



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Организация модульно-компетентностного обучения будущих педагогов
профессионального обучения»

Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям):
Менеджмент профессионального образования: управление персоналом

Выполнила: магистрант группы ЗФ-
209/174-2-1

Калашникова Маргарита Александровна *Калаш*

Научный руководитель:

Корнеева Н.Ю., к.п.н, доцент,
зав.кафедрой ПППОиПМ *Корнеева*

Проверка на объем заимствований:

82% % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
рекомендована/не рекомендована

« 1 » 12 2017г

Зав. кафедрой ПППОиПМ ППИ

к.п.н., доцент

Корнеева
Н.Ю. Корнеева

Челябинск 2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГОО ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

АННОТАЦИЯ

НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Калашниковой Маргариты Александровны

**Тема работы: «Организация модульно-компетентностного
обучения будущих педагогов профессионального обучения»**

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Качественные изменения в профессиональной подготовке специалистов невозможны без соответствующих изменений в содержании профессионального образования. Главным инновационным подходом в обновлении содержания профессионального образования признан модульно-компетентностный подход.

Модульное обучение – это и совокупность педагогических условий, определяющих подбор и компоновку на модульной основе содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих комфортные субъект-субъектные отношения педагога и студентов в процессе достижения

эффективного результата в усвоении знаний и формировании профессиональных и общих компетенций будущих специалистов.

Введение модульной системы будет способствовать совершенствованию образовательного процесса, поскольку позволит осуществить переход от информационно-сообщающего обучения на обучение, моделирующее и формирующее будущую профессиональную деятельность выпускника. Переход на активные формы, позволит готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся производственно-экономическим условиям.

В работе было осуществлено проектирование дополнительных вариативных модульных профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения и разработан алгоритм и механизм реализации дополнительных модулей профессиональных программ в практическую деятельность организаций высшего образования, для подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, списка используемой литературы, приложений.

Магистрант _____ /Калашникова М.А./

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты организация модульно-компетентностного обучения будущих педагогов профессионального обучения... ..	9
1.1. Компетенции – модули: единый принцип образовательной реформы в России.....	9
1.2. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.....	14
1.3. Модульно-компетентностная образовательная технология в подготовке будущих педагогов профессионального обучения.....	22
Выводы по первой главе	36
Глава 2. Проектирование дополнительных вариативных модульных профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения	38
2.1. Разработка вариативных дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения.....	38
2.2. Алгоритм реализации дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения.....	41
2.3. Механизм внедрения дополнительных модулей профессиональных программ в практическую деятельность организаций высшего образования, для подготовки будущих педагогов профессионального обучения.....	50
Выводы по первой главе	54
Заключение	57
Список литературы	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов профессионального образования. Особое внимание современных исследователей обращено на подготовку специалистов, способных творчески реализовывать свои педагогические умения в новых условиях жизни, в ситуациях быстрых перемен.

В связи с обновлением содержания профессионального образования является актуальной проблема формирования профессиональной компетентности будущего педагога, способного глубоко мыслить и чувствовать, моделировать образовательно-воспитательный процесс, самостоятельно разрабатывать и воплощать в практику новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Изучая проблемы формирования профессиональной компетентности Д. Брунер рассматривал компетентность как совокупность качеств (компетенций), которыми должен овладеть каждый профессионал [1]. Базовые компетенции в педагогической деятельности исследовали А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, В.А. Адольф, Н.А. Морева, В.Р. Веснин, которые единодушны в том, что к базовым компетенциям относятся:

- хорошая теоретическая подготовка;__ - умение мобилизовать полученные знания и опыт;
- обладание критическим мышлением;
- владение методом решения проблем в зависимости от конкретной ситуации деятельности [2].

Дж. Равен отмечал, что «виды компетентности» суть «мотивированные способности» и выделил 37 видов компетентностей, которые характеризуют специалиста [3].

Целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

Выполнение требований, предъявляемых к современному вузовскому образованию в области профессиональной подготовки педагогов, реализуется путем постепенного приближения требований общеобязательных стандартов профессионального образования к контексту перспективной профессиональной педагогической деятельности.

По данным многих исследований (Н.В. Борисова, А.М. Князев, Э.Н. Коротков, А.К. Маркова и др.) подготовка будущих педагогов включает формирование целого спектра базовых умений: психолого-педагогических; коммуникативных; умений, связанных с самореализацией и развитием личности самого преподавателя; умения оценивать и прогнозировать личностное развитие обучающихся, диагностировать уровень их обученности; умения решать проблемные, творческие, внезапно возникающие задачи; методологических умений, владения методикой выбора оптимальных средств обучения в конкретных условиях учебного процесса и многих других [4].

Проблема образовательных технологий исследована в большом количестве работ (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, А.К. Колеченко, В.М. Монахов, А.Факторович, М.А. Чошанов) и в диссертационных исследованиях (С.А. Ефимова, В.Г. Казанович, Н.Н. Михайлова, И.В. Муштавинская). В этих исследованиях, проведенных в конце XX – начале XXI века, доказана необходимость существенной реконструкции образовательного процесса на технологических основаниях, раскрыты отличительные признаки образовательных технологий, системы их

проектирования и оценки эффективности. В большинстве работ образовательная технология рассматривается как достаточно обязательная и строгая последовательность операций, определяющих запланированный педагогический результат, в частности, требуемый уровень качества образования. Но сегодня крайне мало методических разработок, посвященных внедрению образовательных технологий в систему высшего профессионального образования.

Модульно-компетентностный подход получил в России известность во многом благодаря реализации в 1997-2006 гг. проектов Британского Совета. В Великобритании он наиболее последовательно внедрен в колледжах Шотландии, в которых реализуются все его этапы – от технологии проектирования модулей до внутренней и внешней оценки качества образования. Анализ эффективности реализации проектов Британского Совета в России доказал возможность применения таких технологий в российском профессиональном образовании. В ряде исследований (М.В. Кларин, О.Н. Олейникова, А.В. Хуторской) раскрыты проблемы проектирования и организации модульно-компетентностного обучения за рубежом (страны ЕЭС, США, Международная организация труда (МОТ)) на различных уровнях образования, рассмотрена разработка целей обучения, модульных структур учебного материала, форм и методов учебной работы, средств обучения, что в целом составляет основу модульно-компетентностной образовательной технологии, которая заложена в основу нашего исследования. Но проблема проектирования, адаптации и реализации модульно-компетентностной образовательной технологии в профессиональных образовательных организациях остается актуальной, она почти не была исследована.

Необходимость разрешения указанных противоречий, решения перечисленных проблем, определило выбор **темы исследования:**

«Организация модульно-компетентностного обучения будущих педагогов профессионального обучения».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка механизма модульно-компетентностной образовательной траектории для дополнительной профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Объект исследования: подготовка педагогов профессионального обучения

Предмет исследования: организация модульно-компетентностного обучения будущих педагогов профессионального обучения

Гипотеза исследования: разработка модульно-компетентностной образовательной траектории для дополнительной профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения обеспечит повышение качества получения профессиональных компетенций путем:

– оптимизации процесса формирования у студентов общих и профессиональных компетенций,

– учета требований работодателей при разработке траектории дополнительной профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

С учетом проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы определены следующие основные **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретико-методологические аспекты модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании РФ

2. Рассмотреть модульно-компетентностную технологию в профессиональном образовании

3. Предложить разработку вариативных дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения

4. Представить алгоритм реализации дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения

5. Разработать механизм внедрения дополнительных модулей профессиональных программ в практическую деятельность организаций высшего образования, для подготовки будущих педагогов профессионального обучения

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- научные исследования в области стандартизации содержания образования и оценки его результатов (В.И. Блинов, Г.А.Бордовский, И.А.Зимняя, А.Н. Лейбович и др.);

- принципы компетентностного подхода в образовании (А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова, О.Н. Олейникова. А.В. Хуторской и др.);

- исследования в области управления качеством образования (В.Г. Казанович, В.А. Кальней, Э.М. Коротков, В.И. Круглов, М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, В.А. Сластенин и др.).

Для нашего исследования наибольшее значение имеют подходы В.П. Беспалько, Н.В. Бордовской, М.В. Кларина, В.М. Монахова, рассматривающих концептуальные, конструктивные, прогностические функции образовательных технологий в условиях продуктивной образовательной среды, обеспечивающей их внедрение.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались теоретические и эмпирические методы исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- проанализирован модульно-компетентностный подход при подготовке будущих педагогов профессионального обучения
- разработан механизм образовательной траектории для дополнительной профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения

Практическая значимость исследования: механизм модульно-компетентностной образовательной траектории для дополнительной профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения позволяет применять его в практике работы профессиональных образовательных организаций;

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Компетенции – модули: единый принцип образовательной реформы в России

Россия, присоединившись к Болонской декларации в 2003 г., приняла на себя обязательства по переработке содержательных установок и формальных принципов подготовки специалистов со средним образованием и по существенному изменению подходов к формиро-ванию нормативных документов в области образования.

Este procesamiento implica la interrelación de una serie de componentes esenciales:

1. El cambio de la correlación auditorной y el trabajo independiente de los estudiantes hacia el aumento de la cuota de aprendizaje en el proceso educativo;
2. El aumento de la flexibilidad de los programas educativos, la posibilidad de adquirir las competencias profesionales de los oficios en los sectores de actividad.

