



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Технологии социальной работы с мигрантами

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнил:
студент группы ОФ-406/103-4-1 /
Шестаков Олег Сергеевич

Проверка на объем заимствований:
71,29 % авторского текста
Работа документ к защите
« 4 » июль 2018 г.
зав. кафедрой СРПиП СН
Соколова Н.А.

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
СРПиП М
Мбишева Е.В.

Челябинск
2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения понятия мигранты	6
1.1. Мигранты как объект социальной работы	6
1.2. Технологии социальной работы с мигрантами	
Вывод по 1 главе.....	
Глава 2. Адаптация студентов-мигрантов в сфере образовательной миграции на «базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»	32
2.1. Образовательная миграция: проблематика и реализация в высшем учебном заведении	32
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-мигрантов в вузе	37
Вывод по 2 главе	46
Заключение	
Список использованной литературы	

Введение

Современные процессы миграции в мире являются одной из ключевых проблем всего человечества. Миграция населения играет огромную

многостороннюю роль в развитии всего человечества, и его адаптации к изменчивым условиям существования. Это сложный социальный процесс, узко специализирующийся с экономическим развитием и отраслями производства, которые расположились в разных регионах. Основой данного процесса является желание мигрантов обрести благополучие и безопасность, которые всегда взаимосвязаны. Миграция обладает одной немаловажной функцией, носящей социально-экономический характер – необходимо создать определенный уровень мобильности населения и его территориального перераспределения. Во-первых, миграция способствует максимальному использованию рабочей силы и росту производства, но, во-вторых, миграция – процесс очень сложный и противоречивый.

Миграция населения оказывает значительный эффект на баланс рынка труда, в корне меняет экономическое и социальное положение населения, нередко сопровождается необходимостью образовательной и профессиональной подготовки, расширением потребностей участвующих в миграции людей. В довершении всего, массовый приток мигрантов может повлиять на рост безработицы, сильного давления на социальную инфраструктуру (жилье, здравоохранение и др.).

Миграция населения – массовое явление, которое несет в себе угрозу стабильного развития стран. Не удивительно, что проблемы, связанные с миграцией населения так часто становятся проблемой государства, его ответственностью и предметом миграционной политики на межгосударственном уровне.

Российская Федерация – одна из стран, чей миграционный поток не прекращается, а только повышается из года в год, уже заняв лидирующие позиции среди стран Восточного полушария, уступая лишь Соединенным

Штатам Америки. По данным Всемирного Банка в Россию ежегодно прибывают более 12 млн. иностранных граждан, а выезжают около 11 млн.

В первую очередь миграционному наплыву подвергаются крупные города России, такие как Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород, Хабаровск, Чита, Челябинск.

Тема выпускной квалификационной работы актуальна, так как проблема мигрантов (беженцев и вынужденных переселенцев) резко обострилась на всех уровнях государственной власти. Адаптация в стране временного пребывания – немаловажный вопрос в жизни каждого иностранного гражданина, который практически отсутствует и не связан с экономической выгодой для принимающей страны. В то же время, отсутствует единая система социальной работы с мигрантами, что только создает дополнительные проблемы.

Объект исследования – технологии социальной работы с мигрантами.

Предмет исследования – мигранты и их потребности.

Целью выпускной квалификационной работы является определение соответствия технологий социальных служб работы с потребностями мигрантов и изучение социальных учреждений оказывающих услуги мигрантам и их семьям.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть понятие «миграция» с точки зрения социальной работы;
- изучить технологии социальной работы с мигрантами;
- выявление проблематики в высшем учебном заведении;
- выявить социально-педагогическую адаптацию студентов-мигрантов;

Методология. Использовались методы: общенаучные, социологические, сравнительно-географические, картографические методы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы изучения понятия мигранты

1.1. Мигранты как объект социальной работы

Миграция – это сложный общественный процесс, который выполняет значительные функции в общественной жизни и жизни отдельного человека.

В современных источниках встречается большое разнообразие определения миграции. Н.Н. Тоцкий считает, что миграция – это перемещение по разным причинам людей через границу тех или иных территорий с целью временного или постоянного места жительства.[1, с.54]

Эксперт Исследовательского Совета по миграции СНГ и Балтии при центре миграционных исследований Института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук – Е.Ю. Садовская считает, что миграция – это движение населения через границы государства, связанное со сменой места жительства и требующее внутригосударственного и межгосударственного регулирования [2, с.13]. Вопреки точной формулировке миграции, данное определение не отражает срок и мотив самой миграции и именно поэтому делает её узконаправленной.

О.Пискун утверждает, что миграция неоднократно связана с отчётливой сменой не только географического, территориального места жительства, но и надлежащего социального, политико-правового окружения и социума.[5, с.28].

Миграция – тяжёлое явление и важнейший индикатор, который отражает этнополитический процесс, а также социальный и экономический. И все эти процессы происходят в обществе. Именно так считает юрист Л.А. Васильева.[3. с.96].

В переводе с латинского языка «миграция» (migration) указывает на переселение или перемещение. Нынешняя социологическая трактовка этого

термина связывает с социальным процессом миграции, которое имеет свои особые причины, способы протекания и специфические результаты. Всё это затрагивают всю сферу самого общества.

Общественное проявление миграции имеет три фактора:

1) Фактор мобильности, т.е. перемена индивидом координат своего пребывания.

2) Фактор потребностей, т.е. намерение индивида повысить своё социальное или материальное положение.

3) Фактор стабильности, т.е. стремление индивида остановиться и обжиться в новом месте и считать его «своей родиной».

Миграционный процесс исполняет важные социальные функции: перераспределение населения по территории, организация пространственной подвижности населения. Бывает, что миграцию делят на экономическую функцию и социальную функцию.

Миграция может быть, как хаотичной и беспорядочной, так и организованной, а также различаются по мотивам, времени и дате пребывания, масштабам, расстояниям и т.д.

Существует миграция только в пределах одной страны(внутренняя) или из страны в другую страну(внешняя или международная), это различие при территориальном перемещении.

Внешние мигранты, которые въехали для трудовой деятельности или для жительства в государство из другой страны, являются иммигрантами. Эмигранты – выезжающие из конкретной страны на временное пребывание в иностранные государства.

Существует законная миграция, т.е. легальная и незаконная, нелегальная, нарушающая законы страны, в которую прибывает мигрант. Бывает естественная (добровольная), вынужденная и принудительная

миграция. В естественной миграции главным пунктом стоит поиск работы (отсутствие трудоустройства в своей стране, уровень оплаты труда, условия для высококвалифицированного труда в своей стране), а также потребностями воссоединения супругов (семей, детей, родителей), который проживают в разных местоположениях. Именно так, из Российской Федерации эмигрировало много учёных математиков и информатиков в страну США. Всё дело в высоко оплачиваемом труде специалистов. [4, с.11].

Вынужденная миграция (внешняя, внутренняя) происходит из-за стихийных бедствий или же военных стычек. Осуществление целенаправленной дискриминации, из-за которой людей вытесняют с обжитых территорий – это опять же вынужденная миграция.

Словарь международных организаций, в дополнении ООН по делам беженцев по разному трактует понятия «мигрант» и «беженец». Различия:

- мигрант (эмигрант) – человек, который добровольно покинул свою страну с целью поиска лучше жизни и удовлетворения своих потребностей.
- беженец – человек, который покинул своё государство вынужденно, например, из-за угрозы своей жизни или преследования по различным мотивам.

Вынужденные внешние мигранты, примеры:

- 1) Люди, которые ищут политическое убежище из-за того, что в их в своей стране преследуют по религиозным или политическим взглядам.
- 2) Беженцев – иностранных граждан, перемещающихся в какоелибо государство, так как им невозможно проживать по причине стихийных бедствий, лишения крова или военных конфликтов.
- 3) Люди, которые ищут работу, но попадают в руки криминала. Их обманом или силой вывозят в другие страны для эксплуатации.

Добровольные внешние мигранты, примеры:

1) Люди, которые находят более выгодные условия для своих сил. Их ещё называют трудовыми мигрантами.

2) Мигранты, которые переезжают в другое государство, чтобы воссоединить семью (родители к детям, дети к родителям).

3) Репатрианты – часть соотечественников, которые возвращаются из-за границы с целью стать гражданами на территории их исторической родины.

Вынужденные внутренние мигранты, примеры:

1) Люди, попавшие в зону экологического бедствия (экологические мигранты из зон, которые понесли ущерб от радиактивного заражения в результате аварий на Чернобыльской АЭС, на производстве «Маяк»).

