



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Кафедра социально-педагогического образования

**Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе
совместной деятельности**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
__72,57__ % авторского текста

Работа *рецензирована* к защите

«29» «05» 20__ г.

зав. кафедрой СПО

д.ф.п., доцент Иванова О.Э.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-411/096-4-1 Мсс
Гудырина Ксения Вячеславовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,

Барсукова Любовь Яковлевна

Челябинск, 2017

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА I Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста	7
1.1 Анализ литературных источников по изучению проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.....	19
1.3 Опыт работы дошкольных образовательных организаций по проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности	30
Выводы по главе I	37
Глава II Исследовательская работа по изучению процесса нравственного воспитания дошкольников на примере 2 младшей группы МБДОУ №53.....	39
2.1 Анализ состояния проблемы нравственного воспитания дошкольников в МБДОУ № 53.....	39
2.2 Разработка и внедрение мероприятий по совершенствованию нравственного воспитания дошкольников в процессе совместной деятельности	47
2.3 Анализ результатов исследования	55
Вывод по 2 главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
Список используемой литературы.....	68
Приложение 1- Анкета для родителей.....	71
Приложение 2 - Комплекс занятий проведенных за время преддипломной практики.....	72

Введение

Актуальность темы исследования. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), программы дошкольного образования направлены на становление личности ребенка и ориентируют педагога на его индивидуальные особенности. Не случайно одно из направлений программы дошкольного образования выделена область нравственного воспитания дошкольников. Основой этого является нравственность.

Нравственное воспитание дошкольников - целенаправленная деятельность воспитателя по формированию у детей нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу

Нравственное развитие дошкольников - это процесс положительных качественных изменений в нравственных представлениях, чувствах, навыках и мотивах поведения детей.

Анализируя поступки ребят в детском саду и на улицах города, можно заметить, они стремятся к удовлетворению в первую очередь своих потребностей, желаний, интересов, не считаясь с устремлениями окружающих людей, а порой даже не подозревая о них. Именно в детском саду ребенок должен научиться жить среди людей. А объединит детей совместная работа.

Вопросам нравственности уделяли внимание философы Аристотель, А. Баумгартен, Н.А. Бердяев, Гегель, Гельвеции, Ф.М. Достоевский, Сократ, Платон, И. Кант, А.Ф. Лосев, В.С Соловьев, Спиноза, Ф. Шиллер, Ф. Шеллинг, Шефтсбери, Ф. Хатчесон, Н. Чернышевский и др. Теоретическую основу исследования составили труды по проблемам нравственного воспитания (Ю.Б. Алиев, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, Б.М. Неменский, Л.Н. Столович, В.А. Сухомлинский, М.П. Якобсон и др.); исследования по гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, И.В.

Бестужев-Лада, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, В.В. Краевский, З.А. Малькова, Н.С. Розов и др.

Совместная форма организации дает возможность каждому ребенку формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи.

Любая совместная работа должно иметь целевое назначение. Воспитатель подводит детей к тому, чтобы вместе сделать картину, которую трудно было бы сделать одному. Во время выполнения совместных работ дети учатся общаться с взрослым и друг с другом. Если на начальном этапе проведения таких работ, дети общаются в основном с воспитателем, то чуть позже начинается общение друг с другом. Постепенно, под руководством взрослого, дети планируют, договариваются, спрашивают, подсказывают, сопереживают. Задача воспитателя научить детей как договариваться, уступать друг другу, ценить помощь товарища.

Решая проблему развития совместного творчества, педагог должен основываться на следующих принципах:

- творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества;
- учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии;
- управленческая режиссура в постановлении процесса коллективной деятельности;
- комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников.

Таким образом, совместная деятельность детей определяется педагогами как равноправное личностное взаимодействие детей, направленное на согласование и объединение общих усилий с целью достижения высокого уровня активности, коллективной общности и индивидуальной удовлетворённости, проявляющейся в адекватной оценке себя и других, реализация творческого потенциала и комфортности. Но следует учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста. В

организации коллективной деятельности дошкольников особую роль играет воспитатель. Однако, не все воспитатели владеют технологиями совместной деятельности детей.

Отсюда:

Проблема исследования: Каковы особенности реализации совместной деятельности в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении с целью нравственного воспитания детей дошкольного возраста?

Это определило тему выпускной квалификационной работы: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности».

Цель исследования: разработка и внедрение комплекса мероприятий по совершенствованию нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.

Гипотеза исследования: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста будет эффективнее, если большую часть мероприятий с детьми проводить в совместной деятельности.

Задачи воспитательной системы:

1. Изучить теоретические основы проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Определить особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Провести анализ состояния проблемы совместной деятельности как средства нравственного воспитания дошкольников в МБДОУ № 53. (см.2.1)

4. Разработать и внедрить мероприятия по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности. (см 2.2)

Методы исследования:

Анализ, тестирование, обобщение, систематизация, наблюдение, статистическая обработка результатов и т.д.

Практическая значимость: разработанный комплекс мероприятий по нравственному воспитанию дошкольников в процессе совместной деятельности может быть использован в практике работы воспитателей ДОО, родителей дошкольников.

База исследования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 53 третьей категории" г. Миасс, 2 младшая группа «Смешарики», 20 детей.

ГЛАВА I Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста

1.1 Анализ литературных источников по изучению проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст - период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Активно развиваются самостоятельность, элементы самосознания, изменяется сложившаяся на предыдущей возрастной ступени система отношений ребенка со взрослыми.

Возникают первичные этические представления на основе усвоения правил поведения и соответствующих нравственных оценок взрослых. Наряду с задачами формирования основ нравственного поведения и чувств детей на ступени дошкольного возраста решается задача формирования элементарных нравственных представлений о правилах поведения, о хороших и дурных поступках и т.п.

Нравственное воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется прежде всего в процессе деятельности, в условиях коллективного образа жизни в детском саду. В играх, занятиях, в труде под руководством педагога дети постепенно приучаются выполнять правила поведения, упражняются в нравственных поступках, практически учатся устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Формируется ценное для нравственного развития ребенка стремление быть полезным окружающим взрослым, проявлять внимание и заботу о сверстниках. Главное направление работы по нравственному воспитанию заключается в том, чтобы придать данным отношениям положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

Воспитательная система, основанная на свободном воспитании, предполагает свободу личности, опосредованность педагогических воздействий, равные отношения взрослых и детей. Первые попытки осуществить данную воспитательную систему в дошкольных учреждениях не увенчались успехом (К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой), однако идеи свободного воспитания волнуют педагогов во многих странах, и сегодня создано немало ее модификаций.

Демократическая система воспитания - это попытка объединить все то лучшее, что создано сторонниками авторитарной педагогики и свободного воспитания. Сюда можно отнести гуманистическое направление, личностно ориентированную педагогику, «воспитание в духе мира», педагогику С. Френе и др.

Каждая воспитательная система имеет свои методы воспитания. Анализ современной системы воспитания в нашей стране свидетельствует о смешении акцентов в системах воспитания: цели мы ставим демократические, а реализуем все еще авторитарно. Отсюда и многие просчеты в воспитании детей.

Нравственность - неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Они находят выражение в отношении к обществу, коллективу, отдельным людям, к труду, к самому себе и результатам труда.

В педагогической литературе принято под нравственным воспитанием понимать одну из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе.

Нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственное воспитание как социальное явление выполняет общественную функцию. Его задачей всегда являлась передача

подростающим поколениям накопленного обществом нравственного опыта. В этом смысле воспитание всегда было и будет его постоянной функцией.

В современной педагогической теории наибольшее распространение получили два подхода к построению системы нравственного воспитания: интеллектуалистический, который придаёт первостепенное значение формированию у подростка поколения знаний, и поведенческий, когда главное внимание обращается на выработку у учащихся навыков поведения, накопления опыта жизни в коллективе. Однако каждый из этих подходов в отдельности не может быть взят в качестве подходов в построении системы нравственного воспитания.

В современных теориях нравственного воспитания упор делается на преобладающую роль личности. Так, положение о нравственных отношениях и их влиянии на нравственное формирование личности ребенка были углублены И.С. Марьенко. Нравственные отношения, по его мнению, могут быть объективными и субъективными. «Объективные нравственные отношения, - отмечал ученый, - складываются и существуют в условиях общественной и семейной жизни, в условиях деятельности коллектива. Ребенок, вступая в эти отношения, вырабатывает свои взгляды и убеждения на окружающую его действительность...» .

Мораль (от лат. *moralitas* - традиция, народный обычай, нрав-характер), то же, что нравственность. В живом, т.е. обычном языке под моральным чаще всего понимается хорошее, доброе, правильное, под аморальным - дурное, злое, неправильное. В философском смысле мораль - это ценности и нормы (правила), регулирующие поведение людей. В сферу морали попадает как добро, так и зло, как справедливое, так и несправедливое. Следовательно, с философской точки зрения, моральное - это то, что имеет отношение к морали. Моральному противостоит неморальное - к морали отношение не имеющее. Значит, для понимания того, что такое мораль, важно по крайней мере знать, в чем состоит добро и зло, справедливость и несправедливость, добродетель и порок.

Рассматривая мораль как форму общественного сознания, как отражение в сознании людей их социальных отношений, Б.Т. Лихачев отмечал, что «если нормы нравственности есть отражение реальных жизненных отношений, то нетрудно понять, что усвоение людьми правил морали, превращение их в убеждения происходит не в результате словесных упражнений, а в результате участия в самих этих реальных жизненных отношениях».

Совокупность нравственных отношений, характеризующих взаимосвязи ребенка с окружающим миром и другими людьми, составляет то социальное содержание, которое в процессе воспитания объективно присваивается им и определяет нравственную сущность его личности. Поэтому, по мнению И.С. Марьенко, «при анализе реального процесса воспитания следует обращать внимание на изучение нравственных отношений, так как социальная сущность ребенка определяется теми отношениями, в которые он вступает в процессе деятельности и общения. В системе нравственного воспитания такой подход должен быть основополагающим».

Формирование моральных качеств личности и их нравственное проявление, по мнению Л.А. Выотиной, происходит в процессе непосредственных или опосредованных взаимоотношений с людьми, а также в системе коллективных отношений и обусловлено объективными условиями внешней среды и педагогическими влияниями. В результате влияния внешних (объективных и субъективных) факторов на основе их внутренней переработки происходят качественные изменения в сознании, чувствах и поведении школьников, которые, в свою очередь, обеспечивают формирование определенных нравственных качеств.

Современная личностно ориентированная концепция базируется на личностном подходе, в соответствии с которым нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования у детей нравственных качеств. Представление о нравственных качествах как

психологических образованиях внутренней сферы ребенка позволяет определить главный общетеоретический подход к научной разработке теоретических основ концепции личностно ориентированного воспитания и решению его практических проблем. «Данный подход, - отмечает В.Т. Чепиков, - показывает, что личностные качества выступают как цель и результат воспитания, а те индивидуально-психологические изменения, которые происходят во внутренней психологической сфере личности ребенка, являются главными показателями его воспитанности, определяют характер его социальных отношений, направленность поведения и деятельности».

Вопросы теории современного нравственного воспитания на основе личностно ориентированного подхода рассматривались в работах С. Беловой, М.В. Бениаминовой, З.И. Васильевой, В.И. Лесняк, А.В. Зосимовского, В.М. Коротковой.

Сложность процесса нравственного воспитания, его жизненно важное значение требует не только уяснения его современных, текущих задач, но и раскрытия тенденций его развития.

Нравственное воспитание молодого поколения позволяет обеспечить развитие, несколько опережающие общий уровень морального развития общества. Если бы новые поколения в своём поведении воспроизводили достигнутое предшествующими поколениями, прогресс общества приостановился бы. Нравственное воспитание - это деятельность, устремлённая в будущее. Формируя сознание, чувства и поведение ребенка сегодня, важно учитывать моральные требования, которые будут предъявлены им завтра и послезавтра. Задачи и основное содержание воспитательной деятельности обычно определяется с опережением. Проектирование новых нравственных качеств в известной мере опережающих достигнутый уровень морального развития народа, учитываются тенденции нравственного прогресса нашего общества, морального развития личности.