Вводимую система de aprendizaje lógico nombrar modular компетентностной, ya que sus principales elementos de los módulos y de la competencia actúan como estrechamente interrelacionados y se refuerzan mutuamente componentes de un todo. Como el sistema de créditos, así como la introducción de modular integral de competencias de aprendizaje animan a realizar cambios en la organización de la enseñanza proceso de la línea de las relaciones entre el estudiante, el profesor y la institución. Si en el sistema tradicional de aprendizaje principal era la relación Госстандарт - plan de estudios - la disciplina del estudiante, en el nuevo sistema, el módulo de ser uno de los grandes unidades, de regulación y de un programa de formación y las actividades de los profesores, y el proceso de aprendizaje del estudiante y la evaluación de sus conocimientos hasta obtener una calificación [4].

Por supuesto, la transición a nuevas formas de aprendizaje no puede realizarse en la misma escala en todas partes. Modular компетентностный enfoque se centra principalmente en el uso básico y medio de la formación profesional. Y no es casualidad. El concepto de largo plazo del desarrollo socio-económico de la federación de rusia hasta el año 2020 se prevé la aparición precoz de la primaria y secundaria, de formación profesional, ya que en la etapa actual, existe una necesidad creciente de la economía nacional de trabajadores altamente calificados y profesionales de nivel medio. La meta es significativamente actualizar el contenido y la calidad de la formación profesional en estos niveles de la educación con orientación en estándares de calidad internacionales, intensificar las actividades de la ampliación, la integración de las profesiones, decididamente повернуть учреждения primaria y secundaria, de formación profesional a las necesidades territoriales de los mercados de trabajo. Uno de los mecanismos para alcanzar los objetivos previstos en las prioridades de desarrollo del sistema educativo de la federación de rusia (aprobado por el Gobierno de la federación de rusia 09.12.2004), es la introducción en el sistema de educación profesional continua de los programas basados en modular integral de competencias el enfoque de [67].

Modular компетентностный enfoque en la formación profesional es un concepto de la organización del proceso educativo, el que, como objetivos de aprendizaje actúa un conjunto de profesionales de las competencias de los estudiantes, como un medio para su logro - construcción modular el contenido y la estructura de la formación profesional.

En primer lugar, es necesario explicar los significados de la noción de "módulo", comenzando literalmente con "азов" - con diccionarios de definiciones. He aquí algunos ejemplos de los más reputados de diccionarios:

"Módulo (del latín modulus - medida) - . . .

5) Desmontable, relativamente independiente de parte de algún sistema, una organización, un dispositivo (por ejemplo, el módulo de la nave espacial)" (Moderno diccionario de palabras extranjeras. - M., 1993. - 389).

"Módulo - . . . 3 . dpto Parte de la unidad o el diseño de la recogida de modelos de piezas y tiene para configurar la aplicación" (Diccionario de la lengua rusa en 4 volúmenes. - Es 2. - M., 1982.- C. 287).

"El módulo . 3. перен. En general, desmontable, relativamente independiente de parte de algún sistema, de la organización" (ozhegov C. Y. y Шведова N.Yu. El diccionario de la lengua rusa. - M., 1999. - C. 361).

Así pues, bajo el módulo sostenible se entiende relativamente independiente de parte de algún sistema, la unidad de заимозаменяемых partes de algo.

En la bibliografía se destacan los siguientes niveles de aplicación del sistema modular de la formación:

El nivel más bajo de un sistema modular se aplica sólo para el control de calificaciones de los estudiantes.

Nivel medio - de un sistema modular se asocian disciplinas separadas.

El nivel superior - el sistema modular de la formación une todas las disciplinas del plan de estudio, es decir, la formación se imparte de modular del plan de estudios.

Los módulos se pueden presentar como un marco coherente de los componentes de un programa de enseñanza de determinadas áreas o materias:

1. описание de los objetivos y las tareas relacionadas con el contenido; la descripción de los resultados de aprendizaje (conocimientos, las habilidades, las competencias);

2. estrategia de enseñanza/aprendizaje, la situación y la cultura de aprendizaje;

procedimiento de evaluación/certificación; una descripción de los estudios la carga de trabajo del estudiante; requisitos de admisión.

Por lo tanto, el módulo es una forma relativamente independiente unidad de un programa educativo destinado a la formación de una determinada competencia profesional o de un grupo de competencias. En otras palabras, el módulo es una unidad de acabado de un programa educativo, formando una o varias de ciertos profesionales de las competencias, acompañada de control de conocimientos y habilidades de los alumnos en la salida. En consecuencia, modular el programa educativo es un conjunto y secuencia de los módulos, dirigido al dominio de ciertas competencias necesarias para la titulación.

El concepto de competencia "incluye conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender), saber cómo actuar (la aplicación práctica, de rápida aplicación del conocimiento a ciertas situaciones) saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir y de la vida con los demás en un contexto social) (la definición propuesta en el proyecto TUNING). Las competencias representan una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, a las posiciones, las destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado en que una persona es capaz de estas competencias implementar. En otras palabras, "la competencia o la competencia, hay una cierta интегративное la calidad de la entidad, incluida la чашее en sí mismo cognitivos, motivación, valores y aspectos prácticos, que se manifiesta en el éxito de la actividad en un área determinada" [46].

Negativa característica del sistema modular es que se reduce la libertad del profesor, limitando el número de horas de contacto en el interior del módulo.

Con los aspectos positivos del sistema debe incluir el aumento de la flexibilidad, ya que es posible construir diferentes planes de estudio, tienen puntos de contacto el uno con el otro. En немодульной el sistema (es decir, en el que una gran cantidad de créditos se da curso a la unidad, enseña otra vez un profesor se da prioridad a la selección de material, mientras que en un sistema modular hace énfasis en la estructura de todo el plan de estudios [35].

La dignidad de la estructura modular de nivel educativo que es lo que está en su base, se puede elaborar un montón de diferentes sobre el contenido de los programas educativos y planes de estudios, que le dará la oportunidad al estudiante de forma independiente construir la le educativo de la trayectoria.

Modular de la tecnología pone en práctica los siguientes principios y reglas:

- una clara definición de los objetivos;
- la integración de diferentes tipos y formas de aprendizaje;
- крупноблочная la organización del material de aprendizaje, junto con las recomendaciones y trabajos de su estudio;
- preferiblemente autónomo para trabajar en sujetos de material didáctico;
- gestión de la enseñanza a través de un programa (secuencia de tareas y fases de la formación) y de los algoritmos de la actividad informativa;
- la apertura de la ampliación del sistema de profesores;
- la habilidad de trabajar teniendo en cuenta las formas de elaboración de material didáctico, la propia trayectoria de la doctrina;
- un operativo de seguimiento y evaluación de los resultados de final de control.

La reconstrucción del proceso de aprendizaje en los principios de modularidad implica:

1. Previo profundo de un estudio multidisciplinario del contenido de los actuales programas educativos con el fin de evitar la duplicación de los fragmentos de las asignaturas, la definición de la lista de módulos incluidos en la olp,

2. El establecimiento de posibles itinerarios de aprendizaje en el marco de la una de la oip (teniendo en cuenta профилизаций, especializaciones, элективных дисциплины y más programas educativos),

3. El desarrollo del sistema de aplicación de los módulos, que requerirá de mano de obra del pedagogo y de calidad, la actualización de la base material-técnica, las bibliotecas, y издательско-impresión de la base de la universidad.

1.2. Modular компетентностный enfoque como la base de la formación de los futuros educadores de la formación profesional

En la vida económica y social de Rusia se producen cambios radicales que cambian de manera sustancial educativos prioridades profesional de la escuela. El mercado de trabajo pone ante el sistema de la formación profesional complejas y retos de la formación de especialistas de alta calificación. El objetivo principal de la formación profesional cualificado специалистсоответствующего nivel y el perfil competitivo en el mercado de trabajo, a la libre propietario de su profesión y basada en ámbitos conexos de actividad, capaz para trabajar de forma eficaz en la especialidad en el nivel de los estándares mundiales, el acabado permanente y el desarrollo profesional, social y profesional de la movilidad. Los cambios cualitativos en la formación de los especialistas no son posibles sin los correspondientes cambios en el contenido de la formación profesional. El principal enfoque innovador en la actualización del contenido de la formación profesional reconocido modular компетентностный enfoque [54].

Компетентностный enfoque es el conjunto de los principios generales de la definición de los objetivos de la educación, selección de contenidos de la educación, de la organización del proceso y la evaluación de los resultados educativos [4]. Компетентностный enfoque plantea en primer lugar, no es la sensibilización de los alumnos, y la habilidad de resolver problemas en las siguientes situaciones:

- 1) en el conocimiento y explicación de los fenómenos de la realidad;
- 2) durante la asimilación de la técnica moderna y de la tecnología;

3) en las relaciones de las personas, en las normas éticas, en la evaluación de sus actos; Таким образом, образовательная организация ВО имеет право принять решение о направленности дополнительных модулей профессиональных программ на формирование только профессиональных компетенций или необходимости развития других групп компетенций, а также определить удобные для использования термины (общие, общекультурные или универсальные компетенции, в том числе для программ профессиональной переподготовки при характеристике новой квалификации указывать перечень осваиваемых трудовых функций).

Поскольку цель представляет собой осознанное представление (предвосхищение) результата деятельности, в структуре образовательной программы в соответствии с требованиями к таким документам цель и планируемые результаты обучения могут быть представлены следующим образом (рисунок 1): рисунок отражает формат представления информации.