2) Временно перемещенные лица (из районов, где произошли наводнения, землетрясения, военные конфликты). В перспективе могут вернуться на прежнее место жительства.

3) Вынужденные переселенцы – граждане РФ, которые поменяли место жительства не по своей воле и, как правило, не возвращаются на новое место.

Внутренние добровольные мигранты, примеры:

1) Люди, которые переезжают из провинции в города и наоборот, чтобы найти для себя более подходящие условия.

2) Трудовые мигранты – люди, которые перемещаются внутри страны в поисках работы.

3) Переселенцы, которые находятся в поисках подходящего климата для своего здоровья.

Объединенное свойство видов всех вынужденных и добровольных миграционных передвижений – это поиск благоприятных условий жизни, которые будут позволять обеспечить себя и свою семью, хорошими условиями

для самосовершенствования, основ существования и удовлетворению своих стандартных потребностей. [6, с.78].

Ведущей характеристикой причины миграций обычно связаны с экономическими факторами, но они также могут быть и национальными, религиозными, экологическими, политическими, что не исключает общей сущности всех видов миграции.

Несмотря на то, что миграция изучается представителями разных наук, всё ещё имеются теоретические проблемы для определения многих понятий, которые используют учёные при изучении миграционных процессов. В различных науках имеется большой ряд теорий и научных подходов к миграции : неоклассические, макро- и микроуровневая теории, теории «новой экономической миграции» и «двойной трудовой рыночной», теория «мировой системы», «сетевая теория», теория «совокупной причинной обусловленности», теория «основного толчка» и др. Наука XX в. демонстрирует, что ряд процессов лишь частично были поняты традиционными экономистами. Многие понятия и их процессы невозможно понять или объяснить только при помощи одних экономических причин.

К таким сложным процессам относится и миграция. Социология и экономика на сегодняшний день пытаются серьезнее относиться к поведению мигрантов в стране временного пребывания. Современный подход к этой проблеме предполагает, что нужно оценивать понятие миграции комплексно как со стороны экономики, так и социология, потому что именно так можно оценить процесс миграции максимально точно. Стоит отметить, что большинство исследователей данной проблемы связывают миграционные процессы с причинами, которые их вызывают. И в этом им помогает такое явление как позитивистский подход, который необходимо дополнить методологией, основанной на теории социального конструирования.

Миграция – это социальный феномен, который стоит включить в систему принятых представлений, понятий и оценок, зафиксировать в общественном сознании.[7, с.33].

Но всё-таки некоторые учёные отвергают социокультурный подход при изучении миграций. «Любой мигрант – носитель специфической культуры или субкультуры». Мигрант вынужден адаптироваться, откуда бы он ни приехал, ведь его культура отличается от той, в которой он вынужден существовать.

Результативный подход, который разрешает изучить проблемы адаптации мигрантов со стороны разных социальных служб – это социологический подход. Особенность этого подхода – это анализ взаимодействий, адаптации и различных механизмов этого субъекта. Эмпирические методы, использующие количественные и качественные методы сбора информации достигает цель изучить и понять миграционный процесс, как «физически реальный», и даёт возможность распознать внутренние проблемы адаптации и мотивации на уровне индивида и всех субъектов миграционного перемещения.

Самая главная проблема со стороны социологического подхода – это трудность познания самой детерминации этого миграционного процесса, который разрешает разузнать мотив поведения разных категорий и групп переселенцев.

На современном этапе развития России происходит постепенное становление нормативно-правовой базы и широкое внедрение различных видов социальной защиты, которая, однако, требует перманентного развития и совершенствования. Однако, пути достижения гарантированности социальной защиты должного уровня предполагают наличие надежного правового механизма реализации принятых федеральных законов и подзаконных актов,

которые касаются социальной защиты и социального обеспечения различных категорий населения, а в нашем случае, категории мигрантов.

На данный момент на территории РФ существует достаточное количество нормативно-правовых актов, закрепляющих права на социальную защиту и регулирующих отношения по ее оказанию, но есть категория населения, уровень социально-правовой защиты которой остается низким – мигранты.

Нормативное регулирование вопросов миграции и защиты прав мигрантов в Российской Федерации осуществляется на следующих уровнях:

- на федеральном уровне (Конституция Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты – указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства РФ; нормативные правовые акты федеральных министерств и ведомств);
- на уровне субъектов Российской Федерации (законы субъектов РФ; подзаконные акты, издаваемые органами исполнительной власти субъектов РФ);
- на уровне местного самоуправления (нормативные акты органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления);
- на межгосударственном уровне (заключение многосторонних и двусторонних соглашений с другими государствами в области миграции), а также на основании общепризнанных принципов и норм международного и европейского права.

Правовую основу миграционной политики составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г., «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г., «О беженцах» от 19 февраля 1993 г., «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 г., «О миграционном учете иностранных

граждан и лиц без гражданства в РФ» от 18 июля 2006 г., Концепции регулирования миграционных процессов в Российской Федерации от 1 марта 2003 г., иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативные и правовые акты Российской Федерации, а также международные договоры и соглашения, заключенные или признанные Российской Федерацией. Эти законы в значительной степени обеспечили законодательную реализацию целого ряда задач в регулировании миграционных отношений.

Однако миграционная политика не ограничивается наличием только федеральных документов, дела с мигрантами обстоит намного шире. К источникам миграционного права также следует отнести судебные решения, внутригосударственные договоры и соглашения нормативного характера, международные договоры РФ (Россия присоединилась практически ко всем международно-правовым актам в области прав человека, а также к правовым актам, регулирующим правоотношения в сфере миграции) и общепризнанные нормы международного права.

В России основой текущего законодательства, в том числе и миграционного, является Конституция РФ. Она наделена высшей юридической силой и выступает важной гарантией социальных прав мигрантов. Особую значимость имеют ч. 1 и 2 ст. 27 Конституции РФ, согласно которым установлены: право на свободу передвижения (в том числе право на свободный выезд за пределы России, и для граждан России - право на беспрепятственное возвращение на ее территорию) и выбора места пребывания (жительства) принадлежит лицам, находящимся на территории России на законных основаниях, будь то гражданин России, иностранный гражданин или апатрид (лицо без гражданства).

Конституционно-правовые гарантии должны быть подкреплены положениями нормативных и программных документов. Положения Конституции РФ, регулирующие отношения в сфере миграционных

процессов, получили свое непосредственное отражение в более чем 30 действующих на настоящий момент федеральных законах России. Основные нормативно-правовые акты РФ в области социальных аспектов миграционной политики были приняты в первые два года существования независимого российского государства.

Одним из самых первых был принят закон РФ «О гражданстве» от 28 ноября 1991г. В данном законе содержатся принципы гражданства РФ и правила, регулирующие отношения, связанные с гражданством РФ, определены основания, условия и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. В Европейской конвенции о гражданстве, под гражданством понимается устойчивая правовая связь между отдельным лицом и государством, и не указывающая на этническое происхождение этого лица.

Если рассматривать действующее законодательство в миграционной сфере, то следует начать с 1996 года, т.е. с момента принятия Федерального закона "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию". В феврале 2001 году были утверждены "Основные направления миграционной политики", а в 2002 - вступили в силу Федеральные законы: о гражданстве и о правовом положении иностранных граждан в РФ.

Обновление законодательства в этот период было направлено на усиление паспортно-визового режима, упорядочение системы регистрации иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на приграничных территориях. Предусматривался централизованный учет - создание центрального банка данных иностранных граждан, проживающих или временно находящихся в стране.

Позиция государства по вопросам регулирования миграции на среднесрочную перспективу изложена в Концепции регулирования миграционных процессов в Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства РФ N 256-р от 1 марта 2003 года. Согласно Концепции, целями регулирования миграционных процессов являются

"обеспечение устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, национальной безопасности Российской Федерации, удовлетворение потребностей растущей российской экономики в трудовых ресурсах, рациональное размещение населения на территории страны, использование интеллектуального и трудового потенциала мигрантов для достижения благополучия и процветания Российской Федерации".

В 2006 году миграционное законодательство было дополнено рядом правовых актов, направленных на упрощение порядка въезда, регистрации и пребывания в стране трудовых мигрантов на законном основании, что должно было стать основой для противодействия незаконной миграции.

Был принят Федеральный закон N 121-ФЗ от 18 июля 2006 года "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу совершенствования государственного управления в сфере миграции", который разграничил компетенцию органов внутренних дел и территориальных органов Федеральной миграционной службы России при осуществлении правоприменительных функций в сфере миграции. Согласно ему, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции от органов внутренних дел передаются Федеральной миграционной службе.

