



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Элементы проблемного обучения на уроках «Окружающий мир» в
начальных классах**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

70,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» 02 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1
Федорова Александра Олеговна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры ППРОиПМ
Уварина Н. В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1 Проблемное обучение как педагогическое явление	6
1.2 Этапы технологии проблемного обучения	8
1.3 Виды и методы проблемного обучения и использование на уроках в начальной школе.....	14
Выводы по главе 1	17
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	19
2.1 Элементы технологии проблемного обучения на уроках «окружающий мир» в начальных классах.....	19
2.2 Диагностика сформированности результатов проблемного обучения по окружающему миру обучающихся 4 класса.....	23
2.3 Планирование и конструирование конспектов уроков окружающего мира с элементами проблемного обучения	30
2.4 Методические рекомендации по применению технологии проблемного обучения на уроках «окружающий мир» в начальной школе.....	34
Выводы по второй главе	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	68

ВВЕДЕНИЕ

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта существенно повлияло на организацию процесса обучения, изменив практически все виды педагогической деятельности учителя, учебной работы учащегося на уроке.

Цель современного образования – выпускник, способный эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Сегодня обществу нужна интеллектуально и творчески развитая личность.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Во всем мире разработкой тех или иных аспектов проблемного обучения занимались и занимаются сегодня многие учёные и практики: М. Н. Скаткин [29], И. Я. Лернер [14], А. М. Матюшкин [17], В. Т. Кудрявцев [12] и многие другие.

Исследования известных психологов показали, что у младших школьников имеются значительные резервы и возможности психологического развития, проявлению которых способствует проблемное обучение.

Основным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Она представляет элемент проблемного обучения, пробуждающий у учащихся мысль, познавательную потребность. Организация проблемных ситуаций в целом дает повышение эффективности обучения, она активизирует умственную деятельность большинства учащихся. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют задание и каких результатов сумели добиться. Значимость учебной деятельности для ребенка имеет важное значение. Именно проблемная ситуация на уроке позволяет ученику почувствовать эту значимость. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, и это в свою очередь способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Тема исследования: «Элементы проблемного обучения на уроках «окружающий мир» в начальной школе».

Цель исследования: выявить эффективность применения элементов проблемного обучения на уроках «окружающий мир» в начальной школе.

Объект исследования: особенности применения элементов проблемного обучения в начальной школе.

Предмет исследования: способы применения элементов проблемного обучения в начальной школе на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: если учитель использует на уроках окружающего мира элементы проблемного обучения, то эффективно влияет на сформированность научных понятий и результаты освоения младшими школьниками курса «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования и рассмотреть понятие, виды и особенности элементов проблемного обучения в начальных классах.

2. Изучить условия реализации проблемного обучения на уроках «окружающий мир» у младших школьников.

3. Разработать методические рекомендации по применению технологии проблемного обучения на уроках «окружающий мир» в начальной школе.

Практическая значимость: полученные результаты исследования будут полезны студентам и начинающим учителям начальных классов в их профессиональной деятельности.

База практики: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Проблемное обучение как педагогическое явление

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач [13].

Проблемное обучение – это организованный учителем учебный процесс, на основе которого, он не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблему, побуждая их искать пути и средства решения проблемы. Ведущими исследованиями методики проблемного обучения были А. З. Зак [12], И. Я. Лернер [15], А. М. Матюшкин [17], В. В. Давыдов [10], Д. Брунер [5] и М. И. Махмутов [18].

В курсе «Окружающий мир» раскрываются основы естественных и социальных наук. Целью данного курса является осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Проанализировав и обобщив психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что над методом проблемного обучения работали и сейчас работают многие исследователи. Так как в современном образовательном процессе предпочтения отдают проблемному обучению.

Организация проблемного обучения в практике имеет определенные сложности. Основные трудности, по мнению М. И. Махмутова, связаны с «недостаточной разработанностью методики организации проблемного обучения в разных типах учебных заведений, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения» [17, с. 54].

Проблемное обучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, умеющую делать самоанализ, стремящуюся к саморазвитию.

История проблемного обучения начинается с введения, исследовательского метода, многие правила которого были разработаны американским психологом и педагогом Джоном Дьюи. Дьюи считал, что для полноценного интеллектуального развития и образования вполне достаточно познавательной активности и любознательности ребенка, поэтому в процессе обучения педагог должен помогать ученику в познании только того, чего требует сам ученик.

Проблемное обучение является ведущим элементом современной системы развивающего обучения, включающей содержание учебных курсов, разные типы обучения и способы организации учебно-воспитательного процесса в школе [24].

Существует множество определений понятия проблемного обучения.

«Проблемное обучение – это организованный учителем учебный процесс, на основе которого, он не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблему, побуждая их искать пути и средства решения проблемы» [22].

Ознакомившись с теоретической основой организации проблемного обучения, можно сказать, что организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые

приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение школьниками соответствующих методов учения.

«Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть их сущность» [18, с. 144].

Проблемное обучение учит детей добывать знания самостоятельно. Мы живем в информационном обществе и главный капитал – умение добывать информацию, которая является самым ценным и важным продуктом будущей рыночной экономики.

Преимущество проблемного обучения в начальной школе состоит в том, что оно как нельзя лучше подготавливает детей к курсу средней школы. Данный вид обучения является своего рода адаптером связующим звеном при переходе учащихся в среднюю школу.

1.2 Этапы технологии проблемного обучения

Технология проблемного обучения в начальной школе – это системная совокупность приемов и средств обучения и определенный порядок их применения.

В технологии проблемного обучения, по мнению Г. К. Селевко [29, с. 145] «сочетаются систематическая, самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности». Проблемное обучение требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть предоставлен как цепь проблемных ситуаций. В основе лежит принцип непосредственного участия, который обязывает учителя сделать каждого учащегося участником учебно-воспитательного процесса. Это предоставляется возможным при использовании проблемных ситуаций в

учебном процессе. Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по методическим особенностям.

«Как учить, чтобы обучающиеся ставили и решали проблемы?». Ответ на этот вопрос дает проблемно-диалогическая технология. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулировки темы урока или вопроса для исследования [25].

Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога: побуждающий и подводный.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему [28]. На этапе поиска решения учитель побуждает обучающихся выдвинуть и проверить гипотезы, то есть обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

«Подводный диалог – это система вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление обучающихся. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит обучающихся к формулированию темы» [32, с.126]. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Рассмотрим технологию проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. Центральную часть данной технологии составляет характеристика проблемно-диалогических методов обучения.

Этапы технологии проблемного обучения:

1. Постановка учебной проблемы; организация проблемной ситуации. Результат этого этапа – затруднение учащихся и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью урока.

2. Поиск решения проблемы:

3. Проверка гипотез, начиная со сложной.

– через диалог;

– выдвижение гипотез.

4. Формулировка правила, способа; сравнение его с научным образцом в учебнике.

5. Обучение постановке учебных вопросов (проблемных).

6. Проведение контрольных и проверочных работ с включение заданий проблемного характера:

– поставь проблемный вопрос;

– выдвини гипотезу;

– докажи.

Наиболее оптимальной является следующая структура проблемного урока:

1. Проблемная ситуация.

2. Формулировка проблемы.

3. Выдвижение гипотез.

4. Доказательство или опровержение гипотез.

5. Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ).

Рассмотрим каждый этап проблемного урока.

I. Проблемная ситуация.

Условия создания проблемной ситуации.

1. Учителю необходимо владеть:

– Поисковыми методами обучения.

– Знанием фактического материала (глубоко и прочно).

– Технологией постановки вопросов, «обнажающих» противоречия перед учащимися.

– Оперированием слов, терминов, знакомым ученикам.

2. «Учитывать возрастные особенности учеников, уровень их развития, интеллектуальные возможности (в первом, втором классах необходимо научить ребят отвечать и самим формулировать проблемные вопросы), уметь находить разные подходы к классификации предметов, слов, иметь разные точки зрения на один и тот же сюжет, явление, выделять главное» [35, с. 75]. А третьеклассники и четвероклассники уже смогут самостоятельно организовать свою деятельность по усвоению знаний, находить средства для решения конкретной учебной задачи.

3. Проблема должна быть достаточно трудной, но сильной опорой на предыдущие знания, умения, навыки.

По эмоциональному отклику, реакции учеников, Е. Л. Мельникова выделила 2 типа проблемных ситуаций:

– С удивлением (разные мнения по поводу выполнения одного и того же задания).

– С затруднением (практическое задание на новый материал, с которым ребята не могут справиться).

Способы создания проблемной ситуации (по Махмутову М.И.) [19]:

– при столкновении учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения (проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у них не хватает опыта, знаний).

– при организации практической работы учащихся.

– при побуждении учащихся к сравнению, сопоставлению, противопоставлению.

– при исследовательских заданиях.

– приемы создания проблемной ситуации.

1. Непреднамеренный – ошибка ученика.
2. Преднамеренный – проблемный вопрос «Можно ли...»; ложное умозаключение – учитель говорит: «Я считаю, что ..., а вы как думаете?»; аналогии (Например, образуй новое слово из слов «рыбак» и «ловить», используй о бразец: сам летает – самолет); использование противоречивых сведений (Например, «Выбери правильный ответ: Имя существительное ... а)Обозначает предмет или его признак. Б) Отвечает на вопрос «Кто?» или «Что?» в) Обозначает предмет или явления природы, отвечает на вопросы «Кто?» или «Что?»)