Цель (планируемые результаты обучения)	
1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Выпускник готовится к следующим видам деятельности:	

<i>указываются один или несколько видов деятельности</i>	
Уровень квалификации _____	
<i>указывается в соответствии с Уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)</i>	
2. Планируемые результаты обучения	
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями*, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК n	
ВД 2	
ПК 2.1.	
ПК 2.2.	
ПК n	
ВД n	
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и(или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК)** (<i>заполняется при наличии</i>):	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
* <i>также может приводиться перечень трудовых функций (ТФ)</i>	
** <i>тот или иной термин используется при необходимости</i>	

Рисунок 1 - Макет раздела «Цель (планируемые результаты обучения) программы профессионального модуля

При определении планируемых результатов обучения необходимо учитывать, что граница понятия «профессиональная компетенция» является подвижной.

Компетенции, осваиваемые в рамках дополнительных модулей профессиональных программ, в большинстве случаев соотносятся с

трудовыми действиями или функциями, т.е. являются достаточно крупными единицами.

Информация о цели и результатах обучения является основой для разработки оценочных материалов, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), и иных компонентов профессионального модуля.

2.2. Алгоритм реализации дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения

Шаг 1. Формирование команды для реализации дополнительного профессионального модуля

Образовательная программа - проект образовательного процесса. Она представляет собой сложную систему целей, содержания и условий реализации (нормативных, организационных, материально-технических, информационных, кадровых т.д.). Традиционно считалось, что программа, прежде всего, документ, необходимый преподавателям, ее реализующим, а также различным контролирующим органам. При этом недооценивалась ее значимость как средства «самопродвижения» на рынке образовательных услуг, а также как управленческого продукта, обеспечивающего качество образования.

Качественная реализация ПП, а, тем более, дополнительных модулей профессиональных программ, невозможна без специально организованной **деятельности по руководству (управлению) программой (системой программ)**. В соответствующей деятельности можно выделить управление разработкой дополнительных модулей профессиональных программ, управление реализацией дополнительных модулей профессиональных программ и управление качеством дополнительных модулей профессиональных программ. Для управления дополнительными модулями профессиональных программ необходимы компетенции не только в области

педагогической деятельности, но и в области нормативно-правового, маркетингового, экономического обеспечения реализации программы.

Управление может осуществляться как на персональном (единоличное руководство), так и на командном уровнях (формирование коллективного субъекта управления). Наличие командного уровня управления, как правило, повышает мотивацию специалистов, участвующих в реализации программы.

Как правило, реализация модульной вариативной программой осуществляется группой специалистов. Такая группа может, а в ряде случаев, должна включать не только преподавателей ПО, но и педагогов ресурсных центров, межрегиональных центров компетенций, учебных центров профессиональных квалификаций, вузов, профессиональных образовательных организаций, специалистов-практиков из организаций-работодателей, специалистов технического обеспечения (их значимость возрастает, например, при использовании дистанционных образовательных технологий). Отсюда возникает **необходимость формирования команды специалистов**, умеющих реализовывать практикоориентированные модули профессиональных программ и согласовывать свою деятельность с деятельностью коллег.

Заметим, что наличие в команде представителей разных организаций не самоцель. Более того, с точки зрения удержания единого концептуального похода (в нашем случае это модульно-компетентностный подход, обеспечивающий практикоориентированность подготовки) благоприятной является ситуация, когда большинство в команде составляют представители, имеющие опыт совместной педагогической или научно-педагогической деятельности, построенной на соответствующих ценностях и нормах.

Определяя требования к квалификации преподавателя дополнительных модулей профессиональных программ необходимо ориентироваться на уровень квалификации деятельности, которой он обучает. Речь идет о том, что квалификация педагога должна быть, как минимум, более высокого

подуровня, а, может быть, и уровня, чем квалификация той деятельности, которой он обучает.

Шаг 2. Организация продвижения дополнительных модулей профессиональных программ, набора студентов и формирование индивидуальных учебных планов

Необходимость специально организованной работы по связям с общественностью:

- поиска социальных партнеров, развития договорных, организационных форм сотрудничества и неформального взаимодействия с ними;
- рассылки в профессиональные образовательные организации информации о возможностях дополнительных модулей профессиональных;
- подготовки и размещения информационно-рекламных материалов в сети Интернет на сайтах организаций-участников реализации дополнительных модулей профессиональных программ .

При проведении набора студентов целесообразно обеспечить тьюторскую поддержку формирования дополнительных модулей профессиональных программ из модулей с учетом потребностей профессиональной образовательной организации, направившей на курсы мастера СПО, и образовательного запроса самого мастера.

Консультирование должно проводиться как до начала, так и в процессе обучения. В идеальном случае обучающимся должны быть доступны различные варианты комплектования программ (включая промежуточные): от изучения цельного курса установленного объема до полной свободы в выборе любых модулей (таблица 5).

Таблица 5 - Варианты комплектования программ

№	Наполнение курса ДПО	Кто комплектует	Сильные стороны	Слабые стороны, проблемы
1	Курс фиксированного объема, состоящий из модуля / модулей, набор которых не меняется	Автор (-ы) программы	внутри все стройно и гармонично	Снижение мотивации, низкая возможность учета запроса работодателя и слушателя вследствие ограничения выбора
2	Наборы модулей	методист (организации)	согласует модули под одну идею; модули программы могут реализовываться в разных ОО	Сохраняется ограничение выбора
3	Обязательное ядро + модули по выбору обучающегося	работодатель + обучающийся + тьютор	гарантирует освоение «нужного региону /организации» содержания	Типовая тематика не всегда необходима, ее включение может снижать мотивацию слушателя и эффективность использования времени, отведенного на обучение
4	Модули по выбору обучающихся «полная свобода»	обучающийся + тьютор	индивидуальный образовательный маршрут	Возможно, не будут учтены требования работодателя к будущим педагогам СПО

При комплектовании групп с учетом с выбора обучающихся может сложиться ситуация, когда количество выборов превышает квоту набора. В этом случае квота набора на ту или иную программу (модуль) м.б. увеличена или можно использовать «лист ожидания» на следующий год/годы.

Различия в профессиональном опыте, образовании, индивидуальные и возрастные различия студентов – основа для формирования индивидуальных учебных планов, которые могут предполагать прохождение экстерном промежуточной аттестации по тому или иному модулю программы, включение тех или иных модулей вариативной части,

организацию самостоятельной работы студентов, в т.ч. с использованием систем дистанционного обучения. Сформированный при наборе студентов индивидуальный учебный план может корректироваться в процессе освоения программы, и, в ряде случаев перерасти в план непрерывного профессионального образования мастера СПО.

Шаг 3. Организация обучения, контроля и оценки освоения образовательной программы

Организация образовательного процесса – важнейший компонент содержания образования в том смысле, что результаты образования зависят не только от того, что изучалось, но и от того, как и в каких условиях изучалось: какие средства, методы и организационные формы применялись, какой была образовательная среда и т.д. Это связано с тем, что опыт собственного учения в дальнейшем транслируется педагогом в собственной профессиональной деятельности.

Главной единицей практикоориентированных дополнительных модулей профессиональных программ является профессиональный модуль (часть программы, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенного набора трудовых функций). Профессиональный модуль может представлять собой и самостоятельную программу повышения квалификации.

Содержание профессионального модуля строится на основе синхронизации теоретической и практической подготовки. Это позволяет повысить мотивацию обучающегося (он ясно представляет себе назначение каждого элемента содержания обучения и их взаимосвязь) и, как следствие, достичь цели обучения – овладения компетенциями (в понимании готовности применять полученные умения и знания для успешного решения профессиональных задач).

Практикоориентированный характер обучения достигается путем погружения в профессиональную деятельность, выполнения учебных

заданий в условиях профессионального контекста, решения типичных для профессиональной деятельности задач.

Неотъемлемыми этапами образовательного процесса при освоении дополнительных модулей профессиональных программ должны стать: целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия.

Для реализации требования осмысленности в образовательном процессе должны быть задействованы различные механизмы формирования, укрепления и развития мотивации освоения дополнительных модулей профессиональных программ и профессионального развития в целом. Компетентность проявляется, когда человек хочет решить проблему. А «хочет» - когда понимает, «зачем». Поэтому большую роль следует отвести специально организованному в учебном процессе групповому осмыслению опыта (проведение групповых обсуждений во время практики, результатов стажировки, выполнения проектов и пр.).

Эффективным средством практикоориентированного обучения является организация проектной деятельности. Образовательный процесс в данном случае представляет собой систему различных учебных и учебно-производственных проектов: индивидуальных и групповых; информационных, исследовательских, практико-ориентированных, творческих; краткосрочных и более или менее долгосрочных. Ориентация на проектную деятельность студентов предполагает, в значительной степени, организацию учебной деятельности как самостоятельности.

При реализации дополнительных модулей профессиональных программ необходимо обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов, в т.ч. организовать их консультирование при выполнении заданий, экспертизу и обсуждение полученных результатов. В целях реализации компетентностного подхода следует предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора

конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В практикоориентированном обучении нельзя отвергать такие формы организации обучения как лекция или семинар. Тем более что лекция может быть проблемной, включать в себя элементы демонстрации, а семинар - обсуждение актуальных проблем профессиональной деятельности, возможностей и ограничений в применении тех или иных средств обучения, образовательных технологий.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности должен прослеживаться и при проведении тех же лекций и семинаров. Для этого их необходимо строить как субъект-субъектное взаимодействие, актуализирующее и развивающее личностный опыт не только студентов, но и преподавателя.