Федеральным законом № 109-ФЗ от 18 июля 2006 года "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" предусмотрены новые модели миграционного учета для различных категорий иностранных граждан и лиц без гражданства в зависимости от их иммиграционного статуса.

Федеральный закон N 110-ФЗ от 18 июля 2006 года "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и о признании утратившими силу отдельных положений Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" упростил

миграционные процедуры, связанные с получением статуса временно проживающего.

Еще одним важным документом, явилась Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ № 1351 от 9 октября 2007 года. В ней признается необходимость привлечения мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития и предполагается: содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом; стимулирование возвращения в страну эмигрантов; привлечение квалифицированных иностранных специалистов, в том числе выпускников российских ВУЗов, на постоянное место жительства; привлечение молодежи из иностранных государств для обучения и стажировки с возможным предоставлением преимуществ в получении гражданства по окончании учебы.

Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом в 2006 - 2012 годах, утверждена Указом Президента Российской Федерации N 637 от 22 июня 2006 года. Ее целями являются стимулирование и организация процесса добровольного переселения в Россию соотечественников на основе повышения привлекательности ее регионов.

Для переселенцев Программой предусматриваются компенсационные выплаты: компенсация расходов на переезд, на уплату госпошлины за оформление документов, выплату единовременного пособия на обустройство ("подъемных"), ежемесячного пособия при отсутствии дохода от трудовой или предпринимательской деятельности в период до приобретения гражданства, но не более чем в течение шести месяцев. Переселенцы имеют право на получение компенсационного пакета участника Государственной программы, включающего в себя услуги государственных и муниципальных учреждений дошкольного воспитания, общего и профессионального

образования, социального обслуживания, здравоохранения и услуги государственной службы занятости.

Участие в Программе дает соотечественникам и членам их семей в приоритетном порядке право на получение разрешения на временное проживание, вида на жительство и на приобретение гражданства Российской Федерации.

Самыми актуальными для современной миграционной политики можно назвать вопросы трудовой миграции из-за рубежа и проблемы нелегальных мигрантов. Особую нишу в современной миграции занимает добровольная трудовая миграция - перемещение с целью найма на работу.

С 2006 года увеличено число причин, по которым временно пребывающий иностранный гражданин может не выезжать из страны по истечении срока действия визы или иного срока временного пребывания. Такими причинами могут стать случаи, когда на день истечения указанных сроков ему продлены срок действия визы или срок временного пребывания, либо выданы новая виза или разрешение на временное проживание, или вид на жительство, либо у него приняты заявление и иные документы, необходимые для получения им разрешения на временное проживание.

Согласно действующему законодательству, временно пребывающий в России иностранец может осуществлять трудовую деятельность только на территории того субъекта, который выдал ему разрешение на работу, а временно проживающий - на территории субъекта, где ему разрешено временное проживание.

Основная нагрузка по оформлению иностранной рабочей силы ложится на работодателя, а не на самих рабочих. Работодателю для трудоустройства иностранцев нужно получить разрешение на привлечение и использование иностранных работников, для чего необходимо иметь заключение органа

государственной службы занятости населения региона о целесообразности привлечения и использования иностранных работников. Орган государственной службы занятости населения выдает заключение, основываясь на имеющихся сведениях о положении на рынке труда в регионе, городе, районе, где предполагается привлечение и использование иностранных работников. Один работодатель не может передать полученное разрешение другому работодателю. Использовать иностранных работников можно только по профессиям и в регионах, которые указаны в разрешении.

Работодатели имеют право привлекать и использовать иностранных работников только при наличии соответствующего разрешения. Оформление остальных документов зависит от статуса иностранного работника.

Разрешение на работу выдается только в том случае, если работодатель внесет средства, необходимые для обеспечения выезда иностранца из России. После выезда иностранного работника из Российской Федерации эти средства возвращаются работодателю по истечении срока договора. Кроме того, при получении разрешения на работу работодатель обязан представить медицинские справки, которые подтверждают, что работник не болен наркоманией, ВИЧ, инфекционными заболеваниями.

Трудоустройство иностранных граждан, прибывающих в Россию в порядке, не требующем получения визы, проще. Им не нужно оформлять приглашение на въезд в страну. Для того чтобы принять их на работу, не требуется разрешения на привлечение и использование иностранных работников. Работодатель должен уведомить об их привлечении к работе территориальный орган миграционной службы и региональное ведомство, которое занимается вопросами занятости населения. Они могут получить разрешение на работу, минуя работодателя, но наличие разрешения является обязательным. Кроме того, если разрешение на работу иностранному гражданину выдано на срок более 90 суток, он обязан в течение 30 суток со дня, когда получено это разрешение, представить в орган миграционной

службы документы, подтверждающие, что он не болен наркоманией, инфекционными заболеваниями, ВИЧ.

Федеральный закон N 62-ФЗ от 31 мая 2002г. "О гражданстве Российской Федерации" в редакциях от 1 декабря 2007 года содержит ряд новшеств. Например, максимально упрощены условия принятия гражданства России для ветеранов Великой Отечественной войны, имевших гражданство СССР и проживающих на территории России.

Упрощенный порядок приобретения гражданства, в соответствии со ст. 13 Договора между Россией, Республикой Белоруссия, Республикой Казахстан и Киргизской Республикой об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года, гарантируется гражданам указанных государств, постоянно проживающим на территории России.

В апреле 2017 года внесены изменения в действующий закон Президентом РФ – Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 8 и 9 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон принят Государственной Думой 5 апреля 2017 года и одобрен Советом Федерации 12 апреля 2017 года.

Федеральный закон направлен на создание преференций при получении вида на жительство в Российской Федерации иностранным гражданином, который сам либо родственник по прямой восходящей линии, усыновитель или (супруг) супруга которого были подвергнуты незаконной депортации с территории Крымской АССР. Кроме того, указанные преференции распространяются на родственников по прямой нисходящей линии, усыновлённых детей или супругу (супруга) данного иностранного гражданина.

Федеральным законом предусматривается, что указанной категории иностранных граждан в качестве преференции предоставляется возможность получения вида на жительство без оформления разрешения на временное проживание при условии представления ими справки о реабилитации, выданной органом внутренних дел, органом прокуратуры Российской Федерации или судом в соответствии с Законом Российской Федерации от 18 октября 1991 года №1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий».

В 1994 г. странами СНГ было подписано Соглашение о сотрудничестве в области трудовой миграции и социальной защиты трудящихся-мигрантов. В 1998 г. заключено Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с незаконной миграцией.

В 2002 г. было введено в действие жесткое законодательство, которое возвело труднопреодолимые барьеры на пути законного пребывания и трудоустройства иностранных граждан. Имеется в виду Федеральный Закон Российской Федерации «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. Легитимное пространство для мигрантов стало крайне узким, в результате чего жесткие меры дали обратный результат. Чрезмерное ограничение легитимного пространства, вытесняя мигрантов внеправовое поле, способствовало еще большему развитию незаконной миграции и формированию мафиозных сетей в миграционной сфере. Регистрируемая же миграция резко уменьшилась, что противоречило интересам России, переживающей демографический кризис.

Новое российское миграционное законодательство, по сути вступившее в силу с начала 2007 года, в целом объективно оценивается и в России, и за рубежом достаточно высоко. Было принято более 20 законодательных актов, десятки указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации. За столь короткое время заново была

создана нормативно-правовая база в сфере миграции, закреплены полномочия в реализации миграционной политики и оказании государственных услуг в области миграции. Благодаря этому появилась достоверная статистика, наметилась позитивная динамика миграционных процессов, появились новые возможности для оздоровления миграционной и демографической ситуации, Российская Федерация стала активным и цивилизованным участником международного трудового обмена.

1.2 Технологии социальной работы с мигрантами

Проблема беженцев и вынужденных переселенцев требует комплексного решения с участием различных ведомств федерального и регионального уровня.

Пока в системе органов социальной защиты населения еще не сложилась развитая система специализированных учреждений, ведущих работу с мигрантами. Однако ее создание — настоятельная потребность.

Сейчас особо важным является оказание конкретной помощи человеку, что возможно только при функционировании сети территориальных учреждений, учитывающих местную ситуацию и ее особенности.

В настоящее время органами социальной защиты населения ведется разносторонняя работа с мигрантами. Социальные работники помогают каждому обратившемуся человеку в решении его личных социальных, экономических, правовых и других проблем, содействуют в установлении или восстановлении необходимых социальных отношений.

В социальной работе с мигрантами выделяются два основных вида:

1. Практическая социальная работа (работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи).

2. Организационная работа (организация работы социальной службы, разработка конкретных программ деятельности и т.п.).

Практическая социальная работа с мигрантами проводится по следующим основным направлениям: социальному, социальнопсихологическому, социально-педагогическому, социально-правовому, медико-социальному, финансовому, социально-экономическому, материальному, социально-информационному и социально-трудовому.

1. Социальное направление (работа осуществляется в контакте с различными ведомствами, в том числе — Пенсионным фондом) включает в себя:

- проведение социальных консультаций;
- проведение мероприятий по социальной реабилитации в стационарных и нестационарных условиях;
- выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи;
- социальная диагностика;
- помощь мигрантам в получении пенсий и пособий;
- содействие организации групп самопомощи и взаимопомощи;
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей;
- профилактика девиантного поведения;
- организация культурно-досуговой работы с престарелыми и инвалидами из числа мигрантов;
- профилактика бездомности (включая содействие в получении общежития, временного жилья или приобретении собственного жилья);
- профилактика детской беспризорности (включая устройство детей в детские дома и дома-интернаты);

- содействие возвращению имущества мигрантов и получению ими компенсаций;

- взаимодействие с различными государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам помощи мигрантам.

2. Социально-информационное направление (работа осуществляется в контакте с Госкомстатом РФ и средствами массовой информации):

- информирование мигрантов о деятельности социальных служб;

- сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация в целях организации оптимальной социальной работы с данной категорией населения;

- информирование общественности относительно проблем миграции и мигрантов (главным образом через средства массовой информации) в целях установления мигрантами устойчивых социальных связей;

- содействие адекватному освещению в средствах массовой информации темы миграции.

3. Социально-психологическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования и здравоохранения):

- психологическое консультирование;

- психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации;

- психологическая помощь в острых кризисных ситуациях и условиях посттравматического стресса;

- психопрофилактика стресса;

- проведение психологических тренингов с мигрантами;

- обучение аутотренингам и психологической саморегуляции;

- психологическая диагностика развития детей и подростков из семей мигрантов;

— психологическая диагностика и консультирование в области приобретения новой специальности.

4. Социально-педагогическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования, здравоохранения и правопорядка):

- проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей;
- социально-педагогическая работа с детьми и подростками;
- специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям и подросткам;

— социально-педагогическая помощь детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении;

— контроль за получением образования детьми и подростками из семей мигрантов;

— профессиональное консультирование и содействие получению профессионального образования подростками и молодежью из числа мигрантов;

— профилактика девиантного поведения;

— проведение досуговых мероприятий для детей и подростков, направленных на адаптацию в новых условиях.

5. Социально-правовое направление (работа осуществляется в контакте с судебными и правоохранительными органами):

— защита прав мигрантов;

— предоставление мигрантам информации об их правах и обязанностях;

— социально-правовое консультирование.

6. Медико-социальное направление (работа осуществляется в контакте со службами здравоохранения):

— медико-социальное консультирование;

— оказание доврачебной медицинской помощи;

— содействие в проведении диспансеризации мигрантов;

— контроль за адекватной санитарно-профилактической работой и соблюдением норм социальной гигиены;

— помощь в приобретении полисов страховой медицины (выдача сертификата на медицинское обслуживание);

-
- выявление хронических больных и нетрудоспособных и организация для них специализированных медико-социальных консультаций;
- социально-психиатрическая диагностика и помощь;
- оказание содействия в приобретении лекарств и других медицинских средств;
- при необходимости выделение финансовой помощи на лечение;
- направление в специализированные медицинские учреждения; — контроль за санитарным состоянием жилья мигрантов.

7. Финансовое направление — оказание стартовой помощи

(предоставление ссуд):

- предоставление финансовой помощи на основе принципа индивидуального подхода к каждой конкретной ситуации.

8. Социально-экономическое направление:

- консультирование по социально-экономическим вопросам;
- предоставление помощи в достижении экономической самостоятельности;
- содействие в повышении доходов.

9. Материальное направление (работа осуществляется в контакте с общественными организациями):

- предоставление продуктовой помощи;
- предоставление вещевой помощи;
- предоставление иной натуральной помощи (лекарства, строительные материалы и т.п.).

10. Социально-трудовое направление (работа осуществляется в контакте со службами занятости):

-
- оказание содействия в получении основной и дополнительной работы;
- оказание содействия в открытии собственного дела;
- консультирование по вопросам труда, занятости и профориентации;
- помощь в профессиональной подготовке и переподготовке.

В рамках организации социальной работы с мигрантами необходимо решение следующих основных задач:

- связь с международными организациями, занимающимися проблемами миграции, и участие в их деятельности;
- организация взаимодействия между различными ведомствами и учреждениями Российской Федерации и регионов, решающих проблемы миграции и мигрантов;
- организация взаимодействия между государственными структурами, общественными организациями и фондами, занимающимися социальной защитой и помощью мигрантам;
- содействие созданию общественных организаций, занимающихся проблемами мигрантов;
- связь с зарубежными организациями, занимающимися проблемами мигрантов;
- разработка оптимальной структуры и нормативов деятельности стационарных и нестационарных учреждений социальной помощи мигрантам применительно к условиям конкретных регионов;
- организация различных форм учреждений социальной защиты мигрантов (центров социальной защиты, реабилитационных центров, кризисных стационаров, домов-интернатов, консультаций, пунктов выдачи помощи и т.п.);

-
- подготовка и повышение квалификации специалистов по работе с мигрантами;
- выработка норм выдачи натуральной (продуктовой, вещевой и др.) помощи мигрантам;
- проведение социологических и маркетинговых исследований проблемы;
 - социальная реклама федеральной и местной миграционной политики;
- организация деятельности службы по связям с общественностью («public relations»);
- разработка правовых основ выдачи пенсий и пособий мигрантам, а также оказание финансовой помощи;
 - разработка правовых основ социального, санитарного, медицинского и педагогического контроля жизнедеятельности мигрантов;
- разработка правовых основ профилактики девиантного поведения лиц из числа мигрантов;
- организация центров, курсов и семинаров по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации мигрантов и другие задачи.

В России технологии социальной работы в 1990-е гг. определялись в основном по аналогии с опытом западных стран. Трансформация российского общества привела к переносу разных форм социальной защиты с государственных предприятий и учреждений (немало их разорилось, приватизировалось), с государственных фондов общественного потребления на плечи самих граждан. Установившийся остаточный принцип стал очень

—
сильным фактором, определившим отношение социальных и миграционных служб к работе с мигрантам.

Но в настоящее время технологии социальной работы с мигрантами остаются еще в маргинальном состоянии, как и получатели данной помощи. Некоторые сдвиги, начиная с 2006 г., дают надежду на позитивные изменения на этом направлении. [21, с.24].

Практические формы социальной работы с мигрантами конкретизируют реализацию ее функции как средства помощи маргинальным субъектам и «примирения» их с социальной средой. Для большинства категорий мигрантов, тем более для беженцев и вынужденных переселенцев (других перемещенных лиц), важнейшим проявлением социальной незащищенности является признак значительной дезадаптированности по отношению к новому сообществу (среде). Значит, необходимы формы работы, обеспечивающие благоприятное течение процессов территориальной реабилитации, адаптации и аккультурации в новой среде.

В отношении экономических (трудовых) иммигрантов важное значение для профессиональной адаптации, имеют обеспечение временным или

постоянным жильем, помощь в трудоустройстве, т. е. реализация простейших естественно-антропологических и агентно-профессиональных потребностей.

Кроме этого, работа с мигрантами, в зависимости от того, какими средствами (гарантиями), каким способом они обеспечиваются, необходимо разделить на следующие формы:

а) усиливающие индивидуальное влияние мигранта на условия жизни (консультирование, психологическая и правовая реабилитация, кредитование, предоставление средств, снижающих ограничение жизнедеятельности, например для мигрантов-инвалидов, курсы изучения языка, индивидуальная подготовка по профессии);

б) обеспечивающие коллективное влияние на жизненные обстоятельства (групповые формы работы, создание переселенческих общин и организаций, групп самопомощи, фондов);

в) воздействующие на изменение или стабилизацию государственной политики в целом (социальные стандарты, комплексная миграционная политика, без которых невозможна успешная социальная работа с мигрантами.

