses nicht schwankt? \_\_\_\_\_
  - nicht von dem abweicht, was er sich vorgenommen hat? \_\_\_\_\_
- 
- die anderen achtet und ehrlich ist? \_\_\_\_\_
  - energisch ist und immer sein Ziel erreicht? \_\_\_\_\_
  - von gutem Willen ist? \_\_\_\_\_

### 3.5.4 Merken Sie sich Charaktereigenschaften eines Menschen.

*Was imponiert uns an einem Menschen?*

Anständigkeit f, Gutherzigkeit f, Güte f, Fleiß m, Mut m, Ehrlichkeit f, Toleranz f, Höflichkeit f, Aufrichtigkeit f, Schlagfertigkeit f, Kühnheit f, Edelmut m, Bescheidenheit f, Frohsinn m, Großzügigkeit f / Freigebigkeit f, Arbeitsamkeit f

*Negative Eigenschaften:*

Hochmut m, Neid m, Faulheit f, Schmeichelei f, Heuchelei f, Habgier f, Starrsinn m, Frechheit f, Gemeinheit f, Sturheit f, Nieder-

trächtigkeit f, Intoleranz f, Dummheit f, Prahlucht f, List f, Reizbarkeit f, Verschlossenheit f, Dummstolz m, Verdrießlichkeit f, Überheblichkeit f

*Die sieben Todsünden:*

Stolz m, Geldliebe f, Unzucht f, Neid m, Verfressenheit f, Zorn m, Mutlosigkeit f

3.5.5 Versuchen Sie die folgenden Personenbezeichnungen zu definieren.

Geizhals m / Geizkragen m; Frechling m / Frechdachs m; Schlafmütze m / Siebenschläfer m; Heuchler m / Mucker m; Starrkopf m / Dickschädel m; Faulpelz m / Tagedieb m; Grobian m / Grobsack m; Schmeichler m / Liebediener m; Kritikaster m; Dummkopf m / Dümmling m; Neider m / Neidhammel m; Angsthase m Feigling m ; Prahlhans m / Angeber m; Schlaukopf m / Schlaufuchs m

3.5.6 Gliedern Sie positive und negative Charakteristiken eines Menschen in zwei Spalten ein. Übersetzen Sie die Vokabeln.

bescheiden, dumm, eitel, gepflegt, schön, hässlich, besserwisserisch, geschickt, sensibel, egoistisch, unflexibel, friedvoll, beherrscht, aggressiv, streitsüchtig, fleißig, anmutig, überlegend, schüchtern, leidenschaftlich, zurückhaltend, fein, liebevoll, schadenfroh, gefühllos, belesen, rechthaberisch, kritisch, großzügig, humorlos, sparsam, geizig, verschwenderisch, erfahren, vergesslich, tolerant, konservativ, ernst, pessimistisch, gescheit. superklug, erzfaul, humorvoll

3.5.7 Ergänzen Sie die Sätze.

1. Wer sein Geld spart, ist ... . 2. Wer mit seinem Geld geizt, ist... 3. Verschwenderisch ist, wer ... . 4. Wer die Arbeit scheut, ist... . 5. Erzfaul ist, wer ... . 6. Gescheit ist, wer ... . 7. Tolerant ist, wer ... . 8.

Schüchtern ist, wer ... .9. Wer keinen Humor besitzt, ist... . 10. Großzügig ist, wer... . 11. Wer stets Kritik übt, ist ... . 12. Besserwischerisch ist, wer ... . 13. Schadenfroh ist, wer .., . 14. Wer leicht beeinflusst werden kann, ist .., . 15. Einflussreich ist, wer .., . 16. Rechthaberisch ist, wer ... . 17. Wer keine Gefühle hat, ist ... . 18. Wer stets lügt, ist ... . 19. Wer viel Erfahrung hat, ist ... . 20. Belesen ist, wer ... . 21. Wer häufig Dinge vergisst, ist ... .22. Streit-süchtig ist, wer ... .23. Zurückhaltend ist, wer ...

### 3.5.8 Setzen Sie die passenden Adjektive ein.

1. Ein Mensch, der nicht hören kann, ist ... . 2. Ein Mensch, der nicht sehen kann, ist ... . 3. Ein Mensch, der nicht sprechen kann, ist ... . 4. Eine Person, die nicht lesen kann, ist ... . 5. Eine Person, die viel Sport treibt, ist ... . 6. Eine Person, die rote Haare hat, ist ... . 7. Eine Person, die helle Haut hat, ist ... . 8. Ein Mensch, der nie satt wird, ist ... .9. Eine Person, die man nicht ersetzen kann, ist ... . 10. Ein Mensch, der eine andere Meinung nicht akzeptiert, ist ... .

---

taub, hellhäutig, sportlich, blind, rothaarig, unersetzlich, analphabet, stumm, intolerant, unersättlich

### 3.5.9 Sagen Sie deutsch.

Понять суть проблемы, уважать своих учителей, искренне сожалеть о случившемся, злиться на самого себя, легко попасть под влияние друзей, с уважением обращаться с кем-либо, глубоко ненавидеть, быть собранным, на него нельзя положиться, хорошие манеры, честная натура, вести себя разумно, трусливая натура, действовать решительно, надежный друг, рассеянный ученик, решительный характер, это ей не присуще, добродушный человек подлый поступок, легкомысленная девушка, он человек с характером, нерадивый студент, разумная женщина, неряшливый вид, приличное общество, скромное желание, быть способным к музыке, быть прирожденным ху-

дожником, любопытная девочка, дерзкий юноша, талантливый режиссер, утонченный вкус, сдержанный человек, остроумный человек.

3.5.10 Systematisieren Sie die neuen Vokabeln nach den folgenden Bedeutungen: die Adjektive, die ...



Welche Charaktereigenschaften sind positiv (+), welche sind negativ (-)?

3.5.11 Erfinden Sie die Situationen, wo Sie die nachfolgenden Sprichwörter gebrauchen könnten.

1. Arbeit, Mäßigkeit und Ruhe schließen dem Arzt die Türe zu. 2. Blinder Eifer schadet nur. 3. Der Freigebige wird immer reicher, der Geizhals spart sich arm. (Все отдал – богатым стал, что сберег – то потерял.) 4. Dummheit und Stolz wachsen auf einem Holz. 5. Ehrlich währt am längsten. 6. Geduld und Fleiß bricht alles Eis. 7. Geiz ist die Wurzel allen Übels. 8. Der Klügere gibt nach. 9. Müßiggang ist aller Laster Anfang. / Müßiggang ist des Teufels Ruhebank. (Праздный ум – седалище дьявола) 10. Schadenfreude ist auch eine Freude.

3.5.12 Nach der Typenlehre des altgriechischen Arztes Hippokrates gibt es Choleriker, Sanguiniker, Phlegmatiker, Melancholiker.



- Choleriker – ein leidenschaftlicher, reizbarer, jähzorniger Mensch
- Sanguiniker – ein lebhafter, temperamentvoller, meist heiterer, lebensbejahender Mensch
- Phlegmatiker – jemand, der nur schwer zu erregen und zu irgendwelchen Aktivitäten zu bewegen ist
- Melancholiker – jemand, der zur Depressivität und Schwermütigkeit neigt.

Finden Sie weitere Adjektive, die diese Typen charakterisieren könnten!

*Choleriker* \_\_\_\_\_

*Sanguiniker* \_\_\_\_\_

*Phlegmatiker* \_\_\_\_\_

*Melancholiker* \_\_\_\_\_

Sind Sie selbst eher ein Choleriker als ein Sanguiniker (Phlegmatiker, Melancholiker) oder ...?

