

Симонов С.В., Шварцкоп О.Н.

История формирования профессиональных кадров для  
промышленности и сельского хозяйства Костанайской области  
в 60-80 годы XX века

Монография

Челябинск, 2019

УДК 371  
ББК 74  
С 37

Симонов С.В. История формирования профессиональных кадров для промышленности и сельского хозяйства Костанайской области в 60-80 годы XX века : монография / С.В. Симонов, О.Н. Шварцкоп. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 100 с.

**ISBN 978-5-931622-174-6**

В монографии рассматриваются основополагающие вопросы изучения и развития системы по формированию профессиональных кадров и их региональных особенностей на территории Костанайской области.

В этот период в ней в результате системной, спланированной и сложной работы всех государственных, административных и общественных структур сложилась адекватная системная и историческая модель профессионального образования. В процессе подготовки исследования был задействован значительный круг источников и материалов Государственного архива Костанайской области (ГАКО).

**Рецензенты:**

*Айтмухамбетов А.А.*, профессор кафедры отечественной истории Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, доктор исторических наук, доцент

*Утегенова Б.М.*, заведующий кафедрой педагогики Костанайского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент

**ISBN 978-5-931622-174-6**

© С.В. Симонов, О.Н. Шварцкоп, 2019

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1. Система подготовки профессиональных кадров в средне-специальных учебных заведениях города Костаная в 60-80 годы XX века .....	7
1.1 Ремесленное училище по механизации сельского хозяйства №18 в системе формирования промышленных кадров .....	7
1.2 Роль ПТУ в подготовке специалистов широкого профиля в Костанайской области.....	11
1.3 Организация образовательного процесса в индустриально-педагогическом техникуме в 60-80 годы XX века.....	18
1.4 Деятельность техникума автомобильного транспорта и его вклад в индустриализацию края .....	30
Глава 2. Высшие учебные заведения Костаная и их значимость в формировании специалистов в 60-80 годы XX века .....	51
2.1 Костанайский сельскохозяйственный институт и его место в индустриализации промышленного сектора .....	51
2.2 Процесс подготовки педагогических кадров в Кустанайском педагогическом институте имени 50-летия Октября.....	63
2.3 Рудненский индустриальный институт - кузница промышленных кадров .....	84
Заключение.....	94
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	96

## **Введение**

В современный период развития Республики Казахстан, акцентируется проблема интенсификации индустриализационных процессов. Существенным фактором подготовки индустриальных кадров, является система образования. В данном ракурсе, научный интерес вызывает проблема изучения формирования промышленных кадров на территории Костанайского региона. Индустриальные процессы в Костанайской области начали развиваться в советский период. В эпоху 60-х годов, актуализировалась задача распространения промышленного сектора в регионе. Что определило формирование сети средне-специальных учебных заведений. В исследуемый период, последовательно акцентировалась задача профессиональной подготовки технических специалистов, задействованных в обширном секторе промышленного производства. В области было сформировано несколько средне-специальных учебных заведений, которые по своей значимости и специфике, составляли логическое звено в отлаженном процессе. Немаловажная роль уделялась высшим учебным заведениям. Выпускники, которых по своей профессиональной подготовке, в перспективе являлись потенциальными управленцами специализированных учебных заведений и технических лабораторий промышленных предприятий. Очевидно, эти учебные учреждения являлись основной базой для подготовки профессиональных кадров.

Объектом исследования являются специализированные учебные заведения, в которых проходила подготовка промышленных кадров.

Предметом данной работы является процесс формирования промышленных кадров в Кустанайской области в 60-80 годы XX века.

Цель исследования заключается в изучении истории организации подготовки промышленных кадров в Костанайском регионе.

Решение данной цели обусловлено следующими задачами:

- охарактеризовать роль ремесленного училища по механизации сельского хозяйства № 18 в системе формирования промышленных кадров;

- проанализировать организацию образовательного процесса в индустриально-педагогическом техникуме;

- исследовать деятельность техникума автомобильного транспорта и его значение в индустриализации края;

- изучить значение Кустанайского сельскохозяйственного института в индустриально-промышленном секторе;

- раскрыть влияние и значение специализированных кафедр Кустанайского педагогического института им. 50-летия Октября в процессе подготовки педагогических кадров технико-математической направленности.

Степень изученности проблемы. Основной материал для изучения данной проблемы обнаружен в фондах Государственного архива Кустанайской области (ГАКО). В процессе исследования задействованы ценные источники, которые содержат подробные сведения по теме исследования. В частности, в архивных материалах имеется статистические и количественные показатели качества работы в специализированном учебном заведении по определенным критериям. Дополнительный объем материала обнаружен в материалах периодической печати по истории региона.

Значительные сведения содержатся в работах региональных ученых, в частности в исследованиях под авторством Тернового И.К, Нурсеитова Б.Н., в которых отражена история формирования специалистов для индустриального сектора.

Научная новизна исследования. Результаты исследования характеризует степень развития системы специализированного образования по ряду критериев. В этот период формировалась тесная взаимосвязь между учебными заведениями и промышленными предприятиями как потенциальными производственными базами. В советский период создается отлаженная модель подготовки специалистов. Характерно, что некоторые учебные заведения и училища, и в частности Кустанайский индустриально-педагогический техникум, специализировались на плановой подготовке специалистов регионального характера в масштабах СССР.

Практическая значимость. Материалы исследования могут быть востребованы в качестве фактологических данных для подготовки специальных курсов по истории развития технического образования в Костанайской области в указанный хронологический период.

# **Глава 1. Система подготовки профессиональных кадров в средне-специальных учебных заведениях города Костаная в 60-80 годы XX века**

## **1.1 Ремесленное училище по механизации сельского хозяйства №18 в системе формирования промышленных кадров**

В послевоенный период в Советском государстве продолжалась работа по подготовке и переподготовке промышленных кадров. Именно в военный период и в последующем четко обозначилась тенденция дальнейшего развития индустриального сектора. Постепенно, с периода освоения целинных и залежных земель, наблюдается процесс формирования и расширения индустриальной сети в восточных регионах государства. В данный период четко обозначилась тенденция эволюции промышленных предприятий, а именно: интенсификация производственного сектора и повышение квалификации обслуживающего персонала. В рубежный период с 40-х по 50-е годы определилась задача внедрения постоянной программы подготовки индустриально-промышленного контингента. Костанайская область в рубежный период времени, начиная с середины 50-х годов, ассоциировалась как крупный аграрный регион, в котором сохранялась потребность наличия подготовки механизированных политехнических кадров.

Синхронно, в области постепенно формируются новые промышленные объекты, ставшие основой для создания новых индустриальных отраслей и крупных населенных пунктов. В последующем, в области происходит расширение города Костаная, возникновение городов Рудный, Лисаковск, Житикара и ряда других населенных пунктов. Прирост населения в этот хронологический период в основном проходил за счет создания новых крупных

индустриальных предприятия. На них периодически открывались новые вакансии, формировались новые квалификации, которые следовало осваивать в системе последовательного режима обучения. Поэтому, в рамках тотальной программы внедрения всеобщего образования и развития технических кадров, в области начинает формироваться сеть специализированных средних и высших учебных учреждений. Согласно советским стандартам 60-80 годов в регионе формируются следующие технические учреждения как: школы фабрично заводского ученичества (ФЗУ), техникумы и ВУЗы

Одним из таких учреждений, в котором формировались промышленные кадры, являлось Кустанайское ремесленное училище по механизации сельского хозяйства № 18. При этом училище функционировала производственная практика. Этот элемент специализации являлся необходимым компонентом в подготовке квалифицированных рабочих кадров. Зона практик располагалась не только в городах, но и в районах. Так в частности, по распоряжению директора училища Абиева мастер производственного обучения Кащеев А.М командировался в поселок Урицкий для проверки хода прохождения производственной практики учащимися [1].

В ракурсе исследования престижа ремесленного образования и его статуса в научно-педагогической среде вызывает интерес уровень оклада работников училищ. В среднем зарплата мастеров производственного обучения по критерию «зависимости от деловых качеств, образования и стажа работы» в 1960 году составляла от 790 до 900 рублей. Таким образом, с учетом всех обстоятельств, мастера обучения в данном училище получали зарплату в среднем соответствующую уровню жизни и потребностям жителей



тогдашнего государства. Очевидно, подобный уровень финансового обеспечения диктовался объективными реалиями формирования в кратчайшие сроки подготовленных специалистов [1].

При училище функционировал личный духовой оркестр учащихся. В этом оркестре было задействовано определенное количество учащихся. Так, с целью проведения 1 мая от училища делегировался духовой оркестр, в составе которого выступало до 20 учащихся.

В училище проводилась работа по системному улучшению учебно-методического процесса. Согласно заданным стандартам в начале 60-х годов в училище следовало организовать учебные кабинеты. На этот период в нем планировалось создать кабинеты математики и технической механики, слесарно-ремонтного дела, токарного дела, электротехники, политехнологий. Официально вводились штатные единицы заведующих кабинетов. Уровень окладов заведующих кабинетами составлял 150 рублей в месяц. Для каждого кабинета требовалось наличие «Плана работы учебных кабинетов на месяц». Помимо мастеров в училище работали преподаватели специальных дисциплин. В данном ракурсе вызывает интерес квалифицированная подготовка и уровень окладов преподавателей. Так, например, дисциплины «Черчение», «Электроматериаловедение» вел Лосев Г.Ф, общая нагрузка которого в объеме дисциплин составляла 260 час. Среднемесячный оклад, составлял 255 рублей. Геннадий Федорович имел незаконченное высшее образование и педагогический стаж свыше 5 лет. Уровень оклада преподавателя Биева А.М составлял 200 руб. Его годовая нагрузка- 240 часов. Он имел среднетехническое образование и педагогический стаж до 10 лет[2].

В училище работали преподаватели Гардт Ю.К. и Якубовский М.С., которые вели специальные технологии в качестве почасовиков. В среднем, оплата за час составляла от 7 до 8 рублей. Их нагрузка составляла соответственно 232 и 7 час. В среднем нагрузка штатного преподавателя составляла по спецдисциплинам от 1000 до 1130 часов в год. Среднемесячные оклады этих преподавателей составляли от 860 до 933 рублей в месяц. Преподаватель Вракова Н.Н. с высшим образованием, педагогическим стажем до 5 лет вела дисциплину «политзанятия» в объеме 920 часов в год. Ее средний оклад составлял 636 рублей в месяц. Таким образом, преподаватели спецдисциплин имели достаточно большую часовую нагрузку, в отличие от преподавателей дополнительных гуманитарных дисциплин. Самый низкий месячный оклад по училищу составлял у одного из преподавателей 361 рубль. Годовая нагрузка этого преподавателя составляла 600 часов. Он имел средне-специальное образование и педагогический стаж до 5 лет [2].

В период 60-х гг. в училище сохранялся дефицит подготовленных работников по гуманитарным дисциплинам. Например, весной 1960 года на должность преподавателя политзанятий был принят Г.Г. Дудник. На этот период Дудник имел незаконченное высшее образование. Одним из критериев приема на работу Дудника являлся его 10-летний стаж. Подобная ситуация сохранялась по многим училищам в регионе и в государстве. Таким образом, в 60-х годах в Костанайской области формировалась сеть училищ, ориентированных на подготовку промышленных кадров. Исследуемые училища по механизации сельского хозяйства фактически представляют штатный проект формирования училищ подготовительного типа.

## **1.2 Роль ПТУ в подготовке специалистов широкого профиля в Костанайской области**

С периода 70 - х годов все Костанайские технические училища, как и во всем тогдашнем государстве именовались ТУ или ГПТУ т.е городские профессионально-технические училища. В Костаное в период 70-80 годы функционировало несколько ПТУ, ориентированных на подготовку рабочих технических кадров. Документация в этих ГПТУ велась по таким направлениям как учебный и воспитательный процессы. Обучение в ГПТУ проходило на протяжении ряда лет (2,5 года на базе 8-ми классов и 1,2-1,5 года на базе 10 классов). Существенным элементом работы технических училищ являлось обучение по специальным дисциплинам. В училище основательно развивалось воспитательное дело. В архивных документах сохранились планы и отчетности по воспитательному процессу. Планы состояли из обилия масштабных воспитательных мероприятий, которые по своей сути и содержательной основе во многом сохраняли идеологию советского периода. Обязательным условием воспитательной работы являлась последовательная работа в общежитии, библиотеках, клубах, спортивно-массовая работа. Проводились специализированные вечера, например, вечер строителя, вечер энергетика, экскурсия по базовому предприятию. При училище действовал экран успеваемости, училищные газеты, групповые газеты, радиогазеты, работы кружков технического творчества, стенды. К воспитательной работе привлекалось значительное количество педагогов, мастеров, работников общежития, библиотек. В ГПТУ функционировали специальности: токаря, машиниста автокранов, столяра строителя, слесаря-

ремонтника, электромонтажника, штукатур-маляра, арматурщика, сварщика, каменщика, монтажника, штукатур, облицовочника [3].

В среднем в каждой группе насчитывалось от 24 до 35 человек. Выбывало за год по 1 максимум 3 учащихся. Таким образом, контингент учащихся в среднем не изменился. Общее количество учащихся по группам варьировало от 660 до 700 с лишним человек на учебное заведение.

Годовой план составлялся из теоретического и производственного обучения. Количество теоретических часов варьировало от 450 до 900 с лишним в зависимости от специальности. Например, объем теоретических часов у киномехаников составлял 450 часов, у электромонтажников - 540 часов, у столяров строительных и токарей - 930 часов. Производственное обучение в количестве часов варьировало от 576 у токарей до 1024 у киномехаников. Педагогические кадры формировались в технических училищах на протяжении длительного времени [3].

В целом, в училище работало 25 мастеров производственного обучения и 21 преподаватель. Квалифицированный состав мастеров производственного обучения выглядел следующим образом: 2 - мастера имели высшее образование, 1 - незаконченное высшее, 2 - средне-специальное, 2 - незаконченное средне-специальное. Количество преподавателей общеобразовательных дисциплин составляло 17 человек, из них 15 имели высшее образование. Количество преподавателей специальных дисциплин составляло 4 человека, из них 3 имели высшее образование. Контингент преподавательского корпуса в основном характеризовался наличием квалифицированных кадров. Повышали квалификацию на период 70 годов, в среднем до 10 человек в год.

Из них 5 мастеров, и 5 преподавателей. Например, в этот период 2 мастера обучались в ВУЗе, 1 - в техникуме. Контингент учащихся в ГПТУ № 62 на начале июля составлял 714 человек, из них на I курсе обучалось 246, на II – 217 человек и на III - 251. В среднем на всех курсах сохранялось одинаковое количество учащихся. Успеваемость учащихся отличалась неоднозначными показателями, которые варьировались по шкале среднего балла от 3.9 до 4.3. Так например, в группе каменщики-монтажники, насчитывалось 28 учащихся, из них только 4 демонстрировало результат на «положительно» и «отлично», средний балл составлял 3.9. В группе арматурщики-сварщики из 30 учащихся 20 человек показали хороший результат, что дало средний балл 3.6. В группе токарей из 33 учащихся 33-31 показали хороший результат 4.3. Таким образом, в среднем по I курсу из более 200 учащихся средний балл составлял 4. По всем 3 курсам показатель обучения составлял балл 4.0. В училище регулярно проводился анализ итогов выпуска. Так, на период середины 70 годов в среднем из училища выпускалось в общем 190 чел. по всем специальностям. Из них результат на «4» показали 32 чел., на результат «5» - 88 человек. Более 140 учащихся получили результат «установочный» и 44 учащихся «выше установочного», количество учащихся, не сдавших экзамены, составляло 10 чел. В училище проводился анализ качества успеваемости учеников по таким критериям как количество пропущенных занятий, средний балл успеваемости и т.д. Например, по итогам года, на одного учащегося приходилось более 9 пропусков, в том числе по неуважительным причинам около 3. При этом большая часть пропусков фиксировалась по теоретическим занятиям. Традиционно проводилась сравнительная статистика с прошлым периодом. При этом согласно статистике фиксировалось

снижение количества пропусков в 1.5 раза. Проводился экран успеваемости по шкале, что являлось критерием качества работы конкретного руководителя. Так например, хорошую успеваемость демонстрировали учащиеся групп, которые курировали мастера Запорожец Н.Г, Ломашев Г.Е и т.д [3].

С целью контроля за посещаемостью в училище вводилась система рапортчиков, т.е документов, которые сдавались мастерами перед началом учебных занятия. Каждый пропуск фиксировался и являлся предметом особых разбирательств. Особое внимание уделялось посещению занятий преподавателей. В училище периодически проводился анализ качества ведения занятий по конкретным дисциплинам. Так, например, разбирались итоги качества работы преподавания истории. Проверка квалифицировалась по ряду критериев. В документации зафиксирован факт проверки преподавателя Юрьевой Р.С. Отмечался идейно-политический уровень проведения занятия. Квалифицировалось наличие учебной активности класса, учитывались методические особенности преподавания, обозначались проблемы, сохраняли наличие межпредметных связей, способность учащихся делать самостоятельные выводы[3].

