



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МОРЯИЛ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

69,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 16 » мая 2019 г.

зав. кафедрой РЯ,Л и МОРЯИЛ

Шиганова Г.А. [подпись]

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-1

Елфимова Ксения Андреевна

Научный руководитель:

доктор филологических наук, профессор

Юздова Людмила Павловна

Челябинск

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	7
1.1. Понятие о ценностно-смысловой компетенции	7
1.2. Функции компетенций в обучении.....	11
1.3. Приемы и методы развития ценностно-смысловой компетентности учащихся начальных классов.....	18
Выводы по первой главе	28
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	30
2.1. Экспериментальная работа: констатирующий эксперимент.....	30
2.2. Экспериментальная работа: формирующий эксперимент.....	39
2.3. Экспериментальная работа: итоговый (контрольный) эксперимент.....	43
Выводы по второй главе	51
Заключение	52
Список использованной литературы	54

ВВЕДЕНИЕ

Современные ученики – это люди нового поколения, нового информационного конкурентного общества. И умение творить себя, свою жизнь в таком обществе является самым важным. Именно на развитие обучающихся, их становление как личности и направлен компетентностный подход в образовании и воспитании обучающихся, который заложен в стандартах нового поколения.

Главной целью современного российского образования является не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к младшему школьнику, а полноценное формирование, а также развитие способностей обучающегося самостоятельно выявлять учебную проблему, формулировать алгоритм для ее разрешения, контролировать процесс и оценивать полученный результат - научить учиться.

Перед системой образования нашей страны стоит непростая задача: формирование личности с развитой мобильной самореализацией, способной к обучению на протяжении всей своей жизни. И это в свою очередь меняет условия и задачи учебного процесса, в основе которого лежат идеи развития личности современного школьника.

Основным фактором для развития современной личности становится умение ориентироваться в мире информации и способность принимать верные решения на основании данных из различных источников. В «Концепции модернизации российского образования» написано, что «...школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания, с точки зрения запросов рынков труда, устарела..., и образование должно быть нацелено на формирование у выпускников ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям». [1]

Основную роль в формировании ценностно-смысловой компетенции школьника государство возлагает на школу.

По Федеральному государственному образовательному стандарту общего начального образования: результатами формирования ценностно-смысловой компетенции должны стать не только предметные и метапредметные результаты, а также и личностные, то есть система ценностей, интересы, толерантность, духовность. Главным фактором становления личности младшего школьника, а также ее духовной сферы, будет связана с построением ею собственной иерархии ценностей-целей, которые будут формироваться под влиянием традиций народа, индивидуального жизненного опыта, который младший школьник приобретет в процессе воспитания и самовоспитания.

Основным средством развития ценностно-смысловой компетенции у младших школьников является внеурочная деятельность, во время которой ученики проявляют различные виды активности – умственной или физической. Внеурочная деятельность формирует у младших школьников следующие потенциалы: познавательные, нравственные, эстетические, коммуникативные, физические, а также способствует становлению и развитию обучающихся.

Актуальность темы обусловлена тем, что современная образовательная система ориентирована на максимально гуманный подход к школьнику как развивающейся личности, которая нуждается в уважении ее интересов и прав, а также понимания. Главной целью является создание оптимальных условий, при которых будет происходить развитие личности обучающегося, формирование его активности. Обучающийся должен ощущать себя активным деятелем, который постоянно открывает что-то новое и приобщается, таким образом, к культуре, которая сформировалась в процессе исторического развития общества. Образовательная работа с учениками направлена на создание условий, которые открывают младшему школьнику возможность самостоятельно изучать окружающий мир.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами была выявлена и сформулирована **проблема**: внеурочная деятельность как

средство развития у младших школьников ценностно-смысловых компетенций.

Проблема определяется **противоречием** между необходимостью формировать ценностно-смысловые компетенции у детей в начальной школе и неразработанным методическим обеспечением формирования ценностно-смысловых компетенций младших школьников.

На основе этой проблемы мы определили **тему** нашей квалификационной работы – *«Формирование ценностно-смысловой компетенции младших школьников во внеурочной деятельности»*.

Объект исследования: ценностно-смысловая компетенция младших школьников.

Предмет исследования – формирование ценностно-смысловой компетенции младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности внеурочной деятельности для развития у младших школьников ценностно-смысловую компетенцию.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы ценностно-смысловой компетенции.
2. Определить возрастные психологические особенности формирования у младших школьников ценностно-смысловой компетенции.
3. Разработать, апробировать и экспериментально проверить эффективность программы формирования у обучающихся ценностно-смысловой компетенции.
4. Сформулировать выводы по полученным результатам.

В соответствии с поставленными задачами нами использовались следующие **методы исследования:**

1. *Теоретические:* анализ, сравнение, изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. *Экспериментальные*: тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ №15 (филиал) г. Челябинск. В эксперименте принимали участие дети первых классов данного образовательного учреждения в количестве 44 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе разработки методических рекомендаций по проведению исследования на внеурочной деятельности младшего школьника.

Теоретическая значимость исследования заключается в выводах, сделанных в ходе исследования. Формирование ценностно-смысловой компетенции – важная часть воспитательного процесса младшего школьника, которому необходимо уделять значительное внимание.

Гипотеза. Мы предполагаем, что формирование ценностно-смысловой компетенции у младших школьников будет более эффективным, если процесс обучения осуществлять на художественных произведениях с использованием таких приемов, как беседа, поход в парк, встреча с представителями профессий, задание по продолжению рассказов на предложенную тему.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Понятие о ценностно-смысловой компетенции

Компетенции – это знания, умения, навыки и способы деятельности, которые определяют активность действий по отношению к характерному кругу объектов и процессов. Выделяет практическую, действенную сторону процесса образования, а также потенциальные новообразования. Компетенция в переводе с латинского языка обозначает ряд тем, в которых человек хорошо разбирается, а также владеет познаниями и опытом.

Компоненты, которые определяют термин «компетенция»:

- **Знания** – это последовательность фактов, которые необходимы для выполнения определенных поставленных задач. Знания – более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют собой интеллектуальный контекст, в котором работает человек.
- **Навыки** – это приобретение определенных методов и средств, которые необходимы для выполнения данных задач. Навыки проявляются в широком диапазоне: от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является конкретность.
- **Способность** – это врожденная предрасположенность к выполнению определенных поставленных задач. Так же, способность является приблизительным синонимом одаренности.
- **Стереотипы поведения** – это ощутимые формы действий, предпринимаемые для выполнения определенных задач. Поведение состоит из приобретенных и наследственных реакций на ситуации и окружающие раздражители. Наше поведение показывает наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Если человек демонстрирует уверенность в себе и своих силах, формирует из коллег команду, то его поведение удовлетворяет требованиям организации.

- **Усилия** – это осознанная добавка в определенном направлении физических и ментальных ресурсов. Ядром рабочей этики являются усилия. Любому человеку можно простить недостаток таланта или способностей, но недостаточно приложенные усилия не прощаются никогда.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в области мировоззрения, которая связана с ценностными представлениями ученика, его способностью увидеть и понять окружающий его мир, уметь ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать ролевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать правильные решения. Данная компетенция обеспечивает систему самоопределения младшего школьника в условиях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория школьника и программа его жизнедеятельности в целом.

В концепции модернизации российского образования указаны главные направления, в которой совершенствуется образовательная среда, а приоритетной задачей является обеспечение целостной самореализации младших школьников. Если рассматривать такие проблемы, как качество и доступность современного образования, то можно отметить, что социальный заказ для школы кардинально изменился: мы отдаляемся от качества получаемых знаний и ориентируемся на иной результат обучения – компетентность в разных сферах деятельности, а также стабильная мотивация к обучению на протяжении всей жизни, к целостному развитию личности.

В педагогике идет поиск действенной программы, которая бы формировала ценностно-смысловую компетенцию у младших школьников. Она связана с его ценностными ориентациями, его способностью увидеть мир, ориентироваться в нем, уметь выбрать верные действия и поступки в различных ситуациях. От них зависит то, какую программу жизнедеятельности выберет младший школьник.

Образовательные стандарты предъявляют требования не только к предметным результатам, а также к качествам личности, которые являются приоритетными. Основой данного подхода является не изучаемый предмет, а ученик, которые мы должны усовершенствовать, а также заложить в него индивидуальность. Младший школьник – это центр развития, а предмет – это средство, при помощи которого мы будем развивать обучающегося. Данные аспекты заставляют по-другому взглянуть на цель процесса образования – развитие ученика. Так как же увидеть результаты развития младшего школьника? Личностные результаты состоят из систем ценностно-смысловой компетенции младшего школьника.

Ценностно-смысловые ориентиры, которые содержатся в предметах обучения:

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни самой главной ценностью, которая реализуется в отношении к окружающим нас людям и природе.
- **Ценность добра** – ориентация на развитие и сохранение жизни путем сострадания, милосердия и проявления любви.
- **Ценность свободы, чести и достоинства** – фундамент современных правил и принципов отношений между людьми.
- **Ценность природы** – осознание себя частью окружающего мира, базируется на ценностях всего народа.
- **Ценность красоты и гармонии** – это потребность в гармонии окружающего мира и идеалах.
- **Ценность истины** – это часть культуры общества, которая представляется ценностью научного познания, проникающая в сущность явлений, понимание закономерностей, которые являются основой общественных явлений.
- **Ценность семьи** – это признание семьи самой главной ценностью.

