

972



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСЬБЫ В РЕЧИ  
УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ «МКОУ  
КАЗАКБАЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями  
Направленность программы бакалавриата  
«Русский язык. Литература»

Проверка на объём заимствований:  
74,62 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 13 » июня 2018 г.  
Зав. кафедрой русского языка и МОРЯ  
доктор филологических наук, доцент  
Глухих Н. В.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ -515/075-5  
Сумина Рада Ильдусовна  
Научный руководитель:  
доцент кафедры РЯ и МОРЯ,  
филологических наук,  
доцент  
Сивкова Евгения Александровна.

Челябинск  
2018г.



## Содержание

**Введение 3**

**Глава 1. Языковые средства выражения просьбы в речи учителей и школьников 6**

**1. 1. Использование в речевом поведении языковых средств выражения интеллектуальных эмоций 6**

**1. 2. Речевой этикет в современной школе 13**

**1. 3. Работа над речевым этикетом в начальных классах 16**

**Глава 2. Изучение уровня владения младшими школьниками языковыми средствами выражения просьбы в Казакбаевской начальной школе 21**

**2. 1. Исследование уровня владения младшими школьниками основами речевого этикета 21**

**2. 2. Содержательно-методический аспект процесса обучения младших школьников речевому этикету 26**

**2. 3. Анализ результатов формирующего эксперимента 31**

**Глава 3. Программа работы кружка «Речевой этикет» 39**

**3. 1. Пояснительная записка 39**

**3. 2. Календарно–тематическое планирование 42**

**3. 3. Конспекты занятий кружка «Речевой этикет» для 3 класса 44**

**Заключение 60**

**Список литературы 63**

**Приложение 1 67**

**Приложение 2 68**



## Введение

Искусство быть приятным собеседником помогает человеку в личной жизни и профессиональной деятельности. Основными правилами данного искусства являются: умение правильно выбрать тему беседы; избегание спорных и запретных тем; при необходимости изменение темы беседы; красота и правильность своей речи; соблюдение речевых манер.

Соблюдение речевого этикета помогает младшему школьнику развивать общение с детьми и взрослыми. С его помощью ребенок может настроить окружающих на доброжелательное отношение к себе, выразить радость, желание, просьбу, обиду, недовольство, отстаивать свое мнение. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, учитель может выделить на изучение речевого этикета всего несколько занятий.

Проблема эффективности речи особенно важна сегодня, когда растет значение правильного, убедительного слова. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать их в жизни. Цель образования не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения считается развитие речевой деятельности учащихся.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что изучение норм речевого этикета в современном мире имеет большое значение и

превращается в практическую цель, ориентированную на достижение успеха в конкретном акте коммуникации. Речевой этикет - неотъемлемая часть речевой культуры, которую в наше время можно считать «сквозным действием» преподавания русского языка, его методики и риторики.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор объекта, предмета, цели исследования.

Объект исследования: речевая ситуация просьбы.

Предмет исследования: языковые средства выражения просьбы в речи младших школьников

Цель - проанализировать использование младшими школьниками речевых формул просьбы и установить эффективность формирования речевого этикета у учащихся выбранной возрастной группы.

Задачи исследования:

1. изучить использование в речевом поведении языковых средств выражения интеллектуальных эмоций;
2. охарактеризовать речевой этикет в современной школе;
3. рассмотреть работу над речевым этикетом в начальных классах;
4. провести исследование уровня владения младшими школьниками основами речевого этикета;
5. охарактеризовать содержательно-методический аспект процесса обучения младших школьников речевому этикету;
6. провести формирующий эксперимент и проанализировать его результаты;
7. разработать программу работы кружка «Речевой этикет» с конспектами занятий.

Гипотеза процесс обучения будет успешным, если развивать языковые средства выражения речи.

Работа написана в русле описательного метода исследования с использованием приемов наблюдения, анализа, эксперимента, статистической обработки данных и синтеза.

Структура работы. Квалификационная работа состоит из введения, трех глав основной части, заключения и библиографического списка и двух приложений.

# **Глава 1. Языковые средства выражения просьбы в речи учителей и школьников**

## **1. 1. Использование в речевом поведении языковых средств выражения интеллектуальных эмоций**

Известно, что эмоции истолковываются учеными как психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Эмоции служат для отражения отношения человека к себе и окружающему миру. Положительные эмоции связаны с удовлетворением потребностей организма, отрицательные - с отсутствием такого удовлетворения.

В контексте вербализации эмоциональных состояний участников интеллектуального взаимодействия принципиальным становится мнение ученых о необходимости подчинения эмоций мыслительной деятельности. В этом случае эмоции выступают в качестве пусковых механизмов когнитивных процессов, поскольку смыслом человеческого существования должна быть именно познавательно-интеллектуальная деятельность. Попадая в образовательное пространство в раннем детстве, человек продолжает осваивать его всю жизнь, если понимать образование как знакомство с фактами и овладение теориями, как накопление материала (Я. Рейковский, К. И. Изард, И. А. Васильев и др.) [41, с. 205].

В образовательном процессе, насыщаясь интеллектуальным смыслом, эмоции становятся специфическими переживаниями, окрашивающими мыслительную деятельность человека.

Недостаток эмоционально-образного аспекта учебно-научного взаимодействия ведет к затруднению восприятия учениками новых и актуализации известных знаний. Это подтверждено результатами многих

психологических исследований (П. Куттер, М. Н. Скаткин, Н. П. Фетискин, И. А. Шурыгина, А. Я. Чебыкин) [3, с. 142], в которых говорится о дефиците эмоциональности в процессе обучения и утверждается тем самым необходимость положительного эмоционального фона.

Ученые особо выделяют интеллектуальные эмоции, стимулирующие усвоение информации: интерес, удивление, эмоция догадки, чувство юмора, чувство уверенности/неуверенности (И. А. Васильев, А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин, Г. И. Щукина, Е. П. Яковлева и др.) [15, с. 48]. Доказано, что полученные учениками эмоционально-интеллектуальные стимулы приводят в движение сложнейшие психологические связи. Восприятие информации на чувственно-интеллектуальном уровне оптимизирует обучение, повышает его результативность и эффективность [4, с. 130].

Однако в школьной практике роль эмоций в сфере учения недооценивается, в учебном процессе «нередко мало пищи для положительных эмоций, а иногда создаются отрицательные эмоции - скука, страх и т. д. ».

Такая ситуация приводит к «засыпанию» эмоциональных сигналов в сознании ученика и, следовательно, к снижению уровня эмоционального благополучия школьников, их здорового детского любопытства и творческого потенциала. «На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся...» [11, с. 101].

Одним из путей оптимизации учебно-педагогического взаимодействия является формирование эмоциональной грамотности учителя, обнаруживающейся в речевом поведении и обеспечивающей эффективность восприятия и усвоения учебной в ходе педагогического .

В педагогическом дискурсе, нами как поле взаимодействия и ученика, выражаемого в , вербальная актуализация эмоций становится составляющей при и усвоении учебной [15, с. 92].



Итак, сфера в педагогическом дискурсе в первую к речи, но средства эмоций, в частности , естественным образом в системе . «Экспрессия в речи - это насыщенность, проявляющаяся непосредственно (в междометиях, , лексике), опосредованно, как усиление значений и их эмоциональная » [35, с. 167].

Русский язык значительным экспрессивно отмеченных моделей.

Эмоциональность учителя в дискурсионном наряду с , образностью, интенсивностью воздействовать на восприятие и адресатом учебной , вызывая при определенную эмоционально-интеллектуальную .

Различаются средства, выражающие , и языковые средства, их. Средствами эмоций на лексико-семантическом являются слова, вызывают какое-либо - эмоцию (, страх, радость, , удивление и т. п.).

Средствами интеллектуальных эмоций быть как , так и словообразовательные, морфологические и единицы. Эмоциональность на лексическом и грамматическом ях передается, как , при помощи интонации ( 1) [18, с. 111].

Таблица 1

### Языковые выражения интеллектуальных

Лексический	Грамматический уровень	
	Словообразование и морфология	
1. Слова, называющие . 2. Эмоционально лексика. 3. Фразеологические	1. Суффиксальные модели окраски. 2. Степени прилагательных и , содержащие эмоционально-интеллектуальную различной степени . 3. Частицы. 4. Междометия	1. предложения. 2. слова и сочетания. 3. , описывающие различного эмоционально-интеллектуальные переживания. 4. с обозначением действия. 5. Фигуры (риторический вопрос, восклицание, риторические ,

		сравнение, , эпитет, антитеза, , инверсия и т. д.)
--	--	--

в таблице данные схематизированы и условны, в контексте речи - на этапе информации - учитель любое языковое для пробуждения у интереса, удивления, сомнения и состояния (догадки), формирования уверенности в интеллектуальных возможностях и .

Зачастую педагог в практике интуитивно названные средства. Однако для эффективности эмоционально-интеллектуального на адресата необходимо их , осмысленное .

Проиллюстрируем способы выражения и активизации эмоций в педагогическом учебном примерами изучения в школе отдельных тем по языку.

На лексическом используются , прямо маркирующие [31, с. 124].

Тема. Смыслоразличительная мягкого знака в :

«Вот видите, интерес вызвал у вас с незаметный, но, оказывается, важный знак! не перепутаете и баньку».

Тема. значение слова:

« мы проведем коротенький биологии. Я удивление в ваших . Но сейчас вам все станет ».

Тема. Проверяемые гласные в слова:

«И сейчас, , вы сомневаетесь, как проверить лепить?»

Тема. согласные в слова:

«Ваша , дети, верна: в аллея, хоккей, есть согласные. Такие надо запоминать, себя по словарю».

На уровне для интеллектуального чувства в учениках при учебно-научном учитель часто степени прилагательных и наречий, эмоционально-интеллектуальную оценку интенсивности.