В училище функционировал кабинет истории, который курировал преподаватель Юрьева. На примере этого кабинета следует отметить общие принципы работы кабинета. Помимо годового плана, кабинет имел месячный план работы. Отмечалось наличие тщательно политически продуманного и эстетически наглядно оформленного материала кабинета. Кабинет оформляли так, что являлся подспорьем для учащихся в их повседневной познавательной и практической деятельности. При кабинете имелась тетрадь с планом самообразования. Самообразование

реализовывалось через уроки и внеклассные мероприятия. Преподаватель разрабатывал тему « Проблемный метод обучения в оптимизации познавательной деятельности учащихся». Преподаватель активно использовала историческую и литературно-монографическую литературу. Юрьева планировала выпустить методические бюллетени о работе кабинета истории в оптимизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразные по методике уроки были у преподавателя физики Пашковой Л.А.. Уроки ее были настолько насыщены, что учащиеся никогда не отвлекались. Карточки-задания, тесты обязательными были на каждом уроке. Так же умело проводила Любовь Александровна и киноуроки. За счет активной работы преподавателя и учащихся на уроках Любовь Александровна за одно занятие опрашивала 7-10 учащихся, что в свою очередь, влекло за собой большое количество оценок в журнале во всех учебных группах. За текущий учебный год преподаватель самостоятельно собрала богатый на различные методики ведения уроков дидактический материал. Качество успеваемости в группах, в которых работала Пашкова Л.А, повысилось по сравнению с прошлым годом с 32,1% до 34,4%. Так же, большой вклад в дело повышения качества знаний вносили преподаватели математики Базанов А.А., Зайченко Г.В., Байсаканова Г.А., преподаватели химии Жидкова И.В., Рахимова Г.А. [3].

В училище на постоянной основе проводился анализ ведения занятия по дисциплинам. Актуализировались такие показатели как: средний балл успеваемости и качество знания. Нередко в качестве примера приводились конкретные эпизоды работы преподавателей. Так, был зафиксирован факт выделения методики преподавателей Пашковой Л.А, которая вела физику. Отмечалась насыщенность ее

дисциплины фактологическим материалом. Преподаватель активно использовала карточки-задания, и тестовые материалы, которые являются обязательными на ее уроках. Преподаватель использовала кино-уроки. В среднем охват учащихся составлял от 7 до 10 человек. Преподаватель набрала большой дидактический материал.

Параллельно, с целью оказания методической помощи осуществлялась проверка поурочных планов, взаимопосещения занятий преподавателями. Все эти мероприятия, направленные на повышение уровня знания и мастерства преподавателей, постоянное совершенствование разнообразия форм и методов ведения уроков, способствовали повышению качества знания, мотивации к получению хороших отметок у учащихся. На перспективу комитету рекомендовалось принять участие во всесоюзном смотре конкурсе на лучший кабинет, провести дооборудование кабинета техническими средствами и обновить наглядную агитацию. Подобную работу следовало провести к началу очередного съезда КПСС или какой-либо грандиозной исторической дате. Согласно документации училища, каждый преподаватель обязывался принять участие в воспитательной работе. Так, например, мастер Проспори Б.Т, по плану должен был изготовить необходимую наглядность для изготовления деталей станка. Курируемая им группа добилась хороших результатов. Преподаватель Саносюк Н.А вместе с учащимися кружка технического творчества по плану оборудовала кабинет технической подготовки, подготовив специализированный технический, преподавательский стол. Каждый показатель фиксировался и официально подтверждался. [4]. Проводился анализ работы кабинета черчения и кабинета технических металлов. В кабинете



технических металлов проводилась комплектация необходимого наглядного пособиями по технологии металлов, допускам и посадкам, санитарно-техническим работам. Кабинет доукомплектовался кинопроектором «Украина», аппаратом «Лети» с автоматическим управлением и управлением освещения.

Учащиеся проходили производственное обучение в мастерских. Согласно документации, оборудование мастерских в основном соответствовало специфике обучения по программе. Например, по дисциплине «Слесарное дело» было оборудовано 60 рабочих мест в 2 учебных мастерских. При изучении тем по программе вырабатывались умения и навыки по дисциплинам. Токари изготавливали детали станка НС-12Б, слесари – слесарные инструменты, столяры – столярные изделия для собственного потребления. Администрация училища признавала негативные аспекты в техническом обеспечении. Например, лаборатория по одному из направлений находилась в аварийном состоянии, полигон действовал на открытом пространстве, в мастерской штукатур - облицовочников вмещалось только 13 рабочих мест, не было возможности применить оборудование механизации, отсутствовало необходимое оборудование мастерской для обучения арматурщиков-сварщиков, предприятие неоднократно обращалось в министерство по необходимости строительства учебных мастерских. В данный момент, не сохранялась обеспеченность училища необходимыми строительными материалами для обучения строительных групп. В этот период училище пыталось на самостоятельном уровне преодолеть некоторые проблемы. Например, в училище только по итогам 1 года были выполнены такие работы: рабочее место мастера в столярной мастерской, рабочее место в слесарной мастерской, расширена и пополнена

лабораторная для слесарей-ремонтников, закончено оборудование сварочной мастерской, рабочих мест учащихся, вентиляция, рабочее место мастера, закончено оборудование рабочего места токарной мастерской.

Учащиеся училища проходили практику на базовых предприятиях. В основном производственная практика проходила на базе треста № 2 КЭММ. Практика проходила по строго установленному графику. Выяснилось, что на период второй половины 70-х годов, базовые предприятия оказались не в состоянии обеспечить всех учащихся производственной практикой. Большинство групп при прохождении практики делились на подгруппы. По мнению дирекции училища, подобные разделения затрудняли контроль за учащимися и снижали эффективность их обучения [4].

Итак, в ракурсе реализации программы индустриализации региона значительную роль в подготовке технических и строительных кадров для предприятий области, выполняли ПТУ. Так, ГПТУ №62 в последующий период подготовило большое количество специалистов в области промышленности и строительства.

### **1.3 Организация образовательного процесса в индустриально-педагогическом техникуме в 60-80 годы XX века**

С периода начала 60-х годов в Костанайе функционировал индустриальный техникум. Основная задача работы техникума заключалась в подготовке квалифицированных мастеров производственного обучения для городских и сельских профессионально-технических училищ. Техникум с момента своего основания ассоциировался как одно из ведущих учебных заведений

по этой направленности. Одним из элементов функционирования техникума являлось его участие в различных общественно-идеологических акциях. Так, в 1967 году техникум принял участие в приуроченном в честь 50-летия Великой Октябрьской революции социалистическом соревновании. Согласно этой акции, техникум на рубежный период с 1966 по 1967 годы принял программу развития техникума в учебно-производственном процессе, идейно-идеологической работе и укреплении материальной базы. Например, учебное заведение брало на себя обязательства в учебно-производственном процессе обеспечить своевременное выполнение плана комплектования техникума и стопроцентной сохранности учащихся. Планировалось обеспечить учащихся глубокими прочными знаниями. С учетом индустриально-промышленных процессов, в государстве существенно возрастала роль средне-специальных учебных заведений. Так уже в 1982 г. в техникумы по линии профессионально-технического образования в целом по СССР, предполагалось провести набор в количестве 19660 чел., из которых на дневные отделения предполагалось набрать более 15 тыс. Существовали жесткие критерии отбора для обучения в техникуме. В частности, вводился возрастной ограничитель до 30 лет. Предполагались льготы для поступления, прежде всего, для демобилизованных из рядов СА, работников предприятий сельского хозяйства, имеющих производственный стаж работы по специальности, окончивших с отличием профессионально-технические заведения. Обращалось внимание на рекомендации педагогических советов и качество аттестатов для выпускников профессионально-технических училищ, рассчитывавших на поступления в техникумы.

В комплексе мероприятий учитывались такие как: формирование у учащихся коммунистического отношения к учебе, ознакомление их с героями и ударниками промышленного труда, привлечение их к работе комсомольцев города, широкое внедрение новых современных форм и методов обучения, программирования, радио, кино и наглядности. Вводился тезис «Развитие у учащихся умения самостоятельно работать с книгой, первоисточником, техническими учебниками и газетами». По сути, данные фрагменты исследованной нами программы не являлись новыми, но традиционно сохраняют свою актуальность с учетом того что, часть ребят до поступления в техникум не имели фундаментальной базы к самостоятельному обучению.

В этой связи, руководство техникума акцентировало задачи обеспечения учебного процесса учебно-наглядными пособиями и организации их широкого изготовления за счет собственных ресурсов. В программе звучало обязательство широкого распространения технологического творчества среди учащихся методом организации кружков. Данные мероприятия планировались с целью обеспечения у учащихся прочных навыков для владения передовыми технологиями и приобщения к реальному труду современных кадровых рабочих [5].

Звучал призыв усиления борьбы за бережное отношение к оборудованию, экономии электроэнергии, заготовок и прочих материалов. Строго прописывалась потребность приобщения учащихся к изучению техники безопасности во избежание травматизма. Подобные тезисы расписывались в четкой форме, за которой осознавалась жесткая регламентация всех правил и пунктов, востребованных для получения профессии.

Значительный объем в подобных обязательствах уделялся идейно-воспитательной работе. Ставилась задача системного ознакомления учащихся с политической жизнью страны, предписывалось в дальнейшем проведение работы по организации ориентированных на изучение истории государства кружков, улучшения военно-патриотического воспитания, совершенствование преподавания гражданской обороны и т.д. Немало внимания уделялось вопросам повышения эстетического воспитания учащихся, развитию их художественного вкуса. Существенным элементом в воспитании советской школы и техникума являлась организация массового привлечения учащихся спорту и туризму. Поэтому разрабатывалась схема формирования маршрутов по проведению туристических походов, экскурсии по родному краю, укреплению физкультурно-спортивной базы [5].

В ракурсе внимания дирекции техникума являлась проблема укрепления материально-технической базы. Планировалось выполнить план капитального строительства и сдачи в эксплуатацию корпуса теоретических занятий, котельной, столовой и общежития на 400 мест [5]. В представлении дирекции техникума учреждение идентифицировалось как состоящее из учебных производственных и социальных корпусов отдельное заведение. Помимо этого, на учебный 1967-1968 год планировалось запустить новые соответствующие техническому обеспечению предметные кабинеты, лаборатории и мастерские.

Озвучивалась проблема благоустройства территории техникума. Разрабатывалась процедура оформления территории: разбивки скверов и цветников. Согласно расчету, каждый учащийся обязывался вырастить вокруг нового корпуса техникума по квадратному метру цветов и 5 деревьев. Итак, в процессе

эстетического и трудового воспитания прямо утверждалась необходимость вовлечения учащихся на обязательных условиях в процесс озеленения техникума. Параллельно, согласно обязательству, каждый учащийся должен был отработать по 35 часов в качестве помощи подрядной организации в строительстве техникума. Подобный метод приобщения учащихся являлся вполне прогрессивным и в определенной мере способствовал формированию чувства коллективистской причастности и гордости учащихся в освоении и строительстве родного техникума. Фактически исследованные нами тезисы представленных обязательств по своей идейной сути, в определенной мере идентичны положениям современных Попечительских организаций, которые на добровольной основе возлагают на себя обязательства по постоянному оказанию помощи родному альманаху [5].

На период второй половины 60-х годов в Кустанайском индустриальном техникуме сложился учебно-педагогический коллектив. На протяжении периода 1960-1970-х годов штатное расписание не изменилось. С момента своего возникновения это учебное заведение представляло собой устойчивое заведение с отлаженным персоналом. В целом, общее количество учебно-педагогического персонала составляло не более 2-х десятков человек. Штатное расписание выглядело следующим образом: 1 директор; 2 заместителя директора, соответственно по учебной и производственной части; 6 мастеров производственного обучения; 1 руководитель физического воспитания; 17 преподавателей, из которых 1 являлся преподавателем по политическим дисциплинам [6].

На период с 1 февраля по 1 марта по окончании обучения на выпускном курсе вводилась система защиты дипломных работ.

Комиссия состояла из председателя и 5 членов комиссии. В комиссию входили специализировавшиеся по квалификационному направлению наиболее опытные преподаватели. Родственной специальностью в техникуме к промышленному производству являлось направление «техник-механик», «мастер производственного обучения». В качестве анализа системы подготовки учащихся по этой квалификации исследовались несколько ведомостей дипломных защит. Диплом оценивался по таким критериям: проект выполнения, доклад и ответы на вопросы. Суммарно по соответствующим показателям выводился общий результат. На основании анализа ведомости выяснилось, что следующие учащиеся: Амиров Тулеухан Ангарович, Румянцев Валерий Дмитриевич получили «отличный» результат; Кузьменко Григорий Иванович, Повичихина Вера Гавриловна, Журавлевич Валерии Николаевич Алексеева Алла Георгиевна, Поляков Борис Александрович, Монитьев Юрий Григорьевич получили результат «хорошо»; Руденко Александр Александрович, Сикорский Юрий Анатольевич получили результат «удовлетворительно» [7].

Таким образом, исследование выбранных ведомостей демонстрирует удовлетворительный результат большинства учащихся. Большинство учащихся имели суммарный результат «хорошо» но, по одному направлению имели результат «удовлетворительно». На основании данного анализа следует вывод о фундаментальной подготовке учащихся техникума. Выпускники с квалификацией «техник-механик» делегировались на промышленные предприятия или в учебные учреждения, в которых им предстояло продемонстрировать собственные знания. Комиссия проводила беспристрастный анализ, который оказался возможным,

прежде всего, как комплексный результат тотальной, системной подготовки учащихся на протяжении всего периода обучения [8].

Примечательно, в техникуме обучались представители всех областей Казахстана. Например, по итогам зачисления учащихся на 1 курс учились уроженцы Актюбинской, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Гурьевской, Жамбульской, Карагандинской, Кызылординской, Кокчетавской, Кустанайской, Павлодарской, Северо-Казахстанкой, Семипалатинской, Талдыкорганской, Тургайской, Уральской, Чимкентской, Целиноградской областей. Эти представители направлялись от соответствующих областных управлений. Поэтому руководство и педагогический состав техникума несли большую ответственность за обучение учащихся. Следует отметить незначительное отклонение от плана по набору учащихся. Например, в 1982 г. в среднем по специальностям следовало зачислить 180 человек строго установленного набора. Отклонение от плана составило всего лишь 2 человека. Ученический контингент индустриально- педагогического техникума формировался по региональному принципу. При этом на региональные места претендовали уроженцы конкретного региона. Следует отметить, при соответствующих обстоятельствах приоритетность сохранялась за качеством вступительных экзаменов. Например, при техникуме от Тургайского облуправления по специальности «Механизация сельского хозяйства» выделялось 14 мест, но по итогам экзаменов только 3 не были зачислены. Итак, план приема по Тургайскому облуправлению не был выполнен. Соответственно во главу угла, прежде всего, ставилась задача качественного отбора кандидатов. Такой критерий сохранялся во все годы. По специальности «Технология приготовления пищи» на обучение в техникуме от Иркутского облуправления РСФСР



выделялось 6 мест. По итогам вступительных экзаменов только 3 представителя этого облуправления получили право обучения в техникуме. С целью получения квотных мест в техникуме руководители регионального Управления Профессионально технического образования обращались в государственный аппарат СССР о включении в план данного управления вопросов комплектования техникума. Следовало представить обоснования для проведения соответствующей процедуры [8].

О том, насколько был высок статус техникума, свидетельствует сводная ведомость оценок, полученных при поступлении в техникум по специализации механизации. Общий результат выводился по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» в письменной форме, «Математика» устно. Анализ ведомостей показывает, что при наличии неудовлетворительного результата или удовлетворительных результатов по 3 дисциплинам, абитуриенту отказывалось в поступлении в техникум. Весьма специфичен, оказался половой состав обучающихся. В частности, по специальности «Технология приготовления пищи» подавляющее большинство составляли девушки, тогда как по специальности «Механизация» доминировали мужчины [8].

В техникуме регулярно проводилась процедура повышения квалификации преподавателей. По итогам 1982 года преподаватели Пономарева З.И., Олимпиева В.И., Миронова Н.Н., Елькин В.Н. командировывались на курсы повышения квалификации. Синхронно по плану в техникуме проходила на постоянной основе стажировка преподавателей и мастеров производстве обучения. Проходящие стажировку преподаватели и мастера отправлялись в сельские и городские ПТУ области и в совхозы. В частности, в Урицкое СПТУ 64, Семиозерное СПТУ – 44, Костанайское ТУ-17,

Владимирировское СПТУ -155. Учащихся отправляли в совхозы имени Чехова и Докучаева. Фактически, данный пример свидетельствует о сохранении связей производственного обучения. Подобные стажировки практиковались с целью приобщения педагогического состава к производственной сфере. Характерно, что соответствующий опыт повышения квалификации в современный период реанимируется рядом вузов для повышения образовательной базы преподавателей ведущих дисциплин [8].

В этот период техникум функционировал по устоявшейся учебно-образовательной программе. Расширились возможности техникума. В начале 80-х годов за техникумом закреплялись профессионально-технические училища Кустанайской и Карагандинской областей для проведения профориентационной работы. Подобная процедура охвата техникумом, на наш взгляд, являлась весьма оправданной по ряду объективных причин. В данный период областные центры этих регионов являлись сугубо промышленными. Заводы и предприятия в Караганде и Кустанае, в тот период, нуждались в квалифицированно-подготовленных технических кадрах. Синхронно в областях сохранялась развитая аграрная база. Выпускники специальности «Индустриальная техника» по своей направленности были востребованы в совхозах областей. Поэтому социальный контингент профессионально-технических училищ (ПТУ) являлся основной базой для пополнения учащихся техникума. Необходимо учитывать еще один факт в системе обучения. А именно, по своей технической подготовке выпускники профессионально-технических училищ существенно превосходили выпускников школ.

С целью развития производственного обучения в техникумах регулярно разрабатывался план по приобретению и установке

востребованного учебного оборудования. Закупались культиваторы, сеялки, погрузчики, плуги, сенокосилки, борона зубовая, а также станки различной модификации. Данные аппараты закупались в ограниченном количестве по причине их дороговизны и постоянной обновляемости. В то же время администрация техникума проводила ремонтно-восстановительные работы машинно-тракторного парка, станков, оборудования, механизмов столярного цеха, энергохозяйства, проводились работы строительства эстакады для машин, оборудования учебных полигонов и т.д. Все эти работы выполнялись согласно установленному плану и проводились в тесном контакте учащихся и учителей [8].

Вызывает интерес качественный состав учащихся. Принятых в индустриально-педагогический техникум в 1982 году, при плане приема в 210 чел. было подано 348 заявлений. Таким образом, общий конкурс составлял свыше 1 человека на одно место. Из числа 210 обучавшихся зачислили без экзаменов 43 человека. Поступили с экзаменами – 164 человека. Интересен социальный состав учащихся. Подавляющее большинство, т.е 149 чел. являлись выходцами из рабочих семей, 22 - из семей сельских жителей, 39 - из семей служащих. Таким образом, специальности техникума сохраняли востребованность в большей степени в семьях рабочих. Материальный статус квалифицированных рабочих периода 70-80-х годов отличался высокими показателями. С учетом роста индустриально- промышленного сектора и удовлетворительной оплаты труда в обществе сохранялся интерес к получению квалифицированных технических специальностей [8].

Профессиональная подготовка учащихся выглядела следующим образом: из общей массы, поступивших в техникумы, только 15 человек окончили ПТУ со стажем работы. Данная цифра

характеризует тот контингент учащихся, которые сознательно выбрали техническое обучение. Подавляющее большинство – 133 человека окончили ПТУ без стажа работы. В сущности, две вышеназванные категории являлись основной социальной базой для обучающихся в техникуме. 20 человек являлись рабочими производства без раннего обучения в ПТУ. По семейному положению все учащиеся являлись холостыми. Возрастная характеристика учащихся представляла следующую картину: только 2 учащихся имели возраст до 17 лет, 20 человек – от 17 до 18 лет, подавляющее большинство в возрасте от 18 до 20 лет - 160 человек и еще 28 человек от 20 до 25 лет. Половая характеристика выглядела следующим образом: 173 учащихся юноши и 73 – девушки, 23 человека были демобилизованы из рядов СА [8].

В последующем, в техникуме увеличилось количество специальностей. Соответственно, этот фактор объективно способствовал увеличению численности учащихся. Например, в начале 1980-х г. общее количество учащихся в техникуме составляло более 500чел. В ракурсе изучения движения численности учащихся представляют интерес материалы статистики о работе техникума на период 80-х гг. Например, общее кол-во учащихся прибывших на период обучения в учебном 1982-1983 гг. составляло – 62 чел., при этом количество выбывших составляло -147чел. Из них выбыли в ряды Вооруженных Сил - 137чел, перевелось в другие учебные заведения всего лишь - 10человек. Характерно что, в это время не фиксировалось отчисление по неуспеваемости. Очевидно данная ситуация объяснялась многими факторами и прежде всего высоким статусом этого училища в сознании многих граждан.

В целом, за отчетный период 1983-1984 учебного года окончили техникум 148 человек с защитой дипломного проекта или сдачей государственного экзамена. Таким образом, суммарное количество учащихся на конец учебного года составляло 336 человек. Численность учащихся к началу переводных экзаменов составляла 484 человека. Из них обязывались сдавать экзамены 479 человек. Уровень дисциплины и поведения учащихся на сессии оказался достаточно высоким. Все 479 учащихся явились на экзамены. Научный интерес вызывают материалы анализа сдачи экзаменов учащимися техникума. Из общей массы, сдававших на результат «отлично» продемонстрировало только 12 учащихся. Результат «хорошо» показали 181 человек. Примечательно, что результат «удовлетворительно» показали только 2 учащихся, а на смешанные оценки общий результат продемонстрировали 282 человека. Из общей массы сдававших экзамены учащихся только 2 учащихся фиксировались в графе, как получившие неудовлетворительную оценку по одному или более предметам. Так же, не явившиеся на экзамены без уважительной причины зафиксированы небыли. По итогам сессии на следующий курс переводу подверглись 331 человек, в числе которых с обязательной ликвидацией академической задолженности числились только 2. При этом ни один учащийся не остался на второй год обучения. Из общей массы учеников техникума только 5 находились в академическом отпуске. В целом, в техникуме функционировали 2 специальности по общесоюзному классификатору «Специальности по образованию»: «Механизация сельского хозяйства» (1508), «Технология приготовления пищи» (1016). Согласно документации, план приема на эти специальности соответственно составлял 153 и 87 единиц. Этот план был выполнен с показателями 183 и 87.

Выполнение плана свидетельствует о востребованности соответствующих специальностей в региональном масштабе. Очевидно, статусность восприятия соответствующих специальностей кандидатами на учебу в Кустанайской и других областях оказалась весьма существенной [9].

Анализ цифровых показателей состояния среднего специального учебного заведения, что этот техникум являлся одним из крупных специализированных учебных учреждений. Уровень квалификации педагогического персонала, технического обучения, материально-технической базы, дисциплин, мотивации обучения и заинтересованности у учащихся оказались достаточно высокими, что и обеспечило соответствующие показатели.

#### **1.4 Деятельность техникума автомобильного транспорта и его вклад в индустриализацию края**

В 60-е годы в городе открылся техникум автомобильного транспорта. В регионе в связи с индустриализационными процессами и развитием аграрного сектора выросло автомобильное движение. Каждое хозяйство, тем более совхозы-гиганты имели в своем парке значительное количество востребованных для производственных нужд автомобилей. Поэтому в регионе остро назрела необходимость подготовки специализированных автомобильных кадров. В период 60-70 годов, шел непрерывный процесс обустройства и обновления материально-технической базы техникума. В целом, техникум состоял из 3 приспособленных помещений: 2-х учебных корпусов и спортзала. В 1970 г. началось строительство нового корпуса, который по плану следовало сдать в эксплуатацию в сентябре 1973 г. В 2-х корпусах имелось 24 аудитории. Из них 7 по площади являлись очень маленькими.

Согласно подсчетам, вместимость учащихся в маленьких аудиториях составляла только 12-15 человек. С целью проведения лабораторных работ были оборудованы специальные классы в подвале общежития. В нем так же находилась слесарная мастерская.

С целью проведения воспитательных работ и сохранения в корпусах чистоты практиковалась процедура проведения учащимися еженедельной генеральной уборки. Данный метод воспитательной работы, на наш взгляд, является оправданным, так как воспитывает у учащихся бережное отношение к технике и мебели и прививает чувство коллективизма. Техникум имел собственное общежитие на 400 мест. Общежитие располагалось в пятиэтажном капитальном здании. Полезная площадь комнат общежития составляла 27-23 квадратных метра. Общее количество жилых комнат составляло 100. В каждой комнате проживало по 4 человека. По мнению дирекции техникума, потребность иногородних в общежитии была полностью удовлетворена. Таким образом, следует заключить, что в среднем в год в техникуме обучалось до 400 иногородних учащихся. Помимо жилых комнат в общежитии имелись бытовые комнаты, общим количеством 16, один душ, медицинский пункт с изолятором, сушильная комната, библиотека с читальным залом, камера хранения, Ленинская комната. В каждой комнате имелись 4 металлические кровати, 2 тумбочки, 4 стула и 1 стол. Общежитие было полностью обеспечено постельными принадлежностями. Белье регулярно выдавалось раз в 10 дней. При этом уборка помещения и в жилых комнатах проводилась силами учащихся. Уборка бытовых комнат, санузлов и коридоров проводилась уборщицами [10].

Дирекция техникума и местный комитет регулярно контролировали общественное питание. Руководство профсоюзов, организация на постоянной основе осуществлявшая контроль материально-бытового обслуживания учащихся. В связи с этим, в общежитии проводились общие собрания по целому кругу вопросов: соблюдение правил внутреннего распорядка, поддержание санитарного состояния. С целью осуществления постоянного контроля руководством техникума официально закреплялись 5 преподавателей, курировавшие общественно-воспитательную жизнь общежития. Параллельно в общежитии функционировал бытовой совет из 7 учащихся. В дневное, вечернее и утреннее время проводилось дежурство [10].

Особое внимание уделялось библиотеке. Библиотека, по мнению дирекции, не соответствовала заданным стандартам обучения. Помещение библиотеки характеризовалось как очень тесное и темное, поэтому всегда использовался электрический свет. Наблюдалась нехватка стеллажей, поэтому книги хранились на окнах, лежали на полу. Общее количество книг составляло чуть более 41 тысячи единиц, при этом, литература технологической направленности - 23734. Общий объем общественно - политической литературы составлял 3948 единиц. Литература по естественно - математическим дисциплинам составляла 6235 единиц, художественная – 2707 [11].

Дирекция признавала необходимость увеличения количества книг, особенно по специализированным направлениям, в частности по черчению. Библиотека выполняла общественно-воспитательную функцию. В помещении библиотеки проводились читательские конференции. Например, проводилась конференция повести Вайновича «Два товарища». В помещении проходили вечера



поэзии, музыкальные вечера, вечера приурочивались творчеству таких деятелей как Исаковский, Шопен и многие другие. Регулярно в помещении библиотеки проводились книжные выставки, библиотечные плакаты, диспуты и прочие мероприятия. При техникуме имелись лаборатории химии, электротехники. Функционировали кабинеты черчения, дипломного проектирования автомобилей, технического обслуживания [11].

Материально-техническое оснащение техникума во многом являлось основой в подготовке специалистов. В период 70-х годов, производственное обучение осуществлялось в мастерских, которые располагались в приспособленных помещениях. По данным материалов, имеющееся оборудование позволяло учащимся первого года обучения изучить все темы, предусмотренные программой производственного обучения. По сути, такая компоновка оборудования являлась весьма удобной. Так как уже на первом курсе учащиеся получали базовую подготовку. По-прежнему, одной из основных мастерских являлась мастерская по подготовке специалистов слесарному делу. В кабинете имелось оборудование, ориентированное на обработку древесины, токарного дела, слесарного дела. Гордостью кабинета являлись, токарные станки, изготавливающие детали версии «НС-12Б К этому периоду техникум имел весьма солидный стаж своей работы, и за этот период учебному заведению не удалось добиться перелома по оснащению ряда специальностей. Данная ситуация в основном объяснялась спецификой планового финансирования, который в целом характеризовал всю советскую модель обучения. Финансы на обеспечение техникума оборудованием, мебелью, инструментарием выделялись министерством. Поэтому, при всей специфичности специализированных учебных заведений, подобная ситуация

сохранялась по всему государству. Характерно, что в эпоху 70-х годов, в республике и в области, действовал принцип шефской помощи, когда крупные промышленные предприятия обзывались оказывать помощь учебному заведению. Например, ряд школ города Костаная получали шефскую помощь со стороны промышленных предприятий. Техникумы, по проанализированным архивным материалам, таковой помощи в этот период не имели. При этом, в мастерских училища выполнялся большой объем работ по оборудованию и оснащению рабочих мест. В перспективе мастерские планировали изготовить силами учащихся: рабочее место мастера, слесарной мастерской, столярной мастерской, расширить и пополнить лабораторию для слесарей-ремонтников, закончить оборудование сварочной мастерской, вентиляцию, закончить оборудование рабочих токарной мастерской. Важным атрибутом подготовки учащихся являлось производственное обучение на предприятиях. Учащиеся в основе своей проходили обучение на тресте № 2, КММ2 [12].

Регулярно коллектив техникума обязывался выполнять обязательства, то есть пункт, характерный для системы обучения советского периода. Эти обязательства охватывали широкий круг учебной и воспитательной работы. Согласно этим обязательствам, заранее обозначалась специализированная планка выполнения конкретного пункта, в частности сохранение набора, обеспечение качества обучения, сохранение имущества и т.д.

В ракурсе изучения внутренней жизни техникума автомобильного транспорта особый интерес вызывают материалы Протоколов заседания Педагогического совета техникума. По протоколу заседания в сентябре учебного 1966-1967 года присутствовало 45 человек, большинство которых представляли

педагоги. На этом совете значительное внимание уделялось общественно-воспитательной работе. Согласно отчету, в техникуме функционировало более 20 общественных кружков, из которых следует выделить такие как: факультет искусств под руководством Колчина Е.К., клуб интернациональной дружбы по руководству Дайдже М.А., «Беседы об эстетике» под руководством Уколова Ю.А., технический лектории, которым руководил Яблонько В.Н., Писонко Н.И., Искаков Н.Н. Все эти общественные организации выполняли определенную нагрузку по подготовке и обучению учащихся.

Параллельно с общественно-воспитательной работой, на совете уделялось внимание методам подготовки заочников. Каждому работавшему на заочном отделении преподавателю, вменялось повторно прорецензировать контрольную работу. Характерно, что согласно расчету, одна повторная рецензия соответствовала 25 часов нагрузки. Таким образом, анализ соответствующих тезисов подчеркивает насколько щепетильно, был поставлен контроль обучения заочников. Каждый преподаватель на заочном отделении за учебный год обязывался провести не менее 2 письменных консультаций.

Параллельно вводилась, программированная форма проверок на заочном отделении. Актуализировалось значение тезиса по активному использованию технических средств обучения при проведении обзорных лекции. С этой целью дирекция техникума поручила преподавателю Бельди В.Г произвести закуп 8-10 фильмоскопов, 6-7 эпидиоскопов, 1 кинопроектора «Украина», материала для затемнения, 8 аудиторий. Каждому преподавателю рекомендовалось разработать индивидуальные контрольные задания. В качестве образца предлагалась разработка

преподавателя Мечниковой Э.И. по немецкому языку. В качестве обязательного пункта каждому преподавателю вменялось изготовление моделей или приспособления конструкторской части дипломного проекта заочника. То есть, наряду с теоретической подготовкой, заочник обязывался продемонстрировать свои технические данные. С целью ознакомления с передовым опытом работы специализированных техникумов, дирекция техникума обращалась с ходатайством в Министерство высшего и среднего специализированного образования о командировании работников заочного отделения техникума в передовой Челябинский автодорожный техникум [13].

На совете отмечалась недостаточная эффективность лабораторно-практических занятий по причине дефицита оборудования. Например, в кабинете химии не хватало реактивов, поэтому, по мнению докладчика Писарева Н.И учащиеся имели затруднения. В то же время в техникуме эффективно функционировала лаборатория по техническому обслуживанию, но по мнению докладчика Панко, в связи с появлением новых машинных приспособлений и появлением новых марок автомобилей актуализировалась проблема закупа нового оборудования. Таким образом, педагогический коллектив акцентировал задачу в соответствии с запросами предприятия [13].

В техникуме регулярно проводились заслушивание отчетов по проведению лабораторно-практических занятия по каждой дисциплине. Наиболее важной дисциплиной являлся предмет «Устройство автомобилей». Характерно, что занятия проводились по подгруппам. Регулярно данные занятия проводились в кабинетах физики, электротехники. Существенным недостатком проведения данной дисциплины являлось отсутствие последних марок машин.

Фактически, руководство тем самым признавалось в необходимости технического обеспечения соответствующих занятий современным оборудованием. Для реализации системного приобретения надлежащего оборудования, заведующие кабинетами составляли таблицу оборудования, и перспективный план приобретения и изготовления востребованного оборудования. Немаловажное значение в техникуме придавалось изучению дисциплины химия. Заведующая кабинетом химии являлась преподаватель Писарева Н.И. Следует отметить, что в советский период и в частности в техникумах, работа штатного персонала, а также руководителей кабинетов, регламентировалось выполнением определенных процедур, обеспечивающих постепенность и всеохватность работы кабинета. В частности, Писаревой, в предельно сжатые сроки прописывалось представить собственные предложения по организации лабораторных работ по химии. Параллельно со стороны руководства осуществлялся системный контроль. Так, в этот момент на заведующую отделения Рыбину Л.Е. возлагалась ответственность организовать проверку проведения лабораторных работ по химии и доложить педагогическому коллективу на следующем совете. Определенно, внимание в работе техникума уделялось деятельности кружков.

На многих педагогических советах весьма основательно и подробно рассматривалась работа специализированных кружков. Зачастую в духе риторики 40-50 годов употреблялись такие тезисы как «работа кружка от случая к случаю», «не делается ничего» и т.д. Таким образом, по сути своего содержания каждый протокол должен был соответствовать стилю бескомпромиссности и правды. Например, согласно протоколу о работе кружков ряд их руководителей получили существенные нарекания со стороны

проверяющей комиссии. Положительно оценивалась индивидуальная активность заведующих кабинетов. Так, например, заведующий кабинета Колмоболукский В.Н., прозвучал в положительном аспекте, потому что «стремится сделать все сам, не прибегая к помощи учащихся» [13].

В процессе проверки кабинетов оценивались знания учащихся, учитывались психологические аспекты работы кружков. Так в отчете, прослеживалась динамика эффективности кружковой деятельности. Отмечалась бурная работа кружков в начале года и угасание деятельности в конце года. Тогда как, кружки «должны функционировать равномерно». По данным докладчика педсовета Репина Л.Г., только в одном из корпусов техникума действовало 6 кружков, из которых не все, по его мнению, работали в полную силу. Примечательно, что в техникуме работал кружок общественных дисциплин. Отмечались положительные аспекты работы кружков. Так, например, заведующая кабинета общественных дисциплин организовала ряд интересных встреч с героями гражданской войны. Руководители коллектива литературного кружка готовились к вечеру, приуроченному творчеству писателя М. Ауэзова. Кружок математики занимался изготовлением наглядных пособий. В духе времени, в техникуме действовал кружок политической информаторов. Члены этого кружка взяли на себя обязательство готовить тематику информационного обзора и помогать в отборе материала. Работа остальных кружков, по оценке докладчика, находилась в первоначальной стадии. По итогам этого доклада педсовет со всей беспощадностью отметил запущенное состояние кружковой работы, и факторы нерешительности начала работы кружков. Отмечалась, крайне вялая работа по подготовке наглядных пособий. С целью выхода из сложившегося кризиса Педсовет

предложил ряд мер, в частности организацию совещаний с заведующими кабинетов, создать в каждом корпусе комнату для хранения наглядных пособий, провести ремонт лабораторных помещений, осуществлять постоянный контроль за работой кружков. В сущности, эти меры в большей степени носили сугубо организационный характер. Очевидно, требовались дополнительные ресурсы, которые должны были способствовать повышению мотивации работы кружков, руководителей и учащихся. На анализе соответствующего материала, складывается впечатление, что ряд кружков действовали формально и в содержательной основе не соответствовали своему назначению. Таким образом, на основании изучения вопроса кружковой работы как дополнительного элемента образования логичен вывод формализованность метода кружковой работы во многих средне-специальных учебных заведениях по факту отсутствия мотивированности руководителей кружков и возможно слабого финансирования материально-технической базы при кружковых организациях [14].

Немаловажное значение уделялось самому важному аспекту работы учащихся техникума - качеству учебного процесса. В среднем в эпоху 60-х начала 70 годов успеваемость в нем составляла около 90 %. Характерно, что цифра отстающих в объеме от 60 до 70 человек, по мнению педсовета, считалась достаточно большой. Например, по данным 1967 года, количество отстающих составляло 68 человек. Наибольшая динамика отстающих сохранялась на младших курсах, то есть на I и II. Соответственно удельный вес отстающих учащихся на I и II курсе был значительно выше. Отмечалось малое количество отличников и хорошистов. Так из более 800 учащихся только 6 имели статус

«отличников» и 87 являлись «хорошистами». Большинство учащихся имели удовлетворительные результаты. Всего по техникуму из 34 групп 15 или чуть меньше половины имели 100-процентную успеваемость. На передовых позициях были такие классные руководители как Рудягин В.И., Пяткин С.Е. то есть, успешность классного коллектива, прежде всего, связывалась с организованно-управленческой деятельностью классного руководителя. Наиболее низкую результативность демонстрировали учащиеся I и II курсах, соответственно от 80% до 90% [14].

Интересный анализ успеваемости учащихся по дисциплинам. Так самую низкую успеваемость учащиеся продемонстрировали по дисциплине «Математика». На первом курсе 22 учащихся имели «2», притом, что соответствующую дисциплину вели 4 преподавателя. По дисциплине «Физика», 14 человек имели негативный результат. Преподавали 2 преподавателя. Сравнительно низкая успеваемость была показана по «Истории», которую преподавали 2 учителя.

Комиссия фиксировала большое количество пропусков без уважительной причины в объеме более 13 тысяч часов. Парадоксально, что наибольшее количество пропусков приходилось на старших курсах при их наибольшей эффективности обучения. На II курсах объем пропусков составлял более 5 тысяч часов, на III курсах более 4 тысячи часов. При этом отмечались соответствующие классные руководители, курирующие группы с наибольшим количеством пропусков.

В техникуме акцентировалось значение работы с родителями. Данный вид работы являлся весьма эффективным. В частности, в результате системной работы классного руководителя



Кузнецовой Л.И пропуски по неуважительной причине в ее группе, составили 77 часов, тогда как пропуски в группах ряда других классных руководителей превышали критическую точку- 800, 1000 и более тысячи часов. Отмечалось, что при загруженности учебных занятий ряд преподавателей сумели выработать такие организационные методы работы, которые способствовали повышению качества обучения и росту мотивации к познаниям и подшефным им учащимся. Примечательно, что ситуация по успеваемости и посещаемости сохраняла свою устойчивость на протяжении длительного времени. Например, по данным обучения 1968 года, посещаемость на II курсе составила - 96%, успеваемость - 81 %, на III курсе успеваемость достигла показателей 95%, посещаемость чуть более 96%. В реестре успешных групп отмечались те подразделения, в которых не было отстающих и посещаемость без уважительных причин составляла большой процент. Например, по итогам года фиксировалась одна группа «ЗД-7», в которой посещаемость без уважительной причины составляла 99%. Успеваемость по I курсу составляла более 80%, посещаемость 98%. Отмечалось наличие 16 хорошистов. При этом фиксировалась цифра 22 учащихся имеющих неудовлетворительный результат. Согласно анализу, наблюдалась весьма интересная картина, свидетельствующая о неравномерности хорошистов и так называемых «двоечников». Комиссия сделала анализы дисциплин, по которым сохранялись негативные результаты. Так, например, в одной группе, в которой фиксировалось 9 отстающих, отставание наблюдалось по «Физике» и «Математике». Классным руководителем указывалось на необходимость учета отсутствия хорошистов. В сущности, критерии посещаемости качества обучения с подсчетом удельного веса являлись стандартными и

сохранили свою актуальность в современный период. В целом, по итогам 1968 года, дипломы получили 188 учащихся, 693 имели возможность перевода на следующий курс, 24 человека выбыли по разным причинам, отчислению подверглось 65 учащихся. Анализ подобной ситуации с цифровыми результатами нескольких последующих годов, в целом свидетельствует о слабой изменчивости цифр. Примерно такая же ситуация по заочному отделению, на котором студенты показывали успеваемость 93% [15].

Согласно анализу успеваемости в техникуме, руководство и педагогический коллектив сделали жесткие выводы о качестве подготовки учащихся. В частности, по итогам анализа в 1971 году абсолютный отсев учащихся по дневному отделению составлял 77 чел. В качестве причин такого большого отсева назывались следующие:

- отсутствие кабинетов, в которых учащиеся могли получать полноценную дополнительную подготовку;

- отсутствие должного индивидуального подхода со стороны части преподавателей и классных руководителей к некоторым учащимся.

В качестве одной из фундаментальных негативных причин указывался тот факт, что большинство учащихся техникума в школьный период учились на удовлетворительный результат. В период обучения в техникуме эти учащиеся оказались не в состоянии преодолеть сложность усвоения нагрузки специализированного учебного заведения. Очевидно, данные факторы традиционно являлись весьма вескими в процессе подготовки профессиональных кадров. Автомобильное обслуживание и автомобильное вождение традиционно вызывали

сложности у большинства учащихся, которые ранее не имели опыта обслуживания машин.

Как правило, учебный год должен был, начинался с 1 сентября, но в большинстве случаев в связи с участием учащихся на сельскохозяйственных работах учебный год начинался с 1 октября. Одним из элементов обучения учащихся являлись лабораторно-практические занятия. На период с 60-х годов до начала 70-х в техникуме не хватало современного лабораторного оборудования, поэтому по ряду специальностей учащиеся проходили лабораторно-практические занятия на предприятиях города. Техникум полностью был обеспечен теоретической документацией, то есть учебными программами и планами. Взаимосвязь техникума с городскими предприятиями в определенной мере снимала дефицит востребованного временем лабораторного оборудования. Характерно, что практическое обучение учащихся на специализированных предприятиях города в современный период реанимируется в ряде высших учебных заведений, как один из эффективных элементов обучения, импортированных из зарубежного опыта [16].

На самом деле, анализ архивных документов подчеркивает специфичность взаимосвязи техникума и промышленных объектов, как потребность подготовки кадров в далекий период 60-70 годов. Следует отметить наличие библиотечного фонда в техникуме. Библиотечный фонд регулярно увеличивался на несколько тыс. экземпляров. В то же время администрация техникума признавала недостаток литературы специализированной направленности, в частности, учебников и учебных пособий. Очевидно, для специализированных техникумов, прежде всего, наличие данной

технической литературы являлось весьма востребованным элементом обучения [17].

Учащиеся согласно программе, регулярно проходили через систему практик. Одной из важнейших практик являлась слесарная. Компонентом данной практики была слесарная мастерская, оборудованная в подвальном помещении техникума на 15 рабочих мест. В этот период занятия проводились в 2 смены. Их вели мастера производственного обучения Виниченко Г.К. и Плечко В.В. При прохождении слесарной практики были задействованы учащиеся таких специальностей как «техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «дорожные машины и оборудование», «эксплуатация автомобильного транспорта». Объем практики согласно учебному плану составлял 4 недели. Во время практики учащиеся готовили различные механизмы, как например: ключи рожковые, мутромерты, отвертки. Помимо этих механизмов учащиеся изготавливали наглядные пособия для учебных кабинетов и выполняли различные заказы для хозяйственных нужд техникума. В среднем практику проходили около 80 учащихся. Анализ слесарной практики по итогам 1970-1971 учебного года выглядел следующим образом: 24 человека получили результат «отлично», 59 - учащихся результат «хорошо» и 2 учащихся «удовлетворительный» результат. Таким образом, конечные показатели свидетельствуют о весьма высоких результатах прохождения практики учащимися [16].

Помимо слесарной практики, учащиеся проходили производственную практику бухгалтеров. Базой для этих практик являлись следующие предприятия: Кустанайские производственные автотресты, Кустанайский производственный пассажирский автотрест, Кокчетавский грузовой и пассажирский автотресты, Джамбульский производственный автотрест. Итак, бухгалтерская

практика проходила в ряде регионов республики. В среднем в каждое предприятие отправляли минимальное количество учащихся, от 1 до 3. Учащиеся проходили практику под руководством главного бухгалтера автохозяйства. Технику назначал руководителей практики из числа преподавателей специализированных дисциплин. Они отвечали за составление отчета и трудовой дисциплины учащихся на местах прохождения практики. Подобные процедуры отправки минимизированного количества практикантов, являлось весьма оправданным элементом советской модели подготовки учащихся, деятельность которых полностью контролировалась в связи с их малочисленностью.

Учащиеся проходили станочную практику. Практика проводилась на Кустанайском механическом заводе. Практику курировали 2 руководителя. Согласно ей, учащиеся обучались в 2 цехах: механическом и моторном. По правилам, практиканты работали в паре с рабочими на токарных, фрезерных, сверлильных, шлифовальных и строгальных станках.

По специальности «Эксплуатация автомобилей» функционировала так называемая первая эксплуатационная производственно – технологическая практика. Практика проходила с таким расчетом, чтобы каждый учащийся практиковался по специфике обслуживания грузовых автомобилей. Руководителями практики являлись старшие диспетчеры или заместители директора по эксплуатации. Собственно, уровни руководителей практики являлись высокими в связи с ответственностью и спецификой самой практики. Соблюдался принцип малочисленности практикантов. В среднем на предприятии отправлялись не более 5-6 учащихся. Практика проводилась на таких базах как Кустанайские автохозяйства, автоколонны и грузовые автостанции. По окончании

практики учащиеся готовили отчет и получали соответствующий зачет. Объем практики составлял 4 недели. Впоследствии учащиеся проходили вторую эксплуатационно-производственную технологическую практику. Методика её прохождения являлась аналогичной. Но данную практику учащиеся проходили в пассажирских автохозяйствах и автотрестах. Таким образом, учащиеся за период обучения должны были освоить все виды транспорта, используемого на производстве. Общий объем второй практики составлял 7 недель [16].

По специальности «Дорожные машины и оборудование» учащиеся проходили практику в Кустанайской ремонтно-механической мастерской это предприятие, занималось ремонтом дорожной техники.

Учащиеся специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» проходили практику в автохозяйствах Кустанайского автотреста и Кустанайского производно-пассажирского треста на оплачиваемых рабочих местах. Объем практики составлял 26 недель. Практикой руководили преподаватели. Учащиеся в период прохождения данного вида практики работали в качестве шаферов и слесарей. Если учащиеся ранее на учебной практике получали 1 разряд автослесаря, то в дальнейшем для повышения разряда они направлялись работать в качестве слесаря. Учащиеся специальности «дорожные машины и оборудования» проходили технологическую практику, которая длилась в целом 21 неделю. Как правило, подобные практики проходили с начала июля до середины ноября. Таким образом, учащиеся техникума в летний период, в отличие от своих ровесников были заняты на специализированных практиках, по содержанию которых получили углубленную подготовку. Подобная

практика, как правило, проходила в дорожно-строительных предприятиях.

Параллельно в техникуме акцентировалась задача улучшения качества работы преподавателей по общественным дисциплинам. Специфика советского обучения официально состояла в подготовке профессионального специалиста, общественно ориентированного и политически грамотного. Подобные функции политического воспитания выполняли общественные дисциплины. Характерно, что Советом по профессионально-техническому образованию от 25 сентября 1975 года принимается решение «О проведении всесоюзного конкурса на лучший кабинет общественных дисциплин в учебных заведениях системы профессионально-технического образования». Итак, централизованная система обучения с ярко выраженной авторитарной методологией, способствовала сохранению и улучшению методики преподавания. Впоследствии, на расширенном заседании техникума рассматривался вопрос участия на Всесоюзном конкурсе на лучший кабинет. По итогам заседания были приняты ряд предложений, ориентированных на обновление учебно-методической базы исторического кабинета, разработке плана мероприятия и улучшение форм методов преподавания. В целом кабинет ориентировался на такие идеологические принципы как формирование основ марксистско-ленинского воспитания учащихся. В сущности, базовые установки кабинета заключались в идеологической подготовке учащихся. Характерно, что во многих аспектах продолжал сохраняться формальный подход. В то же время, ориентация всей советской модели обучения на подготовку человека с ярко выраженной личностной индивидуальностью, на принципах высоконравственной

морали и гуманизма способствовала воспитанию советской молодежи [18]

Традиционно, во всех средне-специальных учебных заведениях формировался перспективный план, одним из элементов которого являлся учебно-воспитательный процесс. Подобные планы составлялись на базе решений различных съездов КПСС. Именно эти съезды КПСС задавали тон и нужное содержание в работе государства и учебной модели на грядущие несколько лет. Как правило, в основу воспитательного процесса закладывались вопросы трудового, нравственного воспитания. В начале 1980 года техникум продолжал функционировать в данном режиме. Именно в этот период на основе решения XXV съезда КПСС, техникум готовился к 70-летию образования СССР. Идеино-патриотическая работа в техникуме проводилась всем инженерно-педагогическим коллективом. Основным центром воспитания молодежи являлся кабинет общественных дисциплин и комитет комсомола. Официально, кабинет представлял комплекс взаимосвязанных кружков. Так при кабинете работали: «школа молодого лектора», лектории «Я и закон», кружок политинформаторов, кружок «У политической карты мира». Только за один учебный год кабинет провел такие масштабные мероприятия как: «Вечер встреч 4-х комсомольских поколений», политическая олимпиада, посвященная 60-летию образования СССР, теоретическая конференция «К.Маркс - гениальный мыслитель, революционер» и ряд других. В техникуме еженедельно проводились политинформации с участием преподавателей и самих учащихся, о событиях внутренней и международной жизни. Регулярно проводились единые политдни. Очевидно, подобные мероприятия были весьма идеологизированы и направлены на



обеспечение фактологической информацией учащихся. При весьма устойчивом социально-экономическом положении государства, всеобщей занятости трудом и удовлетворительном материальном благосостоянии, подобные мероприятия не вызывали и не встречали особой критики или противоречий со стороны учащихся.

В техникуме, в ракурсе всей модели воспитания, регулярно освещалась проблема организации свободного времени учащихся. Весьма важным элементом занятости учащихся являлись кружки, в которых занималось абсолютное большинство учащихся. Гордостью техникума являлся коллектив художественной самодеятельности, постоянно участвовавший в городских и областных смотрах художественной самодеятельности. Примечательно, что в первой пол. 70-х годов кружок техникума в городском и областном масштабах занимал призовые места. Эффективность общественной работы техникума оценивалась по количеству проведенных мероприятий, например, такие как, общетехникумовские собрания и вечера, лекции по различным темам, конференции, политические и педагогические недели, внетехникумовские соревнования и т.д. Параллельно в общежитии проводились масштабные мероприятия с участием учащихся. Это вечера поэзии, «Вечер музыки», вечер «Поговорим о вкусах», лекция «Свобода личности в буржуазном мире», лекция «Религия. Обряды. Их сущность», беседа об Июньском пленуме ЦК КПСС и многие другие мероприятия.

Таким образом, принципы идейной подготовки сохранялись в работе средне-специальных и в техникуме автомобильного транспорта в частности [18].

В техникуме параллельно функционировало вечернее отделение. Общее количество учащихся вечернего отделения составляло 180 человек.

Вечернее отделение на период начала 70-х годов функционировало по специальностям «эксплуатация автомобильного транспорта», «техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «бухгалтерский учет». Занятия проводились 3 раза в неделю. При этом в понедельник и среду учащиеся получали 4 урока, в субботу - 8 уроков. Общепедельная нагрузка на учащихся составляла 16 часов. Примечательно, что учащиеся вечерних отделений так же получали факультативы по русскому и иностранному языку. Параллельно наряду со специализированными и общетехническими дисциплинами учащиеся вечернего отделения обязаны были обучаться по гуманитарным дисциплинам. С целью привития им эстетического чувства по таким дисциплинам как история, литература и физика практиковался просмотр кинофильмов, для чего в техникуме функционировала киноустановка. Индустриализационные процессы и развитие аграрного сектора увеличивали подготовку специалистов автомобильного транспорта.

Таким образом, функционировавший в области техникум автомобильного транспорта за период своего существования выпустил значительное количество специалистов, задействованных в сфере автомобильных перевозок и обслуживания транспорта для различных отраслей народного хозяйства.

## **Глава 2. Высшие учебные заведения Костаная и их значимость в формировании специалистов в 60-80 годы XX века**

### **2.1 Костанайский сельскохозяйственный институт и его место в индустриализации промышленного сектора**

В рассматриваемый период, в республике создалась развитая сеть учебных заведений. Кустанайский сельскохозяйственный институт являлся одним из флагманов области по выпуску специалистов с высшим образованием, ежегодно давая путевку в жизнь от 150 до 300 выпускникам. Изначально, институт являлся Кустанайским филиалом Целиноградского сельскохозяйственного института, который открылся в п.Конезавод в ноябре 1966 года. Затем он преобразовался в Кустанайский сельскохозяйственный институт. Первым директором был назначен Образ А.А. До этого назначения он работал главным агрономом области, а также главным агрономом районного управления совхозов, кавалер ордена «Знак Почета, кандидат экономических наук, профессор. В 1971 году состоялся первый выпуск 51 группы очного обучения по специальности ученого агронома. Трое из них: Шлосс Ф.Х., Саурмилих И.А., Коломин А.В. получили диплом с отличием. Выпускник 1971 года по специальности ученый-агроном Исмуратов С.Б. - после защиты кандидатской диссертации работы в Казахском научно-исследовательском институте принял эстафету ректора Кустанайского сельскохозяйственного института, от первого ректора, основателя сельскохозяйственного вуза до профессора, кандидата технических наук, доктора экономических наук, ветерана Великой Отечественной войны Чужинова П.И.[19].

Первые выпускники вуза творчески работали во многих хозяйствах и организациях области. Более 80 выпускников первого потока выросли до ведущих специалистов крупных хозяйств и

руководителей различных структурных подразделений народного хозяйства области, Республики Казахстан, являлись депутатами маслихатов, акимами районов, городов, областей, мажилисменами, сенаторами, руководителями высших, средне-специальных учебных заведений Костанайской области. В 1976 и 1977 годах дирекция Кустанайского филиала и ректорат Целиноградского СХИ, партийные и советские органы области и республики ставили вопрос перед Министерством сельского хозяйства СССР и Советом министров СССР об открытии на базе филиала самостоятельного института. К этому времени филиал имел достаточную основу для преобразования его в институт. Основные фонды материальной базы увеличились с 3-х до 11 миллионов рублей, выросло количество профессорско-преподавательского состава с 18 кафедр до 19, прием студентов увеличился до 860 человек. Велось большое строительство учебно-производственных корпусов и жилья для студентов и сотрудников в городе Кустанае. И только в 1978 году по предложению ЦК КП Казахстана и Совета Министров Каз.ССР, постановлением Совета министров СССР от 13 июля 1976 года за №469 на базе Кустанайского филиала был организован сельскохозяйственный институт. 1 декабря 1978 г. состоялось торжественное собрание, посвященное открытию института. Ректором был назначен Чужинов П.И., кандидат технических наук, закончивший факультет механизации Азово-Черноморского сельскохозяйственного института. Итак, проанализировав историю создания института, контингента учащихся, перспективы реализации выпускников института, можно сделать вывод о том, что Костанайский сельскохозяйственный институт стал одним из важнейших центров подготовки специалистов, так как руководство

института делало все возможное в деле развития вуза, как флага высшего образования в области [20].

В институте в начале 80-х годов начала функционировать кафедра "Математики и физики", специалисты которой готовили будущих специалистов технического производства. Кафедра руководствовалась решениями XXV и XXVI съездов КПСС, Постановлением ЦК КПСС и Совета министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» и планом работы кафедры на этот год. В целом, кафедра со своей работой справилась [19].

Состав кафедры был представлен штатными преподавателями, совместителями и почасовиками. На кафедре работали преподаватели Остапенко Г.И., Бакач Л.В., Кушнiryк И.А со стажем до 5 лет и пять преподавателей со стажем более 10 лет Мищенко А. В., Чумаченко В.А., Куприн.Г.А., Дорожко Г.А., Горбачева Н.В. Из учебно-вспомогательного персонала на кафедре был один старший лаборант и один лаборант. В то же время, кафедра нуждалась в единице учебно-вспомогательного персонала, так как, необходимо было обеспечить учебный процесс в двух учебных корпусах и в четырех учебных лабораториях одновременно [19].

Таким образом, прослеживалась академическая мобильность института с другими регионами страны, так как преподаватели проходили стажировку и командировывались в другие высшие учебные заведения. Происходил обмен опытом. Преподаватели кафедры математики и физики занимались выпуском методических указаний по различным направлениям физики и математики с целью повышения качества получаемых знаний, как для очной формы обучения, так и для заочников. Так кафедрой планировалось

издать в рукописном варианте методические указания по высшей математике для заочников. Старшим преподавателем Чумаченко В.А. и старшим преподавателем Кушнирук И.А. были подготовлены задания по расчетно-графическим работам по математике для студентов факультета механизации. Старший преподаватель Остапенко Г.И. подготовил по разделу «Электричество и магнетизм» одну лабораторную работу и билеты для контроля усвоения материала по введению в практикум по физике. Таблицы и графики подготовили Куприн Г.А, Кушнирук И.А., Горбачева Н.В., Чумаченко В.А, Мищенко А.В. Этот вспомогательный материал был необходим студентам некоторых факультетов, так как, сохранялась проблема слабой обеспеченности некоторых факультетов учебниками и учебными пособиями. К примеру, учебник Подтягина «Курс высшей математики» не соответствовал программе некоторых специальностей. В институте и на кафедре регулярно проводился анализ успеваемости по дисциплине «Математика» и «Физика».

Основная причина незачетов и не допусков к экзаменам в институте по предмету физика заключалась в несвоевременной сдаче лабораторных работ. Так же следует отметить большой недостаток учебных планов, программ и т.д. Низкую успеваемость по физике демонстрировали студенты зооинженерного и агрономического факультетов. Студенты этих факультетов в первом учебном семестре почти не занимались физикой, а во втором семестре вынуждены были выполнить и сдать 18 лабораторных работ, что гораздо усложняло выполнение этих работ и способствовало снижению качества успеваемости учащихся. На кафедре ежегодно осуществлялся мониторинг успеваемости студентов. Согласно материалам протокола заседания кафедры,

возможно проследить динамику успеваемости на период начала 80-х годов. Однако, в следующих учебных годах положение несколько улучшилось; через 3-4 лабораторных занятия устраивалось зачетное занятие по выполненным работам. Если ранее к моменту начала сессии в 5 подгруппах агрономического факультета было не допущено к сдаче экзаменов более 10 студентов, то в последующем только 2. Причиной низкой успеваемости студентов на зооинженерном факультете, являлся очень низкий уровень подготовки абитуриентов. Дело в том, что значительная доля студентов поступили в институт на «экспериментальной основе». Соответственно не сдававшие вступительный экзамен по физике студенты, совершенно ею не владели в объеме школьной программы. Успеваемость студентов по дисциплинам кафедры нагляднее проводить по семестрам. Итоги зимней сессии в сравнении с прошлым годом, показывают, что качественный показатель по физике и математике улучшался. Число неудовлетворительных оценок уменьшилось вдвое [19].

Проводился анализ учебы по факультетам каждый год. Например, по протоколу итогов сессии, возможно, проследить динамику знаний студентов по агрономическому факультету.

Одной из причин слабой успеваемости по высшей математике студентов агрономического факультета являлось, нерациональное планирование этого большого по объему материала и сложной для этого контингента дисциплины в пределах только одного семестра. В свою очередь, это затрудняло организацию дополнительной и самостоятельной работы студентов. Необходимо было, по примеру других сельскохозяйственных вузов страны, перейти на планирование основ высшей математики на протяжении двух семестров с зачетом на первом и экзаменов на втором семестре.

Необходимо так же отметить плохую обеспеченность учебниками и учебными пособиями этих факультетов.

Повсеместно, проводился анализ учебных занятий преподавателей кафедры, по следующим критериям:

- участие в теоретическом семинаре;
- проведение открытых лекций;
- взаимопосещение.

По итогам анализа, выяснилось, что, на должном уровне проводили свои занятия Чумаченко В.А., Горбачева Н.В., Мищенко А.В. Так же, на заседании кафедры одному преподавателю указали на слабую методическую подготовку к занятиям, а также на то, что он за весь учебный год не посетил занятия коллег. Таким образом, следует отметить работу кафедры в плане самосовершенствования и улучшения качества преподавания, последовательную работу над недочетами, которые присутствовали в организации учебного процесса прошлых лет. Прогрессирующую динамику качества организации учебного процесса можно проследить по различным факторам. В текущем учебном году была продолжена работа по проведению вводных занятий по физике с использованием технических средств обучения (ТСО). На всех факультетах института, преподаватели кафедры демонстрировали кинофильмы, использовали графопроектор, таблицы и графики во время практических и лекционных занятиях. Применялись лекционные демонстрации доцентом Мищенко А.В., число которых, в 1980-1981 учебном году, составило 8, в том числе две новые.

На исследуемый период кафедры имели соответствующее материально - техническое оснащение новыми дидактическими средствами. Кафедра имела три учебные лаборатории по физике и один кабинет математики. Прослеживалась необходимость еще



одной лаборатории по физики, так как, в одной и той лаборатории проходили одновременно лабораторные работы по двум разделам: оптике и механике. В то же время, кафедра имела достаточное количество технических средств. Наличие в институте лаборатории ТСО позволяло кафедре использовать различное необходимое во время учебной деятельности оборудование. Приборами кафедра обеспечивалась на удовлетворительном уровне. Однако, руководством института признавалась проблема приобретения учебного оборудования в связи с тем, что такое оборудование не выпускается. Годовая нагрузка лаборатории физики составляла - 1252 часа стационарного обучения и 48 часов - заочного обучения, лаборатории математики - 2000 часов стационарного обучения. Заочное обучение велось недостаточно успешно. Преподаватели Кушнирук И.А., Остапенко Г.И., Чумаченко В.А., Мищенко А.В. в этот период разработали и прочитали впервые новые лекционные курсы по физике и математике. Разработанные и прочитанные лекционные курсы были очень велики по объему: от 70 до 134 лекционных часов. Так же преподавателями было подготовлено и изготовлено самостоятельно большое количество наглядных пособий [21].

Кафедрой физики и математики, была предусмотрена так же, организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов носила разнообразную форму: собеседование, коллоквиум, дополнительные занятия, контрольные работы, расчетно-графические работы, индивидуальные задания для слабых студентов. Деканатами на кафедру был спущен график самостоятельных работ. Был составлен график проведения дополнительных занятий и консультаций. Большую работу со студентами во внеучебное время проводили Бакач Л.В.,

Кушнирук И.А., Чумаченко В.А., Горбачева Н.В. Итоги текущих занятия проводились в соответствии с графиком аттестации с последующим обсуждением на заседании кафедры. На заседание кафедры так же приглашались слабоуспевающие и нерадивые студенты. Обеспеченность студентов учебниками и учебными пособиями была на удовлетворительном уровне. Проанализировав собранный материал, можно прийти к выводу о том, что, кафедра работала в достаточно прогрессивном темпе, который был направлен на интенсификацию повышения качества знания студентов не только во время обычных практических или лекционных занятия, но и во внеурочное время. Все это указывает на, планомерную и качественную работу кафедры математики и физики.

Еще одним направлением в работе кафедры была, организация внеучебной воспитательной работы. Традиционно, как и в прошлые годы обучения, вся внеучебная работа была направлена на воспитание трудовой дисциплины, трудолюбия, повышение успеваемости учащихся. Работа членов кафедры осуществлялась по плану работы кафедры, деканата, учебной части и планам кураторов. Кафедра курировала 4 студенческие группы: две на подготовительном отделении и по одной на зооинженерном факультете и факультете механизации сельского хозяйства. О своей работе кураторы информировали на заседании кафедры, а в целом кафедра отчитывалась на ректорате по воспитательной работе и работе в общежитии. Кураторами проводились беседы на различные темы. Так, например, куратор Куприн Г.А. провел беседы на такие темы, как: «Прошлое и настоящее Кустаная», «О профилактике правонарушений», «Современное положение в Китае». Дорожко Р.А. провела беседы по следующим темам:

«Красный цвет- символ революционного пролетариата», «О правах и обязанностях молодых специалистов». Горбачева Н.В. «О музыке», «А.Блок». Чумаченко В.А. «Молодежи о браке» [22].

В институте проходили заседания ректората, на которых велись протоколы заседания. Проанализировав некоторые из них можно выделить ключевые направления работы института. На заседаниях рассматривались такие вопросы как:

- организации самостоятельной работы студентов;
- отчет кафедр о проведении политико-воспитательной работы в общежитиях,
- итоги текущей успеваемости и посещаемости учащихся;
- отчет о выполнении плана повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- отчеты о выполнении постановления ЦК Компартии Казахстана;
- отчеты об идейно-воспитательной работе на факультетах;
- утверждение календарного плана работы;
- информация об опыте организаторской работы ректората Усть-Каменогорского строительного-дорожного института;
- отчеты о правовом воспитании студентов и многие другие.

В ходе заседания ректората, были выявлены основные направления работы деканатов. В целях координации идейно-воспитательной работы, проводимой деканатами, партийной, комсомольской и профсоюзной организациями на факультетах составлялся план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. Данный план являлся основой для определения форм и методов идейно-воспитательной работы. В соответствии с этим планом ежегодно составлялся план работы деканата, кафедр,

кураторов. На факультетах до начала учебного года определялся состав кураторов из числа ведущих преподавателей, составлялся план работы кураторов, в течение первой учебной недели формировался актив группы. Во всех учебных группах принимались социалистические обязательства, регулярно проводились политчасы. В ходе учебного процесса в соответствии с учебным планом, разрабатывались мероприятия по повышению качества подготовки специалистов. Разработаны и подготовлены учебно-методические комплексы, лекции, методические рекомендации. Так же планировалась текущая проверка качества учебного процесса, в частности проверка качества ведения курса сельхозмашин, качество ведения дисциплины технологии металлов и качество проведения лекции по высшей математике. Из запланированных 7 мероприятий 5 были выполнены в срок, 2 мероприятия, согласно плана, планировалось рассмотреть до конца года. Деканаты старались совершенствовать учебно-воспитательный процесс по основным направлениям [23].

В то же время, анализ абсолютной успеваемости в исследуемый период на факультете механизации, показывал резкое снижение успеваемости на 1 курсе, на 18,4 %, на 4 курсе на 2%. Из 94 студентов неуспевающих по итогам зимней сессии составил - 31 человек, в том числе по физике -27, математике-17, химии-5. Проанализировав результаты учебной работы, руководство пришло к выводу о том, что снижение успеваемости происходило с одной стороны за счет того, что по новому учебному плану физика изучалась на первом семестре, когда студенты еще не знакомы с элементами высшей математики, а также студенты, которые были приняты без вступительных экзаменов, имеют слабую подготовку. Определенную работу проводила кафедра физики: провела 14

часов дополнительных занятий, 2 раза в неделю организовывала консультации. Декан факультета механизации сельского хозяйства, выразил мнение о том, что кафедре физики необходимо пересмотреть методику ведения курса физики на межфаке. Абсолютный процент успеваемости, на текущий период (1981-1982 учебный год), составил: 92,37% – на 1 курсе, 2 курс-93,75%, 3 курс-97,59%, 4 курс-89,36%. Подводя итоги работы, декан факультета сообщил об улучшении посещаемости на факультете и практическом отсутствии прогулов без уважительных причин [23] .

Так же, немаловажное значение уделялось и воспитательной работе на факультете механизации. Декан факультета Дейнега В.В., подчеркнул значимость этого аспекта в учебно-воспитательной работе ВУЗа. По отчету декана, были выявлены положительные стороны этой работы. На факультете был создан Совет по профилактике правонарушений, так же на факультете действовало ОКД, существовала своя дружина, которая несла дежурство 4 раза в месяц. Подчеркивая эффективность подобных воспитательных мероприятий, можно привести пример одного негативного случая. Инцидент был зафиксирован единожды, когда 2 студента попали в медвытрезвитель. Меры наказания были таковы: одного студента сразу отчислили, второго студента по личному ходатайству студентов и преподавателей, оставили. Повсеместно, на факультете проводились открытые лекции по нравственно-правовой тематике. Так, например, подполковник милиции Коваленко А.И. прочитала лекцию на правовую тематику. Параллельно, велась работа по улучшению посещаемости занятия, проводились рейды посещаемости. Так, в некоторых группах уже зафиксирована 100% посещаемость, что говорит о плодотворной работе руководства кафедры и преподавателей. Разрабатывался комплекс мероприятий

по улучшению дисциплины. Так же, профессорско-преподавательский состав уделял большое внимание приучению студентов к самостоятельной работе, так как их очень трудно было заставить систематически заниматься самостоятельно. На заседании было принято решение, направленное на тщательное продумывание форм и методов самостоятельной работы студентов. Так же, вести контроль за выполнением графика самостоятельной работы, прививать студентам с 1 курса навыки самостоятельной работы, проводить межсессионный контроль за выполнением всех этих пунктов. Руководством факультета составлялся план работы в общежитии. В начале учебного года проводились лекции по следующим темам: «Как писать лекции», «Самостоятельная работа студентов», «Энергетические проблемы современности» и т.д. Заведующая кафедрой механизации и электрофизики Чернышова В.И. сообщила о политико-воспитательной работе в общежитии. В этот период, на кафедре был разработан план политико-воспитательной работы в общежитии. Эти мероприятия проводились во время дежурств. За время дежурств со студентами проводились беседы на различные тематики. Исходя из вышесказанного, логично сделать вывод о планомерной работе факультета в деле повышения эффективности работы студентов, их нравственно-воспитательном становлении. Деканами факультетов систематически проводилась большая работа по разработке учебно-методических планов, методических указаний по выполнению дипломных проектов, методических материалов по проведению стажировки молодых специалистов. Так же руководство факультетов разрабатывали подробный график самостоятельной работы студентов. Фиксировались и некоторые недостатки в воспитательной работе. Так имели место опоздания студентов и

пропуски занятий без уважительной причины. Особое внимание уделялось оснащению и оборудованию специализированных аудитории, по тем или иным дисциплинам.

Таким образом, на заседаниях кафедр принимались решения, направленные на тщательное продумывание форм и методов учебной и самостоятельной работы студентов.

Итак, в Кустанайском регионе на базе сельскохозяйственного института функционировал факультет механизации сельского хозяйства, специализировавшийся на подготовке специалистов в области технического использования сельскохозяйственной техники. На факультете и в институте проводилась фундаментальная работа. Следует отметить наличие отлаженной инфраструктуры. Для подготовки кадров предоставлялась специализированная документация, лабораторное оборудование, подготовленное штатными сотрудниками. Следует отметить наличие определенных недостатков, с которыми сталкивалось руководство и коллектив института. В частности, традиционно актуализировалась работа фундаментальной подготовки абитуриентов по техническим дисциплинам, регулярного пополнения учебно-методической документацией и лабораторным оборудованием.

## **2.2 Процесс подготовки педагогических кадров в Кустанайском педагогическом институте имени 50-летия Октября**

В этот период в Кустанае функционировал педагогический институт. В институте функционировали инженерные и физико-математические специальности, выпускники которых работали в производственно-промышленной сфере руководство института, факультетов, преподаватели проводили организованную работу в

подготовке специалистов. Именно совместные заседания являлись важным общественным институтом, который во многом регулировал работу на факультете. Выступления докладчиков в духе советской риторики отличались критичностью и прямоотой. На заседании поднимались вопросы слабой успеваемости студентов. Так, например, на одном из заседаний в 1975-1976 учебном году Коренцова М.М. – заведующая кафедрой алгебры, геометрии и методики сообщила о том, что большие опасения вызывал 2 курс, с ним много работали, однако не совсем справились. Чтобы немного разгрузить студентов 1/3 экзаменов приняли досрочно. Но, несмотря на это обстоятельство, студенты дали небольшой результат. Очень плохо посещали консультации, на 1-ю консультацию явились 4 чел., на последнюю 6 чел. По результатам первого экзамена, 4 группа прошла его хуже всех. Преподаватели проводили большую работу со студентами, но результат не оправдывал себя. Дело в том, что курсы алгебры и геометрии очень напряженные, студенты получают большой объем материала в короткие сроки и не успевают усваивать его. На первом курсе результаты были хорошие, так как курс был не очень сложный [24].

Традиционно проводился подробный анализ с учетом всех обстоятельств, данный подход был направлен против формализма и ориентировался на фактор жесткой дисциплины. Одним из факторов, затрудняющих работу кафедры было отсутствие графика контрольных работ. Преподаватели настаивали на немедленном составлении графика на 1-ое, а затем и на 2-ое полугодие. С целью облегчения материала для студентов, преподаватель Вебер В.А выступил с предложением о том, что нужно принимать экзамены или зачеты по семестрам, а не по частям, так как учебный план 1 курса очень напряженный. По математическому анализу проводились 2



собеседования, но результат оказался плачевным. Это явилось следствием того, что студенты плохо посещают собеседования и консультации по причине большого количества мероприятий. Скрупулезный анализ докладов подчеркивает искренность и эмоциональность докладчиков. Вероятно, они должны быть также запланированы заранее. Ознакомившись с академической задолженностью студентов, выявилась негативная тенденция их слабой успеваемости. Большинство задолжников не смогли сдать экзамен по причине не сдачи зачетов, например: по физике. Зачет - это результат выполнения лабораторных работ. Студент не допускается к следующей работе, если он не выполнил предыдущей. По окончании цикла работ принимался зачет. По их мнению, для повышения качества знаний студентов, в графике самостоятельной работы студентам физикам следует указать время проведения промежуточных зачетов. По анализу ведомостей учебной работы выяснилось, что не все правильно спланировали учебную нагрузку. Практиковались и такие случаи, когда к слабо успевающему студенту прикреплялись преподаватели для совместного устранения пробелов в знаниях. Таким образом, работа кафедры по улучшению учебно-воспитательного процесса имела не только негативную сторону, но в, то, же время и положительный результат. Она была направлена на совместную работу студентов и преподавателей и совместное устранение недочетов в работе.

Исследование институтской и факультетской документаций демонстрирует возникновение больших трудностей в сдаче материала для вступительных экзаменов в связи с сокращением штата. По итогам заседаний факультета, преподаватели сделали ряд рациональных предложений, которые, по их мнению, могли

существенно улучшить эффективность учебно-методической работы. При этом участники заседаний оставляли за собой право делегировать условия, предложенные деканом факультета, с дальнейшим его правом озвучивания рекомендации на ректоратах и ученых советах. Необходимо было материал сдать уже зимой, чтобы к лету все уже были ознакомлены и подготовлены к вступительным экзаменам. Для устранения существенных недостатков, Новиков В.Н. декан физико-математического факультета, представил замечания комиссии по приему вступительных экзаменов:

- все экзаменационные билеты должны быть на специальном бланке;
- вопросы должны быть и теоретическими, и практическими;
- должна быть поставлена дата составления и подпись председателя предметной комиссии;
- вопросы в билетах не должны превышать трудности средней школы;
- нельзя допускать разное количество вопросов в билетах.

Таким образом, уровень автономии факультета и кафедр являлся достаточно высоким. Так, в результате целенаправленной деятельности факультету удалось добиться определенных результатов. Например, было принято решение о выделении дополнительных часов по математическим дисциплинам [25].

Работа физико-математического факультета, во второй половине 70-х годов проводилась на основе плана учебно-воспитательной работы, планов работы Совета факультета и деканата, утвержденных на Совете факультета и согласованному с планами работы партийного и профсоюзного бюро факультета. До начала учебного года, составлялся график учебного процесса,

рабочий учебный план, утверждалась тематика и программы спецкурсов и спецсеминаров. Основным направлением в работе коллектива было повышение успеваемости студентов, качество их знаний, снижение отсева и профессиональная направленность всех видов работы со студентами. С этой целью на заседании Совета факультета и деканата выносились самые злободневные вопросы. Например:

- итоги работы факультета и задачи повышения качества подготовки специалистов;

- итоги набора на факультет и работа с первокурсниками в первом семестре;

- о подготовке факультета к научной студенческой конференции и работе кружков;

- анализ состояния преподавания математических дисциплин на 1 курсе специальности «общетехнические дисциплины»;

- о физическом воспитании студентов 1-2 курсов и сдаче нормативов ГТО;

- анализ состояния преподавания физики на 2 курсах специальностей «физика» и «общетехнические дисциплины»;

- о мероприятиях факультета в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Таким образом, работа факультета была направлена не только на улучшение качества знаний студентов, но и на воспитание высоконравственных и физически здоровых граждан. Члены Совета принимали участие в обсуждении вопросов и выносили конструктивные предложения, направленные на улучшение работы.

На заседаниях деканата решались в основном текущие организационные вопросы [26].

Контингент студентов представлял собой следующую картину. На начало учебного года на факультете в среднем числилось более 700 студентов:

- на специальности «математика» - около 300 студентов;
- на специальности «физика» - до 200 студент;
- на специальности «Общетехнические дисциплины (ОТД)» - более 200.

Анализ учебных ведомостей показывает большой процент отсева студентов по причине слабой успеваемости. Например, в 1977-1978 учебном году выбыли 43 студента. Из них: по специальности «математика» - 27 студентов, по специальности «физика» - 5 студентов, по специальности «ОТД» 11 студентов. В целом отсев за этот год составляет 5,5%, что на уровне предыдущего учебного года (42 из 769 или 5,5% меньше чем за 1975-1976 учебный год) 51 из 794 или 6,4%. Руководством факультета признавалась возможность дополнительного отсева в летний период, так как имелись тому предпосылки [27].

Таким образом, основной причиной отсева являлась слабая успеваемость студентов. К отчислению приводили и другие причины. Например, по болезни, в связи с нарушением дисциплины, за неявку на занятия, а также нежелание некоторых студентов в дальнейшем обучаться в пединституте.

Деканатом, учебной комиссией и комсомольским бюро принимались различные меры по сохранению контингента студентов. Об этом велась речь на собраниях первокурсников в начале учебного года. Результаты межсессионных аттестации выявляли слабоуспевающих студентов, к которым в последующем,

прикреплялись в группах более сильные. Деканат и комсомольское бюро, предчувствуя возможные срывы студентов во время сессии, сообщали родителям о неудачах студентов. Таким методом удалось устранить отсев таких студентов как Итчанов, который во время зимней сессии стал даже «хорошистом». После зимней сессии родителям неуспевающих студентов рассылались письма с указанием оценок, такие же письма были разосланы в Камышенский и Наурузумский райОНО. Совместная работа деканата и общественных организаций факультета помогали направить учебу некоторых студентов в нужное русло и избежать увеличения отсева Аймагамбетовой, которая являлась студенткой III курса, Чальцева 2 курс «ОТД», Глазер, Пивоварова, Зинченко 1 курс «физика». Большую роль в сохранении контингента студентов играли кураторы, создававшие здоровые коллективы в группах, в которых действовал принцип «один за всех и все за одного». В этом отношении большую помощь деканату оказывали кураторы 1 и 2 курсов: Бадамшина Л.Х., Хайдарова Г.А., Антони И.А., Шляховчук Б.А., Фолькова А.В., Лесина Н., Мищенко А.В., Котенок В.В. Однако следовало признать тот факт, что не все кураторы и даже заведующие кафедрами прониклись ответственностью за сохранение контингента студентов [28].

Планирование и организация учебного процесса велась задолго до учебного года. На заседаниях Совета факультета утверждался график учебного процесса и рабочий учебный план. Традиционно, к началу учебного года составлялось расписание, которое в основном выдерживалось по принципу чередования недель. В то же время, недостаточное внимание к составлению расписания приводило к частым совпадениям. Такие случаи как, совпадения занятий, которые приходилось устранять по ходу

работы, а то и в более поздние сроки. Так же, присутствовала несогласованность между лекционными и практическими занятиями, что в свою очередь нарушало учебный процесс.

Некачественный подход к составлению расписания приводил и к тому что, по некоторым дисциплинам не выдавалось должного количества часов, например, теоретическая физика на III курсе. В процессе обучения учитывались все особенности учебного процесса. Например, по итогам расширенного факультетского Совета отмечалась некачественное составление расписания. Так, например, члены Совета на совете указали на факт некачественного расписания летних занятий и экзаменов у заочников Проанализировав результаты вступительных экзаменов, кафедры и деканат, пришли к идее проведения факультативных занятий по «Алгебре» и «Геометрии» в объеме 30 часов на первых курсах специальностей «Математика» и «Физика». Совет факультета так же поддержал это предложение и решил включить факультативные часы в расписание. На заседаниях кафедр их факультета являлось нормальным явлением критика деятельности руководства факультета. Подобный момент воспринимался как дружеский деловой стиль взаимоотношений товарищей по профессии. Большим недостатком в работе факультета и в частности деканата, было отсутствие на начала учебного года графика контроля за самостоятельной работой студентов. Таким образом, проанализировав данный материал можно сделать вывод о том, что учебно-методическая работа факультета оказалась неоднородной, имела свои недочеты, но в, то, же время коллектив деканата старался их устранить, не отрываясь от учебного процесса.

На рубеже 80-х годов студенты физико-математического факультета принимали активное участие в сельскохозяйственных работах, однако были и исключения. Сельскохозяйственные работы с учетом специфики исследуемого времени являлись обыденным фактором, влиявшим на качество постановки учебного процесса. Сам процесс участия в сельскохозяйственных работах вносил существенные коррективы в работу штатного состава. В связи с этим учебные планы были выполнены без сокращения числа часов, но не свыше 35. Однако был зафиксирован случай, когда учебный план для первого курса специальности «Общетехнические дисциплины и труд» с дополнительной специальностью «Физика» был получен в конце ноября, что привело к изменению программы по аналитической геометрии, истории КПСС и учебным мастерским. Вследствие этого, оставшиеся недели семестра, студенты вынуждены были работать с предельной перегрузкой 38-40 часов. С перегрузкой работали и студенты II-х курсов всех специальностей с связи с переходным учебным планам по педагогическим дисциплинам [29].

В ракурсе внимания факультета являлась проблема контроля самостоятельной работы студентов. В связи с чем, функционировала на факультете методическая комиссия, которую возглавляла старший преподаватель кафедры математического анализа - Чередова В.П. Комиссия принимала активное участие в составлении графика контроля самостоятельной работы студентов. Комиссия обращала внимание на качество работы преподавательского корпуса. По итогам работы комиссии указывалось, что в первом семестре не все преподаватели вовремя сдали рабочие планы, поэтому график контроля за самостоятельной работой были составлены поздно. Этот график учитывал только

собеседования и коллоквиумы. К началу второго семестра был составлен график, который учитывал не только собеседования, но и контрольные работы, аттестации, что соответствовало более планомерной работе студентов. Широко практиковались индивидуальные семестровые задания преподавателями: Лесиной Н.И., Кузнецовым А.Л., Сактагановым Ж.Ж. и многими другими.

Характерно, что комиссия работала с учетом мнения и пожеланий преподавателей. В частности, на период начала 80-х годов в одном из докладов комиссии акцент внесли на анализе мнения преподавателей, в качестве постановки учебного процесса. Основными недостатками в организации проведения контроля самостоятельной работы студентов являлись по мнению преподавателей были:

- отсутствие стабильного расписания;
- занятость лаборатории во вторую половину дня;
- отсутствие на кафедрах вычислительной техники;
- отсутствие координации выдачи семестровых заданий;

Были проведены 2 семинара преподавателей на темы: «Что такое самостоятельная работа студентов, ее виды, взаимосвязь с лекциями и практическими занятиями» и «Опыт организации самостоятельной работы студентов в вузах».

Так же, методическая комиссия принимала активное участие в согласовании технологических карт, в частности, по дисциплинам I курса специальности «Физика». Планировалось распространить этот опыт на другие курсы и специальности [30].

На кафедрах работали секции преподавателей, заседания которых проводились один раз в месяц. Секционное объединение преподавателей в условиях многочисленного состава кафедр, на



наш взгляд имел положительное значение, поскольку способствовал более целенаправленной методической работе.

Одним из важных элементов обучения студентов являлись учебная и производственная практика. Практики студентов проходили согласно графику учебного процесса, утвержденному Советом института. Первые педагогические практики студенты проводили в школах. Основным недостатком в их организации являлось то, что не всегда школа отвечала требованиям практики: либо они укомплектованы слабыми учителями, либо в школе не ведется физика и математика, либо в школе в целом очень плохая дисциплина учащихся. Было очевидно, что школ высокого уровня в городе очень мало и все же необходимо было первую практику студентов проводить в школах, дабы привить им интерес и любовь к педагогической профессии, но не наоборот. Был повод для размышления институтского руководителя практики. На факультете следовало поднять вопрос «О роли педагогических практик в формировании профессиональных навыков студентов». Формулировка вопроса могла быть иной, но суть ее оставалась прежней. То есть, нужно было акцентировать внимание на роль школы, учителей, администрации школ, педагогического климата в целом, методистов в формировании педагогической личности студентов. Так же привлечь к данному вопросу руководителей ОблОНО, ГорОНО, школ. Более 50 % студентов выпускных курсов, проходили педагогическую практику в сельских школах. Этот факт положительно сказывался на их подготовке к работе в сельских школах. В этой связи, руководство кафедр считало, что нужно увеличить количество студентов, направляемых на педагогическую практику в село, так как вполне могли справиться с руководством практикой этих студентов [30].

Производственную практику студенты III и IV курсов специальности «Общетеchnические дисциплины» проходили по программе утвержденной, кафедрой на Кустанайском ремонтно-механическом заводе, который планировался стать базовым для подготовки данных специалистов. Открытие новой специальности требовало изменения сложившейся системы практики. Так же, в летнее время студенты проходили пионерские практики. По качеству организации студентов и их работ, деканат особых замечаний не имел. Таким образом, студенты были всесторонне организованы в плане практик. Их задействовали не только во время учебного года, но и в летнее время, что положительно сказывалось на их профессиональном становлении.

На факультете функционировала система факультативных курсов и практикумов. Спецкурсы, спец. семинары, спец. практикумы и факультативные курсы на факультете велись согласно рекомендации учебных планов у приложений кафедр, которые были утверждены Советом факультета и ректоратом [31].

Кафедрой алгебры, геометрии и методики математики были проведены следующие спецкурсы и семинары:

4-курс спецкурс «Научные основы школьного курса геометрии» - ст.пр. Бадамшина Л.Х.;

3-курс спецсеминар «Решения задач по геометрии повышенной трудности» - ст.пр. Фалькова А.В.;

4-курс спецсеминар «Внеклассная работа по математике» - ст.пр. Науменко Н.В.;

4-курс заочного отделения:

А) спецкурс «Научные основы школьного курса геометрии» для 4 курса заочного отделения - ст.пр. Бадамшина Л.Х.;

Б) спецкурс «Элементы теории групп» для 3 курса специальности «Математика» - доц. Кравцов В.М.;

В) факультативный курс «История математики» для 4 курса специальности «Математика» - ст.пр. Коренцова М.М.

Кафедрой физики:

А. Спецпрактикум для студентов 4 курса «физики»-2 ОТД-ст.пр. Айтмухамбетов А.А., доц.Путиев И.Т., ст.пр.Ченец В.Т.

В. Спецсеминар «По методике преподавания физики» для студентов 4 курса «физики» и «ОТД» - ст.пр. Новиков В.И., Автоян А.К.

С. Спецкурс «По ядерной физике» для студентов 4 курса «Физики» доц. Путиев И.Т.;

Д. Спецкурс «По истории физики» - ст.пр. Демина [32].

Спецкурсы, спецсеминары, практикумы и факультативные курсы были направлены на углубление знаний по специальным дисциплинам и методикам преподавания. Для чтения спецкурсов привлекались и преподаватели с других вузов. Например, по «Топологии и теории групп» для студентов III курса специальности «математика» был приглашен профессор из Тулы Гриндлингер М.Д.

Итак, анализ начала подготовки студентов просматривалось на всех совместных заседаниях. Так например, преподаватели кафедр актуализировали вопросы теоретической подготовки студентов и эффективность их практической работы. Проанализировав качество и оценку теоретической и практической подготовки студентов, их общую характеристику и анализ успеваемости, преподаватели кафедры заключили следующий вывод. Летняя сессия истекшего года началась более организованно. Подавляющее большинство студентов своевременно получили зачеты по практическим занятиям и

приступили к подготовке к экзаменам. Лучше, чем в прошлые семестры справились студенты с программой по физвоспитанию. Однако и здесь некоторые студенты не получили своевременно зачет и ликвидировали задолженность в течение сессии. Таковы были итоги анализа сделанного деканатом факультета [33].

В орбите внимания преподавателей находились вопросы подготовки студентов окрывшейся специальности- общетехнические дисциплины. Таким образом, уже в начальный период функционирования данной специальности, приводило к актуализации факторов как: дисциплинарный фон, качество проведения занятия, распределение дисциплин между кафедрами. Плохо подготовились к сессии студенты специальности «Общетехнические дисциплины». Из 21 студента только 5 были допущены к сдаче первого экзамена. Причиной этому послужило не получение 16-ю студентами зачета, в основном по физике. Студенты много пропускали занятий по физике, не сдавали отчеты по лабораторным работам. Согласно отчету о работе факультета один преподаватель, сам не справляясь со студентами, не бил тревогу на кафедре, по-видимому придерживаясь принципа: «обучение студента - дело самого студента», несмотря на решение Совета факультета, кафедрам уделить этому вопросу больше внимания. Однако, кафедра физики решение данной проблемы полностью отдала на откуп одному преподавателю. Так же, большое число студентов I курса специальности «Математика» несвоевременно получили зачет по алгебре. Алгебра- дисциплина сложная, не случайно поэтому Совет факультета решил ввести для I курса специальности «Математика» факультативные занятия. Но как выяснилось, пользу они принесли не многим. Набор в целом оказался слабым, но на наш взгляд, это не может служить

оправданием для слабой успеваемости студентов. Скорее всего это было результатом плохой организации работы студентов, так как другие преподаватели работающие на этом курсе как например, Елфимов.Л.И - «Матанализ», Бадамшина Л.Х - «Геометрия», имели хорошие результаты [34].

Полностью и своевременно сдали экзамены студенты всех выпускных курсов и III курса специальности «Физика» и «Математика». Самая низкая успеваемость у студентов II курса, особенно специальности «Математика» и «Общетеchnические дисциплины» 65,4 и 53,7% соответственно по сравнению с их же успеваемостью в прошлом учебном 1976-1977 году-75,2 и 81,8%.

Одной из основных причин низкой успеваемости студентов была их низкая трудовая дисциплина, по мнению деканата. Деканат и общественные организации в течении года занимались воспитанием этих студентов. Проводились разного рода мероприятия, такие как: групповые и курсовые комсомольские собрания, расширенные заседания деканата, беседы с приглашением родителей. Но пользу все это принесло незначительную. Как считали участники собраний, было упущено самое главное- создание здорового климата, хорошего коллектива на первом курсе. В качестве примера приводился II курс. На курсе 2 группы и обе разные. В группе куратора Автояна А.К. дела обстоят на должном уровне, в другой же группе, куратором которой на I курсе был другой преподаватель, значились пропуски к занятиям, слабая подготовка к ним и опоздания. Этот факт говорил о том, что необходим был тщательный подбор кураторов в группы первых курсов. Успеваемость студентов II курса специальности «Математика» оставляла желать лучшего. Согласно анализу, из первоначального набора их осталось 80, то есть 20 студентов в

связи со слабыми знаниями и способностями были отчислены на I и II курсах. Однако фиксировалось дальнейшее снижение успеваемости. Основная проблема студентов была по предметам алгебра и геометрия. Эти дисциплины студенты изучали под руководством одних и тех же преподавателей на протяжении 2 лет. Статистика показывала, что знания студентов не прогрессировали, а ухудшались. Параллельно, улучшилась успеваемость студентов III курсов. Явление это вполне нормальное, но его могло бы и не быть, если бы не кропотливая работа преподавателей Кравцова Л.Н., Елфимов Л.И., Котенок В.В. Таким образом, успеваемость на факультете в основном была низкой из-за сложности таких дисциплин как, алгебра и геометрия. Руководство старалось устранить подобную тенденцию за счет факультативных курсов, должного результата не получилось, так как организация студенческой работы была недостаточно хорошей [35].

В институте на факультете сохранился педагогический стиль управления. Важным компонентом, которого являлась общественно-воспитательная работа. Соответственно заострялось внимание на таких факторах, как кураторская работа, деятельность учебно-воспитательной комиссии, эффективность воздействия методической комиссии. Проведя анализ отчета об учебно-воспитательной работе коллектива физико-математического факультета, следует отметить, что руководством факультета проводилась определенная работа по организации учебно-воспитательной работы и повышению качества знаний студентов. Работа факультета проводилась в соответствии с планом, утвержденном на Совете факультета. Заслуживает внимания работа кураторов I-II курсов по сохранению контингента студентов и организации воспитательной работы в группах. Активно и

плодотворно работала методическая комиссия факультета, под председательством Чередовой В.П. Фиксировалось увеличение количества отличников на факультете. Большую работу проводила учебно-воспитательная комиссия во главе с председателем Золотухиным Б.Н. Спецкурсы и спецсеминары были направлены на формирование практических знаний и навыков учебно-воспитательной работы в школе. Для чтения спецкурсов приглашались профессора из других вузов.

Однако в работе факультета имели место ряд существенных недостатков. В отдельные периоды учебного года расписание занятий составлялось некачественно, график контроля за ходом самостоятельной работы студентов составлялся с опозданием. Очень низкая успеваемость наблюдалась на вторых курсах специальностей «Математика» и «ОТД», в основном по математическим дисциплинам и физике. Не все выпускники явились к местам распределения на работу.

Воспитательная работа во всех ее аспектах согласно стандартам Советской высшей школы, традиционно являлась не менее важным и ответственным сектором. Данный вопрос заслуживал обсуждения на одном из Советов факультета. Вопросы воспитательной работы и организаций учебно-воспитательного процесса дополнительно разбирались на Совете факультета 23 декабря 1977года.

Совет факультета постановил:

1. Деканату своевременно доводить до студентов и кураторов качественно составленный график контроля самостоятельной работы.

2. Кафедрам оказать меры к оказанию методической помощи студентам имеющие академические задолженности, и добиваться ликвидации академических задолженностей к 1 января 1978г.

3. Улучшить проведение педагогической практики в школах, просить ректорат обсудить на Совете института вопрос о роли педпрактики в формировании профессиональных качеств студентов.

4. Кафедрам и общественным организациям усилить воспитательную работу на выпускных курсах и привить чувство гражданского долга.

5. Обязать заведующих кафедрами нагрузку между преподавателями распределять с учетом возможностей составления расписания.

Таким образом, деканат и профессорско-преподавательский корпус актуализировали проблему общественно-воспитательной работы [36].

Согласно устоявшейся традиции и официально действовавшему официозу, следовало отслеживать творческий, производственный путь дипломированных специалистов, с указанием их места работы. Выпускники после окончания учебных заведений, распределялись на места назначения согласно плану междуведомственного распределения специалистов. Из 10785 чел. направленных по окончании вузов в отрасли народного хозяйства на 21 января исследуемого года, прибыло 10263, не прибыло 522 человека или 4,8%. Из 10034 со средним специальным образованием прибыло 8635 человек, не прибыло 445 человека. Распределение студентов большинства учебных заведений проходило согласно «Положения о персональном распределении».



По институту своевременно были оформлены и предоставлены в Министерство необходимые документы [37].

Наряду с этим в некоторых учебных заведениях допускались нарушения плана междуведомственного распределения. Так, в Джамбульском технологическом институте легкой промышленности, предоставлялось право самостоятельного трудоустройства 58 выпускникам. На некоторых из них не было предоставлено никаких документов. Несмотря на указания Министерства от 14 мая №258, некоторые вузы так и не провели перераспределение молодых специалистов к местам назначения [37].

Таким образом, Министерство высшего и среднего специального образования занималось распределением выпускников, на места в которых остро ощущался дефицит молодых специалистов. В работе присутствовали и существенные недостатки, такие как: не прибытие на места распределения специалистов или самостоятельное трудоустройство некоторых выпускников. Дальнейшая работа Министерства была направлена на устранение подобных инцидентов. Работала велась в непосредственной связи Министерства с ректорами вузов и директорами средних специальных учебных заведений, которые были подотчетны Министерству [38].

Деканат, учебно-воспитательная комиссия и общественные организации, предпринимали различные меры по сохранению контингента студентов. Об этом говорилось не раз на курсовых собраниях студентов, которые проводились ежемесячно. По результатам межсессионных аттестации выявлялись неуспевающие студенты, к которым прикреплялись в группах более сильные студенты. О неуспеваемости отдельных студентов сообщалось их родителям. После зимней экзаменационной сессии деканат и УВК

факультета разослали родителям студентов письма с информацией об успехах студентов. Это повлияло на улучшение успеваемости некоторых студентов, но эффект был слишком незначительный. Выявился факт того, что некоторые родители были не в состоянии влиять на своих великовозрастных детей. Об этом заявляли родители студентов Недовесов и Стратоновича, Чяльцева и Пестрецова и ряд других. Значительную роль в сохранении контингента студентов играли кураторы групп. Так, у таких кураторов как, Ступина М.М и Шляховчук Б.А отчислено минимальное количество студентов [39].

В исследуемый период, партия и правительство уделяло особое внимание вопросам нравственного воспитания, улучшения жилищно-бытовых условий и санитарно-гигиенического воспитания студентов вообще и особенно проживающих в общежитиях. Этот вопрос постоянно находился во внимании Министерства просвещения Казахской ССР. Ректорат, партийное бюро, комсомол этим вопросам так же уделяли особое внимание. Проверки Обкомом Компартии КазССР фиксировали, что жилищно-бытовые условия, идейно-воспитательная работа оставалась на удовлетворительном уровне, хотя общежития были переоснащены. Например, в общежитии №1 по проекту, без первого этажа, должно было проживать 257 человек. Фактически проживало 315 студентов. Таким образом, улучшения жилищно-бытовых условий студентов не было доведено до конца, хотя и были попытки. Было предпринято множество мероприятий по улучшению состояния общежития, особенно снаружи. Привлекались и сами студенты для облагораживания территории общежития и сохранения санитарно-гигиенических норм внутри корпусов. Хотя во многом, привлечение студентов к труду было в добровольно-принудительном порядке.

В условиях развития данного периода, научно-технической революции, быстрого роста образованности, роль и значение библиотек и их информационно-библиографические функции значительно возросли. Расширялась и углублялась их задача в коммунистическом воспитании молодежи и подготовки высококвалифицированных специалистов. Библиотечные работники были вооружены важными постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР, как «О повышении роли библиотек коммунистическом воспитании», «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», «О 110 годовщине со дня рождения В.И. Ленина» и др. В штатном режиме осуществляя работу по обслуживанию своих читателей [40 с. 26].

Таким образом, в основе всех основных направлений деятельности библиотеки были «Постановления ЦК КПСС от 8 мая 1974г. «О повышении роли библиотеки в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе». Библиотека вела активную пропаганду Коммунистической партии и советского государства, оказывала помощь преподавателям, общественным организациям института в коммунистическом воспитании студентов. Библиотека ответственно и своевременно подходила к формированию книжных фондов. На кафедры рассылались тематические планы. В целом, работа библиотеки осуществлялась достаточно оперативно и по своему содержанию вполне соответствовала и удовлетворяла основные требования, выдвигаемые ЦК КПСС.

Таким образом, на базе педагогического института функционировали кафедры, ориентированные на подготовку специалистов в области физики, математики и общетехнических дисциплин. Выпускники данных специальностей получали

комплексную подготовку и составляли основу промышленных и педагогических кадров, квалифицировавшиеся на преподавании точных дисциплин.

### **2.3 Рудненский индустриальный институт - кузница промышленных кадров**

Основан в 1978 году. История создания вуза тесно переплетается с историей города Рудного и Соколовско-Сарбайского горно-обогатительного комбината (ССГОК), строительство которого развернулось в 50-х годах на уникальном месторождении железных руд в Кустанайской области. Около 20 тысяч молодых людей съехались со всех концов страны по комсомольским путевкам строить гигант горно-рудной промышленности в Казахстане. Открытие в городе Рудном на базе ССГОКа вечернего филиала Казахского горно-металлургического института приходится на начало 1960-х годов. Чтобы создать необходимые условия для молодежи в получении высшего образования без отрыва от производства, Рудненский горком КП Казахстана, руководство Соколовско-Сарбайского горно-обогатительного комбината и трест «Соколоврудстрой» в мае 1959 года обратились в ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ и Министерство высшего и среднего специального образования СССР с просьбой организовать подготовку инженерных кадров на месте. С этого момента начал функционировать вечерний факультет, который вел подготовку специалистов без отрыва от производства. Первым деканом факультета был назначен Иван Иванович Пляскин, кандидат технических наук, окончивший КазГМИ. Открытие вечернего индустриального факультета КазГМИ в г. Рудном на базе Соколовско-Сарбайского горно-обогатительного комбината явилось началом

развития в Казахстане вечернего и заочного образования на периферии. Осенью 1959 года около 100 рабочих были зачислены в ряды студентов вечернего факультета [41].

В исследуемый период ударными темпами шла всесоюзная стройка, соответственно возрастала потребность в кадрах горных и строительных специальностей. В 1961 году на вечернем факультете филиала обучалось уже более 500 студентов. Первые 3 года филиал готовил горных инженеров, инженеров-электромехаников, инженеров-строителей, технологов. Был один вечерний факультет, с 1962 года начала функционировать подготовка специалистов по дневной и заочной форме обучения. За исследуемый период, филиал подготовил 1296 инженеров-строителей, 579 горных инженеров-электромехаников, автоматчиков, 205 горных инженеров-технологов, 271 горных инженеров. Для сравнения, в 1913 г. на весь Казахстан приходилось всего семь горных инженеров. В исследуемый период, только дневной формой обучения было охвачено 1500 студентов. Возросший контингент студентов, а также наличие трех форм обучения (очной, вечерней, заочной) и в целях улучшения руководства учебным процессом, вечерний факультет был преобразован в филиал Казахского политехнического института. Директором филиала КазПТИ был назначен главный энергетик комбината кандидат технических наук, доцент Иосиф Семенович Свердель, ранее возглавлявший кафедру электротехники [41].

Дирекция, партийная организация филиала КазПТИ всю свою работу направляла на то, чтобы вести подготовку инженеров на уровне современных требований и задач коммунистического строительства. Это находило отражение в конкретных мероприятиях и социалистических обязательствах. Повышение

трудовой активности преподавателей и студентов вызвало обсуждение проекта и принятие новой Конституции СССР. В результате чего, успеваемость по дневной форме обучения составила 92,4%, что на 1,7% выше в сравнении с предыдущими годами обучения. А успеваемость по вечерней форме обучения повысилась на 6,5%. Достижение таких результатов было за счет значительной активизации работы по совершенствованию учебного процесса. Например, разработка методических карт позволила создать методические комплексы по каждой дисциплине; в лекциях по фундаментальным и общеинженерным дисциплинам начал шире применяться метод проблемного изложения материала; обогатилось содержание лабораторных работ по дисциплинам горного профиля и по некоторым общеинженерным дисциплинам в связи с проведением практики на производстве. На занятиях по организации и планированию, а также по конкретной экономике в качестве исходного материала для курсовых проектов преподаватели начали использовать реальный материал строительного и горного производства [42].

Таким образом, руководством филиала были предприняты мероприятия по улучшению качества учебного процесса, путем внедрения новых форм обучения, методов подачи материала и приближения обучения к реальному производственному процессу.

Большое внимание в работе филиала уделялось организации самостоятельной работы студентов. На основе изучения их бюджета времени определялся рациональный объем самостоятельных занятий в зависимости от специальности, курса обучения и конкретных учебных дисциплин. Проводился регулярный анализ хода выполнения заданий, который позволял вносить в учебный процесс необходимые коррективы. В целях координации и

совершенствования методики преподавания, создавались и успешно функционировали методические бюро факультетов и методических советов института [43].

Регулярно проводились научно-теоретические и научно-методические конференции. Преподаватели филиала участвовали в научно-методических конференциях вузов Москвы, Свердловска, Магнитогорска, Новосибирска.

Рост студенческого коллектива филиала за семилетие выглядел следующим образом: 100 студентов-производственников в 1959г. и 1900 на 1 января 1966 года. Хорошим пополнением квалифицированных кадров ССГОКа и треста «Соколоврудстрой», явились два первых выпуска вечернего отделения, около 200 студентов [44].

Вместе с тем, филиал испытывал трудности по укомплектованию научно-педагогическими кадрами. Кандидатами наук были ставший первым директором филиала И.И. Пляскин, затем сменивший его И.С. Свердель, декан горного факультета Г.М. Щербак, геолог З.Д. Мальцева. Но уже тогда стало формироваться ядро будущего коллектива ППС из специалистов, пока без степеней и званий, но с большим производственным опытом. Среди них Э.А. Таск, И.К. Шаповал, В.Г. Мельник, З.Я. Райнес, С.П. Юшков, Т.И. Маулямбаев, Г.М. Уличкин, А.И. Козловских, А.А. Ансабаев, А.К. Жумагалиев, И.П. Киров, Т.К. Герасимова, М.М. Романова, М.В. Дьячкова, В.М. Чечнева, В.И. Губанова, Ж.С. Жангисин и многие другие. Они учили студентов и учились сами. Большинство из них, защитив диссертации, получив ученые степени и звания, внесли ощутимый вклад в дело подготовки кадров и развития науки в регионе.

Так же, намечались пути дальнейшего совершенствования учебно-методической работы. Вместе с тем, присутствовали в работе и трудности объективного характера. Следует заметить, что данный вид обучения служил главным образом как форма повышения квалификации работающей молодежи. Однако были и случаи, когда в институт по объявлению о наборе идут люди, о намерениях которых предприятия зачастую не только не знали, но и не хотели знать. Были зафиксированы случаи, когда абитуриент сдал успешно вступительные экзамены, зачислен в вуз, начинает посещать аудиторские занятия, а руководство производственного коллектива не создает студенту условий для успешной учебы. Порой случалось и такое, что «вечернику» не предоставляли положенные ему льготы для самостоятельной работы и сдачи сессии, не считаясь ни с чем, отправляли в длительные командировки даже с выпускного курса. Каждый студент, работающий на ССГОКе, мог пропустить одну треть аудиторских занятий [42].

В связи с изложенным выше возникает сомнение в целесообразности подготовки специалистов без отрыва от производства по ныне существующим на вечернем факультете РИИ специальностям. Здесь уместно было бы плановым органам города реально определить потребность в тех или иных специалистах, а предприятиям на этой основе направлять на обучение в вуз своих работников с обязательным учетом мнения общественных организаций. Полезно было разработать мероприятия по обеспечению преемственности во всей системе обучения без отрыва от производства, начиная от подготовки рабочей молодежи к выбору профессии, поступления в вуз до завершения его и перехода на работу по приобретенной специальности.



В соответствии с возникшей проблемой ректорат направил письма руководителям ССГОКа, трестов «Соколоврудстрой», «Железобетон-стройдеталь» с просьбой дать предложения о целесообразности дальнейшей подготовки инженеров по указанным выше и другим более перспективным на предприятиях специальностям. Вопрос, на наш взгляд, требовал немедленного решения, причем с позиции народнохозяйственных интересов.

На протяжении многих лет ежегодно для оказания организационной, учебно-методической помощи, участия в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), чтения лекций студентам, аспирантам-производственникам и приема экзаменов в филиал регулярно выезжали из головного вуза ученые-педагоги: доктор философских наук, профессор К. Бейсембиев, доктор экономических наук, профессор М. Мильграм, доценты, кандидаты наук С. Горшин, С. Карамендин, К. Омаров, А. Чукобаев, Ж. Буртаев, Г. Бочкарев и другие [42].

Во второй половине 60-х годов в связи с ростом численности студентов выявилась проблема нехватки учебных площадей. Филиал размещался в корпусе, переоборудованном из жилого дома. Руководством было принято решение, по расширению площади филиала за счет еще 2-х жилых домов, переоборудованных с помощью студентов. Вместе с тем Минчерметом СССР были выделены средства, подготовлена проектно-сметная документация и начато строительство комплекса учебных зданий и общежитий. Большую помощь оказывал директор ССГОКа Николай Фадеевич Сандригайло.

Студенты также принимали активное участие в строительстве специализированного учебно-лабораторного корпуса и общежития в 1966г.

Создание для студентов более благоприятных бытовых условий позволило общежитие, полученное в марте 1969 года на основании постановления бюро Кустанайского обкома КП Казахстана и Исполкома депутатов трудящихся, выделенное ССГОКом.

В январе 1971 года (приказ МВиССО Каз.ССР № 33) директором Рудненского филиала КазПТИ был назначен кандидат технических наук Э.А.Таек. Его творческая энергия и большие организаторские способности явились одним из важнейших факторов развития единственного в те годы технического вуза в северо-западном регионе Казахстана. В феврале 1973 года было досрочно сдано в эксплуатацию студенческое общежитие на 784 места с встроенной столовой на 100 мест. В конце 1972-1973 учебного года досрочно принят в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус на 1500 мест, общей площадью 11,4 тысяч м<sup>2</sup> [44].

Таким образом, одновременно с организацией учебного процесса проводились фундаментальные и прикладные исследования, формировались научные направления, складывались научные творческие связи с ведущими вузами СССР и Казахстана. Главным куратором по-прежнему оставался Казахский политехнический институт. Молодые преподаватели направлялись в аспирантуру и докторантуру Московских горного и инженерно-строительного институтов, Московского института стали и сплавов, Ленинградских горного и строительного институтов, Киевского инженерно-строительного, Уральского политехнического и других ведущих вузов.

Приказом МВиССО Каз. ССР №980 от 27.12.68 г. был организован с 1 января 1969 года научно-исследовательский сектор, который способствовал расширению тематики научно-

исследовательских работ, привлечению более широкого круга преподавателей, сотрудников и студентов к научным исследованиям.

Научно-исследовательская работа проводилась, главным образом, на хоздоговорной основе по направлениям:

1. Оптимизация режима горных работ на карьерах ССГОКа;
2. Механизация и автоматизация производственных процессов на открытых разработках месторождений полезных ископаемых;
3. Интенсификация технологических процессов обогащения полезных ископаемых;
4. Исследование влияния динамических воздействий осадок фундаментов на несущие конструкции зданий и сооружений;
5. Охрана труда на предприятиях [44].

С 1975г. институт (кафедра электрофикации и автоматизации горных работ) начал сотрудничать с комбинатом «Кустанайасбест», в деле модернизации устройств управлений, контроля и защиты электроприемников на базе полупроводниковой техники и логических элементов. Изготовленные институтом приборы и устройства успешно внедрялись на предприятия. На Качарском ГОКе в 1985г. была внедрена система автоматического управления внутренним электроснабжением карьера. Автором являлся кандидат технических наук Б.Б. Утегулов. Это новшество позволило повысить надежность электроснабжения потребителей. На кафедрах электротехники и обогащения полезных ископаемых разрабатывались методы с целью повышения переработки руд и их отходов, с целью повышения комплексности использования сырья. Перспективную и весьма актуальную на тот период работу выполняли специалисты кафедры строительного производства. По

заданию Госстроя СССР велись наблюдения за режимом промерзаний грунтов на территории Северного Казахстана [45].

Активно участвовали в научных исследованиях и студенты института. Многие из них добивались неплохих результатов. Так, например, дипломный проект Е.И.Семченко «Комплексная механизация цеха топливоподачи ТЭЦ» была рекомендована к внедрению на производстве. Участники республиканского конкурса Умурзакова, Денисова, Прибыткова были награждены Грамотой Всесоюзного химического общества им. Д.И. Менделеева. Разработанная и изготовленная студентами аналоговая машина «Анара» была удостоена диплома I степени на ВДНХ и КазССР.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав института показывал хорошие результаты в научных исследованиях. Оборудования и приборы, изготовленные ими, активно использовались на производстве, что является показателем высокого качества. Большой резерв повышения эффективности научной работы в институте, виделся в укреплении связей с производством и ведущими научными центрами страны. В связи с созданием на предприятиях заводского сектора науки, было бы целесообразно в ряде случаев, проведение совместных исследований преподавателей института и научных работников предприятия.

На базе филиала в 1967 г. был создан студенческий отряд, работавший на восстановление города Ташкента после землетрясения. Также, строй отряды работали в составе сводного казахстанского отряда в город Тольятти на строительстве Волжского автомобильного завода, студенты строили дома и производственные помещения в районах Кустанайской области.

Традиционно, как и многие студенты республики, студенты филиала ежегодно принимали участие в уборке урожая в качестве комбайнеров в совхозах Кустанайской области. За добросовестное отношение к труду и высокие производственные показатели многие студенты награждались похвальными грамотами и медалями. Например, студент В. Шерер был награжден медалью «За доблестный труд», студент С. Бобрович награжден медалью «За трудовое отличие».

Таким образом, созданный в филиале научно-технический потенциал позволил получить статус самостоятельного института. Качественная организация учебного процесса позволяла успешно решать основные задачи, поставленные высшей школой. В частности, подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными, но и высокими политическими и деловыми качествами.

## **Заключение**

Проанализировав архивные материалы по теме исследования можно сделать ряд выводов. Формирование профессиональных кадров для промышленности и сельского хозяйства Костанайской области в 60-80 годы XX века осуществлялась планомерно, с постоянным нарастанием качества и количества, подготовленных специалистов. Изменялся экономический базис в государстве, изменялась и состояние материальной базы их подготовки.

Следует отметить и обратить внимание на тот факт, что широко разветвленная в республике в 60-80-е годы сеть профессионально-технических училищ СУЗов и ВУЗов самоликвидировалась в период кризиса 90-х годов, так как оказалась никому не нужной, вследствие закрытия многих промышленных предприятий. В настоящее время ситуация резко изменилась к лучшему. Многие крупные индустриальные объекты считают необходимым открытие специализированных учебных заведений по подготовке кадров для работы на данном предприятии.

Поэтому предложенный нами опыт формирования профессиональных кадров для промышленности и сельского хозяйства Костанайской области в 60-80 годы XX века является ценным, нет необходимости изобретать новое без учета прекрасно себя зарекомендовавшего старого. Таким образом, по инициативе президента страны Нурсултана Назарбаева в Казахстане в последнее время начат процесс модернизации системы технического и профессионального образования, с тем, чтобы страна получала эффективных и конкурентоспособных специалистов. Ведь в условиях переживаемой четвертой промышленной революции требуются принципиально новые

подходы к вопросам подготовки кадров с новым технологическим укладом.

В ближайшее время по инициативе Лидера нации более 70% государственных учебных заведений профессионально-технического образования будут переоснащены современным учебно-производственным и технологическим оборудованием, информационными технологиями. На обновление и переоснащение учебных заведений современным учебно-производственным и технологическим оборудованием будут привлечены средства из местного, республиканского бюджета, работодателей, за счет заемных средств международных организаций.

Исходя из опыта, по формированию профессиональных кадров для промышленности и сельского хозяйства в Казахстане в 60-80 годы XX века данная работа всегда осуществлялась планомерно и под деятельным руководством республики. Стоит отметить, что на современном этапе, Казахстан первый среди стран СНГ создал на базе бывшего начального и среднего профессионального образования систему технического и профессионального образования, что позволило придать подготовке кадров техническую направленность и присваивать несколько уровней квалификации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ГАКО. Ф1611. Оп.1. Д33. Л3
2. ГАКО. Ф1611. Оп.1. Д33. Л5
3. ГАКО. Ф1611. Оп.1. Д33. ЛЛ23-36
4. ГАКО. Ф1611. Оп.1. Д33. ЛЛ1-32
5. ГАКО. Ф1509. Оп.1. Д10. ЛЛ1-5
6. ГАКО. Ф.1509. Оп.1. Д12. Л.1
7. ГАКО. Ф1509. Оп.501. Д17. ЛЛ1-10
8. ГАКО. Ф1509. Оп.2. Д158. ЛЛ1-56
9. ГАКО. Ф.1509. Оп.2. Д172. ЛЛ1-7
10. ГАКО. Ф1544. Оп 2. Д16. ЛЛ1-15
11. ГАКО. Ф1544. Оп.2. Д20. ЛЛ1-103
12. ГАКО. Ф1544. Оп.2. Д20. ЛЛ60-62
13. ГАКО. Ф1544. Оп.2. Д20. ЛЛ15-18
14. ГАКО. Ф1544. Оп.2. Д20. ЛЛ23-27
15. ГАКО. Ф1544. Оп.2. Д20. ЛЛ19-36
16. ГАКО Ф.1644. Оп.2. Д30. ЛЛ5-6-7
17. ГАКО Ф.1509. Оп.2. Д172. ЛЛ1-7
18. ГАКО. Ф1544. Оп.2. Д20. ЛЛ1-103
19. ГАКО. Ф1608. Оп.4. Д16.Св.2.ЛЛ1-20
20. Терновой И.К. Костанайская область: прошлое и настоящее. -2007. 475 с.
21. ГАКО. Ф1608. Оп.4. Д16. ЛЛ31-32
22. ГАКО. Ф1608. Оп.4. Д16. ЛЛ36-38
23. ГАКО. Ф.1608. Оп.4. Д41. ЛЛ43-44
24. ГАКО. Ф1271. Оп.4. Д.246. Л1-7
25. ГАКО. Ф1271. Оп.4. Д.246. Л1-3
26. ГАКО. Ф1271. Оп.4. Д246. Л4-5
27. ГАКО. Ф1271. Оп.4. Д246. Л5-6



28. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л3
29. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л4
30. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л5
31. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л5-7
32. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л8-11
33. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л9-13
34. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л10-11
35. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л12-13
36. ГАКО. Ф1271. Оп.4.Д246.Л16-18
37. ГАКО. Ф1544. Оп.2.Д34.Л4
38. ГАКО. Ф1544. Оп.2.Д34.Л1-3
39. ГАКО. Ф1544. Оп.2.Д34.Л4-7
40. Из истории Костаная: Сборник материалов и документов. - Костанай. – 2004.
41. Об организации в городе Рудном индустриально-педагогического института: [Постановление Совета Министров СССР] // Рудненский рабочий. -1978. – 3 янв.
42. Рудненский индустриальный [Статьи] Э. Таск. Рождение вуз. А. Теряников. Учеба-дело не только личное. А. Ансабаев. Без отрыва от производства // Ленинский путь. - 1978. – 13 июля.
43. Открыт новый институт в г.Рудном // Ленинский путь. - 1978. – 5 янв.
44. Сероусов В. В научном поиске-студенты: [студенты РИИ производству ССГОК] // Ленинский путь. - 1982. – 24 сент.
45. Сущенко И. Союз труда и науки: [РИИ] // Рудненский рабочий. - 1983. – 20 окт.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

46. Нусупбеков А.Н. Формирование рабочего класса. – А.,1970. - 257 с.

47. Ахметов А.Р. История становления рабочего класса в Казахстане. – А.,1974. - 280 с.

48. Костанайская область: страницы истории 1936-2006 гг. Сборник документов. - Костанай. – 2006.

49. Как был образован наш пединститут: [использованы материалы Костанайского областного архива] // Костанайские новости. - 2007. – 11 сент.

50. Маланьин А. В союзе с производством: [об укреплении связи Костанайского СХИ с хозяйствами области] // Ленинский путь. - 1987. – 23 апр.

51. Ким Г. Двадцать лет спустя: [о КСХИ] // Ленинский путь. - 1988. – 13 апр.

52. Джумабаев Н. Институту четверть века: [КСХИ] // Кустанаец. -1991. -15 янв.

53. Костанайский СХИ приглашает: [правила приема в вуз] // Казахстанская правда. - 1991. - 27 июня.

54. Новый факультет КСХИ // Кустанаец. - 1992. – 20 июня.

55. Осень. Студенты на картошке: [в совхозе Бурлинский, Комсомольского р-на студенты КСХИ] // Кустанайские новости. - 1993. – 10 сент.

56. Шуленова М. С милым рай и в «общаге»: [о социальном исследовании, о социально-экономическом и политическом положении студенчества] // Ленинский путь. - 1992. – 24 апр.

57. Нуртазинов М. Кого учить в педвузах? [о Костанайском педагогическом институте] // Ленинский путь. - 1991. – 12 фев.

58. Костанайский педагогический институт им. 50-летия СССР // Ленинский путь. - 1992. – 7 июля.

59. Александров В. Новар от студентов: [в КПИ будут набирать коммерческие группы] // Ленинский путь. - 1992. – 14 июля.

60. Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов в вузах Костанайской области // Костанайские новости. - 1974. – 10 -13 с.

61. Галиева С. Лучше всего учиться в Рудном // Ленинский путь. - 1989. – 8 июня.

62. Трегубенко А. Новые специальности для села: [КСХИ] // Новый путь. - 1994. – 13 мая.

63. Поезжалов В. И только «тройка»: [о снижении уровня знаний абитуриентов СХИ] // Костанайские новости. - 1994. – 24 авг.

64. Поступайте учиться заочно в СХИ // 365 дней. -1996. -19 июля. – 5 с.

65. Вольник И. Можно учиться и заочно: [заочная форма обучения в КСХИ] // Ленинский путь. - 1997. – 2 с.

66. Бадрахманова Ж. Общежитие - наш дом родной: [общежитие Костанайского индустриально-педагогического техникума] // Кустанаец. - 2003. – 2 дек. – 2 с.

67. Теория и практика: [Костанайский индустриально-педагогический техникум] // Костанайские новости. - 1993. – 3 июля.

68. Колледжи теперь не редкость: [о преобразовании Костанайского индустриально-педагогического техникума в колледж] // Костанайские новости. - 1993. – 1 июня.

69. В индустриально-педагогический техникум: В вуз после курсов // Кустанаец. - 1992. – 18 март.

70. В индустриально-педагогическом техникуме: [для жильцов общежития] // Кустанаец. - 1992. – 18 март.

71. Цхай А. Они выводят в мастера: [Костанасйкий индустриально-педагогический техникум] // Ленинский путь. - 1991. - 23 нояб.

72. Приглашает Костанайский индустриально-педагогический техникум // Ленинский путь. - 1991. – 30 июня.

73. Цхай А. Здесь готовят мастеров. [КИПТ] // Ленинский путь. - 1976. – 29 сент.

74. Скоропулов Н. Первые ласточки // Ленинский путь. - 1969. - 7 марта.

75. Об организации в г. Рудном индустриально-педагогического института: [Постановление Совета Министров СССР] // Рудненский рабочий. - 1978. – 3 янв.

76. Институт вечером: [РИИ] // Рудненский рабочий. - 1981. -3 дек.

77. Рудненский индустриальный. [Статьи] Э.Таск. Рождение вуз. А. Теряников. Учеба-дело не только личное. А. Ансабаев. Без отрыва от производства // Ленинский путь. - 1978. – 13 июля.

78. Третий в стране: [РИИ] // Рудненский рабочий. - 1978. -12 апр.

79. Открыт новый институт в г. Рудном // Ленинский путь. - 1978. - 5 янв.

80. Дьяченко Л. Главная задача: [РИИ] // Рудненский рабочий. - 1982. – 4 сент.

81. Уличкин Г. Без отрыва от производства: [РИИ] // Лисаковская новь. - 1983. – 9 фев.

82. Ростов С. День открытых дверей: [РИИ] // Рудненский рабочий. - 1983. – 12 мая.

*Симонов Сергей Васильевич  
Шварцкоп Ольга Николаевна*

**История формирования профессиональных кадров для  
промышленности и сельского хозяйства Костанайской области  
в 60-80 годы XX века**

***МОНОГРАФИЯ***

*Компьютерная верстка  
О.Н. Шварцкоп*

**ISBN 978-5-931622-174-6**

**Подписано в печать 07.05.2019**

**Формат 60x84/16**

**Бумага типографская. Объем 6,25 уч.-изд. л. Тираж 50 экз.**

**Заказ № \_\_\_\_**

**Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательства ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159**