## 3.6 Der Charakter

### 3.6.1 Einführung in das Thema

Lesen Sie die Gedichte:

*Bist du ein richtiger Junge?*  
Kannst du lachen und singen  
Und mit den anderen im Kreis  
herumspringen?  
Kannst du das Baby wiegen?  
Und manchmal das Heulen kriegen?

Dann bist du okay.  
Oder tust du kalt und stolz,  
als wärst du aus Holz?  
Bist du ein Angeber und Gernegroß?  
Dann ist nichts mit dir los.

O jeh!

*Bist du ein richtiges Mädchen?*  
Kannst du klettern auf einen Baum  
Und die schönsten Kirschen klauen?  
Und durch eiskaltes Wasser waten?  
Und wenn es drauf ankommt  
keinen verraten?

Dann bist du okay.  
Oder bist du feige und zimperlich?  
Eingebildet und pingelig?  
Und rennst vor jeder Maus zur Tür?  
Dann wird nie eine richtige Frau aus  
dir!

O weh!

der Angeber – ябеда, хвастун;  
der Gernegroß – выскочка;  
waten – шлёпать;  
zimperlich – чопорный, жеманный;  
eingebildet – много о себе воображающий;  
pingelig – изнеженный, капризный.

### 3.6.1.1 Beantworten Sie die Fragen:

- Wie beschreibt man „richtige“ Jungen und Mädchen?
- Was sagt man über die anderen?
- Was ist Ihre Meinung über die „Richtigen“?
- Wie waren Sie als Kind?

3.6.1.2 Schreiben Sie selbst ein Gedicht „Bist du ein richtiger Freund (Bruder, Vater, Onkel, Lehrer...)“ oder „Bist du eine richtige Schwester (Freundin, Tante, Mutter, Schauspielerin...)“.

Lesen Sie den Text:

### 3.6.2 „Skorpion“

Er war sanftmütig und freundlich. Seine Augen standen dicht beieinander. Das bedeutete Hinterlist. Seine Brauen stießen über der Nase zusammen. Das bedeutete Jähzorn. Seine Nase war lang und spitz. Das bedeutete unstillbare Neugier. Seine Ohrläppchen waren angewachsen. Das bedeutete Hang zum Verbrechen.

Warum gehst du nicht unter die Leute? fragte man ihn. Er besah sich im Spiegel und bemerkte einen grausamen Zug um seinen Mund. Ich bin kein guter Mensch, sagte er. Er verbohrt sich in seine Bücher. Als er sie alle ausgelesen hatte, musste er unter die Leute, sich ein neues Buch kaufen gehen. Hoffentlich gibt es kein Unheil, dachte er und ging unter die Leute.

Eine Frau sprach ihn an und bat ihn, ihr einen Geldschein zu wechseln. Da sie sehr kurzsichtig war, musste sie mehrmals hin- und zurück tauschen. Der Skorpion dachte an seine Augen, die dicht beieinander standen, und verzichtete darauf, sein Geld zu verdoppeln. In der Straßenbahn trat ihm ein Fremder auf die Füße und beschimpfte ihn in einer fremden Sprache. Der Skorpion dachte an seine zusammengewachsenen Augenbrauen und ließ das Geschimpfe, das er ja nicht verstand, als Bitte um Entschuldigung gelten. Er stieg aus, und vor ihm lag eine Briefftasche auf der Straße. Der Skorpion dachte an seine Nase und bückte sich nicht und drehte sich auch nicht um.

In der Buchhandlung fand er ein Buch, das hätte er gern gehabt. Aber es war zu teuer. Es hätte gut in seine Manteltasche gepasst. Der Skorpion dachte an seine Ohrläppchen und stellte das

Buch ins Regal zurück. Er nahm ein anderes. Als er es bezahlen wollte, klagte ein Bücherfreund: Das ist das Buch, das ich seit Jahren suche. Der Skorpion dachte an den grausamen Zug um seinen Mund und sagte: Nehmen Sie das Buch. Ich trete zurück. Der Bücherfreund weinte fast. Er presste das Buch mit beiden Händen an sein Herz und ging davon. Das war ein guter Kunde, sagte der Buchhändler, aber für Sie ist auch noch was da. Er zog aus dem Regal das Buch, das der Skorpion so gern gehabt hätte. Der Skorpion winkte ab: das kann ich mir nicht leisten. – Doch, Sie können, sagte der Buchhändler, eine Liebe ist den anderen wert. Machen Sie den Preis. Der Skorpion weinte fast. Er presste das Buch mit beiden Händen fest an sein Herz, und, da er nichts mehr frei hatte, reichte er dem Buchhändler zum Abschied seinen Stachel. Der Buchhändler drückte den Stachel und fiel tot um.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

3.6.2.1 Beantworten Sie die Fragen:

- Wie passt das Äußere des Menschen zu seinem Charakter?
- Kann man nach dem Äußeren des Menschen über seinen Charakter schließen?
- Was könnte der Stachel in dieser Geschichte symbolisieren?

3.6.3 Sternzeichen



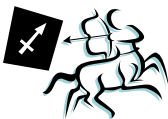



Welche Charaktereigenschaften schätzen Sie besonders hoch? Welche gehen Ihnen auf die Nerven? Welche Charaktereigenschaften finden Sie unmöglich?

Welche Charaktereigenschaften sind für Lehrer, Astronauten, Wissenschaftler, Schauspieler, Maler wichtig?

Einige meinen, die Grundlage des Charakters ist das Tierkreiszeichen, in dem man geboren ist. Glauben Sie auch daran? Wenn auch nicht, wäre es für Sie wahrscheinlich interessant zu er-

fahren, welche Charaktereigenschaften jedes Tierkreiszeichen mitbringt?

Tierkreiszeichen	Die Stärken	Die Schwächen
 <p>Widder 21.03 – 20.04</p>	<p>offen, temperamentvoll, ener- gisch, gutes Durchset- zungsvermögen</p>	<p>ichbezogen, recht- haberisch, eigenwil- lig, mangelnde Aus- dauer</p>
 <p>Stier 21.04 – 21.05</p>	<p>charmant, gesellig, praktisch, konsequent, treu, höf- lich</p>	<p>stur, eigensinnig, nach- tragend, materailis- tisch</p>
 <p>Zwillinge 22.05 – 21.06</p>	<p>aktiv, schlagfertig, flexibel, optimistisch</p>	<p>oberflächlich, unged- uldig, schwankend, zerstreut</p>
 <p>Krebs 22.06 – 23.07</p>	<p>diplomatisch, einfühl- sam, phantasievoll, intuitiv, humorvoll</p>	<p>launisch, nachtra- gend, leicht beeinflussbar</p>
 <p>Löwe 24.07 – 23.08</p>	<p>mutig, entschlossen, großzügig, selbstsicher, verantwortungsbewusst</p>	<p>arrogant, ehrgeizig, verschwenderisch</p>
 <p>Jungfrau 24.08 – 23.09</p>	<p>vernünftig, zuverlässig, gründlich, bescheiden</p>	<p>nachtragend, be- rechnend, leicht kleinlich, wenn's um Geld geht</p>

	<p>Waage</p> <p>24.09 – 23.10</p>	<p>kulturell, zärtlich, großzügig</p>	<p>arrogant, eitel, egoistisch, unzuverlässig, verwöhnt</p>
	<p>Skorpi on</p> <p>24.10 –22.11</p>	<p>dynamisch, idealistisch, selbstbe- wusst, leidenschaftlich</p>	<p>reizbar rücksichtslos, eifersüchtig</p>
	<p>Schütze</p> <p>23.11 – 22.12</p>	<p>tolerant, offen, natürlich</p>	<p>verschwenderisch, großspurig, undiplomatisch</p>
	<p>S teinbock</p> <p>23.12 – 20.01</p>	<p>zuverlässig, praktisch, verschwiegen, ausdauernd</p>	<p>misstrauisch, geizig, verschlossen, nüch- tern</p>
	<p>W asserman n</p> <p>21.01 – 19.02</p>	<p>großzügig, tolerant, originell, neugierig, phantasievoll</p>	<p>unzuverlässig, unru- hig, egozentrisch, unromantisch</p>
	<p>Fische</p> <p>20.02 – 20.03</p>	<p>sensibel, einfühlsam, anpassungs- fähig</p>	<p>unentschlossen, unordentlich, lässt sich leicht be- einflussen</p>

3.6.3.1 Haben Sie Ihr Tierkreiszeichen gefunden? Entspricht Ihr Charakter den genannten Eigenschaften? Tauschen Sie Ihre Eindrücke aus! Besprechen Sie die Eigenschaften der Sternzeichen. Präsentieren Sie vier Elemente: Erde, Wasser, Luft, Feuer. Welche

gemeinsamen Charaktereigenschaften haben die Menschen, die zu einer Naturkraft gehören? Wodurch unterscheiden Sie sich voneinander?

### 3.7 Ein idealer Ehepartner

Zur Frage: "Wie stellen sich junge Leute ihren idealen Ehepartner vor?" äußern ihre Meinungen die Studenten (Bild 17). Lesen Sie die Texte (3.7.1 „Eine ideale Ehefrau“, 3.7.2 „Ein idealer Ehemann“). Was halten Sie hier für richtig, falsch, interessant, wichtig, komisch, unmöglich? Sprechen Sie in Kleingruppen. Wählen Sie Diskussionsfragen für das Gruppengespräch.

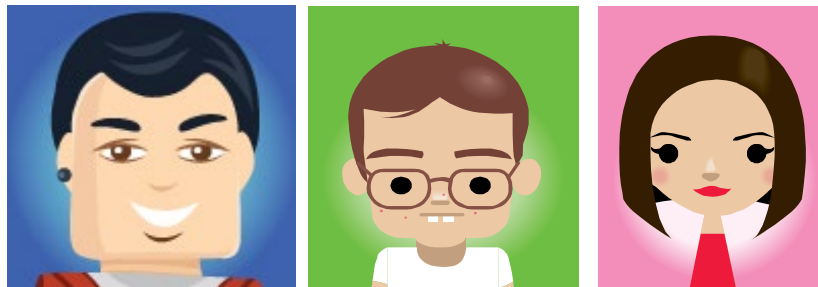


Bild 17 — Studenten

#### 3.7.1 „Eine ideale Ehefrau“

a) Bekanntlich sind alle Frauen dem Charakter nach sehr verschieden wie alle Menschen übrigens. Aber für eine Ehe braucht man nur eine, deren Charakter von allen Seiten ideal ist. Eine ideale Ehefrau ... Wie ist sie? Ich glaube, sie ist klug, gutherzig, gebildet und belesen. Sie hat vielseitige Interessen, sie hat Musik, Theater, Kino und Lesen gern. Meiner Meinung nach teilt sie die Interessen ihres Mannes, wenn seine Interessen auch technisch sein können. Sie ist ordentlich und fleißig. Sie kocht gut, bringt die Wohnung in Ordnung, wäscht, bügelt die Kleidung, näht und strickt selbst, sie kümmert sich überhaupt um die ganze Familie. Sie liebt ihre Kin-

der, ihren Mann und ihre Arbeit. Sie ist gut in ihrem Beruf. Ihre Kolleginnen und Kollegen achten sie. Sie hat viel zu tun, ist aber nie müde. Sie ist ... Aber genug! Wenn ihr Mann sie liebt und ihr beim Haushalt hilft, hat sie eine große Lust, eine ideale Frau zu sein.

b) Bekanntlich bin ich noch unverheiratet und nicht im Begriff zu heiraten und darum ist es für mich ziemlich schwer mir eine ideale Frau vorzustellen. Aus diesem Grund ist meine Vorstellung von einer idealen Frau ein bisschen utopisch. Also, sie ist hübsch und zärtlich, liebt ihren Mann und die Kinder. Sie führt den Haushalt und erzieht die Kinder. Sie kocht auch gut. Ihrem Charakter nach ist sie geistreich und taktvoll, gutherzig und klug. Natürlich versteht sie ihren Mann und achtet seine Interessen und Gewohnheiten. Sie verträgt sich gut mit den Schwiegereltern.

Außerdem ist sie sportlich und immer in guter Form. Sie sieht immer gut aus und sorgt für ihr Äußeres. Sie hat vielseitige Interessen und beeinflusst das kulturelle Niveau ihrer Familie. Natürlich raucht sie auch nicht. Kurz und gut, sie ist eine Frau, in deren Anwesenheit jeder Mann selbst zu einem idealen Mann werden will.

### 3.7.2 „Ein idealer Ehemann“

Jede Frau träumt von einem idealen Ehemann. Aber wir wissen sehr gut, dass es unter uns keine idealen Menschen gibt. Deshalb können wir uns einen idealen Ehemann leider nur theoretisch vorstellen.

Ein idealer Mann soll eine Frau zärtlich lieben, sie hochschätzen und sie ständig bewundern (wenn sie das natürlich verdient). Ein idealer Ehemann ist aufmerksam, rücksichtsvoll, verständnisvoll und tolerant seiner Frau gegenüber, hilft ihr beim Haushalt. Er ist auch kinderlieb, ist ein guter Familienvater, erzieht die Kinder richtig, ist mit ihnen streng, aber gerecht, verbringt mit



ihnen und mit der Frau seine freie Zeit. Er sorgt für die Familie und hat überhaupt einen starken Sinn für die Familie. Das ist ein anständiger, intelligenter, ehrlicher, willensstarker Mensch, ein treuer, verlässlicher Gatte. Er ist auch feinfühlig und aufrichtig, hat einen ruhigen Charakter, nie Launen, ist optimistisch.

Ein idealer Ehemann ist ein gebildeter Mensch. Er hat vielseitige Interessen. Er interessiert sich für Literatur, Kunst, Politik, klassische und moderne Musik, Geschichte und für alles Neue. Er spricht gern mit seiner Frau über neue Bücher und Filme. Er ist ein guter Natur- und Tierfreund. Er achtet auch die Interessen der anderen. Er ist mutig. Er liebt seine Heimat und ist immer bereit sie zu verteidigen. Er arbeitet fleißig und gut. Ihm gefällt seine Arbeit. Er ist ein guter Fachmann, und alle Kollegen achten ihn. Das Äußere spielt keine besonders große Rolle, aber es ist gewiss angenehm, wenn er gut aussieht: groß, breitschultrig, schwarze Haare, braune Augen, sehr sportlich, trägt moderne Kleidung, ist immer ordentlich.

### 3.7.3 Vorstellungen der Schüler von den Idealen

Stellen Sie sich vor: Auf der Straße wird eine Umfrage durchgeführt. Wie stellen Sie sich einen idealen Ehemann / eine ideale Ehefrau vor? Was erwarten die Kinder von heute von ihrem/er zukünftigen Ehepartner/in? Lesen Sie, was die Schüler darüber in ihrer Klassenarbeit schreiben.

Mein Mann soll blonde Haare haben, blaue Augen und schlank sein. Ich will ihn lieben und ehren. Mein Mann soll denselben Geschmack haben wie ich. Ich möchte gern 3 oder 4 Kinder haben, aber wenn er das nicht haben will, werde ich weniger Kinder gebären. Ich will mit ihm gehen, wohin er will. Er soll aber lieb und nett sein. Er soll einen solchen Beruf haben, dass er jeden Abend bei mir und den Kindern

Sie soll hart im nehmen sein. Haar so schwarz wie Pech. Keine Angst darf sie haben. Gutes Essen kochen können. Eine schlanke Taille haben muss sie auch. Und aus Paris muss sie kommen oder Hawaii.