Основа практикоориентированного обучения – практические занятия, практики и стажировки.

Практикум – это организация учебной работы, направленная на решение комплексной, как правило, учебно-профессиональной задачи, требующей от слушателя применения как научно-теоретических знаний, так и аналитических и практических умений.

Практическое занятие могут проводиться основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучения в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Коммуникативно-диалоговые (игровые) технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. К таким технологиям относятся деловые игры (моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.) и ролевые игры (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях).

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования информационно-коммуникационных образовательных технологий – организации обучения, основанного на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Это и лекции с использованием презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов), и практические занятия в «виртуальной лаборатории».

Обязательные аудиторные занятия при освоении дополнительных модулей профессиональных программ в большинстве случаев проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся до 5 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные могут быть организованы как очно, так и дистанционно с использованием технических средств обучения.

Текущая оценка при освоении дополнительных модулей профессиональных программ – один из компонентов организации обучения. Она осуществляется в процессе практических. Лабораторных, семинарских и иных видов занятий. Самостоятельные контрольные занятия, как правило, не используются.

Для этого характерно преимущественное использование относительной оценки (мера индивидуального продвижения), самооценки, преобладание качественных оценок над количественными и зачетных систем аттестации – над балльными. Контроль и оценка готовности к занятию, работы, выполняемой на занятии или практике (стажировке), оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся, успехов и затруднений в освоении дополнительных модулей профессиональных программ – не самостоятельные задачи, а средства, позволяющие индивидуализировать и корректировать образовательный процесс.

Промежуточная аттестация при обучении по дополнительным модулям профессиональных программ, как правило, имеет «плавающий» характер, проводится по завершении освоения каждого модуля и(или) стажировки (практики).

Шаг 4. Анализ результатов обучения и коррекции дополнительных модулей профессиональных программ.

Анализ результатов обучения и коррекции дополнительных модулей профессиональных программ осуществляется как в процессе ее реализации, так и по завершении.

Анализ проведения учебных занятий, организации практики (стажировки), самостоятельной работы студентов, оценка динамики их подготовленности и мотивации позволяют вносить коррективы в рабочую программу и планы занятий и самостоятельной работы, определять необходимость модернизации оснащения учебного помещения, его предметно-пространственной среды и образовательной среды, в которой реализуются дополнительные модули профессиональных программ в целом.

Только в этом случае может быть обеспечена готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации учебно-

производственного процесса с учетом современных образовательных технологий и инновационных технологий оценки результатов обучения.

1.3. Механизм внедрения дополнительных модулей профессиональных программ в практическую деятельность организаций высшего образования, для подготовки будущих педагогов профессионального обучения

Механизм внедрения дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения в практическую деятельность определяется комплексом условий (нормативно-правовых, организационных, содержательных), создание которых требует разработки плана работы («дорожной карты») на определенный временной период. Дорожная карта должна содержать два уровня: региональный и институциональный.

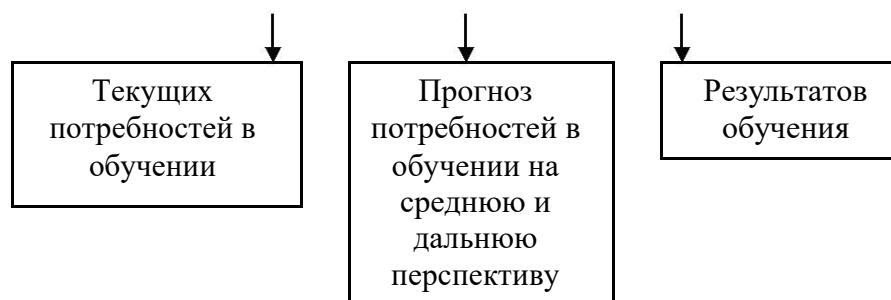
Уже на этапе ее разработки необходимо предусмотреть формирование рабочих групп, «команд», обеспечивающих создание тех или иных условий на уровне региона и на уровне образовательной организации.

Для успешного внедрения данной методики необходимо наличие или создание и развитие региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров СПО, включая мастеров производственного обучения.

Обобщенно механизм внедрения можно представить в виде схемы:

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РАМКА





Уровень субъекта Российской Федерации.

На этом уровне необходимо создать и поддерживать организационные условия. Требуется обеспечить реализацию принципа непрерывности образования будущих педагогов, что подразумевает:

- многолетнее планирование процесса профессионального развития, повышения квалификации с учетом преемственности циклов курсовой подготовки;
- информационную поддержку образовательных организаций в вузовский и после вузовский периоды.

Важно создать нормативную рамку для использования сетевой формы реализации дополнительных модулей профессиональных программ, использования при реализации ее ресурсов разных организаций (ресурсных центров, МЦК, организаций работодателей). С организационной точки зрения необходимо обеспечить привлечение к образовательному процессу – в качестве лекторов, ведущих семинаров, консультантов и т.д. – представителей власти, руководителей органов управления образованием, специалистов в области образовательного права и т.д.

Целесообразно создание в регионе реестра вариативных дополнительных модулей профессиональных программ, в рамках которых может быть организовано практическое обучение в ресурсных центрах, на базе организаций работодателей, МЦК и т.д.

Реестр выполняет информационную, а также контролируемую функцию в случае бюджетного финансирования сетевой формы реализации образовательных программ.

Поскольку образование является доверительным благом (то есть потребители услуг могут оценить качество образовательных программ спустя достаточно продолжительный период времени), а также обладает свойством информационной асимметрии (то есть поставщик услуг гораздо лучше осведомлен о качестве образовательных программ, чем потребители услуг), существует риск выбора студентами не соответствующих будущей профессиональной деятельности модулей. Это потребует внедрения новых механизмов контроля качества образовательных программ в бюджетной сфере, например, следующих:

- разделение функций организаций, оказывающих образовательные услуги, и организаций, проводящих независимую аттестацию студентов;
- организация и проведение общественно-профессиональной экспертизы дополнительных модулей (оценка программ, ведение банка данных программ);
- кредитно-модульная организация программ;

Таким образом, функционирование системы дополнительных модулей профессиональных программ подразумевает межведомственное взаимодействие по следующим направлениям:

- мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей в рынке педагогов профессионального обучения;
- оценка результативности обучения по дополнительным модулям профессиональных программ ;
- методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих дополнительные модули профессиональных программ;
- ведение реестра дополнительных модулей профессиональных программ, включая отдельные учебные дисциплины и профессиональные модули;
- ведение Интернет-ресурса по вопросам дополнительных модулей профессиональных программ для студентов ВО.

Уровень образовательной организации в большей степени связан с созданием содержательных условий, однако, разумеется, необходим и пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих ведение образовательного процесса.

Среди документов образовательной организации, реализующей дополнительные модули профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения, должны быть документы, регулирующие:

- создание рабочих групп (команд) по проектированию и реализации дополнительных модулей профессиональных программ , определение их функционала;
- организацию подготовки педагогов образовательной организации к проектированию и реализации дополнительных модулей профессиональных программ (повышение квалификации);
- проведение мониторинга по выявлению текущих потребностей в обучении будущих педагогов профессионального обучения;
- проведение мониторинга результатов обучения и коррекции дополнительных модулей профессиональных программ .

Содержательные условия связаны с методической, преподавательской деятельностью сформированных в образовательной организации команд и включают:

- построение содержания с учетом динамики обновления правовой базы;
- учет запросов студентов и индивидуальных затруднений;
- привлечение к разработке и реализации программ учебных курсов опытных преподавателей-практиков, представителей работодателей;
- применение в комплексе различных форм обучения, в том числе индивидуальных и групповых.
- рефлексивный характер образовательного процесса;

- преимущественное использование активных методов обучения, предполагающих: самостоятельную познавательную деятельность студентов; сотворчество в учебном процессе; создание различных ситуаций, характерных для профессионально-педагогической деятельности, например, ситуаций критической самооценки, организационно-деятельностных ситуаций, ситуаций установки, делегирования инициативы;
- учет специфики задач, решаемых образовательными организациями, в которых работают мастера производственного обучения, сложившейся в них организационной культуры, опыта и достижений;
- нацеленность подготовки на формирование индивидуальной системы и стиля деятельности;
- формирование у каждого студента четких индивидуализированных представлений о целях подготовки и о задачах изучения того или иного курса, той или иной формы работы.

Выводы по второй главе

Методики проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения обусловлены комплексом взаимосвязанных внешних и внутренних условий и тенденций, определяющих развитие современного профессионального образования.

Велика потребность в их дополнительном профессиональном образовании, причем необходима разработка и реализация вариативных модульных образовательных программ, которые могут обеспечить формирование профессиональных компетенций. Необходимых для дальнейшей деятельности в организациях СПО .

Образовательная организация ВО имеет право принять решение о направленности дополнительных модулей профессиональных программ на формирование только профессиональных компетенций или необходимости развития других групп компетенций, а также определить удобные для

использования термины (общие, общекультурные или универсальные компетенции, в том числе для программ профессиональной переподготовки при характеристике новой квалификации указывать перечень осваиваемых трудовых функций).

Компетенции, осваиваемые в рамках дополнительных модулей профессиональных программ, в большинстве случаев соотносятся с трудовыми действиями или функциями, т.е. являются достаточно крупными единицами.

Информация о цели и результатах обучения является основой для разработки оценочных материалов, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), и иных компонентов профессионального модуля.