- **Ценность труда и творчества** – признание труда природным условием общественной жизни. Труд является состоянием нормального существования человека.

- **Ценность гражданства** – принятие себя частью общества, государства, мира в целом, осознавать долг за настоящую и грядущую судьбу своей страны.

- **Ценность патриотизма** – усиленная заинтересованность прошлым и настоящим нашей страны, любовь и готовность служить ей.

- **Ценность человечества** – признание младшим школьником себя не только гражданином судьбы, но и частью мирового общества, для успешного существования которого необходимы мир, взаимовыручка, уважение окружающего мира и различных культур.

Ценностно-смысловая компетенция состоит из следующих навыков:

- Конкретизация собственных ценностных ориентиров по отношению к предметам и разным сферам деятельности.
- Обладание таким приемом, как самоопределение в ситуациях выбора, опираясь на собственные позиции.
- Умение разрешать разные проблемы, нести ответственность за проступки, обдумывать свои действия и поступки, основываясь на выбранные целевые и смысловые установки.
- Осуществление образовательной траектории с учетом общих требований и норм.
- Работая над проектной деятельностью, осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность.

При проведении занятия педагог должен стремиться к тому, что обучающийся должен четко осознать для себя, с чем он должен ознакомиться сегодня, на последующих занятиях и как потом он должен применять полученные навыки в будущем.

1.2. Функции компетенций в обучении

Компетенции состоят не только из когнитивной и операционно-технологической составляющей, но также и мотивационной, этической, социальной и поведенческой, то есть компетенция всегда выделена качествами определенного школьника. Конкретных качеств может быть огромное множество – от смысловых, которые связаны с целеполаганием (зачем ученику нужна эта компетенция), до рефлексивно – оценочных (успешно ли школьник применяет данную компетенцию в жизни).

Компетенция не ограничивается исключительно только знаниями или только умениями. Она предполагает сферу отношений, существующая между знаниями и действиями на практике. Изучение разных компетенций показывает нам на их креативную ориентацию. К креативным компетенциям можно отнести:

- Извлечение пользы из полученного опыта.
- Решение поставленных перед собой задач.
- Подчеркивание взаимозависимости прошлых и настоящих событий.
- Поиск новых решений проблем.

В наше время недостаточно просто указать на данные умения для представления комплекса знаний, умений, навыков, способа деятельности, а также опыта младшего школьника по отношению к творческим компетенциям.

На основании роли и места в обучении мы можем выделить различные компетенции. Они показывают нам наличие социальной востребованности в специалистах, которые подготовлены к жизни, являются условием, при котором школьники будут реализовывать личностные качества в процессе обучения и помощником в преодолении его отдаленности от учебного процесса. Стоит отметить, что задают реальные объекты окружающей среды для целевого комплексного приложения знаний, умений, навыков и способов

деятельности, а также опыт предмета деятельности обучающегося, который необходим для создания у него способности и практической готовности по отношению к реальным объектам действительности.

Компетенция – это элемент содержания разных учебных предметов и областей образования в качестве метапредметных компонентов содержания образования. Она объединяет теоретические знания и практические умения для того, чтобы решить определенные задачи. Компетенция представляет собой взаимодействующие характеристики качества образования и является средством формирования совокупного личностно и социально значимого координирования образовательного процесса.

Ценностно-смысловая компетенция предполагают следующее умения:

- Уточнять собственные ценностные ориентиры в отношении к предмету и сферам деятельности.
- Владение методами определения самого себя в ситуациях выбора, исходя из собственных позиций.
- Принятие решений, возложение на себя ответственности за их последствия, реализация действий и поступков полагаясь на выбранные целевые и смысловые установки.
- Реализация индивидуального образовательного направления с учетом единых требований.

Ценностно-смысловая компетенция разделяется на следующие виды:

- Учебно-познавательные компетенции
- Социокультурные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Информационные компетенции
- Природоведческие и здоровье сберегающие компетенции

Учебно-познавательные компетенции предполагают:

- Постановку и достижение поставленных целей, а также умение объяснить свою цель.
- Планирование, анализ учебной деятельности, рефлекссию, самооценку своей познавательной деятельности.
- Умение исследовать факты, задать к ним вопрос, найти главную причину различных явлений, подчеркнуть свое знание или незнание в изучаемом вопросе.
- Уметь ставить перед собой познавательные задачи и выдвигать гипотезы по разрешению этих задач.
- Организовать исследовательскую деятельность, то есть самостоятельно проводить наблюдения и опыты.
- Действовать согласно инструкциям, выбирать нужное оборудование.
- Предполагать результаты познавательной деятельности.
- Описание результатов познавательной деятельности, формулировка выводов.
- Устная или письменная демонстрация результатов проведенного научно-познавательного исследования, прибегая к помощи компьютерных средств и технологий.
- Иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции предполагают следующие умения:

- Различать в теории и практической деятельности типичные социальные роли, такие как: семьянин, гражданин, работник, потребитель, покупатель, и т.д.
- Знать как нужно действовать в ежедневных ситуациях в условиях семейного быта.
- Знать свое место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве.

- Знание культурных норм и традиций, прожитыми в собственной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовать свободное время.
- Знать системы социальных норм и ценностей в России и иных странах.
- Иметь опыт взаимодействия с разными национальностями, культурами, конфессиями.
- В трудовых отношениях действовать согласно личным и общественным интересам, иметь представление об этике трудовых и гражданских взаимоотношений.
- Овладение базовыми художественно-творческими компетенциями читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, писателя, и т.д.

В итоге овладения социокультурными компетенциями младшие школьники должны:

Девочки:

- Уметь распоряжаться семейным бюджетом
- Распределять обязанности в быту
- Определять потребности
- Владеть навыками по приготовлению пищи
- Уметь применять основы конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, произвести штопку), освоить рукоделие (вязание, вышивка)

Мальчики:

- Уметь проводить ремонтные работы в быту: навыки пиления, строгания древесины, рубка и гибка металла.
- Уметь работать с инструментами, предназначенными для ремонта.

Коммуникативные компетенции предполагают:

- Знать информацию о себе, уметь рассказать ее устно и письменно, заполнить анкету, написать письмо, поздравление.
- Уметь рассказать о себе, родителях, школе, стране в ситуациях межкультурного взаимодействия, а также использовать для этого знания иностранных языков.
- Умение взаимодействовать с окружающим миром.
- Умение выступать перед зрителями с устным сообщением, задавать вопросы, которые интересуют, а также правильно вести учебный диалог.
- Умение и применение на практике различные виды речевой деятельности.
- Умение работать в группе и самостоятельно.
- Поиск компромиссов.
- Знать исторические корни, традиции разных национальностей для успешного взаимодействиями с ними.

По итогу овладения коммуникативными компетенциями младшие школьники должны:

- Уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми.
- Изучить этикет.
- Уметь работать самостоятельно.
- Овладеть умениями индивидуальной работы.
- Уметь формировать бригады, группы и учиться распределять обязанности между собой.
- Овладеть навыками самоконтроля.
- Уметь отвечать устно.
- Уметь защищать проекты, сообщения.

Информационные компетенции предполагают:

- Уметь работать с разными источниками информации, например с книгами, справочниками, атласами, картами, и т.д.

- Самостоятельно искать, систематизировать, а так же анализировать и отбирать необходимую информацию для того, чтобы решить поставленную учебную задачу, сохранять и передавать ее.
- Найти основную информацию среди информационного потока.
- Выбирать и воспринимать информацию, которая распространена в средствах массовой информации.
- Уметь пользоваться информационными устройствами, например телефоном, компьютером, принтером, и т.д.
- Применять информационные технологии для решения учебных задач.

В итоге овладения информационными компетенциями младшие школьники должны:

- Уметь подготовить устные сообщения, доклады, проекты с помощью разных источников информации.
- Уметь пользоваться разными информационными устройствами.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции предполагают:

- Умение ориентировать в природной среде.
- Знать правила поведения в экстремальных и опасных ситуациях, например под дождем, градом, во время грозы, и т.д.
- Позитивно относиться к своему здоровью.
- Уметь применять на практике такие приемы как, самосовершенствование, самоконтроль, саморегулирование, а также самоподдержания.
- Следить за личной гигиеной, за здоровьем, а также за личной безопасностью.
- Уметь оказать необходимую медицинскую помощь в экстремальной ситуации.

- Владеть компонентами психологической грамотности, половой культуры, поведения.
- Участвовать в различных видах соревновательной деятельности, организовывать свой активный отдых и досуг, а также приобретение многообразного опыта в спортивной сфере.
- Знать индивидуальные средства для развития своих физических качеств.

По итогу овладения природоведческими и здоровьесберегающими компетенциями ученики младших классов должны:

- Знать культуру своего народа и края.
- Знать культуры других стран и народов.
- Овладеть навыками ухода за растениями и животными.
- Знать правила личной гигиены и применять их ежедневно.
- Уметь поддерживать свое здоровье и следить за личной безопасностью.
- По необходимости оказывать необходимую медицинскую помощь.