*Peter, 11 Jahre*

Meine Frau muss schön aussehen und charmant sein. Ich möchte aber das letzte Wort haben. Sie darf mich nicht rumkommandieren. Wir wollen 3 oder 4 Kinder haben. Sie soll lange Haare haben, aber die Haare sollen nicht in der Suppe liegen. Die Haarfarbe blond. Sie darf nicht größer als ich sein. Sie soll auf alle Fälle gut verdienen. Sie darf nicht wasserscheu sein und muss schwimmen können. Sie darf nicht so viel trinken, denn das kostet sehr viel Geld. Sie soll nicht so einen kurzen Rock tragen.

### 3.7.3.1 Füllen Sie das folgende Raster aus:

	<i>Dorothea</i>	<i>Christian</i>	<i>Regina</i>	<i>Peter</i>
<i>Name</i>				
<i>Aussehen</i>				
<i>Charakter</i>				
<i>Gewohnheiten</i>				
<i>Kinder</i>				
<i>Ausbildung (Beruf)</i>				

3.7.3.2 Fassen Sie zusammen, was Sie gelesen haben.

Hier sind einige Heiratsanzeigen. Lesen Sie sie:

3.7.4 „Heiraten“

Waage-Frau, 34 J., 1.70, mollig, spontan, eigenwillig, warmherzig, verletzlich, praktisch, intelligent, kulturell, interessiert, sucht Dich: lebenserfahren, aber nicht väterlich, offenherzig aber nicht grenzlos, klug aber nicht belehrend. Bitte mit Bild.

Jungfrau-Geborene, 35, 2 Kinder, sucht liebevollen Partner, der schlank aber nicht mager, klug aber nicht arrogant, selbstbewusst aber nicht eitel, wohlhabend aber dankbar fürs Leben ist. Wer will kommen?

Attraktive Widder-Frau, 34/1,65, schlank, warmherzig, aufrichtig und humorvoll wünscht sich einen treuen und zuverlässigen Partner mit Niveau, zum Aufbau einer ernsthaften Beziehung. Solltest Du – ebenso wie ich das Reisen, das Meer, Kultur, amüsante und auch ernste Gespräche, sowie gemütliche Abende zu zweit oder im Kreis der Freunde mögen, würde ich mich über deine Zusage freuen.

Funkjournalist (32 /1,89), dunkle Haare, blaue Augen und Lachfalten, mit viel Ehrgeiz im Beruf, meist klug, freundlich und mit schwarzem Humor sucht eine Frau, die sich mag, mich kritisiert und umarmt; intelligent, warmherzig, chaotisch für Vertrauen, Wärme, Zärtlichkeit – und zwar für immer.

Bist Du ein warmherziger, lebensfreudiger, strahlender Mann (27-45), der nikotinfrei lebt? Der eine Familie gründen möchte und den der Griff zum Staubtuch nicht lähmt? Dann freue ich mich auf deinen Brief mit Bild.

3.7.4.1 Schreiben Sie eine Heiratsanzeige.

## 3.8 Der Nationalcharakter

### 3.8.1 Stereotype und Vorurteile

3.8.1.1 Beschreiben Sie einen typischen Deutschen / eine typische Deutsche; einen typischen Russen / eine typische Russin.

3.8.1.2 Vergleichen Sie Ihre Beschreibungen mit den Bildern (Bild 18, Bild 19).

der Bierkrug  
der Hosenträger  
die Burg  
die Lederhose  
das Fachwerkhaus  
das Steinpflaster  
der Federhut  
die Taschenuhr

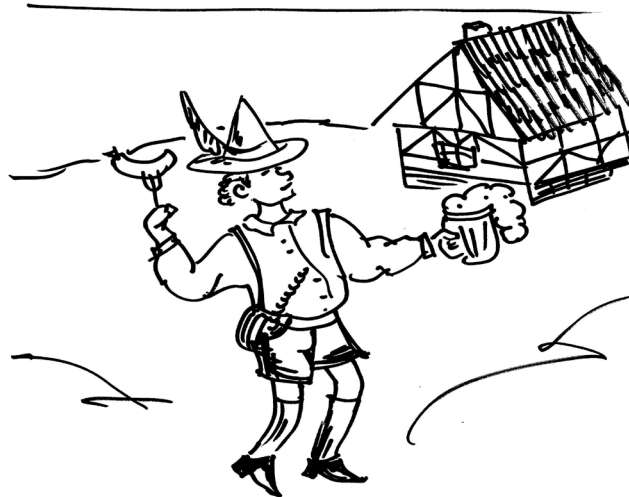


Bild 18 — der Deutsche

die Balalaika

der Heuschober

der Bastschuh

der Kaviar

das Blockhaus

der Kwass

die Pelzmütze mit Ohrenklappen

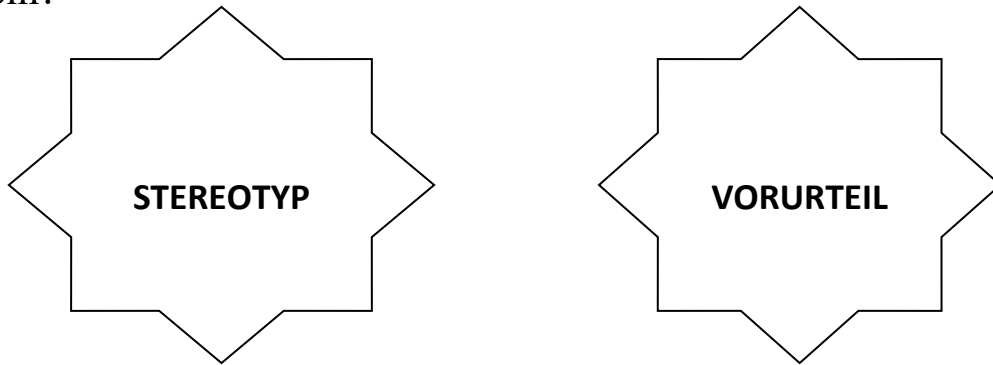
der Fußlappen



Bild 19 — der Russe

3.8.1.3 Beschreiben Sie die Zeichnungen. Treffen diese Bilder zu? Warum ja/nicht?

### 3.8.1.4 Was fällt Ihnen zu Begriffen „Stereotyp“ und „Vorurteil“ ein?



#### 3.8.1.4.1 Lesen Sie die Definitionen unten:

*Stereotyp* bezeichnet das Bild, das ein Mensch oder eine Gruppe von sich selbst (Autostereotyp) bzw. von anderen hat (Heterostereotyp). Stereotype beschreiben physische, psychische oder geistige Erwartungen, die man gegen über sich selbst oder anderen hat. Sie bestimmen die Strukturen der Vorurteile im Denken und Handeln in den zwischenmenschlichen Beziehungen, die Rollenerwartungen, die Identifikation mit der Gruppe, der man angehört, und die Abgrenzung gegenüber einer Fremdgruppe. Stereotype verlangen nach einer Bestätigung und sind somit ein wichtiges Element der menschlichen Interaktion.

*Vorurteile* sind kritiklose, ohne eigene Erfahrung übernommene Meinungen, die einer sachlichen Argumentation nicht standhalten würden. Sie setzen sich leicht in den Köpfen fest und sind dann oft die Wegbereiter für Hass und Gewalt.

#### 3.8.1.4.2 Beantworten Sie die Fragen:

- Sind Stereotype und Vorurteile gefährlich? Warum? Warum nicht? Begründen Sie Ihre Meinung.
- Wer kann sich von den Stereotypen und Vorurteilen leiten lassen? Sind es eher Erwachsene oder Jugendliche?
- Wo kann man auf Stereotype eher stoßen, im Alltagsleben oder in Büchern, Lehrbüchern, Zeitungsartikeln usw.?

- Muss man etwas gegen Stereotype machen? Warum? Warum nicht?

- Kann man Vorurteile abbauen? Wie? (Lesen Sie nochmals die Definition oben).

3.8.1.4.3 Was passt zusammen? Ordnen Sie die Definitionen den Begriffen zu.

1. das Stereotyp	a) prüfende, kritische Einschätzung, abwägende Stellungnahme
2. das Urteil	b) friedliche Übereinkunft zwischen den Völkern
3. das Vorurteil	c) oft vereinfachtes, immer wieder in der gleichen Form auftretendes, in derselben Weise ständig, formelhaft, klischeehaft wiederkehrendes Urteil eines Menschen (als Angehöriger einer Gruppe)
4. die Völkerverständigung	d) ohne Prüfung der objektiven Tatsachen voreilig gefasste od. übernommene, meist von feindseligen Gefühlen gegen jmdn. oder etw. geprägte Meinung

### 3.8.2 Der Nationalcharakter der Deutschen

Lesen Sie den Text:

3.8.2.1 „Welche fünf Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Deutschland ein?“

Danach wurden Jugendliche von 15 Mitgliedstaaten der Europäischen Union gefragt. Die meisten antworteten: *Bier; Berlin; Autobahn; Goethe; Humorlosigkeit.*

*Bier.* Die Deutschen sind stolz auf ihr Reinheitsgebot für Bier aus dem Jahr 1516. Es war ein in Bayern erlassenes Gesetz, das zum Brauen von Bier nur die Verwendung von Gerstenmalz, Hopfen, Wasser und Hefe zulässt. In Deutschland gibt es verschiedene Biersorten, und sie schmecken alle verschieden. Am liebsten aber trinken die Deutschen Kaffee. Im Durchschnitt trinkt jeder Deutsche 190 Liter Kaffee pro Jahr. Und nur 150 Liter Bier.

*Berlin.* Nach dem zweiten Weltkrieg war Berlin jahrzehntelang das Symbol der deutschen Teilung. 1949 wurde Deutschland geteilt in die Bundesrepublik mit Bonn als Regierungssitz und die DDR mit Ostberlin als Hauptstadt. 1961 errichtete die DDR die Berliner Mauer, die im November 1989 fiel. Heute ist Berlin ein Bundesland und die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es zählt 3,5 Millionen Einwohner und nimmt die Fläche von 889 Quadratkilometer. Berlin gehört mit seinen 150 Museen, 300 Kunstgalerien, 3 Opernhäusern und 3 Universitäten zu den größten kulturellen Zentren Deutschlands.

*Autobahn.* Das deutsche Autobahnnetz war das erste moderne Fernstraßensystem der Welt. Die Idee, zwei gegenläufige Fahrbahnen durch einen Mittelstreifen zu trennen, wurde 1926 entwickelt und zum ersten Mal für eine Verbindung zwischen Köln und Bonn verwirklicht.

*Goethe.* Johann Wolfgang von Goethe ist eine der hervorragendsten Persönlichkeiten der deutschen Literatur. Zusammen mit Friedrich Schiller ist er der bedeutendste Vertreter der deutschen Klassik. Goethe wurde 1749 in Frankfurt-am-Main geboren. Die meiste Zeit seines Lebens verbrachte er in Weimar. Zu seinen berühmtesten Werken gehören die "Leiden des jungen Werthers", "Wilhelm Meister" sowie das Drama "Faust", dessen zweiten Teil er in seinem Todesjahr 1832 vollendete.

*Humorlosigkeit.* Fast alle Länder haben einen sogenannten Nationalcharakter, über den sich andere lustig machen. So wurde



den Deutschen bei dieser Umfrage Humorlosigkeit nachgesagt. Aber ebenso wie es in Deutschland verschiedene Sprachen und Gebräuche gibt, so gibt es dort auch Menschen, die über sich selbst lachen können. Besonders ausgelassen sind die Deutschen zur Karnevalszeit, wenn sich alle verkleiden und die Frauen den Männern die Krawatten abschneiden.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

3.8.2.1.1 Erklären Sie, warum diese fünf Begriffe (*Bier, Berlin, Autobahn, Goethe, Humorlosigkeit*) im Zusammenhang mit Deutschland einfallen. Erweitern Sie jeden Begriff mit zusätzlicher Information.

3.8.2.1.2 Welche fünf Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Russland ein? Erklären Sie, warum.

Lesen Sie den Text:

3.8.2.2 „Die Suche nach den Deutschen“

Am Anfang schien es leicht. Schließlich sind wir in Deutschland, und einen Deutschen zu treffen sollte nicht schwer sein, wir hatten sogar gedacht, wir würden schon eine ganze Reihe kennen. Jetzt nicht mehr. Jetzt wissen wir, dass das so einfach nicht ist, und ich habe gewisse Befürchtungen, dass wir nach Brasilien zurückkehren, ohne einen einzigen Deutschen gesehen zu haben. Das habe ich zufällig entdeckt, als ich mit meinem Freund Dieter sprach, den ich für einen Deutschen gehalten hatte.

"Jetzt bin ich doch wahrhaftig schon ein Jahr in Deutschland, wie die Zeit vergeht". Sagte ich, als wir in einer Kneipe am Savignyplatz ein Bierchen tranken. "Ja", sagte er. "Die Zeit vergeht schnell, und du hast Deutschland nun gar nicht kennengelernt". "Was heißt das, nicht kennengelernt? Ich bin doch die ganze Zeit

über kaum fort gewesen". "Na eben. Berlin ist nicht Deutschland. Das hier hat mit dem wirklichen Deutschland überhaupt nichts zu tun". Darauf war ich nicht gefasst. "Wenn Berlin nicht Deutschland ist, dann weiß ich nicht mehr, was ich denken soll, dann ist alles, was ich bis heute über Deutschland gelernt habe, falsch".

"Glaubst du etwa, dass eine Stadt wie Berlin, voller Menschen aus aller Herren Länder, wo nichts so schwierig ist, wie ein Restaurant zu finden, das nicht italienisch, jugoslawisch, chinesisches oder griechisch ist – alles, nur nicht deutsch – und wo das Mittagessen für neunzig Prozent der Bevölkerung aus Döner Kebab besteht, wo du dein ganzes Leben zubringen kannst, ohne ein einziges Wort Deutsch zu sprechen, wo alle sich wie Verrückte anziehen und mit Frisuren herumlaufen, die aussehen wie ein Modell der Berliner Philharmonie, da glaubst du, das sei Deutschland?"

"Na ja, also ich dachte immer, ist doch so, oder? Schließlich ist Berlin..."

"Da irrst du dich aber gewaltig. Berlin ist nicht Deutschland. Deutschland, das ist zum Beispiel die Gegend, aus der ich komme".

"Vielleicht hast du recht. Schließlich bist du Deutscher und musst wissen, wovon du redest". "Ich bin kein Deutscher".

"Wie bitte? Entweder bin ich verrückt, oder du machst mich erst verrückt. Hast du nicht gerade gesagt, du seiest in einer wirklich deutschen Gegend geboren?" Ja, aber das will in diesem Fall nichts heißen. Die Gegend ist deutsch, aber ich fühle mich nicht als Deutscher. Ich finde, die Deutschen sind ein düsteres, unbeholfenes, verschlossenes Volk... Nein, ich bin kein Deutscher, ich identifiziere mich viel mehr mit Völkern wie deinem, das sind fröhliche, entspannte, lachende Menschen, die offen sind. .. Nein, ich bin kein Deutscher".

"Also lass mal gut sein, Dieter, natürlich bist du Deutscher, bist in Deutschland geboren, siehst aus wie ein Deutscher, deine Muttersprache ist Deutsch..."

"Meine Sprache ist nicht Deutsch. Ich spreche zwar deutsch, aber in Wahrheit ist meine Muttersprache der Dialekt aus meiner Heimat, der ähnelt dem Deutschen, ist aber keins. Obwohl ich jahrelang hier wohne, fühle ich mich wohler, wenn ich meinen Dialekt spreche, das ist viel unmittelbarer. Und wenn ich zu Hause nicht den Dialekt unserer Heimat spreche, dann versteht meine Großmutter kein Wort".

"Halt mal, du bringst mich ja völlig durcheinander. Erst sagst du, deine Heimat sei wirklich deutsch, und jetzt sagst du, dort spricht man nicht die Sprache Deutschlands. Das verstehe ich nicht".

"Ganz einfach. Was du die Sprache Deutschlands nennst, ist Hochdeutsch, und das gibt es nicht, es ist eine Erfindung, etwas Abstraktes. Niemand spricht Hochdeutsch, nur im Fernsehen und in den Kursen "Vom Goethe-Institut, alles gelogen. Der wirkliche Deutsche spricht zu Hause kein Hochdeutsch, die ganze Familie würde denken, er sei verrückt geworden. Nicht einmal die Regierenden sprechen Hochdeutsch, ganz im Gegenteil, du brauchst Dir nur ein paar Reden anzuhören. Es wird immer deutlicher, dass du die Deutschen wirklich nicht kennst".

Nach dieser Entdeckung unternahmen wir verschiedene Versuche, einen Deutschen kennenzulernen, aber alle, auch wenn wir uns noch so anstrebten, schlugen unweigerlich fehl. Unter unseren Freunden in Berlin gibt es nicht einen einzigen Deutschen. In Zahlen ausgedrückt ist das etwa so: 40% halten sich für Berliner und meinen, die Deutschen seien ein exotisches Volk, das weit weg wohnt; 30% fühlen sich durch die Frage beleidigt und wollen wissen, ob wir auf irgendetwas anspielen, und rufen zu einer Versammlung gegen den Nationalismus auf; 15% sind Ex-Ossis, die sich nicht daran gewöhnen können, dass sie keine Osis mehr sein sollen; und die restlichen 15% fühlen sich nicht als Deutsche, dieses düstere, unbeholfene, verschlossene Volk usw. usw.

Da uns hier nicht mehr viel Zeit bleibt, wird es langsam ernst. Wir beschlossen also, bescheiden in einige Reisen zu investieren. Zunächst wählten wir München und freuten uns schon alle über die Aussicht, endlich einige Deutsche kennenzulernen, als Dieter uns besuchte und uns voller Verachtung erklärte, in München würden wir keine Deutschen finden, sondern Bayern – eine Sache sei Deutschland, eine andere Bayern, es gebe keine größeren Unterschiede auf der Welt. Leicht enttäuscht fuhren wir dennoch hin, es gefiel uns sehr, aber wir kamen mit diesem dummen Eindruck zurück, dass wir Deutschland nicht gesehen hatten – es ist nicht leicht, das zu bewerkstelligen. Noch weiß ich nicht recht, wie ich der Schande entgehen kann, dass wir nach unserer Rückkehr aus Deutschland in Brasilien gestehen müssen, wir hätten Deutschland nicht kennengelernt. Eins ist jedoch sicher: Ich werde mich beim DAAD wegen falscher Versprechungen beschweren und deutlich machen, dass sie mich beim nächsten Mal gefälligst nach Deutschland bringen sollen, sonst sind wir geschiedene Leute.

*(DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst)*

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

3.8.2.2.1 Beantworten Sie die Fragen:

- Wie charakterisiert der Autor die Deutschen?
- Welche Sprache sprechen die Deutschen zu Hause?
- Kann man die Deutschen verstehen, wenn man nur Berlin kennengelernt hat?
- Was muss man machen, um die Deutschen kennen zu lernen?
- Wer und wo spricht Hochdeutsch?
- Ist der Text ernst oder ironisch gemeint?

Lesen Sie den Text (3.8.2.3 „Was? So viel Lob?“), fassen Sie zusammen, warum die Deutschen gelobt werden.

### 3.8.2.3 „Was? So viel Lob?“

Die beliebteste Nation Europas – heißt Deutschland! 50 Jahre nach Kriegsende besitzt das Image der Deutschen im Ausland Glanz, genießt dieser Staat Ansehen. Während früher manchmal Angst dominierte, prägt jetzt Wertschätzung das Bild der Deutschen.

Das ergab eine Meinungsumfrage des Brüsseler Instituts IN-RA. Für den aktuellen Bericht "Verbraucher der Welt, Bürger der Welt" wurden 1995 nur in 21 europäischen Ländern 18000 und weltweit 40000 Personen nach ihren grundlegenden Wertvorstellungen und Konsumorientierungen befragt.

Der Bericht geizt nicht mit Komplimenten. Den Deutschen wurde auch bescheinigt, dass sie – mit den Österreichern – die höflichsten Menschen Europas sind. Sie verlieren nur selten die Beherrschung. Auf die Frage, ob sie in den letzten 24 Stunden jemanden angeschrien hätten, antworten mit „Ja“ 34% der Engländer, 20% der Italiener – aber nur 10% der Bundesbürger.

Auf die Frage, welche Nation die besten Qualitätsprodukte herstellt, kam Deutschland mit Autos der Luxusklasse und mit seinem Bier auf Platz 1. Bei Autos der Mittelklasse belegte es nach Japan Platz 2, bei Haushaltsgeräten, Computern und Kameras Platz 3 – nach Japan und den USA.

Was sich die Deutschen gut merken müssen: Sie sind nicht mehr die Saubermänner Europas. In den letzten 24 Stunden hatten nur drei Viertel der Befragten gebadet oder geduscht. Damit landeten sie unter dem europäischen Durchschnitt.

Stehen die Deutschen stark unter Stress? Auf jeden Fall gehen sie früher schlafen als die meisten Menschen in Europa. Nur 19 % liegen nach Mitternacht noch nicht im Bett.

Lesen Sie den Text (3.8.2.4 „Ausländer über die Deutschen“), fassen Sie zusammen, was Ausländer über die Deutschen schreiben.

### 3.8.2.4 „Ausländer über die Deutschen“

Viele Ausländer schreiben und sagen über die Deutschen auch folgendes:

Auffällig ist, dass die Deutschen in ihrem jeweiligen gesellschaftlichen System außerordentlich erfolgreich waren. Die Bundesrepublik wurde zur mächtigsten Handelsmacht des Westens und die DDR wurde zur erfolgreichsten Wirtschaftsmacht des Ostens. Welche Eigenschaften lassen sie das erreichen? Die deutschen Tugenden sind Fleiß, Pünktlichkeit und Redlichkeit. Diese Eigenschaften können doch zum Bösen wie zum Guten führen. Wichtigste Tugend aber ist die deutsche Gründlichkeit. Ordnung muss sein. Kreatives Chaos wie in den Mittelmeerländern ist dem Deutschen unerträglich. Protestantisches Arbeitsethos dominiert in Ost und West. Der Deutsche kann nicht eine Arbeit nur unvollständig, schlampig oder nicht zur rechten Zeit fertig stellen. Schlendrian ist ihm ein Greuel.

Irgendwann müssen auch die Deutschen von ihrer Gründlichkeit ausspannen. Einmal im Jahr fliegen sie in Urlaub. Reisen gehört zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen der Deutschen. Ein Urlaub dauert meistens von sechs Wochen und mehr. Die meisten Urlauber reisen in die wärmeren südlichen Länder. Viele Deutsche verbringen die Ferien auch in eigenem Land. Sie fahren in ihre Schrebergärten. Deutsche Gemütlichkeit, das ist nicht mehr nur Kuckucksuhr an der Wand. Das ist auch die Verbundenheit mit der Natur – säen, pflanzen, wachsen lassen, ernten und umgraben.