Был разработан алгоритм реализации дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения, который включает в себя:

Шаг 1. Формирование команды для реализации дополнительного профессионального модуля

Шаг 2. Организация продвижения дополнительных модулей профессиональных программ, набора студентов и формирование индивидуальных учебных планов

Шаг 3. Организация обучения, контроля и оценки освоения образовательной программы

Шаг 4. Анализ результатов обучения и коррекции дополнительных модулей профессиональных программ .

Механизм внедрения дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения в практическую деятельность определяется комплексом условий (нормативно-правовых, организационных, содержательных), создание которых требует разработки плана работы («дорожной карты») на

определенный временной период. Дорожная карта должна содержать два уровня: региональный и институциональный.

Уровень субъекта Российской Федерации.

На этом уровне необходимо создать и поддерживать организационные условия. Требуется обеспечить реализацию принципа непрерывности образования будущих педагогов, что подразумевает:

- многолетнее планирование процесса профессионального развития, повышения квалификации с учетом преемственности циклов курсовой подготовки;
- информационную поддержку образовательных организаций в вузовский и после вузовский периоды.

Уровень образовательной организации в большей степени связан с созданием содержательных условий, однако, разумеется, необходим и пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих ведение образовательного процесса.

Заключение

Актуальность развития профессионального образования определяется глубокими требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму, уровню подготовки конкурентоспособного специалиста, гибко реагирующего на запросы рынка труда.

Модернизация образования предполагает повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с тем, чтобы образовательные организации готовили специалистов, способных к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях развивающейся экономики.

В результате анализа теории и практики профессионального образования, как в России, так и за рубежом выявлены основные факторы этого развития: усиление практического аспекта подготовки квалифицированных специалистов на основе компетентного подхода и блочно-модульных технологий в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Компетентный подход и модульно-компетентная технология являются перспективным направлением в повышении качества образования, так как он предполагает конструирование образования не «от знаний», но от «способа» деятельности. Выявлены основные направления компетентного подхода.

Ключевыми показателями уровня профессионализма любого специалиста является его конкурентоспособность – как составляющая качества профессионального образования.

Переход к компетентно-ориентированному образованию рассматривается в психолого-педагогической науке как закономерное явление, отвечающее требованиям российского общества. Смена образовательных парадигм – от знаниево-просветительской к

компетентностно-ориентированной – инициирована переходом общества от индустриального к постиндустриальному.

Несмотря на имеющиеся различия, можно констатировать, что во всех подходах к определению понятия «компетенция»/«компетентность» акцентируется принцип деятельности личности, ее активная позиция, готовность к целеполаганию, включая ценностную составляющую. Компетентность рассматривается как интегральная характеристика человека, в которой знания, умения, навыки и другие образовательные результаты не отрицаются, а являются средством достижения качественно иного результата образования, переходя из ранга стратегических целей в ранг тактических.

Методики проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения обусловлены комплексом взаимосвязанных внешних и внутренних условий и тенденций, определяющих развитие современного профессионального образования.

Велика потребность в их дополнительном профессиональном образовании, причем необходима разработка и реализация вариативных модульных образовательных программ, которые могут обеспечить формирование профессиональных компетенций. Необходимых для дальнейшей деятельности в организациях СПО .

Образовательная организация ВО имеет право принять решение о направленности дополнительных модулей профессиональных программ на формирование только профессиональных компетенций или необходимости развития других групп компетенций, а также определить удобные для использования термины (общие, общекультурные или универсальные компетенции, в том числе для программ профессиональной переподготовки при характеристике новой квалификации указывать перечень осваиваемых трудовых функций).

Компетенции, осваиваемые в рамках дополнительных модулей профессиональных программ, в большинстве случаев соотносятся с трудовыми действиями или функциями, т.е. являются достаточно крупными единицами.

Информация о цели и результатах обучения является основой для разработки оценочных материалов, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), и иных компонентов профессионального модуля.

Был разработан алгоритм реализации дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения, который включает в себя:

Шаг 1. Формирование команды для реализации дополнительного профессионального модуля

Шаг 2. Организация продвижения дополнительных модулей профессиональных программ, набора студентов и формирование индивидуальных учебных планов

Шаг 3. Организация обучения, контроля и оценки освоения образовательной программы

Шаг 4. Анализ результатов обучения и коррекции дополнительных модулей профессиональных программ .

Механизм внедрения дополнительных модулей профессиональных программ для будущих педагогов профессионального обучения в практическую деятельность определяется комплексом условий (нормативно-правовых, организационных, содержательных), создание которых требует разработки плана работы («дорожной карты») на определенный временной период. Дорожная карта должна содержать два уровня: региональный и институциональный.

Уровень субъекта Российской Федерации.

На этом уровне необходимо создать и поддерживать организационные условия. Требуется обеспечить реализацию принципа непрерывности образования будущих педагогов, что подразумевает:

- многолетнее планирование процесса профессионального развития, повышения квалификации с учетом преемственности циклов курсовой подготовки;

- информационную поддержку образовательных организаций в вузовский и после вузовский периоды.

Уровень образовательной организации в большей степени связан с созданием содержательных условий, однако, разумеется, необходим и пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих ведение образовательного процесса.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи реализованы, гипотеза требует дальнейшего подтверждения.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий.— М.: Асс. инженеров-педагогов, 1996. — 192 с.2'. Акмеология: Учебник/ под общ. ред. А.А. Деркача: М.: Изд-во РАГС, 2002.-650 с. : \ •
2. Андреев А.А., Барабанщиков А.В. и др. Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов: научно-методический сборник. М.: ВУ, 1996. - 103 с.
3. Андреев Г.П. Компьютеризация процесса; обучения в вузе: проблемы, тенденции, перспективы. М.: ВПА, 1990: - 48 с.
4. Андреев Г.П. Некоторые проблемы компьютеризации учебного процесса в вузах // Военная мысль. — 1995. № 9. — С. 63 -69:
5. Архангельский С.И: Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.-М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. -М.; Просвещение, 1982. — 192 с.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
8. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. — М.: Высшая школа, 1989.- 143 с. ;
9. Богатырь Б.Н. Концептуальные положения и принципы информатизации сферы образования // Педагогическая информатика. 1998; № 3. — С. 8-13.
10. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. — Пятигорск, ПГЛУ, 1997. 245 с. . ""-^у. . '
11. Борисова Е.М. О? роли .профессиональной;; деятельности в формировании. личности / Психология формирования и развития; личности / Иод ред; Л.И. Анцыферовой. — М.: Наука, 1981. 116 е. .
12. Валицкая А.П. Модели образовательных систем-и подходы к стандартизации // Образовательные стандарты: Материалы Международного семинара. СПб:, 1995: — 167. с.

13. Вдовюк В.И. Военно-педагогические качества личности и; пути: их формирования.-М.: ВПА, 1971.-214 с. .19:Вербйцкий;А.А.^Активное'обучение в^высшет школе ;контекстный; подход. М.; Высшая школа, 1991. — 208 с.

14. Вербцкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения //Современная высшая школа. 1982. № 3. - С. 129 -142. .2Г. Вербцкий А.А. Игровые. формы контекстного обучения. — М.: Знание, 1983. С. 35-72.

15. Вербцкий: А.А., Бакшаева НА. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография. М.:" Исследовательский центр проблем качества подготовки спецшшистов, 2000. - 200 с.

16. Виленский В;Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие /Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 275 с

17. Военная психология и педагогика: Учебное пособие /Под общ. ред. Г1.А. Корчемного, Л. Г\ Лаптева; В.Г. Михайловского. М.: Совершенство, 1998.-384 с.

18. Военная психология и педагогика: Учебное пособие для высших военно-учебных заведений / Под ред. А.М. Герасимова, А.А. Деркача, П.П. Крамаренко, Л.Ф. Лаптева и др. М.: ВА им. Ф. Э. Дзержинского, 1996. — 314 с.

19. Вознюк М.А. Теоретические основы квалиметрии высшей школы. СПб.: ВАС, 1997. - 142 с.

20. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М.: Информатика, 1995. - 220 с.

21. Гершунский Б.С: Компьютеризация в сфере образования: Проблетмы и-перспективы. -М.: Педагогика, 1987. -265 с.

22. Годфруа Ж. Что такое психология. Учебное издание, в 2-х томах. — М.: Мир, 1992. Т.2-370 с. '

23. ГОС ВО. Классификатор направлений и- специальностей высшего профессионального образования //Вузovskiевести. 1994. № 6.

24. ГОС ВО. Общие требования7/Бюллетень Государственного комитета РФ по высшему образованию. — М.: Московский лицей — 1994. № 6. — Г1 с.