Особенности технологической подготовки, которая принципиально отличает её от трудовой подготовки, лежат, по мнению В.М.Казакевича, в сфере целеполагания. Учебное целеполагание при подготовке к труду постоянно нацелено на воспитание у обучающихся навыков трудиться в идеальных условиях реализации технологического процесса. Но знания, умения, навыки, которыми школьник овладел в процессе обучения на индивидуальной модели технологического процесса, нередко являются несопоставленными с реальными производственными и жизненными ситуациями. Эта специфика выдвигает особенные требования к содержанию обучения технологии: формировать гибкие, мобильные знания, а также уметь применять их в неординарных ситуациях.

1.3. Приемы и методы развития ценностно-смысловой компетентности учащихся начальных классов

Воспитание и развитие личности – это комплексный процесс, который требует интеграции совместных усилий основного и внеурочного обучения, а отсутствие такого объединения может стать причиной снижения воспитательного потенциала образовательного процесса. И мы надеемся, что занятиями способствуем развитию определенных компетенций у наших учеников.

Перед изучением новой темы следует рассказать учащимся о ней, а младшие школьники должны сформулировать по данной теме вопросы, начинающиеся со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее вместе с обучающимися оценить самый интересный, при этом нужно стремиться к тому, чтобы не один из вопросов не остался без внимания. Если время занятия не позволяет разобрать все вопросы, то можно школьникам предложить дома подумать над вопросами и на следующих занятиях обязательно вернуться к ним. Этот прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и поразмышлять над темой занятия в системе занятий, а, соответственно, и место материала этого занятия во всей теме.

Формирование ценностно-смысловой компетенции достигается через взаимодействие учебных предметов разных образовательных сфер, предоставляет возможность для приумножения опыта, деятельности и формирования эмоционально-ценностных компетенций. «В период младшего школьного возраста воспитанию чувств детей уделяется особое внимание. Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги воспитывают у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма». [3] Фактически, интеграция ставит

перед собой цель заложить фундамент целостного представления об окружающем мире и обществе, и сформировать определенное отношение к законам их развития. Именно поэтому ученику нужно увидеть предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане в художественном произведении и научно-познавательной статье с точки зрения биолога, художника слова, живописца, и т.д.

Принимая во внимание деятельностную природу компетентности, отражение его ценностной позиции личности школьников, стоит отметить, что подлинная ценностно-смысловая компетентность формируется и осуществляется непосредственно во время деятельности. Именно поэтому организовать мотивированное освоение знаний, умений, ценностных установок исключительно только в пределах учебного процесса невозможно. В первую очередь появляется проблема жизнедеятельности человека, а затем происходит ее осмысление и понимание потребности компетентного решения, а потом уже появляется необходимость в системе определенных знаний и умений по её разрешению. Соответственно, уклад школьной жизни, всевозможные виды деятельности, в которые вовлекается школьник, способствуют плавному «выращиванию» ценностно-смысловой компетенции.

Формирование ценностной компетенции реализуется через взаимодействие учебных предметов разных образовательных областей.

Например, для того, чтобы помочь младшим школьникам найти себя в этом мире, необходимо изучать такой учебный курс, как «Литературное чтение». Также этот курс поможет сформировать личность, качества которой соответствовали бы социуму. Под руководством учителя, ученик изучает объекты, явления, факты, которые помогает ему познавать окружающий мир и самого себя. Таким образом, литературное чтение является основным помощником младшему школьнику в познании себя и реализации своих внутренних качеств.

Основой социализации личности, то есть вхождения в общество и познания ее культуры является художественно-эстетическое развитие. Художественное развитие реализуется в процессе активной творческой деятельности.

Эмоциональное видение мира и себя школьником складывается в процессе творческой деятельности, и, как правило, формирует в нем систему личностных ценностей.

Продукты художественных творений младших школьников могут показать нам его внутренний мир, что является немаловажным в процессе обучения. Именно поэтому, в активной творческой деятельности младшего школьника заключены огромные возможности. В процессе накопления творческого опыта деятельности у младшего школьника формируется креативность, которая в последующей жизни может распространяться и на иные виды деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что главным аспектом формирования ценностно-смысловой компетенции является взаимодействие учебных предметов. Это дает возможность младшим школьникам приобрести новый опыт, а также всесторонне развиваться.

В наше время интеграция учебных предметов осуществляется по нескольким направлениям и на разных уровнях:

- Внутрипредметная – взаимодействие понятий и знаний внутри определенных школьных предметов.
- Межпредметная – комбинирование фактов, знаний, и т.д. двух и более учебных предметов.
- Транспредметная – взаимодействие компонентов основного и дополнительного содержания учебных предметов.

На первом уровне происходит целостное систематизирование знаний внутри определенного предмета – переход от различных фактов к их системе в процессе открытия нового закона, уточнения картины мира.

Интеграция на этом уровне направлена на изменение структуры содержания предметов, что, в свою очередь, достигается путем прессования материала в большие отдельные блоки. Различная структура содержания учебных предметов в начальной школе представляется столкновением отдельных знаний или их компонентов между собой разными способами.

Для внутрипредметной интеграции характерна спиральная структура, которая основывается на принципе концентричности. При такой организации получения знаний, познание ценностей реализуется или от частного к общему, или от общего к частному. Содержание учебных предметов постепенно дополняется новыми сведениями, связями и зависимостями. Данная форма особенна тем, что школьники расширяют и углубляют круг знаний, не потеряв из поля зрения первоначальную проблему.

Целостность следующего уровня – межпредметная интеграция – реализуется тем, что школьники применяют знания по одному учебному предмету, изучая другой. При таком подходе к обучению, как систематизация содержания учебных предметов, младшие школьники имеют возможность познать целостную картину окружающего мира, а не отдельные ее части. Впоследствии это приводит к появлению качественного нового типа знаний, который находит выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах. Межпредметная интеграция заметно обогащает ценностно-смысловые компетенции младших школьников, а также внутрипредметную интеграцию.

В начальной школе межпредметные интеграции могут устанавливаться по составу научных знаний (фактические, понятийные, конкретные).

Например, в ходе ознакомления с различными фактами симметрии в строении тел устанавливаются фактические межпредметные связи. Ярким примером взаимодействия учебных примеров может служить то, что на уроке математики изучается тема «Симметрия тел», а на уроке окружающего мира «Осень пришла». Учитель на уроке окружающего мира показывает фотографии листьев, гербарии, а школьники делают вывод о том, что в

природе тоже существует симметрия, а также анализируют значимость симметрии для окружающего мира. А также во время изучения остальных предметов, ученики делают вывод о том, что симметрия существует не только в математике или окружающем мире, но и в изобразительном искусстве, в технологии изготовления объектов наблюдения.

Взаимодействие между учебными предметами имеют главное значение для формирования у младших школьников естественно-научных понятий. Например, на уроках окружающего мира обучающиеся с помощью учителя знакомятся с понятием лиственные, хвойные деревья. А на уроках изобразительного искусства эти понятия закрепляются во время того, как дети рисуют ветки этих деревьев. На уроках технологии младшие школьники могут слепить эти деревья, что также поможет ему не просто продублировать это знание, а ассоциативно закрепить его. Такое использование межпредметных связей можно назвать горизонтальным тематизмом.

Вертикальная тема на уроке может занимать от пяти минут и более, а ее осуществление представляется различными методами: иной подход к разбору произведения, новое сравнение образов и ассоциации, новые упражнения или творческие задания, краткая беседа по содержанию вертикальной темы, небольшое замечание, акцент по ходу объяснения, проблемный диалог, объяснение.

Существуют различные формы организации процесса образования на основании интегрированного обучения: пластообразная, спиралевидная, взаимопроникающая, контрастная, индивидуально-дифференцированная (творческая).

- Пластообразная – изучение одной ценности или одного объекта познания, применяя различные виды деятельности (познавательные, игровые, коммуникативные, и т.д.)

Например, образ природы в изобразительном искусстве представляется в разных жанрах, отображается с помощью цвета, света, а также композиции. В литературе тот же самый образ природы представляется посредством

художественных средств выразительности текста. В музыке образ природы представлен с помощью звуков природы, песен, и т.д.

- Спиралевидная – постепенное количественное и качественное изменение содержания, способов деятельности, в которую включен обучающийся. Изучение ценности или объекта при такой организации реализуется от частного к общему или от общего к частному в зависимости от уровня познавательного развития младших школьников, которые обучаются в данном классе. Например, можно сначала понять красоту пейзажа одного времени года, а далее уже подняться до рассмотрения красоты природы в произведениях литературного, музыкального, изобразительного искусства.
- Контрастная форма складывается на раскрытии различных ценностей через ее противоположности (хорошо-плохо, красиво-ужасно), познании целого через часть, множества и через единичность, а также на диалоге и показе контрастных граней мира.
- Взаимопроникающая форма базируется на основании одного вида деятельности, в которую входят также другие виды деятельности: познавательные, восприятие живописи, и т.д.
- Индивидуально-дифференцированная или творческая форма – это одна из сложнейших форм организации интегрированного занятия. Младшие школьники должны самостоятельно организовать свою деятельность, а также предметное пространство и общение. Задача учителя переводить ученика из одного вида деятельности в другой, развивая его скрытые возможности. Средством перевода ребенка из одной деятельности в другую является продукт, который ребенок создал самостоятельно.

Транспредметная интеграция является высоким уровнем взаимодействия учебных предметов и может быть охарактеризована как слияние в единое целое содержания областей образования на начальном обучении, организованное на втором уровне взаимодействия, с содержанием образования, которые обучающиеся получают самостоятельно, то есть вне школы.

Подключение в процесс обучения компонентов развивающего обучения и методов, которые будут повышать учебную и социальную активность, способствуют благополучному освоению обучающимися ценностно-смысловых компетенций. Младшие школьники должны уметь решать не только проблемы учебной деятельности, но и проблемы более широкой общественной деятельности.

Методы формирования ценностно-смысловой компетенции включают в себя:

- Коллективное определение цели перед началом занятия или перед решением определенной проблемы.
- Подведение итогов деятельности и оценивание своей работы коллективно.
- Проблемно-ориентированное обсуждение обучающихся.
- Включение различных методов и приемов проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент.
- Проблемно-модельное обучение – моделирование реальных ситуаций, к которой привлечены младшие школьники, имитационно-деловые игры.
- Метод проб и ошибок, который предполагает возможное сомнение младшего школьника во время принятия решений, возвращение к началу, анализ и устранение собственных ошибок.

- Выбор альтернативных оптимальных способов для разрешения конкретных задач; во время дискуссии аргументировано изложить, почему был выбран данный способ решения задач.
- Метод кейсов представляет собой описание конкретной ситуации, которая требует практического разрешения. Отдельным ученикам или целой группе выдается кейс-пакет с материалами, в которой представлена различная информация по проблеме, а также формулировка проблемной задачи.
- Различные виды проектной деятельности, прежде всего – исследовательские и практико-ориентированные проекты.
- Практические работы, направленные на поисковую и исследовательскую деятельность, которые имеют бытовой контекст.
- Задание, мини-проекты с ограниченным временем, которые реализуются в рамках урока.

Действенным средством развития ценностно-смысловой компетенции может выступать проектная деятельность.

В качестве приемов, стимулирующих оценочную и ценностную деятельность учащихся можно использовать «диалог ценностей» (сопоставить систему ценностей нескольких личностей, понять и принять ценности другого человека).

Данный прием реализуется через механизмы «идентификации», «примеривания» и «перевоплощения» (постановка себя на место другого человека).

Формирование ценностно-смысловой компетенции невозможно без метода наблюдений, тестирования, анкетирования, творческого поиска в решении задач, самооценки, рефлексии и т.д.

Результативность:

Таким образом, сформированная ценностно-смысловая компетенция помогает:

- Адекватно оценивать свои способности и возможности.
- Определять мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем.
- Стать самостоятельными.
- Выбрать приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью, интересную работу.
- Формулировать собственные ценностные ориентиры в жизни.
- Овладеть методами принятия правильных решений в ситуациях выбора.
- Уметь ориентироваться в окружающем нас мире, видеть и понимать его.

Технологии формирования ценностно-смысловой компетенции:

- Проблемно-развивающие технологии обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся, а также формированию критического мышления и положительных эмоций.
- Проектные технологии, в основе которых лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирования умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Игровые технологии, игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к деятельности.
- Технология развития критического мышления развивает мыслительные навыки, необходимые школьникам в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, обозначать главное и второстепенное, анализировать разные стороны явлений).

В.А. Сухомлинский сказал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». [2]

В процессе работы с младшими школьниками мы размышляем над тем, кем будут наши ученики, когда станут старше. Безусловно, мы хотим чтобы наши ученики были компетентными, творческими, ответственными людьми. На данный момент мы все прекрасно понимаем, что обеспечение овладение учениками суммой знаний уже недостаточно, важнее воспитать в ребенке тягу к знаниям.

Роль личности учителя в формировании ценностно-смысловой компетенции младших школьников

Ценностно-смысловая ориентация, которая стала достоянием внутреннего мира школьника, и на которые, безусловно, повлияли взрослые, в значительной мере определяют его мировидение и мироотношение. Прекрасно, если данные ценности направлены на процесс познания ребенком окружающего мира, а не только на результат, форму знаний, умений, и навыков.

Не случайно термин педагогического профессионализма рассматривается в контексте того, в какой мере учитель может развить субъектный потенциал младших школьников, обеспечить условия его личностного роста (В.В. Давыдов, Ю.Б. Орлов, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.).[3] А это возможно только лишь если личностное развитие ученика совпадает с системой ценностей педагогической культуры педагога.

Готовности к обновлению мировосприятия, которая обосновывается на смене оценивания, их детализация и развитие определяется высоким новаторским уровнем педагога, реализующего опыт ценностно-смысловых компетенций.

Для гуманизации и гуманитаризации среды образования и человеческих взаимоотношений участников образовательной среды, что предполагает создание благоприятных условий для разрешения главных

проблем в жизнедеятельности всякого образовательного учреждения, существует философско-педагогическая идея педагога – ориентация на процесс.

Важным фактором в развитии личностной ценностно-смысловой компетенции младшего школьника является предвидение и проектирование любого влияния учителя на младшего школьника, в таких сферах, как эмоционально-волевая и ценностно-смысловая. Учитель должен влиять на младшего школьника только ориентируясь на условия, которые необходимы для становления личных компетенций обучающихся.

Особого внимания заслуживает то, что внутренний фактор – основное обстоятельство, при котором формируются ценностно-смысловые компетенции у отдельно взятой личности. К таким факторам относится структура сознания личности, которая является основной для формирования личного опыта создания собственной картины мира. Но немаловажным условием в формировании ценностно-смысловой компетенции являются внешние воздействия, например учитель, который работает с детьми в специально организованной для обучения обстановке, через преобразование содержания учебного материала.

Для того чтобы транслировать информацию для обучающихся, учитель использует чувства, эмоции. Именно поэтому восприятие учителя младшими школьниками, по большей мере, определяется его способностью эмоционально и интересно доложить до учеников нужный учебный материал, а также воздействовать на эмоциональные реакции младших школьников.

Передача информации на вербальном и невербальном уровне реализуется посредством взаимосвязи участников образовательного процесса друг с другом. Всю информацию, который подает учитель обучающимся, воспринимается ими как истина, а имидж учителя позитивен для учеников. Следовательно, это может в полной мере поспособствовать развитию ценностно-смысловой компетенции у младших школьников. Поведение

школьника полностью определяет его отношение к учителю. Если ученик подражает учителю, позитивно реагирует на него, значит у школьника хорошее отношение к учителю. Это обеспечивается специальными механизмами психической деятельности, к которым относятся подражание, убеждение, эмоциональное заражение. Заражение реализуется через психологическое настроение учителя, то есть если у учителя положительное настроение, то он будет распространять его и на своих учеников. Заражение происходит, в основном, произвольно. Ученик может не заметить положительного или отрицательного заражения. Таким образом, если настроить ученика на положительную реакцию к обучению, то можно беспрепятственно сформировать ценностно-смысловую компетенцию у него.

Для того чтобы установить обратную связь ученика во время занятий, нужно руководствоваться эмпатийными процессами, которые появляются в ходе взаимодействия учителя с учеником. Эмпатия учителя по отношению к ученикам заключается в том, чтобы психологически настраивать ученика на учебную деятельность, то есть создать благоприятную обстановку для получения знаний, полностью контролировать эмоциональный настрой всего класса, а также чувствовать изменения эмоциональных состояний обучающихся, а также предсказывать эмоциональное отключение от учебной деятельности отдельных учеников.

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что умение учителя воспитывать ценностно-смысловую компетенцию у школьников не ограничивается его профессиональной подготовкой. Немаловажным фактором являются личные качества учителя и его внутреннее психологическое состояние. Оно определяется вовлеченностью учителя в процесс формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников, эмоциональная оценка деятельности. Если у учителя не будет положительного эмоционального настроя на воспитание учеников, то эффективность таких занятий значительно падает.

Выводы по первой главе

В нашем исследовании мы выделили понятие ценностно-смысловой компетенции.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция школьника в сфере мировоззрения, которая связана с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознать свою роль и предназначение, уметь выбирать ролевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. К патриотическим чувствам, в первую очередь, относятся любовь к Родине, верность ее интересам, то есть высшие чувства, имеющие нравственный, интеллектуальный и эстетический контекст.

Для воспитания ценностно-смысловой компетенции необходимы следующие условия:

- 1) планирование соответствующей учебно-воспитательной работы педагогом;
- 2) учет особенностей учебной деятельности школьников как субъектов данного процесса, их мотивации;
- 3) выработка преподавателями общих подходов к отбору содержания процесса формирования ценностно-смысловых компетенций.

Воспитание ценностно-смысловой компетенции у младших школьников возможно как и на уроках, так и во внеурочной работе. Поэтому мы рассмотрели понятие внеурочной деятельности.

В нашем исследовании мы будем учитывать следующие особенности воспитания ценностно-смысловой компетенции:

1. Непосредственность эмоциональной реакции. Дети настолько увлечены и заинтересованы, что готовы принять участие в событиях, помочь главным героям.
2. Игровая деятельность. Для младшего школьника интересен как сам процесс игры, так и ее результат. Если использовать игровую деятельность во внеурочной работе, ребенок будет проявлять наибольший интерес.

3. Восприятие. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое.

4. Память. Возможности младшего школьника очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания.

Для воспитания ценностно-смысловой компетенции у младших школьников необходимо использовать такие формы, как:

1. Беседа;
2. Классный час;
3. Экскурсия;
4. Игра.

Для выявления информационного уровня воспитания ценностно-смысловой компетенции у младших школьников мы будем использовать метод анкетирования. А для формирования ценностно-смысловой компетенции будем использовать такую форму воспитания, как беседа.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Экспериментальная работа: констатирующий эксперимент

Главным содержанием деятельности по определению ценностно-смысловой компетенции у младших школьников является диагностика.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ №15 (филиал) г. Челябинска. В эксперименте принимали участие учащиеся первых классов в количестве 44 человек.

Цель диагностики: выявление информационного уровня результатов ценностно-смысловой компетенции младших школьников.

Для диагностики был выбран метод анкетирования, беседы, сочинения.

1 Этап. Для диагностического изучения уровня ценностно-смысловой компетенции у младших школьников нами была разработана анкета, в которой учащимся предлагаются ситуации, в которых есть нарушения моральных норм. Ребенок должен оценить поступок сверстника, выбрав один из ответов: «так делать можно», «так делать нельзя».

7 ситуаций, заключающих нарушение моральных норм:

1. Мальчик (девочка) не предложил (а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.

2. Мальчик (девочка) не помог (ла) маме убрать в квартире.

3. Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами.

4. Мальчик (девочка) не угостил (а) друга (подругу) яблоком.

5. Мальчик (девочка) взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.

6. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.

7. Мальчик (девочка) испортил (а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

Поскольку полнота определялась показателем объема сформированности ценностно-смысловой компетенции, на основе полученных данных мы выделили следующие уровни:

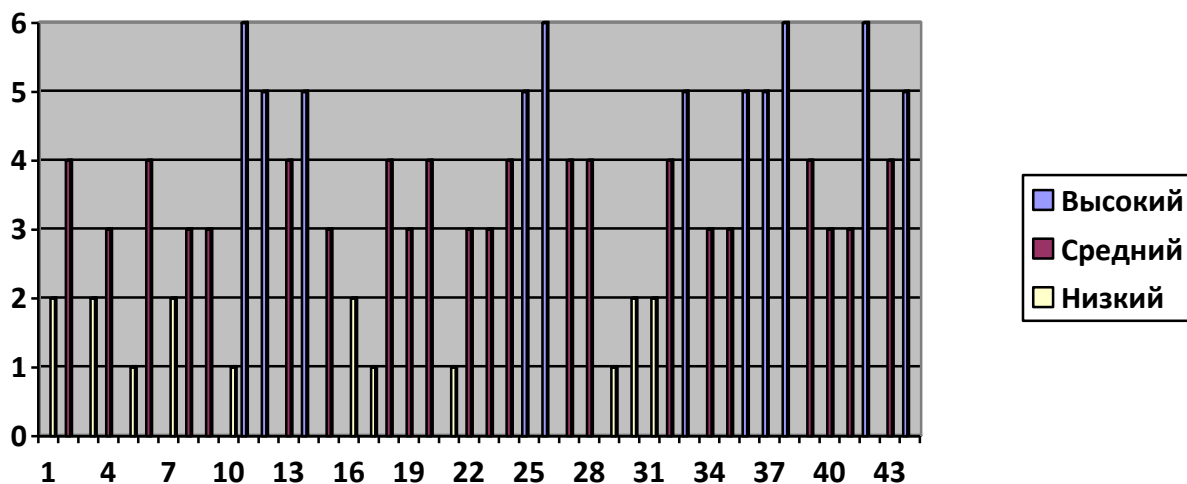
5-6 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – высокий уровень;

3-4 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – средний уровень;

Меньше 3 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – низкий уровень.

№	И. Ф. ребенка	Уровень развития компетенций
1	Павел М.	Низкий
2	Александр Р.	Средний
3	Екатерина С.	Низкий
4	Роман В.	Средний
5	Юлия К.	Низкий
6	Ксения Р.	Средний
7	Дмитрий В.	Низкий
8	Роман Н.	Средний
9	Мария М.	Средний
10	Елена Р.	Низкий
11	Анастасия А.	Высокий
12	Екатерина И.	Высокий
13	Мария О.	Средний
14	Александра Д.	Высокий
15	Инна М.	Средний
16	Егор С.	Низкий
17	Станислав В.	Низкий
18	Виктор Р.	Средний
19	Лола М.	Средний

20	Маргарита М.	Средний
21	Екатерина С.	Низкий
22	Татьяна К.	Средний
23	Валерия В.	Средний
24	Екатерина С.	Средний
25	Кира Л.	Высокий
26	Александр Д.	Высокий
27	Милена Б.	Средний
28	Людмила С.	Средний
29	Валентина Т.	Низкий
30	Валерия И.	Низкий
31	Галина Н.	Низкий
32	Михаил Е.	Средний
33	Ирина С.	Высокий
34	Любовь Г.	Средний
35	Светлана Б.	Средний
36	Дарья Ш.	Высокий
37	Екатерина Л.	Высокий
38	Станислав В.	Высокий
39	Николай Ж.	Средний
40	Николай Е.	Средний
41	Владимир Г.	Средний
42	Вадим В.	Высокий
43	Дмитрий К.	Средний
44	Константин Ф.	Высокий



2 Этап. Для диагностического изучения уровня ценностно-смысловой компетенции у младших школьников нами была разработана беседа. Метод беседы заключается в том, что младшему школьнику будут заданы вопросы по фрагментам художественных произведений, в которых дано описание нравственно-этических ситуаций. Учащиеся должны прокомментировать ситуацию, оценив действия персонажей. На основе ответов учеников делаются выводы о сформированности/несформированности ценностно-смысловой компетенции у учащегося.

1. Л. Толстой «Котенок»

- Какой поступок совершил Вася?
- Как Вася спас котенка?
- Правильно ли он сделал? (да, нет)
- Как бы вы поступили на его месте?

2. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

- Скажите, что значит «делать хорошо»?
- Как не следует поступать?
- Как нужно себя вести?

3. В. Драгунский «Денискины рассказы». Тайное становится явным.

- Ребята, сможете ли вы объяснить значение пословицы «Тайное становится явным»?
- Скажите, справедлива ли эта пословица?
- А как Дениска убедился в ее справедливости?
- Как вы охарактеризуете поступок Дениса? Сделал ли он это нарочно?

4. Б. Житков «На льдине»

- Какая смертельная опасность грозила рыбакам?
- Как спасли рыбаков? Кто им помог?
- О ком вы узнали из рассказа?
- А как бы вы повели себя на месте этого мальчика?

Поскольку полнота определялась показателем объема сформированности ценностно-смысловой компетенции, на основе полученных данных мы выделили следующие критерии баллов:

4 балла – даны полные ответы на поставленные вопросы – высокий уровень

3 балла – даны неточные ответы на поставленные вопросы – средний уровень

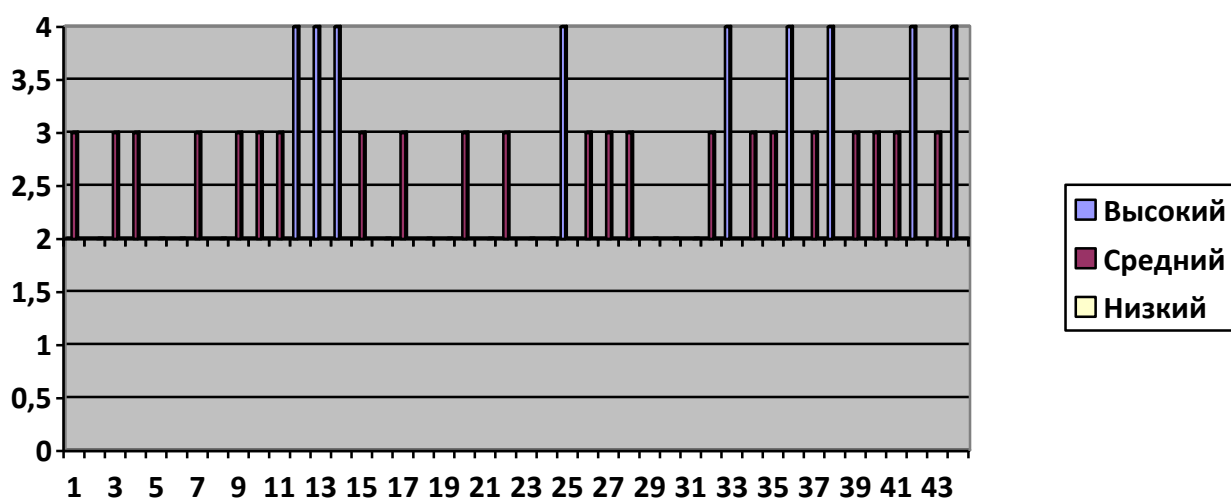
2 балла – даны неправильные ответы на поставленные вопросы – низкий уровень

Таким образом,

№	И. Ф. ребенка	Уровень развития компетенций
1	Павел М.	Средний
2	Александр Р.	Низкий
3	Екатерина С.	Средний
4	Роман В.	Средний