3.8.2.5 Schreiben Sie kurze Artikel zum Thema "Wie stelle ich mir Deutsche vor?" Besprechen Sie Ihre Artikel im Unterricht.

### 3.8.3 Der Nationalcharakter der Russen

3.8.3.1 Lesen Sie den Text und sagen Sie, aus welcher Zeit er stammen könnte.

Die Volksseele der Russen ist durch Sinnigkeit, Gemühtiefe und Nationalstolz gekennzeichnet. Wechsel zwischen Munterkeit und Schwermut ist den Russen eigentümlich. Groß ist ihre Verschmitztheit und Höflichkeit. Die unbezwingliche Rauheit der Natur hat sie zur Genügsamkeit, Geduld und Unterwürfigkeit, aber auch zum Fatalismus erzogen, so dass ihnen mit Ausnahme des großrussischen Stammes der Kosaken die Tatkraft verloren ging. Der lange Winter regte die Russen zu Handwerkstätigkeit an und erzog sie zur Handgeschicklichkeit, Handelstüchtigkeit und praktischem Sinn, führte sie aber auch zu Trägheit und Trunksucht. Die russischen Stämme sind Halbasiaten. Ihr Geist ist unselbständig. Wahrheitssinn wird durch blinden Glauben ersetzt, Forschungstrieb mangelt ihnen. Kriecherei, Bestechlichkeit, Unreinlichkeit sind echt asiatische Eigenschaften.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

3.8.3.1.1 Was passt zusammen? Finden Sie Paare.

1. Bestechlichkeit	a) пьянство, запой
2. Fatalismus	b) бодрость, веселость, живость
3. Trunksucht	c) склонность к занятию мелочной торговлей
4. Gemühtiefe	d) вежливость
5. Genügsamkeit	e) продажность, взяточничество
6. Handelstüchtigkeit	f) нетребовательность, скромность
7. Handgeschicklichkeit	g) подхалимство
8. Höflichkeit	h) фатализм

9. Kriecherei	i) умение, мастерство, сноровка
10. Munterkeit	j) глубина чувств, сентиментальность

3.8.3.1.2 Einfluss des langen Winters auf die Russen. Füllen Sie die Tabelle aus. Gebrauchen Sie die Informationen aus dem Text.

<i>Positiver Einfluss des Winters</i>	<i>Negativer Einfluss des Winters</i>

3.8.3.1.3 Arbeiten Sie in Kleingruppen (Bild 20). Beantworten Sie die Fragen:

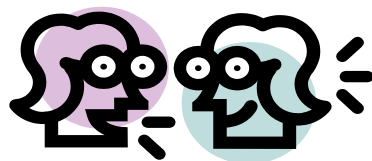


Bild 20 — Kleingruppe

a) Aus welcher Quelle könnte dieser Text entnommen sein? Bestätigen Sie Ihre Meinung mit Textstellen.

b) Zu welcher Textsorte gehört dieser Text? (Ist es ein Brief, ein Zeitungsartikel, ein Referat, eine populärwissenschaftliche Publikation usw.?)

c) Wie werden die Russen von dem Autor charakterisiert?

d) Verhält sich der Autor den Russen gegenüber positiv oder negativ? Finden Sie Belege im Text.



e) Sind Sie mit diesem Russland– und Russenbild einverstanden? Warum? Warum nicht? Welche Informationen treffen überhaupt nicht zu?

j) Welche positiven/negativen Eigenschaften werden den Russen zugeschrieben?

h) Welche "echt asiatischen" Eigenschaften werden den Russen zugeschrieben?

i) Wie erklärt der Autor die Entstehung oder das Vorhandensein dieser Eigenschaften?

j) Werden im Text auch sachliche (z. B. geografische) Informationen gegeben?

k) Kennt der Autor das Land und die Leute, die er beschreibt, aus eigener Erfahrung? Erklärt eure Meinung. (Die Quelle: E. von Seydlitz, Geographie. Ausgabe B: Kleines Lehrbuch, Breslau 1908.)

3.8.3.2 Bestätigen oder widerlegen Sie folgende Aussagen:

a) Ich bin stolz darauf, ein Russe/eine Russin zu sein.

b) Freundschaft und Verständnis hängen keinesfalls von der Nationalität ab.

c) „Mit dem Verstand ist Russland nicht zu verstehen,“ schrieb F.I. Tutschew. Sind Sie damit einverstanden?

3.8.4 Ähnlichkeiten und Unterschiede

Lesen Sie den Text (3.8.4.1 „Das Bild der Völker“) und sagen Sie, welche Rolle Stereotype in den Beziehungen zwischen den Völkern spielen.

3.8.4.1 „Das Bild der Völker“

In den Beziehungen zwischen den Völkern spielt das Bild, das sich die eine Nation von der anderen macht, eine kaum zu über-

schätzende Rolle. Solche Vorstellungen von den anderen bestimmen das Klima zwischen den Völkern über sehr lange Zeitspannen hinweg. In einem Buch heißt es: „Dem Deutschlandbild, das sich die Franzosen machen, entspricht etwa unser Russlandbild. Dort die Deutschen der Madame de Stael, die sich in ihren unergründlichen Wäldern die Märchen der Brüder Grimm gegenseitig vorlesen, sich an Kachelöfen wärmen, Sauerkraut essen und im Übrigen die Sitten und Gebräuche ihrer Vorväter warnen. Hier die geduldige russische Seele, die den unendlichen Weiten der Ebene entspricht, die schneebedeckte Tundra, auf der eine Troika mit Glockengeläut vorbeiläuft, angetrieben von einem gutmütigen Kutscher. Dort Richard Wagners Opern, die die Gefühle und nicht den Intellekt ansprechen – hier das Wolgalied und die Donkosaken, die zu Tränen rühren.“

Wer sich vergleichend mit solchen nationalen Stereotypen beschäftigt, stößt im Rahmen Europas auf eine West-Ost– (wie auch Nord-Süd-) Schiene. Die Wahrnehmung des jeweils östlichen Nachbarn als barbarisch (bzw. natürlich) und des jeweils westlichen als dekadent (bzw. zivilisiert) macht zweierlei deutlich: Erstens sind die Stereotype nicht völlig beliebig, denn ihnen liegen in der Regel Ungleichzeitigkeiten der jeweiligen national– und regional geschichtlichen Entwicklung zugrunde, aus denen langlebige Unter– und Überlegenheitsgefühle resultieren. Zweitens steckt in den Vorstellungen, die man sich von einer anderen Nation macht, indirekt Wesentliches vom nationalen Selbstbild. Wenn sich z. B. die Deutschen für fleißig und ordentlich halten, dann liegt es nahe, dieses Selbstbild dadurch auszudrücken, dass andere Völker – im Osten und Süden – als faul und unordentlich betrachtet werden. Nationale Stereotype sind in der Regel nicht eindeutig in ihrer Wertung, sondern ambivalent konstruiert, auch wenn man sagen kann, dass Selbstbilder eher positiv, Fremdbilder meist eher negativ gefärbt sind.

Erfüllen Sie die Aufgaben zu dem gelesenen Text:

### 3.8.4.1.1 Beantworten Sie die Fragen:

- a) Wie wird das Wort "Stereotyp" im Text erklärt?
- b) Von welcher West-Ost- bzw. Nord-Süd-Schiene ist die Rede? Was wird gemeint?
- c) Welche Stereotype existieren innerhalb Europas?
- d) Sind Stereotype beliebig? Warum? Warum nicht?
- e) Wie beeinflusst das nationale Selbstbild die Vorstellungen von einer anderen Nation?