25. Гребенев Л., Кружалин В., Попова Е. Модернизация структуры и содержания инженерного образования // Высшее образование в России. — 2003. № 4. — С. >46 56.
26. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1987. — 103 с.
27. Гусев В.В. Управление качеством подготовки специалиста: опыт системного моделирования. Монография. Орел: — 1997. — 238 с.
28. Гусев В.В., Маслова Н.Ф. Рабочая книга педагогического самообразования студентов. Орел: ВИПС, 1996. - 144 с.
29. Гусев, В.В.; Маслова Н.Ф., Образцов П.И., Петров В.А., Щекоти-хин В.М. и др. Научно методические и организационно-технологические основы управления качеством подготовки специалиста. Орел: ВИПС, 1998. — 405 с.
30. Гусев В.В., Образцов П.И., Петров В.А. О развитии инфраструктуры информатизации вуза как основы использования информационных технологий обучения // Материалы VI Международной конференции. М., 1997. — С. 89-90.
31. Гусев В.В., Образцов П.И., Щекотихин В.М. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. — Орел: ВИПС, 1997. — 126 с.
32. Гусев В.В., Петров В.А., Федоренко С.А. Разработка и применение педагогических тестов в образовательном процессе: Методическое пособие. Орел: ВИПС, 1997. - 41 с.
33. Гусева А.С., Деркач А.А. Оптимизация гуманитарно-технологического развития государственных служащих: теория, методология, практика: М.: МГА-КИ, 1997.- 149 с.
34. Давыдов В .П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и; методика проведения психолого-педагогического эксперимента. М.: Логос, 1998. — 198 с.
35. Давыдов В.П., Пустозеров А. И. Педагогическая психология в высшей военной школе: Учебно-методическое пособие. М.: ВВИА, 1993. —по с.
36. Давыдов В.П., Рахимов О.Х.-А. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста. //Иновации в образовании. 2002. № 2. — С. 62 — 83.

37. Дворецкий С., Пучков Н., Муратова Е. Формирование проектной культуры // Высшее образование в России. 2003. № 4. - С. 15 - 22.
38. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований.-М., 1999.- 392 с.
39. Дмитренко Т. Профессионально-ориентированные технологии // Высшее образование в России. — 2003. № 3. С. 159—161.
40. Добуш М.Г. Педагогическая технология: сущность и содержание // Военная мысль. 2003. № 3. - С. 56 - 58.
41. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. — М.: Высшая школа, 1990. — 278 с.
42. Дорохов Ф.М., Образцов П.И., Приходько М.Г. Модель управления познавательной деятельностью обучаемых с использованием ЭВМ // Сборник научных трудов ВИПС. Вып.2. Орел, 1994.' - С. 126-133.
43. Дятчин А.В. Учебные компьютерные игры по тактике. — М.: ВА БТВ, 1991.-53 с.
44. Житницкий М.И. Основы управления процессом обучения с учетом активизации человеческого фактора. Л.: ВВМИУ, 1987. - 146 с.
45. Зазыкин В.Г., Чернышев АЛ. Акмеологические проблемы профессионализма. -М.: НИИ ВО, 1993. 48 с.
46. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): Монография. Астрахань: ЦНТЭП, 1999.-364 с.
47. Закон Российской Федерации "Федеральная программа развития образования". М: Новая школа, 2000. - 38 с.
48. Закон РФ "Об образовании" // О внесении изменений и дополнений^ Закон Российской Федерации "Об образовании". М.: Новая школа; 1996.-36 с.
49. Закон РФ "О высшем и» послевузовском-образовании". М.: Новая школа, 1996, - 29 с.

50. Зельницкий А.Н. Педагогические основы измерения эффективности учебных занятий с использованием ЭВМ. Автореф. дис.канд. пед*. наук. -М.-ВПА, 1989.-19 с.

51. Зимняя. И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5.

52. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2003. - 207 с.

53. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. -128 с.

54. Ильин Г.Л. Философия и история образования (психолого-педагогический аспект). -М., 1999. 156 с.

55. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций.* Учебное пособие для студентов педагогических институтов. — М.: Просвещение, 1984. — 230 с.

56. Интенсификация учебного процесса ВИПС на основе внедрения в обучение компьютеризированных учебников. — Орел: ВИПС, 1995. — 143 с.

57. Капустин В.Б. Профессиональная компетентность советских офицерских кадров. М., 1992. - 59 с.

58. Карпов В.В. Психолого-педагогические основы многоступенчатой: профессиональной подготовки в вузе. Автореф. дис. .докт. пед. наук. — СПб.: СПбГУ, 1993.-39 с.

59. Карпов В.В., Катханов М.Н. Инвариантная, модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. — М. — СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. 143 с.

60. Карякин Ю.В. Автоматизированное управление познавательной деятельностью студентов. Автореф. дис. .канд. техн. наук. — Томск: ТПИ, 1991.-26с.

61. Кириченко О.Е. Межпредметные связи курса математики и смежных дисциплин в техническом вузе связи как средство профессиональной подготовки студентов. Автореф. дис. канд. пед. наук. Орел: ОГУ, 2003.- 18 с.

62. Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике. Автореф. дис. .докт. пед. наук. -М.: 1995. -47 с.

63. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М!, 1989.-С. 36-41.

64. Ключко Н.А. Дидактические основы использования автоматизированных обучающих комплексов в учебном процессе вуза. Автореф. дис. . канд. пед. наук. Винница: ВПИ, 1991.-23 с.

65. Козачок А.И. Использование модульного обучения при изучении специальных дисциплин // Мат. региональной научно-практической конференции. Тула: ТГУ, 2002. - С. 95 -98.

66. Козачок А.И. Экспериментальная проверка эффективности применения информационной технологии обучения в педагогическом вузе // Мат. межвузовской научно-практической конференции. Орел: СГУ, 2003. — С. 37-39.

67. Козельска М. Актуальные проблемы проверки знаний и умений студентов // Современная высшая школа. № 2. (54). - Варшава, 1986. - С. 65-72.

68. Козлов О.А. Развитие методической системы обучения информатике студентов военно-учебных заведений МО РФ. Дис. . докт. пед. наук. — М., 1999.-39 с.

69. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки студентов военно-учебных заведений: Монография. — М.: МОРФ, 1999.-328 с.

70. Козлова Г.А. Дидактическая эффективность компьютеризации обучения (по материалам зарубежных публикаций). Автореф. дис. .канд. пед. наук. М.: МПУ, 1992. - 23 с.

71. Концепция информатизации сферы, образования Российской Федерации //Проблемы информатизации высшей школы. — 1998 — № 3 4. -32 с.

72. Концепция системной интеграции информационных технологий в высшей школе. М.: РосНИИСИ, 1993. - 72 с.83 . Корзун'.М-iMiV Михайловский

В;Г. Теоретические основы профессионализации офицерских кадров;—М.: МО РФ^ 1995.—91 с.

73. Коритчук В:В: Гуманизация образования и компьютерная технология обучения // Военная мысль. 1994. № 9. - С. 69 — 70.

74. Костин В.А. Исследование системы профессиональной подготовки с использованием ЭВМ (на примере вуза). Автореф. дис. канд. пед. наук. Новосибирск: НВВПОО, 1992. - 21 с.

75. Косухин ВМ. Гибкие инструментальные комплексы управления качеством подготовки специалистов для: информационно-телекоммуникационной: системы специального назначения. Автореф. дис.канд. техн. наук. -М.: МГУЛ, 1998. --21 с.

76. Кривцов ЛЮ. Педагогические основы профессиональной компетентности студентов. Автореф. дис. . канд. пед. наук. М.,. 1997. ~ 24h.

77. Кузнецов В.С., Кузнецова В.А. О соотношении фундаментальной и профессиональной; составляющих, в университетском образовании // Высшее образование в России. 1994. № 4. - С. 36 - 40.

78. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М., 1990.

79. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. — М., 1970. —130 с.

80. Лаптев Л.Г. Оптимизация управленческой деятельности кадров. Автореф. дис. докт. психол. наук. М., 1995. - 35 с.

81. Лаптев Л.Г., Маркитан Р.В., Саркисян А.Е. Воинский труд: наука, искусство, признание. Монография. -М.: ИТАР-ТАСС, 1998.-397 с.95: Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.: Высшая школа, 1991. — 86 с.

82. Леднев В.С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика.- М., 2002.

83. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 1975. —345 с.

84. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? - М.: Знания, 1978. 112 с.
85. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. № 10: - С. 56 - 61.
86. Луцевич Л. В. Вопросы эффективного использования ЭВМ в учебном процессе // Межвузовский сборник научных трудов. Новосибирск: НГУ, 1986,- С. 33-39.
87. Мазур З.Ф. Научно-педагогические основы проектирования средств и технологий интеллектуальной собственности в сфере образования. Автореф. дис. .докт. пед. наук. М., 1998. — 48 с.
88. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. — 308 с.
89. Мачулин В.В., Михайловский В.Г., Рюмин В.П. Основы-деятельностного подхода к подготовке кадров. М.: В А им. Ф. Э. Дзержинского, 1995.- 56 с.
90. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. -М.: Знание, 1986. 80 с.
91. Мизинцев В.П. Количественная оценка эффективности и-качества учебного процесса. Автореф. дис. .докт. пед. наук. — Южно-Сахалинск: ГПИ, 1987.-39 с.
92. Национальный доклад России "Политика в области образования и новые информационные технологии" на II Международном конгрессе ЮНЕСКО "Образование и информатика" // Информатика и образование. — 1996. №5.-С. 1-20.
93. Нейман Ю.М., Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. — М.: Прометей, 2000. — 168 с.
94. Новые информационные технологии образования* экспериментальная проверка педагогической эффективности / Под ред. Разумовского В.Г., Бобко И.М. Новосибирск: НИИИВТ, 1991. - 69'с.
95. Образцов П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в системе профессиональной подготовки специалистов. Дисс. . докт. пед. наук. -М.: АФПС, 2000: 480 с.

96. ПО. Образцов П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе // Военная мысль. — 2003. № 8. — С. 22 — 26.

97. Образцов П.И. Научно-методические подходы к комплексному применению в учебном процессе компьютерных средств обучения // Материалы XI военно-научной конференции. Череповец: ЧВВИУР, 1996. - С. 7 -9.