Нравственное воспитание достигает цели при условии, если оно сочетается с самовоспитанием, дополняется им. Правильно организованное воспитание обычно стимулирует самовоспитание, побуждает детей к самостоятельной работе над собой. Оно открывает путь к совершенствованию личности. Самовоспитание же, в свою очередь, дополняет воспитание, подкрепляет его. Оно активизирует личность и оказывает влияние на результаты воспитания. Между воспитанием и самовоспитанием существует тесная связь и взаимозависимость.

Нравственное формирование подросткового поколения происходит в постоянном общении и взаимодействии с взрослыми. Характер отношений детей с окружающими людьми накладывает серьезный отпечаток на их сознание и поведение.

Нравственное формирование человека начинается в семье, в детском саду оно приобретает ещё большую систематичность и целенаправленность. Педагоги в тесном союзе с родителями заботятся о воспитании в подрастающем поколении подлинно общественной активности, нравственности, которые не ограничиваются личным самоусовершенствованием, а требуют обязательного участия в совершенствовании всей окружающей жизни, в распространении и внедрении нравственности.

Процесс нравственного воспитания - это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Нравы - это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории. Они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений. Вместе с тем моральные требования, нормы, права получают

определенное обоснование в виде представлений о том, как надо вести себя в обществе.

Нравственные нормы - это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Педагогика, в области нравственного воспитания, выделяет такие педагогические понятия, как нравственное сознание и нравственное поведение. Система исторически сложившихся и непрерывно пополняемых знаний, преломленных через личный опыт человека, составляет содержание сознания человека. Одна из характеристик сознания дана в самом его названии как совокупности знаний об окружающем мире (сознание). Вне знания нет сознания. «Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это - знание».

В общественном нравственном сознании отражается общественный опыт: нравственные идеи, теории, понятия отражают реальные отношения людей, которые складываются в процессе деятельности и общения. Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются убеждения. Они становятся регуляторами действий, поступков человека. От них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение характеризуется прочным усвоением системы нравственных понятий, развитостью нравственных чувств, обобщенностью опыта поведения и отношений.

Принципами нравственного воспитания в современной педагогике называют:

- Взаимосвязь и взаимодействие знания - чувства - поведения как важнейший принцип соотнесения усвоения с освоением и присвоением смыслозначимых смыслов человеческой жизнедеятельности. Сущностное значение здесь имеет эмоциональное «проживание» нравственных знаний как эмоциональный фактор личностного развития детей, стимулирующий их включение в опыт поведения. Психологами доказано, что гуманизация воспитания невозможна без эмоциональной составляющей как важнейшего психолого-педагогического параметра личностного становления ребенка и формирования смысловых значений в их субъектном определении картины мира, обозначены параметры психолого-педагогических путей формирования эмоционально окрашенного нравственного климата коллектива, построения ученических взаимоотношений как важнейшего условия полноценного развития.

- Диалог, диалогическое взаимодействие педагогов и воспитанников как основной принцип всей воспитательной политики системы образования. Он выступает побудительной основой самоопределения ребенка, источником нравственного осмысления жизни человека в обществе, самоосмысления. Форма диалога - эффективный инструмент выработки самостоятельного, не догматичного мышления.

- Актуализация проблемного характера воспитательных ситуаций, предполагающих включённость когнитивных, этических и эстетических способностей сознания, рефлексивных реакций воспитанников, что делает их незаменимым инструментом для построения продуктивной воспитательной педагогики.

Всё это способствует переводу современного образования от «человека образованного» к «человеку культуры», что определяет и психолого-педагогические параметры нравственного воспитания.

Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определённый отрезок времени с помощью определённой совокупности конкретных действий; её скорее можно назвать последней,

высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности. Точнее, нравственность можно назвать не целью, а идеалом - регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе.

Процесс усвоения ребенком правил и норм, которыми он руководствуется при управлении своим поведением, изучался в работе В.А. Горбачевой. На основе длительных наблюдений, анализа поведения детей и их заявлений она пришла к выводу, что семилетние дети четко дифференцируют как поведение товарищей, так и свое собственное. Они осознанно выделяют сами правила и начинают ими руководствоваться. Поведение становится более свободным и устойчивым. Дети влияют на поступки и действия друг друга, требуя выполнения правил, и могут принимать правила, даваемые педагогом в обобщенном виде.

Этой же точки зрения придерживается и Л.И. Рувинский. Но, дополняя, считает, что ребенок еще не устанавливает связи между поведением и своими недостатками, не осознает своих качеств. И, несмотря на наличие всех

очевидных предпосылок осознания личности, дети оказываются не в состоянии устанавливать связи между своими поступками и качествами, объясняют свое поведение лишь внешними обстоятельствами. Неспособность детей переносить установленные связи между поступками и качествами личности на другие ситуации, в которых проявляются те же недостатки или достоинства, по мнению Л.И. Рувинского, свидетельствуют о том, что дети лишь формально повторяют мнение взрослых, не устанавливают связи между поступками и качествами личности, не осознают последнее.

В других своих работах психологи С.Л. Рубинштейн, Л.И. Рувинский установили, что дошкольный возраст характеризуется восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм.

Нравственное воспитание - это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения .

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Нравственная воспитанность детей определяется их добросовестным отношением к учению, к труду на общую пользу; заботой об общих успехах группы; прочной дружбой и взаимопомощью; примерным поведением в образовательном учреждении и в семье.

Три уровня нравственного развития выделяют в своих исследованиях Т.А. Маркова и Л.А. Пенькова:

1. высокий - сочетаются знания, эмоции, воля;
2. средний - неустойчивое поведение детей: не могут постоянно проявлять доброжелательность и отзывчивое отношение к своим товарищам и близким, бывают нечутки, грубы, их поведение зависит от конкретной ситуации;
3. низкий - дети равнодушны к родным, сверстникам.

Среди поступков детей особую группу составляют совместные поступки вдвоем, втроем. Чаще всего «вожаками» таких группировок являются ребята постарше. В этом случае следует различать поступки преднамеренные и непреднамеренные; случайные, но объединяющие весь коллектив. Типичным примером могут служить «массовые» шалости.

Общая линия поведения и каждый отдельный поступок ребенка имеют свои побудительные силы. Не зная их, нельзя правильно судить об истинных отношениях ребенка к окружающему. Хотя в области нравственного воспитания дошкольников мы имеем общие положительные результаты, но отрицательные явления в уровне их нравственной воспитанности еще значительны. Проявление их можно и нужно предупреждать и преодолевать. А для более успешного управления процессом нравственного воспитания и развития детей активно воздействовать на все условия их жизни и воспитания, активизировать весь учебно - воспитательный процесс.

В процессе нравственного развития ребенка мы различаем следующие группы противоречий:

Во-первых, внутренние противоречия между сложившимися и возникающими потребностями и возможностями ребенка. Это выражается,

например. в постоянных столкновениях «хочу» и «могу»; «хочу», но «не могу»; «могу», но «не хочу».

Во-вторых, противоречия между потребностями, возможностями ребенка и системой воспитания как целенаправленной организацией всей его жизни и деятельности («надо» и «не хочу»). Эти противоречия повседневно проявляются во взаимоотношениях ребенка и его воспитателей, детского коллектива и ребенка.

В-третьих, между сложившимися возможностями ребенка, устремлениями воспитателей и влиянием окружающей среды. А среди них следует выделять влияния, содействующие достижению задач воспитания и противодействующие этому в силу как непреднамеренных, так и преднамеренных воздействий.

Таким образом, объединяя все перечисленное в исследованиях, можно сказать, что в дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач педагогики.

Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

1.2 Особенности нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение, нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Важно подчеркнуть, что нравственное воспитание закладывается у ребенка в семье. В семье формируются все нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость и другие. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Следует отметить, что педагоги дошкольных учреждений не всегда проникаются сознанием важности и необходимости сотрудничества с семьей.

Поэтому успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут.

Р.С. Буре подчеркивала, что умение детей в случаях затруднения или конфликта, самостоятельно найти правильную форму поведения, соответствующую нормам культурных, доброжелательных взаимоотношений, является безусловным показателем их воспитанности. Но такой результат не приходит сам собой; далеко не все дети способны в критические моменты проявлять сочувствие сверстнику, желание помочь,

уступить, отказавшись от своих намерений, особенно если они увлечены собственными занятиями. Невнимание взрослого к этой стороне взаимоотношений детей способствует формированию у дошкольников негативного стиля поведения: безразличия к «страдающему» ровеснику, эгоистических проявлений.

А.В. Запорожец подчеркивал, что нередко дети поступают вразрез с существующими правилами морали не потому, что они их не знают, а потому, что у них оказываются недостаточно сформированными такие гуманные чувства и отношения, как сочувствие, сопереживание, сострадание, отзывчивость. А ведь они нужны не только взрослому, но и ребенку при вступлении в детский коллектив, найти друзей, получить их поддержку.

Формирование гуманных чувств и отношений - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственном отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Недооценка важности воспитания нравственных качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

Еще Н. К. Крупская во многих статьях говорила о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игр в, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя, в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует

личность ребенка, поэтому является важным средством нравственного воспитания.

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их играми, отражающими труд взрослых, их благородные поступки, взаимоотношения, в свою очередь только при хорошей организации детского коллектива можно успешно развивать творческие способности каждого ребенка, его активность.

В игре формируются моральные качества; ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Руководство сюжетно-ролевыми играми - один из самых сложных разделов методики дошкольного воспитания. Педагог не может заранее предвидеть, что придумают дети, и как они будут вести себя в игре. Но это не значит, что роль воспитателя в творческой игре менее активна, чем на занятиях. Однако своеобразие детской деятельности требует и своеобразных приемов управления.

Важнейшее условие успешного руководства сюжетно-ролевыми играми - умение завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это достигается только в том случае, если педагог относится к игре серьезно, с искренним интересом, понимает замыслы детей, их переживания. Такому воспитателю ребята охотно рассказывают о своих планах, обращаются к

нему за советом и помощью. Часто ставится вопрос; может ли, и должен ли воспитатель вмешиваться в игру? Разумеется, такое право у него есть, если это требуется для того, чтобы дать игре нужное направление. Но вмешательство взрослого только тогда будет успешным, когда он пользуется у детей достаточным уважением и доверием, когда он умеет, не нарушая их замыслов, сделать игру увлекательнее.

В игре раскрываются особенности каждого ребенка, его интересы, хорошие и дурные черты характера. Наблюдения за детьми в процессе этого вида деятельности дают педагогу богатый материал для изучения своих воспитанников, помогают найти правильный подход к каждому ребенку. Основной путь воспитания в игре - влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. Тема игры - это то явление жизни, которое будет изображаться: семья, детский сад, больница, поликлиника и т.д.

Одна и та же тема включает в себя различные эпизоды в зависимости от интересов детей и развития фантазии. Таким образом, по одной теме могут создаваться различные сюжеты. Каждый ребенок изображает человека определенной профессии : врач, медсестра, спасатель, или члена семьи (мама, бабушка). Иногда разыгрываются роли животных, персонажей из сказок.

Создавая игровой образ, ребенок не только выражает свое отношение к выбранному герою, но и проявляет личные качества. Все девочки бывают мамами, но каждая придает роли свои индивидуальные черты. Так же и в сыгранной роли летчика или космонавта сочетаются черты героя с чертами ребенка, который его изображает.

Поэтому роли могут быть одинаковыми, но игровые образы всегда индивидуальны. Содержание игр детей разнообразно: в них отражается быт семьи и детского сада, труд людей разных профессий, общественные события, понятные ребенку и привлекающие его внимание. Деление игр на бытовые, производственные и общественные - условно. В одной и той же игре часто сочетаются элементы быта труда и общественной жизни: мама

отводит дочку-куклу в детский сад, а сама спешит на работу; родители с детьми идут на праздник, в театр. Но в каждой игре есть преобладающий мотив, который определяет ее содержание, ее педагогическое значение. Это естественно: семья дает ребенку первые впечатления об окружающей жизни, родители - самые близкие, любимые люди, которым прежде всего хочется подражать.

Закономерно также, что куклы привлекают главным образом девочек, ведь о детях больше заботятся мамы и бабушки. Однако, если мальчикам не внушают презрения к таким играм (“зачем тебе кукла, ты ведь не девочка”), и они с удовольствием бывают папами, выполняют домашние обязанности, возят в коляске малышей. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их обращении с детьми. Эти игры помогают воспитывать у детей уважение к родителям, к старшим, желание заботиться о малышах. Подражая домашней работе взрослых, дети усваивают некоторые навыки хозяйственного труда: вытирают пыль с кукольной мебели, подметают пол в своем “доме”, стирают кукольное белье.

Организация игрового коллектива и становление в этом коллективе личности каждого ребенка - один из важнейших и очень сложных вопросов педагогики детского возраста. Сложность эта вызвана двойственным характером переживаний и взаимоотношений играющих. С увлечением выполняя свою роль, ребенок не утрачивает чувства реальности, помнит, что на самом деле он не матрос, и капитан - это только его товарищ. Оказывая внешнее уважение командиру, он, может быть, испытывает совсем другие чувства - осуждает его, завидует ему. Если же игра сильно увлекает ребенка, если он осознанно и глубоко вошел в роль, игровые переживания побеждают эгоистические порывы. Задача педагога - воспитывать детей на лучших примерах из жизни и деятельности людей, способствующих формированию положительных чувств и побуждений.

Мы пришли к выводу, что педагог, организуя жизнь и деятельность в форме игры, последовательно развивает активность и инициативу, одобряет

дружеские отношения в игре, умение находить в товарищах новые положительные качества, формирует навыки самоорганизации в игре.

Обеспечить усвоение норм, регулирующих нравственные отношения и одновременно сохранить творческий, самостоятельный характер игры возможно лишь при правильном педагогическом руководстве, так как происходит развитие содержания игровой деятельности, средств ее осуществления, а также положительно изменяется нравственное поведение каждого ребенка с учетом общей игровой цели.

Сюжетно-ролевые отношения, являясь своеобразным материальным этапом, на который моделируется сфера человеческих взаимоотношений, преимущественно определяют развитие у дошкольников умения выделять и лучше познавать те стороны своих взаимоотношений с другими детьми, которые регулируются нравственными нормами. Уровни взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх определили А.П.Усова в своих исследованиях :

1. Уровень неорганизованного поведения.
2. Уровень одиночных игр.
3. Уровень игры рядом.
4. Уровень кратковременного общения.
5. Уровень длительного общения.
6. Уровень постоянного взаимодействия.

Таким образом, неценимо значение сюжетно-ролевой игры для нравственного формирования личности дошкольников. Основой нравственности являются гуманные отношения, а именно: доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость. Гуманные качества представляют собой единство трех компонентов: представлений о нормах гуманности, гуманных чувств (сопереживание, сочувствие, содействие), соответствующих поступков. Суть гуманных качеств и отношений - помощь, поддержка другого. Нравственное воспитание через сюжетно-ролевую игру происходит при выполнении педагогических условий :

1. целенаправленное педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми;
2. взаимодействие педагога с семьей воспитанника по проблеме нравственного воспитания;
3. обогащение сюжетно-ролевых игр нравственным содержанием;

Названные гуманные качества, их представленность в отношениях детей мы исследуем в практической части работы.

1.3 Анализ требований образовательных программ по воспитанию детей в сюжетно-ролевых играх

Сюжетно-ролевая игра в педагогическом процессе дошкольного учреждения занимает важное место. Приобретенные дошкольником знания, умения, представления включаются в игру, в результате чего формируются динамические характеристики ума, а также регулируемое ребенком собственное поведение. В играх в дочки-матери, детский сад, больницу, магазин и других находит отражение образ, сложившийся у ребенка. В период, когда дети овладели сюжетно-ролевой игрой, взрослый присутствует в игре опосредованно, через роль, которую берет на себя ребенок. В игре формируется механизм личностного поведения, подчиненного образу, раскрывающему нравственную сторону человеческих отношений. Проблемы воспитания в сюжетно-ролевой игре отражены в современных образовательных программах, по которым работают в настоящее время дошкольные учреждения.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой записано, что игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств и творческих способностей.

Как изложено в «Программе» в старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра достигает своего пика, умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться между собой перед началом игры, играть дружно, уступать друг другу, самостоятельно

разрешать конфликты. Сюжетно-ролевые игры особенно любимы детьми в старшем дошкольном возрасте, ведь в них отображаются все замечаемые ими оттенки во взаимоотношениях окружающих их взрослых. Старшим дошкольникам нужно дать возможность проявить себя в положительном с точки зрения окружающего общества (коллектива) поступке. Воспитатель знакомит их с лучшими образцами художественной литературы, учит делать нравственный выбор в той или иной ситуации, создавая условия, раскрывающие в ребенке определенные нравственные качества: осведомленность о характере проявления того или иного качества, о душевном состоянии человека, совершившего какой-либо поступок и последствиях этого поступка. Выполнение роли становится значимым мотивом игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Роль призывает детей подчиняться определенным правилам поведения и следовать социальным нормам. Если раньше в выборе роли главное место занимала ее внешняя привлекательность, то теперь осознается социальная польза роли.

Методика руководства сюжетно-ролевыми играми направлена на формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Воспитатель учит детей формировать отношения между ребятами в сюжетно-ролевой игре, воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре, справедливо решать вопросы. Воспитатель учит детей планировать и обсуждать действия всех играющих, способствует укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга», автор которой является Т.Н. Доронова, сравнивается с настоящей радугой - семь цветов радуги символизируют семь важнейших видов деятельности детей. Оранжевый цвет радуги связан в программе с ведущей деятельностью ребенка - игрой, которая обеспечивает всестороннее воспитание, развитие и психологический комфорт.

Специальный раздел программы «Радуга» под названием «Играем вместе с детьми», подчеркивает значение этой деятельности для нравственного воспитания ребенка и нацеливает педагога на содержательное и разнообразное участие в играх детей, принятие позиции равного партнера. В каждом возрастном периоде перед педагогом ставятся особые задачи, которые формируют нравственное воспитание детей в сюжетно-ролевых играх.

Решение этих задач оказывает значительное влияние на формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

В программе «Из детства в отрочество», которая является продолжением программы «Радуга» под руководством Т.Н.Дороновой заложен особый смысл, связанный с процессами, которые происходят при развитии человеческой личности. В программе рассматриваются пути реализации выдвинутых задач и в семье, и в дошкольном учреждении. Особо выделяются задачи и общая стратегия организации игрового взаимодействия с детьми.

В дошкольном учреждении:

- 1) создать условия для самостоятельной игровой деятельности детей;
- 2) стимулировать и поощрять стремление детей уступать друг другу;
- 3) выражать прямое и косвенное одобрение по поводу того, что дети играют дружно и самостоятельно разрешают конфликты;
- 4) стимулировать ребенка к гибкому ролевому поведению.

В семье:

- 1) наблюдать за играми ребенка дома, проявлять к нему уважение;
- 2) тактично предлагать ребенку помощь в создании игровой среды, его отказ воспринимать как должное, а последующее обращение за помощью расценивать как проявление доверия;
- 3) выражать искреннее желание участвовать в игре, принимая на себя игровую роль, и при этом косвенно помогать развитию сюжета.

Т.Н. Доронова, исходя из этого, подчеркнула важность игр на бытовую тематику, взаимоотношения между членами семьи, которые могут стать почвой для воспитания у детей старшего дошкольного возраста привязанности, нежности, чуткости, отзывчивости, внимания ко всем окружающим.

Проанализировав задачи образовательных программ разных авторов по воспитанию детей в сюжетно-ролевых играх, мы пришли к выводу, что все программы отводят большое внимание сюжетно-ролевой игре, в которой раскрываются особенности каждого ребенка, его интересы, воспитываются нравственные качества. Мы считаем, что в «Программе» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой наиболее ярко выражены задачи по нравственному воспитанию дошкольников.

Нравственное воспитание рассматривается в этой программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Содержание программы направлено на воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру.

Итак, изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме нравственного воспитания через сюжетно-ролевые игры, мы пришли к выводу, что важными условиями всестороннего воспитания личности ребенка является: целенаправленное педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми; взаимодействие со педагогом с семьей воспитанника по проблеме нравственного воспитания ребенка; обогащение сюжетно-ролевых игр нравственным содержанием. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их играми, отражающими взаимоотношения

людей в обществе, но в свою очередь это возможно только при хорошей организации детского коллектива.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является единство трех компонентов: представлений о нормах гуманности, гуманных чувств (сопереживание, сочувствие, содействие), соответствующих поступков. Обеспечить усвоение норм, регулирующих нравственное поведение и одновременно сохранить самостоятельный характер игры, возможно лишь при правильном руководстве, так как происходит развитие содержания игровой деятельности, а также положительно изменяется и нравственное поведение каждого ребенка с учетом общей игровой цели.

Теоретическая часть послужила базой для разработки экспериментальной части исследования.

1.3 Опыт работы дошкольных образовательных организаций по проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности

Из опыта работы Рассомахиной Т.А., воспитатель МКДОУ № 3, г. Киров «Опыт работы по нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста».

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное». Формирование нравственных представлений – процесс целенаправленного и организованного овладения детьми общечеловеческими ценностями. В настоящее время, люди стремятся создать правовое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью. Такое общество обуславливает необходимость нравственной воспитанности каждого.

Нравственность в обществе поддерживается силой общественного мнения, выражением общественной оценки моральных и аморальных поступков личности.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий.

Для формирования привычек нравственного поведения у детей младшего дошкольного возраста в детском саду №3, старший воспитатель Тамара Алексеевна использует следующие методы:

1. Беседа. Беседуя с детьми, воспитатель побуждает их думать и говорить. Задавая им два-три вопроса, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогу понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки

своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Примерные темы бесед: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму» и т.д.

2. Чтение и анализ художественных произведений, например, В.А. Сухомлинского «Почему Олечка не сорвала цветок?», А. Кузнецовой «Мы поссорились», К.Д. Ушинского «Умей обождать», А. Барто «Помощница». Эстетический фон занятиям создают стихи, загадки, песни, включённые как в основную часть, так и в дополнительную работу с детьми. Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности воспитатель включает детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, воспитатель организует выставки работ.

3. Игра. Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми воспитатель использует коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого – средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего – школой развития нравственных чувств, формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом. Воспитатель использует такие игры и упражнения: направленные на развитие способностей детей познавать себя и других людей («Волшебные камешки», «Ласковые дети», «Ладошки», «Назови себя», «Волшебный стул», «Подарок другу»); направленные на развитие эмоциональной осведомлённости («Цветовое настроение», «Маски», «Мы артисты»); направленные на овладение детьми невербальными средствами общения

(«Угадай кто я», «Зоопарк», «Скульптор», «Где мы были – вам не скажем, а что делали - покажем»); №1485; направленные на овладение детьми вербальными средствами общения («Подари цветок», «Молчанка», «Большой разговор», игра интонациями); направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях («Разговор по телефону», «Как нам быть», «Как с тобой разговаривают») и др.

4. Наблюдения за деятельностью педагога в процессе игр, занятий, труда. Улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка — все это оказывает влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка.

Основными способами педагогического воздействия на детей:

1. Приучение: детям дается определенный образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение: многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности такого использования столовых приборов

3. Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок.

4. Поощрение: проводится различными способами, активизирует дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

5. Наказание: применяется крайне редко; наказание, приводящее к боли и физическому страданию, не используют; осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка направлено на

возникновение желания поступать хорошо.

6. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

7. Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8. Разъяснение: необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации. 9. Беседа: помогает выяснять уровень знания детьми норм и правил поведения. Ее разумнее проводить небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить.

**Из опыта работы Чечеткиной Т.А., воспитатель МКДОУ № 68,
г. Москва «Опыт работы по духовно – нравственному воспитанию».**

«Программа воспитания и обучения в детском саду» рассматривает духовно – нравственное воспитание как «воспитание у ребёнка гуманного отношения к окружающему миру, любви к своей семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, знание государственной символики (гимна, флага, герба Российской Федерации).

Целью работы коллектива по данному направлению является поиск конструктивных форм взаимодействия, сотворчество между всеми участниками педагогического процесса в решении задач, знакомство детей с краем, районом, земляками, используя личностно – ориентированный подход, субъективную форму общения между детьми и взрослыми. В детском саду большое внимание уделяется духовно – нравственному

воспитанию детей дошкольного возраста. Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Духовно – нравственное воспитание направлено на «возвышение сердца» ребёнка, как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно- нравственную сферу личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализирующую определённой позицией педагога. В каждой возрастной группе детского сада ведётся работа по духовно- нравственному воспитанию детей согласно перспективному планированию. В планирование включены разнообразные виды деятельности: беседы, дидактические игры и упражнения, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, занятия и т.д.

Сближение с народной культурой современным детям необходимо. Дети становятся добрей и внимательней друг к другу. Расширяется их кругозор и повышается интерес к познанию окружающего мира, дети учатся уважать своё историческое прошлое, общечеловеческие ценности и в будущем стать истинными патриотами и гражданами.

С этой целью коллективом детского сада совместно с родителями воспитанников создан музей «Кубанская горница», посещая который дети окунаются в прошлое Кубани, знакомятся с бытом казаков, их жизнью, традициями и обычаями. Дети с большим интересом посещают данный музей, а педагог, в свою очередь, систематически пополняют музей новыми экспонатами.

В детском саду работает кружок нравственно – патриотического воспитания «Родничок», который посещают дети старше – подготовительной и средней групп. Занятия в кружке ведутся по программе, разработанной воспитателем Адаменко И.С. Программа направлена на

воспитание у детей чувства ответственности перед обществом, чувства глубокой привязанности к семье, дому, Родине.

Целью данной программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Годовой план работы по музыкальному воспитанию включает в себя ряд интересные праздников, развлечений и досугов, оказывающих большое влияние на становление нравственной сферы личности дошкольника, в которых очень активно принимают участие и родители. Детям очень нравится отмечать семейные и народные праздники, такие, как «Масленица», «День матери», «Яблочный спас», «День семьи» и т.д.

Важнейшими методами и приёмами в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников являются:

- ежедневные организованные наблюдения воспитателя с детьми за окружающей действительностью, умело сочетая их с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рисованием, рассматриванием картин;

- проведение экскурсий по достопримечательным местам родного хутора;

- беседы с применением методических приёмов, таких, как вопросы, сравнения, индивидуальные задания, обращения к опыту детей;

- привлечение детей к участию в народных праздниках и общественных мероприятиях, чтобы дети имели возможность окунуться в атмосферу всеобщей радости и веселий.

Материально – техническая база детского сада, оснащена аудио и видео аппаратурой. Дети имеют возможность просматривать фрагменты мультфильмов, сказок, послушать музыкальные произведения по данной тематике.

Работа основывается на постоянном контакте с родителями. Они являются активными участниками и помощниками. Родители систематически

предоставляют для экспозиций различные семейные ценности, коллекции: «Женское рукоделие – коврики, скатерти, полотенце, салфетки, панно» и т.д.

В детском саду ежегодно большинство семей принимают участие в осенней выставке творческих работ из природного материала. Также с большим удовольствием семьи участвуют в таких выставках, как «Герб семьи», «Семейный альбом», «Моя любимая мамочка» и т.д.

Проводимая работа показала, что дети живо интересуются историей своего края, с огромным удовольствием разучивают и исполняют старинные кубанские песни, играют в народные игры. Педагоги нашего дошкольного учреждения не только используют в работе вышеперечисленные виды деятельности, но и постоянно находятся в творческом поиске новых форм работы с детьми в данном направлении.

Вывод по главе I

Нравственное воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется прежде всего в процессе деятельности, в условиях коллективного образа жизни в детском саду. В играх, занятиях, в труде под руководством педагога дети постепенно приучаются выполнять правила поведения, упражняются в нравственных поступках, практически учатся устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.

Формируется ценное для нравственного развития ребенка стремление быть полезным окружающим взрослым, проявлять внимание и заботу о сверстниках. Главное направление работы по нравственному воспитанию заключается в том, чтобы придать данным отношениям положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

Вопросам нравственности уделяли внимание философы Аристотель, А. Баумгартен, Н.А. Бердяев, Гегель, Гельвеции, Ф.М. Достоевский, Сократ, Платон, И. Кант, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, Спиноза, Ф. Шиллер, Ф. Шеллинг, Шефтсбери, Ф. Хатчесон, Н. Чернышевский и др. Теоретическую основу исследования составили труды по проблемам нравственного воспитания (Ю.Б. Алиев, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, Б.М. Неменский, Л.Н. Столович, В.А. Сухомлинский, М.П. Якобсон и др.); исследования по гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, И.В. Бестужев-Лада, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, В.В. Краевский, З.А. Малькова, Н.С. Розов и др.

Анализ теоретической литературы позволил раскрыть сущность таких вопросов, как сущность и содержание нравственного воспитания, психологические, педагогические и методические основы использования художественных средств в процессе нравственного воспитания дошкольников.

Исходным положением определения сущности понятия «нравственность» в работе явилось высказывание В.А.Сластенина о том, что нравственность – это «личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека». В ходе исследования были раскрыты такие понятия, как мораль («обычай, нрав, правило»), этика («привычка, обыкновение, обычай»), «философская наука, изучающая мораль»), нравственные нормы («правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации»), а также определены пути исторического развития проблемы. Очевидно, что во все времена общество рассматривало поведение человека в соответствии с требованиями морали. В зависимости от того, в какой мере человек соотносит убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности.

Глава II Исследовательская работа по изучению процесса нравственного воспитания дошкольников на примере 2 младшей группы МБДОУ №53

2.1 Анализ состояния проблемы нравственного воспитания дошкольников в МБДОУ № 53.

Цель исследования: выявление проблемы, разработка и внедрение комплекса мероприятий по совершенствованию нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) Подобрать методики диагностики;
- 2) Провести анализ состояния проблемы совместной деятельности как средства нравственного воспитания дошкольников в МБДОУ № 53.
- 3) Разработать и внедрить мероприятия по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 53 третьей категории" г. Миасс.

Руководитель ДОУ: Жук Светлана Геннадьевна

Юридический и фактический адрес нахождения образовательной организации: 456300, г. Миасс., Челябинская обл., ул. Пионерская, 37-А

В исследовании принимала участие 2 младшая группа «Смешарики», 20 детей.

В результате имеющихся теоретических знаний мы приступили к реализации поставленных задач, чтобы доказать верность выдвинутой гипотезы. Для этого провели исследовательскую работу, которая проходила на базе МБДОУ №53 2 младшей группы «Смешарики». Эта работа проводилась в период преддипломной практики.

Для углубленной работы в данном направлении была проведена диагностика уровня нравственных понятий детей по основным направлениям

программы М. Васильевой «Воспитание и обучение в детском саду». Для изучения семейного микроклимата — использовала анкетирование родителей (Приложение 1). Для изучения межличностных отношений детей в группе – использовала методы наблюдения и бесед (Приложение 2).

Вся исследовательская работа проходила в три этапа:

- констатирующий
- формирующий
- контрольный

Констатирующий эксперимент проходил с целью выявления уровня нравственного развития у детей 2 младшей группы.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы следующие методы:

- Изучение психолого-педагогических характеристик детей 2 младшей группы, путем анкетирования родителей.
- Наблюдения в разнообразных видах деятельности.

Для изучения психолого-педагогических характеристик детей 2 младшей группы «Смешарики», нами было проведено анкетирование родителей (пример «Анкеты для родителей» представлен в Приложении 1), целью, которого являлось выяснение основных, наиболее волнующих проблем, связанных с вопросами воспитания детей в семье «Что умеет ваш малыш?». Большинство родителей высказались о том, что они хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области семейного воспитания в ходе сотрудничества ДООУ и семьи.

По результатам анкетирования был проведен анализ уровней нравственного развития детей.

Таблица 2 – Анализ уровня нравственного развития детей группы «Смешарики»

Уровень развития	Количество детей	% соотношение
Высокий	3	15
Средний	5	25
Низкий	12	60

Из таблицы 2 видно, что больше половины детей, а именно 60%, имеет низкий уровень нравственного развития, 25% средний и только 15% (а это 3 человека из 20) высокий уровень нравственного развития.

Большинство родителей высказались о том, что они хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области семейного воспитания в ходе сотрудничества ДООУ и семьи.

Наглядно результаты анализа можно увидеть на диаграмме:

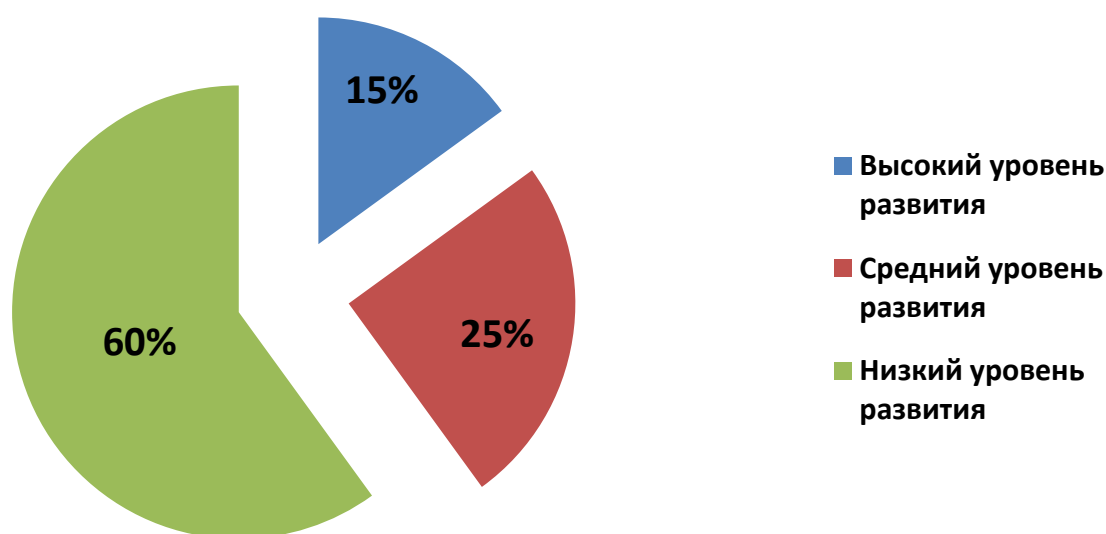


Рисунок 1 – Уровень нравственного развития детей

В наблюдениях за детьми в разнообразных видах деятельности были применены следующие методики:

А) Методика «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»

Б) Методика «Вежливое слово»

В) Методика «Труд»

А) Методика «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»

Целью данной методики является поощрение попыток детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Дети договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает:

«Где вы были, мальчики и девочки?

Что вы делали?»

Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

Дети показывают действия, которые придумали.

В процессе игры воспитатель вначале советует, что и как можно изобразить. Когда дети освоятся, он только подсказывает, что изобразить, а как это сделать, они решают сами.

При количественном анализе выполнения задания в группе высокого уровня развития получили 3 ребенка, средний – 10, низкий -7 детей.

Таблица 3- Уровень способности участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения, развивать творческое воображение.

Уровень развития	Количество детей	% соотношение
Высокий	3	15
Средний	10	50
Низкий	7	35

Наглядно результаты анализа можно увидеть на диаграмме:

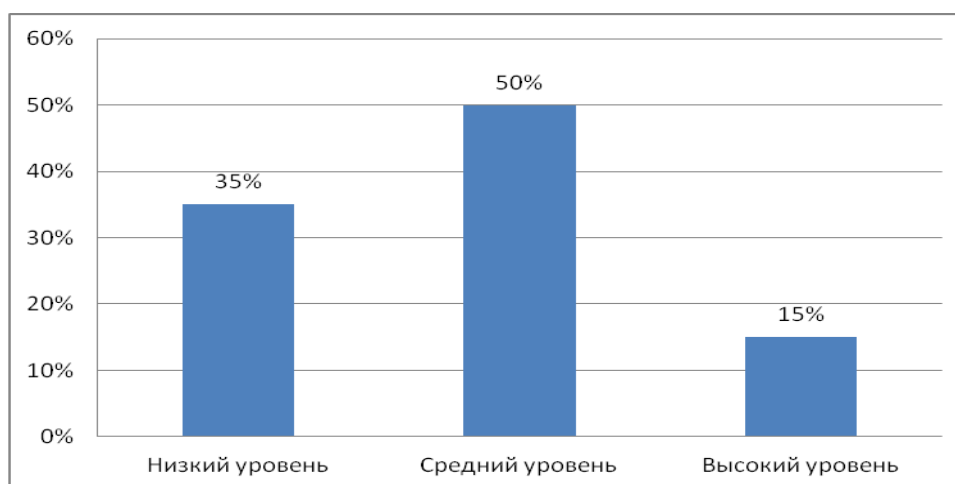


Рисунок 2 – Уровень способности участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение.

Б) Методика «Вежливое слово»

Данная методика необходима для выявления того аспекта, насколько дети знают вежливые слова.

Для игры используется мяч, на котором нарисовано лицо колобка. Дети перекачивают мяч друг другу, здороваются с колобком, говорят ему приятные слова: «Ты красивый», «Ты мне нравишься» и т. п. Малыши могут чем-нибудь угостить колобка, подарить ему игрушку, спеть песенку и т. п. Он благодарит их за это.

При количественной обработке результатов мы определили, что 5 детей (25%) имеют высокий уровень развития, 8 детей (40%) имеют средний уровень и 7 детей (35%) низкий уровень развития.

Таблица 4- Результаты методики «Колобок»

Уровень развития	Количество детей	% соотношение
Высокий	5	25
Средний	8	40
Низкий	7	35

Наглядно результаты анализа можно увидеть на диаграмме:

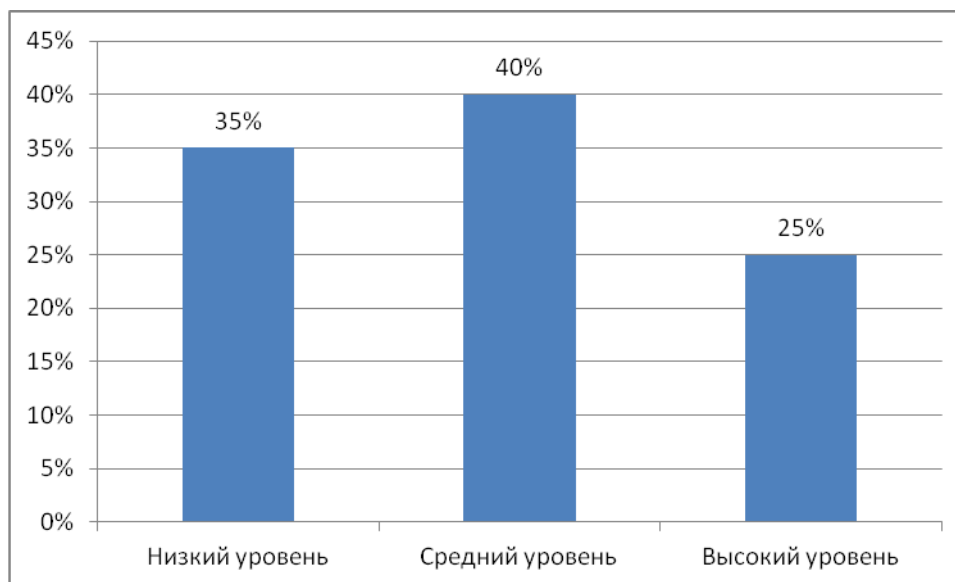


Рисунок 3 - Знание вежливых слов

Целью данной методики является активизация словарного запаса, формирование умения образовывать слова в уменьшительно ласкательной форме, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.

В) Методика «Труд»

Программное содержание. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.

Ход работы. Педагог дает детям поднос, они ставят на него посуду. Затем воспитатель предлагает ребятам самостоятельно взять фартуки и надеть их, побуждает оказывать друг другу помощь, напоминает о том, что нужно завернуть рукава. Воспитатель переносит поднос с посудой, предлагает детям взять по 3 - 4 предмета посуды. Педагог надевает фартук и предлагает ребятам приступить к работе. Выполняя те или иные действия, подробно объясняет. В процессе действий воспитатель подбадривает ребят, уточняет названия предметов посуды, предупреждает ошибки. По окончании работы воспитатель предлагает каждому ребенку привести в порядок свое рабочее место: маленькой тряпкой стереть капли со стола, большой тряпкой протереть столы насухо. Затем педагог берет свой таз и предлагает детям

взять их тазики. Все идут в умывальную комнату и выливают воду. Тазы ставят на место. Дети возвращаются в групповую комнату. Педагог просит их положить тряпочки на поднос, снять фартуки и убрать их. Воспитатель предлагает детям накрыть для кукол праздничный стол. В процессе сервировки кукольного стола вновь обращает внимание ребят на то, какая чистая теперь посуда, как радуются куклы труду детей, как приятно делать полезное дело.

При количественном анализе мы выявили, что в группе число детей, относящихся к высокому и среднему уровню, распределилось следующим образом: хорошо справились с поставленными задачами 4 детей – 20% (высокий уровень). Они выполняли и с радостью делали все поручения воспитателя. К среднему уровню можно отнести 9 детей (45%) – они с неохотой выполняли поручения воспитателя, все время отвлекались и мешали остальным детям. Совершенно не включились в совместную трудовую деятельность 7 детей (35%).

Таблица 5- Результаты методики «Труд»

Уровень развития	Количество детей	% соотношение
Высокий	4	20
Средний	9	45
Низкий	7	35

Наглядно результаты анализа можно увидеть на диаграмме:

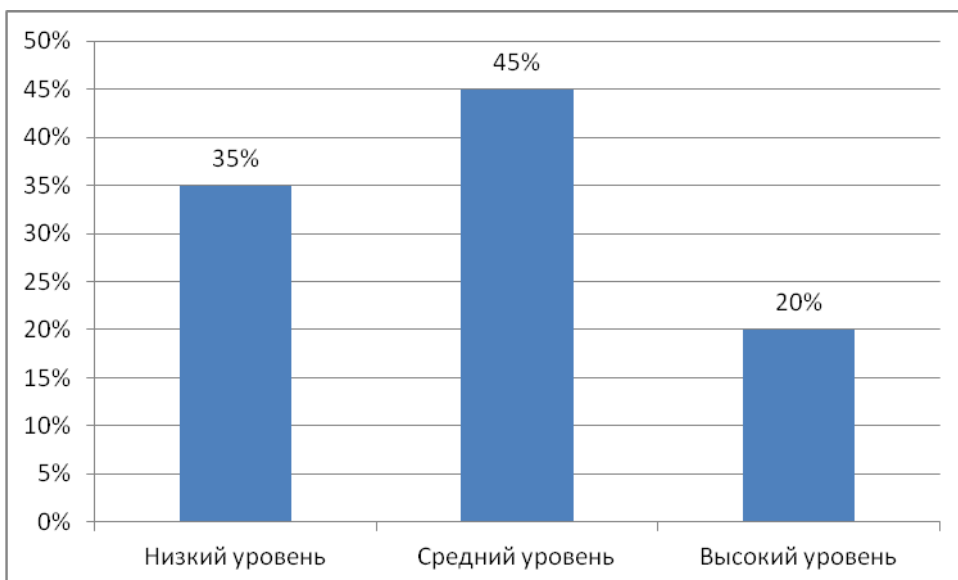


Рисунок 4 – Стремление к общению в труде

Проанализировав все полученные данные, можно сделать вывод, что большая часть (81,25%) группы имеет низкий и средний уровень развития (низкий – 41,25%, средний- 40%) (Рисунок 5).

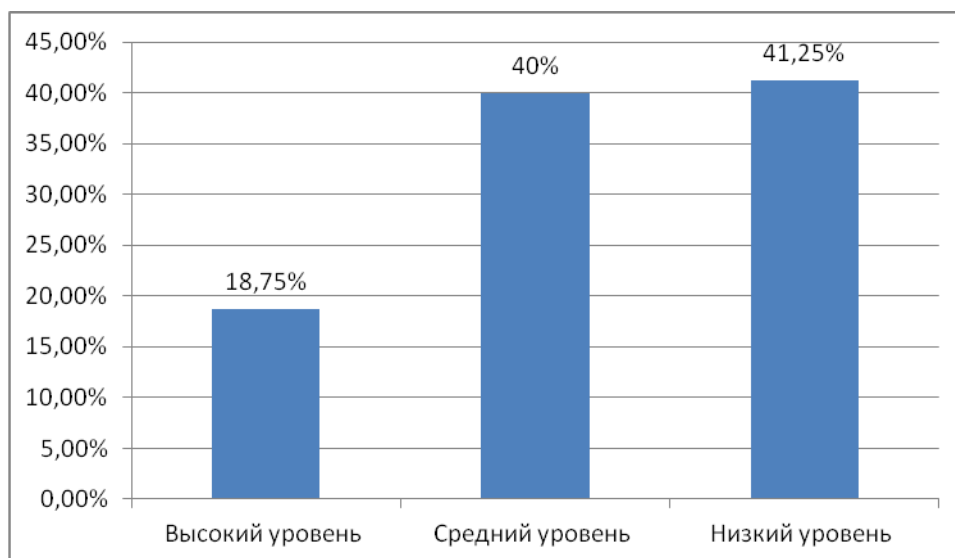


Рисунок 5 – Уровни нравственного воспитания детей дошкольного возраста (результаты констатирующего среза)

Следовательно, для улучшения показателей необходимо разработать и внедрить мероприятия по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.

2.2 Разработка и внедрение мероприятий по совершенствованию нравственного воспитания дошкольников в процессе совместной деятельности

Чтобы достичь поставленной нами цели по совершенствованию нравственного воспитания дошкольников в процессе совместной деятельности, перед нами стоят следующие задачи:

1. Создать в ДОУ необходимые условия для организации работы по нравственному воспитанию дошкольников.
2. Обеспечить образовательный процесс необходимой литературой, оборудованием и инвентарем.
3. Формирование у дошкольников положительной поведенческой концепции, помогающей ориентироваться в разных жизненных ситуациях.
4. Повышение осознания родителей о том, что они являются для ребенка источником моральных представлений.

С целью разработки целостной системы управления ДОУ и реализации плана инновационной деятельности постоянно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность, которая включала в себя:

- анализ и контроль профессиональной компетентности педагогов;
- анализ и контроль диагностики детей по теме;
- анализ и контроль работы с родителями;
- анализ и контроль организации мероприятий.

Результаты данной деятельности рассматривались на педагогических советах, планерках, производственных собраниях и общих родительских собраниях.

В результате системы контрольно-регулятивной деятельности через все виды контроля выявлялись как положительные, так и отрицательные результаты, что позволяло оперативно ориентироваться в дальнейшем выборе содержания форм и методов работы.

Условия необходимые для нравственного воспитания дошкольников МБДОУ

В ходе данной работы нами разработаны авторские модели развивающего пространства как единого нравственного центра. Выделение нравственного аспекта проходит во всех зонах деятельности детей через правила поведения, памятки, рисунки — схемы, картотеки, рассказы-коллизии. Оформлены авторские уголки: «Здравствуйте, я пришел», «Дерево добрых дел», «Правила нашей группы», «Я самый, самый», «Поздравляем», «Мой день рождения». Они направлены на стимулирование развития морально-этических качеств у детей, правильной самооценки, выделению своего «Я» в обществе и стремлению совершать положительные дела и поступки.

В ходе данной работы педагогами, под руководством автора, разработаны авторские модели развивающего пространства как единого нравственного центра. Выделение нравственного аспекта проходит во всех зонах деятельности детей через правила поведения, памятки, рисунки — схемы, картотеки, рассказы-коллизии. Оформлены авторские уголки: «Здравствуйте, я пришел», «Дерево добрых дел», «Правила нашей группы», «Я самый, самый», «Поздравляем», «Мой день рождения». Они направлены на стимулирование развития морально-этических качеств у детей, правильной самооценки, выделению своего «Я» в обществе и стремлению совершать положительные дела и поступки.

Оборудованы и оснащены необходимым методическим материалом:

— методический кабинет: программы и новинки методической литературы по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников; консультативный и рекомендательный материал для работы с педагогами, родителями, детьми; информационный материал для родителей; наглядный и демонстрационный материал, плакаты;

— кабинеты педагога — психолога и руководителя ФИЗО, «музыкальная гостиная». В «Музыкальной гостиной» собрана фонотека

классической и детской музыки, музыкальных сказок для формирования эмоциональной сферы и чувства прекрасного; картотека музыкально – дидактических игр для развития нравственных качеств характера. Оснащена костюмерная для проведения театрализованной деятельности.