5	Юлия К.	Низкий
6	Ксения Р.	Низкий
7	Дмитрий В.	Средний
8	Роман Н.	Низкий
9	Мария М.	Средний
10	Елена Р.	Средний
11	Анастасия А.	Средний
12	Екатерина И.	Высокий
13	Мария О.	Высокий
14	Александра Д.	Высокий
15	Инна М.	Средний
16	Егор С.	Низкий
17	Станислав В.	Средний
18	Виктор Р.	Низкий
19	Лола М.	Низкий
20	Маргарита М.	Средний
21	Екатерина С.	Низкий
22	Татьяна К.	Средний
23	Валерия В.	Низкий
24	Екатерина С.	Низкий
25	Кира Л.	Высокий
26	Александр Д.	Средний
27	Милена Б.	Средний
28	Людмила С.	Средний
29	Валентина Т.	Низкий
30	Валерия И.	Низкий
31	Галина Н.	Низкий
32	Михаил Е.	Средний
33	Ирина С.	Высокий

34	Любовь Г.	Средний
35	Светлана Б.	Средний
36	Дарья Ш.	Высокий
37	Екатерина Л.	Средний
38	Станислав В.	Высокий
39	Николай Ж.	Средний
40	Николай Е.	Средний
41	Владимир Г.	Средний
42	Вадим В.	Высокий
43	Дмитрий К.	Средний
44	Константин Ф.	Высокий



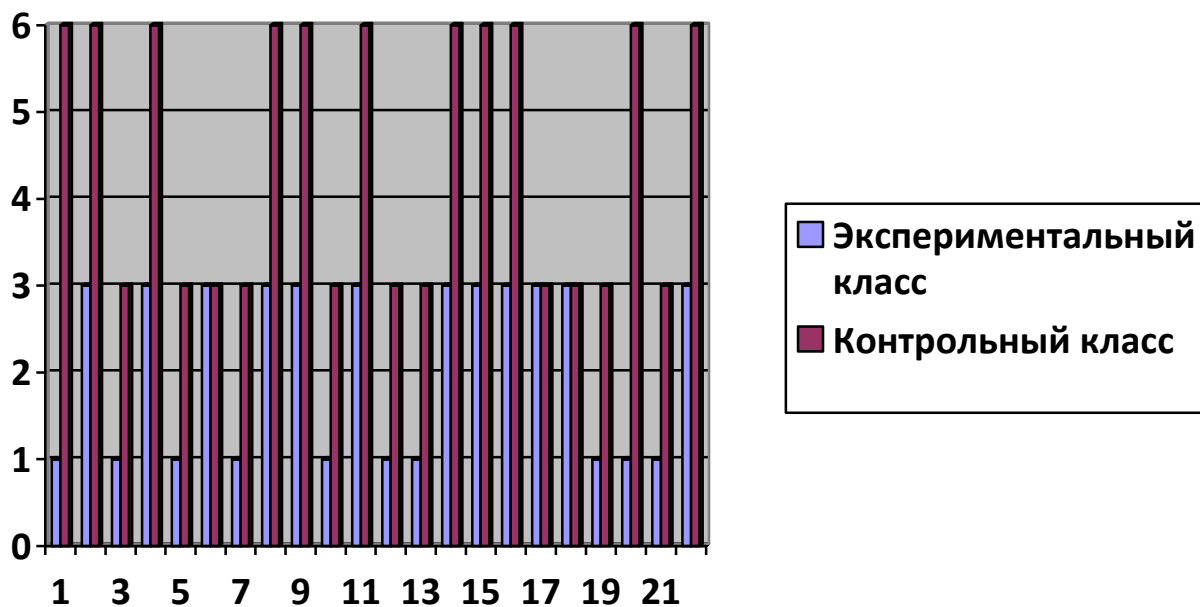
3 Этап. Для диагностического изучения уровня ценностно-смысловой компетенции у младших школьников было проведено сочинение, которое предполагало выявление отношения учащегося к морально-нравственной ситуации, описанной в том или ином художественном произведении. На основе ответов учеников будут сделаны выводы о сформированности/

несформированности их ценностно-смысловой компетенции. Тема сочинения: «Ценности нашей жизни».

На основе результатов исследования мы разделили классы на 2 группы по уровню сформированности ценностно-смысловой компетенции: «группа 1» и «группа 2».

№	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	И. Ф. ребенка	Уровень сформированности компетенций	И. Ф. ребенка	Уровень сформированности компетенций
1	Павел М.	Низкий	Анастасия А.	Высокий
2	Александр Р.	Средний	Екатерина И.	Высокий
3	Екатерина С.	Низкий	Мария О.	Средний
4	Роман В.	Средний	Александра Д.	Высокий
5	Юлия К.	Низкий	Татьяна К.	Средний
6	Ксения Р.	Средний	Валерия В.	Средний
7	Дмитрий В.	Низкий	Екатерина С.	Средний
8	Роман Н.	Средний	Кира Л.	Высокий
9	Мария М.	Средний	Александр Д.	Высокий
10	Елена Р.	Низкий	Милена Б.	Средний
11	Инна М.	Средний	Ирина С.	Высокий
12	Егор С.	Низкий	Любовь Г.	Средний
13	Станислав В.	Низкий	Светлана Б.	Средний
14	Виктор Р.	Средний	Дарья Ш.	Высокий
15	Лола М.	Средний	Екатерина Л.	Высокий
16	Маргарита М.	Средний	Станислав В.	Высокий
17	Екатерина С.	Средний	Николай Ж.	Средний
18	Людмила С.	Средний	Николай Е.	Средний
19	Валентина Т.	Низкий	Владимир Г.	Средний
20	Валерия И.	Низкий	Вадим В.	Высокий

21	Галина Н.	Низкий	Дмитрий К.	Средний
22	Михаил Е.	Средний	Константин Ф.	Высокий



Проведенное исследование показало, что у обучающихся экспериментального класса, в основном, низкий уровень развития ценностно-смысловой компетенции. Это свидетельствует о том, что у них недостаточно сформированы представления о ценностях нашей жизни.

2.2. Экспериментальная работа: формирующий эксперимент

На основании полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента результатов мы составили программу занятий по внеурочной деятельности. Основное направление этих занятий – формирование ценностно-смысловых компетенций у младших школьников.

Для формирования ценностно-смысловой компетенции нами были использованы следующие методы и приемы:

- беседа,
- поход в парк,
- встреча с представителями профессий,
- задание по продолжению рассказов на предложенную тему.

В ходе беседы с младшими школьниками предполагалось выяснить их понимание ценностей жизни. Ученики должны были рассказать о своих собственных ценностных установках, а также показать насколько качественно они могут действовать в ситуациях выбора. Младшие школьники должны уметь принимать решения, брать на себя ответственность за поступки, осуществлять действия на основе выбранных ими смысловых установок.

Ученикам было предложено прочитать произведение Константина Паустовского «Корзина с еловыми шишками». Произведения было выбрано не случайно: в нем описывается природа, которая близка детям этого возраста и напрямую связана с компетенцией, которую необходимо формировать. В ходе беседы с детьми обсуждались следующие морально-нравственные вопросы:

1. Что делал Григ в лесу?
2. Зачем он приходил в лес не однажды? (Григ любил природу, его вдохновляла красота природы.)
3. Какими красками нарисован лес?
4. Какие звуки наполняют его? Какие запахи?

5. Какой осенний пейзаж наиболее точно соответствует лесу, который описал К. Паустовский? Почему?
6. О чем же прочитанный рассказ?

Вторым этапом формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников был поход в парк, в краеведческий музей, в картинную галерею.

После беседы на тему природы, младшим школьникам было предложено сходить в парк им. Гагарина. Ребята были очень рады, и охотно согласились. Затем мы с младшими школьниками отправились в парк. Дети гуляли, обсуждали явления природы, собирали гербарий. Вспоминали эпитеты, образы, предложенные автором произведения «Корзина с еловыми шишками». Благодаря прогулке, младшие школьники поняли ценность природы, и пообещали ходить на все субботники, чтобы очищать окружающий мир от мусора.

Следующим этапом формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников стала встреча с представителем профессий. Мы пригласили маму ученика, которая работает врачом скорой помощи. Накануне учитель читает младшим школьникам произведение Корнея Чуковского «Доктор Айболит».

Учитель проводит с детьми беседу на тему ценности жизни, ценности профессий и задаёт следующие вопросы:

1. Ценность – что это такое? Как вы понимаете?
2. Но самое важное, самое ценное для человека что это? (жизнь)
3. Она какая может быть? Как она выглядит?
4. Знаете ли вы, что такое профессия?
5. Все ли профессии важны для нас?

Сегодня у нас в гостях мама Егора С, которая работает врачом скорой помощи. Она провела интереснейшую беседу о том, что все профессии важны и нужны, ведь если не будет врачей, то некому будет нас лечить или если не будет строителей, то некому будет строить дом и т.д.

Вывод. Все профессии важны, ценны для людей.

Еще одним этапом формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников может быть работа с текстом. Ребятам было предложено задание продолжить рассказ Льва Толстого «Котёнок», в котором говорится о ценности жизни.

Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали — над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: — Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей: — Нашёл! Наша кошка... И у неё котятка; такие чудесные; иди сюда скорее..

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» — и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

Младшие школьники придумывали разные варианты продолжения произведения. Им очень понравилась эта работа. Ребята смогли понять главный посыл этого произведения: любая жизнь ценна.

2.3. Экспериментальная работа: итоговый (контрольный) эксперимент

После проведения формирующего эксперимента, мы провели итоговый (контрольный) эксперимент для того, чтобы выяснить уровень сформированности ценностно-смысловой компетенции у младших школьников.

Для итогового эксперимента были взяты: анкетирование, беседа, сочинение.

1 Этап. Метод вопросы заключается в том, что младшим школьникам будут заданы вопросы для выявления их ценностно-смысловой компетенции.

1. В классе учитель уже спросил тебя...

- Тебе хочется ответить еще, ты будешь подсказывать на месте, говоря: «Спросите меня...»
- Ты предоставишь другим возможность ответить....
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

2. Ваш одноклассник одет хуже, чем ты...

- Для меня это не важно.
- Ты подсмеиваешься над ним.
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

3. На твоих глазах поссорились два твоих одноклассника, началась драка...

- Ты пытаешься разнять и примирить их.
- Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.
- Ваш вариант ответа

Как вы поступите?

4. Как вы поступите в такой ситуации: Ты не согласен с кем-нибудь..

- Ты все-таки слушаешь его...

· Ты не даешь ему говорить...

· Ваш вариант ответа.

5. Пожилая женщина медленно идет.

· Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

· Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.

· Ваш вариант ответа.

Поскольку полнота определялась показателем объема сформированности ценностно-смысловой компетенции, на основе полученных данных мы выделили следующие уровни:

5 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – высокий уровень;

2-4 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – средний уровень;

Меньше 2 положительно оцененных ответов на вопросы анкеты – низкий уровень.

№	И. Ф. ребенка	Уровень развития компетенций
1	Павел М.	Высокий
2	Александр Р.	Высокий
3	Екатерина С.	Средний
4	Роман В.	Высокий
5	Юлия К.	Средний
6	Ксения Р.	Высокий
7	Дмитрий В.	Высокий
8	Роман Н.	Средний
9	Мария М.	Средний
10	Елена Р.	Средний
11	Анастасия А.	Высокий
12	Екатерина И.	Высокий
13	Мария О.	Высокий

14	Александра Д.	Высокий
15	Инна М.	Высокий
16	Егор С.	Средний
17	Станислав В.	Высокий
18	Виктор Р.	Высокий
19	Лола М.	Средний
20	Маргарита М.	Средний
21	Екатерина С.	Высокий
22	Татьяна К.	Высокий
23	Валерия В.	Высокий
24	Екатерина С.	Средний
25	Кира Л.	Высокий
26	Александр Д.	Высокий
27	Милена Б.	Средний
28	Людмила С.	Высокий
29	Валентина Т.	Средний
30	Валерия И.	Высокий
31	Галина Н.	Высокий
32	Михаил Е.	Средний
33	Ирина С.	Высокий
34	Любовь Г.	Средний
35	Светлана Б.	Высокий
36	Дарья Ш.	Высокий
37	Екатерина Л.	Высокий
38	Станислав В.	Высокий
39	Николай Ж.	Высокий
40	Николай Е.	Средний
41	Владимир Г.	Высокий
42	Вадим В.	Высокий

43	Дмитрий К.	Высокий
44	Константин Ф.	Высокий

2 этап. Для проверки сформированности ценностно-смысловой компетенции у младших школьников нами была разработана беседа. Метод беседы заключается в том, что младшему школьнику будут заданы вопросы по фрагментам художественных произведений, в которых дано описание нравственно-этических ситуаций. Учащиеся должны прокомментировать ситуацию, оценив действия персонажей. На основе ответов учеников делаются выводы о сформированности/несформированности ценностно-смысловой компетенции у учащегося.

1. Н. И. Сладков «Жалейкин и птенец»:
 - Почему у Жалейкина погиб птенец?
 - Знал ли Жалейкин, какие птицы являются родителями птенца?
 - А чем пытался кормить птенца Жалейкин?
 - Кормятся ли птенцы ирисками и другими сладостями?
 - Отчего же погиб птенец?
 - Подумали ли вы над тем, зачем Жалейкину понадобилось забирать птенца из родного лесного дома?
2. Д. Лондон «Бурый волк»
 - Как вы думаете, почему люди так относились к волку?
 - Каким качествам мы можем научиться у Уолта и Медж Ирвин?
 - Какие чувства возникли у вас после прочтения этой сказки?
3. Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»
 - Зачем Д.Н. Мамин-Сибиряк написал этот рассказ?
 - Можно ли охотиться на животных?
 - Разве можно трогать птиц?
 - Как бы вы поступили на месте старика?
4. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»

- Как вы думаете, почему старик взял лебедя к себе?
- Считаете ли вы поведение старика правильным?
- Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение старика и Жульки?

- В вашей жизни были похожие ситуации?

Поскольку полнота определялась показателем объема сформированности ценностно-смысловой компетенции, на основе полученных данных мы выделили следующие критерии баллов:

4 балла – даны полные ответы на поставленные вопросы – высокий уровень

3 балла – даны неточные ответы на поставленные вопросы – средний уровень

2 балла – даны неправильные ответы на поставленные вопросы – низкий уровень

Таким образом,

№	И. Ф. ребенка	Уровень развития компетенций
1	Павел М.	Средний
2	Александр Р.	Высокий
3	Екатерина С.	Средний
4	Роман В.	Высокий
5	Юлия К.	Средний
6	Ксения Р.	Высокий
7	Дмитрий В.	Высокий
8	Роман Н.	Средний
9	Мария М.	Средний
10	Елена Р.	Высокий
11	Анастасия А.	Высокий
12	Екатерина И.	Высокий
13	Мария О.	Средний

14	Александра Д.	Высокий
15	Инна М.	Высокий
16	Егор С.	Средний
17	Станислав В.	Высокий
18	Виктор Р.	Высокий
19	Лола М.	Высокий
20	Маргарита М.	Средний
21	Екатерина С.	Высокий
22	Татьяна К.	Высокий
23	Валерия В.	Высокий
24	Екатерина С.	Средний
25	Кира Л.	Высокий
26	Александр Д.	Высокий
27	Милена Б.	Средний
28	Людмила С.	Высокий
29	Валентина Т.	Средний
30	Валерия И.	Высокий
31	Галина Н.	Высокий
32	Михаил Е.	Средний
33	Ирина С.	Высокий
34	Любовь Г.	Средний
35	Светлана Б.	Высокий
36	Дарья Ш.	Высокий
37	Екатерина Л.	Высокий
38	Станислав В.	Высокий
39	Николай Ж.	Высокий
40	Николай Е.	Средний
41	Владимир Г.	Высокий
42	Вадим В.	Высокий

43	Дмитрий К.	Высокий
44	Константин Ф.	Высокий

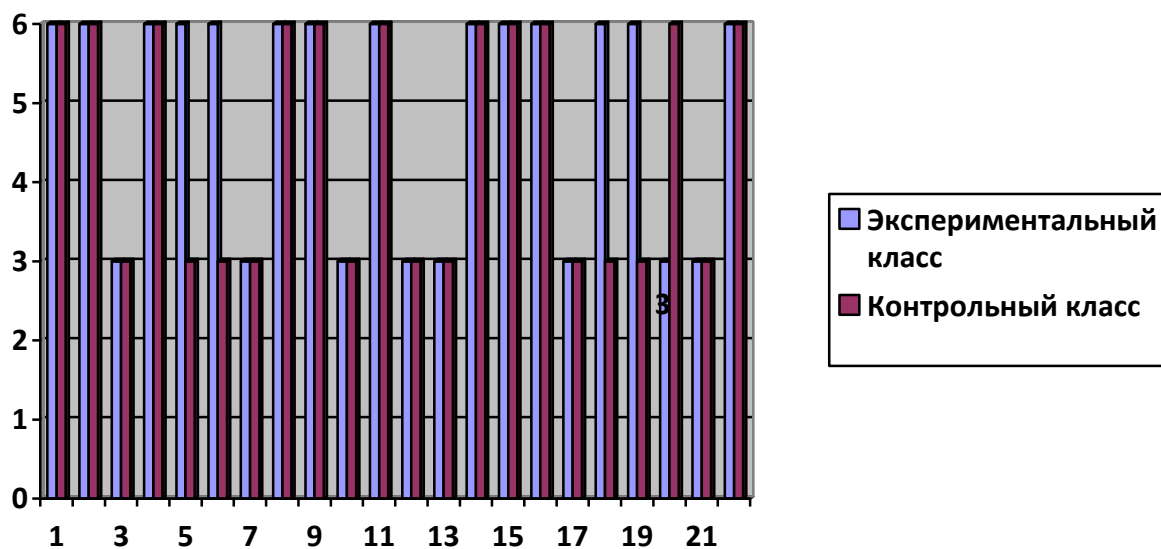
3 этап. Для проверки сформированности ценностно-смысловой компетенции у младших школьников было проведено сочинение, которое предполагало выявление отношения учащегося к морально-нравственной ситуации, описанной в том или ином художественном произведении. На основе ответов учеников будут сделаны выводы о сформированности/несформированности их ценностно-смысловой компетенции. Тема сочинения: «Какие ценности жизни для тебя представляют особую значимость?».