98. Образцов П.И. Об эффективности компьютерного обучения в вузе // Сборник научных трудов. Орел ГТУ. Том 2. Исследования в области гуманитарных наук. Орел: Орел ГТУ, 1997. - С. 424 - 430.

99. Образцов П.И. Обобщенная модель информационной технологии обучения. Внедрение передовых педагогических технологий' в образовательный процесс ВИПС. Орел: ВИПС, 1998. - С. 38.

100. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: Монография. — Орел: Орел ГТУ, 1997. 131 с.

101. Образцов П.И., Панченко В.И. Управление познавательной деятельностью обучаемого в рамках информационной технологии обучения, профессиональным дисциплинам // Мат. междунар. конференции. В 2-х томах. СПб.: ЛЭТИ, 2003. - Т.1. - С. 45 - 46.

102. Образцов П.И., Родных И.В., Нешков А.К., Уваров Ю.М. Основы военной педагогики. Курс лекций: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. П.И. Образцова. Орел.: ВИПС, 1999. - 224 с.

103. Образцов П.И., Федоренко С.А. Морально-психологическое обеспечение деятельности: сущность, содержание, организация. Учебно-методическое пособие. — Орел: ВИПС, 2000. 70 с.

104. Ожегов С.И. Словарь русского языка.-М.: Русск. яз., 1990. -924 с.

105. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 1994. № 2. - С. 45 - 491

106. Основы применения информационных технологий, в учебном процессе вузов: Научно-методический сборник. -М.: ВУ, 1995. ЮГ с.
107. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев; А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. -М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
108. Петров А., Мануйлов В., Приходько В., Федоров И. Методология и организация элитной' подготовки специалистов // Высшее образование в России. 2003. № 4. - С. 56 - 64.
109. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: МГУ, 1990.331с.
110. Петухова Н.В. Исследование, разработка и применение программно-методических комплексов в высшем образовании. Автореф. дис. .канд. пед. наук. Новосибирск, НГУ, 1995. - 21 с.
111. Поляков В. Личность и профессионал // Ориентир. — 2001. № 9. — С. 33-35.
112. Программа дисциплины «Основы педагогического проектирования». Махачкала, 2003. - 12 с.
113. Программа "Педагогические технологии интенсивного обучения в вузе". Махачкала, 1998. — 18 с.
114. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебник.-М.:ВУ, 1998. В 2 частях.-Ч 1.-283 с.-4 2.-259 с.
115. Психология педагогика высшей военной школы: Учеб. пособие / В.И. Варваров, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов и др. Под ред. А.В. Барабанщикова. М.: Воениздат, 1989. - 366 с.
116. Равен Джон. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. / Пер. с англ. М.: Когито-центр, 1999. — 144 с.
117. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. — М., 2002 (англ. 1984).
118. Ражев Ю.Д. Разработка содержания подготовки педагогических кадров в системе непрерывного, профессионального образования. Автореф. дис. .канд. пед. наук. — М., 2000. 24 с.

119. Разработка концепции компьютеризации оперативно-тактических дисциплин и фрагмента компьютеризированного учебника по тактике общевойсковых частей и соединений. — М.: ВА БТВ, 1993. 135 с.

120. Роберт И.В. Теоретические основы создания и использования средств информатизации образования. Автореф. дис. . докт. пед. наук. — М., 1995.-40 с.

121. Руденко Ю.С. Актуальные проблемы и направления совершенствования обучения студентов и студентов в высшей школе // Инновации в образовании. 2002. № 2. С. 108 - 123.

122. Рыжаков М.В. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. — 1994. № 2. С. 29 - 37.

123. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

124. Семин Ю. Междисциплинарный учебный комплекс // Высшее образование в России. 2002. № 2. - С. 107 - 110.

125. Сивов А.В. Оценка дидактической эффективности автоматизированной деловой игры // Автоматизированная деловая игра: Управление радиорелейной линией Р-414. СПб.: ВТУС, 1999. - 126 с.

126. Симухин Г. Стандартизация профессионального образования: история, опыт, проблемы // Высшее образование в России-2001. № 4.-С. 13-27.

127. Скальский И.А. Компьютеризация информационного обеспечения тактической подготовки в вузе. Автореф. дис. .кан. воен. наук. М.: В А БТВ, 1994. - 18 с.

128. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1980.- 188 с.1./

129. Слостенин В.А., Руденко Н.Г. О современных подходах к подготовке педагога // Педагогика. 1999. № 6. - С. 55-62

130. Слободянюк А.А. Научно-методические основы создания и* использования комплекса технологий обучения- в профессиональной подготовке студентов технического вуза. Автореф. дис.докт. пед. наук - М.: МГПУ, 1995.-38х.

131. Смирнов С.И. Технологии в образовании // Высшее образование в России. 1999.-№ 1.-С.109-112.
132. Смирнов С.Н., Толстой А.И. Требования стандарта по специальности "Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" // Безопасность информационных технологий. 2000. № 1.-С. 27-29.
133. Совершенствование учебного процесса вузов на основе его компьютеризации (опыт, исследования) / Акопов С.И., Алексеев В.Д., Андреев А.А и др. Под. ред. О.В. Золотарева. М.: ВПА, 1991. - 260 с.
134. Современные технологии обучения: Тез. докл. девятая междунар. конф. В 2-х томах. СПб.: ЛЭТИ, 2003. - 631 с.
135. Соколов В. М. Основы проектирования образовательных стандартов (методология, теория, практический опыт). — М., 1996. — 143 с.
136. Соловов А.В. Компьютерные средства поддержки профессиональной подготовки: Обзорная информация НИИВО, Вып.1. — М., 1994. -44с.
137. Талызина Н.Ф. Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса // Сб. научн. тр.-М.: Изд-во АПН СССР, 1985 С. 15 - 26.
138. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Изд-во МГУ, 1975.- 141 с.
139. Теория и методика систем интенсивного обучения: Учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Золотарева. М.: МИГА, 1993. 4.1. - 66 с. - 4.2. -57 с.
140. Тихомиров О.К. Психологическая структура диалога "Человек-ЭВМ"/Вестник МГУ. Серия 14. - 1984. №2. - С. 17-24.
141. Трофимов А.Б. Дидактические возможности компьютерных технологий обучения студентов в высших военно-учебных заведениях МВД России. Автореф. дис. .кан. пед. наук. СПб, 1995. — 25 с.
142. Уваров Ю.М. Разработка дидактического комплекса информационного обеспечения изучения гуманитарных дисциплин и его применение в педагогическом вузе. Дисс. . канд. пед. наук. — М.: АФПС, 2002. 281 с.

143. Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы. Монография. Орел.: ОГУ, 1997. - 208 с.

144. Федоренко С.А. Психолого-акмеологические резервы повышения эффективности профессионального становления личности. Автореф. дис. .канд. псих. наук. -М.: РАГС, 1998.-26 с.

145. Фишман Л.И. Обратные связи в управлении педагогическими системами. Автореф. дис. .докт. пед. наук. — М.: МГГГУ, 1995. 43 с.

146. Фролкова А., Серафимов Л. Специальные дисциплины в многоуровневой системе // Высшее образование в России. 2002. № 1. - С. 91 - 95.

**МАКЕТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Макет титульного листа и оборота титульного листа дополнительного профессионального модуля
2. Макет раздела «Общая характеристика дополнительного профессионального модуля»
3. Макет раздела «Организационно-педагогические условия реализации дополнительного профессионального модуля»
4. Макет учебного плана
5. Макет календарного учебного графика
6. Макет рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)
- 6.1. Макет рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)
- 6.2. Макет рабочей программы профессионального модуля
- 6.3. Макет программы практики (стажировки)
7. Макет раздела «Оценочные материалы»

УТВЕРЖДАЮ:

« _____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

указать основную профессиональную образовательную программ

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация _____
заполняется для программы профессиональной переподготовки

Наименование программы

заполняется для программы повышения квалификации

Категория студентов: _____

Уровень квалификации _____

определяется путем анализа полномочий и ответственности, характерных для осваиваемой деятельности, и (или) характера осваиваемых умений и знаний на основе «Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: _____ (указывается в часах и (или)
зачетных единицах)

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная или их сочетание)

Организация обучения

при необходимости можно объединить с предыдущим пунктом, указать длительность обучения (дней или недель или месяцев) и периодичность обучения: одновременно (непрерывно) и (или) поэтапно (дискретно)

Составители (разработчики):
выбрать нужное

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

_____ 20__ г.
(город)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП

1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительного профессионального модуля ОПОП

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

перечисляются иные документы, в т.ч. при необходимости:

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): _____

приводится наименование профессионального(ых) стандарта(ов), который(ые) использовался (лись) при разработке программы, при отсутствии профессиональных стандартов приводится наименование иного документа, содержащего квалификационные требования.

2. Требования к слушателям (категории студентов)

при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы и т.п.

3. Цель и планируемые результаты обучения

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

указываются один или несколько видов деятельности

Уровень квалификации _____

указывается в соответствии с Уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н), если не указан на титульной странице

3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК n	
ВД 2	
ПК 2.1.	
ПК 2.2.	