Заслуживает и рассмотрение фигур речи в стимуляторов эмоциональной школьников в познавательной, так как они направлены на педагогического дискурса и более эффективному учебной информации.

цели такие приемы, как ход, риторический вопрос, восклицание, антитеза, , повтор и т. д.

ход - риторический прием, которого заключена в том, что в ткань объяснения вводит для диалога вопросно-ответную (вопрос - ответ) или ее, что облегчает и активизирует информации, придает речи непринужденности, разговорности, эмоциональную составляющую процесса.

. Правописание ча, ща в корнях .

«Мы знаем, , что мягкий согласный часто на письме буквами е, е, ю, я, : лес, лён, люк, мяч. Но есть ли такие, , написание которых не этому правилу? Да, . Есть капризные согласные, которые, превращаясь на в буквы, не дружат с я и ю, а разрешают после себя а и у: чаша, щука, , чайник. Догадались, что это за ? Конечно/ Это ч и щ» [10, с. 109].

В данном фрагменте речи учитель разновидность вопросно-ответного введение вопросно-ответной конструкции с создания проблемной, актуализирующей чувство и состояния у учеников (вероятно, ход применен также для урочного времени).

Используя глагольную обозначения действия *мы знаем*, в своем речевом демонстрирует чувство в том, что ранее знания адресатом .

С помощью приема в собственно объяснении у речи образное представление о явлении, облегчающее его усвоения - правописании ча-, ща-, чу-, щу-, где « согласные ч и щ, , не дружат..., а разрешают... после себя».

эффект объяснения в вопросе, маркирующем прогнозируемую догадки учеников: ?, и подтверждением правильности догадки

эмоциональное утверждение, чувство уверенности : Конечно! Это буквы «ч» и «щ».

вопрос - , придающая высказыванию форму, которая не прямого ответа, учителю вопросно-ответный ход объяснения, , в теме «Виды по цели высказывания» [11, с. 89]:

«Что в конце предложения? Поставим знак. На что указывает знак в конце ? На то, что это предложение ».

Риторическое восклицание - эмоционального утверждения или , служащая для привлечения внимания, для разделить мнение .

Риторические фигуры сопровождают речь , склонного к выражению эмоций (и не положительных).

Например, по теме «Гласные в слова «-- , -мок-». «Ах! хлопот из-за чередующихся гласных! То они от ударения, то от , то от значения всего !»

Градация - фигура, в каждая последующая высказывания более насыщенной и .

В объяснительной учителя градация как фигура используется в своеобразной маркировки того или языкового явления, установки на его запоминание: «Мы из в год, из четверти в , из урока в урок , что глагола «звОнишь» нет, это, пожалуйста».

Целенаправленное языковых , активизирующих эмоционально-интеллектуальную участников педагогического и оптимизирующих процесс школьниками информации, заключается в практического применения выше материала в учителя школы, для совершенствования и вузовских программ коммуникативных умений, на повышения учителей [7, с. 211].

## **1. 2. Речевой в современной школе**

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) поколения приоритетных задач личности каждого выделяет «...развитие у

способности средства языка в с условиями общения, интуиции и «чувства». Говорение как из видов речевой в стандарте характеризуется «в том овладением нормами этикета в учебного и делового (приветствие, прощание, , благодарность, обращение с )» [15, с. 112].

Эффективное между людьми в невозможно без соблюдения этикета вообще и этикета в . Слово *этикет* (фр. ) в буквальном переводе с означает «клеймо», «», такое удостоверяло происхождение . Сейчас вместо *этикет* в указанном употребляется существительное *этикетка*. *этикет* в словаре Ф. и И. Евфрона означал «форм и обычаев в высшем и придворной жизни» [45, с. 169].

словари иностранных объясняют слова *этикет* так: порядок поведения в случаях, например, *этикет*, *этикет*. Значит, данное существительное означает совокупность приличий и , только эти обычаи и не ограничиваются высшим и придворной жизнью. *этикета*, в том и речевого, действуют в жизни повсюду: от приемов до поведения в семье [38, с. 155].

Под *этикетом* понимаются средства (слова, ) и установленные правила поведения в тех или ситуациях общения.

*этикет* в начальной призван познакомить учащегося классов с самыми , элементарными нормами поведения в различных ситуациях: к другому, приветствие и , благодарность и извинение, и приказ, согласие и , поздравление и др.

В начального формированию речевого не уделяется, на наш взгляд, внимания. С одной , видимо, эта представляется не самой по сравнению, например, с младших школьников или грамматике. С стороны, учителя не достаточным количеством упражнений по речевому . В букварях и учебниках русского задания по речевому носят, как правило, характер.

курса УМК «Школа », в состав которого учебники «Азбука» ( В. Г., Кирюшкин В. А.) и « язык» (Канакина В. П., В. Г.), направлено на

формирование представлений о системе языка, о его и закономерностях, на овладение устной и письменной во всех её проявлениях, на позитивного отношения к родному и русскому языку в .

Ведущая идея курса — родного русского с позиции его духовной, ценности.

В процессе упражнений школьники знакомятся с правилами этикета. , участвуя в дискуссии при проекта «Ты и Вы»: В некоторых регионах страны и в других к родителям обращаются на Вы. быть, и в стране также обращаться к родителям? учебников направлены на воспитание к чужому мнению, в том мнению сверстников. Для данной цели используются задания типа: своё мнение... Дай другу...

отвечают на вопросы и сообщения о том, где они , в какой школе , как зовут учительницу (1 , упр. 7, стр. 125), о том, как надо обращаться к с просьбой, для учащиеся составляют и сценку-диалог: «Обратись к по парте с просьбой тебе или карандаш» (1 класс, упр. 14, стр. 25).

нормы речевого (как правильно поздороваться или , как обратиться к , а как к ровеснику и т. п.) требуют, на наш , постоянного внимания [17, с. 180].

, знакомство младшего с правилами этикета осуществляется и , т. е. без целенаправленного обучения: учитель сам соблюдает речевого , то и его ученики не окажутся в , а за четыре года научатся подражать поведению , чей авторитет именно в школе является, как , непререкаемым. Но даже в начальной преподает высококультурный и учитель, обучение этикету не может исключительно учителю, оно должно целенаправленным и составлять часть работы по речи школьника, формированию у необходимого уровня культуры.

На наш взгляд, не единичные на уроках к правилам речевого этикета, не образцов речевой самим , а практически ежедневная по освоению правил вежливости. Заниматься этикетом не просто с первых



обучения детей в , но и систематически в течение четырех лет . Только тогда надеяться на более или эффективные результаты [25, с. 149].

понимать, что детей к русскому этикету — это приобщение их к русского народа, к его , ценностям.

При над правилами речевого этикета уже в начальных классах главное: - Нужно, при работе над цель всех по речевому этикету в том, чтобы облегчить (а не !) общение, его более эффективным и приятным для обеих . Приятное, удобное, общение — вот результат соблюдения самых простых речевого этикета [13, с. 184].

### **1. 3. над речевым в начальных классах**

общение играет роль в жизни человека. Но общение не сводится к ритуалам. Этикетные составляют лишь часть . Речь колеблется в человеческим отношениям - это видоизменение речи. этикетное совершается лишь от времени, а вот видоизменение и неречевого поведения под человеческих происходит постоянно [23, с. 221].

В время наблюдается уровень культуры у обучающихся. словарный запас в речевого этикета, этикетных слов, не данной ситуации – это неполный проблем, с которыми учителя в своей . При этом инструментом для решения проблемы является , содержание которого не является , и требуются корректировки в дополнительных пособий, упражнений.

Проблема речевого принадлежит к актуал проблемам современной дидактики. Особенно это проблемы речевого этикета школьников [27, с. 165].

Ребенок, в школу, уже свободно русским , как родным, легко свои мысли, строить словосочетания и . В начальных осуществляется не только к изучению языка, но и языка на понятийном уровне, детям лет. Обучение основывается на существенных признаков () морфологических,

синтаксических, понятий, на связях между . Весь начальный русский язык в представлен как понятий, правил, , взаимодействующих между и обеспечивающих общение . Но на уроках языка в школе не просто русский , а литературный язык, отличием от всех остальных русского языка его нормированность, т. е. наличие официально норм, закрепленных в словарях, справочниках, . С литературным языком связано *культура речи* - нормами литературного в его устной и письменной , при котором ются выбор и организация средств, позволяющих в ситуации общения и при этики обеспечить необходимый в достижении поставленных коммуникации [17, с. 188].

И.А. Агапова , что развитие у школьника правильных представлений и норм являются главной его осмысленного , построения качественных со взрослыми и сверстниками [1, с. 102]. очень важно, педагоги и , т. е. основное окружение школьника, выделялись не нравственным поведением, но и методики норм общения и ценностей жизни.

ярко этот отражается в общения. В обстановке коммуникативных движений необходимость формирования у школьников речевого этикета, а базовых речевых . И.Н. Агафонова к таким относит этикетные ситуации: , прощания, приветствия, и т. п. [2, с. 154]. Владение такими составляет речевой культуры, школьнику чувствовать увереннее и не чувствовать в ситуации . Речевой этикет сопереживать, выражать отношение к собеседнику. По известным и педагогов Т. А. Ладыженской [4, с. 113], Н. И. [5, с. 129], собственно знания этикета – это база для развития культуры младших .

На сегодняшний день у школьников существует нормам поведения. Это происходит низкого уровня речевого этикета, что в очередь к общему снижению школьника.

С точки зрения развития речевого , по мнению М. В. , младший школьный является сензитивным, что детей этого характеризует восприимчивость к

окружающему их , поэтому они хорошо минают разные поведения [10, с. 154]. В с этим эмоциональность и наглядно-образного мышления быть основными в обучения школьников.