Работа с мигрантами предполагает активизацию их самодеятельности (собственно работа в этнообщине), в том числе и направленную на выполнение самими членами переселенческих коллективов некоторых форм социальной работы (самопомощь, т. е. взаимная помощь, коллективная или групповая терапевтическая работа в общине). Помощь в создании организаций, способных защищать права мигрантов, обеспечивать взаимопомощь, самообслуживание, коллективную производственную деятельность.

К классическим формам социальной работы относятся устоявшиеся на сегодняшний день виды помощи (услуги, мероприятия), применимые практически ко всем направлениям социальной работы, в том числе и с

мигрантами. Эти формы выступают также основными и для обучения социальных работников и социальных педагогов. Причем классические формы отражают триаду форм гарантирования социальной помощи, улучшения положения дезадаптированных клиентов.

Эта триада разделяется на индивидуальные, коллективные и общественно-государственные (эгалитарные) формы. В отношении социальной работы с мигрантами это деление прослеживается особенно явно:

а) индивидуальная помощь;

б) работа с группами мигрантов, работа одновременно и с мигрантами, и с принимающим обществом;

в) меры воздействия на государственную политику. Разграничение и взаимодействие таких классических форм отражают проявление принципа субсидиарное, по которому признаются зоны ответственности различных субъектов, чтобы одни субъекты не вмешивались без необходимости в ответственность других.

В первой половине XX в. доминирующей формой социальной работы в разных странах была индивидуальная помощь клиентам. Затем в 1960 гг. стали использовать социальную групповую терапию, а позже, начиная с 1970 гг., — социальную работу в общине. Эти три формы социальной работы стали, по существу, классическими и универсальными, оказали решающее воздействие на профессионализацию социальной работы во всех странах.

Становление неклассических форм работы и методик характерно для всех направлений социальной работы. Приложимы они и к социальной работе с мигрантами, что отражает общую тенденцию учета социальных факторов в генезисе трудных жизненных ситуаций, заболеваний, психических расстройств, дезадаптированности. Об этом можно судить по аналогии с

повышением роли социальных работников в деятельности медицинских учреждений, психиатрических и психотерапевтических центров.

В свою очередь социальные работники вооружались методами и формами работы, заимствованными у психологов, психотерапевтов, а также у социологов, специалистов по социальным и психологическим тренингам.

Для социальных работников одним из объектов приложения профессиональных знаний и технологий стала работа в миграционных службах, сотрудничающих со службами социальной защиты, учреждениями здравоохранения, социально-эпидемиологическими службами, правозащитными организациями.

Одна из форм социальной работы с мигрантами заключается в содействии созданию групп самопомощи и переселенческих организаций.

Важно и участие негосударственных организаций в социальной работе, в том числе с мигрантами. В России негосударственные организации (в виде некоммерческих организаций — фондов, общественных объединений) могут оказывать мигрантам социальные услуги, соответствующие Национальному стандарту социальных услуг Российской Федерации.

Процессы миграции населения всегда будут существовать и оказывать на общество определенное влияние. Главной задачей социальных служб, так или иначе встречающихся с миграцией в своей работе, является сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. Миграция может стать и благом, и злом, спасти экономику региона или привести к социальному взрыву.

Социальным службам нужно учиться управлять миграцией, готовить кадры, накапливать информацию о формах и методах работы, овладевать средствами, с помощью которых можно осуществлять управление этим

процессом. Несмотря на остроту проблемы, эта отрасль социальной деятельности находится пока в стадии формирования, а недостаток материальных средств явно мешает действительно эффективной работе миграционной службы.

Но все же сам факт того, что общество и государство обратили внимание на эту проблему, внушает сдержанный оптимизм относительно ее решения.

Другие - когда положение мигранта осложнено, например болезнью, бездомностью, отсутствием документов, да еще проходит в условиях обострения ксенофобии, т. е. связано с комплексом разных объективных и субъективных ограничений. Причем минимизация (максимизация) ограничений может определяться и влиять на форму, как в прямой, так и в обратно пропорциональной зависимости от степени вовлечения (интеграции, адаптации) мигранта и новую среду.

Вывод по 1 главе

Миграция – это смена места жительства, переезд из одного города в другой, за границу. Помимо этого, существует возможность переезда внутри одного региона, только это уже узкое определение, которое используется реже.

Несмотря на то, что миграция изучается представителями разных наук, всё ещё имеются теоретические проблемы для определения многих понятий.

К таким сложным процессам относится и миграция. Социология и экономика на сегодняшний день пытаются серьезнее относиться к поведению мигрантов в стране временного пребывания. Современный подход к этой проблеме предполагает, что нужно оценивать понятие миграции комплексно как со стороны экономики, так и социология, потому что именно так можно оценить процесс миграции максимально точно.

На современном этапе развития России происходит постепенное становление нормативно-правовой базы и широкое внедрение различных видов социальной защиты, которая, однако, требует перманентного развития и совершенствования. Однако, пути достижения гарантированности социальной защиты должного уровня предполагают наличие надежного правового механизма реализации принятых федеральных законов и подзаконных актов, которые касаются социальной защиты и социального обеспечения различных категорий населения, а в нашем случае, категории мигрантов.

За короткое время заново была создана нормативно-правовая база в сфере миграции, закреплены полномочия в реализации миграционной

политики и оказании государственных услуг в области миграции. Благодаря этому появилась достоверная статистика, наметилась позитивная динамика миграционных процессов, появились новые возможности для оздоровления миграционной и демографической ситуации, Российская Федерация стала активным и цивилизованным участником международного трудового обмена.

Глава 2. Адаптация студентов-мигрантов в сфере образовательной миграции на базе «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»

2.1. Образовательная миграция: проблематика и реализация в высшем учебном заведении

На сегодняшний день в мире и, в том числе, России международная составляющая высшего образования носит явно выраженный политический, экономический и социальный характер, так как представлен в форме международных научных и образовательных программ. Именно это играет важную роль в становлении международного сотрудничества в сфере экономики, политики и социологии, поскольку международное высшее образование отличается своей уникальной многофункциональностью.

Международная деятельность в высших учебных заведениях чаще всего требует качественных подходов к организации управления и функционирования, поэтому ей отведено отдельное место в общевузовской системе. Это обусловлено тем, что в повседневной деятельности необходимо всегда учитывать деятельность международных служб, правила, нормы и стандарты зарубежных партнеров, которые могут существенно отличаться от норм и правил российских университетов.

За последнее десятилетие существенно изменились стратегические и тактические цели и задачи международной деятельности университетов. В целом, однако, их общий характер не изменился, и международная деятельность остается по сути деятельностью, направленной на решение социальных, политических и экономических задач. Существенные изменения произошли, прежде всего, на уровне интеграции с зарубежными вузами, а также в понимании необходимости самого процесса интеграции как значимого и эффективного механизма повышения конкурентоспособности и качества образовательных услуг.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно отметить, что инновационное развитие международной деятельности высших учебных заведений возможно только в совокупности решения задач инновационного развития и совершенствования продукта, а именно качества образовательных услуг и научных разработок, а также внедрения инновационных форм реализации и управления. Недостаточная проработанность какого-либо направления приводит к невозможности комплексного решения задачи инновационного развития международной деятельности.

В российских вузах традиционно организацией поддержки международного сотрудничества занимаются два подразделения: управления (отделы) международных связей и деканаты по работе с иностранными учащимися.

С 2012 года в ЮУрГГПУ начал работу международный отдел, деятельность которого направлена на расширение международных контактов и активизацию взаимодействия с иностранными организациями, зарубежными вузами и программами.

Основные направления деятельности международного отдела:

- прием иностранных делегаций, проведение переговоров, оформление программ приёма иностранных делегаций;

- подготовка текстов контрактов и соглашений с правительственными и неправительственными организациями, зарубежными университетами, фирмами и отдельными лицами по вопросу приёма на обучение иностранных граждан;
- организация набора на обучение в университет граждан иностранных государств, проверка соответствия документов об образовании;
- организация стажировок российских и иностранных студентов по программам академического обмена с иностранными вузами-партнерами (академическая мобильность);
- подготовка заявок на гранты международных образовательных и научно-исследовательских программ;
- оформление официальных приглашений на обучение в ЮУрГГПУ;
- выдача европейского приложения к диплому ЮУрГГПУ для иностранных и российских выпускников университета;
- оказание содействия в нострификации документов об образовании всем иностранным студентам и аспирантам ЮУрГГПУ;
- оформление загранпаспортов преподавателям и сотрудникам университета, выезжающим в служебные командировки;
- анализ международного рынка образовательных услуг, реклама ЮУрГГПУ в мировом образовательном пространстве, создание рекламно-информационных материалов об университете на иностранных языках, поиск и сотрудничество с фирмами-поставщиками иностранных студентов;
- реклама ЧГПУ в ведущих социальных сетях мира, консультирование абитуриентов, студентов и их родителей в режиме онлайн.

На сегодняшний день в ЮУрГГПУ обучаются более 1000 иностранных студентов из 13 стран ближнего и дальнего зарубежья: Азербайджан,

Армения, Египет, Италия, Казахстан, Китай, ДР Конго, Таджикистан, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Южная Корея.

Студенты первого года обучения из Турции, Конго, Италии, Туркменистана, Китая и Южной Кореи успешно изучают русский язык, а также проходят курс адаптации к условиям обучения в иноязычной среде.

Иностранные граждане и лица без гражданства принимаются в ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ:

- за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства;
- за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

Кандидат на обучение должен иметь предыдущее образование соответствующего уровня:

- на 1-й курс по программам бакалавриата — образование, эквивалентное в Российской Федерации среднему (полному) общему образованию или среднему профессиональному образованию;
- на 1-й курс по программам магистратуры — образование, эквивалентное в Российской Федерации степени бакалавра или специалиста.

Международный отдел университета устанавливает единый порядок приглашения и приема иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых вузом:

1. Образовательная деятельность:

- повышение квалификации;
- чтение курса лекций;

- учеба;
- курсы;
- стажировка;
- обучение в аспирантуре;
- преподавание;
- прохождение тестирования и др.

2. Научная деятельность:

- международные научные конференции;
- конференции с международным участием; - проведение научной работы по обмену.

3. Иные программы:

- переговоры;
- молодежные связи.

Основной целью деятельности ОМС является организация и координация участия университета в программах международного сотрудничества, направленных на повышение качества образовательных программ, повышение международного престижа.

Главными задачами ОМС являются:

- формирование программ международного сотрудничества;
- вовлечение профессорско-преподавательского состава в международное сотрудничество;
- участие в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами, аспирантами, педагогическими и научными работниками;

- проведение совместных научных исследований, конференций и других мероприятий;
- участие в международных программах совершенствования высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
- экспорт образовательных услуг;
- организация стажировок сотрудников Университета за рубежом;
- организация обучения иностранных студентов, аспирантов и стажёров, прибывающих в университет по межправительственным и межвузовским соглашениям, а также в индивидуальном порядке;
- осуществление текущей консультационной и иной помощи подразделениям и сотрудникам Университета; организация работы иностранных преподавателей в университете;
- осуществление информационно-представительской деятельности;
- содействие подразделениям Университета в получении зарубежных грантов.

Эффективные инновации по привлечению иностранных студентов университета является фактором повышения его престижа в международной среде, дополнительным источником финансирования, ресурсом повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, способствованием развитию в разном регионе. Включение университета в процесс интернационализации образования становится необходимостью и даже фактором его выживания в глобализирующемся мире. Практически любой университет может найти даже сегодня свободную нишу международного сотрудничества и тем самым повысить свой социальный и финансовый статус, а также расширить влияние на культурную, экономическую и социально-политическую жизнь стран.

2.2 Социально-педагогическое сопровождение адаптации студентов-мигрантов в вузе

Студенты-мигранты – это особая возрастная и социальная категория населения, которая характеризуется целым спектром разных специфических проблем. Изменение социального статуса и окружения, вхождение в новую этнокультурную среду, личная и материальная неустроенность, повышенная по сравнению с другими возрастными периодами значимость узких и тесных эмоциональных контактов с одновременным страхом отвержения, кризис идентичности – и это неполный перечень этих проблем.

Вместе с тем анализ проведенных исследований показывает, что необходима дальнейшая разработка теоретических и практических аспектов организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-мигрантов к вузовской среде.

Само слово адаптация происходит от латинского (adaption – приспособление) и, по мнению многих ученых – интегральное, многогранное явление, которое имеет множество толкований и рассматривается в различных областях науки. С точки зрения биологии, адаптация – приспособление организмов к условиям их существования. В физиологии и медицине адаптация обозначает процесс привыкания организма к изменению внешних условий среды. Психофизиологическая адаптация определяет активность личности и совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий. С философско-социологической точки зрения, адаптация – атрибут, любого живого существа, который проявляется всякий раз, когда в системе его взаимоотношений со средой жизнедеятельности возникают значимые

изменения. Социокультурная адаптация подразумевает приспособление индивида (или группы) к условиям новой социокультурной среды, а, следовательно, и к новым ценностям, ориентациям, нормам поведения, традициям так, чтобы успешно существовать в новом окружении.

Адаптация к образовательному процессу обеспечивает адекватное взаимодействие объекта с социальной и интеллектуальной средой вуза, формирование новых качеств личности, профессиональную идентификацию, предполагает формирование нового социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

Рассмотрев существующие определения адаптации, мы попытались выделить понимание адаптации. По нашему мнению, процесс адаптации студентов-мигрантов к новой образовательной среде именно российского вуза – это один из способов поведения человека приспособиться к новой окружающей его среде проживания и обучения, который в принципе имеет те же составляющие, что и любой другой процесс адаптации. Адаптация иностранных студентов к новой среде обучения – это, конечно же, многокомпонентный процесс внедрения, развития и становления личности студента в системе российского вуза в рамках совокупного сочетания и взаимодействия двух основных полей: межкультурного и информационнофункционального.

Социальное педагогическое сопровождение осуществляется с учетом того, что личность является членом общества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы студент-мигрант успешно адаптировался к условиям российского вуза, активно включился в его деятельность. Помощь психолога необходима для того, чтобы сформировать

социальные качества, способствующие успешной адаптации и проведению коррекции линии его поведения в образовательной среде вуза.

В социально-педагогическом сопровождении адаптации студентамигранта особое внимание уделяется:

- на включение в образовательную среду вуза;
- формирование жизненной устойчивости, способности преодолевать трудности;
- формирование активной жизненной позиции.

Социально-педагогическое сопровождение должно включать в себя этапы психолого-педагогической работы, которые будут способствовать гармоничному взаимодействию студентов-мигрантов с образовательной средой вуза, а также их успешному профессиональному и личностному самоопределению и самореализации.

Учебные заведения ведут непрерывный поиск форм социальнопедагогической поддержки студентов-мигрантов. Особенно большое внимание уделяется социальной работе по отношению к студентамигрантам в Южно-Уральском Государственном Гуманитарно-Педагогическом Университете.

ЮУрГГПУ является активным центром международного сотрудничества в сфере образования и науки. Официальный сайт университета сообщает о том, что «динамика контингента студентов и аспирантов свидетельствует о повышении авторитета ЮУрГГПУ на международном рынке образовательных услуг, что связано с успешным трудоустройством выпускников у себя на родине. Выпускники становятся патриотами своего учебного заведения, достойно представляют его у себя на родине и, направляя на учебу своих родственников, детей, знакомых, создают хорошую рекламу вузу. С каждым годом расширяется география вуза.

Ежегодный рост контингента зарубежных студентов ЮУрГГПУ требует к себе особого подхода.

Эффективная жизнедеятельность в новой социокультурной среде возможна при условии адаптации студентов-мигрантов в принимающем обществе и принятии ими новых социальных и культурных требований. В области образования принято говорить о социально-педагогической адаптации студентов-мигрантов.

Для выявления проблем, возникающих в адаптационный период студентов-мигрантов ЮУрГГПУ, мною было проведено анкетирование. В анкетировании принимали участие 28 студентов.

Обучение именно в Южно-Уральском Государственном Гуманитарно-Педагогическом Университете иностранные студенты выбрали по ряду причин:



Анализ анкет, позволил выделить следующие основные типичные адаптационные проблемы студентов: языковая; психологическая (эмоциональное состояние); акклиматизация (физиологические проблемы).

Удалось раскрыть эмоциональную характеристику студентов относительно новой среды проживания. В Челябинске студентам-мигрантам больше всего понравилось:



Таким образом, 81 % иностранцев положительно относятся к новой окружающей их среде.

Но последовали и негативные ответы, отражающие социальнопсихологические проблемы, которые вполне могут отрицательно влиять на их адаптацию:

- а) 11 % студентов-мигрантов отметили, что им не нравится «образ и ритм жизни местной молодежи»,
- б) 6 % – отметили плохое состояние дорог в Челябинске;
- в) трудности в освоении системы обучения в университете испытывают 2 % учащихся-мигрантов.

Учитывая вышесказанное, мы пришли к следующим выводам:

а) успешность прохождения процесса адаптации студентов-мигрантов зависит от таких факторов, как индивидуально-личностные характеристики; обстоятельства жизненного опыта; степени сходства между культурами, от особенностей культуры, к которой принадлежат мигранты, от особенностей страны пребывания. Мы считаем, что эти и многие другие частные факторы необходимо учитывать при разработке методик по работе со студентами-мигрантами. Например, немаловажной задачей преподавателя иностранного языка (русского) считаем формирование у студентов ценностного отношения к иностранному языку как фактору межкультурного взаимодействия. Эффективному взаимодействию способствует наличие фоновых знаний, представление о национально-специфических компонентах культур. Основные сферы, передающие компоненты культуры, – это жизненные нормы и ценности, правила этикета, вербальное и невербальное поведение, одежда и внешний вид, блюда национальной кухни, приметы и суеверия, отношение к работе и взаимоотношения социальных групп.

Опыт организации обучения иностранных граждан в Южно-Уральском Государственном Гуманитарно-Педагогическом университете показывает, что на эффективность проведения учебного процесса влияют следующие группы факторов:

- организационные (подготовка и выпуск на иностранных языках буклетов об университете, подготовка и размещение в Интернете информации об университете, проведение переговоров и переписки, как с физическими, так и с юридическими лицами, подготовка и подписание контракта на обучение, встреча и прием впервые приезжающих на обучение иностранных граждан, размещение их в общежитии, организация регистрации и т.д.) [12; с. 33–34];

- социально-бытовые (встреча и размещение в общежитии иностранных учащихся, их регистрация, диспансеризация, оформление медицинской страховки и т.п.);
- учебно-методические (предоставление необходимого комплекта учебников; учебно-методического пособия, используемые в процессе изучения как общетеоретических, так и специальных курсов);
- производственные (организация различного рода практик, предусмотренных типовым учебным планом);
- культурно-массовые и геополитические (регулярные встречи иностранных учащихся с российскими студентами, участие их в творческих коллективах университета, участие их в народных праздниках, спортивных соревнованиях, посещение музеев, театров, картинных галерей, памятных исторических мест России, организация для иностранных учащихся отдыха в спортивно-оздоровительных лагерях и пансионатах совместно со студентами и сотрудниками университета и т. п.);
- общественно-политические (уровень развития зарубежной страны, наиболее востребованные в ней специальности, категории населения или фирм, которые желают обучать своих детей или соответственно сотрудников в университетах России) [32; с. 55–56]».

Все перечисленные факторы относятся в целом к вопросу адаптации студентов-иностранцев и оптимизации учебного процесса в первое время пребывания в российском вузе. Из них культурно-массовые можно считать теми факторами, которые в полной мере могут положительно повлиять на развитие коммуникативной компетентности студентов-иностранцев в период их адаптации. В научной литературе немало таких методик, которые основной упор делают на разрешение языковых трудностей у студентов в

адаптационный период. Например, предлагаем использовать активные методы обучения иностранных студентов, к которым относят: творческое привлечение студентов в процессе обучения. «В качестве творческих проектов студентам дается задание подготовить сообщение или доклад на темы, связанные с Российской культурой, обычаями и традициями и т. д. Подобная работа способствует расширению и углублению знаний студента в плане проникновения в культурное и историческое достояние страны изучаемого языка и является предпосылкой формирования опыта межкультурного взаимодействия» Этот метод, на наш взгляд, применим в самом начале обучения для знакомства двух и более культур. К активным методам обучения можно отнести имитационное моделирование, более сложное, которое подойдет, на наш взгляд, для групп иностранных студентов на последующих курсах обучения, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Все имитационные технологии можно разделить на игровые и неигровые. К игровым технологиям принято относить имитационный тренинг, разыгрывание ролей студентами, игровое проектирование. К неигровым технологиям относятся разновидности анализа конкретных ситуаций. Психолого-социальный тренинг, предполагает обработку определенных специализированных навыков и умений, например, коммуникативных, в стандартных ситуациях с людьми.

Обобщая выше сказанное, мы приходим к следующим выводам.

1. Социально-педагогическое сопровождение адаптации студентов-мигрантов к среде вуза – это система, которая включает в себя совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, необходимых для создания организованного и целенаправленного взаимодействия:

а) интеграция студентов-мигрантов в социокультурное пространство

вуза;

б) использование технологий социально-педагогической деятельности в формировании социально-личностных качеств студентов-мигрантов с целью их успешной адаптации в вузе;

в) формирование готовности педагогов и социальных работников, работающих со студентами-мигрантами, к проведению индивидуальных, малогрупповых работ.

Интеграция студентов-мигрантов в социокультурное пространство вуза с одной стороны, позволяет воспитать культуру толерантности у российских студентов, а с другой – создать благоприятное толерантное социокультурное пространство для адаптации студентов-мигрантов посредством развития у них социально-личностных качеств.

Для воспитания толерантности и создания толерантного социокультурного пространства используются следующие средства, формы и методы социально-культурной деятельности: популяризация политики межнационального единства через проведение акций День дружбы, в которых российские студенты совместно со студентами-мигрантами представляют свою культуру, знакомят с национальными костюмами, кухней и обычаями; фотоконкурс «Мир», где экспонируются работы, отражающие быт, природу страны, откуда приехал иностранный студент; воспитание культуры толерантности через СМИ вуза; размещение на стендах вуза плакатов, призывающих к толерантности, к дружбе народов; организация диалога культур; проведение круглых столов, посвященных проблеме толерантности.

В процессе формирования социально-личностных качеств студентов-мигрантов с целью их успешной адаптации в вузе целесообразно использование технологий психолого-педагогической деятельности в целенаправленной работе преподавателей вуза и работников деканата вуза,

направленной на формирование социально-личностных качеств. Реализация обеспечивается через программу «Психолого-педагогическое сопровождение студентов-мигрантов», которая включает: размещение на информационных стендах вуза плакатов, целью которых выступает воспитание культуры толерантности к представителям другой культуры, дружба народов; проведение массовых мероприятий, посвященных праздникам: Первое сентября, День науки, «Студенческая весна», просмотр российских фильмов; курс русского языка как иностранного; деловая игра; тренинг межкультурной коммуникативной компетенции.

Формирование готовности педагогов, работающих со студентами-мигрантами, к проведению индивидуальных, малогрупповых работ позволяет создать благоприятное социокультурное пространство для формирования социально-личностных качеств у студентов-мигрантов. Реализация обеспечивается через составление практических рекомендаций и программы спецкурса для преподавателей, работающих с иностранными студентами, «Теоретические основы работы со студентами-мигрантами», который поможет преподавателю овладеть знаниями в сфере межкультурных коммуникаций; провести дифференциацию различных групп студентов-мигрантов и выбрать соответствующие подходы в работе с ними; освоить методы поддержания мотивации в сфере адаптации студентов-мигрантов; приобрести умение работать с малыми группами студентов-мигрантов; сформировать толерантное отношение к представителям «чужих» этнических групп в сфере своей профессиональной деятельности.

Таким образом, мы считаем, что при всестороннем учете всех составляющих по организации, обеспечению и анализу процесса адаптации студентов-мигрантов можно прогнозировать успешное овладение объемом знаний, умений и профессиональных навыков, а также успешному

завершению процесса обучения данной категории студентов. И именно эффективно организованная работа в каждом из вышеописанных направлений является залогом дальнейшего развития каждого студентамигранта как специалиста и личности.

Выводы по 2 главе

Адаптация иностранных студентов – процесс трудоемкий, поскольку в течение определенного времени мигранты испытывают некоторые трудности, несмотря на разностороннюю помощь международного отдела. Данные трудности напрямую связаны с особенностями высшего образования именно в России, так на это влияют такие обстоятельства, как форма обучения, преподавательский менталитет или, в конце концов, расписание занятий. Лучше всего адаптируются в российских условиях выходцы из Казахстана, Таджикистана и Узбекистана, что связано с назначенными государственными программами и языком получения образования. Языковой барьер

сглаживается, если выходцы из данных стран приезжают из крупных городов или столиц.

Сложность вызывает низкая языковая компетентность, в первую очередь, у преподавателей вузов, так как вынуждает их искать различные подходы к изложению учебного материала, чтобы поняли все студенты, а это негативно сказывается на тех, кто хорошо знаком с русским языком. Больше всего трудностей возникает при освоении профессиональной лексики и специальной терминологии, а также организация практики на предприятиях или организациях, так как у работодателей нет желания работать с иностранными студентами из-за языкового барьера.

Также проблемой является для мигрантов проживание. Часть студентов кооперируется с другими и арендует жилье, оплачивая его на средства семьи или собственные сбережения. Другим предоставляются места в общежитиях, что не всегда устраивает их из-за условий проживания.

В целом же адаптационный процесс иностранных студентов не отличается значимыми и региональными особенностями, а трудности, возникающие в большинстве учебных заведениях для мигрантов, идентичны и сглажены посредством работы международного отдела.

Ниже приведены данные в диаграмме по результатам работы в международном отделе посредством анкетирования.

Цель анкетирования – выявить результаты обучения иностранных студентов в высшем учебном заведении.

Заключение

Поставленная цель выпускной квалификационной работы стала изучение методов работы с мигрантами и их адаптацией в условиях учебы в университете. Изначально были раскрыты в подробностях сущность, виды и проблемы миграции, затем описаны особенности социальной работы с мигрантами. В конце был проанализирован опыт работы с иностранными студентами, которые на протяжении времени обучаются в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, изучив при этом их уровень адаптации.

Поставленная задача предполагала на основе полученных знаний, приобретенных в учебниках, учебных пособиях и научных журналах создать собственную концепцию адаптации иностранных студентов в высшем учебном заведении страны временного пребывания. Подробно описывая в первой главе понятия, сущность и проблематику миграции как таковой, необходимо было создать концепцию социальной работы с мигрантами для преодоления всех часто возникающих трудностей.

Уже во второй главе была предложена качественная работа с учебными мигрантами, успешно реализованная в ЮУрГГПУ в международном отделе. Работа заключается в том, чтобы студенты максимально адаптировались в учебных и бытовых условиях и чувствовали себя комфортно стране временного пребывания. Это достигалось при помощи различного анкетирования, бесед, игр и соцопроса, результаты которых показали явные положительные результаты, подробно отраженные в диаграмме (см. Рис. 1).

По нашему мнению, поставленная задача была полностью реализована за счет грамотного подхода и синтеза теоретических знаний и опыта работы с иностранными студентами. Однако мы считаем, что данная программа не должна ограничиваться единоразовыми случаями, а проводится

систематически при участии преподавателей и сотрудников международного отдела. Только это поможет решить все рассмотренные проблемы профессионально и в короткие сроки.

Список использованной литературы

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст] : учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 54 с.
2. Акманова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст] / А. А. Акманова. – М.: ИНФА - М, 2011. – 164 с.
3. Андреева, А. Д. Влияние раннего этнокультурного опыта на адаптационные возможности дошкольников [Текст] / А. Д. Андреева. – Психолог в детском саду. – 2012. – С.3
4. Артемьева, Н. П. Социальная педагогика: учебник и практикум [Текст] / Артемьева Н. П., Жеребкина В.Ф. – Москва: ЮРАЙТ, 2016, 2017. – 309 с.
5. Беличева, С. А. Словарь-справочник по социальной работе [Текст] / С. А. Беличева, П. В. Бобкова. – М.: Юрист, 2000. – С. 249.
6. Болдырева, С. К. Миграция: сущность и явления [Текст] / С.К. Болдырева, Д.В. Колесов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2011. – 179 с.
7. Воробьева О. Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации [Текст] / Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ, 2003. С.13.
8. Горкин, А. П. Социальная энциклопедия [Текст] / Редкол: А. П. Горкин, Г. Н. Карелова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.

- 68 с.
9. Димухаметов, Р. С. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учеб. пособие [Текст] / Р.С. Димухаметов, В.Ф. Жеребкина. – Челябинск: Книга, 2017. – 463 с.
 10. Зайнышева, И. Г. Технология социальной работы.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 64 с.
 11. Ионцев, В. А. Классификация основных научных подходов в изучении миграции населения [Текст] / В.А. Ионцев. // Миграция населения. – 2011. – № 1. – С. 2–4.
 12. Касперович, Г. И. Миграция населения в города и этнические процессы [Текст] / Г. И. Касперович. – Москва: Весь мир, 1985. – 11 с.
 13. Ковалева, Н. И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения [Текст] / Н. И. Ковалева. – М. 2010.
 14. Колков В. В. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы [Текст] / В. В. Колков, И. М. Лавриненко. – М.: Институт молодежи, 1999. – 210 с.
 15. Кулебякин, Е. В. Психология социальной работы [Текст] / Е.В. Кулебякин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 82 с.
 16. Курбатов, В. И. Социальная работа [Текст] / В. И. Курбатов / Учебное пособие – 4-е издание Ростов н/Д: Феникс, 2005. (Высшее образование) – С. 78-79.
 17. Курбатова, В. И. Социальная работа [Текст] / под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

- 18.Ларионов, И. К. Социальная теория: Общие основы и особенности России [Текст] / И.К.Ларионов. – М., 2008. – 456 с.
- 19.Ларионова, С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика [Текст] / С.А. Ларионова. – Белгород, 2002. – 200 с.
- 20.Мелехова, С. К. Миграционная политика: приоритеты определяет общественность [Текст] / С.К. Мелехова. – Этносфера, 2005. – № 8. – С. 2-7.
- 21.Моисеенко, В. М. Внутренняя миграция населения [Текст] / В. М. Моисеенко. – М.: Владос, 2004. – 96 с.
- 22.Мохова, Л. А.. Социально-педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе [Текст] / Л. А. Мохова. – Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2014. – № 9. – С. 100-105.
- 23.Мошняга, В. П. Международный опыт социальной политики и социальной работы: Курс лекций [Текст] / В. П. Мошняга. – М.: Изд. Московского гуманит. ун-та, 2006. – 132 с.
- 24.Никитин, В. А. Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России [Текст] / В. А. Никитин. – Знания. Понимания. Умения, 2006. – № 4. – С. 19-23.
- 25.Омельченко, Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: как помочь директорам и педагогам в решении проблемы? [Текст] / Е. А. Омельченко. – Научно-информационный альманах «Этнодиалоги», 2015. – № 1.
- 26.Павленок, П. Д. Основы социальной работы: учебник [Текст] /отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 28 с.

27. Переведенцев, В. И. Миграция населения и демографическое будущее России [Текст] / В. И. Переведенцев. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 128 с.
28. Письменная, Е. Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию [Текст] : автореф. докт. дисс. / Е. Е. Письменная – М., 2009.
29. Письменная, Е. Е. Социальные эффекты и политика в сфере привлечения иностранных студентов в Российскую Федерацию [Текст]: учеб. пособие / Е. Е. Письменная – М.: Экономическое образование, 2009.
30. Письменная, Е. Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции [Текст] : учеб. пособие / Е. Е. Письменная – М.: Экономическое образование, 2008. – 24 с.
31. Постановление Правительства РФ от 03.03.1992 N 135 (ред. от 23.05.1998) «О мерах по оказанию помощи беженцам и вынужденным переселенцам».
32. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2001 г. № 483 «О федеральной целевой программе «Русский язык на 2002-2005 годы».
33. Синякова, М. Г. Психолого-педагогические условия социокультурной адаптации мигрантов в образовательном пространстве мегаполиса [Текст] / М. Г. Синякова // Мир образования - образование в мире, 2010.
34. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу [Текст] / С.В. Тетерский. – М.: Академический проект, 2011. – 421 с.
35. Тюркин, М. Л. Миграционная система России. Монография [Текст] / М. Л. Тюркин. – М.: Издательский дом «Стратегия», 2008. – 14 с.
36. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Текст] / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М., 2005. – 432 с.

- 37.Холостова, Е. И. Словарь – справочник по социальной работе [Текст] / под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И.Холостовой. – М.: Юрист, 2009.
- 38.Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа: Учеб. пособие [Текст] / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2008. – 216 с.
- 39.Холостова, Е. И. Социальная работа: теоретико-методологические аспекты [Текст] /Е. И. Холостова // Социальная работа, 1994. – Вып. 6. – С. 33-37.
- 40.Холостова, Е. И. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие [Текст] / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С.33.
- 41.Шлыкова, Е. В. Социальная приемлемость нововведений миграционного законодательства [Текст] / Е. В. Шлыкова – Социс., 2008. – № 2. – С. 56-65.
- 42.Шурупова, А. С. Адаптация и приживаемость мигрантов [Текст] / А.С. Шурупова – Социс., 2006. – № 6. – С. 87-89.
- 43.Фань, Х. Инновации в сфере привлечения иностранных студентов высшего профессионального образования РФ [Электронный ресурс] / Х. Фань – 2016. – №8.3. – С. 45-48. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28398/>. Дата обращения: 02.06.2018.