Вопросы для осознания противоречия: что удивило вас? Что интересного заметили? Какие факты налило? Сколько же разных мнений в классе? Что вы сначала думали? Что вы предполагали? Что получилось на самом деле? Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение? Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?

II. Формулировка учебной проблемы.

Проблема может быть озвучена, как:

- Тема урока («Правописание приставок и предлогов»).
- Вопрос, ответом на который и будет новое знание (Как сумму разделить на число?)

Лучший вариант постановки проблемы, если ее озвучивают сами ученики. Но если они не могут осознать противоречие и сформулировать проблему, то учитель может использовать два вида диалога: побуждающий и подводящий [6].

Побуждающий (побуждает к осознанию противоречия и формулирования проблемы («Вы удивлены? Почему? Что интересного заметили? Какие возникают вопросы?»).

Подводящие (Посильные для ученика вопросы и задания, которые, шаг за шагом, приводят его к осознанию проблемы («Вспомни», «Сравни», «Проанализируй»).

III. При выдвижении гипотез

Учитель «направляет» учащихся с помощью наводящих суждений:

- Давайте предположим...
- В какой последовательности будете решать проблему...
- Выскажите свою точку зрения....
- Какие есть догадки, предположения....
- Если ученики не выдвинули своих гипотез, то учитель

предлагает свои (среди них сознательно могут быть ошибочные).

IV. При доказательстве или опровержении гипотез.

Приемы:

- Наблюдение и анализ.
- Сравнение, выделение общих признаков.
- Отбор методом исключения («Это не подходит, так как...»).
- Сочетание наблюдения и опыта.

Для выдвижения гипотез, их доказательств и опровержения у учащихся должны быть сформированы такие практические навыки, как [34]:

- умение ставить цель;
- находить и формулировать противоречия;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- спорить, рассуждать, сравнивать свое мнение с высказываниями

других;

- составлять план решения или выполнения задания;
- проверять и оценивать свои действия.

V. Проверка правильности решений.

Приёмы

1. Сравнение с формулировкой правила в учебнике, готовым планом действий.
2. Формулировка вывода с использованием таблиц, схем, алгоритмов и памяток.
3. Выполнение практических заданий по данной теме.

VI. Воспроизведение знаний.

Этот этап не является строго обязательным, но весьма желателен, так как:

- углубляет понимание нового материала;
- способствует формированию наглядно-образного мышления;
- развивает активную речь, творческие способности.

Это творчество учащихся, которое обеспечивается выполнением продуктивных заданий трех типов:

- на формулирование (темы, вопросов по теме);
- опорный сигнал (символ, схема, опорные слова);
- художественный образ: метафора, загадка, стихотворение.

(Например, «Природой здесь нам решено, в Европу прорубить окно»)

Данные задания могут выполняться как во время урока, так и дома, по желанию.

На этапах: выдвижения гипотез, их доказательстве или опровержении, выражении решения, учащиеся могут работать самостоятельно, в парах, микрогруппах.

Успех проблемного урока зависит от:

- Осознания учебной задачи учащимися.
- Четкой формулировки проблемы.
- Знания детьми опорного материала.

Таким образом, применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

1.3 Виды и методы проблемного обучения и использование на уроках в начальной школе

В наше время выделяют три основных метода проблемного обучения:

- 1) проблемное изложение,
- 2) частично–поисковая деятельность;

3) самостоятельная исследовательская деятельность.

Самый простой метод – «проблемное заявление учебного материала по лекции, когда учитель поднимает проблематичные вопросы, строит проблемные задачи и решает их, ученики только мысленно участвуют в процессе поиска решения» [23].

Частично – метод поиска постепенно знакомит учеников с независимым решением проблем. Во время работы учащиеся под руководством учителя решают проблемы.

Частично – методы поиска требуют энергичной мыслительной деятельности учеников, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленного знания, способность обобщить частичные заключения и решения.

Таким образом, проблемный вопрос, проблемная задача – различные формы выражения учебной проблемы и основные дидактические понятия, применение которых приводит к возникновению проблемной ситуации и поисковой деятельности учащихся.

Обучать нужно так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но, чтобы у них вызывался интерес к дисциплине, подлинная увлеченность процессом познания, формировалось творческое сознание. Одной из многих педагогических технологий, которые позволяют это сделать является технология проблемного обучения [2].

Основное звено проблемного обучения: проблемная ситуация.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом.

Существует несколько методов постановки проблемной ситуации:

- 1) проблемная ситуация «с удивлением»;
- 2) проблемная ситуация «с затруднением»;
- 3) побуждающий диалог;

- 4) подводящий диалог;
- 5) сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно»;
- 6) демонстрация «непонятных» явлений;
- 7) сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

Проблемная ситуация «с удивлением» или «с затруднением» – этот путь наиболее сложен, так как он в точности повторяет звено постановки проблемы в настоящем научном творчестве. Однако именно таким образом формируется творческая способность учащихся к самостоятельному осознанию противоречия и формулированию проблемы [14].

Побуждающий диалог – это способ, который обнаруживает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:

- побуждения к созданию противоречия;
- побуждения к формулированию учебной проблемы.

Подводящий диалог – это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока [26].

Положительный результат – это то, что на уроках дети не являются пассивными слушателями, а проявляют высокую активность в учебном процессе.

«Яркое пятно» — сообщение интригующего: сказки, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни [5].

Демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).

«Актуализация» — обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

По реакции проблемные ситуации делятся на 2 типа: с удивлением и затруднением.

Таблица 1 – Проблемные ситуации и приемы создания проблемной ситуации.

Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»	
Между двумя (или более) положениями	Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания
Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	Прием 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности
II. Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением»	
Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. Прием 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

Проблемное обучение в начальной школе представляет собой мощный инструмент для развития логического мышления, творческого подхода и навыков работы в команде у детей. Использование различных видов и методов проблемного обучения позволяет учителю организовать уроки так, чтобы они были не только информативными, но и увлекательными. Это создает у учащихся желание учиться и активно участвовать в образовательном процессе.

Выводы по главе 1

Ознакомившись с теоретической основой организации проблемного обучения, можно сказать, что организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение школьниками соответствующих методов учения.

Использование технологии проблемного обучения на уроках позволяет в комплексе решать все три задачи обучения: образовательную, воспитательную, развивающую [4]. Технология проблемного обучения, как и любой другой метод преподавания не является универсальным, однако оно представляет собой важную составную часть современной системы обучения любого предмета. Оптимальное сочетание его с другими методами на различных этапах изучения дисциплины позволяет получить хороший результат, а значит и удовлетворение от педагогической деятельности.

Эта технология позволяет не только формировать систему знания, навыков в обучающихся, но также и достигать высокого уровня развития обучающихся школы, развития их способностей к самообучению, самообразованию, позволяет делать образовательный процесс интересным и захватывающим, позволяет развивать личность ученика, создавать ситуацию с успехом [36].

Самый простой метод – проблемное заявление учебного материала по лекции, когда учитель поднимает проблематичные вопросы, строит проблемные задачи и решает их, ученики только мысленно участвуют в процессе поиска решения. Обучающийся при определении способа решения проблемы и последующего ее самостоятельного решения выступает в качестве субъекта обучения и в результате у него происходит формирование новых знаний.

За счет наблюдения поведения детей в процессе разрешения ситуаций, являющихся проблемными, педагог имеет возможность выявления потенциала обучающихся к деятельности исследовательского характера. Благодаря проблемному методу обеспечивается возможность увеличения самостоятельности обучающихся, поддержания концентрации внимания в рамках уроков на протяжении более длительного периода.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1 Элементы технологии проблемного обучения на уроках «окружающий мир» в начальных классах

В практической части уроков окружающего мира в начальной школе можно использовать различные методы и приемы проблемного обучения. Вот несколько идей для конкретных занятий, которые помогут обучающимся углубить свои знания и развить навыки самостоятельно решать проблемы [26].

1. Проблемная ситуация с исследованием экосистемы

Задача: понять, как экосистемы функционируют и какие факторы влияют на их состояние.

Действия:

- Разделите класс на группы. Каждой группе предложите выбрать экосистему (например, лес, болото, океан).
- Попросите их подготовить небольшое исследование, которое включает описание выбранной экосистемы, её обитателей и основные экологические проблемы (загрязнение, вырубка лесов и т.д.).
- Дайте каждой группе время на подготовку и затем организуйте презентацию для класса. Обсудите, как можно улучшить состояние данной экосистемы.

2. Эксперимент по качеству воды

Задача: исследовать качество воды из разных источников.

Действия:

- Заранее подготовьте несколько образцов воды (например, из-под крана, из реки, искусственного водоема).
- Объясните ученикам, какие факторы могут влиять на качество воды (загрязнения, наличие растений и животных).

– Попросите детей провести простые тесты (например, на цвет, запах, наличие видимых загрязнений).

– После эксперимента обсудите результаты: какая вода была лучше и почему? Как мы можем улучшить качество воды в нашем районе?

3. Проект «Мусорная проблема»

Задача: понять влияние мусора на окружающую среду и способы его утилизации [20].

Действия:

– Попросите учащихся принести со школы или из дома мусор (пластиковые бутылки, упаковки, бумагу и т.д.) и сгруппировать его по типам.