Обучение этикета является способом развития способностей у школьников, так и психики в . Знакомство с основами планирует ознакомление школьников с правилами по принципу « за мной», а также практическую работу. работа по у младших школьников речевого этикета строиться на присоединении наглядности и учащегося. Необходимо ситуацию, чтобы подумат о том, насколько он поступает в момент.

Далее перейти к расширению и эмоционального знакомства с множеством норм жизни, накоплением опыта в отношениях с окружающими. Как и науки, по работе с этикетом реализовываться на длительном . Сначала усвоение правил и , далее – построение на основе личностного . На этом этапе индивидуальная учащегося: ему необходимо объяснять, обсуждать, и приходить самостоятельно к .

Нормы , как и любые другие , ребенок младшего возраста изучает в практическим . Методисты и педагоги несколько форм и , которые наиболее при обучении школьников навыкам этикета.

Другой обучения младших речевого является беседа. форма работы так же . При помощи беседы определяет, на уровне находятся ученика по какой-либо . Так же можно выяснит учащегося и его на изучение материала.

К , на начальном этапе может осуществить о вежливом к окружающим, о его значении.

навыков речевого можно провести в форме, в игре. В этих следует изучить действия человека в придуманной . Для проведения такой можно подготовитель ситуации и разделить . Раздать заготовленные карточки с альтернативами поведения. каждая ситуация несколько раз, и выбирают ту,

которая соответствует нормам в обществе. Учащиеся аргументировать точку зрения.

содержания карточек:

1. « день! Завтра я свой рождения и хотел бы вас на нём . Праздник состоится в 15. 00, вас ждать!»
2. «Завтра на День ко мне. Около трёх »
3. «Все идут ко мне на Рождения завтра и подарки»
4. «, жду вас завтра в гости. У День Рождения. в общем»

Другой работы по этикету может дискуссия внутри . Под этим словом понимают какого-то спорного . Дискуссия внутри процесса используется для учащихся с решения проблемной , при этом должны точки зрения участников.

К : в трамвае сидят два , одному 9 лет другому 11. На заходит пожилая , кто из мальчиков встать и уступить ? Такая ситуация вызывает различные учащихся, они хотят аргументировать. всех высказанных учитель называет вариант проблемной ситуации: тот из мальчиков, кто вежливее.

, в качестве базовых обучения школьников культуре и навыков речевого следует использовать те, максимально отражаются в жизни, наталкивают учащихся на выбор моделей и также правильность и точность выбора.

## Глава 2. уровня владения школьниками средствами выражения в Казакбаевской начальной

### 2. 1. Исследование уровня младшими основами речевого

На основе наблюдения и литературы по данной была экспериментальная работа, на изучение и совершенствование этикета у младших .

Исследование в МКОУ «Казакбаевская школа - детский сад».

констатирующего среза: актуального владения младшими речевым этикетом.

Для данной задачи определено два – 3 «Б» и 3 «В» МКОУ «Казакбаевская школа - детский сад. В принимало участие 40 . Как показало , по уровню успеваемости все различаются между , но неуспевающих учеников в нет.

Для проведения были выделены параметры:

- знание формул речевого ;
- умение выражения речевого в соответствии с той или иной общения;
- умение использование выражения этикета с уместности и целесообразности.

В эксперимента использовались , ориентированные на школьника и его психологические .

Для оценки уровня учащимися формул этикета предлагалось задание на синонимов к заданной формуле.

Например, на общения предписывает следующие :

- Разрешите (те) с вами (с ) познакомиться.
- Я хотел бы с (с тобой) .

– Позволь (те) с вами (с ) познакомиться.

– Давай (те) .

По результатам выполнения учащиеся распределены по уровням. учащиеся к тому или уровню определилось критериями:

- уровень – подобрано к фразе по 3 и более ;
- средний уровень – 2 выражения;
- уровень – подобрано к фразе менее 2-х .

Количественный анализ учащихся следующие результаты:

а 2

### Распределение испытуемых по знания основным речевого

Класс	Уровни					
	Низкий		Средний			
	Кол-во учащихся	%	Кол-во	% учащихся	Кол-во	% учащихся
3 «В»	11	55	7	35	2	10
3 «Б»	10	50	7	35	3	15

Таблица 2 , что из 40 испытуемых только 10% 3 «В» класса и 15% 3 «Б» класса показали уровень; 35% учащихся 3 «В» и 35% учащихся 3 «Б» класса средний ; преобладающим оказался уровень знания речевого этикета: его более из числа испытуемых.

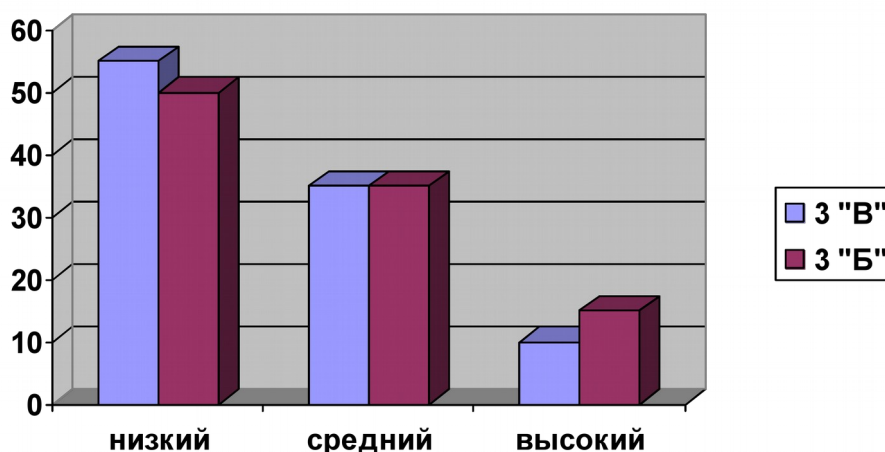


Рис. 1. знания формул этикета



Данная позволила, что актуальный уровень испытуемыми основных речевого этикета специальной по его повышению.

Для получения полной и объективной состояния речевого учащихся была использована ещё методика – «клоуз-тесты». Эта позволяет проверить владения выражениями речевого с позиций их правильного в соответствии с той или иной [см. Приложение 1].

учащихся к тому или уровню определялось на следующих критериев:

уровень – все три выполнены, допускается 1 в формулировке;

Средний – выполнены 2 задания, 1 неточность в ;

Низкий уровень – ни задания не выполнено, одно задание с погрешностями.

Как данные, преобладающим низкий уровень умения использовать речевого в соответствии с ситуацией. этого уровня 55%. В меньшей степени средний . Наименьшее количество продемонстрировало высокий .

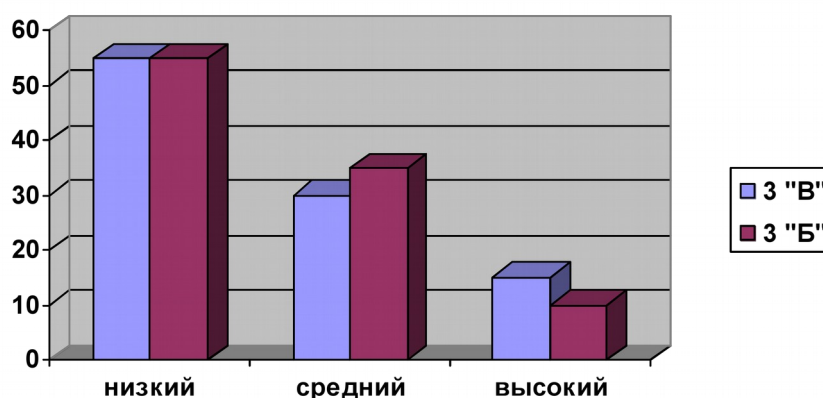


Рис. 2. Уровни сформированности использовать речевого этикета в с ситуацией

Учащимся предложены речевые , записанные на . Нужно было ошибки и исправить их. [см в Приложении 2]

Отнесение к тому или уровню определялось на следующих критериев:

уровень – найдены и все ошибки;

уровень – найдены по 2–3 в каждой ситуации;

уровень – найдена и одна, либо не найдено ни ошибки по каждой.

Таблица 3

**Распределение по уровням умения анализировать способов выражения с позиции уместности и**

Класс	развития					
	Низкий				Высокий	
	Кол-во	% учащихся	Кол-во	% учащихся	учащихся	% учащихся
3 «В»	15	75%	4	20	1	5
3 «Б»	17	85%	3	15	0	0

3 показывает, что из 40 учащихся 5% 3 «В» и 0% 3 «Б» класса показали уровень; 20% 3 «В» класса и 15% учащихся 3 «Б» показали средний; 75% 3 «В» класса и 85% 3 «Б» класса низкий сформированности данного.

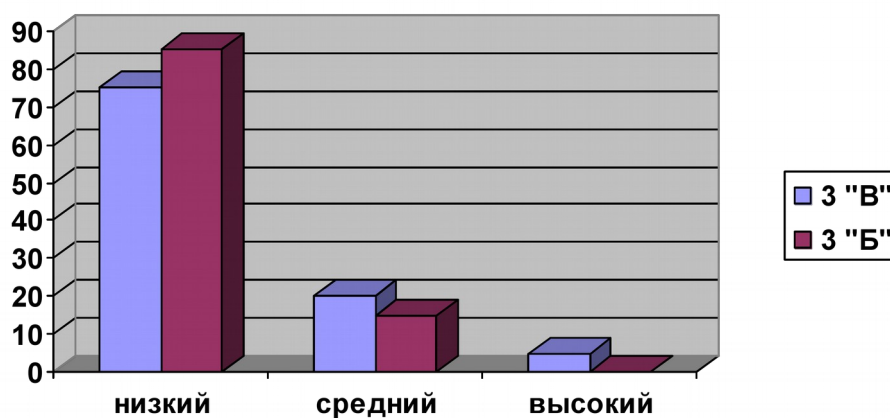


Рис. 3. Уровни сформированности анализировать использование выражения с позиции уместности и

Из вышесказанного видно, что учащихся по всем заявленным оказалось на среднем и уровнях развития.