3.8.4.1.2 Welches Russenbild wird im Auszug dargestellt? Gibt es Überschneidungspunkte "Deutsche – Russen"? Welche? Zählen Sie sie auf und tragen Sie sie in die Tabelle ein.

Russen/Russland	Deutsche/Deutschland

### 3.8.5 Länderstereotype

#### 3.8.5.1 Eigenschaften der Völker

Welche Eigenschaften sind typisch für die folgenden Völker? Beruhen Ihre Entscheidungen auf eigener Erfahrung oder sind es Stereotype?

Eigenschaften	Deutsche	Russen	...
aggressiv			
arrogant			
böse			
diszipliniert			

feige			
fleißig			
freundlich			
geizig			
gewalttätig			
gleichgültig			
hilfsbereit			
korrupt			
kriminell			
lustig			
pünktlich			
sauber			
schlampig			
Sinn für Humor			
stolz auf ihr Land			
sympathisch			
tolerant			
traditionsbewusst			
zuverlässig			
zuvorkommend			

3.8.5.1.1 Besprechen Sie die Ergebnisse mit ihrem Nachbarn.

3.8.5.1.2 So charakterisieren sich die Deutschen: *meckern, jammern, Regeln, Benehmen, streng, Arbeitstiere, Bier, nicht anpassungsfähig, ordentlich, wenig Bindung an Familie und Freunde, emotionale Kälte, Schuld auf andere schieben, viel Geld für wenig Arbeit wollen, "Raus" sagen, "Das kannst du in deiner Heimat machen, aber nicht hier!" sagen, Neid auf andere, Egoismus, Geldgier, anderen Erfolge nicht gönnen.*

Was würden Sie als Nationalzüge nennen bei den

Russen \_\_\_\_\_

Deutschen \_\_\_\_\_

Italienern \_\_\_\_\_

Finnen \_\_\_\_\_

Japanern \_\_\_\_\_

Franzosen \_\_\_\_\_

Lesen Sie und erklären Sie den Text (3.8.5.2 „Deutsche Richtungen“). Welche Rolle spielen hier die Farben?

3.8.5.2 „Deutsche Richtungen“

Man sagt mir, im Norden sei's grün,  
Da liege unsere Hauptstadt, die heiße Berlin.  
Der Osten – früher rot – hat heute seine Not.  
Und golden sei's im Westen.  
Da lebe man am besten.  
Der Süden sei schwarz.  
Ach, da wiege der Himmel so schwer.  
Für Grüne sei man da weniger.  
Und hier und da ein brauner Fleck.  
Na, das müsse weg!  
Nur schwarz und rot und gold,

so hätten sie's gewollt!

3.8.5.3 Lesen Sie Witze und erklären Sie, welche Stereotype ihnen zu Grunde liegen.

a) Eines Tages fand Herr Müller zufällig in einer Schublade einen Abholschein für zur Reparatur gegebene Schuhe. Diese Schuhe abzuholen hatte er total vergessen, und gebracht hatte er sie schon vor über einem Jahr, das sah er am Datum auf dem Schein. Ob der Schuhmacher wohl die Schuhe noch hatte? Auf jeden Fall wollte er sich vergewissern und ging mit dem Schein zum Schuhmacher. Der Berner Schuhmacher sagte freundlich: "Das isch i dr Ornig, nächshti Wuche sy die Schuhe fertig."

b) Ein Schotte ist gerade dabei, in seinem Wohnzimmer die Tapeten abzulösen. Ein zu Besuch kommender Freund: "Nanu, willst Du neu tapezieren?"

"Nein, umziehen."

c) Drei Haifische unterhalten sich.

Sagt der eine: "Neulich habe ich einen Italiener gefressen, der hatte so viel Rotwein gesoffen, dass ich drei Tage im Zick-Zack--Kurs geschwommen bin."

Sagt der Zweite: "Ich habe einen Russen gefressen, der hatte so viel Wodka im Blut, dass ich eine Woche im Kreis geschwommen bin."

Da sagt der Dritte: "Das ist noch gar nichts. Ich habe einen Wessi gefressen, der hatte so viel Luft im Hirn, dass ich eine Woche lang nicht tauchen konnte."

d) "Warum klauen Russen immer zwei Autos, wenn sie in Deutschland sind?" – "Weil sie durch Polen fahren."

e) Welcher Nationalität waren Adam und Eva? Natürlich waren sie Russen: Sie hatten nichts anzuziehen. Sie hatten kein Haus. Und sie glaubten sich im Paradies.

f) Ein Russe und ein Türke sitzen gemeinsam im Auto. Wer fährt? Die Polizei!!!

## Список литературы

1. Бухаров В. М. Практический курс немецкого языка : учебник / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. – Москва : Оникс, 2004. – 416 с. – ISBN: 5-488-00218-9

2. Волина С. А. Учебник немецкого языка для второго года обучения : учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, М. А. Педанова, И. И. Халеева, М. Н. Щабельская. – Москва : Высшая школа, 1990. – 303 с. – ISBN 5-06-001622-6

3. Долгих В. Г. Учебник немецкого языка для второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков : учебное пособие / В. Г. Долгих, В. В. Журавлева, К. В. Шевякова, В. В. Шлыкова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002. – 316 с. – ISBN 5-89191-048-9.

4. Слабышева А. В. *Wir treiben Sport* : сборник текстов и упражнений по спортивной тематике / А. В. Слабышева, Т. В. Мейснер. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2004. – 80 с.

5. Супрун Н. И. Практический курс немецкого языка : учебник для студентов вузов / Н. И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц. – Москва : Иностранный язык : ОНИКС 21 век, 2004. – 559 с. – ISBN 5-94045-020-2

6. Aufderstrasse, H., Bock, H., Gerdes, M., Müller, Ju. und Müller H. (1992), *Themen neu 1: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch*, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland.

7. Aufderstrasse, H., Bock, H. und Müller, Ju. (1993), *Themen neu 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch*, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland.



8. Chefredakteur Robert Teschner (2020), *Vitamin De: das deutsche Jugendjournal: Sprachlernzeitschrift für junge Deutschlerner in Osteuropa*, NKP "PRESS. DE" in Zusammenarbeit mit dem Goethe-Institut Russland und dem Verein "Vitamin De e. V.", Omsk, Russland, № 86, S. 25

9. Chefredakteur Robert Teschner (2020), *Vitamin De: das deutsche Jugendjournal: Sprachlernzeitschrift für junge Deutschlerner in Osteuropa*, NKP "PRESS. DE" in Zusammenarbeit mit dem Goethe-Institut Russland und dem Verein "Vitamin De e. V.", Omsk, Russland, № 85, S. 17

10. Chefredakteur Robert Teschner (2018), *Vitamin De: das deutsche Jugendjournal: Sprachlernzeitschrift für junge Deutschlerner in Osteuropa*, NKP "PRESS. DE" in Zusammenarbeit mit dem Goethe-Institut Russland und dem Verein "Vitamin De e. V.", Omsk, Russland, № 79, S. 24-25

11. Chefredakteur Robert Teschner (2015), *Vitamin De: das deutsche Jugendjournal: Sprachlernzeitschrift für junge Deutschlerner in Osteuropa*, NKP "PRESS. DE" in Zusammenarbeit mit dem Goethe-Institut Russland und dem Verein "Vitamin De e. V.", Omsk, Russland, № 67, S. 26-27

*Учебное издание*

Составители:

**Штыкова** Татьяна Валентиновна,

**Белова** Лариса Александровна

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

На немецком языке

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 15.09.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8,95.  
Тираж 500 экз. Заказ 501.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография Федерального государственного бюджетного образова-  
тельного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государ-  
ственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челя-  
бинск, проспект Ленина, 69, к. 2.