На основе проведённых исследований мы выяснили, что у обучающихся, после проведения формирующего эксперимента заметно повысился уровень ценностно-смысловой компетенции. Это свидетельствует о том, что у младших школьников появилось представление о ценностях нашей жизни.

Результаты приведены ниже.

№	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	И.Ф. ребенка	Уровень развития компетенций	И.Ф. ребенка	Уровень развития компетенций
1	Павел М.	Высокий	Анастасия А.	Высокий
2	Александр Р.	Высокий	Екатерина И.	Высокий
3	Екатерина С.	Средний	Мария О.	Средний
4	Роман В.	Высокий	Александра Д.	Высокий
5	Юлия К.	Высокий	Татьяна К.	Средний
6	Ксения Р.	Высокий	Валерия В.	Средний
7	Дмитрий В.	Средний	Екатерина С.	Средний

8	Роман Н.	Высокий	Кира Л.	Высокий
9	Мария М.	Высокий	Александр Д.	Высокий
10	Елена Р.	Средний	Милена Б.	Средний
11	Инна М.	Высокий	Ирина С.	Высокий
12	Егор С.	Средний	Любовь Г.	Средний
13	Станислав В.	Средний	Светлана Б.	Средний
14	Виктор Р.	Высокий	Дарья Ш.	Высокий
15	Лола М.	Высокий	Екатерина Л.	Высокий
16	Маргарита М.	Высокий	Станислав В.	Высокий
17	Екатерина С.	Средний	Николай Ж.	Средний
18	Людмила С.	Высокий	Николай Е.	Средний
19	Валентина Т.	Высокий	Владимир Г.	Средний
20	Валерия И.	Средний	Вадим В.	Высокий
21	Галина Н.	Средний	Дмитрий К.	Средний
22	Михаил Е.	Высокий	Константин Ф.	Высокий



ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Во второй главе исследовательской работы была проведена экспериментальная работа с младшими школьниками первых классов. В ходе работы мы использовали метод анкетирования, беседы и сочинения с младшими школьниками.

Оценив работы детей, мы можем считать, что у младших школьников недостаточно сформирована ценностно-смысловая компетенция.

Нами был проведён формирующий эксперимент во внеурочной деятельности 1 класса. Он предусматривает различные формы деятельности младших школьников. Тематические занятия способствуют получению детьми знаний о ценностях нашей жизни. Учитель начальных классов должен вести плодотворную работу в этом направлении для воспитания настоящего гражданина своей страны.

Заключение

В заключение квалификационной работы мы подвели итоги.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было выделено понятие ценностно-смысловых компетенций.

Ценностно-смысловая компетенция - компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать ролевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. К патриотическим чувствам, в первую очередь, относятся любовь к Родине, верность ее интересам, то есть высшие чувства, имеющие нравственный, интеллектуальный и эстетический контекст.

Для воспитания ценностно-смысловой компетенции необходимы следующие условия:

- 1) планирование соответствующей учебно-воспитательной работы педагогом;
- 2) учет особенностей учебной деятельности школьников как субъектов данного процесса, их мотивации;
- 3) выработка преподавателями общих подходов к отбору содержания процесса формирования ценностно-смысловой компетенции.

Во время внеурочной деятельности существует больше возможностей для работы над ценностно-смысловой компетенцией младших школьников. Художественные произведения способствуют пробуждению эмоций и чувств к жизни, Родине, природе и окружающему миру.

Экспериментальная работа нашего исследования проводилась с целью создания эффективных условий для воспитания ценностно-смысловой компетенции младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась в МАОУ СОШ №15 (филиал) г. Челябинск. Всего в эксперименте приняло участие 44 обучающихся

первых классов. Экспериментальная группа в составе 22 человек и контрольная группа в составе 22 человек.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: 1 этап – констатирующий эксперимент, на котором выявлялся исходный уровень воспитания ценностно-смысловой компетенции младших школьников; 2 этап – формирующий эксперимент, на котором организовывалась работа по воспитанию ценностно-смысловой компетенции младших школьников; 3 этап – контрольный эксперимент, в ходе которого анализировались результаты формирующего эксперимента, сравниваясь с первым этапом.

Констатирующий этап эксперимента показал, что уровень воспитания ценностно-смысловой компетенции младших школьников недостаточный.

На формирующем этапе эксперимента был разработан план внеурочной деятельности, направленный на формирование ценностно-смысловой компетенции младших школьников. Разработанный план внеурочной деятельности был направлен на расширение знаний о ценностях нашей жизни.

Контрольный этап эксперимента показал, что в экспериментальной группе уровень сформированности ценностно-смысловой компетенции повысился. У младших школьников в контрольной группе также были изменения в динамике уровней, но весьма незначительные.

Из этого следует, что разработанный план по внеурочной деятельности, направленный на формирование ценностно-смысловой компетенции младших школьников, оказался эффективным. Результаты эксперимента подтвердили актуальность выбранной темы исследования. В итоге проведения эксперимента мы подтвердили нашу гипотезу.

Библиографический список

1. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
2. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» , 1985 г.
3. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание./ И.С.Артюхова // Педагогика. 1999.-№4.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. «Педагогика», М.: Издательский центр «Академия»,2002
5. Божович, Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у школьников // Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина — М.: Просвещение, 2003
6. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа. - 1997. - №4.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. // Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 2003.
8. Глазачев, С.Н. Сохраним ценности экологической культуры / С.Н. Глазачев // Начальная школа. - 1998. - №6.
9. Голубев, И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся // И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков - М.: Просвещение, 1995.
10. Давыдов, В.В. Психология младшего школьника // Феникс. - 2005 -№2.
11. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 1996
12. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического образования. // С. Д. Дерябо - М. - Московский психолого-социальный институт, 1999
13. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы, этическое образование: концепции и технологии // И.Д. Зверев - М.:1996
14. Иванов, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. // Т.С. Иванов - М.:Терра - 2003

15. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. // М.В. Кларин - М., 1990
16. Кривских, О.Г. Формирование экологической картины мира у младших школьников средствами сезонной экскурсий в природу в процессе обучения естествознанию: автореферат кандидата педагогических наук.
17. Леонтьев, А.А. Деятельность, сознание, личность. // А.А. Леонтьев - М.: Смысл, 2005г.
18. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентации— М.:Смысл
19. Мамедов, Н.М. Этика окружающей среды и устойчивое развитие // Биология в школе. - 2009. - №5.
20. Мартыянова, А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы / А.И. Мартыянова // Начальная школа. - 2007. - № 7.
21. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования / Моисеев // Биология в школе. -1996
22. Моисеева, Л.В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников/ Л.В. Моисеева
23. Назаренко, В.М. Система непрерывного экологического образования в средней и высшей педагогической школе / В.М. Назаренко. - М., -2004.
24. Никитина, Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б.А. Никитина. - Самара, 1996.
25. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб, пособие / С.Н. Николаева. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.
26. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д., Трофимова, Н.М., Хомякова, И.С. Азбука нравственного взросления / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова. - СПб.: Питер, 2007.
27. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.
28. Популярный экологический словарь. Под.ред. А.М. Гилярова. - М.: Устойчивый мир, 1999.

29. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогическое наследие
Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 2008.
30. Толстой, Л.Н. В чем моя вера / Л.Н. Толстой. - М.: Просвещение, 1998.
31. Ушинский, К.Д. Избранные пед. соч. / К.Д. Ушинский - М., - 1994.
32. Философский энциклопедический словарь / М.: ИНФРА - М, 1998.
33. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников / И.Ф.
Харламов. - М.: Просвещение, 2003.
34. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание младших школьников:
Теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветкова. - М, 2000.
35. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты / И.В.
Цветкова. - Ярославль, 1997.
36. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: Настольная книга учителя / Н.Е.
Щуркова. - М., 1999.
37. Экология и нравственность: грани взаимодействия / Под ред О.В.
Покровской. - М., 2000.
38. Южакова, Т.П. Нравственно-экологическое воспитание младших
школьников: Учебное пособие / Т.П. Южакова. - Екатеринбург, 2002.
39. Южакова, Т.П. Педагогические основы нравственно-экологического
воспитания младших школьников / Т.П. Южакова. - Екатеринбург,
2003.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования. Новая редакция, 2018 г.
41. Трубайчук Л.В. Компетентностная модель обучения в начальной
школе. //Начальная школа плюс до и после.2008г., №12.
42. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-
ориентированной парадигмы образования. //Народное образование,
2003г.
43. Чипышева Л.Н. Формирование общеучебной компетентности
младшего школьника в условиях безотметочного обучения. //
Начальная школа плюс до и после.2008г., №4.

44. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций».
45. И.А.Зимняя. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".
46. Г.В.Пичугина. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании».
47. Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций». <http://den-zh-dnem.ru/page.php?article=153>
48. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос"
49. Маслов, С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: Дис....д.п.н. / С.И. Маслов. – Москва, 2000.
50. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека (советы воспитателям) / В.А. Сухомлинский. – Киев: Изд-во «Радянська школа», 1975.