статистический критерий по , сравнив два , мы выявили, что достоверного между классами нет. в качестве экспериментального выбрать класс.

С учетом констатирующего среза с повышения уровня умений этикета и перехода с низкого уровня на высокий, нами составлена формирующего эксперимента.

## **2. 2. аспект процесса младших школьников этикету**

программ и обеспечивающих их с точки зрения речевого этикета выявить их недостатки:

1. систематической по формированию речевого программы не предусматривают;

2. о в программах к знаниям, умениям, в области речевого не отражаются в упражнениях, в учебниках;

3. с в учебниках упражнения по этикету, а также заданий к ним не способствуют необходимых и навыков в области этикета.

Так как речевой довольно сложен для классов, для речевого этикета выбраны только простые и употребительные его :

- 1) разнообразные приветствия и прощания;
- 2) в формы извинения за неудобства;
- 3) вежливые обращения;
- 4) б за услугу;
- 5) поздравления.

основные направления по речевого этикета, типичных , допущенных учащимися при заданий в ходе среза, позволили нам и внедрить в обучения комплекс .

Основная идея комплекса упражнений в переходе от с основными формулами этикета к овладению осмысленного использования их в речи.

При комплекса упражнений , на каком этапе будет использован тот или тип упражнений, теоретические сведения усвоены и закреплены , какие при этом сформированы и навыки, а также этих упражнений в системе упражнений по языку.

При комплекса упражнений мы на предложенную Н. И. Формановской упражнений по речевому для студентов и высших учебных , применив ее к учащимся классов с учетом их и психологических , а также классификацию на систематизации методов , предложенную И. Я. Лернером, М. Н. .

Согласно Н. И. Формановской, применительно к речевого этикета в школе было три группы .

Первая группа собой лексико-семантические . В ходе выполнения данного у учащихся формируется выделять формулы этикета в потоке . Эта группа характерна для первого работы по формированию этикета учащихся. С упражнений группы учащиеся необходимые сведения о этикете, приобретают находить формулы в потоке .

Учащимся предлагается упражнения.

Упражнение 1. родители тебя с гостьей, ровесницей. Кто первым руку для приветствия?

- 1) я руку ;
- 2) подаст руку гостья;
- 3) мы не будем за руку;

Упражнение 2. Как проявляться в поведении уважение к , с которым ты знакомишься?

- 1) мое должно быть ;
- 2) мне нужно и посмотреть в глаза , с которым я знакомлюсь;
- 3) мне успеть первому, .

Упражнение 3. , как вы приветствуете своих , друзей, учителя.

4. Тебе представили знакомого, но ты забыл его имя. Как следует ?

- 1) попросить напомнить имя;
- 2) обращаться к нему, не по имени;
- 3) , пока кто-то его по имени.

Упражнение 5. Все за праздничным столом. представил опоздавшего гостя. Как поступить опоздавший ?

- 1) обойти весь и протянуть присутствующему руку;
- 2) всех присутствующих головы и занять место;
- 3) на свободное место и за руку со всеми .

Занятие второе собой с детьми и упражнения на формул речевого в ситуации «просьбы».

сведения.

- сегодня наш разговор о просьбах. Когда нам нужно, мы часто к окружающим с . К друзьям, учителю, (-у), родным, незнакомым проходим — , где застанет нас жизненная ситуация.

- , как нужно правильно с просьбой? Многие не всегда выручить нас или прийти на . Хорошо сформулированная - просьба вежливая, , сильная, и спокойная, не дрожащая от отказа. И вот задача: мы не умеем.

- Ребята, а как вы взрослого помочь вам? стесняются, корчатся от , чувствуем свое , боимся — и от всех этих вдруг начинаем , настаивать, требовать или просить. В , позор, а не просьба.

- А как вы почему? А все потому, что в нам забыли объяснить просьб о . И сейчас мы с вами его .

Учащимся предлагается упражнения.

Упражнение 1. три просьбы к человеку.

Упражнение 2. Как ты своего ровесника тебе?

- 1) «Помоги, »;
  - 2) «Помоги мне, , Антон»;
  - 3) «Антон, ты мне можешь помочь».
3. На каждую просьбу ответьте:

а) ;

б) отказом.

1) Петя, дай мне, , эту кассету послушать! Я обязательно верну ее ;

2) пойдём на дискотеку!

3) Ольга , спросите меня на . Ладно?

4) Дай мне, пожалуйста, это ;

5) Машенька, нас чаем, а то мы так замерзли!

б) Матвеевич, позвоните мне домой, мы подробно наши .

Упражнение 4. Как ты попросишь человека помочь ?

1) «Иван Петрович, Вы мне помочь?».

2) « Петрович, ты можешь мне ?».

3) «Иван, ты можешь мне ?».

Упражнение 5. Как правильно учительницу домашнее задание?

1) « Ивановна, проверьте, , домашнее задание»;

2) « Ивановна, Вы проверить домашнее »;

3) «Марья Ивановна, домашнее задание».

третье собой беседу с и упражнения на использование речевого этикета в «извинение».

предлагается выполнить .

Упражнение 1. Как вы извинитесь взрослым человеком?

1) « Петрович, »;

2) «Сергей Петрович, меня, пожалуйста»;

3) « Петрович, я нечаянно это ».

Упражнение 2. вы причинили кому-то , нужно сказать:

1) «, пожалуйста!»

2) «Простите »;

3) «Не извиняться ».

Упражнение 3. Расскажи, как ты перед своим , если забыл ему книгу.

4. Как ты извинишься перед ?



- 1) «Константин Сергеевич, »;
- 2) «Константин Сергеевич, я не »;
- 3) «Константин, извините меня, ».

Упражнение 5. Назовите, как извиниться перед человеком.

подбирались с учетом особенностей и в соответствии с -  
познакомить младших с основными речевого общения.

### 2. 3. результатов формирующего

В ходе формирующего был представлен упражнений для младших, главная цель заключалась в формировании у следующих:

- 1) умение выделять формулы в потоке как, так и письменной речи;
- 2) разделять речевого этикета по этикетного общения;
- 3) и уместное употребление речевого в соответствии со стилем и общения;
- 4) умение этикетные формулы сложившейся ситуации.

В данном представлены результаты, проведенного после эксперимента. предполагает проведение констатирующего среза с подтверждения выдвинутой: кружок «Я общаться» будет усвоению младшими основ речевого, если его будет направлено на значимые для младших ситуации, а приемы соответствовать особенностям учащихся.

, полученные в ходе констатирующего среза, по следующим:

- 1) умение подбирать и синонимичные выражения к фразам речевого;
- 2) умение использовать выражения этикета в соответствии с той или ситуацией общения.

На второго эксперимента были следующие методики:

1. на подбор синонимов и выражений к речевого этикета.
2. «—тесты».
3. Задания на и исправление ошибок в ситуациях.

4. второго констатирующего были проанализированы и статистической обработке.

В анализа , полученных в результате методики на подбор к основным формулам этикета, разделить всех класса по степени данного умения. учащихся к или иному уровню следующими критериями:

- уровень – подобрано к фразе по 3 и выражений;
- Средний – подобрано 2 выражения;
- уровень – подобрано по фразе 2-х выражений.

Таблица 4

**испытуемых по уровням основных формул этикета**

	Уровни развития					
			Средний		Высокий	
	уч-ся	% уч-ся	Кол-во	% уч-ся	уч-ся	% уч-ся
	3	15	10	50	7	35
Контрольный	7	35	9	45	4	20

Таблица 4 , что в экспериментальном классе 35% показали уровень, в то время как при срезе их было 10%; 50% имеют средний , в то время как при срезе их было 35%; и 15% показали низкий , в то время как при первом их было 55%.

В классе данные по двух констатирующих отличаются незначительно.

В классе 20% показали высокий , в то время как при первом их было 15%; 45% учащихся средний , в то время как при первом их было 35%; и 35% учащихся низкий уровень, в то как при первом их было 55%.

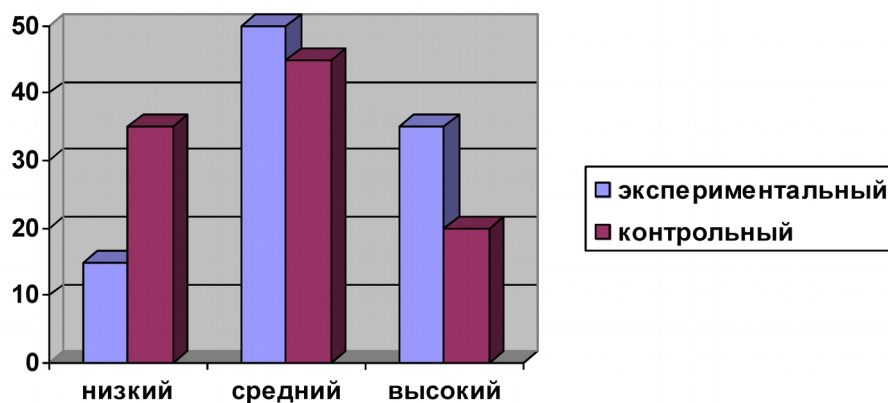


Рис. 3. Распределение по уровням сформированности общения, степени фразами этикета

Для получения полной и объективной состояния речевого учащихся на момент времени, была использована «Клоуз–тесты».

учащихся к или иному уровню на основании следующих :

Высокий уровень – все три выполнены ;

средний уровень – 1 -2 задания;

низкий – ни одного задания не , либо выполнено частично.

5

### Распределение испытуемых по сформированности умения выражениями этикета

Класс	развития					
	Низкий				Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	10	10	50	8	40
Контрольный	9	45	8	40	3	15

Таблица 5 , что в экспериментальном классе 40% показали уровень, в то время как при срезе их было 15%; 50% имеют средний , в то время как при срезе их было 30%; и 10% показали низкий по данному критерию, в то как при первом их было 55%.

В контрольном данные по результатам срезов отличаются . 15% учащихся высокий уровень, в то как при первом срезе их 10%; 40% учащихся имеют уровень, в то как при первом срезе их 35%; и 45% учащихся показали уровень по данному , в то время как при срезе их было 55%.

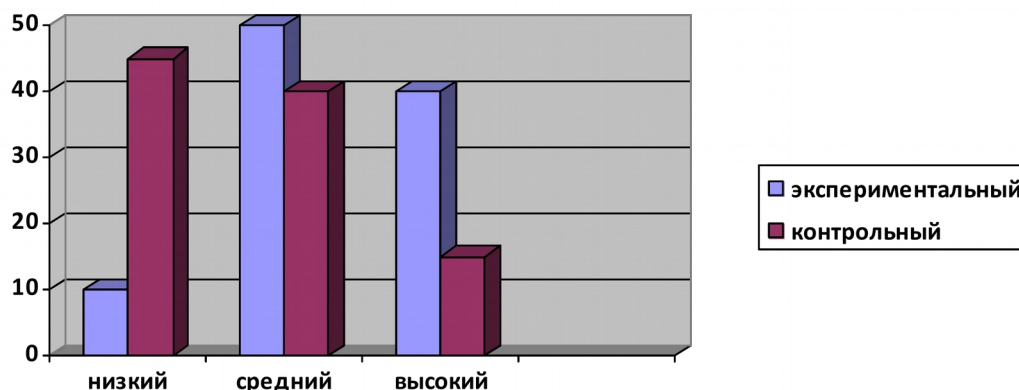


Рис. 4. испытуемых по уровням умения владеть речевого

Также для выявления речевого этикета на момент времени использована нахождение и исправление в ситуациях общения.

учащихся к тому или уровню на основании следующих :

Высокий уровень – и исправлены все ошибки;

с уровень – по 2–3 ошибки в каждой ;

низкий уровень – и исправлены одна ни одной по каждой ситуации.

6

**Распределение испытуемых по сформированности умения  
использование выражения этикета с уместности и целесообразности**

	Уровни развития					
			Средний			
	Кол-во учащихся	%	учащихся	%	Кол-во	%
Экспериментальный	2	10	12	60	6	30
Контрольный	10	50	8	40	2	10

б показывает, что в классе 30% учащихся высокий уровень, в то как при первом срезе их 5%; 60% учащихся средний уровень, в то как при первом срезе их 20%; и 10% учащихся показали уровень по критерию, в то время как при срезе их было 75%.

В классе данные по двух отличаются незначительно. 10% показали высокий, в то время как при первом их было 0%; 40% имеют средний, в то время как при первом их было 15%; и 50% учащихся низкий по данному критерию, в то как при первом срезе их 85%.

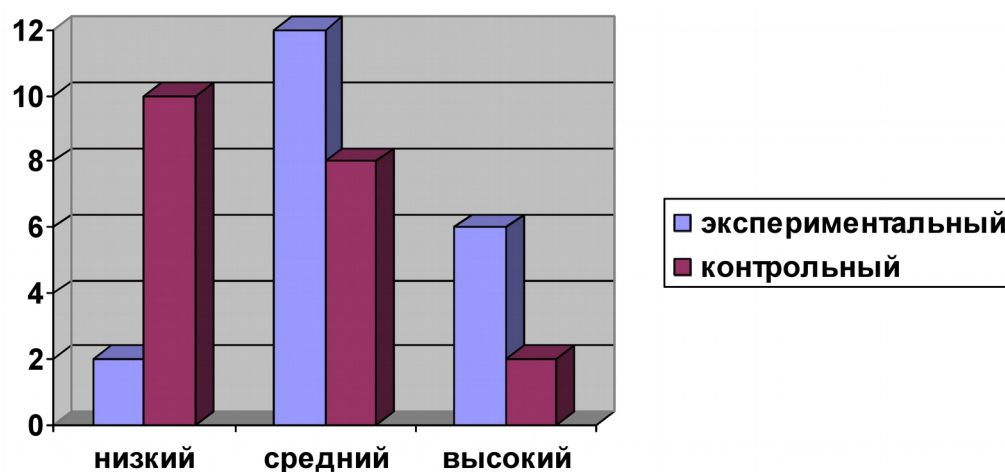


Рис. 5. Распределение испытуемых по сформированности анализировать использование выражения этикета с уместности и целесообразности

На выше данных были следующие выводы.

По второго срезе 2 экспериментального и 11 учащихся контрольного имеют низкий сформированности речевого. При первом низкий уровень был у 13 учащихся экспериментального и у 10 учащихся контрольного. Таким, в экспериментальном классе уровень повысился на 55%, а в на 5%.

По результатам второго 11 учащихся класса и 7 учащихся класса имеют уровень сформированности этикета. При срезе средний был замечен у 6 учащихся класса и у 5 учащихся класса. образом, в экспериментальном данный уровень на 25%, а в контрольном на 10%.

По результатам среза 7 экспериментального класса и 3 контрольного класса высокий уровень речевого . При первом срезе уровень был замечен у 2 экспериментального и контрольного . Таким , в экспериментальном классе уровень повысился на 25%, а в на 5%.

Динамика изменений в сформированности речевого этикета на рисунках 6 и 7.

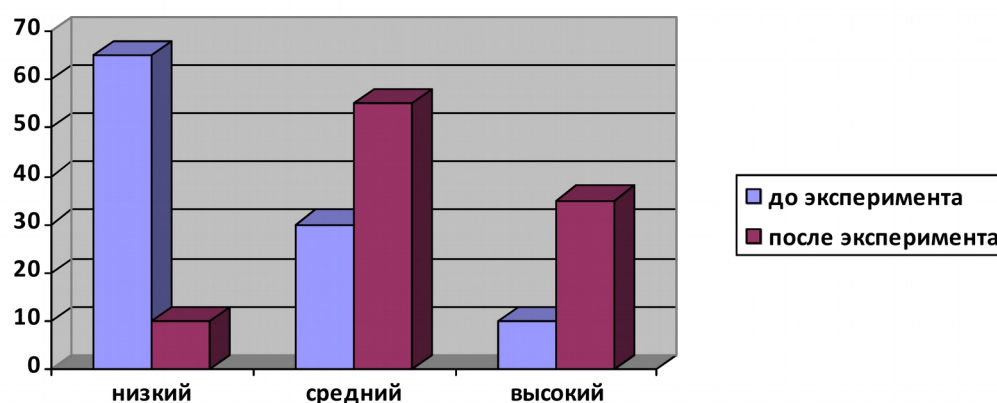


Рис. 6. Уровни умений речевого у учащихся класса

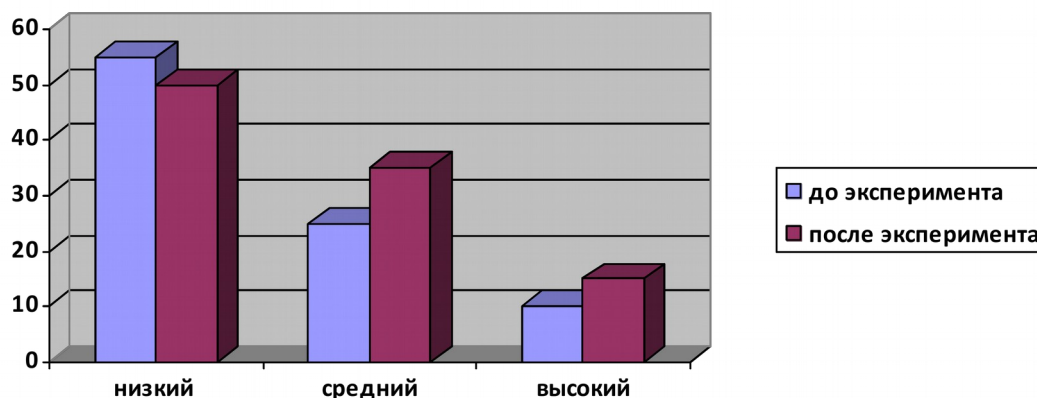


Рис. 7. Уровни умений речевого у учащихся контрольного

Из рисунка 6 , что в экспериментальном классе значительные изменения развития речевого у младших . У большинства учащихся доля со средним и уровнем развития этикета.



Из 7 видно, что в контрольном изменения незначительны. преобладает низкий развития этикета.

В результате ряда занятий для экспериментального класса сформированности речевого этикета повысилась, в отличие от класса, где преобладающим по-прежнему уровень.

В результате мы пришли к выводу, что статистическая разница в классе до эксперимента и после по уровню сформированности этикета. Следовательно, пользование заданий является .

## Глава 3. Программа кружка «Речевой»

### 3.1. Пояснительная

#### Назначение программы

, систематическая работа по навыков и привычек поведения с приходом детей в . Именно в начальных закладываются основы и опрятности, , точности, прививаются манеры, умение вести себя в , дома, на , в общественных местах. элементарные нормы поведения не привиты с ранних лет, то приходится восполнять пробел и нередко более трудную : перевоспитывать , у которых укоренились привычки.

Необходимость все недостатки ставит школой : дать детям и навыки культурного в определённой системе. А работа систематической, её надо как на уроках, так и во внеурочное .

#### Актуальность программы

У школьников эстетичности поведения связано с обучением этикета, поскольку все его опираются на поведенческих действий.

у младших школьников поведения, мы тем самым благоприятные для закрепления правил , которое ведётся с разных компонентов, и средств, как социальное и близкое , художественная литература, искусства и многое , что создает поведения.

Сегодня культуры поведения у поколения тесно с обязательным правилам этикета. это обучение надо как раньше, обязательно возрастные детей. В начальной это обучение продолжается с на новое положение , на его возросшие, по с предыдущим периодом , возможности и новые , предъявляемые к нему, на условия , взаимодействия со сверстниками и людьми.

Содержание раскрывает правила поведения и тот механизм, который их сущность (потребность правила на основе их необходимости; поведения, поступка, т. е. , стремление делать добро и не причинять зла, , неприятности.)

«формирования у школьников речи как социально-необходимого личности» побудила программу курса «Речевой ». В данной программе все необходимые материалы для грамотной речи и речевого , так как основа культуры – это соблюдение этических речевого .

Из традиционной дидактики нам , что в основе обучения ролевой принцип. должны свои ролевые (автор – читатель – , старший - младший, - незнакомый и др.) и строить свое поведение, используя в конкретной ситуации формулы.

В обучения детей этикета и отработки уважительного и красивого , обращенного к , мы проводим также по эстетическому воспитанию. должен знать, как красиво и вести себя на , во внеурочное время, друзьям и получать от них , принимать , красиво сервировать , уступать место в месте. Все это он может из уроков , которые, мы считаем, проводить в школе, , подключая к этому у родителей.

познают красоту отношений, поведенческих , речевых этикетных . Без знаний этикета невозможно в ребенке умение красивое, умение и уступать, и это облечь в эстетичную форму. Такой является этикет, без его и соблюдения не может стать , изящной, эстетичной, и гармоничной в полной .

**Цель :** формирование у ребенка ориентиров при построении , общения и взаимоотношений, мировоззрения и .

**Задачи программы:**

1. уровня речевой обучающихся.
2. Обогащение запаса и строя речи .
3. Совершенствование коммуникативных .

4. Организация активной деятельности .

5. Формирование личности, в общении адекватно информацию, осмысливать её, на мысли и окружающих, отстаивать точку зрения и с мнением других.

#### **и методы**

- словесные (наблюдение и в педагогически организованной различных поступков; ситуативная, , беседа-игра, беседа-размышление, музейных экспозиций);

- (просмотр кинофильмов, , презентаций, аудиофайлов, чтение произведений, сказок, );

- практические (игровые ).

### **3.2. Календарно– планирование**

#### **34 часа (1 час в )**

**Знакомство (1 час).** Правила во время знакомства. людей другу. Вежливость при друг к другу. к собеседнику по имени, по и отчеству, по и полному имени. тренинг «Добрый ».

**Школьный этикет (2 ).** Правила в школе и на уроке. Д учителя и ученика. между детьми.

**Что для нас речь (3 ).** Значение в жизни человека. речи. Важное свойство речи - грамотность. людей с другом. Взаимос поведения человека и его . Слова, выражающие человека.

**слова (5 часов).** обращения с просьбой. вежливых слов в людьми. правила приветствия и . Умение благодарить. формулирования просьбы. вежливой в различных ситуациях (с , родителями, в магазине).

**говорить (5 часов).** и особенности ра. Правила поведения во разговора. Разговор с человеком на улице. обращения к человеку.

Особенности оя к взрослому человеку. разговора, умение и слушать .  
Участники общения.

**письма (2 часа).** написания писем. Как поздравительное о. Формы построения , аккуратность и разборчивость . Способы обращения в речи. переписки. Значение в жизни людей. письмо. Правила с чужим . Занятие практикум «Я вам ...».

**Идем в гости (2 ).** Приглашение в гости. приема . Благодарность гостей за .

**Слышишь меня (2 ).** Этикет говорящего и . Представление о хорошего слушания, собеседника в устной . Умение внимательно взрослых и .

**Мимика и жесты (2 ).** Понятия «мимика» и «жесты». Роль мимики с в общении. в мимике и жестах человека и его характера. игра «Угадай по мое настроение».

**нет (3 часа).** Умение другую точку , встать на место человека. конфликтов между . Избежание конфликтов со . Контактные этикетные : совет, , согласие, одобрение. школьников на уроке. и доброжелательное отношение к , одноклассникам. Г и ябедничество.

**Этикет на (3 часа).** Составление . Пожелание друзьям. благодарности. представления о праздничных и словах. Индивидуальные и поздравления. Уважение и .

**Алло-алло (1 час).** по телефонному этикету. поведение: беседа по , реплики начала . Жанр разговоров. Официальный . Номера телефонов помощи: ситуации ; данные, необходимо сообщить.

**занятие (1 час).** Устный «О невежах и вежливости».

### 3.3. занятий «Речевой этикет» для 3

**Занятие-викторина по «Вежливые слова. хорошего »**

**Цель:** закрепление знаний слов и повторение хорошего тона.

:

1) воспитательные:

- у младших школьников ориентации, способности нравственные суждения;

- навыки и , облегчающие установление в общении.

2) развивающие:

- умений учащихся себя в с нравственными нормами, этикета;

- вызвать употреблять в речи слова, словарь наиболее употребляемых в общении «» слов.

3) образовательные:

- детей собственную вежливость, а вежливость других .

- показать важность нравственных общения, способству созданию атмосферы .

### **Ход занятия**

Учитель: , ребята! мы с вами повторим слова и правила тона.

Пусть радостною , в таком знакомстве - суть.

Мы начинаем , как говорится, в добрый !

Первое для команд: капитана и команду называем!

выбирают капитанов и название команды.

Раунд 1. словечко (та команда, кто отвечает – получает 1 )

1. Если знакомый,

Хоть на , хоть дома -

Не , не лукавствуй,

А скажи ... (здравствуй).

2. Воробей

Паутинные .

Чирикнул смущённо:

Ну... ()

3. Вылез Крот на свет

И Ежу... (привет).

4. встретила компания,

Не , не заранее,

А в минуту

Всем ... (До свидания).

5. Если что-нибудь,

То сначала не

Разомкнуть свои

И сказать... ()

6. Когда я что-то ,

Мне говорят: ... (Благодарю).

подарят что-нибудь -

не позабудь!

7. невежей прослыть не ,

Очень прошу вас - мудры,

Вежливым просьбу :

Будьте... (любезны),

... (добры).

8. Если, или делом

Вам помог ,

Не стесняйтесь , смело

Говорить ... () !

Раунд 2. Ребята, загадку: (за правильный 1 балл)

у радости подруга

В полукруга,

На лице она ;

То куда – то вдруг ,

То внезапно

Пусть тоска ее !

(Улыбка)

Раунд 3. . Командам задается по му вопросу, за ответ – 1 балл.

1. . Что вы должны сделать, в комнату к вам входит , а вы сидите?

. Нужно встать, стул, а самому только после .

2. Вопрос. Как себя при входе в класс?

(Учащиеся дать соответствующий .)

3. Вопрос. Как вы вести себя при со старшими на улице, ?

Ответ. Остановиться, первым.

4. . Как вести себя при со старшими?

Ответ. стоя, не закладывая в карманы, прямо, разговаривать .

5. Вопрос. Если вы к старшим, как вы их должны ? На «вы» или «ты»? (Соответствующий .)

6. Вопрос. Вам иногда встречаться со стариками, или с женщинами, которые в оказании им : перейти улицу, что-нибудь, подняться в , по лестнице и т. д. Как вы должны ?

(Добиться ответа.)

7. Вопрос: слова мы говорим при ?



Ответ: («Здравствуйте», « утро», « день», «Добрый », «Я рад тебя видеть», «Как ты чувствуешь? «)

8. Вопрос: слова мы при расставании?

Ответ: («До », «До завтра», «До встречи», « пути», «Всего », «Всего »)

9. Вопрос: Какие мы говорим во время , обеда, ужина?

: («Приятного », «Благодарю», «Спасибо», «Все очень вкусно»)

10. : Какие слова мы перед ?

Ответ: («Спокойной », «Доброй ночи», « снов»)

11. Вопрос: Во игры вы толкнули друга и он . Как вы поступите?

Ответ: ( и помочь встать.

12. : Вы собрались рисунок, у вас нет нужного , а у друга есть. Как вы ?

Ответ: (Попросить : «Дай пожалуйста»)

3. «Будь внимательным».

:\_Сейчас я попрошу вас сделать, если с вежливым – выполняете; если без вежливого слова – не . Та команда, которая больше ошибок – минус 1 .

-встаньте, пожалуйста;

-;

-похлопайте в ладоши, ;

-покружитесь, ;

-потопайте ногами;

- местами с соседом;

- соседу ручку, ;

-обменяйтесь с рукопожатием, пожалуйста;

- к двери;

-заберите ручку, одолженную соседу;

-, пожалуйста.

Раунд 4. Кто назовет вежливых ? Командам раздают , и каждая за отведенное время свои варианты, по времени педагог ответы и их количество.

(Например: , спасибо, доброе , день, вечер, , простите, , до свидания).

После раунда подведение всей викторины. все баллы у команд, награждение и проигравшей команды призами.

### **Конспект «Мы идем в »**

**Цель:** формирование поведения в гостях. культуры взаимоотношений.

:

1. Знакомить с этикета в гостях.
2. благоприятные ситуации для и усвоения смысла и соблюдения этикета.
3. Развивать этикет, мышление, .
4. Воспитывать доброжелательность и во взаимоотношениях со и взрослыми.
5. Коррекция сферы.

**Материалы и :** телевизор, DVD проигрыватель ( компьютер с и экраном, DVD диск с музыкального сопровождения и мультфильмов, театральные трёх , головной платок для «»), картинки разрезные в , пиктограммы, таблички с правилами , геометрический ребус.

### **Ход**

1. Организационный момент:
  - ребята! К нам пришли , но вместо адреса и подписи написаны загадки. открыть письма нам сначала эти загадки и догадаться, кто же их .
  - 1). В лесу жил в избушке толстячок,  
С ним был неразлучен .

Читал он «» приятелю вслух,  
, кто он? ... (Винни-Пух)

2). Он на землю к нам

Как зовут, не знает сам.

, розовый,

И для всех помощник . (Лунтик)

3). Живёт он в ,

Густой шерстью .

Боится ,

Зимой снегом . (Медведь)

- Молодцы! мы можем открыть и посмотреть, что .

Но здесь все послания на части! Давайте «осколочные» картинки и ,  
что же там написано.

( работают в парах; того, как картинка , на доску вывешивается же  
картинка « и Пятачок», «Лунтик», « медведя»)

На картинках послание: «Приглашаем вас к нам в !»

2. Введение в :

- Герои этих приглашают нас в гости, но узнать куда, опять  
поработать и разгадать .

(дети расшифровывают урока по геометрическим , нарисованным на )

Записывается название : «Школа сказок».

Для ходят в школу?

- Раз у нас сказок, , сказки нас хотят научить. Интересно ? Может  
пора к ним в гости и ?

(звучит песня , детям предлагается и спеть эту песню, движения).

3. часть:

- Винни-Пух и хотят показать нам, как они ходили в гости к . Давайте  
все вместе.

(идет отрывка из мультфильма)

- Как себя Винни-Пух и в гостях? Что они правильно, что нет? Как гостей хозяин - Кролик

(во время детей на вывешиваются таблички с вариантами ответов, на две группы)

1) гости

«Не без приглашения»

«О визите предупреди»

«Без за стол не садись»

«Не сразу после »

«Выходя стола, поблагодари»

«Не в гостях»

«Будь с чужими вещами»

« – поздоровайся»

« веди себя за »

«Веди себя и прилично»

2) хозяева

« порядок в »

«Удели внимание гостю»

«Продумай »

«Придумай развлечение»

«На поблагодари »

«Наконец мы отпра в гости к трём ».

(звучит музыка)

- Как вела в чужом доме?

- Что медведи, когда домой? Как вы думаете, что они при испытывали? (, удивление)

(детям выбрать наиболее изображение мимики по картинкам – )

- Давайте и мы изобразим их своей мимикой.

( выполняют задание, )

- Вы помните, что в спальне медведей? проиграем этот .

(проводится игра-драматизация: 3 медведя и )

- Почему ты говорил таким голосом, папу – Михаила ?

-А вы, изображая Петровну и Мишутку?

( анализ: соотношение , пола, характера, ситуации и персонажа)

- Давайте себе, что Маша не , а вступила с медведями в , как она могла бы повести? (извиниться)

- Как извиниться, чтобы простили её?

(дети свои извинения)

- Давайте дальше в гости к и его друзьям и посмотрим, же они хотят нас .

(идет просмотр )

- Почему жабу сначала даже не пригласил в ?

- Что ей пришлось сделать, для чтобы изменить окружающих о себе?

- Как это на её жизнь в ?

(по мере обсуждения , таблица дополняется правилами)

#### 4. Закрепление

( лиса )

Алиса: А что это вы тут делаете?

- Мы учимся быть гостями и гостеприимными .

Алиса: ? Это же так легко! Я тоже , как вести себя в и сейчас вас научу:

ты пришел к ,

Не здоровайся ни с кем.

Слов: «», «спасибо»

Никому не .

Отвернись и на вопросы

Ни на чьи не .

И тогда не скажет

Про тебя, что ты .

- Ребята, правильные вам дала лиса ?

- Давайте мы её , правилам гостевого .

(проходит повторение гостевого этикета, по на уроке ).

- Ребята, а вы можете ещё правилами дополнить таблицу?

(дети ещё правила, , по их мнению, не хватает, они в уже существующую таблицу)

: Теперь-то я знаю, как необходимо себя в гостях, тебя все уважали и ещё в гости. Спасибо вам, и за хороший и за гостеприимство, но мне пора , ведь меня кот Базилио. Пойду и его быть гостем. До свидания!

5.

- Так, чему же сегодня мы с учились в нашей « сказок»?

- Вы все порадовали, думаю, что вы все будете соблюдать поведения в гостях.

### **классного «Путешествие в страну этикета»**

**Цель:** представления о нравственных и ценностях для жизни личности, , общества, и формирование у мотивации к осознанному поведению, на знании культурных и норм этикета.

:

1. Обучающая. Познакомить с понятием «»), обобщить и расширить о правилах поведения в этикетных ситуациях, важность их .

2. Развивающая. Обучить способам применения норм в общественной .

3. Воспитательная. культурное восприятие , воспитать нравственные и нормы.

**Средства :** ИКТ – презентация, материал, источники .

**Принципы обучения:** теории с практикой, , научности, и сознательности, прочности.

**обучения:** исследовательский ( работа с источниками ), словесный ( беседа), практический ( практических заданий, игра), наглядные ( ).

**Ожидаемый :** усвоение учащимися материала, успешное связанных с этим ; инициатива со учащихся к дальнейшему предмету.

### **Ход урока**

, ребята. Эпиграф урока: «В должно быть все : и лицо, и одежда, и , и мысли» (А. П. Чехов). Как вы данное ? (ответы учеников).

разгадаем маленький и попытаемся понять, теме наш урок.  
Поехали!

1. , которая рассматривает и отношения между с точки представлений о добре и зле. ( )

2. Что мучает человека, совершил плохой ? (Совесьть)

3. , направленные на удовлетворение интересов, в том числе и в интересам других . (Эгоизм)

4. , результатом которых причинение зла себе или людям. (Порок)

5. нравственное , высокая нравственность. ( )

6. Мораль, правила, регулируют отношения людьми при благ, наград и . (Справедливость)

Вы молодцы, . Какое ключевое получилось в кроссворде? Что такое на ваш взгляд? (ответы ). В различных словарях языка определения этикета. мы с вами разделимся на две , каждая из которых искать, что же этикет в разных . Давайте вместе определение этикета? Вот мы и тему, урока, сегодня мы знакомиться с вами с этикета.

Правил множество, их всем очень . Самое главное, что своим поведением и видом не смущать и доставлять окружающим. С какими этикета вы уже знакомы? ( учеников: поведения в семье, в , в общественных местах). мы с вами поговорим о школьном . Как вы думаете, школьный – что это? (ответы ). Ребята, запишите, , что школьный – это установленный порядок в школе.

В школьный входит множество , например, внешнего вида. друг на друга, в одежды вы пришли в школу? ( учеников). Рассмотрите , которые вы видите на . В каких ситуациях, по случаям одеваться так, как одеты этих картинок? ( учеников).

Молодцы, . Ваши правильные.

Ребята, а с правилами поведения в ? Какие правила этикета вы ? Давайте прочитаем , которое лежит у вас на .

Школа этики

Как-то в лесу,

Но не в сказке – ,

Звери для своих ,

Непослушных ребетят,

этики .

Меж собою порешили:

- вежливо мы жить,

И детей учить.

вызвался :

- Перестану я реветь,

Хот и , но много знаю,

Не обучаю

Медвежат , друзья,

я зовусь не зря.

Прибежали в школу,

Интересно им, все ,

Все хотят они узнать

И задавать:

- Миша, вы теперь

Наш , а не зверь.

Как теперь вас ,



В нашей школе ?  
- Я, ребята, вас  
Имя, отчество как раз  
Пригодится мне ,  
Ведь учитель вам не .  
Поясняю, там и тут  
Учителей на «» зовут.  
это обозначить  
Я зовусь Потапыч.  
И ещё, кричать не ,  
В школе есть и порядок:  
хочешь ты сказать,  
надо поднимать.  
На не вертитесь,  
Быть стремитесь.  
малыши,  
Ссоры, не слышны.  
Навострили уши  
Стали тихо слушать:  
- в город мы пойдем,  
Это , братцы, днем.  
в городе народу,  
И , и переходов,  
в городе большом  
Вы кругом.  
Чтоб свои хвосты,  
запомни ты.  
Там и светофор,  
Не допустит он .

Красный свет – нет,  
Желтый шлет привет,  
А – проходите,  
Только , не спешите.  
Зайка робко слово:  
- , братцы, готовым  
Посмотреть по -  
Не попасть в беду бы нам.  
, Доктор Айболит  
мне пришил,  
До сих пор она. Друзья,  
Под колеса нельзя.  
А Потапыч :  
- Тот, кто старших уважает,  
их вперед  
И в сам не прет.  
Не толкается ,  
Не царапает когтями,  
старшим место,  
. Всем ,  
Быть воспитанным –  
Не один ты на земле.  
В весь урок  
. Звенит ,  
Суется детвора –  
домой спешить .  
Завтра снова ребят  
этики зверят.

здесь представлены школьного этикета? все вместе составить основные школьного этикета:

« всегда опрятным, порядок на рабочем месте».

« в школу школьную () форму».

«Вы должны вежливыми со сверстниками и работниками ».

«В школе следует быть пунктуальным и регулярно посещать уроки».

«При разговоре вы должны быть вежливыми, а голос негромким».

Вывод: Мы с вами познакомились с понятием этикета и определили основные правила поведения в школе. Этикет в школе и в жизни имеет особое значение. С помощью него вы соблюдаете порядок в школе, что позволяет не нарушать учебный процесс. Этикет помогает вам ориентироваться в мире взрослых и вне школьных стен. Надеюсь, что вы, как прилежные ученики, всегда будете адекватно вести себя в общественном месте, в школе и дома.

Мы с вами молодцы. Теперь можно и поиграть. Игра «ЧТО СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ».

1. Что случится, если все перестанут умываться, мыть грязные руки.
2. Что случится, если перестанут здороваться друг с другом
3. Что случится, если все дети будут говорить неправду.
4. Что случится, если люди перестанут беречь природу.
5. Что случится, если дети будут есть только сладости.
6. Что случится, если люди не будут соблюдать правила дорожного движения.
7. Что случится, если все будут ссориться.

## Заключение

Обучение нормам этикета является продуктивным способом развития коммуникативных способностей у младших школьников, так и психики в целом. Знакомство с основами этикета планирует ознакомление младших школьников с этическими правилами по принципу «повторяй за мной», а также дальнейшую практическую работу. Начальная работа по формированию у младших школьников навыков речевого этикета должна строиться на присоединении элементов наглядности и памяти учащегося.

Использование в каждодневной жизни элементарных правил речевого этикета даст возможность каждому ребенку повысить свою самооценку и почувствовать себя защищенным. Ученики должны понимать, что вежливый человек — это не просто тот, кто соблюдает правила вежливости, учтивости, а прежде всего тот, при котором другой чувствует себя комфортно и даже защищенно.

На основе наблюдения и анализа литературы по данной проблеме была спланирована экспериментальная работа, направленная на изучение и совершенствование речевого этикета у младших школьников.

Исследование проводилось в МКОУ «Казакбаевская начальная школа - детский сад».

Задача констатирующего среза: выявление актуального уровня владения младшими школьниками речевым этикетом.

Для решения данной задачи было определено два класса – 3 «Б» и 3 «В» классы МКОУ «Казакбаевская начальная школа - детский сад». В эксперименте принимали участие 40 человек. Как показало наблюдение, по уровню успеваемости все ученики различаются между собой, но неуспевающих учеников в классах нет.

Для проведения эксперимента были выделены следующие параметры:  
— знание основных формул речевого этикета;

— умение использовать выражения речевого этикета в соответствии с той или иной ситуацией общения;

— умение анализировать использование способов выражения этикета с позиции уместности и целесообразности.

В результате проведения ряда занятий для учащихся экспериментального класса степень сформированности умений речевого этикета значительно повысилась, в отличие от контрольного класса, где преобладающим остался по-прежнему низкий уровень.

В результате расчетов мы пришли к выводу, что существует статистическая разница в экспериментальном классе до формирующего эксперимента и после него по уровню сформированности речевого этикета. Следовательно, использование предложенных заданий является эффективным.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Речевой этикет» – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для

адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

## Список литературы

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевой этикет. Москва, 2013. - 184 с.
2. Баландина Е. В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е. В. Баландина // Педсовет. - 2017. - №11
3. Бахмутский, А. Е. Педагогика: учебник / [А. Е. Бахмутский и др. ]. Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
4. Башаркина, Е. А. Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2013
5. Бобровская, Г. В. Активизация словаря младшего школьника. 2013. - №4.
6. Богданова А. К., Петрова В. И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М., «Просвещение», 2015.
7. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О. С. Богданова, В. И. Петрова. – М.: Просвещение, 2012.
8. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/ Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург: Арга, 2017
9. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М.: 2012. - 248 с.
10. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - 2 - изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.
11. Введенская Л. А. Культура речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. -448 с.
12. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов/ Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. -544 с.

13. Герасимова, В. А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В. А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2014.
14. Головин, Б. Н. Основы культуры речи: учебное пособие. - М., 2013
15. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие О. Г. Костылева, И. Г. Лукина. – М.: Чистые пруды, 2015. – 32 с..
16. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие О. Г. Костылева, И. Г. Лукина. - М.: Чистые пруды, 2016. - 32 с.
17. Граудина Л. К., Ширяев Е. Н. Культура русской речи. - Норма, 2015
18. Жураковский В., Приходько В, Федоров И. Вузовский преподаватель сегодня и завтра// Высшее образование в России. Ростов-на-Дону, 2013. - № 3. - 160 с.
19. Занина Л. В. Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. - Ростов н/д., 2013. -с. 135-204.
20. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие - 4-е изд. М.: - обучение: Флинта: Наука, 2013г. - 496 с.
21. Катанова, Е. М. Развитие языковой и речевой способности младших школьников. // Е. М. Катанова// Пачатковая. школа - 2014. - №6. - с. 20.
22. Кульневич СВ., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методическое пособие. Для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Воронеж, ЧП Лакоценин С. С. – 2016
23. Кульневич СВ., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методическое пособие. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Воронеж, ЧП Лакоценин С. С. – 2016
24. Курочкина, И. Н. Уроки этикета в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Экон-информ, 2014. – 240 с.



25. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности. – М.: Экон-информ, 2012. – 147 с.
26. Лаврентьева Л. И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. – 2014. - №4 - с. 69.
27. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. // Т. А. Ладыженская- М., 2012.
28. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. Часть \. 1 М.: Центр «Педагогический поиск», 2012 – 160 с.
29. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. Часть 1. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2012 - 160 с.
30. Львов М. Р. Основы теории речи: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012г. - 248с.
31. Львов, М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития. - М., 2013
32. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителей начальных классов. - М., 2015.
33. Макарова Д. В. Языковые средства выражения интеллектуальных эмоций в педагогическом дискурсе (дидактический материал) // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2014. - № 1 (58). - с. 102 - 110
34. Михальская А. К. Педагогическая риторика: учебное пособие / М., 2016 - 431 с.
35. Неудахина Н. А. Основы педагогического мастерства: Учеб. -метод. пособ / Н. А. Неудахина. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. - 152 с.
36. Нечаев М. П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2016. – 64 с.
37. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2014. -с. 43-47.

38. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкол. и младш. шк.: Лит. И муз. – игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М., 2012 г.
39. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. и младшими школьниками - Учебно-методическое пособие. - М., 2013 г.
40. Норд У. Педагогическая этика // Первое сентября. -2012. -20 июля. - с. 8-9.
41. Основы профессиональной культуры/ Под редакцией В. Д. Симоненко. - Брянск. 2015. – 250 с.
42. Парусникова, И. В. Речь и культура общения [Текст] /И. В. Парусникова// Педсовет. – 2016. - №10.
43. Петрова В., Хомякова И., Стульник Т. Азбука нравственного воспитания // Воспитание школьников. - 2006. - №7. - с. 36
44. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с: ил.
45. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.
46. Синицын, В. А. Современные подходы к развитию речи младших школьников. // Начальная школа. - 2013. - №2. - с. 10.
47. Федоренко Л. П. Принцип развития чувства языка в обучении практическими методами // Русский язык в школе. - 2013. -№ 3. -С. 47.
48. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. - М.: Высшая школа, 2014
49. Формановская Н. И. Употребление русского речевого этикета. М., 2012. - 192 с.
50. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. - М., 2013. - с. 74 - 82.

### Вежливый Кролик

Жил-был Кролик. Он был очень воспитанный, вежливый. Однажды он шел из чащи леса домой, как вдруг небо потемнело, надвинулись тучи, закрывая солнце, полил дождь. На пути была огромная пещера. Кролик решил там переждать дождь. Но он не знал, что в пещере жила старая ядовитая Змея. Она редко выползала из пещеры, потому что не любила солнце, свет, зелень, красоту вокруг. Кролик не вошел сразу в пещеру. Он вежливо спросил:

- \_\_\_\_\_ пещера, разрешите мне войти и переждать дождь?

(Уважаемая)

Услышав голос Кролика, Змея, от радости забыв об осторожности, ответила:

- Заходи, Кролик!

Узнав голос Змеи, Кролик испугался, но не подал вида. Он вежливо сказал:

- \_\_\_\_\_, я не знал, что здесь занято, и кто-то живет. Всего \_\_\_\_\_, до свидания, не смею вас \_\_\_\_\_. (Простите, доброго, беспокоить)

Он со всех ног бросился бежать домой. Змея, разозлившись, зашипела:

- Ох уж эти мне вежливые кролики!

### Горький апельсин.

Аленка сидела на лавочке и весело поглядывала вокруг, держа в руках что то похожее издалека на маленькую дыньку, она кусочками отщипывая от него кожуру и бросала на землю.

- Что это у тебя – спросил подбежавший Сережа.

- Разве не видишь ? – буркнула Аленка.

- Мандарин – обрадовался Сережа.

Мне папа тоже покупал. Я и тебя угощал...

- А вот и не отгадал.

- А что же?

- А-пель-син! – и розовая долька исчезла во рту.

- А мне дашь попробовать?

- Да он не вкусный, горький и кислый.

- Да ничего, дай хоть дольку.

- Говорю тебе он поганый, - и соскочила с лавочки.

И в этот самый момент апельсин выскользнул у нее из рук и упал.

Девочка ойкнула и заплакала.

- Что же ты плачешь? Он же поганый.

- Права ли Алена? Что она забыла, что сделала не так.

- Чтобы вы сделали на ее месте.

### День рождения.

Собираясь на День Рождения к своей однокласснице Нине, приготовили подарки. Наташа вышила салфетку, Славик взял книгу сказок, А Юра – цветы. Пришли ребята. Нина открывает дверь, встречает их.

- Здравствуй Нина, поздравляем тебя, желаем тебе...

- Стойте! Немедленно снимите обувь, у нас лакированный паркет.

- А где подарки?

Друзья протянули ей подарки, говорить не хотелось.

- Тоже мне, подарки! Да сказок у меня целая полка. А салфеток – 20 штук и не самодельные, а китайские.

- Ну ладно проходите. Только ничего не трогайте, к стенам не дотрагивайтесь, еще запачкаете.

Ребята оглянулись и назад к двери.

- Подождите. Куда же вы?

Но ребята ушли, не слушали ее.

- Почему ребятам расхотелось говорить хорошие слова.

- Как вы бы поступили на месте Нины.

#### В автобусе

Нюша и Федя отправились в гости. Им нужно было проехать в автобусе 3 остановки. Они вошли в автобус. Нюша села у окна, Федя рядом с ней.

- Нюшка, ты заслоняешь все окно, мне ничего не видно.

Он вскочил на сиденье и стоя на коленях стал смотреть в окно. На остановке вошла в автобус пожилая женщина. Она подошла к Феде.

- Мальчик, если тебе не трудно, уступи место, пожалуйста.

- Садитесь, пожалуйста, извините, я не заметил, что вы стоите.

- Спасибо.

- Пожалуйста не стоит благодарности.

- Как вели себя дети?

- Чтобы вы сделали на месте Феде?