– Обсудите, какой из этих материалов можно переработать. Попросите детей предложить идеи, как уменьшить использование одноразовых предметов.

– Создайте вместе «инфографику» о раздельном сборе мусора и возможных способах его переработки.

4. Дебаты «Защита природы или развитие экономики?» [19]

Задача: исследовать конфликт между экономическим развитием и охраной окружающей среды.

Действия:

– Поделите класс на две группы: одна защищает природу, другая — экономическое развитие.

– Запросите у каждой группы подготовить аргументы и факты в поддержку своей позиции.

– Каждая группа представит свои аргументы, после чего проведите обсуждение, пытаясь найти компромисс между обеими сторонами.

В наше время выделяют три основных метода проблемного обучения:

4) проблемное изложение,

5) частично–поисковая деятельность;

б) самостоятельная исследовательская деятельность.

Самый простой метод – проблемное заявление учебного материала по лекции, когда учитель поднимает проблематичные вопросы, строит проблемные задачи и решает их, ученики только мысленно участвуют в процессе поиска решения [31].

Частично – метод поиска постепенно знакомит учеников с независимым решением проблем. Во время работы учащиеся под руководством учителя решают проблемы.

Частично – методы поиска требуют энергичной мыслительной деятельности учеников, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленного знания, способность обобщить частичные заключения и решения [16].

Таким образом, проблемный вопрос, проблемная задача – различные формы выражения учебной проблемы и основные дидактические понятия, применение которых приводит к возникновению проблемной ситуации и поисковой деятельности учащихся.

Обучать нужно так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но, чтобы у них вызывался интерес к дисциплине, подлинная увлеченность процессом познания, формировалось творческое сознание. Одной из многих педагогических технологий, которые позволяют это сделать является технология проблемного обучения [1].

Основное звено проблемного обучения: проблемная ситуация.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом.

Существует несколько методов постановки проблемной ситуации:

- 8) проблемная ситуация «с удивлением»;
- 9) проблемная ситуация «с затруднением»;
- 10) побуждающий диалог;

- 11) подводящий диалог;
- 12) сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно»;
- 13) демонстрация «непонятных» явлений;
- 14) сообщение темы урока с использованием приема «актуализация»

«Проблемная ситуация «с удивлением» или «с затруднением» – этот путь наиболее сложен, так как он в точности повторяет звено постановки проблемы в настоящем научном творчестве. Однако именно таким образом формируется творческая способность учащихся к самостоятельному осознанию противоречия и формулированию проблемы» [22, с. 245].

Побуждающий диалог – это способ, который обнаруживает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:

- побуждения к созданию противоречия;
- побуждения к формулированию учебной проблемы.

Подводящий диалог – это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.

Положительный результат – это то, что на уроках дети не являются пассивными слушателями, а проявляют высокую активность в учебном процессе [5].

Демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).

«Актуализация» — обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

По реакции проблемные ситуации делятся на 2 типа: с удивлением и затруднением.

Таблица 2 – Проблемные ситуации и приемы создания проблемной ситуации.

Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»	
Между двумя (или более) положениями	Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания
Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	Прием 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности
II. Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением»	
Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. Прием 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

Важнейшее значение использования проблемного обучения при изучении окружающего мира выражается в том, что оно позволяет наиболее эффективно реализовать задачи, стоящие перед современным обучением в начальных классах.

2.2 Диагностика сформированности результатов проблемного обучения по окружающему миру обучающихся 4 класса

Практическая часть исследования проводилась на базе 4 класса МОБУ «СОШ №2 с. Красноусольский».

Педагогический эксперимент, проведенный нами в соответствии с целью исследования, проходил в два этапа: констатирующий и формирующий.

Целью констатирующего этапа являлось выявление уровней сформированности учебной деятельности и сформированность понятий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Задачи констатирующего этапа:

- Выявить уровень сформированности учебной деятельности младших школьников.
- Установить уровень сформированности топографических понятий у младших школьников.

Уровни сформированности понятий и учебной деятельности младших классов целесообразно рассматривать как результаты обучения в курсе «Окружающий мир» в 4 классе.

При определении уровней сформированности понятий и учебной деятельности младших школьников необходимо исходить из отдельных выделенных, органически связанных и взаимообусловленных признаков, составляющих показатели, определяющие результаты обучения в курсе «Окружающий мир». За основу взяты результаты обучения по ФГОС [33], представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты обучения младших школьников в курсе «окружающий мир»

Результаты обучения <i>1</i>	Показатели, составляющие результаты обучения <i>2</i>
Личностные результаты	Осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Продолжение таблицы 3

1	2
Метапредметные результаты	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
Предметные результаты	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для сознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных и социальных дисциплин; Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные факты и события культуры, истории общества.

Для исследования нами были выбраны метапредметные результаты обучения (способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности) и предметные результаты (владение базовым понятийным аппаратом).

На этапе констатирующего эксперимента нами было обследовано 20 обучающихся 4 класса МОБУ «СОШ №2 с. Красноусольский». Список учащихся 4 класса представлен в приложении 1. Эксперимент был организован и проведен в рамках внеклассного занятия под руководством учителя начальных классов Якуповой Г. З..

В ходе исследования нами были использованы такие методы как наблюдение и письменный опрос.

Методика изучения уровня сформированности учебной деятельности (методика О. Н. Лазаревой).

Для выявления уровня сформированности топографических понятий младших школьников были предложены вопросы, составленные автором на основе содержания курса «Окружающий мир», 4 класс.

Содержание диагностических материалов включено в таблицу 4.

Таблица 4 – Содержание диагностических материалов.

Топографические понятия	Вопрос
Диагностика понятия план местности	Что такое план местности?
Диагностика понятия масштаб	Что такое масштаб?
Диагностика понятия горизонт	Что такое горизонт?
Диагностика на знание сторон горизонта	Какие есть стороны горизонта?
Диагностика на умение определять стороны горизонта	Как определять стороны горизонта?
Диагностика на осознание пользы плана местности для человека	Для чего нужен план местности человеку в целом?

Для оценки сформированности понятий испытуемых выделялись такие проявления, как понимание ими сущности этих понятий. За каждый качественный ответ, проявляющийся в полном объеме, ставились 2 балла. За ответы, в которых качество проявлялось в недостаточно полном объеме, ставился 1 балл. За ответы, в которых качество не проявлялось, ставилось 0 баллов.

Результаты сформированности основных топографических понятий младших школьников представлены в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

В ходе проведения письменного опроса были получены результаты исходных уровней сформированности основных топографических понятий у учащихся 4 класса, которые отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исходных уровней сформированности основных топографических понятий у учащихся 4 класса.

№	Код	№ вопроса						Сумма баллов	% баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1	01	1	2	2	2	2	2	11	91	Высокий
2	02	1	2	2	0	2	1	8	66	Средний
3	03	1	0	0	2	2	2	7	58	Средний
4	04	1	0	2	2	1	2	8	66	Средний
5	05	1	2	0	2	2	2	9	74	Средний
6	06	2	1	1	1	1	1	7	58	Средний
7	07	1	1	2	0	1	2	7	58	Средний
8	08	1	1	1	1	1	1	6	50	Средний
9	09	2	0	2	2	1	0	7	58	Средний
10	10	1	2	2	1	2	2	10	83	Высокий
11	11	2	1	2	2	1	1	9	74	Средний

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	12	1	1	1	1	1	2	7	58	Средний
13	13	1	2	0	1	1	0	5	42	Низкий
14	14	1	0	0	1	1	1	4	33	Низкий
15	15	1	1	1	1	2	0	6	50	Средний
16	16	1	2	2	1	1	2	9	74	Средний
17	17	2	1	1	1	1	1	7	58	Средний
18	18	0	2	2	2	2	2	10	83	Высокий
19	19	1	0	1	1	1	0	4	33	Низкий
20	20	2	2	0	1	1	1	7	58	Средний

Результаты письменного опроса на этапе констатирующего эксперимента показали:

- высокий уровень сформированности топографических понятий – от 83 % – 100 % (10-12 баллов) – 16 % обучающихся;
- средний уровень сформированности топографических понятий – от 50 % – 82 % (6-9 баллов) – 74 % обучающихся;
- низкий уровень сформированности топографических понятий – от 0 % – 49 % (0-6 правильных ответов) – 10 % обучающихся.

Наглядно данные представлены на рисунке 1.

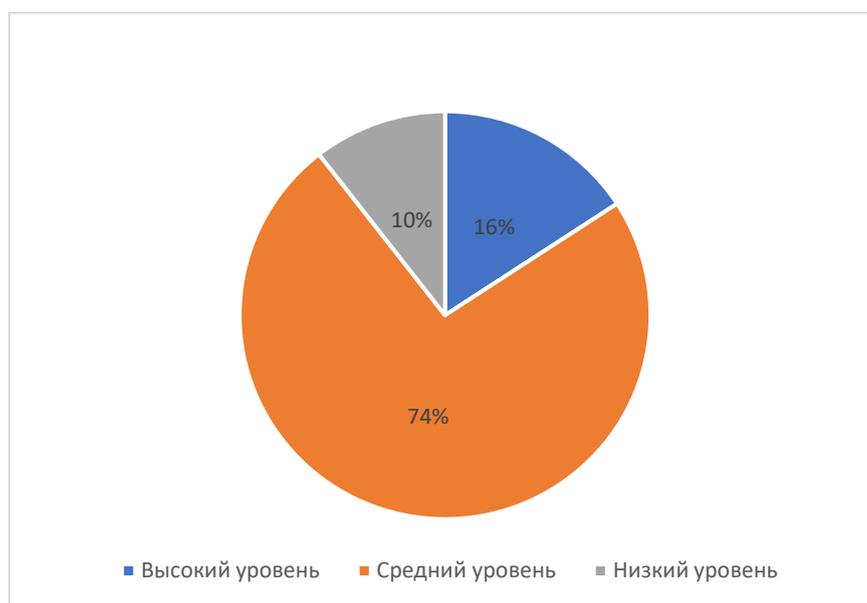


Рисунок 1 – Уровни сформированности основных топографических понятий обучающихся 4 класса в констатирующем эксперименте.

Таким образом, можно констатировать, что большинство учащихся 4 класса имеют средний уровень сформированности топографических

понятий: понимают сущность понятий план местности, масштаб, горизонт, стороны горизонта.

Для выявления уровня развития логического мышления младших школьников 4 класса была использована методика, разработанная Э.Ф. Замбацявичене. Данная методика включала в себя решение 4 субтестов (Приложение 5).

Цель методики: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. По итогам диагностики можно получить информацию: о запасе знаний испытуемого, сформированности логического действия (классификации), способности к абстрагированию, сформированности логического действия «умозаключения», сформированности обобщающих понятий, об умении испытуемого обобщать. Обучающимся предлагается решить тесты. В методику входят 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, то есть по 10 заданий в каждом тесте. Необходимый материал для проведения диагностики: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

В состав первого субтеста входят задания, направленные на выявление осведомлённости, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Второй субтест направлен на выявление сформированности логического действия (классификация) способности к абстрагированию: состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Третий субтест включает задания на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Для их выполнения испытуемому необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Четвёртый субтест направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию обобщение), выявление умения обобщать.

Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников: 40-30 баллов (100%-75%) – высокий уровень развития; 29-20 баллов (74%-50%) – средний уровень развития; 19 баллов и менее (49%-25%) – низкий уровень развития.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Результаты диагностики уровня развития логического мышления младших школьников 4 класса представлены в таблице № 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня развития логического мышления обучающихся 4 класса

Код обучающегося	Всего баллов	Общий уровень
01	32	Высокий
02	24	Средний
03	15	Низкий
04	29	Средний
05	28	Средний
06	29	Средний
07	30	Высокий
08	24	Средний
09	33	Высокий
10	25	Средний
11	19	Низкий
12	29	Средний
13	31	Высокий
14	28	Средний
15	27	Средний
16	25	Средний
17	37	Высокий
18	22	Средний
19	30	Высокий
20	19	Низкий

По данным таблицы № 5 делаем вывод: высокий уровень развития способности оперировать понятиями выявлен у 6 младших школьников (30%), у 11 – средний уровень (55 %), у 3 – низкий уровень 15%.

Итоговые результаты диагностики приведены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровни сформированности логического мышления у обучающихся.

Преобладающий уровень развития критического мышления в классе – средний. Наиболее хорошо развитыми компонентами логического мышления были выявлены навыки дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий, и операций предметов и явлений. А навыки установления по аналогии – развиты наиболее слабо.

2.3 Планирование и конструирование конспектов уроков окружающего мира с элементами проблемного обучения

С учетом диагностики была разработана серия уроков по окружающему миру в 4 классе с элементами проблемного обучения.

Урок 1. «Что такое культура?» (Приложение 1)

Тема: «Что такое культура?»

Цель: сформировать представление обучающихся о понятиях «культура», «культурные ценности».

Урок традиционной формы. В начале урока проводится организационный момент, на котором обучающиеся приветствуют друг друга взаимной улыбкой и пожеланиями на урок.

На этапе актуализации знаний проходит дискуссия, что является элементом проблемного обучения. Обучающимся предлагается

проанализировать, разобрать ситуации и указать какие ошибки были допущены. Например, встречаются два одноклассника. Обмениваются дружественными рукопожатиями в перчатках. Обучающиеся говорят, что была допущена ошибка: приветствуют, обнажая руки. Наводящими вопросами подвели обучающихся к изучению нового материала.

Следующий этап изучение нового материала, на котором обучающиеся узнают, что такое культурные учреждения, знакомятся с понятиями «культура», «культурный человек». Помимо этого, производится работа по учебнику.

Далее на уроке проводится работа в группах со словарями. Обучающимся нужно было найти определение слова «культура», но каждой группе выдавался определенный словарь (словарь Ожегова, Владимира Даля, Татьяны Ефремовой, Ушакова). Работа в группе позволяет обучающимся находить решение сообща, прислушиваясь друг к другу.

Также на уроке присутствует физкультминутка.

На этапе закрепления изученного материала обучающиеся работают с текстом в учебнике, отвечают на вопросы, поставленные учителем. Далее обучающимся предлагалось поработать с изображениями культурных ценностей, учреждений культуры. Класс разделили на 3 группы. Для ответа каждой группе нужно было выделить одного человека. Помимо этого, обучающимся предлагалось поиграть в игру, в которой нужно было к изображению фигуры человека прикрепить листочки с качествами культурного человека.

Следующий этап содержит в себе подведение итогов полученных знаний на уроке.

Урок завершил этап рефлексии: обучающимся нужно было дополнить предложения и оценить свою деятельность на протяжении всего урока.

На данном уроке были использованы такие методы проблемного обучения как: дискуссия, работа с ситуативными задачами и работа в группах.

Урок 2. «Патриоты России» (Приложение 2)

Тема: «Патриоты России»

Цель: познакомить учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением словосочетания «народное ополчение»; формировать представление о патриотизме.

Урок по типу открытия новых знаний, традиционной формы.

Урок начинается с этапа организационного момента. На данном этапе обучающиеся положительно настраиваются на урок, приветствуют друг друга улыбкой.

Далее этап актуализация знаний, на котором обучающимся предлагается соотнести дату и событие. Помимо этого, обучающиеся проводят блиц опрос, на котором нужно было выбрать правильный вариант ответа на вопрос. А также проходит индивидуальная работа с карточками: всего 3 варианта карточек.

Следующий этап изучения нового материала, на котором обучающиеся проводят такую работу как: работа с учебником (нужно было объяснить значение слов «патриот», «патриотизм» и ответить на вопросы по тексту; беседа по прочитанному тексту, закрепление прочитанного текста наводящими вопросами учителя); работа со схемой, составленной на доске; рассказ с элементами беседы, беседа по прочитанному.

Затем проводилась физкультминутка, а за ней закрепление изученного материала. На этапе закрепления была предложена работа в группах, в которой обучающимся нужно было расшифровать отрывок из грамоты, отвечали на поставленные учителем вопросы (всего было 3 группы). Помимо этого, каждая группа получила отрывки предложений, из которых нужно составить рассказ о последующих действиях Кульмы Минина. С каждой группы выступал один представитель.

Завершающий этап рефлексии с карточками. Обучающимся предлагалось оценить урок карточкой с определенным цветом (Зеленая – урок понравился, я доволен своей работой, мне было интересно. Желтая –

было интересно, но я мало участвовал в обсуждении. Красная – было не интересно, я не участвовал в обсуждении с другими детьми.)

На данном уроке использовались такие методы и приемы проблемного обучения как: работа в группах, рефлексия.

Урок 3. «Что такое справедливость?» (Приложение 3)

Тема: «Что такое справедливость?»

Цель: познакомить учащихся с понятием «справедливость», с ее воздействием на человека.

Урок традиционной формы типа открытия новых знаний с элементами проекта.

Начинается урок с организационного момента, а именно стихотворения, благодаря которому обучающиеся положительно настраиваются на урок.

Следующий этап урока – актуализация знаний, на котором обучающиеся столкнулись с проблемной ситуацией. Ученикам нужно было догадаться о ком рассказывает учитель, также прописать тему будущего проекта.

Далее – этап изучение нового материала. На данном этапе учащимся предлагается одному обучающемуся дать определение понятия «справедливость» по толковому словарю Ожегова. Также класс разделился на группы и в качестве первого задания для группы послужило обсуждение и объяснение данного понятия. Следом обучающимся предлагалось поработать в группах с конвертами, в которых были записаны задания. Белый конверт – нужно выбрать одно определение (дорогое, красивое, ценное) и наклеить в проект. Красный конверт – нужно выбрать качества, которыми обладает справедливый человек. Желтый конверт – нужно в группе обсудить по каким признакам судят о справедливом поступке.

Следующий этап первичного закрепления, на котором обучающиеся разгадывали кроссворд, ответы на который были связаны с темой урока.

Этап подведения итогов включал в себя игру «Плюс-минус-интересно». Цель такой игры – подведение итогов урока, что позволяет учителю взглянуть на урок глазами обучающихся, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого обучающегося. в графе «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению обучающегося могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению обучающегося, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Завершающий этап – рефлексия. Обучающимся предлагалось продолжить предложения, опиравшись на пройденный урок.

На данном уроке использовались такие элементы проблемного обучения как: создание проблемной ситуации, работа в группах, рефлексия.

Таким образом, данная формирующая работа имеет комплексный характер и включает в свою структуру уроки, направленные на формирование учебной деятельности и основных понятий в курсе «Окружающий мир».

2.4 Методические рекомендации по применению технологии проблемного обучения на уроках «окружающий мир» в начальной школе

Технология проблемного обучения направлена на то, чтобы сделать процесс обучения более активным и включающим. В рамках уроков «Окружающий мир» в начальной школе это может помочь развить у обучающихся логическое мышление, исследовательские навыки и умение работать в команде [12].

1. Определение проблемы.
 - выбор актуальной темы. Подбирайте темы, которые вызывают интерес у учащихся. Это могут быть проблемы экологии, социальной справедливости, культуры и т.д.;
 - формулировка проблемы: проблему следует формулировать так, чтобы она провоцировала вопросы и обсуждения (например, «Почему воздух в больших городах загрязнен?», «Как разные культуры влияют на нашу жизнь?»).
2. Создание проблемной ситуации.
 - использование кейс-методов: предложите учащимся разобрать конкретные ситуации, связанные с темой урока. Например, представьте ситуацию с загрязнением местного водоема и обсудите, как это влияет на жизнь людей и природы;
 - задача-головоломка: Создайте задачу, требующую анализа, а не просто поиска ответа. Например, «Как мы можем сохранить природу, если у нас нет ресурсов?».
3. Проведение дискуссий и групповых исследований.
 - групповая работа: разделите класс на группы и дайте каждой группе разные аспекты проблемы для исследования. Это может быть работа с источниками информации, обсуждение мнений и поиск путей решения;
 - дебаты: организуйте дебаты по теме, где дети могут отстаивать разные точки зрения. Это стимулирует их к анализу и обсуждению.
4. Поиск решения.
 - мозговой штурм: используйте мозговой штурм для генерации идей по решению проблемы. Записывайте все предложения, чтобы в дальнейшем их обсудить;
 - рефлексия по результатам исследования: позвольте учащимся поделиться своими выводами и предложить действия, которые они могут предпринять для решения проблемы.
5. Основные методы и приемы.

- интерактивные методы: используйте интерактивные задания, такие как ролевые игры, которые позволят учащимся погрузиться в тему и посмотреть на проблему с другой стороны;

- работа с мультимедиа: инфографика, видеоматериалы, презентации – все это поддерживает визуальное восприятие информации и помогает лучше усвоить материал.

6. Оценка и рефлексия.

- самооценка и взаимная оценка: предложите ученикам оценить свою работу и работу сверстников, что поможет им увидеть свою роль в групповом процессе;

- рефлексия: в конце урока проведите обсуждение о том, что было изучено, какие эмоции были испытаны и как каждый может применить полученные знания в жизни.

7. Индивидуализация обучения.

- учтите разные уровни подготовки: применение проблемного обучения работает хорошо, когда каждый ученик может внести свой вклад. Предоставляйте разные роли в группах в зависимости от интересов и способностей детей [24];

- дифференцированные задания: учитывайте разнообразие интересов и возможностей учеников путем предложения различных заданий, которые соответствуют их уровню.

Проблемное обучение в курсе «Окружающий мир» может значительно повысить интерес учеников к учебному процессу и помочь им развить навыки, необходимые для решения актуальных социально-природных проблем. Важно создать среду, в которой обучающиеся были бы мотивированы исследовать, обсуждать и предлагать решения реальных проблем, что в конечном итоге способствует формированию их как ответственных граждан.

Выводы по второй главе

По результатам всех диагностик можно сказать, что у обучающихся уровень сформированности топографических понятий и уровень сформированности учебной деятельности развит неплохо, но все же необходима целенаправленная работа по формированию уровня сформированности учебной деятельности. Основная проблема учащихся – недостаточное умение анализировать условия учебной задачи и принятия учебной задачи. Поэтому нами были разработаны уроки для 4 класса (по программе «Начальная школа 21 века» Н. Ф. Виноградовой) по формированию понятий и учебной деятельности младших школьников на основе проблемного обучения.

В ходе исследования было установлено, что проблемное обучение способствует развитию логического мышления у учащихся, формированию инициативы и самостоятельности в решении учебных задач. Такие уроки создают ситуационный контекст, который побуждает обучающихся к активному поиску информации, дискуссиям и обмену мнениями. Это позволяет не только углубить знания по предмету, но и развивает у обучающихся навыки взаимодействия в группе, ответственности за принимаемые решения.

Анализ методов и приемов, применяемых в процессе проблемного обучения, показал, что интерактивные формы занятий, групповые исследования и проектная деятельность эффективно способствуют вовлечению учащихся в учебный процесс. Применение этих элементов не только улучшает усвоение материала, но также помогает обучающимся осознавать важность окружающего мира, развивает их эмоциональную отзывчивость и социальную ответственность.

Практическая часть работы, включающая разработку уроков и методических рекомендаций, подтвердила, что интеграция элементов проблемного обучения в учебный процесс на уроках окружающего мира

делает его более интересным и познавательным. Учителя, использующие данные методы, отмечают повышение мотивации учащихся, их активность и заинтересованность в учебе.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что элементы проблемного обучения на уроках окружающего мира в начальных классах являются эффективным инструментом повышения качества образования. Настоящая работа может служить основой для дальнейшего изучения и внедрения таких методов в практике, и мы надеемся, что полученные рекомендации будут использованы педагогами для создания более динамичной и стимулирующей образовательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая проблемное обучение, как фактор развития у младших школьников результатов обучения курса «Окружающий мир», мы изучили и проанализировали научную и учебно – методическую литературу по интересующим нас вопросам. В нашей работе мы опирались на труды И.Я. Лернера [14], В. Оконь [23], Н.А. Менчинской [21], Ю.К. Бабанского [3], М.И. Махмутова [19], А.М. Матюшкина [18]. Применительно к начальной школе опирались на труды дидактов М. А. Данилова [11], М. Н. Скаткина [30].

Исходя из анализа литературы, мы раскрыли сущность проблемного обучения, выявили достоинства и недостатки, раскрыли методы проблемного обучения в соответствии с принципами организации, а также его особенности и пришли к следующим выводам, что проблемное обучение является ведущим элементом современной системы развивающего обучения, включающей содержание учебных курсов, разные типы обучения и способы организации учебно-воспитательного процесса в школе. В проблемном обучении сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением готовых знаний.

Для подтверждения теоретического материала была проведена диагностика на базе 4 класса МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Красноусольский». Были использованы методика изучения уровня сформированности учебной деятельности (методика О.Н. Лазаревой), письменный опрос для выявления топографических понятий, метод наблюдения, методика диагностики уровня развития логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене).

Целью констатирующего этапа являлось выявление уровней сформированности учебной деятельности и сформированность понятий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

При проведении диагностики, в качестве основы был взят письменный опрос. Он использовался, чтобы выявить уровень сформированности топографических понятий.

По результатам исследования по методике О.Н. Лазаревой, мы можем говорить о том, что у большинства учащихся 4 класса средний уровень сформированности топографических понятий – 74 % обучающихся. Результаты исследования по диагностической методике Э.Ф. Замбацявичене у большинства обучающихся 4 класса средний уровень сформированности логического мышления, что составляет 55 %. По результатам всех диагностики можно сказать, что у обучающихся уровень сформированности топографических понятий и уровень сформированности учебной деятельности развит неплохо, но все же необходима целенаправленная работа по формированию уровня сформированности учебной деятельности. Основная проблема учащихся – недостаточное умение анализировать условия учебной задачи и принятия учебной задачи. Поэтому есть необходимость активизировать работу в данном направлении.

На основе анализа теоретических исследований и выявленных при первичной диагностике проблем были разработаны методические рекомендации по развитию логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира в 4 классе.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую ранее гипотезу – если учитель использует на уроках окружающего мира элементы проблемного обучения, то эффективно влияет на сформированность научных понятий и результаты освоения младшими школьниками курса «Окружающий мир». Разработанные методические рекомендации предназначены в первую очередь студентам и начинающим учителям начальных классов.

Таким образом, умело организованное, методически грамотное использование проблемного обучения на уроках способствует формированию результатов обучения курса «Окружающий мир».

Таким образом, цель дипломной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина ; – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2022. – 240 с.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский ; М.: Просвещение, 1985. – 479 с.
3. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю.К. Бабанский ; Ростов-на-Дону, 1970. – 300 с.
4. Богданова, В.Ю. Принцип проблемности в модернизации современного урока в начальной школе / В.Ю. Богданова ; Вестник Адыгейского государственного университета. – 2024. – №1. – С. 53 – 58.
5. Брунер, Дж. Стратегии приёма информации при образовании понятий / Дж. Брунер И Хрестоматия по общей психологии. [Психология мышления](#) / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 245. – 218 с..
6. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / С.И. Брызгалова ; Калинингр. ун-т. – Калининград, 1998. – 91 с.
7. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: учебники для 1-4 классов / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. – М.: Баласс, 2022 – 153 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана Граф, 2023. – 240 с.
9. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика

и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС. 2023 – 284 с.

10. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. / В. В. Давыдов ; М., 2021. – 240 с.

11. Данилов, Д.Д. Процесс обучения в советской школе / Д.Д. Данилов ; М.: Учпедгиз, 1960. – 299 с.

12. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.

13. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание. 2022 – 80 с.

14. Лазарева, О.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – Ч. 1: Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальной школе: Учеб. пособие / О.Н. Лазарева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2023. – 392 с.

15. Лернер, И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях // Советская педагогика. – 1986. – №7. – С. 74 – 78.

16. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер; – М.: Педагогика. 1968. – 186 с.

17. Лукьянова, М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина ; – Ульяновск: ИПК ПРО. – 2022. – 64 с.

18. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М. – 2022. – 246 с.

19. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение. – 2023. – 240 с.

20. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика. – 2023. – 234 с.

21. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н.А. Менчинская. – М., 2022. – 214 с.

22. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. факультетов педагогики и методики начального образования педвузов / А.В. Миронов. – М. : Педагогическое общество России. 2022. – 360 с.
23. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М. Просвещение. 2022. – 208 с.
24. Пешкова, В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (Дидактика). Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Майкоп. 2022. – 148 с.
25. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Учебник для вузов / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС. 2022. – 576 с.
26. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС – пресс. 2024. – 365 с.
27. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение. 2022. – 240 с.
28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова – Славская. – СПб: Издательство «Питер». 2022. – 712 с.
29. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование. 2023. – 256 с.
30. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика. 2023. – 96 с.
31. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия». 2022. – 576 с.
32. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2023. – 432 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ МОиН РФ

от 06.10.2009 г. №373, ред. от 31.12.2023 N 122-ФЗ – Режим доступа: URL:
<https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
(05.01.2025).

34. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М. : Гардарики. 2022. – 520 с.

35. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности. Вопросы психологии обучения и воспитания / Д.Б. Эльконин; под ред. Г.С. Костюка. – М., 1971. – 304 с.

36. Ягодко, Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л. И. Ягодко // Вестник Адыгейского государственного университета. 2023. – №1. С.74 – 84.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект урока 1 (дискуссия учащихся. Разбор ситуаций на этапе актуализации)

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: «Что такое культура?»

Цель: сформировать представление обучающихся о понятиях «культура», «культурные ценности».

Задачи:

Образовательные:

ознакомить с духовными ценностями, составляющими культуру общества;

Воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к национальной культуре, народным традициям и нормам поведения, бережное отношение к произведениям искусства и творчества;

Развивающие:

способствовать развитию психических познавательных процессов: речи, памяти, мышления, воображения, умению слушать.

Планируемые результаты:

Предметные:

-Способствовать расширению знаний обучающихся о культуре и её ценностях.

Коммуникативные:

-Способствовать формированию умения взаимодействовать с учителем и сверстниками бесконфликтно.

Регулятивные:

-Способствовать развитию умений у обучающихся находить способы решения проблемы.

Познавательные:

-Способствовать формированию умений анализировать, обобщать.

Личностные:

-Способствовать формированию представлений у обучающихся о культуре и её ценностях.

Оборудование: учебник: Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. 4 класс, часть 2, интерактивная доска. Конспект урока, презентация, раздаточный материал

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Здравствуйте, Вид улыбающегося человека создает хорошее настроение у окружающих. Вспомните слова замечательной песни: От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется... Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется. – Расслабьте мышцы, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе...».	Приветствуют учителя	Регулятивные УУД: активизация мыслительной деятельности учащихся.
Актуализация знаний	Анализ ситуаций (Слайд 5). Ситуация 1. Встречаются два одноклассника. Обмениваются дружественными рукопожатиями в перчатках. (Ошибка:	Проходит дискуссия. Каждый обучающийся говорит и аргументирует свою точку зрения.	Регулятивные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Высказывать свои мысли.

	<p>приветствуют, обнажая руки.)</p> <p>Ситуация 2.</p> <p>Встречаются Маша и Денис, приветствуют друг друга, при этом у Дениса руки остаются в карманах брюк. (Ошибка: приветствуя даму, юноша вынимает руки из карманов.)</p> <p>Ситуация 3.</p> <p>Денис и Саша идут, оживленно обсуждая кинофильм. Их обгоняет Света. Кто первый должен поздороваться? (Тот, кто обгоняет.)</p> <p>Ситуация 4.</p> <p>Денис и Саша сидят за партой в классе. Входит Света. Кто должен здороваться первым? (Кто вошел в класс.)</p> <p>Ситуация 6.</p> <p>В дверях сталкиваются два мальчика, причем одному 8 лет, другому 10 лет. Кто должен кого пропустить? (Кто окажется вежливее.)</p> <p>– «Мое поведение – мое личное дело!»</p> <p>Как вы думаете, правильно ли это? (Ответы учащихся.)</p> <p>– Что ж, это правильно. Но только в одном-единственном случае: когда человек, как Робинзон, живет на необитаемом острове.</p>		
--	--	--	--

	<p>Мы с вами не Робинзоны. Мы живем среди людей, и наши слова, жесты, поступки небезразличны для окружающих. Как только не называют нынешний век – атомный, космический, кибернетический, компьютерный, электронный... Но есть у нашего времени важная особенность, которая позволяет его называть веком высокой культуры и духовных ценностей.</p> <p>Мы учимся, работаем, выполняем общественные поручения, участвуем в митингах, бываем в кино, в театрах, на концертах, занимаемся спортом, посещаем выставки, ходим в гости... И все это составляет понятие «культура» общества.</p> <p>– Так, о чём же мы будем сегодня говорить на уроке?</p>		
<p>Изучение нового материала</p>	<p>На слайде изображения произведений и учреждений культуры.</p> <p>Ребята, что мы можем отнести к культуре?</p>	<p>Театр, кино, музеи, книги, выставки</p> <p>С помощью труда человека</p>	<p>Познавательные УУД: поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p>Как создаётся культура?</p> <p>Трудом людей создаются культурные ценности.</p> <p>Как вы думаете, какая же тема сегодняшнего урока?</p> <p><i>Запись темы на доске</i></p> <p>Давайте откроем учебник на стр. 70 и посмотрим, правильно ли мы определили тему.</p> <p>Давайте с вами узнаем, что же такое «культура». Как мы можем это сделать? Правильно!</p> <p>А теперь давайте разделимся на 4 группы. Каждой группе я раздам толковые словари, в них вы должны найти и прочитать определение слова «культура».</p> <p>А теперь откройте словари в конце учебника и посмотрите, что же значит понятие «культура».</p> <p>Совпадает оно с теми понятиями, которые вы нашли в различных словарях?</p> <p>Слово «культура» в переводе с латинского языка, означает «развитие»</p>	<p>Что такое культура?</p> <p>-посмотреть в словаре</p> <p>1) Толковый словарь Ожегова</p> <p>Культура-совокупность общественных и духовных достижений людей</p> <p>2)Толковый словарь Владимира Даля</p> <p>Культура-совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе.</p> <p>3) Толковый словарь Татьяны Ефремовой</p> <p>Культура-это совокупность достижений в определенной эпоху, у определенного народа.</p> <p>4) Толковый словарь Ушакова</p>	
--	---	--	--

<p>Первичное закрепление</p>	<p>А теперь найдите рисунок – схему на стр 70. Рассмотрите его, что или кто здесь изображен?</p> <p>Давайте перечислим известные вам виды культуры.</p> <p>Что можно отнести к материальной культуре, а что к духовной?</p> <p>Физминутка (видео)</p> <p>Прочитайте текст на стр71 про себя и ответьте на вопрос: «Что называют ценностями культуры?»</p>	<p>Культура-то или иное состояние общественной, хозяйственной, умственной жизни в какую-н. эпоху, у какого-н. народа, класса</p> <p>Здесь изображены музыканты, ученый, художник, храм, книги, памятник.</p> <p>Материальная, духовная</p> <p>К материальной можно отнести картины, памятники архитектуры.</p> <p>А к духовной музыкальные произведения, образование.</p> <p><i>Повторяют движения</i></p> <p>Ценностями культуры – все самое лучшее, сохраняющее свое значение в течение долгого времени, созданное деятелями культуры. Это могут быть скульптуры, художественные произведения, архитектурные здания и т.д.</p> <p>Ценность – это то, что создается человеком и передается из поколения в поколение. Живописцы создают картины, по-другому их называют художники.</p>	
------------------------------	---	--	--

	<p>Как вы думаете, что значит «ценность» в данном случае?</p> <p>Какие ценности культуры создают живописцы? (как их еще называют?) Где эти ценности хранятся?</p> <p>- Какие ценности создают композиторы, музыканты? Где можно услышать эти произведения?</p> <p>- Что создают архитекторы?</p> <p>- Что создают скульпторы?</p> <p>-А что могут создать ученые? Хорошо ли вы знаете наше село? Его учреждения культуры?</p> <p>Сейчас я раздам вам картинки с изображениями культурных ценностей, учреждений культуры.</p> <p>Первая группа должна найти изображения памятников. Вторая – памятники архитектуры, третья - музеи, четвертая - театры. Из предложенных изображений каждая группа выбирает свои и отмечает</p>	<p>Созданные картины хранятся в картинных галереях. Композиторы создают музыку, которую можно услышать в театре, в филармонии, даже по радио. Архитекторы создают красивые здания. Скульпторы создают памятники, скульптуры. Ученые делают важные открытия, создают лекарства от болезней.</p> <p>Да</p> <p><i>Выполняют задание</i></p> <p>-Композитором Курмангазы -Мавзолеем в селе Алтынжар</p>	
--	---	---	--

	<p>карандашом. Потом 1 человек от группы выйдет и представит свою общую работу</p> <p>Выступления представителей групп.</p> <p>Каждый народ гордится достижениями своей национальной культуры.</p> <p>Ребята, скажите, а как вы общаетесь к культуре? Может кто-то из вас посещает музыкальную и художественную школу, кто-то занимается танцами, или посещает театры и музеи?</p> <p>Кто такой культурный человек?</p> <p>Какими качествами должен обладать культурный человек?</p> <p>Ребята, а мы с вами культурные люди? Давайте с вами поиграем в игру. Перед вами на доске висит фигура человека, а рядом расположены листочки с написанными качествами человека</p> <p>Ваша задача – выбрать те качества, которые принадлежат культурному человеку.</p> <p><u>(агрессивность, безразличие, доброта, верность,</u></p>	<p>Культурный человек – это тот, кто развивается духовно</p> <p>Культурный человек должен уметь ценить живопись, музыку, литературу и быть грамотным человеком.</p> <p>Да, потому что мы читаем книги, получаем образование.</p> <p>Культурный человек – это воспитанный, ответственный. Он уважает себя и окружающих</p> <p><i>Да</i></p> <p><i>Выходят к доске и приклеивают качества</i></p>	
--	--	---	--

	<p><u>скромность, злость, гнев, ложь, любовь)</u> Тактичность, вежливость, пунктуальность, услужливость, скромность, бестактность, обидчивость, тщеславие, зависть)</p> <p>Домашнее задание: СТР. 70-71, читать, пересказывать. Подготовить сообщение (презентацию) об одном известном представителе культуры нашего края. (писатель, поэт, актер, художник, музыкант и тд)</p>		
Итоги урока	<p>Какая была сегодня тема урока? А что такое культура? Перечислите известные вам виды культуры Что называют культурными ценностями? Что нового вы узнали? Считаете ли вы себя культурными людьми? Почему?</p>	<p>Что такое культура? Культура- совокупность общественных и духовных достижений людей Мы узнали, что такое культурные ценности Да, я считаю себя культурным, ведь я посещаю театры, музеи</p>	
Рефлексия	<p>Посмотрите на слайд и дополните предложения Сегодня я узнал.... Я научился... Я понял.... Было трудно... Я смог... Молодцы, мне понравилось, как вы работали на уроке. Спасибо!</p>	<p>Каждый ученик дополняет предложения своими словами</p>	<p>Познавательные УУД: Рефлексия способов и условий действия. Личностные УУД: адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект урока 2

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: «Патриоты России»

Цель: познакомить учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением словосочетания «народное ополчение»; формировать представление о патриотизме.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить и углубить знания об истории России.

Воспитательные:

Прививать интерес к предмету «Окружающий мир»; воспитывать чувства патриотизма

Развивающие:

Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление); формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания); способствовать развитию интереса к истории своего Отечества.

Планируемые результаты

Предметные:

Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; добывать новые знания; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Личностные УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; целостно воспринимать окружающий мир.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать своё предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.

Коммуникативные УУД: участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Оборудование:

учебник: Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. 4 класс, часть 2, интерактивная доска. Конспект урока, презентация, раздаточный материал.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	- Начинаем мы опять по стране своей шагать. Постарайтесь всё понять, Много нового узнать. Пусть этот урок принесёт нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами. Улыбнитесь друг другу. Работать мы будем под девизом: «Успех дарит радость»	Показывают готовность к уроку.	Регулятивные: уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу Личностные: осознание необходимости учения
Актуализация знаний	Разминка. Соотнесите дату и событие. Дата	Работают у доски с карточками.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации,

	<p>Событие 1147 г. Первое упоминание о Москве в летописи. 1237 г. Вторжение на Русь ордынцев. 1380 г. Куликовская битва. 1480 г Конец зависимости Руси от Золотой Орды. Блиц опрос. В каком веке на Русь напали степные кочевники? А) в XII веке В) в XIII веке С) в XIV веке</p> <p>Имя хана, возглавившего первый поход на Русь? А) Батый В) Мамай С) Чингисхан</p> <p>Какой русский город оказался первым на пути монголов? А) Москва В) Рязань С) Новгород</p> <p>При каком князе Русь полностью освободилась от Орды? А) Иван Калита В) Дмитрий Донской С) Иван Третий</p> <p>Какое из перечисленных имён лишнее? А) Александр Невский В) Хан Батый С) Дмитрий Донской</p> <p>Индивидуальные задания на карточках.</p> <p>Карточка 1. Перечислите первые учебники XVII в. И их авторов.</p>		<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
--	--	--	--

	<p>Карточка 2. Каково значение книгопечатания в России?</p> <p>Карточка 3. Что могут узнать современные учёные, изучая старопечатные книги?</p>		
Изучение нового материала	<p>1.Работа с учебником.</p> <p>- Как вы понимаете смысл слова «патриот», «патриотизм»?</p> <p>- «Патриот» - это человек одушевлённый патриотизмом, «патриотизм»- преданность и любовь к своему отечеству.</p> <p>- Начало XVII века русский народ назвал «лихолетьем».</p> <p>Прочитайте текст на странице 87 учебника и ответьте на вопрос: «Почему начало XVII века называют тяжёлыми годами, то есть лихолетьем?»</p> <p>2.Работа со схемой.</p> <p>- Причины лихолетья в России. Умер царь Фёдор Иванович, опустел престол. Начался беспорядок. Полякам при поддержке бояр изменников удалось захватить Москву. Все эти причины повлияли на лихолетье в России.</p> <p>3.Рассказ с элементами беседы.</p> <p>- После смерти Ивана Грозного и его сыновей прекратился их царский род. За</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Объединится</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p>Коммуникативные : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>

	<p>короткий срок сменилось несколько царей. Воспользовавшись Смутой, войска польского и шведского королей вторглись в русские земли. Вскоре поляки были в Москве. России угрожала потеря независимости. Но русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства. Что надо было сделать русским людям, чтобы победить врага?</p> <p>- В Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин начал собирать народное ополчение для борьбы с врагами.</p> <p>- Что означает слово «ополчение»?</p> <p>4.Работа с учебником. – Прочитайте в учебнике на стр. 87-88 про Кузьму Минина.</p> <p>1.1. Беседа по прочитанному</p> <p>•</p> <p>- Про кого ещё вы узнали из этой статьи?</p> <p>- Кто встал во главе собравшейся рати?</p> <p>- Кем он был?</p> <p>- К чему призывал жителей Нижнего Новгорода Кузьма Минин?</p> <p>5. Работа с учебником.</p> <p>- Как вы думаете, кто одержал победу и почему? Узнать ответ</p>	<p>- Военное формирование, создаваемое в помощь действующей армии, преимущественно на добровольных началах.</p> <p>Читают.</p> <p>- Про Д. Пожарского</p> <p>- Дмитрий Пожарский</p> <p>- Полководцем, князем</p> <p>- Призывал постоять за свою родную землю</p> <p>Читают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- В августе 1612г.</p> <p>- С войском поляков</p> <p>- Они разбили войска, вынудив уйти из Москвы</p> <p>- Русские.</p> <p>Народное ополчение</p> <p>- Они находились в безвыходном</p>	
--	---	---	--

	<p>на этот вопрос мы можем, дочитав статью учебника на стр. 88 – 89.</p> <p>5.1.Беседа по прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда народное ополчение подошло к Москве? - С кем произошёл бой около Москвы? - Чем закончилась эта схватка? - Кто одержал победу? - Что происходило с гарнизоном, запертым в Кремле и Китай – городе? - Почему Минина и Пожарского называют патриотами России? - Какого числа была освобождена окончательно Москва? - Что мы отмечаем в этот день? - Кто был избран на царство в 1613 году? 	<p>положение и вскоре сдались</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потому что они сражались за свою родину - 4 ноября - День народного единства - 16 летний Михаил Фёдорович Романов 	
Физкультминутка	<p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. <i>(Наклоны вперёд и назад.)</i> Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i> Голова устала тоже.</p>	Выполняют физкультминутку	

	<p>Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (<i>Вращение головой.</i>) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (<i>дети садятся за парты.</i>)</p>		
Закрепление изученного материала	<p>Работа в группах. - Ребята, я предлагаю вам мысленно перенестись на городскую площадь Нижнего Новгорода того времени. На площади шум, гам. Нижегородцы обсуждают грамоту (письмо), полученную ими от монахов одного из подмосковных монастырей. До нас дошли документы того времени в плохом состоянии. Ваша задача, объединившись в группы по рядам, расшифровать отрывок из этой грамоты. - Молодцы! А теперь представьте, что от Вас зависит судьба Москвы, а значит, всей России. Какое вы примите решение, первое или второе? -Почему выбрали именно этот вариант? Те, кто из вас выбрал второй вариант, повели себя точно так же, как и нижегородский староста, купец Кузьма Минин, которому принадлежат выбранные вами слова.</p>	<p>Учащиеся объединяются в группы. Отвечают. «Гибнет Москва от поляков, а столица есть основание. Не забудьте, что пока крепок корень, то и дерево крепко; не будет корня, на чем оно будет держаться?»</p> <p>Потому что нужно помогать друг другу.</p> <p>Кузьма Минин не только призывал других отдавать свое имущество, но и первым показал пример. Он принес на площадь все накопленные им</p>	<p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, умение работать в группах Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы Коммуникативные : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Познавательные: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, формировать навыки логического мышления.</p>

	<p>- Каждая группа так же получила отрывки предложений. Из этих отрывков вам нужно составить рассказ о последующих действиях Кузьмы Минина. На это у вас есть 4 минуты. Выберите представителя группы и расскажите, что составили вы.</p> <p>- В такой обстановке даже городские нищие, просившие милостыню на пропитание, не могли остаться в стороне. Они тоже хотели помочь. Но у них ничего не было. И все-таки они что-то отдавали на общее дело.</p> <p>- Как вы думаете, что это было?</p> <p>Оказывается, нищие снимали с себя медные крестики. Самое святое, что у них было. Таким образом были собраны необходимые средства.</p>	<p>деньги и украшения жены. Нижегородцы вслед за ним, и богатые, и бедные, и молодые, и старые, несли на городскую площадь, кто что имел. Кто деньги, кто дорогую одежду и меха, кто посуду.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>- На столах у вас лежат карточки красная, желтая и зеленая.</p> <p>Зеленая – урок понравился, я доволен своей работой, мне было интересно.</p> <p>Желтая – было интересно, но я мало участвовал в обсуждении.</p> <p>Красная – было не интересно, я не участвовал в обсуждении с другими детьми.</p>	<p>Проводят самооценку своей работы</p>	<p>Коммуникативные : Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений</p> <p>Познавательные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Личностные: Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Урок 3 (создание проблемной ситуации

Тема: «Что такое справедливость?»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомить учащихся с понятием «справедливость», с ее воздействием на человека.

Задачи:

Образовательная:

Раскрыть сущность понятия «справедливость»; сформулировать моральные правила справедливого поступка.

Воспитательная:

Воспитывать у обучающихся чувство справедливости; воспитывать моральные, нравственные качества по отношению друг к другу.

Развивающая:

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивать кругозор учащихся, обогащать словарный запас; развивать умение работать с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознавать ответственность за свои действия; умение поступать, по справедливости, соблюдать моральные правила, умение оценивать свои поступки.

Метапредметные:

Регулятивное УУД:

уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Познавательное УУД:

находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Коммуникативное УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	- Здравствуйте ребята. С добрым утром! Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать, размышлять.		Регулятивные: уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу Личностные: осознание необходимости учения
Актуализация знаний	Ребята, я к вам пришла сегодня в образе Богини Фемиды- богини правосудия. Иногда ее изображают с повязкой на глазах ,как символом беспристрастия. Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые смертными при жизни. Судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Верно о справедливости Работать сегодня будем в группах, создавая групповой проект по теме: «Справедливость» Возьмите фломастеры и запишите тему вашего будущего проекта, самостоятельно распределив обязанности каждого.	О справедливости. Дети пишут название проекта. Дети читают рассказ про Антошку, высказывают свои мнения.	Познавательные: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Регулятивные: Определять цель, проблему в деятельности

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Дать определение справедливости нам поможет толковый словарь Ожегова. Найдите определение, обсудите в группах и объясните: как вы его поняли.</p> <p>Справедливость- это справедливое отношение к кому-нибудь, беспристрастие (ОЖЕГОВ)</p> <p>-Ребята, каким синонимом можно заменить слово справедливое.</p> <p>- А можно ли сказать, что это правильная реакция людей на поступок человека.</p> <p>Продолжаем работать над проектом .</p> <p>Возьмите белый конвертик, выберите одно определение и наклейте в проект.</p> <p>С первой задачей справились. Идем дальше. Внимательно прослушайте рассказ и дайте оценку поведению героев. Вопросы для обсуждения.</p> <p>Возьмите красный конверт, выберите, пожалуйста, какими качествами должен обладать справедливый человек и продолжите оформление проекта</p> <p>Качества справедливого человека:</p> <p>Честный, добрый, ленивый, умный , смелый , мудрый, красивый, щедрый, терпеливый.</p> <p>Посмотрите на качества, которые вы отобрали и скажите:</p> <p>-Трудно ли быть справедливым человеком?</p> <p>Вот и вторая задача решена.</p>	<p>1 ученик читает вслух, дети высказывают свои мнения.</p> <p>.</p> <p>-Честное, правдивое, верное</p> <p>Работа в группе</p> <p>Читает ученик</p> <p>Дети оформляют проект</p> <p>Дорогое, красивое, ценное</p> <p>Украшения, которые могут носить все желающие.</p> <p>Это правило для всех народов мира</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <p>Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Личностные:Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
----------------------------------	--	---	---

	<p>А сейчас попробуем разобраться по каким же признакам судим о справедливом поступке. Вопросы для обсуждения</p> <p>Возьмите желтый конверт , обсудите в группах, выберите те признаки, по которым можно судить о поступке, как справедливом. Добавление:</p> <p>Стр 35 учебника- чтение учителем</p> <p>Скажите, какое значение у слова «золотой»?</p> <p>Что может быть золотым?</p> <p>Почему это правило названо золотым?</p> <p>Сейчас займемся защитой проектов, но вы должны пересмотреть книги со своими любимыми сказками и выбрать те, в которых говорится о несправедливом отношении одних героев к другим.</p>		
Первичное закрепление	<p>А для закрепления всего изученного сегодня на уроке предлагаю разгадать кроссворд: Противоположность справедливости (НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ) Чем нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к людям? (ПРАВИЛАМИ) Первый признак оценки справедливости (СОРАЗМЕРНОСТЬ) Поступок должен быть оценен по (ЗАСЛУГАМ) Моральное правило, регулирующее отношение между людьми (СПРАВЕДЛИВОСТЬ) Аристотель назвал справедливость совершенной (ДОБРОДЕТЕЛЬЮ) За хороший поступок человек заслуживает награду, похвалу, уважение и (ПОЧЁТ)</p>	Разгадывают кроссворд	<p>Познавательные: Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Коммуникативные: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <p>Регулятивные: Выдвигать</p>

			версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
Итоги урока	<p>Подведем итоги сегодняшнего урока. «Плюс-минус-интересно».</p> <p>Цель: подведение итогов урока. (Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика).</p> <p>В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.</p> <p>В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</p> <p>В графу «И» – «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</p>		<p>Познавательные: Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
Рефлексия	<p>У Паустовского есть замечательные слова «Человек должен быть смел, умен, добр и справедлив. Только тогда он имеет право носить это высокое звание-человек»</p> <p>Продолжи предложение: Сегодня я узнал... Я научился... Я понял, что...</p>		<p>Личностные; Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Список обучающихся

Имя Ф. обучающегося	Код
Милана А.	01
Милена А.	02
Полина А.	03
Софья А.	04
Савелий В.	05
Дамир Г.	06
Амиль Г.	07
Карина И.	08
Ульяна И.	09
Артем К.	10
Артем М.	11
Иван Н.	12
Богдан С.	13
Егор Т.	14
Екатерина Ф.	15
Дарья Ф.	16
Арина Ф.	17
София Х.	18
Айлин Х.	19
Полина Ш.	20

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика исследования словесно-логического мышления,

автор Э. Ф. Замбацявичене

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оцениваемые универсальные учебные действия:

1. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Логические действия сравнения, классификации по заданным критериям.

3. Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии.

4. Сформированность умения обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Характер предъявления – возможно групповое, возможно индивидуальное предъявление.

Описание методики: в методику входят 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий (по 10 заданий в каждом), подобранных с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания направленные на выявление осведомленности, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест направлен на выявление сформированности логического действия (классификация), способности к абстрагированию;

состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего».

Третий субтест – задания на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию – обобщение), выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Инструкции ко всем субтестам:

I субтест «Продолжите предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркните его». (Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего? Правильный ответ подчеркните).

Задание.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II субтест. «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушайте внимательно, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркните».

Задание.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, тополь, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III субтест. «К слову «птица» подходит слово «гнездо», скажите, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «георгин» так же, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выберите из тех, что я вам назову. Итак, огурец – овощ, а георгин – ... Правильный ответ подчеркните».

1. Огурец – Овощ
Георгин – сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Учитель – Ученик
Врач – очки, больные, палата, больной, термометр
3. Огород – Морковь
Сад – забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
4. Цветок – Ваза
Птица – клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. Перчатка – Рука
Сапог – чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный – Светлый
Мокрый – солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы – Время
Термометр – стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина – Мотор

Лодка – река, моряк, парус, волна, берег

9. Стул – деревянный

Игла – острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

10. Стол – Скатерть

Пол – мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

IV субтест. «Каким общим словом можно назвать ...? Правильный ответ запишите».

Задание

1. Метла, лопата (инструменты)

2. Окунь, карась (рыбы)

3. Лето, зима (времена года)

4. Огурец, помидор (овощи)

5. Сирень, шиповник (кустарники)

6. Шкаф, диван (мебель)

7. День, ночь (время суток)

8. Слон, муравей (животные)

9. Июнь, июль (месяцы)

10. Дерево, цветок (растения)

Обработка результатов. Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом:

40б.-30б. (100% -75%) – высокий уровень развития;

29-20б. (74%-50%) – средний уровень развития;

19 б. и менее (49% -25%) – низкий уровень развития

Подробный анализ индивидуальных данных возможен в общей сводной таблице, в которой фиксируются не только набранные баллы, но номера заданий, с которыми не справился школьник. Также возможно использование сводных таблиц по классу, в которых указано число учеников, имеющих различный уровень развития словесно-логического мышления.