Музыкально-спортивный зал – эстетически оформлен, что создает психологический комфорт у каждого ребенка.

Оборудованы и оснащены необходимым методическим материалом:

— методический кабинет: программы и новинки методической литературы по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников; консультативный и рекомендательный материал для работы с педагогами, родителями, детьми; информационный материал для родителей; наглядный и демонстрационный материал, плакаты;

— кабинеты педагога — психолога, музыкальный зал. В Музыкальном зале собрана фонотека классической и детской музыки, музыкальных сказок для формирования эмоциональной сферы и чувства прекрасного; картотека музыкально – дидактических игр для развития нравственных качеств характера. Оснащена костюмерная для проведения театрализованной деятельности. Музыкально-спортивный зал – эстетически оформлен, что создает психологический комфорт у каждого ребенка.

Методическая работа с педагогами по повышению теоретического уровня и мотивированность на работу по нравственному воспитанию дошкольников.

С целью совершенствования теоретического уровня и мотивирования на формирование нравственных качеств дошкольников с педагогами проводилась методическая работа, через следующие формы:

— «Школа педагога» — по ознакомлению с построением программы «Главное – характер». Деятельность на данном мероприятии строилась через цикл занятий, направленных на изучение целей и задач данной программы, практических и методических приложений; изучения опыта работы других ДОО города.

— семинар-практикум по теме: «Нравственное воспитание дошкольников с учетом современных программ и методик» и практические занятия, которые направлены на систематизацию и углубление теоретических знаний, на осмысление собственного педагогического опыта, на овладение современными технологиями; обзор методической литературы, раскрывающей актуальность работы в данном направлении;

— тематические консультации: «Психологические основы нравственного развития детей дошкольников», «Развитие нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста», «Формирование взаимоотношений между детьми», «Формирование чувства любви к природе в процессе прогулок дошкольников» и др.;

-открытый просмотр мероприятий у педагогов — стажистов для молодых воспитателей,

— «Круглый стол» – цель данного мероприятия: совершенствование системы планирования работы педагогов с детьми по нравственному воспитанию, разработка стратегии взаимодействия специалистов и воспитателей, выявление эффективного опыта работы по данному направлению;

— «Творческая группа» — участники которой, приняли участие в разработке плана инновационной деятельности, в разработке и составлении перспективных планов для детей и родителей, в подборе эффективных методов сотрудничества с родителями;

-индивидуальная работа, направленная на консультирование в проблемных ситуациях, анализ собственной деятельности, знакомство с результатами анализа.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявлять происхождение тормозящих

развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

Основными задачами является:

- изучение семьи с целью согласованности воспитательных воздействий на ребенка;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- внедрение в практику работы эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи в вопросах нравственного воспитания.
- повышению осознанного отношения родителей к тому, что они являются для ребенка источником моральных представлений.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры необходимо использовать следующие методы:

1. общие и групповые родительские собрания;
2. консультации;
3. дни открытых дверей;
4. проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники;
5. анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
6. индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов-психологов);
7. использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Система работы с семьей основывается на активной практической деятельности детей и взрослых. Стало традицией проведение совместных праздников и развлечений, экскурсий, творческих семейных конкурсов, проектов и акций, а особенно полюбившимися формами общения являются: тематические встречи, «День матери», которые создают положительный

психологически-благоприятный микроклимат и способствуют формированию компенсаторных социальных навыков.

С целью реализации задач нравственного воспитания нами успешно организуется работа клуба для родителей «Я и моя семья», целью которого является повышение нравственной культуры родителей, оказание помощи в понимании процесса формирования личности ребенка и становления его характера.

С целью повышения родительской компетентности, а также для изучения семьи используются активные формы работы: нетрадиционные родительские собрания, дни открытых дверей, тематические выставки, информационные центры, анкетирование. Организуются родительские часы – эта форма основана на индивидуальных запросах родителей, где они имеют возможность задать интересующие их вопросы специалистам ДОУ, а также приглашенным специалистам.

Методическая работа воспитателя с детьми

Для формирования нравственных качеств у детей мы использовали цикл этических бесед. Необходимо проводить беседы о добре, радости и дружбе, содержание которых опирается на литературные произведения; знакомство с пословицами и поговорками о вежливых словах, например чтение книги В. Осеевой «Волшебное слово», чтение произведения В. Катаева «Цветик – семицветик». Примерные темы бесед: "Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", "Кого люди называют смелым" и т.д.

Целью данных мини-бесед является укрепление дружественные отношения в детском коллективе. Беседы с использованием стихов, рассказов из жизни помогают сформировать у малышей представления о том, как нужно заботиться о своих близких.

Для повышения эффективности этических бесед в ходе занятий мы соблюдали следующие условия:

1) необходимость проблемного характера беседы, борьбы взглядов, идей, мнений. Вопросы должны быть нестандартными, важно оказание помощи при ответе на них.

2) предоставлять детям возможности говорить то, что они думают. Учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

3) уходить от лекции: взрослый говорит, дети слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют экспериментатору направить беседу так, чтобы ребята сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней ребята свою душу.

4) материал для беседы подбирать близкий эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы могут быть успешными.

5) ничье мнение не игнорировать, это важно со всех точек зрения — объективности, справедливости, культуры общения.

6) правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу.

Нравственное воспитание мы осуществляли через совместную, самостоятельную, непосредственно-образовательную деятельность детей.

Детей включала в разнообразные виды игровой деятельности: сюжетные игры с игрушками, игры-имитации, сопровождаемые текстом и звукоподражанием, игры со строительным материалом, подвижные игры, дидактические игры.

В группе созданы все условия для обеспечения разных видов игровой деятельности детей: детская мебель для сюжетно-ролевых игр, имеется уголок ряжения, автомобильный парк с разными видами транспорта, подобраны наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Больница»,

«Пароход», «Автобус», «Строители». Группа также оборудована модулями, трансформируя которые можно получить «автобус», «пароход», «самолет», «ракету» и т.д. Имеются различные строительные наборы: крупный и мелкий, различные замки и дворцы, конструктор «Лего» и т.д., с помощью которых дети создают различные постройки и конструкции для своих игр.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям взаимодействовать между собой, до конца выполнять взятую на себя роль. В процессе подготовки к игре дети учатся прислушиваться к партнеру, следить за ходом действия, чтобы вовремя вступить в игру. Кроме этого дети учатся эмоционально, выразительно играть свою роль, что способствует тому, что в дальнейшем, при проведении сюжетно-ролевых игр, дети становятся свободнее, увереннее себя чувствовать и меньше конфликтуют во время игр.

Необходимо проводить такие игры и упражнения которые будут:

- направлены на развитие способностей детей познавать себя и других людей ("Волшебные камешки", "Ласковые дети", "Ладочки", "Назови себя", "Волшебный стул", "Подарок другу").

- направлены на развитие эмоциональной осведомлённости: ("Цветовое настроение", "Маски", "Мы артисты")

- направлены на овладение детьми невербальными средствами общения: "Угадай кто я", "Зоопарк", "Скульптор").

- направлены на овладение детьми вербальными средствами общения : ("Подари цветок", "Молчанка", "Большой разговор", игра интонациями).

- направлены на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях: ("Разговор по телефону", "Как нам быть", "Как с тобой разговаривают").

2.3 Анализ результатов исследования

В результате проведенных мероприятия по совершенствованию теоретического и практического уровня педагогов в создании условий для нравственного воспитания детей:

-повысился уровень компетентности педагогов в создании психологически – комфортных условий для каждого ребенка;

-создана предметно-развивающая среда в группе, отвечающая современным требованиям и направленная на развитие у детей внутреннего потенциала самосовершенствования и выработки характера;

-разработаны проекты предметно-развивающей среды групп с учетом возрастных особенностей детей.

Результатом работы с педагогами по повышению теоретического уровня и мотивированности на работу по нравственному воспитанию дошкольников стало следующее:

1. Повысился уровень педагогической компетентности и мотивационной готовности у 73% педагогов ДОУ;

2. В результате реализации системы интеграции повысился уровень компетентности специалистов в вопросах взаимодействия;

3. Внедрены и эффективно используются перспективные планы работы для всех возрастных групп по нравственному воспитанию дошкольников в совместной с педагогом деятельности;

4. Внедрен перспективный план работы с родителями по теме «Нравственное воспитание дошкольников».

5. Опыт работы ДОУ по данному направлению представлен на районной методической неделе для воспитателей «Образовательная работа дошкольных учреждений в условиях вариативности»;

6. Эффективно используются разработанные и составленные конспекты практической деятельности, картотеки: сюжетных игр, ситуаций, бесед и правил;

Использование современных эффективных форм и методов работы с педагогами позволило:

- повысить культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- повысить общую социальную зрелость детей, снизить их агрессивность, воспитать способы эффективного взаимодействия с людьми.

В результате внедрения комплекса мероприятий по нравственному воспитанию дошкольников в процессе совместной деятельности мной был проеден повторный анализ примененных ранее методик:

А) Методика «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»

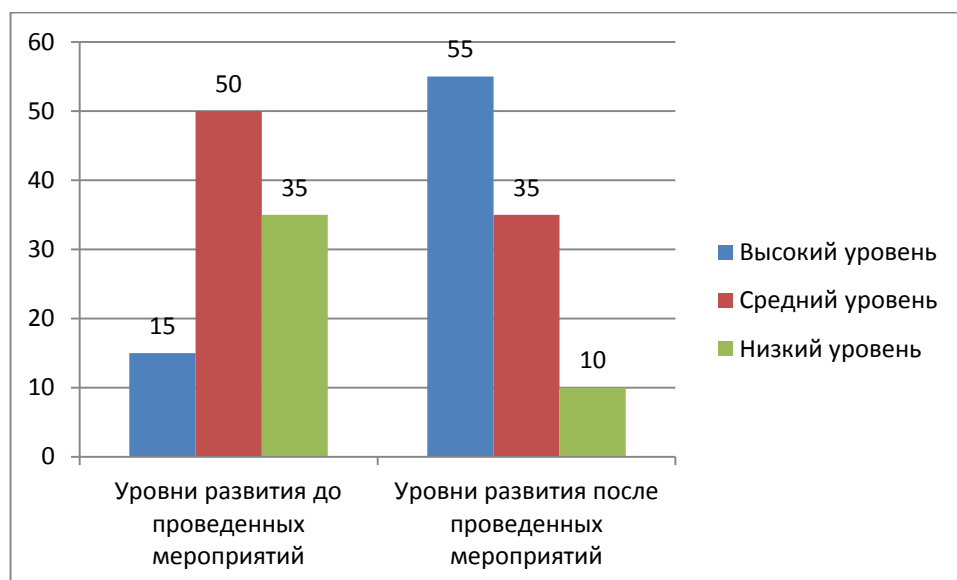


Рисунок 6- Уровни способности участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения, развивать творческое воображение (до и после проведенных мероприятий)

Наглядно можно увидеть, что в данной группе количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 40 % - с 15 % до 55 %, то есть дети научились принимать совместные решения и участвовать в коллективном разговоре. Количество дошкольников со средним уровнем развития снизилось на 15%. С низким уровнем развития количество детей снизилось почти на 5%.

Б) Методика «Вежливое слово»

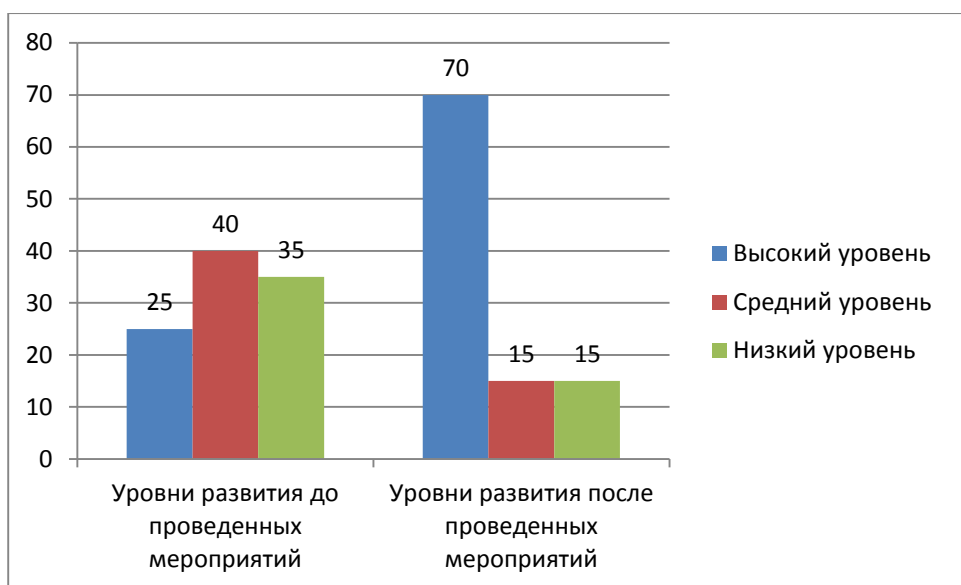


Рисунок 7 – Знание вежливых слов(до и после проведенных мероприятий)

Данная методика необходима для выявления того аспекта, насколько дети знают вежливые слова.

При количественной обработке результатов можно увидеть, что в группе количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 45 %. Количество дошкольников со средним уровнем развития снизилось на 25%. С низким уровнем развития количество детей снизилось почти на 20%. А это означает, что у детей начался процесс закрепления навыка вежливого общения.

В) Методика «Труд»

Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.

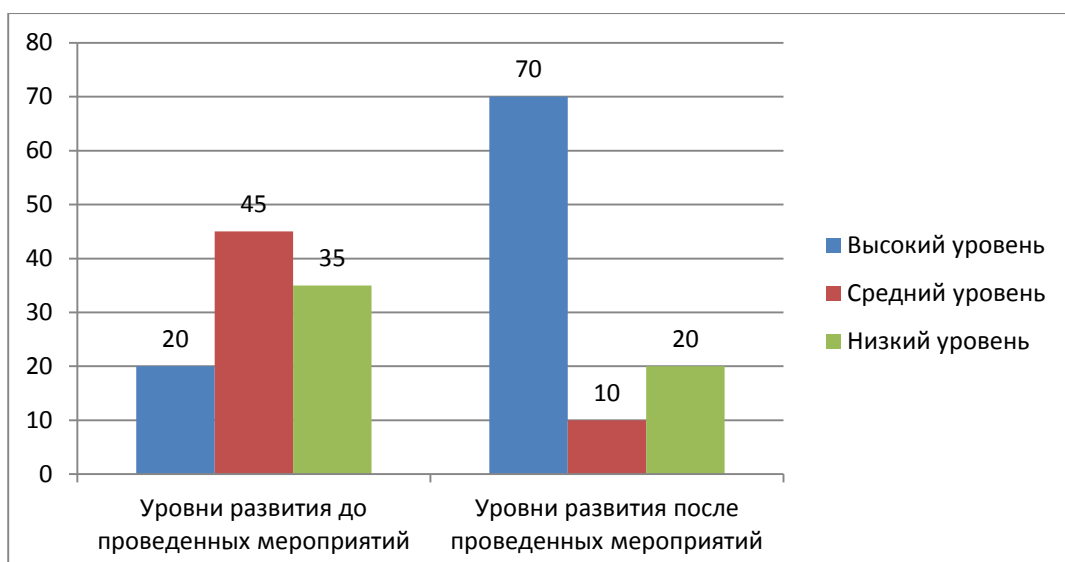


Рисунок 8 – Стремление к общению в труде (до и после проведенных мероприятий)

Мы видим, что 14 детей (70%) имеют высокий уровень развития, то есть эти дети научились трудиться и общаться рядом со своими сверстниками. Количество детей с низким уровнем развития, в свою очередь, снизилось на 15%.

Результат контрольной диагностики показал, что 13 детей (65%) имеет высокий уровень развития, 4 детей (20%) средний, и только 3 ребенка (15%) низкий уровень развития. (Таблица 6).

Таблица 6 – Уровень развития детей после проведенных мероприятий

Уровень развития	Количество детей	% соотношение
Высокий	9	65
Средний	8	20
Низкий	3	15

Наглядно результаты проведенных мероприятий можно увидеть на диаграмме (рисунок 9):

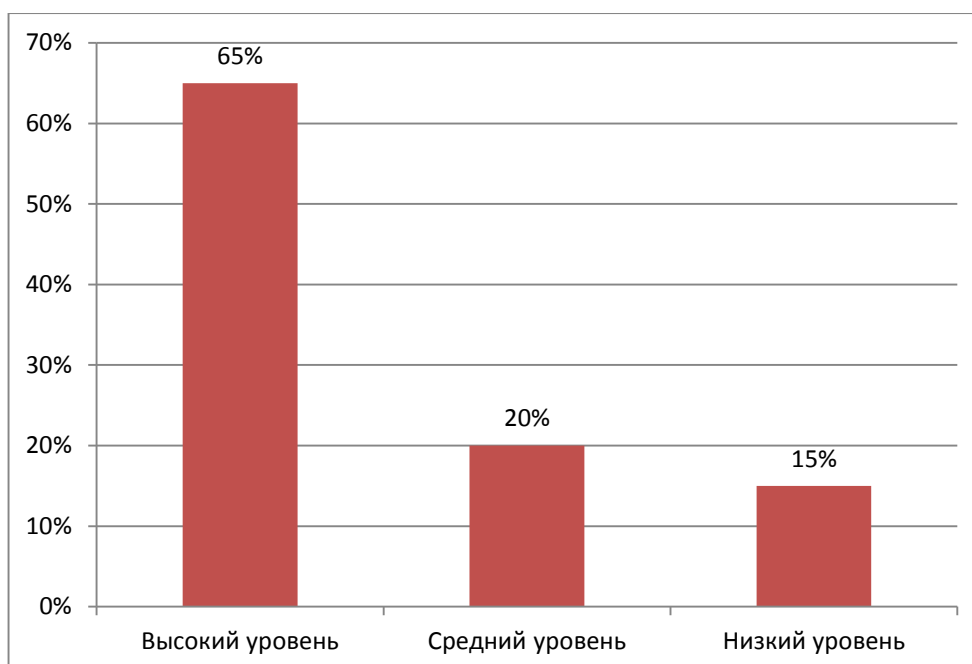


Рисунок 9 – Уровни нравственного воспитания дошкольников (результаты контрольного среза)

Результаты исследования констатирующего и контрольного этапа представлены на Рисунке 10.

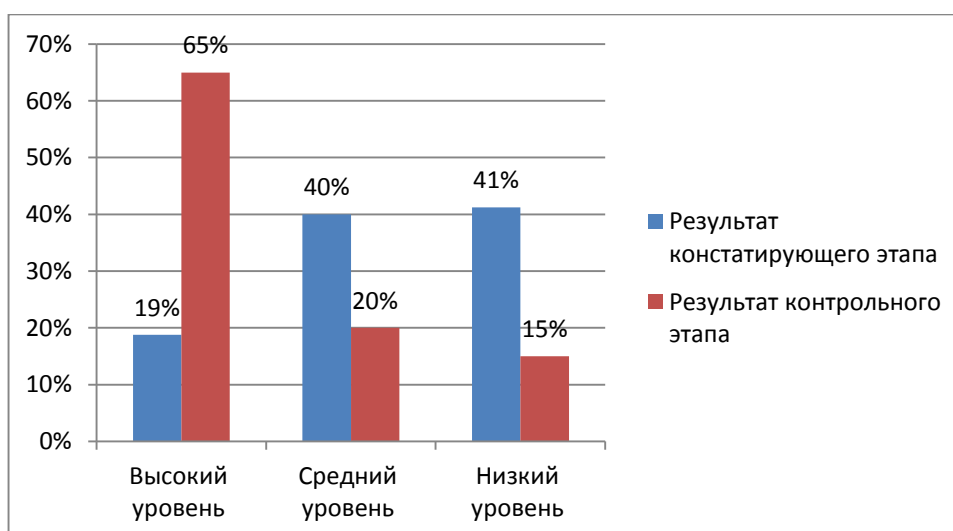


Рисунок 10 - Уровни нравственного воспитания дошкольников (Результаты исследования констатирующего и контрольного этапа)

Наглядно можно увидеть, что в данной группе количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 46 % - с 19 % до 65 %. В свою очередь количество дошкольников со средним уровнем развития снизилось

вдвое. С низким уровнем развития количество детей снизилось почти в 3 раза (на 26%).

Общий показатель нравственных качеств детей в 2015 г показал уровень сформированности у 54% детей, в 2016 году произошло увеличение уровня на 7%, а в 2017г увеличение уровня на 21% (Таблица 7).

Таблица 7 - Общий показатель нравственных качеств детей за 2015-2017 года.

	2015 год	2016 год	2017 год
Воспитание культуры поведения	52%	63%	79%
Взаимоотношения со сверстниками	50%	59%	82%
Взаимоотношения со взрослыми	59%	64%	85%
Нравственные черты характера	53%	56%	80%
Поведение в окружающей среде	55%	65%	80%
Общий показатель нравственных качеств	54%	61%	82%

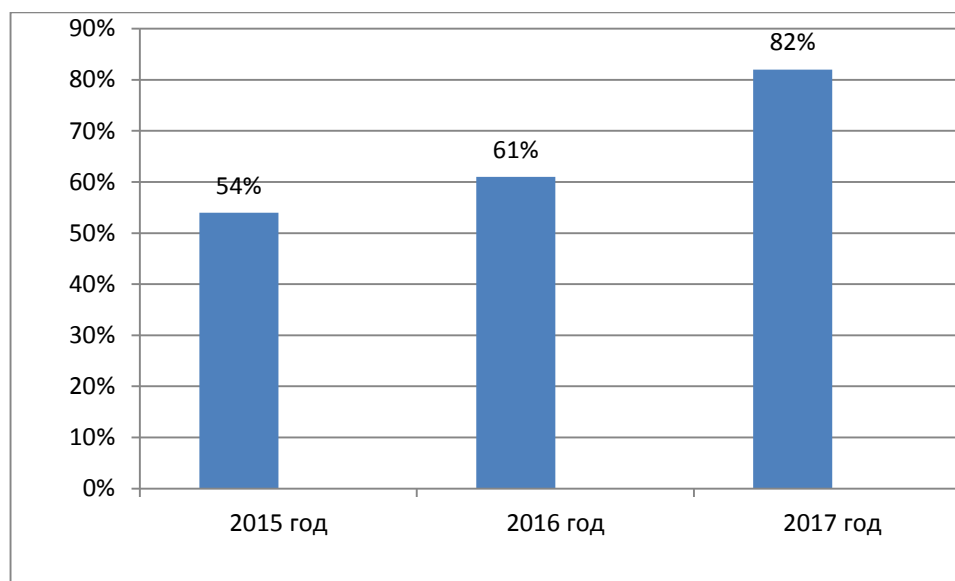


Рисунок 11 - Общий показатель нравственных качеств детей за 2015-2017 года.

В результате проведения работы по формированию нравственных качеств в процессе совместной деятельности у детей младшей группы повысился уровень нравственной воспитанности. Проведенная работа оказалась эффективной, т.к. воспитание нравственных качеств активизирует процесс становления детского коллектива, формирует доброжелательные и

дружные отношения в нем, что благотворно отражается на воспитательном процессе в целом.

Нами были выбраны оптимальные формы и методы работы, направленные на формирование нравственных качеств детей в процессе становления детского коллектива. При планировании и проведении эксперимента были учтены возрастные особенности дошкольников младшей группы.

Родители так же отметили, что их ребенок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе, благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться с взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

С целью укрепления полученных результатов необходимо разнообразить формы работы детей, воспитателей и родителей, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.

Из опыта работы видно, что дети:

- умеют устанавливать и поддерживать контакты;
- владеют навыками доброжелательного поведения, взаимодействия и сотрудничества;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- владеют достаточным словарным запасом в области чувств и эмоций,
- обладают достаточным уровнем самоконтроля и произвольности, регулируют своё поведение.