ПК n	
ВД n	
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и(или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК) ¹³	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций

ОПК и(или) ОК или УК как результат обучения обычно присутствуют в программе профессиональной переподготовки, однако из этого правила бывают исключения. В любом случае, программы профессиональной переподготовки, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС СПО и (или) ВО к результатам освоения образовательных программ, т.е. требование указать в качестве результатов освоения все ОПК и(или) ОК или УК из ФГОС отсутствует. Более того на данных программах обучаются слушатели, имеющие или получающие СПО или ВО, а диплом о профессиональной переподготовке выдается только при наличии диплома об основном профессиональном образовании, таким образом, ряд ОПК и(или) ОК или УК из ФГОС у студентов формируется при освоении основной профессиональной образовательной программы (перечень уже сформированных компетенций в большей степени совпадает при близкой направленности основной и дополнительной профессиональной программы, но совпадение всегда есть).

4. Формы и организация аттестации

указать формы аттестации по модулю и форму итоговой аттестации по курсу (если предусмотрено)

МАКЕТ РАЗДЕЛА
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Указываются требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы

2. Требования к материально-техническим условиям

Приводится перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику

3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практики, консультационной помощи обучающимся и т.д.

При описании условий реализации программы необходимо обеспечить их соответствие назначению программы и установленным требованиям к результатам ее освоения.

МАКЕТ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

В пояснительной записке в свободной форме приводится обоснование распределения объемов учебной нагрузки по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и видам учебных занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей),	Формы промежуточной аттестации	Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)			Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия ** (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.									
2.									
3.									
4.									
Всего по программе:									

При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице.

МАКЕТ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик		Месяцы																Всего часов
			Название месяца	ПН ¹⁴	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН	Название месяца	ПН			
			Номера календарных недель																
			Порядковые номера недель обучения																
		обяз. уч. занятия																	
		сам. р. с.																	
		обяз. уч. занятия																	
		сам. р. с.																	
	Итоговая аттестация																		
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки																		
	Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов																		
	Всего часов в неделю																		

Наименование учебных дисциплин (модулей), практик заполняются в соответствии с учебным планом.

Соответствующие неделям ячейки таблицы календарного графика учебного процесса могут заполняться следующим образом:

- в строке «обязательные учебные занятия» указывается вид подготовки или аттестации («Т» - теоретическая подготовка, «П» - практика, «З» – зачет; «ДЗ» – дифференцированный зачет; «Э» – экзамен) и количество часов на них отведенное. Например: «Т2» означает «два часа теоретической подготовки», «П6» - «6 часов практики», «ДЗ2» - дифференцированный зачет, 2 часа, «Э6» - экзамен, 6 часов.
- в строке «самостоятельная работа слушателя» указывается количество часов, необходимое для ее выполнения.

Итоговая аттестация (оценка освоения планируемых результатов обучения) может проводиться одновременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками. При одновременном проведении экзамена в соответствующей ячейке указывается «Э6», т.е. « экзамен, 6 часов». При наличии нескольких этапов в соответствующих ячейках можно указать их содержание и продолжительность. Например: «Эт2» - проверка теоретических знаний, 2 часа, «Эп4» - практическая работа, 4 часа.

Данные по вертикали и горизонтали суммируются в ячейках «Всего».

¹⁴ ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Название учебного курса, дисциплины

20...г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП

название учебного курса, дисциплины

1.1. Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя _____ часов, в том числе:

обязательных учебных занятий _____ часов;

самостоятельной работы слушателя _____ часов.

Строка «самостоятельной работы слушателя» заполняется при наличии самостоятельной работы. Если самостоятельная работа не предусмотрена, данная строка, а также строка «максимальной учебной нагрузки слушателя» удаляется.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП

3. 2.1. Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательные учебные занятия (всего)	*
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
..... <i>(иные формы учебных занятий при наличии)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
.....	*
<i>Указываются виды самостоятельной работы при их наличии</i>	*
Аттестация в форме	<i>в этой строке часы не указываются</i>

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		наименование Объем часов
1	2		3
Тема 1.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	указывается количество часов на изучение темы в целом
	1 	** ¹⁵	
	**	
	Информационные (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)		указывается количество часов на все информационные занятия
			количество часов на данное занятие
			количество часов на данное занятие
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		указывается количество часов на все лабораторные
			количество часов на данную лабораторную работу
			количество часов на данную лабораторную работу
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		указывается количество часов на все практические
			количество часов на данное практическое занятие
			количество часов на данное практическое занятие
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)		указывается количество часов на все контрольные занятия
			количество часов на данную контрольную
	Далее при наличии указывается наименование и тематика иных форм учебных занятий – семинары, мастер-классы и т.п (добавляются соответствующие строки)		указывается количество часов на все занятия
		количество часов на занятие по данной теме	
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)		количество часов	

¹⁵Здесь и далее места, в которых необходимо указать уровень освоения помечены «**»

Тема N.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения	* ¹⁶
	1	** ¹⁷	
		**	
	Информационные (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)			*
				*
				*
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			*
				*
				*
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			*
				*
				*
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)			*
				*
	Далее при наличии указывается наименование и тематика иных форм учебных занятий – семинары, мастер-классы и т.п (добавляются соответствующие строки)			*
			*	
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)			*	
Всего:			* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 и 2.1)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

¹⁶ Здесь и далее указывается количество часов; рекомендации аналогичны приведенным в теме 1

¹⁷ Здесь и далее места, в которых необходимо указать уровень освоения помечены «**»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП

Формы аттестации _____

Общая характеристика аттестации (при необходимости)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.1.1</i>	

Макет

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (стажировки)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ(СТАЖИРОВКИ)**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

1.1. Область применения программы

Настоящая программа может использоваться:

- как изучение дополнительного профессионального модуля в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе
- как программа повышения квалификации

указать наименование или категорию студентов

- как часть модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

указать наименование или категорию студентов

- как часть модульной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

указать наименование или категорию студентов

Заполняется в зависимости от назначения и возможностей использования программы

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы

В ходе освоения программы практики (стажировки) обучающийся должен получить практический опыт:

Программа практики (стажировки) направлена на освоение (совершенствование) общих (универсальных, общекультурных) и профессиональных компетенций (полученных в процессе обучения по модулям):

Формулируется в зависимости от того, является программа частью иной программы (используется текст, приведенный курсивом) или самостоятельной программой. Данные об общих (универсальных, общекультурных) компетенциях факультативны

ОК

1. _____;

ОК

n. _____;

ВД 1

ПК 1.1. _____.

ПК n _____.

ВД 2

ПК 2.1. _____.

ПК n _____.

и т.д.

1.3. Место и время проведения практики (стажировки)

Указываются место проведения практики, предприятие, организация и т.д., время проведения практики.

1.4. Общий объем времени, предусмотренный для практики (стажировки)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

	Структура (этапы практики)	Содержание (виды работ)	Объем часов

Структура практики м.б. соотнесена с модулями (разделами) программы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

5. 4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Указывается необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение. Например: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, полигоны, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ.

4.2. Информационное обеспечение (при наличии)

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.
2.
3.

Дополнительные источники:

4.
5.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).

4.3. Организация образовательного процесса

Описываются условия организации практики (стажировки), консультационной помощи обучающимся, обязанности руководителей практики от образовательной организации и базы практики, обязанности обучающихся

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (стажировкой)

Преподаватели (при наличии): _____

Мастера производственного обучения (при наличии): _____

Требования к квалификации наставников – специалистов организации, на базе которой проводится практика (стажировка): _____

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата
<i>перечисляются все компетенции, указанные в разделе 2 программы</i>	

МАКЕТ РАЗДЕЛА «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Макет имеет универсальный характер, позволяет проверять как теоретическую, так и практическую подготовку в рамках различных форм аттестации и контроля

Оценочные материалы

(указать назначение, например: для проведения для проведения промежуточной (итоговой) аттестации в форме²¹ _____, текущего контроля в форме²² _____)

*по _____
указать наименование дополнительной профессиональной программы или профессионального модуля или дисциплины*

Город, год

²¹ Например: экзамена, дифференцированного зачета, зачета

²² Например: письменной контрольной работы, устного опроса, практического (лабораторно-практического) контроля

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Описать в свободной форме организацию оценивания, выбрав необходимые вопросы и ответив на них. Вопросы:

- как организован экзамен /зачет /контрольная работа: из чего он состоит, в какой последовательности выполняются задания, какова длительность этапов экзамена (при наличии) и их составляющих (подготовка / выполнение задания, ответ / защита / собеседование с одним студентом и т.д.?)

- каковы количество и квалификация экспертов (экзаменаторов);

- какова степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т.п.)?

- какие решения и на основании чего (какой шкалы) могут быть приняты экспертной (экзаменационной) комиссией по итогам проведения процедуры оценивания, привести формулировки решений и общее описание оснований для этих решений?

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № _____

Текст типового задания: _____

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (на учебной/ производственной практике, на рабочем месте, например, в цеху организации (предприятия), мастерской ОО (ресурсного центра), организации, предприятия, на полигоне, в учебной фирме, в аудитории и т.п.): _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____ 4.

Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п. _____

Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 1. _____

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 2. _____

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 3. _____

Вариант (вопрос, задача и т.п.) n. _____

2.2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАНИЯ)

Примерная тематика: 1. 2. n. Требования к структуре и оформлению проекта _____		
Оценка проекта (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы)	Показатели оценки	Критерии оценки оценивания
Оценка защиты проекта (при наличии)		
Предмет(ы)	Показатели оценки	Критерии оценки оценивания

2.3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

Перечень документов, входящих в портфолио:

- 1.
- 2.
- п.

Требования к оформлению портфолио: _____

Оценка портфолио (включая требования к оформлению)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Оценка презентации и защиты портфолио <i>(при наличии)</i>		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки