



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
 Факультет дошкольного образования
 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Родительский клуб как инновационная форма организации
взаимодействия дошкольного образовательного учреждения
и семьи

Выпускная квалификационная работа
 Направление 44.04.01 Педагогическое образование
 Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Оценка оригинальности 72,08%

Выполнил:

Работа рекомендована к защите

Студент группы ЗФ-302/126-2

рекомендована/не рекомендована

Власова Лидия Владимировна

«27» ноября 2017 г.

Научный руководитель:

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

кандидат педагогических наук,

_____ Б.А. Артеменко

доцент кафедры ТМиМДО

Селиверстова Ирина Анатольевна

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	11
1.1. Взаимодействия с родителями как педагогическая проблема	11
1.2. Сравнительный анализ различных форм организации взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников	21
1.3. Организационно-педагогические условия создания и функционирования Родительского клуба как инновационной формы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников	31
Выводы по первой главе	42
Глава 2. Эмпирическое исследование по апробации организационно-педагогических условий функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	44
2.1. Изучение опыта взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (констатирующий этап)	44
2.2. Организационно-педагогических условий функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия педагогов и родителей и социального окружения воспитанников дошкольного образовательного учреждения	50
2.3. Анализ и обобщение результатов исследования	57
Выводы по второй главе	63
Заключение	65
Список литературы	68
Приложения	76

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения далее ДООУ выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

Конец XX начало XXI столетия отмечены в России повышением интереса специалистов различного профиля к проблемам современной семьи. Внимание ученых объясняется не только профессиональной проблематикой, но и появлением значительных трудностей в развитии института семьи, в частности нарушением детски – родительских отношений.

Современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения – с целью разностороннего развития личности ребенка с учетом его возможностей и способностей. Малыш учится только у тех, кого любит, кому доверяет, кто для него авторитетен. А это значит, что именно родители являются его самыми лучшими воспитателями.

Признание приоритета семейного воспитания определяется, на наш взгляд, сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью отношений семьи и детского сада.

Актуальными являются слова Л.А. Никитиной о необходимости сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможности для их богатого и тонкого общения и взаимодействия.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития их собственного ребенка. Семья и детский сад, имея особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установления доверительных, партнерских отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым Федеральным Законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в

воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотнее будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка. В то же время на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольное образовательное учреждение. В детском саду вся жизнь ребёнка подчинена целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и т.д. Как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их

взаимодействие. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй.

Поэтому одной из основных задач детского сада, педагогов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и педагога дошкольного образования играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных, как и тема нашего исследования: «Родительский клуб как инновационная форма организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи».

Необходимость такого взаимодействия обусловлена главной задачей – физическое, психическое, интеллектуальное развитие ребенка. Без участия семьи это сделать невозможно.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия организации и функционирования родительского клуба как формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Объект исследования: процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия функционирования родительского клуба как формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Гипотеза исследования: функционирование родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников будет эффективным при соблюдении следующих организационно - педагогических условий:

-повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;

-учёт интересов, запросов, актуальных образовательных потребности родителей при отборе содержания материалов родительского клуба;

-привлечение родителей к совместному участию в работе Родительского клуба.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических исследований.

2. Охарактеризовать родительский клуб как современную форму взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи и обосновать организационно- педагогические условия его эффективного функционирования.

3. Апробировать организационно-педагогические условия функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4. Разработать методические рекомендации по организации Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, работающих в области исследования организации взаимодействия педагогов ДООУ и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова,

Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина), а также работы в области управления качеством дошкольного образования (М.И. Богомолова, Н.В. Войниленко, Л.Л. Иванова, С.Г. Молчанов, И.А. Рыбалова, Л.А. Седельникова и др.).

В ходе исследования использовались следующие **методы**: анализ литературы по проблеме исследования; изучение педагогического опыта; наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, количественный и качественный анализ результатов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке перспективного плана работы на год родительского клуба как формы информационного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание работы может быть использовано педагогами ДООУ в процессе работы с родителями.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 271 г. Челябинска» и включало в себя следующие этапы:

1 этап (2015-2016) – организационно-педагогический. Этап включал определение актуальности проблемы. Изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, научно-методическая литература, диссертационные исследования и научные статьи по проблеме исследования. Были сформированы исходные позиции и определено терминологическое поле исследования. Проводился констатирующий этап опытно-поисковой работы по определению состояния проблемы и выявлению возможностей и перспектив ее решения в условиях дошкольной образовательной организации.

2 этап (2015-2016) – опытно-поисковый. На этом этапе обосновывался выбор теоретико-методологической основы исследования и апробация результатов исследования.

3 этап (2016-2017)– итогово - диагностический. Завершающий этап исследования, включающий обобщение, систематизацию и описание результатов исследования, формулировку выводов по изучению организационно-педагогических условий функционирования родительского клуба во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации сущности понятий: взаимодействие, информация, организация, нетрадиционные формы взаимодействия, инновация.

Практическая значимость исследования определяется тем, что изученные организационно-педагогические условия функционирования родительского клуба дошкольной образовательной организации могут быть применены во взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

Рекомендации по использованию результатов выпускной квалифицированной работы: основные положения, выводы и полученные результаты ориентированы на применение в сфере образования. Материалы работы могут быть использованы руководителями дошкольных образовательных учреждений для создания и функционирования Родительского клуба дошкольного образовательного учреждения.

Апробация результатов исследования:

Полученные практические результаты исследования проблемы докладывались и обсуждались на Международной научно-практической конференции «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» 15 апреля 2016 года в ЧГПУ.

Публикация результатов исследования:

Основное содержание выпускной квалификационной работы и результаты исследования отражены в 2 публикациях «Современные подходы к взаимодействию дошкольного учреждения и семьи» (2016 г.),

«Организация работы родительского клуба как эффективной формы взаимодействия ДООУ и семьи » (2016 г.) в научном журнале молодых ученых ЮУГГПУ «Фундаментальная и прикладная наука».

Структура выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, общих выводов, заключения, списка литературы (65 наименований) и приложений (6), содержит в основном тексте таблицы и рисунки. Объем работы 106 страниц.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников

1.1. Взаимодействия с родителями как педагогическая проблема

Взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников сегодня уделяется достаточно много внимания. Для того чтобы, понять взаимодействия в современных изменяющихся условиях, где родители становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятия «взаимодействие».

Так, с философской точки зрения И.Т. Фролов рассматривает взаимодействие через термин «процесс»: «...процесс взаимного влияния тел друг на друга, наиболее общая, универсальная форма изменения их состояний» [60, С.444]. В философском энциклопедическом словаре В.Е. Кемеров характеризует термин «взаимодействие» через традиционные философские основания «категория», «понятие». Под взаимодействием он понимает философскую категорию, которая определяет характер воздействия явлений, объектов друг на друга, их взаимообусловленность, изменения; а также предлагает использовать категорию «взаимодействие» для понимания взаимосвязей между различными объектами. Однако эти трактовки, по мнению М.Н. Недвецкой, требуют существенной доработки, поскольку взаимодействие не ограничивается только активностью субъектов, но также предполагает опосредованное влияние субъектов и объектов друг на друга, их сосуществование [50, С.51].

В педагогической науке интерес к взаимодействию как к категории, объясняющей многие явления в сфере образования, стал проявляться с середины XVI века. Так интерес для исследования представляют работы Я.А. Коменского. В них он выстраивал свою педагогику на основе демократических устремлений, направленных на взаимодействие в семье [37, С. 220].

В начале XX века вопросы педагогического взаимодействия в теории воспитания рассматриваются как приоритетный механизм достижения целей коммунистического воспитания. Известные педагоги П.П. Блонский, С.Т. Шацкий считали необходимым опереться на положительные традиции семьи, чтобы воспитать энергичного, делового человека, адаптированного к социальным и экономическим условиям новой жизни [30, С. 92].

Идеи оказания помощи семье в воспитании детей были высказаны на съездах по дошкольному воспитанию (I Всероссийский съезд (1919), II Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (1921)). На Втором съезде говорилось о необходимости установления с семьями тесной дружественной связи, изучения семьи ребенка. Эти идеи нашли отражение в «Памятке для руководителей дошкольными учреждениями» 1922 года. В 20-е годы XX века в России господствующей формой воспитания детей была не семья, а государственные педагогические учреждения. Но прогрессивные педагоги того времени начали задумываться о необходимости педагогической поддержки семьи [30, С.202].

Так в Законе РФ "Об образовании" (2012) и Семейном кодексе РФ (1997) подчеркивается, что "Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. [63] Приоритетная роль в воспитании отведена семье. "Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений".

В "Концепции дошкольного воспитания" (1989) говорится: "Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип

взаимопроникновения двух социальных институтов" Значит, в воспитании детей важны принципы единства и взаимосвязи педагогов и родителей [40].

Воспитание в детских садах рассматривалось как средство борьбы с пережитками мещанского воспитания. А.С. Макаренко писал: «Поручиться, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания». Но в то же время он подчеркивал, что именно семья является первичным коллективом, где все есть полноправные члены со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок. А.С. Макаренко дает родителям совет искать причины неудач воспитания детей в самих себе, советует оглянуться назад, приступить к «ревизии собственного поведения» [47, С. 152].

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания прослеживались в работах В.А. Сухомлинского. Он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [59, С.82]. Он подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, а между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества. В практике Павлышской школы, возглавляемой В.А. Сухомлинским, работе с детьми предшествовало изучение их семейно- бытовых условий. Автор ввел понятие «школьно-семейное воспитание», которое назвал полноценным общественным воспитанием. «Без ... активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества» [59, С.83].

В этот период наука обогатилась серьезными исследованиями в области педагогического взаимодействия. Данное понятие широко обсуждалось в отечественной педагогике и психологии. Осмысление понятия «педагогическое взаимодействие» получило в работах В.И. Загвязинского (1982) [24, С.53]. Исследователь рассматривает его как «сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленный и опосредованный учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания. Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человека».

Особую роль в изучении взаимодействия сыграла «педагогика сотрудничества», этому способствовала деятельность Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова. В дальнейшем это определило развитие нового направления в науке - «педагогике взаимодействия». Одним из представителей данного направления является Е.Н. Коротаева. Автор выделяет видовое разнообразие педагогических взаимодействий, охарактеризованных следующим образом [42, С.49]: деструктивный (разрушающий), рестриктивный (ограничивающий), реструктивный (поддерживающий), конструктивный (развивающий). На выбор педагогами того или иного вида взаимодействия влияют субъективные или объективные факторы.

Диссертационное исследование Е.Н. Коротаевой о педагогике взаимодействий в современном образовательном процессе не единственное, в котором рассматривается конструктивное сотрудничество. Данное направление освещали в своих работах С.В. Белова, З.И. Васильева, В. Горшкова, Е.В. Кудрявцева, Л.А. Николенко, Н.Ф. Радионова, А. Расчетина, Г.П. Трофимова.

Так, Е.В. Кудрявцева полагает, что на основании выводов Е.В. Коротаевой, можно считать процесс развития конструктивного

педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи управляемым, а поиск новых факторов управления - важной научной задачей. Автор выделяет следующие существенные характеристики синергизма, направленные на улучшение качества сотрудничества: ценностные ориентации, позиция во взаимодействии, мотивация, эмоциональные проявления, организация совместных действий, обмен информацией [42, С.98].

В контексте нашего исследования необходимо обратить внимание на специфику взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, изучению которой посвящено много трудов педагогов и психологов (О.И. Давыдова [14], Т.А. Данилина [15], Т.Н. Доронова [18], Н.В. Додокина [17], Н.В. Корниенко [41]).

Идеи взаимодействия именно дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников проходили красной линией в работах Е.В. Анисимовой, Т.Ф. Бабыниной, М.И. Богомоловой, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Куликовой, Т.В. Кротовой, А.А. Маринюк и др. Авторы считали, что педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей, поэтому он должен хорошо знать «болевые» точки семейной педагогики.

Исследования, проводимые в 80-е годы XX века, не только конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей, но и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов, направленные на улучшение совместной работы с родителями. Так, М.Н. Недвецкая следующим образом определила основную задачу дошкольной образовательной организации и семьи: «Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия. Как это сделать? Я долго мучилась над этим вопросом: хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но - главное! - приобщил

ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем» [50].

Именно от педагога зависит эффективность взаимодействия, об этом говорится в работах О.Л. Зверевой [26]. Позже данные результаты подтвердились в работах Е.П. Арнаутовой [2], М.А. Бурд [8], Н.Н. Зориной [28]. Авторы, подчеркивая специфику педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, выделяют две функции эффективного взаимодействия - формальную и неформальную. То есть, в первом случае воспитатель выступает как официальное лицо, а во втором - как тактичный, внимательный собеседник.

Т.А. Данилина считает, что работа с семьями воспитанников ведется только по одному направлению - педагогической пропаганды, при которой родители являются лишь объектом воздействия. В результате теряется обратная связь с семьей и возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Одним из выходов в данной ситуации Т.А. Данилина считает освоение опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, целью которого является помощь родителям в воспитании ребенка, повышение правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей [15, С.41].

Параллельно российским исследователям вопросами взаимодействия с родителями занимались и различные иностранные ученые. Так, финские педагоги данному вопросу особое внимание стали уделять в восьмидесятые годы XX в. М. Фин дает характеристику понятия «воспитание родителей», в основе которого лежит распространение информации, знаний и навыков в разных аспектах деятельности родителей. Эту мысль продолжили и другие финские исследователи. Например, Ю. Хямляйнен выделяет цели и значение воспитания родителей, их воспитательные функции, характер необходимых родителям знаний [65, С.5]. Современный этап развития финского дошкольного образования характеризуется тесной связью с семьей. Родители являются активными

участниками организации работы взаимодействия дошкольной образовательной организации. Данная практика существует и в Японии, где вопрос взаимодействия родителей и педагогов направлен на совместное выявление задатков и естественное развитие способностей детей. Значимое внимание уделяется подготовке педагогов к сотрудничеству с родителями и в Германии. Внутренними документами взаимодействия дошкольной организации установлен порядок родительских встреч и лекториев, совместных праздников [57].

Основными эффективными формами совместной работы семьи и педагогов считаются регулярные активные беседы и обмен мнениями о целях воспитания и обучения детей. Мнение родителей наиболее приоритетно, пишет Г.Р. Безрукова, так если отсутствует их согласие, то все, что педагоги хотели бы развить у воспитанников, может быть безрезультатно, семья имеет приоритет в решении важнейших вопросов[4].

Продолжая мысль о повышении компетентности родителей, способности к восприятию новой информации, исходящей от педагогов дошкольной образовательной организации, Ю.А. Гладкова в своем исследовании выделила три категории родителей: равнодушные, конфликтные и открытые для взаимодействия. По мнению педагогов, большинство родителей относятся к первой и второй категориям [11, С. 103].

Более глубоко данный вопрос рассмотрели такие педагоги-исследователи (Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Г.В. Кузнецова), которые выделяют группу «проблемных родителей» и открыто говорят о том, что не только родителям, но и самим воспитателям необходима помощь в работе с данной категорией семей. Без внутренней, глубокой симпатии педагога к этим родителям трудно пробиться через их внешнее отрицание. Необходим не столько поиск средств и способов педагогической работы, сколько поиск способов и средств правильного их понимания. Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии комплексного подхода к проведению работы, который

должен осуществляться по двум направлениям. Первое направление предполагает работу с педагогическим коллективом по анализу российских и международных нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей. Второе направление предполагает изучение семей воспитанников, проведение работы по повышению правовой и психологической культуры родителей, создание условий для формирования доверительных отношений родителей и педагогического коллектива в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий [11, С. 87].

Учитывая современные проблемы взаимодействия, необходимо отметить, что эффективной работа будет только в том случае, если родители сами будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей коллектива дошкольного образовательного учреждения является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам, считает Н.Н. Зорина [28, С.200]. О.В. Солодянкина подтверждает данную мысль и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения с семьей: родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения; помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов [56, С.23]. Т.А. Куликова уточняет, что, в первую очередь, родители и педагоги должны строить свои отношения на принципе доверия, в «условиях открытого детского сада». Успех сотрудничества во многом

зависит от взаимных установок семьи и детского сада. То есть, отношения между родителями и воспитателями складываются наиболее эффективно, если обе стороны понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [45, С.154].

Исследователи XXI века Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и Ю.В. Микляева уже выделяют аспекты партнерства детского сада с родителями воспитанников, педагогами из других дошкольных образовательных организаций, образовательных и социальных структур, с местными органами управления образования. В качестве одной из форм плодотворного сотрудничества авторы предлагают использование интерактивных методов и технологий (сайт-визитка дошкольной образовательной организации; электронная библиотека, гостиная; родительский клуб). Благодаря данному взаимодействию, по мнению авторов, расширяется круг интересов родителей, происходит согласование педагогических установок семей и представителей детского сада [9, С. 465].

Социально-экономические преобразования, произошедшие в нашей стране в конце XX - начале XXI века, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании детей в семье. Семье нужна поддержка. И поэтому взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Анализируя работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, можно сделать вывод, что авторы исследований возлагают большую ответственность за успешное взаимодействие именно на образовательную организацию, недостаточно учитывая при этом ответственность за эффективность взаимодействия самих родителей, полноправных и равноценных участников взаимодействия. При этом стоит отметить, что причиной нарушений воспитательной функции семьи может также служить и отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, конфликты

между родителями из-за подходов к воспитанию, вмешательство в процесс воспитания других членов семьи.

Таким образом, основой отношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением является эффективное взаимодействие. На протяжении всего этапа становления и развития отечественной дошкольной педагогики взаимодействие общественного и семейного воспитания признается основой для формирования гармоничной личности. Об этом в своих работах пишут педагоги XIX, XX веков (Л.Г. Богославец, Н.А. Виноградова, А.Г. Гогоберидзе, О.И. Давыдова, Р.П. Дешеулина, Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова, А.В. Козлова, Е.А. Кудрявцева, А.А. Майер, Т.А. Маркова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Л.Ф. Островская, О.В. Солнцева, О.Н. Урбанская, Т.В. Цветкова многие другие). И педагоги XXI века уделяют этому вопросу много внимания. Но все они единодушны во мнении, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников должно быть направлено на общее развитие детей, их психическое и духовное равновесие.

1.2 Сравнительный анализ различных форм организации взаимодействия педагогов дошкольного оп с родителями воспитанников

Современные дошкольные образовательные учреждения имеют возможность использовать все многообразие форм взаимодействия детского сада с семьей, которые прошли длительный путь в своем становлении и развитии. Они изменялись вместе с обществом, социумом, социальным строем и техническим прогрессом. В то же время при использовании данного инструмента воздействия на семью важен принцип взаимопроникновения двух социальных институтов, а не параллельности, так как ребенок не эстафетная палочка, которую передает семья в руки педагогов. Это подчеркивается в Концепции дошкольного воспитания, одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. № 7/1 и развивается в общих положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва) [40].

Семья и детский сад не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. В основу таких отношений ложатся формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителями.

Для понимания сущности и содержания форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации рассмотрим понятие «форма». В словаре С.И. Ожегова понятию «форма» дается следующее определение: (*лат. forma*) - это внешнее выражение какого-либо содержания. В словаре русского языка одним из значений понятия «формы» является «способ осуществления, проявления какой-либо деятельности; установленный образец чего - либо».

Во второй половине 80-х годов XX века вопрос взаимодействия педагогов и родителей актуализируется. Его начинают рассматривать как сложный процесс, в котором педагоги и родители имеют равные права по воспитанию ребенка-дошкольника. Специфичными для данного периода становятся диспуты, дискуссии, конференции, круглые столы. Особенностью 90-х годов XX века стал период затишья, что связано с экономическими и политическими изменениями в стране. Основными формами взаимодействия становятся разъяснительные беседы, газеты, стенды.

Однако уже в начале XXI века вопрос применения наиболее эффективных форм сотрудничества педагогического коллектива с родительской общественностью снова становится актуальным. Именно в этот период накопленный десятилетиями опыт необходимо было обобщать, классифицировать. Так, О.Л. Зверева и Т.В. Кротова (2007) в работе «Общение педагога с родителями в ДОУ» выделили традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на [27, С.60]:

коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядно-информационные - «папки-передвижки», стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Т.В. Кротова (2007), автор многих научно-практических пособий по работе с родителями, расширяет традиционную классификацию и выделяет нетрадиционные формы взаимодействия. Из наглядно-информационных выделяет в отдельную группу информационно-аналитические формы. Также в отдельные группы подразделяет досуговые и познавательные [43, С.64].

Целью *информационно-аналитических форм* является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника;

общекультурном уровне его родителей; наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении к ребенку в семье; запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Досуговые формы обязаны устанавливать теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Целью *познавательных форм* является знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Поэтому данные формы можно рассматривать как нетрадиционные.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. В свою очередь они подразделяются на информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

В своей работе «Детский сад и семья: методика работы с родителями» [22, С. 90] Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина и Е.А. Кудрявцева выделяют три группы форм сотрудничества (рисунок 1).

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи:	Информационно-просветительское взаимодействие:	Совместная деятельность педагогов и родителей:
Посещение семей; Беседа; Анкетирование; День открытых дверей; Встречи-знакомства; Паспорт семьи.	Индивидуальные беседы; Консультации; Родительские собрания; Стенды; Памятки; Буклеты; Переписка педагогов и родителей; Открытка; «Почтовый ящик»; Выставки; Медиатека.	Акции; «Семейная гостиная»; «День семьи»; «Родительские клубы»; Праздники в детском саду; Совместные экскурсии педагогов, детей и родителей; Проектная деятельность; Семейный театр.

Рисунок 1 - Классификация форм Е.С. Евдокимовой, Н.В. Додокиной, Е.А. Кудрявцевой

Из данных (рисунка 1) видно, что авторы предлагают разделение взаимодействия на три основные формы. В форме изучения воспитательных возможностей детского сада и семьи авторы предлагают различные методики. Впервые было предложено системное исследование интересов, хобби и увлечений родителей и дошкольников. Во второй - информационно-просветительской - включены, уже ставшие традиционными, формы сотрудничества с семьей. Третья форма основана на совместной деятельности. Авторы добавляют новое: семейный театр, акции, делают акцент на клубе.

В методическом пособии «Педагогическое взаимодействие в детском саду» под редакцией Н.В. Микляевой [52, С.68] предложена следующая классификация форм, в основу которых положены открытость, искренность, отказ от критики партнеров по общению (рисунок 2).



Рисунок 2 - Классификация форм взаимодействия Н.В. Микляевой

Автор подчеркивает, что целью *познавательных форм* работы с родителями является повышение психолого-педагогической культуры родителей, изменение их педагогических установок и взглядов. К ним относятся дискуссии, консультации. Дополняют их, согласно Л.Ф. Островской, нетрадиционные формы: деловые игры, семинары-практикумы и др.

Наглядно-информационные формы взаимодействия ориентированы, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, с другой - на задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольных образовательных организациях.

В отличие от работ предыдущих авторов (Е.С. Евдокимовой, Н.В. Додокиной, Е.А. Кудрявцевой), в методическом пособии под

редакцией Н.В. Микляевой наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы [52, С.68]: *информационно-ознакомительную* - ознакомление родителей с дошкольной образовательной организации, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов; *информационно-просветительскую* - задачи направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок, поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу.

Авторы, как и Т.В. Кротова [44, С.56], выделяют *досуговые формы* организации общения, которые могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Как одну из новых форм авторы выделяют *форму, связанную с вовлечением родителей в управление дошкольным учреждением*. До нее управление дошкольной образовательной организацией было обязанностью только администрации и педагогического коллектива. Авторы предлагают привлечь родителей к систематическому проведению родительских конференций, организации работы дошкольных попечительских советов. На уровне, предшествующем соуправлению дошкольной образовательной организацией родителями, исследователи отмечают два вида совместной работы:

- *совместные мероприятия воспитателей и родителей*: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические, попечительские советы, родительские клубы, школа для родителей;
- *совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей*: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВНы, викторины, праздники.

Еще одной актуальной формой взаимодействия, диктуемой современной реальностью, является сайт дошкольной образовательной организации. Это подтверждает и Н.В. Микеляева [52, С.68]. Она предлагает следующие механизмы активизации сетевого взаимодействия семьи и детского сада, которые включают блоги:

Блог информационной поддержки семьи. Он включает в себя следующие функции взаимодействия: охрана и укрепление здоровья детей; развивающая функция; координирующая функция, содержащая информацию о детском саде, его кадровом составе и специфике образовательной программы.

Блог включения семьи в образовательное пространство детского сада. Данный блог поддерживает следующие функции взаимодействия детского сада и семьи: коммуникативную; диагностическую и коррекционную; конструкторско-организаторскую.

Блог активизации социальной и педагогической позиции семьи в процессе взаимодействия с детским садом. К предыдущим функциям добавляется функция педагогического самосовершенствования.

Блок аналитических форм, цель которого - выявление работниками дошкольной образовательной организации социальной характеристики семьи; принципов, традиций семейного воспитания; интересов, запросов семьи воспитанника; уровня осведомленности родителей по интересующему вопросу. А также изучение родителями работы образовательной организации. В зависимости от целей в данном блоке определены формы взаимного изучения родителями и педагогами друг друга.

Блок познавательно-просветительской работы, цель которого - расширение знаний родителей в области педагогики, психологии, методик; осознание ими своей ведущей роли в воспитании ребенка. Данный блок разделен на две группы: индивидуальные формы и коллективные, так как работу необходимо проводить дифференцированно, основываясь на индивидуальных особенностях семьи.

Блок совместно-досуговой деятельности основан на установлении доверительных отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией в нестандартной, нетрадиционной атмосфере.

Блок наглядных форм взаимодействия, основа которого - знакомство родителей с работой детского сада, обогащение знаний родителей по определенному вопросу.

Блок интернет-сотрудничества, целью которого является не только просветительская работа с родителями или информационная поддержка семьи, но и включение семьи в образовательное пространство детского сада, привлечение их к активному содействию. В современный век интернет-технологий, когда компьютер есть не только в каждом доме, но и у каждого члена семьи, актуальными становятся онлайн-семинары, веб-конференции, вебинары.

Блок нетрадиционных форм работы, предпосылками для возникновения которого стали перемены в социально-экономической жизни, произошедшие в последние десятилетия. Цель его - сделать педагогический процесс «открытым вовнутрь», то есть более свободным, гибким, дифференцированным. Нетрадиционные формы способствуют созданию условий для развития у родителей личной готовности к сотрудничеству.

Блок форм вовлечения родителей в управление дошкольной образовательной организации, в котором были объединены все формы вовлечения родителей в управление дошкольным образовательным учреждением. Целью данной формы взаимодействия является оказание помощи педагогам, так как родительский комитет и попечительский совет являются связующим звеном между родителями и воспитателями, дошкольным учреждением и общественными организациями (рисунок 3).

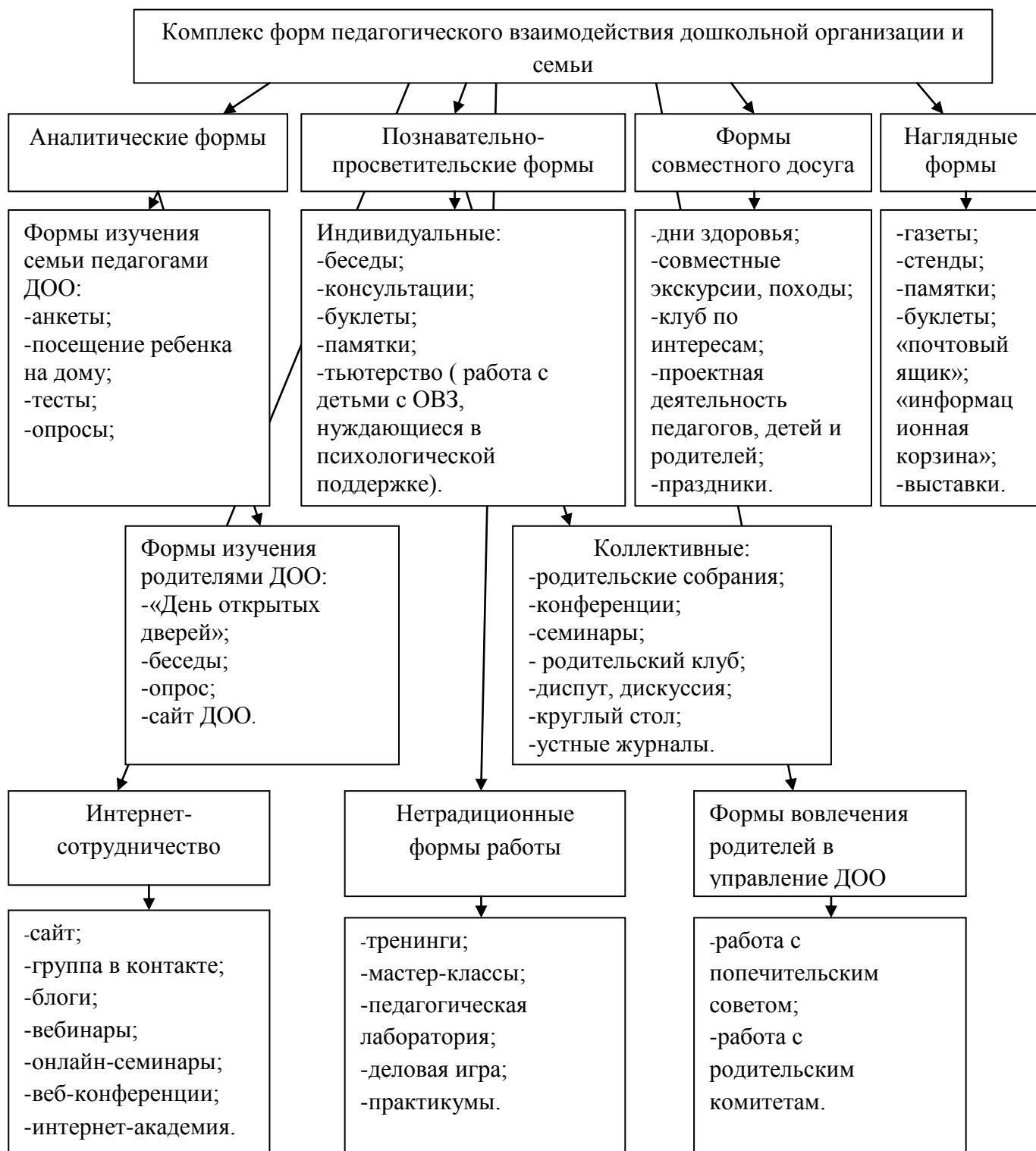


Рисунок 3- Комплекс форм педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Таким образом, из года в год формы взаимодействия изменялись и расширялись. Основными факторами, определяющими их изменение, стали влияние времени, социальный строй, научно-технический прогресс и экономическое положение общества. Обобщая вышесказанное, мы можем

сделать вывод: чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, дошкольная образовательная организация должна пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив дошкольного учреждения перед необходимостью искать в лице семьи союзника, единомышленника в воспитании ребенка. В настоящее время в отечественной педагогике разработаны разнообразные формы взаимодействия детского сада с семьей. Многие из них уже показали свою эффективность. Для осуществления гибкого и дифференцированного подхода к семьям воспитанников была разработана форма педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи -Родительский клуб.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые формы взаимодействия, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения. Развитие новой формы взаимодействия - Родительского клуба - предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка и возможности оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

1.3. Организационно-педагогические условия создания и функционирования Родительского клуба как инновационной формы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников

Успешное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, какие для них созданы организационно-педагогические условия взаимодействия. Проведя сравнительный анализ пункта 1,1;1,2; выявили, что решение проблемы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников будет эффективным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;

- учёт интересов, запросов, актуальных образовательных потребностей родителей при отборе содержания материалов родительского клуба;

- привлечение родителей к совместному участию в работе Родительского клуба.

Первое условие – повышение психолого-педагогическая компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Компетенция (*от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу*) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач [51].

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога считают (В. А. Слостенин, А. К. Маркова, А.

М. Новиков, Л. И. Кобышева, Н. В. Кузьмина, Г. В. Мухаметзянова, С. Н. Чистякова и др.).

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий педагога в дошкольном образовательном учреждении.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру*), эмпатию (*сопереживание, понимание другого*).
- умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности педагога необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Особое значение в свете новых задач приобретают требования к подготовке педагога ДОО, уровню его профессионализма и компетенции.

Понятие профессионализма включает не только характеристику высококвалифицированного труда, но и владение педагогом психологической структурой профессиональной деятельности, и его способность систематически, надежно и эффективно выполнять свои обязанности в самых разнообразных условиях.

Из сказанного становится очевидным, что современному педагогу необходимо обладать определенными набором компетенций.

Л.С. Выготский утверждал: «В будущем всякий педагог должен будет строить свою работу на психологии, и научная педагогика делается точной наукой, основанной на психологии». (Выготский Л.С. «Психология и учитель»)[10].

Работа педагога с семьей воспитанников также становится более сложной как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Педагог для установления и развития контактов с родителями должен владеть набором определенных знаний и умений: умение различать настроение, особенности их характера и поведения, умение кратко и точно, выразительно и доходчиво передать свою мысль. Каждому педагогу необходимо знать о причинах возникновения и способах решения конфликтов.

Анализ современной ситуации показывает, что педагоги ДОО нередко в силу разных объективных и субъективных причин (отсутствие достаточного объема психолого-педагогических знаний) испытывают значительные трудности, проблемы во взаимодействии с родителями.

Необходимо также дополнить знания о способах изучения семьи и развивать коммуникативные умения педагогов.

Второе организационно-педагогическое условие - учёт интересов, запросов, актуальных образовательных потребностей родителей при отборе содержания материалов родительского клуба.

Н.К.Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада». Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Всю работу по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения можно разделить на три этапа:

- выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка;
- взаимодействие с родителями через нетрадиционные формы;
- совместная деятельность родителей и педагогов в ДООУ.

Первый этап — моделирование общения на предстоящую деятельность. Именно на этом этапе осуществляется своеобразное моделирование процесса сотрудничества детского сада и семьи и социально- психологическая подготовка воспитателя к деловому и личностному взаимодействию с родителями [12]. На этом этапе педагогам помогут беседы с родителями, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос.

Взаимодействие с родителями через нетрадиционные формы – второй этап. Для реализации содержания этой работы используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: вечера вопросов

и ответов, круглый стол, деловые игры, семинары, устные журналы, встречи с интересными людьми, родительские, семейные клубы, беседы, выполнение индивидуальных поручений, переписка, наглядная агитация.

Необходимо помочь родителям ориентироваться в литературе по семейному чтению, увлечь обсуждаемой на встрече темой, расположить их к анализу распространенных стереотипов в воспитании, вызвать ассоциации с собственным опытом. Важно заинтересовать родителей, вызвать их на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Если воспитатель смог затронуть сознание и чувства родителей, то их можно считать союзниками, они уже никогда не останутся равнодушными созерцателями происходящего. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в детском саду и дома.

Совместная деятельность родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения - третий этап. Заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Согласно исследованию Е.В. Анисимовой, в общении родителей с педагогами можно отметить следующие особенности:

- разные родители с разной частотой обращаются к воспитателям; в результате одни из них общаются с педагогом чуть ли не ежедневно, а другие практически не общаются, и этот факт нередко остается вне поля внимания персонала;
- родители, прежде всего, интересуются тем, что и как ел ребенок, реже - его успехами в образовательной деятельности; вместе с тем зачастую не

обсуждаются важные аспекты индивидуального развития ребенка, пути формирования его личности;

- воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи, что подсознательно формирует у родителей отрицательную установку на контакты с педагогами вообще, поскольку каждое их обращение связано с какой-либо неприятной ситуацией;

- воспитатели просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций каким образом совместными усилиями достичь желаемого результата. Родители при этом нередко демонстрируют агрессивную в адрес педагога или собственного ребенка – реакцию, которая свидетельствует о том, что они не знают, как именно воздействовать на его поведение. В некоторых случаях проблема, с которой педагог обращается к родителям, на самом деле связана с его собственным неправильным поведением;

- педагоги не всегда умеют психологически грамотно построить беседу, избежать ранищих родителей оценочных суждений о ребенке, точно и понятно описать характер проблемы. [1, С.89-90].

Для установления взаимного контакта педагога с родителями, поможет одна из форм работы – Родительский клуб. Где можно организовать взаимодействие с родителями, сообщить им педагогические знания, заинтересовать их вопросами воспитания ребенка, помочь переосмыслить методы воспитания, грамотно их использовать в какой форме, какими методами общения.

Третье условие - привлечение родителей к совместному участию в работе Родительского клуба.

Родительский клуб - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Это одна из новых форм сотрудничества, где знания преподносятся в процессе

сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия педагога, родителя и ребенка. На этих занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения [12].

Поскольку следующим институтом социализации, в который попадает ребенок дошкольного возраста, является детский сад, такая форма работы, как клубная деятельность, способна научить родителей навыкам общения со своим ребенком.

Участие в родительском клубе помогает повысить уровень личной комфортности детей и взрослых, как в семье, так и в ДОО, сформировать позитивный опыт семейного воспитания, снять затруднения детско-родительских отношений, организовать содержательный и разнообразный семейный досуг.

Клубная форма взаимодействия имеет большое значение для укрепления партнерских отношений семей воспитанников с различным социальным статусом и ДОО, через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Общение в неформальной, творческой, дружественной обстановке позволяет проявить лучшие качества как детям, так и родителям. Чувство раскрепощенности, которое проявляется в неформальной обстановке, помогает педагогам и родителям лучше узнать друг друга, понять общность интересов, объединиться для решения общих задач воспитания, образования и развития ребенка, становление компетенций родителя.

Работа родительского клуба является важным шагом в направлении повышения психолого-педагогической культуры родителей, а его деятельность намного отличается от традиционной системы работы с родителями. В родительском клубе создаются особые условия, для которых характерны уважение к ребенку, забота о нем, доверие между родителями и детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями [15].

Работа родительского клуба - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

1. Коммуникативную - создание и сплочение родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности.
2. Личностно-ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей.
3. Содержательную - направленную на решение проблем.
4. Инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.
5. Диагностическую - позволяющую оценить взаимодействие родителей и детей, а также процесс деятельности педагога с родителями и детьми.
6. Развивающую (совместная деятельность) - подбор игр и игровых упражнений познавательного и развивающего характера, а также привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников.

Дубравина С.А. в своих исследованиях показывает необходимость поэтапного планирования и проектирования деятельности педагогов в ДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с родителями [21]. Рассмотрим эти этапы с точки зрения организации работы родительского клуба.

Этап первый - этап моделирования взаимодействия. Работа на этом этапе заключается в сборе первичной информации о семье: количественный состав, характер отношений, стиль общения, особенности воспитания, психологический климат и т.д. Обладание такой информацией позволит грамотно и максимально эффективно спроектировать траекторию дальнейшего взаимодействия с семьей с учетом ее специфических особенностей.

Этап второй - установление между родителями и воспитателями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее

деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

Этап третий - формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Цель этого этапа ознакомление родителей с методами, средствами, способами взаимодействия и воспитания ребенка в сфере художественно-эстетического развития.

Этап четвертый - ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, в котором активная роль принадлежит родителям. Только после первых трех этапов у родителей на основе достигнутой доверительности и доброжелательности в общении с воспитателем возникает потребность поделиться проявлениями индивидуальности ребенка дома. И только на этом этапе мы можем рассчитывать на отклик и активное участие родителей в посещении родительского клуба.

Этап пятый - совместное с родителями исследование и организация совместной деятельности родителей и детей. Этот этап заключается в непосредственной клубной деятельности [21].

Для построения эффективной работы необходимо использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников [12].

Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Можно начать любую тему с постановки вопроса. У родителей могут быть

разные точки зрения на воспитание, методы, т.е. разногласия, могут возникать по различным вопросам.

Родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике, проблемам воспитания детей, но и формировать их родительскую позицию. Важно формировать у родителей умение применять полученные знания, связывать теорию и практику.

Помимо методов активизации родителей, рекомендуется использовать в работе формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность слушателей, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его [12].

Педагогические ситуации для анализа можно брать из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников. Анализ ситуаций поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысить интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Чтобы родители не давали однозначных ответов, а пытались рассуждать, следует продумать формулировку вопросов, направленных на выявление условий, причин, последствий поступков детей и взрослых. Родителей нужно подвести к выводу, что методы воспитания детей надо применять гибко, так как одни и те же методы могут быть эффективны в одном случае и неэффективны в другом.

Применение выше изложенных методов приведет родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка.

Итак, мы дали характеристику организационно-педагогических условий повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, изучили учет интересов, запросов, актуальных образовательных потребностей

родителей и привлекли родителей к совместному участию работы Родительского клуба.

Реализация этих условий будет способствовать повышению эффективности функционирования Родительского клуба.

Выводы по первой главе

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. Существуют различные формы работы с родителями - традиционные (родительское собрание, презентация

детского сада, семинары и консультации, наглядный материал - информационные стенды, буклеты, памятки; педагогические беседы, посещение семей, дни открытых дверей и т.д.) и нетрадиционные (анкетирование, конкурсы и проекты, круглый стол с родителями) формы работы. Основной целью нетрадиционного взаимодействия ДООУ и семьи - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Осуществлению этой задачи в полной мере способствует родительский клуб как одна из форм взаимодействия ДООУ и семьи.

Родительский клуб - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, а также способствует повышению педагогической компетентности родителей.

Глава 2. Эмпирическое исследование по апробации организационно-педагогических условий функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

2.1. Изучение опыта взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (констатирующий этап)

Эмпирическое исследование было направлено на апробацию выявленных в ходе теоретического исследования организационно-педагогических условий функционирования Родительского клуба в процессе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Базой исследования явилось дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «ДС № 271 г. Челябинска».

Основные задачи опытно-поисковой работы:

1. Изучить опыт дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников.
2. Реализовать в практике работы дошкольного образовательного учреждения организационно- педагогические условия функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия с семьей.
3. Обобщить результаты опытно-поисковой работы.
4. Разработать методические рекомендации по организации Родительского клуба.

Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе мы изучили:

- состояние документации старшей группы
- компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- удовлетворенность родителей при отборе содержания материалов родительского клуба.

На I этапе (констатирующий) использовали следующие методы:

- анкетирование родителей;
- самооценка педагогов (методика В.Ф. Ряховского «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями) (Приложение 1), тестовый вопросник «Способность к диалогическому (безоценочному) общению с родителями воспитанников» (Приложение 2).
- анализ документации.

Перед началом работы необходимо было выяснить степень удовлетворённости родителей работой педагогов и их заинтересованность в создании Родительского клуба. Нами была разработана анкета, состоявшая из 5 вопросов (Приложение 3). В анкетировании приняли участие: 20 родителей воспитанников старшей группы (таблица 1).

Ответы родителей на констатирующем этапе

Таблица 1

Вопросы и варианты ответов	Число ответов
1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	
Взаимоотношения между детьми	3
Взаимоотношения между детьми и родителями	5
Организация здорового образа жизни ребенка	8
Приобщение к культурным ценностям	4
2. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов детского сада?	
информационную помощь	10
наглядную	3
консультативную	7
другое (укажите)	0
3. В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду информацию о воспитании своих детей?	
на родительских собраниях	7
на Родительском клубе	5
в индивидуальных беседах со специалистами	8
посещение педагогами семьи	0
4.Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателя?	
о целях и задачах дошкольного образования	3
воспитательно-образовательных программах	4
организации жизни ребенка в семье	13
другое (назовите)	0
5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации Родительского клуба.	
слушателя	13
советника	3
помощник в разработке теоретических аспектов развития детей	4

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДООУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании, развитии детей в сотрудничестве с ДООУ. Кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. И здесь удачной находкой оказался Родительский клуб, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Показатели результатов анкетирования родителей на констатирующем этапе приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %
	На констатирующем этапе
Вопросы к воспитателям	20
Потребность помощи в воспитании своих детей	50
Проявление интереса к организации жизни в детском саду	10
Проявление интереса к организации «Родительского клуба»	20

Для создания психолого-педагогического портрета коллектива целесообразно использовать данные, полученные в результате диагностического исследования профессиональной компетентности педагогов ДООУ. Рассмотрим методику В.Ф. Ряховского.

Цель методики - самоанализ педагогом профессиональных затруднений в общении с родителями воспитанников и определение для себя актуальной тематики консультативной помощи.

Данные о затруднениях педагогов МБДОУ в общении с родителями на основе самооценочной методики «Мои плюсы» и «минусы» в общении с родителями (Приложение 1). Результаты анкетирования представлены на рисунке 4.

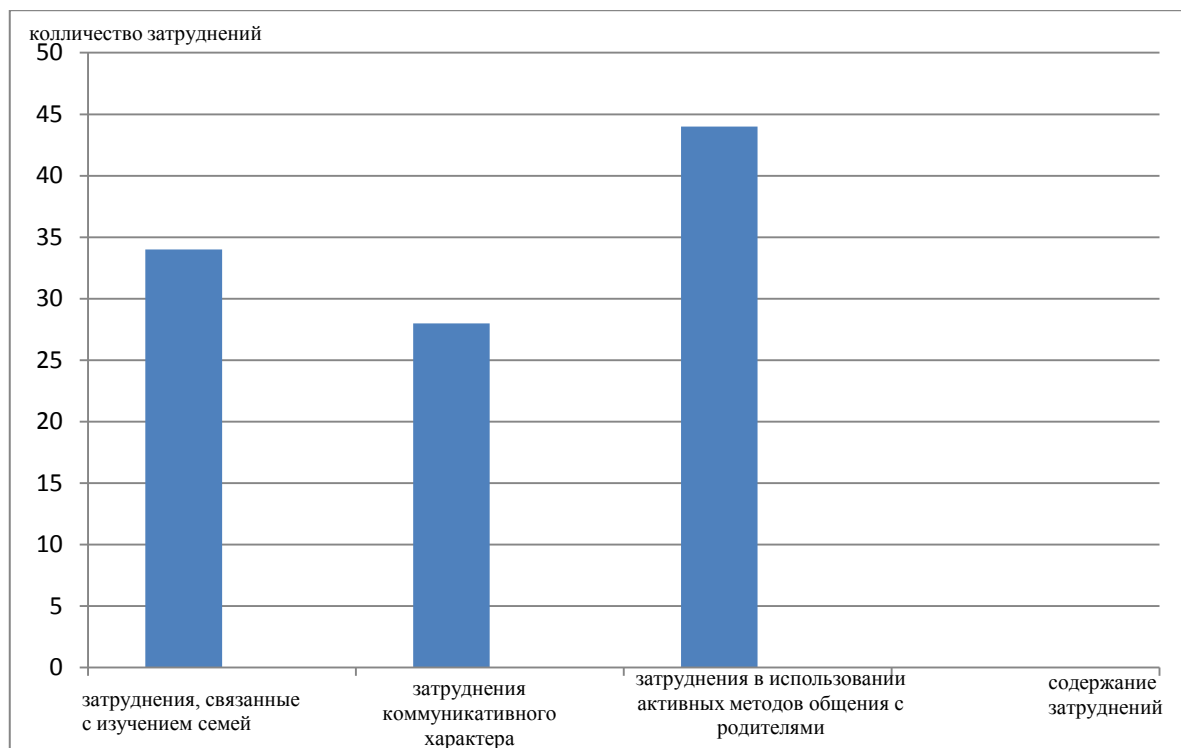


Рисунок 4 - Результаты анкетирования по методике В.Ф. Ряховского

Максимальное количество затруднений (44%) педагоги испытывают в умении использовать активные методы и формы общения с родителями. Средний показатель (34%) у группы умений учитывать потребности семьи, мнения и интересы родителей. Минимальное количество затруднений (28%) коммуникативного характера (гибкость стиля общения, умение сопереживать родителям).

Полученные результаты говорят о первоочередной необходимости пополнения знаний педагогов об активных методах взаимодействия с родителями воспитанников. Необходимо также дополнить знания о способах изучения семьи и развивать коммуникативные умения педагогов.

Данные тестового опроса педагогов «Способность к диалогическому (безоценочному) общению с родителями воспитанников» (Приложение 2).

Цель: Изучить особенности понимания и принятия педагогом взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнеров. Самоанализ педагогом собственной готовности к диалогическому (безоценочному) общению с родителями воспитанников (рисунок 5).

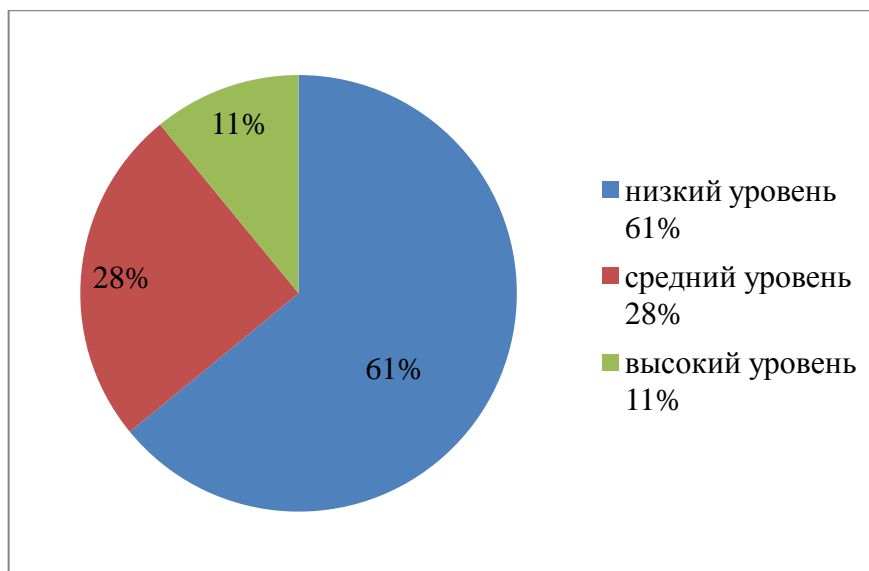


Рисунок 5 - Результаты тестового опроса педагогов
(на констатирующем этапе)

Высокую степень принятия диалогичности общения с родителями имеют 11% опрошенных воспитателей. 28% готовы к диалогическому общению с родителями воспитанников на среднем уровне. Подавляющее большинство 61% опрошенных воспитателей имеют низкий уровень принятия взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнеров.

Низкий уровень способности к равноправному сотрудничеству, говорит о необходимости развивать навыки социального партнерства воспитателей по отношению к родителям. Учиться объединять усилия для воспитания детей, создавать атмосферу общности интересов и

воспитательных усилий. Стремиться к высокому уровню доверия и информированности.

Проанализировав перспективный план работы педагогов, протоколы родительских собраний и уголки для родителей, предпочтительней всего используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, папки – передвижки, анкетирование, самая активная форма работы консультации. Эстетичность оформления родительского уголка, требует замены на более современный. Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Есть в наличии журнал учёта индивидуальных консультаций с родителями, отражена работа с родителями и в календарных планах воспитательно – образовательной работы. Однако в своей работе воспитатели используют только традиционные формы, нет ни круглых столов, ни семинаров, ни семинаров – практикумов.

Результаты констатирующего этапа показали необходимость осуществления количественных мероприятий в соответствии с выдвинутыми организационно- педагогическими условиями по реализации Родительского клуба, которые будут реализованы на формирующем этапе опытно-поисковой работы.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий
функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия
педагогов и родителей и социального окружения воспитанников
дошкольного образовательного учреждения

Для реализации первого педагогического условия «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников» и с учетом данных констатирующего этапа, мы разработали план методической работы по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников (таблица 3).

Таблица 3

План методической работы на 2016-2017 г.

«Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагога во взаимодействии с семьями воспитанников»

мероприятия	цель	ответственный
Семинар-тренинг «Учимся доброжелательному взаимодействию»	Помочь педагогам в организации сотрудничества с семьями воспитанников, научить устанавливать доверительные контакты.	Старший воспитатель
Семинар «Инновационная деятельность с родителями»	Дать представление об инновационных подходах к работе с родителями. Повысить профессиональные навыки и умения в педагогической деятельности	Заведующий, Старший воспитатель
Консультация «Родительский клуб в работе с родителями»	Познакомить педагогов с новой технологией работы с семьей - Родительский клуб	Старший воспитатель
Психологически тренинг «Позитивное мышление»	Сформировать у педагога позитивное мышление	Старший воспитатель

Тестирование педагогов «Профессионально личностные качества педагогов»	Выявить уровень конфликтности педагогов, способности вступать в диалог	Старший воспитатель
Семинар «Как вовлечь родителей в Родительский клуб»	Преодолевать стереотипы, развивать иную точку зрения, способствовать развитию мышления у педагогов, размышлять над вопросом.	Старший воспитатель
Практические задания: Оформление инновационных стендов для родителей со следующими рубриками: - фоторепортаж; - выставки детского рисунка; - стремимся к сотрудничеству;	Развитие творческого потенциала и креативности педагогов	Старший воспитатель, педагоги

Важно отметить, что успех повышения психолого-педагогической компетентности педагога, напрямую связан с активной позицией самого педагога, его желание научиться взаимодействовать с семьями воспитанников.

Для реализации второго и третьего условия совместно с родителями мы решили создать клуб «Счастливая семья». Его работу строим под девизом «Моя семья - моя радость». Разработали положение и перспективно - тематический план занятий родительского клуба на 2016-2017 год (Приложение 4).

Цель: Преодоление барьера недоверия родителей к МБДОУ, установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и педагогами, удовлетворить потребности родителей в вопросах развития и воспитания детей, на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Основные задачи:

- повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;

- помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним;
- просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения и речевого развития дошкольников;
- вовлекать родителей в жизнь детского сада.

В содержании работы включены следующие методы:

- метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка и т.д.);
- метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);
- метод музыкальной терапии;
- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- метод анализа поступков детей и родителей – помогает выявить причины возникновения конфликта;
- метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
- метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Темы встреч для клуба формируются по результатам диагностики, из запросов и интересов родителей. В круг актуальных вопросов, предлагаемых родителям, входят:

- возрастные особенности детей;
- условия, необходимые для полноценного психического развития;

- новообразования в развитии детей;
- игры и упражнения для развития речи и обучения детей.

Родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т. д.), а так же о возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Общая структура занятий родительского клуба:

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Взрослые делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 7 занятий в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут (таблица 4).

Таблица 4

Перспективно - тематический план занятий родительского клуба
«Счастливая семья» на 2016-2017 год

Тема занятия	Участники	Форма	Сроки
1. «Давайте познакомимся» Цель: выявить наиболее актуальные вопросы, волнующие родителей, сплочение участников клуба.	Родители, воспитатели, старший воспитатель	Практическое занятие в виде тренинга	ноябрь
2. «Мая дружная семейка» Цель: обучение родителей способам и приемам эффективного общения с детьми.	Родители, воспитатели	Практическое занятие, стихи, игры, наглядная информация, фото отчет	декабрь
3.«Гиперактивный ребенок. Как помочь и воспитать?» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах создания условий для эффективной помощи гиперактивным детям.	Родители, воспитатели	Обучающий семинар с элементами тренинга, буклеты	январь
4. «Детские обиды» Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Обучение эффективным способам взаимодействия с ним.	Родители, воспитатели	Практическое занятие с элементами тренинга, буклеты, наглядная информация	февраль
5. «Играем вместе с мамой, вместе с папой» Цель: показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим	Родители, воспитатели	Семинар – практикум, вопрос-ответ, буклеты с играми, лэпбуки	март

методам и приемам игровой деятельности.			
6. «Ребенок плохо говорит. Что делать?» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка, обучение артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	Родители, воспитатели, учитель-логопед	Практическое занятие с элементами тренинга	апрель
7. «Подведение итогов работы» Цель: получение обратной связи, уточнение степени удовлетворенности родителей полученной информацией.	Родители, воспитатели, старший воспитатель	Круглый стол	май

Первое заседание клуба посвящено оно было знакомству с семьями детей. Каждая семья выпустила стенгазету под заголовком «Вот мы какие!», где в шутовой или серьезной форме, в стихах или прозе были описаны семейные увлечения. Очень интересной получилась выставка семейных альбомов. Заседание клуба превратилось в чудесный праздник, в котором приняла участие каждая семья. Показали свои таланты и дети, и родители, и бабушки.

Второе заседание клуба мы провели в форме марафона «Моя дружная семейка». В стихах, песнях, игровой форме дети выразили свое отношение к бабушкам и дедушкам, родителям, братьям и сестрам.

Взрослые постарались объяснить детям: чтобы в семье царили мир и дружба, надо запомнить три важных правила:

- уважай старших и люби их;

- позаботиться о младших;
- помни, что ты в семье помощник.

А на вопросы, какие качества надо воспитывать в себе, с каким настроением надо выполнять домашние обязанности, как должны относиться друг к другу члены семьи, чтобы все были счастливы, отвечали не только дети, но и родители. В конце марафона каждая семья получила в подарок альбом- пособие «Моя родословная» (автор-составитель В. С. Василевская).

Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растет», поэтому у нас началась практическая работа по сбору материалов о родословной семьи.

С помощью альбома-пособия, где имеются задания для детей и родителей, приступили к выполнению первого задания. Дети знакомились с происхождением имен и фамилий, в словарях и справочниках искали материалы. Выполняя задания, дети говорили о себе, своих родителях, братьях и сестрах, о своих любимых бабушках и дедушках.

Узнав много интересного о своих родственниках, выяснив их звания и титулы, дети вместе с родителями начали рисовать генеалогическое древо - древо жизни каждой семьи.

Составив свою родословную, нарисовав генеалогическое древо, научились сочинять свои фамильные гербы и девизы. На поле щита рисовали то, что больше всего подходит к их семье: кто-то изобразил свои увлечения, а кто-то семейные профессии, передаваемые из поколения в поколение.

Итак, положив начало семейной летописи, восстановив, насколько возможно, свою родословную и даже придумав свой герб и девиз, дети осознали, что своей жизнью они обязаны многим поколениям своей семьи. Человек в этом мире не одинок и должен дорожить всеми своими родственниками.

Эффективность воспитательной работы воспитателя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на помощь и поддержку.

Родительский клуб - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива.

Каждая наша встреча с родителями дает повод к раздумью, вызывает желание анализировать, рассуждать. Родитель воспитывает своих детей так, как он считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Постороннему, даже воспитателю, который обычно близок к родителю, трудно противостоять этому. А не лучше ли возвести ее в своеобразный принцип: пусть семья воспитывает детей, как хочет. Но она непременно должна хотеть и уметь воспитывать. А чтобы помочь родителям выбрать правильный путь, в рамках клуба «Счастливая семья» мы провели цикл бесед за круглым столом (Приложение б). Родители могли свободно высказывать свое мнение по проблемам воспитания, делились опытом семейного воспитания.

Таким образом, на данном этапе эмпирического исследования мы разработали перспективно - тематический план на год, направленный на сотрудничество, взаимодействие родителей, детей и работников ДОУ.

2.3. Анализ и обобщение результатов исследования

По результатам эмпирического исследования по апробации организационно-педагогических условий функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, на контрольном этапе было проведено повторное изучение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с родителями и удовлетворенности родителей с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

По результатам констатирующего этапа провели повторное анкетирование с педагогами по методике «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями) (Приложение 1). Результаты анкетирования педагогов на контрольном этапе представлены на рисунок 6 .

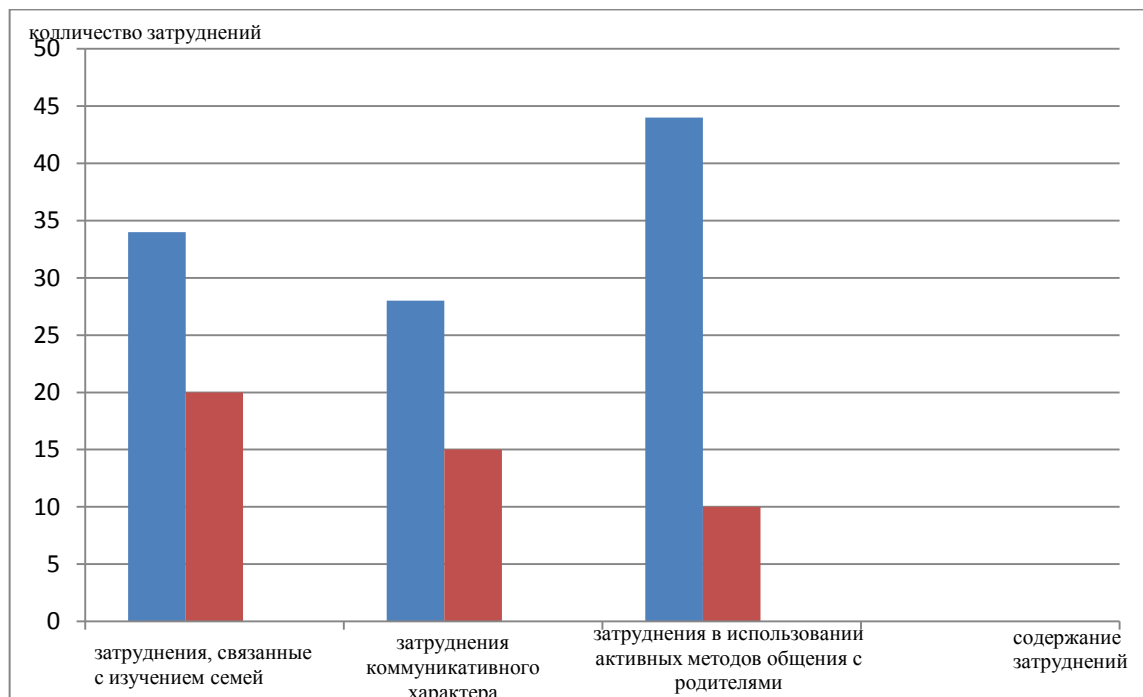


Рисунок 6 - Анкетирование педагогов по методике В.Ф. Ряховского на контрольном этапе

Максимальное количество затруднений снизилось, (20%) педагогов учитывать потребности семьи, мнения и интересы родителей.

Среднее количество затруднений (15%) коммуникативного характера (гибкость стиля общения, умение сопереживать родителям).

Минимальный показатель (10%) педагогов испытывают в умении использовать активные методы и формы общения с родителями.

Полученные результаты говорят, что знания педагогов об активных методах взаимодействия с родителями воспитанников, о способах изучения семьи значительно увеличилось.

Данные повторного тестового опроса воспитателей МБДОУ «Способность к диалогическому (безоценочному) общению с родителями

воспитанников» (Приложение 2). Сравнительный анализ тестового опроса воспитателей на констатирующем и контрольном этапе (рисунок 7).

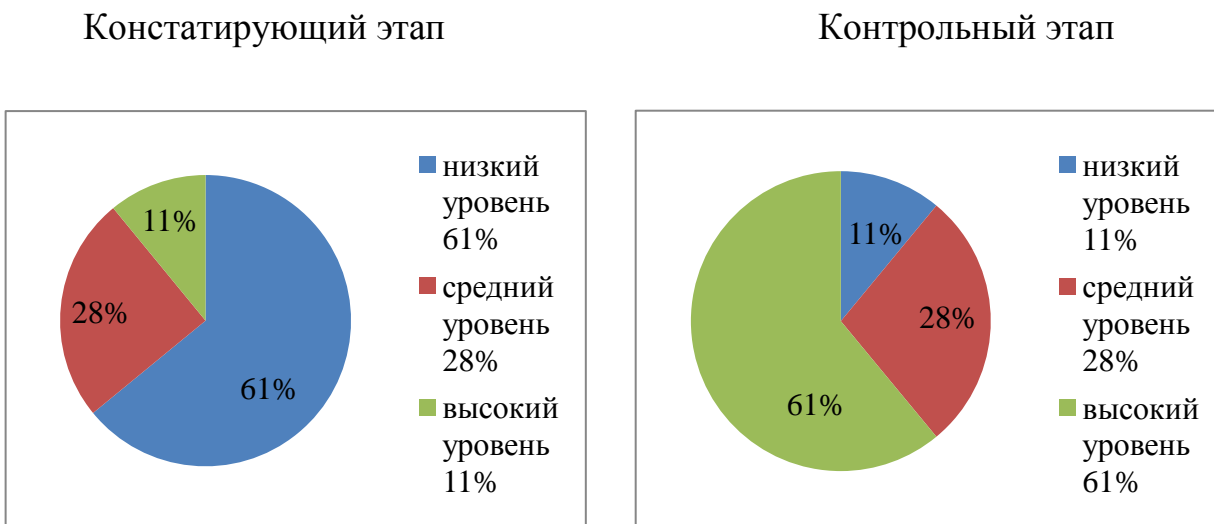


Рисунок 7 -Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа воспитателей «Способность к диалогическому (безоценочному) общению с родителями воспитанников»

Высокий уровень принятия диалогичности общения с родителями имеют 61% опрошенных воспитателей (на констатирующем этапе 11%), 28% готовы к диалогическому общению с родителями воспитанников на среднем уровне (на констатирующем этапе 28%), 11% опрошенных воспитателей имеют низкий уровень принятия взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнеров (на констатирующем этапе 61%).

Высокий уровень способности к равноправному сотрудничеству, говорит о социальном партнерстве воспитателей по отношению к родителям. Учиться объединять усилия для воспитания детей, создавать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

На контрольном этапе с целью проверки эффективности используемых методов и форм работы ДООУ с семьей, были предложены те же самые анкеты, что и на констатирующем этапе.

Показатели результатов анкетирования родителей на контрольном

этапе приведены в (таблице 5).

Таблица 5

Анкетирование родителей на контрольном этапе

Показатели активности родителей	Количество родителей принимающих участие в %	
	На констатирующ ем этапе	На контрольно м этапе
Вопросы к воспитателям	20	70
Потребность помощи в воспитании детей	50	90
Проявление интереса к организации жизни в детском саду	10	60
Проявление интереса к Родительскому клубу	20	80

На рисунке 8 представлены результаты анкетирования родителей на констатирующем и контрольном этапе.

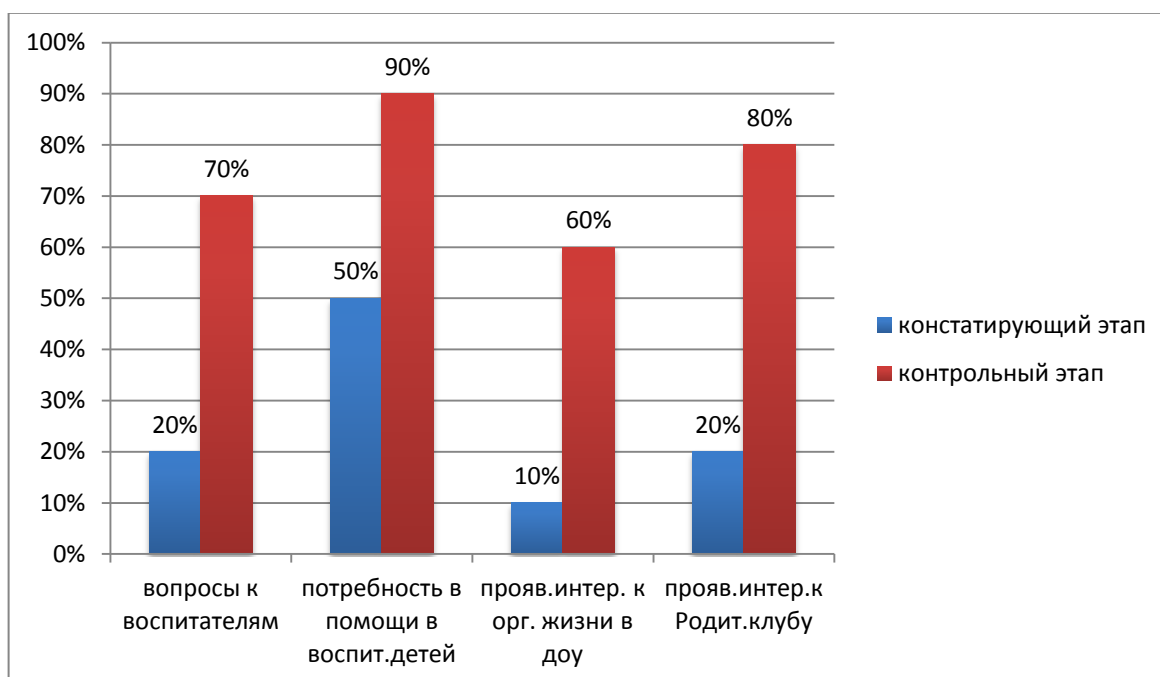


Рисунок 8 - Анкетирования родителей на констатирующем и контрольном этапе

Проанализировав анкеты мы пришли к выводу:

-вопросы к воспитателям увеличились до 70% (на констатирующем этапе 20%)

-потребность помощи в воспитании детей увеличилось до 90%(на констатирующем этапе 50%) , родители хотят знать способы взаимодействия со своим ребенком

-многие родители с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада 60% (на констатирующем этапе 10%)

-родители заинтересовались новой формой работы, новыми методами проведения мероприятий, возросла их активность до 80% (на констатирующем этапе 20%)

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 90% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Анкетирование родителей на контрольном этапе (таблица 6).

Таблица 6

Ответы родителей на контрольном этапе

Вопросы и варианты ответов	Число ответов
1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	
Взаимоотношения между детьми	4
Взаимоотношения между детьми и родителями	10
Организация здорового образа жизни ребенка	4
Приобщение к культурным ценностям	2
2. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов детского сада?	
информационную помощь	6
наглядную	4
консультативную	10
другое (укажите)	0
3. В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду информацию о воспитании своих детей?	
на родительских собраниях	2
на Родительском клубе	12
в индивидуальных беседах со специалистами	6
посещение педагогами семьи	0

4.Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателя?	
о целях и задачах дошкольного образования	4
воспитательно-образовательных программах	8
организации жизни ребенка в семье	8
другое (назовите)	0
5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации Родительского клуба.	
слушателя	4
советника	5
помощник в разработке теоретических аспектов развития детей	11
другое (что именно)	0

Опираясь на результаты исследования, мы сделали вывод:

-с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе эмпирического исследования были проведены констатирующий и контрольный срезы, позволяющие определить динамику уровня взаимодействия семьи и ДООУ.

Из вопросника о работе организации Родительского клуба нам стало понятно, что родители поддерживают эту идею, готовы оказать необходимую помощь, заинтересованы в создании таких форм как: "вопрос – ответ"; семинар-практикум; форум для родителей; фото отчет о проделанной работе; советы от специалистов.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что реализация предложенных нами организационно-педагогических условий функционирования Родительского клуба существенно повысила эффективность взаимодействия ДООУ и родителей.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование по апробации организационно-педагогических условий функционирования Родительского клуба как инновационной формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи была проведена в МБДОУ «ДС № 271 г. Челябинска» в старшей группе.

На констатирующем этапе нами было выявлено:

- удовлетворенность родителей работой педагогов и их заинтересованность в создании родительского клуба;
- затруднения педагогов в общении с родителями;
- изучение документации старшей группы.

На данном этапе нами использовались такие методы исследования как анкетирование, наблюдение.

На формирующем этапе для реализации организационно-педагогических условий функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия педагогов и родителей и социального окружения воспитанников дошкольного образовательного учреждения мы разработали:

- план методической работы по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников;
- программу родительского клуба;
- перспективно-тематический план занятий родительского клуба на 2016-2017 год.

На контрольном этапе, сравнив результаты с первоначальными данными, полученными нами в ходе исследования, мы можем заключить, что:

- знания педагогов об активных методах взаимодействия с родителями воспитанников, о способах изучения семьи значительно увеличилось;

-высокий уровень способности к равноправному сотрудничеству, говорит о социальном партнерстве воспитателей по отношению к родителям. Учиться объединять усилия для воспитания детей, создавать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий;

-вопросы к воспитателям увеличились до 70% (на констатирующем этапе 20%);

-потребность помощи в воспитании детей увеличилось до 90%(на констатирующем этапе 50%) , родители хотят знать способы взаимодействия со своим ребенком;

-многие родители с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада 60% (на констатирующем этапе 10%);

-родители заинтересовались новой формой работы, новыми методами проведения мероприятий, возросла их активность до 80% (на констатирующем этапе 20%);

Результат эмпирического исследования показал, что изученные организационно-педагогические условия функционирования Родительского клуба дошкольной образовательной организации могут быть применены во взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

Заключение

Выпускная квалификационная работа позволяет говорить о достижении цели исследования - выявить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия организации и функционирования родительского клуба как формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В целом содержание работы позволило обосновать положения выносимые на защиту:

1. Провести теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических исследований.
2. Охарактеризовать Родительский клуб как современную форму взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, обосновать организационно- педагогические условия его эффективного функционирования.
3. Апробировать организационно-педагогические условия функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
4. Разработать методические рекомендации по организации Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Результаты исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы, позволяют утверждать, что Родительский клуб является формой взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников. Отношения педагога дошкольного образования с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада на основе следующих особенностей:

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Взаимодействия ДООУ и семьи в форме Родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников.

Внедрение нетрадиционной формы работы Родительский клуб - дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

В результате использования Родительского клуба как инновационной формы взаимодействия ДООУ и семьи возрос интерес родителей к воспитательному процессу, как в семье, так и в ДООУ.

Выполненное нами исследование функционирования Родительского клуба вносит определенный вклад в теорию и практику деятельности дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Вместе с тем осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной мере глубоко и основательно. В дальнейшей разработке нуждается: подготовка специалистов к работе по развитию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания дошкольника; разработка социально-педагогических технологий взаимодействия ДООУ и родительского сообщества.

В рамках проведенного исследования была полностью доказана гипотеза магистерской диссертации - если обеспечить организационно-педагогические условия функционирования родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников, то он может стать эффективным инструментом во взаимодействии с семьями воспитанников.

Таким образом, поставленная во введении цель диссертации достигнута, а исследовательские задачи выполнены. ГИПОТеза нашла свое подтверждение

Список литературы

1. Анисимова, Е.В. Организация совместной работы ДОО с семьей по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста [Текст] // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Е.В. Анисимова. - Казань: редакционно-издательский центр, 2011. - 475с.
2. Арнаутова, Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве с семьей [Текст]: Сб. науч. тр. Наука о дошкольном детстве традиции и современность / Е.П. Арнаутова. - М.: МПГУ, 2000. - С. 230.
3. Бабынина, Т.Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта [Текст] / Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибулина, Н.И. Харисова. - Казань: Изд-во МОиН РТ. - 2009. - 192 с.
4. Безрукова, Г.Р. Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] / Г. Р.Безрукова, Л.В. Миран // Современное дошкольное образование. - 2012. - № 5. - С. 28 - 30.
5. Богомолова М.И. К вопросу развития семейного и общественного воспитания детей в истории зарубежной педагогики XVIII, XIX веков. [Текст] / М.И. Богомолова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2014. - № 5. - С.330-334.
6. Богомолова, М.И. Роль семьи в воспитании детей [Текст] // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / М.И. Богомолова. - Казань: редакционно-издательский центр, 2011. - 475с.
7. Болгова, Т.И. Консультативный клуб на базе детского сада [Текст] / Т.И. Болгова // Воспитатель дошкольных образовательных учреждений. - 2012. - № 4. - С. 83-87.

8. Бурд, М.А. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания и обучения русскому языку детей-билингвов дошкольного возраста [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 2011 / Марина Анатольевна Бурд. - М., 2011. - 248 с.
9. Виноградова, Н.А. Возрождаем семейные традиции [Текст] / Н.А.Виноградова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 8 - С. 128-130.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1996-С. 358-317
11. Гладкова, Ю.А. Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 2009 / Юлия Андреевна Гладкова.- М., 2009. - 208 с.
12. Горная, Т.И. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т.И. Горная // Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции (9 октября 2013 года, Екатеринбург-Бирск) / Под ред. д-ра пед. н., профессора Л.В. Моисеевой, к. психол. н., доцента О.С. Батуриной. – М.: Научные технологии, 2013. – 217 с.
13. Грабик, Л.А. Приоритеты педагогики сотрудничества [Текст] / Л.А.Грабик //Дошкольное воспитание. - 2013. - № 6. - с. 81 - 84.
14. Давыдова, О.И. Этнопедагогическая подготовка студентов - будущих специалистов дошкольного образования [Текст]: дис....кан.пед.наук: 13.00.08: защ.: 25.02.2000 / Ольга Ивановна Давыдова. - Барнаул, 2000. - 183 с.
15. Данилина, Т.А. Взаимодействие ДООУ с семьей в микро- и макроструктуре [Текст]: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01: защищена: 2003 / Татьяна Александровна Данилина. - Москва, 2003. - 212 с.
16. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 385 - 388.

17. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду как средство развития воспитательного потенциала семьи [Текст]: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.07: защищена: 20.11.2006 / Наталья Викторовна Додокина. - Москва 2006. - 213 с.

18. Доронова, Т Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства в отрочество» [Текст] / Т.Н.Доронова, С.И.Доронов // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3 - С. 21-25.

19. Доронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2014. - №1.с. 49-55.

20. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья [Текст] / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.В.Жичкина, С.И. Мусиенко - М.: Линка - Пресс, 2001. - 224 с.

21. Дубравина, С.А. Исследование основных конфликтогенов во взаимоотношениях педагогов и родителей [Текст] / С.А. Дубравина //Справочник старшего воспитателя. - 2012. - № 3. - С. 44-49.

22. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья [Текст]: Методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 144 с.

23. Завьялова, А.Л. Организация деятельности клуба «Аистенок» [Текст] / А.Л. Завьялова, Т.С. Михайлова, Л.И. Демчина, Н.В. Зарецкая, Е.В.Чернигина, Е.Б. Минакова // Справочник старшего воспитателя. - 2011. - № 10. - С 44-57.

24. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.

25. Захарова, С.М. Проблемы качества в системе непрерывного образования в условиях ФГОС [Текст] / С.М. Захарова // Казанский педагогический журнал. - 2013. - № 1. - С. 69 - 73.
26. Зверева, О.Л. Взаимодействие ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / О.Л. Зверева, И.А. Ерохина // Управление ДОО. - 2012. - № 2 - С. 92-124.
27. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера. - 2007. - 80 с.
28. Зорина, Н.Н. Профессионально-личностная готовность студентов - будущих педагогов детских дошкольных учреждений к взаимодействию с семьей в мультикультурной образовательной среде Эстонии [Текст]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07: защищена 21.12.2011 / Наталья Николаевна Зорина. - Псков, 2011. - 242 с.
29. Зубова, О.Н. Клуб заботливых родителей [Текст] / О.Н. Зубова, Н.А. Лукьянова // Справочник старшего воспитателя ДОО - 2011. - № 4. - С. 52-58.
30. История педагогики [Текст] / под ред. М.Ф. Шабаевой. - М.: Просвещение, 1981. - 367 с.
31. Картаполова, О.В. Новые формы взаимодействия ДОО с семьей [Текст] / О.В. Картаполова // Дошкольная педагогика. - 2012.-№ 7.-С.58-60.
32. Кильдышева, И.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в условиях реализации примерной основной общеобразовательной программы «Мозаика» [Текст] / И. А. Кильдышева // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 3. - С. 21-25.
33. Кирзиенок, И.И. Родители и воспитатели вместе [Текст] / И.И.Кирзиенок // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 21-25.
34. Клименкова, О.И. Делимся опытом организации работы с родителями [Текст] / О.И. Клименкова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 3. - С. 21-25.

35. Комарова, О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с участниками воспитательно-образовательного процесса в дошкольный период развития ребенка [Текст] / О.А. Комарова, В.Ю. Комарова // Современное дошкольное образование - 2014 . - № 8. - С. 34-37.
36. Комарова, О.А. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников [Текст] / О.А. Комарова, И.И.Горащенко, Е.В. Ковалевская // Справочник старшего воспитателя. - 2011. - № 4. - С. 10-12.
37. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., И.Г. Песталоцци Педагогическое наследие [Текст]: Библиотека учителя / сост. В.М. Кларин, А.Н.Джуринский. - М.: Педагогика, 1989. - 416 с.
38. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов [Текст] / Н.Г. Комлев - М.: Эксмо-Пресс, 2006. - С.308.
39. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. 1993. выпуск XLVI.
40. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание. - 1989. - № 5,9. - С.5-14.
41. Корниенко, Н.В. Взаимодействие ДОО и семьи в контексте системно-средового подхода [Текст]: дис....кан. пед. наук: 13.00.01: защищена: 1998 / Нелли Владимировна Корниенко.- расноярск, 1998.-166с.
42. Коротаяева, Е.Н. Социальное партнерство детских садов при организации работы с семьей [Текст] / Е.Н. Коротаяева, И.С. Береснева, О.Н.Перминова, В.В. Веснина // Справочник старшего воспитателя ДОО. - 2013. - № 2. - С. 44-54.
43. Кротова, Т.В. Взаимодействие с родителями воспитанников в летний период [Текст] / Т.В. Кротова, И.А. Иванцова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. № 4. - С. 64 - 68.

44. Кротова, Т.В. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями [Текст] / Кротова Т.В., Комарова О.А. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3 - С. 70-73.
45. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] - 2 - е изд., испр. и доп. / Т.А. Куликова - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
46. Лыкова, А.А. Активные формы работы с педагогами и родителями [Текст] / А.А. Лыкова // Управление ДООУ. - 2011. - № 2. - С.108-110.
47. Макаренко А.С, Человек должен быть счастливым. Издательский дом «Карапуз», 2009
48. Молева, О.И. «ВКонтакте» [Текст] / О.И.Молева // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 7. - С. 49-50.
49. Моторина, М.А. Инновационные формы работы с семьей [Текст] / М.А.Моторина // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 3. - С. 21-25.
50. Недвецкая, М.А. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи [Текст]: дис. ...докт. пед. наук: 13.00.01: защищена 19.05.2009 / Недвецкая Марина Николаевна. – М.: 2009 -383 с.
51. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Под ред. Члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой-М., «Русский язык»1986.
52. Педагогическое взаимодействие в детском саду [Текст] / Под ред. Н.В.Микеляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с.
53. Попова, Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы [Текст] / Л.Н. Попова, М.Н. Гонтаревская, М.О.Кисилева. - М.: ТЦ Сфера. - 2012. - 128 с.
54. Санатуллина, А.А. Взаимодействие педагогов, детей и родителей [Текст] / А.А. Санатуллина // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6 - С. 101-103.
55. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015) от 13.07.2015 N 240-ФЗ «О внесении изменения в

статью 100 Семейного кодекса» // Российская газета от 15 июля 2015г. - №6724.

56. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 77с.

57. Сорокова, М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония [Текст] / М.Г. Сорокова. - М.: Издательство Моск. пед. гос. ун-та, 1998. - 126 с.

58. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. // Российская газета. - 2015. от 8 июня. - 6693. - С. 2-7.

59. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика [Текст] / В.А.Сухомлинский. - М.: Знание, 1978. - 96 с.

60. Фадеева, Е.И. Метод мозгового штурма как ресурс формирования культуры взаимодействия [Текст] / Е.И. Фадеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 1. - С. 54 - 60.

61. Фролов, И.Т. Учебное пособие для вузов/ 3-е изд.: перераб. и доп.-М.: Республика,2003-623с.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155г. Москва // Российская газета. - 2013. от 25 ноября. - №6241. - С. 2-9.

63. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Российская газета. - 2012. от 31 декабря. - №5976. - С. 2- 11.

64. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. - 4-е изд. - М.: Политиздат, 1980. - 444 с.

65. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Пер. с финн.: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей [Текст] / Ю. Хямяляйнен; пер. с фин. - М.: Просвещение, 1993. - 112 с.

66. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / О.В. Шевченко, И.А. Рулева // Дошкольная педагогика. - 2014. - №1. - С. 54-57.

Положение 1

Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому).

Инструкция. Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

Вопросы

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее собрание для родителей всех воспитанников дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями об общении с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема воспитателей и родителей и что они разговаривают на разных языках?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Приложение 2

Тестовый опрос воспитателя *«Способность к диалогическому общению с родителями воспитанников»*

Уважаемый воспитатель!

Ознакомьтесь пожалуйста, с приведенными ниже суждениями. Если вы согласны с суждением, обведите кружком порядковый номер. Если не согласны, зачеркните его номер. Если считаете суждение недостаточно полным и верным, поставьте на соответствующем номере вопросительный знак. Формулировку суждения изменять не следует.

1. Считаю, что все родители полностью удовлетворены моей работой с детьми.
2. Родители уверены в моем хорошем отношении к их ребенку.
3. Общаясь с родителями, я постоянно приглашаю их в группу для знакомства и участия в различных видах детской деятельности и режимных процессах: играх, труде, занятиях, закаливающих процедурах и т.д.
4. Содержание повседневного общения с родителями я строю преимущественно на информации об успехах и затруднения в развитии, обучении ребенка в ДООУ.
5. Родители моих воспитанников получили от меня много полезных советов.
6. Семью воспитанника я рассматриваю только как источник знаний о ребенке.
7. В проблемных ситуациях общения с родителями, как правило, пытаюсь склонить их к своей точке зрения, как более оправданной.
8. Если обнаруживаю ошибки родителей в воспитании ребенка, я всегда говорю о своем несогласии с их педагогической позицией.

9. В общении с аудиторией родителей я постоянно использую разнообразные методы и приемы активизации отцов и матерей, повышения их интереса к обсуждению проблемы. Чаще всего это такие методы, как ...

10. Приглашая родителей в детский сад на встречи и консультации, ставлю своей основной задачей дать им педагогические знания.

Спасибо!

Приложение 3

Анкета для родителей

Вопросы и варианты ответов	Число ответов
1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	
Взаимоотношения между детьми	
Взаимоотношения между детьми и родителями	
Организация здорового образа жизни ребенка	
Приобщение к культурным ценностям	
2. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов детского сада?	
информационную помощь	
наглядную	
консультативную	
другое (укажите)	
3. В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду информацию о воспитании своих детей?	
на родительских собраниях	
на Родительском клубе	
в индивидуальных беседах со специалистами	
посещение педагогами семьи	
4.Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателя?	
о целях и задачах дошкольного образования	
воспитательно-образовательных программах	
организации жизни ребенка в семье	
другое (назовите)	
5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации Родительского клуба.	
слушателя	
советника	
помощник в разработке теоретических аспектов развития детей	
другое (что именно)	

**Положение о клубе
«Счастливая семья» дошкольной образовательной
организации**

1. Общее положения

1.1. Клуб «Счастливая семья» ДОО действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ДОО и данным положением.

1.2. Клуб ДОО является общественным объединением ДОО. Членство в клубе является добровольным, членами клуба могут быть родители (законные представители) воспитанников ДОО, педагоги и специалисты ДОО, представители социума. Количество членов клуба может быть неограниченным.

1.3. Руководство клубом осуществляет совет клуба, избранный на общем собрании постоянных членов клуба .

1.4. Совет клуба избирает на первом заседании председателя клуба «Счастливая семья».

1.5. Совет клуба планирует работу клуба, организует мероприятия, осуществляет иную деятельность, не противоречащую настоящему положению.

1.6. Заседания совета клуба проводятся 1-2 раза в месяц, за исключением летнего периода.

1.7. Клуб создается решением педагогического совета ДОО на котором присутствуют представители совета родителей ДОО.

1.8. Предложения по внесению изменений и дополнений в настоящее положение рассматриваются, утверждаются или отклоняются на общем собрании членов клуба.

1.9. Деятельность клуба прекращается по решению общего собрания членов клуба и по согласованию с заведующим ДОО.

2. Функции

2.1. Функции клуба:

- укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания;

- создание психолого-педагогических условий успешной социализации детей и оптимизации родительско-детских отношений в рамках работы клуба;

- воспитание духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества (юридическое оформление брака, полнота семьи и т.п.).

3. Задачи

3.1. Задачи клуба:

- активизировать участие родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в управлении ДОО;

- повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

- повысить социальную активность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей среди молодежи, обеспечить преемственность поколений в семье.

4. Права

4.1. Права членов клуба:

- добровольно участвовать в работе клуба;

- вносить предложения и замечания по вопросам, связанным с деятельностью клуба ;

- позиционировать клуб в государственных и муниципальных органах и учреждениях;

- получать информацию о работе совета клуба, знакомиться с его документами;

- вносить предложения и рекомендации педагогическому совету и совету родителей ДОО по их деятельности в рамках своих компетенций.

5. Взаимосвязи

5.1. Клуб может взаимодействовать с коллегиальными органами управления ДОО, педагогическими сообществами, общественными объединениями ДОО в рамках своих компетенций.

6. Ответственность

6.1. Клуб несет ответственность за выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций.

7. Делопроизводство

7.1. План работы клуба фиксируется в специальном журнале. Материалы занятий прилагаются к плану работы.

7.2. Материалы клуба хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе ДОО.

7.3. Итоги работы клуба подводятся в конце учебного года и заслушиваются на заседании педагогического совета ДОО.

Паспорт программы родительского клуба

1.	Название клуба:	«Счастливая семья» (практические занятия с элементами тренинга)
2.	Цель программы родительского клуба:	Цель: Преодоление барьера недоверия родителей к МБДОУ, установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и педагогами, удовлетворить потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ, а так же осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в МБДОУ.
3.	Руководители программы:	Воспитатель Власова Лидия Владимировна Старший воспитатель Макарова Татьяна Николаевна

4.	Участники программы:	Педагоги, специалисты, родители (законные представители).
5.	Ожидаемые результаты:	Улучшение взаимодействия родителей и детей, установление партнерских отношений между родителями и МБДОУ «ДС № 271 г. Челябинска».
6.	Форма организации:	Групповая, очная, заочная

Приложение 5

Конспект практического занятия «Давайте познакомимся!»

Цель: выявить наиболее актуальные вопросы, волнующие родителей, сплочение участников клуба.

Задачи:

-помочь преодолеть барьер недоверия родителей к дошкольному учреждению

-установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и педагогами.

Материал: ноутбук, проектор, магнитная доска, стикеры, анкеты для родителей, ручки, бумага.

Ход занятия

1. Упражнение «Снежный ком»

Цель: снятие напряжения, настроить группу на рабочий лад, формировать оптимистическое настроение.

Участники по кругу называют своё имя. И на первую букву своего имени назвать качество, характеризующее себя как человека.

2. Упражнение «Нарисуем Круг»

Цель: увидеть насколько родители готовы к восприятию новой информации.

Родителям дается инструкция:

Возьмите лист бумаги и карандаш и нарисуйте, пожалуйста, круг и линию.

Интерпретация теста:

- если Ваша линия находится внутри круга, не касаясь границ – Вы с трудом воспринимаете новую информацию;
- если линия проходит по кругу и выходит за его границы – Вы открыты для восприятия новой информации;

- если линия не касается круга – это говорит о том, что Вы творческий человек, желающий получать и делиться новой информацией

3. Упражнение «Интуиция»

Цель: сплочение участников клуба друг с другом.

Родителям предлагаются листочки, на которых необходимо написать ответы на вопросы, не называя ни своего имени, ни имени ребенка.

Инструкция:

Уважаемые родители ответьте на следующие вопросы, не называя ни своего имени, ни имени ребенка:

1. Кто Вы по профессии или где работаете? _____
2. Ваши хобби и увлечения _____
3. Пол и возраст Вашего ребенка _____
4. Напишите самые яркие черты характера ребенка _____

Затем у родителей листочки забираются и по очереди зачитываются ведущими. Задача родителей угадать к кому подходит это описание по внешним признакам.

4. Упражнение «Постройте квадрат»

Цель: прочувствовать каждого участника клуба и их сплочение.

Ход упражнения: Постройте всех участников в круг, и пусть они закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

5. Рисуночный тест «Моя семья»

Цель: помочь родителям задуматься над своими взаимоотношениями с ребенком.

Ход упражнения: Родители выполняют задание, а после озвученной интерпретации задумываются над своими взаимоотношениями в семье.

Интерпретация:

- Если вы и ребенок изображены в совместной деятельности, у вас присутствует телесный контакт, значит, в семье царит благоприятная атмосфера.
- Если фигура ребенка слишком большая или маленькая, нет совместной деятельности с ребенком, в семье присутствуют незначительные симптомы тревоги, неуверенности и конфликтности.
- Если на рисунке много дополнительных объектов, нет совместной деятельности и контакта с ребенком, в семье присутствует тревога и неуверенность в себе.
- Если ребенок изолирован, между взрослым и ребенком большая дистанция, нет совместной деятельности, контакта, в семье присутствует конфликт взаимодействия с ребенком.

6.Рефлексия

Цель: выявить наиболее яркие, удачные, сложные моменты занятия.

Напишите о своих впечатлениях и чувствах, возникших во время проведения нашего занятия. Положительные моменты напишите на жёлтом стикере и прикрепите его к солнышку, а отрицательные моменты напишите на синем стикере и прикрепите на тучку, которые располагаются на магнитной доске.

7.Прощание

Цель: поделиться своим хорошим настроением, теплом и добротой с участниками занятия.

Взрослые представляют себя лучами солнца, встают в круг, и, вытянув руки, каждый из участников кладет свои руки поверх рук других участников и так образуется солнце.

Затем все участники прощаются.

Спасибо за внимание

Приложение 6

Обучающий семинар для родителей с элементами тренинга

«Внимание: Гиперактивный ребенок!»

Задачи:

- помочь родителям понять характер взаимодействия с особым ребенком;
- обучение эффективным способам взаимодействия с ним.
- обучение родителей приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка;

Ход занятия

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей встречи «Гиперактивные дети» выбрана не случайно. Проблема гиперактивных детей, проблема, связанная с так называемым синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, в последнее время приобретает все большую актуальность. Сегодня, вы познакомитесь, с понятием гиперактивности, поиграете в игры, в которые нужно играть с такими детьми, научитесь лучше понимать своего ребенка.

1. Мини-лекция «Что такое гиперактивность».

«Гипер ... » (от греч. hyper - «над», «сверху») - составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «activis» и означает «действенный, деятельный». Причины появления гиперактивности у ребенка могут быть генетические факторы, родовые травмы, перенесенные ребенком инфекционные заболевания и др. Внешние проявления гиперактивности это - невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность. Известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж,

роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов». С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать, им трудно долго сидеть на одном месте, молчать, Подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе воспитателям и учителям, потому что очень подвижны, раздражительны, вспыльчивы и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Вероятно, каждому педагогу и родителю знаком этот портрет.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет, и продолжается до подросткового возраста. Чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Однако некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять черты гиперактивности: излишнюю подвижность, суетливость, импульсивность, эмоциональность и болтливость.

Наиболее сложный период жизни гиперактивных детей связан с поступлением в школу. Несмотря на то, что после семи лет дети становятся более усидчивыми, проблемы продолжаются, и на первый план выступает так называемый «дефицит внимания». Учащимся с гиперактивностью трудно сосредоточить внимание и удержать его на чем-

то одном, трудно запоминать и выполнять инструкции учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Определить признаки импульсивности поможет анкета «Признаки импульсивности»

Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Требуя к себе внимания, не хочет ждать.
12. Обычно уверен, что справится с любым заданием
13. Может нагрубить родителям, воспитателю.
14. Временами кажется, что он переполнен энергией.
15. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности

с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл.

Результат: 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности;

7-14 баллов о средней;

1-6 баллов - о низкой.

3. Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка»

- слишком говорлив
- отказывается от коллективной игры
- чрезмерно подвижен
- имеет высокие требования к себе
- не понимает чувств и переживаний других людей
- ощущает себя отверженным
- любит ритуалы
- имеет низкую самооценку
- часто ругается со взрослыми
- создает конфликтные ситуации
- отстает в развитии речи
- чрезмерно подозрителен
- вертится на месте
- совершает стереотипные механические движения
- постоянно контролирует свое поведение
- чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
- сваливает вину на других
- беспокоен в движениях
- имеет соматические проблемы: боли в животе, в горле, головные боли
- часто спорит со взрослыми
- суетлив
- кажется отрешенным, безразличным к окружающему

- любит заниматься головоломками, мозаиками
- часто теряет контроль над собой
- отказывается выполнять просьбы
- импульсивен
- плохо ориентируется в пространстве
- часто дерется
- имеет отсутствующий взгляд
- часто предчувствует «плохое»
- самокритичен
- не может адекватно оценить свое поведение
- имеет мускульное напряжение
- увлекается коллекционированием
- имеет плохую координацию движений
- опасается вступать в новую деятельность
- часто специально раздражает взрослых
- задает много вопросов, но редко дожидается ответов
- робко здоровается
- годами играет в одну и ту же игру
- мало и беспокойно спит
- говорит о себе во 2-м и 3-м лице
- толкает, ломает, рушит все кругом
- чувствует себя беспомощным

Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждой подгруппе, выдается карточка «Портрет "особого" ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности всех категорий детей. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны гиперактивным детей, дополняют этот список и, таким образом, составляют портрет ребенка. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

Надо отметить, что некоторые индивидуальные особенности и поведенческие проявления, зафиксированные в карточке, нельзя четко отнести к какой-либо одной категории. Поэтому в процессе обсуждения могут возникать разногласия. Задача ведущего состоит в том, чтобы дать возможность высказаться каждому желающему участнику и лишь, затем выступать в роли эксперта.

После того, как портрет составлен, основные характеристики ребенка данной категории фиксируются на доске или на стенде.

4. Мини-Лекция «Как выявить гиперактивного ребенка»

Диагноз « синдром гиперактивности» ставит невропатолог, и у некоторых детей в медицинской карте это отмечено. В таких ситуациях можно сразу начать соответствующую диагнозу коррекционную работу. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются отдельные признаки гиперактивности, тогда взрослые (воспитатель, учитель, психолог, родители и т. д.) проводят дополнительное целенаправленное наблюдение за ним.

Американскими психологами разработаны критерии выявления гиперактивного ребенка в группе, которые помогут в практической работе.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.

6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.

7. Часто бывает забывчив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.

2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.

3. Плохо сосредоточивает внимание.

4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).

5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.

6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

Вывод: Если в возрасте до 7 лет появляются, хотя бы шесть из перечисленных признаков, взрослый может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к

5. Мини лекция «Как помочь гиперактивному ребенку»

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15-20 минут выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в образовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная прогулка с родителями,

совместное чтение (если работаем с ребенком дома), в зависимости от особенностей и желания конкретного ребенка.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

6. Памятка для родителей гиперактивных детей.

➤ *Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.*

1. Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
2. Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" – лучше попробуйте переключить внимание малыша, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
3. Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

➤ *Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье.*

1. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не

должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.

2. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
3. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

➤ Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

1. И здесь совершенно незаменима самая важная для детей деятельность – игра, поскольку она близка и понятна ребенку. Использование же эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка, доставит обоим участникам огромное удовольствие.
2. Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности. Помните, что "Норовистые дети похожи на розы – им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту" (Мэри Ш. Курчинка).

Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. В мозгу у ребенка появляются связи, которых не было или они были нарушены. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов

неполноценности. Так что, если у вас гиперактивный ребенок, помогите ему, все в ваших руках.

Подведение итогов, рефлексия:

Педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным.

Мини- тренинг с родителями « Детские обиды»

(Воспитатель обращается к родителям)

- Любой тренинг начинается с приветствия. Не будем изменять традиции.

1. Начнём с приветствия « Встаньте те...».

Его цель- создание оптимистического настроения и настрой на активное взаимодействие.

Также это упражнение поможет нам познакомиться с вашими детьми и вами. Я буду задавать вопросы, а встанут только те, чей ответ соответствует действительности.

« Встаньте те...»:

- У кого есть сын;
- Дочь;
- Сын и дочь;
- 2 дочери;
- 2 сына и т.д.

(зависит от состава семей)

- Чей ребёнок имеет голубые глаза;
- А теперь встаньте те, чьи дети кареглазые;
- Есть родители, у кого дети имеют серый цвет глаз;
- У кого дети любят бананы;
- Манную кашу;
- Чей ребёнок любит мыть посуду;
- Встаньте те, кто в детстве хотел быть космонавтом, врачом;
- Может быть кто- то хотел быть поваром;
- Мечтал стать педагогом;
- Встаньте те, кто верит в Деда Мороза.

Вот мы и узнали немного о ваших детях и о Вас.

2. Очень часто получается так, что с работы мы - родители, часто приходим с плохим настроением, раздражёнными, озлобленными. И заложниками этого плохого настроения становятся наши дети.

Предлагаю упражнение « Лопайся пузырь».

Оно поможет освободиться от гнева, негативных эмоций.

Возьмите воздушный шарик. Надувая, наполните его всем тем плохим, что испортило Вам настроение.

Вы готовы отпустить свою злость, раздражительность, все плохие эмоции, готовы от них избавиться?

Кто готов, произнесите: « Я отпускаю свои негативные эмоции» и выпустите воздух из шарика.

3. От негативных эмоций все освободились, никто не пожелал с ними остаться и теперь с хорошим настроением продолжаем.

Предлагаю упражнение- аукцион « Назови ласково».

Цель: стимулирование родителей на употребление ласковых слов в обращении с детьми.

Возьмите карточку с цифрой. Встаньте в круг.

Каждый из вас, если знает ласковое обращение к ребёнку, быстро, как на аукционе, поднимает карточку и получает право на ответ.

И так начнём.

(воспитатель, как на аукционе торопит участников)

Победитель встаёт в центр круга, остальные участники говорят добрые пожелания победителю. Победитель получает сладкий приз (например чупа- чупс).

4. А теперь « Блиц- опрос».

Я задаю вопрос, вы, передавая игрушку, быстро отвечаете, давая 3 ответа каждый:

- Какой ваш ребёнок.

Дайте 3 качества своему ребёнку, начиная ответ со слов: « Мой ребёнок...»

- Мой ребёнок любит (тоже 3 ответа)

- Я мечтаю, что мой ребёнок станет...

- Что я ожидаю от своего ребёнка?

Вы рассказали о своих ожиданиях от ваших детей, но истина гласит:

- Ребёнок не обязан оправдывать ожидания своих родителей. Это часто ваши нереализованные желания. Ребёнка надо принять таким, какой он есть, дать ему возможность быть самим собой и идти своим путём.

Словами мудрого поэта я хочу сказать:

Ваши дети- это не Ваши дети:

Они сыновья и дочери самой жизни.

Они пришли посредством Вас, но не от Вас.

И хотя они с Вами, принадлежат они не Вам.

Вы можете дать им свою любовь, но не Ваши мысли.

Вы можете дать им кров их телам, но не душам,
 Потому что души живут в завтрашнем доме,
 Который Вы можете посетить даже в Ваших мечтах,
 Вы можете стремиться быть такими, как они,
 Но не стремиться сделать их такими, как Вы,
 Потому что жизнь не движется назад
 И не задерживается в завтрашнем дне.

Что бы Вам наша сегодняшняя встреча запомнилась, я хочу предложить Вам памятку, которая поможет Вам в воспитании ваших детей.

Памятка для родителей.

9 заповедей для родителей.

1. Если ребёнка постоянно критикуют, он учит ненавидеть.
2. Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.
3. Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
4. Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.
5. Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.
6. Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.
7. Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.
8. Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.
9. Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.

Некоторые советы при воспитании:

1. Не ждите, что ребёнок будет таким, как Вы хотите.

Помогите ему стать самим собой.

2. Не вымещайте на ребёнке свои обиды.
3. Не относитесь к его проблемам свысока.
4. Не унижайте никогда.
5. Умейте любить не только своего, но и чужого ребёнка.
6. Любите своего ребёнка неталантливым, неудачным, слабым.

Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с вами.

Помните!

Ребёнок ждёт от Вас: нежности, ласки, любви, тепла, поддержки, понимания, доброты, заботы, похвалы, улыбки, а не внушения спасительных правил, назойливой передачи опыта, контроля за выполнением правил, диктата, управления, отвержения, осуждения, наказания, принятия за него решений.

Консультация для родителей "Ребенок плохо говорит. Что делать?"

Современные дети к 5-5,5 годам, как правило, овладевают всей системой родного языка. Пятилетний ребенок четко произносит все звуки; говорит связно, используя в своей речи сложные предложения (до 10 и более слов); многосложные слова. Он без труда может пересказать сказку, рассказ, составить рассказ по картинке или из собственного опыта. Словарный запас ребенка 5 лет составляет от 4 до 5 тысяч слов. На 5-м году жизни ребенок способен узнавать тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Однако не все пятилетние дети достигают языковой нормы. Нередко у детей в этом возрасте возникают ошибки в произношении звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других неправильное их формирование. У некоторых детей еще не закончилось усвоение шипящих звуков (ш), (ж) и (л), (р). Эти звуки могут совсем отсутствовать в речи. Ребенок говорит «ампа» вместо «лампа», «д'ова» вместо «дрова». У ряда детей отмечается искаженное произношение звуков (с), (з), (ц) (при высунутом между зубами кончике языка), горловое («картавое») (р). Могут иметь место и замены одних звуков другими, например, (ш) – на (с), (р) на (л), (с) на (т) («сапка» - шапка, «лакета» - ракета, «табака» - собака).

Встречаются у детей среднего и старшего дошкольного возраста и дефекты смягчения звуков, когда твердые звуки произносятся мягко (дом – «дём») или, наоборот, мягкие произносятся твердо (опять – «опат»), и дефекты озвончения: оно может быть недостаточным (звонкие произносятся глухо: «папушка» вместо бабушка, «тятел» вместо дятел) или избыточным, когда глухие звуки произносятся звонко (пижама вместо «бижама», кормушка вместо «гормушка»).

Более того, словарный запас некоторых детей беден, ограничен окружающим миром. Может быть нарушена слоговая структура слова:

ребенок пропускает слоги или переставляет их, или заменяет слоги на более простые в плане произношения («мидол» - помидор, «тибот» - бутерброт). Такие дети неправильно используют в речи или пропускают предлоги (Мы ходили магазин мамой). Речь этих детей изобилует аграмматизмами – ошибками в согласовании слов между собой, в падежных окончаниях слов существительных и прилагательных (Мальчик бежит за собаком), т.е. в предложениях отсутствует связь слов.

Могут иметь место и нарушения темпа речи. Он может быть как патологически убыстрен, когда ребенок слишком торопится, «проглатывая», недоговаривая окончания слов, так и замедлен.

В чем же причины речевых нарушений у дошкольников?

- Неблагоприятные воздействия во внутриутробном периоде развития, особенно на 3-4 месяце беременности. Это токсикозы, хронические, инфекционные и вирусные заболевания матери, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, злоупотребление алкоголем, наркотиками и курение во время беременности, стрессовые ситуации, тяжелые физические и эмоциональные нагрузки.
- Осложненное протекание родов. (родовая травма, асфиксия). Фактор риска- недоношенность ребенка.
- Неблагоприятная наследственность может оказывать большое влияние на состояние здоровья и речи будущего ребенка. По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата; своеобразие развития некоторых структур головного мозга, ответственных за осуществление речевой функции.
- В первые годы жизни ребенка на формирование его речи могут оказывать влияние следующие факторы: травмы головы, сотрясения ишибы головного мозга; воспалительные и инфекционные заболевания мозга; различные неврологические расстройства; психические травмы; недостаточность эмоционального общения, а также недолеченные

заболевания среднего и внутреннего уха, приводящие к снижению или утрате слуха, общая ослабленность детского организма, его подверженность частым простудным и инфекционным заболеваниям. Эти причины ведут к таким нарушениям в строении и функционировании речевого аппарата, которые непосредственно влияют на развитие детской речи.

- Дефекты в строении речевых органов. Здесь, прежде всего, следует выделить укороченную подъязычную связку (уздечку) языка. При этом дефекте движения языка оказываются затрудненными, так как слишком короткая уздечка не позволяет языку высоко подниматься, что необходимо для произнесения некоторых звуков. Кроме того, нарушения звукопроизношения может быть вызвано языком: либо слишком большим и неповоротливым, либо, наоборот, слишком маленьким и узким. Нарушения звукопроизношения могут вызвать аномалии прикуса, неправильное строение зубов, зубного ряда. Например, при больших расщелинах между зубами язык в момент речи может попадать в эти расщелины, искажая звукопроизношение. Отрицательно сказывается на звукопроизношении и неправильное строение нёба. Толстые губы, так же как и укороченная малоподвижная верхняя губа, затрудняют произношение губных, губно-зубных звуков. При расщелинах верхней губы, твердого и мягкого нёба, укорочении мягкого нёба возникают нарушения произношения многих звуков и тембра голоса. Голос при этом приобретает гнусавый (носовой) оттенок, так как воздушная струя во время голосообразования идет в нос, а не в рот.

- Недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата. При органическом поражении коры головного мозга или проводящих путей передача импульсов-сигналов нарушается, что приводит к параличам и парезам. При таких условиях, ребенок не может долго удерживать язык в нужном положении или быстро переходить от одного движения к другому.

- Нарушения слуха и слуховой дифференциации звуков, когда ребенок плохо различает похожие звуки речи. При снижении слуха речь ребенка развивается с существенными отклонениями от нормы. Помимо снижения биологического слуха, на формирование звукопроизношения у детей отрицательно сказывается и нарушение фонематического слуха (нарушение слуховой дифференциации звуков речи). В этом случае дети слышат хорошо, но некоторые акустически близкие звуки кажутся им одинаковыми.
- Еще одной причиной нарушения развития речи является неблагоприятное социальное воздействие. Например, когда взрослые в семье безразлично относятся к речи ребенка или перегружая ребенка чрезмерной словесной информацией, что может привести к заиканию. Иногда взрослые, подлаживаясь под детскую речь, долгое время «сюсюкают» с ребенком, а это задерживает развитие у него правильного произношения.

Нарушение звукопроизношения может возникнуть и вследствие подражания. Ребенок может подражать и детям и взрослым, чья речь неясна, искажена, слишком тороплива.

Может плохо сказаться на речи детей и пребывание в двуязычном окружении. Разговаривая в раннем возрасте на разных языках, ребенок часто переносит особенности произношения одного языка на другой.

Нередко у одного и того же ребенка может наблюдаться взаимодействие сразу нескольких рассмотренных причин, что особенно неблагоприятно сказывается на овладении всей системой речи.

Речь на кончиках пальцев.

(игры с предметами для развития мелкой моторики и речи).

У детей с различными речевыми нарушениями, поздним появлением активной речи (после 3 лет) наблюдаются особенности в формировании мелкой ручной моторики. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук, так называемой «моторной неловкостью».

Например, такие дети испытывают трудности при завязывании и развязывании шнурков, ленточек, застегивании и расстегивании пуговиц, манипулировании ложкой, вилкой. Им трудно удержать в руке карандаш и кисточку, они «не дружат» с ножницами. Впоследствии у таких детей могут возникнуть трудности при обучении письму в школе.

Справиться с «моторной неловкостью» помогут игры с мелкими предметами – спичками, палочками, камешками, веревочками, бусинами, пуговицами, различными крупами. Такие игры не только сделают пальчики ребенка послушными, но и помогут развить его внимание, зрительную память, ориентировку в пространстве, речь, мышление. Игры с мелкими предметами можно использовать на прогулке.

Спички и палочки.

Привозим игрушечный самосвал и высыпаем на стол горстку счетных палочек (спичек). Предлагаем детям осторожно, двумя пальчиками, брать каждую палочку и складывать в коробочку. Затем показываем детям, как из палочек можно сложить фигурки: треугольник, квадрат, прямоугольник, кубик. Даем задание сложить лесенку, стол, стул, кровать.

Когда дети освоят составление этих предметов, предлагаем им более сложное задание – сложить звездочку, рыбку, кораблик, часы, елочку.

Вырезаем из картона кружочки они прекрасно дополняют сложенные из палочек фигурки. Это могут быть и колеса у машины, и голова у человечка, и окошки у ракеты.

С детьми постарше можно поиграть в игру «Запомни, повтори». Рисуем на карточках человечков в разных позах. Показываем детям одну карточку в течение нескольких секунд, затем прячем ее. Ребенок должен запомнить картинку и из палочек и кружочков сложить точно такого же человечка.

Нитки, веревочки, шнурки.

«Змейка, лесенка».

Просим детей вытянуть веревку по прямой линии, выложить «Змейку», «Лесенку». Предлагаем ребенку «прошагать» пальчиками по веревочной «лесенке».

«Ниткография».

Из тонких веревочек, шнурков, толстых ниток выкладываем на листе бархатной бумаги или на ворсистой ткани «нитяные узоры». Предлагаем детям сделать также.

«Узелок завяжется, узелок развяжется...»

Завязываем на веревочках узелки. Просим ребенка сделать так же. Если для детей такое задание окажется слишком сложным, попросите их распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (узел стягиваем несильно). Можно устроить соревнование между детьми – кто быстрее развяжет узелок на своем шнурке.