Вывод по 2 главе

Нравственное воспитание как определенный процесс включает в свое содержание, прежде всего сообщение воспитуемым определенной информации о должном поведении. Ответственность за поведение вырабатывается на основе знания о том, как надлежит человеку поступать в определенных условиях. Усвоение моральных норм осуществляется стихийно в повседневном общении людей. Нравственное воспитание придает этому процессу целевую направленность, систематичность с помощью этического просвещения. Как бы ни варьировались его формы, принципиальным является то, что данное средство нравственного воспитания нуждается в развитии и совершенствовании.

Целью данного исследования являлось выявление проблемы, разработка и внедрение комплекса мероприятий по совершенствованию нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.

При количественном анализе мы выявили, что большая часть (81,25%) группы имеет низкий и средний уровень развития (низкий – 41,25%, средний- 40%).

Чтобы достичь поставленной нами цели по совершенствованию нравственного воспитания дошкольников в процессе совместной деятельности, перед нами стояли следующие задачи:

1. Создать в ДООУ необходимые условия для организации работы по нравственному воспитанию дошкольников.
2. Повысить профессиональный уровень педагогов.
3. Обеспечить образовательный процесс необходимой литературой, оборудованием и инвентарем.

Задачи воспитательной системы:

4. Развитие нравственного сознания, чувств, поведения ребенка.
5. Формирование эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.

6. Развитие социальных умений и навыков поведения.

7. Воспитывать позитивное отношение к миру.

В результате внедрения комплекса мероприятий по нравственному воспитанию дошкольников в процессе совместной деятельности мной был проеден повторный анализ, который показал, что 13 детей (65%) имеет высокий уровень развития, 4 детей (20%) средний, и только 3 ребенка (15%) низкий уровень развития.

Разработанный и предложенный мной комплекс мероприятий дал положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование нравственного воспитания у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому учебно-воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности.

Богатство идейно-нравственного содержания учебно-игровых занятий, разнообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье – важнейшие источники формирования нравственности детей.

В ходе решения задач, поставленных перед исследованием, изучены формы, содержания и возможности нравственного воспитания дошкольников.

Мы пришли к выводу, что для успешного формирования нравственных представлений и поступков необходимо:

- полное понимание сущности нравственного воспитания как психолого-педагогического процесса;
- знание “механизмов” формирования нравственности;
- умение планировать работу по формированию культуры поведения, уметь разрабатывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания;

Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт, особенное значение, для накопления которого имеет общение и совместная деятельность детей. Но опыт лишь тогда приведет к цели, когда поведение будет осуществляться по высоким мотивам.

Нравственные отношения, представления, поступки, которые формируются на занятиях, закрепляются или несколько видоизменяются в свободное время. Это может быть коллективная игра или совместный труд. Но все разрозненные, порой противоречивые факты, полученные из разных источников, должны быть объединены в сознании ребенка и стать основой для формирования нравственных представлений. Решение этой задачи происходит в процессе различных упражнений, бесед, игр, занятий на нравственную тему. В конце обычно выводится нравственное правило, соблюдение которого нужно требовать от всех ребят.

Сложность процесса формирования личности состоит в том, что воспитательные воздействия перерабатываются ребенком с учетом имеющегося у него опыта, его психических особенностей. При одинаковых воспитательных воздействиях развитие личности может протекать по-разному. Поэтому проведение воспитательных мероприятий еще не гарантирует нравственного развития ребенка.

Эффективность нравственного просвещения дошкольников во многом зависит и от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга.

Дошкольное детство - небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Программа дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, формирование взаимоотношений с людьми, приобретение нравственных качеств, первичных навыков планирования своей деятельности и будущей жизни.

Дошкольный возраст это возраст игры. Дошкольники много и с удовольствием играют и легче принимают задание взрослого, если оно имеет игровую форму. Ролевая игра дошкольника - своеобразная форма участия их в жизни взрослых. Очень важно, какие именно стороны жизни воспроизводят дети в своих играх. Подражая трудовой деятельности и взаимоотношениям взрослых людей, ребенок проникается их чувствами, содержанием их труда,

усваивает законы общества, в котором он живет. Сюжеты игр чрезвычайно разнообразны. Они зависят от эпохи, в которой живут дети, быта семьи, географических и производственных условий, их окружающих.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения с взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я». Все это делает его открытым добру, положительным влиянием.

Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т. е. самооценка, формируются у ребенка в процессе общения с взрослыми, которые оценивают его положительно или отрицательно. Особо значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Так постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих.

Большое внимание на развитие у малыша нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле, отношении к нравственному и безнравственному.

Таким образом, в работе по формированию нравственных качеств в процессе становления детского коллектива в младшей группе детского сада были сделаны следующие выводы:

- У дошкольников младшей группы идет активно сплочение коллектива.
- Взаимоотношения довольно устойчивые.
- Удачным методом нравственного воспитания является совместная деятельность.

Сплочение коллектива не будет хорошим, если не проводить в нем какую-то работу по формированию нравственных основ дружеских взаимоотношений. Нужно детям разъяснять что такое “хорошо” и что такое “плохо”. Лишь только тогда у них сформируются правильные взаимоотношения в группе. Да и потом в садике и вообще в жизни дети будут уметь дружить, находить контакт с людьми, будут честными, добрыми, справедливыми, а эти нравственные качества ценятся в людях.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». М.: просвещение, 2003.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 38
3. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей [Текст] / С. Белова // Народное образование. - 2004. - №3.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. «Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.». М: Издательский центр «Академия», 1997.
5. Бениаминова, М.В. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст] / 2001.
6. Березина, В. Воспитание чудом [Текст] // Педагогика + ТРИЗ / Под ред. Гина А.А. - М.: Вита-Пресс, 2001. Выпуск №6. - С. 54-63.
7. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости.- М.: Педагогика, 1988
8. Возрастная и педагогическая психология. // М.В. Матюхина, Т. С. Михальчук, Прокина Н.Ф. и др.; Под. ред. Гамезо М.В. и др. М.: Деловая книга, 1984. – С.65
9. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Педагогика» [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: Академия, 2007. - 316 с.
10. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др./под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. - СПб.: Из-во Акцидент, 1995. - 290 с.
11. Дьяченко, Л.П., Косова, Л.В. Организация социально-личностного развития детей в ДОУ / Л.П. Дьяченко, Л.В. Косова // Управление ДОУ. - 2009. - №8. - с. 43
12. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] /Г.М. Коджаспирова. - М.: ИКЦ, 2005 - 448 с.

13. Козлова, С.А. Дошкольная психология [Текст] / С.А. Козлова: Учеб, пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2001. - 336 стр.
14. Концепция дошкольного воспитания / Дошкольное образование России в документах и материалах. М., Академия, 2001. - 242 с.
15. Лесняк, В.И. Нравственное воспитание: проблемы и пути их решения / В.И. Лесняк // Педагогика и жизнь. - 2006 г. - №5. - С. 110-114
16. Логинова В.И., Саморукова М.А. Дошкольная педагогика. – М. Академия, 1988. – С.56
17. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Педагогика, 1992. – С. 102
18. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида //Психологические проблемы социальной регуляции поведения, — М.: Академия, 1976. – С.25
19. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду.- Ярославль, 2000.
20. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Академия, 1999. – С.154
21. Немов Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии. – М.: Просвещение, 1994. – С. 113
22. Общение и оптимизация совместной деятельности. Под ред. Андреевой Г.М. и Яноушека Я. М.: МГУ, 1987. – С.43
23. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987
24. Петрова В.И., Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
25. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 1986. – С. 23
26. Петрова В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 75 с.

27. Портянкина «Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения». // Д/в №1 — 1989. –С. 28
28. Прохорова, О. Выявление, обобщение и распространение опыта реализации проектов гражданского становления и нравственного воспитания [Текст] / О. Прохорова // Воспитание школьников. - 2006. - №3.-С. 2-7
29. Турченко, В.И. Актуальные проблемы дошкольной педагогики [Текст] / В.И. Турченко. - Магнитогорск: МаГУ, 2003. - 230 с.
30. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. – Просвещение, 2012
31. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение?.. – М.: Просвещение, — 1986. – С. 253

Электронные ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/duhovno-nravstvenoe-vozpitanie-doshkolnikov/>
2. <http://nsportal.ru/>

Приложение 1- Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Имя ребенка: _____

Полных лет: _____

1. Хочет ли ребенок посещать детский сад?

А) Да Б) Трудно сказать В) Нет

2. С желанием ли играет с другими детьми?

А) Да Б) Трудно сказать В) Нет

3. Делится ли своими игрушками?

А) Да Б) Трудно сказать В) Нет

4. Часто ли ваш ребенок отвлекается во время выполнения задания?

А) Нет Б) Трудно сказать В) Да

5. Можно ли назвать вашего ребенка сосредоточенным, усидчивым, внимательным?

А) Да Б) Трудно сказать В) Нет

6. Умеет ли ребенок умываться, одеваться самостоятельно?

А) Да Б) Трудно сказать В) Нет

7. Помогает ли вам с домашними делами?

А) Да Б) Трудно сказать В) Нет

Приложение 2- Комплекс занятий проведенных за время преддипломной практики

1. Беседа «Репка»

Цель: закрепления навыка вежливого общения

Ход: После чтения сказки «Репка» необходимо специально остановиться на дружной работе героев (рассматривание иллюстраций позволяет детям представить персонажей): «Кто самый сильный? (Дед.) А кто самый маленький? (Мышка.) Почему удалось вытащить репку?» (Все дружно тянули репку, не ссорились.) А с помощью вопроса: «Что было потом, о чем в сказке не говорится?» – дети представляют, как герои варили кашу из репки, как дружно хвалили вкусную кашу.

В заключение воспитатель должен сделать вывод: «Хорошо, когда все живут дружно. Будем и мы жить дружно!».

2. Беседа «Друзья помогают».

Цель: закрепления навыка вежливого общения

В ходе беседы воспитатель читал детям отрывок из сказки о докторе Айболите К. Чуковского. Детям было предложено рассказать, кто и как заботился о докторе Айболите. Мы обратил внимание на его слова благодарности за заботу. Детям предложили детям персонажей, которые помогали доктору, и придумать названия к рисункам.

3. Игра «Ласковая цепочка»

Цель: дети по новому узнают друг друга, учатся налаживать контакты с товарищами.

Ход игры: Дети садились в круг поближе друг к другу. Воспитатель говорил: «Посмотрите, ребятки, какой хороший у нас Ванечка! У него мягкие волосики, красивые глазки. А теперь, Ванечка, погладь Свету по головке. У нее тоже шелковые волосики. Посмотри, у Светы голубые глазки».

Ласковое обращение воспитателя: «Ванечка», «Светочка» также дает им положительный опыт общения.

4. Игра «Царевич».

Ход игры: Дети двигались по кругу, в центре которого находился один из детей. Педагог пел:

У нас ли царевич,

У нас ли дорогой,

Царевич удалой

Свет (Илюшенька, Николенька, Андрюшенька...).

У нас ли царевна

У нас ли дорогая,

Царевна-раскрасавица

Свет-милая (Аленушка, Иринушка...).

Царевич выбирает царевну, проходит с ней за руку по кругу. Затем выбирается новый царевич.

5. Игра «Дерево дружбы»

Цель: Учить оценивать свои поступки, поступки других

Ход игры: На обратной стороне листа написаны понятия «забота», «доброта», «честность» и др. Воспитатель говорит, что из-за неприятности листочки с дерева дружбы осыпались, и предлагает это исправить.

Дети, собирая опавшие листочки и объясняя заданные понятия, прикрепляют его к дереву. (Эту игру можно использовать, если необходимо проанализировать какой-то поступок или ситуацию, подобрав соответствующие листочки)

6. Игра «Лабиринт»

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, закреплять прочность формируемого качества.

Ход игры: в комнате, где разложены предметы-препятствия, дети, распределившись по парам, должны пройти лабиринт. У одного из них завязаны глаза, а другой объясняет, как ему двигаться. Потом они меняются ролями.

Квалификационная работа (проект) выполнена мной самостоятельно.
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Список литературы содержит _____ наименований.

Количество страниц дипломной работы _____.

Один экземпляр работы сдан в ОЗО и ДОТ «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

« _____ » _____

(дата)

_____ (подпись)
_____ (ФИО)